

LA COMPRENSIÓN LECTORA A TRAVÉS DEL USO DE LAS TIC.

**MILTON HUMBERTO CULCHAC SANCHEZ
ZENEIDA TERESA ZAMBRANO RIVERA**

**UNIVERSIDAD DE NARIÑO FACULTAD DE ARTES
ESPECIALIZACIÓN EN PEDAGOGÍA DE LA CREATIVIDAD
2012**

LA COMPRENSIÓN LECTORA A TRAVÉS DEL USO DE LAS TIC.

**MILTON HUMBERTO CULCHAC SANCHEZ
ZENEIDA TERESA ZAMBRANO RIVERA**

**Este trabajo es presentado como requisito parcial para optar el título:
Especialización Pedagogía de la Creatividad.**

D.I. ESP. CLAUDIA VIVEROS GOMEZ ASESORA

**UNIVERSIDAD DE NARIÑO FACULTAD DE ARTES
ESPECIALIZACIÓN PEDAGOGÍA DE LA CREATIVIDAD
2012**

NOTA DE RESPONSABILIDAD

“Las ideas y conclusiones aportadas en el trabajo de grado son responsabilidad exclusiva de los autores”.

Art. 1 Acuerdo No.324 de Octubre de 1966 emanado del Honorable Consejo Directivo de la Universidad de Nariño

NOTA DE ACEPTACION

Firma del presidente del jurado

Firma del jurado

Firma del jurado

San Juan de Pasto, Noviembre de 2012

AGRADECIMIENTOS

Principalmente A Dios, por habernos dado la fortaleza necesaria para continuar en todo este proceso de formación.

Para nuestras familias que fueron realmente las que vivieron el sacrificio del tiempo y la compañía.

Gracias por darnos apoyo, afecto y comprensión, en el transcurso de la carrera.

Agradecimientos a nuestros asesores y tutores, quienes contribuyeron en el proceso de nuestro proyecto, nos brindaron toda su experiencia y apoyo incondicional.

DEDICATORIA

A Dios.

Por permitirme llegar a este momento tan especial en mi vida. Por los triunfos y los momentos difíciles que me han enseñado a valorarte cada día más.

A nuestros maestros.

Gracias por su, por su apoyo y sus conocimientos que nos transmitieron durante todo el proceso, ya que aportaron a nuestra formación profesional.

A nuestros familiares

Que nos impulsaron para llegar hasta la meta, brindándonos su apoyo incondicional,

Gracias!

RESUMEN

“La comprensión Lectora a través del uso de las Tics” en el grado sexto 3 de la Institución Educativa La libertad , es un proyecto de investigación acción, que se lleva a cabo por las dificultades de aprendizaje que presentan los estudiantes debido al bajo nivel de comprensión lectora, esto se debe a que las estrategias que los docentes utilizan no son las adecuadas para incentivar la comprensión lectora, para ello se opta el uso de algunas herramientas tecnológicas como estrategia para motivar la comprensión lectora en los estudiantes y por ende mejorar el aprendizaje.

Es así que se diseñó algunas actividades en el programa Exe learning como una de las estrategias innovadoras significativas, otra de las estrategias que se puede llevar a cabo en el aula de clase es el mapa conceptual que contribuye al aprendizaje y a la comprensión lectora en el área de lengua castellana de los estudiantes del grado sexto, cabe resaltar que los educandos muestra gran interés por estas herramientas tecnológicas por lo cual se tomó como una alternativa para incentivar a los estudiantes la comprensión lectora de manera didáctica y crear un aprendizaje significativo en cada uno de ellos.

ABSTRACT

" The Reading comprehension across the use of the Tics " in the sixth degree 3 of the Educational Institution The freedom, it is a project of investigation action, which is carried out by the difficulties of learning that the students present due to the low level of reading comprehension, this owes to that the strategies that the teachers use are not adapted to stimulate the reading comprehension, for it there is chosen the use of some technological tools as strategy to motivate the reading comprehension in the students and fo improve the learning.

It is so some activities were designed in the program Exe learning as one of the innovative significant strategies, other one of the strategies that it is possible to carry out in the classroom of class is the conceptual map that he contributes to the learning and to the reading comprehension in the area of Castilian language of the students of the sixth degree, it is necessary to highlight that the pupils it shows great interest for these technological tools for which it took as an alternative to stimulate to the students the reading comprehension of a didactic way and to create a significant learning in each of them.

TABLA DE CONTENIDO

	Pág.
INTRODUCCIÓN	14
1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	15
1.1 DESCRIPCION DEL PROBLEMA	15
1.2 FORMULACION DEL PROBLEMA.....	16
2. JUSTIFICACION	17
3. OBJETIVOS.....	19
3.1 OBJETIVO GENERAL	19
4. MARCO DE REFERENCIA	20
4.1 MARCO CONTEXTUAL	20
4.1.1 Contexto externo departamento del putumayo	20
4.2 CONTEXTO INTERNO	23
4.2.1. Institución educativa la libertad planta física	23
4.3 MARCO DE ANTECEDENTES.....	26
4.4 MARCO LEGAL	29
4.5 MARCO TEORICO	31
5. METODOLOGIA	38
5.1 PARADIGMA DE INVESTIGACIÓN.....	38
5.2. ENFOQUE DE INVESTIGACIÓN	38
5.3 TIPO DE INVESTIGACIÓN.....	38
5.4 INSTRUMENTOS DE RECOLECCION DE LA INFORMACION	38
6. ELEMENTOS ADMINISTRATIVOS	40
6.1 CRONOGRAMA	40
6.2 PRESUPUESTO	41
7. REFLEXIÓN DE LA EXPERIENCIA	42
CONCLUSIONES	43
RECOMENDACIONES	44
ANEXOS	45

LISTA DE FIGURAS

	Pág.
Grafica 1. Cabecera Municipal del Valle del Guamuéz La Hormiga	21
Grafica 2. Comercio de la Hormiga.....	22
Grafica 3. Encuentro cultural colombo Ecuatoriano	23
Grafica 4. Institución Educativa la Libertad.....	23
Grafica 5. Restaurante escolar	24

LISTA DE ANEXOS

	Pág.
Anexo A. Formato de entrevista.....	46

GLOSARIO

ATENCIÓN: Es el mecanismo que controla y regula los procesos cognitivos del ser humano.

COMPETENCIA COMUNICA: es la capacidad de una persona para comportarse de manera eficaz y adecuada en una determinada comunidad de habla), respetando las reglas de uso de la lengua, relacionadas con el contexto socio histórico y cultural en el que tiene lugar la comunicación.

COMPRESION LECTORA: Es el proceso mediante el cual el lector interactúa con el texto, sin importar la longitud o brevedad del párrafo.

CONCENTRACIÓN: Estado mental que permite reflexionar sobre una sola cosa y mantener la atención y concentración para estudiar.

DEFICIENCIA LECTORA: Cualquier trastorno estructural o funcional que impide a un individuo realizar la actividad normal.

ESTARTEGIA PEDAGÓGICA: son las acciones que realiza el maestro con el propósito de facilitar la formación y el aprendizaje de las disciplinas en los estudiantes.

ESTRATEGIA: es el conjunto de acciones planificadas sistemáticamente en el tiempo que se llevan a cabo para llevar un determinado fin o misión.

EXE LEARNING: es un programa de código abierto que te permitirá elaborar materiales didácticos, incorporando en ellos una gran cantidad de recursos y actividades interactivas.

GRAMÁTICA: Se denomina gramática a la ciencia que tiene como objeto de estudio a los componentes de la lengua y sus combinaciones. Por otro parte hace referencia al arte de dominar correctamente una lengua de modo correcto tanto desde el habla como en su escritura.

HÁBITO LECTOR: Es una costumbre arraigada en una persona, forma de adquirir conocimientos, distracción, fluidez del lenguaje.

HERRAMIENTA PEDAGÓGICA: son herramientas diseñadas para facilitar el trabajo y permitir que los recursos sean aplicados eficientemente intercambiando información y conocimiento.

INTERPRETACIÓN: significa desentrañar el verdadero sentido de algo, aunque generalmente quien interpreta, no puede hacerlo de modo objetivo sino subjetivo. Se interpreta la realidad y se expresa mediante el lenguaje oral o escrito.

MAPA CONCEPTUAL: Es una herramienta que posibilita organizar y representar, de manera gráfica y mediante un esquema, el conocimiento

RETENCIÓN: Es aquella que tiene que ver con la retención de ideas, conocimientos e información de nuestra memoria, esta puede ser voluntaria e involuntaria.

TECNOLOGIA: Es la aplicación sistemática de conocimientos estructurados o científicos a tareas prácticas, permite al ser humano desde resolver un problema hasta el logro satisfacer una necesidad en ámbito concreto.

TICS: son un conjunto de herramientas tecnológicas utilizadas en el campo educativo como estrategia pedagógica para un aprendizaje colaborativo y significativo en los educando.

VOCABULARIO: Es un instrumento útil para la adaptación social, para comunicarse con éxito con un rango más amplio de personas.

INTRODUCCIÓN

Una buena lectura no debe quedarse en una comprensión básica y literal de lo escrito, se debe tratar de profundizar hasta encontrarse con juicio, incluso, de las intenciones del autor, que a menudo se descubren en sus textos, por lo tanto, la Comprensión Lectora, es una reinterpretación significativa y personal de los símbolos verbales impresos que se justifica sólo en la medida en que el lector es capaz de comprender los significados que están a su disposición.

El problema radica en qué hacer para mejorar la comprensión lectora de nuestros estudiantes, especialmente cuando ya son mayores. El propósito de este documento es buscar nuevas herramientas metodológicas innovadoras que aporten a mejorar la Comprensión Lectora en los estudiantes y por otra parte tomen conciencia de la lectura como un proceso de construcción para su propio conocimiento, a partir de las nuevas herramientas tecnológicas educativas.

Este proyecto está dirigido a estudiantes de grado sexto de la institución educativa la libertad, Municipio Valle del Guamuéz Departamento del Putumayo.

Quienes manifiestan y presentan dificultades de comprensión lectora, que influye en el rendimiento académico y aprendizaje de los mismos.

Por ello se presenta el siguiente trabajo investigativo, con el que se pretende reducir significativamente estas falencias y lograr despertar el interés por la comprensión lectora.

1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 DESCRIPCION DEL PROBLEMA

En el grado seis tres de la Institución Educativa La Libertad se ha evidenciado bajo desempeño de la comprensión lectora en la mayoría de los estudiantes, lo que afecta el nivel académico en las diferentes asignaturas.

Se han tomado como causas del bajo desempeño de comprensión lectora: En el desempeño de comprensión literal:

- Falta de atención
- Falta de concentración
- Falta de hábitos de lectura
- Falta de retención

En el desempeño de comprensión casi textual (paráfrasis):

- Falta de vocabulario
- Falta de atención
- Falta de interpretación

En el desempeño de comprensión gramatical:

- Falta de conocimiento de la gramática y estructura en la lengua castellana

Por otra parte se puede decir que existen otros factores que pueden contribuir a la desmotivación del estudiante hacia la lectura comprensiva, que es la aplicación de metodologías tradicionales poco significativas para el educando, también hay poca motivación por parte de los docentes en la promoción de la lectura comprensiva, tampoco se mira la aplicación de nuevas herramientas o estrategias metodológicas que enseñen la lectura comprensiva ante la problemática de la pobreza lectora en los estudiantes. Así mismo los docentes de lengua castellana refieren problemas de actualización e innovación en materia tecnológica, se puede afirmar que las herramientas tecnológicas existen en la institución, pero no las aplican, tampoco las usa como herramienta didáctica, impidiendo de esta forma la motivación lectora por parte de los docentes, por otro lado se observa que practican los métodos tradicionales en cuanto a la práctica de lectura, lo cual no hace ningún aporte significativo al aprendizaje del niño.

1.2 FORMULACION DEL PROBLEMA

¿Cómo las tecnologías de la información y la comunicación pueden mejorar la comprensión lectora en los estudiantes del grado sexto 3 en el área de lengua castellana de la institución educativa la libertad?

2. JUSTIFICACION

Desde hace tiempo las herramientas tecnológicas hacen parte de nuestro diario vivir lo cual debemos estar en continua capacitación para estar a la vanguardia de nuestro que hacer pedagógico, es preciso mencionar que la importancia de las nuevas herramientas tecnológicas deben ser implementadas en el aula de clase como una de las estrategias pedagógicas con el fin de motivar al estudiante a que aprenda con mas facilidad lo que se vaya orientar, las tecnologías de la información y la comunicación son importantes dentro del campo educativo, ya que hacen de este un aprendizaje colaborativo y significativo, además permite fortalecer sus conocimientos previos y ampliar sus saberes y por ende contribuye a la formación de cada individuo.

Por otro lado cabe destacar que la institución educativa la libertad debe incorporar las herramientas tecnológicas en el área de lenguaje o dentro de otras áreas haciendo ajustes a los planes de estudio desde el punto de vista estratégico e innovador a su vez se debe orientar a los educandos a que estas herramientas de la tecnología de la información y la comunicación deben ser asumidas con responsabilidad desde cualquier ámbito.

Las tics juegan un papel muy importantes dentro del campo educativo ya que a despertado el interés y motivado a cada uno de los estudiantes en su aprendizaje, además incita a la actividad y al pensamiento creativo, dedican mas tiempo a trabajar y mantienen mas su atención, es prudente afirmar que los educandos aprendan mas.

Las nuevas tecnologías de información y comunicación amplían el campo de posibilidades pues inducen al cambio de paradigma o, al menos, lo ponen al alcance de estas nuevas herramientas, lo cual se han hecho grandes logros, así mismo aporta a la construcción de conocimiento y manejo tecnológico, de esta manera contribuye a formar personas altamente competitivas en los distintos campos del quehacer humano.

Finalmente, se puede decir que si logramos la integración de las TIC en el aula de clases estamos transformando y cambiando los ambientes de aprendizaje, de esta forma dinamizar a una pedagogía más dinámica, por otro lado se estimula la interacción cooperativa, el aprendizaje colaborativo y el trabajo en grupo.

Por esta razón se ve la necesidad de buscar nuevas estrategias metodológicas para la aplicación en el área de lengua castellana, es así que se implementara el uso de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación, que contribuirá al mejoramiento de la calidad en la educación, también permitirá el fortalecimiento de la habilidad lectora, mejorar el aprendizaje y fortalecer la

competencia comunicativa en los estudiantes del grado sexto tres de la institución educativa la Libertad sede principal.

De igual manera permite conocer las concepciones empíricas - metodológicas que los docentes utilizan para la comprensión lectora en el área de lengua castellana.

Por otro parte lo que se pretende en este proyecto es plantear estrategias didácticas motivadoras para los estudiantes que se puedan desarrollar de forma planeada, para este proceso se implementara algunas herramientas tecnológicas educativas como “**eXe Learning**” que permitirá desarrollar actividades con lecturas comprensivas, actividades con espacios en blanco, preguntas de falso y verdadero, preguntas de selección múltiple y reflexiones, otro elemento que se utilizara como apoyo para mejorar la comprensión lectora es el cmaptools que permite elaborar los mapas conceptuales que contribuirán a mejorar la comprensión de un texto. Todo esto se utilizará como herramienta para motivar el desarrollo de actividad en los educandos.

3. OBJETIVOS

3.1 OBJETIVO GENERAL

Definir qué tipo de herramientas de las tecnologías de la información y la comunicación, se puede utilizar como una estrategia aplicada en el área de lengua castellana para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes del grado sexto tres de la institución educativa la libertad.

3.2 OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Identificar cuáles son las deficiencias en el desempeño de la comprensión lectora
- Determinar que herramientas de las TICS pueden ayudar a mejorar los desempeños de comprensión lectora a partir de las dificultades demostradas por los estudiantes
- Caracterizar las herramientas y las estrategias de las TICS que se pueden aplicar en el área de lengua castellana con base a la infraestructura técnica e instalaciones de la Institución Educativa la Libertad
- Diseñar una herramienta tecnológica (actividades de aprendizaje) con base a los resultados

4. MARCO DE REFERENCIA

4.1 MARCO CONTEXTUAL

4.1.1 Contexto externo departamento del putumayo *Figura 1 Rio Putumayo*

El Departamento del Putumayo está ubicada al sur del país, en la Amazonia colombiana.

Sus Límites:

Al norte con el Departamentos de Nariño, Cauca y el rio Caquetá. Al oriente con el Departamento del Caquetá.

Al sur con el Departamento del Amazonas y los ríos Putumayo y San Miguel. Al occidente con el Departamento de Nariño.

“El Departamento está conformado por tres zonas geográficas, alto, medio y bajo Putumayo. El Departamento está dividido en 13 municipios, 2 corregimientos, 56 inspecciones de policía y numerosos caseríos. Su extensión alcanza los 24.885 km².

La llanura se caracteriza por temperaturas superiores a los 27°C, con una precipitación anual de 3.900 mm y pisos térmicos cálido, templado y bioclimático páramo.

Las actividades económicas de mayor importancia son la agricultura, la ganadería y la minería. En el medio y bajo putumayo prima la agricultura, en la cual se destacan los cultivos de maíz, plátano, yuca, piña, chontaduro, caña de azúcar, y en menor escala arroz, ñame, ajonjolí, hortalizas y frijol. Sin embargo, la explotación petrolífera es el renglón más importante y su producto es transportado por el oleoducto transandino hasta el puerto de Tumaco, sobre el Océano Pacífico.

Además del petróleo, existen yacimientos de oro de veta de aluvión en las formaciones geológicas Macizo Colombiano, especialmente en la cordillera centro oriental; actualmente se explota en los ríos Curillo, Cascabel y San Pedro.

El Departamento dispone del Parque Nacional Natural La Paya que cuenta con atractivos paisajes y gran diversidad en flora y fauna. En el Putumayo se celebran anualmente festividades propias de los grupos

Grafica 1. Cabecera Municipal del Valle del Guamuéz La Hormiga



Está ubicado en el suroccidente del Departamento a 150 Km de Mocoa, limita al Norte con Orito, al Oriente con el Municipio de Puerto Asís, al occidente con Orito y el Departamento Nariño, y al sur con el Municipio de San Miguel y el Ecuador. Tiene un área de 841 Km², una altura de 250 mm y una temperatura promedio de 28°C. Su topografía conformada por algunos valles y lomeríos. Además esta surcado por ríos y quebradas que combinado con su clima tropical húmedo, hacen de sus tierras una despensa potencial para la explotación agrícola y ganadera.

Dentro de sus fiestas y creencias está el encuentro cultural y artesanal colombo- ecuatoriano que se realizan cada dos años y que reúne a sus colonias nacionales e internacionales. En grandes celebraciones y un colorido carnaval. "Está habitada por indígenas ubicados por resguardos y cabildos como son los cofanes del valle del Guamuéz y San miguel. Entre sus pobladores también están los afros colombianos, indígenas, mestizos sin conflictos étnico-culturales.

Las actividades económicas están basadas en la explotación del petróleo, la actividad agrícola se basa en los cultivos de plátano, yuca, maíz, caña

panelera, frutales amazónicas y palma de chontaduro, también soporte económico es la ganadería y la explotación de árboles maderables, también el intercambio de productos con el Ecuador”

Grafica 2. Comercio de la Hormiga



La población del Valle del Guamuéz depende económicamente del comercio, de empleos directos, de subempleos y en menor escala.

Lo que respecta a salud, La Hormiga cuenta con un hospital de Primer Nivel "Hospital Sagrado Corazón de Jesús", También practican la medicina tradicional, la cual la realizan a base de plantas medicinales como: el Yagé, el caya cume, la oreja de perro, tabaco, el achiote, albahaca, cola de caballo, guayabo, limón, granadilla, llantén, ortiga, poleo, toronjil, agregando brebajes, ² Peña Valencia, James y Gonzales Guillermo León, Bienvenidos al Putumayo cigarrillos y aguardiente, con lo que suelen curar algunas enfermedades comunes.

Grafica 3. Encuentro cultural colombo Ecuatoriano



4.2 CONTEXTO INTERNO

4.2.1. Institución educativa la libertad planta física

Grafica 4. Institución Educativa la Libertad



Grafica 5. Restaurante escolar



“La institución educativa la Libertad se encuentra ubicada en el barrio del mismo nombre, en el occidente de la Hormiga Municipio Valle del Guamuéz Departamento del Putumayo.

La institución educativa la Libertad, es una institución de carácter oficial, fue creada en el año de 1993, como la escuela urbana mixta La Libertad en el barrio del mismo nombre CRA 8-9 CLL 13-14 ubicada en la Hormiga Valle del Guamuéz Departamento del Putumayo, registrada mediante código DANE No.186865002927, por efectos de fusión a través de la resolución 0611 de diciembre 6 del año 2002 fue declarada como sede de la Institución Educativa Valle del Guamuéz.

A partir del 2010, mediante resolución N° 3000 del 1 de octubre de 2010

Emanada por la secretaria de Educación Departamental Asunción temporal, es separada la sede la Libertad de la institución educativa valle del Guamuéz, modificando el decreto 0611 del 6 de diciembre del 2002 donde se creaba la Institución Educativa Valle del Guamuéz , y mediante resolución 3003 del 1 de octubre de 2010 se crea la Institución Educativa la Libertad, código DANE N° 186865004059, se autoriza para que preste los servicios de grado preescolar hasta el grado once (11) ,su modalidad académica con énfasis agroforestal.

La institución está conformada por cuatro sedes: La principal, La escuela rural mixta las Vegas, El Oasis y primavera. La institución cuenta con un talento humano idóneo comprometido con la institución y está conformado de la siguiente manera como rector José Samuel Delgado, coordinador de disciplina Joel Grajales, coordinador académico Oscar A. Portilla, la planta administrativa cuenta con secretaria, bibliotecaria y dos celadores que velan por el bienestar de la institución.

ESTRUCTURA ORGANIZACIONAL

CONSEJO DIRECTIVO

RECTOR

CONSEJO ACADEMICO

COORDINADORES

CONVIVENCIA

DIRECTORES DE GRUPO

DOCENTES

ADMINISTRATIVOS

HORIZONTE INSTITUCIONAL

VISION: Ser reconocida como una Institución líder en calidad educativa y con una tendencia hacia la reactivación de la economía de la región manteniendo alianzas estratégicas con el sector productivo.

MISION: Formar personas integrales, competentes y comprometidas con el desarrollo social, cultural, económico y ambiental; fundamentados en el modelo pedagógico Conceptual con énfasis Agroforestal.

FILOSOFIA: El enfoque filosófico educativo que orienta la formación integral del Estudiante de la institución educativa “La Libertad”, se fundamenta en una educación centrada en la persona humana articulada con el cuidado y la recuperación del medio ambiente desde líneas agroforestales productivas.

VALORES INSTITUCIONALES: La I.E. La Libertad, se basa en los principios de solidaridad y responsabilidad social compartida; impartida a través de las dimensiones de la comunicación, participación y trabajo en equipo.

Componente pedagógico: La institución dentro de las estrategias de aprendizaje utiliza el *modelo pedagógico conceptual*, en donde su objetivo es promover el pensamiento, las habilidades y los valores en sus educandos, diferenciando a sus alumnos según el tipo pensamiento por el cual atraviesan y su edad mental), y actuando de manera consecuente con esto, garantizando además que aprendan los conceptos básicos; basad en la teorías humanista, ecológica y constructivista, para fortalecer el proceso de enseñanza en los educandos.

Criterios de evaluación: La Institución hace uso de algunos criterios de evaluación y promoción en los estudiantes como las competencias cognitivas que encaminan el avance en el dominio conceptual en las disciplinas académicas, competencias procedimentales que son el conjunto de acciones del educando que evidencian el desarrollo de las competencias, competencias actitudinales que orientan los procesos de convivencia escolar y de formación .

Gobierno escolar: De acuerdo a la ley 115 del 8 de febrero de 1994, según Decreto reglamentario

1860 de junio de 1994, la institución educativa la Liberad tiene conformado el Gobierno escolar por el Rector como representante legal, el consejo directivo como la máxima autoridad, y el consejo académico, todos elegidos de acuerdo a la ley general de educación y el decreto 1860 del 2004 para toda la institución con representación de docentes y padres de familia delas sedes.

De igual forma cuenta con unos grupos de apoyo como son la asociación de padres de familia, el consejo de padres de familia, el consejo estudiantil, el personero estudiantil”

4.3 MARCO DE ANTECEDENTES

Para Marqués (2000), diego Levis y Salinas, dentro de las ventajas podemos mencionar; Incita a la actividad del pensamiento, genera mayor interacción entre el educador y estudiante, mejora las competencias de comunicativas, y Constituyen un buen medio de investigación didáctica en el aula, entre otras.”⁴

De igual forma tenemos algunas desventajas que pueden ocasionar el uso inadecuado de la tecnología, entre ellas podemos mencionar: estudiantes en ocasiones se dedican a jugar en lugar de trabajar, pueden desviarse de los objetivos propuestos, se puede obtener cansancio visual y otros problemas

físicos, y la falta de recursos educativos con poca potencialidad didáctica.

Para Diego Levis, “Los principios básicos de la enseñanza de las Tics”, podemos citar en 4 concepciones socioeducativas de la enseñanza y aprendizaje de las Tics entre ellas se mencionan, Técnico-operativa; quien afirma que la enseñanza y el aprendizaje se debe enseñar a usar el manejo de la computadora también encontramos la Instrumental-utilitaria: la que propone la utilización de las Tics como recurso didáctico. De igual forma tenemos el principio Integrador-educacional: el cual propone que computadoras y redes deben ser utilizadas para desarrollar prácticas pedagógicas innovadoras. Por último tenemos la Lingüística-cultural: que tiene en cuenta la dimensión lingüística de la informática en tanto la técnica intelectual. Por último encontramos la necesidad de enseñar los principios del lenguaje que regula el funcionamiento de las computadoras y otros medios informáticos”.

La actual sociedad exige, según “Salinas (2004),” nuevos objetivos a la educación, entre los que se encuentran educar para: el empleo, la vida, el mundo, el auto desarrollo, el ocio, buscando que los estudiantes adquieran las habilidades básicas necesarias para vivir en ella, ayudándolos a ser críticos, creativos, organizativos, constructivos, responsable de su entorno y demás.”

El cambio también se debe darse en los docentes, quienes dejan de ser el eje del sistema y se convierten en el guía de sus estudiantes, permitiéndoles el uso de los recursos que necesitan para formar nuevos conocimientos y ser partícipes de su proceso de aprendizaje, planteándoles novedosas prácticas, lo que le exige al docente estar en constante actualización.

Como lo pone de manifiesto, Blanco, 2009, Menou, 2001 Hepp, 2004 “cuando hace referencia en su trabajo de grado que el uso de las Tics en estudiantes de colegios oficiales del municipio de Soledad, señala (Blanco, 2009), una escuela inclusiva es en esencia una escuela democrática y plural que acoge a todas las personas de la comunidad, sin mecanismos de selección o discriminación de ningún tipo, y transforma su cultura, organización y propuesta pedagógica para que todos los estudiantes participen y tengan éxito en su aprendizaje”

Resalta en su texto (Menou, 2001) “la cuestión central en el debate sobre la brecha digital no debería ser cuál es la mejor forma de llevar las Tics a los pobres, sino cuál es la mejor forma de que los pobres saquen ventaja de las Tics para mejorar su situación. Para ello la educación de las tics son importantes ya que se puede ir eliminando poco a poco ese paradigma de la educación del pasado o tradicional en cuanto al uso de la tecnología.”⁷

Como lo expresa Hepp 2004” Las TIC ayudan a preparar a los jóvenes para la sociedad del conocimiento. Las TIC en las escuelas ofrecen, a los jóvenes, herramientas para desarrollar habilidades para la vida en relación con el manejo de información y la comunicación con otras personas. De esta manera se propicie espacios de participación en clase donde el niño pueda explotar toda su creatividad, sus ideas novedosas e innovadoras de esta manera se produzca una interacción entre maestro- estudiante.” USO DE LAS TICS EN ESTUDIANTES DE COLEGIOS OFICIALES DEL MUNICIPIO DE SOLEDAD (Colombia) Everly Castellar Paternina

Es así que se debe resaltar el aporte de las Tics a la innovación, ya que estas herramientas para los docentes, juegan un papel importante en la utilización de las TIC, ya que si se imparte clases de forma tradicional estas se estrategias didácticas y herramientas facilitarían la enseñanza de los contenidos educativos estos se convirtieran en una forma llamativa para los estudiantes logrando construir ambientes propicios que favorezcan el aprendizaje a través del uso de la tecnología.

Por su parte,” Banton (2002), en su tesis doctoral American Reading Instruction, publicada en el año 1934, mostraba detalladamente y desde una perspectiva histórica la educación en el área de la comprensión en estados unidos desde la época de la colonia. En los años sesenta, los estudios de comprensión se enfocaron prácticamente a la decodificación de lo leído, en un nivel básico de enfrentamiento con el texto, para lo cual el lector debía conocer en el texto las unidades menores (fonemas, grafías, significados) las que, combinadas, dan paso a las hipótesis gramaticales y semánticas de un nivel superior.

En el Perú, son varios los autores que han realizado estudios sobre la comprensión de lectura entre las investigaciones realizadas encontramos a Carreño (2000), quien estudio el rendimiento de la comprensión de lectura literal e inferencial en estudiantes que estaban terminando sus estudios de primaria en escuelas estatales de trece departamentos del Perú para ello, elaboro una prueba de comprensión lectora para sexto grado (PCL 6). Los resultados de la investigación indicaron que el rendimiento de los estudiantes que estaban terminando sexto grado era significativamente inferior al rendimiento esperado. Se encontró también que el rendimiento en comprensión literal estaba significativamente por encima de lo esperado, mientras que en comprensión inferencial fue menor a lo esperado. En comprensión total, literal e inferencial de observó que el desempeño disminuye conforme aumenta la edad de los estudiantes”.

4.4 MARCO LEGAL

Constitución Política Colombiana

La Constitución Política Colombiana en algunos de sus artículos reconoce el derecho a la Educación en los siguientes términos:

El artículo 67 de la constitución habla sobre la educación como un derecho de toda persona lo cual es de carácter social, que permite el acceso al conocimiento, a la investigación, bienes, valores culturales. De esta manera el artículo 27 garantiza autonomía y libertad para orientar las clases, aprender a investigar y fortalecer el conocimiento.

En el Artículo 44 habla sobre los derechos fundamentales de los niños en el que ellos tiene derecho como son: la vida, la integridad física, la salud y la seguridad social, la alimentación, su nombre y nacionalidad, tener una familia y no ser separados de ella, de igual forma derecho al cuidado, el amor, la educación y la cultura, la recreación y la libre expresión a que sean tratados como seres especiales. También a ser protegidos contra el abandono, la violencia física o moral, secuestro, venta, abuso sexual, explotación laboral o económica y trabajos que corran algún riesgo que perjudique su integridad. La familia, la sociedad, donde el estado está en la obligación de proteger al niño para garantizar desarrollo armónico e integral, en conclusión, los derechos de los niños prevalecen sobre los derechos de los demás.

□ **Ley general de Educación**

La Ley general de Educación en su capítulo 1, sobre la educación formal, en sus disposiciones comunes y de manera especial en el artículo 20 haciendo referencia a los literales **b** y **c**; así mismo del artículo 21 literal **c**, establece como objetivos generales y específicos de la educación básica los siguientes apartes :

b- “Desarrollar las habilidades comunicativas para leer, comprender, escribir, escuchar, hablar y expresar correctamente”.

c- “Ampliar y profundizar en el razonamiento lógico y analítico para la interpretación y solución de los problemas de la ciencia, la tecnología y de la vida cotidiana”.

c- “El desarrollo de las actividades comunicativas básicas para leer, comprender, escribir, escuchar, hablar, y expresarse correctamente en lengua castellana y lengua materna en el caso de los grupos étnicos con tradición lingüística propia, así como el fomento de la afición por la lectura”.

□ **Decreto 1860 de 1994**

Es uno de los decretos reglamentarios de la ley general de Educación o ley 115, en los aspectos pedagógicos y organizacionales, así:

- “El artículo 1 se refiere al ámbito o naturaleza en los siguientes términos: “Las normas reglamentarias en el presente decreto se aplican al servicio público de educación formal que presten los establecimientos educativos del estado, los privados, los de carácter comunitario, solidario, cooperativo o sin ánimo de lucro. Su interpretación debe favorecer la calidad, continuidad y universalidad del servicio público de la educación, así como ejemplo proceso de formación de los educandos”.

Dicho de otra manera es obligación del estado garantizar la educación continua gratuita y de calidad a los niños y jóvenes.

- “La interpretación de éstas normas deberán tener en cuenta que el Educando es el centro del proceso educativo y que el objeto del servicio es lograr el cumplimiento de los fines de la educación enunciados en la ley 115 de 1994”.

□ **Resolución 2343 de 1996**

“A través de ésta resolución que se adopta un diseño de lineamientos generales de los procesos curriculares del servicio público educativo se establecen los indicadores de logros curriculares para la educación formal”.

- “El artículo 4, hace referencia a la autonomía curricular para una construcción permanente del currículo en las instituciones educativas. Entendida como, la capacidad para diseñar unos currículos vivenciados teniendo en cuenta el entorno en el cual está enmarcada la institución educativa obviamente teniendo en cuenta la ley y las normas reglamentaria”...

Artículo 17: “Base para la formación de logros e indicadores de logros específicos. Los logros por grado y los indicadores de logros específicos serán formulados por las instituciones educativas según su proyecto educativo institucional”, teniendo en cuenta el literal **g**:

g – “Las dimensiones corporal, cognoscitiva, comunicativa, estética, espiritual y valorativa del desarrollo integral humano, de conformidad con la propuesta pedagógica que haya formulado la institución.

□ Código del Menor

Artículo 7: “Todo menor tiene derecho a recibir la educación necesaria para su formación integral, esta será obligatoria hasta el noveno grado de educación básica y gratuita cuando sea prestada por el estado.

La educación debe ser orientada a desarrollar la personalidad y las facultades del menor con el fin de prepararlo para una vida adulta activa. Inicialmente el respeto por los derechos humanos los valores culturales propios y el cuidado del medio ambiente natural con espíritu de paz, tolerancia y solidaridad sin perjuicio de la libertad de enseñanza establecida en la constitución política”.

4.5 MARCO TEORICO

DEFICIENCIAS EN EL DESEMPEÑO DE LA COMPRESIÓN LECTORA

“Hoy en día nuestro país afronta grandes desafíos en materia educativa, uno de ellos es la deficiencia de la comprensión lectora en los estudiantes del grado sexto tres. Con base a lo anterior se puede decir que los estudiantes del siglo XXI se enfrentan a diferentes actividades que les gustan a los jóvenes entre ellas podemos mencionar el uso del internet, juegos digitales, escuchar música, deportes, y leer quizá sea lo último que realicen nuestros estudiantes en su tiempo libre.”⁹

Además el problema de la lectura es preocupante en el grado sexto tres, ya que poseen graves deficiencias en lo relacionado con el pensamiento crítico, dificultad en la concordancia, se observan grandes fallas en la ortografía, posee poco léxico o vocabulario esto se evidencia en el momento de exponer algún tema determinado. Así pues el desarrollo de la lectura debe ser de una forma crítica, donde el estudiante argumente sus respuestas.

“Para muchas personas, leer se ha convertido en una actividad cotidiana donde no se le ha dado la importancia que se merece ya que la lectura debe ser un disfrute y no una rutina diaria. Un buen lector no tiene tiempos impuesto desde afuera, lee a su propio ritmo de acuerdo a su motivación un buen lector no lee para responder, repite la lectura de acuerdo a su ritmo de trabajo”¹⁰.

Nuestro proyecto estará enfocado prácticamente a la lectura como herramienta eficaz a la hora de proponer y argumentar, lo anterior se realizará teniendo en

cuenta la competencia comunicativa que posee cada uno de los actores involucrados, de esta manera adquirir habilidad para comprender mejor un texto.

Los estudiantes a pesar de estar encaminados al proceso lector, no leen y mucho menos comprenden lo que leen ya que los escolares presenta esta dificultad en casi todos los niveles de formación, pero también se puede decir que los adultos pueden ser los culpables de este problema educativo, donde el maestro, padres de familia no están formados pedagógicamente para enfrentar el reto de la lectura comprensiva.

“para Silvia González el lector comprende un texto cuando es capaz de extraer de él la idea que el autor quiere transmitir y el significado que el texto le ofrece. Tácitamente, aparece la idea que el sentido del escrito está en las palabras y oraciones que lo componen y el papel del lector consiste en descubrirlo, en este caso, se limita a desempeñar un rol estrictamente pasivo en la medida en que el significado de lo que se lee le llega desde afuera.”

Por esta razón la lectura se ha convertido en una actividad de poca importancia, solo se lee lo concreto y se olvidan de la verdadera esencia que tiene la lectura que es la argumentación y la crítica, que hoy por hoy se ha ido perdiendo. Es así que los estudiantes cada día se vuelven receptores de conocimientos convirtiéndolos en seres pasivos en la comprensión de lectura.

Entonces ¿Por qué leemos? “Para satisfacer curiosidades, para informarnos y conocer muchas cosas, para comprender el mundo en que vivimos, para resolver dudas y problemas, para enfrentar la vida, leemos por placer. Leer es dialogar, comunicarnos con los demás en diferentes espacios, tiempo y lugar, a partir de la lectura se puede desarrollar nuestra sensibilidad e imaginación”.

Tomando como punto de partida el anterior documento, se puede decir que la educación cuando es obligada tiende a presentarse mayores dificultades en cuanto a la comprensión, además es preocupante como la mayoría de la población joven no mira la lectura como una forma atractiva sino como una forma tediosa, “que consiste en poner sonidos en los signos gráficos, cuando leer es en esencia comprender un mensaje escrito”¹³.

A partir de lo anterior muchas veces los estudiantes son privados del placer de leer lo que a ellos les llame más la atención, en ocasiones la misma escuela es la culpable de este problema ya que se presentan textos a veces muy artificiales y sin poco contenido de la realidad en la que estudiante se encuentre. Dentro de la lectura encontramos también la comprensión activa donde el “El lector desempeña un rol activo. Cuando lee, interactúa

permanentemente con el texto. Busca el significado más allá de la información explícita, a partir de sus experiencias, conocimientos, intereses y objetivos, es decir, a partir del contexto en el cual él está situado en ese momento. Compara lo que el texto dice con lo que él ya sabe acerca del tema e integra la nueva información a sus conocimientos previos.”

Así pues los contenidos que el lector establezca siempre generará juicios personales y los adaptara a su propia experiencia convirtiéndose en una persona activa en la construcción de significados donde el estudiante poseerá una herramienta útil en el proceso lector, de esta manera la comprensión buscara hacer inferencias a partir de la información explícita.

Dentro de las dificultades de la comprensión lectora, nos podemos dar cuenta de la realidad que sufre nuestros niños en el desarrollo de las habilidades cognitivas, razón por la cual se observa el bajo nivel en la lectura “algunos de ellos parafrasean las palabras, entonces la comprensión es deficiente, muchos niños no saben analizar el texto leído es decir no comprenden”.

Debido al bajo nivel de comprensión lectora, este problema está orientado a lograr las siguientes competencias comunicativas como son: la argumentativa, interpretativa y propositiva, la cual cada una de ellas brindara una herramienta importante en el desarrollo de la lectura, la expresión oral y la escritura.

Por otra parte encontramos algunas causas del bajo nivel de comprensión lectora entre ellas podemos mencionar “la deficiencia en la codificación, escasas de vocabulario, problemas de memoria, carencia de estrategias lectoras, también encontramos la formación de los docentes quienes poseen el gran reto de cambiar este paradigma educativo, de igual forma presentamos el predominio del método tradicional que puede ser una de las causas más importantes de las dificultades en el aprendizaje de los estudiantes, fomentar el

Reforzar los conocimientos que se adquirieron en el espacio escolar, tratar temas que le agrade al estudiante, apartarlo de la apatía y acercarlo a la lectura, la lectura debe ser incorporada como un hábito voluntario, no se debe comparar habilidades de lectura con los de otros niños, por último se puede decir que al estudiante cuando termine de realizar la lectura, no se debe someter a un interrogatorio sino entablar una conversación y saber lo que le gustó. Finalmente tenemos mejorar las condiciones de la infraestructura en este caso las malas condiciones de infraestructura contribuye a disminuir los hábitos lectores.

De acuerdo a los aspectos señalados anteriormente, se puede afirmar que las dificultades encontradas se pueden potenciar, si estas habilidades se puedan generar dentro de cada una de las instituciones educativas del país, así se potencializara el aprendizaje de los estudiante mejorando su rendimiento .

LAS HERRAMIENTAS EDUCATIVAS

Las herramientas educativas son programas y/o plataformas que permite a los docentes la elaboración de sus propios contenidos digitales.

Los programas, permite crear los contenidos en la computadora.

La plataforma, se puede crear contenidos directamente de internet.

Algunas herramientas tecnológicas educativas que se pueden mencionar están

- JCLIC
- CD RAYUELA
- CMAP TOOLS
- HOT POTATOES
- EXE LEARNING,
- WEBBLOG,
- WIKI, FOROS,
- WEBQUEST,
- LMS, ENTRE OTRAS.

Teniendo en cuenta las herramientas tecnológicas educativas que pueden aportar a mejorar la comprensión lectora en los estudiantes del grado sexto de la institución educativa la libertad se mencionan Exe learning. y Cmaptools, seguidamente se caracterizaran estas dos estrategias tecnológicas, lo cual nos permitirá precisar que son, que contiene, como utilizarlas y que resultados se pueden obtener como estrategia pedagógica dentro del aula de clases.

HERRAMIENTA TECNOLÓGICA EXE LEARNING

“Es un programa financiado por el gobierno de nueva Zelanda creado por la AucklandUniversity of Technology y la TairawhitiPolytechnic”¹⁷, es un programa de sitio web que es utilizado como una herramienta en el campo educativo, es único y sobresale por su sencillez y fácil de manejar, posee unas herramientas especiales, cabe destacar que ha hecho gran aporte en el campo educativo, ya que al ser utilizada como estrategia pedagógica motiva al estudiante. Este programa se ha caracterizado por que edita páginas con contenido multimedia (imágenes, video, audio, animaciones y otros).

Además, es una de las herramientas que ha permitido a los docentes desarrollar y publicar materiales de aprendizaje, esta es un instrumento revolucionaria porque provea algo de que hablar (contenido) y el poder para conversar sobre ello (interacción), aquí se puede editar textos escritos y

realizar una serie de actividades que conllevaran al estudiante a ser analíticos y críticos con respecto a lo que están leyendo, por otra parte se la puede utilizar para motivar al estudiante y hacer de la lectura un instrumento, utilizada para recrear el pensamiento de una forma más didáctica, que al niño le guste y por otra parte incentive lo que este hace.

Para facilitar su comprensión y desarrollar las actividades se empieza a trabajar después de haber instalado el programa en su computadora.

Las estrategias que presenta el programa Exe learning son diversas, en esta ocasión se describirá algunas de ellas, que nos servirá de aporte al proyecto para mejorar la comprensión lectora entre las que se pueden mencionar están las siguientes:

- Actividades con espacios en blanco
- Actividades de lectura
- Preguntas de falso y verdadero
- Preguntas de selección múltiple
- Reflexiones
- Texto libre

Algunas de estas actividades serán utilizadas como estrategia para incentivar la lectura fortalecer la parte gramatical, de esta manera el niño aprenderá a utilizar el sustantivo, el verbo o adjetivo correctamente en una oración, otra estrategia son las lecturas donde el estudiante tendrá la oportunidad de leer textos de interés, lo cual se hará de forma emotiva, ya que se puede utilizar imágenes, videos.

Otra de las ventajas de Exe learning es que está desarrollado como un herramienta “fuera de línea” esto quiere decir que se puede elaborar el contenido sin necesidad de conexión

Es un programa de código abierto que permitirá elaborar materiales didácticos, incorporando en ellos una gran cantidad de recursos y actividades interactivas.

De esta manera se puede decir que La principal ventaja de este programa es su gran sencillez, puesto que no requiere de la disposición de grandes conocimientos informáticos. Es preciso mencionar que en muchas ocasiones como docentes nos ponemos límites, pero cabe aclarar que estos vienen impuestos por nuestra la imaginación en este caso del profesorado, se puede destacar que este programa trae estructurado una gran cantidad de contenidos que tiene almacenados en sus enlaces favoritos.

Otra característica importante de esta herramienta Exe Learning es que cuenta con cinco hojas de estilo lo cual le permite exportar el proyecto como sitio Web (de forma que no tendremos que estar conectados para poder hacer uso de nuestro material) y en paquetes estándar SCORM, IMS CP (que facilitaran su lectura por parte de las plataformas educativas).

Permite estructurar y secuenciar los contenidos, así como añadir tareas y actividades de forma que posibilita la creación de cursos virtuales.

HERRAMIENTA EDUCATIVA CMAP TOOLS

Es una herramienta de creación de mapas conceptuales de fácil manejo, lo cual se ha caracterizado como una de las estrategias más práctica y motivadoras en el campo educativo y en el aula de clases, ya que facilita el aprendizaje y ayuda a construir conocimiento de un manera eficaz. "Cmaptools es un programa libre que funciona correctamente en sistemas operativos Windows, Linux y Mac. El programa ha sido desarrollado por el prestigioso Institute for Humane & Machine Cognition, de Florida. En el equipo que se ha encargado de su desarrollo se encuentra el prestigioso investigador Joseph D. Novak, padre de los mapas conceptuales" Cmap Tools es un programa gratuito para los centros educativos y las entidades sin ánimo de lucro. El programa ha sido traducido a distintas lenguas, entre ellas el castellano, el catalán y el euskera.

Las características principales de Cmaptools se puede decir que:

- "Permite crear mapas conceptuales de cualquier tipo y establecer relaciones entre los objetos.
- A los conceptos se les puede añadir recursos de audio, video, texto, etc.
- Los mapas generados con Cmaptools pueden ser exportados en distintos formatos, como gráfico, PDF o página web.
- Permite el trabajo en colaboración en Internet, de forma que distintas persona pueden, al mismo tiempo, generar un mapa conceptual.

Los mapas conceptuales son una herramienta didáctica importante en el medio educativo, ya que al utilizarlo como estrategia favorece y aporta a la comprensión lectora, por otro lado ayuda a clarificar las ideas de un texto y ayuda a asimilar los contenidos de cualquier texto. Los mapas conceptuales, cumplen con una función y es que permite a los estudiantes a leer más y mejor.

Otra de las ventajas que da los mapas conceptuales es que ayuda fortalecer la habilidad para analizar, sintetizar, asociar ideas y a construir significados,

además ayuda a planear y organizar información, con todo esto se puede llegar a la construcción del texto con sentido y coherencia. Así mismo se puede decir que los mapas conceptuales cumplen dos funciones una como estrategia de enseñanza y otra como técnica de representación de un conocimiento nuevo, dicho de otra manera los mapas conceptuales nos lleva al análisis y a la síntesis de un texto a la asociación de ideas y significados. Con esta estrategia se puede decir que aporta a la comprensión lectora en los educandos y facilita el aprendizaje significativo, también permite asumir conscientemente la lectura como proceso de construcción cognitiva o de conocimiento

5. METODOLOGIA

La metodología aplicada en este trabajo de investigación de I.A porque esta permitirá actuar directamente con los estudiantes, analizar dicho problema y presentar una propuesta para una solución.

5.1 PARADIGMA DE INVESTIGACIÓN

La investigación tendrá un paradigma metodológicamente cualitativo porque es descriptivo, ya que busca interpretar la realidad de una comunidad con respecto a la comprensión lectora.

5.2. ENFOQUE DE INVESTIGACIÓN

De acuerdo con el paradigma el enfoque de investigación será crítico social por que la investigación hace referencia a un hecho social como es la comprensión lectora, finalmente se planteara unas actividades pedagógicas innovadoras que lleven a mejorar la realidad encontrada.

5.3 TIPO DE INVESTIGACIÓN

El método que se empleará en este proyecto será investigación - acción

5.4 INSTRUMENTOS DE RECOLECCION DE LA INFORMACION

Para la recolección de la información se utiliza técnicas como la observación directa y la entrevista.

La entrevista: es una forma de intercambio personal de naturaleza verbal, que permite conocer ideas, pensamientos y valores alrededor de las cuales se orientan sus comportamientos y determinar estrategias de comprensión lectora aplicadas en el área de lengua castellana, estas entrevistas se aplicaron a docentes que orientan el área.

Observación directa: Es una técnica que realiza el grupo investigador y consiste en una aproximación a la realidad desde su propio actuar cotidiano. Permite conocer las apreciaciones que las personas tienen de su realidad,

El grupo investigador utilizó esta técnica por que posibilitó obtener la información real que permitió contrastar los pensamientos expuestos con los comportamientos de los sujetos investigados, conociendo las apreciaciones comunicativas que los estudiantes y los docentes en general tienen de su contexto.

6. ELEMENTOS ADMINISTRATIVOS

6.1 CRONOGRAMA

ACTIVIDAD	MES	JUNIO	JULIO	AGOST	SEPTIEM	OCTUBR	NOVIEMBR
						E	E
Identificación de los sujetos a investigar Y delimitar las deficiencias en el desempeño de la comprensión lectora y caracterizar la institución donde se llevara a cabo el proyecto.							
Sensibilización y difusión del proyecto							
Aplicación de las entrevista a los docentes del área de lenguaje.							
Determinar que herramientas pueden ayudar a mejorar la comprensión lectora.							
Diseño de actividades para mejorar la comprensión lectora							

6.2 PRESUPUESTO

RECURSOS	RESPONSABLES
Computadores	Docentes de lengua castellana
Video beam	Docentes de lengua castellana
Sala de informática	Docentes de lengua castellana
Conexión a Internet	Docentes de lengua castellana
Textos Literatura (cuentos)	Docentes de lengua castellana
Correo electrónico	Docentes de lengua castellana
Herramientas educativas (Exe learning —	Docentes de lengua castellana
Docentes del área	Docentes de lengua castellana.

7. REFLEXIÓN DE LA EXPERIENCIA

Sin lugar a dudas los avances de la tecnología, llevan a cambiar en el docente su rol tradicional. Y lo convierte en foco para la realización de nuevas herramientas de aprendizaje, hacia el desarrollo de competencias comunicativas, argumentativas y propositivas que el estudiante generará, esto indica que los avances tecnológicos son una de las estrategias didácticas en el aprendizaje para la comprensión lectora en los educandos de cualquier nivel de formación.

Estas estrategias deben estar bien definidas para poder orientar a los estudiantes, además deben ser lo más creativas para que al niño le llame la atención y no pierda emoción, de igual forma se desarrollaran todas estas actividades, buscando en los estudiantes potencializar sus habilidades y destrezas en cada una de las asignaturas que se maneje esta información, lo cual será motivo para la construcción de su propio conocimiento.

Es así que, los docentes deben estar prestos al cambio y a la innovación en busca de nuevas herramientas pedagógicas que sirvan de apoyo en el que hacer académico, que permitan estar a la vanguardia de los avances tecnológicos, por otro lado se puede decir que se estaría aportando a un aprendizaje significativo, donde el estudiante sería el centro y gestor de su propio conocimiento, de esta manera se les brinda herramientas para que sean competentes y empiecen a explorar haciendo uso correcto de los medios tecnológicos, como un instrumento didáctico para mejorar la comprensión lectora.

CONCLUSIONES

Generar el desarrollo de competencias básicas en el campo de la comprensión lectora orientadas al uso de las Tic.

Garantizar la creación de competencias argumentativas básicas para consolidar aprendizajes significativos en los ambientes virtuales

Avanzar en el fortalecimiento de la comunidad académica institucional incorporando el desarrollo de la cultura tecnológica en el área de lengua castellana, con el fin de fortalecer la comprensión lectora y por ende crear hábitos de lectura en los educandos.

Desarrollar competencias propositivas para crear una conciencia crítica en los estudiantes.

Orientar a los educandos hacer uso correcto de los medios tecnológicos como herramienta de aprendizaje.

RECOMENDACIONES

Que los docentes tengan en cuenta la importancia de la comprensión lectora en el proceso de aprendizaje de los estudiantes, mediante el uso de herramientas tecnológicas innovadoras que ayuden a fortalecer el hábito lecto escritor en los educandos.

Poner en práctica las herramientas tecnológicas educativas innovadoras que aporten a la comprensión lectora y por ende permitan crear un hábito lector en los estudiantes.

Diseñar, ejercer y fomentar estrategias de aprendizaje significativas para mejorar la comprensión lectora y fortalecer su aprendizaje.

Desarrollar habilidades comunicativas en los estudiantes, creando ambientes propicios con actividades pedagógicas innovadoras que despierten el interés e incentiven el hábito lecto escritor, utilizando herramientas tecnológicas ya que están en continua evolución y que nos ofrecen herramientas para trabajar en el aula de clases que al estudiante le llama la atención.

ANEXOS

Anexo A. Formato de entrevista

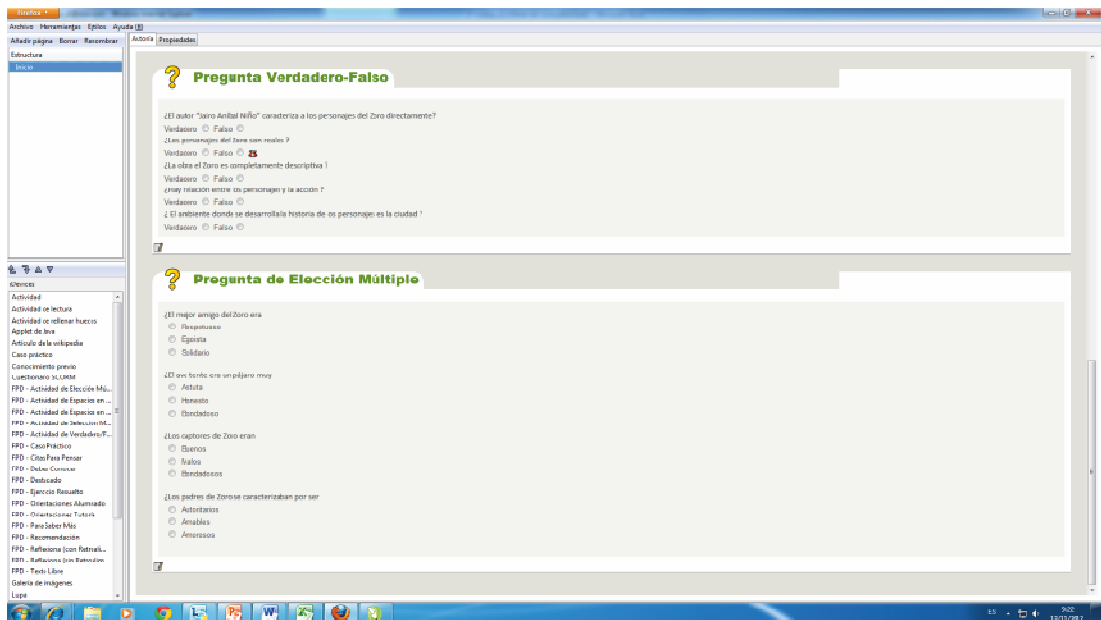
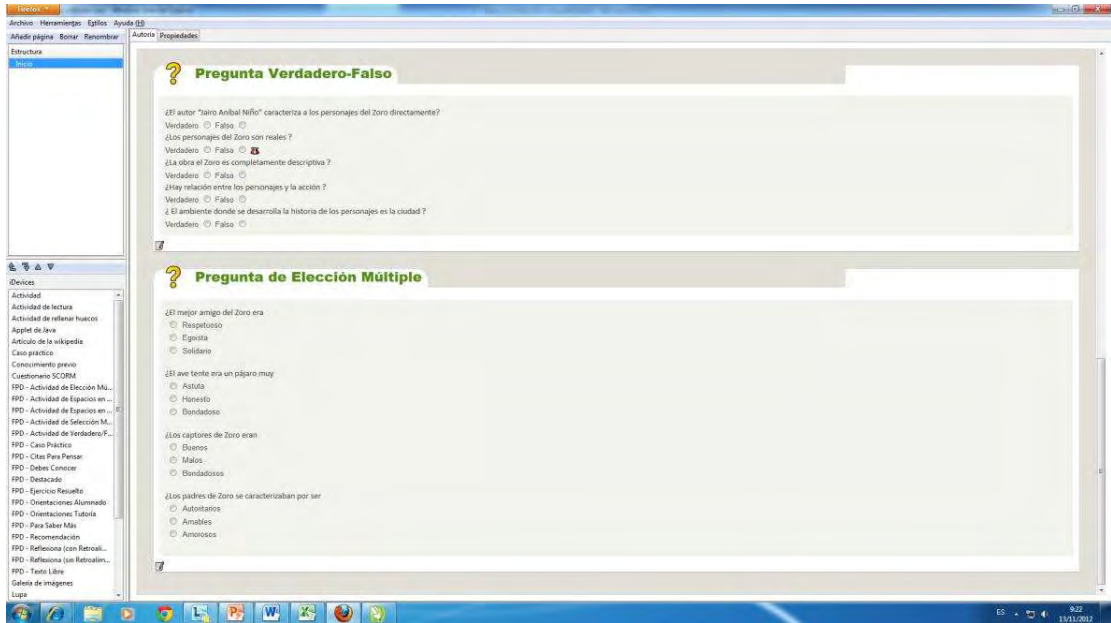
UNIVERSIDAD DE NARIÑO FACULTAD DE ARTES ESPECIALIZACIÓN PEDAGOGÍA DE LA CREATIVIDAD FORMATO DE ENTREVISTA

OBJETIVO: Determinar estrategias de comprensión lectora aplicadas en el área de lengua castellana.

1. ¿Desde su área que estrategias se implementan para la práctica de la lectura?
2. ¿Cómo motiva al estudiante hacia el hábito lector?
3. ¿Cómo incide el hábito lector en el proceso formativo del estudiante?
4. ¿Qué estrategias utiliza para fortalecer la comprensión lectora de sus estudiantes?
5. ¿Qué conoce usted acerca de las Tics y su implementación en la práctica pedagógica?
6. ¿Hace uso de las tecnologías de la información y la comunicación (Tics) en el Área de lengua castellana? ¿Cómo?

Muchas Gracias!

2. EJEMPLO DE ACTIVIDADES EN EL PROGRAMA EXE LEARNIG



3. EJEMPLO DE MAPA CONCEPTUAL

