

**NECESIDADES FORMATIVAS EN DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS SOCIALES
EN OPINIÓN DE LOS EGRESADOS DE LA LICENCIATURA EN EDUCACIÓN
BÁSICA CON ÉNFASIS EN CIENCIAS SOCIALES
DE LA UNIVERSIDAD DE NARIÑO.**

**EDWIN ADRIAN CARLOSAMA JACANAMIJOY
DANNY LIBARDO ROSALES CUASTUMAL**

**UNIVERSIDAD DE NARIÑO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS
LIC.EN EDUCACIÓN BÁSICA CON ÉNFASIS EN CIENCIAS SOCIALES
SAN JUAN DE PASTO
2014**

**NECESIDADES FORMATIVAS EN DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS SOCIALES
EN OPINIÓN DE LOS EGRESADOS DE LA LICENCIATURA EN EDUCACIÓN
BÁSICA CON ÉNFASIS EN CIENCIAS SOCIALES
DE LA UNIVERSIDAD DE NARIÑO.**

**EDWIN ADRIAN CARLOSAMA JACANAMIJOY
DANNY LIBARDO ROSALES CUASTUMAL**

**Trabajo de grado para optar al título de
Licenciado en Educación Básica con Énfasis en Ciencias Sociales**

**ASESORA:
CARMEN PATRICIA CERÓN**

**UNIVERSIDAD DE NARIÑO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS
LIC. EN EDUCACIÓN BÁSICA CON ÉNFASIS EN CIENCIAS SOCIALES
SAN JUAN DE PASTO
2014**

NOTA DE RESPONSABILIDAD

“Las ideas y conclusiones aportadas en el trabajo de grado son responsabilidad exclusiva del autor”

Artículo 1º del Acuerdo N° 324 de octubre 11 de 1966, emanado del Honorable Consejo Directivo de la Universidad de Nariño.

Nota de aceptación

Firma del Presidente del Jurado

Firma del Jurado

Firma del Jurado

San Juan de Pasto, Marzo de 2014.

AGRADECIMIENTOS

*Los autores de esta propuesta expresan sus más sinceros agradecimientos:
A Dios por guiarnos por el camino hacia la realización de este sueño
hoy hecho realidad.*

*A la universidad de Nariño por ser nuestro centro de formación intelectual crítico
A los profesores porque su oportuna orientación fue posible culminar
con éxito este trabajo.*

*A la Magister Carmen Patricia Cerón Rengifo asesora de este trabajo, por su
constante acompañamiento en el sendero de la investigación.*

*A todos los egresados, amigos y compañeros del Programa de Licenciatura en
Educación Básica con Énfasis en Ciencias Sociales.*

DEDICATORIA

“A Dios por darme la oportunidad y la fortaleza para asumir este nuevo reto y lograr así, cumplir mi sueño.

A mis padres, Julio Cesar CarlosamaChaso y Juana JacanamijoyMuyuy por ser el apoyo incondicional y moral que siempre he necesitado para alcanzar mis metas.

A mis hermanos Marvin CarlosamaJacanamijoy y Julio Cesar CarlosamaJacanamijoy.

A mis sobrinos Marvin Rafael Carlosama Cerón, Angie Catalina Carlosama Cerón Nerlyn Julieth Carlosama Molina y Michel Carlosama Molina.

A mis cuñadas Martha Cerón Delgado y Rocío Molina Bravo

A mis compañeros del grupo, por su amistad y apoyo en mi vida durante el proceso de mi realización como Profesional en mi vocación elegida.”

***Los quiero y los llevo en el alma,
Edwin AdrianCarlosamaJacanamijoy***

DEDICATORIA

*“Este logro se lo dedico primero a Dios por darme fortaleza.
Y poder cumplir este sueño tan anhelado,*

*A mi papa Luis Librado Rosales por su gran apoyo incondicional quien está conmigo en
las buenas y las malas siempre apoyándome en lo que necesito*

*A mi mama María Cuastumal mujer luchadora quien me ha enseñado día a día a ser
mejor y nunca a darme por vencido. A mi hija Laura Rosales mi razón de ser.*

*A mi novia Johana Estrada quien ha sido mi mayor apoyo.
A mis hermanos Diego, Mauricio, Javier, John Jairo, y Jhoana los cuales siempre me
han brindado su apoyo y siempre me han dado ánimo para salir adelante”.*

DannyLibardo Rosales Cuastumal

RESUMEN

El presente trabajo tiene como objetivo caracterizar las necesidades formativas en didáctica de las Ciencias Sociales de los docentes graduados del plan 2000 de la Licenciatura en Educación Básica con énfasis en Ciencias Sociales (LEBCIS) de la Universidad de Nariño; planteadas a partir su experiencia pedagógica y su formación en el programa. El tipo de investigación es cualitativo y descriptivo, los instrumentos de recolección de información utilizados fueron la entrevista semi-estructurada y una encuesta. Como resultados se obtuvo que los docentes, egresados del programa, expresan tener algunas necesidades respecto a la formación en didáctica recibida por parte de la LEBCIS, entre las que están la apropiación de las técnicas de la información y comunicación (TICs), afianzamiento en la historia regional y geografía del espacio y el análisis de textos históricos. Las necesidades que presentan los docentes en cuanto a la práctica pedagógica son respecto al manejo de las herramientas didácticas, manejo de grupo, selección de contenidos apropiados para las Ciencias Sociales y evaluación a los estudiantes.

ABSTRACT

The intention of the present work is to expose the formative needs in matters of didactic knowledge about social sciences of the teachers graduated from the 2000 plan of the degree on basic education with emphasis in social sciences (LEBCIS) from Nariño University.

These needs were posed considering their pedagogic experience and their formation into the program. The kind of research is mainly qualitative and descriptive, the instruments employed to gather information were the semi-structured interview and a survey.

As a result, the previously mentioned teachers who graduated from the program, expressed their needs about the formation in didactic received from LEBCIS, which include the appropriation of information and communication techniques (TIC's), strengthening about regional history knowledge, geography of space and historical texts analysis.

On the other hand, the teachers stated their needs about pedagogic practice, which are related to the employment of didactic tools, group management, proper selection of contents for social sciences and students evaluation.

CONTENIDO

Pág.

INTRODUCCIÓN	¡Error! Marcador no definido.
1. ANTECEDENTES	17
2. REFERENTES CONCEPTUALES	29
2.1 DIDÁCTICA	29
2.2 DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS SOCIALES	32
2.3 ENSEÑANZA PROBLÉMICA	33
3. METODOLOGÍA	36
4. RESULTADOS: NECESIDADES FORMATIVAS EN DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS SOCIALES EN OPINIÓN DE LOS EGRESADOS DE LA LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA CON ÉNFASIS EN CIENCIAS SOCIALES	38
4.1 APRECIACIÓN SOBRE LA FORMACIÓN EN DIDÁCTICA RECIBIDA EN LA LEBCIS	38
4.1.1 La didáctica de las Ciencias Sociales (Geografía e Historia) en la LEBCIS.	41
4.1.2 Relación entre la formación en didáctica en la LEBCIS y su desempeño profesional.	43
4.1.3 Contenidos de las Ciencias Sociales.	45
4.1.4 Opinión sobre las metodologías de enseñanza y aprendizaje de las Ciencias Sociales, abordadas como parte de su formación en la LEBCIS.	47
4.2 NECESIDADES RESPECTO AL MANEJO DE LAS HERRAMIENTAS DIDÁCTICAS DE LAS CIENCIAS SOCIALES	49
4.2.1 Relaciones interpersonales.	51
4.2.2 Selección de contenidos de las Ciencias Sociales en el trabajo de clases.	53

4.2.3	Metodologías utilizadas en la labor como educador.	56
4.2.4	Evaluación.....	57
4.3.	EXPECTATIVAS DE ESTUDIOS.....	60
	CONCLUSIONES	64
	BIBLIOGRAFÍA.....	65
	WEBGRAFÍA	68
	ANEXOS.....	70

LISTA DE TABLAS

Pág.

Tabla 1. Identificación de los Docentes..	37
---	----

LISTA DE GRAFICAS

	Pág.
Gráfico 1. La didáctica de las Ciencias Sociales.....	30
Grafica 2. Estudios de egresados graduados	61
Grafica 3. Expectativas de estudios de egresados graduados	62
Grafica 4. Perspectivas de estudio de los graduados en postgrado	63

LISTA DE ANEXOS

Pág.

ANEXO A. GUÍA DE ENTREVISTA A EGRESADOS DE LA LEBCIS.....	70
ANEXO B. ENCUESTA DOCENTE: NECESIDADES DE FORMACIÓN EN DIDÁCTICA.....	73

INTRODUCCIÓN

Este estudio se realiza con el fin de caracterizar las necesidades formativas en didáctica de las Ciencias Sociales, en opinión de una muestra de los graduados, de la LEBCIS de la UDENAR del plan 2000. El programa de la LEBCIS plantea la enseñanza problémica como estrategia de enseñanza y aprendizaje para la formación docente y la formación integral de sus estudiantes egresados, los cuales deben desarrollar habilidades, destrezas, actitudes y metodologías, con el fin de afrontar las diferentes necesidades didácticas y pedagógicas en las aulas de clases, de acuerdo al contexto, y de esta forma potenciar el proceso de enseñanza y así mismo de aprendizaje.

En este documento se tiene en cuenta la experiencia pedagógica de una muestra de los docentes, egresados de la LEBCIS del plan 2000, en especial, se identifica la opinión que tienen sobre la formación en didáctica de las Ciencias Sociales, las necesidades formativas en didáctica de las Ciencias Sociales a partir de su experiencia profesional y por último, se describen las expectativas de estudio de los graduados sobre la formación en didáctica de las Ciencias Sociales.

La pertinencia de este estudio para el programa de la LEBCIS, se debe a que permite un proceso de retroalimentación en el campo de la didáctica de las Ciencias Sociales, lo que posibilitará abrir espacios de reflexión en cuanto a la formación de los docentes.

En los soportes conceptuales se investigó sobre didáctica dentro del proceso de enseñanza aprendizaje, didáctica de las Ciencias Sociales como una disciplina específica dentro de la didáctica general, y la enseñanza problémica enfocada desde la LEBCIS.

Este estudio es exploratorio, de carácter cualitativo y de tipo descriptivo, se nutre de entrevistas semi-estructuradas y una encuesta a una muestra de 12 docentes graduados de la LEBCIS, que se desempeñan en la ciudad de Pasto, 7 en institución pública y 7 en privada, 50% de ellos en educación básica primaria y el otro 50% en básica secundaria.

Entre los resultados de este estudio, se identificó que la opinión de los docentes graduados sobre la formación en didáctica de la Ciencias Sociales propuesta desde el programa de la LEBCIS, se puede profundizar en algunos componentes de la didácticas de las Ciencias Sociales tales como la apropiación y la aplicación de las tecnologías de información y la comunicación (TICs), una mayor profundización y teoría en cuanto a la didáctica de las ciencias sociales por parte de los especialistas dentro del programa; a la vez como el futuro docente debe afrontar estos aspectos en su práctica pedagógica, mayor profundización en aspectos conceptuales en áreas como la historia, geografía, antropología y sociología con mayor énfasis en la apropiación de la historia regional, análisis de textos históricos, selección de contenidos de las Ciencias Sociales. En segundo lugar, en las necesidades en didáctica de las Ciencias Sociales a partir de su experiencia pedagógica se encontró que los docentes tienen dificultades en desenvolverse respecto al manejo de las herramientas didácticas, manejo de grupo, selección de contenidos apropiados para las Ciencias Sociales y dificultades al evaluar a los estudiantes. Por último, sobre las expectativas de estudio de los egresados, el 13% ya ha realizado estudios y el 83% manifiestan que no han realizado estudios de posgrado debido a factores económicos, muchas veces por el tiempo y porque están empezando la profesión. No obstante hay docentes que actualmente están realizando sus estudios en especialización y maestría en la universidad de Nariño.

1. ANTECEDENTES

Hoy en día la educación necesita de docentes que a la hora de desarrollar sus clases, permitan que el estudiante logre y alcance un aprendizaje significativo. Para ello, es necesario que estos docentes posean una formación pedagógica apropiada. En el que hacer pedagógico y didáctico se presentan diferentes niveles de dificultad para el desarrollo de los propósitos formativos de los estudiantes. Una de las fuentes de estas dificultades tiene que ver con la formación recibida en la universidad. Por esta razón, los programas de formación de docentes de las universidades deben encaminar estudios para conocer las necesidades formativas que tienen los docentes egresados que actualmente laboran en las principales instituciones. En virtud de esta situación, grupos de investigadores y profesionales se han preocupado por conocer las principales necesidades que poseen los docentes y las alternativas para la solución de dichas necesidades.

La aplicación de la didáctica en las instituciones educativas es un factor de suma importancia, puesto que esto permite que el docente logre que sus estudiantes alcancen un aprendizaje significativo, a través de diferentes estrategias didácticas; de allí que es de importancia conocer las investigaciones que se han desarrollado por los diferentes autores, que de una u otra manera se han preocupado por estudiar cuales son las necesidades en didáctica que presentan los docentes.

A nivel internacional, iniciamos con Sigrun Gudmundsdóttir y Lee S. Shulman¹, con su artículo “Conocimiento Didáctico en Ciencias Sociales”, realizado en la Universidad de Trondheim, Noruega y Universidad de Stamford, cuyo objetivo

¹GUDMUNDSDOTTIR y LEE. Conocimiento didáctico en Ciencias Sociales. Bogotá: s.n., 2000. Disponible en Internet: <http://www.ugr.es/~recfpro/rev92ART5.pdf> (citado en nov de 2013)

se centra en el “Desarrollo del conocimiento en la enseñanza”. La metodología para este estudio consiste en entrevistas transcritas, grabaciones en audio de clase transcritas y notas de observación recogidos durante el trabajo de campo. La recogida de datos llevó un período de 12 meses para el profesor principiante durante el curso escolar 1984-85. Este artículo realiza una comparación entre profesores expertos y profesores principiantes de Ciencias Sociales. El estudio muestra las diferencias que existen en el dominio de la materia y, especialmente, en el “conocimiento didáctico del contenido”. Estas diferencias establecen las formas que tienen de enseñar la materia y, especialmente, la flexibilidad para narrar la materia y seleccionar la metodología adecuada. Las implicaciones para la formación del profesorado apuntan a la necesidad de aprender las materias en términos de sus contenidos didácticos. La mayor parte de las profundas diferencias entre el principiante y el experto son que el experto tiene conocimiento didáctico del contenido que le capacita para ver una imagen más amplia de diferentes formas y tiene la flexibilidad para seleccionar un método de enseñanza que haga justicia al tema. El principiante, sin embargo, tiene un buen comienzo al construir posibilidades en el currículum, tanto en términos de organización de la unidad y flexibilidad didáctica.

De igual manera, se encuentra a Joan Pagés², quien presenta el artículo titulado “Psicología Y Didáctica en las Ciencias Sociales”, realizado en la Universidad autónoma de Barcelona, su objetivo central está basado, en explorar la forma como la didáctica de las Ciencias Sociales se ha beneficiado de la Psicología al asumir a veces acríticamente, sus teorías y los resultados de sus investigaciones en el campo del aprendizaje social y aplicarlas a la enseñanza, a través de la formación del profesorado. Manifiesta que a pesar de

²PAGES, Joan. Psicología y Didáctica en las Ciencias Sociales. Barcelona: Universidad autónoma., s.f. p.127.

las diferencias que existen entre la didáctica de las Ciencias Sociales y la Psicología, ambas cumplen un papel importante dentro campo del aprendizaje social para aplicarlas a la enseñanza a través de la formación del profesorado:

“[...] las relaciones didácticas de las Ciencias Sociales y la Psicología es suficientemente ilustrativa, de la necesidad de estrechar más las relaciones, para comprender los problemas de la enseñanza y del aprendizaje, tanto en el campo de la formación inicial y permanente del profesorado como el campo de la enseñanza escolar. Las interrelaciones entre ambos campos son obvias y son, asimismo, interdependientes puesto que a mayor parte de lo que ocurre en el segundo campo, es consecuencias de lo que ha ocurrido o dejado de ocurrir en el primero. Y en ambos la didáctica y la psicología tienen un papel fundamental pero incompleto por ellas mismas si no interaccionan y se comunican más directamente”

Para dicho autor, la Psicología ha utilizado de manera mecánica los conocimientos sociales para resaltar sus teorías dentro de lo que le corresponde en su rama. El aporte que ha hecho la psicología y la didáctica en las Ciencias Sociales es valioso porque aportan un conocimiento más claro y ligado hacia la investigación sobre el perfil profesional del docente.

Hilda Camacho y Máximo Hernández³, estudiaron las “Necesidades formativas para afrontar la profesión docente. Percepciones del alumnado”, en Tenerife (España) en la Universidad de la Laguna, con el objetivo de conocer las carencias y demandas de los futuros docentes en su formación, con vistas a

³CAMACHO, H, y HERNÁNDEZ, M. Necesidades formativas para afrontar la profesión docente. Percepciones del alumnado. Bogotá: s.n., 2012. Disponible en Internet: www.aufop.com/aufop/uploaded_files/articulos/1226506345.pdf (citado nov de 2013)

prepararles para afrontar la realidad de la enseñanza y mejorar su bienestar profesional. Los resultados muestran que las necesidades formativas más demandadas por el alumnado, como carencias significativas en su formación están relacionadas con el mantenimiento de la disciplina y desempeño de la función tutorial, trabajo con las familias y con el equipo de profesores/as y con el control de la ansiedad, el estrés y la frustración. Las diferencias más significativas entre variables se encuentran en la especialidad, siendo los Licenciados (letras y ciencias), respecto al resto de las titulaciones de maestro, los que manifiestan mayores carencias en su formación.

Otra investigación a nivel internacional es la que plantea Lilitiana Bravo Pemjeam⁴, titulada “La formación inicial del profesorado de secundaria en didáctica de ciencias sociales en la Universidad autónoma de Barcelona: un estudio de caso”, que tiene como objetivos identificar las ideas previas de los alumnos que ingresan a un programa de formación de profesores de secundaria en el área de Ciencias Sociales, las características y alcances de los procesos de formación de profesores y de la relación teoría-práctica, la reflexión sobre los programas de formación de profesores desarrolladas por los alumnos que participan en ellos.

La investigación se enmarca en el paradigma cualitativo, con el fin de hacer un seguimiento y análisis a dos programas de formación inicial de profesorado en Ciencias Sociales, además esta investigación se inscribe en lo cualitativo/interpretativo, sobre el diseño etnográfico se utilizaron instrumentos como la observación y análisis de las clases de didáctica de las Ciencias

⁴BRAVO PENJEAM, Lilitiana. La formación inicial del profesorado de secundaria en didáctica de ciencias sociales en la Universidad autónoma de Barcelona: un estudio de caso. Barcelona: 2002. Pp. 34 y 22. Trabajo de Grado. Universidad autónoma de Barcelona. Facultad de Ciencias de la Educación. Departamento de Didáctica, de la lengua, La literatura en las Ciencias Sociales.

Sociales(DCS) y de conocimientos integrados impartidas en el contexto de certificación de aptitud(CAP) y del curso de cualificación pedagógica(CCP), el análisis del trabajo realizado en clases, análisis de trabajos externos a las clases y la observación y análisis de las practicas o intervención pedagógica de un grupo de alumnos distribuidos en diferentes centros de educación secundaria. Como resultado se obtuvo que los maestros en formación tienen una concepción de enseñanza muy centrada en la práctica dentro del salón de clases, por lo tanto, no plantean necesario considerar un proceso de planificación de objetivos, estrategias de aprendizaje, entre otras, la mayoría de los alumnos tienen una imagen tradicional de lo que es la enseñanza de Ciencias Sociales porque se centran en los contenidos y en el papel del profesor, utilizan gran variedad de materiales pero carece la innovación y por último, algunos maestros en formación consideran las ideas previas para la construcción de nuevas ideas.

En el ámbito nacional, se encuentra el artículo que se titula “Utilidad del mapa temático en la enseñanza en la educación básica y media en instituciones oficiales y privadas en Medellín Colombia”, por María Cruz Calle, Ruth Gutiérrez y Martha Lucia Quintero⁵. Se propone como objetivo general “determinar la utilidad dada en el mapa temático en la enseñanza de las Ciencias Sociales en la educación básica y media en instituciones oficiales y privadas de Medellín Colombia”. La metodología implementada para la realización de esta investigación fue “el estudio evaluativo, la técnicas utilizadas fueron la observación y la encuesta; la población estuvo constituida por los profesores de Antioquia; Colombia, la muestra la conformó el 50%hombres y el 50% mujeres con edades de 25 a 50 años, los títulos de los docentes corresponde con el

⁵CRUZ, M.I. GUTIÉRREZ, R. y QUINTERO, M. L. Utilidad del mapa temático en la enseñanza en la educación básica y media en instituciones oficiales y privadas en Medellín Colombia. Evento: • X Encuentro de geógrafos de América Latina Ponencia: Libro: • X encuentro de geógrafos de América latina, Universidad De Sao Paulo. 2005. Pág. 4

área de enseñanza del 10% de los casos, es decir, en la educación o áreas afines”.

El grupo consideró básico investigar en las instituciones educativas acerca de la existencia de los mapas temáticos y su utilización en la enseñanza de las Ciencias Sociales, porque el mapa temático permite que el estudiante ubique espacialmente hechos y fenómenos, y caracterice lugares que luego puedan ser comparados. “Uno de los retos de grupo de investigación fue indagar sobre la utilidad que daba los profesores de ciencias sociales al mapa temático el fin de este estudio se realizó por que las diferentes instituciones públicas y privadas mostraba falencias notorias en la enseñanza ya que esta era tradicional centrada en la memorización con contenido preestablecidos y seleccionados sin tener en cuenta las necesidades e interés y problemas del alumno”⁶. Los resultados obtenidos permitieron plantear una propuesta de formación para los docentes de las Ciencia Sociales dado que los encuestados solicitan capacitación en torno a esta temática puesto que hoy en día los docentes formadores dentro de su práctica, deben implementar métodos didácticos que permitan que el estudiante logre tener un aprendizaje significativo, entre ellos está la utilización del mapa temático a la hora de la enseñanza de las Ciencias Sociales.

El trabajo realizado por Olga Adriana Castaño⁷, titulado “La didáctica de las Ciencias Sociales”, tiene el propósito de adquirir una formación teórico-práctica que permita al futuro licenciado en educación la comprensión y vivencia de las

⁶Ibíd.

⁷CASTAÑO, Olga. La didáctica de las Ciencias Sociales. Barcelona: Universidad autónoma de Barcelona, Facultad de Educación. 2010. Disponible en Internet: <http://es.scrib.com/doc/56692570/Que-son-las-Didacticas-Sociales>. (citado en dic de 2013)

Ciencias Sociales, dentro de contextos sociales y la formación de una nueva ética ciudadana. Para ello, se planteó tres objetivos:

“Formar estudiantes que adquieran y desarrollen las competencias del pensamiento social, político democrático y comunicativo para liderar propuestas educativas en el contexto escolar; lograr que el estudiante sea capaz de hacer una reflexión comprensiva, acerca de su acontecer individual, inmerso en un entorno social, que es el resultado de un proceso histórico, a lo largo del cual los grupos humanos han construido una forma de organizarse, relacionarse ubicarse, amarse, defenderse, expresarse, producir e interpretar la realidad”⁸

Este proceso tiene sentido en cuanto permite intervenir como persona y como colectividad en la modificación de las condiciones de vida heredadas, con el fin de ser protagonistas en la construcción de nuevos modelos de sociedad y de cultura; analizar las diferentes formas de abordar, las competencias ciudadanas en el aula de clase; habilitar a los estudiantes para que puedan utilizar en su desempeño profesional algunas de las herramientas propias de las disciplinas de las Ciencias Sociales y por último, inducir a los estudiantes a la identificación de los espacios virtuales que pueden ser abordados para el aprendizaje de las Ciencias Sociales.

A nivel regional se han desarrollado diferentes investigaciones en cuanto a la didáctica. Encontramos la tesis titulada: “Enseñanza problémica, un medio que ayuda a disminuir el temor que produce la evaluación escolar en las clases de Ciencias Sociales a los estudiantes de grado tercero de la institución educativa municipal Enrique Jensen en el periodo académico” 2006-2007, presentada por

⁸Ibíd.

Yuly Fernanda Guerrero Moncayo y Lidia Constanza Pachajoa Guevara⁹, que proponen como objetivo general identificar las formas en que se pueden disminuir el temor que produce la evaluación escolar en las Ciencias Sociales a través de la enseñanza problémica en los niños del grado tercero de la institución educativa municipal Enrique Jensen.

La metodología implementada para esta investigación se enmarcó en la investigación cualitativa, bajo el enfoque histórico hermenéutico para poder desarrollar los objetivos de comprensión de fenómenos socio-educativos y transformar la realidad; el modelo problémico pretende realizar una evaluación de tipo integral, buscando replantear el conocimiento y enfocar la evaluación hacia nuevos métodos, teniendo en cuenta actividades y aptitudes del estudiante. Para ello, es esencial despertar la atención, el interés, análisis y curiosidad del estudiante

De igual forma, podemos señalar el trabajo de grado denominado “seguimiento a Egresados del Programa de Licenciatura en Educación Básica con énfasis en Ciencias Sociales promociones 2005- 2006 -2007, por los autores Andrea Portillo Oliva y Euliquio Vázquez¹⁰, que tienen como objetivo, identificar en que contextos laborales se encuentran desempeñando su profesión los egresados de la LEBCIS, indagar desde la mirada de los egresados, si la formación profesional recibida, satisface las necesidades del contexto natural, reflejar las

⁹GUERRERO, Yuly; GUERRERO, Fernanda y PACHAJOA, Lidia Constanza. Enseñanza problémica, un medio que ayuda a disminuir el temor que produce la evaluación escolar en las clases de Ciencias Sociales a los estudiantes de grado tercero de la institución educativa municipal Enrique Jensen en el Periodo Académico” 2006-2007. Pasto Nariño: s.n. 2008. p.16. Trabajo de grado. Universidad de Nariño. Facultad de Ciencias Humanas. Departamento de Ciencias Sociales

¹⁰PORTILLO, Oliva y VÁZQUEZ, Euliquio. Seguimiento a egresados del programa de Licenciatura en educación básica con énfasis en Ciencias Sociales promociones 2005- 2006 -2007. Pasto Nariño: s.n. 2008. p.18. Trabajo de grado. Pasto Nariño. Universidad de Nariño. Trabajo de grado. Pasto Nariño. Universidad de Nariño. Facultad de Ciencias Humanas. Departamento de Ciencias Sociales.

opiniones de los egresados sobre el programa de la LEBCIS, evidencias si los egresados del programa que ejercen la profesión docente, aplican la metodología propia de la enseñanza problémica, con la que se los formó durante los años de estudio, reconocer desde la apreciación de los egresados, cuál es el impacto del programa de la región, señalar las necesidades de formación que tienen los egresados, identificar estrategias de comunicación que permitan tener en cuenta la participación de los egresados en el mejoramiento del programa.

El estudio se enmarca dentro del enfoque cualitativo, porque se pretende estudiar las situaciones particulares y concretas a los egresados de la LEBCIS; además dentro de un estudio retrospectivo y de carácter descriptivo, para analizar las experiencias de los estudiantes egresados después de haber cursado los estudios correspondientes en la Licenciatura en Educación Básica con énfasis en Ciencias Sociales de la Universidad de Nariño. Se trabajó con una población de 77 egresados; como resultado se obtuvieron que la oferta de empleo en el ámbito local y regional es mínima, “pues solo el 13.20% están laborando como docentes; el 18.86% de los egresados de la LEBCIS entre 2005- 2007 se encuentran laborando en oficios que no pertenecen a su profesión y el 67,92% no se encuentran laborando”¹¹, la metodología problémica poco se aplica, la mayor parte de los egresados siguen utilizando la educación tradicional porque es un método sencillo y practico en instituciones locales y regionales; la enseñanza problémica es complicada utilizarlas porque la mayor parte de los colegios aplican la enseñanza tradicional y los egresados deben seguir sus directrices, los profesores del programa de la LEBCIS no tienen muchas bases para desarrollar la enseñanza problémica y los colectivos, lo que repercute en dificultades para desarrollarlos en el aula de clases, por lo tanto,

¹¹Ibíd., p. 96.

son poco aprovechados por los estudiantes; los egresados tienen muy poca participación en la construcción y planeación curricular del programa, por lo tanto es imposible que se haga un proceso de retroalimentación, en el área investigativa el programa es débil, sobre todo, porque se necesita vincular a los estudiantes desde los primeros semestres, el programa necesita reforzar las aéreas básicas de Ciencias Sociales historia, geografía, economía, y democracia, así como la investigación y la pedagogía, los núcleos problémicos deben estar más encaminados a la realidad social, regional y nacional, los temas planteados en el programa deben estar a concordancia con la realidad laboral por que la teoría que ese desarrolla en la Universidad no se lleva a la práctica en un establecimiento educativo, y por último al programa, le hace falta ser más práctico, tener más salida institucionales, vivir la realidad educativa, enseñar a manejar el grupo, integrar al estudiantes en espacio con los padres de familia y comunidad en general.

La revisión documental, nos permite referenciar trabajos de grado relacionados con la didáctica. Ellos nos indican los esfuerzos por la innovación en el campo de la didáctica. Y, en cuanto a presente estudio, nos dan un panorama del estado de la didáctica en las Ciencias Sociales. Dentro de estos estudios mencionamos los siguientes:

La lúdica como estrategia pedagogía hacia un aprendizaje significativo de las Ciencias Sociales del grado 3.1 de la institución educativa Liceo Nacional Max Seidel del municipio de Tumaco presentado por Tarcila Cifuentes¹² (2009), que plantean el interrogante “¿Cómo la lúdica fortalece significativamente el

¹²CIFUENTES, T; QUIÑONES, C y RAMOS, M. La lúdica como estrategia pedagogía hacia un aprendizaje significativo de las Ciencias Sociales del grado 3.1 de la institución educativa liceo nacional Max Seidel del municipio de Tumaco. Pasto Nariño: s.n. 2009. p.18. Trabajo de grado. Universidad de Nariño. Facultad de Ciencias Humanas. Departamento de Ciencias Sociales.

aprendizaje de las Ciencias Sociales en los estudiantes del grado 3º1 de la Institución educativa liceo nacional Max Seidel?”

La investigación se enmarca dentro del paradigma cualitativo que permitió evidenciar la “forma cómo se realizan, las practicas pedagógicas en el proceso de enseñanza - aprendizaje del área de Ciencias Sociales, y el estado en que se encuentra el proceso de aprendizaje significativo de los estudiantes del grado 3º1.” Con la información recolectada, se realizó el análisis para obtener respuestas a los planteamientos argumentativos, de este trabajo, para posteriormente confrontar la realidad educativa de los estudiantes de grado 3º, la teoría consultada al respecto y los requerimientos estipulados, por el Ministerio de Educación Nacional (MEN). Como resultado de este trabajo se ratifica la importancia que tiene el juego en el desarrollo cognitivo del niño.

En el estudio a nivel regional, encontramos una tesis que lleva como título “Propuestas pedagógicas para el proceso de enseñanza- aprendizaje de las Ciencias Sociales, a partir del diseño de estrategias creativas, para los estudiantes del grado Quinto de primaria en la Institución Educativa Municipal Normal Superior de Pasto”, presentado por “Edwin Ariel Carvajal Jiménez y Janeth del Carmen Martínez”¹³, plantea como objetivo general, diseñar una propuesta pedagógica para el proceso de enseñanza- aprendizaje de las Ciencias Sociales, a partir del diseño de estrategias creativas, para los estudiantes del grado quinto de primaria en la institución educativa municipal normal superior de Pasto. Se implementó una metodología cualitativa y se concluye que la enseñanza de las ciencias sociales sea un espacio para

¹³CARVAJAL E.A. y MARTÍNEZ, J.C. Propuestas pedagógicas para el proceso de enseñanza- aprendizaje de las Ciencias Sociales, a partir del diseño de estrategias creativas, para los estudiantes del grado Quinto de primaria en la Institución Educativa Municipal Normal Superior de Pasto. Pasto: s.n., 2008. p. 17. Tesis para optar el título de pregrado. Universidad de Nariño, Facultad de Educación.

explorar la creatividad encontrando nuevos caminos hacia un mejor aprendizaje.

2. REFERENTES CONCEPTUALES

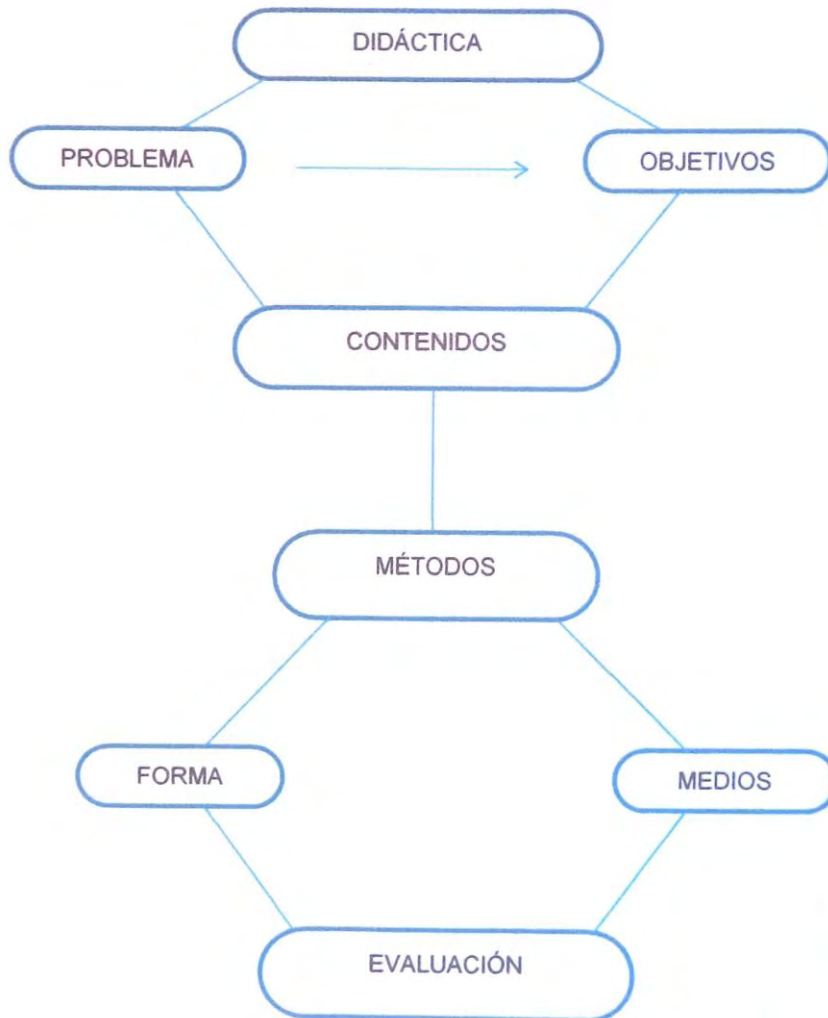
2.1 DIDÁCTICA

Para Álvarez¹⁴ la didáctica es la ciencia que tiene como objeto de estudio “el proceso docente educativo dirigido a resolver la problemática que se le plantea a la escuela: la preparación del hombre para la vida y cuya función es la de formar al hombre de modo sistemático y eficiente”

El autor establece como componentes de la didáctica, en primer lugar el problema que se relaciona con el punto de partida para la determinación de los objetivos: “El problema es la situación que presenta un objeto y que genera en alguien una necesidad. Así pues, el encargo social es un problema porque en este se concreta la necesidad que tiene la sociedad de preparar a sus ciudadanos con determinada formación, determinados conocimientos, habilidades y valores para actuar en un contexto social”. En segundo lugar el objetivo, que es el propósito que da el docente para solucionar el problema.

¹⁴<http://www.umet.edu.ec/pdf/la-escuela-en-la-vida.pdf>
LA ESCUELA EN LA VIDA (DIDÁCTICA)
Dr. Cs. Carlos M. Álvarez de Zayas

“GRÁFICO N° 1”¹⁵LA DIDACTICA DE LAS CIENCIAS SOCIALES



¹⁵ARIAS D. Enseñanza y aprendizaje de las Ciencias Sociales: Una propuesta didáctica. Bogotá: Editorial del Magisterio 2005, Pàg. 28

En el proceso para alcanzar ese objetivo el estudiante debe formar su pensamiento, y cultivar sus facultades, mediante el dominio de una rama del saber a través del contenido que es enseñado y lo que necesariamente necesita dominar el estudiante para alcanzar el objetivo y solucionar el problema. Lo anterior se logra a través del método, la forma y los medios; el método consiste en la organización de las actividades concretas, las cuales contribuyen para que el estudiante alcance el objetivo; la forma, que consiste en la organización del tiempo y del espacio dentro del ámbito escolar; los medios son algunos objetos como son, el tablero, los marcadores, computadores, video ben etc. Los cuales hacen que el estudiante pueda apropiarse del contenido de una manera más eficaz y eficiente adquiriendo habilidades para la ejecución del método, el desarrollo del objetivo y la solución del problema.

Por último la evaluación consiste en comprobar el grado de cumplimiento del objetivo y constatar la satisfacción de las necesidades que tenían los estudiantes. Ver grafica

La didáctica cumple un papel importante con relación al proceso de enseñanza-aprendizaje de los contenidos que la conforman. Con relación a esto Chewski argumenta: "La didáctica es la teoría general de la enseñanza. Su objeto de estudios se desarrolla a través de siete ámbitos problemáticos: 1) La determinación de los fines y los objetivos de enseñanzas; 2) la descripción del proceso de enseñanza en su forma general y el descubrimiento de las leyes de ese proceso; 3) la derivación de principios de reglas para el trabajo del profesorado de clase; 4) La concreción del contenido de la clase que el alumnado puede a asimilar para su desarrollo y las diversas actividades prácticas que debe realizar 5) La formulación de los principios fundamentales de la organización de la clase para conseguir que el alumno aprende; 6) el

análisis de los métodos que el profesorado ha de utilizar en la enseñanza y 7) La selección de los medios materiales que deben utilizarse en la clase”¹⁶

De esta manera, la didáctica de las Ciencias Sociales la podemos entender como la forma específica de enseñanza; que consiste en analizar las prácticas de enseñanza-aprendizaje sus finalidades, sus propósitos, sus contenidos y sus métodos, para detectar y explicar sus problemas, buscar soluciones y actuar para transformar y mejorar la educación

2.2 Didáctica de las Ciencias Sociales

Pagés define la didáctica de las Ciencias Sociales como el “analizar las prácticas de enseñanza, la realidad de la enseñanza de la geografía, la historia y las otras Ciencias Sociales, sus finalidades o propósitos, sus contenidos y sus métodos, para detectar y explicar sus problemas, buscar soluciones y actuar para transformar y mejorar la práctica del aprendizaje”

La didáctica de las Ciencias Sociales como parte de la pedagogía se relaciona con los procesos de enseñanza-aprendizaje, que tiene como principal objetivo no solamente “[...] la formación de científicos sociales, sino más bien, haciendo el uso de algunas herramientas propias de esta disciplina, habilitar a los estudiantes para que se puedan utilizar en su vida”¹⁷

Las herramientas didácticas de las Ciencias Sociales forman parte de un proceso de enseñanza-aprendizaje, impulsado por la intervención pedagógica en la cual se asimila nuevos conocimientos y significados, modificando y

¹⁶PAGÉS. La didáctica de las ciencias sociales, el currículum y la formación del profesorado Disponible en Internet: http://www.quadernsdigitals.net/datos/hemeroteca/r_3/nr_39/a_617/617.html (citado nov de 2013)

¹⁷ Ibíd.

reordenando los saberes previos, sobre el funcionamiento de la sociedad y el uso del concepto propios de las Ciencias Sociales. A su vez, la didáctica de las Ciencias Sociales, tiene como objetivo la proyección del conocimiento disciplinar a la realidad social acontecida; para ello la didáctica de las Ciencias Sociales construye ese conocimiento dentro de sus disciplinas, de tal forma que sea llamativo, fácil de entender y progresivo (según el nivel educativo), de acuerdo al contexto de la escuela, al conocimiento aceptado y apropiado por una determinada sociedad.

La finalidad de la didáctica de las Ciencias Sociales consiste en analizar las prácticas de enseñanza, la realidad de la geografía, la historia y la realidad de las Ciencias Sociales, para tener bien claro sobre sus finalidades o propósitos, sus contenidos o sus métodos para detectar o explicar sus problemas, y así mismo buscar soluciones para actuar, transformar y mejorar la práctica del aprendizaje.

2.3 Enseñanza problémica:

En el departamento de Ciencias Sociales tiene como modelo pedagógico la enseñanza problémica, que consiste en “el desarrollo de la independencia creadora de los estudiantes que esta permite asimilar los sistemas de conocimientos y los métodos de actividad intelectual y práctica”¹⁸. De esta manera ayudar que docente tenga la capacidad de organizar y emprender el proceso docente en la institución en los diferentes contextos, de acuerdo a los

¹⁸MARTÍNEZ, LL. La educación problémica y sus posibilidades. - Colombia Aprende. Disponible en Internet: www.colombiaprende.edu.co/html/.../articles-109722_archivo.ppt (citado oct de 2013)

logros alcanzados. Majmutov¹⁹ la define la enseñanza problémica como: “la actividad del maestro encaminada a la creación de un sistema de situaciones problémica, a la exposición del material docente y a su explicación (total o parcial) y a la dirección de la actividad de los alumnos en lo que respecta a la asimilación de conocimientos nuevos, tanto en forma de conclusiones ya preparadas como mediante el planteamiento independiente de problemas docentes y su solución”.

La enseñanza problémica definida con base en la didáctica de la investigación para la asimilación creadora del conocimiento integra métodos de la enseñanza y de aprendizaje, entre el estudiante y el docente “La enseñanza problémica se concibe como un espacio de la investigación, permanente en la labor educativa, a aumentar los niveles de participación en la búsqueda de los caminos colectivos accediendo al camino del conocimiento y la cultura”²⁰.

El autor señala que la enseñanza problémica la podemos concebir como la manera de un campo de la exploración en la actividad educativa de extender la participación de los estudiantes en el encuentro de vías en varios aspectos relacionados con la comunidad; accediendo al campo del saber en los diferentes contextos de encuentros.

Para definir la enseñanza problémica se la constituye un proceso metodológico en el que el estudiante aprende a producir ese conocimiento, y desarrollar su

¹⁹MAJMUTOV, M.I. Elementos del desarrollo de la enseñanza problémica en La enseñanza. Disponible en Internet: <http://xn--caribea-9za.eumed.net/elementos-del-desarrollo-de-la-ensenanza-problemica-en-la-ensenanza-de-matematicas-y-materias-afines-caso-de-cuba-colombia-y-mexico/>

²⁰MEDINA Carlos. Enseñanza problémica. Edición Rodríguez Quito segunda edición Bogotá D.C. 2001 pág. 102.

capacidad intelectual, que impulsa su creatividad e interés por la búsqueda de conocimientos, y aprende a ser observador, reflexivo, analítico, seguro de sí mismo; de manera que aprende afrontar las dificultades y problemas propios de su quehacer a diario en sus trabajos. A su vez es un proceso pedagógico y didáctico de conocimiento que se desarrolla mediante problemas cognitivos y conoedores que busca solucionar a través de diferentes maneras de aprendizaje, cuya característica fundamental es la de buscar contactos básicos entre el alumno y docente o viceversa.

3. METODOLOGÍA

Este estudio exploratorio es de carácter cualitativo y de tipo descriptivo. Busca dar a conocer las opiniones de los egresados del plan 2000 de la LEBCIS, de la Universidad de Nariño sobre su formación profesional en didáctica y su realización dentro de su labor docente, como también conocer desde su experiencia pedagógica, las necesidades formativas en didáctica de las Ciencias Sociales. En primer lugar se realizó una revisión bibliográfica en cuanto a la didáctica de las Ciencias Sociales. Una vez se identificaron los principales componentes de la didáctica, se aplicaron una entrevistas semi-estructurada y una encuesta a una muestra de egresados del programa en Educación Básica con Énfasis en de Ciencias Sociales, entre los años 2007-2013. Las entrevistas y la encuesta se usaron como técnica de recolección de información, para lograr identificar las opiniones que tienen los egresados, respecto a las necesidades formativas en didáctica de las Ciencias Sociales, a partir de su formación profesional y su experiencia como docentes (ver anexo.)

La población de estudio se constituyó por los profesores egresados del plan 2000 de la LEBCIS de la universidad de Nariño, el muestreo se organizó mediante los siguientes criterios: genero, institución, (público privado) y nivel de enseñanza (primaria secundaria). Se seleccionaron 12 egresados de 34 que se ubicaron trabajando en la ciudad de Pasto. De ellos, 6 son mujeres, 5 trabajan en instituciones públicas y 1 en privado, de allí 3 trabajan en primaria y 3 en secundaria. Respecto a los hombres son un total de 6, de los cuales 4 trabajan en instituciones privadas y 2 en instituciones, publicas, de allí 3 trabajan en primaria y 3 en secundaria, como se observa en la siguiente tabla:

Tabla: Identificación de los docentes

NOMBRE	INSTITUCIÓN DE TRABAJO	PUBLICA	PRIVADA	PRIMARIA	SECUNDARIA
Jhoana	Liceo de La Universidad	X			X
Dany	El Externado Del Sur		X		X
Edwin	Nuestra Señora De Las Lajas		X	X	
Jairo Paolo	Santa Teresa		X		X
Jhoana	Agustín Nieto Caballero	X		X	
Wilmer	José Félix Jiménez	X		X	
Víctor	Universidad de Nariño-Liceo de La Universidad	X			X
Janeth	Liceo de La Universidad	X			X
Nixon	Institución Educativa Champagnat		X	X	
Carolina	Liceo de La Universidad	X			X
Dayan	Santo Domingo de Guzmán		X	X	
Melisa	Liceo de La Universidad	X		X	

Las instituciones en las que trabajan los docentes son: Liceo de La Universidad de Nariño, José Félix Jiménez, Externado del sur, Nuestra Señora de las Lajas, Santa Teresita, Institución Educativa Champagnat, Institución Agustín Nieto Caballero y Santo Domingo de Guzmán.

4. RESULTADOS: NECESIDADES FORMATIVAS EN DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS SOCIALES EN OPINIÓN DE LOS EGRESADOS DE LA LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA CON ÉNFASIS EN CIENCIAS SOCIALES

A continuación se presentan los resultados que se obtuvieron a partir de la información expresada por parte de los egresados del plan 2000 de la LEBCIS de acuerdo a las necesidades de formación en didáctica de las Ciencias Sociales.

En primer lugar, se estableció los componentes de la didáctica, en segundo lugar se caracterizó las necesidades que tienen los egresados en cuanto a didáctica a través de las diferentes entrevistas y encuestas realizadas y por último se conoció cuáles son las expectativas de estudio en didáctica que tienen los egresados.

4.1 Apreciación sobre la formación en didáctica recibida en la LEBCIS

La mayoría de los docentes egresados valoran positivamente la formación recibida a lo largo de la carrera en cuanto a didáctica se refiere. En especial, destacan la didáctica a partir de la enseñanza problémica, dado que los núcleos problémicos posibilitan que el docente sea crítico, idóneo y competente y así, se ayuda a generar en los estudiantes, un aprendizaje crítico que sirva para aplicarlo en la comprensión de la sociedad. Es así como el docente graduado Wilmer comenta:

“La apreciación que tengo es muy buena en la LEBCIS, porque nos enseñaron a ser críticos con las circunstancias sociales y a ser reflexivos, y esto se va a aplicar en el salón de clase, al tratar algún tema de sociedad

sobre la historia; también nos ayudaron a profundizar en estos temas, y pienso que ese es el rol del docente de Ciencias Sociales, puesto que tenemos que guiar a los alumnos a profundizar y aprender a hacer una crítica constructiva- analítica”²¹

En la formación docente, el desarrollo de los planes de clase y planes de área permiten un acercamiento teórico – práctico, respecto a la planificación y organización que se lleva a cabo durante el ejercicio docente. Teniendo en cuenta lo anterior, el docente graduado Edwin expresa la importancia de los planes de clase: “es importante aprender a diseñar y aplicar planes de clase y planes de área, debido a que en la mayoría de las instituciones educativas lo requieren para el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje y el mejoramiento de la calidad educativa”²².

La formación de la LEB CIS brinda herramientas que posibilitan a los docentes graduados poder organizar de una manera adecuada sus clases a través del desarrollo de los planes de clase y de área y, generar un pensamiento crítico en el aula de clase. Además, los contenidos regionales y nacionales ayudan al docente a desempeñar su función y a formar a los estudiantes en el conocimiento de las ciencias sociales y un aprendizaje crítico que permite al estudiante reflexionar más allá de la cotidianidad y poder detectar los problemas sociales y a la vez reflexionar sobre las posibles soluciones.

Los egresados al desempeñarse en su ejercicio docente encuentran algunas necesidades en su formación profesional, relacionados con la didáctica. En el componente de los contenidos, se menciona que se puede profundizar en aplicación y apropiación de conocimientos asociados con las técnicas de la

²¹ Entrevista a docente graduado

²²Ibid.

información y la comunicación (TICs), elemento importante dentro de la labor docente, porque hoy en día la mayoría de las instituciones educativas cuentan con herramientas tecnológicas. Es así como el profesor Danny manifiesta “Mi apreciación es que en la formación recibida en la LEBCIS, hace falta mayor profundización en la utilización de las nuevas tecnologías”²³, porque, el docente debe estar preparado para afrontar los nuevos retos del sistema educativo y de esta manera lograr que los estudiantes puedan acceder a los medios tecnológicos con fin de lograr un aprendizaje significativo y acorde con las nuevas expectativas que plantea el sistema educativo.

Varios docentes graduados manifiestan que requieren afianzar contenidos específicos en antropología, sociología y filosofía, porque no se manejan adecuadamente los conceptos propios de cada una de las disciplinas, siendo que a veces tienen que impartir temáticas de estas disciplinas, teniendo confusiones en algunas temáticas las mismas. También mencionan mejorar el manejo de aspectos relacionados con el espacio geográfico.

En cuanto al método, mencionan la integración y contextualización de diferentes temáticas con la realidad acontecida así como mayor preparación y aplicación de los estándares del Ministerio de Educación Nacional (MEN) puesto que en la mayoría de las instituciones se trabaja de acuerdo a las exigencias de éste.

Es de anotarse algunas apreciaciones que dan a conocer los docentes egresados con respecto a una mayor preparación en didáctica para afrontar los retos y problemas dentro de la práctica pedagógica, dado que al enfrentarse a la labor docente, hace falta más experiencia en los saberes pedagógicos y teórico-prácticos.

²³Ibid.

Teniendo en cuenta la labor que desempeña el docente egresado en las instituciones públicas y privadas, encontramos que algunos docentes que trabajan en instituciones públicas, expresan tener algunas ventajas en cuanto a la formación en didáctica recibida en la LEBCIS. Así por ejemplo, los docentes de las instituciones públicas dan a conocer que tienen mayor libertad de cátedra para que los estudiantes sean críticos y analíticos, a su vez, consideran lograr una mejor enseñanza-aprendizaje en su labor docente.

Algunos docentes que se desempeñan en las instituciones privadas señalan no tener fortalezas en cuanto a didáctica, porque al desarrollar su cátedra se impone lo que la institución tiene previsto; además, sienten necesidades de formación respecto al conocimiento de la historia regional, el análisis de textos históricos, la selección de contenidos y la evaluación.

En síntesis algunos de los docentes en las entrevistas recomiendan que el programa, tenga en cuenta los diferentes aspectos relacionados con la formación en didáctica en cuanto a afianzar los contenidos y metodologías relacionadas con la historia regional, la interpretación del espacio geográfico, las TICs, los estándares de MEN y la contextualización de las disciplinas.

4.1.1 La didáctica de las Ciencias Sociales (Geografía e Historia) en la LEBCIS

Algunos docentes egresados consideran que es importante que dentro de la LEBCIS se aborde la didáctica de las Ciencias Sociales, para desarrollar objetivos específicos que esta disciplina propone, logrando una enseñanza con mayor eficacia, facilitando el aprendizaje y generando el éxito del trabajo escolar para el estudiante.

Los docentes egresados en su mayoría hablan de la necesidad de incrementar el horario dentro de la carrera, haciendo énfasis en la didáctica específica de las Ciencias Sociales, más concretamente en geografía e historia, puesto que la problemática en cuanto a los contenidos de estas dos áreas radica a que los docentes graduados tienen dificultades respecto al desarrollo de sus clases porque hay inconvenientes para que los estudiantes asimilen los temas correspondientes a los contenidos. Es así como la profesora Marcela manifiesta:

“Pienso que es fundamental que se maneje la didáctica de las Ciencias Sociales respecto a la geografía e historia, debido que se presentan muchos vacíos durante el ejercicio docente, porque no existe una fortaleza en la aplicación de estas áreas específicas de las Ciencias Sociales, al no tener bases adecuadas en dictar una clase aplicando la didáctica de las Ciencias Sociales, pero se podría solucionar incrementando la intensidad horaria dentro del programa”²⁴

Algunos docentes graduados no tienen las suficientes bases para desenvolverse en estas áreas en cuanto a didáctica, y terminan aplicando los mismos métodos de enseñanza empleados por los docentes del programa de una manera tradicional. En la formación de didáctica de las Ciencias Sociales se presentan algunas debilidades respecto a los contenidos; Así por ejemplo el docente Jairo comenta

“Ante la formación desde la Historia y la Geografía, la enseñanza es regular puesto que los docentes encargados de manejar las dos cátedras lo hacen de una manera tradicional, mas no ofrecieron alternativas en didáctica de

²⁴Ibid.

las ciencias sociales lo que lleva aplicar los mismos métodos de enseñanza en las aulas de clases”²⁵

Según los encuestados, hay necesidades de formación respecto a los contenidos que se maneja en el programa sobre los siguientes aspectos: dentro de la geografía e historia, esta como el docente pueda ser facilitador en el proceso de aprendizaje, para que el estudiante pueda comprender los hechos ocurridos en el contexto social y cultural.

4.1.2 Relación entre la formación en didáctica en la LEBCIS y su desempeño profesional

La apreciación sobre la relación que existe entre la formación en la LEBCIS y su desempeño profesional de los egresados graduados son diversas. Algunos graduados argumentan que la formación adquirida en el programa es importante, porque es la base para desarrollar un buen desempeño profesional.

Algunos de los docentes graduados señalan que la formación en la carrera les ha permitido desempeñarse bien, porque el trabajo que se maneja en las instituciones es exigente, debido a que los estudiantes son críticos y están informados por el avance de los medios de comunicación.

Las ayudas didácticas que ofrece el programa dentro de la carrera, son el preámbulo al ejercicio docente, no obstante hay que acoger los modelos pedagógicos de las instituciones en las cuales los docentes deben ser innovadores e idóneos, para poder desarrollar sus clases de tal manera que se cumpla con lo que exige la institución, así no se haya aprendido durante la carrera. Según lo mencionado anterior la docente Johana Beltrán manifiesta:

²⁵Ibid.

“La relación entre la formación en didáctica con respecto al desempeño profesional es importante, debido a que las ayudas que ofrece en el programa son buenas, y a su vez, depende de cómo el docente las aborde, para lograr un buen desempeño”²⁶.

La docente Janeth comenta las dificultades de establecer relaciones entre la formación y la vida cotidiana de las instituciones:

“Es muy diferente, lo que uno piensa cuando está estudiando, porque durante la carrera se habla de la parte pedagógica, que se remonta a numerosos modelos pedagógicos y recursos didácticos; pero al verse con la realidad es muy complicado, puesto que se da un choque con los conocimientos que tienes sobre las Ciencias Sociales. Además tienes que manejar otras disciplinas distintas a las que estabas acostumbrado.”²⁷

La formación en didáctica de la LEBCIS, no presenta completa relación con el desempeño profesional, dado que como es de esperarse las instituciones educativas tienen dinámicas pedagógicas particulares, en las cuales algunos egresados se logran acomodar mejor que otros. Según lo mencionado anterior, el docente Víctor expresa:

“Me di cuenta, que lo aprendido en términos de didácticas fue supremamente insuficiente, respecto a las necesidades que la institución pedía para mi práctica profesional; pues me tocó reaprender volver a leer e investigar, acoplarme a las condiciones y exigencias de la institución; y en términos pedagógicos aplicar en la educación básica y media los preceptos de la enseñanza problémica en la formación de los estudiantes”²⁸

²⁶Ibid.

²⁷Ibid.

²⁸Ibid.

Con relación a la formación en didáctica y el desempeño profesional, algunos de los docentes graduados manifiestan tener muchos vacíos respecto a la adaptación en las diferentes instituciones, debido a que no pudieron aplicar lo aprendido durante la carrera; por ello se debe implementar y adoptar nuevas formas de enseñanza en la profesión. De allí que no existe una relación entre la formación y la experiencia pedagógica, debido a que la mayoría de los docentes graduados se ven obligados a seguir con las exigencias de la institución.

4.1.3 Contenidos de las Ciencias Sociales

Las apreciaciones que tienen los egresados graduados sobre los contenidos en didáctica de Ciencias Sociales, son diversas. La mayoría manifiesta haber recibido una buena formación académica con respecto al manejo de los temas en los contenidos de las Ciencias Sociales así por ejemplo la profesora Johana manifiesta “Yo les comento a los estudiantes que se no se debe creerse la historia tal como se encuentra en los libros, sino que se debe adentrarse mucho más allá, y cuestionarla, analizarla, y sacar conclusiones a partir de los contenidos”²⁹; así de esta manera lograr formar estudiantes con pensamiento crítico; permitiendo que este pueda mirar más allá de la realidad, y a su vez adquieran una percepción más clara con respecto a los contenidos.

Los contenidos que se manejan en el programa de la LEBCIS alcanzan un buen nivel respecto a su organización pedagógica, puesto que permiten una buena selección de las temáticas con base a la didáctica. Teniendo en cuenta lo anterior, el docente Nixon señala: “Mediante los contenidos manejados en la licenciatura, se logra organizar y seleccionar los temas, para tener un buen desempeño en el salón de clases permitiendo desarrollar una buena clase a

²⁹Ibid.

través de los diferentes contenidos propios de las Ciencias Sociales”³⁰. En los contenidos de las Ciencias Sociales se alcanza organizar seleccionar y desarrollar los temas para lograr desempeñarse de una manera eficiente en aula de clases.

Otros docentes graduados encuentran vacíos, respecto a los contenidos de las Ciencias Sociales tales como: la organización y clasificación en las temáticas relacionadas con las disciplinas que se trabaja en el aula de clases. El docente Jairo manifiesta:

“Es necesario profundizar en contenidos relacionados con la geografía y la historia por que al momento de aplicarlos, se nota que lo aprendido durante la carrea es elemental; debido a que el tiempo dedicado a estos contenidos es muy poco, y no se logra profundizar el tema. Por ello se busca que el conocimiento no se quede, en solo transmitir información como: fechas, personajes históricos o acontecimientos pasados de la historia; y la descripción del el espacio en la geografía, si no que el docente esté capacitado en analizar, criticar e interpretar en relación a estas dos disciplinas”³¹

Otro aspecto es el trabajo realizado desde la experiencia en las diferentes instituciones privadas, puesto que permite tener una visión distinta al trabajo que se realiza en el liceo de la UDENAR, en especial al trabajar con autonomía los contenidos, de allí que los estudiantes de las instituciones privadas tienen problemas de asimilación en los aspectos relacionados con las preguntas problémicas; mientras que los estudiantes del liceo poseen más destrezas para trabajar en el aula de clase; es así como la docente Jhoana señala.

³⁰Ibid.

³¹Ibid.

“Empecé a trabajar en colegios privados, y no se podía hacer uso de las preguntas problematizadoras; y si se les daba algún contenido a los estudiantes, ellos no miraban más allá de esa situación; mientras que en el Liceo de la UDENAR es muy distinto, porque ellos dan más de lo que uno quiere; entonces no sería relevante la parte de la formación, si no que tú encuentres el espacio adecuado para que puedas desempeñarte”³²

La mayoría de los docentes graduados recomiendan al programa tener necesidades de formación sobre los siguientes aspectos: desarrollar los contenidos en aula de clases durante su ejercicio, debido a la poca formación recibida por parte de la LEBCIS, la selección de los temas y la falta de profundización de en historia y geografía, el uso de preguntas problematizadoras en las instituciones privadas la comprensión de los hechos ocurridos en el contexto y la proporción de elementos necesarios a los estudiantes para que puedan orientarse y enfatizarse en la comprensión.

4.1.4 Opinión sobre las metodologías de enseñanza y aprendizaje de las Ciencias Sociales, abordadas como parte de su formación en la LEBCIS

La opinión de los graduados respecto a las metodologías de enseñanza-aprendizaje, abordadas como parte de su formación, resalta aspectos relevantes, como las herramientas de trabajo a organizar los planes de área, las ayudas didácticas, la experiencia, enseñanza-aprendizaje.

La importancia de la metodología en el aula de clases, radica en que el estudiante adquiera un aprendizaje significativo; de ahí que el docente debe preocuparse por aplicar metodologías que lleven al estudiante a comprender los

³²Ibid.

temas de una manera clara y significativa; a su vez, sepa aplicarlos en su vida cotidiana.

El docente Víctor manifiesta que:

“Lo más fundamental de la metodología, está en el aprendizaje significativo en los niños; porque hace que haya una relación del tema que se está tratando en el aula de clases, con la realidad del estudiante, por ejemplo: lo que tiene que ver con la casa, el barrio y la familia, hay que tratar de explicarle a los niños de una forma fácil y entendible”³³

Las metodologías de enseñanza-aprendizaje son esenciales, pero al igual depende de las inquietudes que cada estudiante según sus necesidades. Al igual se busca que el docente incentive el ánimo por aprender; y a su vez esté capacitado, en cumplir con los retos que presentan durante las actividades de clases.

Según lo anterior, el docente egresado Nixon expresa:

“Las metodologías son relevantes, pero depende, de cómo lo tome cada uno de los estudiantes, y en nuestro caso seguimos estos requerimientos, que nos dan respecto a las metodologías; al igual el estudiante es el encargado de desempeñar la labor del aprendizaje, para que el docente anime al estudiante”³⁴.

Los egresados graduados presentan dificultades en la implementación de la didáctica, ayudas didácticas y la falta de apropiación en las metodologías de enseñanza-aprendizaje en el aula de clases. Por lo anterior la docente Jhoana Checa manifiesta:

³³Ibid.

³⁴Ibid.

“Se deben hacer mayor énfasis en el manejo de los núcleos problémicos e implementar las ayudas didácticas, desde el primer semestre para irabordando, retomando y reinventando, con el fin de explicarle el tema que se va a tratar; esto lo digo, porque durante el ejercicio docente, se mira qué ayudas le puede servir al estudiante; aunque muchas veces los conocimientos didácticos recibidos en la LEBCIS son interesantes, pero se los abordan en un corto tiempo”³⁵

Según los egresados graduados, hay necesidades de formación respecto a incrementar apoyos, en ayudas didácticas, para utilizar temáticas adecuadas que se puedan implementar en aula de clase, y a su vez seleccionar métodos apropiados que le sirvan al estudiante, para lograr un aprendizaje significativo.

4.2 Necesidades respecto al manejo de las herramientas didácticas de las Ciencias Sociales

Los graduados durante su ejercicio docente expresan tener necesidades en el manejo de las herramientas didácticas; entre ellas se encuentran, la falta de capacitación durante su formación, en aspectos como la utilización de los nuevos implementos tecnológicos que se usa en la actualidad.

El uso de las herramientas didácticas, el manejo de celulares de alta tecnología, así como el manejo de las técnicas de la información y el software de algunos programas didácticos; lo cual son fundamentales para desarrollar una buena clase durante el desempeño profesional. Según lo anterior el docente Edwin comenta que: “durante la formación en la carrera, existen debilidades con relacional manejo de computadores, celulares inteligentes, el dominio de un

³⁵Ibid.

segundo idioma y las Tics, teniendo inconvenientes al utilizar dichas herramientas en ejercicio docente”³⁶.

La mayoría de docentes egresados manifiestan que en las instituciones educativas donde trabajan no se cuenta con herramientas didácticas que permita facilitar el aprendizaje, así por ejemplo el docente Wilmer de la comenta:

“En la institución se presenta escasez de herramientas como salas de TV, mapas, equipos informáticos, libros para trabajar. Ejemplo: hay estudiantes que tienen que aportar de su propio bolsillo, y a veces les toca trabajar”³⁷. El plantel educativo carece de recursos didácticos y equipos tecnológicos; además hay estudiantes que no cuentan con los recursos necesarios, para trabajar en las actividades del aula de clase; esto debido a los factores económicos que presentan. Situación por la cual los docentes se ven obligados a utilizar y reinventar alternativas que se ajusten a las necesidades que presentan tanto la institución como los estudiantes. Ante estas circunstancias los docentes expresan que no tienen un nivel de preparación suficiente por parte de la LEBCIS para poder enfrentar estos inconvenientes.

La mayor parte de los encuestados, señalaron tener necesidades en la formación sobre los siguientes aspectos, primordialmente en el manejo de las TICs, la elaboración de proyectos educativos, el uso de los recursos didácticos (libros, sala de proyecciones, enciclopedias), para lograr que los estudiantes se adapten al manejo de la tecnología y la implementación de nuevos programas. Además se tiene en cuenta la capacitación de los docentes en el

³⁶Ibid.

³⁷Ibid.

proceso de enseñanza-aprendizaje, para lograr generar debates y a la vez, fomentar una a participación activa y dinámica por parte de los estudiantes.

4.2.1 Relaciones interpersonales

En las relaciones interpersonales entre docentes y estudiantes, se privilegian el compromiso que existe por parte de los estudiantes reflejados en valores éticos y morales; pero teniendo en cuenta la participación y la creatividad de los estudiantes.

En el aula de clase se tiene en cuenta la responsabilidad, y las relaciones humanas para dirigirse con los compañeros y demás personas, por último, la puntualidad en la entrega de las actividades que se desarrollan en el salón. Por tanto el docente Nixon expresa: “El privilegio que tengo con los alumnos, es la responsabilidad, la participación, el comportamiento, el respeto para dirigirse hacia los demás; y la dedicación a la hora de elaborar y entregar sus trabajos”³⁸

La relación que se tienen con los estudiantes es amable y respetuosa, pero a su vez requiere depositar cierta confianza para que ellos se sientan con mayor tranquilidad, y pierdan el temor al cuestionarse durante los talleres en clase.

Mencionado lo anterior la docente Dayan, manifiesta que: “La relación que existe es muy cordial, pero se trata de tener autoridad en el sentido cuando inicia la clase la relación que existe es de respeto y de confianza, porque he

³⁸Ibid.

notado de que mis estudiantes a la hora de preguntar algo no siente miedo y pregunta con tranquilidad”³⁹.

En las instituciones el docente graduado se encuentra con muchas dificultades, al llevar una buena relación con sus estudiantes afectando el rendimiento académico y disciplinario de algunos estudiantes. Además en las relaciones interpersonales existen problemáticas respecto a las relaciones humanas, por parte de los estudiantes de las diferentes instituciones educativas, tanto privadas como públicas; por tanto la profesora Carolina menciona: “Cuando uno se enfrenta a las aulas se encuentra con estudiantes correctos y disciplinados, pero a su vez con estudiantes molestos que no les interesa aprender”⁴⁰.

En la actualidad se presentan vacíos con respecto a los valores de la ética y la moral de los estudiantes, en especial con los estereotipos de las modas, el consumo de sustancias psicoactivas o alucinógenas, el matoneo, y falta de dialogo y comprensión en los hogares. Según lo anterior el docente Danny lo manifiesta: “Yo percibo es que hay cierto tipo de falencia en los valores de los estudiantes debido a las diferentes circunstancias que hay en las modas, las drogas. Por ello veo la necesidad de hablarles y conocer el origen del problema para tratar de ayudarlos”⁴¹.

En síntesis se recomienda al programa de la LEB CIS promover mayor capacitación en las relaciones humanas, y su relación con la ética y valores humanos para dar posibles soluciones ante los problemas que se presentan en el aula de clases.

³⁹Ibid.

⁴⁰Ibid.

⁴¹Ibid.

De igual forma en las encuestas la mayoría de los encuestados expresaron tener necesidades en la formación de relaciones interpersonales, valores éticos y diálogos constructivos para asumir un proceso de comunicación que lleven al estudiante a fomentar el derecho de la igualdad, el respeto, el buen trato, y la comprensión entre docente estudiante. Otro aspecto mencionado es la necesidad de fomentar las relaciones interpersonales basadas en el derecho a la igualdad entre los seres humanos.

4.2.2 Selección de contenidos de las Ciencias Sociales en el trabajo de clases

Con relación a la selección de contenidos, algunos los docentes egresados afirman, que en la institucional inicio del año se organizan a través de la malla curricular; en ella se estipula el tiempo y las actividades a realizar durante los periodos académicos; cabe destacar, que se tiene en cuenta los estándares que establece el MEN para su organización y el currículo de la institución. La docente Dayanmanifiesta “Los contenidos que se selecciona, se basan en los estándares y en el plan de estudio que presenta la institución, con base a esto, elaboro mi plan de clase teniendo en cuenta la selección de un buen material para facilitar el aprendizaje”⁴²; los contenidos se organizan teniendo en cuenta la malla curricular, el tiempo, las actividades y la aplicación de las metodología en los salones de clase y el cronograma escolar.

Al seleccionar los contenidos, los docentes tienen en cuenta los estándares, pero a su vez se apoyan en manuales escolares relacionados a las Ciencias Sociales. La mayor parte de los docentes manifiestan que encuentran

⁴²Ibid.

dificultades en la selección de los contenidos porque son extensos, y por consiguiente se da poca asimilación por parte de los estudiantes.

A veces se presentan problemas relacionados con la selección de los contenidos de acuerdo con el nivel de grado de los estudiantes, así por ejemplo la docente comenta: “En el ejercicio docente me enfrenté al grado cuarto y quinto de primaria, pero al trabajar con grados menores las cosas fueron diferentes y complicadas, porque necesitaba trabajar más los contenidos para que los estudiantes aprendan”⁴³. El manejo adecuado de los contenidos en los diferentes niveles educativos, se los desarrolla en la medida que se va adquiriendo experiencia en el campo didáctico y pedagógico.

Los contenidos se los modifica según como se lo requiera y de acuerdo a la situación, por ello es importante tener en cuenta la temática a desarrollar, y por último se debe tener en cuenta la edad y la capacidad cognitiva de los estudiantes, para el desarrollo de una buena clase. La docente Janeth manifiesta:

“Los contenidos se los puede acomodar en la medida que uno lo crea necesario y de acuerdo al contexto ejemplo: si hablas de religión, el tema va a ser menos extenso, pero si hablas de culturas religiosa, el tema será mucho más amplio. De allí que dependiendo de la edad y de la manera de asimilar de los estudiantes, se puede ampliar la temática”⁴⁴

En ocasiones no se pueda llevar el cumplimiento de toda la programación de los contenidos por la falta de tiempo para poder desarrollarlos. La docente Jhoana señala: “A veces no se puede llevar a cabo el desarrollo de estos

⁴³Ibid.

⁴⁴Ibid.

contenidos, por los inconvenientes que se presentan debido a los diversos problemas”⁴⁵

Algunos de los docentes han identificado algunas dificultades cuando hay cambio de institución o de docentes en el intermedio de un curso; se evidencia que tienen cierta flexibilidad que les permite adecuarse a estas situaciones.

El docente Jairo comenta: “Cuando entro a remplazar a un docente en cualquier institución, me voy a encontrar con vacíos por no haberlos trabajado, y de esta manera me obliga a estudiar nuevos contenidos”⁴⁶;

Los contenidos se replantean, debido al excesivo manejo de teoría disciplinar y la poca práctica, que se trabaja durante la realización de las matemáticas. En la selección de los contenidos, es importante incluir la parte regional para que los estudiantes tengan una mejor comprensión y análisis respecto al tema, tal como lo plantea el docente Nixon; manifiesta que “A mi forma de ver hay contenidos que habría que replantearlos, debido a la mucha teoría, puesto que se mira una debilidad en la parte regional, incluso desde el imaginario los estudiantes no tienen bien claro la imagen de un indígena de América del sur con los de norte América”⁴⁷

Es importante que el programa haga mayor énfasis de formación en niveles de primaria, porque es donde mayor dificultad se presenta, según los docentes egresados.

⁴⁵Ibid.

⁴⁶Ibid.

⁴⁷Ibid.

4.2.3 Metodologías utilizadas en la labor como educador.

Algunos de los docentes entrevistados dicen utilizar diferentes metodologías que fueron aprendidas en la LEB CIS, entre ellas la realización de preguntas problémicas, que permiten despertar el interés en el estudiante por la investigación, además generan un nuevo conocimiento y fomentan el espíritu crítico frente a las diferentes problemáticas sociales; los docentes manifiestan que lo más primordial, al aplicar una buena metodología, es necesario realizar un seguimiento personal al estudiante, para establecer una metodología adaptada al contexto, logrando un aprendizaje apropiado.

Respecto a lo mencionado la docente Dayan señala: “Lo más fundamental está en el aprendizaje significativo en los niños, porque es importante hacer una relación de lo que se da a conocer teóricamente con la realidad del estudiante, de una forma fácil y entendible”⁴⁸.

Aplicando una metodología pertinente, se encamina a los estudiantes a la valoración e investigación y conocimiento de los patrimonios culturales de la ciudad, como de la historia regional y nacional. El docente Danny expresa “Las metodologías que utilizo son: guiar a los estudiantes en el contexto, llevarlos a museos para que ellos mismos escuchen y se empapen de la historia y a la vez sean los investigadores de su historia”⁴⁹.

Al implementar las metodologías respecto a las preguntas problémicas en una temática, este procedimiento permite estimular el interés a los estudiantes, para transmitir nuevas propuestas, que integren una posición crítica. El docente Jairo manifiesta “En cuanto a metodologías que utilizo está basado en preguntas

⁴⁸Ibid.

⁴⁹Ibid.

problémicas, al iniciar un tema o una unidad temática, este método permite despertar el gusto por la investigación, que los estudiantes generen conocimientos, y se formen con una actitud crítica”⁵⁰

Es importante en la metodología haya una relación adecuada de aprendizaje entre docente - estudiante. La docente Jhoanaseñala: “Lo más importante de la metodología, está en el conocimiento y el aprendizaje mutuo entre profesor y estudiantes para que pueda haber una relación de aprendizaje”⁵¹.

El aprendizaje autónomo como metodología se lo realiza a través de las actividades que se desarrollan durante las clases, para que el estudiante se cuestione y opine sus diferentes puntos de vista. La docente Carolina señala “La implementación del aprendizaje autónomo mediante la lectura, hace que los estudiantes sean más críticos y propositivos, y a su vez argumenten sus diferentes posiciones”⁵².

Es importante que el programa tenga los siguientes aspectos: aplicar metodologías pertinentes con respecto a la realización de preguntas problémicas, que permiten despertar el interés en el estudiante por la investigación.

4.2.4 Evaluación

La mayoría de los docentes utilizan distintas maneras de evaluar, en las cuales tienen en cuenta los siguientes aspectos: la autoevaluación, los indicadores de logros, la disciplina, el respeto, el comportamiento, el rendimiento académico, la

⁵⁰Ibid.

⁵¹Ibid.

⁵²Ibid.

participación y las capacidades cognitivas de cada estudiante, como las relaciones interpersonales y las actitudes.

La docente Jhoana manifiesta:

“hay dos elementos importantes en los criterios de la evaluación, la primera parte es académica, que consiste en realizar una retroalimentación delo aprendido en clase, y la información no se queda simplemente en lo memorístico; ya que se trata que el estudiante asimile y logre aplicarlos en las actividades correspondientes. En lo disciplinario se busca que el estudiante se relacione de una manera armoniosa con los compañeros, y a su vez sepa expresarse de una manera cordial”⁵³

En la evaluación se trabaja de dos maneras; en la parte académica se trata de que sea una retro-alimentación de lo que se está enseñando y no sea simplemente memorística; pues se trata que el estudiante aprenda, comprenda y los sepa aplicar en su vida diaria. Respecto a lo disciplinario consiste en manejar todo lo relacionado con la conducta, tanto en sus acciones y expresiones.

En la forma de evaluar a los estudiantes, se utilizan los tres procesos de desempeño para valorar integralmente al estudiante, por las exigencias del sistema educativo de la actualidad. La evaluación permite al docente conocer las debilidades de los estudiantes, para mejorar el rendimiento académico del estudiante y el docente. El docente Jairo comenta: “Las evaluaciones aplicadas a los estudiantes, están basadas en medir su desempeño desde el punto de vista cognitivo, procedimental y actitudinal”⁵⁴;

⁵³Ibid.

⁵⁴Ibid.

En la evaluación se tiene en cuenta la participación, la comprensión de lectura, el comportamiento, la responsabilidad; para que el estudiante trate de manejar los problemas correspondientes a su situación; y a su vez pierda el temor y deje de ver las evaluaciones como castigo dentro del aula de clases. La autoevaluación se la utiliza para que los estudiantes sean conscientes y logren mejorar su rendimiento académico y disciplinario ante los errores correspondientes a la evaluación.

Según lo anterior la docente Janeth manifiesta:

“Los evaluó teniendo en cuenta las pruebas tipo ICFES, la participación, el conocimiento, la puntualidad y la manera de desenvolverse ante las situaciones de su entorno, al igual que el comportamiento; y por último, trato de no amenazarlos, ni mucho menos hacerlos sentir mal; pues al contrario, les hago una autoevaluación para que ellos sean sinceros con ellos mismos”⁵⁵

En la mayoría de las instituciones se encuentra problemas relacionados con la evaluación; empezando por el incumplimiento de la programación de las fechas en la entrega de trabajos, la falta de compromiso y responsabilidad de algunos estudiantes, hacen que la evaluación se la tomen deportivamente y sin ningún tipo de importancia durante la clase. La docente Jhoana manifiesta:

“Las dificultades se las encuentra como en todas las instituciones donde se labora, pero al programar las fechas de evaluación con anterioridad, hay estudiantes que uno les entrega la evaluación y luego te dicen profe cuando es la recuperación; entonces esto es falta de compromiso de algunos estudiantes”⁵⁶

⁵⁵Ibid.

⁵⁶Ibid.

Una de las debilidades que encuentra el docente al momento de evaluar, es debido al gran número de estudiantes que hay en el salón. El docente Víctor manifiesta “A veces los estudiantes no estudian; si pensamos a la hora de evaluar en términos de lo que son las pruebas, y como proceso integral, la dificultad que se encuentra es grande al tener un número considerable de estudiantes”⁵⁷

Según las encuestas encontramos que algunos de los docentes expresaron tener dificultades al evaluar a los estudiantes; por ello proponen buscar posibles soluciones como, desarrollar estrategias que permitan mejorar y facilitar el estilo de evaluar.

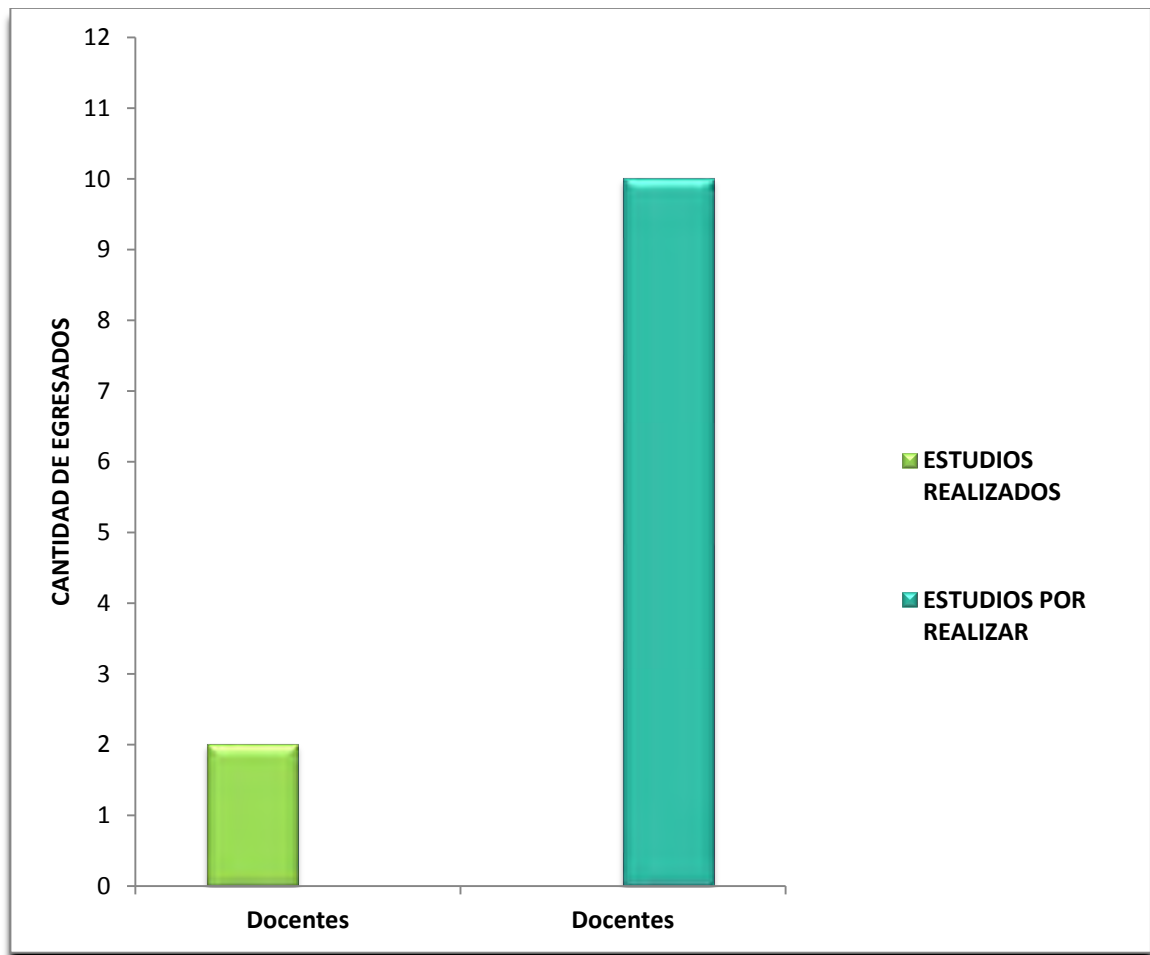
Según las encuestas, varios docentes manifiestan a partir de su experiencia pedagógica, que entre las dificultades en el campo de la didáctica, se encuentran el manejo de estrategias didácticas relacionadas con las TICs, la planificación del tiempo, y el conocimiento de la investigación, además la implementación de un análisis crítico y reflexivo. Las anteriores dificultades conllevan a que tengan inconvenientes al generar un aprendizaje más eficiente y significativo dentro del entorno social, político y cultural.

4.3. EXPECTATIVAS DE ESTUDIOS

De los doce docentes, dos (13%) han adelantado sus estudios en posgrado, entre ellos están la profesora Janeth quien realizó la especialización en pedagogía de la creatividad en la universidad de Nariño, y el docente Víctor en estudios latinoamericanos en el SEILAD; los otros diez (83%) no ha realizado estudios debido a factores económicos y muchas veces por el tiempo; o porque están empezando la profesión. (Ver grafica 2).

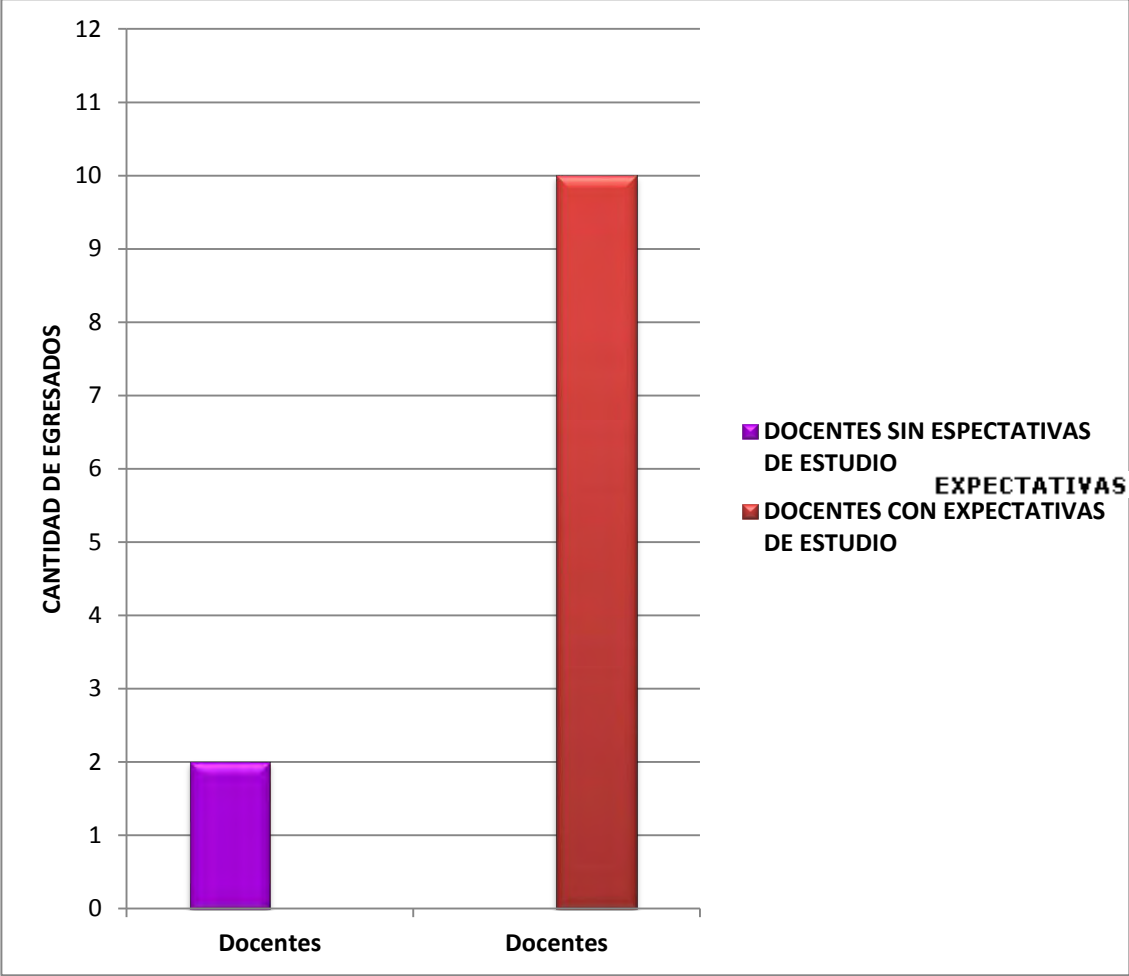
⁵⁷Ibid.

Grafica 2. Estudios de egresados graduados



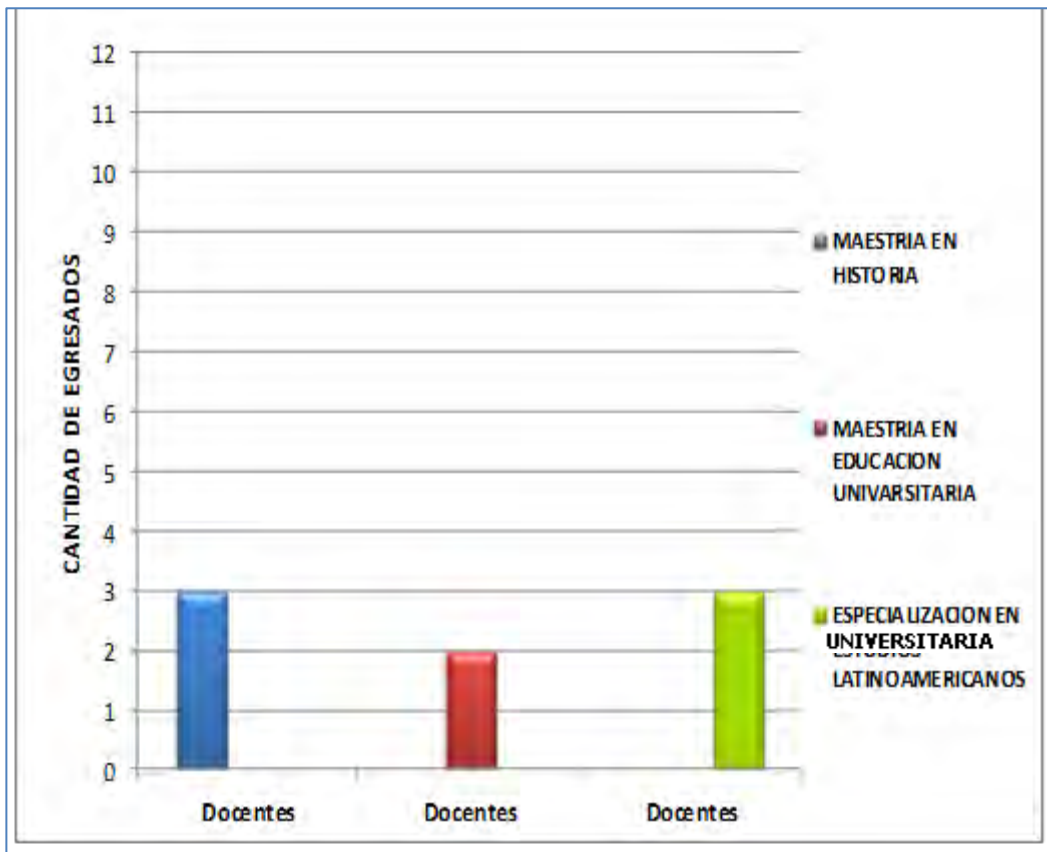
En las expectativas de estudios de los doce docentes, diez (83%) manifiestan querer seguir estudiando, incluidos los dos(13%) docentes que ya han realizado los estudios de postgrado, y dos no quieren seguir estudiando.(Ver grafica 3).

Grafica 3. Expectativas de estudios de egresados graduados



Entre los docentes que desean seguir estudiando tres desean seguir estudios de maestría en historia, historia regional, dos en estudios latinoamericanos, y tres educación universitaria. (Ver grafica 4).

Grafica 4. Perspectivas de estudio de los graduados en postgrado



Fuente. Este estudio

CONCLUSIONES

Las necesidades que se presentan en cuanto a didáctica de las Ciencias Sociales a partir de la formación recibida en la LEBCIS se relacionan en el en cuanto a sus componentes, para el logro de los objetivos se requiere afianzar en algunos contenidos como historia regional, cartografía, TICS, la aplicación de los estándares del MEN y la comprensión de los hechos ocurridos en el contexto. En el Método, el desarrollo de estrategias adecuada según el nivel de enseñanza, la planificación del tiempo, el manejo del núcleo problemáticos, la enseñanza de la investigación, la implementación de ayudas didácticas que se ajuste a los recursos de las instituciones (libros, sala de proyecciones, enciclopedias) y de nuevos programas de software. En la evaluación se debe implementar, estrategias que permitan mejorar y facilitar el estilo de evaluar de los estudiantes respecto al rendimiento académico y disciplinario.

Las necesidades formativas en didáctica de las Ciencias Sociales a partir de la experiencia pedagógica para el logro de los objetivos, se refieren a una mayor apropiación de los contenidos de las Ciencias Sociales que establecen el MEN. En cuanto al método, la selección de contenidos de acuerdo a la edad y capacidad cognitiva de cada estudiante, la selección de contenidos en niveles de primaria y la realización de preguntas problemáticas que permitan despertar el interés crítico por la problemáticas sociales.

Algunos de los docentes (83%) miran los estudios de post-grado como una posibilidad de avanzar en las necesidades de formación, si bien no específicamente en la didáctica. Dos (13%) de los graduados ya realizaron sus respectivos estudios de postgrado, y ocho (83%) desean hacerlo posteriormente.

BIBLIOGRAFÍA

ALVAREZ C Y GONZALES M. Lecciones de didáctica general. Bogotá Colombia: Editorial Cooperativa, 2005, Pág. 34

ARIAS D. Enseñanza y aprendizaje de las Ciencias Sociales: Una propuesta didáctica. Bogotá: Editorial del Magisterio 2005, Pág. 22-23.

BRAVO PENJEAM, Liliana. La formación inicial del profesorado de secundaria en didáctica de ciencias sociales en la Universidad autónoma de Barcelona: un estudio de caso. Barcelona: 2002. 180 p.. Trabajo de Grado. Universidad autónoma de Barcelona. Facultad de Ciencias de la Educación. Departamento de Didáctica, de la lengua, La literatura en las Ciencias Sociales.

CIFUENTES, T; QUIÑONES, C y RAMOS, M. La lúdica como estrategia pedagogía hacia un aprendizaje significativo de las Ciencias Sociales del grado 3.1 de la institución educativa liceo nacional Max Seidel del municipio de Tumaco. Pasto Nariño: s.n. 2009. 220 p. Trabajo de grado. Universidad de Nariño. Facultad de Ciencias Humanas. Departamento de Ciencias Sociales.

CARVAJAL E.A. y MARTÍNEZ, J.C. Propuestas pedagógicas para el proceso de enseñanza- aprendizaje de las Ciencias Sociales, a partir del diseño de estrategias creativas, para los estudiantes del grado Quinto de primaria en la Institución Educativa Municipal Normal Superior de Pasto. Tesis para optar el título de pregrado, Universidad de Nariño, Pasto, 2008. Pág.

CIFUENTES, T. QUIÑONES, S.A & RAMOS M. La lúdica como estrategia pedagogía hacia un aprendizaje significativo de las Ciencias Sociales del grado

3.1 de la institución educativa liceo nacional Max Seidel del municipio de Tumaco. Tesis para optar el título de pregrado, Universidad de Nariño, Pasto, Colombia, 2009, Pág.

CRUZ, M.I.; GUTIÉRREZ, R. y QUINTERO, M. L. Utilidad del mapa temático en la enseñanza en la educación básica y media en instituciones oficiales y privadas en Medellín Colombia. Medellín: Evento: • X Encuentro de geógrafos de América Latina Ponencia: Libro: • X encuentro de geógrafos de América latina, Universidad De Sao Paulo, 2005.

GUERRERO, Yuli; GUERRERO, Fernanda y PACHAJOA, Lidia Constanza. Enseñanza problémica, un medio que ayuda a disminuir el temor que produce la evaluación escolar en las clases de Ciencias Sociales a los estudiantes de grado tercero de la institución educativa municipal Enrique Jensen en el Periodo Académico” 2006-2007. Pasto Nariño: s.n. 2008. 16 p. Trabajo de grado. Universidad de Nariño. Facultad de Ciencias Humanas. Departamento de Ciencias Sociales

MEDINA, Carlos. Enseñanza problémica. Edición Rodríguez Quito segunda edición. Bogotá D.C.: s.n., 2001.

PAGES, Joan. Psicología y Didáctica en las Ciencias Sociales. Barcelona: Universidad autónoma., s.f.

PORTILLO, Oliva y VÁZQUEZ, Euliquio. Seguimiento a egresados del programa de Licenciatura en educación básica con énfasis en Ciencias Sociales promociones 2005- 2006 -2007. Pasto Nariño: s.n. 2008. 150 p. Trabajo de grado. Pasto Nariño. Universidad de Nariño. Trabajo de grado. Pasto Nariño.

Universidad de Nariño. Facultad de Ciencias Humanas. Departamento de Ciencias Sociales.

WEB GRAFÍA

ALVAREZ, Carlos. La escuela en la vida (Didáctica). Disponible en Internet: <http://www.umet.edu.ec/pdf/la-escuela-en-la-vida.pdf> (citado oct de 2013)

CAMACHO, H, y HERNÁNDEZ, M. Necesidades formativas para afrontar la profesión docente. Percepciones del alumnado. Bogotá: s.n., 2012. Disponible en Internet: www.aufop.com/aufop/uploaded_files/articulos/1226506345.pdf (citado nov de 2013)

CASTAÑO, Olga. La didáctica de las Ciencias Sociales. Barcelona: Universidad autónoma de Barcelona, Facultad de Educación. 2010. Disponible en Internet: <http://es.scrib.com/doc/56692570/Que-son-las-Didacticas-Sociales>. (citado en dic de 2013)

GUDMUNSDOTTIR y LEE. Conocimiento didáctico en Ciencias Sociales. Bogotá: s.n., 2000. Disponible en Internet: <http://www.ugr.es/~recfpro/rev92ART5.pdf> (citado en nov de 2013)

MAJMUTOV, M.I. Elementos del desarrollo de la enseñanza problémica enLa enseñanza. Disponible en Internet: <http://xn--caribea-9za.eumed.net/elementos-del-desarrollo-de-la-ensenanza-problemica-en-la-ensenanza-de-matematicas-y-materias-afines-caso-de-cuba-colombia-y-mexico/>

MARTÍNEZ, LL. La educación problémica y sus posibilidades. - Colombia Aprende. Disponible en Internet: www.colombiaaprende.edu.co/html/.../articles-109722_archivo.ppt (citado oct de 2013)

PAGÉS. La didáctica de las ciencias sociales, el currículum y la formación del profesorado Disponible en Internet: http://www.quadernsdigitals.net/datos/hemeroteca/r_3/nr_39/a_617/617.html (citado nov de 2013)

ANEXOS

Guía de entrevista a egresados de la LEBCIS

Universidad de Nariño.

Facultad de ciencias humanas.

Licenciatura en educación básica con énfasis en Ciencias Sociales.



ENTREVISTA DIRIGIDA A:

Egresados de la LEBCIS durante los años 2007 - 2012.

La entrevista tiene como principal objetivo: Explorar las necesidades formativas en didáctica de las Ciencias Sociales que los docentes egresados del plan 2000 de la LEBCIS de la Universidad de Nariño, manifiestan a partir de su experiencia pedagógica.

Preguntas relacionadas a la teoría.

- Identificación
- Institución donde trabaja
- Tipo de contrato
- Cursos en que trabaja
- Materias que maneja
- Hace cuanto trabaja en la institución
- Año que ingreso a la Lebcis
- Año de graduación

- 1) ¿Cuál es su apreciación sobre la formación en didáctica recibida en la LEBCIS?
- 2) ¿Qué opinión tiene sobre los contenidos en didáctica de Ciencias Sociales, que se abordan en la LEBCIS?
- 3) ¿Qué opinión tienen sobre las metodologías de enseñanza y aprendizaje de las Ciencias Sociales, abordadas como parte de su formación en la LEBCIS?
- 4) ¿Considera importante que en la LEBCIS se aborde la didáctica de las Ciencias Sociales (Geografía e Historia)? ¿Comente sus razones?
- 5) ¿Qué relación existe entre la formación en didáctica en la LEBCIS y su desempeño profesional?
- 6) ¿Qué metodologías apropiadas como parte de la LEBCIS, utiliza en su labor como educador?
- 7) ¿Cómo selecciona los contenidos de las Ciencias Sociales que utiliza en su trabajo de clases? y ¿Encuentra dificultades? ¿Cuáles?
- 8) ¿Cuáles son las metodologías que utiliza en su trabajo de clases? ¿Encuentra dificultades menciónelas?
- 9) ¿De qué manera evalúa a los estudiantes? y ¿Encuentra dificultades? ¿Cuáles?
- 10) ¿Qué relaciones con los estudiantes privilegian en clases de Ciencias Sociales? ¿Encuentra dificultades? ¿Cuáles?

11) ¿Qué necesidades tiene usted, respecto al manejo de las herramientas didácticas de las Ciencias Sociales?

12) ¿Qué necesidades de formación percibe usted como docente de Ciencias Sociales?

13) ¿Sobre qué tema o aspectos siente que necesita actualización o capacitación respecto a la didáctica de las Ciencias Sociales?

14) ¿Le gustaría realizar una especie de especialización, maestría o doctorado?
¿En qué?

ENCUESTA DOCENTE: NECESIDADES DE FORMACIÓN EN DIDÁCTICA

1) En su desempeño como docente, ¿cuáles son las principales necesidades de formación en didáctica de las Ciencias Sociales, que usted percibe?

2) ¿Qué necesidades de formación en didáctica requieren en cuanto a contenidos de las Ciencias Sociales? (geografía- historia).

3) ¿Qué necesidades de formación en didáctica requieren respecto a la metodología de enseñanza y aprendizaje de las Ciencias Sociales?

4) ¿Qué necesidades de formación en didáctica requieren en cuanto a relaciones interpersonales? (entre docente estudiante y estudiante - estudiante).

5) ¿Qué necesidades de formación en didáctica requieren respecto a recursos didácticos las Ciencias Sociales?

6) ¿Qué necesidades de formación en didáctica requieren en cuanto a la valuación de las Ciencias Sociales?

7) ¿Ha realizado estudios de post-grado en pedagogía, educación o Ciencias Sociales?

Si _____ ¿En qué?

Entidad _____

En _____

curso _____

terminado _____

No _____ Enuncie las tres primeras causas

8) ¿Estaría dispuesto a realizar estudios relacionados con la didáctica de las Ciencias Sociales? Sí ____ No____¿Por qué?

9) En caso de respuesta positiva, estaría en disposición de realizar estudios en el _____ nivel _____ de Especialización _____Maestría _____ Diplomados cursos de capacitación_____ ¿Por qué?