

INFORME FINAL

ANGELA VIVIANA JOJOA VILLOTA

**UNIVERSIDAD DE NARIÑO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES
LIC. EN EDUCACION BASICA CON ENFASIS EN CIENCIAS SOCIALES
SAN JUAN DE PASTO
2012**

INFORME FINAL

ANGELA VIVIANA JOJOA VILLOTA

**Trabajo de grado presentado como requisito para optar al título de
Licenciada en Educación Básica con Énfasis en Ciencias Sociales**

Asesor:

**CARMEN EUGENIA CARVAJAL
Pasantía Proceso Galeras Área Sociocultural**

**UNIVERSIDAD DE NARIÑO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES
LIC. EN EDUCACION BASICA CON ENFASIS EN CIENCIAS SOCIALES
SAN JUAN DE PASTO
2012**

NOTA DE RESPONSABILIDAD

Las ideas y conclusiones aportadas en el siguiente trabajo son responsabilidad exclusiva del autor.

Artículo 1ro del Acuerdo No. 324 de octubre 11 de 1966 emanado del Honorable Consejo Directivo de la Universidad de Nariño.

Nota de aceptación:

Firma del Presidente de tesis

Firma del jurado

Firma del jurado

San Juan de Pasto, Mayo de 2012

CONTENIDO

	pág.
INTRODUCCION	13
1. CAPITULO I	14
1.1 CASA GALERAS	14
1.2 INSTITUCION EDUCATIVA MUNICIPAL FRANCISCO DE LA VILLOTA	15
1.3 OBJETIVOS INSTITUCIONALES	17
1.4 JUSTIFICACIÓN	18
1.5 OBJETIVO GENERAL	18
1.5.1 Objetivos específicos:	18
2. IDENTIFICACION DE LA PERCEPCION QUE ESTUDIANTES, DOCENTES Y PADRES DE FAMILIA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA MUNICIPAL FRANCISCO DE LA VILLOTA TIENEN SOBRE GESTION DEL RIESGO.....	19
2.1 IDENTIFICACION DE LA PERCEPCION QUE LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCION EDUCATIVA FRANCISCO DELA VILLOTA TIENEN SOBRE GESTION DEL RIESGO.....	21
2.2 IDENTIFICACION DE LA PERCEPCION QUE LOS PADRES DE FAMILIA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA FRANCISCO DELA VILLOTA TIENEN SOBRE GESTION DEL RIESGO.....	35
2.3 IDENTIFICACION DE LA PERCEPCION QUE LOS DOCENTES Y DIRECTIVOS DOCENTES DE LA INSTITUCION EDUCATIVA FRANCISCO DELA VILLOTA TIENEN SOBRE GESTION DEL RIESGO	41
2.4 LAS VOCES JUNTAS DE LA PERCEPCION EN LA INSTITUCION EDUCATIVA MUNICIPAL FRANCISCO DE LA VILLOTA TIENEN SOBRE GESTION DEL RIESGO.....	51
2.5 JUSTIFICACION	54

3.	PROPUESTA PEDAGOGICA CON ESTANDARES EN GESTION DEL RIESGO DESDE LAS CIENCIAS SOCIALES PARA BASICA PRIMARIA.....	56
4.	FOLLETO DE PROPUESTA PEDAGOGICA.....	62
	BIBLIOGRAFIA.....	91
	ANEXOS.....	93

LISTA DE CUADROS

	pág.
Cuadro 1. Percepción de riesgos de los estudiantes de la IEM Francisco de la Villota	21
Cuadro 2. Conocimiento sobre gestión del riesgo de los estudiantes IEM Francisco de la Villota	23
Cuadro 3. Percepción de los estudiantes sobre las actividades realizadas en la IEM Francisco de la Villota, en relación con gestión del riesgo.....	25
Cuadro 4. Percepción de los estudiantes de la IEM Francisco de la Villota en considerar si se encuentran en riesgo.	26
Cuadro 5. Conocimiento sobre preparación en gestión del riesgo de los estudiantes IEM Francisco de la Villota	27
Cuadro 6. Conocimiento sobre gestión del riesgo de los estudiantes IEM Francisco de la Villota	28
Cuadro 7. Como consideran al volcán los estudiantes IEM Francisco de la Villota	30
Cuadro 8. Soluciones que brindarían los estudiantes IEM Francisco de la Villota	32
Cuadro 9. Percepción sobre el reasentamiento de los estudiantes IEM Francisco de la Villota	33
Cuadro 10. Conocimiento sobre gestión del riesgo de los padres de familia IEM Francisco de la Villota.....	35
Cuadro 11. Percepción sobre si se encuentran en riesgo los padres de familia IEM Francisco de la Villota.....	37
Cuadro 12. Conocimiento sobre preparación en gestión del riesgo de los padres de familia de IEM Francisco de la Villota	38
Cuadro 13. Como consideran al volcán los padres de familia de IEM Francisco de la Villota	38

Cuadro 14. La percepción de la región dentro de cinco años por parte de los padres de familia de IEM Francisco de la Villota	39
Cuadro 15. La importancia de conocer la temática Gestión del Riesgo los padres de familia de IEM Francisco de la Villota	40
Cuadro 16. Conocimiento sobre gestión del riesgo por parte de los directivos y docentes de IEM Francisco de la Villota	42
Cuadro 17. Conocer sobre los planes y proyectos encaminados en gestión del riesgo de la IEM Francisco de la Villota.	42
Cuadro 18. La integración de los proyectos a los padres de familia de IEM Francisco de la Villota.....	44
Cuadro 19. El interés que muestran sobre los proyectos de los directivos docentes y docentes sobre gestión del riesgo a los padres de familia de la IEM Francisco de la Villota.....	44
Cuadro 20. Conocer las capacitaciones adquiridas por parte de que entidades a los docentes y directivos docentes de la IEM Francisco de la Villota.	45
Cuadro 21. Saber que entidades se articuladas con los proyectos de los docentes y directivos docentes de la IEM Francisco de la Villota	46
Cuadro 22. Como mejorar los proyectos de los docentes y directivos de la IEM Francisco de la Villota.....	48
Cuadro 23. Conocimiento sobre gestión del riesgo de los docentes y directivosdocentes IEM Francisco de la Villota	48
Cuadro 24. Que acompañamiento necesitan la IEM Francisco de la Villota	49
Cuadro 25. Establecer el impacto de los proyectos de los docentes con la comunidad de IEM Francisco de la Villota	50

LISTA DE FIGURAS

	pág.
Figura 1. Institución educativa municipal Francisco de la Villota	15
Figura 2. Plaza principal del corregimiento de Genoy	19
Figura 3. Institución Educativa Municipal Francisco dela Villota	21
Figura 4. Albergue del corregimiento de Genoy el VERGEL	24
Figura 5. Institución Francisco de la Villota secundaria Genoy	26
Figura 6. Camino Principal hacia el albergue el VERGEL	30
Figura 7. Mural pintado por los estudiantes del grado once en la casa del cabildo.....	33
Figura 8. Institución Educativa Francisco de la Villota	35
Figura 9. Volcán Galeras	36
Figura 10. Institución Educativa Municipal Francisco de la Villota primaria	37
Figura 11. Entrada principal de la Institución Educativa Francisco de la Villota primaria	41
Figura 12. Institución Educativa Municipal Francisco de la Villota, secundaria....	41
Figura 13. Señalización de evacuación hacia el albergue el Vergel	43
Figura 14. Vista interna del Albergue el Vergel.....	45
Figura 15. Albergue el Vergel	49
Figura 16. Plaza del corregimiento de Genoy	50
Figura 17. Vista del Volcán desde el Albergue el Vergel	51
Figura 18. Planeación en gestión del riesgo para la IEM Francisco de la Villota, primaria	53

LISTA DE ANEXOS

	pág.
Anexo A. ENCUESTA ESTUDIANTES.....	94

RESUMEN

El informe y su investigación se realizaron mediante entrevistas a estudiantes, padres de familia, docentes y directivos de la Institución Educativa Francisco de la Villota, indagando sobre la percepción de la temática Gestión del Riesgo; encontrando el fortalecimiento de la nueva problemática en los estudiantes de secundaria y falencias en la primaria, de esta manera se implementa una planeación en Gestión del Riesgo, contextualizando los estándares de educación implementados por el Ministerio de Educación en el área de ciencias sociales en todos los grados de primaria de la institución en mención; de esta manera se da un resultado la creación de un folleto para el fortalecimiento en la educación básica en Gestión del Riesgo primaria de la institución.

Palabras claves: gestión del riesgo, percepción, comunidad, amenaza, vulnerabilidad, riesgo, propuesta pedagógica.

ABSTRACT

The report and its research was carried out through interviews, with students, parents, teachers, and directives belonging to Institucion Educativa Francisco de la Villota, inquiring about the perception of: The Risk Formalities Topic; It was finding the strengthening of the new problems in the high school students and to defect in primary school, in this way, you will be deploying a planning for Risk Formalities, surrounding the education standards implemented by the Ministry of Education in the area of social sciences in all the degrees credentials of the institution before mention, in this manner it gives a result, the creation of a brochure for the strengthening basic education in primary risk formalities of the institution.

Key Words: The Risk Facilities, perception, community, threat, vulnerability, irrigation, pedagogical proposal.

INTRODUCCION

El saber popular tiene un gran significado en la construcción de identidad, en un territorio en el que no se tiene una cultura integral del riesgo que permita saber el valor real de la vida y anteponerla al valor de la tierra. Por esto es importante saber y tener claridad en conceptos claves en la construcción de una cultura de gestión del riesgo encaminados en este caso al reasentamiento como una alternativa para mejorar la calidad de vida de las personas que viven en sitios considerados de alto riesgo volcánico.

Este proyecto piloto apunta a la construcción participativa de un plan educativo en gestión del riesgo en donde las experiencias, opiniones de expertos en la materia al igual de los residentes de la zona son tomadas en cuenta; si bien el camino es largo son acciones que se toman para mitigar el fenómeno volcánico Galeras, la experiencia es única al declarar zona de desastre sin ocurrir y tener el poder de convencimiento de mostrar el valor incalculable de la vida en las poblaciones.

Los riesgos se pueden entender como construcciones sociales, relacionadas tanto con las formas de manejo, como con los modelos de planificación del desarrollo de las comunidades: por eso las formas culturales adecuadas por los individuos y las comunidades, para manejar las amenazas del entorno y sus debilidades, se le denomina: gestión del riesgo. Ahora bien, el manejo de los riesgos se puede “aprender” en la medida en que el ser humano y las comunidades, puedan desarrollar sus capacidades (ayudados con instrumentos técnicos y sociales) para ser menos débiles o vulnerables ante las amenazas.

1. CAPITULO I

En este primer capítulo se describirá el contexto de ocurrencia, las entidades involucradas, que de alguna manera apoyan no solo el desarrollo de la pasantía, sino también la consolidación del informe final.

Para el desarrollo de este proceso, se cuenta con la información veraz y documentada que del tema proporciona la entidad Proceso Galeras y las demás entidades para conocer la complejidad de la problemática que afecta a la ZAVA Proceso Galeras llamado socialización de conceptos universales e instrumentos sobre gestión del riesgo, con el fin de hablar un solo lenguaje y orientarse en un único objetivo con la comunidad de cultura de protección integral; también son importantes las visitas que se realizaron a las diferentes Institución Educativa, Municipal Francisco de la Villota con el fin de conocer distintos puntos de vista.

1.1 CASA GALERAS

La pasantía que se llevó a cabo con la aprobación de la Gerencia de Proceso Galeras, el equipo gerencial y administrativo se establece a partir de 16 de octubre de 2008; Proceso Galeras es una instancia especial cuya dependencia está adscrita al Ministerio del Interior y de Justicia, a través de la Dirección de Gestión del Riesgo. Su misión es articular las instituciones, organizaciones, Alcaldías, Gobernación y comunidad, además cuenta con un equipo de profesionales, contratados por Naciones Unidas, que trabajan en los campos: Socio-cultural, Gestión del Tierras, Ordenación Territorial y Ambiental, Económico y Productivo, la misión de esta entidad para el desarrollo de reasentamiento de la población de la zona de amenaza volcánica alta por la existencia de situación de desastre.

La visión es la protección de la vida en lugares seguros, a través del acompañamiento integral e interinstitucional, en ambientes que propicien bienestar a las familias reasentadas con medidas preventivas sostenibles; los objetivos de la institución con el reasentamiento son:

- ✓ Mitigar los impactos socioeconómicos causados a las familias, con motivo de la declaración de desastre, dentro de un marco de gestión integral del riesgo.
- ✓ Propender por el restablecimiento de las condiciones de habitabilidad de la población localizada en la ZAVA, manteniendo o mejorando, en lo posible, su calidad de vida y brindándole un acompañamiento social, jurídico, económico y técnico, durante el proceso.

- ✓ Agilizar el acceso y aplicación de los subsidios y demás recursos institucionales o privados, destinados a facilitar una solución de vivienda rural o urbana, para las familias.

1.2 INSTITUCION EDUCATIVA MUNICIPAL FRANCISCO DE LA VILLOTA

Figura 1. Institución educativa municipal Francisco de la Villota



Fuente. Este estudio

La institución educativa Francisco de la Villota, se encuentra ubicada a 16 kilómetros de la cabecera municipal, de la ciudad de San Juan de Pasto vía occidente, la institución educativa es de carácter oficial y se encuentra conformada por 353 alumnos que provienen de las diferentes veredas que conforman el corregimiento de Genoy con es: Pullitopamba, Villa Campiña, Aguapamba, Genoy Centro Castillo Loma, Charuayaco, Villa María, El Rosal, La cocha Bellavista; además cuenta con 29 docentes, directivos, administrativos otros. Que laboran en la jornada de la mañana con estudiantes de edades que oscilan entre 5 años a 13 años; en la reseña histórica de la institución existen, dos versiones, una sobre un agradecimiento del nombre del padre y la otra la construcción de la infraestructura de la institución.

La Institución Educativa Municipal Francisco de la Villota nace mediante Decreto 0360 del 26 de Agosto del 2003, como una estrategia Municipal de Pasto de organización del sector educativo para garantizar la prestación de una educación continua, articulada y vertical que facilite la educación por logros, favorecer la planeación, capacidad de gestión, auto control y el soporte físico y tecnológico del

servicio educativo en el corregimiento de Genoy. La Institución lleva su nombre en memoria del padre Francisco de la Villota y Barrera, quien Nació el 2 de enero de 1790 y era considerado el guía espiritual de Pasto. Hijo de Don Crisanto de la Villota y Doña María Ana de la Barrera, solía de niño jugar a celebrar la Misa y enseñaba a sus amigos el modo de realizar oración mental. Los estudios secundarios y parte de los profesionales los realizó con padres franciscanos. En la noche negra del 24 de Diciembre de 1822, Cuando el batallón rifles entra a la ciudad de Pasto, masacra de la manera más vil a cientos de ciudadanos pastusos, el padre de la Villota es sacado de la ciudad en un costal, por un campesino. El padre era considerado como un incitador y un peligro para los propósitos de los republicanos.

El colegio Francisco de la Villota, se fundó en el año de 1981 bajo la iniciativa del señor: Fernando Pabon, Director de la Escuela Integrada de Genoy un grupo de líderes de la comunidad, quienes miraron la necesidad de la implementación de la secundaria en la región, inicialmente funcionó en la iglesia, en la escuela en la casa de la señora: Prudencia Jiménez (Q, E, PD), posteriormente con la ayuda de la comunidad y en el deseo de solucionar la necesidad de educación, se inician mingas, se construye el primer bloque con ayuda del SENA, el gobierno municipal y departamental se construyen dos bloques mas; desafortunadamente no se tuvo en cuenta la solidez de la estructura, factor determinante en una zona con un volcán activo. Con la reactivación volcánica del año 1989 y con los continuos movimientos sísmicos, la estructura sufre severas averías, creando una situación de peligro a la integridad de la comunidad escolar. Por lo que se toman las medidas necesarias para reforzar las edificaciones y garantizar un ambiente seguro. En la actualidad los bloques se encuentran en perfectas condiciones para docentes, estudiantes y administrativos.

La institución educativa Francisco de la Villota dentro de la investigación encontramos en el PEI.

MISION:

La IE Francisco de la Villota está comprometida en dar, junto con muchos otros en el mundo, los primeros pasos de una verdadera revolución educativa adecuada a los tiempos modernos, para lo cual empeña su nombre en una reorganización de sus recursos y pasar a la ejecución de acciones consecuentes con el pensamiento pedagógico que enarbolamos, mediante la estructuración de nuevas prácticas académicas, que estimulen en el estudiante su autonomía, cimentando en ellos los hábitos de aprender a aprender, como un preámbulo hacia todas sus tareas formativas; escalonar en paradigma el – Aprender Haciendo- como concreción del aprendizaje significativo continuado y permanente. Esta transmutación paradigmática atravesará toda la estructura corporativa; empezando por una actualizada formación del profesorado, inspirada igualmente en el aprender

haciendo de la Investigación Acción y basado en el cumulo intelectual y en la experiencia de los maestros, que deberá desembocar en las nuevas competencias de la mediación docente, garantía de una efectiva formación integral en los estudiantes.

VISION:

El futuro de Genoy y de la IEM Francisco de la Villota es contar a mediano y largo plazo con seres humanos que, libres de su pensamiento, aboguen por la libertad del hombre por el hombre; autónomos, afectivos, activos, participativos, gestores de desarrollo, comprometidos con su comunidad, con la naturaleza, el planeta y el cosmos. Serán re-constructores y transformadores del mundo económico, cultural, natural, político y social. Personas fundamentadas en principios y en valores reconociendo el más alto valor a la vida y el respeto del otro. Tendremos seres responsables, solidarios y comprometidos con la evolución y el cambio, amantes de la verdad, la ciencia y el conocimiento. La institución Educativa Municipal Francisco de la Villota, es una institución generadora de procesos nuevos, asociados a los retos que impone la modernidad, promotora de desarrollo, con un papel protagónico en la construcción de la nueva sociedad Genoyense, que ha de superar el atraso y la pobreza. Será la cuna de los nuevos hombres y mujeres que Genoy requiere para potenciar su cultura y posicionarse con dignidad en el contexto global.

1.3 OBJETIVOS INSTITUCIONALES

- ✓ Implementar un Modelo de Gestión Escolar basado en los principios del enfoque sistémico de la administración por objetivos y de la planificación estratégica, entendida esta última como la “operacionalización de la conceptualización teórica” (Malangón, Félix. 2003), acorde con la filosofía institucional.
- ✓ Constituir cuerpos organizativos de los diferentes estamentos de la comunidad educativa bajo criterios de funcionalidad y eficacia, que en su estructura y formas operativas sean pertinentes con la Teleología institucional y cuyos propósitos sean principalmente el fortalecimiento de la puesta en marcha del POI
- ✓ Implementar un plan de Formación Docente basado en el principio del Aprender-haciendo mediante estrategia de la autoformación grupal.
- ✓ Desarrollar acciones curriculares con fundamento en la unificación corporativa y en los principios definidos en la filosofía institucional, en especial la orientación hacia el aprendizaje cognitivo y las intervenciones e investigaciones tendientes a fortalecer la capacidad cognitiva de los niños de Genoy.

1.4 JUSTIFICACIÓN

El volcán Galeras está catalogado como uno de los volcanes más activos del mundo, a sus faldas se han desarrollado desmesuradamente el crecimiento poblacional bajo un imaginario de pasividad ante el fenómeno natural que hace más vulnerable a sus moradores; es por ello, urgente el impulso de una cultura integral en Gestión del Riesgo, lo que hace un reto iniciar con un tema muy difícil en crear conciencia de desastre sin ocurrir el evento.

De esta manera es importante diseñar una propuesta donde docentes y estudiantes en sus aulas creen una conciencia de integridad del futuro, conozcan la implicación de los decretos, el riesgo natural y el impacto en el desarrollo futuro de su entorno.

Si bien el hombre está ligado a su territorio, en él crea sus imaginarios, su cultura sus costumbres, de qué sirven en un entorno en donde desarrollo y la integridad están en constante riesgo; es por ello la urgente reflexión de los estudiantes de que su futuro; si el decreto desdibuja el desarrollo social cultural y político dentro de esta zona, puesto que son los directamente afectados.

Para efectos de esta pasantía los objetivos fueron.

1.5 OBJETIVO GENERAL

Determinar el estado de los planes educativos en gestión del riesgo hacia el reasentamiento en las Instituciones Educativas de la Zona de Amenaza Volcánica Alta de Volcán Galeras Pasto (Francisco de la Villota Genoy)

1.5.1 Objetivos específicos:

- ✓ Identificar las posiciones de los directivos, docentes, estudiantes y padres de familia sobre gestión del riesgo.
- ✓ Elaborar un diagnóstico en la institución educativa sobre gestión del riesgo para aportar una ruta de trabajo.
- ✓ Generar una propuesta pedagógica para proyecto participativo en la construcción de una cultura integral en Gestión del Riesgo.

2. IDENTIFICACION DE LA PERCEPCION QUE ESTUDIANTES, DOCENTES Y PADRES DE FAMILIA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA MUNICIPAL FRANCISCO DE LA VILLOTA TIENEN SOBRE GESTION DEL RIESGO

Figura 2. Plaza principal del corregimiento de Genoy



Fuente. Este estudio

Es importante plantear que esta problemática es nueva y solo en estos tiempos se le ha dado la importancia que se merece, por parte de los gobiernos, anteriormente todo tipo de estragos de la naturaleza se asumían como castigo divino y la población asumía la resignación como única solución, que los afectados recibían. Fenómenos producidos por el hombre, como el calentamiento global y la cadena de consecuencias que acarreo a la comunidad en el mundo nos hacen un llamado a la convivencia racional y consiente con la naturaleza.

Los planes pedagógicos en gestión del riesgo se enfocan a la emergencia y se empieza la construcción de una cultura del riesgo en donde se plantee primero: valorar la vida, considerar que el volcán Galeras se encuentra activo; plantear con los estudiantes espacios en los cuales despejemos los siguientes interrogantes, ¿porque nos afecta el decreto 616? y ¿que pueden los estudiantes proponer ante

esta problemática como futura generación adulta de esta población, con este conflicto?

Los docentes afirman que falta interés de parte de las instituciones competentes y a cargo de esta problemática, solicitan con urgencia la financiación y capacitación en esta nueva problemática; que se articulen las instituciones no solo cuando se presentan los fenómenos de erupción, piden el acompañamiento permanente del CREPAD, y su acercamiento con la comunidad no sea con la pedagogía de la “**pollología**” una estrategia de implementar miedo en la emergencia como lo afirma el testimonio de una tutora de los albergues de la zona.

En la emergencia del año 2006 y por iniciativa de la comunidad, se pide al gobernador y al alcalde de esa época se nombre 5 tutores por albergue, en efecto así se realizó y se trabajó, y una vez terminado el contrato con albergues, llega una invitación para formar de un grupo, recibir capacitación vincularnos, a realizar lo que denominaron la pedagogía de la “pollología”, que consistía en aprovechar la emergencia, para que la mayoría de los pobladores salieran de la zona; una vez escuchada la propuesta planteada y con motivos de gran magnitud, como el futuro de una familia, era una enorme responsabilidad difícil de asumir; por unanimidad los grupos de tutores de todos los albergues no aceptaron la propuesta.¹

Por estas experiencias se opta por una pedagogía participativa de cultura de prevención integral del riesgo con la comunidad, escuchar sus argumentos y crear espacios de reflexión en las nuevas generaciones puesto que las antiguas generaciones es muy difícil arrancar la construcción del imaginario-territorio. Por supuesto es un proceso concertado que se debe iniciar desde las base como la primaria, en la tarea tan larga de la construcción de cultura integral del riesgo.

Para TORRES, M. (1999):

“La formación integral se entiende cómo un sistema en permanente construcción. Un sistema en el cual interactúan todas las dimensiones del desarrollo humano que se dinamizan en los escenarios, tanto naturales como socioculturales, en los cuales desarrollan su vida los diversos grupos humanos que conforman una comunidad particular”²

¹ Entrevista realizada a tutora de los albergues Vergel y Potreros noviembre 20 de 2011

² TORRES, M. Un Proceso construido a la luz de una mirada investigativa, traducción del artículo publicado en la revista francesa de educación ambiental, enero 1999.

Para la recopilación de la información se tuvo en cuenta a 10 estudiantes de cada uno de los grados quinto, noveno y undécimo grado, de igual manera a cinco padres de familia de los respectivos grados con cinco preguntas. Con respecto a los docentes la recopilación se realizó de la siguiente manera:

- ✓ Una entrevista al coordinador de la institución educativa
- ✓ Una entrevista al docente coordinador del proyecto cátedra galeras
- ✓ Tres entrevistas a docentes de la institución.

Figura 3. Institución Educativa Municipal Francisco de la Villota



Fuente. Este estudio

2.1 IDENTIFICACION DE LA PERCEPCION QUE LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCION EDUCATIVA FRANCISCO DELA VILLOTA TIENEN SOBRE GESTION DEL RIESGO

La información recolectada en la institución educativa Francisco de la Villota a los estudiantes de los grados quinto, noveno y undécimo grado arroja las siguientes opiniones y de esta manera se construye la propuesta pedagógica.

Cuadro 1. Percepción de riesgos de los estudiantes de la IEM Francisco de la Villota

ASPECTO Riesgos:	GRADO 5°	GRADO 9°	GRADO 11°
Volcán	80 %	70%	100%
Contaminación	20%	20%	
Vías		10%	

Fuente. Este estudio

En el cuadro podemos observar los estudiantes del grado quinto, en un ochenta por ciento son conscientes del contexto en el que viven y el riesgo que implica convivir con el volcán Galeras, por parte de los estudiantes del grado noveno el setenta por ciento coinciden en considerar al volcán como un riesgo, una posible explicación es la oscilación de la edad que se encuentra entre los 14 a 16 años en donde la edad muestra comportamientos y posturas muy radicales; en el caso de los estudiantes del grado once por un 100% de los estudiantes, conocen del riesgo que implica la convivencia con el volcán Galeras.

Los pobladores de la zona de amenaza volcánica alta, no desean salir de su entorno, pero no proponen medidas de conservación de la vida, para esta población es notorio que en ese espacio han construido, no solo sus casas, sino también las relaciones familiares y sociales, en las entrevistas con los estudiantes del grado noveno, un estudiante afirmó:

*“Que el gobierno haga lo que quiera,
el volcán no hace nada pero de aquí
no nos saca nadie, ni muertos.”³*

Teniendo en cuenta esta información, es importante considerar al autor Allan Lavell, quien plantea:

Los conceptos son los ladrillos, los artífices, las bases para acceder a y poder entender la realidad; son conjuntos lógicos y ordenados de argumentos hechos con referencia a aspectos particulares de la realidad. Organizados en conjuntos ordenados y consecuentes proveen los elementos y bases para la construcción de teoría y delimitan y perfilan enfoques en cuanto a la intervención, la acción y el cambio.⁴

La construcción clara de los conceptos que se manejen para toda instancia por igual, en esta encuesta se busca saber qué tipo de concepto se tiene acerca del tema, parte de la definición ¿qué es riesgo? Es importante tener en cuenta que cada ser humano tiene una concepción innata sobre el instinto de conservación primordial en la comunidad, en relación con el volcán. Una de las partes de construcción de cultura integral del riesgo radica en la construcción de los conceptos como amenaza, vulnerabilidad y riesgo. Para ello se debe iniciar con la definición que las comunidades tienen de la que se denomina vulnerabilidad, amenaza y riesgo entendidas como volcán Galeras la amenaza, la comunidades aledañas Genoy la vulnerabilidad y el evento volcánico el riesgo. En donde siempre se llevara la siguiente formula.

³ Entrevista realizada a estudiante del grado noveno IEM FRANCISCON DE LA VILLOTA, noviembre 15 de 2011. San Juan de Pasto.

⁴ LAVELL, ALLAN Apuntes para una reflexión institucional en países de la Subregión Andina sobre el enfoque de la Gestión del Riesgo. PREDECAN. Lima. 2006.

AMENAZA + VULNERABILIDAD = RIESGO

Cuadro 2. Conocimiento sobre gestión del riesgo de los estudiantes IEM Francisco de la Villota

ASPECTO 2 Gestión del riesgo:	GRADO 5°	GRADO 9°	GRADO 11°
No saben sobre el tema	80 %	20%	60%
Tiene algunos conceptos no muy claros			40%
Conoce conceptos del tema	20%	70%	

Fuente. Este estudio

En el aspecto dos, el ochenta por ciento de los estudiantes de quinto de primaria de la institución Educativa Francisco de la Villota afirman no saber del tema, de acuerdo con lo observado en la institución, los grupos de docentes del bachillerato se organizan para trabajar en gestión del riesgo, sin embargo en los grupos de docentes de primaria no hay interés por articularse para trabajar en unidad con el bachillerato. En el grado noveno un 70% conocen conceptos del tema, un 20% de los estudiantes manifiestas no saber a cerca de los conceptos y más se entiende como una negación de la situación en la que se encuentra. El 10% restante opina que el hombre causa daño a la naturaleza Con respecto a los estudiantes del grado once contestaros no saber gestión del riesgo un 60% de los encuestados un 40% restantes, asumen que es la prevención que se debe tener al convivir la comunidad, cerca al volcán Galeras. Se evidencia que el proceso es lento para la construcción de una cultura integral del riesgo donde se observa grandes avances y retrocesos por parte de los estudiantes que se origina por la no aceptación de la vulnerabilidad en la que se encuentra la comunidad, por su arraigo desentrañable al territorio y más aún la falta de iniciativas de la comunidad para mitigar el riesgo. Un concepto claro de vulnerabilidad será.

“(...) la vulnerabilidad es la predisposición o susceptibilidad física, económica, política o social que tiene una comunidad de ser afectada o de sufrir daños en un caso de que un fenómeno desestabilizador o antrópico se manifieste (...)”⁵

Por ello la amenaza es la probabilidad de que se produzca un suceso en el tiempo y espacio con suficiente intensidad como para ocasionar daños. A los estudiantes de la IEM Francisco de la Villota, se les pregunta en el aspecto número cuatro

⁵ CARDONA, O. D (2001). “Estimación Holística del Riesgo Sísmico utilizando Sistemas Dinámicos Complejos” Universidad Politécnica de Cataluña, Barcelona. P. 2

sobre la percepción y la importancia de conocer el tema de Gestión del Riesgo que se relaciona con el aspecto número dos.

En este aspecto los estudiantes del grado quinto, un 100% están dispuestos a conocer más del tema; los estudiantes del grado noveno, un 90% están de acuerdo en conocer mucho mas del tema mientras un 10%, no, ve conveniente la importancia de la problemática, evidenciándose una negación de la amenaza en la región. Los estudiantes del grado once un 100%, creen importante conocer a profundidad del tema, para convivir con el fenómeno sin poner en peligro su vida y la de quien los rodea, es notorio que los últimos encuestados serán dentro de poco tiempo, los nuevos ciudadanos de la comunidad y saben que su territorio enfrenta graves conflictos, de igual manera no son ajenos de conocer que con el tiempo estarán al frente de una familia y buscarán lo mejor para ella. Sin tener la necesidad de generar incentivos para que se concienticen a la hora de salvaguardar la vida de la familia en los albergues.

Figura 4. Albergue del corregimiento de Genoy el VERGEL



Fuente. Este estudio

Cuadro 3. Percepción de los estudiantes sobre las actividades realizadas en la IEM Francisco de la Villota, en relación con gestión del riesgo.

ASPECTO Actividades realizadas, gestión	GRADO 5°	GRADO 9°	GRADO 11°
Simulacros, charlas, entrega de tapabocas y escarapelas	30%	50%	
ir a los albergues	30%		
entrega de tapabocas	20%		
Simulacros	20%	40%	70%
Salir del salón			20%

Fuente. Este estudio

En este aspecto los estudiantes del grado quinto enfoca las actividades relacionadas con gestión del riesgo, con el cómo actuar en una emergencia, además todas las actividades que describen los estudiantes de igual manera corresponden a este tipo de temática, ya que es Cruz Roja quien capacita a los docentes frente a esta problemática. Los porcentajes del grado quinto, con un 30% manifiestan el tipo de actividades realizadas como, simulacros, charlas, entrega de tapabocas y escarapelas, describen las cuatro actividades de emergencia que mas recuerdan; con un 30% el ir a los albergues o evacuar un lugar, un 20% la entrega de tapabocas y un 20% los simulacros; en el caso del grado noveno los porcentajes son, un 50% para las cuatro actividades relacionadas con la emergencia antes mencionadas con el grado quinto, con un 40% los simulacros en donde los estudiantes del grado noveno afirman:

*“En la institución se han realizado muchos simulacros pero nosotros con exactitud no sabemos que son, o para que”.*⁶

Y un 10% de los estudiantes de este grado manifiestas la realización de campañas. En el caso de los estudiantes del grado once un 70% manifiestan que han realizado simulacros un 20% la actividad de salir del salón y un 10% realizan las actividades de un plan escolar del profesor Carlos Muñoz, encaminado a como reaccionar ante un evento volcánico los estudiantes y sus familias.

⁶ Entrevista realizada a estudiante del grado noveno IEM FRANCISCON DE LA VILLOTA, noviembre 20 de 2011. San Juan de Pasto.

Figura 5. Institución Francisco de la Villota secundaria Genoy



Fuente. Este estudio

Cuadro 4. Percepción de los estudiantes de la IEM Francisco de la Villota en considerar si se encuentran en riesgo.

ASPECTO Se encuentra en riesgo	GRADO 5°	GRADO 9°	GRADO 11°
Si	80%	50%	90%
no	20%	40%	

Fuente. Este estudio

En el cuadro, del aspecto 5; un 80% de los estudiantes del grado quinto tienen conciencia de la cercanía del volcán y la vulnerabilidad que representa, 20% manifiestan que el volcán no ha hecho nada y no lo hará. Los estudiantes del grado noveno por su parte las opiniones son más desconcertantes el 50% confirma en encontrarse en riesgo, el 40% opina no encontrarse en riesgo, porque no ha pasado nada y no pasará, el 10% afirma que la contaminación es un riesgo. Testimonios de los estudiantes de este grado:

“No nos encontramos en riesgo porque pienso que el volcán está en calma y solo hace algunas fumarolas para destaparse y continua como siempre lo ha hecho.”⁷

“No porque el volcán es nuestro amigo y el gobierno es el que no nos quiere dejar.”⁸

Los estudiantes del grado once un 90% opinan que en efecto si se encuentran en riesgo y un 10% que no cree que la comunidad se encuentre en riesgo. Se puede evidenciar que los estudiantes de primaria y los del grado once tienen conciencia de la situación en la que se encuentran y lo desconcertante de las opiniones de negación y la no creación de alternativas, hace que la problemática se agudice; el desconocimiento de la realidad hace más vulnerable a la comunidad.

Cuadro 5. Conocimiento sobre preparación en gestión del riesgo de los estudiantes IEM Francisco de la Villota

ASPECTO 6 Preparados ante el riesgo	GRADO 5°	GRADO 9°	GRADO 11°
Si	70%	60%	40%
No	30%	30%	60%

Fuente. Este estudio

En este aspecto las opiniones son muy contradictorias en el grado quinto piensan, estar preparados con las actividades realizadas en la institución, un 70% de los estudiantes, un 30% restante opinan no saber qué hacer; los estudiantes del grado noveno por su parte un 60% saben cómo actuar en caso de un evento volcánico real, mientras el 30% tiene dificultad en caso de reaccionar y un 10% no sabe que es riesgo; los estudiantes del grado once por su parte el 60% no se sienten preparados, manifiestan si bien los talleres, charlas, simulacros, y demás actividades realizadas, la teoría no es igual que la práctica y ya lo han comprobado en evento volcánicos y se sienten inseguros, el 40% por su parte, con las capacitaciones han reaccionado ante eventos que han pasado. Esto se puede evidenciar con el siguiente testimonio

⁷ Entrevista realizada a estudiante del grado noveno IEM FRANCISCON DE LA VILLOTA, noviembre 20 de 2011. San Juan de Pasto.

⁸ Entrevista realizada a estudiante del grado noveno IEM FRANCISCON DE LA VILLOTA, noviembre 22 de 2011. San Juan de Pasto.

No encontramos preparados porque nos toma de sorpresa y no sabríamos tomar decisiones precisas. En los momentos en los que no se esperan como el anterior año cuando el 2 de enero la erupción del volcán nos encontró, en que fiesta, me encontraba con mi papa, mi mama y mis hermanos en mi caso me quería ir por que la candela del volcán, la miraba muy cerca y me daba miedo mientras los demás y mi papa me dijeron que no pasaba nada y seguimos bailando sin preocuparnos.⁹

Cuadro 6. Visión de imaginarios de los estudiantes IEM Francisco de la Villota

ASPECTO 7	GRADO 5°	GRADO 9°	GRADO 11°
Percepción dentro de cinco años			
Con más población		60%	
Con mas construcciones, con mas vegetación y mas población			60%
Más grande con mas construcciones	50%		
Piensa que todo seguirá igual			30%
Más tranquilos		20%	
No sabe	30%		

Fuente. Este estudio

En este aspecto, más de la mitad de los estudiantes de todos los grupos, quinto, con un 30% de los encuestados opinan, que no saben lo que pasará con la población un 20% de los estudiantes lo imaginan más seguro para vivir; en el caso de los estudiantes del grado noveno con un 60% de los encuestados imaginan a la comunidad con más población; un 20% imagina a la población más tranquila, un 10% imagina a la región igual, y un 10% imagina la población más saludable. En el caso del grado once imaginan la comunidad mucho más grande el lo que tiene que ver con infraestructura, con más vegetación y mas pobladores mientras que un 30% de los estudiantes imagina la población seguirá igual, y un 10% imagina que en cinco años la comunidad se encontrará preparada ante el riesgo. La conferencia en gestión del riesgo, en Manizales nos invita:

⁹ Entrevista realizada a estudiante del grado once IEM FRANCISCON DE LA VILLOTA, noviembre 22 de 2011. San Juan de Pasto.

“La tarea de actuar adecuadamente sobre el riesgo con el fin de evitarlo o mitigarlo, se conoce como Gestión del Riesgo. Comprende tanto actividades de prevención, mitigación, preparación, y transferencia; que se ejecutan antes de la ocurrencia del evento potencialmente dañino, como aquellas de atención y rehabilitación en caso de desastre. Es un proceso social que incluye aspectos técnicos, políticos, sociales y económicos relacionados estrechamente con el ordenamiento territorial, la gestión ambiental y el desarrollo sostenible.

Su objetivo es la reducción de las condiciones de riesgo en las poblaciones de manera que no se constituyan en limitación para el desarrollo, convirtiéndose en un elemento básico en el proceso de ordenamiento territorial. Se asocia con la capacidad de una sociedad para “leer” su relación con el entorno y desde esta comprensión, establecer relaciones que aseguren su viabilidad y sostenibilidad”¹⁰

El en corregimiento después de la declaratoria de zona de desastre, las inversiones se han congelado para la zona, lo que ha conllevado al atraso en los proyectos de mejoramiento de la calidad de vida de los pobladores como el mejoramiento del acueductos, con el tratamiento del agua, las vías, la ampliación del puesto de salud, la falta de adecuación de un parque para la escuela y la prohibición de las construcciones lo que ha conllevado al hacinamiento de los nuevos hogares que quieren proyectar su familia.

¹⁰ Conferencia Interamericana sobre Reducción del Riesgo de los Desastres. Reflexiones y propuestas para mejorar la efectividad de la gestión. Noviembre 17, 18 y 19, Manizales, Colombia. 2004.

Figura 6. Camino Principal hacia el albergue el VERGEL



Fuente. Este estudio

Cuadro 7. Como consideran al volcán los estudiantes IEM Francisco de la Villota

ASPECTO 8 El volcán es:	GRADO 5°	GRADO 9°	GRADO 11°
U n amigo	40%	50%	
un riesgo			40%
peligro	50%	30%	
fenómeno natural			30%
amenaza	10%	20%	10%

Fuente. Este estudio

En el aspecto número ocho los estudiantes de grado quinto, un 40% de los encuestados expresan que consideran al volcán como un amigo, mientras un 50% lo considera un peligro y solo un 10% conocen con exactitud el concepto correcto el gestión del riesgo al considerarlo una amenaza, en el grado noveno tiene un

romanticismo muy marcado, hacia el volcán al considerarlo un amigo con un 50% la mitad de la población encuestada, la mitad restante se divide en dos bloques en donde un 30% de los encuestados lo consideran un fenómeno natural peligroso y solo el 20% saben a conciencia la magnitud y el dimensionamiento de lo que implica la vulnerabilidad en la que se encuentra la comunidad; al considerarlo una amenaza, en el caso de los estudiantes del grado once no consideran amigo por el contrario lo consideran riesgo un 40%, un fenómeno natural un 30%, el 10% lo considera un enemigo y solo el 10% de este grupo saben que en una amenaza. La fórmula de gestión del riesgo es amenaza+ vulnerabilidad= riesgo, es evidente que hace falta más trabajo, en que los estudiantes tengan claro los conceptos para la construcción de cultura integral en gestión del riesgo; esto es el primordial para que procesos como estos puedan tener éxito. El testimonio de un estudiante corrobora la información obtenida en la investigación.

*“El volcán es nuestro amigo, lo considero como un habitante más del pueblo, también el volcán presenta algunos sismos para destaparse y seguir como ha seguido siempre, para mí es una montaña que por ocasiones emite cenizas pero no es zona de riesgo a mi no me parece peligrosa”.*¹¹

Es arduo la tarea de fomentar la cultura integral en gestión del riesgo, es también un nuevo reto que tenemos los docentes, ya que las Instituciones Educativas desde por ejemplo los PRAES; pueden brindar elementos que permitan tomar conciencia de lo que implica convivir con un volcán activo. Los pobladores del corregimiento de Genoy y con ellos sus hijos argumentan, que el volcán no ha cobrado ninguna vida humana, no han hecho nada y no lo hará tampoco; poco o nada les interesa tener una conciencia de cultura integral del riesgo donde se conserve el derecho mínimo vital que es la vida. Los esfuerzos que han realizados con la comunidad para la toma de conciencia, ha fracasado porque la comunidad se rehúsa a escuchar la información, para mitigar la vulnerabilidad. Las instituciones encargadas de la problemática han realizado etapas para la compra de tierras en la zona pero no se han obtenido los resultados esperados ya en seis años de la declaración del decreto y por el contrario, los habitantes esperan estos espacios para decirle a los funcionarios, que los dejen en paz, que ellos no van a vender sus predios.

¹¹ Entrevista realizada a estudiante del grado once IEM FRANCISCON DE LA VILLOTA, noviembre 22 de 2011. San Juan de Pasto.

Cuadro 8. Soluciones que brindarían los estudiantes IEM Francisco de la Villota

ASPECTO 9 Soluciones sobre el riesgo	GRADO 5°	GRADO 9°	GRADO 11°
Capacitar sobre el tema			80%
Mantener la calma	50%	70%	
No saben qué hacer	30%	20%	
Investigar el tema	20%		20%

Fuente. Este estudio

En este aspecto las opiniones son dispersas en el caso de los estudiantes del grado quinto un 50% de los estudiantes la pregunta la enfocan hacia como actuar en caso de un evento volcánico, a cómo reaccionar en una emergencia, el 30% no saben qué hacer, y un 20% proponen profundizar el tema que es nuevo, por otra parte un 70% de los estudiantes del grado noveno también se sienten preparados a cómo reaccionar en caso de una eventualidad el 20% no hacer nada porque nada pasa y un 10% pide realizar propuesta entre todos, y un 10% pide ser más solidarios; en el grado once un 80% propone mas capacitación sobre el tema y el 20% pide más investigación, es evidente en los estudiantes en la mayoría de ellos pasa algo y no son ajenos a la problemática es más evidente y muestran más preocupación los estudiantes del grado once. La Institución Educativa Francisco de la Villota, realizo murales con los estudiantes como una de las actividades del plan educativo en Gestión del Riesgo, observada en la fotografía, hace énfasis en accidentes de tránsito, los estudiantes tienen conocimientos de los tipos de riesgos existentes tales como suceso natural y antropico; los sucesos naturales llamados así puesto que son producidos por la naturaleza como: inundaciones, avalanchas, terremotos, maremotos entre otros, los sucesos antropicos, llamados así ya que son todos aquellos en donde la mano del hombre intervino alterando la naturaleza como: la contaminación, la tala de árboles, construir a las orillas del un rio, entre otras más actividades, para el caso de los estudiantes de esta región, existe una amenaza que ha marcado mucho a los estudiantes, en este caso la construcción de la vía y más aun el sector de la vuelta larga los estudiantes afirman el sin número de accidentes con resultados nefastos y en época de lluvias constantes se obstaculiza en tránsito de la vía. de allí el por qué de los murales y su énfasis hacia el cuidado en las vías.

Figura 7. Mural pintado por los estudiantes del grado once en la casa del cabildo.



Fuente. Este estudio

Cuadro 9. Percepción sobre el reasentamiento de los estudiantes IEM Francisco de la Villota

ASPECTO 10 Se reasentaría	GRADO 5°	GRADO 9°	GRADO 11°
No	90%	80%	80%
Si	10%		20%
Si hay garantías		20%	

Fuente. Este estudio

En este aspecto el 83.3% de la población estudiantil no desean salir, frente a un 10 % de los estudiantes que desean salir porque consideran que corren riesgo sus familias y ellos de igual manera, un 6.33% de la población encuestada desea salir

siempre y cuando se den garantías según los estudiantes hacen referencia a que el nuevo lugar debe cumplir unos requisitos indispensables para el reasentamiento que son: vías pavimentadas, cerca a la ciudad, servicio de bus, acueducto con pago anual, el clima no debe ser tan frío y por sobre todo el lugar tiene que ser seguro, los estudiantes que han acompañado a sus padres manifiestan que los lugares que han visitado le hacen falta más de tres requisitos de la lista y no cumplen para poder para reasentarse; el arraigo de la comunidad al territorio es infinito, otra preocupación es la falta de oportunidades el tomar nuevos rumbos sin bases sólidas de trabajo. Los estudiantes que desean salir son muy pocos y los argumentos de los que se quedan no son muy alentadores pues la vulnerabilidad a la que se enfrenta la comunidad es latente, una recomendación para la comunidad sería organizarse para mitigar el riesgo.

Para el gobierno en un caso de reasentamiento de una población trata de buscar soluciones como estas:

*“El reasentamiento es, en todos los casos, una cuestión de justicia social en cuanto a la reparación de la perdida y la mitigación del impacto no deseable, y de inclusión social en cuanto a la apertura de nuevas oportunidades de desarrollo e inclusión para quienes sufren la tragedia de ruptura y el desarraigo”.*¹²

En las sugerencias de todos los estudiantes encuestados la petición de claridad del tema no de asustar sino de concertar. De igual manera manifiestan dejen a la comunidad tranquila ante la amenaza volcánica.

¹² Reasentamiento en Colombia. Banco Mundial. Tercer Mundo Editores. Bogotá, Colombia, Diciembre de 2000.

2.2 IDENTIFICACION DE LA PERCEPCION QUE LOS PADRES DE FAMILIA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA FRANCISCO DELA VILLOTA TIENEN SOBRE GESTION DEL RIESGO.

Figura 8. Institución Educativa Francisco de la Villota



Fuente. Este estudio

De las respuestas que los estudiantes es notorio que los padres de familia también tienen una cuota en la manera de pensar de los estudiantes. Los puntos de vista de los padres de familia coinciden en la forma de pensar de los estudiantes y en muy pocos aspectos se contradicen.

Cuadro 10. Conocimiento sobre gestión del riesgo de los padres de familia IEM Francisco de la Villota

ASPECTO 1 Gestión del riesgo es:	GRADO 5°	GRADO 9°	GRADO 11°
No saben	100%	60%	100%
Si saben		40%	

Fuente. Este estudio

En el aspecto número uno en la encuesta elaborada a los padres de familia de todos los grados encuestados arrojan el siguiente resultado un 86.6% de la población no sabe acerca del tema contra un 13.3% un panorama poco alentador si a ellos le sumamos que si bien un pequeño número sabe del tema es de un solo grado en el grado noveno de la institución tiene conocimiento de gestión del riesgo, los que nos conlleva a evidenciar que los planes de emergencia en la institución es de poco o casi nada vinculación de los padres de familia con la institución a los proyectos y el impacto en la comunidad es muy escaso y esto se debe en parte a la oposición, que la comunidad permite de la información de temas y peor aun si la información es de parte de las entidades, llámese Casa Galeras, Gobernación, Alcaldía etc. Por ello una propuesta para mejorar la falta de comunicación; es la de capacitar muy bien a los estudiantes del grado once y en el servicio social transmitan e informen de la situación en la que la población se encuentra; puesto que la población es muy hermética con este tema por ello el desconocimiento y la falta de alternativas e iniciativas de la comunidad para la comunidad.

Figura 9. Volcán Galeras



Fuente. Este estudio

Cuadro 11. Percepción sobre si se encuentran en riesgo los padres de familia IEM Francisco de la Villota

ASPECTO 2 Se encuentra en riesgo	GRADO 5°	GRADO 9°	GRADO 11°
Si	60%	100%	40%
No	40%		60%

Fuente. Este estudio

En este aspecto, los padres de familia tienen opiniones muy diferentes de la problemática que los aqueja; un 66.6% opina, que en efecto la población se encuentra en riesgo; mientras un 33.3% de toda la población de los padres de familia no ven ningún riesgo puesto que el volcán no ha hecho nada, ni lo hará; si bien la mayoría de la población de la comunidad existe una preocupación no se dan los espacios de reflexión, por el contrario la comunidad se muestra renuente a la proponer alternativas para mitigar el riesgo. Un testimonio de un padre de familia

“No, porque yo he vivido muchos años en Genoy no ha pasado nada el volcán, hace muchas erupciones sin dañar a nadie y nosotros tranquilos”¹³

Figura 10. Institución Educativa Municipal Francisco de la Villota primaria



Fuente. Este estudio

¹³ Entrevista a un padres de familia de la Institución Francisco de la Villota, diciembre 1 de 2011

Cuadro 12. Conocimiento sobre preparación en gestión del riesgo de los padres de familia de IEM Francisco de la Villota

ASPECTO 3 Preparados al riesgo	GRADO 5°	GRADO 9°	GRADO 11°
Si	80%	60%	60%
No	20%	40%	40%

Fuente. Este estudio

En este aspecto el 66.6% de toda la población de padres de familia de la institución Francisco de la Villota no saben, y de igual manera no se sienten preparados frente al riesgo mientras un 33.3% de la población de padres de familia, tienen según ellos orientaciones de la problemática que los aqueja, orientaciones a que las han aprendido a través de la radio o cuando van a los albergues y reciben información de cómo tener las linternas, un radio de pilas, agua y los documentos, observando los resultados, la diferencia de las opiniones en parte se dan también por los conflictos internos, que la comunidad presenta en la actualidad, se encuentra fragmentada en dos bloques; por una parte la población civil y la parcialidad de resguardo indígena, la historia nuevamente nos hace un llamado a reconocer nuestros errores, la patria bobo no solo es un tema de clase, sino por el contrario en esta problemática nuevamente renace el protagonismo de los líderes, han fragmentado la lucha de la comunidad que no sabe en ocasiones que hacer.

Cuadro 13. Como consideran al volcán los padres de familia de IEM Francisco de la Villota

ASPECTO 4 Considera al volcán:	GRADO 5°	GRADO 9°	GRADO 11°
Un riesgo	40%	80%	20%
No lo consideran un riesgo.	40%		60%
Una amenaza	20%	20%	20%

Fuente. Este estudio

En este aspecto existen tres posiciones diferentes, del total de la población de padres de familia encuestados, un 46% encuestada opina que se encuentra en riesgo; mientras un 33.3% no lo ven de la misma manera, por el contrario opinan que el volcán no hace, ni hará nada, la ultima respuesta de los encuestados muestran que no del todo la población se encuentra en conflicto y

desconoce la realidad de la problemática un 20% de la población con exactitud opina que el volcán no es un riesgo si no unas amenaza y en efecto conceptualmente es el nombre que recibe el volcán en gestión del riesgo. Se observa la constante a la negación de la realidad en la que se encuentra por encontrarse en el mapa de amenaza. Un testimonio de un padre de familia:

“En el caso de explotar el volcán, que Dios no lo quiera Genoy y todo Pasto sufriría y porque a Pasto también no lo reubican”¹⁴

Cuadro 14. La percepción de la región dentro de cinco años por parte de los padres de familia de IEM Francisco de la Villota

ASPECTO 5 Percepción dentro de cinco años	GRADO 5°	GRADO 9°	GRADO 11°
Mas grande	60%		60%
Con prosperidad y oportunidades		100%	
Igual	40%		20%
Con más riesgo			20%

Fuente. Este estudio

En el aspecto numero 5, los padres de familia de la institución opina de la siguiente manera con un 60%, los padres de familia del grado quinto imaginan a la región dentro de cinco años más grande con mas construcciones, en cambio un 40% opinan que la región se mantendrá igual, en el caso del grado noveno el 100% de los padres de familia opinan que imaginan una región más grande con oportunidades de trabajo y prosperidad para todos, el grado once por su parte un 60% opina que imagina la región más grande con mas construcciones por otra parte un 20% opina que la población seguirá igual y un 20% opina que imagina la población con más riesgo de seguir allí. Es importante que la población con sueños o sin ellos decide quedarse, proponga alternativas para la mitigación del riesgo, este diagnostico de la población evidencia el fracaso de proceso Galeras para la compra de predios en la zona.

¹⁴ Entrevista a un padres de familia de la Institución Francisco de la Villota, diciembre 10 de 2011

Cuadro 15. La importancia de conocer la temática Gestión del Riesgo los padres de familia de IEM Francisco de la Villota

ASPECTO 6 Importancia del tema	GRADO 5°	GRADO 9°	GRADO 11°
Si es importante conocer del tema	80%	100%	100%
No es importante conocer del tema	20%		

Fuente. Este estudio

En este aspecto se indaga sobre la importancia de conocer sobre gestión del riesgo y los padres de familia del grado quinto manifestaron un 80% están de acuerdo en conocer del tema, un 20% no lo cree importante pues afirma:

“En vez de venir y preguntar a la gente como esta, que hace falta, no venir el gobierno y mandar policía a que nos saquen como si fuéramos delincuentes vienen asustarnos a decirnos que el volcán va estallar y no va a quedar nadie, como van hacer eso, deberían venir y decir que es lo que tenemos que hacer pero que no nos digan que tenemos que irnos”¹⁵

Argumentos como estos conllevan a que se pierda la credibilidad en las instituciones, en el grado noveno con un 100% responde a querer conocer sobre gestión del riesgo, de igual manera en el grado once con un 100% desean conocer la temática; la población encuestada está dispuesta a querer conocer del tema, sin presiones con autonomía para la toma de decisiones, piden no mas al terrorismo informativo, con el que fueron atacados cuando inicio el proceso con el decreto y la declaratoria de zona de desastre; el llamado a todas las entidades es a informar a conciencia de la situación; en donde se tenga en cuenta las opiniones de la comunidad sus propuestas y sean validas; una propuesta para integrar a los actores involucrados y realizar acercamientos entre la comunidad y las entidades encargadas de articular la problemática de la amenaza volcánica es; el de capacitar muy bien a los estudiantes del grado once en gestión del riesgo y realicen su servicio social en la comunidad donde pueden realizar la réplica de la capacitación a padres de familia y lograr de esta manera la vinculación de la población a la escuela y la comunidad empiece a tomar conciencia para proponer una solución viable para la comunidad y el estado.

¹⁵ Entrevista a una madre de familia de la Institución Francisco de la Villota, diciembre 10 de 2011

Figura 11. Entrada principal de la Institución Educativa Francisco de la Villota primaria



Fuente. Este estudio

2.3 IDENTIFICACION DE LA PERCEPCION DE LOS DOCENTES Y DIRECTIVOS DOCENTES DE LA INSTITUCION EDUCATIVA FRANCISCO DELA VILLOTA TIENEN SOBRE GESTION DEL RIESGO

Figura 12. Institución Educativa Municipal Francisco de la Villota, secundaria



Fuente. Este estudio

En la problemática todos los actores están llamados, a realizar los aportes cognitivos que permitan la construcción de una cultura integral en Gestión del Riesgo, como manifiestan los docentes con los pocos recursos, con los que se cuenta y con la mejor objetividad, tratando de no chocar con la comunidad ni el gobierno, buscando espacios para la concertación.

Cuadro 16. Conocimiento sobre gestión del riesgo por parte de los directivos y docentes de IEM Francisco de la Villota

ASPECTO 1 Que es gestión del riesgo	DIRECTIVOS DOCENTES, DOCENTES
Son todas las acciones encaminadas a mitigar el riesgo	100%

Fuente. Este estudio

En este aspecto lo directivos docentes y docentes son consientes de la conceptualización de la cultura integral en gestión del riesgo, que es lo mas importante en la construcción, con comunidad y si lo saben tan bien se manejan muy bien ¿Por qué los estudiantes no lo saben? puede que los docentes se muestren diplomáticos ante la comunidad y no quieran involucrarse en el tema, otra posibilidad es de que los procesos de aprendizaje en esta temática fallen y se tenga que elaborar un diagnostico el porqué de la falencia.

Cuadro 17. Conocer sobre los planes y proyectos encaminados en gestión del riesgo de la IEM Francisco de la Villota.

ASPECTO 2 Proyectos realizados:	DIRECTIVOS DOCENTES, DOCENTES
Si se han realizado proyectos y planes	100%

Fuente. Este estudio

Figura 13. Señalización de evacuación hacia el albergue el Vergel



Fuente. Este estudio

En este aspecto los directivos docentes y los docentes con un 100% manifiestan, que en efecto se han realizado planes y proyectos, donde su énfasis es la emergencia; pues el apoyo en las capacitaciones e insumos dotaciones en equipo de rescate lo realizó Cruz Roja Francesa enfocada solo a la parte de la emergencia y trabajando en emergencia, interrumpiendo los procesos lo que agudiza la problemática de la amenaza volcánica; ya que Cruz Roja Francesa es el único organismo que ha estado en pie tratando de poner soluciones a la problemática desde su perspectiva. Desafortunadamente si solo hay una entidad, que preste las capacitaciones se deja a un lado la construcción de una cultura en gestión del riesgo con una postura participativa y concertada con organismos y comunidad..

Cuadro 18. La integración de los proyectos a los padres de familia de IEM Francisco de la Villota

ASPECTO 3 Percepción de los padres de familia con el tema	DIRECTIVOS DOCENTES, DOCENTES
Manifiesta que la comunidad se encuentra vinculada en un plan llamado "Plan Familiar de Emergencias. Exceptuando reasentamiento	60%
Afirma que los padres de familia poco o casi nada, les interesan la problemática, no les interesa asumir con responsabilidad la problemática	40%

Fuente. Este estudio

En este aspecto los docentes y los directivos existe un desacuerdo al evidenciar que el 60% afirma que los padres de familia se encuentran vinculados con los proyectos, con una sutileza en ser diplomáticos con la comunidad, el 40% de los encuestados por el contrario afirman que los padres de familia poco o nada les importa esta problemática.

Cuadro 19. El interés que muestran sobre los proyectos de los directivos docentes y docentes sobre gestión del riesgo a los padres de familia de la IEM Francisco de la Villota.

ASPECTO 4 Les interesa la temática a los estudiantes	DIRECTIVOS DOCENTES,DOCENTES
Si	80%
No	20%

Fuente. Este estudio

En este aspecto los docentes afirman con un 80% de la población estudiantil, se muestra interesada en lo concerniente a esta temática y por otro lado un 20% poco o nada le importa, los docentes comentan sobre las experiencias de la iniciación de los proyectos con espacios de construcción de conocimiento con los estudiantes en el entorno, de acuerdo en que los procesos no significativos se asimilan teóricamente en su inicio, para complementarlo con la práctica.

Cuadro 20. Conocer las capacitaciones adquiridas por parte de que entidades a los docentes y directivos docentes de la IEM Francisco de la Villota.

ASPECTO 5 Capacitaciones de que entidades.	DIRECTIVOS DOCENTES,DOCENTES
las capacitaciones han provenido de cruz roja, defensa civil, bomberos Y Coviso	100%

Fuente. Este estudio

En el aspecto 5 con un 100% de los encuestados afirman que las capacitaciones recibidas por directivos docentes y docentes, se enfatizan en la reacción en caso de un evento volcánico, en efecto la reacción ante un evento volcánico está bien, pero hace falta más inversión para promover capacitaciones que permitan concertar problemáticas con la comunidad, como seminarios de resolución de conflictos o capacitaciones encaminadas, a encontrar soluciones de la creación de una cultura en gestión del riesgo, que hasta la fecha ninguna entidad no ha realizado. El primer pasó para la construcción de cultura en gestión del riesgo con enfoque prospectivo concertado las soluciones con la comunidad.

Figura 14. Vista interna del Albergue el Vergel



Fuente. Este estudio

Cuadro 21. Saber que entidades se articuladas con los proyectos de los docentes y directivos docentes de la IEM Francisco de la Villota

ASPECTO 6 Entidades articuladas	DIRECTIVOS DOCENTES, DOCENTES
los docentes y directivos afirman que las entidades vinculadas al proceso son :Cruz Roja, Plan Galeras y Clopad	100%

Fuente. Este estudio

El 100% de los encuestados informan de las entidades que sean pronunciado ante la problemática, se pide de que las actividades sean continuas, ya que la construcción del proceso está en gestación y no se presenten situaciones como en el caso de emergencia le dan el trato correspondiente y luego no hay pronunciamiento alguno.

Si bien la normativa correspondiente a la declaratoria de desastre insta un trato y una responsabilidad especial aquí tenemos la normativa en letra muerta que acompañan dichos procesos tan complejos.

Directiva Ministerial N° 13-1992 Ministerio de Educación define: las responsabilidades del sector educativo como integrantes del Sistema Nacional para la Prevención y Atención de Desastres. Establece la necesidad de incorporar la prevención de desastres en la educación y crear conciencia ambiental, analizar los círculos integrando los contenidos sobre el manejo integrado del medio ambiente y las tecnologías para prevenir desastres; formar docentes en el tema para la incorporación curricular y la elaboración de planes de prevención; implementar los planes de prevención de desastres en los colegios y revisar las instalaciones educativas.

La ley 115 de 1994, por la cual se expide la Ley General de Educación, establece en el artículo 5, que la educación debe tener como uno de los fines principales, “la adquisición de una conciencia para la conservación, protección y mejoramiento del medio ambiente, de la calidad de vida, del uso racional de los recursos naturales, de la prevención de desastres, dentro de una cultura ecológica y del riesgo y la defensa del patrimonio cultural de la nación”.

El decreto 1743 de 1994 reglamentario a la ley 115 establece como alternativa de solución al problema del medio ambiente donde habitan los escolares, la obligatoriedad de establecer un Proyecto Ambiental Escolar (PRAE), dentro de sus Proyectos Educativos Institucionales (PEI) en los cuales la institución educativa concentra su atención en minimizar problemas del entorno social y natural y en los cuales está incluido el tema de prevención y atención de desastres.

Resolución 7550 de 1994 regula las actuaciones del sistema educativo nacional de la prevención de emergencias y desastres, considerando al sector de la educación le corresponde preparar a la niñez y a la juventud para afrontar inteligentemente y oportunamente lo que es inevitable y emplear todos los recursos posibles para evitar aquello que depende de acciones u omisiones humanas, resuelve incorporar la prevención y atención de desastres dentro del Proyecto Educativo Institucional, según las necesidades de la región efectuando a detalle un balance sobre los riesgos que representa cada establecimiento educativo y su área de influencia, a partir de estudios e investigaciones realizadas conjuntamente con directivos, docentes y alumnos.

Decreto 93 de 1998 Ministerio de Interior y de Justicia: Adopta el Plan Nacional para la Prevención y Atención de Desastres el cual debe incluir y determinar las políticas, acciones y programas del nivel sectorial, nacional, regional y local referidos a diferentes aspectos de la gestión del riesgo, entre ellos la educación, capacitación y participación comunitaria. Entre las estrategias que define el plan se cuenta la socialización de la prevención y la mitigación de desastre para efectos de incorporar el tema en la cultura. De igual forma, a nivel de programa establece la necesidad de incluir los conceptos de prevención de desastres y protección ambiental en la educación formal y el conocimiento sobre riesgos de origen natural y antrópico.

Acuerdo 30 del 9 de junio de 2001 establece que la Secretaria de Educación coordinara que los establecimientos públicos y privados del Distrito Capital, organicen jornadas especiales, incluyendo simulacros y actividades culturales orientadas al fortalecimiento del plan escolar de emergencias o de gestión del riesgo.

Resolución 4716 de Noviembre de 2007- Secretaria de Educación, crea el Comité de Prevención y Atención de Emergencias, como instancia coordinadora de todas las actividades que se propongan dentro de los procesos de formulación, adopción, implementación, seguimiento y evaluación del Plan Institucional de Prevención y Atención de Emergencias y Desastres. Este plan contempla las siguientes líneas de acción: Identificación y análisis de riesgos, implementación de medidas estructurales para la prevención, mitigación y reducción de riesgos y atención de emergencias, implementación de medidas no estructurales para la prevención, mitigación y reducción de riesgos y atención de emergencias y desastres, transferencia del riesgo, preparativos para la respuesta de emergencias y preparativos para rehabilitación y reconstrucción.

Cuadro 22. Como mejorar los proyectos de los docentes y directivos de la IEM Francisco de la Villota

ASPECTO 7 Como mejorar:	DIRECTIVOS DOCENTES
Necesitan capacitaciones con las entidades adecuadas, la creación de una asignatura en donde solo se dedique a esta temática.	80%
Recursos económicos para optimizar los procesos, hasta la actualidad lo han realizado con lo poco que cuentan	20%

Fuente. Este estudio

En este aspecto los directivos y docentes, opinan con un 80% capacitación para la realización de los proyectos educativos, ya que cuentan con pocas herramientas, sin un seguimiento y más aun sin el acompañamiento necesario de todas las entidades que les compete esta problemática, los proyecto de cátedra galeras de transición desde cada una de las asignaturas del pensum académico está mal enfocado; partiendo en que se pide más capacitaciones para unificar criterios entre los docentes, de igual manera plantean todos los encuestados en realizar una asignatura en donde se trate solo esta temática. De igual manera el 20% restante pide a las entidades pertinentes mayor colaboración para la realización de proyectos, hasta la actualidad o hay dolientes que se encarguen de esta problemática.

Cuadro 23. Conocimiento sobre gestión del riesgo de los docentes y directivos docentes IEM Francisco de la Villota

ASPECTO 8 Se han dejado solas a la IEM con la problemática	DIRECTIVOS DOCENTES, DOCENTES
SI	100%.

Fuente. Este estudio

Los docentes respondieron en este aspecto con un 100%, que sienten solos en este nuevo proceso, se le ha dejado la responsabilidad a las instituciones educativas. Pero se sigue insistiendo en el acompañamiento permanente de la instituciones tanto en capacitaciones, como en el financiamiento de los proyectos, los docentes dan todo su compromiso pedagógico, por dar a conocer esta temática en gestión del riesgo con sus propios esfuerzos, la verdad es que esa

problemática, no es tarea exclusiva de las instituciones educativas se deben articular todas las instituciones para dar a conocer la implicación la cultura integral en gestión del riesgo para la mitigación de todo tipo de riesgos.

Cuadro 24. Que acompañamiento necesitan la IEM Francisco de la Villota

ASPECTO 9 Que acompañamiento necesitan la IEM	DIRECTIVOS DOCENTES	DOCENTES,
Necesitan en permanente en capacitaciones y financiamiento a esta nueva investigación.	100%	

Fuente. Este estudio

Figura 15. Albergue el Vergel



Fuente. Este estudio

En este aspecto el 100% de los docentes manifiestan que se debe dar un acercamiento constante, no solo en emergencia de igual manera la capacitación, frente a este nuevo tema de investigación, se evidencia que cada docente orienta la temática desde un punto de vista muy diferente, solicitan unificar criterios, para mejorar el entendimiento de la temática, se habla también de concertación con la comunidad educativa.

Cuadro 25. Establecer el impacto de los proyectos de los docentes con la comunidad de IEM Francisco de la Villota

ASPECTO 10 El impacto de los proyectos	DIRECTIVOS DOCENTES, DOCENTES
Son a largo plazo en el momento no se evidencian resultados palpables, y los pocos resultados han quedado dentro de la población educativa.	100%

Fuente. Este estudio

En este aspecto el 100% los docentes y directivos de la institución Educativa Municipal Francisco de la Villota afirman que los proyectos de este tipo de investigación por la complejidad del proceso, son a largo plazo y de los pocos resultados visibles afirman que su impacto trascendió solo a la población estudiantil en proyectos de vida.

Figura 16. Plaza del corregimiento de Genoy



Fuente. Este estudio

La sugerencia que los directivos y docentes realizan es sobre la construcción del tejido social se verá amenazado, sino se realiza una concertación con la población con el tema gestión del riesgo además estos procesos son largos por el gran impacto que puede ocasionar en las personas. Colaboración económica y de

capacitación a cerca de esta nueva problemática que se presenta en la comunidad.

2.4 LAS VOCES JUNTAS DE LA PERCEPCION EN LA INSTITUCION EDUCATIVA MUNICIPAL FRANCISCO DE LA VILLOTA TIENEN SOBRE GESTION DEL RIESGO

Figura 17. Vista del Volcán desde el Albergue el Vergel



Fuente. Este estudio

Analizando las repuestas de todos los encuestados encontramos similitud en la preguntas: número 2 para estudiantes, numero 1 para padres de familia y número 1 para docentes y directivos encontrando, los siguientes resultados en estudiantes el 53% de toda la población infantil no sabe que es gestión del riesgo, mientras que para padres de familia la opinión es de un 86.6% desconoce el tema, por su parte los docentes el 100% conoce la temática al igual que un pequeño porcentaje en padres de familia que asciende a un 13%, en estudiantes los resultados están dividido, más de la mitad de la población estudiantil desconoce mientras la otra mitad conoce el tema. Esta situación se debe en parte al desconocimiento en el

caso de los padres de familia al no permitir que se hable del tema a ninguna entidad, el los estudiantes se ha orientado desde lo poco que se conoce del tema ya que es una temática nueva con las pocas herramientas con las que se cuentan, las instituciones educativas.

En un segundo punto de las encuestas en donde se pide a estudiantes y padres de familia que respondan si se encuentran en riesgo se encuentra los siguientes resultados en el total de la población estudiantil un 73% afirma positivamente que existe un riesgo, de igual manera piensa los padres de familia con un 66%.6 de toda la población encuestada, del todo lo población se encuentra en una postura de inaccesible con la temática de gestión del riesgo; los docentes por su parte le preguntamos, como perciben a la comunidad con respecto a este tema y afirman que en efecto los padres de familia poco a poco se han vinculado a los proyectos y solo un pequeño porcentaje se muestra tranquilo e indiferente al tema.

En un tercer aspecto en donde se realiza la misma pregunta a todos los actores que participan, se les consulta acerca de si, se sienten preparados frente al riesgo en el caso de los estudiantes el 56.3% de ellos se encuentran preparados frente a un 43.35 que afirma lo contrario, en el caso de los padres de familia el 66.6% de los padres no se encuentran preparados en contra de un 33.3% en los resultados se muestran las posturas tan incompatibles que tienen los padres y los hijos, las divisiones de la comunidad en el caso de pertenecer al cabildo o a la población civil de igual manera trasciende a la población escolar. Para los docentes lo que manifiestan es que han recibido capacitaciones, como actuar en caso de presentarse una emergencia y con el contenido de las capacitaciones han creado; la cátedra Galeras Transversal en todas las áreas, tomando una postura de cautela ante la comunidad.

En aspecto cuatro en donde se pregunta, como considera al volcán los estudiantes tienen tres posturas diferentes, lo consideran un peligro el 40%, lo consideran un amigo el 30% y una amenaza 13.3% de la población, en el caso de los padres de familia de igual manera existen tres puntos de vista diferentes con un 46% que opinan que es un riesgo, que no hace nada un 33.3% de toda la comunidad encuestada y lo consideran una amenaza el 20%. En el caso de los docentes se evidencia que tienen los conceptos.

En el aspecto número cinco los estudiantes, opinan de que, como imaginan a la población dentro de cinco años los estudiantes afirman 56.6% más grande, en segundo lugar 43.3% de la población lo imagina igual; en el caso de los padres de familia contestaron con un 73.3% mucho más grande, 20% lo imagina igual; y un 6.6% lo imagina con más riesgo. En el caso de los padres y estudiantes en su gran mayoría quieren ver a su comunidad con más desarrollo en infraestructura y un pequeño porcentaje opina en que quede igual, parece que no tiene sueños ni ilusiones. En el caso de los docentes se ha trabajado gestión del riesgo exceptuando lo de reasentamiento pues se han mantenido al margen y también en

parte se debe a que su puesto de trabajo puede correr el riesgo de que se pierda en el caso de que la comunidad realice el reasentamiento de cada familia.

En el aspecto seis los estudiantes se les indaga sobre si es importante conocer el tema en gestión del riesgo; el 96% de la población pide mayor profundización del tema en el caso de los padres de familia el 96.6% afirma querer conocer el tema en el caso de los docentes solicitan mejorar las capacitaciones del tema, de esta manera orientar a la población.

De acuerdo con todos los aspectos que se tuvieron en cuenta para plantear la cartilla que permita la iniciación de una cultura integral en gestión del riesgo.

Figura 18. Planeación en gestión del riesgo para la IEM Francisco de la Villota, primaria



Fuente. Este estudio

2.5 JUSTIFICACION

El objetivo de este trabajo nace con el apoyo que necesita los docentes de la institución educativa FRANCISCO DE LA VILLOTA, en realizar una pedagogía teórico practica puesto que en la actualidad la secundaria se realizan capacitaciones, conferencias y talleres encaminados a orientar en el tema de gestión del riesgo, los grados inferiores no reconocen bien el tema al preguntarle por esta razón es conveniente ahondar esfuerzos para articular a los grados inferiores la conceptualización y contextualización de la temática gestión del riesgo.

La urgencia lo hace es la vulnerabilidad en la que se encuentra la comunidad y más aun mas los largo y demorados procesos de compra, sumado a ello el arraigo del imaginario de territorio por ello es creciente vulnerabilidad de los asentamientos humanos y el llamado a la construcción de una cultura integral en gestión del riesgo desde el contexto regional con el apoyo del sector educación con los escasos recursos y con el compromiso de una educación para mejorar la calidad de vida y la conservación de la misma; en este contexto desde la escuela debe ser una temática donde los docentes tengan apropiación para orientar a sus estudiantes.

Es por ellos que se lleva a cabo la creación desde el área de ciencias sociales la Planeación en Gestión del Riesgo para la básica primaria del I.E.M Francisco de la Villota.

Se tienen en cuenta los componentes

- Historia
- Relaciones Ambientales y Espaciales
- Relaciones Ético Políticas

GRADO PRIMERO: fortalecer la autoestima, reconocer al volcán como una amenaza y valorar la familia.

GRADO SEGUNDO: Conocer la historia del volcán, incentivar mejorar el sentido de orientación, conocer los derechos de los niños.

GRADO TERCERO: historias de comunidades que hayan sufrido consecuencias de fenómeno de volcánicos nacionales e internacionales, establecer qué tipo de volcán existe en la región, que normas tenemos en el hogar en el colegio y en la comunidad.

GRADO CUARTO: investigar la historia de la comunidad y los cambios en el tiempo, conocer los tipos de usos de los volcanes en otros países, conozco el por qué de las leyes, quienes las crean y las cumplo y que pasa cuando no se cumplen.

GRADO QUINTO: reconocimiento como miembro de una comunidad, el aprovechamiento de la tecnología y como puedo crear soluciones.

3. PROPUESTA PEDAGOGICA CON ESTANDARES EN GESTION DEL RIESGO DESDE LAS CIENCIAS SOCIALES PARA BASICA PRIMARIA.

GRADO 1	ESTANDAR	VOLCAN GALERAS	COMPETENCIA	DESARROLLO COMPROMISOS PERSONALES Y SOCIALES
HISTORIA	Identifico algunas características físicas, sociales, culturales y emocionales que hacen de mí un ser único.	La importancia de la vida y lo valioso que es el ser humano, la conservación de la naturaleza y los estragos que el hombre causa cuando no hace un uso racional de la naturaleza.	Valoro la vida como un derecho. Respeto a la naturaleza y las formas de vida.	Realizo un dibujo de lo que seré cuando grande.
RELACIONES AMBIENTALES Y ESPACIALES	Reconozco diversas formas de representación de la Tierra.	La tierra es un planeta dinámico y con constantes cambios, y los volcanes crean cambios.	Reconozco al volcán como una amenaza La tierra está cambiando.	Ubico en el mapa del municipio el volcán y las poblaciones.
RELACIONES ETICO POLITICO	Comparo las formas de organización propias de los grupos pequeños (familia, salón de clase, colegio...) con las de los grupos más grandes (resguardo, territorios afro colombianos, municipio...).	Construyo un árbol en el cual en sus ramas ubico a cada uno de los miembros de mi familia, en el curso realizo grupos de apoyo que en caso de simulacros se identifiquen y sepan cuál es su función.	Valorar a la familia como la primera comunidad.	Dibujo a mi familia, el lugar en el que vivo y al volcán.

GRADO SEGUNDO

GRADO 2	ESTANDAR	VOLCAN GALERAS	COMPETENCIAS	DESARROLLO COMPROMISOS PERSONALES Y SOCIALES
HISTORIA	Identifico y describo algunos elementos que permiten reconocermme como miembro de un grupo regional y de una nación (territorio, lenguas, costumbres, símbolos Patrios...).	Realizo un escrito con ayuda de mis padres o abuelos me narren si se han presentado erupciones anteriores y que han hecho en esos casos e investigo el porqué de su nombre Urcunina.	Valoro la construcción del imaginario del volcán, para los pobladores de mi comunidad.	Aprendo lo que han hecho nuestros antepasados con el volcán.
RELACIONES AMBIENTALES Y ESPACIALES	Me ubico en el entorno físico y de representación (en mapas y planos) utilizando referentes espaciales como arriba, abajo, dentro, fuera, derecha, izquierda.	Realizo un mapa de la región e indico los puntos cardinales norte, sur, oriente occidente, ubico el volcán, la población con las veredas los albergues y creo espacios con los estudiantes de que harían en caso de una erupción.	Reconocimiento físico de mi comunidad ubico los posibles casos de riesgo; puntos más importantes de mi región, centro de salud, corregimiento, estación de policía, escuela, población en la que vivo colegio y rutas de evacuación.	Sentido de orientación en el espacio geográfico con respecto a los puntos de encuentro en caso de evacuación.
RELACIONES ETICO POLITICO.	Identifico mis derechos y deberes y los de otras personas en las comunidades a las que pertenezco.	Investigo los derechos de los niños y discuto en clase cuales no se cumple por tener una cercanía con el volcán.	Conozco los derechos y deberes de los niños	Identifico cuales son mis derechos y deberes como niño y futuro ciudadano.

GRADO TERCERO

GRADO 3	ESTANDAR	VOLCAN GALERAS	COMPETENCIA	DESARROLLO COMPROMISOS PERSONALES Y SOCIALES
HISTORIA	Identifico los aportes culturales que mi comunidad y otras diferentes a la mía han hecho a lo que somos hoy	Investigo a qué distancia se encuentra mi comunidad con referencia al volcán y que distancia es la permitida. Y los estragos de otras comunidades y la distancia con los volcanes.	Investigo en clase a otras comunidades y las nuevas construcciones cuando las comunidades salen de sus territorios por amenazas naturales.	Tomo conciencia de que si mi comunidad se encuentra o no en riesgo con el volcán.
RELACIONES AMBIENTALES Y ESPACIALES	Establezco relaciones entre los accidentes geográficos y su representación gráfica.	Identifico los tipos de volcanes existentes en la tierra, sus características y cual pertenece nuestro volcán galeras.	Reconozco los tipos de volcanes cuando son activos, sus implicaciones y cuando no son activos que ocurre con las poblaciones.	Comprendo cual es el tipo de volcán que se encuentra en nuestra comunidad.
RELACIONES ETICO POLITICO	Reconozco algunas normas que han sido construidas socialmente y distingo aquellas en cuya construcción y modificación puedo participar (normas del hogar, manual de convivencia escolar, Código de Tránsito...).	Reconozco cuáles son las normas, en casa, en el colegio y como futuros ciudadanos. Como y quien las crea.	Investigo las normas del manual de convivencia en la escuela con los compañeros, los docentes y la comunidad educativa.	Conozco cuales son las normas principales en cada lugar en el que nos encontremos en casa y en el colegio creo algunas con la que podamos conservar la vida.

GRADO CUARTO

GRADO 4	ESTANDAR	VOLCAN GALERAS	COMPETENCIA	DESARROLLO COMPROMISOS PERSONALES Y SOCIALES.
HISTORIA	Identifico y describo características sociales, políticas, económicas y culturales de las primeras organizaciones humanas (banda, clan, tribu...).	Investigo cuales fueron los primeros asentamientos humanos en la zona y, si le tenían al volcán.	Identifico la cultura de mi comunidad, el nombre ancestral del volcán el posible porque de su nombre y lo discuto en clase.	Me reconozco con mi identidad en mi comunidad, de igual manera respeto la identidad de los demás.
RELACIONES AMBIENTALES Y ESPACIALES	Reconozco los diferentes usos que se le dan a la tierra y a los recursos naturales en mi entorno y en otros (parques naturales, ecoturismo, ganadería, agricultura...).	Investigo cuales son las actividades que se realizan en la zona los habitantes los trabajos a los que se dedican en la zona.	Investigo con ayuda de docentes sobre el aprovechamiento de la energía térmica de los volcanes en otros países y de la convivencia con el volcán.	Realizo una investigación de eventos volcánicos en Colombia y como se encuentran los territorios en estos momentos.
RELACIONES ETICO POLITICO	Conozco los Derechos de los Niños e identifico algunas instituciones locales, nacionales e internacionales que velan por su cumplimiento (personería estudiantil, comisaría de familia, Unicef...).	Realizo una cartelera y enumero una a una las posibles amenazas	Investigo las normas de tales como la constitución política de Colombia y los derechos y deberes como ciudadanos.	Reconozco las normas y leyes con las que mi comunidad cuenta y si estoy dispuesto a cumplirlas y que pasa cuando no se cumplen.

GRADO QUINTO

GRADO 5	ESTANDAR	VOLCAN GALERAS	COMPETENCIA	DESARROLLO COMPROMISOS PERSONALES Y SOCIALES.
HISTORIA	Comparo características de las primeras organizaciones humanas con las de las organizaciones de mi entorno.	Realizo en clase una comparación de las primeras organizaciones y las organizaciones actuales. En cual me encuentro y que aportan a la sociedad.	Reconozco la historia y trayectoria de mi comunidad	Me reconozco como miembro de una comunidad sea civil o indígena.
RELACIONES AMBIENTALES Y ESPACIALES	Utilizo coordenadas, escalas y convenciones para ubicar los fenómenos históricos y culturales en mapas y planos de representación.	Reconozco las posibles amenazas y realizo mapas de evacuación desde mi casa hasta los diferentes albergues.	Investigo casos de eventos volcánicos en América	Con ayuda de los docentes realizo en el aula de informática talleres de investigación con paginas que monitorean la actividad del volcán galeras (Ingeominas y demás paginas que orientan CREPEDENAC)
RELACIONES ETICO POLITICO	Comparo características del sistema político-administrativo de Colombia – ramas del poder público en las diferentes épocas.	Realizo una cartelera y ubico las diferentes ramas del poder y reconozco cuales administran ejecutan y realizan las leyes en nuestro país.	Investigo los decretos que se declararon en la zona, analizo el porqué y las posibles soluciones.	Creo alternativas para la solución de los conflictos, producidos por la declaración de zona de amenaza en el territorio.





**4. FOLLETO DE PROPUESTA
PEDAGOGICA
“JUANITA
Y SU
RUTA
EN GESTION
DEL RIESGO”**

ACTIVIDAD 1

GRADO PRIMERO

ESTANDAR HISTORICO

Identifico algunas características físicas, sociales, culturales y emocionales que hacen de mí un ser único.

COMPETENCIAS

- Inculcar a los estudiantes el amor propio para una autoestima saludable en un ambiente de donde la vida debería primar.



DESARROLLO DE CLASE

Para esta actividad pido a los estudiantes

Revistas

Cartulina

Marcadores

Pegante

Colores

En la actividad el niño se identifica con su género y lo pega en la cartulina lo decora con lo que sueña para él y su familia cuando sea grande se le pide decore con marcadores colores y en clase cada estudiante describa lo que realizo y cuente sus sueños para cuando sea grande, los afiches de cada uno de los niños se los exponga en el salón.

ACTIVIDAD 2.



ESTANDAR

RELACIONES AMBIENTALES Y ESPACIALES

Reconozco diversas formas de representación de la Tierra.

COMPETENCIA

Reconozco las diferentes formas de relieve existentes en la tierra y en el entorno, haciendo notorio en el relieve del volcán Galeras y el relieve de la región

DESARROLLO DE CLASE

Pedimos a los estudiantes

Una hoja tamaño carta

Una plantilla del municipio de San Juan de Pasto

Marcadores

En esta ocasión los estudiantes deben realizar un volcán con la orientación del docente y con ayuda de las figuras geométricas realizamos en una hoja el dibujo del mapa de San Juan de Pasto y ubicamos en el mapa el volcán Galeras.

ACTIVIDAD 3

ESTANDAR ETICO POLITICO

Comparo las formas de organización propias de los grupos pequeños (familia, salón de clase, colegio...) con las de los grupos más grandes (resguardo, territorios afro colombianos, municipio...).

COMPETENCIA

Reconozco al primer grupo organizativo la familia y comparo con las diferentes formas de organizaciones.

DESARROLLO DE CLASE

Cartulina

Lápices

Colores

Pegante

Marcadores

En clase con los estudiantes ubico en cada una de las ramas a los miembros de mi familia con los que el niño o niña viva, los coloreo decoro de la manera más hermosa y al final de la hoja les pide a los estudiantes que escriban un texto donde cuente:

Quien integra la familia

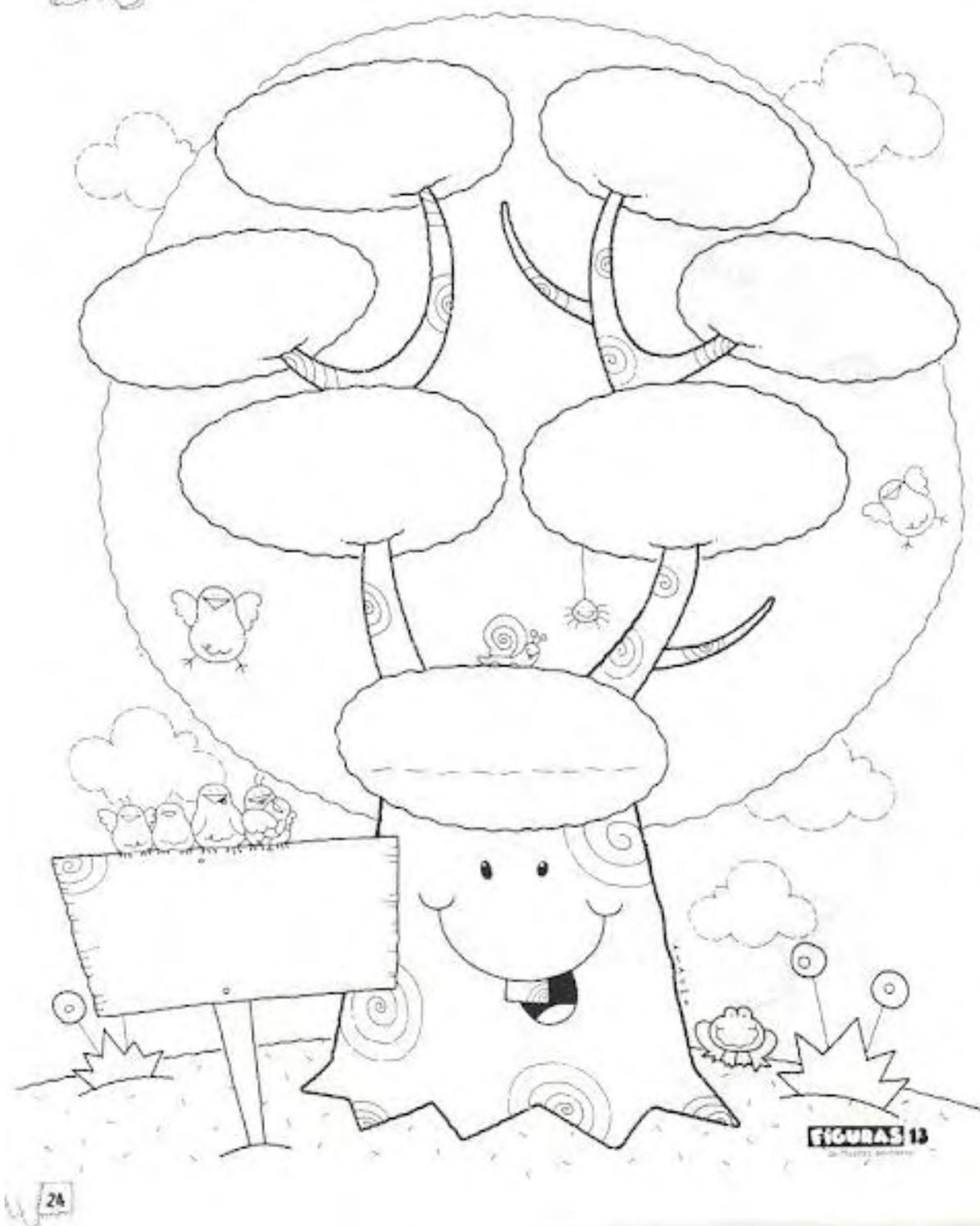
Cuanto quiere a cada uno de ellos

Lo más importante de cada miembro de tu familia





Árbol genealógico



GRADO SEGUNDO

ACTIVIDAD 1



ESTANDAR

HISTORICO

Identifico y describo algunos elementos que permiten reconocermme como miembro de un grupo regional y de una nación (territorio, lenguas, costumbres, símbolos Patrios...).

COMPETENCIA

Valoro la construcción del imaginario del volcán, para los pobladores de mi comunidad.

DESARROLLO DE CLASE

Para esta actividad se les pide previamente a los estudiantes pidan a sus abuelos o en caso de no tener abuelos a un vecino de la tercera edad, que relate como el volcán ha realizado erupciones y en esos momentos la comunidad que actividades

realizaban para cuando hacían daño el volcán, preferiblemente los estudiantes busquen relatos del las erupciones del año de 1936 en adelante con tus padres realiza un texto sobre como fue el acontecimiento de la erupción del 2 de enero del 2010 y lo exponemos en la clase.

PARA EL DOCENTE



El docente para la realización y su preparación para la clase encontrara en páginas de internet y documentación sobre el nombre de Urcunina para hacer un paralelo del porqué de su nombre.

ACTIVIDAD 2



ESTANDAR

RELACIONES AMBIENTALES Y ESPACIALES

Me ubico en el entorno físico y de representación (en mapas y planos) utilizando referentes espaciales como arriba, abajo, dentro, fuera, derecha, izquierda.

COMPETENCIA

Sentido de orientación en el espacio geográfico con respecto a una zona de amenaza volcánica teniendo en cuenta los puntos de encuentro en caso de evacuación.

DESARROLLO DE CLASE

Para esta actividad el docente, a través del corregimiento o Ingeominas realizara un mapeo de las zonas de evacuación de cada una de las veredas hacia los puntos de encuentro y el estudiante realizara un mapa de orientación desde su casa hacia los puntos de encuentro en donde situara los sitios más representativos ejemplo: si su casa está frente a la iglesia, el puesto de salud, una cancha un camino etc. Además los estudiantes discutirán en clase el porqué de la ruta que escogieron.

ACTIVIDAD 3



ESTANDAR ETICO POLITICO

Identifico mis derechos y deberes y los de otras personas en las comunidades a las que pertenezco.

COMPETENCIA

Identifico cuales son mis derechos y deberes como niño y futuro ciudadano.

DESARROLLO DE CLASE

Para esta clase vamos a conocer que es un derecho y cuáles son los derechos que como niños tienen:

¿QUE ES UN DERECHO?

En el caso de los niños los derechos se ganan o se otorgan cuando se los merece un ejemplo de ello en la casa cuando colaboras con el aseo o tareas de la casa tus padres te dejan ver televisión, salir a jugar o otras actividades que te guste realizar, los niños por el hecho de ser niños la comunidad los protege, y como los protege con la declaración de los derechos del niño.

DEERECHOS DE LOS NIÑOS

A partir de la promulgación de la Convención de 1989 se ha ido adecuando la legislación interna a los principios contemplados en la Declaración. Aunque la legislación y el sistema jurídico de cada país suele ser diferente, casi la totalidad de los países han ido consagrando medidas especiales para su protección, a nivel legislativo e incluso derechos constitucionales. Entre los Derechos del niño destacan los siguientes:

- *A la vida.*
- *Al descanso, el esparcimiento, el juego y las actividades recreativas.*
- *A la libertad de expresión y a compartir sus puntos de vista con otros.*
- *A un nombre y una nacionalidad.*
- *A una familia.*
- *A la protección durante los conflictos armados.*
- *A la libertad de pensamiento, conciencia y religión.*

- *A la protección contra el descuido o trato negligente.*
- *A la protección contra el trabajo infantil y contra la explotación económica en general.*
- *A la información adecuada.*
- *A participar plenamente en la vida cultural y artística.*
- *Al más alto nivel posible de salud.*
- *A la educación.*
- *A un nivel de vida adecuado para su desarrollo, particularmente con respecto a la nutrición, el vestuario y la vivienda.*

Analizando uno a uno los derechos de los niños en clase con tu docente y en la zona donde nos encontramos, escribe en una hoja si se cumplen o no.

GRADO TERCERO



ACTIVIDAD 1

ESTANDAR HISTORICO

Identifico los aportes culturales que mi comunidad y otras diferentes a la mía han hecho a lo que somos hoy

COMPETENCIA

Investigo en clase a otras comunidades y las nuevas construcciones cuando las comunidades salen de sus territorios por amenazas naturales.

DESARROLLO DE CLASE

Para esta actividad se les pide a los estudiantes investiguen en Colombia caso como de Armero y el caso del volcán Tungurahua en Ecuador que paso con la comunidad

PARA EL DOCENTE



Para la preparación de esta clase el docente se informe y pida material de apoyo como los videos que la comunidad tiene del volcán Tungurahua y documentales de Armero.

ACTIVIDAD 2



ESTANDAR

RELACIONES AMBIENTALES Y ESPACIALES

Establezco relaciones entre los accidentes geográficos y su representación gráfica.

COMPETENCIA

Reconozco los tipos de volcanes cuando son activos, sus implicaciones y cuando no son activos que ocurre con las poblaciones.

DESARROLLO DE CLASE

Investigar en el aula de informática en la institución los volcanes activos en Colombia y el caso de un volcán inactivo en México.

Contesta las siguientes preguntas

¿En Colombia cual es el volcán más activo?

¿En nuestro departamento cual es el más activo y por qué?

¿Qué volcán ha hecho más daño en Colombia?

¿Qué sembraba el campesino donde apareció el volcán en México?

¿Quién compro el volcán?

¿Cuánto tiempo duro el volcán activo?

¿Por qué este fenómeno?

ACTIVIDAD 3



ESTANDAR

RELACIONES ETICO POLITICO

Reconozco algunas normas que han sido construidas socialmente y distingo aquellas en cuya construcción y modificación puedo participar (normas del hogar, manual de convivencia escolar, Código de Tránsito...).

COMPETENCIA

Investigo las normas del manual de convivencia en la escuela con los compañeros, los docentes y la comunidad educativa.

DESARROLLO DE CLASE

Una vez cada estudiante tenga en sus manos el manual de convivencia de la institución y conozca cuales son los deberes y derechos como estudiantes de la institución realicemos una mesa redonda donde cada estudiante cada estudiante comente cuales son las reglas y normas que tiene en su casa.

GRADO CUARTO ACTIVIDAD



ESTANDAR HISTORICO

Identifico y describo características sociales, políticas, económicas y culturales de las primeras organizaciones humanas (banda, clan, tribu...).

COMPETENCIA

Identifico la cultura de mi comunidad, el nombre ancestral del volcán el posible porque de su nombre y lo discuto en clase.

DESARROLLO EN CLASE

En esta clase investigo la ruta de expansión de los incas y nuestra posible identificación con esta cultura andina.

Contesto las siguientes preguntas.

¿Cuál es el origen de la cultura inca?

¿Por qué nuestra comunidad de los pastos se la llamo quillacingas?

¿Qué significa quillacingas?

Investiga en nuestra comunidad palabras del lenguaje de los incas como.

Warmy = mujer

Cari = hombre

Runa= gente

Inti= sol

Quilla= luna

ACTIVIDAD 2



ESTANDAR

RELACIONES AMBIENTALES Y ESPACIALES

Reconozco los diferentes usos que se le dan a la tierra y a los recursos naturales en mi entorno y en otros (parques naturales, ecoturismo, ganadería, agricultura...).

COMPETENCIA

Investigo cuales son las actividades que se realizan en la zona los habitantes los trabajos a los que se dedican en la zona.

DESARROLLO EN CLASE

Para esta actividad en clase vamos a identificar cuáles son las actividades que los pobladores realizan para obtener el sustento de sus familias ya sea desempeñando actividades en la ciudad o en el campo, ubicando en el siguiente cuadro. Ejemplo

Venta de cuyes asados	venta de mote
Siembra de maíz	
Trabajos de construcción	
Cuidado de ganado	
Tejido de canastas	

ACTIVIDAD	RURAL	URBANA
Venta de cuyes asados	Actividad rural, turismo	
Trabajos en construcción		Actividad en la ciudad

ACTIVIDAD 3



ESTANDAR

RELACIONES ETICO POLITICAS

Conozco los Derechos de los Niños e identifico algunas instituciones locales, nacionales e internacionales que velan por su cumplimiento (personería estudiantil, comisaría de familia, Unicef...).

COMPETENCIA

Investigo las normas de tales como la constitución política de Colombia y los derechos y deberes como ciudadanos.

DESARROLLO EN CLASE

En esta actividad el docente pide a los estudiantes la constitución política de Colombia y en clase se da lectura a cada uno de los derechos constitucionales que los ciudadanos tienen derecho de igual manera se compara se cumplen o no en la zona declarada como zona de desastre por el gobierno. Según la lectura de los derechos en la clase contesta las siguientes preguntas.

¿Cuál es el objetivo de las leyes?

¿Con respecto al derecho a la vida consagrado como derecho fundamental se cumple o no en una zona de desastre?

¿Para ti es seguro construir en zona de riesgo?

¿Cuánto tú quieres a tus seres queridos (madre, padre, hermanos)?

**GRADO QUINTO
ACTIVIDAD 1**



ESTANDAR

HISTORICO

Comparo características de las primeras organizaciones humanas con las de las organizaciones de mi entorno.

COMPETENCIA

Reconozco la historia y trayectoria de mi comunidad

DESARROLLO EN CLASE

En esta clase se la pedirá a los estudiantes investigar todo lo relacionado con el tema Gestión del Riesgo, cuando se crea esta nueva temática como se trataba antes los temas de desastres naturales y como esta nueva temática es importante en la región para garantizar el desarrollo de la comunidad, teniendo en cuenta la vulnerabilidad de la comunidad. Responder las siguientes preguntas y debatirlas en clase.

¿Cómo se llamaba la entidad encargada de manejar los temas de desastres naturales?

¿Cuándo se funda y sus funciones?

¿Cuándo se habla de Gestión del Riesgo?

¿Qué es Gestión del Riesgo, y como serviría en la comunidad?

¿Quién o quiénes son los expertos en esta temática?

¿Cómo se llama la nueva entidad en Colombia que atiende los asuntos de eventos naturales?

¿Cómo se han atendido las emergencias de los eventos volcánicos en el tiempo de tus padres, (temblores, caída de ceniza, etc.)?

¿Cómo se atienden en estos tiempos los eventos volcánicos, que opinión tienes sobre el manejo que le dan los medios de comunicación?

¿Cómo fomentarías la cultura de Gestión del Riesgo en la región tratando de vincular a todos los pobladores de la zona?

¿Cómo podemos volver a la zona declarada de desastre por la nación en una zona segura con ayuda de toda la comunidad?

**GRADO QUINTO
ACTIVIDAD 2**



ESTANDAR

RELACIONES AMBIENTALES Y ESPACIALES

Utilizo coordenadas, escalas y convenciones para ubicar los fenómenos históricos y culturales en mapas y planos de representación.

COMPETENCIA

Investigo casos de eventos volcánicos en América

DESARROLLO EN CLASE

En grupo de cinco estudiantes y con ayuda de los padres de familia realiza un mapa de evacuación, desde el lugar en el que tu vivas, en el mapa dibuja las casas de la vereda, lugares representativos como: la iglesia, el puesto de salud, la escuela, el colegio, y ubica en el mapa los diferentes caminos que llevan hacia los albergues.

**GRADO QUINTO
ACTIVIDAD 3**



ESTANDAR

RELACIONES ETICO POLITICAS

Comparo características del sistema político-administrativo de Colombia –ramas del poder público en las diferentes épocas.

COMPETENCIA

Investigo los decretos que se declararon en la zona, analizo el porqué y las posibles soluciones.

DESARROLLO EN CLASE

En clase se realizara un foro, donde se realizaran grupos de trabajo de la siguiente manera:

Grupo 1

Representado por cinco estudiantes que tendrán la tarea de conocer muy bien el tema de la declaratoria de zona de desastre en la región y lo que se quiere realizar con el decreto.

Grupo 2

Representado por cinco estudiantes y su tarea es conocer todo lo relacionado con el tema de comportamiento de los volcanes y los estragos que han realizado en lugares donde se produjeron eventos volcánicos (explosiones) y conocimiento de los diferentes tipos de volcanes existentes.

Grupo 3

Representado por cinco estudiantes y su tarea es investigar todo lo relacionado con la comunidad, la fundación del corregimiento las costumbres, los platos típicos, el patrono del corregimiento, los diferentes tipos o grupos como juntas administradoras locales, asociaciones existentes en la zona.

Grupo 4

Representado por cinco estudiantes y la tarea es la investigación de todo lo relacionado con el tema del cabildo , la fundación, la organización dentro del cabildo, los derechos de los miembros del cabildo, las costumbres y todo lo relacionado con los asuntos del cabildo.

Grupo 5

Este grupo investigara todo lo relacionado con el tema en Gestión de Riesgo y las entidades que la componen sus funciones y en la región cual sería el aporte a la problemática con la que cuenta el pueblo.

En clase se organizan los grupos el número puede aumentar tratando de vincular a todo el curso en la elaboración del foro, cada grupo investiga la temática y la expone argumentando y defendiendo el tema expuesto, en el foro puede ayudarse de carteleras, diapositivas etc. Dentro del foro cada grupo expone el tema de cada grupo y al final de las exposiciones los estudiantes plantee un conversatorio en donde se creen posibles soluciones a la problemática de mitigar la vulnerabilidad de la comunidad con la amenaza del volcán Galeras.



BIBLIOGRAFIA

CARDONA, O. D “Estimación Holística del Riesgo Sísmico utilizando Sistemas Dinámicos Complejos” Barcelona: Universidad Politécnica de Cataluña, 2001.

Conferencia Interamericana sobre Reducción del Riesgo de los Desastres. Reflexiones y propuestas para mejorar la efectividad de la gestión. Noviembre 17, 18 y 19, Manizales, Colombia. 2004.

Documento CONPES 3501 (Determina los lineamientos de política para implementar un proceso de Gestión Integral del Riesgo en Zona de Amenaza Volcánica Alta -ZAVA-)

Decreto 919 Mayo de 1.989 (Organiza el Sistema Nacional Para Prevención y Atención de Desastres).

Decreto 4046 10 Noviembre 2005 (Comisión Intersectorial).

Decreto 4106 de Noviembre 15 del 2005.- (Declara la existencia de una situación de desastre en los Municipios de Pasto, Nariño y La Florida).

Decreto 3905 de octubre 7 del 2008, (Define el objeto e instrumentos necesarios para la implementación del Plan de Reasentamiento en ZAVA)

Fondo Nacional de Calamidades Documento ("Implementación del Plan de Reasentamiento en ZAVA").

Guía Metodológica: Plan Escolar para la Gestión del Riesgo, Ministerio del Interior Dirección de Gestión del Riesgo para la Prevención y Atención de desastres .2007

Ley 388 de 1997 (Ordenamiento Territorial).

Ministerio de Educación; Comunidad Andina. Secretaria General; Proyecto Apoyo A la Prevención de Desastres en la Comunidad Andina (PREDECAN); Perú. Mayo 2009

Plan Departamental para la Prevención y Atención de Desastres, CREPAD-Nariño 2007 -2017

Plan de Acción Específico - PAE (Adoptado por la Gobernación de Nariño, abril 2009).

Reasentamiento en Colombia. Banco Mundial. Tercer Mundo Editores. Bogotá, Colombia, Diciembre de 2000.

UNESCO. Proyecto: "Educación para la prevención de desastres naturales: cultura del riesgo": Caso volcán Galeras. San Juan de Pasto-Nariño. Segunda fase. 2001-2002

ANEXOS

Anexo A. ENCUESTA ESTUDIANTES

UNIVERSIDAD DE NARIÑO

FACULTAD DE HUMANIDADES

PROGRAMA DE LICENCIATURA CIENCIAS SOCIALES

OBJETIVO

Conocer el estado de los planes educativos en gestión del riesgo

1. Marca con una x lo que consideres como riesgo en el lugar en que vives:

- Las vías - La contaminación - Los ríos - El volcán

2. ¿Sabes que es gestión del riesgo?

3. ¿Qué actividades haz realizado en tu institución educativa, con lo relacionado en el tema gestión del riesgo?

4. ¿Crees importante que conozcas del tema gestión del riesgo?

5. ¿Consideras tu que te encuentras en riesgo? si, no por que

6. ¿Te sientes preparada (o) frente al riesgo? Si, no porque

7. ¿Cómo imaginas el lugar en el que vives dentro de cinco años?

8. ¿Cómo consideras al volcán?

9. ¿Qué soluciones podrías brindar a tus compañeros a cerca del riesgo?

10. ¿haz pensado en la posibilidad de reasentamiento para ti y tu familia?

Sugerencias

-

UNIVERSIDAD DE NARIÑO

FACULTAD DE HUMANIDADES

PROGRAMA DE LICENCIATURA CIENCIAS SOCIALES

ENCUESTA PADRES DEFAMILIA

OBJETIVO

Conocer el estado de los planes educativos en gestión del riesgo

1. ¿Sabe usted que es gestión del riesgo?

Si _____

No _____

2. ¿Considera usted que se encuentras en riesgo? si, no por que

3. ¿Se siente preparada (o) frente al riesgo? Si, no porque

4. ¿Considera como riesgo al volcán?

5. ¿Cómo imagina el lugar en el que vive dentro de cinco años?

6. ¿Cree importante que conocer el tema gestión del riesgo? Si, no por que

UNIVERSIDAD DE NARIÑO

FACULTAD DE HUMANIDADES

PROGRAMA DE LICENCIATURA CIENCIAS SOCIALES

ENCUESTA A DOCENTES

Fecha: _____

Tiempo Laboral: _____

Institución Educativa: _____

OBJETIVO

Conocer el estado de los planes educativos en gestión del riesgo.

1. ¿Para usted que es gestión del riesgo?

2. ¿Ha realizado proyectos de aula en gestión del riesgo en su institución educativa?

3. ¿Qué percepción tiene de la comunidad (padres de familia) con el tema gestión del riesgo?

4. ¿Los estudiantes como se muestras con la temática gestión del riesgo?

5. ¿Qué tipo de capacitaciones ha adquirido con lo relacionado al tema?

6. ¿Qué entidades se han articulado con los proyectos gestión del riesgo?

7. ¿Según su criterio, que hace falta para mejorar los planes educativos en gestión del riesgo?

8. ¿Cree usted que han dejado solas a las instituciones educativas con el problema de la ZAVA?

9. ¿Cual piensa que debe ser el acompañamiento de las instituciones(CREPAD) Competente a la población escolar?

10. ¿Los proyectos realizados en la institución que impacto tienen en la población?

Sugerencias. _____
