

ALCANCE DEL PROGRAMA “NUTRICIÓN Y AFECTO EN EL MARCO DE LA ATENCIÓN INTEGRAL PARA NIÑOS Y NIÑAS MENORES DE CINCO AÑOS, SISBEN I Y II, DEL MUNICIPIO DE PASTO”; CASO: NIDO NUTRIR CUJACAL, PERIODO MARZO - NOVIEMBRE DE 2011.

MARIO ANDRÉS HERNÁNDEZ LÓPEZ

**UNIVERSIDAD DE NARIÑO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS
DEPARTAMENTO DE SOCIOLOGÍA
PASTO – NARIÑO
2013**

ALCANCE DEL PROGRAMA “NUTRICIÓN Y AFECTO EN EL MARCO DE LA ATENCIÓN INTEGRAL PARA NIÑOS Y NIÑAS MENORES DE CINCO AÑOS, SISBEN I Y II, DEL MUNICIPIO DE PASTO”; CASO: NIDO NUTRIR CUJACAL, PERIODO MARZO - NOVIEMBRE DE 2011.

MARIO ANDRÉS HERNÁNDEZ LÓPEZ

Informe final de diplomado presentado como requisito parcial para optar al título de Sociólogo

**Asesor:
José Bolívar Morillo Unigarro
Sociólogo**

**UNIVERSIDAD DE NARIÑO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS
DEPARTAMENTO DE SOCIOLOGÍA
PASTO – NARIÑO
2013**

NOTA DE RESPONSABILIDAD

Las ideas y conclusiones aportadas en el siguiente trabajo son responsabilidad exclusiva del autor.

Artículo 1^{ro} del Acuerdo No. 324 de octubre 11 de 1966 emanado del Honorable Consejo Directivo de la Universidad de Nariño.

Nota de aceptación:

Firma del Presidente de tesis

Firma del jurado

Firma del jurado

RESUMEN

La presente describe el alcance del Programa “Nutrición y Afecto” en el marco de la atención integral para niños y niñas menores de cinco años, sisben I y II, del municipio de Pasto” y el proceso realizado dentro del nido nutrir Cujacal, a cargo de la Fundación María de Nazareth, siendo esta una institución de ayuda humanitaria, que desarrolla su accionar sin ánimo de lucro y bajo la filosofía cristiana de caridad y de ayuda al prójimo, brindando una atención integral que atiende diferentes factores como el social, el psicológico, el nutricional y especialmente el afectivo.

Se identificaron las actividades desarrolladas en cada una de las dimensiones establecidas dentro del Programa Nutrición y Afecto, como fueron Nutricional, Pedagógica y Sicosocial y la medida en que estas fueron construyéndose como respuesta a las necesidades de los niños beneficiarios, así mismo los procesos llevados a cabo lo largo del programa, donde se contó con el apoyo directo de la Alcaldía de Pasto, el ICBF y La Policía Nacional entre otras instituciones.

Se estudio el proceso de desarrollo del programa como parte activa de una Política Publica creada en torno a la importancia y el fortalecimiento de la atención integral a la primera infancia, teniendo en cuenta la responsabilidad social del Estado en los procesos de ayuda humanitaria, facilitando alternativas viables, sostenibles en el tiempo, de calidad, de pertinencia y de fácil acceso a la población mas vulnerable y con la integración de los diferentes sectores sociales.

ABSTRACT

This describes the scope of the program "Nutrition and Affection " as part of comprehensive care for children under five , SISBEN I and II , the town of Pasto " and the process undertaken within the nest nourish Cujacal , by Mary of Nazareth Foundation , this being a humanitarian institution that develops your nonprofit operate under the philosophy of Christian charity and helping others, providing a comprehensive care serving different factors such as social , psychological , especially the nutritional and emotional .

Activities in each of the dimensions set out in the Nutrition Program and Affection , as were Nutrition , Education and Psychosocial and the extent to which these were constructed in response to the needs of the beneficiary children , also identified the processes carried out throughout the program , which was counted with the direct support of the Mayor of Pasto , ICBF and the National Police among others.

The process of developing the program and active part of a Public Policy built around the importance and the strengthening of comprehensive early childhood care was studied , taking into account the social responsibility of the state in the process of humanitarian aid , providing alternative viable , sustainable over time , quality, relevance and easy access to the most vulnerable and the integration of different social sectors.

CONTENIDO

	Pág.
INTRODUCCION	11
1. ESTADO, POLÍTICAS PÚBLICAS, POBREZA Y PROCESOS DE AYUDA HUMANITARIA	16
2. EL PROGRAMA NUTRICIÓN Y AFECTO EN EL MARCO DE LA ATENCIÓN INTEGRAL A NIÑOS Y NIÑAS MENORES DE CINCO AÑOS.....	26
2.1 EJE NUTRICIONAL	32
2.2 EJE PEDAGÓGICO	32
3. LA FUNDACIÓN MARÍA DE NAZARETH, EL NIDO NUTRIR CUJACAL Y LOS PROCESOS DE ATENCIÓN EN EL PROGRAMA NUTRICIÓN Y AFECTO.	37
3.1. RESEÑA DE EL CENTRO EDUCATIVO Y DE PROTECCIÓN MARÍA DE NAZARETH.....	37
3.2. EL NIDO NUTRIR CUJACAL	45
3.3. PROCESO DE DESARROLLO DEL PROGRAMA	48
3.3.1. Desarrollo del Eje Pedagógico Marzo - Noviembre 2011.....	50
3.3.2. Desarrollo del Eje Nutricional.	62
3.3.3. Desarrollo del eje Sicosocial.	67
3.3.4. Análisis de resultados del Programa Nutrición y Afecto en el marco de la Atención Integral a niños y niñas menores de cinco años, indicadores empíricos necesarios para valorar las propiedades analíticas de los conceptos Afecto y Nutrición:	73
CONCLUSIONES	83
BIBLIOGRAFIA.....	86

LISTA DE CUADROS

	Pág.
Cuadro 1. Horario de actividades en el Nido Nutrir Cujacal.....	49
Cuadro 2. Minuta semana No. 1.....	65
Cuadro 3. Minuta semana No. 2.....	65
Cuadro 4. Minuta semana No. 3.....	66
Cuadro 5. Minuta semana No. 4.....	66
Cuadro 6. Minuta semana No. 5.....	67
Cuadro 7. Tabla de indicadores de nutrición de referencia OMS.	80
Cuadro 8. Indicadores de promedios de talla y peso de los niños y niñas beneficiarios del Nido nutrir Cujacal situación inicial Marzo.....	80
Cuadro 9. Indicadores de promedios de talla y peso de los niños y niñas beneficiarios del Nido nutrir Cujacal situación final Noviembre, después de 8 meses en el programa.....	81

LISTA DE GRAFICOS

	Pág.
Grafico 1. Número total de niños y niñas atendidos en el Nido durante el periodo Marzo - Noviembre de 2011.....	73
Grafico 2. Atención por edades al ingreso al Nido Nutrir Cujacal.....	74
Grafico 3. Distribución porcentual por género, de los niños y las niñas atendidos en el Nido Nutrir Cujacal.	75
Grafico 4. Personas responsables de los niños en sus hogares	76
Grafico 5. Nivel educativo de los padres.	77
Grafico 6. Ocupación de la madre.....	78
Grafico 7. Ocupación del padre.....	79

LISTA DE FIGURAS

	Pág.
Figura 1. Primera sede Fundación María de Nazareth, Convento de los Padres Capuchinos sector de Santiago	37
Figura 2. Inquilinato El Palacio barrió Santiago.....	38
Figura 3. Lote sector Cujacal actualmente Fundación María de Nazareth.....	40
Figura 4. Obra terminada Fundación María de Nazareth.....	40
Figura 5. Bloque Noruega	42
Figura 6. Guardería terminada.....	43
Figura 7. Niños beneficiarios.....	49
Figura 8. Celebración día de la virgen	51
Figura 9. Dinámica “Así vivo yo”	52
Figura 10. Actividad mi casa	53
Figura 11. Celebración onomástico de Pasto	55
Figura 12. Celebración 20 de julio	56
Figura 13. Zona recreacional	57
Figura 14. Trabajo Bloques Lógicos	58
Figura 15. Actividad en plastilina	60
Figura 16. Función de títeres	62
Figura 17. Desayuno.....	63
Figura 18. Jornada de pediculosis	64

INTRODUCCION

En Colombia existen aproximadamente 4.6¹ millones de niños menores de seis años, cifra que evidencia la importancia de la atención e intervención que esta población requiere, tanto en su contexto social, económico como cultural, una gran parte de la niñez colombiana presenta grandes insuficiencias y desventajas que afectan su normal desempeño, por lo cual se torna necesario crear espacios que permitan alcanzar los niveles normales de desarrollo, frente a los cuales el principal responsable debe ser el Estado.

Durante el año 2011 un 34% de la población colombiana se encontraba por debajo de la línea de pobreza y un 10%, alcanzo la pobreza extrema lo que dejo como resultado que 6 de cada 10 menores de seis años carezcan de un entorno protector², profundizando y acrecentando el abandono. Para este mismo año el departamento de Nariño alcanzo cifras superiores a las del nivel nacional, llegando a un 50.6% de pobreza y a un 16.3% de pobreza extrema afectando a un 68.7% de la población menor de seis años, a nivel local la ciudad de Pasto arroja estadísticas similares a las del contexto nacional y regional y de un total de 34.830 niños menores de seis años un 51.2% aproximadamente se encontraron por debajo de la línea de pobreza.³

Siendo un derecho fundamental la protección de la niñez y la infancia, amparado por la Constitución Política Colombiana de 1991, en su artículo 44, el cual establece la prevalencia de los derechos de los niños por encima de los demás” son derechos fundamentales de los niños: la vida, la integridad física, la salud y la seguridad social, la alimentación equilibrada, su nombre y nacionalidad, tener una familia y no ser separados de ella, el cuidado y amor, la educación y la cultura, la recreación y la libre expresión de su opinión, serán protegidos contra toda forma de abandono, violencia física o moral, secuestro, venta, abuso sexual, explotación laboral o económica y trabajos riesgosos.

Gozarán también de los demás derechos consagrados en la Constitución, en las leyes y en los tratados internacionales ratificados por Colombia. La familia, la sociedad y el Estado tienen la obligación de asistir y proteger al niño para garantizar su desarrollo armónico e integral y el ejercicio pleno de sus derechos. Cualquier persona puede exigir de la autoridad competente su

¹ DANE. Departamento Administrativo Nacional de Estadística. Proyección de Población 2005-2020

² EL TIEMPO. Director del DNP explica qué es ser pobre en Colombia. Bogotá D.C. 18 septiembre, [En línea]. [Consulta Noviembre 30 de 2012] 2011. Disponible en: <http://m.eltiempo.com/politica/director-del-dnp-explica-qu-es-ser-pobre-en-colombia/10385604>

³ ALCALDIA DE PASTO. Diagnostico Plan de Desarrollo 2008-2011.[En línea]. 2011. [Consulta Noviembre 30 de 2012] Disponible en <http://www.pasto.gov.co/index.php/nuestro-municipio/estadisticas-municipio-de-pasto>

cumplimiento y la sanción de los infractores. Los derechos de los niños prevalecen sobre los derechos de los demás.⁴

Así mismo la ley 1098 de 2006 conocida como el Código de infancia y adolescencia en su artículo 1 estipula como su finalidad garantizar a los niños, a las niñas y a los adolescentes su pleno y armonioso desarrollo para que crezcan en el seno de la familia y de la comunidad, en un ambiente de felicidad, amor y comprensión. Prevalecerá el reconocimiento a la igualdad y la dignidad humana, sin discriminación alguna. Y en su artículo número 17 instaura el Derecho a la vida y a la calidad de vida y a un ambiente sano. Los niños, las niñas y los adolescentes tienen derecho a la vida, a una buena calidad de vida y a un ambiente sano en condiciones de dignidad y goce de todos sus derechos en forma prevalente.

La calidad de vida es esencial para su desarrollo integral acorde con la dignidad de ser humano. Este derecho supone la generación de condiciones que les aseguren desde la concepción cuidado, protección, alimentación nutritiva y equilibrada, acceso a los servicios de salud, educación, vestuario adecuado, recreación y vivienda segura dotada de servicios públicos esenciales en un ambiente sano.

El Estado desarrollará políticas públicas orientadas hacia el fortalecimiento de la primera infancia. El artículo 29 de la ley 1098 de 2006 Código de la Infancia y Adolescencia, hace énfasis en el Derecho al desarrollo integral en la primera infancia. La primera infancia es la etapa del ciclo vital en la que se establecen las bases para el desarrollo cognitivo, emocional y social del ser humano. Comprende la franja poblacional que va de los cero (0) a los seis (6) años de edad. Desde la primera infancia, los niños y las niñas son sujetos titulares de los derechos reconocidos en los tratados internacionales, en la Constitución Política y en el nuevo Código de Infancia y Adolescencia. Son derechos impostergables de la primera infancia, la atención en salud y nutrición, el esquema completo de vacunación, la protección contra los peligros físicos y la educación inicial.⁵

En una sociedad con tan altos índices primero de pobreza y segundo de pobreza extrema, la población infantil es a menudo la más afectada, es por esto que cualquier acción que se tome en pro de la niñez traerá grandes repercusiones a futuro sobre el total de la sociedad. Las acciones de la cooperación internacional, junto a los esfuerzos internos de las instituciones encargadas de la atención a la Infancia pueden dar cuenta de que la inversión en la infancia se torna eficiente y eficaz, contribuyendo al desarrollo integral de niños y niñas menores de 6 años, demostrando que el desarrollo humano a partir de la infancia es una posibilidad,

⁴ Constitución política de Colombia. Bogotá: Norma, 1991.

⁵ Código de la infancia y adolescencia. Ley 1098 de 2006.

especialmente cuando se establecen alianzas entre la comunidad, el Estado, la academia, la cooperación internacional y la ayuda humanitaria.

Los logros que se han tenido en la última década en cuanto a la búsqueda del desarrollo de la Primera Infancia y la creación de Políticas Públicas en torno a esta, hablan por sí mismas de su gran importancia. Todos los procesos que se llevan a cabo en Colombia a través de la normatividad vigente encaminados a la protección y el cuidado de la Infancia; además de ser necesarios se tornan obligatorios, realizar un análisis de los resultados es clave con el fin de mejorar y destacar los programas existentes, como es el caso del proceso que se llevó a cabo por parte de la Alcaldía de Pasto a través del programa “Nutrición y Afecto” el cual se crea en beneficio del desarrollo integral de la Primera Infancia y cuyo objetivo es disminuir la desnutrición en los niños y niñas menores de cinco años en situación de pobreza y vulnerabilidad así como contribuir al mejoramiento de la dieta alimenticia y al nivel nutricional de la población, esto según lo propuesto en el Plan de Desarrollo Municipal “Pasto Mejor 2004-2007” en su eje de equidad y corresponsabilidad social, con el fin de propiciar condiciones que permitan cerrar brechas de equidad y exclusión social, y que continuó con el Plan de Desarrollo Municipal 2008-2011 “Queremos Mas-Podemos Mas” en el eje Equidad y Humanidad, con el programa “Nutrición y Afecto”, desarrollando la línea básica de intervención priorizada con la comunidad: recuperación de niños y niñas entre uno y seis años en situación de pobreza y vulnerabilidad, con desnutrición global y aguda, es importante resaltar el acompañamiento nutricional, pedagógico y de intervención familiar para lograr un proceso integral de calidad que se desarrollo en conjunto con dichos programas.

Para la presente investigación se tomo como población objeto de estudio al Nido Nutrir Cujacal y el programa desarrollado durante el periodo Marzo - Noviembre de 2011, el cual atendió de manera integral a cuarenta niños y niñas pertenecientes a población vulnerable tanto de la periferia de la ciudad, por su ubicación, como también de sectores deprimidos del centro de la misma, todos en situación de pobreza y de pobreza extrema, mediante un proceso educativo, social y preventivo que involucra no solo al niño sino también al núcleo familiar, encaminado a la reflexión, fomentando valores que permitan reconocer la propia problemática y ser gestor de actitudes positivas que les permitan gozar de una mejor calidad de vida. La presente investigación responde a la siguiente pregunta de investigación:

¿Cuál fue el alcance del programa “Nutrición y Afecto en el marco de la atención integral para niños y niñas menores de cinco años, SISBEN I y II, del Municipio de Pasto” en el Nido Nutrir Cujacal periodo Marzo - Noviembre de 2011?

Tomando como referente el Programa, se realizó un acercamiento a los procesos desarrollados en el Nido Nutrir Cujacal por parte de La Fundación María de Nazareth, la cual estuvo a cargo del manejo del mismo.

El objetivo general que dirigió este ejercicio investigativo fue el de:

Describir el alcance del Programa “Nutrición y Afecto en el marco de la atención integral para niños y niñas menores de cinco años, SISBEN I y II, del Municipio de Pasto”, en el Nido Nutrir Cujacal durante el periodo Marzo – Noviembre de 2011. Para lo cual se planearon como objetivos específicos:

- Caracterizar el Programa “Nutrición y Afecto en el marco de la atención integral para niños y niñas menores de cinco años, SISBEN I y II, del Municipio de Pasto”, respecto de sus ejes temáticos.
- Describir los procesos de desarrollo del Programa “Nutrición y Afecto en el marco de la atención integral para niños y niñas menores de cinco años, SISBEN I y II, del Municipio de Pasto”, en el Nido Nutrir Cujacal durante el periodo marzo - noviembre de 2011.
- Determinar según los informes trimestrales de atención cuál fue la cobertura alcanzada por el Programa “Nutrición y Afecto en el marco de la atención integral para niños y niñas menores de cinco años, SISBEN I y II, del Municipio de Pasto”, en el Nido Nutrir Cujacal.

La implementación de programas como el de los Nidos Nutrir, como parte de un modelo de desarrollo, busca apoyar la formación de los niños menores de seis años pertenecientes a los sectores de más bajos ingresos y de los estratos I y II del SISBEN garantizándoles una atención y unos cuidados integrales así como una alimentación balanceada.

En este sentido la presente investigación propende por un estudio que permita conocer cómo se desarrollan este tipo de programas y de qué manera se ven beneficiados los actores del programa, esto teniendo en cuenta que la niñez colombiana, se ve hoy en día como la más afectada por los problemas que acechan a la sociedad de aquí que las políticas y planes de gobierno se orienten a tratar combatir este flagelo, lo que permite que este estudio se constituya en un avance sustancial en lo relacionado con la niñez y su relación con la sociedad, además de convertirse en un marco de referencia y consulta para todo lo relacionado con este grupo poblacional.

La sociología como disciplina se enfoca en el estudio científico de los fenómenos sociales, en la búsqueda de su conocimiento, explicación, interpretación y descripción, por lo cual el presente ejercicio se justifica desde lo académico y lo personal para su desarrollo.

Desde la academia realiza un aporte significativo al considerar una temática que ha sido muy poco abordada desde el campo científico de la sociología, convirtiéndose así en un aporte a futuras investigaciones, la información obtenida

puede llegar a contribuir al mejoramiento de otros programas que se enfoque en la atención a Primera Infancia, además será material de consulta para estudiantes, profesionales y en general para quienes desarrollen investigaciones relacionadas con la Atención integral a la Primera Infancia.

Por otra parte el análisis de este tipo de programas, es un componente que se dimensiona como un aporte dentro del desarrollo comunitario una de las líneas de investigación del programa de Sociología de la Universidad de Nariño.

La investigación se desarrollo como un estudio de caso, bajo el paradigma cualitativo, a través de una lectura hermenéutica, buscando llegar a la descripción del ejercicio llevado a cabo en el proceso de atención que realiza el Nido Nutrir Cujacal en el programa “Nutrición y Afecto en el marco de la Atención Integral para niños y niñas menores de cinco años, SISBEN I y II, del Municipio de Pasto”, con el fin de identificar diferentes elementos que permitan puntualizar su desarrollo y características sociológicas, así como interpretar el sentido de su labor con la población en situación de vulnerabilidad social en el periodo de tiempo determinado.

Identificar las determinaciones cualitativas del todo, no es posible sin identificar las determinaciones cuantitativas de sus componentes, para lo cual se desarrollo una tabulación de los datos contenidos en los registros del Nido Nutrir Cujacal con los cuales se grafico los resultados.

Para este fin se establecieron unas etapas de investigación que se desarrollaron de manera articulada, en una etapa exploratoria, en la cual se reconoció la estructura y funcionamiento del programa “Nutrición y Afecto en el marco de la Atención Integral para niños y niñas menores de cinco años, SISBEN I y II de la Ciudad de Pasto”. Una etapa de reflexión y definición donde se llevo a cabo el análisis y síntesis de la información arrojada en la primera etapa para establecer un orden de reflexión a la luz de los elementos teóricos. Una etapa de descripción en la que se reviso la información secundaria para registrarla detalladamente en este documento. Y una etapa de conclusión en la que se organizó y analizó la unidad del todo con las partes y viceversa, de acuerdo con los objetivos propuestos permitiendo la elaboración de este documento.

1. ESTADO, POLÍTICAS PÚBLICAS, POBREZA Y PROCESOS DE AYUDA HUMANITARIA

El concepto de Estado puede ser sometido al análisis tomando sus visiones y comparándolas, para así acercarnos a una comprensión de la realidad, para este estudio se toma el concepto de Estado de Bienestar y el de Estado Liberal, que si bien no son los únicos, pues existen muchos más conceptos si son los que más nos permiten acercarnos a vislumbrar el contexto estudiado.

Según Weber, el Estado se define como la estructura o grupo político que reivindica con éxito el monopolio de la legítima restricción física. A este carácter específico se agregan otros rasgos: de una parte, comporta una racionalización del derecho con sus consecuencias que son la especialización del poder legislativo y judicial, así como la institución de una política encargada de proteger la seguridad de los individuos y de asegurar el orden público y por la otra, se apoya en una administración racional, fundada en reglamentos explícitos, que le permiten intervenir en los campos mas diversos, desde la educación hasta la salud, la economía e incluso la cultura; por ultimo dispone de una fuerza militar permanente.⁶

“Estado es el instituto político que monopoliza legítimamente la coacción física para el mantenimiento del orden vigente”.⁷

El Estado es la organización del poder político, es el hecho distintivo de la vida moderna, entendiéndose por Estado ese conjunto de instituciones gubernativas diferenciadas y coordinadas que sancionan y ejecutan las leyes, conservan el orden y mantienen fuerzas armadas para la defensa y la agresión. El Estado como organización tiene por objeto la creación y preservación del orden en la sociedad, así sea mediante la coacción o mediante la violencia. La posición del Estado se torna actuando como representante de los intereses de toda la sociedad y o de unos pocos.⁸

El Estado se refiere a aquellas instituciones que determinan quien tendrá el monopolio para el uso legítimo de la fuerza física dentro de un determinado territorio, y define como será organizado y utilizado el poder que deriva de ese monopolio. Las personas que ejercen este poder integran el gobierno. La moderna concepción liberar del Estado, sobre todo en la forma que ha evolucionado en las democracias occidentales, lo considera como un árbitro situado en el centro de los intereses competitivos para mantener las reglas que hacen posible una vida social ordenada.⁹

⁶ FREUND, Julien. Sociología de Max Weber. Madrid: Ediciones 62, 1967.p 196.

⁷ WEBER, Max. Economía y sociedad. Bogotá: Fondo de cultura económica, 1997.Pp 43,44.

⁸ RUMNER, Jay y MAIER, J. Sociología la ciencia de la sociedad. Bogotá: Paidós, 1957.p 132.

⁹ CHINOY, Ely. La sociedad: una introducción a la sociología. México: Fondo de Cultura Económica, 1966. p 269.

La concepción marxista del Estado, está en contraste con la concepción liberal de Estado considerándolo esencialmente como un instrumento que sirve para que una clase económica ejerza su poder sobre la sociedad, según los marxistas, el Estado sostiene y protege las instituciones relativas a la propiedad que dividen generalmente a la sociedad en clases opuestas y necesariamente benefician a quienes lo controlan. Debido a su posición de clase y a los intereses clasistas que defienden, los propietarios determinan directa o indirectamente las formas de gobierno y la política oficial.¹⁰

“Según el marxismo el Estado es concebido una maquina de represión que permite a las clases dominantes asegurar su dominación sobre la clase obrera para someterla al proceso de extorsión de la plusvalía.”¹¹

Para Althusser, el Estado es la sumatoria de la represión y la ideología, es decir el Estado se descompone en dos aparatos: el represivo (policía, ejército, etc.) y el ideológico (religioso, escolar, etc.). El Estado es manifestación de un conflicto el cual aparece velado por que a través de los aparatos mencionados la clases dominante trata de institucionalizar sus intereses y hacerlos representativos de los de la clase dominada. Sin embargo el Estado es expresión de la dominación de una clase sobre otra.¹²

El Estado de Bienestar, tiene sus orígenes en Alemania, a finales del siglo XIX y se puede decir que se extiende hasta nuestros días, alcanzo su mayor auge en el año de 1945. Nace después de que la gran mayoría de los países capitalistas de Europa adoptan la doctrina del Report Beveridge y la política económica Keynesiana. El Report Beveridge trataba de afrontar las consecuencias de la II guerra mundial y suavizar las desigualdades sociales a través de una doble redistribución de la renta que actuase sobre la seguridad social y otros auxilios estatales. Por su parte la teoría Keynesiana intentaba disminuir los efectos de la depresión económica actuando sobre la demanda a través del Estado.

El Estado de Bienestar implica la intervención del Estado en el sistema de seguridad social, los servicios sociales, el empleo, la educación, la salud, la familia y la vivienda, el Estado de Bienestar busca mejorar la calidad de vida, ampliar los derechos y reducir las desigualdades de los ciudadanos.

El Estado de Bienestar moderno no es un Estado de servicios sociales dirigidos al uso de recursos comunes para abolir la miseria y asistir a los más desfavorecidos, sino una de las grandes uniformidades estructurales de la sociedad moderna, en la que el poder político se emplea para modificar, con medios legislativos y administrativos, el juego de las fuerzas del mercado en tres sentidos: 1. Garantizar a los individuos y las familias una renta mínima independiente del valor de su trabajo en el mercado y de su patrimonio. 2.

¹⁰ *Ibíd.*, p 270.

¹¹ ALTHUSSER, Louis. *Ideología y aparatos ideológicos del estado*. Bogotá: s.n.. s.f. p. 16.

¹² *Ibíd.*, p. 19.

Reducir la inseguridad social capacitando a todos los ciudadanos para hacer frente a circunstancias difíciles enfermedad, vejez, desempleo, etc. 3. Garantizar a todos, sin distinción de clase ni de renta, las mejores prestaciones posibles de un conjunto determinado de servicios.¹³

El Estado de Bienestar tiene sus críticas desde el marxismo para quienes este no promueve la igualdad, sino que al contrario propende el ejercicio del capitalismo, explicándolo mediante la necesidad de tener una mano de obra bien formada y sana obtenida mediante los servicios sociales y los programas de bienestar que promueve logrando así su beneplácito.

Según Esping el sistema de bienestar no es solo un mecanismo que intervienen en la desigualdad, sino que es por derecho propio un sistema de estratificación, para Esping existen tres modelos de Estado de Bienestar que son:

El modelo socialdemócrata. Es un modelo universalista; está basado en los derechos universales, la igualdad y una particular noción de solidaridad universal. Este modelo tiene como objetivo corregir, y no solo disminuir, los efectos de las fuerzas del mercado, y asume muchas de las responsabilidades tradicionalmente atribuidas a la familia. (Niveles más altos de prestación).

El modelo corporatista o bismarckiano. El objetivo original de este modelo es proteger a la clase trabajadora y a sus familias de contingencias como el desempleo, la enfermedad o la muerte de la cabeza de familia. La empresa y el Estado son los encargados de financiar estos beneficios. El objetivo no es entonces distribuir los recursos sino, antes bien, mantener el modelo tradicional familiar. Originalmente conservador, el modelo corporatista o bismarckiano ha ampliado la provisión de beneficios hasta hacerse en la práctica muy semejante al modelo universalista anterior. (Niveles intermedios de prestación).

“El modelo liberal. Este modelo tiene como principio interferir lo menos posible en el funcionamiento de las “leyes” del mercado. Se trata aquí de proveer una mínima red de seguridad a los más desfavorecidos. El modelo fomenta un sistema de provisión dual: el mercado para el general de la población, y servicios estatales para los más pobres. En este modelo se promueven los seguros privados. (Niveles más bajos de prestación).”¹⁴

El Estado Liberal, es aquel que dentro de una convivencia democrática asegura las libertades individuales, la seguridad nacional y el mantenimiento del sistema con base en un orden jurídico.

¹³ AMAR, Jose y MADARIAGA, Orozco. Proyectos sociales y cuidado a la infancia. Barranquilla: Ediciones UNINORTE, 2008 p. 6.

¹⁴GOSTA ESPING. Andersen. La sociología del bienestar. [en línea]. Disponible en internet: <http://www.ucm.es/centros/cont/descargas/documento6142.pdf>. [citado el 15-09-12].

“Para el Estado Liberal la noción de una sociedad compuesta por individuos libres e iguales es imprescindible para la constitución del mercado. Así se puede decir que el mercado requiere un cierto nivel de igualdad para que se establezcan las relaciones de intercambio, y este intercambio supone un equilibrio no solo entre las mercancías, sino también entre sus propietarios”.¹⁵

El Estado Liberal provee las circunstancias para que los individuos por sus propios medios puedan adquirir los bienes y servicios que requieran. Toma su nombre de las ideas liberales que comenzaron con John Locke en Inglaterra, y se desarrollaron en ese país además de Francia y otros países europeos

El Estado Liberal es el propuesto para la mayoría de democracias por parte de los partidos de derecha, Prelot citando a Constant propone que es el individuo quien debe tener la propiedad de todas las fuerzas que están en el, ya que las libertades políticas no tienen base alguna si no tienen tras de ellas los derechos individuales que constituyen a la libertad; y al Estado se le otorga únicamente el mínimo que necesite para mantener su permanencia.

Según Pablo Ramella (1945), citando a Hans Kelsen, las funciones del Estado Liberal son:

- Defensa de la seguridad exterior.
- Protección de la vida.
- Protección de la propiedad de los miembros del Estado.
- No fomentar el bienestar de los ciudadanos, especialmente nada de intervención en la vida económica y en la vida espiritual, al ser esto establecido por la sociedad.

Para Margaret Thatcher (1996), el Estado es sirviente, no amo; guardián, no colaborador; árbitro, no jugador. El Estado es el elemento coercitivo de la sociedad, y al ser también el que está facultado para cumplir con las funciones antes descritas, se busca que este tenga y utilice el monopolio de la fuerza; pero a su vez se implementen unas normas delimitadoras para domesticarlo y limitarlo a dichas funciones. Al confiar más en los individuos y en la empresa privada que en el mismo Estado, este modelo busca que todo pueda ser privatizado, se entregue de forma expedita, incluidos servicios básicos como la salud o la educación. El argumento principal por el cual se busca esto, es la creencia en que la sociedad al igual que los mercados, se logra regular a si misma sin necesidad de intervención alguna, lo que para Adam Smith se conoce como la “Mano Invisible”.¹⁶

¹⁵ *Ibíd.*, p. 7.

¹⁶ QUE ES EL ESTADO LIBERAL. [documento en línea]. Disponible en Internet: <http://godopunk.blogspot.com/2010/06/que-es-el-estado-liberal.htm>. [citado el 15-09-12].

Política Pública, se define como el conjunto de intervenciones dirigidas a mejorar las condiciones de desarrollo humano en la sociedad y la participación ciudadana en la toma de decisiones orientadas a lograr una equitativa distribución y asignación de bienes y servicios”.¹⁷

Se debe tener en cuenta la concepción que cada determinado Estado tiene acerca de política pública, si maneja una concepción de Estado liberal, las políticas públicas serán mayormente focalizadas a grupos vulnerables, si la concepción es de Estado de bienestar, las políticas públicas estarán dirigidas a garantizar las mejores prestaciones de servicios a todos los sectores de la población, buscando la uniformidad estructural de la sociedad.

Las políticas públicas incluyen las intervenciones estatales, pero no se restringen solo a ellas, puesto que también se tiene en cuenta el compromiso del sector privado, de la comunidad y de los actores políticos para los procesos de toma de decisiones, y en el momento de implementar y manejar programas de cambio social se requiere de la participación de cada uno de ellos.

Para el PNUD, las políticas públicas tienen como objetivo alcanzar el desarrollo pleno de las capacidades de todos los seres humanos y hacer ver que la vida de estos es importante.

“Según Carlos Salazar Vargas en Las Políticas Públicas en Colombia, estas son el conjunto de sucesivas respuestas del Estado frente a situaciones consideradas socialmente como problemáticas”.¹⁸

“Las políticas públicas son, el conjunto de sucesivas iniciativas, decisiones y acciones del régimen político frente a situaciones socialmente problemáticas y que buscan la resolución de las mismas o llevarlas a niveles manejables”.¹⁹

“Las políticas públicas son un conjunto conformado por uno o varios objetivos considerados necesarios o deseables y por medios y acciones que son tratados, por lo menos parcialmente, por una institución u organización gubernamental con el fin de orientar el comportamiento de actores individuales o colectivos para modificar una situación percibida como insatisfactoria o problemática”.²⁰

Los cambios y las transformaciones del Estado así como las políticas públicas que este desarrolla en pro de solventar las necesidades de la gente, en cuanto a

¹⁷ *Ibíd.*, p.10.

¹⁸ VIERA. Juan. El estudio de las políticas públicas. [documento en línea]. Disponible en Internet: <http://politicas-y-publicas.blogspot.com/2011/05/definicion-de-politicas-publicas-5-6-7.html>. [citado el 02-10-12].

¹⁹ *Ibíd.*

²⁰ *Ibíd.*

eficacia y efectividad se evalúan por los impactos sociales que generan en la sociedad.

Actualmente en Colombia una de las más importantes políticas públicas que se viene implementando es la de cuidado integral a la primera infancia, marco del presente ejercicio investigativo.

Según la ley 1098 de 2006 código de la infancia y adolescencia, se entiende por protección o cuidado integral de los niños, niñas y adolescentes, el reconocimiento como sujetos de derechos, la garantía y cumplimiento de los mismos, la prevención de su amenaza o vulneración y la seguridad de su restablecimiento inmediato en desarrollo del principio del interés superior.

El fondo de las naciones unidas para la infancia describe como entorno de protección aquel en el que todos desde los niños y niñas y el personal sanitario hasta los gobiernos y el sector privado cumplen con la responsabilidad que les compete en aras de garantizar la protección de la infancia frente al abuso y la explotación.

Como cuidado se considera todo valor latente o manifiesto, que en forma de comportamiento o actividad contribuye, como posibilidad o como realidad en el marco de la vida cotidiana, al enriquecimiento de las dimensiones individual, social y universal de los seres humanos.²¹

La pobreza es un producto inevitable de todos los sistemas en los que existe la desigualdad social, para la sociología el concepto de pobreza se ha abordado desde dos perspectivas, la pobreza relativa y la pobreza absoluta. La primera se refiere a la privación de los recursos que experimentan algunas personas en relación al resto de la sociedad. Entendida en términos relativos, la pobreza es universal e inevitable, pues incluso en las sociedades más ricas siempre existe un sector de la población que en relación al resto, tiene muchos menos recursos. Se puede medir la pobreza relativa en una sociedad teniendo en cuenta lo que en esa sociedad se entiende que es un nivel de vida digno y contando el número de hogares que no tienen ese nivel de vida.

Por su lado la pobreza absoluta se refiere a una privación tal de recursos que ponen en peligro la misma supervivencia de las personas, para medir la pobreza absoluta se tiene en cuenta la satisfacción de las necesidades nutritivas o que son mínimas para continuar viviendo.

Según el sociólogo Charles Booth, la pobreza es un concepto absoluto y se puede medir con criterios objetivos es pobre el que no tiene la suficiente cantidad de dinero para cubrir las necesidades nutritivas. Seebohm Rowntree definió la

²¹ Ibíd. p. 48.

pobreza en términos de subsistencia, son pobres los que no tienen recursos sobrantes y deben emplear todos sus ingresos en el mantenimiento de la salud física. Peter Townsend habla de la pobreza como la falta de los recursos que son necesarios para permitir la participación en las actividades, costumbres y hábitos que son considerados como normales por la sociedad, las investigaciones de Townsend basadas en encuestas a muestras aleatorias de la población, mostraron que la definición oficial de pobreza, la que se emplea para otorgar beneficios asistenciales, era demasiado restrictiva ya que hay muchos pobres que se quedan por fuera del sistema asistencial por que en su definición de pobreza no se tiene en cuenta la satisfacción de las necesidades básicas para participar en la sociedad.

Si bien para el análisis sociológico es posible hablar de la pobreza como una categoría social, el concepto de pobreza tiene una significación esencialmente descriptiva de un fenómeno social y se basa en un juicio de valor acerca de cuáles son los niveles mínimos de bienestar que deben ser alcanzados y cuáles son las necesidades básicas cuya satisfacción es indispensable, de esta manera el concepto conduce a la formulación de unas pautas para catalogar a los individuos como pobres y no pobres. Las pautas que sirven para definir la pobreza se relacionan con un contexto social determinado, con un nivel de recursos y con la manera en que esos recursos se emplean. Existe, además una dimensión absoluta de la pobreza, directamente relacionada con la dignidad humana, que traduce manifestaciones de indigencia, desnutrición y penuria visibles, referidas a necesidades reconocidas como derechos humanos básicos.²²

Para caracterizar y medir la pobreza, se utilizan modelos complementarios, tales como: índice de calidad de vida, definición de satisfacción de las necesidades básicas y el establecimiento de una línea de pobreza por medio de la determinación de los ingresos familiares e individuales.

La calidad de vida se determina por diferentes variables entre las cuales se encuentran: servicios públicos, condiciones de vivienda, dependencia económica, inasistencia escolar, entre otras. Por lo tanto se comprende que el concepto de pobreza no solo hace referencia a la carencia de elementos físicos, sino a un concepto que integra diferentes variables y que indica además de la baja calidad de vida y la carencia de oportunidades para lograr un óptimo desempeño en la sociedad.

²² ARTURO PATIÑO, Sandorn, y PORTOCARRERO, Felipe. La filantropía realmente existente en América Latina, [En línea]. Fundación PRO humana editoras, Santiago de Chile, 2004. [Consulta Marzo 5 de 2012] Disponible en:http://ziglaconsultores.com/docs/filantropia_latam.pdf. Pág.7.

Las necesidades básicas, por su parte, son clasificadas como de orden material y no material. Las de orden material incluyen, en primer lugar necesidades familiares que son cubiertas principalmente a través del consumo privado como la alimentación, el alojamiento, el vestido entre otras; y en segundo lugar se refiere a servicios esenciales como agua potable, servicios sanitarios, servicios de salud, educación y cultura, las necesidades básicas no materiales se enmarcan en la declaración universal de los Derechos Humanos de las Naciones Unidas.

El establecimiento de la línea de pobreza determina la magnitud del fenómeno de la pobreza, según el DNP (Departamento Nacional de Población) la pobreza se clasifica de dos maneras: pobreza y pobreza extrema, en condiciones de pobreza extrema se encuentra una familia de cuatro personas en la cual el ingreso no alcanza para adquirir la canasta básica de alimentos que cumpla con los requerimientos nutricionales de la FAO (Organización de las Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación) y el ICBF (Instituto colombiano de bienestar familiar), cuyo costo se calcula teniendo como base la encuesta de ingresos y de gastos del DANE (Departamento administrativo nacional de estadística), este ingreso equivale a \$330.000. En situación de pobreza se encuentra una familia de cuatro personas cuyo ingreso es inferior a \$750.000 pesos mensuales; pero superior a \$330.000 pesos²³.

La vulnerabilidad social es una combinación de eventos, procesos y situaciones que entrañan adversidades potenciales para el ejercicio de los derechos, tiene que ver con la exposición a los riesgos, y la carencia de medios para hacerles frente, depende de factores y características como la edad, el género, el nivel educativo, composición del hogar, contexto socioeconómico, el acceso a servicios básicos y recursos.

El concepto de vulnerabilidad social puede entenderse desde dos nociones, primero está la inseguridad e indefensión que experimentan las comunidades, familias o individuos en sus condiciones de vida como resultado del impacto causado por algún fenómeno de tipo económico o social de gran envergadura, segundo esta el manejo de recursos y las estrategias que utilizan las comunidades, familias y personas para enfrentar los efectos del fenómeno.

“El concepto de Vulnerabilidad se empezó a utilizar para comprender los cambios en las condiciones de vida que experimentan las comunidades rurales pobres en condiciones de eventos socioeconómicos traumáticos”²⁴

²³EL TIEMPO. 2011. Director del DNP explica qué es ser pobre en Colombia. Bogotá D.C. 18 septiembre, [En línea]. [Consulta Noviembre 30 de 2012] Disponible en:<http://m.eltiempo.com/politica/director-del-dnp-explica-qu-es-ser-pobre-en-colombia/10385604>

²⁴ PIZARRO, Roberto. La vulnerabilidad social y sus desafíos: una mirada desde América Latina p. 12.

La vulnerabilidad vista como la reducción o pérdida de la habilidad de una persona o grupo de personas de responder en el sentido de resistir, recobrase, o adaptarse a amenazas externas o presiones sobre sus medios de vida y su bienestar, hace referencia al carácter de las estructuras e instituciones tanto económicas como sociales y al impacto que estas provocan sobre los individuos en los que ejercen, convirtiéndose en obstáculos que impiden el normal acceso a los recursos o condiciones que proveen seguridad frente a determinadas amenazas, siendo estas barreras de tipo sociales, económicas, políticas, culturales y usando variables como el género, la edad y la raza.

La cooperación internacional es una filantropía entre Estados, es la ayuda que se entrega para apoyar el desarrollo económico y social de países en desarrollo, esta ha jugado un papel clave en el apoyo a iniciativas de atención a la Primera Infancia, incluye una variedad de actores y formas institucionales. El Estado como principal proveedor de servicios básicos en diversas ocasiones ha optado por alianzas con instituciones claves en los procesos de intervención social y ayuda humanitaria, se reconoce cinco formas clásicas a través de las cuales se desarrolla esta intervención, en primer lugar se encuentran las formas de sociabilidad primaria; relaciones de vecindad, familiares y laborales. En segundo lugar las practicas de caridad adelantadas desde la Iglesia para con los marginados, en tercer lugar las ejecutadas por las instituciones municipales como una forma de solidaridad moderna para con los pobres, en cuarto lugar las practicas filantrópicas ejercidas desde los sectores dominantes, y una quinta forma que hace referencia a la asistencia social del Estado, contextualizada esta dentro del llamado “Estado de Bienestar” el cual pretende generar seguridad social en forma de derecho social y publico que se extiende a todos los ciudadanos.²⁵

Las practicas de intervención social realizadas desde el Estado, tradicionalmente han sido direccionadas a solventar la situación de pobreza, estas prácticas se inscriben como un instrumento de la función social afectan directamente a las personas y a su bienestar. Por intervención social se entienden las actividades o acciones que se realizan de manera formal u organizada, respondiendo a las necesidades sociales con el propósito tanto de prevenir, paliar o corregir procesos de exclusión social²⁶. El objetivo de la intervención social es producir cambios tanto en las situaciones sociales que se viven como en los sujetos que las atraviesan en busca de inclusión social. La intervención tiene sus fundamentos en los paradigmas de lo social, es una acción intencionada sobre problemáticas de la

²⁵ SAENZ, José Darío. Temas de reflexión en la Intervención Social. [En línea]. Abril 6 de 2010 [Consultado Octubre 10 de 2012]. Disponible en: http://icesi.edu.co/revista_cs/images/stories/revistaCS1/articulos/temas_reflexion_intervencion.pdf. Pag. 4

²⁶ PAZ RUEDA, Ana Lucia. El concepto de intervención social y sus retos frente a la gestión. [En línea]. Observatorio de políticas públicas Universidad Icesi. [Consultado 25 febrero de 2013]. Disponible en http://www.icesi.edu.co/polis/images/contenido/pdfs/Boletin_5/_Art%ADculo-2.pdf. Pag.7

sociedad misma; la cual dentro de su dinámica no ha logrado resolver. Resulta necesario realizar una distinción entre dos tipos de intervención, la primera una sociopolítica; en ella se encuentra la realizada por el Estado y las ONG's, responde al modelo de desarrollo y a las políticas gubernamentales, y una segunda; la intervención social que puede ser llamada caritativa o asistencial.

En la modernidad la intervención social se convirtió en un asunto del Estado y de diferentes organizaciones privadas las propuestas de intervención social deben postularse como un aporte a la construcción de la modernidad y a la nación de progreso social, en síntesis, deben mostrarse como parte de una estrategia modernizadora de la sociedad. En la modernidad la intervención social ya no solo responde a un deber moral, sino a una obligación jurídica.

Después de un acercamiento al panorama de la intervención social se encuentra que una de las acciones dentro de este, es la ayuda humanitaria, el contexto de esta ayuda son aquellas problemáticas que generan un gran número de víctimas, en una situación que amenaza la vida, la salud y la subsistencia, en condiciones tales que exceden la capacidad tanto de los afectados, como de la comunidad para hacer frente.

La ayuda humanitaria tiene como fines principales, la asistencia que debe estar dirigida especialmente a garantizar la subsistencia y a calmar los sufrimientos de las personas en condición de víctimas. Esto significa buscar la manera de cubrir las necesidades más básicas, aportando bienes y recursos que se precisen para ello, agua, saneamiento, nutrición, refugio, y servicios básicos de salud. El segundo fin es la protección a la población vulnerable, así como a las afectadas por las catástrofes naturales siendo este el tercer fin de la ayuda humanitaria.

2. EL PROGRAMA NUTRICIÓN Y AFECTO EN EL MARCO DE LA ATENCIÓN INTEGRAL A NIÑOS Y NIÑAS MENORES DE CINCO AÑOS.

En el año 2005, ante los altos niveles de desnutrición encontrados, después de la realización del censo, la Secretaria de Desarrollo Social de la ciudad de Pasto enmarca, dentro de la propuesta del Plan de Desarrollo Municipal, el Programa de Acceso a la Alimentación, como uno de los derechos fundamentales de las personas, teniendo en cuenta que al presentarse estos índices de desnutrición, son los niños y niñas menores de cinco años los más afectados, llevándolos a afrontar la vida en condiciones de inferioridad física, intelectual y psicológica frente a los demás niños; en ese sentido surge la necesidad de articular acciones tanto del sector público como privado para hacer realidad la atención integral a la primera infancia ya que del compromiso, liderazgo y responsabilidad que se asuma frente a los niños y niñas menores de 5 años se puede garantizar el desarrollo y la garantía de los derechos y sembrar las bases para que puedan gozar de una mejor calidad de vida, a través de decisiones oportunas, eficaces y con claro sentido pedagógico.

Una de las acciones propuesta y encaminada a brindar una adecuada atención a la Primera Infancia se estructura de acuerdo a los requerimientos establecidos por el Ministerio de Educación Nacional y enriquecida con los aportes de la asistencia técnica del Sistema Nacional de Bienestar Familiar, teniendo en cuenta la realidad y las necesidades de los niños y niñas del municipio de Pasto, tomando como principio orientador la corresponsabilidad establecida en el Artículo 10 del Código de Infancia y Adolescencia, se entiende por corresponsabilidad la concurrencia de actores y acciones conducentes a la garantía de los derechos de niños y niñas, estableciendo la responsabilidad fundamental de la familia, la sociedad y el Estado en la atención, cuidado y protección de este grupo poblacional, se estructura bajo la categoría de Política Pública en desarrollo social, propiciada por las relaciones que se generan entre la equidad y el crecimiento económico importantes, para desarrollar políticas ligadas al mejoramiento de la calidad de vida de la población y avanzar en la inclusión social a partir de un eficiente desempeño económico al servicio del desarrollo de las comunidades.

En términos de desarrollo, esta Política Pública plantea que, para alcanzar el objetivo de una sociedad más equitativa, en la que todos los ciudadanos se beneficien de los frutos del crecimiento económico, tiene que atender tres desafíos principales: a.) Aumentar la eficiencia del gasto en inversión social, para que los mayores recursos se traduzcan en mejores resultados; b.) Mejorar la focalización del gasto para que los recursos lleguen a los más necesitados y c.) Consolidar un sistema de protección social".²⁷

²⁷EQUIDAD Y CORRESPONSABILIDAD SOCIAL PROBLEMA BASICO. Condiciones desfavorables que generan inequidad y exclusión del desarrollo de sectores de la población.

Sin embargo, lo anterior no basta, a ello se suma la necesidad de que la sociedad en su conjunto contribuya a lograr un mayor consenso social sobre objetivos colectivos, a rescatar confianzas y fortalecer la solidaridad, como elementos claves para conseguir beneficios colectivos.

Considerando que en la ciudad de Pasto existen amplios sectores de la población en condiciones de exclusión y vulnerabilidad extrema, entre ellos niños y niñas menores de cinco años, no solo el gobierno, sino la sociedad en su conjunto, deben adelantar una serie de inversiones y acciones en áreas que tiendan a propiciar un mayor impacto social en la búsqueda de su amparo, además de ello se hace necesario trabajar de la mano con la red de organizaciones sociales para la atención integral a la niñez, tanto en el ámbito nacional como internacional, planteando el principio de corresponsabilidad entre el Estado, la familia, la sociedad y el individuo para la materialización de los derechos en la cotidianidad. Dando continuidad a los esfuerzos realizados y reconociendo la importancia del proceso, dentro del Plan de Desarrollo Municipal 2008-2011 propuesto por el entonces Alcalde Eduardo Alvarado Santander, denominado “Queremos Más-Podemos Más” y dentro del Eje Equidad y Humanidad, se adelanto el Programa Nutrición y Afecto, desarrollando la línea básica de atención priorizada con la comunidad y cuyo objetivo principal hace relación con la recuperación de la desnutrición global y aguda de niños y de niñas menores de seis años beneficiarios del SISBEN I y II.

El Programa Nutrición y Afecto basa sus acciones en el artículo 44 de la constitución política de Colombia el cual establece los derechos de los niños y su prevalencia ante los derechos de los demás, son derechos fundamentales de los niños: la vida, la integridad física, la salud, y la seguridad social, la alimentación equilibrada, su nombre, y nacionalidad, tener una familia y no ser separados de ella, el cuidado y amor, la educación y la cultura, la recreación y la libre expresión de su opinión. Serán protegidos contra toda forma de abandono, violencia física o moral, secuestro, venta, abuso sexual, explotación laboral o económica y trabajos riesgosos. Gozaran también de los demás derechos consagrados en la Constitución, en las leyes y en los tratados internacionales ratificados por Colombia. La familia, la sociedad y el Estado tienen la obligación de asistir y proteger al niño para garantizar su desarrollo armónico e integral y el ejercicio pleno de sus derechos.²⁸ Además de, en la ley 1098 de 2006 Código de la Infancia y Adolescencia, la cual busca y promueve la protección integral de los niños y adolescentes con la corresponsabilidad de la familia, la sociedad y el Estado en su atención, cuidado y protección, en su artículo 17 el cual consagra el Derecho a la vida y a la calidad de vida y a un ambiente sano en condiciones de dignidad y goce de todos sus derechos en forma prevalente. La calidad de vida es esencial para su desarrollo integral acorde con la dignidad de ser humano, lo cual supone la generación de condiciones que les aseguren la protección, la alimentación

²⁸ Ibíd., constitución.

nutritiva y equilibrada, acceso a los servicios de salud, educación, vestuario, recreación y vivienda segura dotada de servicios públicos que contribuyan a un ambiente sano. Además de en el artículo 29 donde se contempla el derecho al desarrollo integral en la primera infancia entendida esta como la etapa del ciclo vital en la que se establece las bases para el desarrollo cognitivo, emocional y social del ser humano.²⁹

Siendo deber del Estado el desarrollo de Políticas Públicas orientadas hacia el fortalecimiento de la primera infancia, se plantea como objetivo del programa Nutrición y Afecto el de aunar esfuerzos, recursos y experiencias, para brindar atención integral a niños y niñas menores de cinco años que se encuentran en alto riesgo de desnutrición y que pertenezcan a población vulnerable mediante estrategias pedagógicas, nutricionales y afectivas, beneficiando el desarrollo y contribuyendo al mejoramiento de la dieta alimentaria y al nivel nutricional de la población, propiciando condiciones que permitan cerrar brechas de equidad y exclusión social, a través del acompañamiento nutricional, pedagógico, social y de intervención familiar.

Su misión está enfocada al desarrollo de habilidades sociales en los niños y niñas para que puedan interactuar de manera constructiva en todos los escenarios de socialización dada, desde la familia y proyectada a la comunidad, inculcar y practicar los valores, rescatando la convivencia en el amor y la búsqueda de la paz propiciando un aprendizaje que prepare al niño y niña para el desarrollo integral de sus competencias y habilidades en los procesos personales de crecimiento humano; impulsar proyectos lúdicos pedagógicos y proyectos de aula.

Se trabajan a través de la modalidad de recuperación nutricional, como alternativa de atención, mediante la cual se apoya a los niños y niñas afectados por la desnutrición, a través de la entrega de raciones alimentarias diarias y el desarrollo de acciones complementarias como: procesos pedagógicos, psicológicos, y de promoción y prevención en salud entre otros.

Es necesario recordar que en la primera etapa de vida del niño, es donde ocurren en su mayoría los cambios más importantes y donde se forman las bases para su vida adulta, tanto física como emocionalmente. De acuerdo a la satisfacción de las necesidades y requerimientos nutricionales de los niños y niñas, el ambiente físico y social, y los estímulos psicológicos y sociales adecuados, hacen que sea posible alcanzar al máximo su potencial.

En la primera etapa de la vida, la alimentación juega un papel decisivo, ya que mediante una nutrición adecuada, se garantizan todos los nutrientes necesarios para que exista un adecuado crecimiento y desarrollo, de la misma manera, un buen estado nutricional permite mayor resistencia a las enfermedades, puesto que

²⁹ *Ibíd.*, Código de la infancia y la adolescencia.

los mecanismos de defensa se mantienen con un adecuado aporte de nutrientes, especialmente proteínas y micro nutrientes.

Considerando lo anterior deben tenerse en cuenta las consecuencias de una nutrición inadecuada; disminución en el crecimiento expresado en retraso en el desarrollo y en menor peso y la talla para la edad, entendido este, como el potencial del individuo proyectado hacia su comunidad. Los efectos que provoca son irreversibles y se mantienen por generaciones, especialmente en el desarrollo cognitivo y físico, esta situación pone en riesgo los procesos de asistencia escolar menguando a largo plazo el desarrollo intelectual y económico, especialmente entre la población menos favorecida. En consecuencia una nutrición inadecuada en los primeros años de vida, disminuye el crecimiento económico y perpetúa la pobreza.

Como marco de antecedentes existen algunos estudios previos que permiten observar como se ha desarrollado el Programa Nutrición y Afecto a través de los Nidos Nutrir, que aportan elementos importantes que permitieron el acercamiento, análisis y desarrollo de este estudio, estas son:

El trabajo de investigación presentado por: Jorge Cuaran y Natalia Erazo, de la Universidad de Nariño, Departamento de Sociología, en el año 2010, denominado: "Mejoramiento en la pautas de crianza de cinco familias pertenecientes al barrio Popular beneficiarias del programa Nidos Nutrir de la Alcaldía Municipal de Pasto"³⁰ el cual se desarrollo después de la aproximación que los investigadores tuvieron al tema, durante la realización de la práctica profesional correspondiente al plan de estudios del programa de Sociología; este trabajo se desarrollo en torno a cinco familias beneficiarias del nido nutrir del barrio Popular brindando a estas algunas herramientas en cuanto a la aplicación de pautas de crianza, lo que permitió desarrollar fortalezas en el espacio familiar, generando mayor interrelación entre los miembros del hogar, generando para los niños ambientes sanos, rodeados por personas que contribuyan a su desarrollo.

Esta investigación aplico talleres dirigidos a padres de familia, se genero acciones de mejoramiento en la aplicación de pautas de crianza por parte de los padres de familia, logrando llenar de esta manera los vacíos de orden socio afectivo, así como aumentar las relaciones afecto entre padres e hijos a través de espacios de socialización familiar.

Por otra parte se toma como referencia el trabajo de grado presentado por Ayda Patricia Argoty; de la Universidad de Nariño, Departamento de Sociología, en el

³⁰ CUARAN, Jorge y ERAZO, Natalia. Mejoramiento en las pautas de crianza de cinco familias pertenecientes al barrio Popular beneficiarias del programa Nidos Nutrir de la Alcaldía Municipal de Pasto. Trabajo de Grado (Sociólogos). San Juan de Pasto: 2010. Universidad de Nariño. Facultad de Ciencias Humanas. Programa de Sociología.

año 2008 “Estilos de vida y percepción familiar y comunitaria con respecto al proyecto Nidos Nutrir – Nutrición y Afecto, ubicado en el barrio Niño Jesús de Praga, en la comuna 10 de la ciudad de San Juan de Pasto departamento de Nariño”.³¹ Esta investigación se desarrollo después de que la secretaria de desarrollo del municipio de Pasto solicito al Departamento de Sociología de la Universidad, la vinculación y el apoyo de estudiantes para la realización de un estudio que contemple los estilos de vida familiar y la percepción que tiene la familia y la comunidad del barrio Niño Jesús de Praga, sobre la implementación y funcionamiento del proyecto Nidos Nutrir, debido a la baja acogida, pertenencia, participación, y corresponsabilidad de la familia y de la comunidad del barrio, donde este se encuentra ubicado, trayendo como consecuencia deserción e inasistencia de los menores en Estado de desnutrición. El Objetivo de esta investigación es el de contribuir al cambio y mejoramiento de los estilos y calidad de vida de los infantes y las familias que son beneficiarias del proyecto Nidos Nutrir, a demás de aportar a la Alcaldía Municipal información sistematizada sobre el proceso e implementación de dicho proyecto y así colaborar en el re direccionamiento del proyecto para su mejor funcionamiento y calidad en el servicio.

El Programa “Nutrición y Afecto en el marco de la atención integral para niños y niñas menores de cinco años, SISBEN I y II, del Municipio de Pasto” sienta sus bases sobre tres ejes temáticos que son:

2.1 EJE NUTRICIONAL

Está enfocado en la recuperación nutricional de los niños y niñas, propiciando el alcance de unos niveles adecuados de talla y peso acordes con la edad, brindando diariamente una alimentación balanceada y variada de alimentos como leches, quesos, carnes, cereales, tubérculos, frutas, verduras, azúcares y grasas. La variedad en la minuta alimentaria radica en el aporte de nutrientes, pues un solo alimento no los proporciona todos, por eso es recomendable consumirlos en variedad; así mismo, el organismo requiere de otros componentes no nutrientes como la fibra, presente en frutas, verduras y cereales, debido al grado de desnutrición de los niños y niñas la minuta, también contiene grasas de origen animal como mantequilla, carnes gordas, entre otras.

Los alimentos son distribuidos en cuatro raciones diarias de acuerdo a la minuta establecida de la siguiente manera:

³¹ ARGOTY, Ayda. Estilos de vida y percepción familiar y comunitaria con respecto al proyecto Nidos Nutrir – nutrición y afecto, ubicado en el barrio Niño Jesús de Praga, en la comuna 10 de la ciudad de San Juan de Pasto departamento de Nariño. Trabajo de Grado (Socióloga). San Juan de Pasto: 2008. Universidad de Nariño. Facultad de Ciencias Humanas. Programa de Sociología.

- Desayuno 8:30 A.M. Consta de colada, pan o arepa, queso o huevo y una fruta.
- Refrigerio 10:00 A.M. Consta de una galleta o pan y una fruta.
- Almuerzo 11:25 A.M. Consta de sopa, carne o pollo o huevo o hígado o pasta o frijol o lenteja, arroz, papa o patacón, ensalada y jugo.
- Refrigerio 2 1:40 P. M. Consta de kumis o queso o yogurt, galleta o pan y gelatina o panelita de leche o bocadillo.

Existen cinco menús que se alternan semanalmente.

A los niños y niñas que presentan mayores niveles de desnutrición se les suministra diariamente en la colada y jugos un complemento vitamínico.

Existe un personal encargado de la manipulación y preparación de los alimentos, el cual tiene como funciones:

- Tener presente las normas de higiene y salubridad al momento de ingresar a la cocina.
- Seguir cumplidamente las Minutas establecidas.
- Estar pendiente de los despachos de alimentos el día anterior.
- Estar bien presentada, con el uniforme limpio y con los correspondientes accesorios exigidos por salubridad.
- Hacerse responsable del buen manejo y conservación de los alimentos a la hora de su preparación.
- Hacerse responsable del cumplimiento en los horarios de cada comida y de su perfecto suministro.
- Hacerse responsable de la aplicación del plan de limpieza y desinfección de los alimentos, del material de cocina y mesones.
- Mantener en perfecto orden y aseo la cocina, congelador y despensa.
- Hacerse responsable de mantener limpias las cobijas y los delantales de los niños.
- Colaborar con la docente en el suministro de la comida a los niños.
- Reforzar la formación de los niños, respecto al comportamiento y manejo de hábitos de higiene en el comedor y a en el momento de utilizar el sanitario.
- Participar activamente en las capacitaciones que les brinde la Fundación y las Secretarías de Bienestar Social y de Salud.

Siendo la higiene una parte fundamental de la vida y más aun en el momento de ingerir los alimentos, ya que a partir de ella se previenen enfermedades y se crean buenos hábitos de salud, así mismo, favorece entre los niños su adaptación social, los buenos hábitos de higiene también ayudan a conocer el cuerpo y a brindar

una sensación de seguridad e independencia, por lo cual se presta la asistencia en el aseo personal de los niños (lavado de manos, y cara antes y después de cada comida), con el fin de contribuir en su salud física y en la autoestima.

2.2 EJE PEDAGÓGICO

Busca propiciar un ambiente ameno y agradable, que brinde calor familiar y permita que los niños y niñas gocen de espacios y momentos óptimos para el desarrollo afectivo, motriz, cognoscitivo y social, movilizandolos las estructuras cognitivas en un proceso autónomo e interactivo, teniendo en cuenta el contexto, las necesidades e intereses de los niños y niñas en su dimensión grupal y personal, introduciéndolos en el mundo del conocimiento y propiciando por su desarrollo intelectual.

Se desarrolla a través de proyectos lúdicos y pedagógicos planificados mensualmente en los que se ejecutan actividades estructuradas y adecuadas, para lograr la integralidad y armonía en sus procesos a nivel cognitivo, social y emocional. El tipo de actividades que se estructuran para que el niño y la niña realicen a través de su proceso evolutivo, varían según la edad, esto significa que existe una forma de actividad para las diferentes etapas del desarrollo infantil. Se ofrece a los niños y niñas, el desarrollo de espacios pedagógicos en música y expresión corporal entendida esta última como la motivación a la construcción de formas para acercarse al conocimiento personal y del entorno social y cultural recuperando el origen del juego teatral, para que de una manera desprevenida y libre los niños puedan experimentar su sensibilidad hacia ellos mismos y con el mundo que los rodea.

Se trabaja la estimulación adecuada y la sensibilización de la experiencia sensorio-motriz, la expresión corporal, mediante el desarrollo de las capacidades de transmisión y expresión del cuerpo como instrumento de creación y vehículo de comunicación, proceso que se va desarrollando al mismo tiempo que la experiencia del lenguaje, aplicando la metodología “amor y afecto” cuyo propósito fundamental es la reducción de comportamientos agresivos mediante reglas que fomentan valores y comportamientos adecuados dentro de la familia y su entorno. Puesto que los niños y las niñas en su Primera Infancia, atraviesan diferentes etapas del desarrollo, el componente pedagógico se divide en tres grupos según la edad:

Nido A o Maternales que va desde los 2 años hasta los 2 años 11 meses.

Nido B o PreJardín que va desde los 3 años hasta los 3 años 11 meses.

Nido C o Jardín que va desde los 4 años hasta los 5 años.

Teniendo en cuenta que en esta edad la actividad es la que posibilita a niños y niñas aprender, y que es el juego la actividad primordial que invita a compartir con

los demás y que cada niño y niña tiene sus propios ritmos de aprendizaje, se ha determinado el desarrollo de actividades lúdico-pedagógicas como la forma más acertada para integrar las áreas del conocimiento y responder a la forma interdisciplinaria en que por sí mismos los niños y las niñas descubren y conocen el mundo.

Las actividades lúdico-pedagógicas permiten el acompañamiento y la orientación de los niños y las niñas, en los procesos de investigación que estos emprenden, buscando respuestas y generando inquietudes de conocimiento, en la medida en que estos profundizan sobre lo que quieren conocer y hacer. Además se propone la realización de actividades que posibiliten la interacción con el medio que los rodea, permitiéndoles dar rienda suelta a la imaginación y a la creatividad.

Las actividades se plantean partiendo siempre de que el eje central de sus acciones mantenga un carácter lúdico, como elemento dinamizador de su accionar pedagógico y se rigen por:

- La creación de las condiciones necesarias para la actividad.
- La orientación a los niños y las niñas para iniciar los juegos (hablando previamente con ellos estimulando la selección de un juego, los materiales y a integrarse con otros niños).
- El direccionamiento de la actividad participando activamente de ella.
- La determinación de las condiciones para la conclusión de la actividad, propiciando el desarrollo de hábitos positivos, como: recoger los materiales empleados y ordenándolos en su lugar.
- El mantenimiento del interés de los niños y las niñas durante todo el curso de la actividad.
- La atención de los conflictos que surjan durante la actividad (si se presentara).
- El favorecimiento de las relaciones armónicas en el transcurso de la actividad.
- El estímulo al uso de herramientas sustitutas y/o imaginarias para la realización de las actividades lúdicas.
- El fomento y la conservación de un nivel de empatía y confianza entre los niños y las niñas.
- La creación de condiciones para la realización de la limpieza y mantenimiento del sitio donde se desarrollo la actividad.
- La utilización de materiales y medios didácticos adecuados.

El Eje Pedagógico busca estimular diferentes canales de integración, comunicación y expresión entre los niños y las niñas, favorecer el logro de la independencia y la expresión de los sentimientos, estructurar la noción de esquema corporal, de espacio y de tiempo, ejercitar la sicomotricidad y la coordinación de los grandes y pequeños músculos, así como favorecer la formación de hábitos de orden, estimular la formación de hábitos de higiene y

alimentación, estimular la responsabilidad y los hábitos de cortesía, favorecer el respeto mutuo y la integración grupal así como la cooperación.

Las funciones planteadas para el docente del eje Pedagógico son:

- Planificar y ejecutar mensualmente actividades educativas que propendan el desarrollo de la personalidad de cada niño, siguiendo los lineamientos establecidos en el componente pedagógico del programa Nutrición y Afecto.
- Velar y promulgar los derechos de los niños y las niñas para que ellos no sean vulnerados en su integridad física y moral, en caso contrario estar en la obligación de seguir las rutas de atención.
- Manejar pautas de prevención, para evitar accidentes que se puedan presentar dentro del Nido.
- Buscar fomentar y desarrollar estrategias que permitan un mejor ambiente de trabajo con los niños y las niñas.
- Llevar seguimiento y control de talla y peso, cuyos datos serán analizados y diagnosticados por la Nutricionista designada para el programa.
- Orientar y formar en valores y modales, al momento de recibir los alimentos para alcanzar el objetivo del programa en cuanto a la recuperación nutricional de los niños y las niñas.
- Seguir los parámetros que exige la atención de las enfermedades de la Primera Infancia AIEPI.
- Hacer seguimiento permanente al aprendizaje de los niños y las niñas, apoyar a los que tienen dificultades en informar a quien corresponda según el caso.
- Organizar el trabajo escolar y preparar las actividades con base en la programación y proyectos pedagógicos.
- Aplicar estrategias metodológicas y didácticas para que los niños y las niñas logren resultados satisfactorios.

Mantener actualizada mensualmente la carpeta de los niños y las niñas con los requerimientos pedagógicos, nutricionales y sicosociales así como con la respectiva documentación, la cual contiene:

- Ficha de ingreso.
- Registro civil.
- Carne de salud del niño o la niña o carta del SISBEN.
- Ficha de control de crecimiento y desarrollo actualizado.
- Copia de cédulas de la madre y el padre o del acudiente.
- Formato de sicología.
- Boletín informativo.
- Formatos talla y peso.
- Ruta de recorrido del bus y horarios.
- Minuta diaria.

- Presentar informes periódicos y mensuales sobre el desarrollo y cumplimiento de las actividades de acuerdo con el proyecto y la programación concertada.
- Utilizar de manera creativa y recursiva el material educativo existente en el Nido.
- Presentar una carta valorativa del rendimiento y seguimiento de los niños y las niñas a cargo, al término de cada periodo.
- Acompañar a los niños y las niñas en el recorrido del transporte escolar, tanto en la llegada como en la salida.
- Responsabilizarse de la decoración de los espacios de trabajo de los niños las niñas, cuando se presenten eventos y fechas especiales.

2.3 EJE SICOSOCIAL

En este se combina la atención psicológica y social a los niños y las niñas dentro del Nido Nutrir, así como la atención integral, el seguimiento y acompañamiento permanente a las familias de los mismos, haciendo énfasis en la comunicación y orientación, exaltando a la familia como eje central del desarrollo de la sociedad. Busca promover una intervención tanto individual como colectiva haciendo énfasis en la reflexión sobre el comportamiento humano, en situaciones educativas, mediante el desarrollo de las capacidades de los niños, las niñas y sus familias. Se entiende el término educativo en el sentido más amplio de formación y desarrollo tanto personal como colectivo. La intervención se desarrolla tanto dentro del Nido como fuera de él. Así mismo promueve la intervención en todos los procesos psicológicos, que afectan el aprendizaje, independientemente de su origen personal, grupal, social, o de salud, responsabilizándose de las implicaciones de su intervención.

Dentro del componente social se promueve la formación de las familias para la solución adecuada de los conflictos, para que puedan tomar decisiones pertinentes que impidan que las agresiones físicas y psicológicas se conviertan en herramientas de castigo, generando violencia intrafamiliar. Además de buscar establecer un mecanismo de atención para las familias de los niños y las niñas beneficiarios del Nido, mediante la estrategia de Educadora Familiar, que brinde la oportunidad de un manejo integral con las personas involucradas en los procesos educativos de los niños y las niñas, fortaleciendo la autoestima, la confianza y fomentando en los padres de familia el liderazgo social y comunitario en pro del desarrollo.

Las actividades profesionales de psicología y trabajo social se realizan periódicamente, utilizando las diferentes instalaciones del nido y realizando visitas domiciliarias a los diferentes hogares donde viven los niños y las niñas, que permitan observar directamente la verdadera situación en la que se encuentran, y se desarrollan a través de las siguientes actividades:

Implementar el modelo de disminución de comportamientos en riesgo y de comportamientos pro-social en los niños y las niñas beneficiarias del Programa. Aplicar el modelo de atención a la prevención, detección y tratamiento de la violencia doméstica; realizando remisión y seguimiento a casos en los que se presume violencia intrafamiliar en los niños y niñas beneficiarios.

Adelantar sesiones educativas con el grupo de padres, madres y /o responsables de los niños y las niñas sobre estrategias necesarias para la sana convivencia en la familia.

Capacitar a los padres de familia en la prevención de las enfermedades prevalentes en la primera infancia, AIEPI.

El proceso de atención sicosocial del programa Nido Nutrir, observa el comportamiento y desarrollo de los niños y las niñas buscando patrones y principios generales que lleven a conocer, entender y guiar el desarrollo de la primera infancia. Al unir todos estos hechos se puede ser capas de entender la importancia que tienen los sucesos anteriores en el comportamiento posterior y así estar preparados para cumplir los objetivos. Se debe tener claro que el desarrollo del menor se presenta en dos sentidos a saber, un sentido cuantitativo que implica los cambios físicos que se van sucediendo tales como el aumento de peso y de estatura, cambios en las destrezas físicas y en el numero de relaciones con otras personas; y el sentido cualitativo que es ya más complejo, pues se refiere al crecimiento de factores como la inteligencia, la moralidad y la sociabilidad.

Las funciones de la educadora familiar y/o sicóloga son:

- Realizar visitas domiciliarias periódicas, para la vinculación y seguimientos a casos especiales de los niños y las niñas.
- Realizar seguimientos familiares e interventorías en casos prioritarios, que presenten los niños y las niñas en cuanto a inasistencia, maltrato, problemas familiares y abandono.
- Rendir informe por escrito sobre las visitas realizadas mensualmente.
- Responsabilizarse por la consecución de los documentos de los niños y las niñas matriculados.
- Citar y motivar a los padres de familia para que asistan a las reuniones y talleres programados.
- Gestionar programas, conferencias y talleres con diferentes instituciones, con el fin de mejorar la calidad de vida de las familias de los niños y las niñas.

3. LA FUNDACIÓN MARÍA DE NAZARETH, EL NIDO NUTRIR CUJACAL Y LOS PROCESOS DE ATENCIÓN EN EL PROGRAMA NUTRICIÓN Y AFECTO.

3.1. RESEÑA DE EL CENTRO EDUCATIVO Y DE PROTECCIÓN MARÍA DE NAZARETH

El Centro Educativo y de Protección María de Nazareth nace como respuesta a la problemática social de los niños y las niñas menores de 12 años que se encontraban en alto riesgo; habitantes de inquilinatos, tugurios e invasiones de la ciudad de Pasto, que debido a su situación socioeconómica se veían privados de los medios indispensables para su desarrollo integral.

Figura 1. Primera sede Fundación María de Nazareth, Convento de los Padres Capuchinos sector de Santiago



Fuente: Archivo Histórico Fundación María de Nazareth.

Este hecho motivo a crear un programa de Educación Integral, para permitir a un grupo de menores del disfrute de sus derechos fundamentales. Fue así como se dio inicio con La Fundación María de Nazareth.

En el año de 1989, se inició el trabajo con 15 niños y niñas de 5 años de edad, en el nivel preescolar así como con 8 familias. Los 15 niños terminaron el año escolar y se ubicaron en la Escuela Antonio Nariño al grado primero de primaria, proporcionándoles por parte de la Fundación, todo lo necesario para su ingreso matrícula, útiles escolares, uniformes, la mayoría de ellos llegaron a cursar el quinto grado de básica primaria e incluso terminando su secundaria.

En el siguiente año, 1990, se programaron visitas domiciliarias de trabajo social a otros inquilinatos ubicados en los barrios Obrero y Santiago que dieron como resultado el conocimiento de la situación de riesgo y abandono en que se encontraban mucho niños en edad preescolar, que venían siendo utilizados por sus padres para la mendicidad, expendio de sustancias psicoactivas y otros actos delictivos. Frente a esta situación fue necesario ampliar el programa, razón por la cual se proporcionó otro grado de preescolar, favoreciendo así a 50 niños; cuarenta de los cuales terminaron el año escolar, pero sólo 10 de ellos lograron ingresar al grado primero en la Escuela Antonio Nariño, apoyados por la institución y el resto de niños debido a sus condiciones socioeconómicas, no fueron admitidos en una escuela pública y se quedaron sin estudio.

Figura 2. Inquilinato El Palacio barrio Santiago.



Fuente: Archivo Histórico Fundación María de Nazareth

Contando posteriormente, con el apoyo y algunos recursos del Plan Padrino, iniciado en España, por el padre José Pérez Álvarez, para ayudar a niños y niñas de la Fundación, se crea además del preescolar, el primer grado del nivel de Educación Básica, con 30 niños que venían desde el año anterior. El programa para entonces contaba con un total de 70 niños.

En 1992, con un grupo de estudiantes de trabajo social de la Universidad Mariana, se realizaron visitas domiciliarias a otros inquilinatos, tugurios e invasiones de la ciudad de Pasto, detectando cantidad de niños en edad escolar que no estaban dentro del sistema educativo y cuyos padres los utilizaban para el hurto, la mendicidad y venta de sustancias psicoactivas.

La demanda de servicio y la necesidad de ampliar la cobertura se convirtió en un reto y responsabilidad para las directivas de la institución; sobre todo por la Hermanita Lila Victoria Villareal Torres (Hermanita Regina Inés).

Durante los años de 1993 hasta 1995, la gestión y los aportes del Plan Padrino en España, aumentaron pudiendo ampliar la cobertura a 110 usuarios. A principios del año 1994, se gestionó ante la Secretaria de Educación Municipal, la legalización de aprobación de estudios de preescolar, de naturaleza privada, jornada de la mañana, calendario B, la cual fue aprobada mediante resolución No. 223 de agosto de 1,994.

Como la mayoría de los niños acudían en ayunas y en la Fundación, únicamente se les podía suministrar una colada de bienestarina, se hicieron las gestiones pertinentes con el ICBF para lograr el servicio de restaurante escolar, siendo aceptada la propuesta para atender 100 cupos. Con este apoyo se mejoró la salud en general y el rendimiento académico de los niños y niñas usuarios de la institución.

En junio de 1999, se vence el comodato de las instalaciones donde funcionaba la institución, perteneciente al Convento de los Padres Capuchinos ubicado en el Sector de Santiago, por lo que fue necesario construir una sede propia, donde se continuara prestando el servicio Educativo y de protección a población vulnerable, hijos de familias marginadas que se encontraban en alto riesgo.

Mediante la gestión de la Hermana Regina Inés, directora del Centro Educativo, se adquiere dos hectáreas de terreno en el sector de Cujacal Medio, y a través de la donación de la ONG Manos Unidas de España, se logra la construcción de un bloque de aulas escolares, cuya inversión asciende a 75.000 dólares.

Figura 3. Lote sector Cujacal actualmente Fundación María de Nazareth.



Fuente: Archivo Histórico Fundación María de Nazareth.

El 25 de junio de 2000, se traslada definitivamente la sede del Centro Educativo hacia las nuevas instalaciones en el sector de Cujacal. Durante los años 2000 y 2001 se matriculan 180 niños, niñas y jóvenes, se visitaron 82 familias de los barrios: Potrerillo, El Progreso, Invasiones La Josefina, Inquilinatos, El Túnel, El Palacio, El Castillo. Debido a la dificultad de transporte terminamos el año escolar con 114 niños y niñas.

Figura 4. Obra terminada Fundación María de Nazareth.



Fuente: Archivo Histórico Fundación María de Nazareth.

En abril de 2002, se gestiona ante el ICBF aumento de la cobertura en restaurante escolar, para 170 niños.

Para los años 2003, 2004, se matricularon 244 niños, niñas y jóvenes y la institución ofrecía hasta el grado quinto de básica primaria.

En el año escolar 2004-2005, se matricularon 279 estudiantes y se inicia con el Grado Sexto de básica secundaria. El 12 de octubre de 2005, se envía una propuesta la cual es aprobada por la Secretaria de Desarrollo Social de la Alcaldía de Pasto, para solicitar apoyo en el programa de atención integral a niños y niñas menores de 5 años de edad, con la cual se elabora contrato de suministro de alimentos, Programa Nido Nutrir.

En el año lectivo 2005-2006, se matricularon 285 estudiantes así como a 141 familias dando inicio al proyecto HAZ PAZ, para escuela de padres, y se inicia el Grado Séptimo de básica secundaria.

Para el año 2007-2008 se atendieron 303 estudiantes en los diferentes niveles, en la contratación de servicios educativos a través de Banco de Oferentes. Se construye el Salón de Música y audiovisuales con la ayuda de recursos extranjeros de Noruega a finales de este año se consigue con la Oficina de Cultura del Municipio de Pasto, los instrumentos musicales.

Figura 5. Bloque Noruega



Fuente: Archivo Histórico Fundación María de Nazareth.

En el año lectivo 2008-2009, se continuó con la atención a los 303 estudiantes mediante Banco de Oferente. En el mes de abril se cambia la Razón Social a Fundación María de Nazareth.

El 17 de marzo de 2009 llegan 3 funcionarios de una Fundación Italiana “CASA DEL SORRISO” MONREALE PALERMO, quienes colaboran con la Fundación en formación Integral apersonándose de los procesos con los niños, iniciando la gestión para la consecución de recursos para la construcción de la guardería para atender a estudiantes menores de 5 años.

El 3 de Noviembre de 2009, se municipaliza el programa educativo de la Fundación María de Nazareth, mediante Acuerdo del Consejo No 027 de nov. 3/2009, y Decreto No. 0790 de nov.12/2009, de la Secretaria de Educación Municipal, se le denominada INSTITUCION EDUCATIVA MUNICIPAL MARIA DE NAZARETH, con Nit. 990.326.794-4

El 8 de Febrero de 2010 se da inicio a la construcción de la guardería con capacidad de atención a 100 niños menores de 5 años, para lo cual se conto con la ayuda de la Fundación Pro Pasto de Noruega, de la Fundación Corona y de algunas personas prestantes de la Ciudad de Pasto.

Figura 6. Guardería terminada



Fuente: Archivo Histórico Fundación María de Nazareth.

El 15 de Marzo de 2011, se ponen en funcionamiento las nuevas instalaciones de la Guardería, apoyados por la Secretaria de Bienestar Social de la Alcaldía de Pasto.

La Fundación María de Nazareth, tiene como fundamento la palabra y obra de la fundadora de la congregación Hermanitas de la Anunciación, Madre María Berenice: “Acoger, servir y evangelizar al hermano más pobre y necesitado, preparándolo para ser testimonio de vida cristiana”³²

Con esta visión y para dar cumplimiento a los mandatos constitucionales y legales, sobre la prestación del servicio educativo, se fortalecen los programas encaminándolos hacia la educación integral en prevención a la drogadicción y a la delincuencia infantil y juvenil, cuyos propósitos son los siguientes:

- Acoger y ofrecer una evangelización permanente para preparar estudiantes forjadores de testimonios de vida cristiana, con una formación ética y moral que les permite comprender y compartir los valores humanos.
- Procurar la formación integral de los niños, niñas y jóvenes provenientes de población vulnerable, en aspectos cognitivos, sociales, afectivos, sicomotrices que faciliten la convivencia social y la participación democrática en la transformación de la realidad.

³² Pactos de convivencia, manual de funciones y reglamento interno.

- Propiciar espacios de convivencia que faciliten la defensa de los derechos humanos y la protección del niño, niña y joven marginados o con problemática social, afectiva y cultural.

Estos pretenden establecer las pautas y normas, que debe observar la comunidad educativa de la Fundación María de Nazareth, para favorecer la pedagogía del amor, los lazos de confianza y amistad y el trato ecuánime y respetuoso, en aras de una convivencia pacífica.

La Fundación María de Nazareth, por el carisma de la Comunidad Religiosa Hermanitas de la Anunciación; tiene como misión educar, capacitar, proteger y prevenir a niños, niñas y jóvenes, pertenecientes a población vulnerable que se encuentran en alto riesgo de caer en el consumo de sustancias psicoactivas y delincuencia infantil y juvenil.³³

La Fundación María de Nazareth, proyecta como Visión, la de formar jóvenes, con capacidad crítica y asertiva frente a las diversas situaciones que se presentan en su entorno cotidiano, siendo participantes de la reconstrucción de su núcleo familiar, rescatando los valores humanos, aptos para desempeñarse en el campo laboral, dependiente o independiente, adquiriendo un papel protagónico dentro de la sociedad como agente de paz.³⁴

La Filosofía de La Fundación María de Nazareth, es la de llevar a la practica, el lema de **AMOR, ENTREGA Y ESFUERZO**, en la formación integral de niños, niñas y jóvenes pertenecientes a población vulnerable, que por su situación socioeconómica se encuentran en alto riesgo; para que mediante su esfuerzo y el apoyo de la Fundación se conviertan en individuos capaces de transformar su entorno.³⁵

El Objetivo General de La Fundación María de Nazareth, es ser fuente de reflexión, donde las normas, deberes y funciones; sirvan para orientar el desarrollo de los principios de convivencia, libertad, honestidad y trabajo, en procura de cambio, para conformar una sociedad más equitativa y pacífica.

Sus Objetivos Específicos son:

- Establecer las pautas específicas que cada uno debe observar para beneficio personal, familiar, institucional y social.
- Despertar en los educandos, el espíritu reflexivo, orientado al logro de la autonomía y perfeccionamiento personal.
- Contribuir al desarrollo de las capacidades intelectuales, sicosociales, afectivas, culturales de los y los estudiantes.

³³ Ibid., pag11

³⁴ Ibid., pag12

³⁵ Ibid., pag12

- Educar en valores humanos y de tolerancia, para contribuir a la transformación individual, en pro de una convivencia armónica y pacífica.
- Fomentar en los estudiantes una conciencia ciudadana, mediante la práctica de principios y valores éticos, morales y patrióticos. Participando activa y democráticamente en las diferentes actividades que conlleven a la formación de jóvenes comprometidos en la construcción de un país más equitativo y justo.
- Promover en la comunidad educativa la vivencia en la Fe según la Iglesia Católica, en el amor a Dios, la devoción a la Santísima Virgen María y la práctica del Evangelio.³⁶

3.2. EL NIDO NUTRIR CUJACAL

El Nido Nutrir Cujacal forma parte de La Fundación María de Nazareth, la cual se encuentra ubicada al sur oriente de la ciudad de Pasto, en el sector denominado Cujacal Medio, Vereda del Corregimiento de Buesaquillo, con la dirección Casa 36 A-1, en calidad de **CONVENIO DE ASOCIACION No 110778**, con la Secretaría de Bienestar Social de la Alcaldía de Pasto, como parte del proyecto “Nutrición y Afecto en el marco de la atención integral para niños y niñas menores de cinco años, SISBEN I y II, del Municipio de Pasto”, este convenio se desarrolló previo estudio de idoneidad y reconociendo el desinteresado animo de lucro, con el que desarrolla sus actividades La Fundación María de Nazareth, por su carisma de servicio a los más necesitados que viene trabajando desde el año 1986 con niños, niñas y jóvenes, cuyas edades oscilan entre los 2 y 18 años de edad, pertenecientes a población vulnerable y desplazada habitantes de inquilinatos, tugurios e invasiones de la periferia de la ciudad, mediante el programa de atención integral para la prevención de la drogadicción y delincuencia infantil y juvenil, que por su situación socioeconómica y familiar, se encuentren en alto riesgo de caer en la mendicidad, el consumo de sustancias psicoactivas y delincuencia, además de su reconocida experiencia desde el año 2005 proporcionado atención integral a niños y niñas menores de cinco años lo cual demuestra su capacidad para desarrollar eficazmente el objeto del convenio.

Este se pone en funcionamiento en las nuevas instalaciones de la Guardería, a partir del 15 de Marzo de 2011, la cual cuenta con la infraestructura y los espacios suficientes y adecuados para la atención de niños y niñas menores de cinco años, según los requerimientos del Programa “Nutrición y Afecto en el marco de la atención integral para niños y niñas menores de cinco años, SISBEN I y II, del Municipio de Pasto”.

Las instalaciones de la Guardería cuentan con tres aulas grandes destinadas cada una de ellas a un proceso lúdico y pedagógico; brindando espacios cómodos y

³⁶ Ibíd., pag15

apropiados para la realización de las diferentes actividades: Salita N° 1: Dotada de material didáctico, teatrino, muebles y equipos audiovisuales, un televisor, un dvd, una grabadora. Salita lúdica: En los que se proporciona variedad de juguetes, piscina de pelotas, instrumentos musicales entre otras cosas y el Comedor: dotado con mesas (comedores), sillas unipersonales, cocina con todos los implementos y las normas de aseo para que los niños y niñas reciban una adecuada atención nutricional.

Enfermería en un espacio dotado de baño, una cama, armario además cuenta con un botiquín dotado con medicamentos y materiales de primeros auxilios para que los niños y niñas sean atendidos oportunamente en caso de malestar o un accidente.

Unidad Sanitaria, que cuenta con seis servicios sanitarios, seis lavamanos cómodos y adecuados, acorde con la estatura de los niños y niñas, con dispensador de jabón antibacterial, dispensadores de papel higiénico y de toallas absorbentes y ducha de agua caliente.

Parque de juegos es un espacio amplio con diferentes juegos, kiosco, arenal, una fuente con filtro, diseñados y estructurados para el uso y las necesidades de los menores.

Además los niños y niñas tienen acceso a todos los espacios propios de la Institución como son: canchas de futbol y baloncesto, parques, salón de eventos, biblioteca, aula de informática, sala de audiovisuales.

Teniendo en cuenta que la Fundación, está ubicada en un sector rural distante de la ciudad de Pasto, se tiene que proveer necesariamente a los niños del servicio de transporte escolar, que permita la asistencia y permanencia en el programa, brindándoles seguridad y cumplimiento, en el momento que utilicen el servicio; también se considera este medio como un facilitador de la comunicación entre las educadoras y las personas acudiente o responsables de los niños ante posibles logros o dificultades, motivo por el cual La Fundación María de Nazareth cuenta con dos buses de transporte escolar a los cuales tienen acceso los niños y niñas del Nido.

De acuerdo con el Convenio entre la Fundación María de Nazareth y la secretaria de Bienestar Social de la Alcaldía de Pasto se da inicio a las actividades en el Nido Nutrir Cujacal dentro de lo establecido en el programa “Nutrición y Afecto en el marco de la atención integral para niños y niñas menores de cinco años, SISBEN I y II, del Municipio de Pasto” prestando la atención a 19 niños y 21 niñas, entre los dos y cinco años de edad, los cuales fueron admitidos previa inscripción con dirección exacta con el fin de realizar la visita domiciliaria por parte de los miembros de la Fundación para el diligenciamiento de la ficha del grado de vulnerabilidad, con la cual se formaliza el estudio y diagnostico de la vinculación.

Los niños y las niñas admitidas deben presentar la siguiente documentación:

- Ficha socio familiar y de vulnerabilidad diligenciada.
- Copias de la cedula de padre y madre de familia y/o acudiente.
- Copia del carnet de vacunas.
- Copia del carnet del SISBEN.
- Registro civil de nacimiento.
- Carta de la UAO si son desplazados.

Al ingresar al Programa “Nutrición y Afecto en el marco de la atención integral para niños y niñas menores de cinco años, SISBEN I y II, del Municipio de Pasto” en el Nido Nutrir Cujacal los niños y las niñas, empiezan a ser parte activa de la Fundación María de Nazareth, con lo cual adquieren unos derechos y deberes como estudiantes los cuales hacen referencia a:

Derechos

- Recibir formación integral orientada hacia la construcción y fortalecimiento de valores espirituales, morales, éticos y humanos.
- Expresar sus opiniones, ser escuchado y orientado por directivos, educadores y demás personal que labora en la fundación.
- Participar de acuerdo con las normas vigentes en la conformación del gobierno escolar, previa socialización de los mismos.
- Solicitar permisos verbales o por escrito con previa autorización de padres de familia y/o acudientes.
- Ser llamado por su nombre, con exclusión de sobrenombres.
- Recibir información oportuna sobre el seguimiento de comportamientos que se hayan registrado.
- Aprovechar todos los servicios que brinda la Fundación, (restaurante escolar, transporte entre otros servicios).
- Obtener la expedición de certificados y constancias de escolaridad.
- Ser considerado el centro del proceso educativo, disfrutar en la Fundación de un ambiente de paz, alegría y comprensión.
- Recibir los estímulos y reconocimientos a los que se haga acreedor.
- Recibir clases dinámicas y lúdicas, con métodos de enseñanza que faciliten el proceso de aprendizaje.
- Ser tratado con respeto absoluto en su integridad moral, física y social.
- Ejercer libertad de conciencia, cultos y creencias religiosas, siempre y cuando no afecten los derechos de los demás.
- Ser orientado y protegido contra el uso de sustancias psicoactivas.
- Ser atendido en las solicitudes y reclamos de acuerdo con el siguiente conducto regular: Educador, Orientador del grupo, Coordinadora, Directora y

Consejo Directivo.

Deberes:

- Asistir puntualmente a clases y permanecer en la Fundación, durante la jornada escolar y dentro del aula en horas de clase.
- Respetar los horarios de clase y no interrumpir a los compañeros de otros grados.
- Evitar quedarse en los bloques de primaria, bachillerato y talleres durante los recreos. Salir a las zonas verdes y de recreación.
- Leer, analizar, aportar, aceptar y cumplir con los pactos de convivencia de la Fundación.
- Presentar oportunamente la documentación requerida por la Fundación.
- Utilizar un vocabulario acorde con la filosofía, misión, visión de la Fundación.
- Cuidar y mantener en buen estado la planta física, muebles, útiles, materiales, equipos escolares.
- Evitar escribir en las paredes, baños y pupitres.
- Respetar los símbolos patrios, religiosos e institucionales y los valores culturales, locales, regionales y nacionales.
- Cuidar los jardines y zonas verdes de la Fundación.
- Mantener relaciones armónicas con todo el personal de la Fundación, respetar a los Directivos, educadores, Compañeros, personal administrativo y de servicios generales.
- Cuidar los buses y todos sus accesorios.
- Cuidarse de abrir las ventanas, evitar la indisciplina, respetar los puestos asignados por los responsables durante el recorrido del bus.

3.3. PROCESO DE DESARROLLO DEL PROGRAMA

El proceso de atención de los 19 niños y las 21 niñas inscritos y beneficiarios del Nido Nutrir Cujacal a cargo de la Fundación María de Nazareth, durante el periodo Marzo – Noviembre de 2011 se dio primero con el proceso de adaptación esto debido a que los niños y las niñas durante los primeros días de asistencia al Nido sufren una serie de cambios, teniendo en cuenta que pasan de estar en un medio en el que son protagonistas principales, a uno en el que van a tener que convivir, relacionarse y compartir con iguales, tienen también que incorporarse a un nuevo ambiente donde las personas, los espacios y los materiales son desconocidos para ellos, además los niños y las niñas se separan de las personas queridas y conocidas por lo cual la acogida en los primeros días deja una profunda huella sobre el sentimiento de seguridad fundamental sobre todo en los más pequeños, momento que permite a cada niño y niña sentirse gratos en un nuevo medio, lo que le hará más fácil de aceptar el cambio.

Figura 7. Niños beneficiarios



Fuente: Informe trimestral Nido Nutrir Cujacal.

Cuadro 1. Horario de actividades en el Nido Nutrir Cujacal

HORA	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
8:00 - 8:30	Saludo y bienvenida				
8:30 - 9:00	Desayuno				
9:00 - 9:15	Aseo				
9:20 - 10:00	Actividad 1				
10:00 - 10:20	Refrigerio 1				
10:20 - 10:50	Actividad 2				
10:50 - 11:15	Descanso				
11:15 - 11:25	Aseo				
11:25 - 12:15	Almuerzo				
12:15 - 1:20	Siesta niños y almuerzo personal				
1:20 - 1:30	Despertarse				
1:30 - 1:40	Aseo				
1:40 - 2:00	Refrigerio 2				
02:00	Salida				

Fuente: Planeación Nido Nutrir Cujacal.

3.3.1. Desarrollo del Eje Pedagógico Marzo - Noviembre 2011. Dentro del eje Pedagógico durante el mes de Marzo y como parte del proceso de adaptación se trabajo el proyecto “Haciendo amigos” las actividades fueron estructuradas y adecuadas, para lograr la integración y armonía, desarrollando actividades en las que los niños y las niñas pregunten, busquen propongan y ejecuten sus propias acciones y los trabajos que consideren necesarios para cumplir con su propósito. El juego se convirtió en el motor de estos procesos y se constituyo en la actividad principal de niños y niñas adquiriendo independencia, cultivando relaciones con su entorno y con sus compañeros.

Además se favoreció la formación de hábitos de orden como pararse, sentarse, entrar y salir del salón sin hacer ruido, transportar sillas, mesas, material didáctico y demás elementos pidiendo permiso y sin golpear a los compañeros y compañeras, ubicar la basura en el lugar apropiado, se estimulo hábitos de higiene como el correcto uso de las instalaciones sanitarias, el lavado de manos, dientes y cara, el adecuado uso del papel higiénico, el pañuelo, así como la importancia del baño diario y la buena presentación personal, se estimulo la responsabilidad a través del cuidado de las instalaciones del Nido y de la Fundación, encargando tareas dentro y fuera del Nido, fomentando el respeto mutuo, conociendo la importancia de saber escuchar a la profesora y a los compañeros, dirigiéndose a estos con cortesía, pidiendo el favor, dando las gracias, saludando y despidiéndose. Además se dio la integración grupal conociendo el nombre de sus compañeros y personal del Nido, aceptando y respetando a los compañeros en sus diferencias, compartiendo los elementos de trabajo y materiales, formando grupos de trabajo y de juego y trabajando en beneficio de todos.

También se participo a los niños y las niñas en la novena de la Anunciación, celebración propia de la Fundación inculcándoles, el respeto y el amor por la Virgen María.

Figura 8. Celebración día de la virgen



Fuente: Informe trimestral Nido Nutrir Cujacal.

Para el mes de Abril el proyecto desarrollado se denominó “Derecho a la felicidad” tuvo el objetivo de propiciar el conocimiento y aplicabilidad de los derechos y deberes de los niños y las niñas, brindándoles las herramientas necesarias para el aprendizaje acorde a la escala de desarrollo; teniendo en cuenta áreas como: la sicomotricidad, motricidad fina, lenguaje y pre-lectura las cuales se trabajaron desde diversas actividades, propendiendo para que sean niños y niñas felices, capacitados para continuar su proceso educativo. Dentro del proyecto las actividades se desarrollaron con diferentes estrategias y metodologías teniendo en cuenta el contexto, las necesidades e intereses de los niños y las niñas así como su dimensión grupal y personal, permitiendo introducir a los estudiantes en el conocimiento, partiendo de las múltiples inquietudes que manifiestan los niños y las niñas respecto de lo que acontece en su entorno. El entorno y ambiente natural son fundamentales en el desarrollo de un proyecto, por lo cual se buscó crear un ambiente de aprendizaje que posibilite la indagación que se requiere para la resolución del problema; donde el niño y la niña observe, explore, integre, concluya y aplique. Se trabajó en el proyecto sobre el cuidado del medio ambiente realizando una cartelera y motivando a los niños y niñas en el cuidado de la naturaleza.

Los Derechos resaltados fueron a jugar, a ser escuchados, a tener una identidad, al amor y la paz entre otros.

Para Semana Santa se explicó a los niños y las niñas el significado del Viacrucis, La última Cena, y la Resurrección de Jesús y se participó de las celebraciones inculcándoles el respeto que se debe tener por este tipo de ceremonias.

En el mes de Abril se celebró el Día del Niño, en el Nido se realizó una fiesta en la que los Niños y Niñas se integraron con bailes, juegos y compartieron dulces, además se celebró el Día del Idioma, para lo cual se le enseñó a los niños y las niñas pequeñas poesías y bailes, con los cuales se presentaron en el programa realizado por la Fundación para conmemorar la fecha.

Diariamente a los niños y las niñas se les recibió con mucho cariño demostrándoles afecto e invitándolos para realizar nuevas actividades compartiendo en todo momento las vivencias de los niños proporcionando el mejor y más adecuado ambiente, dándoles la oportunidad de tener acceso a todas las dependencias del Nido y de la Fundación, para que desarrollen sus habilidades artísticas, para que jueguen libremente, para que bailen, dramaticen, rían y vivan su infancia de la mejor manera.

Figura 9. Dinámica “Así vivo yo”



Fuente: Informe trimestral Nido Nutrir Cujacal.

Durante el mes de Mayo se desarrolló el proyecto “Así vivo yo”, en este el principal objetivo fue reconocer la importancia de la familia y de cada uno de sus miembros, de igual manera reconocer cada uno de los espacios que hacen parte de la casa o el lugar donde viven los niños y las niñas, mostrando la importancia de mantenerla aseada y ordenada.

Se realizaron actividades de lenguaje, produciendo oralmente palabras que se les repiten como el nombre completo y los apellidos, aprendieron poesías sencillas a la madre y a la Virgen María, además se desarrollaron habilidades como saludar, despedirse y esperar ordenadamente su turno, se trabajo el concepto de arriba y abajo, se desarrollo guías de trabajo garabateo espontáneo sin dirección, con crayola de diversos colores, se trabajo con material para moldear (plastilina).

Los infantes respondieron positivamente en sus relaciones interpersonales, dentro del ámbito escolar, en su casa, en la comunidad y en el contexto con el cual se relacionen, manejan habilidades sociales y de autocontrol que les permite resolver pequeños conflictos de forma pacífica.

Figura 10. Actividad mi casa



Fuente: Informe trimestral Nido Nutrir Cujacal.

Los comportamientos esperados en los niños y niñas se hicieron visibles en las pequeñas tareas que se le encarga, en la participación de las actividades pedagógicas, jugar, reír, hacer palmitas, saludar y despedirse con beso.

Se concertaron pequeñas reglas de funcionamiento que se graficaron para su comprensión por ejemplo hacer silencio y escuchar cuando se le habla, dar un abrazo cuando se ha peleado con un compañero o compañera y no arrastrar las sillas.

Se fortalecieron los comportamientos apropiados y de cooperación mediante refuerzos materiales (dulces, colombianas), refuerzos sociales, (besos, abrazos) y privilegios (préstamo de juguetes) y por medio de láminas, títeres y audiovisuales los niños y las niñas aprendieron modelos positivos de resolución pacífica de conflictos.

Dando continuidad con el proyecto lúdico pedagógico en el mes de Junio se desarrollo el proyecto “Mi querida ciudad de Pasto” el cual permitió valorar la importancia de tener sentido de pertenencia por la ciudad, identificar la bandera , el escudo y entonar el himno a Pasto, además con este proyecto los niños empiezan a reconocer el barrio donde viven y los lugares de Pasto que conocen, se logro que el niño y la niña valore su ciudad, los espacios que esta tiene, el día 28 de Junio se los llevó a una exposición realizada en la Fundación María de Nazareth para que observen los trabajos del concurso del Onomástico de San Juan de Pasto, en la que los niños y las niñas participaron con la exposición de la bandera de Pasto, este proyecto permitió que los niños reconocieran el traje y los bailes típicos de la ciudad.

Se realizaron diferentes actividades ejercitando la motricidad, a través de la participación en bailes, cantos, poesías, permitiendo que disfruten del juego y los espacios que brinda la fundación, dando libertad para que se expresen, el aula se arregló con la bandera de Pasto y se elaboró una cartelera sobre el proyecto. Los niños y las niñas participación en la inauguración de los juegos deportivos, se desarrollaron actividades artísticas, collages relacionados con la temática del Proyecto lúdico pedagógico.

A demás se participo en actividades religiosas en la que los niños y las niñas participaron con poesías sencillas al padre, a la madre reconociendo la familia y principalmente a María y José.

Figura 11. Celebración onomástico de Pasto



Fuente: Informe trimestral Nido Nutrir Cujacal.

Las actividades ejecutadas estuvieron encaminadas a desarrollar el potencial a nivel emocional, intelectual, social y afectivo, aplicando la metodología “amor y afecto”; a través de Proyectos Pedagógicos, cuyo propósito fundamental es la reducción de comportamientos agresivos mediante reglas que fomentan valores y comportamientos adecuados dentro de la familia y su entorno.

Durante el mes de Julio se dio el periodo de receso escolar para los niños y las niñas desde el 5 hasta el 15 del mes, periodo durante el cual se capacito al personal del nido, se desarrollaron gestiones interinstitucionales, vistas domiciliarias y la actualización de la base de datos.

El proyecto que se desarrollo a la entrada del periodo de receso se denomino “Cuando yo sea grande” el cual permitió la creación de espacios propios que llevaron a los niños y las niñas a identificarse con la manera única de hacer las cosas que favorezcan su individualidad e independendencia sin olvidar el entorno que los rodea y las normas establecidas en su familia y el nido. Se identifico, reconoció y valoro la labor que desempeñan sus padres; identificaron los lugares y personas que trabajan en el Nido Nutrir Cujacal así como en la Fundación María de Nazareth; se les explico el proceso para que pierdan el temor a ser atendidos por el personal de salud en las diferentes instituciones, se reconoció la importancia que tienen en la comunidad las instituciones educativas y de seguridad, se identificaron los oficios y profesiones en el hogar y fuera de él, desarrollaron habilidades y competencias que les permitieron compartir, se estimularon habilidades motrices, comunicativas, lógico matemáticas, artísticas que propendieron por el desarrollo integral de los niños y las niñas.

Aprovechando la celebración de 20 de Julio se reforzó el conocimiento del color amarillo, el azul y el rojo en la bandera de Colombia y se elaboro un collage denominado oficios y profesiones.

Figura 12. Celebración 20 de julio



Fuente: Informe trimestral Nido Nutrir Cujacal.

Se dio un seguimiento individual para evaluar el desarrollo de los niños y las niñas de acuerdo a su edad, en los logros alcanzados.

El proyecto desarrollado durante el mes de Agosto se denominó “Me relaciono con el medio ambiente”, con el cual se buscó que los niños y las niñas descubrieran la estrecha relación de los beneficios que brinda el medio que nos rodea, su utilidad y la manera creativa de disfrutar y contribuir saludablemente con su preservación, ejercitando habilidades y destrezas que les permitan potencializar sus conocimientos.

Se inculco en los niños y las niñas prevenir la contaminación del medio ambiente, evitar arrancar las plantas, no tirar basura en las calles, en los ríos, ni en lugares y parques públicos, no hacer ruido con equipos de sonido, colaborar con las campañas de aseo y en la siembra y cuidado de los arboles.

Figura 13. Zona recreacional



Fuente: Informe trimestral Nido Nutrir Cujacal.

Los niños y las niñas lograron sin dificultad el lavado de manos y cara, alcanzaron la comprensión del orden en cuanto a espacio, y al uso de materiales y rutinas diarias, identificaron y se ubicaron en el concepto temporal de la noche, el día, por la mañana y por la noche, clasificaron, compararon y relacionaron las figuras geométricas, realizan conteo automático del 1 al 10, grafican las vocales, diferencian grande, mediano y pequeño, planean y ejecutan la representación de personas o animales según su características, se orientan en el espacio para realizar desplazamientos, abotonan y desabotonan, inician amarrado de zapatos, se postulan para ayudar a limpiar un estrago hecho por otro, muestran respeto por los otros y por la naturaleza, comparten el material utilizado para una tarea, ayudan espontáneamente a recoger los objetos que otro niño dejó tirado, participan en la limpieza y recolección de basuras y desechos, en la decoración y arreglo de la salita.

Se desarrollaron actividades artísticas, collages relacionados con la temática me relaciono con el medio ambiente con el fin de valorar la importancia de este, del cuidado del agua, de la importancia de la recolección de basuras, del reciclaje, se elaboraron carteles y se trabajo en actividades grupales.

El 31 de Agosto se dio una jornada de peluquería con la colaboración de COMFAMILIAR.

Durante este periodo se dio el retiro de 2 niños, el motivo argumentado por sus familias fue que se iban de la ciudad, por lo cual se presento el ingreso de 2 niñas

en su remplazó, previa realización del estudio sicosocial por parte del personal del Nido y el cumplimiento de los requisitos.

El mes de septiembre se desarrollo el proyecto denominado “Yo quiero, yo puedo y soy capaz”, con el cual se busco contribuir a que los niños y las niñas aprendan a ejercer su libertad; dándoles la posibilidad de decidir con autonomía, desarrollando actividades enriquecidas con amor, afecto y creatividad, que les permitan el fortalecimiento de la afectividad y puedan de esta manera crecer saludables e integralmente.

Se realizaron actividades con bloques lógicos, construyendo figuras, diferenciando los colores primarios, realizando seriaciones por forma, tamaño y color, se realizaron actividades de motricidad fina: dáctilo pintura, modelado en plastilina, brodelado, picado y rasgado.

Estas actividades permitieron el desarrollo de la creatividad, compartiendo con los compañeros el material, descubrir nuevas formas, así como reforzar temas ya observados.

Se trabajo la implementación de hábitos saludables como el aseo con mayor independendencia, la comprensión del orden en cuanto a espacio, uso de materiales y rutinas diarias.

Figura 14. Trabajo Bloques Lógicos



Fuente: Informe trimestral Nido Nutrir Cujacal.

Los logros alcanzados fueron la identificación de estados de hambre, calor, frío y cansancio, reconocer su género hombre mujer, memorizar y cantar canciones, realizar lectura de imágenes en un libro, pedir las cosas por su nombre con frases cortas, recordar experiencias vividas anteriormente, manejar e indicar diferencias entre categorías: animales, frutas, verduras, prendas de vestir y alimentos, nombrar y parear las figuras geométricas: círculo, cuadrado y triángulo, identificar opuestos: frío caliente, blando duro, morder tomar, limpio sucio, abierto cerrado, clasificar objetos en dos grupos comunes y claros, animales, alimentos, el manejo de cuantificadores no numéricos, muchos pocos, diferenciar día y noche, incrementar la capacidad para mantenerse en completa quietud en diferentes posiciones, por periodos cortos y de manera constante, marchar con variación en apoyo (puntas y talones), subir y bajar escaleras alternando pierna con seguridad y con menor apoyo mantener el equilibrio en punta de pies, poner freno en carrera sin perder el equilibrio, lanzar la pelota a un punto específico, recibir la pelota mediana con las manos, trazar líneas arriba abajo (vertical), derecha izquierda (horizontal), respetar límites al colorear, identificar sus propios dibujos, formular juicios negativos, nombrar láminas de un libro, captar emociones y expresar afecto, comprender y gustar de escuchar cuentos y rondas, expresar la alegría bailando, cantando, aplaudiendo, llorando o riéndose, respetar el turno al momento de hablar o realizar una acción, nombrar e identificar prendas de vestir, alimentos, animales, juguetes y medios de transporte, reproducir instrucciones sencillas de manera verbal, reproducir el ritmo de canciones conocidas.

En el mes de octubre el componente pedagógico desarrollado se denominó "Apóyame en mi desarrollo", este permitió que los niños y las niñas reconozcan en su entorno familiar a padres, hermanos y demás familiares, y en su entorno escolar docentes y compañeros, personas que por sus comportamientos y enseñanzas grupales le permiten crecer y desarrollarse integralmente y asegurar el cumplimiento de sus derechos.

Las actividades ejecutadas estuvieron encaminadas a desarrollar su potencial a nivel emocional, intelectual, social y afectivo, aplicando la metodología "amor y afecto"; a través de proyectos pedagógicos, cuyo propósito fundamental es la reducción de comportamientos agresivos mediante reglas que fomentan valores y comportamientos adecuados dentro de la familia y su entorno.

Se trabajó aspectos como hábitos saludables, aseo con mayor independencia, donde se demostró por parte de los niños y las niñas la comprensión del orden en cuanto a espacio, uso de materiales y rutinas diarias, en hábitos de higiene, se bañan y se visten sin ayuda.

En lo que respecta al lenguaje y la pre lectura los niños y las niñas lograron poder recordar hechos pasados y juicios negativos, hacer preguntas sobre los temas abordados, continuar con el manejo diferenciación entre categorías animales, frutas, verduras, prendas de vestir y alimentos, reconocer visualmente la presencia

grafica de todas las vocales en contexto o de manera aislada, lograron identificar y nominar vocabulario por categorías, objetos de cocina, elementos de aseo, juguetes, llegaron a comprender oraciones que impliquen dirección del movimiento, utilizar cuantificadores a nivel concreto, tomar roles de personas cotidianas durante el juego, comprender y opinar sobre lo que sucede a su entorno, responder adivinanzas y trabalenguas, reconocer el número (singular y plural), género (masculino y femenino), definir palabras en función de su uso.

Figura 15. Actividad en plastilina



Fuente: Informe trimestral Nido Nutrir Cujacal.

En cuanto al pensamiento pre matemático los niños y las niñas identificaron e hicieron pareo de figuras geométricas círculo, cuadrado y triángulo, realizaron conteo automático del 1 al 15, identificaron el referente de los números del 1 al 5, asociaron número y cantidad del 1 al 7, identificaron, nominaron y parearon colores amarillo, azul rojo y verde, alinearon objetos por características de color, tamaño y forma.

En sicomotricidad adoptaron de manera más perfeccionada la posición de arrastre, de rodillas, semicuclillas, manteniéndola por tiempos más prolongados, desarrollaron mayor consciencia del esquema corporal, marcha con variación en dirección y sin seguimiento visual, marcha con variación en velocidad, realizaron carrera cambiando de trayecto (recto, curvo y zigzag), salto en 2 pies con modificación de altura, salto en 1 pie con apoyo, salto con desplazamientos cortos y largos, subir y bajar escaleras sin apoyo, recoger elementos de poco peso sobre una línea recta sin perder equilibrio.

En motricidad fina se ejecutaron trazos semicurvados y curvos con mayor seguridad, se trabajó el rasgado de papel en trozos medianos, el adorno con papel de figuras de mediana complejidad, el picado libre en espacios medianos, el pintado con pincel de mediano grosor de figuras grandes respetando límites, se logró disminuir el espacio gráfico haciendo uso del renglón. Se dio un adecuado agarre de tijeras con dirección.

Todos los niños y niñas participaron en la decoración y arreglo de la salita y en la elaboración de la cartelera con el tema “apóyame en mi desarrollo”

Se realizaron actividades con bloques lógicos, construyendo figuras, buscando diferenciar los colores primarios, realizando seriaciones por forma, tamaño, color, se realizaron actividades de dactilo pintura, modelado en plastilina, brodelado, picado, rasgado, con estas actividades se ejerció la motricidad fina, permitiendo desarrollar la creatividad, compartir con los compañeritos el material, descubrir nuevas formas, reforzando temas ya observados.

En el mes de Noviembre se trabajó el proyecto denominado “Disfruto aprendiendo buenas normas y costumbres” este permitió que los niños y las niñas comprendan que es la equidad de género, reconozcan y pongan en práctica algunas normas de comportamiento para favorecer una sana convivencia como fueron, comportarse bien en la mesa, no escupir en el piso, uso de materiales y rutinas diarias, utilizar la cuchara, no hablar con la boca llena, comer en silencio. Se desarrollaron actividades resaltando la sana convivencia como niños y como niñas a través de pintar un mural, expresando sentimientos de convivencia, respeto y tolerancia hacia los que rodean a los niños y las niñas, participaron activamente en las competencias deportivas programadas que más agradaron a cada niño y niña en las diferentes instalaciones deportivas de la fundación.

Se hizo énfasis en la sana convivencia en diferentes espacios como en el hogar, mediante una obra de títeres la cual se denominó “manejo adecuado de la televisión”, se dieron a conocer las normas de comportamiento en casa cuando alguien está enfermo, cuando un alimento no me agrada y procurar dar ejemplo a los hermanos más pequeños. Se enseñó el plegado del pañuelo y se comentó sobre su utilidad, se trabajó el juego de roles a través del comportamiento y la forma de colaborar en casa, organizar mi cuarto o cama, evitar desordenar y tirar basura.

La sana convivencia en el Nido, se trabajó con la obra de títeres “¿estoy enojado que hago?” se enseñó sobre la importancia de la tolerancia y las habilidades de autocontrol.

La sana convivencia en la comunidad se presentó mediante la obra de títeres “soy amable y respetuoso, me comunico gentilmente”.

Figura 16. Función de títeres



Fuente: Informe trimestral Nido Nutrir Cujacal.

Se realizó un recorrido fuera del nido en trencito con el fin de aprender a cruzar la calle correctamente y observando atentamente las señales preventivas, se visitó un centro de salud y una iglesia resaltando el comportamiento adecuado que se debe tener en cada uno de estos diferentes lugares, también se realizó un recorrido por el nido, recordando cual era el comportamiento que se debe presentar en cada sitio del mismo.

Se realizaron ejercicios de pre-escritura en cuaderno, se hizo un trabajo manual, decorando una caja grande de cartón como papelerero, para colocar la basura en su lugar el cual fue ubicado en la salita.

3.3.2. Desarrollo del Eje Nutricional. Para el periodo de adaptación dentro del eje nutricional se tuvo en cuenta que los niños y las niñas traen desde sus casas una serie de hábitos y costumbres alimentarias, que no son, ni las más adecuadas ni nutritivas, puesto que no son balanceadas y tampoco saludables, no cumplen con horarios fijos para comer y tampoco cuentan con buenas prácticas al momento de hacerlo. En este proceso influyen factores como la cultura, las características del medio en el que viven y las condiciones socioeconómicas por lo cual la conducta alimentaria varía mucho de un niño a otro. El aspecto emocional influyó de gran manera en el nuevo proceso nutricional al momento de comer, variables como el estado de ánimo, el gusto o el rechazo por determinados tipos de alimentos se hicieron presentes en los primeros momentos del programa. Por las condiciones económicas, precarias y de pobreza en las que viven los niños y las niñas, el hambre es una característica, razón por la cual estos no tardaron en

acostumbrarse a las nuevos tipos de alimentación, además gracias al acompañamiento, la incentivación y motivación, de parte de las docentes y auxiliares de servicios generales, lograron que los niños y las niñas adquieran conductas adecuadas a la hora de comer, las que se denominan “hábitos de alimentación”; a través de la enseñanza de estos hábitos, es decir el niño no juega mientras come, come utilizando las manos y la cuchara, aplicando modales en la mesa como, no hablar mientras come, no tirar la comida al piso, organiza su silla y loza y consumir el alimento en su totalidad, además de aprender la importancia de una adecuada alimentación para el correcto desarrollo del individuo. En el eje nutricional se suministró a los niños y niñas una alimentación saludable que se caracteriza por ser variada, moderada y balanceada, la cual proporciona al organismo la energía y los nutrientes que necesita para su funcionamiento, además de esto se desarrollaron actividades físicas que contribuyeron a estimular el apetito, para que el consumo de los alimentos no se dé por nerviosismo, con aburrimiento o fatiga y siempre respetando los horarios para que sea a la misma hora y en el mismo lugar esto con el fin de crear lazos familiares y de amistad al compartir la mesa y los alimentos con los compañeros.

Figura 17. Desayuno



Fuente: Informe trimestral Nido Nutrir Cujacal.

Dentro de este eje también se trabajó el cuidado y la higiene personal de los niños y las niñas con la práctica del lavado de manos y de cara antes y después de cada comida así como el lavado de los dientes, además los días lunes de cada semana se desarrollaron jornadas de pediculosis a todos los niños y niñas del Nido, así como la revisión y corte de uñas de las manos y los pies, diariamente se les peino

y arreglo, se les aplico cremas para evitar y curar infecciones cutáneas que presentaban algunos.

Figura 18. Jornada de pediculosis



Fuente: Informe trimestral Nido Nutrir Cujacal.

Los últimos días de cada mes se llevo acabo la toma antropométrica de talla y peso a cada uno de los niños y las niñas, con el propósito de llevar un registro detallado de la evolución en cuanto a crecimiento y desarrollo.

El eje nutricional implemento cinco minutas con variación semanal.

Cuadro 2. Minuta semana No. 1.

SEMANA No. 1				
LUNES	MARTES	MIERCOLES	JUEVES	VIERNES
DESAYUNO				
Colada de avena con bienestarina, Pan con margarina, Queso, Mandarina	Colada de bienestarina con panela, Pan de queso, Huevo revuelto, Banano	Colada maicena, Arepa con bienestarina, Queso, Mangó	Colada de bienestarina con chocolate, Pan de frutas, Huevo perico, Papaya	Colada de arrozillo, Arepa con bienestarina, Huevo frito, Banano
REFRIGERIO				
Galletas wafers, Mango	Pan, Manzana	Galletas de soda, papaya	Galletas craqueñas, Banano	Galletas de leche, Mandarina
ALMUERZO				
Sopa de cuchuco de trigo, Carne sudada con bienestarina, Arroz, Patacón, Ensalada de lechuga, pimentón y cebolla, Jugo de mora	Sopa de avena y bienestarina, Pollo en salsa criolla, Arroz, Papas fosforito, Ensalada de habichuela, zanahoria y tomate, Jugo de maracuyá	Sopa de conchitas, Huevo frito y frijol con bienestarina, Arroz, Plátano maduro frito, Ensalada de remolacha, zanahoria y cebolla, Jugo de lulo	Sopa de cebada perlada y bienestarina, Hígado de res encebollado, Pasta, Papa criolla, Ensalada de repollo, tomate y zanahoria, Jugo de mango	Sopa de maíz con bienestarina, Pollo con verduras, Arroz, Papa dorada, Zanahoria y arveja, Jugo de tomate
REFRIGERIO				
Kumis, Gelatina	Queso, Galleta de soda, Bocadoillo	Yogurt, Pan, Gelatina	Queso, Galletas craqueñas, Panelita de	Yogurt, Bocadoillo

Fuente: Informe trimestral Nido Nutrir Cujacal.

Cuadro 3. Minuta semana No. 2.

SEMANA No. 2				
LUNES	MARTES	MIERCOLES	JUEVES	VIERNES
DESAYUNO				
Colada de avena con bienestarina, Pan de coco, Huevo frito, Papaya	Colada de bienestarina con panela, Pan de maíz, Queso, Mandarina	Colada maicena, Arepa con bienestarina, Queso, Banano	Colada de avena con bienestarina, Pan de acema, Huevo revuelto, Mango	Colada de bienestarina con chocolate, Arepa, Huevo perico, Banano
REFRIGERIO				
Pan, Banano	Galleta de lecha, Mango	Galletas de soda, Mandarina	Galleta wafer, Manzana	Galletas de leche, Papaya
ALMUERZO				
Crema de zapallo con bienestarina, Pollo guisado, Arroz, Papa al vapor, Ensalada de lechuga, tomate y cebolla, Jugo de maracuyá	Sopa de conchitas, Huevo cocido y lentejas con bienestarina, Arroz, Plátano maduro frito, Ensalada de zanahoria, arveja y tomate, Jugo de mora	Sopa de cebada perlada y bienestarina, Pasta con carne molida, Papa criolla, Ensalada de lechuga, remolacha y cebolla, Jugo de tomate	Sopa de cuchuco de trigo con bienestarina, Pollo con verduras, Arroz, Papa chips, Ensalada de habichuela, cebolla y tomate, Jugo de piña	Sancocho, Bistec de carne de res, Arroz, Patacón, Ensalada de repollo, tomate y zanahoria, Jugo de guayaba
REFRIGERIO				
Queso, Galleta de soda, Bocadoillo	Yogur, Galleta craqueña	Queso, Panelita de leche	Yogur, Bocadoillo	Kumis, Galleta wafer, Gelatina

Fuente: Informe trimestral Nido Nutrir Cujacal.

Cuadro 4. Minuta semana No. 3.

SEMANA No. 3				
LUNES	MARTES	MIERCOLES	JUEVES	VIERNES
DESAYUNO				
Colada maicena, Arepa con bienestarina, Queso, Banano	Colada de avena con bienestarina, Pan de coco, Huevo revuelto, Mango	Colada de bienestarina con chocolate, Pan con margarina, Queso, Papaya	Colada de bienestarina, Pan de cuajada, Huevo revuelto, Banano	Colada de avena con bienestarina, Pan de yema, Huevo perico, Mandarina
REFRIGERIO				
Galletas wafer, Mango	Pan, Banano	Galletas de soda, Mandarina	Galletas craqueñas, Mango	Galletas de leche, Manzana
ALMUERZO				
Sopa de conchitas, Pechuga en salsa con bienestarina, Arroz, Papa criolla dorada, Ensalada de remolacha, zanahoria y cebolla, Jugo de lulo	Sopa de cebada perlada, Estofado de hígado de res con verduras con bienestarina, Pasta, Patacón, Ensalada de repollo y tomate, Jugo de guayaba	Sopa de plátano, Huevo revuelto y frijol con bienestarina, Arroz, Papa con cascara, Ensalada de lechuga, tomate y zanahoria, Jugo de tomate	Sopa de verduras con bienestarina, Carne sudada, Arroz, Patacón, Ensalada de lechuga, pimentón y cebolla, Jugo de mora	Sopa de cebada y bienestarina, Macarrones con pollo, papa fosforito, Ensalada de habichuela, zanahoria y tomate, jugo de maracuyá
REFRIGERIO				
Yogur, Pan, Gelatina	Queso, Panelita de leche	Yogur, Galleta de leche, Bocadoillo	Kumis, Gelatina	Queso, Galleta de soda, Bocadoillo

Fuente: Informe trimestral Nido Nutrir Cujacal.

Cuadro 5. Minuta semana No. 4.

SEMANA No. 4				
LUNES	MARTES	MIERCOLES	JUEVES	VIERNES
DESAYUNO				
Colada de avena con bienestarina, Pan de maíz, Huevo frito, Mandarina	Colada de bienestarina con panela, Pan con margarina, Queso, Banano	Colada maicena, Arepa con bienestarina, Queso, Mango	Colada de bienestarina con azúcar, Pan blanco, Huevo revuelto, Papaya	Colada de avena con bienestarina, Arepa, huevo cocido, Banano
REFRIGERIO				
Galletas wafer, Mango	Pan, Fresas	Galletas de soda, Papaya	Galletas craqueñas, Manzana	Galletas de leche, Mandarina
ALMUERZO				
Sopa de cuchuco de trigo con bienestarina, Carne de res hamburguesa, Arroz, Plátano maduro, Ensalada de lechuga, pimentón y cebolla, Jugo de mora	Sopa de avena, Pollo cocido en salsa de bienestarina, Pasta, Papa fosforito, Ensalada de habichuela, zanahoria y tomate, Jugo de maracuyá	Sopa de pasta, Lenteja con bienestarina con huevo frito, Arroz, Patacón, Ensalada de remolacha, zanahoria y cebolla, Jugo de piña	Sopa de cebada perlada con bienestarina, Carne guisada, Arroz, Papa criolla en puré, Ensalada de repollo, tomate y zanahoria, Jugo de mango	Ajiaco, Pollo, Arroz, Papa cocida, Ensalada de lechuga, tomate y zanahoria, Jugo de tomate
REFRIGERIO				
Kumis, Gelatina	Queso, Galleta de soda, Bocadoillo	Yogur, Gelatina	Queso, Galletas wafer, Panelita de leche	Yogur, Bocadoillo

Fuente: Informe trimestral Nido Nutrir Cujacal.

Cuadro 6. Minuta semana No. 5.

SEMANA No. 5				
LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
DESAYUNO				
Colada de bienestarina con chocolate, Pan con margarina, Queso, Banano	Colada de avena con bienestarina, Pan rollo, Huevo perico, Mandarina	Colada de bienestarina con panela, Pan, Queso, Mango	Colada de arrozillo, Arepa con Bienestarina, Huevo frito, Papaya	Colada de avena con bienestarina, Pan, Huevo revuelto, Banano
REFRIGERIO				
Galletas wafer, Mango	Pan, Banano	Galletas de soda, Papaya	Galletas craqueñas, Guayaba	Galletas de leche, Mandarina
ALMUERZO				
Sopa de cebada con bienestarina, Carne de res con verduras, Arroz, patacón, Ensalada de lechuga, pimentón y cebolla, Jugo de mora	Sancocho, Pollo sudado con bienestarina, Arroz, papa sudada, Ensalada de habichuela, zanahoria y tomate, Jugo de maracuyá	Sopa de fideos, Huevo cocido y lentejas con bienestarina, Arroz, Plátano maduro frito, Ensalada de remolacha, zanahoria y cebolla, Jugo de lulo	Sopa de maíz y bienestarina, Hígado asado, Pasta, Papa criolla chorreada, ensalada de repollo, tomate y zanahoria, Jugo de mango	Crema de zapallo con bienestarina, Pechuga dorada, Arroz, Papa dorada, Zanahoria y arveja, Jugo de tomate
REFRIGERIO				
Kumis, Gelatina	Queso, Galleta de soda, Bocadillo	Yogur, Galleta de leche, Gelatina	Queso, Galletas craqueñas, Panelita de	Yogur, Bocadillo

Fuente: Informe trimestral Nido Nutrir Cujacal.

3.3.3. Desarrollo del eje Sicosocial. Dentro del eje sicosocial la atención a los niños y niñas se dio en un comienzo mediante visitas domiciliarias iniciales y de seguimiento a los lugares de residencia de estos, con el propósito de realizar una caracterización sicosocial de los niños, las niñas y las familias beneficiarios del Nido Nutrir Cujacal, se visitaron sectores pertenecientes a las comunas 4, 5, 10, y 11, barrios como Villa Nueva, Santa Matilde, La Floresta, Aranda, San Albano, Praga, Libertad, Juan Pablo II, Jamondino, El Rosario, Belén, Doce de Octubre, La Minga, Cantarana, entre otros, además a través de estas se dio a conocer a las familias de los niños y las niñas el servicio que prestaría el programa de Nutrición y Afecto mediante el Nido Nutrir Cujacal, esto con el fin de motivar a estas a formar parte activa del programa.

Después de concluidas las visitas se realizó la caracterización teniendo en cuenta condiciones como, situación socio familiar, económica, nutricional, tipo de vivienda y número de integrantes del núcleo, el diagnóstico encontrado fue de situaciones precarias, de marginalidad y pobreza, hacinamiento, abandono, hogares desarticulados, alcoholismo y drogadicción de los padres y otros miembros de la familia, delincuencia, violencia intrafamiliar, desnutrición, desempleo y subempleo. Conocida esta situación se hizo necesario iniciar un proceso educativo y de orientación familiar con alternativas y estrategias que permitan reestructurar y mejorar la calidad de vida de los niños, las niñas, así como de sus familias, tanto dentro como fuera del Nido.

Muchas de las familias por la situación económica en que viven se ven obligados a trasladarse constantemente de vivienda por lo cual la deserción es una amenaza constante, lo que llevo a que las visitas domiciliarias y el seguimiento fuera un proceso continuo, como una forma de mantenerse en permanente contacto con las familias de los niños y las niñas.

A través de estrategias de intervención individuales y colectivas se fomento entre los niños, las niñas y sus familias la autoestima, la confianza y otros aspectos personales enmarcados en la valoración de su condición como estudiantes, padres, hermanos, amigos, promoviendo protagonismos activos, identificando características, actividades, funciones, sueños y potencialidades, haciendo énfasis en la orientación necesaria para mejorar el trato entre las personas involucradas en la vida familiar, buscando ante todo rescatar una escala amplia de valores, en la que debe sustentarse y sostenerse la familia como eje central de desarrollo de la sociedad, para proyectar el desarrollo personal y la construcción de nuevas identidades en su condición de actores de su propio cambio, en torno a sus intereses y necesidades.

Se ejecuto un modelo que brindo apoyo a la formación y desarrollo integrales de los niños, las niñas y sus familias, haciendo prevalecer sus derechos y restableciéndolos cuando fue el caso, para lo cual se trabajaron temas relacionados con:

Familia y derechos, desde la perspectiva social, biológica, jurídica y emocional, relaciones de pareja, prevención de la violencia intrafamiliar, maltrato físico, emocional, sexual, económico y social, abuso verbal, emocional, psicológico, aislamiento, derechos humanos, derechos sexuales y reproductivos.

Higiene física y mental, higiene de la vivienda, manejo de los alimentos, buen trato, cuidado de los niños y las niñas.

Utilización del tiempo libre, convivencia pacífica y ciudadana, cuidado del medio ambiente, conservación y uso de los recursos.

Proyecto de vida, recuperar o ganar confianza, misión, visión y metas para la vida. La identidad de género, la experiencia del ser mujer y del ser hombre, quien es cada quien, las creencias y dogmas preestablecidos en la sociedad y la cultura a la que se pertenece, la construcción del yo individual, la relación con los otros, el autoconocimiento y la autoestima.

Estas actividades se desarrollaron en conjunto con los padres de familia y el personal del nido a través de la estrategia denominada "Escuela de padres" la cual se desarrollo una vez cada mes.

Durante el mes de Marzo se aplicó el modelo de “Atención a la prevención, detección y tratamiento de la violencia doméstica”, realizando remisión y seguimiento a casos en los que se presume violencia intrafamiliar en los niños y niñas beneficiarios. La atención sicosocial de los niños y niñas que presentaron casos especiales, se realizó de forma individual, se observó que la mayoría de estos son afectados en el aspecto emocional, porque la familia se encuentra desintegrada, hay carencia de valores, despreocupación por parte de los padres, maltrato, problemas de alcohol, situaciones que a diario tienen que enfrentar los niños y niñas al llegar al Nido, ellos manifestaron dicha problemática a través de comportamientos agresivos, desinterés en las actividades y tristeza, estos casos se atendieron con visitas domiciliarias, realizando el seguimiento familiar e incluso con la intervención gestionada de otras instituciones como el ICBF. Paralelamente se adelantaron sesiones educativas con el grupo de padres, madres y/o responsables de los niños y niñas sobre estrategias necesarias para la sana convivencia en la familia.

En el mes de Abril se desarrolló el tema “Relaciones entre padres e hijos y una comunicación eficaz”, cuyo objetivo fue el de proporcionar a los padres de familia elementos que les permitan el ejercicio de nuevas formas de relación con sus hijos, mediante el fomento de una adecuada comunicación entre ellos y sus hijos. Con este taller se logró concientizar a los padres de familia acerca de la importancia de la comunicación, además de tratar el tema de la atención integral de las enfermedades de la Primera Infancia AIEPI comunitaria, mencionando los siguientes temas: alimentación complementaria, medidas preventivas, lactancia materna, signos de peligro de muerte, signos de gravedad de diarrea, signos de gravedad de la tos y accidentes domésticos.

En Mayo la escuela de familia desarrolló el tema “Prevención del consumo de sustancias psicoactivas”, acompañados por el programa DARE de la Policía Nacional, con el objetivo de brindar información acerca de la prevención del consumo de sustancias psicoactivas y concientizar acerca de los daños que causa a la sociedad el consumo, contó con una asistencia de 35 padres de familia y se desarrolló también un taller sobre la equidad basada en género, contando con el acompañamiento permanente de la educadora familiar.

Del grupo de 40 niños y niñas, 37 muestran comportamientos adecuados y 3 casos necesitaron intervención asociada a la reducción de la agresividad.

En el mes de Junio la escuela de padres desarrolló el tema de “Higiene oral”, el cual buscó brindar información de la importancia del cuidado de los dientes y hábitos de higiene, concientizar a los padres de familia para que lleven a sus hijos periódicamente al odontólogo y seguir los tratamientos adecuados cuando los requiera, además de los daños y las consecuencias que causa la mala higiene oral en los niños y las niñas menores de cinco años. El taller contó con la asistencia de 38 padres de familia. En este mes se hizo seguimiento a seis casos especiales.

En el mes de Julio se desarrollo el tema de la Atención Integral de las Enfermedades de la Primera Infancia AIEPI Comunitaria, “Enfermedades respiratorias”, para el cual se conto con el acompañamiento de la educadora Familiar con el objetivo de concientizar a los padres de familia que los niños y las niñas necesitan protección, amor y cuidado, para crecer y desarrollarse sanamente, se identificaron las causas y consecuencias de las enfermedades respiratorias, se trato los temas de medidas para prevenir la gripe o tos, signos de gravedad de la gripe o tos, cuidados en el hogar contra la gripe o tos, signos de peligro de muerte. Asistieron 30 padres de familia a los cuales se les entrego un plegable con el tema trabajado. Este mes se hizo un seguimiento de caso especial.

En el mes de Agosto la escuela de familia desarrollo el taller “Reconocimiento del contexto de vida PRAES”, (proyecto ambiental escolar de manejo de residuos), cuyo objetivo fue el de brindar información sobre el cuidado de los recursos naturales y dar a conocer los objetivos del PRAES en la Fundación María de Nazareth. Se trabajaron temas con relación a la recolección de basuras, las enfermedades que causa el desaseo, cuidado de nuestros sentidos, se dio la información y se desarrollo la guía sobre el aseo personal, la diarrea y las alergias. Se envió un plegable a la familia con los cuidados y signos de la diarrea, se conto con la asistencia de 35 padres y madres de familia, este mes se trabajó el aseo personal, el aseo de la salita, el de la casa así como el cuidado del medio ambiente y se realizo el seguimiento a dos casos especiales.

El mes de Septiembre se desarrollo la escuela de familia con el tema “Higiene personal y cuidado de los niños”. En la cual se hizo énfasis en la orientación y las recomendaciones de higiene personal para los niños y las niñas como también para sus familias, además del cuidado especial que se debe tener con los menores, la formación tuvo una gran acogida primero porque los acudientes tomaron conciencia de la gran responsabilidad que tenemos con los menores y de la gran importancia que tiene el ambiente familiar en el desarrollo integral de los niños y las niñas.

Se trabajo a partir de la siguiente reflexión “Si el menor vive en un ambiente critico, aprende a condenar. Si el menor vive en un ambiente de aceptación y afecto, aprende a hallar amor en el mundo” Dorothy Law Nolte.

Hubo una asistencia de 16 padres y madres de familia, se conto con el acompañamiento permanente de la educadora familiar, en este mes del grupo de 40 niños y niñas 39 mostraron comportamientos adecuados y solo 1 caso necesito intervención para reducción de agresividad. Se continúo con la implementación de la estrategia de atención Integral de las enfermedades de la Primera Infancia AIEPI comunitaria con el tema los signos de tos y gripe, se entrego un plegable a la familia con los cuidados y signos que se debe tener en cuenta con la tos y la gripe.

En Octubre se desarrollo el tema “Maltrato infantil y castigos”, con el objetivo de identificar los tipos de maltrato infantil, reconociendo que las sanciones deben ser formativas, se hablo de la motivación del ser padres y la responsabilidad que estos tiene para con sus hijos, se hizo una reflexión de casos cotidianos y como se han manejado. La asistencia fue de 34 padres de familia, es entrego un con las clases de maltrato infantil y los tipos de castigos además de sugerencias de correctas formas de corregir comportamientos inadecuados. Este mes se trabajó dos casos que requirieron refuerzos para disminución de agresividad.

En el mes de noviembre la escuela de familia continúo con la implementación de la estrategia de atención Integral de las enfermedades de la Primera Infancia AIEPI comunitaria con el tema “Importancia de las vacunas”, cuyo objetivo fue el de determinar la importancia que tienen las vacunas en la vida de los niños, explicando qué son las vacunas, cuándo aplicarlas, por qué son importantes para los niños, se trabajo la formación de la familia y se llevo acabo la entrega de informes finales. La asistencia fue de 30 padres de familia, se entrego un plegable con el esquema de vacunación.

Según con lo programado para la atención a la primera infancia en el Nido Nutrir Cujacal, el desarrollo de los niños y las niñas es un proceso ordenado que va siempre de lo simple a lo complejo, va de lo general a lo específico, el desarrollo físico sigue las leyes del desarrollo y el desarrollo cognitivo sigue el patrón ordenado.

Existen varios métodos para llevar a cabo la investigación del desarrollo de los niños y niñas, los cuales nos van a dar una respuesta al, que hace el niño y porqué lo hace.

En el Nido Nutrir Cujacal se trabajo con el método de la observación o estudio natural, el cual consiste en observar los comportamientos de uno o varios niños en su medio natural, sin intervenir activamente para variar el ambiente.

Se observan los comportamientos específicos de los niños y las niñas como el llanto, la agresividad, el compañerismo, el juego, los movimientos, los hábitos de higiene, la presentación y la alimentación, aspectos que resuelven muchas dudas y que dan la alternativa de orientar a los acudientes en todo lo relacionado con el cuidado del menor.

El medio ambiente y la herencia van íntimamente relacionados ya que el ambiente en que se desarrolla un niño influye sobre sus caracteres genéticos, lo cual no es muy notorio para los rasgos físicos, aunque se ven en los cambios de peso y estatura debido a los factores climáticos extremos y la alimentación.

Sin embargo, el medio ambiente ejerce su mayor influencia en el establecimiento de los patrones de personalidad y el coeficiente intelectual, ya que, las relaciones

sociales, la cultura en que se desarrolla y otros factores similares van a influir especialmente en la personalidad.

Los niño y las niña se han convertido en exploradores ávidos de conocimientos y experiencias, a su alrededor existe un mundo desconocido cuya extensión y riqueza aun están lejos de su capacidad de raciocinio, pero niños y niñas ya intuyen todo un universo de situaciones y cosas maravillosas. Las experiencias que lo aguardan en los próximos años quedaran guardadas para siempre.

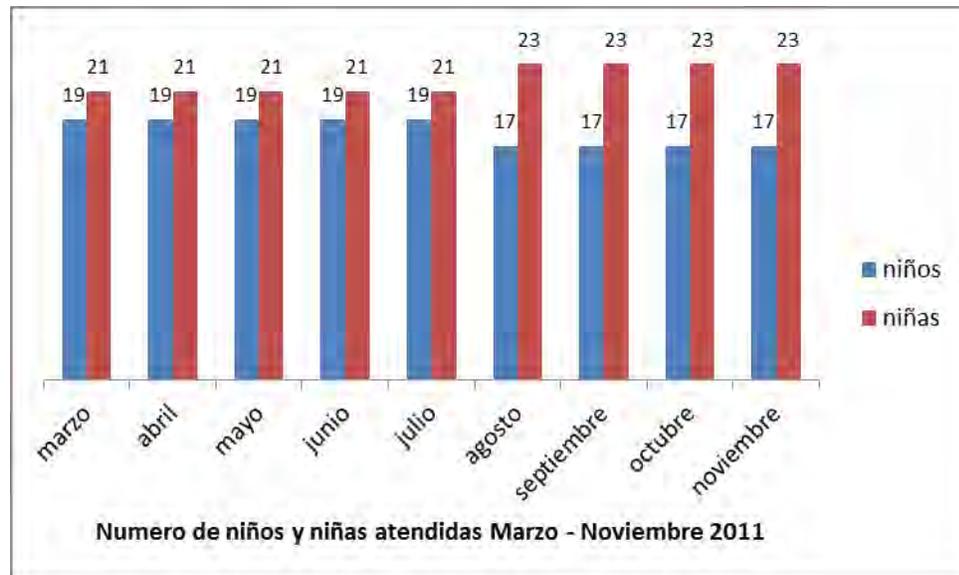
Durante el periodo escolar Marzo – Noviembre 2011 el propósito principal del programa Nidos Nutrir, fue el de atender la educación inicial con calidad a niños y niñas del Municipio de Pasto, en situación de vulnerabilidad, garantizando su desarrollo en igualdad de oportunidades a través de la infraestructura adecuada, personal idóneo para la atención en el programa.

En el contexto en el que se planteo el propósito y el cumplimiento de esta misión, surge la necesidad dar continuidad con el programa establecido, ya que la situación de la niñez está reflejada en condiciones de exclusión, pobreza, inequidad y violencia de todo orden. El trabajo realizado por la Fundación fue formular el diagnostico claro sobre la realidad de la problemática que esta viviendo nuestra niñez y así formular planes de acciones pertinentes y alcanzables, regulados por labores de permanencia, seguimiento y evaluación.

La atención y el cuidado de la primera infancia son cruciales para el desarrollo de las personas, reducción de desigualdad, prevención de alteración del desarrollo y el rendimiento académico. Se cree importante describir los fenómenos que se manifiestan en distintos espacios donde los niños y niñas se desarrollan en ambientes socioeconómicas culturales y políticos, debido a estas situaciones La Fundación ejecuto en un 100% el programa “Nutrición y Afecto en el marco de la atención integral para niños y niñas menores de cinco años, SISBEN I y II, del Municipio de Pasto”, brindando oportunidades de acceder al servicio educativo en condiciones apropiadas de calidad y pertinencia, ampliando la función social acorde a las necesidades de la niñez, la familia y la sociedad.

3.3.4. Análisis de resultados del Programa Nutrición y Afecto en el marco de la Atención Integral a niños y niñas menores de cinco años, indicadores empíricos necesarios para valorar las propiedades analíticas de los conceptos Afecto y Nutrición:

Gráfico 1. Número total de niños y niñas atendidos en el Nido durante el periodo Marzo - Noviembre de 2011.



Fuente Creación propia.

De acuerdo con los informes llevados por el Nido Nutrir Cujacal, al comienzo del programa se inscribieron y atendieron un total de 19 niños y 21 niñas, los cuales continuaron el proceso normalmente hasta Agosto, mes en el cual se presentó el retiro de dos niños que fueron sustituidos por dos niñas que continuaron el proceso hasta el mes de Noviembre.

El proceso para ingresar al Programa empieza con una visita domiciliaria en la que se evalúa las condiciones en las que vive el niño o la niña y su familia, para después realizar una caracterización que permite vincular al Nido a los que por sus condiciones, muestran que son los que más necesitan de la atención integral, las circunstancias en las que los niños y las niñas se encuentran son pobreza, necesidades básicas insatisfechas, violencia entre otras.

Grafico 2. Atención por edades al ingreso al Nido Nutrir Cujacal.

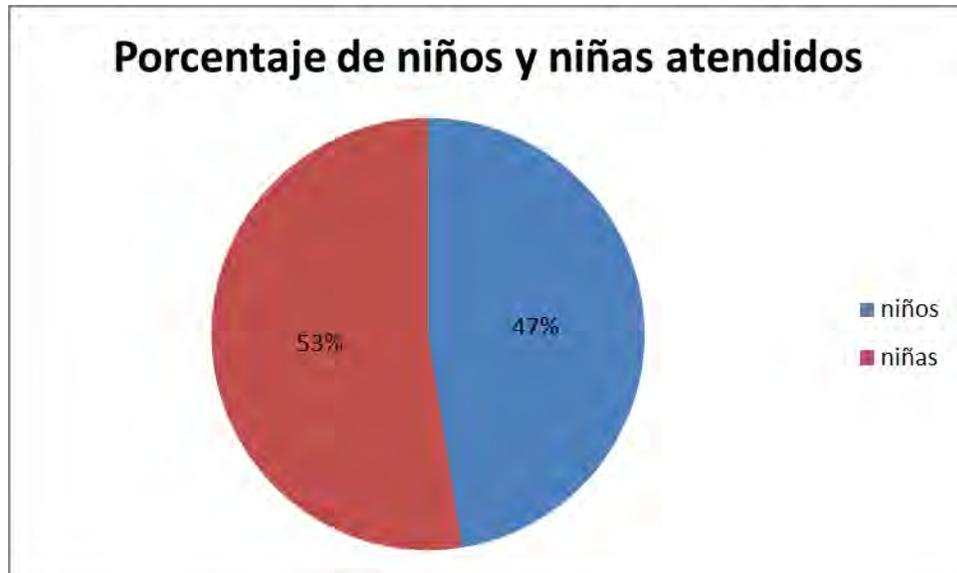


Fuente Creación propia.

El grafico por edades nos indica que se dio una mayor atención a niños y niñas de entre cuatro y cinco años y en menor proporción a los de dos y tres años, esto se debe en que gran parte de los padres o responsables de los niños y las niñas, independientemente de su situación socioeconómica, consideran que la familia es el lugar más adecuado para que el menor pase la mayor parte del tiempo, por considerar que aun no están en edad de asistir a una institución por fuera de su hogar. Este hecho hace que una de las principales actividades por parte de los funcionarios que realizan las visitas de caracterización sea la de concientizar a los padres, madres y familias de los niños y niñas del papel que juega el Nido Nutrir y las ventajas que genera, dejar a los menores al cuidado de este.

Para los niños y las niñas atendidas en el Nido, este se convirtió en un segundo hogar, donde gozaron de protección, afectos y de una alimentación balanceada, que les permitió dejar atrás la situación de marginalidad y precariedad en las que normalmente transcurrían sus vidas.

Grafico 3. Distribución porcentual por género, de los niños y las niñas atendidos en el Nido Nutrir Cujacal.



Fuente Creación propia.

El porcentaje de niños y de niñas distribuido por genero, atendidos en el Nido Nutrir Cujacal nos permite constatar que no existe discriminación o preferencia en la atención, y que tanto niños como niñas reciben el mismo trato, basado en el cumplimiento y la restitución de los derechos de los niños establecidos en la Constitución Política Colombiana, así como en la ley 1098 de 2006 Código de la infancia y adolescencia, buscando con esto eliminar cualquier tipo de práctica discriminatoria.

Grafico 4. Personas responsables de los niños en sus hogares

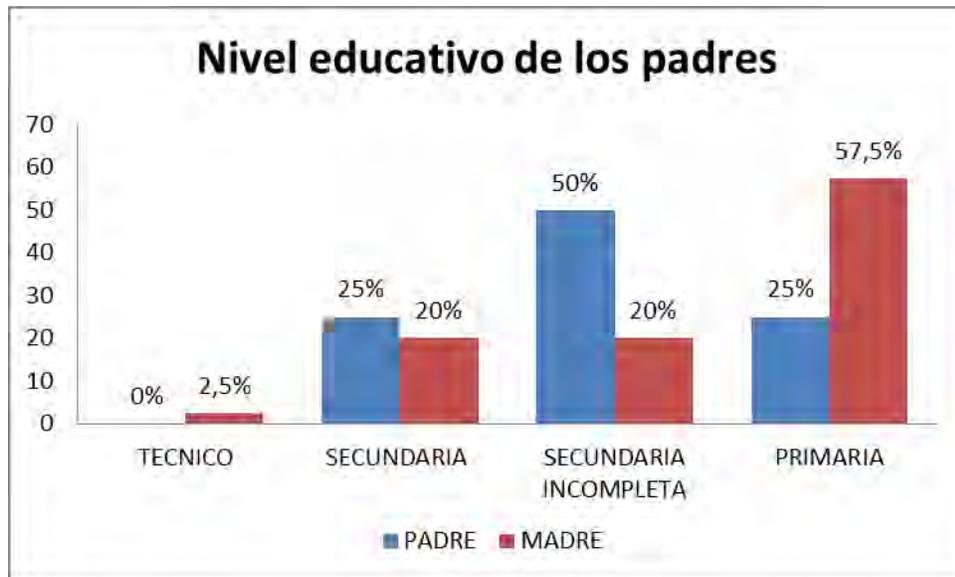


Fuente Creación propia.

Encontramos que un 70% de los niños y niñas beneficiarios del Nido, se encuentran bajo el cuidado de padre y madre, lo cual se convierte en una situación ideal para el normal desarrollo de los niños y las niñas, se observa que un 25% viven solo bajo el cuidado de la madre situación que acrecienta la problemática de pobreza, marginalidad y abandono, contexto en el cual muy difícilmente se puede alcanzar un normal desarrollo. Con un 5% tenemos a otro pariente como el responsable del niños o la niñas, estos parientes regularmente son la abuela o una tía materna, y se dan por que muchas veces la madre y el padre han salido de la ciudad en busca de mejores oportunidades, o también porque se le ha quitado a los padres la custodia del niño o niña, esta situación genera una problemática adicional, no se encontraron casos en los que el padre solo este a cargo del cuidado de los niños, situación que evidencia que es la madre la principal encargada del cuidado de los niños y las niñas en el hogar.

El Nido Nutrir Cujacal se convirtió de alguna manera, en el principal protector de los niños y niñas beneficiarios, al brindar a los padres y acudientes de estos, pautas y capacitaciones en las que se busco mejorar la convivencia, el trato y los modelos de crianza que se tenían para con los niños y niñas, dando a conocer y reconociendo el papel de la familia como pilar de la sociedad.

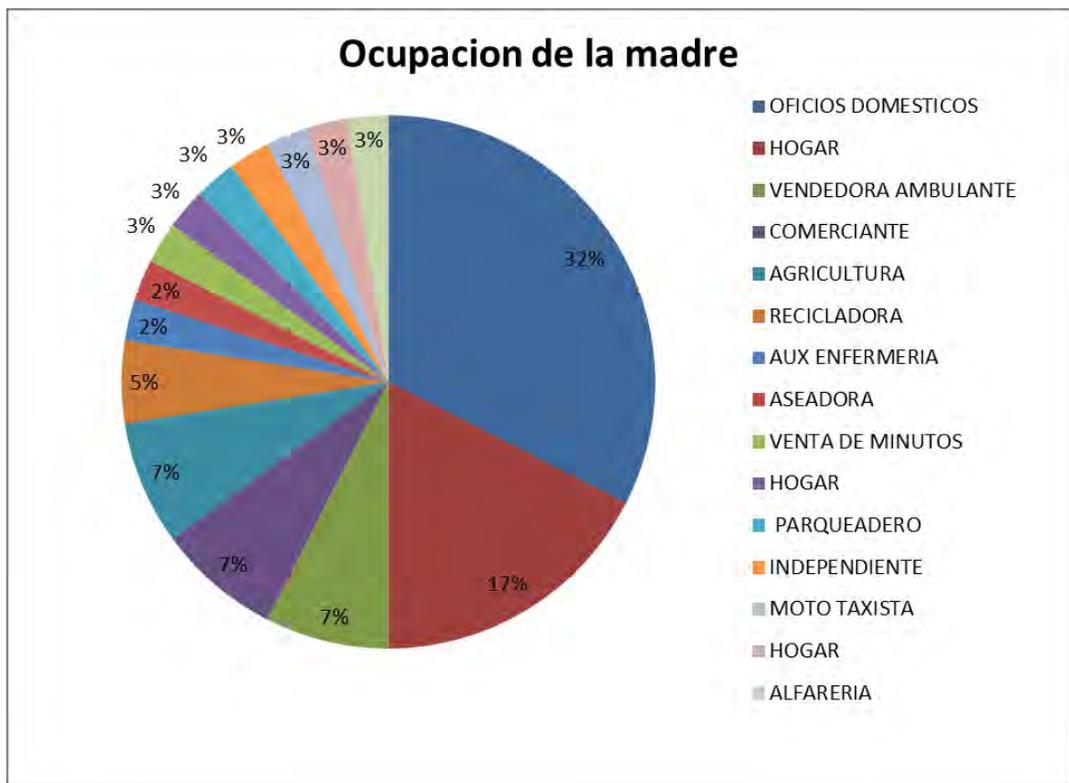
Grafico 5. Nivel educativo de los padres.



Fuente Creación propia.

Según el grafico No. 5 realizado con la base de datos del Nido Nutrir Cujacal, dentro de la cual se encuentra consignados los datos del nivel educativo alcanzado por los padres, de los niños y las niñas, podemos observar que se concentra principalmente con un 57% en primaria para las madres y en un 50% en secundaria incompleta para los padres, el de secundaria completa llega a un 25% y un 20% respectivamente, el nivel técnico solo es alcanzado por un 2.5% que representa una sola madre, esta situación corresponde a la tendencia que se manifiesta en diversos documentos, ejercicios investigativos e informes sobre las principales causas de la pobreza y la pobreza extrema, según Amartya Sen el desarrollo consiste en ampliar las capacidades y oportunidades para que las personas alcancen la vida que consideran deseable, la mejor estrategia para ampliar las capacidades es la educación, con ella los individuos no solamente ven aumentadas sus capacidades sino que amplían las oportunidades existentes; mejor aún, pueden crearlas. La educación constituye para las personas un activo que tiene la característica fundamental de ser imperecedero, un activo que siempre estará con ellas, independientemente de los avatares sociales, económicos o políticos que las aflijan, ello hace de la educación la mayor fortaleza con que pueden contar las personas para superar la pobreza y el desempleo, entre otros malestares sociales.

Grafico 6. Ocupación de la madre.



Fuente Creación propia.

Con respecto a la ocupación de la madre, encontramos que la actividad que más se realiza con un 32% del total, es la de oficios domésticos pero no hace referencia a quedarse en el hogar sino a salir a trabajar en casas de familia, solo un 17% de la madres se quedan en su hogar. La constante que podemos observar en esta grafica es que las actividades desarrolladas no son cualificadas, demandan jornadas extensivas y son muy mal remuneradas, razón por la cual los niños y niñas pasan mucho tiempo solos, encerrados o al cuidado de hermanos mayores que no garantizan un cuidado integral y al contrario se convierte más bien en un riesgo, esta problemática va de la mano con la falta de educación, razón por la que estas madres no pueden aspirar a un empleo con un horario y un salario adecuados a sus necesidades. También encontramos que existe un madre que se desempeña como auxiliar de enfermería, pero al ser este un trabajo que también demanda largas jornadas el cuidado del menor pasa a un segundo plano.

Grafico 7. Ocupación del padre.



Fuente Creación propia.

La grafica de ocupación del padre no muestra, también, que los trabajos que desarrollan no son calificados, que el salario no es estable, razón por la cual las familias quedan en una situación muy difícil, porque además son empleos que no ofrecen, garantías como prestaciones sociales, seguro medico, es decir no se alcanzan a cubrir totalmente siquiera las necesidades básicas, trayendo como consecuencia la pobreza, la violencia, la desnutrición en la infancia, uno de los grupos poblacionales más vulnerables.

La desnutrición se relaciona con el bajo peso para la edad y la desnutrición crónica con baja talla para la edad, el alcance del Programa Nutrición y Afecto en cuanto a recuperación nutricional de los niños y niñas se puede describir tomando como base, el estudio multicentrico de la OMS (Organización Mundial Para la Salud) sobre el patrón de crecimiento (EMPC), este viene dado de manera estándar y puede variar en sus patrones, de acuerdo a las regiones del planeta donde se ubique y al grado de desarrollo que cada una de estas presente.³⁷

³⁷ Estudio multicentrico de la OMS sobre el patrón de crecimiento (EMPC). [En línea]. [Consultado 25 agosto de 2013]. Disponible en <http://www.who.int/childgrowth/mgrs/es/>

Cuadro 7. Tabla de indicadores de nutrición de referencia OMS.

EDAD	EMPC			
	NIÑOS		NIÑAS	
	TALLA	PESO	TALLA	PESO
2 AÑOS	88 Cms.	13 Kgs.	86 Cms.	12.5 Kgs.
3 AÑOS	96.5 Cms.	15 Kgs.	95 Cms.	14 Kgs.
4 AÑOS	100 Cms.	16 Kgs.	99 Cms.	15.5 Kgs.
5 AÑOS	106 Cms.	18 Kgs.	105 Cms.	17 Kgs.

Fuente EMPC.

Según la OMS en su estudio EMPC, el peso promedio para un niño de dos años de edad es de 13 kilogramos y la talla de 88 centímetros, para una niña el peso es de 12.5 kilogramos y la talla de 86 centímetros.

El peso promedio para un niño de tres años de edad es de 15 kilogramos y la talla de 96.5 centímetros, para una niña el peso es de 14 kilogramos y la talla de 95 centímetros.

El peso promedio para un niño de cuatro años de edad es de 16 kilogramos y la talla de 100 centímetros, para una niña el peso es de 15.5 kilogramos y la talla de 99 centímetros.

El peso promedio para un niño de cinco años de edad es de 18 kilogramos y la talla de 106 centímetros, para una niña el peso es de 17 kilogramos y la talla de 105 centímetros.

Según los registros del nido Nutrir Cujacal, para la población atendida los pesos promedios de los niños y las niñas al ingresar fueron los que se muestran en la siguiente tabla.

Cuadro 8. Indicadores de promedios de talla y peso de los niños y niñas beneficiarios del Nido nutrir Cujacal situación inicial Marzo.

EDAD	NIDO NUTRIR CUJACAL INGRESO MARZO			
	NIÑOS		NIÑAS	
	TALLA	PESO	TALLA	PESO
2 AÑOS	78 Cms.	8 Kgs.	78 Cms.	10 Kgs.
3 AÑOS	84 Cms.	11 Kgs.	88 Cms.	11 Kgs.
4 AÑOS	95 Cms.	15 Kgs.	92 Cms.	14 Kgs.
5 AÑOS	98 Cms.	17 Kgs.	98 Cms.	15.5 Kgs.

Fuente Creación propia.

El peso promedio de los niños de dos años al ingresar al Nido en marzo fue de 8 kilogramos y la talla promedio estuvo en 78 centímetros, las niñas tuvieron un peso promedio de 10 kilogramos, y una talla promedio de 78 centímetros.

Para los niños de tres años, el peso promedio fue de 11 kilogramos y la talla estuvo en promedio de 84 centímetros, las niñas tuvieron un peso promedio de 11 kilogramos y una talla promedio de 88 centímetros.

En los niños de cuatro años el peso promedio fue de 15 kilogramos y la talla de 95 centímetros, para las niñas el peso promedio fue de 14 kilogramos y la talla de 92 centímetros.

Los que contaban con cinco años de edad, el peso promedio de los niños fue de 17 kilogramos y 98 centímetros de talla, las niñas estuvieron en peso promedio de 15.5 y la talla fue de 98 centímetros.

Al realizar una comparación entre los registros del Nido y los patrones del EMPC, podemos notar que el total de los niños y las niñas, se encontraban por debajo de los estándares establecidos en cuanto a valores de talla y peso, lo que se entiende como resultado de la mala alimentación que estos reciben, además de las condiciones de pobreza y marginalidad en la que viven, así como la imposibilidad de sus padres y familias para brindarles lo necesario.

Cuadro 9. Indicadores de promedios de talla y peso de los niños y niñas beneficiarios del Nido nutrir Cujacal situación final Noviembre, después de 8 meses en el programa.

EDAD	NIDO NUTRIR CUJACAL EGRESO NOVIEMBRE			
	NIÑOS		NIÑAS	
	TALLA	PESO	TALLA	PESO
2 AÑOS	82 Cms.	13 Kgs.	88 Cms.	14 Kgs.
3 AÑOS	92 Cms.	16 Kgs.	96 Cms.	15 Kgs.
4 AÑOS	102 Cms.	19 Kgs.	98 Cms.	17 Kgs.
5 AÑOS	105 Cms.	21 Kgs.	103 Cms.	20 Kgs.

Fuente Creación propia.

Observando el cuadro de talla y peso de los niños y niñas beneficiarias del Nido Nutrir Cujacal en el mes de Noviembre encontramos que el promedio de peso para los niños de dos años, estuvo en 13 kilogramos y la talla en 82 centímetros, para las niñas tenemos un peso promedio de 14 kilogramos y una talla de 88 centímetros, encontrándose que el 100% de los niños recuperaron el peso mas no la talla, y que un 100% de las niñas recuperaron la talla y el peso para la edad.

En los niños de tres años, se dio que el peso promedio fue de 16 kilogramos y la talla de 92 centímetros, para las niñas el peso promedio estuvo en 15 kilogramos y la talla en 96 centímetros, lo cual significó que el 67% de las niñas recuperaran talla y peso, y que el 33% recuperaran peso, mas no talla, en los niños se dio que el 100% alcanzara el peso pero ninguno alcanzó la talla.

Para los niños de cuatro años de edad el peso promedio fue de 19 kilogramos y la talla fue de 102 centímetros, en las niñas el peso promedio fue de 17 kilogramos y la talla promedio de 98 centímetros, mostrando que el 82% de los niños recuperó talla y peso, el 9% recuperó solo peso y no talla y un 9% de los niños no alcanzó ni la talla ni el peso, en las niñas se dio que el 25% recuperó talla y peso y el 75% recuperó peso y no talla.

En los niños de cinco años el peso promedio fue de 21 kilogramos y la talla de 105 centímetros, para las niñas el peso promedio estuvo en 20 kilogramos y la talla en 103 centímetros, arrojando como resultado que el 60% de los niños de cinco años recuperó talla y peso y el 40% recuperó solo peso y no talla, para las niñas de cinco años, tenemos que el 33% recuperó talla y peso y el 67% recuperó peso sin talla.

En general tenemos que el 50% de los niños del Nido, recuperó talla y peso, el 47% recuperó solo peso sin alcanzar talla y solo un 3% de los niños no alcanzó ni la talla ni el peso.

CONCLUSIONES

Se realizó esta investigación sobre el alcance del Programa “Nutrición y Afecto” en el marco de la atención integral para niños y niñas menores de cinco años, sisben I y II, del municipio de Pasto” y el proceso realizado dentro del nido nutrir Cujacal, a cargo de la Fundación María de Nazareth, siendo esta una institución de ayuda humanitaria, que desarrolla su accionar sin ánimo de lucro y bajo la filosofía cristiana de caridad y de ayuda al prójimo, brindando una atención integral que atiende diferentes factores como el social, el psicológico, el nutricional y especialmente el afectivo.

Se identificaron las actividades desarrolladas en cada una de las dimensiones establecidas dentro del Programa Nutrición y Afecto, como fueron Nutricional, Pedagógica y Sicosocial y la medida en que estas fueron construyéndose como respuesta a las necesidades de los niños beneficiarios, así mismo los procesos llevados a cabo lo largo del programa, donde se contó con el apoyo directo de la Alcaldía de Pasto, el ICBF y La Policía Nacional entre otras.

Se estudió el proceso de desarrollo del programa como parte activa de una Política Pública creada en torno a la importancia y el fortalecimiento de la atención integral a la primera infancia, teniendo en cuenta la responsabilidad social del Estado en los procesos de ayuda humanitaria, facilitando alternativas viables, sostenibles en el tiempo, de calidad, de pertinencia y de fácil acceso a la población más vulnerable y con la integración de los diferentes sectores sociales.

En la actualidad, las políticas públicas se constituyen en el espacio donde el Estado constituye su relación con los individuos. Desde esta perspectiva, debe partir de la realidad socialmente construida e incidir sobre ella. Esta consideración es importante para los gobiernos locales, los profesionales, las instituciones y las comunidades interesadas en mejorar la calidad de vida de una población.

Las problemáticas de la primera Infancia tanto a nivel nacional como local, se constituyen en una prioridad de atención para los gobiernos locales, que la asumen como parte primordial de sus intervenciones sociales. Problemáticas como los altos niveles de desnutrición en niños menores de cinco años, en el departamento de Nariño y el municipio de Pasto, muestran la necesidad de fortalecer las políticas públicas en torno a la atención a la primera infancia.

El énfasis del estudio se orientó hacia la descripción de los procesos desarrollados dentro del Nido Nutrir Cujacal, y los alcances en cuanto a cubrimiento y recuperación nutricional de los niños y niñas beneficiarios, siendo este uno de los objetivos del programa, sin dejar a un lado el proceso pedagógico y el sicosocial, los cuales se establecieron como la parte afectiva para los niños, en la medida en que estos se fueron constituyendo y respondiendo a las diversas situaciones que

se fueron presentando, las metas que se fueron construyendo como respuesta a las necesidades de los beneficiarios.

Los procesos que se desarrollaron en el Nido Nutrir Cujacal, respondieron a los convenios adquiridos con la Alcaldía de Pasto, de acuerdo con el plan de gobierno 2008-2011, este convenio tiene por objetivo brindar atención integral en recuperación nutricional, atención sicosocial y pedagógica, a 40 niños y niñas menores de cinco años en situación de vulnerabilidad y pertenecientes a los niveles I y II del Sisben en la ciudad de Pasto, en respuesta a ello los niños beneficiarios y sus familias asumieron el compromiso de cumplir con el reglamento de la Fundación María de Nazareth, asistir a las reuniones que se acuerden y participar activamente de las actividades que se desarrollen.

Las actividades que permitieron el desarrollo de los procesos en el Nido Nutrir tuvieron que ver con la implementación de unas minutas nutricionales desarrolladas especialmente según los requerimientos nutricionales para las edades de los niños y las niñas beneficiarias, con el propósito de recuperar el peso y la talla normales para la edad, se actividades pedagógicas concretadas con el fin de desarrollar las capacidades cognitivas de los niños y las niñas y talleres con padres de familia y acudientes en temas relacionados con el cuidado y el respeto de los niños y las niñas.

De esta manera la Fundación María de Nazareth se constituyo en una institución de ayuda humanitaria, que contribuye significativamente a la atención integral de la primera infancia.

Con los informes trimestrales presentados por parte de la Fundación, a la Secretaria de Bienestar Social de la Alcaldía de Pasto, se describió las actividades realizadas en cada uno de los ejes temáticos, así como el cubrimiento estadístico alcanzado en el Nido, con los cuales podemos evidenciar que la intervención del programa Nutrición y Afecto, desarrollo una labor social primordial y necesaria en la atención integral de la primera infancia así como en la atención a las familias de los niños.

Este tipo de programas se convierten en el único apoyo para esta población, e incluso llego a ser un segundo hogar para los niños, convirtiéndose en un espacio seguro y cómodo donde se les trata con respeto y cariño, garantizándoles y restituyéndoles cuando es necesario el goce de sus derechos.

Es importante reconocer y resaltar la continuidad del programa el cual garantiza la atención integral y la nutrición de los niños beneficiarios, mitigando las consecuencias perjudiciales, que trae la desnutrición en los primeros años de vida, en el normal desarrollo tanto físico como emocional de las personas.

Se puede concluir que el programa Nutrición y Afecto y su ejecución a través de la fundación María de Nazareth, mediante el Nido Nutrir Cujacal, contribuye a la cohesión social, mediante un proceso integral desinteresado, sin ánimo de lucro y con el único fin de cumplir con su visión de ayuda al necesitado, contribuyendo y apoyando socialmente a los niños y las niñas así como a sus familias, convirtiendo en un proceso necesario de reproducir y continuar en el tiempo.

BIBLIOGRAFIA

ALCALDIA DE PASTO. Diagnostico Plan de Desarrollo 2008-2011.[En línea]. 2011. [Consulta Noviembre 30 de 2012] Disponible en <http://www.pasto.gov.co/index.php/nuestro-municipio/estadisticas-municipio-de-pasto>

ALTHUSSER, Louis. Ideología y aparatos ideológicos del estado. Bogotá: s.n.. s.f.

AMAR, Jose y MADARIAGA, Orozco. Proyectos sociales y cuidado a la infancia. Barranquilla: Ediciones UNINORTE, 2008

ARTURO PATIÑO, Sandorn, y PORTOCARRERO, Felipe. La filantropía realmente existente en América Latina, [En línea]. Fundación PRO humana editoras, Santiago de Chile, 2004. [Consulta Marzo 5 de 2012] Disponible en:http://ziglaconsultores.com/docs/filantropia_latam.pdf.

CHINOY, Ely. La sociedad: una introducción a la sociología. México: Fondo de Cultura Económica, 1966.

Código de la infancia y adolescencia. Ley 1098 de 2006.

Constitución política de Colombia. Bogotá: Norma, 1991.

DANE. Departamento Administrativo Nacional de Estadística. Proyección de Población 2005-2020

EL TIEMPO. Director del DNP explica qué es ser pobre en Colombia. Bogotá D.C. 18 septiembre, [En línea]. [Consulta Noviembre 30 de 2012] 2011. Disponible en:<http://m.eltiempo.com/politica/director-del-dnp-explica-qu-es-ser-pobre-en-colombia/10385604>

FREUND. Julien. Sociología de Max Weber. Madrid: Ediciones 62, 1967.p 196.

PIZARRO, Roberto. La vulnerabilidad social y sus desafíos: una mirada desde América Latina

RUMNER, Jay y MAIER, J. Sociología la ciencia de la sociedad. Bogotá: Paidos, 1957.

WEBER, Max. Economía y sociedad. Bogotá: Fondo de cultura económica, 1997.

