

LA IRACA, TEJIENDO LA RED CON LA COMUNIDAD

ANYITH CATALINA CHACHINOY SOLARTE

CATALINA ORDOÑEZ SANTACRUZ

SAN JUAN DE PASTO

UNIVERSIDAD DE NARIÑO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS

PROGRAMA DE PSICOLOGÍA

2013

LA IRACA, TEJIENDO LA RED CON LA COMUNIDAD

ANYITH CATALINA CHACHINOY SOLARTE

CATALINA ORDOÑEZ SANTACRUZ

Trabajo de grado presentado como requisito para optar al título de Psicóloga

ASESORES

DAYRA FIGUEROA

MELISSA RICAURTE

SAN JUAN DE PASTO

UNIVERSIDAD DE NARIÑO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS

PROGRAMA DE PSICOLOGÍA

2013

NOTA DE RESPONSABILIDAD

Las ideas y conclusiones aportadas en el siguiente trabajo son responsabilidad exclusiva del autor.

Artículo 1^{ro} del Acuerdo No. 324 de octubre 11 de 1966 emanado del Honorable Consejo Directivo de la Universidad de Nariño.

Nota de aceptación:

Firma del Presidente de tesis

Firma del jurado

Firma del jurado

San Juan de Pasto, septiembre de 2013

TABLA DE CONTENIDO

RESUMEN	9
ABSTRACT.....	10
INTRODUCCIÓN	11
OBJETIVOS	15
<i>Objetivo General</i>	15
<i>Objetivos Específicos</i>	15
MÉTODOLOGÍA	16
Paradigma de Investigación	16
Tipo de Investigación.....	17
Participantes	17
Procedimiento	17
Técnicas de recolección de información	20
<i>Entrevista semi estructurada</i>	20
<i>Grupos de Discusión</i>	20
<i>Historia de vida</i>	20
<i>Observación Participante</i>	21
Elementos éticos y bioéticos	22
<i>Fase uno Preparación</i>	27
<i>Problematización del Consumo</i>	33
<i>Toma de decisiones</i>	34
<i>Habilidades de Afrontamiento</i>	35
<i>Manejo del Tiempo Libre</i>	36
<i>Proyecto de Vida</i>	38
<i>Fase dos Concertación</i>	40
<i>Sistema Familiar</i>	40

<i>Desintegración Familiar</i>	43
<i>Antecedentes de consumo en el sistema familiar</i>	44
<i>Fase tres Coordinación</i>	45
<i>Sistema Comunitario</i>	45
<i>La red como estructura de transformación social</i>	48
<i>Rol de los agentes comunitarios</i>	50
<i>Fase cuatro Formalización</i>	50
<i>Sistema Social</i>	50
<i>Consumo de SPA como una constante cultura</i>	53
REFERENCIAS	62

LISTA DE FIGURAS

Fig.1. Diseño de Procedimiento. El grafico muestra cuatro momentos de la investigación, se inicia entrando en contacto con el contexto, continua con la propuesta participativa de intervención para prevenir consumo de SPA, Pasando al análisis de la información recolectada y finalizando con la consolidación de hallazgos.....

RESUMEN

El consumo de sustancias psicoactivas, es un fenómeno que ha impactado al país, “erosionando el capital humano y debilitando a los individuos a nivel personal, de salud, educación, familiar y social” (Naciones Unidas, 2002 citado por Ministerio de la protección social, 2007). Al reconocer este panorama, el presente trabajo generó procesos participativos de prevención del consumo de sustancias psicoactivas, desde el proyecto de vida Familiar en la Institución Educativa San Bartolomé y sus redes vinculares en el Municipio de la Florida- Nariño.

Para este fin, se trabajó desde la investigación-acción, donde la interacción de teoría y práctica permitió articular acciones educativas con el fin de co-construir comprensiones, frente al contexto del consumo.

La investigación generó aportes al proyecto de vida familiar Institucional como medio de prevención, para afrontar este fenómeno, desde la lectura del contexto del consumo de sustancias psicoactivas en el Municipio de la Florida, a partir del fortalecimiento de sus actores y la red vincular mediante estrategias participativas.

PALABRAS CLAVE: Prevención, Consumo de Sustancias psicoactivas, Proyecto de vida familiar, Red Vincular.

ABSTRACT

The use of psychoactive substances is a phenomenon that has hit the country, "eroding human capital and weaker individual son a personal level, health, education, family and society" (United Nations, 2002 cited in Ministry of Social Protection, 2007).

Recognizing this situation, this work led participatory processes to prevent the consumption of psychoactive substances, from the Family Life Project at the Educational Institution San Bartolomé and relational networks in the municipality of Florida, Nariño. To this end, we worked from action research, where the interaction of theory and practice allowed joint educational activities in order to co-construct under standings, against the background of consumption.

The research project generated contributions to family life a prevention Institutional, to tackle this problem, from reading the context of substance use in the municipality of Florida, from the strengthening of its actors and the network link through strategies participatory.

KEYWORDS: Prevention, Psychoactive Substance Use, Family Life Project, Red Link

INTRODUCCIÓN

El consumo de sustancias psicoactivas es una problemática que busca ser abordada por los sectores salud, educación y seguridad, debido a los impactos generados en múltiples niveles de desarrollo del ser humano y de la sociedad. Actualmente, el estudio de este fenómeno y el trabajo interdisciplinario, ha generado en el país acciones integrales, dando respuesta a esta necesidad emergente en los diversos grupos poblacionales, puesto que “el consumo de sustancias lícitas e ilícitas tienen un impacto nocivo en la salud física, mental y social de la población; Además, incide en la discapacidad funcional, en muertes prematuras, en morbilidad evitable y en lesiones intencionales o accidentales” (Ministerio de Protección Social, 2007, p.5). En este sentido, Naciones Unidas (2002 citado por Ministerio de Protección Social 2007), ha catalogado el consumo de sustancias psicoactivas como un “fenómeno social que erosiona el capital humano, ya que debilita a los individuos a nivel personal, de salud, educación, familiar y social”.

De acuerdo con el “Estudio Epidemiológico Andino sobre consumo de drogas sintéticas en la población Universitaria Colombiana”(Dirección Nacional de Estupefacientes, 2009) se ha podido concluir que la edad de inicio de contacto son los 12 años, edad crítica donde se intensifica el consumo siendo las sustancias prevalentes en jóvenes escolares el alcohol, referidas a las sustancias lícitas y la Marihuana como sustancia ilícita, estos datos nacionales se asemejan a la realidad regional, que de acuerdo al diagnóstico del “Plan Departamental de reducción de la demanda de sustancias Psicoactivas 2013- 2015” (Gobernación de Nariño, 2013), en Nariño las sustancias de mayor consumo son las mismas y la edad promedio de inicio de consumo está entre los 5 y 12 años, relacionándose igualmente con otros fenómenos sociales tales como violencia juvenil, relaciones disfuncionales en la familia, inseguridad, escasa capacidad de enfrentar de forma alternativa los conflictos, problemas de salud, deserción y bajo rendimiento académico entre otros, esto debido a la “fácil disponibilidad de alcohol y otras sustancias para niños y jóvenes” (Gobernación de Nariño, 2013)

La Institución Educativa San Bartolomé se encuentra ubicada en la ZAVA (Zona de Amenaza Volcánica Alta), declarada zona de desastre por decreto 4106 de noviembre 15 de 2005; a partir de este suceso se presentó un creciente número de problemáticas sociales, por lo cual “se ha generado en la población trastornos adaptativos acompañados de situaciones de estrés, angustia, temor y tristeza, reflejados en el estado de ánimo de las personas, afectando su salud física y mental, por lo que se percibe en la población una

baja autoestima, resultado de los cambios sociales y productivos de su nuevo entorno social” (IPC Consultores, 2008); De acuerdo con la OPS (s,f citado por Ojeda, 2008) una situación de emergencia como esta “implica una perturbación psicosocial que excede la capacidad de manejo de la población afectada, manifestándose en el incremento de la morbilidad, incluyendo los trastornos psíquicos” a su vez generó dinámicas particulares en la comunidad frente a formas de organización para la acción, las cuales se han identificado desde los diversos actores e instituciones. De acuerdo con Montero (2003) “el trabajo psicológico comunitario debe re orientarse del asistencialismo hacia la participación de las comunidades y su fortalecimiento” motivando el desarrollo de acciones en pro de fortalecer estrategias de afrontamiento comunitario y mejoramiento de la calidad de vida de los pobladores, desde este panorama la Institución Educativa San Bartolomé de la Florida está ejecutando proyectos de participación e inclusión; uno de ellos es el Proyecto de vida Familiar Institucional, el cual nace como una iniciativa que ha permitido “nutrir las decisiones que se toman día a día, para generar posibilidades a través del tiempo, con la intención de desarrollar y lograr las metas propuestas” (López, Alvarez, Yáñez, Aranis, Orozco, Páez, Krause, 2005) promoviendo así la formación integral de los estudiantes y sus familias, contribuyendo a la prevención de diferentes fenómenos sociales.

Igualmente, se realizó el proyecto de práctica profesional denominado “Fortalecimiento de las Redes Vinculares de la comunidad educativa de la IE San Bartolomé, para contribuir a la formulación del proyecto de vida familiar que involucre la convivencia en los sistemas familia – escuela – comunidad”, el cual permitió reconocer las problemáticas de la comunidad desde el diálogo que se estableció a través de la organización en red subjetiva, donde se manifestó la preocupación por diversos fenómenos sociales, esto a su vez hizo visible la necesidad de un abordaje participativo, mediante escenarios clínico-comunitarios; movilizándolo la red vincular de la Institución, desde la sensibilización frente a la realidad que se vivencia en el Municipio de La Florida, evocando la construcción de estrategias, desde el reconocimiento de su contexto y el trabajo en conjunto.

Asimismo y teniendo en cuenta la importancia del tema y su resonancia en las acciones de la familia, la comunidad y las organizaciones del Municipio de la Florida, se desarrolló en el año 2011, entre El Instituto Departamental de Salud, la Universidad de Nariño y el grupo de Investigación de Psicología y Salud, con apoyo del Ministerio de Salud y Protección Social, el “Modelo de Atención Integral al Consumidor de Sustancias

Psicoactivas”, con el cual se buscó, a través de procesos de formación, intervención comunitaria y gestión interinstitucional consolidar comunidades protectoras y centros de escucha que ofrezcan intervenciones breves y ambulatorias, articuladas a la ruta de atención al consumidor y su familia de tal manera que puedan garantizar su proceso de inclusión social.

En sintonía con el Modelo que planteó la necesidad de hacer una detección oportuna para atender o canalizar a la persona del consumidor, se hizo la aplicación del instrumento de evaluación ASSIST a 90 jóvenes de 9no, 10mo y 11, en el periodo B de 2012, mediante el cual se “permitió la detección del consumo de alcohol tabaco y otras sustancias, la cronicidad, la frecuencia y las consecuencias asociadas a este comportamiento” (Organización Panamericana de la Salud, 2011). Los resultados de esta aplicación se han asociado al diagnóstico *del plan departamental de reducción de la demanda de sustancias psicoactivas 2013 – 2015* el cual mostró que “la prevalencia de consumo de drogas lícitas e ilícitas en Nariño de acuerdo con los datos del observatorio Departamental es en su orden: alcohol 81.2%, cigarrillo 38.5%, marihuana 5.3% y otras sustancia dentro de las cuales se incluye las pesadas, sintéticas y de uso cultural con un 7.3%”.

El Municipio de La Florida al estar ubicado en la zona nor-occidente se encuentra en el zonal con mayor prevalencia de consumo de alcohol con un 83,9%; esto motivo la formulación de un proceso participativo de prevención para la población escolar de la Institución Educativa San Bartolomé y sus redes vinculares, en este se abordó los sistemas personal, familiar, comunitario y social, permitiendo concluir que no solo los estudiantes han tenido contacto con las sustancias, sino también las personas que hacen parte de su esfera vincular, por lo cual fue necesario que el trabajo sea de impacto en los estudiantes, en la familia y la red que está influyendo continuamente en la comunidad y la sociedad.

Al ver este panorama, se vio la necesidad de implementar estrategias participativas para prevenir el consumo, por esto el Proyecto de vida Familiar de la Institución Educativa San Bartolomé y sus redes vinculares en el Municipio de la Florida, fue un insumo importante para enfrentar esta situación adversa que amenaza a toda la comunidad. El trabajo adelantado permitió convocar desde la red vincular aliados estratégicos al interior de la Institución como docentes, padres de familia y externos como instituciones prestadoras de salud, seguridad y derechos dentro del Municipio, siendo un medio de impacto no solo a nivel individual sino comunitario y social.

Las estrategias formuladas participativamente para prevenir el consumo tuvieron como recurso principal, la participación de todos los actores sociales, quienes desde su potencial creativo, innovador y recursivo movilizaron y sensibilizaron la comunidad a partir de los aprendizajes obtenidos en la interacción. De acuerdo con Murias y Rico (2012) la prevención desde acciones comunitarias, “dan la oportunidad para el encuentro, intercambio, convivencia y comunicación a través de espacios de formación que permiten dialogar y reflexionar sobre la familia, la comunidad y la sociedad, desde estrategias socio participativas, que generen dinámicas de encuentro y conocimiento profundo de la problemática que se busca contrarrestar” focalizando su atención en la identificación de factores de riesgo y en la promoción de prácticas saludables, en las diversas esferas del desarrollo humano. La importancia de las estrategias participativas en la comunidad consistió en que su realización estuvo supeditada desde y para un contexto cultural y socioeconómico determinado, a partir de esto, los participantes reconocieron su rol desde la educación e información, por lo cual lograron comprender su incidencia directa en actitudes saludables para su entorno.

Para Obregón (2009, citado por Cruz y Ruiz, 2009) el ámbito de la salud ha generado cambios, pasando de una mirada en la que se asumía desde un sentido curativo o centrado en la enfermedad, a la necesidad de crear una cultura de prevención y promoción de la salud, entendida como la creación de procesos que permiten a los individuos y las comunidades tomar mayor control de sus entornos y su propia salud; es por esto que “la solución de los problemas de salud, requiere que las personas comprendan y estén motivadas para adoptar o cambiar comportamientos, por lo tanto la comunicación eficaz debe formar parte de cualquier estrategia” (Communication for behavior change: a tool kit for task manager, Banco Mundial citado por Cruz y Ruiz, 2009) pues la comunidad adopta un rol como agente participativo y no solo como un receptor de la información preventiva.

De este modo la estrategia que se implementó para la prevención sensibilizó e informó sobre una problemática y se convirtió en un insumo de la comunidad, para generar iniciativas y acciones que permitan a la comunidad elevar su capacidad de decisión y respuesta frente a la prevención y manejo de la vulnerabilidad y el riesgo.

OBJETIVOS

Objetivo General

Generar procesos participativos de prevención en el consumo de sustancias psicoactivas, desde el proyecto de vida Familiar en la Institución Educativa San Bartolomé y sus redes vinculares en el Municipio de la Florida.

Objetivos Específicos

Reconocer los recursos institucionales para la prevención del consumo de sustancias psicoactivas en la Institución Educativa San Bartolomé del Municipio de la Florida.

Conformar un grupo de agentes comunitarios primarios y secundarios que contribuyan a generar procesos participativos de prevención en el consumo de sustancias psicoactivas en la Institución Educativa San Bartolomé del Municipio de la Florida.

Construir participativamente estrategias de prevención a partir del proyecto de vida familiar y sus redes vinculares en la Institución Educativa San Bartolomé del Municipio de la Florida.

Interpretar los procesos participativos llevados a cabo desde las redes vinculares y el proyecto de vida Familiar, que conducen a la prevención del consumo de sustancias psicoactivas.

MÉTODOLOGÍA

Paradigma de Investigación

La presente investigación se planteó desde el paradigma cualitativo, el cual permitió “captar la realidad social, para consolidar la construcción de una visión compleja al comprender los fenómenos sociales y culturales, dando apertura al conocimiento y expansión de perspectivas desde la interacción con el campo de estudio” (Cavaria, 2006).

Este proceso investigativo focalizó su atención, en las dinámicas de las redes vinculares y los aportes del Proyecto de Vida Familiar Institucional, dio paso a consolidar procesos participativos de prevención en el consumo de sustancias psicoactivas.

Para Cavaria (2006), “la investigación cualitativa se apoya en métodos y técnicas que posibilitan analizar, explicar e interpretar pensamientos que tengan sentido para las personas que participan en las investigaciones”, lo cual fue movilizador para la red vincular, puesto que contextualizó y delineó las premisas bajo las cuales se vivencia la realidad del consumo y asimismo abrió campo a la reflexión de los hechos, lo cual impulsó a los actores en la creación de nuevas estrategias para prevenir el consumo de sustancias psicoactivas.

Teniendo en cuenta el paradigma cualitativo la investigación se enmarcó por procesos participativos y de interacción, con la red vincular, que permitieron el reconocimiento de sus dinámicas particulares, frente a la problemática del consumo, siendo el contexto, su historia, las relaciones e intercambios sociales una base para el reconocimiento de la población, que permitieron comprender el fenómeno desde los hechos que le preceden.

Una de las características de la investigación cualitativa, es el reconocimiento de “contextos diacrónicos, donde los hechos se comentan tal y como se han desarrollado en el tiempo” (Cavaria, 2006) esto se logró solo a partir de la interacción con la comunidad, “situándose en las relaciones cotidianas, ya sea entrando en los espacios comunicativos o reconstruyendo dinámicas interpersonales de las acciones, donde se crean y recrean las realidades sociales” (Cavaria, 2006); que se entretujan en el diálogo con los participantes y el acercamiento al problema mediante el análisis de los procesos que caracterizan a un grupo social en particular. Este proceso con los participantes también posibilitara las transformaciones a partir de la reflexión continua y la interpretación que cada uno asume desde su realidad; siendo esta una forma de construir conocimiento.

Tipo de Investigación

El proceso de investigación, de acuerdo con sus características se desarrolló desde la Investigación Acción, cuyo propósito es “diseñar y aplicar un plan de intervención eficaz para la mejora de habilidades y resolución de problemas. En ella los agentes sociales actúan como expertos responsables de la investigación, proponiendo desde su conocimiento del contexto las pautas que deben seguir los investigadores como estrategia que permitirá transformar en conjunto la realidad.” (Colmenares E, Piñero M, 2005).

Igualmente la Investigación Acción ubica a los investigadores como “creadores de condiciones para guiar el análisis comprensivo del problema identificado y en el desarrollo de una conciencia sobre las causas que lo generaron” (Stromquist. 2006), de este modo se permitió retroalimentar constantemente el proceso, posicionando a la comunidad, desde su rol activo, para la toma de decisiones participativas, el fomento de valores, el desarrollo de habilidades y la iniciativa de transformación social. En efecto, la investigación, permitió proponer, conocer y formular estrategias para la prevención del consumo de sustancias psicoactivas.

Desde esta visión, la realidad es interpretada y transformada con miras a contribuir en la formación de individuos más críticos, más conscientes de sus propias realidades, posibilidades y alternativas, de su potencial creador e innovador; por lo tanto epistemológicamente se puede señalar que existe un dialogo permanente entre investigadores y comunidad dónde no existen jerarquías, ni expertos, todos los miembros están en el mismo nivel y comparten la responsabilidad de las acciones y las transformaciones que se generen en el proceso investigativo (Ortiz & Borjas, 2008).

Participantes

La investigación contó con una unidad de análisis conformada por 110 miembros de la comunidad de la Institución Educativa San Bartolomé, de la cual participaron los estudiantes, padres o acudientes, docentes y directivos de la Institución.

Procedimiento

El desarrollo de esta Investigación, comprendió cuatro etapas de trabajo, cada una con el fin de generar un proceso participativo de prevención del consumo de sustancias psicoactivas, desde el proyecto de vida familiar de la Institución Educativa San Bartolomé y sus redes vinculares en el Municipio de La Florida- Nariño.

Fase 1 Preparación: En esta fase inicial se buscó reconocer el contexto para eso se hizo un reconocimiento de los recursos disponibles para la prevención del consumo de

sustancias psicoactivas en la Institución Educativa San Bartolomé del Municipio de la Florida, encontrando una estrategia denominada proyecto de vida familiar que convoca a la comunidad en torno a procesos de formación y trabajo desde la visión de red de ofertas para el bienestar. En este momento de la investigación se da a conocer la metodología para reconocer las coincidencias de intereses y validar las propuestas para generar procesos participativos. Esta fase permitió un dialogo entorno a los objetivos que partió de una convocatoria abierta a los interesados en participar en los diferentes grupos: padres de familia, estudiantes, docentes; fue además una oportunidad para recoger las expectativas y se consolidó el reconocimiento de las necesidades.

Fase 2 Concertación: En esta fase se identificaron los actores estratégicos interesados en participar, se empezó a elaborar el papel de los agentes comunitarios y se discute sobre la manera de formarlos para la acción preventiva. Se concertó el desarrollo de una formación basada en un análisis por contextos. En este proceso se trabajó con estudiantes, docentes, padres de familia directamente y entidades locales de manera indirecta, permitiendo generar conocimientos, compromisos y acuerdos. Esta fase se inició con la lectura y firma del consentimiento informado, donde se explica las implicaciones y riesgos de la investigación, posteriormente se desarrollaron con los cuatro grupos los talleres denominados “*Mi historia, mi primer instrumento de vida*” perteneciente a la línea sistema personal, para el segundo encuentro se realizó el taller denominado “*Fotografía familiar*” de la línea sistema familiar, el tercer taller se realizó con la línea sistema comunitario, con el escenario “*Hilando la red*”, finalmente se ejecutó el cuarto taller llamado “*Rememorando la iraca*, perteneciente al sistema social.

Fase 3 Coordinación: En esta fase busca generar acciones y para ello se construyó participativamente estrategias de prevención a partir del proyecto de vida familiar y sus redes vinculares en la Institución Educativa San Bartolomé del Municipio de la Florida, de modo que los agentes, se organizaron para la acción, elaboraron propuestas preventivas para ser articuladas con el Plan Operativo de acción Institucional del Municipio de la Florida, con el fin de prevenir el consumo de SPA, se generan alternativas de réplica del conocimiento para reconocer de riesgos psicosociales en cada contexto. Por último, conformo un comité de vigilancia y control, de modo que se verifique el cumplimiento de compromisos y ejecución de las propuestas formuladas por la comunidad.

Fase 4 Consolidación: En el cuarto momento se busca interpretar los procesos participativos llevados a cabo desde las redes vinculares y el proyecto de vida Familiar, que permitieron generar acciones para prevenir del consumo de sustancias psicoactivas. Esta fase se desarrolló teniendo en cuenta tres momentos, en el primero se organizó la información recolectada en categorías deductivas formuladas desde los aportes teóricos, y los diálogos generados a partir de la interacción con los sujetos participantes. El segundo momento condujo a la triangulación y análisis de la información, desde donde se construyen categorías inductivas. En el último momento se interpreta la información mediante comprensiones del proceso realizado, empleando como insumo las categorías inductivas y deductivas de la investigación para retroalimentar las construcciones de la comunidad. Esta información contribuyó no solo a la teoría y las comprensiones, sino también al fortalecimiento de la red vincular y el Proyecto de Vida Familiar de la Institución Educativa San Bartolomé.

Fig.1. Diseño de Procedimiento. El grafico muestra cuatro momentos de la investigación, se inicia entrando en contacto con el contexto, continua con la propuesta participativa de intervención para prevenir consumo de SPA, Pasando al análisis de la información recolectada y finalizando con la consolidación de hallazgos.

Técnicas de recolección de información

Entrevista semi estructurada

Las entrevistas constituyen uno de los procedimientos más frecuentemente utilizados en los estudios de carácter cualitativo, donde el investigador no solamente hace preguntas sobre los aspectos que le interesa estudiar sino que debe comprender el lenguaje de los participantes y apropiarse del significado que éstos le otorgan en el ambiente natural donde desarrollan sus actividades.

Con la entrevista se buscó comprender el contexto desde el punto de vista de los actores sociales; Para este fin se trabajó sobre la entrevista motivacional propuesta para el “Modelo de Atención Integral al consumidor de Sustancias psicoactivas” (Instituto Departamental de salud de Nariño, Universidad de Nariño & Grupo de Investigación Psicología y Salud, 2011)

Grupos de Discusión

Los grupos de discusión son definidos como una “técnica cualitativa que recurre a la entrevista realizada a todo un grupo de personas para recopilar información relevante sobre el problema de investigación” (Castro, Lain, Genoveés, Moñino, Prieto, 2010), por lo cual este espacio de interacción permitió contextualizar el problema desde el dialogo participativo que se estableció en estos espacios, creados para la comunidad. Estos encuentros de intercambio, dieron apertura a percepciones sobre el consumo de sustancias psicoactivas, lo cual posteriormente arrojó comprensiones y conclusiones sobre los encuentros llevados a cabo.

Historia de vida

Son descripciones de los acontecimientos o experiencias importantes de la vida de una persona, en sus propias palabras. El objetivo es transmitir una memoria personal o colectiva referenciando la vida de la comunidad en determinado periodo de tiempo. Es una técnica cualitativa que centra su análisis en las versiones que se tejen desde dentro, buscando enriquecer la lectura a partir de experiencias contextualizadas y profundas (Ovidio, D’Angelo, 2000).

Para esta investigación el instrumento se orientó mediante un espacio empático y respetuoso de libre elección donde los participantes recurrieron a preguntas abiertas para hacer un escrito retrospectivo sobre su historia personal que facilitó hacer comprensiones sobre las vivencias y las experiencias asociadas al consumo de sustancias psicoactivas.

Observación Participante

Esta estrategia de recolección de información permite al o los investigadores introducirse al campo de estudio a partir del reconocimiento del contexto “con el fin de comprender esa cultura ajena, mediante la observación (...) permitiendo captar los significados, estilos de vida y sentidos que otorgan los sujetos a sus acciones y prácticas” (UNAM, 2012).

Esta herramienta de observación fue una forma de dialogo con los actores donde el conocimiento que se obtuvo trazó historias que hicieron posible retroalimentar la información teórica y co crear nuevo conocimiento desde una nueva interpretación de la información basada en la lectura en comunidad.

ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN

El proceso de análisis que se llevó a cabo, exigió recolectar información para comprender la dinámica de trabajo en prevención del consumo de sustancias psicoactivas, desde el proyecto de vida familiar de la Institución Educativa San Bartolomé y sus redes vinculares, recreando las realidades sociales frente al consumo. Se trabajó con cuatro tipos de técnicas, entrevista semiestructurada, los grupos de discusión, las historias de vida y observación participante, desde los cuales se siguieron las fases que se presentan a continuación:

1. Se elaboraron categorías de análisis, a partir de los aportes teóricos, y los datos recolectados a partir de la interacción con los sujetos participantes.

Las categorías deductivas están organizadas según el concepto de prevención basada en el análisis de los factores protectores y factores de riesgo en los diferentes contextos: Sistema personal (PF), Sistema Familiar (SF), Sistema Comunitario (SC), Sistema Social (SC).

2. Se compilaron los datos: Se hizo el procesamiento de los datos recogidos, donde se priorizó la información que retroalimentó las categorías deductivas de análisis. Igualmente se realizó la transcripción de la información verbal y escrita, recolectada en los grupos de discusión y la historia de vida.

3. Se organizaron los datos en matrices de resultados: De acuerdo a las categorías deductivas, donde surgieron las categorías inductivas para la reducción de datos las cuales son: *Sistema personal*: La Problematización del consumo, La toma de decisiones, habilidades de afrontamiento, Manejo del tiempo Libre, Proyecto de vida. *Sistema Familiar*: Desintegración Familiar, Problemas económicos, Antecedentes de consumo en el sistema familiar, Proyecto de Vida familiar *Sistema Comunitario*: La red como estructura de cambio, Agentes comunitarios. *Sistema Social*: ZAVA más allá de un fenómeno natural, Consumo de SPA como una constante cultural.
4. Se trianguló la información obtenida: En base a las matrices de resultados se elaboró una triangulación que recoge las bases teóricas y el contenido de la experiencia para generar nuevas comprensiones frente el proceso llevado a cabo para generar acciones participativas de prevención y organizar los resultados.
5. Se Analizó la información recogida en el proceso: Las comprensiones que se generaron permitieron retroalimentar la teoría, desde los hallazgos resultantes en la experiencia y proponer desde el nuevo conocimiento.

Elementos éticos y bioéticos

Para el desarrollo del presente proyecto se tomaron como ejes principales la resolución 8430 de 1993 del Ministerio de Salud de la República de Colombia, por medio de la cual, se establecen las normas científicas y éticas para la investigación en salud; y la ley 1090 de 2006, que reglamenta el ejercicio de la profesión de la psicología.

De acuerdo con la resolución 8430 de 1993, la presente investigación se regirá por los siguientes parámetros: Artículo 5. Se debe respetar la dignidad, protegiendo los derechos humanos y el bienestar de todos los participantes. Artículo 6. La investigación se ajustara a los principios éticos y científicos que la justifiquen. Artículo 11. Se contará con el consentimiento informado por escrito. Artículo 12. La investigación se suspenderá inmediatamente si se advierten efectos adversos o si los participantes así lo piden.

Con respecto a la ley 1090 de 2006, se tuvo en cuenta las siguientes condiciones éticas: La psicología, como una ciencia sustentada en la investigación y una profesión que estudia los procesos de desarrollo cognoscitivo, emocional y social del ser humano, busca mediante esta investigación propiciar el desarrollo de competencias humanas en los diferentes dominios y contextos sociales tales como la educación, la salud, el trabajo, la protección ambiental, mejorando la calidad de vida con base en resultados derivados de la

investigación científica que fundamenta sus conocimientos y los aplica en forma válida, ética y responsable en favor de los individuos, los grupos y las organizaciones, aportando a los conocimientos, técnicas y procedimientos para crear condiciones que contribuyan al bienestar de los individuos y al desarrollo de las comunidades.

RESULTADOS

Este trabajo investigativo que busco generar procesos participativos de prevención en el consumo de sustancias psicoactivas, desde el proyecto de vida Familiar en la Institución Educativa San Bartolomé y sus redes vinculares en el Municipio de la Florida, permitió reconocer el contexto, que hace del consumo de SPA, un resultado convergente entre dinámicas particulares en el universo relacional visualizado desde los diferentes contextos de interacción. Desde esta perspectiva participativa los participantes fueron los encargados de discutir, proponer y consolidar la estrategia para prevenir el consumo desde sus recursos; de acuerdo con Zimmerman (2000 citado por Martínez & Silva, 2004) desarrollar acciones comunitarias frente a una problemática debe ser visto como un proceso en sucesivos contextos que benefician no sólo a los individuos sino a los colectivos sociales, de este modo la comunidad se convierte en una participante activa en el proceso de su propio desarrollo.

De acuerdo con el modelo ecológico de Bronfenbrenner los sistemas no deben ser vistos como contextos aislados sino como fases de desarrollo social, por tanto en el trabajo comunitario se hace evidente la transformación del sujeto de un estado pasivo, a uno participativo donde prima la discusión y la toma de decisiones en el entorno del cual hace parte, esto en concordancia con Obregón (2009, citado por Cruz y Ruiz, 2009) quien muestra el cambio de activo-pasivo el ámbito de la salud, ya que afirma que se ha generado cambios, al pasar de una mirada en la que se asumía un sentido curativo o centrado en la enfermedad, a una basada en la necesidad de crear una cultura de prevención y promoción de la salud, entendida como la vivencia de procesos que permiten a los individuos y las comunidades tomar mayor control de sus entornos y su propia salud; es por esto que “la solución de los problemas de salud, requiere que las personas comprendan y estén motivadas para adoptar o cambiar comportamientos, por lo tanto la comunicación eficaz debe formar parte de cualquier estrategia” (Communication for behavior change: a tool kit for task manager, Banco Mundial citado por Cruz y Ruiz, 2009) pues la comunidad adopta un rol como agente participativo y no solo como un receptor de la información preventiva.

El proceso participativo de prevención desarrollado contó con cuatro fases leídas desde el Modelo Ecológico de Bronfenbrenner, el primer momento denominado de *Preparación* “nivel individuo” se articula con el primer objetivo específico de la investigación que busca reconocer los recursos institucionales disponibles para la prevención del consumo de sustancias psicoactivas en la Institución Educativa San Bartolomé del Municipio de la Florida, se emplea como herramienta fundamental la observación participante que permitió “captar los significados, estilos de vida y sentidos que otorgan los sujetos a sus acciones y prácticas” (UNAM, 2012), lo que facilitó el reconocimiento de los avances en el trabajo con el proyecto de vida familiar involucra actores e integrantes de la red como destinatarios. También se aplicó en esta etapa un formato de entrevista semi-estructurada que brinda datos socio demográficos de los participantes y permite aproximaciones a la comprensión del lenguaje empleado para referirse al consumo de sustancias. En la segunda fase de *Concertación* “nivel familiar” se identifican los participantes y se elabora un trabajo en torno al rol del agente comunitario mediante la socialización de objetivos y la validación de los procesos que se han propuesto de acuerdo a las necesidades emergentes de la observación participante en el nivel individuo. Además en esta fase se genera un proceso de formación con los agentes primarios mediante la estrategia de talleres propuestos para la comunidad en los grupos de discusión entendidos por la comunidad como espacios para compartir ideas, aprender, negociar y proponer. Se inician “procesos de liderazgo compartido, procesos de capacitación de sus miembros en función de los objetivos de la organización, procesos de toma de decisiones y sistemas de comunicación y apoyo eficaces, sistemas de distribución de roles y la creación de entornos de intercambio de información y recursos” (Zimmerman, 2000 citado por Martínez & Silva, 2004). La tercera fase propuesta es la *Coordinación* “Nivel comunitario” en la cual se construyó con los agentes comunitarios alternativas de acción para realizar procesos de prevención a partir del proyecto de vida familiar y sus redes vinculares en la Institución Educativa San Bartolomé del Municipio de la Florida. Los participantes se organizaron para la acción y discutieron propuestas de acción que fueron articuladas con el Plan Operativo de acción Institucional del Municipio de la Florida; Además se generan alternativas de control a las acciones programadas y un trabajo de réplica para fomentar el reconocimiento de los factores de riesgo y protectores en los diferentes contextos. En la cuarta Fase de la investigación “Sistema Social” se consolidó el proceso con la interpretación de los procesos participativos llevados a cabo desde las redes vinculares y el proyecto de vida Familiar. Esta fase de organización,

triangulación e interpretación permite reconocer los impactos en la comunidad, mediante el análisis de las historias de vida, que permiten profundizar en las experiencias y vivencias aportando nuevos significados a las conclusiones llevando a comprender que el trabajo de lectura de los factores protectores y de riesgo desde los sistemas no implica una mirada que fracciona sino como un proceso integrado, dinámico y sucesivo, en el cual la finalización de una fase implicó el comienzo de otra, generando interacción entre los miembros de la red y a su vez las personas con apropiación de sus acciones.

Las acciones realizadas han sido guiadas no solo por un problema de salud pública que impacta a esta comunidad, sino también por la persona del consumidor, el contexto familiar, comunitario y social, con el fin de comprender la vivencia desde las diferentes relaciones que el sujeto establece en el medio, puesto que se ha identificado que el consumo SPA no es una problemática aislada, sino que es un factor en el que convergen todos los sistemas de relación y vinculación del sujeto, por esto fue fundamental ampliar las comprensiones frente a este comportamiento humano y trabajar la prevención no solo para la persona del consumidor sino también para aquellos que interactúan a su alrededor con el fin de movilizar aquellos imaginarios de rechazo, aislamiento y desconfianza que se crean alrededor del mismo.

Para esta investigación fue fundamental la participación de la comunidad de la Institución Educativa San Bartolomé (IESBA), lo cual fue uno de los recursos primordiales que nos brindó el contexto, esto a su vez dio paso a la reflexión, el dialogo, la acción y las transformaciones desde el conocimiento y reconocimiento de la problemática del consumo en el Municipio de La Florida, y específicamente en la comunidad educativa, motivando así la participación en el proceso de prevención del consumo desde el hogar, a través de insumos como el amor, la integración familiar, la confianza y la formulación de un proyecto de vida familiar participativo, en el que cada miembro reconozca sus potencialidades y recursos como una herramienta de prevención, en la que el bienestar colectivo sea el objetivo principal.

Igualmente este trabajo permitió conocer este dilema, desde una perspectiva histórica, en la que se reflejan las múltiples concepciones y comprensiones frente al consumo, como un factor cultural el cual ha generado un bajo percepción del riesgo, aunque se reconoce que esta “tradicción” es un generador de problemáticas tales como: violencia intrafamiliar, riñas, accidentes de tránsito y pérdidas humanas entre las más visibles, sin ignorar los problemas de salud pública que involucran las escasas prácticas de hábitos saludables como el deporte y la baja participación en actividades culturales y

artísticas. Frente a este panorama fue necesario trabajar a nivel interinstitucional, con el fin de movilizar a la comunidad en la práctica de hábitos saludable y la inversión del tiempo familiar en actividades que permitan integrar y comprometer a los sujetos, en el bienestar de su comunidad desde su rol activo.

Esta investigación permitió el intercambio de experiencias, convivencia y comunicación a través de espacios de formación, generando así dinámicas de encuentro y conocimiento de la problemática, además de fortalecer la red al reconocer las acciones de cada participante no como algo aislado, sino como un insumo al sistema social y comunitario, ya sea de manera directa o indirecta, por lo cual su rol como agente de prevención es de suma importancia, al permitir un “mejoramiento de las condiciones integrales en la vida de sus habitantes, sin ningún tipo de exclusión” (Instituto departamental de Salud, Universidad de Nariño & Grupo de Investigación Psicología y Salud, 2011).

En el desarrollo de esta investigación se hizo posible vislumbrar un fenómeno, no solo desde la construcción del individuo, sino también como una construcción social, en la que se ven involucrados múltiples factores, implícitos en el diario vivir y los textos que se entretajan en las relaciones con el entorno. Más allá del tema del consumo de sustancias psicoactivas la comunidad en el análisis de contextos, logra identificar factores protectores y de riesgo para sus vidas, sus familias y su Municipio, reconociendo que el trabajo desde la base es una posibilidad para “hacer algo”, por la dinámica de La Florida.

Al generar procesos de prevención en el consumo de sustancias psicoactivas desde el proyecto de vida familiar de la Institución Educativa San Bartolomé y sus redes vinculares en el Municipio de la Florida, se hizo factible dar una visión alterna de este dilema, observándose así la responsabilidad social que cada persona tiene sobre su entorno, en la participación y el compromiso que asume desde su sistema más cercano, hasta el sistema socio- cultural, constituido en la interacción entre las historia y el devenir en el que cada sujeto es participe. Por otra parte la organización para la acción permitió ver la posibilidad de hacer incidencia en las políticas de salud mental y convivencia del municipio, ya que las propuestas generadas, fueron asumidas por las instituciones y se incluyeron en los planes operativos anuales.

Es por esto que el análisis de los resultados obtenidos se realizó desde las cuatro categorías orientadas por el modelo ecológico, como lo son el Sistema Personal, Sistema Familiar, Sistema Comunitario y Sistema Socio Cultural, en los cuales se podrá entrever

como el dilema del consumo trasciende esferas, dando corresponsabilidad a cada habitante de la Red Vincular.

Fase uno Preparación
Sistema Personal

*A veces sentimos que lo que hacemos es tan solo una
gota en el mar, pero el mar sería menos
si le faltara una gota.
Madre Teresa de Calcuta*

Cuando se habla del consumo de sustancias psicoactivas (SPA), se toma como una decisión del sujeto, dispuesto a afrontar las consecuencias de este, aunque en la mayoría de veces, no hay un conocimiento de las mismas, pues es tomado de forma recreacional, por eso fue necesario trabajar con estudiantes, padres de familia y entidades del Municipio, en el reconocimiento de las SPA, desde sus factores de riesgo y el panorama del consumo en el Municipio, esto a su vez permitió conocer la postura que asumen los habitantes de la Florida desde sus percepciones y vivencias en el contexto. Para este fin, fue necesario convocar a la población, quienes tenían conocimiento del proceso que se llevaría a cabo partir del trabajo realizado en la práctica profesional. Este proceso de investigación se inició con el reconocimiento de recursos institucionales para la prevención del consumo de sustancias psicoactivas en la Institución Educativa San Bartolomé del Municipio de la Florida, con el fin de comprender la problemática de consumo desde el contexto, de acuerdo con Zimmerman (2000 citado por Martínez & Silva, 2004) “en el nivel individual la unidad de análisis son los individuos, solos o en grupos. Este nivel incluye creencias acerca de la propia competencia, esfuerzos para ejercer control y una comprensión del ambiente sociopolítico”. De esta forma se vislumbró las acciones realizadas desde la Institución Educativa San Bartolomé y entidades gubernamentales, salud y deportes con el fin de comprender los avances alcanzados hasta el momento.

Para abordar esta fase fue necesario realizar un escenario donde se reconociera el contexto del consumo, con grupos conformados por: *estudiantes, familias, docentes y representantes de entidades municipales* para un total de cuatro (4) escenarios que contaron con la participación de 110 personas permanentes en la investigación, en este primer taller llamado “*mi historia, mi primer instrumento de vida*” se manejó como

herramienta la entrevista motivacional del *Manual para la implementación de un programa de intervención en casos de consumo de SPA en Municipios de Nariño* (este se abordó a través del conversatorio) y el cuaderno de proyecto de vida, en el cual se consignó, las conclusiones del trabajo realizado con anterioridad desde la Institución Educativa. A través de una dinámica, en la cual se conformó grupos, a quienes se les pidió que recopilaran con sus compañeros la información sobre lo que ellos conocieran de una sustancia determinada para cada grupo, entre estas “marihuana”, “alcohol”, “cigarrillo”, “cocaína” y si tenían conocimiento de otras se les solicito que las especificaran. Para el grupo de estudiantes, la más común de las sustancias fue el alcohol, puesto que las restricciones para su consumo son mínimas, los participantes comentaron que esta sustancia ha sido consumida por niños en fiestas, ya que los padres no le ven problema, argumentando que esta “hace parte de la fiesta y su diversión”, cuando se les pregunta qué asociación tiene el consumo, ellos manifestaron : “fiesta”, “carnavales”, “depresión”, “problemas”, “diversión”, “amigos”, “integración”, “presión social”, “tradición”, “problemas”, “una forma de olvidar los problemas”, se les pregunto por qué se relacionaba con depresión, refieren que, en momentos que ellos están tristes han buscado una forma de evadirlos, de modo que alcohol se ha convertido en un aliado para ellos, igualmente comentan que el uso excesivo de alcohol causa problemas, porque “las personas se descontrolan y tienden a hacerle daño a otros”. Los participantes argumentan que el alcohol puede ser un problema de acuerdo al nivel del consumo y el tipo sustancia que se consume, porque “hay licor adulterado el cual los puede dejar ciegos”, posteriormente manifestaron que “es algo normal, pero no hay que excederse, lo más feo es el guayabo”, convirtiéndose en un problema, por las consecuencias físicas, más que psicológicos o relacionales que este puede conllevar.

Igualmente explican que la falta de actividades recreativas, culturales o deportivas donde pueden invertir el tiempo, ha generado que entre sus grupos de amigos haya mayor uso de licor, igualmente comentaron “nos aburrimos, a veces no hay nada que hacer y nos vamos otras partes a divertirnos o molestar un rato”.

En el encuentro realizado con padres de familia, manifestaron que el Municipio de la Florida ha cambiado mucho, lo cual ha generado desconfianza para ellos, porque los jóvenes están muy expuestos al consumo de sustancias psicoactivas. Especificaron que “al destruir las casas del proceso galeras, este se convirtió en un lugar de consumo, ya que se esconden en las casas ya desalojadas y nadie les puede decir nada”. Igualmente comentan que después de declararse zona de desastre la inversión económica se redujo,

incrementando el desempleo y asimismo la desesperanza entre sus pobladores, por lo cual tuvieron que desplazarse a otros lugares a buscar empleos que les permitiera la sostenibilidad de sus hogares, los participantes complementaron esta información comentando que “desde esto muchas familias se han desintegrado y los hijos han quedado solos, por eso hacen lo que quieren”. Este encuentro tuvo la presencia en su mayoría de madres de familia, y en su minoría por padres, hermanos o tíos de los estudiantes. Comentan que esta problemática se ha acrecentado por la presencia del machismo, “porque ellos nos dicen que tenemos que estar al pendiente de la casa, en cambio ellos si quieren llegan si no, no; pero no ponen reglas en la casa, ni están al pendiente de lo que ellos hacen y cuando tenemos problemas con los niños, nos echan la culpa, que es por nosotras lo que sucede” al preguntarles porque creen que los padres no han estado al pendiente de la crianza de sus hijos, comentaron que “ellos prefieren estar en la cantina a estar en la casa, y cuando llegan es a pelear, por cualquier cosa”, por eso en muchas ocasiones prefieren no decirles lo que sucede para no tener que discutir en casa.

Los participantes consideran que el consumo de SPA, es un problema grave del Municipio, pues se ha ignorado que el consumo de alcohol sea un problema aunque ha causado efectos nocivos, su diferencia radica en que esta sustancia es legal, a diferencia de otras, de los cuales hay restricciones en su consumo.

Con ellos se realiza la misma actividad que se realizó con los estudiantes, donde se les pregunta sobre su percepción de algunas sustancias. Al igual que la población estudiantil, las sustancias más comunes son el alcohol y el cigarrillo, los cuales consideran que es de fácil adquisición, aunque para ellos es un problema público, pues continuamente hay riñas en las calles, e igualmente son numerosos los casos de maltrato intrafamiliar, donde no solo sufren ellas como madres y esposas sino también los hijos, comentan que sus hijos se han convertido en enemigos de sus padres debido al maltrato que han sufrido, pues están dispuestos a defenderlas, una de las madres menciona “mi hijo ni habla con el papá, es triste ver que ellos están en la misma casa, pero es como si ni se conocieran y todo por ese vicio”. Cuando se les habla de la marihuana, los participantes recalcan que este es uno de los más grandes problemas del Municipio, el cual se fue acrecentando con la llegada de personas externas a la Florida, quienes indujeron a un grupo de jóvenes y después de esto se ha convertido en una “epidemia”, ellos expresan “ahora uno se sorprende porque el que uno menos cree, ya ha estado consumiendo” “y uno ¿cómo los detiene?, si uno les prohíbe salir y ellos se inventan que tienen un trabajo y amenazan que si no lo mando, pierde la materia, entonces uno accede”

“ellos son muy hábiles con uno, hay le dan tres vueltas”. Cuando se les pregunto si conocen el aspecto de la marihuana, muchos refirieron no conocerla, por lo cual se les manifestó que al parecer algunos jóvenes, estarían sembrando estas plantas en casa, en esta medida es necesario que ellos conozcan su aspecto y sus múltiples presentaciones, con el fin de contrarrestar los riesgos y asimismo tener en cuenta los factores de riesgo y signos de un posible consumo.

Al darles a conocer los signos de alerta frente al consumo, los participantes han expuesto que muchos de los mencionados, son fácilmente de confundir con los cambios que enfrentan los adolescentes, por eso aunque les resulta raro sus cambios, nunca lo toman como una alerta de un posible problema de consumo, “a veces confiamos mucho en los hijos, pero ignoramos lo que pasa en realidad”.

En el tercer encuentro realizado con docentes, mencionaron que “sus años de experiencia les ha ayudado a desarrollar el dialogo con los estudiantes, quienes muchas veces buscan en quien confiar porque temen lo que les pueden decir en casa, por eso los estudiantes buscan apoyo en ellos”. Aunque ellos han recibido capacitaciones a partir del modelo de atención Integral al consumidor, ellos creen que es necesario que se les brinde más conocimiento frente a cómo prevenir el consumo en jóvenes, explicando que “las rutas de atención han sido insuficientes, comparadas con los problemas que sufre la institución” “muchos padres son irresponsables y aunque los llamemos para tomar preventivos, ellos se enojan con el docente y defienden a sus hijos, haciendo perder la autoridad a los profesores y de paso ayudando a los hijos para que hagan lo que ellos quieran”. Para los docentes el consumo es negativo en todas sus formas, consideran que sus factores de riesgo esta supeditados a “falta de educación” “libertad de los jóvenes, no tienen reglas y tienen acceso a las fiestas” “problemas familiares como el maltrato y el peor de los casos abuso sexual” “desde niños los descuidan, ni siquiera cubren las necesidades básicas” “la pobreza” “la desesperación” “curiosidad” “vagancia” “no tienen un proyecto de vida” entre otros. Para los docentes el proyecto de vida es un factor fundamental en la vida de los niños, jóvenes y adultos, puesto que “tener un plan o meta, les ayuda a concentrarse en ellos, siendo firmes en sus decisiones y fuertes a la hora de ser tentados por sus amigos”, “lamentablemente los padres no los incentivan y desde niños los desalientan, diciéndoles que el estudio es una pérdida de tiempo, por eso la academia ha perdido valor para ellos”, “muchos jóvenes prefieren hacer el bachillerato acelerado porque consideran que más que una meta es un requisito”. Muchos de los participantes muestran escepticismo ante una posible rehabilitación de la persona del

consumidor, pues consideran que son personas “en las que se pierde la confianza” “roban” “mienten” “se vuelven desechables” “pueden llevar a otras personas al consumo”, por lo cual implícitamente manifiestan que alejar a la persona del consumidor es una forma de “librarse del problema”. Comentan que tienen conocimiento de sustancias, ya que en varias ocasiones se les han decomisado a los estudiantes en la Institución, pero los padres ignoran esto, porque sus hijos les convencen de no ser los dueños de las mismas y que estas les pertenece a otros. Los participantes comentan que es necesario que la policía realice “requisas y conferencias pues a los estudiantes es más efectivo convencerlos con casuística”

En el cuarto encuentro realizado con las instituciones locales se dio a conocer el panorama de consumo del Municipio de la Florida, lo cual causó sorpresa ya que mucho de los asistentes son padres de familia, y desconocían que más del 80% de la población consumiera Alcohol, a lo cual las entidades de salud manifestaron que “el consumo de SPA se ha convertido en un problema de salud pública y que las actividades realizadas en prevención no cubren la totalidad de la población, por lo cual es necesario intensificar sus acciones”, ante esto se presentó una discusión en la que se resaltó “la ineficacia de algunas entidades encargadas del control público, puesto que no hacen los que les corresponde hacer en su labor”, esta controversia generó que otras entidades recurrieran a la “queja” continua y a politizar muchos de sus comentarios, evidenciándose, que probablemente la comunicación de las entidades se ve afectada por intereses personales. A partir de esta actividad se visualizó que el consumo no es un motivo de queja sino de acción, ya que es necesario actuar como red, y organizar como comunidad, un plan que permita alcanzar metas en conjunto desde un objetivo en común; para esto se manifestó que era primordial dejar a un lado las discordias que se pueden estar presentando, y trabajar en equipo interinstitucionalmente. Ante esto los integrantes decidieron generar como estrategia un plan de acción conjunto, que permita la prevención del consumo de SPA, la inversión del tiempo libre y el control de establecimientos públicos.

En el proceso de prevención realizado en la Institución Educativa San Bartolomé, se trabajó desde la interacción con la comunidad, quienes al conocer su entorno, dan cuenta de las pautas generadas alrededor del consumo de SPA; por esto la prevención realizada es a partir de los textos que cada individuo construye en los diversos sistemas, pero su importancia radica en conocer la perspectiva que cada participante tiene acerca del fenómeno, puesto que era pertinente reconocer el contexto y a partir de esto manejar las herramientas para la prevención. Al hacerse la aplicación del instrumento de

evaluación ASSIST a 90 jóvenes de 9no, 10mo y 11, en el periodo B de 2012, mediante el cual se permitió detectar el nivel de consumo en los jóvenes de la Institución Educativa San Bartolomé, la prevalencia de consumo de drogas lícitas e ilícitas equivale a: alcohol 81.2%, cigarrillo 38.5%, marihuana 5.3% y otras sustancia dentro de las cuales se incluye las pesadas, sintéticas y de uso cultural con un 7.3%”.

Ante la realidad descrita en relación al consumo de sustancias psicoactivas en población adolescente estudiantil y la evolución que ha tenido la problemática, se observa que las campañas de información y comunicación de riesgos dirigidas específicamente a la población joven, no han logrado reducir con mayor celeridad esta preocupante realidad, es así que las medidas y acciones preventivas puestas en práctica en forma de intervenciones en la escuela y la comunidad, y de políticas normativas para reducir la oferta y la demanda de sustancias legales e ilegales, resultan ser de poco impacto, frente a un dilema que se ido acrecentando con el pasar del tiempo.

Muchas de las dificultades en las medidas preventivas residen en el desconocimiento y generalización del consumo, ignorándose aspectos personales que pueden llevar al individuo a adquirir este hábito ya sea experimental, recreacional o habitual, por cuanto para este proceso fue de vital importancia resaltar el papel del sujeto más allá del consumo y ubicarlo como agente activo y constructor de su vida y contexto, ya que sus acciones están ligadas a su personalidad. De acuerdo con Allport (1961 citado por Engler, 2004) “la personalidad es la organización dinámica dentro del individuo de aquellos sistemas psicofísicos que determinan su conducta y pensamientos característicos” el mismo sugiere que en el desarrollo del individuo, este experimenta transformaciones a partir de la reorganización, reagrupación y remodelación de las experiencias, puesto que la persona está abierta y activa a los sistemas en los que está suscrito; de este modo el sujeto se construye en la vivencia, por lo tanto no se puede ignorar que la problemática está ligada al aprendizaje que este ha tenido en el recorrido de su vida, de este modo es posible hablar del consumo como un constructo histórico, que más allá de generalizaciones debe ser trabajado teniendo en cuenta las particularidades del contexto y de los individuos, pues aunque es un constructo donde se permite comparar al individuo con otro, no se puede decir que dos personas manifiestan un rasgo idéntico. Con esto ha sido posible ver que aunque hay puntos en común que viabilizan el consumo de SPA, estos no condicionan al sujeto a tener el mismo tipo de consumo, puesto que difiere el tipo de sustancia, su frecuencia y nivel de consumo.

De acuerdo con lo anterior en el sistema Personal se observan 4 sub categorías que de acuerdo con la participación de la comunidad, influyen en el consumo de sustancias psicoactivas: *La Problematicación del consumo, La toma de decisiones, habilidades de afrontamiento, Manejo del tiempo Libre, Proyecto de vida.* De Acuerdo con estas subcategorías se desarrolló la segunda fase de este trabajo.

Problematicación del Consumo

Esta sub categoría refiere a la percepción que tienen los participantes, sobre el consumo, manifestando representa un problema para ellos o no. Al comenzar con los escenarios grupos de discusión, se pudo dar cuenta que aunque es un problema social, para ellos este no implicaba un factor de riesgo dirigido al individuo y a la comunidad, pues la mayor parte del consumo está en el alcohol, el cual se ha convertido en un referente cultural que ha pasado de generación en generación. Igualmente en el desarrollo de estas actividades dejan entrever que desde su perspectiva el alcohol y el cigarrillo no hacen parte de una SPA, pues mantienen un imaginario donde solo las sustancias ilegales son perjudiciales para la persona. Muchos de los imaginarios se manifiestan a través de textos como “Fiesta sin licor no es fiesta” “No es malo beber porque en mi casa yo lo hago con mi familia”, por estos discursos se hace posible creer que se fomenta el consumo de licor como un valor social, por lo cual cuando se hace prevención al respecto, las personas tienden a ignorarlo, pues en la mayoría de los participantes aun no ha habido efectos negativos, que permitan un aprendizaje educativo al respecto.

Otra de las contradicciones que aparecen en esta sub categoría es que aunque para muchas personas el consumo es negativo, no se piensa que sea por los efectos nocivos generados en el sujeto, sino porque otros lo manifiestan en campañas preventivas o campañas educativas, esto ha mostrado que el problema aunque es visible, hay una baja percepción del riesgo, por eso la prevención puede dificultarse porque muchas de las personas del consumidor no asumen que haya un verdadero problema en cuanto a la sustancia y su consumo. Igualmente los participantes manifiestan que este es una forma de escapar de los problemas que viven a diario como lo es el hecho de estar en una zona que enfrenta constantes cambios a nivel político y social por ser parte de ZAVA, sugiriendo que el problema no es de la comunidad sino de la falta de políticas públicas que permitan contribuir a la población en cuanto a prevención de los múltiples fenómenos sociales, por lo cual se hace visible que no son partícipes de la responsabilidad social frente a la protección de la comunidad. Para Montero (2006) un grupo con conciencia

crítica “respecto de sus condiciones materiales de vida puede asumir la conducción de su destino y de las acciones concomitantes, logrando sus objetivos y en caso extremos a construir una minoría activa o movimientos sociales”, y a través de esta investigación, se vislumbró como una de las debilidades que proyectan los participantes, es la dificultades para enfocarse en una meta en común, lo cual dificulta aún más los canales comunicativos, donde se expresen y se inviertan los recursos necesarios para el cambio.

Toma de decisiones

Aunque el individuo se interrelaciona con sus múltiples ejes de acción, hablamos del consumo como una decisión en un primer momento de consumo, en la cual es el sujeto quien hace una deliberación sobre las consecuencias de sus actos, pero una de las dificultades evidentes en la población joven y los padres de familia es que el consumo más que una decisión puede llegar a ser una influencia directa de entes externos, por esto el consumo principalmente de alcohol es catalogado como un referente cultural, a través del cual se da campo al compartir con otras personas, en el contexto de la vida diaria, siendo este un signifiante de diversión. Para Robbins (2004) las decisiones “se toman como reacción ante un problema, donde existe una discrepancia entre el estado corriente de las cosas y el estado deseado la cual requiere que se considere otros cursos de acción”, ante esta definición es necesario ver que la percepción y problematización del consumo de sustancias psicoactivas, en especial del alcohol, es baja, por lo cual su posicionamiento esta guiado más hacia la integración social que ante los efectos nocivos que este puede causar. Para Paul (2003) quien toma decisiones “está inmerso en una situación, donde pretende alcanzar objetivos, tiene preferencias personales y determina estrategias para obtener resultados. La preferencia de un individuo para asumir un riesgo es inversamente proporcional a la magnitud del compromiso que involucra la decisión”, a través de esto se puede observar que va muy ligado al proyecto de vida que han construido en familia, pues se vislumbra que muchas de las decisiones de vida que deben tomar los jóvenes, están supeditadas a sus padres o a terceros más que asimismo, evadiendo la responsabilidad sobre sus actos, puesto que saben que sus familias van a darles gran parte de sus soluciones, por esto los riesgos que ellos pueden tomar frente a sus decisiones no son percibidos como tal, ante esto se puede ver que no solo el consumo es una problemática sino también la construcción de su proyecto de vida, donde aún no han establecido metas a corto mediano o largo plazo, pues se sienten “temerosos” de enfrentar como ellos mismos lo manifiestan una “carga” a la cual pueden fallar. Por esto es

necesario hacer hincapié que el proyecto de vida familiar, no puede ser malinterpretado como una herramienta donde solo los padres toman decisiones y los jóvenes no se corresponsabilizan, pues este debe ser co-participativo, de esta forma Robbins (2004) expone que “las personas con un locus de control externo son menos probables que asuman la responsabilidad de las consecuencias de su comportamiento y es más probable que se apoye en influencias externas”.

Habilidades de Afrontamiento

De acuerdo con Morales, Trianes, Blanca, Miranda Escobar y Baena (2012) el afrontamiento es la respuesta efectiva para regular el efecto de estresores cotidianos, concebidos como demandas y contrariedades de la vida diaria que pueden afectar de forma negativa al desarrollo emocional del sujeto; esta ha sido una de las variables que se manifiesta tanto como un riesgo o un factor protector en las personas vulnerables a este fenómeno, puesto que muchas de las personas del consumidor manifiestan que el consumo es una forma de evadir los problemas que a diario se presentan, evidenciándose así que hay falencias al asumir los diversos problemas sociales, puesto que no es un problema exclusivo del sujeto, sino también de quien le rodea. Los participantes manifiestan que en muchas ocasiones hay “Miedo y vergüenza a enfrentar los errores” asumiendo que este factor no solo depende de la persona, sino que está directamente influenciado por personas externas a ellos, que como ellos comenta se sienten muy influenciados por lo que dicen o piensan los demás, de modo que una decisión está siendo “manipulada” por otros, ya que un evento estresor para sí mismos, es el hecho de sentirse vigilado y que otros “hablen mal y distorsionen la imagen que proyectan en su comunidad”.

Este factor está directamente relacionado con la toma de decisiones, pues cuando hay unas habilidades de afrontamiento consistentes, el sujeto puede tomar una decisión firme y autónoma, pensando en su bienestar, mientras que si la persona tiene unas habilidades de afrontamiento débiles será más probable que el sujeto este expuesto a una situación de riesgo o amenaza a su integridad, ya que la situación “puede exceder los recursos humanos debido a las demandas específicas internas y/o externas” (Morales, Trianes, Blanca, Et al., 2012). Igualmente se visibiliza que unas habilidades de afrontamiento fuertes, permiten a la persona pensar en su problemática y encontrar una solución si de eso se trata, fortaleciéndose no solo como persona, sino también a su

proyecto de vida Familiar pues si bien hay una plan de realización, pueden presentarse dificultades en el camino que solo al solucionarse pueden acercarse a su meta.

Muchos de los participantes manifestaron dificultades semejantes, tales como la desintegración familiar, dificultades en la comunicación padres- hijos, más aun así se marcan diferencias evidentes, pues mientras algunos dicen que “consumir alcohol u otras sustancias les ayudan a olvidar sus problemas” otros dicen que “practican algún deporte para des estresarse o se dedican a sus estudios con el fin de cumplir sus metas de vida”. Esto habla en gran medida de los aprendizajes que ellos han construido pues si bien el consumo puede ser algo cultural, también manifiesta las interacciones familiares y la forma de sobrellevar sus conflictos. Para Frydenberg y Halpern (2004, citado por Morales, Trianes, Blanca, Et al., 2012), los niños y adolescentes no siempre al poner en marcha un proceso de afrontamiento para solucionar sus dilemas, utilizan una estrategia adaptativa, reconociéndose que el afrontamiento está determinado por la persona, el ambiente y la interacción entre ambos, entendiéndose que son diversos los factores que influyen en el éxito o fracaso de una determinada respuesta de afrontamiento empleado. Por esto es importante que se haga una re significación en cuanto a resolución de conflictos pues la Florida es un municipio que está en transición, debido a su fuerte influencia en la ZAVA y su posible reubicación, lo cual puede llevar a incrementar aún más las problemáticas sociales que ha acaecido este territorio.

Manejo del Tiempo Libre

Al hablar de manejo del tiempo libre, hace referencia a “un amplio conjunto de actividades que tienen que ver con horizontes sociales y ocupaciones personales de los estudiantes” (Hurtado, Cadavid, Vásquez, Vélez, 2008),esto permite comprender que el manejo del tiempo libre esta supedito a las interacciones sociales del sujeto, puesto que muchas de sus elecciones están directamente influenciadas por tradiciones culturales y/o económicas. A través de la interacción con los jóvenes y adultos que participaron de esta investigación, se hizo visible que no hay suficiente aprovechamiento de los programas que ofrecen entes culturales y deportivos, utilizando el tiempo libre en actividades como Internet, Xbox o la ingesta de alcohol con amigos y el consumo de otras sustancias psicoactivas ya que la oferta de estos ha facilitado que los niños y jóvenes tengan mayor acceso a actividades fuera del hogar sin supervisión de mayores; ante esto los jóvenes sostienenque las razones para no participar en las actividades ofrecidas por la Institución es la aparente desinformación con respecto a las mismas, otras de las razones para no

participar de estas actividades son los horarios en los que se ofrecen las actividades, puesto que no coinciden con la disponibilidad para asistir a estas, igualmente el tipo de actividades ofrecidas por los entes culturales y deportivos no llaman la atención y que sus ocupaciones personales les impiden asistir a las mismas; a pesar del aparente desinterés por estas actividades, hay bastante participación en campeonatos ya sea de fútbol o microfútbol y voleibol, donde participan grupos de amigos haciendo de los campeonatos una competencia entre bandos o una forma de diversión e interacción con otras personas.

Desde la Institución Educativa San Bartolomé y el Proyecto de Vida Familiar se ha generado en las familias una forma de organización del tiempo libre, donde ellos construyen horarios que proponen las actividades que se llevaran a cabo al salir de clases, pero al preguntarle a los padres si están haciendo uso de esta herramienta manifiestan que no lo han hecho, porque es complicado y “ellos (sus hijos) ya no nos hacen caso”, por lo cual se hace visible que hay dificultades para ejercer autoridad en las familias, perjudicando aún más la supervisión que tienen los padres sobre sus hijos y asimismo la comunicación familiar se ve en dificultades, pues los niños y jóvenes prefieren estar fuera de casa o los padres están ausentes en las horas de la tarde debido a sus labores.

Asimismo una de las dificultades presentes en la población del Municipio es el poco interés y practica de hábitos saludables, pues no se consideran de importancia, ya que prevalecen expresiones como el consumo cultural de sustancias, con grupos de personas determinadas o como ellos mismos lo manifiestan “sus galladas o parches”, ante esto los participantes dan a conocer que “no tienen nada que hacer en las tardes” justificando así el consumo como una forma de integración social, aun así manifiestan que hay presión de grupo, donde acceden porque es una forma de desinhibirse en función de contexto con el que interactúan cotidianamente. Para Hurtado, Cadavid, et al (2008) aquellas configuraciones cognitivas en el contexto en que habitan los actores sociales “tienen un sentido pragmático, que hace que sus preferencias y elecciones, sean altamente adaptativas a las exigencias del medio, el resultado de esto es lo que Moscovici (1985 citado por Hurtado, Cadavid, et al, 2008) ha denominado representaciones sociales”, a partir de este supuesto es comprensible que si el consumo cultural es un comportamiento adaptativo, no es exclusivo de los jóvenes de esta generación, sino que este comportamiento es una pauta de interacción en los habitantes del Municipio, que se ha complejizado con la influencia de nuevos medios de comunicación y el impacto en el uso de otras sustancias psicoactivas diferentes a las de consumo tradicional como el alcohol y el cigarrillo, las cuales no se consideran de riesgo por no ser ilegales.

Para Hurtado, Cadavid et al (2008) “desde temprana edad los jóvenes codifican las reglas de juego impuestas por el sistema y poco a poco van desarrollando procesos de identidad que los ayudan a obtener éxito y movilidad social, consecuentemente todo lo que no entre en esos esquemas será rechazado o será objeto de grandes resistencias”, de acuerdo con este postulado que enfatiza en el consumo cultural de SPA, se puede concluir que los jóvenes no invierten su tiempo libre en actividades culturales o didácticas, pues resulta más compensatorio tener una imagen y apariencia donde haya aceptación a nivel colectivo ya que “el compartir los mismo referentes culturales, las mismas aficiones, los mismos gustos, termina siendo un factor de inclusión que juega un papel muy importante en el equilibrio psíquico de los adolescentes y jóvenes” (Hurtado, Cadavid et al, 2008).

Proyecto de Vida

Para D'Angelo (citado por D' Angelo, Ovidio, 2000) el proyecto de vida es “un modelo ideal sobre lo que el individuo espera o quiere ser y hacer, que toma forma concreta en la disposición real y sus posibilidades externas de lograrlos, definiendo su relación hacia el mundo y hacia sí mismo, su razón de ser como individuo en un contexto y tipo de sociedad determinada”. Para asumir un proyecto de vida es esencial el compromiso y responsabilidad sobre planificación de metas propuestas ya sea a corto, mediano o largo plazo, sin embargo los estudiantes participantes de la investigación han hecho visible sus dificultades, ya sea por falta de apoyo o porque ven muy limitadas sus posibilidades laborales. De acuerdo con CorpoNariño (2008) el Municipio de la Florida se caracteriza por su producción agropecuaria y el trabajo artesanal, siendo el sector agropecuario la principal actividad familiar y de la cual la mayoría de la población depende de este modelo de producción ya sea propio o externo, por esto las familias han concentrado su atención al trabajo en el campo, restándole importancia a los estudios en educación media y superior, y como segunda opción está la Policía Nacional, puesto que es poco el tiempo de preparación, encaminando a los jóvenes a creer que lo importante de una ocupación es la retribución económica, más que el gusto de una ocupación ignorando así que la vocación es una relación de satisfacción consigo mismo.

De este modo los jóvenes han interpretado implícitamente que su plan de vida es responsabilidad de sus padres puesto que en muchos de sus textos ellos manifiestan que son sus padres son quienes “los defienden continuamente de los que ellos hacen, pero nunca los corrigen o enseñan sobre la falta que han cometido” por lo cual ellos asumen que si hacen algo negativo, la consecuencia no recae a ellos sino en suspadres, esto se ha

convertido en una problemática no solo porque la autoridad de los padres se ha ido debilitando, sino porque el apoyo familiar se ha confundido con excusar y eludir la responsabilidad de sus hijos y de la familia como “cómplice” de los comportamientos que ellos asumen.

Esta dificultad se ha manifestado en el dialogo de los padres, quienes afirman: “Mi hijo nunca ha consumido ningún tipo de sustancia psicoactiva”, “deberían castigar a otros porque ellos son los que consumen”, “Los amigos le han de dar”. Haciendo evidente una evasión de la realidad del consumo y una baja percepción del riesgo, igualmente en algunos casos se justifica el consumo manifestando que “una fiesta sin licor no es divertida” o que “las reuniones siempre van acompañadas de licor pues de lo contrario se tornan aburridas”, de modo que son ellos mismos un factor que “desproblematiza” el consumo.

Estos factores han influenciado en el proyecto de vida, pues las limitaciones educativas que los padres les manifiestan y la flexibilidad ante los espacios de tiempo libre, han llevado a los jóvenes a buscar alternativas, de las cuales muchas no son saludables para su bienestar, guiándose en muchas ocasiones por las relaciones colectivas que ellos establecen, más que por decisiones autónomas. De este modo se hace visible que la mayoría de estudiantes en grados noveno y décimo no tienen definido un proyecto de vida como tal o una meta vocacional en el futuro, y la minoría expresa que se dedicaría a “trabajos de campo o la policía”, mientras que los estudiantes de grado once manifiestan que “creen saber lo que quieren, aunque se sienten confundidos”. Para D’ Angelo y Ovidio (2000), “La formación para el desarrollo integral de los proyectos de vida supone, efectivamente la interrelación de los aspectos físicos, emocionales, intelectuales, sociales y espirituales del individuo en la perspectiva de la configuración del campo de las situaciones vitales bajo el prisma critico- creativo de su acción en las diferentes esferas de la vida social”, más sin embargo esta búsqueda integral de su identidad esta permeada por la presión y aceptación social. Finalmente es necesario que los padres de familia comprendan que el proyecto de vida familiar como herramienta de construcción participativa, debe ser dialogado con los hijos, pues muchos de ellos desconocen que los jóvenes se sienten “asfixiados” por las decisiones hacia el futuro que los padres han tomado.

Fase dos Concertación

Sistema Familiar

Un chico criado en familia, con amor, con ternura y valores, tiene muchas más chances de ser mejor en la vida que aquel chico desamparado que carece de ese marco de contención familiar y que termina sobreviviendo en un ámbito de agresividad y desprotección.

Manuel García Ferré

El proceso participativo de prevención que se trabajó en la comunidad educativa IESBA, tiene un pilar fundamental en el eje de familia gracias al trabajo antecedente realizado por la institución con el 100% de los hogares de los estudiantes con el proyecto de vida familiar como herramienta de prevención y gestión ante los diversos riesgos. Desde esta perspectiva esta fase de trabajo permitió desarrollar el sentido de pertenencia, lo cual implicó el fortalecimiento de la red como un todo, para lograr sus objetivos y metas como sistema o unidad, lo que a su vez significa “generar procesos de liderazgo compartido, procesos de capacitación de sus miembros en función de los objetivos de la organización, procesos de toma de decisiones y sistemas de comunicación y apoyo eficaces, sistemas de distribución de roles y responsabilidades según capacidad, la creación de entornos de intercambio de información y recursos” (Zimmerman, 2000 citado por Martínez & Silva, 2004).

En esta fase de trabajo se conformó un grupo de agentes comunitarios primarios y secundarios que contribuyan a generar procesos participativos de prevención en el consumo de sustancias psicoactivas en la Institución Educativa San Bartolomé del Municipio de la Florida, desde la capacitación y reflexión generada en los escenarios clínico comunitarios, al reconocer como familia los factores de riesgo que se evidenciaron en la primera fase de trabajo.

En este sentido se trabajó en 2 escenarios de familia, el primero denominado “fotografía familiar” del cual participaron estudiantes de la Institución Educativa y padres de familia, en el cual se buscó reconocer las estructuras y dinámicas familiares con el fin de identificar posibles factores de riesgo o protectores asociados a estas dos variables. Se pudo concluir que el consumo y la familia tienen una relación bidireccional puesto que funcionan como causa y consecuencia; puesto que, si bien el consumo es una decisión personal de cada individuo, los efectos de dicho comportamiento irradian todos los sistemas de interacción, en especial la familia y por otra parte se han identificado

pautas familiares y prácticas culturales como factores que favorecen el consumo de sustancias psicoactivas, en especial el alcohol, reconocido como actividad de diversión y uso del tiempo libre los fines de semana.

Para todos los estudiantes fue fundamental y enriquecedor mirar su sistema familiar con formas creativas que brindan nuevas herramientas para hacer un análisis en función del papel de este sistema en la consolidación de los jóvenes como actores sociales claves en los procesos de transformación y cambio del Municipio de La Florida. Trabajar inicialmente en las propias familias, facilitó el darse cuenta de los alcances y las posibilidades que como jóvenes se tiene en este caso, en materia de prevención dentro de la comunidad y la sociedad, despertando el interés por el trabajo comunitario y la exploración de las capacidades de liderazgo.

El segundo escenario trabajado con 70 estudiantes se denominó “la historia familiar”, se realizó un conversatorio basado en la estrategia grupos de discusión donde emergieron las historias de vida de los participantes, que en la mayoría de los casos tenía relación directa o cercana con casos de consumo de sustancias psicoactivas legales o ilegales por parte de familiares o amigos. Es un escenario que permite hablar sobre el sufrimiento asociado al consumo y a la complejidad de los dilemas familiares tales como: violencia intrafamiliar, separación, agudización de la pobreza, relaciones basadas en el temor y la inducción de los padres de familia al consumo de los hijos, sobre todo en el caso del alcohol. La interacción del grupo permite legitimar las historias, afianzar las relaciones de compañerismo y reiterar la vivencia de valores en las relaciones humanas. Se reconoce en comunidad que en el Municipio tiene una dinámica que puede generar problemas de convivencia puesto que está basada “en los comentarios, el chisme y que las familias viven en función de guardar las apariencias”, este espacio fue una oportunidad para reconocer y poner en palabras las realidades que en la cotidianidad se esconden tras fachadas de familias unidas, perfectas y llenas de amor. La comunidad a partir de las comprensiones generadas se reiteran en el deseo de no repetir historias y afirman que han logrado redimensionar las consecuencias de las decisiones que se toman de manera individual. Se concluye que la familia es la unidad fundamental de la sociedad y que para lograr transformaciones sociales, como jóvenes deben buscar establecer relaciones diferenciales, rompiendo con pautas que se repiten en las familias del Municipio y que en el tiempo han mostrado que no generan calidad de vida y bienestar para los habitantes de La Florida.

Para hablar del eje de familia dentro del proceso participativo de prevención del consumo de sustancias psicoactivas es fundamental relacionar las implicaciones contextuales, puesto que las familias pertenecientes a la Institución Educativa San Bartolomé comparten la particularidad de tener un trabajo adelantado en la construcción del proyecto de vida familiar, constituido en el tiempo como herramienta para lograr un mayor bienestar, haciendo un análisis de las condiciones del presente y fijando objetivos a futuro. Es decir, la familia comparte sus metas, como una estrategia de apoyo y cohesión, con el fin de trabajar en grupo para lograr de forma satisfactoria los objetivos propuestos. Las familias afirman: “Planificamos para lograr todo aquello que nos gustaría hacer, volverlo una realidad y poderlo conseguir”. En definitiva tener un proyecto de vida familiar, nos sirve para allanar y facilitar el camino hacia nuestras metas (FEAP, 2009).

En el desarrollo de la investigación la comunidad posiciona a la familia como pilar fundamental en el proceso de prevención participativa puesto que es el eje de formación, control y soporte de los jóvenes habitantes del Municipio. Asimismo el proceso permitió reconocer que la unión de la familia y la apertura a espacios de comunicación se convierten en un factor protector para prevenir el consumo de sustancias psicoactivas, puesto que contrarresta factores de riesgo percibidos por los estudiantes como la descomposición familiar, la falta de confianza entre los miembros del hogar, la distancia entre padres e hijos por tanto el trabajo en prevención se constituyó en una excusa para fortalecer el lazo relacional entre la pareja y entre padres e hijos.

Es en este sentido el proyecto de vida familiar permite formalizar acuerdos haciendo un aporte a la gestión y manejo del tiempo libre, además de la negociación de actividades y estrategias. También favorece el reconocimiento desde los aportes de cada uno a la misión familiar fomentando valores como responsabilidad, autonomía y liderazgo, lo cual contribuye al factor de riesgo denominado por algunos jóvenes como bajo reconocimiento de las capacidades por parte de la familia y baja confianza en el impacto de los aportes de los jóvenes.

El trabajo en el eje de familia permite reiterar que cuanto más participativo sea el funcionamiento del grupo familiar en el proyecto, mejores serán los resultados que se logren y mayor el grado de implicación, así como el grado de pertenencia que tendrán los miembros de esa familia, permitiendo co crear desde el reconocimiento de su contexto nuevas alternativas que permitan el mejorar como comunidad su calidad de vida. En esta investigación se demarca la importancia del fortalecimiento de la red donde el

reconocimiento de sus herramientas y dinámicas, motivo el trabajo en conjunto esto a su vez les permitió tomar mayor control de sus entornos y su propia salud, pues este campo de interacción contribuyó en la participación hacia procesos políticos, como lo es el plan operativo de acción del Municipio de la Florida en el cual se expusieron las reflexiones que surgieron en las fases de esta investigación y a su vez se encontraron posibles soluciones para contrarrestar una problemática como lo es el consumo de sustancias psicoactivas.

A partir del trabajo en el eje de familia se puede concluir que es necesario llevar a las familias a conocer sus propias dinámicas, reconociendo las particularidades de cada uno y comprendiendo las circunstancias de cada miembro. En este sentido, es esencial que los padres se involucren en la vida de los hijos, siendo este un factor protector ante los diversos fenómenos sociales, igualmente que los hijos se aproximen a la vida de los adultos y así se permitan dialogar sobre las diferencias para llegar a formular metas en consenso para el futuro.

Si prevenir significa “manejar y gestionar los riesgos a través de estrategias que permitan planear acciones para reducir factores de riesgo y evitar efectos negativos tanto en individuos, como en comunidades y la sociedad en general” (Ministerio de Protección Social, 2009), es necesario mencionar en el eje de familia diferentes factores de riesgo identificados y las estrategias de reducción del impacto que la comunidad ha propuesto para sortear las situaciones que en la realidad se presentan. De acuerdo con lo anterior en el sistema Personal se observan 3 sub categorías como lo son: Desintegración Familiar, problemas económicos y antecedentes de consumo en el sistema familiar, estas subcategorías no solo hicieron explícito los factores de riesgo de la familia, sino también contribuyeron a la prevención y a generar estrategias participativas en las cuales se implementen herramientas, que fortalecen a la comunidad de la Florida desde el bienestar generado en el buen uso de los recursos con los que se cuenta.

Desintegración Familiar

Este aspecto fundamental se comprende en palabras de la comunidad como la desorganización familiar, es decir cuando se rompe su unidad y hay vacíos en los miembros que la constituyen. Esta definición se apoya en la propuesta de Montalvo (2008), que afirma que la desintegración familiar ocurre cuando los roles no son claros y hay una incapacidad de desempeñarlos vulnerando el cumplimiento de las necesidades básicas. Dando origen a consecuencias tales como: inseguridad y baja autoestima en los

niños y jóvenes, sentimientos de abandono o inferioridad. La comunidad manifiesta que en el Municipio de La Florida un gran porcentaje de familias vive en algún momento del ciclo vital el abandono de uno de los padres, ya sea por razones económicas y laborales, o por la discordia y la tensión en la pareja, esto asociado a un alto número de divorcios conflictivos en los que los niños y jóvenes experimentan los efectos.

Por otra parte se entiende la desintegración familiar como el resultado de las tensiones generadas por la movilización que ha generado el fenómeno Galeras, además las escasas oportunidades de trabajo en el Municipio han hecho que los padres de familia tengan que ausentarse para desplazarse a sus lugares de trabajo y los niños y jóvenes queden a cargo de los abuelos, familiares o vecinos, y por último está el tipo de relaciones de pareja que se establecen para asumir la parentalidad, que se caracterizan por iniciar a una edad temprana, tener una duración corta, sustentadas económicamente por padre y madre sin abundancia de recursos que se debilitan aún más por los frecuentes procesos de separación y restablecimiento con los que se enfrenta. De ahí se puede concluir que la mayoría de familias de La Florida son reconstituidas y monoparentales.

La comunidad frente a este panorama que en conjunto se logró caracterizar, propone y expresa la necesidad de trabajar el eje de sexualidad, pareja y familia con un énfasis en la afectividad que permita reconocer las formas repetitivas de relacionarse para poder establecer vínculos diferentes que tengan un reflejo en la dinámica social del Municipio. También se habla de una necesidad de intervención de las instituciones para generar oportunidades laborales y estrategias que permitan mejorar las condiciones de vida de los habitantes de La Florida. Se reitera el aporte de la Institución Educativa San Bartolomé a la educación y bienestar de la familia, mediante estrategias educativas, oferta de oportunidades para avanzar en la formación de los hijos y reconocimiento de las necesidades propias de cada edad, también se hace énfasis en la necesidad de potenciar y resignificar el aprovechamiento de la estrategia de proyecto de vida familiar.

Antecedentes de consumo en el sistema familiar

En cuanto a antecedentes familiares Ramírez (2011) plantea que “el componente determinante lo constituye la transmisión intergeneracional de la conducta adictiva, la cual se da con base en los siguientes elementos: la intensidad de los eventos vividos, el estilo de cognición, el estado emocional, y el impacto de los estilos de crianza”. Dando lugar a los factores de riesgo identificados por las familias en sus propios antecedentes de consumo de sustancias psicoactivas en algún miembro del sistema, haciéndose común

encontrar en el discurso de las familias historias asociadas al consumo problemático de alcohol y cigarrillo principalmente. Dentro de estas narraciones se muestra el dilema, el sufrimiento y las consecuencias, asociadas con violencia intrafamiliar, agudización de la pobreza, pérdidas de oportunidades laborales y exclusión social. Para lo cual la comunidad afirma que reconociendo las oportunidades y las alternativas para la atención, se comprometen a motivar la participación en los programas que se ofertan desde las EPS, la Dirección Local de Salud y el hospital. Además, los estudiantes en particular afirman que ahora cuentan con un conocimiento amplio sobre herramientas de prevención que pueden emplear y multiplicar en sus núcleos familiares para detectar consumos iniciales, o canalizar consumos problemáticos a los servicios disponibles.

Según Ramírez (2011) “la posibilidad que una persona que haya sido expuesta a patrones desadaptativos de comportamiento en su temprana infancia es un hecho que aumenta la probabilidad de que esta persona repita dichos patrones de acción en su edad adulta. Sin embargo, estos patrones de comportamiento aunque son adquiridos en la temprana infancia, su aparición, es probable que se haga una vez que la persona es expuesta a situaciones similares a las que vivió.” Sin embargo la comunidad identifica la adolescencia como edad decisiva de inicio de los patrones de consumo y relacionan los vínculos con amigos con familias con antecedentes como un factor de riesgo a gestionar.

Fase tres Coordinación

Sistema Comunitario

En esta fase de trabajo se construyó participativamente estrategias de prevención a partir del proyecto de vida familiar y sus redes vinculares en la Institución Educativa San Bartolomé del Municipio de la Florida, desde el reconocimiento del contexto y la capacitación de agentes comunitarios, con lo cual se elaboró propuestas de acción para ser articuladas con el Plan Operativo de acción Institucional del Municipio de la Florida, con el fin de prevenir el consumo de Spa, brindando mayores alternativas de control y reconocimiento de riesgos psicosociales. Igualmente entre los agentes participativos se conformó un comité de vigilancia y control, de modo que se verifique el cumplimiento de compromisos y ejecución de las propuestas formuladas por la comunidad.

Para trabajar en el sistema comunitario se realizó tres talleres, el primero se llevó a cabo con estudiantes, el segundo con padres y el tercero con entidades públicas, se contó con la participación de 83 personas, entre las cuales la asistencia se redujo ya que los docentes no se hicieron partícipes, por falta de tiempo en sus calendarios académicos.

El primer escenario se realizó con Padres, a través de este taller se trabajó la importancia de la red como fuente de prevención en el consumo de Spa y el rol que cada uno asume desde su participación activa en el medio, manifestándose que cada acción de los participantes generaría efectos en su comunidad. Ante esto uno de los participantes expresó “es cierto, el volcán se ha convertido en una excusa, porque cuando nos dijeron los de proyecto galeras que teníamos que desalojar, muchos lo hicieron y no mostraron el apoyo a la comunidad, igualmente el comercio empezó a decaer, porque todos pensaron que iban a perder su inversión, por eso ha decaído la Florida y ahora tenemos que afrontar las consecuencias”, posteriormente otros padres dijeron “el Municipio esta así porque la policía no hace nada, no se han visto cambios, el control público no sirve de nada, no hacen cumplir las leyes, todavía están los jóvenes en carros y motos borrachos” ante esto se les recordó que el sentido de la Red, es la participación activa, donde cada uno contribuye desde sus recursos, por lo cual si esto aún ocurre es porque muchos de los padres prestan sus vehículos y no son conscientes de los riesgos que corren, por esto es necesario que los padres como red y comunidad IESBA formen a sus vecinos, y les hagan un llamado a contribuir con el bienestar de la comunidad, pues si se requieren cambios todos deben participar de ellos. Posteriormente los padres comentaron que “muchos de los padres que deberían estar ahí, no van, porque creen que son chismes o ataques de los demás, siempre están a la defensiva” “los padres de los que consumen no vienen porque saben que si les piden a los hijos que cambien a ellos también les toca” “los hijos son la imagen de los padres”. Los padres comentan que ellos tienen una forma de red que es el comité cívico, el cual es conformado en su mayoría por padres de familia, expresan que es una forma de organización para la acción “pero muchas veces no les hacen caso, porque son los únicos que insisten en las necesidades del pueblo” los participantes exponen que “las mingas han sido de suma importancia para restaurar lugares turísticos del pueblo, que fueron abandonados después del proceso galeras”, a partir de esto comentan que la red no solo es importante para contrarrestar el consumo de Spa sino también para trabajar por el Municipio, ya que muchas de los agentes participativos son personas externas a la Florida, por eso es necesario empoderarse para demostrar que aun como organización social pueden defender sus intereses comunes, que en si es “la Florida como territorio de respeto”.

El segundo encuentro con estudiantes de la institución, se realizó una dinámica en la cual a través de un reto por equipos se mostró, porque es importante la organización en red, como una oportunidad de generar estrategias y soluciones en las problemáticas que

hay en el contexto, ante esta afirmación los estudiantes hacen la siguiente reflexión “pero nosotros si tenemos una red de apoyo, son nuestros amigos porque ellos nos ayudan y nos brindan su cariño y afecto en los momentos de debilidad”, posteriormente se les preguntó, ¿Cómo su red de apoyo vincular, pueden generar bienestar para su comunidad? Ellos expresaron: “para nosotros ha sido importante dar apoyo a nuestros compañeros cuando sabemos que están consumiendo alguna sustancias, y los acompañamos para que tengan fuerza y no se sientan solos, también hacemos campeonatos deportivos, donde la juventud participa, pero quisiéramos que en este sentido las entidades nos dieran más apoyo, porque si tuviéramos más recursos deportivos y artísticos, se lograría invertir mejor el tiempo”, es importante recalcar que este escenario permitió fortalecer la red, desde la inclusión de otras personas, aunque hayan expuesto como trabajan en red, es necesario referir que los grupos que se han conformado en la institución suelen cerrarse al ingreso de otras personas, por eso fue de suma importancia, entrever que desde un contexto en común es necesario abrir espacios de comunicación, en los cuales puedan ser partícipes desde de su rol en la comunidad. Los estudiantes comentan que uno de los motivos por los cuales no hay unión como grupo es que muchas veces “los chismes deterioran las relaciones, por lo cual las personas pierden credibilidad y confianza, generando malestar para sus compañeros” “esto se debe a que es la Florida es un pueblo pequeño y aquí todo el mundo se entera de la vida del otro, es incómodo”, por esto es necesario vislumbrar que esta es una debilidad que posee la comunidad, ya que la desconfianza no ha permitido entablar relaciones de compañerismo y apoyo, siendo este un punto en común con los padres de familia quienes hablan de este como una dificultad fuerte en el municipio que se ha transmitido de generación en generación.

El tercer taller se llevó a cabo con las entidades municipales, partícipes de la investigación, quienes comenzaron por reafirmar la importancia de estos encuentros, no solo porque permite conocer las posturas que cada entidad tiene sobre las diversas problemáticas, sino también porque permite generara acciones concretas, que involucran a toda la comunidad, ya que se forman objetivos encaminados al bienestar de la comunidad. En este taller se percibió la negativa de algunos integrantes de la comunidad civil, quienes asumen que “nadie hace nada por prevenir el consumo” más sin embargo es necesario resaltar que cada entidad ha formulado desde sus alcances estrategias para disminuir el consumo e igualmente cambiar el panorama del contexto, pero muchas de estas estrategias al parecer no tienen eco por la desinformación que hay al respecto, evidenciándose que los canales de comunicación, necesitan abrirse a la comunidad, con el

fin de convocar a la comunidad a participar, proponer y desarrollar actividades que vayan en común acuerdo con los objetivos establecidos.

Al final de estos encuentros se recopiló las propuestas de las entidades Municipales, padres de familia, estudiantes e Institución Educativa San Bartolomé, con quienes de desarrollo en apoyo de la Alcaldía del Municipio de la Florida encabezado por el Señor Alcalde del Municipio de la Florida Albeiro Gómez España, quien al ver la fuerte problemática, considero la importancia de generar un encuentro en el cual se haga compromisos para mejorar la calidad de vida de los pobladores, en este encuentro cada representante de la comunidad hizo sus aportes desde las necesidades y actividades que puedan ser acogidas por la población.

La red como estructura de transformación social

La apertura a espacios comunes, puede ser una oportunidad para introducirse a nuevas ideas y estrategias de solución que en muchos casos no son visualizadas, por falta de apoyo o temor al compromiso que enfrenta el ser responsable de las acciones y las transformaciones; Maritza Montero (2006) propone acciones psicosociales donde se potencie la red y así mismo se obtengan beneficios, siendo esta exitosa y auto sostenible; algunos puntos remiten al fortalecimiento de los procesos que sean irradiados tanto fuera como dentro de la comunidad, permitiendo extender la invitación a toda la población a pertenecer y permanecer en la red, como una construcción social, para esto es necesario que la socialización y flujo de información sean continuos y extensos, de modo que la red sea un medio para proponer un objetivo en común, puesto que este es un proceso de construcción permanente tanto individual como colectivo y no termina al alcanzar el objetivo si no que se mantiene en la potencialización de los recursos; desde esta perspectiva se hace visible que en el Municipio de la Florida no hay una comprensión sobre el trabajo en Red pues esta se ve permeada por intereses más allá de un bien común, politizando los procesos lo cual ha generado desconfianza y poca credibilidad de los pobladores, lo cual ha complicado aún más generar acuerdos y ante todo que haya participación de la población donde se expongan no solo las problemáticas sino también propuestas de solución, ya que el hecho de ser pobladores también les da el conocimiento de las soluciones intentadas y lo que se puede gestionar en un futuro. En los encuentros con los representantes sociales, se pudo dar cuenta de las interacciones entre las instituciones prestadoras de servicios, en estos se observó que una de las dificultades que no permite una comunicación fluida es la aceptación de su responsabilidad como entidad,

por lo cual culpan a otros por lo que hicieron o no, siendo este un obstáculo para proponer alternativas y construir un cambio comunitario. Para Montero (2006) es necesario que en las comunidades haya no solo *participación* (punto fundamental para el cambio) sino también *concientización*, lo cual implica “desideologización, desalineación desarrollo de la crítica incluyendo autocritica y comprensión del carácter histórico de los fenómenos comunitarios”, de este modo habría una mayor organización en cuanto a estructura social, permitiendo dar palabra a aquellos que por desconfianza no asumen su responsabilidad en las transformaciones sociales. Para generar procesos de prevención participativa fue necesario el dialogo y la reflexión sobre el problema del consumo, esto posibilitó crear estrategias interinstitucionales como la inclusión a la persona del consumidor, las familias y la comunidad para potenciar el capital humano, de este modo fue accesible llegar a un común acuerdo sobre las problemáticas que hay que prevenir y mitigar, igualmente se aportó al Plan Operativo de Acción (POA) del Municipio de la Florida en el cual fue necesario llegar a acuerdos desde el dialogo, la concertación y coordinación, lo cual fue uno de los logros de esta investigación pues permitió abrir espacios donde no solo se expuso las problemáticas sino que se llevó a la comunidad a ejercer su derecho participativo y a co crear estrategias de prevención, desde el reconocimiento de sus herramientas y responsabilidad.

En este proceso también se vislumbró la desorganización y baja participación de la comunidad y representantes de algunas entidades, por tanto se prepararon estrategias que también fortalecerían a la red desde el compromiso y asunción de responsabilidades, pues sus acciones en la comunidad son de impacto en el Municipio, más aun así se visibiliza una pauta de trabajo que no permite a los participantes actuar como agentes comunitarios, y es que muchas veces se delegan múltiples funciones que no le competen a otros entes públicos, donde no se delimitan funciones, esto ha recargado de tareas a ciertas entidades con lo cual se dificulta trabajar en un eje determinado; este problema administrativo y organizacional, hace eco en el bienestar de la comunidad, pues no permite focalizar acciones y por esto muchas de las acciones de prevención son débiles frente a la problemática existente. Ante esta situación es importante que se trabaje no solo desde la comunidad sino también la organización para el trabajo de las entidades públicas, pues es necesario que se delimiten funciones frente a su misión y visión.

Rol de los agentes comunitarios

Formar agentes comunitarios implica reconocer el contexto desde sus necesidades y asumir su compromiso desde el apoyo que puede generar a su contexto, con las herramientas que posee. Los agentes comunitarios no están solos en su comunidad, trabajan en red, de acuerdo con Montero (2006) “entre más amplia sea, mas resultados producirá”, generando riqueza por los recursos, información y servicios con que se cuenta para el desarrollo de acciones. Los agentes comunitarios al estar involucrados mantienen una relación de “colaboración y cooperación permanente para el desarrollo de acciones conjuntas y particulares esto les permite reconocer su propio aporte y el de los demás, para el logro exitoso de las metas planteadas” (Montero, 2006). Por esto es primordial que su relación no sea por un interés particular sino que debe estar guiado a un objetivo común. En el proceso llevado a cabo, se vislumbró que en el Municipio hay agentes comunitarios que le aportan en gran medida a la comunidad, pues cogestionan recursos desde las necesidades que perciben en su contexto, y en la relación con sus vecinos, Montero (2006) recalca la importancia de los vínculos afectivos y de vecindad entre las personas, pues este es el inicio de los procesos de redes, por esto fue fundamental que ellos se sintieran apoyados por las entidades del Municipio, pues muchas veces como ellos comentan “no se sienten escuchados, ignorando las problemáticas que ellos desde su vivencia perciben” por esto fue de gran importancia que los entes también se formaran como agentes comunitarios, pues el trabajo que pueden realizar como Red brinda más oportunidades de contrarrestar las problemáticas del Municipio. Los participantes comentan que es necesario que este trabajo perdure a través de la supervisión de la Alcaldía Municipal, de modo que se garantice los aportes continuos, y su responsabilidad con los integrantes de la red, esto muestra que los procesos de prevención también llevo a despertar el interés de la comunidad, descubriendo la posibilidad de participar en acciones de promoción de la salud y en especial la prevención del consumo, ya que después de este trabajo además de contar con las herramientas necesarias para reconocer los signos de un posible consumo, también tienen como insumo las rutas detección formuladas para la detección atención y recuperación de la persona del consumidor.

Fase cuatro Formalización

Sistema Social

El Municipio de La Florida donde se encuentra ubicada la Institución Educativa San Bartolomé, está situada al centro occidente del Departamento de Nariño, donde se

trabaja principalmente en el sector primario, en la producción de fique, café, caña de azúcar y uno que otro producto en cantidades menores. A nivel pecuario, existen pequeñas explotaciones de ganadería y en menor proporción se producen especies menores. En segundo renglón se encuentra la producción artesanal como la fabricación de artículos de paja toquilla o iraca y elaboración de tallado en madera. Actualmente la población floreña ha enfrentado problemáticas sociales, desde que en el año 2005 por decreto 4106, se declaró la existencia de una situación de desastre, debido a los altos riesgos que posee ante una posible Erupción Volcánica, por lo cual hace parte de la Zona de Amenaza Volcánica Alta (ZAVA). Desde ese momento se ha ordenado el reasentamiento poblacional, lo cual ha hecho eco en las problemáticas sociales, que se han ido acrecentando, “presentándose trastornos adaptativos que generan situaciones de estrés, angustia, temor y tristeza, reflejados en la salud física y mental, por lo que se percibe en la población desesperanza y baja autoestima, resultado de los cambios sociales y productivos de su nuevo entorno social” (IPC Consultorías, 2008 citado por Figueroa, 2012). Ante esta perspectiva la Institución Educativa San Bartolomé convocó a los diversos actores sociales de modo que se formularán estrategias de afrontamiento, para lo cual se creó el Proyecto de Vida Familiar Institucional, pensado como una herramienta de prevención frente a fenómenos tales como: el consumo de sustancias psicoactivas, embarazos adolescentes, suicidio, desintegración familiar entre otros.

El Municipio de la Florida al estar ubicado en la zona nor-occidente se encuentra en el zonal con mayor prevalencia de consumo de alcohol con un 83,9%, por lo cual el consumo no está focalizado únicamente en un grupo etario, por lo cual es necesario para este proyecto, que haya participación de los estudiantes, la familia y la red que está en interacción con la comunidad. Por esto se busca que sea la comunidad educativa quien le de vida al objetivo de prevenir el consumo de sustancias psicoactivas, a través de su participación y contribución en el diseño de acciones que les permita emerger en medio de las diferentes situaciones desestabilizadoras en las que como comunidad están inmersos.

A partir de este reconocimiento del contexto, se ha convocado a los diferentes actores sociales, para trabajar de manera articulada en alternativas de solución ante las dificultades que actualmente se han dado en este contexto, algunas de ellas son: Ideación e intentos de suicidio en población escolar, para lo cual el grupo de investigación “Psicología y Salud” de la Universidad de Nariño, desarrolló un estudio epidemiológico de los adolescentes escolarizados para establecer las características de la conducta

suicida, consolidando una línea de base importante para la intervención y para futuras investigaciones. En cuanto al consumo de sustancias psicoactivas, se ha implementado diversas estrategias, como el Modelo de Atención Integral al consumidor de Sustancias psicoactivas, el cual hizo énfasis en intervenciones desde las comunidades protectoras y los centros de escucha capacitando a la población para hacer intervención breve, canalización y seguimiento adecuado. Este trabajo, llevado a cabo en la Institución Educativa San Bartolomé y en el Municipio de la Florida, fue el pilar para generar un proceso participativo de prevención del consumo de sustancias psicoactivas desde el proyecto de vida familiares y sus redes, favoreciendo la cooperación de los actores sociales para el abordaje del consumo mediante herramientas que potencien y empoderen a la red vincular asumiendo procesos de transformación social.

Los padres de familia como representantes y constituyentes de la comunidad Floriana, identifican en la sociedad factores de riesgo tales como la permisividad frente al consumo de sustancias, ya que no hay un funcionamiento de control real y efectivo liderado por las autoridades lo cual hace que la convivencia y la salud se vea comprometida, frente a lo cual proponen gestionar mediante el comité cívico, los espacios de debate social frente a los expendios, lugares de diversión y garantías de programas para emplear el tiempo libre. La comunidad afirma que el reconocimiento de las ofertas del municipio se convierte en un factor protector puesto que las alternativas permiten gestionar los riesgos y fomentar la sana diversión de jóvenes y adultos con actividades programadas como cine al parque, campeonatos deportivos, ciclo vías, festivales musicales, programas radiales, uso de la biblioteca entre otros.

El trabajo con los padres de familia reitera la necesidad de trabajar en red teniendo en cuenta la propuesta de Von Foerster y Najmanovich (1990, 1995 citado por Dabas & Perrone, 2007) donde se promueve una relación heterárquica, donde no se impone una verdad, permitiendo que el conocimiento sea un producto de la relación entre las personas y su mundo”, haciendo de la teoría y la práctica una construcción de nuevos significantes desde la interacción e igualmente legítima las diferencias y la diversidad de los sentidos, generando nuevas comprensiones y llevando a la innovación del conocimiento, evolucionando así en la creación, resolución y potenciación de recursos. En otras palabras, organizar a la comunidad en una red de desarrollo desde la cooperación institucional y con las bases sociales previamente organizadas en asociaciones, dándole a la red fuerza desde el sentido de comunidad.

Consumo de SPA como una constante cultura

La dinámica de las culturas juveniles en el Municipio es posible a partir de dos sucesos que afectaron específicamente la vida cotidiana de este grupo etario: la expansión del tiempo libre y la masificación del consumo. A su vez, el pasaje de una sociedad tradicional de tipo rural a una moderna con fuertes influencias de la ciudad implicó el debilitamiento de los sistemas tradicionales tales como el trabajo, el desarrollo de una familia propia, la participación política y ciudadana, entre otros, que se encuentran debilitados, por lo que el paso de la edad adulta se ve permeado por diferentes fenómenos sociales y lógicas en las que vive el adulto promedio dentro del Municipio. De ahí que para pensar la construcción de un estilo de vida juvenil debemos profundizar en el análisis del tipo de consumos que lo componen.

Los consumos culturales propios de la comunidad Floriana implican pensar este comportamiento como una práctica tradicional de diversión y ocupación del tiempo libre. En este sentido según Arizaga (2006). La función esencial del consumo es su capacidad para dar sentido al tiempo compartido en el encuentro social. Es decir, habla de cómo es aprovechado el ocio como espacio expresivo, y cómo los consumos culturales son instrumentados en tanto código a través del cual se desarrolla dicha expresión.

En este sentido el proceso participativo de prevención tiene un rol fundamental el grupo de pares donde se configura la dinámica social y la realidad del joven Floriano; puesto que el contacto social se consolida como el ámbito de contención afectiva y representa espacios de autonomía y prácticas de los primeros pasos de independencia. Y es donde comienzan a consolidarse la elección de los primeros consumos culturales, que terminaran definiendo el lugar de los otros y el propio en el espacio social.

La cultura tiene hoy un papel central en todas las esferas de la vida de los jóvenes, y es ahí donde esta investigación permite a la comunidad educativa hacer visible su rol social, es decir donde pueden proponer y leer la realidad para cumplir con su papel activo en la sociedad.

DISCUSIÓN

La discusión de esta investigación se ha realizado desde el contraste de los resultados obtenidos en el proceso participativo de prevención del consumo de sustancias psicoactivas, la teoría y los aportes obtenidos por las investigadoras. Igualmente los objetivos específicos han tomado lugar en cada una de las etapas que se proponen para el diseño de la investigación acción. De esta manera en la primera fase denominada preparación se logró mediante la observación participante la entrevista semi-estructurada

hacer un reconocimiento de los recursos institucionales para trabajar en comunidad la prevención del consumo de sustancias psicoactivas. La segunda fase de concertación inicia con la redefinición del rol de los agentes, pues como resultado de un grupo de discusión generado se concluye que las responsabilidades entre este grupo de personas que ejercen liderazgo social es compartida y la función fundamental será generar una dinámica de trabajo donde prime el conocer para orientar acciones de transformación social basada en valores como solidaridad y sentido de pertenencia., lo cual se sintoniza con la definición que da el Modelo de Atención Integral al consumidor de SPA (2011), quien define al agente comunitario como una persona sensible a las necesidades de la comunidad, con cualidades de liderazgo, trabajo en equipo, capaz de desarrollar acciones de crecimiento que se proyecten en la comunidad. En este sentido este momento de la investigación busca reconocer la intencionalidad y visión compartida entre investigadoras y comunidad, con el fin de movilizar otra discusión que permita validar la propuesta de formación y las herramientas contempladas desde el proyecto de vida familiar. Se obtiene como resultado una construcción de la necesidad frente a prevención y se valida la propuesta de trabajar por contexto, puesto que se comprende que en cada sistema hay unos riesgos específicos a gestionar. En el tercer momento denominado coordinación los agentes evalúan diferentes posibilidades de llevar a la red vincular acciones que permitan prevenir el consumo de sustancias psicoactivas. Mediante la organización comunitaria que se entiende como una conformación de frentes de trabajo con funciones específicas, que los participantes respaldan con los comités previamente formados, por ejemplo en los padres el consejo de padres de familia, desde donde se proyectan las propuestas de réplica y las gestiones de control a las instituciones locales. Se logra una percepción diferente sobre el rol de la comunidad en las políticas públicas, pues la comunidad se da cuenta que las propuestas generadas con argumentos y conocimiento, tienen acogida en las instituciones y su esfuerzo se vio reflejado en los planes anuales de desarrollo. Se da una nueva visión de participación, puesto que se asociaba con una asistencia pasiva y en el proceso se entiende como la posibilidad de ser escuchado para construir. Por último, en la fase de consolidación, se hace una elaboración y procesamiento de toda la información recolectada, lo cual lleva a generar comprensiones y conclusiones sobre el trabajo de prevención participativa realizado desde la Institución Educativa San Bartolomé hacia las redes vinculares. Los resultados que arrojó la presente investigación permitieron visualizar las comprensiones generadas frente al proceso participativo de prevención propuesto en la Institución Educativa San Bartolomé del Municipio de La Florida. Se

recogieron percepciones frente al panorama de consumo y las implicaciones a nivel personal, familiar, comunitario y social de los diferentes actores pertenecientes a la red vincular como son: Estudiantes, docentes, administrativos, padres de familia y entes locales. De esta forma la investigación permitió tener en cuenta las lecturas de los participantes frente al panorama de consumo, haciendo evidente la necesidad de trabajar en red por programas de prevención del consumo de sustancias psicoactivas, entendidas como el “manejo y gestión de los riesgos a través de estrategias que permitan planear acciones para reducir factores de riesgo y evitar efectos negativos tanto en individuos, como en comunidades y la sociedad en general” (Ministerio de Protección Social, 2009), lo cual coincide con la postura que tenían los participantes, pues en el desarrollo del proceso se destacó como aspecto fundamental, la necesidad de ir más allá de los conceptos y la formación teórica, haciendo un análisis de la vida cotidiana donde se puedan identificar claramente las amenazas particulares y los factores protectores que como comunidad reconocen en cada uno de los sistemas de interacción del individuo.

Muchas de las campañas preventivas que se hacen en la actualidad se han reducido a la difusión de mensajes a través de medios masivos, dejando de lado la interacción y dialogo con la población que puede estar expuesta a una problemática tal es el caso de las sustancias psicoactivas, es por esto que desde esta investigación se recalca la importancia de generar procesos comunicativos y de intercambio, donde no solo se dé un contexto al consumo de SPA, sino también permita a las comunidades “tomar mayor control sobre sus entornos y su propia salud” (Obregon, 2009 citado por Cruz y Ruiz, 2009), además de dar palabra a quienes en muchas ocasiones no la tienen, pues desde los resultados obtenidos se puede reafirmar que “la solución de los problemas de salud, requiere que las personas comprendan y estén motivadas para adoptar o cambiar comportamientos, por lo tanto la comunicación eficaz debe formar parte de cualquier estrategia” (Communication for behavior change: a tool kit for task manager, Banco Mundial citado por Cruz y Ruiz, 2009) pues la comunidad adopta un rol como agente participativo y no solo como un receptor de la información preventiva.

Hablar de prevención remite al concepto de percepción del riesgo frente al consumo en los diferentes actores que conforman la red, donde se reconoce el alcohol y el cigarrillo como sustancias de consumo asociadas a patrones y pautas culturales que se repiten de generación en generación; esta creencia se relaciona con la baja percepción de riesgo y la aceptación social del consumo de las mismas. Es necesario hacer hincapié que si bien estas sustancias son legales, tienen efectos nocivos en la salud y bienestar de los

individuos y la comunidad, siendo semejantes a las sustancias ilegales, igualmente para los participantes los efectos nocivos a nivel de la salud, son reconocidos a través de los mensajes que se dan en campañas preventivas, lo cual refleja un bajo reconocimiento de los efectos y consecuencias, lo anterior se apoya en que a pesar del alto consumo de sustancias que se presenta en las esferas sociales, no se reporta con frecuencia casos asociados a efectos secundarios o tratamiento de la adicción, es en este aspecto donde se comprende el consumo cultural como una dimensión simbólica antes que funcional; pues en este punto el análisis cultural permite cuestionar su utilidad y práctica, para poder entender y generar cambios en la función esencial que cumple el consumo dentro de cada individuo y sus relaciones con los diversos sistemas, es decir esa “capacidad” de dar sentido (Arizaga, 2006).

En la investigación realizada se evidenció que el consumo de sustancias en jóvenes comparte un objetivo en común reflejado en discursos asociados a sensaciones placenteras de felicidad, alivio, olvido o diversión, lo cual está relacionado con “el estado psíquico y/o físico causado por la interacción entre un organismo vivo y un fármaco, caracterizado por modificaciones del comportamiento y por reacciones que comprenden siempre un impulso irreprimible a tomar el fármaco en forma continua o periódica, a fin de experimentar sus efectos psíquicos y a veces para evitar una sensación de malestar que surge al dejar de consumirlo”(La Organización Mundial de la Salud, 1974),“en consecuencia, es común la propensión a trivializar el consumo y sus efectos, pues la creación de expectativas positivas estimula, mantiene y valida no sólo el abuso, sino el exceso, aumentando los riesgos y los daños prevenibles” (Ministerio de Protección Social, 2007),de ahí que estas creencias y percepciones sea necesario trabajarlas para poder resignificar las prácticas de consumo que se han instalado en la historia cultural del Municipio. Es así como se han elaborado múltiples programas preventivos para la escuela, como el realizado por el Ministerio de Protección Social (2009), “Modelo Zonas de Orientación Escolar (ZOE)”en el cual se preparó a los estudiantes para generar prevención desde la corresponsabilidad que asume en la Institución Educativa, aunque este programa piloto ha generado transformaciones en la percepción de sus participantes, desde esta investigación se hace hincapié que es necesario incluir los sistemas con los que interactúan los individuos, pues las sustancias psicoactivas no solo son una problemática de quien consume, sino también de la red que actúa en el contexto; siguiendo la línea trazada por el Proyecto de Vida Familiar de la Institución Educativa San Bartolomé, que

venía trabajándose con una estrategia intersectorial, convocando a la comunidad y a las instituciones para trabajar diversas áreas de desarrollo incluyendo la gestión de riesgos.

El Proyecto de Vida Familiar de la Institución Educativa San Bartolomé (PVF) se convirtió en un insumo diferencial para el abordaje del proceso participativo de prevención puesto que al concebirse como una herramienta que “permite enseñar en y para la vida, encaminado a pensar y construir experiencias de vida individual y familiar, donde se organizan los sueños para convertirse en realidades” (Institución Educativa San Bartolomé, 2012), de ahí que los participantes tienen unas dinámicas particulares entendidas como escenarios de construcción de ciudadanía y espacios de conversación familiar, creando un contexto propicio para formular propuestas en las cuales se requiera liderazgo, participación y trabajo en equipo. Sin embargo es necesario decir que si bien la propuesta por el Proyecto de Vida Familiar contempla la gestión en prevención del consumo de sustancias psicoactivas no había adelantado aún acciones al respecto, lo cual le dio a la investigación la oportunidad de convocar la red entorno a una problemática latente en el Municipio.

Esto permitió comprender que el consumo es un fenómeno social pero que afecta directamente al individuo, de acuerdo con Allport (1961 citado por Engler, 2004) “la personalidad es la organización dinámica dentro del individuo de aquellos sistemas psicofísicos que determinan su conducta y pensamientos característicos” el mismo sugiere que en el desarrollo del individuo, este experimenta transformaciones a partir de la reorganización, reagrupación y remodelación de las experiencias, ya que la persona está abierta y activa a los sistemas en los que está suscrito; de ahí que el proceso participativo de prevención trabajó con los sistemas personal, familiar, comunitario y social para entender de este modo como el sujeto construye en la vivencia desde reconocimiento de habilidades para afrontar situaciones y tomar decisiones que estén en sintonía con el proyecto de vida.

De acuerdo con Villa y Fernández (2001), las causas que operan sobre la conducta de consumo de drogas, en cualquiera de sus fases, son de naturaleza diversa y de dinámica compleja, por lo que no es extraño que los programas de tratamiento tengan un rendimiento que, en muchos casos, es menos eficaz de lo que se desea, de ahí se logra comprender que aunque hay puntos en común que viabilizan el consumo de SPA tales como: la baja participación en actividades para el buen uso del tiempo libre, la desesperanza frente al futuro, las dificultades en la convivencia familiar asociadas a permisividad, desintegración y escaso reconocimiento de normas; no condicionan al

sujeto a tener el mismo tipo de consumo, puesto que difiere el tipo de sustancia, su frecuencia y nivel de consumo.

Es en este sentido donde el proceso participativo de prevención toma como pilares fundamentales la identificación de factores de riesgo y factores protectores presentes en casa sistema de interacción. Para Villa y Fernández (2001) “su análisis e identificaciones fundamental, no sólo para determinar los objetivos operativos que deben perseguir los programas de prevención, sino también, las poblaciones, los grupos o los individuos que se encuentran en situaciones de alto riesgo con relación al consumo de drogas y que precisan intervenciones específicas”. De acuerdo con Moncada (1997 citado por Villa y Fernández, 2001) la ausencia de reconocimiento de estos factores pre disponentes al consumo, dificulta en gran medida hacer un procesos preventivo relevante, pues difícilmente se podría reconocer los aspectos a intervenir, es por esto que al ser un proceso preventivo participativo permitió desde las características del propio contexto, construir colectivamente estrategias de crecimiento enmarcado por los procesos comunitarios el reconocimiento de la posibilidad de mejorar las condiciones de vida de los habitantes , desde un interés por liderar procesos de reflexión en torno a la cultura de la prevención. (Barranquero y Sáez, 2010).

Llamamos factor de riesgo del consumo a aquellas situaciones, características personales, sociales o ambientales que aumentan la probabilidad de que el individuo consuma sustancias psicoactiva. Cabe señalar que el consumo de sustancias psicoactivas muy probablemente no vendrá como consecuencia de uno de estos factores sino por la conjunción de varios de ellos. Sin embargo, es preciso aclarar que no necesariamente todas las personas que reúnen estas características o se encuentran sumergidas en todas las problemáticas aquí presentadas serán personas que están inmersas en el consumo pero sí son aspectos de gran importancia a tener en cuenta a la hora de idear acciones para un programa de prevención. Desde esta investigación se vislumbra factores de riesgo asociados al entorno más próximo; desde el sistema personal se identifican escasas expectativas frente al futuro reflejadas en la formulación del proyecto de vida, es decir según D’Angelo (citado por D’ Angelo, Ovidio, 2000) para prevenir hay que trabajar sobre “lo que el individuo espera o quiere ser y hacer, para que tome forma concreta en la disposición real y el examen de las posibilidades externas de lograrlo”, definiendo su relación hacia el mundo y hacia sí mismo, su razón de ser como individuo en un contexto y tipo de sociedad determinada. Asociado a este aspecto esta la falta de herramientas para la acción convertida en debilidad en las estrategias de afrontamiento, lo cual implica la

capacidad para tomar decisiones basadas en un análisis de las consecuencias. En el sistema familiar se reconocen como factores de riesgo cualquier tipo de disfuncionalidad en el sistema, puesto que causan tensiones, conflictos y desequilibrios emocionales, además encontramos los antecedentes de consumo en algún miembro del sistema. En lo comunitario la baja participación de los integrantes de la red y la baja credibilidad en los líderes y a nivel social pertenecer a la Zona de Amenaza Volcánica Alta (ZAVA), la cual ha generado dinámicas particulares, frente a la percepción y afrontamiento de una situación de riesgo como la que representa estar en este territorio.

En este proceso de reconocimiento de los factores protectores y factores de riesgo emergió en los participantes una iniciativa de abordar en los grupos de discusión, los imaginarios y creencias que se configuraron en la comunidad frente al panorama de consumo y consecuencias en todos los niveles de desarrollo del ser humano, llevando así a la reflexión sobre el rol de cada uno de ellos como parte de la red, aquí se vislumbran las transformaciones en los participantes, puesto que desde la lectura de la realidad de consumo en los sistemas personal, familiar, comunitario y social se logran dimensionar los riesgos en la salud la seguridad del Municipio y el proyecto de vida de los jóvenes, es así como re significando el consumo de SPA, se logró que los participantes articulen sus emociones, sentimientos, sensaciones, miedos y actitudes, llevando a ver el consumo de sustancias como un dilema humano de alta complejidad, de este modo Quezada, Paredes, Zanetti y Ventura (2012) manifiestan que algunos adolescentes que presentan características evolutivas como la búsqueda de identidad personal e independencia, alejamiento de los valores familiares y énfasis en la necesidad de aceptación por el grupo de iguales, pueden ser más sensibles y tener un mayor riesgo de inicio del consumo de drogas.

A través de esta forma de trabajo se vio crecer a la red, reafirmando los lazos existentes entre los miembros de ella, y reiterando la necesidad de asumir procesos reales de participación donde se proponga la transformación como una posibilidad de mejorar la calidad de vida de los habitantes de La Florida, entendiendo todo proyecto o experiencia como una posibilidad de enriquecer la dinámica cultural del Municipio y como una motivación que mueve hacia la acción basada en los aportes reales que los mismo sujetos que vivencia la realidad pueden generar.

La participación de la comunidad en este proceso investigativo, generó una experiencia fundamental para el aprendizaje y la formación integral de los jóvenes; al reestructurar y repensar el papel que juega en la sociedad el trabajo en red, se reafirmó

que el trabajo en red conduce a un crecimiento social, siempre y cuando parta de un crecimiento personal, al visualizarse como actores responsables capaces de llevar ese mensaje en un sentido de vida que sea bandera o resultado del trabajo en red; para Quezada, Paredes, Zanetti y Ventura (2012) el débil establecimiento de vínculos afectivos y la carencia de un ambiente sano indispensable para la convivencia, el respeto y el desarrollo de capacidades tales como la posibilidad de hablar y exponer sus puntos de vista puede volverse un factor de riesgo frente al consumo, por esto es menester abrir espacios de participación masiva para los jóvenes, donde exploren sus capacidades y ellos se sientan incluidos en las decisiones de la comunidad. Es en este sentido que según Pol (2000) los procesos participativos tienen dos sentidos, un dinamizador que se refiere a una gestión colectiva donde la acción lleva a modificar, transforma o cambiar una realidad comunitaria y un sentido estático, que permite estar con el entorno hacer parte del grupo de la comunidad y de la sociedad. De ahí que “la familia es el primer elemento socializador cuyo seno educa y forma al individuo” (Quezada, Paredes, Zanetti y Ventura, 2012) por esto es menester en próximas investigaciones, trabajar en la re educación del sistema familiar para afrontar los diversos fenómenos a los que puede estar expuesto, enriqueciendo la calidad de vida de las comunidades y su mejoramiento, desde la visión compartida de responsabilidades, que en este trabajo se ha validado a partir de los resultados obtenidos.

La Investigación acción permitió no solo generar procesos participativos, sino también viabilizar las transformaciones como investigadoras, inmersas en un contexto en el que se compartió las experiencias de vida de cada integrante de la red, construyendo en el dialogo y los discursos una nueva perspectiva del complejo dilema del consumo y el impacto que cada persona tiene en su entorno, en la acción y fortalecimiento colectivo como resultado de lo que Montero (2006) manifiesta como la potencialización de los recursos y enriquecimiento de nuevos saberes, los cuales se logran en la inclusión social y el respeto de otras maneras de pensar.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Se vislumbró un cambio en la perspectiva de consumo de Sustancias psicoactivas, puesto que empezó una movilización social y gestiones en todas las esferas para estudiar las dimensiones reales de la problemática en el Municipio, para proponer un abordaje desde la mitigación y la canalización de casos identificados. Por su parte se re significa el rol de la persona del consumidor, mirando el dilema humano desde la familia, la

comunidad y la sociedad, por lo cual se reconoció la importancia de trabajar desde los sistemas de interacción y planteando la necesidad de seguir fortaleciendo la red y los recursos que poseen como comunidad educativa San Bartolomé.

Este trabajo generó participación de la red vincular de la Institución Educativa San Bartolomé del Municipio de La Florida, mostró el sentido de pertenencia de los participantes, en sus iniciativas, propuestas y lecturas que llevan a pensar que la red consta de agentes activos, líderes posibilitadores de transformación. Su importancia radica en el fortalecimiento de los demás individuos, las familias y la comunidad en general puesto que el proceso permite comprender que las experiencias de crecimiento y formación personal deben transformarse en replicas para que sean experiencias de grupo que fortalecen la red. Un ejemplo de ello es el trabajo desarrollado desde el proyecto de vida familiar institucional que se consolida como herramienta de prevención y creación desde la innovación y la visión de comunidad.

Este trabajo de investigación acción permitió reconocer que la prevención del consumo de sustancias psicoactivas encuentra en la identificación de los factores de riesgo y los factores protectores, dos pilares fundamentales para poder dimensionar los riesgos asociados al consumo, movidos por una lectura introspectiva de la propia realidad en las áreas personal, familiar, comunitaria y social .

Los resultados de esta investigación destacan el papel de la Institución Educativa San Bartolomé en las dinámicas del municipio de La Florida, pues se corrobora la capacidad de convocatoria, la credibilidad y la gestión de proyectos que apuntan a la formación integral de los estudiantes, al trabajo en comunidad y a la visión de red. Se hace necesario continuar trabajando los dilemas humanos desde la escuela con el sentido de familia y el interés de hacer de la transformación social algo posible para las comunidades.

Este trabajo permite concluir que la prevención abordada desde la perspectiva comunitaria y participativa tiene impacto gracias al sentido de pertenencia que crea, la movilización de vínculos que permite entre los participantes, el espacio que da para seguir generando iniciativas en el grupo y la implicación de la red en los dilemas humanos, específicamente el arduo trabajo que se genera a interior de la red al reconocer su realidad frente al consumo de sustancias psicoactivas y las amplias posibilidades de trabajo frente a él.

REFERENCIAS

- Arizaga, C. (2006). *El consumo de drogas como consumo cultural. La problemática del consumo de sustancias psicoactivas en adolescentes desde la cultura del consumo*. Observatorio Argentino de Drogas. SEDRONAR. Buenos Aires. Argentina.
<http://www.observatorio.gov.ar/investigaciones/Consumos%20culturales%20en%20jovenes%202009.pdf>
- Barranquero, A. Sáez, Ch. (2010). *Comunicación alternativa y comunicación para el cambio social democrático: sujetos y objetos invisibles en la enseñanza de las teorías de la comunicación*. España. Recuperado en enero 15 de 2013 de <http://orecomm.net/wp-content/uploads/2010/01/AEIC-Barranquero-Saez.pdf>
- Castro, Y. Lain, T. Genovés, E. Moñino, N. Jiménez, L. (2010). *Grupos de discusión. Métodos de investigación en Educación Especial*. Recuperado el 20 de febrero de 2013 de http://www.uam.es/personal_pdi/stmaria/jmurillo/InvestigacionEE/Presentaciones/Curso_10/GrupDiscusion_trabajo.pdf
- Cavaria, L. (2006). *Fundamentos del Paradigma Cualitativo en la Investigación Educativa*. Recuperado el 23 de Febrero de 2013 de <http://www.edufi.ucr.ac.cr/pdf/412006/Badilla%202006.pdf>
- Colmenares E. Piñero M. (2008). *LA INVESTIGACIÓN ACCIÓN. Una herramienta metodológica heurística para la comprensión y transformación de realidades y prácticas socio-educativas*. Recuperado el 10 de Febrero de 2013. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=76111892006>
- Corponariño. (2007). *Diagnostico biofísico, socioeconómico de la Florida*. Recuperado el 2 de junio de 2013 de <http://corponarino.gov.co/expedientes/intervencion/DIAGNOSTICO%20BIOFISICO%20SOCIO%20ECONOMICO%20DE%20%20LA%20FLORIDA.pdf>
- Cruz, J. Ruiz, E. (2009). *Estrategia de comunicación con enfoque participativo para la prevención y control del dengue*. Recuperado el 4 de marzo de 2013 de http://www.uca.edu.sv/facultad/maco/media/archivo/348447_estrategiadecomunicacion.pdf
- D'Angelo.Ovidio,S. (2000). *Proyecto de vida como categoría básica de interpretación de la identidad individual y social*. Recuperado el 12 de marzo de 2013. http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?pid=S025743222000000300008&script=sci_arttext

- Dabas, E y Perrone (2007). *Redes en salud mental*. Instituto Pasteur. 199. En <http://www.pasteur.secyt.gov.ar/formadores/RedSal-Dabas-Perrone.pdf>
- Dirección Nacional de Estupefacientes (2009). *Estudio Epidemiológico Andino sobre consumo de drogas sintéticas en la población Universitaria Colombia, 2009*. Recuperado el 12 de Febrero de 2013. <http://www.mij.gov.co/econtent/library/documents/DocNewsNo4972DocumentNo3252.PDF>
- Engler, B. (2004). *Introducción a las teorías de la personalidad*. Ciudad Mexico, Mexico. Editorial Mc Graw- Hill.
- FEAP (2009). “*La Familia y su proyecto de Vida*”. *Conclusiones de los Grupos de trabajo de Galicia*. Recuperado el 12 de marzo de 2013 http://www.fademga.org/index.php?option=com_docman&task=doc_view&gid=664&language=gl
- Figueroa, D. (2012). *Fortalecimiento de las Redes Vinculares de la comunidad educativa de la IEM San Bartolomé, para contribuir a la formulación del proyecto de vida familiar que involucre la convivencia en los sistemas familia – escuela – comunidad*. Universidad de Nariño. Pasto, Colombia.
- Gobernación de Nariño (2013). *Plan Departamental de reducción de la demanda de sustancias Psicoactivas 2013- 2015*. Nariño, Colombia
- Hurtado, A., Cadavid, D., Vásquez, A., Vélez, S. 2008. *Consumo cultural y uso del tiempo libre en estudiantes lasallistas*. Recuperado el 9 de Julio de 2013 de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=69550206>
- Instituto Departamental de salud de Nariño, Universidad de Nariño & Grupo de Investigación Psicología y Salud,(2011). *Modelos de Atención Integral para el consumidor de sustancias Psicoactivas*. Nariño, Colombia.
- I.P.C Consultorias. (2008). *Plan de acción específico PAE, una oportunidad para el desarrollo sostenible*. Recuperado el 2 de marzo de 2013 http://www.revistaescala.com/attachments/197_6.%20PLAN%20DE%20ACCION%20ESPECIFICO.pdf
- Lopez, S. Alvarez, M. Yañez, R. Aranis,L. Yovane, C. Orozco, A. Paez, C. Krause, M. (2005). *Auto concepto y proyecto de vida: Percepciones de adolescentes embarazadas de un*

sector periférico de Santiago participantes de un programa de educación para la salud.

Recuperado el 2 de febrero de 2013 de <http://www.redalyc.org/pdf/264/26414111.pdf>.

Ministerio de la Protección Social y oficina de las Naciones Unidas Contra la Droga y el Delito. (2009). *Prevención en manos de los jóvenes* Recuperado en diciembre 8 de 2012 de <http://www.descentralizadrogas.gov.co/Prevencion/Prevencionconpoblacionjuvenil/Laprevencionenmanosdejovenes.aspx>

Ministerio de la protección social. (2009). *Modelo Zona de Orientación Escolar (ZOE), Colombia.* Recuperado en Febrero de 2013 de <http://www.siamisderechos.org/banco/todo/ATT1312848266.pdf>

Ministerio de la protección social. (2007). *Política nacional de reducción de consumo de sustancias psicoactivas y su impacto*, Bogotá. Colombia. Recuperado el 12 de diciembre de 2012, de <http://www.descentralizadrogas.gov.co/portals/0/Politica%20nacional%20SPA.pdf>

Montero, M. (2006). *Teoría y práctica de la Psicología comunitaria: la tensión entre comunidad y sociedad*. Bueno Aires, Argentina. Editorial Paidós.

Morales, M. Trianes, M. Blanca, M. Miranda, J. Escobar, M. Baena, J. (2012). *Escala de afrontamiento para niños (EAN), propiedades psicométricas*. Recuperado el 6 de Julio de 2013 de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=16723135018>

Organización Mundial de la Salud. (1974). *Comité de expertos de la OMS en farmacodependencia. 20° informe*. Ginebra. Recuperado en diciembre 12 de 2012 de: [http://whqlibdoc.who.int/trs/WHO TRS 551 spa.pdf](http://whqlibdoc.who.int/trs/WHO_TRS_551_spa.pdf)

Naciones Unidas. (2002). *Manual sobre programas de prevención del uso indebido de drogas con participación de los jóvenes. Una guía de desarrollo y perfeccionamiento*. Nueva York. Recuperado en diciembre 9 de 2012 de http://www.descentralizadrogas.gov.co/portals/0/pdf/r3_pdf.pdf

Ojeda, E. (2008). *Problemática psicosocial en comunidades residentes en la zona de amenaza volcánica alta del volcán Galeras: una perspectiva para el acompañamiento psicosocial desde la psicología comunitaria*. Recuperado el 20 de enero de 2013. http://akane.udenar.edu.co/siweb/revistasalud/wpcontent/uploads/2011/10/SKMBT_amenaza-volcanica.pdf Organización Mundial de la Salud. (1974).

Organización Panamericana de la Salud. (2011). *ASSIST, la prueba de la detección de consumo de alcohol, tabaco y sustancias*. Recuperado el 1 de Marzo de 2013.

http://new.paho.org/hq/index.php?option=com_docman&task=doc_view&gid=15273&Itemid=

- Ortiz, M. Borjas, B. (2008) *La Investigación Acción Participativa: aporte de Fals Borda a la educación popular*. Recuperado el 13 de Febrero de 2013. <http://www.Redalyc.org/articulo.oa?id=12217404>
- Ovidio, S. D'Angelo. (2000). *Proyecto de vida como categoría básica de interpretación de la identidad individual y social*. Recuperado el 12 de marzo de 2013. http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?pid=S02574322200000300008&script=sci_arttext
- Paul, M. (2003). *Toma de decisiones gerenciales*. Latinoamérica. Editorial Mc Graw Hill.
- Pol, E. (2000). *Impacto social, comunicación ambiental y participación*. Barcelona. Monografies Universitariès ed.
- Quezada, G. Paredes, T. Zanetti, C. Ventura, C. (2012). *Consumo de drogas psicoactivas y factores de riesgo familiar en adolescentes*. Recuperado el 20 de julio de 2013 de http://cuidarte.udes.edu.co/index.php?option=com_content&view=article&id=88:consumo-de-drogas-psicoactivas-y-factores-de-riesgo-familiar-en-adolescentes&catid=26:articulos-originales
- Ramirez, H (2011). *La transmisión intergeneracional, la clase del vínculo y los factores intrapersonales como predictores de la co-ocurrencia de comportamientos violentos y adictivos en jóvenes*. Acta Colombiana de Psicología, núm. 9, 2003, pp. 51-69, Universidad Católica de Colombia. Recuperado Mayo de 2013 de <http://www.redalyc.org/pdf/798/79800904.pdf>
- Ricoy, C. Murias, T. (2012). *Estrategias de intervención para la escuela de padres y madres*. Recuperado el 3 de marzo de 2013 de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=70600510>
- Robbins, S. (2004). *Comportamiento Organizacional*. Ciudad de Mexico, Mexico. Editorial Prentice Hall
- Stromquist, N. (2006). *Una Cartografía social del género en educación*. Recuperado el 11 de Enero de 2013. <http://www.scielo.br/pdf/es/v27n95/a03v2795.pdf>
- UNAM (2012). *Procedimientos de recolección de datos en la investigación cualitativa*. Recuperado el 12 enero de 2013. <http://www.psicol.unam.mx/Investigacion2/pdf/Unidad%203.%20Procedimientos%20de%20recoleccion%20de%20datos%20en%20la%20investigacion%20cualitativa.pdf>

Villa, R. Fernandez, J. (2001). *Consumo de drogas y factores de riesgo en los jóvenes del Municipio de Oviedo*. Recuperado el 28 de junio de 2013 de http://www.proyctohombrestur.org/fotos/estudio_oviedo.PDF