

Comprensiones de sí mismo en el bajo desempeño académico

COMPRESIONES DEL SÍ MISMO EN EL BAJO DESEMPEÑO ACADÉMICO

(Proyecto para optar el título de psicólogo)

**JIMENA PAULINA BOTINA
PAOLA ANDREA CARANGUAY RIVERA**

**UNIVERSIDAD DE NARIÑO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS
PROGRAMA DE PSICOLOGÍA
SAN JUAN DE PASTO**

2013

Comprensiones de sí mismo en el bajo desempeño académico -

COMPRESIONES DEL SÍ MISMO EN EL BAJO DESEMPEÑO ACADÉMICO

**JIMENA PAULINA BOTINA
PAOLA ANDREA CARANGUAY RIVERA**

ASESOR

GILBERTO CARVAJAL GUZMÁN

**UNIVERSIDAD DE NARIÑO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS
PROGRAMA DE PSICOLOGÍA
SAN JUAN DE PASTO**

2013

Comprensiones de sí mismo en el bajo desempeño académico -

NOTA DE RESPONSABILIDAD

**“LAS IDEAS Y CONCLUSIONES APORTADAS EN EL PRESENTE TRABAJO
DE GRADO SON RESPONSABILIDAD DEL AUTOR”**

**ARTÍCULO 1 DEL ACUERDDO NO. 324 DEL 11 DE OCTUBRE DE 1966,
EMANADO DEL HONORABLE CONSEJO DIRECTIVO DE LA UNIVERSIDAD
DE NARIÑO**

Comprensiones de sí mismo en el bajo desempeño académico

NOTA DE ACEPTACIÓN

JURADO

JURADO

SAN JUAN DE PASTO, NOVIEMBRE 12 DE 2013

DEDICATORIA

A DIOS, DADOR DE LA VIDA Y DE LOS TALENTOS QUE CADA UNO QUEIRE DESARROLLAR Y PULIR.

A MI MADRE, POR ENSEÑARME Y SER EJEMPLO DE RESPONSABILIDAD, COMPROMISO Y AMOR.

A MI HIJO, POR TRANSFORMARSE EN LA ESPERANZA PARA EL FUTURO Y EN LA ILUSIÓN DEL PRESENTE.

A MIS HERMANOS Y SOBRINOS, POR REAFIRMAR EN MI EXISTENCIA EL VALOR DE LA FAMILIA Y EL CALOR DEL HOGAR.

AL PROFESOR GILBERTO CARVAJAL, POR SER MI FARO EN LOS MOMENTOS DE OSCURIDAD Y DE INCERTIDUMBRE.

A LA UNIVERSIDAD DE NARIÑO, POR OFRECERME LA OPORTUNIDAD DE FORMARME INTEGRALMENTE EN UN SUEÑO QUE HOY YA NO ES TAN LEJANO.

A TODOS LOS QUE ME ACOMPAÑARON Y ME APOYARON EN ESTE PROCESO, A MIS AMIGOS, A LOS ESTUDIANTES DEL INEM, PASTO Y A TODOS LOS QUE ME ENCONTRÉ EN ESTE CAMINO Y ME HICIERON SENTIR QUE NO ESTABA SOLA Y QUE TODO ES POSIBLE SI SE LUCHA.

JIMENA PAULINA BOTINA

DEDICATORIA

Señor y Dios mío, el camino de la vida es fácil de recorrer si sigo tus huellas, las vicisitudes desaparecen al estar en tu regazo, y una sola hoja no se mueve sin tu voluntad. Por eso en mi humana pequeñez quiero poner en tus santas manos, humildemente este trabajo para ofrecértelo y darte las gracias, porque tu infinita bondad ha permitido que fructifique y al mismo tiempo me has concedido culminar esta meta en el camino de la superación profesional.

A mi difunta madre que dio su vida, sacrificándose sin límite por nosotros sus hijos y por su esposo sin escatimar jamás esfuerzo alguno. Porque me enseñó cada minuto a amar, valorar y disfrutar con alegría la vida. No me equivoco si digo que eres la mejor mamá del mundo, gracias por todo tu esfuerzo, apoyo y toda la confianza que depositaste en mí, por enseñarme que todo se aprende y que todo esfuerzo es al final recompensa, madre lastimosamente ya no estás aquí de cuerpo presente para entregarte y disfrutar conmigo este triunfo, pero sé que desde el cielo junto a Diosito y los ángeles estas festejando esta meta cumplida que dio sus frutos gracias a todo el empeño, sacrificio y dedicación que en vida supiste brindarme, Tú serás siempre mi inspiración para alcanzar mis metas.

A mi amado padre, por su mano firme y dura pero al mismo tiempo amoroso y tierno para construir las bases que sustentan mi existencia, gracias padre por todo el apoyo, cariño y compañía que me has dado durante todo este proceso de formación profesional

A mis hermanos Edgar y Juan Pablo por su confianza, apoyo, amor y compañía que siempre me han brindado, ustedes han sido un gran pilar de apoyo durante todo este camino de superación personal y profesional.

A todos mis familiares, amigos(as) que de una u otra manera me han acompañado con su apoyo, palabras de aliento, comprensión y cariño, durante todo este proceso infinitas gracias por estar siempre ahí y no dejarme sola... A todos y cada uno de ustedes mil y mil gracias y espero nunca defraudarlos.

PAOLA ANDREA CARANGUAY RIVERA

Resumen

El presente documento da cuenta de los resultados y los aportes de la investigación científica realizada con 5 estudiantes adolescentes de grado diez, con bajo desempeño académico, adscritos a la IEM “Luis Delfín Insuasty Rodríguez, en adelante, INEM-Pasto, cuyo objetivo general está circunscrito a comprender el sí mismo en sus diferentes manifestaciones, llevada a cabo bajo la lente humanista, con guías metodológicas propias del paradigma cualitativo tales como el enfoque hermenéutico, diseño fenomenológico y el autoinforme como técnica de recolección de información.

Dicho ejercicio investigativo dio como resultado un inventario existencial sobre cada uno de los elementos característicos de la personalidad, concluyéndose, al tenor de lo descrito por Goodman (1951), que el sí mismo es diferente a cada persona y se ajusta o se acomoda a las diversas situaciones vividas por el individuo; en este caso un sí mismo en constante transformación debido a las circunstancias experimentadas por los adolescentes en lo referente a su edad, a una situación difícil de repitencia escolar debido a los bajos resultados académicos. Logrando descubrir un sí mismo relacionado estrechamente con las metas futuras y con los errores pasados, significado, para ellos, como la forma de ser y de actuar en el universo y como la herramienta más fuerte para hacerle frente a retos como la educación o la competencia. Igualmente se pudo llegar a visualizar formas de intervenciones futuras, teniendo en cuenta un trabajo interdisciplinar con la pedagogía y la psicología.

Palabras Clave: Sí mismo, desempeño académico, adolescencia.

Abstrat

This paper reports the results and contributions of scientific research conducted with 5 students tenth grade adolescents with low academic performance, assigned to EMI "Luis Delfín Insuasty Rodríguez, on, INEM-Pasto, whose overall objective is circumscribed to understand the self in its various manifestations, conducted under the lens, humanistic paradigm own methodological guidelines such as focus qualitative hermeneutic phenomenological design and self-report as data collection technique.

This research exercise resulted existential inventory on each of the characteristics of personality, concluding, the tenor described by Goodman (1951), which itself is different to each person and adjusts or settles to the different situations experienced by the individual, in this case a constantly transforming itself due to the circumstances experienced by adolescents in relation to age, a difficult situation repetition school due to low academic performance. Achieving self discover a closely related future goals and past mistakes, meaning, for them, like how to be and act in the universe and as the strongest tool to cope with challenges such as education or competition . Also displayed was reached forms of future interventions, taking into account an interdisciplinary work with pedagogy and psychology.

Keywords: Self, academic performance adolescence.

TITULO: COMPRENSIONES DEL SÍ MISMO EN EL BAJO DESEMPEÑO
ACADÉMICO¹

BOTINA, Jimena Paulina; CARANGUAY, Paola Andrea²; CARVAJAL, Gilberto³

Palabras Claves: Sí mismo, desempeño académico [1222] (MT 1.65)

Adolescencia [127], Investigación [1404] Cualitativa.

Descripción:

Comprensión del sí mismo y sus funciones ello y yo en 5 estudiantes de grado décimo con bajo desempeño académico de la IEM INEM, Pasto, a través de la elaboración y análisis de categorías descriptivas obtenidas mediante la aplicación de las técnicas: auto informe cualitativo, grupos de discusión y entrevista semi-estructurada individual. Se encontró, que la construcción del sí mismo llevado a un escenario escolar tiene sus bases en lo instaurado por la familia. La función ello se ve reflejada en las diversas reacciones frente a situaciones de ira, miedo, vergüenza o asco y la función yo se ve reflejada en las diversas decisiones llevadas a cabo. Entonces, el conocimiento de aspectos relacionados con el sí mismo, incide de alguna manera en la forma cómo los estudiantes se relacionan dentro del ambiente educativo y en el mejoramiento de sus calificaciones, así como la percepción de su rol como educandos.

FUENTES:

Se consultaron un total de 27 referencias bibliográficas distribuidas así: sobre el tema del sí mismo: 3 libros, 6 artículos científicos y 3 tesis de la Universidad de Nariño; desempeño académico y adolescencia: 1 libro y 6 artículos científicos; metodología y técnicas: 3 artículos y 1 tesis de la Universidad de Nariño; documentos institucionales: 2 libros y 2 artículos científicos.

Contenido:

Sí mismo. Se retoma el concepto de Sí mismo desde la “Teoría del Sí mismo” desde Paul Goodman planteada en 1951, quien lo desarrolló dentro de lo considerado como ciclo de contacto, y descrito como “un proceso permanente de adaptación creadora del hombre a su medio interior y exterior”, Goodman plantea el

Sí mismo no como una entidad fija, sino una representación del ser en el mundo, el cual varía según la situación. Igualmente, se retoma lo planteado por Markus y Kunda (1982) quienes aluden al auto concepto como significante del Sí mismo y lo definen como “un proceso construido en interacción recíproca con el medio e influye en la conducta mediado por el afecto y la motivación”. **Función Ello.** Esta función Ello, tiene relación con las pulsiones internas, con las necesidades vitales y, principalmente su traducción corporal (Goodman, 1951). Freud (1974), al referirse al Ello manifestó que éste representa la necesidad básica del ser de cubrir sus necesidades fisiológicas inmediatamente y sin considerar las consecuencias. La necesidad de obtener [comida](#), la [agresividad](#), así como la búsqueda del [sexo](#), son respuestas del Ello a diferentes situaciones. El Ello, sin embargo, no es sinónimo de inconsciente sino más bien de las necesidades corporales. **Función Yo.** Desde lo planteado por Goodman (1953) se constituye en un funcionamiento activo de elección o de rechazo, donde las cosas realizadas o pensadas son propia responsabilidad del ser humano, está relacionada con la posibilidad de limitar el contacto, ésta es la capacidad decisoria caracterizando la unicidad, permitiendo a cada persona elegir sus decisiones teniendo en cuenta las limitaciones de sus ambiciones personales y la conveniencia de las mismas. **Adolescencia.** Definida desde el Grupo PAL (2004) como el periodo extendido, generalmente, entre los 12 y los 17 años en la mujer y los 13 y 20 años en el varón, este aspecto es pertinente dentro del presente proceso investigativo por considerar a la mayoría de los adolescentes presentes dentro de este rango de edad (12 a 20 años). Se caracteriza por una gradual diferencia sexual. En la mujer aparece la menstruación; en el varón la rápida maduración de las glándulas seminales, mientras la voz tiende a hacerle más viril a consecuencia del desarrollo de la laringe. Continúa el crecimiento; se refuerzan y se espesan los ligamentos tendinosos, junto a una proliferación ósea haciendo al esqueleto más robusto. En este periodo el pigmento del pelo se oscurece y el de los ojos tiende a aclararse y se desarrollan los caracteres sexuales secundarios. Desempeño Académico. Pizarro (1985) lo define como “una medida de

las capacidades correspondientes o indicativas, en forma estimativa, de lo aprendido por una persona como consecuencia de un proceso de formación o instrucción” (p.31) y de acuerdo a la norma vigente 230 del Ministerio de Educación Nacional, se define como “un proceso alcanzado por los alumnos en función de los objetivos programáticos y previstos, y posible de ser medido mediante actividades de evaluación” (p.4). **Objetivo General.** Comprender el Sí mismo en sus diferentes manifestaciones de los estudiantes de grado décimo con bajo desempeño académico de la IEM INEM “Luis Delfín Insuasty Rodríguez”. **Objetivos Específicos.** Caracterizar el Sí mismo de los adolescentes en sus funciones Ello y Yo desde la percepción de su desempeño escolar. Vincular el estado de apropiación del adolescente sobre su Sí mismo con su perspectiva de desempeño escolar. Dilucidar sobre la forma de intervenir en los procesos de auto descubrimiento para favorecer el desempeño académico.

Metodología: Paradigma Cualitativo. Es uno de los más utilizados dentro de las Ciencias Humanas y cuyas metodologías se basan en principios fenomenológicos, de la hermenéutica, y la interacción social (Sandoval, 2002) y sus técnicas de recolección de la información pueden tomarse. **Enfoque Hermenéutico.** Es una de las más destacadas opciones que para la investigación cualitativa existente en la actualidad y el cual posibilita, gracias a su marcado carácter comprensivo e interpretativo, el avance del conocimiento humano. **Diseño.** Tuvo las siguientes fases, según lo estipulado por López (2007): En la fase uno, a partir de la observación y el establecimiento de relaciones con la población se efectuó el reconocimiento de las problemáticas del contexto. En la fase dos, se construyeron las preguntas guías del proceso investigativo dando lugar, de forma posterior, a la formulación de los objetivos de trabajo. En la fase tres, a partir del diligenciamiento de los auto informes, la realización de los grupos de discusión y las entrevistas semi-estructuradas se hizo la recolección de la información con los participantes del proceso. La cuarta fase comprendió la sistematización de la información obtenida a través de las matrices de comprensión. En la quinta fase se hizo la triangulación y

comprensión de la información obtenida. Para la sexta fase se hizo la confrontación teórica de la discusión y las conclusiones a la luz de la teoría. **Instrumentos. Auto informe cualitativo:** Técnica utilizada desde la psiquiatría con el fin de que el paciente pueda auto entrevistarse. **Grupos de discusión:** Se enfoca en las experiencias individuales subjetivas de los participantes y puede definirse como una conversación cuidadosamente planeada. **Entrevista semi-estructurada:** Relación social en la cual se produce información mediante la interacción entre uno o varios entrevistadores y uno o varios entrevistados. **Tipo de análisis:** Inductivo- deductivo, con base en la categorización de la información en matrices de comprensión.

Conclusiones:

1. La construcción del sí mismo llevado a un escenario escolar tiene sus bases en lo instaurado por la familia, en términos de valores y actitudes positivas (Limonés, 2011). Así pues, una de las primeras herramientas prioritariamente utilizadas por los estudiantes para poder ingresar a un contexto diferente al familiar son los valores como la responsabilidad y el respeto.
2. La función ello del sí mismo dentro de las experiencias de los estudiantes investigados reflejada en las diversas reacciones frente a situaciones de ira, miedo, vergüenza o asco, dejando claro que dichas formas de reaccionar sólo indican cómo son en esos escenarios específicos. Entonces, la función ello demuestra cómo reaccionan en situaciones consonantes, pero no indican el permanecer la mayor parte de su existencia en dicha función.
3. La función yo dentro de las experiencias de los adolescentes se ve reflejada en las diversas decisiones llevadas a cabo; esta función yo representa un funcionamiento activo del sí mismo y está estrechamente relacionada con todo el conglomerado de elementos como la experiencia, los objetivos de las acciones y la conveniencia de las mismas.
4. Las principales características observadas dentro del ejercicio investigativo en lo referido al sí mismo son: sí mismo en función activa en cuanto a la toma de decisiones como elegir con quienes entablar lazos de amistad o elección de

compañeros de manera intencionada. Un sí mismo con una expresión creativa dentro de los nuevos ajustes realizados de acuerdo con experiencias negativas. Un sí mismo en conciencia de la responsabilidad y compromiso requerido para enfrentarse a contextos tan complejos como el escolar. Si se tiene en cuenta la repitencia que han experimentado estos estudiantes se habla de una mayor responsabilidad en referencia a lo académico en este presente, pues la repitencia se puede representar como la escasa responsabilidad tenida en un pasado, igualmente se puede hablar de una mejora dentro del rendimiento académico del grupo de participantes.

5. Las experiencias negativas dentro del contexto educativo, por ejemplo la pérdida del año escolar o la no aprobación de varias asignaturas, significante de un desempeño académico insuficiente, les permiten a los estudiantes poder hacer un ajuste en su sí mismo aquí y ahora para poder enfrentarse a una situación similar.
6. La apropiación del sí mismo, desde la perspectiva de desempeño escolar, puede describirse como la imagen de un estudiante responsable, comprometido y, sobre todo, dispuesto a apropiarse de diversos conocimientos día a día.
7. Un abordaje desde la intervención para estudiantes con bajo rendimiento académico y en general para estudiantes dentro del rango de edad de los 14 a los 17 años, podría estar planeado desde una visión interdisciplinar donde los procesos individuales tengan el mismo valor que los procesos escolares y donde los docentes jueguen un papel importante en lo relacionado con la observación del desempeño desde diversos ángulos.
8. Si bien los motivos personales por los cuales los estudiantes consideran haber tenido un bajo desempeño escolar son varios y de distinta naturaleza, ellos ubican como más relevante a la evasión del aula de clases y el poco ejercicio de la autonomía.

Recomendaciones

Comprensiones de sí mismo en el bajo desempeño académico

1. Se considera oportuno la realización de una labor interdisciplinaria donde las diversas visiones de la educación y de la formación integral puedan tener cabida; por ejemplo plantear una cátedra de Historia de Vida o Formación Personal, donde los elementos de la orientación vocacional y la psico-orientación sean la base, pues aunque estos aspectos son tratados dentro de INEM-Pasto es necesario vincular dichos proceso de una manera más armónica, decidida curricularmente y consecuente.
2. Con los estudiantes, dentro de los encuentros escolares cotidianos, hacer posible un abordaje de las circunstancias de orden intrínseco y extrínseco del bajo desempeño académico y de la desarmonía en la convivencia a manera de prevención frente a las mismas, como una herramienta asertiva de afrontamiento, teniendo en cuenta las habilidades individuales y las fortalezas como grupo. Para ello puede ser conveniente la organización de grupos de apoyo estudiantil, a título de monitorias académicas entre pares, en las aulas, para que ciertos estudiantes con diversas dificultades encuentren como primer soporte dentro del andamiaje institucional a sus propios compañeros.
3. La realización de un abordaje terapéutico con grupos de estudiantes dispuestos a compartir ciertas experiencias relacionadas con conflictos en la convivencia o renuencia en el bajo desempeño escolar, con ello se brindarán nuevos datos o información, a fin de refrendar o validar lo encontrado en la presente. Igualmente, ayudaría a visualizar diversas dinámicas interventivas promotoras de una convivencia armoniosa y un desempeño académico satisfactorio.

Anexos:

Anexo 1: Formato de validación por experto de Auto informe

Anexo 2: Categorías de Comprensión

Anexo 3: Formato de Consentimiento Informado

Anexo 4: Formato para estudiantes retirados

Comprensiones de sí mismo en el bajo desempeño académico

Anexo 5: Formato para estudiantes retirados

Anexo 6: Matrices de categorización

Anexo 7: Reporte escolar de notas

Anexo 8: Cuadro experiencial de la repitencia

Anexo 9: Modelo de registro de asistencia

Se destaca el anexo 1, ya que fue un formato construido por las autoras y validado posteriormente por tres expertas en la materia, tanto desde la parte psicológica como investigativa.

TABLA DE CONTENIDO

| | Pág. |
|---|-------------|
| TABLA DE CONTENIDO | 9 |
| LISTA DE TABLAS | 12 |
| INTRODUCCIÓN | 13 |
| OBJETIVOS | 17 |
| <i>Objetivo general</i> | 17 |
| <i>Objetivos específicos</i> | 17 |
| METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN | 17 |
| <i>Identidad metodológica</i> | 17 |
| Participantes | 20 |
| Técnicas de recolección de la información | 20 |
| <i>Auto informe cualitativo</i> | 20 |
| <i>Grupos de discusión</i> | 20 |
| <i>Entrevista semi-estructurada</i> | 21 |
| <i>Procedimiento</i> | 21 |
| <i>Plan de análisis de la información</i> | 21 |
| Elementos éticos y bioéticos | 21 |
| RESULTADOS | 23 |
| Objetivo específico uno | 23 |
| Agentes de crecimiento | 25 |
| Forma de reacción y relación del organismo ante el ambiente | 25 |
| Totalidad (unificación) | 26 |
| Percepción aquí y ahora | 27 |
| Actos automáticos/impulso biológico | 27 |
| Funcionamiento activo/intención | 28 |
| Toma de conciencia de las necesidades y deseos | 28 |
| Voluntad y autonomía | 28 |
| Expresión creativa | 29 |
| Agentes de responsabilidad e identificación | 29 |
| Objetivo específico dos | 30 |

Comprensiones de sí mismo en el bajo desempeño académico

| | |
|---|----|
| Agentes de crecimiento | 30 |
| Forma de reacción y relación del organismo ante el ambiente | 31 |
| Totalidad (unificación) | 31 |
| Percepción aquí y ahora | 32 |
| Actos automáticos/impulso biológico | 32 |
| Funcionamiento activo/intención | 32 |
| Toma de conciencia de las necesidades y deseos | 33 |
| Voluntad y autonomía | 33 |
| Expresión creativa | 33 |
| Agentes de responsabilidad e identificación | 34 |
| <i>Participante uno</i> | 34 |
| <i>Participante dos</i> | 34 |
| <i>Participante tres</i> | 35 |
| <i>Participante cuatro</i> | 35 |
| <i>Participante cinco</i> | 35 |
| DISCUSIÓN | 38 |
| Agentes de crecimiento | 38 |
| Forma de reacción y relación del organismo ante el ambiente | 39 |
| Totalidad (unificación) | 41 |
| Percepción aquí y ahora | 42 |
| Actos automáticos/impulso biológico | 43 |
| Funcionamiento activo/intención | 43 |
| Toma de conciencia de las necesidades y deseos | 44 |
| Voluntad y autonomía | 45 |
| Expresión creativa | 46 |
| Agentes de responsabilidad e identificación | 46 |
| Conclusiones | 49 |
| Recomendaciones | 52 |
| Referencias bibliográficas | 53 |
| ANEXOS | 56 |
| Anexo 1 | 57 |

Comprensiones de sí mismo en el bajo desempeño académico

| | |
|---|----|
| <i>Formato para estudiantes retirados</i> | 57 |
| Anexo 2 | 59 |
| <i>Fases del procedimiento</i> | 59 |
| Anexo 3 | 60 |
| <i>Matrices de categorización</i> | 60 |
| Anexo 4 | 73 |
| <i>Reporte escolar de notas</i> | 73 |
| Anexo 5 | 75 |
| <i>Cuadro experiencial de la repitencia</i> | 75 |
| Anexo 6 | 76 |
| <i>Formato de consentimiento informado</i> | 76 |
| Anexo 7 | 78 |
| <i>Modelo de registro de asistencia</i> | 78 |

LISTA DE TABLAS

| | Pág. |
|---|-------------|
| Tabla de categorización de la información | 18 |

INTRODUCCIÓN

La presente propuesta investigativa nace luego de indagar en varios aspectos relacionados con la personalidad humana y con uno de los contextos más relevantes para el desarrollo de la persona: sí mismo y ambiente escolar, específicamente al bajo desempeño académico.

Dichos aspectos tienen origen en varios contextos, en primer lugar como en la visión política desde la Constitución Colombiana de 1991 se lo plantea para la educación como un derecho fundamental por lo cual El Estado debe garantizar el adecuado cubrimiento del servicio, asegurando las condiciones necesarias para su acceso y permanencia en el sistema educativo (art.67), a la par, debido a las evidencias necesarias sobre las condiciones medianamente precarias para una educación en pro de la inclusión y la cobertura integral se alinean una serie de cuestiones relacionados con la suficiencia de los recursos brindados por El Estado para propender por una formación integral, al respecto, autores como Puentes (2002) sostienen la no conveniencia de sólo hacerle frente al análisis de la calidad de la educación desde la entrega de recursos económicos, pues ello no garantiza, la satisfacción de los resultados en términos de rendimiento académico, pues no sólo se debe llegar a la formación desde la designación monetaria, sino también, desde un acompañamiento integral en las circunstancias generadoras de malestar para los estudiantes atadas más al aspecto personal que académico.

En segundo lugar, la prevalencia de estadísticas, dentro de las instituciones educativas de índices de deserción ó de bajo rendimiento académico están dando a entender la no existencia, ó la poca importancia dada a la estadística existencial, con la cual se revelarían la cantidad de estudiantes a gusto con su cuerpo, o la auto-valoración positiva de ellos, ó un concepto de sí mismos acorde a sus sentimientos y emociones y no en respuesta a lo pretendido por los demás. No obstante esa ausencia de ese tipo de estadística, no implica ignorar registros sobre el devenir escolar; así pues, a nivel nacional, los datos dan cuenta de un 34.1% de la población, entre los 5 y los 17 años de edad, quienes disfrutaban del derecho pleno a una educación de calidad. El 65.9% restante, o no ingresa al sistema educativo o, si lo hace, no aprueba el grado cursado o, si lo aprueba, la mitad de quienes se hallan en esta situación, no adquieren las competencias necesarias para desempeñarse en la forma adecuada (USAID, 2006).

INEM-Pasto, instituida como el micro contexto de la presente investigación los datos estadísticos reflejan la ampliación de los recursos en alguna medida, por ejemplo en mejoramiento de la infraestructura y acondicionamiento de los recursos didácticos o tecnológicos, sin embargo, el bajo rendimiento académico, la mortalidad educativa y la deserción escolar se han incrementado evidenciándose en las siguientes cifras:

Para el año escolar 2012-2013 se matricularon 5.102 estudiantes menos los retirados quedaron un total de 5.039 de los cuales el 63.46% aprobó satisfactoriamente el primer periodo, dejando un 14.67% de estudiantes con pérdida de materias. Para el segundo periodo, de los 5.027 estudiantes activos sólo el 64.27% aprueba favorablemente el periodo quedando un 15.75% de estudiantes con pérdida de materias. Para el tercer periodo, de los 4.857 estudiantes activos aprueba sin pérdida de materias el 67.35% quedando un 12.60% de estudiantes reprobados en 1, 2 ó más materias (“Tasa de Aprobación-Reprobación, Básica Secundaria. INEM”, 2012).

Así pues, éstas estadísticas están reflejando la existencia de una problemática frente al desempeño académico, de allí cobran importancia preguntas como: ¿por qué prevalece el bajo rendimiento académico?, ¿qué incidencia tienen sus relaciones familiares y personales en los resultados académicos?, ¿estará dentro del mismo estudiante la motivación para su bajo desempeño escolar?

Tales interrogantes son parcialmente respondidos en investigaciones las cuales de alguna manera han tratado los temas y problemática intentada develar aquí, tal es el caso de la investigación hecha por Ismael Limones (2011) titulada “Teens and perception of himself. construction of a realistic image from adolescence family and school” o la realizada por Joaquín Caso y Laura Hernández (2007) titulada “Variables que inciden en el rendimiento académico de adolescentes Mexicanos”, pues éstas y muchas otras, por no decir todas, se centran en dar cuenta de lo cuantitativo en cuanto a rendimiento académico, es decir, principalmente se remiten a dar datos estadísticos dejando de lado la parte humana de los involucrados. Por ende, la novedad de este trabajo investigativo radica en dar mayor interés y trascendencia a la estadística existencial del rendimiento académico de los adolescentes, es decir, lo buscado en este trabajo es propiciar un acercamiento cara a cara

de manera respetuosa al mundo subjetivo e interior de los adolescentes llevándolos a una constante comprensión de su interior (sí mismo) y su reflejo en su exterior.

Estos aspectos relacionados con la psicología y su puesta en escena dentro de los contextos sociales, en este caso el escolar, llevaron a plantear el problema de investigación desde la siguiente perspectiva intuyendo que el desconocimiento del sí mismo del estudiante está motivando su bajo rendimiento académico, porque si el adolescente tiene una percepción sobre sí mismo, por lo general, muy coherente con su comportamiento externo y observable (Moreno & Ramos, 2010 citado en Limones, 2011) se puede inferir que al desconocer esa parte interna (Sí mismo) desconoce también su papel y función como estudiante (en cuanto al rendimiento académico), hijo, amigo o pareja.

En referencia a lo anterior se plantea, entonces, la importancia de poder llegar a Comprender el sí mismo en sus diferentes manifestaciones de los estudiantes de grado décimo con bajo desempeño académico de la IEM INEM “Luis Delfín Insuasty Rodríguez”.

Todos y cada uno de estos aspectos, relacionados con la problemática presente en INEM-Pasto tuvieron una base teórica específica, por ello se retomaron planteamientos de la teoría del sí mismo de Paul Goodman, planteada en 1951 y retomada por Ginger y Ginger, años más tarde. Dichos planteamientos hacen referencia a las funciones del sí mismo, ello y yo y a todo un conglomerado de características determinantes del conocimiento del sí mismo como los agentes de crecimiento presentes en las experiencias personales; las formas de reacción y relación del organismo ante el ambiente; la toma de conciencia de las necesidades y deseos y la expresión creativa, entre otros.

Igualmente se tuvieron en cuenta elementos teóricos de otras corrientes diferentes al humanismo, como por ejemplo, Markus y Kunda (1982 citados en Loperena, 2008) quienes aluden al auto concepto como significativo del sí mismo y lo definen como “un proceso construido en interacción recíproca con el medio e influye en la conducta mediado por el afecto y la motivación, llegando a un punto convergente con Goodman, donde se brinda importancia no sólo a la relación con el medio, sino también a las motivaciones internas siendo precisamente lo pretendido valorar en esta investigación el sí mismo interno del adolescente en relación con el ambiente educativo.

Del mismo modo se tuvieron en cuenta definiciones sobre el desempeño académico, como la realizada por Pizarro (1985 citado en Alcaide, 2009) entendido como “una medida de las capacidades correspondientes o indicativas, en forma estimativa, lo aprendido por una persona como consecuencia de un proceso de formación o instrucción” (p.31), y también una aproximación a la definición sobre la adolescencia, desde el grupo PAL, de España, quienes aluden a este periodo de la vida como el periodo de la vida donde la persona puede encontrarse con mayor número de contradicciones, pues está en la encrucijada de encajar en un mundo de adultos y perfilar su personalidad de un modo individual y original.

En consonancia con lo anteriormente planteado se dispone entonces de una metodología y de unas técnicas necesarias para cumplir con el propósito investigativo y se retoman los apartados teóricos de la investigación cualitativa a fin de tener en cuenta todos los elementos descriptivos e individuales a trabajar, de la misma manera se tiene en cuenta el enfoque a utilizar dentro del ejercicio investigativo, el cual corresponde al hermenéutico, sabiendo que la hermenéutica busca comprender e interpretar los motivos internos de la acción humana mediante procesos libres, no estructurados, sino sistematizados y es uno de los que más facilita el estudio psicológico del ser humano (Zapata citado en Botero, 2008), así mismo se plantea el diseño, en cuanto a las fases del proceso llevado a cabo como una fenomenología, ya que este diseño se enfoca en las experiencias individuales subjetivas de los participantes.

En referencia a lo anterior, cabe anotar que cada uno de los participantes, estudiantes de grado diez, firman un Consentimiento Informado a fin de brindar aprobación personal del ejercicio investigativo.

Las técnicas utilizadas dentro del mismo tienen estrecha relación con la identidad metodológica establecida, y se encuentran definidas como: tres auto informes cualitativos, diligenciados de manera personal, tres grupos de discusión, resueltos de forma grupal y una entrevista semi-estructurada, llevada a cabo con dos entrevistadoras y cada uno de los estudiantes participantes.

La información recolectada de las mismas, se sometió a un vaciado constante dentro de las categorías de comprensión elaboradas a partir de la teoría del sí mismo.

OBJETIVOS

Objetivo general

Comprender el sí mismo en sus diferentes manifestaciones de los estudiantes de grado décimo con bajo desempeño académico de la IEM INEM “Luis Delfín Insuasty Rodríguez”.

Objetivos específicos

Caracterizar el sí mismo de los adolescentes en sus funciones ello y yo desde la percepción de su desempeño escolar.

Vincular el estado de apropiación del adolescente sobre su sí mismo con su perspectiva de desempeño escolar.

Dilucidar sobre la forma de intervenir en los procesos de auto descubrimiento para favorecer el desempeño académico.

METODOLOGÍA DE INVRSTIGACIÓN

Identidad Metodológica

Para efectos de la presente investigación se tomó al paradigma cualitativo como referente metodológico (Sandoval, 2002) al considerarlo como el ideal para el proceso pues, aquí se hizo énfasis en el carácter comprensivo e interpretativo de los fenómenos y de las experiencias individuales de los adolescentes permitiendo explorar y descubrir la realidad tal y como es experimentada por los sujetos (Sandoval, 2002) aunque no se determinaron estadísticas del sí mismo como tal, por considerarse un proceso abstracto, sí se tuvieron en cuenta las cantidades en relación al número de estudiantes quienes cumplieron o no ciertas cualidades o criterios referentes a las categorías de análisis

El enfoque utilizado dentro del ejercicio investigativo es el hermenéutico, por cuanto busca comprender e interpretar los motivos internos de la acción humana mediante procesos libres, no estructurados, sino sistematizados siendo uno de los mayores facilitadores del estudio psicológico del ser humano (Zapata citado en Botero, 2008), con este enfoque se logró aproximar de manera más clara hacia el sí mismo del adolescente, el cual hace parte de la subjetividad de cada persona para ello se requirió interpretar los motivos íntimos de su actuar se pudo llegar a una comprensión clara, libre de juicios y contributiva de un crecimiento personal positivo.

Este enfoque hermenéutico, es una de las más destacadas opciones existentes para la investigación cualitativa en la actualidad y su utilización propone un carácter de interpretación práctico de las técnicas de recolección de información aquí utilizadas (auto informe, grupos de discusión y entrevista semi-estructurada) técnicas posibilitadoras de adentrarse en la subjetividad de los estudiantes y comprender las acciones llevadas a cabo dentro y fuera del colegio, desde donde se interpretó el sí mismo en sus diversas manifestaciones y de acuerdo a las situaciones vividas.

El diseño utilizado corresponde a una fenomenología, la cual de acuerdo con Creswell, 1998 (Citado por Hernández, Fernández & Baptista, 2006) se fundamenta en las siguientes premisas y fases del proceso: a) describir y entender los fenómenos desde el punto de vista de cada participante y desde la perspectiva construida colectivamente, dicha premisa hace referencia a la fase de la investigación comprendida entre la aplicación de los tres auto informes cualitativos y los tres grupos de discusión, momentos en los cuales se hicieron constructos individuales y colectivos acerca del proceso investigativo.

b) análisis de discursos y temas específicos buscando sus posibles significados, este momento corresponde al vaciado constante y continuo efectuado dentro de las categorías de comprensión, teniendo en cuenta siempre los objetivos investigativos y los referentes teóricos preliminares. Para ello, las investigadoras confiaron en la intuición y en la imaginación para lograr aprehender la experiencia de los participantes. Dicha premisa cobró más valor aún en el momento de la realización de las entrevistas semi-estructuradas, pues se basó en todas las experiencias individuales de los participantes y en los posibles aprendizajes obtenidos de ellas. c) contextualización de las experiencias en términos de su temporalidad (tiempo en el cual sucedieron), espacio (lugar en el cual ocurrieron), corporalidad (vivencia en las personas), y el contexto relacional (los lazos generados durante las experiencias). Este momento correspondiente a la elaboración de las comprensiones y obtención de los indicadores dentro de las categorías de análisis-síntesis como realizar una primera revisión para poder determinar los temas de índole personal y escolar a tener presentes dentro de la realización de los grupos de discusión y con ello dar paso a la entrevista semi-estructurada.

Las técnicas de recolección de la información, se dirigen a encontrar temas sobre experiencias cotidianas y excepcionales.

Dicho proceso se estuvo realizando de manera permanente (espiral), es decir, a medida que el ejercicio investigativo avanzaba, se dio también un adelanto en cuanto a la descripción de los fenómenos y el análisis de los discursos.

Igualmente, la refrendación de la información por parte de los estudiantes se realizó a la par con la ubicación de la misma en las categorías de comprensión. En tanto se construían o develaban los indicadores, se hizo preciso la confrontación con los participantes de datos difusos o incompletos para poder brindar validez desde la fuente (Leyes, 2005) a la información recogida y así lograr dar paso a otros aspectos igualmente importantes para el ejercicio investigativo, por ejemplo, en los auto informes se hizo necesario confrontar información en lo referido a los refranes o dichos identificadores para posteriormente poder indagar en los grupos de discusión los sentires o pensamientos frente a ser originales o a imitar comportamientos ajenos.

Este mismo diseño investigativo tuvo las siguientes fases, las cuales según lo estipulado por López (2007, citado en Benavides, 2012) quien lo considera como líneas, guías o parámetros de trabajo flexibles dentro de un marco de investigación cualitativa. Por ende tuvo seis fases: En la fase uno, a partir de la observación y el establecimiento de relaciones con la población se efectuó el reconocimiento de las problemáticas del contexto.

En la fase dos, se construyeron las preguntas guías del proceso investigativo dando lugar de forma posterior a la formulación de los objetivos de trabajo. En la fase tres, a partir del diligenciamiento de los autos informes, la realización de los grupos de discusión y las entrevistas semi-estructuradas se hizo la recolección de la información con los participantes del proceso. La cuarta fase, comprendió la sistematización de la información obtenida a través de las matrices de comprensión.

En la quinta fase, se hizo la triangulación y comprensión de la información obtenida. Para la sexta fase, se hizo, la confrontación teórica de la discusión y las conclusiones a la luz de la teoría.

Con ello, se llegó a la comprensión del sí mismo, logrando el objetivo general previsto para el presente ejercicio investigativo (ver anexo 2).

Participantes

Del listado de estudiantes de grado décimo del año lectivo 2012 quienes perdieron el año con tres asignaturas o más, siendo ello indicador de un bajo desempeño escolar. En total fueron seleccionados 72 estudiantes.

En seguida, se constató en el listado suministrado por la Coordinación de Disciplina 1, el número de estudiantes de estos 72 matriculados para el año lectivo 2013. En total fueron 30 estudiantes, es decir, el 41.6% de los estudiantes con pérdida de año escolar, teniendo que el 58.4% de dicha población se retiró definitivamente del IMEN-Pasto y dicho porcentaje revela también el índice de deserción en el grado décimo. Por ende la población mencionada hace referencia al 100% de la población repitente de grado décimo.

A los 30 estudiantes se les citó a reunión con las investigadoras y el Psicólogo Gilberto Carvajal Guzmán, para suscribir el Consentimiento Informado previa aclaración del sentido y devenir investigativo planificado. De los 30 estudiantes seleccionados aceptaron ser parte proyecto investigativo 11 estudiantes, de los cuales 5 cumplieron con todas y cada una de las actividades programadas, los 6 restantes se retiraron voluntaria y paulatinamente de la investigación por diversos motivos (ver anexo 1).

Técnicas de recolección de la información

Auto informe Cualitativo

Woodworth, en 1920 introdujo el término de auto informe (self-report), como una medida de los trastornos psiquiátricos (citado en Echeburúa, 2003), pero luego se constituyó en una posibilidad para que el individuo pudiera entrevistarse a sí mismo, y entonces condujo a tener de primera mano información valiosísima procedente del mismo investigado, razón por la cual se utilizó dentro de este proceso pues posibilitó la obtención de información subjetiva de primera mano sin necesidad de un intermediario, pues los auto informes estudiantiles sólo fueron de manos de sus autores (adolescentes) hacia las de las investigadoras, garantizando la exclusividad de la misma.

Grupo de discusión

Mediante esta técnica integra la realidad concreta del investigador constituyendo así una tecnología concreta del grupo y la discusión frente a un tema (Ibáñez en Páramo, 2011). Así pues dentro de este contexto, las investigadoras se transformaron, igualmente, en sujetos implicados en el proceso, generándose con los estudiantes un contenido dialéctico

generoso en información, por lo cual se iba dando cuenta de los significados de su sí mismo en relación a su desempeño escolar.

Entrevista semi-estructurada

Esta técnica constituyó el tercer momento de recolección de información y se utilizó para corroborar, contrastar las expresiones (frases/oraciones) obtenidas en la aplicación del auto informe y los grupo de discusión. Esta técnica se puede definir como una relación social en la cual se produce información mediante la interacción entre uno o varios entrevistadores y uno o varios entrevistados (Elder, 2002).

Plan de análisis de la información

La información recolectada en los auto informes pasó por un vaciado en una matriz de categorización (ver anexo 3) para evidenciar información necesaria de aclaración o profundidad dentro en los grupos de discusión y para ir depurando los indicadores que dieron respuesta al objetivo general de investigación.

Dicho proceso se llevó a cabo, de la misma manera, con la realización de los grupos de discusión y la entrevista semi-estructurada.

Elementos éticos y bioéticos

Los elementos tenidos en cuenta de acuerdo a la ley 1090 conocida como Reglamento para el Ejercicio Profesional de la Psicología (2006) fueron:

Responsabilidad. Este proceso investigativo mantuvo los más altos estándares de la profesión, garantizando la consonancia entre los actos y apreciaciones otorgados durante el mismo conservándose la integridad de los estudiantes; significando con ello la utilización correcta y respetuosa de la información obtenida.

Confidencialidad. Este ejercicio garantizó la exclusividad de la información obtenida durante el proceso, la cual sólo se revelaría teniendo en cuenta el Consentimiento Informado diligenciado por los estudiantes.

Bienestar del usuario. La presente investigación tuvo como base del trabajo mantener la integridad de los estudiantes implicados, por ello se dio a conocer a los actores del proceso los compromisos, los objetivos y las fases del propósito investigativo.

Investigación con participantes humanos. Este proceso propendió por un aporte a contribución tanto para la disciplina psicológica en términos de brindar una visión explicativa del rendimiento académico desde el reconocimiento del sí mismo como también

para los estudiantes participantes del ejercicio en cuanto aporta la comprensión e interpretación de las vivencias en cada uno de ellos en constante y continua confirmación de su sí mismo y por ende de un desarrollo personal positivo.

RESULTADOS

Dentro del siguiente apartado se da inicio al capítulo de resultados, en donde se presenta, de forma sistemática, el logro de cada uno de los objetivos específicos del proyecto.

Como para tal efecto se hizo a partir de la comprensión categorial, entonces, a continuación se presenta un ejemplo de la tabla de categorización utilizada para dicho proceso investigativo, a fin de tener mayor claridad en cuanto a la información presentada dentro del capítulo de resultados. Dicha tabla, muestra de manera sencilla la forma como se organizó la información de acuerdo a las categorías de comprensión elaboradas; así, la categoría de nivel uno, hace referencia a la categoría elaborada desde la teoría del sí mismo; las siguientes, se refieren a las categorías obtenidas luego de la aplicación de las técnicas investigativas, algunas de ellas, con asiento en la teoría. Más adelante, en uno de los anexos se muestran, de forma más compleja, todas y cada una de las categorías realizadas y sus respectivos indicadores y frases típicas.

| Categoría de 1 ^{er} nivel | Categoría de 2 ^{do} nivel | Categoría de 3 ^{er} nivel | Categoría de 4 ^{to} nivel | Categoría de 5 ^{to} nivel |
|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|---|---------------------------------------|
| Auto concepto | Sentimientos | Valores adyacentes | | |
| | | Importancia dada | | |
| | | Forma de expresar | Elemento de la personalidad reflejada | |
| | | | Intención | |
| | | | Pertinencia | |
| | | | Exclusividad afectiva | |
| | | | Diferenciación según el género | Hombres Mujeres |
| | | Valores | Responsabilidad | |
| | | | Compañerismo | |

| | | | | |
|----------------------------|---------------------------------|---------------------------------|----------------------------|--|
| | | y respeto | | |
| Resolución de conflictos | Proceso | Componente psicológico presente | | |
| | | Acciones | | |
| | Diferenciación según el género | Hombres | | |
| | | Mujeres | | |
| Debilidades escolares | Pensamiento | | | |
| | Escenario | Familiar | | |
| | | Escolar | Dentro del salón de clases | |
| | | | Fuera del salón de clases | |
| “Auto percepción” | Aspecto físico | Agradables | | |
| | | Desagradables | | |
| | Personalidad | Agradables | | |
| | | Desagradables | | |
| Forma de actuar | Colegio | | | |
| | Casa | | | |
| Realización de tareas | Forma de realizar tareas | Cuando hay tiempo | | |
| | Motivación para realizar tareas | | | |
| Frente a lo desconocido | Acciones | | | |
| | Pensamientos | | | |
| | Reacciones corporales | | | |
| Sentimientos de protección | Lazo afectivo | Familiares | Padres y hermanos | |
| | | Pareja | | |
| | Actividades | | | |

Tabla 1. Categorización de la información

En este sentido, en cumplimiento del primer objetivo, el cual apunta a la caracterización del sí mismo de los adolescentes en sus funciones ello y yo, desde la percepción de su desempeño académico, arrojaron los siguientes hallazgos en:

Agentes de crecimiento

Como este apartado hace relación a los elementos o componentes del sí mismo colaboradores del crecimiento personal positivo y contribuyentes de un proceso armónico en cuanto a las relaciones establecidas del individuo con el medio, entonces, lo descubierto es lo siguiente: los adolescentes perciben, tanto en el ámbito escolar como personal, una poca expresión de sentimientos; y, en tres de los cinco casos estudiados, existe una ambivalencia al aludirse que aunque existen sentimientos agradables hacia los demás su expresión se coarta a la hora de expresarlos.

En concordancia a lo anterior, también se encontraron elementos positivos reflejados de la personalidad; por ejemplo, la solidaridad y la comprensión frente a ayudar al otro. De la misma manera, se caracteriza de la expresión del sentimiento elementos como la intención dada; la pertinencia según las circunstancias; por ejemplo, cuando los amigos y/o compañeros lo necesitan; la exclusividad del afecto dado, especialmente, a mamá y pareja; y, la diferenciación según el género, con hombres (3 casos) existe distancia y con mujeres (2 casos) priman las grandes demostraciones de afecto.

La forma de relación de los estudiantes en ciertos casos está mediado por los siguientes valores: responsabilidad como indicador de un buen desempeño académico y compañerismo y respeto como promotores de la buena convivencia.

Forma de reacción y relación del organismo ante el ambiente

Este aspecto tiene relación con unas características colaboradoras en las relaciones armónicas con el otro y con el medio, las cuales se pueden vincular de una manera directa con la forma como se da solución a ciertos conflictos y cuáles son las debilidades o aptitudes tenidas en cuenta por el individuo para puede determinarse a sí mismo y a los demás. Así pues, en cuanto a resolución de conflictos, en algunos estudiantes, se evidencia un proceso psicológico presente relacionado con la racionalización hecha de la situación conflicto y unas acciones llevadas a cabo luego de dicho proceso, las cuales apuntan hacia el uso del dialogo o la indiferencia frente al conflicto. De la misma manera, se observa,

contraste frente al género con quien se presente el conflicto: frente a las mujeres se observa indiferencia y frente a los hombres agresividad, sobre todo, en lo relacionado con conflictos por algún hecho académico (malas notas) o por alguna razón personal (infidelidad o rompimiento en la amistad).

En cuanto a la auto-percepción de las debilidades escolares, en general, se observó la presencia de ciertos pensamientos asociados al desinterés y la falta de autonomía. En relación al mismo tema, dichas debilidades tienen dos escenarios principales: en la casa y en la escuela. En el primero, según los estudiantes, la presencia de conflictos familiares lleva a un bajo desempeño académico y en el segundo, se presentan debilidades bien sea por evasión de clases, sabotaje estudiantil o dificultades en el aprendizaje.

Del mismo modo, los sentimientos de protección están dados por los lazos afectivos bien sea con los familiares o con la pareja. Con la familia, por representarles apoyo, confianza, comprensión, responsabilidad y autoridad; y, con la pareja, por ser sinónimo de seguridad y afecto.

Por otro lado, el significado de la amistad se enmarca en tres aspectos: pensamientos, acciones y valores, los cuales, respectivamente, están indicando, una congruencia afectiva, tal es el caso de las experiencias agradables con amigos y los sentimientos de amor, solidaridad y sociabilidad, posibles de relacionarse con las actividades compartidas entre sí, ya sea dentro del colegio con tareas o actividades académicas o fuera del mismo con actividades como el deporte y la diversión, pues estas pueden ser generadoras dentro del estudiante de un sentido de pertenencia y de identificación con la institución benéfico para su formación.

Totalidad (unificación)

Esta categoría se refiere a la percepción de la totalidad corporal (unificación del cuerpo y del ser interno), coadyuvante de un proceso de armonización consigo mismo y con el entorno, por ello, con respecto a la auto percepción del aspecto físico, los adolescentes manifiestan, por una parte, agrado o satisfacción con su cuerpo y, por otro, desagrado o insatisfacción por ciertas características físicas, lo cual conlleva para ambos casos el argumentar sobre las bondades de ser físicamente atractivo o atractiva en cuanto a brindar más grandes y amplias posibilidades de encajar en ciertos ambientes.

De acuerdo con la forma de actuar en la casa y en el colegio, se presenta congruencia, es decir, una correspondencia en la forma de actuar en ambos escenarios.

Para la realización de las tareas se encontró la existencia de una motivación y una forma de realizarlas, las cuales están relacionadas con el interés, la concentración, las metas futuras y el llegar a ser buen estudiante.

Percepción aquí y ahora

Si son prioritarias las experiencias, sentimientos y acciones tenidas en presente, las cuales, dependiendo de su buena calidad, propenden por situar al individuo en un estado de plenitud de sus vivencias; así pues, éstas, en el grupo investigados dentro del ámbito escolar, están encaminadas hacia los buenos resultados escolares, como por ejemplo, obtener unas notas en promedio superiores a las del último informe escolar y logros de metas futuras como el ingreso a la educación superior o la obtención de un empleo y, hacia el fortalecimiento de los lazos de amistad. De otro lado, en lo referido a las necesidades y deseos en el aquí y el ahora de los adolescentes se observó la emergencia de dos grandes clases; una, a nivel personal y, otra, a nivel académico: En cuanto a lo personal, se habla de unas necesidades y deseos de cambio personal frente a la actitud y al compromiso como estudiante y a nivel académico, se hace necesario encaminarse hacia un mejor desempeño.

Actos automáticos/impulso biológico

Esta categoría hace referencia a las acciones no puestas ni bajo el control de la persona, ni manifestadas sin mediación de la voluntad. Por ende, dentro de este apartado se encuentran todos los hallazgos en cuanto a la función ello del sí mismo, las cuales hablan de la traducción corporal de las necesidades fisiológicas las cuales pueden dar cuenta de cómo éstas pueden llegar a incidir en el desempeño académico.

En consecuencia, inicialmente, por ejemplo, frente a la presencia de un examen sorpresa y la no realización de tareas, las principales reacciones son enojo, ansiedad, miedo, vergüenza y preocupación. Por ejemplo, las reacciones para con situaciones inesperadas dentro del aula como accidentes, bromas fuera de control y circunstancias personales especiales como un ataque de epilepsia son: preocupación, impotencia, miedo y asco. Adicional a esto, para los dos ejemplos anteriores, se encontraron ciertas acciones que los estudiantes manifiestan podrían hacer frente a las situaciones como pedir ayuda. Por último,

frente a ser sorprendido copiando o hablar en público las reacciones son similares, añadiéndosele vergüenza, nerviosismo y preocupación en ambos escenarios.

Funcionamiento activo/intención

Si en las características que permiten actuar según la conveniencia del individuo, existe una intención totalmente consciente y dirigida a un objetivo en particular, entonces esto puede dar paso a descubrir sus preferencias a la hora de elegir y decidir sobre situaciones escolares como el trabajo en grupo, y personales como escogencia de amigos. Pues bien, al respecto los adolescentes, manifestaron buscar deliberadamente ciertas cualidades o fortalezas en sus compañeros a la hora de trabajar en equipo, tales como ser responsable, estudioso, colaborador, justo y participativo. En relación a lo anterior mencionaron sentir mayor agrado por las actividades escolares relacionadas con lo lúdico y lo recreativo como los paseos, las caminatas y las competencias que por las actividades académicas como las izadas de bandera, sin restarle importancia a éstas últimas. Además, se encontró cuáles son las actividades compartidas por los estudiantes con sus amigos, las cuales están cifradas en dos ámbitos, el personal y el escolar; del primero, hace referencia a las experiencias vividas y las preferencias deportivas; y, del segundo, referido a logros académicos.

Toma de conciencia de las necesidades y deseos

Esta característica busca hacer consciente, en los seres humanos, las necesidades y los deseos, con la consiguiente priorización. Pues bien, si se tiene en cuenta la búsqueda de un ser integral, y en crecimiento y en equilibrio constante, entonces, lo primordial debería ser la satisfacción de las necesidades básicas para luego desarrollar necesidades y deseos más elevados; todo esto, contribuyente del crecimiento personal. En consecuencia, en este ámbito la prioridad para los adolescentes investigados, entre deseos y necesidades, se circunscribe a darle sentido a su vida, matizada con valores como responsabilidad y compromiso al igual que con propósitos como disfrutar y aprovechar los momentos y las oportunidades. Tal prioridad, en cuanto a deseos y necesidades, es alta, en ambos casos.

Voluntad y autonomía

Si la función ello, determina las reacciones involuntarias, la función yo debe propender por aquellas que están bajo dominio del individuo, entonces frente a cómo asumen las consecuencias de haber realizado copia en un examen, los estudiantes afirman

sentirse decepcionados por no asumir responsablemente el compromiso de estudiar; al mismo tiempo sienten incertidumbre por el resultado final de la copia representado en la nota.

Por otro lado, al explicar el deber ser y deber hacer, los estudiantes aluden al deber ser como el conglomerado de valores tenidos por cada persona; por ejemplo, la responsabilidad y el compromiso. En cuanto al deber hacer, declaran ser las acciones realizadas en torno a la demostración de dichos valores, es decir, portarse bien. En relación con lo anterior las situaciones que los estudiantes quisieran fuesen diferentes en sus vidas se enfocan en dos aspectos: las acciones ajenas a la voluntad como los accidentes sufridos con huellas cuasi imborrables; y las ejecutadas con autonomía, pero cuyo resultado no es positivo, por ejemplo, la evasión de clases desencadenante de una pérdida de año.

Expresión creativa

Características en la toma de decisiones y ajustes nuevos frente a las dificultades, lo cual hace referencia a aquellas metamorfosis internas logradas por cada uno de los participantes para enfrentarse, de diversas maneras, a una determinada situación, en este caso, cómo logran alcanzar ciertas metas apoyados en su autoconfianza y las cualidades personales que les han permitido crecer en cuanto a la expresión de sus sentimientos y en la forma de demostrar afecto, realizando, en buena parte, nuevos ajustes luego de experiencias negativas como por ejemplo, la pérdida del año escolar. Al respecto, las fortalezas y cualidades encontradas, a la hora de estudiar, son la concentración, la dedicación, la agilidad, la responsabilidad y tranquilidad. También se observó prevalencia en dos maneras de expresar el afecto a los demás; la primera, se enmarca en acciones como los abrazos y entregar detalles y, la segunda, en palabras afectuosas o cariñosas. De igual forma manifestaciones halladas de afecto consigo mismo dadas son en términos de respeto por el cuerpo, autocontrol y auto-cuidado.

Finalmente, los adolescentes, significan la autoconfianza como amor propio, capacidad de lograr metas, seguridad y respeto.

Agentes de responsabilidad e identificación

En este aspecto se tienen en cuenta las características frente al deber ser y a la identificación con los otros y consigo mismo lo cual brinda un aporte importante en el individuo, haciéndolo sentir y hacerse responsable de sus acciones y sus pensamientos

llegando a un proceso de auto reconocimiento, todo ello contribuyente de un crecimiento personal positivo. En correspondencia con lo anterior, la identificación hecha a través de refranes en los cuales se pudo observar la existencia de una identificación parental, sentido de la originalidad y la prudencia, así mismo la primacía de la sinceridad sobre la apariencia. Esta identificación está relacionada con el sentido de parecerse a alguien o a algo, en este caso, una similitud con familiares como papá o mamá, personajes como grandes deportistas y cosas como elementos de valor.

Por último, los pensamientos o ideas de crecimiento están enmarcadas, en el darse cuenta de unas cualidades personales, de un auto reconocimiento, de un auto-chequeo experiencial y de una auto-reflexión. Así mismo se habla de un aporte para la vida escolar dado en términos de afrontar las situaciones con mayor responsabilidad y tener claridad en las metas trazadas.

Si el sí mismo se encuentra enmarcado en una serie de características definidoras de la personalidad y de la forma de actuar de los individuos, entonces, es posible hablar de un modo de ser de la persona donde actúe con total conocimiento de lo logrado por sus motivaciones y por supuesto, dichas motivaciones de orden externo e interno lo lleven a la obtención de mejores resultados para su crecimiento personal, en este caso lograr un redescubrimiento de su ser y apuntar sus metas hacia un mejor desempeño escolar. En concordancia con lo anterior, se puede tender un lazo de conexión y se puede hablar de lo encontrado para dar cumplimiento al segundo objetivo, el cual hace énfasis en vincular el estado de apropiación del adolescente sobre su sí mismo con su perspectiva de desempeño escolar.

Agentes de crecimiento

Los valores mediadores de la relación de los estudiantes entre sí como respeto, responsabilidad y compañerismo son indicadores de un vínculo con el buen desempeño académico y la sana convivencia; así mismo, la expresión de los sentimientos y la importancia dadas a los mismos contribuye en las buenas relaciones establecidas con sus compañeros y docentes. En todos los casos se pudo observar la incidencia clara de los valores como agentes de buena convivencia y de establecimiento de relaciones de amistad y familiares más satisfactorias; igualmente importante pues, para ellos, es indicador de un buen desempeño escolar, por ejemplo, un estudiante cuyos valores familiares se basan en el

respeto y la responsabilidad tendrán unos mejores resultados en cuanto a metas escolares o personales, pues el compromiso está en su máxima expresión.

Forma de reacción y relación del organismo ante el ambiente

El proceso psicológico llevado a cabo y las estrategias empleadas para la resolución de conflictos como el uso del dialogo promueve una relación docente-estudiante y estudiante-estudiante propiciadora de un aprendizaje integral y de una sana convivencia. En contraste con a ello, se evidencia cómo los conflictos familiares no inciden de manera sustancial en el rendimiento académico de los estudiantes, llevando a inferir que es el estudiante quien de manera autónoma y voluntaria elige las situaciones motivadoras o restrictivas para su aprendizaje.

En ese orden de ideas ellos identificaron tres características principales, a saber: desinterés, falta de autonomía y pereza. En cuanto a la evasión de clase, la catalogan como una debilidad escolar, lo cual los pone en un proceso con perspectiva directamente proporcional: si esta aumentan se elevarán las probabilidades de verse afectado el desempeño académico, pues son ellos mismos quienes admiten que dichos comportamientos frenan o limitan un rendimiento escolar satisfactorio.

De otro lado, se evidencia un significado de la amistad ligado con el sentido de autonomía en la elección de amigos y en las actividades compartidas con ellos, en donde media únicamente la voluntad del estudiante; las cuales desencadenan en dos situaciones particulares, primera, que la elección de los amigos le aporte a un crecimiento personal y académico positivo ó, por el contrario, se constituya en un impedimento para lograr el desempeño académico esperado, pues puede verse involucrado en seguir deseos e intereses grupales, dejando de lado los personales o individuales.

Totalidad/unificación

En relación a la satisfacción o insatisfacción con el aspecto corporal se encontró, dentro de las narraciones, la ocurrencia de dos detalles: primera, que el agrado y satisfacción con la parte física contribuye a aprovechar la oportunidad de ser reconocido en diversos escenarios, por ejemplo, el escolar y por ello puede tener un mayor interés o motivación por asistir a clases, y quizá lograr un mejor desempeño. Y segunda, la ocurrencia de lo contrario, es decir, al sentir desagrado o insatisfacción con la parte corporal, el estudiante puede optar por permanecer ausente de las actividades académicas.

Por otra parte se descubre dentro de los relatos la existencia de una congruencia entre la forma de actuar en el colegio y la casa, siendo lo ideal que ésta vaya en pro de un buen desempeño escolar, por supuesto, una actuación de responsabilidad y compromiso en ambos escenarios.

De la misma manera se encontró que la motivación, es un aspecto muy importante a la hora de realizar cualquier actividad y cobra mayor importancia a la hora de aprender, pues de la motivación depende la apropiación hecha del conocimiento y el cual tiene directa relación con los resultados a obtenerse.

Percepción aquí y ahora

Dentro de este apartado se hallaron varios motivos por los cuales el estudiante prioriza, en el presente, la parte académica sobre la parte personal, pues puede contribuir a encaminarlo en acciones concretas que lo lleven a alcanzar esa prioridad. Esto es congruente en lo relacionado con la convivencia por cuanto, de igual manera, contribuye a fortalecer el desempeño escolar y los lazos de amistad entre los estudiantes.

El compromiso y la actitud de cambio, vistos desde los estudiantes como una necesidad en el presente, se encausan hacia generar unas condiciones propicias donde el individuo sea quien fomente o perfile su mejor desempeño académico.

Actos automáticos/impulsos biológicos

Si bien, los estudiantes coinciden en afirmar que dichos actos, de una u otra forma, dicen algo de cómo son, no están muy de acuerdo en la influencia de esas reacciones en su rendimiento escolar, más bien sólo son consideradas por ellos como una reacción atada a la circunstancia generadora, pero no como un estado frecuente y/o permanente; lo cual dice de la presencia o ausencia de dichas reacciones en determinadas situaciones no van a determinar o a decir si el estudiante está más o menos comprometido con su formación.

Funcionamiento activo/intención

El tener una intención clara sobre las cualidades buscadas para el trabajo en equipo puede dar a entender el propósito específico de dicha elección, la cual es tener buenos resultados académicos; esto se puede argumentar, desde los relatos hechos por los estudiantes, pues ellos afirman la presencia de elecciones deliberadas de los compañeros de trabajo a fin de optimizar los resultados académicos; por ello, para dichas actividades tratan de juntarse con los estudiantes más aplicados. De igual manera, el tener agrado por

actividades escolares puede potenciar un mejor desempeño académico, es así cómo, si la instrucción académica va de la mano con lo lúdico y lo deportivo, los resultados pueden ser buenos en ambos escenarios, por ejemplo, si un estudiante tiene agrado por el fútbol y sabe de su deber escolar por obtener buenas notas, se esfuerza al máximo para poder rendir en ambos aspectos, satisfaciendo no sólo su afán por ser competitivo en lo deportivo, sino también en ser un buen estudiante para sus padres, eso se referencia en varios apartados de sus relatos.

En el mismo orden, consideran como la decisión más óptima priorizar en lo escolar, dando a entender la concientización sobre lo más benéfico para su desempeño académico, dejando de lado las malas decisiones del pasado en las cuales la evasión de clases, incitar a la indisciplina y el consumo de sustancias nocivas conllevaron o motivaron el bajo desempeño y por ende la pérdida de año.

Toma de conciencia de las necesidades y deseos

Este ámbito se toma desde lo concerniente al sentido de vida otorgado por los adolescentes y la prioridad entre deseos y necesidades, se encontró a este sentido de vida dado en términos de valores como responsabilidad y compromiso al igual que propósitos como disfrutar y aprovechar los momentos y las oportunidades. Además la prioridad en cuanto a deseos y necesidades es alta en ambos casos, se destaca dentro de las necesidades el lograr una mejoría en cuanto al desempeño académico, esto atado a la motivación que pueden tener en ellos los deseos de un mejor futuro puede incidir en que los buenos resultados en lo escolar se den de una manera más pronta y óptima.

Voluntad y autonomía

Frente a cómo asumen las consecuencias de haber realizado copia en un examen, los estudiantes afirman sentirse decepcionados por no asumir responsablemente el compromiso de estudiar, al tiempo sienten incertidumbre por el resultado final de la copia representado en la nota.

Expresión creativa

En el momento de estudiar la concentración, la dedicación, la agilidad, la responsabilidad y la tranquilidad, juegan un papel importante como promotores de una expresión creativa del aprendizaje, pues fomentan, en gran medida, una mejor apropiación de los conocimientos.

Finalmente, el amor propio, capacidad de lograr metas, seguridad y respeto como significantes de autoconfianza, contribuyen en hacer de las cosas algo mejor, es decir, si la mentalidad está en mejorar el aspecto académico, estos aspectos van a contribuir en mejorarlos o reforzarlos.

Agentes de responsabilidad e identificación

El darse cuenta de unas cualidades personales, el auto-reconocerse y el hacer un auto-chequeo experiencial, contribuye a llevar al estudiante a tomar acciones en pro de un mejor desempeño académico y de desarrollo personal.

*Para poder hacer visible un proceso más dinámico y de evolución por parte de la investigación misma y de la participación individual de los estudiantes la entrevista semi-estructurada individual buscó confirmar o refutar la información obtenida con las técnicas anteriores, por ello, las categorías de análisis aquí encontradas difieren un poco de las ya establecidas, no como elementos separados o en contraposición, más bien es para darle un poco más de espacio a la vivencia personal e íntima de cada uno de los aspectos en los cuales se hacía necesario hacer mayor claridad o énfasis:

Participante uno. En cuanto a los aspectos debilitantes del desempeño académico, en este participante, se evidencia un cambio de pensamiento frente a lo considerado antes y ahora como sabotaje en el aula: Antes, hablaba de una participación constante y deliberada dentro del mismo; ahora, está consciente de cómo participar en sabotajes de clase dificulta el aprendizaje, incluso, de quienes no participan en el sabotaje. En contraste a lo dicho anteriormente, este participante alude al apoyo emocional dado por sus padres y a su la curiosidad como fuentes de nuevos conocimientos y lo hecho aquí y ahora por sus metas futuras, contribuyen en la mejora del desempeño escolar, pues generan motivación e interés.

Participante dos. En cuanto a su percepción actual como estudiante, existe una diferenciación teniendo en cuenta el antes y después de la pérdida del año escolar. Actualmente, el estudiante observa una mejoría en cuanto a su actitud y rol como estudiante, desencadenando, quizá en un mejor desempeño. Igualmente, la seguridad en sí mismo para realizar actividades como hablar en público, puede ser apoyo para una mejor convivencia dentro y fuera del aula de clases y generar un crecimiento escolar.

Además, se puede observar cómo se ha transformado la percepción sobre las buenas y malas notas, teniendo preferencia por obtener las mejores calificaciones y no solamente conformarse con pasar. Esto en relación con el desempeño puede llevar a que las acciones y decisiones académicas se tomen con mayor conciencia, dedicación y esfuerzo.

Participante tres. En lo referente a las malas decisiones escolares se destaca el haber permitido a los demás tomar decisiones por él, encaminándolo hacia graves consecuencias como la pérdida de su año escolar y la confianza de los padres. Esta experiencia le ha permitido encaminarse hacia un nuevo ajuste frente a repetir el año y sus acciones; ahora, están orientadas en las metas futuras y en la satisfacción de sus necesidades en el presente, ubicando como prioridad su rol como estudiante.

Participante cuatro. El considerar al trabajo individual como primordial ante el trabajo en grupo le ha generado mayor confianza y seguridad, pues considera que la responsabilidad y la exigencia son propias y no puede o debe delegárselas a nadie más. Esto es un aporte valioso para el desempeño escolar, pues le está permitiendo darse cuenta de los compromisos y deberes adquiridos como estudiante y de las consecuencias traídas al no cumplir dichos compromisos.

Participante cinco. Si bien se considera, de manera general, cómo los conflictos familiares no deben ser un debilitante del desempeño escolar, particularmente, en este caso, esa fue esa situación la generadora de desinterés frente a las actividades escolares.

Del mismo modo evidenció el no lograr ciertas metas ubica a los estudiantes en otros escenarios, donde al perder o no lograr el objetivo primordial se debe dar sentido y significado a los objetivos presentes, por ejemplo, no poder hacer promoción anticipada, ubica a este estudiante en el escenario de apreciar y valorar el tiempo y el espacio compartido en un ambiente ya conocido, como es repetir un año escolar nuevamente.

El cambio de pensamiento frente a su rol de estudiante, en términos de responsabilidad y compromiso, le encamina hacia obtener mejores resultados en este aspecto, sin dejar de lado que también se pueden ver beneficiadas las relaciones familiares y sociales establecidas o por establecerse.

Del mismo modo, se puede ver el reflejo de varios de estos aspectos y las notas de calificación obtenidas en el inmediato reporte escolar (ver anexo 4), constituyéndose así en un aditivo de la investigación y en un elemento adicional del cumplimiento del objetivo

propuesto, lo cual lleva a inferirse que al haber tomado conciencia de su sí mismo han podido lograr, de manera individual, una mejoría en sus calificaciones inmediatas. De la misma manera puede también tomarse dentro de este apartado la experiencia de la repitencia, las lecciones significadas para su vida presente y para sus proyectos a futuro (ver anexo 5) y cómo este ejercicio investigativo le aportó para un crecimiento personal positivo, en términos de un darse cuenta y tomar conciencia de las oportunidades y compromisos requeridos a tenerse en cuenta a la hora de estudiar y sobre todo de la importancia de la motivación personal, en cuanto a metas y objetivos individuales por lograr, es decir tener en cuenta que en el proceso educativo no sólo cobra importancia el currículo académico pretendido desarrollar, sino también todo el conglomerado de aprendizajes experienciales y cotidianos conllevados en el ser persona y en el crecimiento personal.

En lo referente al tercer objetivo planteado dentro de la investigación se pretende dar luces acerca la forma de intervenir en los procesos de auto-descubrimiento para favorecer el desempeño académico, afirmándose que lo más acertado sería plantear una propuesta dirigida hacia un ejercicio de auto-descubrimiento de la mano con otras disciplinas distintas a la psicología, pero igualmente importantes a la hora de generar un impacto positivo en la comunidad educativa y en la experiencia personal de los estudiantes, como por ejemplo la educación física, la pedagogía en general y la sociología. Si bien estos aspectos son tratados dentro de la institución educativa INEM, se considera oportuno la realización de una labor interdisciplinaria donde las diversas visiones de la educación y de la formación integral puedan tener cabida; por ejemplo, plantear una cátedra de Historia de Vida o Formación Personal, donde los elementos de la orientación vocacional y la psicorientación sean la base. En concordancia con lo anterior, se plantea la siguiente propuesta:

Hacer énfasis en la apropiación y expresión de sentimientos de los estudiantes a fin de hacer posibles un ambiente educativo donde el educando pueda tener la posibilidad de un escenario de confianza y seguridad, permitidor de expresiones del tipo emotivo importantes para un continuo descubrimiento de su esencia existencial y pos su puesto, motivador de un contexto armónico para su estadía diaria.

Igualmente, es valioso hacer especial hincapié en los diversos objetivos personales y familiares guía de los comportamientos de los estudiantes del INEM-Pasto, para promover acciones concretas y reales para lograrlos. El propósito de metas claras frente a las actividades escolares es clave si se habla de un proceso formador integral donde lo académico no debe estar separado de lo personal, pues las metas logradas dentro de cualesquiera de estos aspectos influiría positivamente en el otro y promovería en el estudiante el deseo de ir en busca de metas o propósitos más elevados (Maslow, 1943, citado en Quintero, 2008).

Del mismo modo se podría hacer énfasis en el conglomerado de causas endógenas y exógenas del bajo desempeño académico y la desarmonía en la convivencia escolar como los conflictos familiares y la escasa motivación a la hora de estudiar o de realizar tareas, para con ello no sólo poder conocer las circunstancias obvias de la problemática, sino también aquellas de las cuales no se puede obtener una prueba concreta o una explicación lógica y así construir un abordaje desde la institución incluyente de elementos tanto tácitos como abstractos.

Siguiendo con el mismo tema, es congruente llegar a fortalecer dentro de la personalidad de los adolescentes un positivo manejo de la autonomía y la autoconfianza con lo cual podría verse beneficiada la convivencia y el desempeño académico, así como llegar a reducir en buena medida la evasión de clases y la falta de motivación a la hora de realizar actividades escolares.

Si cada uno de estos aspectos narrados y descritos anteriormente revelaron las características del sí mismo de los estudiantes participantes y dieron aproximaciones muy valiosas sobre cómo llega a ser esa sí mismo en diversos ambientes y enfrentado a distintas situaciones, entonces, se puede decir de la existencia de diversas comprensiones y significados desde los estudiantes sobre cómo son ellos mismos, sobre cómo se perciben en el mundo y sobre las diversas herramientas poseídas como persona se usan para lograr un crecimiento personal positivo, enfocado en el bienestar y en el equilibrio.

Así pues, lo siguiente es hacer un acercamiento de lo encontrado con lo descrito y explicado por los diferentes autores, con la posibilidad de controvertirlo.

DISCUSIÓN

A Continuación se presenta la iluminación de los resultados obtenidos con los postulados teóricos base de la presente investigación. Dicha refrendación se realiza con el propósito de dar cumplimiento al objetivo general focalizado en comprender el sí mismo en sus diferentes manifestaciones de los estudiantes de grado décimo con bajo rendimiento académico de la IEM “Luis Delfín Insuasty Rodríguez”, INEM-Pasto, también buscando darle cabida a contrastes o a dilucidar otras posibles investigaciones.

Agentes de crecimiento

Desde lo planteado como agentes de crecimiento por Goodman (1951 citado en Ginger, 2005), se puede ver que el sí mismo, para lograr una consolidación o estabilidad debe contar con ciertos elementos, por ejemplo con aquellos facilitadores de un avance positivo, como los valores y la importancia dada a los sentimientos.

Teniendo en cuenta lo planteado por Alcaide (2009), el auto concepto, como significativo del sí mismo tomado como una totalidad, tanto emocional, social, familiar y por su puesto académica, tiene elementos contribuyentes a un proceso de desarrollo en éstos ámbitos, por ejemplo, se habla de unos valores coadyuvantes para el mantenimiento de las buenas relaciones con los demás y el fortalecimiento de una autoimagen. En consonancia con lo encontrado, se puede decir que los valores poseedores por los estudiantes del grado décimo del INEM- Pasto les pueden brindar las herramientas necesarias para poder alcanzar mejores logros académicos, como la responsabilidad, y promover un ambiente de sana convivencia, como lo es el respeto, indicadores de un proceso de crecimiento positivo.

En relación al tema Agentes de Crecimiento, Canto (2005), habla de la importancia tenida por la expresión de los sentimientos como elemento de apoyo para el fortalecimiento del sí mismo, dándole a ella el valor de ser un aspecto preponderante en la persona, llevándolo a mantener unas relaciones sociales más estables y cuyas repercusiones van a otros aspectos de su vida, en este caso el académico. Ahora bien, al observarse una escasa manifestación de los mismos, con una expresión coartada se intuye que quizás sea debida a una falta de confianza hacia el otro o por la no correspondencia en el mismo.

Igualmente, es preponderante tener en cuenta la posibilidad de mejorar la escasa expresión sentimientos, de la mano de los valores presentes en la formación de los

estudiantes por cuanto, en perspectiva, pueden dar aportes valiosos para el desempeño escolar y la convivencia.

Formas de reacción y relación del organismo ante el ambiente

En este aspecto se puede relacionar la reacción con la función ello y la relación con la función yo como las formas de entrar en contacto con el medio fluctuante (Goodman, 1951, citado en Ginger, 2005), en el cual se observó un predominio por tomar conciencia de la situación conflicto y poder llegar a una solución de una manera pacífica o simplemente hacer caso omiso de la misma. Igualmente, la diferencia entre la forma de reacción con hombres y mujeres frente al conflicto es un indicador de las diversas maneras tenidas por los estudiantes para poder entablar relaciones de acuerdo al género. Por ello es posible hablar de una vinculación de este sí mismo o auto concepto en función de la emotividad para con las mujeres y uno en función de cierta competencia o rivalidad con los hombres Alcaide (2005). En este sentido se puede inferir que si dentro del aula de clases no existe un ambiente propicio en cuanto a una buena convivencia, no se brinda el espacio adecuado para la existencia de un mejor desempeño académico, pues como bien lo resalta Canto (2005) de un buen escenario escolar depende el rendimiento, prevalecería la huida de clases y la falta de motivación por aprender, desencadenando inevitablemente en un bajo o débil desempeño.

Siguiendo con el tema debilidades escolares, una forma de interactuar con el medio escolar con mayor peso a la hora de estimar el bajo desempeño académico son la falta de interés y la debilidad en el ejercicio de la autonomía, manifiestas en evasión, sabotaje ó, ciertas dificultades en el aprendizaje, lo cual de una u otra manera pueden dar cabida a que el no estar presente en el aula (evadirse) sea la opción más recurrente para algunos de estos jóvenes, llevando de una manera vertiginosa a la obtención de insuficientes resultados académicos.

De otro lado, los sentimientos de protección están dados por los lazos afectivos bien sea con los familiares o con los pares. Con la familia, por representarle apoyo, confianza, comprensión, responsabilidad y autoridad; y, con la pareja, por ser sinónimo de seguridad y afecto; esto, según lo planteado por Páramo (2011) se constituye en uno de los principales factores de protección impulsores de nuevos ajustes para un desarrollo de los adolescentes, dentro del ambiente educativo y social, en general, positivo y participante de

una construcción de un ser social capaz de sobreponerse a las dificultades y de afrontar los nuevos retos presentados, día a día, por el mundo en constante cambio.

Por otro lado, el significado de la amistad se enmarca en tres aspectos, a saber, pensamientos, acciones y valores; los cuales están indicando congruencia afectiva, por cuanto las experiencias agradables con amigos y los sentimientos de amor, solidaridad y sociabilidad, concretadas en actividades como el deporte y la diversión, compartidas entre sí, ya sea dentro del colegio o fuera de él, se constituyen en sociabilizadoras, es decir, son actividades otorgadoras de una interacción con el otro a cualesquier nivel y posibilitadoras, de una otra manera, de la continuidad de un proceso de socialización facilitador de un crecimiento personal y social. Lo anterior, al tenor de lo planteado por Puentes (2002) quien define ciertas actividades o acciones como sociables positivas, teniendo al deporte y al estudio como las más sobresalientes, no sólo le proporcionan a la persona, especialmente al adolescente, un encuentro satisfactorio con el contexto el cual, a la postre, le faculta avanzar en los logros de su proyecto de vida sino, también, le brindan la opción de ir de manera anticipada, eligiendo o sustrayendo ciertos rasgos o características de las personas con quienes compartirá su espacio y, quienes, de una u otra manera, le colaborarán en configurar ese sí mismo, en constante contraste con las condiciones de adaptación pedidas por el mundo.

En consideración con lo anterior se plantearía, entonces, que al existir una gran variedad con alta calidad en las actividades escolares y sociales positivas compartidas entre sí por los adolescentes, puede esto ser un aporte importante para emprender caminos de trascendencia existencial, como el académico, desde esas relaciones de carácter recreativo o de diversión.

Entonces, es menester el planteamiento de propuestas científicas enfocadas en llevar a cabo ejercicios investigativos facilitadores de un descubrimiento personal satisfactorio y positivo para el individuo; Conrado (2008) habla, en consonancia con lo propuesto en torno de la necesidad de las instituciones de educación de un abordaje de la vida personal del individuo como la base de su formación académica, que la forma como el educando logra apropiarse o no de los conocimientos depende, en gran medida, de una motivación intrínseca, de unos estilos personales de hacerle frente a las situaciones y de un conjunto de

experiencias promotoras de decisiones salpicadas de elementos positivos retomados, posteriormente, en nuevos contextos y vivencias.

Totalidad/unificación

Diversos autores como Herrero (2006) y Hernández (1999) afirman que uno de los elementos de mayor importancia dentro de la vida de los adolescentes, cuyo rango de edad se encuentre entre los 14 y los 17 años, edad ajustada a la de los participantes de la presente investigación, es el aspecto físico. Este aspecto no sólo es tomado como la parte física de los estudiantes sino, también, como la congruencia en la forma de actuar en diversos campos. En tal caso, para dichos autores, la apariencia es una de las herramientas más valoradas por los jóvenes a la hora de interactuar para formar lazos afectivos o conyugales. De otro lado, ese aspecto, según estos autores, está ligado a la moda o a los prototipos planteados o establecidos en la actualidad, es así cómo si ciertos parámetros no se ajustan para determinadas personas, puede desencadenarse un sinnúmero de circunstancias que pueden llevar al adolescente a abstraerse del mundo, deje de asistir a clases, ocasionando bajo desempeño académico e inclusive pérdida de los logros u objetivos escolares (pérdida de año), llegando hasta el suspender el consumo de alimentos para mejorar su apariencia o a someterse a rigurosos ejercicios físicos a fin de mantener un físico agradable, a fin de encajar de manera más satisfactoria en el contexto. Dichos comportamientos extremos no sólo llevan a estudiantes aquí reseñados a poner en riesgo su calidad académica sino también su salud pues a pesar de argumentar sentir agrado por su cuerpo alcanzan a considerar la posibilidad, si fuese necesario, de hacer algunas cosas atentatorias contra su salud por mejorar su parte física.

El pretender encajar, a como dé lugar, dentro de un contexto determinado, según Hernández (1999) empobrece en gran medida la imagen (sí mismo) tenida por el adolescente y pone en evidencia la construcción de una personalidad endeble, donde la persona permite a los demás tomar decisiones sobre su aspecto y sobre su desenvolvimiento en un grupo determinado y, donde el ser interno se desdibuja y se pierde tratando de convencer al contexto de estar listo para todo y para todos, eso sí, corriendo un gran riesgo de perderse a sí mismo, perder su independencia y perder la opción de poder poner por encima de la imagen y del culto por el cuerpo la esencia de las cosas, lo abstracto de la existencia, la respuesta para poder resolver el interrogante sobre quién es el mismo.

Aquí, igualmente, se ve reflejado el carácter unificador de estos adolescentes en los diversos campos de su vida, por cuanto si por un lado están haciendo escaso uso de su elección por verse como quieran, dando mayor importancia a lo que los demás quieran ver de ellos, por otro lado se ve, de acuerdo con la forma de actuar tanto en casa como en el colegio, ellos deciden ser los mismos y ponen en escena la autenticidad de sus acciones en el colegio y en la casa, sin ligarlas a una especie de predisposición (Herrero, 2006) o como Rogers (citado en Velasco, 2007) lo explica, ser congruentes en sus actos y pensamientos a bien de lograr extender su pensamiento al campo educativo y personal.

Percepción aquí y ahora

Goodman (1951, citado en Ginger, 2005), sitúa al aquí y el ahora como el punto central de la experiencia del individuo, donde debe haber un estado de armonía entre las sensaciones brindadas por el medio y la apropiación realizada por la persona. Este estado ideal para la vivencia plena de las experiencias le permite al sí mismo encontrarse en constante ajuste con las condiciones fluctuantes del medio y poner en escena lo realmente importado o lo generador de bienestar al individuo, de allí la gran importancia cobrada por el trabajo investigativo realizado con los adolescentes sobre lo valioso de vivir con plenitud el presente y de poder obtener la mayor cantidad de aprendizajes de ello.

El hecho de priorizar entre sus necesidades y sus deseos promueve en el estudiante un estado de conciencia o de darse cuenta (Goodman, 1951, citado en Ginger, 2005) de lo realmente conveniente para su desarrollo personal y su desenvolvimiento en los diversos ámbitos de su existir. Por ello, es de gran importancia el observar en los estudiantes investigados el haber ubicado dentro de sus preferencias o dominios más sobresalientes la obtención o mejora en cuanto al desempeño escolar, relacionándolo, de una manera armónica y coherente, con lo desencadenado, también, en la convivencia.

La relación reflejada entre desempeño y convivencia indica una percepción metamórfica más allá de lo sólo académico, pues los estudiantes han podido experimentar de una manera muy cercana a la existencia de un componente académico satisfactorio, el componente de convivencia, el cual se ve de una u otra manera fortalecido, por cuanto la actitud frente a las relaciones inter-escolares tiende a mejorar si los resultados en cuanto a desempeño son positivos (Loperena, 2008).

En términos generales, esta apropiación de las experiencias, en un aquí y en un ahora, ayudan a comprender cómo se está moviendo este sí mismo en todo este conglomerado de nuevas y complejas experiencias, donde de una u otra manera se pone a prueba toda la personalidad del individuo y su capacidad de enfrentarse a las desavenencias de su existir, desde su fuerza interna y desde su búsqueda de una homeóstasis para su ser.

Actos automáticos/impulso biológico

La comprensión de esta categoría dentro de este ejercicio investigativo tiene como fin entender cómo estas acciones llamadas, por así decirlo, involuntarias pueden afirmar algo de ese sí mismo interno y de un posible vínculo de éstas con el bajo desempeño académico; a propósito de ello, Goodman (1951) y Páramo (2011) llegan a coincidir en un punto con respecto a esto por cuanto ambos, de una u otra manera, dicen que estas reacciones involuntarias de las personas están muy vinculadas con la forma de ser, pudiendo indicar cómo podrían reaccionar en situaciones similares a las ya experimentadas.

Ahora bien, aun cuando concuerdan con los estudiantes aquí investigados en utilizar la reacción como herramienta para descubrir ese interior de las personas, no sucede así en cuanto a la generalización de la reacción, por cuanto no siempre han actuado con ira, sólo por citar un ejemplo, en todas las situaciones difíciles acaecidas; pues, de una u otra manera, las situaciones anómalas a las cuales se han visto abocados han dejado un determinado aprendizaje para no volver a errar, como por ejemplo, al actuar impulsivamente frente a la evasión de clases y obtener resultados negativos en cuanto a notas e inclusive pérdida de año, por cuanto de presentarse nuevamente una circunstancia similar, el estudiante ya ha comprendido la importancia de poder renunciar a ello y poder actuar de una manera más constructiva para su desarrollo tanto escolar como personal (Pérez-Sánchez, 2009).

Entonces, desde este apartado puede describirse este ello como una opción de aprendizaje cuando se pone en escena nuevamente, pues permite que frente a situaciones similares la persona pueda elegir si actúa exactamente a la experiencia pasada o actúa con base en unos posibles aprendizajes dados por dicha experiencia.

Funcionamiento activo/intención

Puentes (2002), señala el vínculo entre las principales estrategias de interacción dentro de los grupos de adolescentes con las condiciones planteadas por ellos mismos de

una forma intencionada; es decir, cada relación establecida por los adolescentes tiene como fin reunir una serie de características personales, a veces ideales, que él desea ver reflejadas de sí mismo en las personas con quienes se desenvuelve. Todas estas preferencias a la hora de elegir sobre ciertos objetivos llevan a poner en escena, de una u otra forma, esa parte interna de la persona, evidenciándose en la elección de sus compañeros para un trabajo en equipo o para elegir una pareja o una relación de amistad.

Este funcionamiento activo corresponde a una de las principales características de la función yo planteada por Goodman en 1951 (Ginger, 2005), la cual expresa o expone mucho de la parte electiva de la personalidad, por ejemplo, el decidirse por ciertos elementos representativos de responsabilidad o colaboración. Al respecto, para el caso aquí investigado, podría dar lugar a comprenderlo de dos maneras; por un lado, decidirse por estos elementos es indicador de la necesidad por obtener, con los otros, ciertos resultados que con características propias no lograría, para lo cual debe de apoyarse en la responsabilidad y dedicación ajena para lograr una buena nota. De otro lado, tener la oportunidad de mejorar las características propias desprovistas de fortaleza las cuales, con apoyo de compañeros con características fuertes, pueden verse movidas hacia la maduración o el fortalecimiento, desencadenante en un posible mejoramiento de aquellas situaciones académicas requeridas de aptitudes o cualidades individuales.

Toma de conciencia de las necesidades y deseos

Para autores como Maslow (1943, citado en Quintero, 2008) la satisfacción de las necesidades básicas lleva al hombre a la búsqueda de necesidades de un nivel superior. Así pues, las necesidades de auto realización, son en este apartado en donde se puede ubicar la categorización realizada desde lo afirmado por los participantes investigados, pues ellos están tendiendo a la satisfacción de necesidades llevadas hacia la auto realización y la superación de ciertas dificultades. En ese sentido, obtener óptimos resultados, en cuanto a lo académico, se ha venido transformando, pues ellos sienten que, de una u otra manera, sólo a través de su esfuerzo, constancia y dedicación podrán visualizar un mejor futuro o alcanzar mejores oportunidades; de igual modo, han hecho conciencia sobre lo referente a que si bien los deseos son importantes en la vida de cada uno de ellos, las necesidades tienen prioridad al ser elementos a satisfacerse a como dé lugar, desde un sentido de vida

positivo, para sentir dentro de sí mismo a la comodidad de poder haber logrado sus propósitos.

Si bien esta hechura de conciencia de los deseos y las necesidades se hace desde la parte académica, se puede igualmente observar cómo esa priorización tiene mucha incidencia en su vida en general, por cuanto al poner en escena sus prioridades desde la académico está dando a entender que la formación escolar se considera como un pilar personal para enfrentarse al contexto a largo plazo; así mismo, todo el conglomerado experiencial dentro y fuera de la institución educativa le puede estar brindando herramientas para enfrentar diversos contextos en los cuales está inmerso, es decir, todo la carga vivencial dentro del aula le puede permitirle al estudiante hacerse un escenario virtual de cómo se va a enfrentar a situaciones similares en otros ambientes. Por ello, si el estudiante aquí y ahora pone en primer lugar su rendimiento académico puede estar demostrando también su intención de mejora en varios aspectos de su vida, por ejemplo, la convivencia dentro y fuera del aula de clases y el fortalecimiento de sus relaciones familiares y de amistad (Caso, 2007).

Voluntad y autonomía

Al describir la función yo del sí mismo Goodman (1951) la resaltó como la función representativa de un sí mismo empoderado en acción y en pensamiento, es decir, propende por todas y cada una de las situaciones encontradas bajo dominio absoluto del individuo.

A lo anterior, Canto (2005) le sumó un componente electivo y personal en la apropiación de ciertos conocimientos, no sólo escolares, sino vivenciales; es decir, si existe en realidad una intención clara frente a ciertos objetivos individuales el aprendizaje y el significado del mismo en la existencia será de mayor provecho no sólo para la experiencia inmediata sino también para las futuras. Si esto se aterriza en los contextos educativos, equivaldría a afirmar que al tener una autonomía y una voluntad apropiadas para afrontar el contexto, le podría garantizar buenos resultado en lo académico, pues un estudiante con un voluntad férrea será menos propenso a la evasión o al desinterés en las actividades escolares; así mismo, al encontrar una motivación bien sea interna o externa congruente, los esfuerzos se encaminarían al alcance de los objetivos de una forma más pronta y óptima, pues es importante para un adolescente entre los 14 y los 17 años, no sólo lograr lo

propuesto, sino lograrlo a plenitud (Funes, 2004) para poder darle herramientas al sí mismo en pos de alcanzar logros más altos y más enriquecedores, en términos de experiencias.

Expresión creativa

Según lo planteado por Funes (2004), todos los ajustes tenidos en cuenta por las personas para enfrentarse a determinadas situaciones son una expresión real y viva de lo llevado dentro (sí mismo); todos y cada uno de éstos ajustes se consideran como la representación experiencial de las vivencias pasadas y por ende, para Funes (2004) implica y equivale a desplegar todo un conglomerado de novedosos mecanismos para enfrentarse a nuevas situaciones, en otras palabras, los estudiantes son creativos en tanto en cuanto han utilizado sus propias cualidades y habilidades, incorporándolas a la seguridad frente a la expresión de sus sentimientos y al significado presente y distinto tenido sobre el haber perdido el año escolar, por cuanto ahora lo conciben no como una oportunidad desperdiciada sino como una circunstancia con una nueva oportunidad.

El darse cuenta de su experiencia vigente permite a los estudiantes poner en escenario de su existir otras visiones sobre la repitencia. En ese orden de ideas, la decepción generada con la repitencia da lugar a tener la seguridad y la confianza respecto a que caer nuevamente en el error no es una opción para su desempeño escolar y para su vida en general. El permitir a sus experiencias pasadas brindar, ahora, una mejor manera de hacerle frente a las situaciones escolares y personales representa un crecimiento individual positivo y sobre todo una muestra de cómo el crecimiento personal es dado en términos de un redescubrimiento o reconocimiento de adentro (sí mismo) hacia afuera, esto es un avance por poder tener mejor control de lo pensado para colocarlo en acción (Funes 2004).

Agentes de responsabilidad e identificación

El sentido de responsabilidad no sólo es importante por lo representado al tenerse pleno conocimiento y respeto por lo pensado y/o accionado; es igualmente significativo porque ello también simboliza autonomía, autoridad consiente y total sobre lo decidido a poner en marcha por el individuo. Freire (2004), plantea que la efectividad en el proceso educativo no se encuentra solamente en los objetivos de la educación misma, sino en la garantía de ello llegar a buen término en la apropiación escolar. Para tal efecto, se ha de propugnar por propiciar en el educando la responsabilidad y la motivación por aprender, desde lo significado a él o ella; esto implica tener un respeto por su conocimiento

particular. Inclusive Freire (2004) habla de un ejercicio necesario de un pensamiento crítico y creativo para aportarle a esa porción de la formación integral.

Formación vista, en este caso, en términos de unos objetivos y unas metas personales trazadas de manera muy práctica y auténtica, derivadas del poder analizar, aquí y ahora, los errores del pasado cometidos. Tal análisis brinda la posibilidad de tomar las acciones, en presente, de una forma más sensata y autónoma, sin temor al fracaso, porque existe la seguridad personal de ver el errar como un significante de responsabilidad y de compromiso, no sólo con su formación académica, sino también y sobre todo, con su formación personal.

Del mismo modo, aceptar ciertas comparaciones, realizadas mediante refranes, los acerca a un mayor conocimiento y mejor comprensión de sí mismos, pues les pone en evidencia lo bueno o lo malo de cada uno observado por los demás y, les concede la oportunidad de hacer una correspondencia con lo creído por ellos de su propio ser y, así, finalmente, tomar la esencia de ello y vislumbrar la realidad de su personalidad. Además de lo anterior, reconocen el valor o la veracidad de la sabiduría popular al acercarse a una descripción de su ser en pocas palabras o en comparaciones, algunas extremas, pero atinadas.

Este sí mismo comprendido de una y varias maneras, como la forma de ser, de actuar, de decidir, de enfrentar, de responder a las preguntas ¿cómo voy a mostrarme a los demás?; ó ¿cómo quien soy me ha llevado a tomar estas decisiones y cómo enfrentar sus consecuencias? podría resumirse en lo descrito por Freire (2004) como “vivir la experiencia para aprender lo no aprendido” (Pág. 45), en este caso haber podido comprender el sí mismo como la fuerza, la motivación y todo un conglomerado de habilidades y destrezas personales para poder co-existir en los contextos reales e imaginarios del mundo existencial del ser humano, donde lograr superar las dificultades y llevar a buen término las metas individuales es prioridad; pero, donde igualmente es importante recibir y dar afecto, tener una buena convivencia en los espacios compartidos y poder desplegar toda la creatividad personal a razón de poder lograr ajustes nuevos en situaciones similares o en situaciones igualmente nuevas.

De la misma manera cobra gran valor poder llevar todo este conglomerado intitulado estadística existencial o estadística del sí mismo desde un ambiente tan íntimo

como lo fueron los encuentros investigativos a un espacio más abierto y dispuesto, para tener una visión más amplia y comprensiva de lo representado como su mundo interior y la relevancia del mismo en todas las experiencias compartidas en un escenario como el educativo. Experiencias posibles de redescubrir y desenvolver cuando el educando se encuentra dentro de un esquema no rígido en cuanto a dirección y objetivos educacionales y, sobre todo, cuando sabe que no está predispuesto a una calificación positiva o a un juicio negativo, por cuanto la meta más grande a obtener es descubrir en cada encuentro o sesión un poco más de lo representado para sí el ser y estar en el universo.

Conclusiones

9. La construcción del sí mismo llevado a un escenario escolar tiene sus bases en lo instaurado por la familia, en términos de valores y actitudes positivas (Limonas, 2011). Así pues, una de las primeras herramientas prioritariamente utilizadas por los estudiantes para poder ingresar a un contexto diferente al familiar son los valores como la responsabilidad y el respeto, por cuanto con ellos se logra una convivencia agradable dentro del aula de clases y por su puesto para obtener, de manera alterna, resultados académicos positivos.
10. La función ello del sí mismo dentro de las experiencias de los estudiantes investigados reflejada en las diversas reacciones frente a situaciones de ira, miedo, vergüenza o asco; las cuales, vislumbran la manera como ellos vivencian diversos estados dejando a su parte corporal tomar el control sobre la forma como los experimentarán, pero, dejando claro que dichas formas de reaccionar sólo indican cómo son en esos escenarios específicos, es decir, el sentir miedo en un momento de tensión puede entenderse como natural, pero no es natural vivir siempre en dicha reacción. Entonces, la función ello demuestra cómo reaccionan en situaciones consonantes, pero no indican el permanecer la mayor parte de su existencia en dicha función.
11. La función yo dentro de las experiencias de los adolescentes se ve reflejada en las diversas decisiones llevadas a cabo; esta función yo representa un funcionamiento activo del sí mismo y está estrechamente relacionado con todo en conglomerado de elementos como la experiencia, los objetivos de las acciones y la conveniencia de las mismas. La función yo con respecto a la función ello da muestra de cómo el sí mismo de estos estudiantes se proyecta de una manera ágil, pues dentro de este aspecto se ve reflejada la intencionalidad tenida en cuenta a la hora de organizar un grupo para diversas actividades escolares, preparar en forma grupal exposiciones y evaluaciones ó, simplemente elegir con quienes entablará lazos de amistad.
12. Las principales características observadas dentro del ejercicio investigativo en lo referido al sí mismo son: sí mismo en función activa en cuanto a la toma de decisiones como elegir con quienes entablar lazos de amistad o elección de compañeros de manera intencionada para ciertos deberes académicos a fin de obtener buenos resultados escolares. Un sí mismo con una expresión creativa dentro de los nuevos

ajustes realizados de acuerdo con experiencias negativas del pasado, las cuales a razón de evitar reincidencia han debido ser transformadas de manera íntima y personal para poder en este presente ser elementos contribuyentes de un crecimiento personal positivo y cooperante de la convivencia escolar y de un rendimiento académico satisfactorio. Un sí mismo en conciencia de la responsabilidad y compromiso requerido para enfrentarse a contextos tan complejos como el escolar, en un constante cambio de acuerdo a los retos presentados a diario. Si se tiene en cuenta la repitencia que han experimentado estos estudiantes se habla de una mayor responsabilidad en referencia a lo académico en este presente, pues la repitencia se puede representar como la escasa responsabilidad tenida en un pasado.

13. Las experiencias negativas dentro del contexto educativo, por ejemplo la pérdida del año escolar o la no aprobación de varias asignaturas, significativo de un desempeño académico insuficiente, les permiten a los estudiantes poder hacer un ajuste en su sí mismo aquí y ahora para poder enfrentarse a una situación similar, por ejemplo repetir el año escolar, de una forma óptima, es decir, obteniendo un mejor aprendizaje de la experiencia, para evitar volverla a efectuar.
14. La apropiación del sí mismo, desde la perspectiva de desempeño escolar, puede describirse como la imagen de un estudiante responsable, comprometido y sobre todo dispuesto a apropiarse de diversos conocimientos día a día, poniendo en práctica no sólo lo aprendido desde la familia como son valores y estrategias frente a los conflictos, sino también todo el conglomerado de experiencias personales y la motivación particular para hacer del proceso educativo un espacio de formación integral.
15. Un abordaje desde la intervención para estudiantes con bajo rendimiento académico y en general para estudiantes dentro del rango de edad de los 14 a los 17 años, podría estar planeado desde una visión interdisciplinar donde los procesos individuales tengan el mismo valor que los procesos escolares y donde los docentes jueguen un papel importante en lo relacionado con la observación del desempeño desde diversos ángulos como el de la motivación y los interés personales ya sean a corto, mediano o largo plazo; igualmente, darle validez a las circunstancias familiares y de convivencia incidentales dentro del proceso integral de formación.

16. Si bien los motivos personales por los cuales los estudiantes consideran haber tenido un bajo desempeño escolar son varios y de distinta naturaleza, ellos ubican como más relevante a la evasión del aula de clases y el poco ejercicio de la autonomía. Estos dos aspectos cobran relevancia uno en armonía con el otro, siendo vinculantes ambos, por cuanto la evasión tiene como origen la desmotivación frente a ciertas asignaturas, bien sea por la temática o por algunos aspectos personales del docente, pero también se engancha con la visión de grupo por realizar de forma conjunta lo decidido por alguien. Aquí la autonomía se ve subyugada a lo elegido por el grupo, haciendo sentir a la persona parte de esa decisión, que si bien va en contravía de lo considerado como apropiado para la formación, puede estar en consonancia con la visión grupal de amistad o de lealtad.

Recomendaciones

4. Se considera oportuno la realización de una labor interdisciplinaria donde las diversas visiones de la educación y de la formación integral puedan tener cabida; por ejemplo plantear una cátedra de Historia de Vida o Formación Personal, donde los elementos de la orientación vocacional y la psico-orientación sean la base, pues aunque estos aspectos son tratados dentro de INEM-Pasto es necesario vincular dichos proceso de una manera más armónica, decidida curricularmente y consecuente.
5. Con los estudiantes, dentro de los encuentros escolares cotidianos, hacer posible un abordaje de las circunstancias de orden intrínseco y extrínseco del bajo desempeño académico y de la desarmonía en la convivencia a manera de prevención frente a las mismas, como una herramienta asertiva de afrontamiento teniendo en cuenta las habilidades individuales y las fortalezas como grupo. Para ello puede ser conveniente la organización de grupos de apoyo estudiantil, a título de monitorías académicas entre pares, en las aulas para que ciertos estudiantes con diversas dificultades encuentren como primer soporte dentro del andamiaje institucional a sus propios compañeros.
6. La realización de un abordaje terapéutico con grupos de estudiantes dispuestos a compartir ciertas experiencias relacionadas con conflictos en la convivencia o renuencia en el bajo desempeño escolar, con ello se brindarán nuevos datos o información, a fin de refrendar o validar lo encontrado en la presente. Igualmente, ayudaría a visualizar diversas dinámicas interventivas promotoras de una convivencia armoniosa y un desempeño académico satisfactorio.

Referencias bibliográficas

- Alcaide, M. (2009). *Influencia del Rendimiento y Autoconcepto en hombres y mujeres*. Recuperado el 20 de septiembre de 2012 de: <http://www.ujaen.es/revista/reid/revista/n2/REID2art2.pdf>.
- Benavides, M. (2012). *Creando surcos a través del Pensamiento Creativo*. Tesis de grado, Universidad de Nariño, San Juan de Pasto, Colombia.
- Botero, P. (2008). *Condiciones de participación y formación política de jóvenes colombianos constructores de paz*. Recuperado el 4 de octubre de 2012 de: <http://www.javeriana.edu.co/magis/numero-uno/PDFs/4-botero.pdf>.
- Canto, J. (2005). *Self from the social identity theory*. Recuperado el 3 de octubre de 2012 de: http://www.esritosdepsicologia.es/descargas/revistas/num7/esritospsicologia7_revision3.pdf.
- Caso, J. Y Hernández, L. (2007). *Variables que inciden en el rendimiento académico de adolescentes Mexicanos*. Recuperado el 23 de septiembre de 2012 de: <http://www.scielo.org.co/pdf/rlps/v39n3/v39n3a04.pdf>.
- Congreso de la República, (2006). *Ley 1090, Código Deontológico y Bioético y otras disposiciones, para el ejercicio de la profesión de psicología en Colombia*. Santa fe de Bogotá. Colombia.
- Constitución Política de Colombia. (1991). Bogotá, Colombia: Oveja Negra.
- Echeburúa, E. et al. (2003). *Autoinformes y entrevistas en el ámbito de la Psicología Forense: limitaciones y nuevas perspectivas*. Recuperado el 23 de septiembre de 2012 de: <http://www.ehu.es/echeburua/pdfs/3-autoinformes.pdf>.
- Elder, L. (2002). *El arte de formular preguntas esenciales*. Recuperado el 23 de septiembre de 2012 de: <http://www.criticalthinking.org/resources/PDF/SP-AskingQuestions.pdf>.
- Freire, P. (2004). *Pedagogía de la autonomía*. Sao Paulo: Paz E Terra S.a.
- Funes, J. (2004). *El mundo de los jóvenes: propuesta para observar y comprender*. Recuperado el 26 de julio de 2013 de: <http://www2.peretarres.org/revistaeducacionsocial/articulos/articulo29.pdf>.

- Ginger, S. et al. (2005). *La Gestalt: Una Terapia de Contacto*. México: El Manual Moderno.
- Grupo PAL. (2004). *Diccionario de Psicología (4ª ed.)*. Madrid, España: Grupo PAL Ediciones.
- Hernández, F. et al. (2006). *Metodología de la Investigación*. México: McGraw-Hill.
- Hernández, J. et al. (1999). *Evaluación de la Personalidad: una alternativa teórico-metodológica*. Recuperado el 3 de octubre de 2012 de: http://www.esritosdepsicologia.es/descargas/revistas/num3/esritospsicologia3_analisis1.pdf.
- Herrero, R. et al. (2006). *Estudio sobre el desayuno y el rendimiento escolar en un grupo de adolescentes*. Recuperado el 3 de octubre de 2012 de: <http://www.nutricionhospitalaria.com/pdf/3125.pdf>.
- Leyes, E. (2005). *El proceso de investigación: Instancias de validación teórica*. Recuperado el 20 de septiembre de 2012 de: <http://es.scribd.com/doc/93835974/Clase-2-Validacion-Teorica.pdf>.
- Limones, I. (2011). *Teens and perception of himself. construction of a realistic image from adolescence family and school*. Recuperado el 20 de septiembre de 2012 de: <http://www.ugr.es/~sevimeco/revistaeticanet/numero11/Articulos/Formato/articulo11.pdf>.
- Loperena, M. (2008). *El Autoconcepto en niños de cuatro a seis años*. Recuperado el 22 de septiembre de 2012 de: <http://redalyc.uaemex.mx/pdf/311/31111811006.pdf>.
- Páramo, M. (2011). *Factores de Riesgo y Factores Protectores en la Adolescencia: Análisis de Contenido a través de Grupos de Discusión*. Recuperado el 20 de septiembre de 2012 de: http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-48082011000100009.
- Pérez-Sánchez, R. et al. (2009). *Los grupos de discusión como metodología adecuada para estudiar las cogniciones sociales*. Recuperado el 22 de septiembre de 2012 de: http://actualidades.iip.ucr.ac.cr/espanol/public_html/documentos/23_24_110_111_2009_2010/4%20Grupos%20Discusion%20Cogniciones%20Sociales.pdf.

- Puentes, J. (2002). *Teoría, cambio social y Desarrollo*. Recuperado de 3 de octubre de 2012 de: <http://www.udenar.edu.co/tendencias/contenidos/Vol3.1/Jairo.pdf>.
- Quintero, J. (2008). *Teorías de las necesidades de Maslow*. Recuperado el 27 de julio de 2013 de: http://vistiendomercados.files.wordpress.com/2012/09/e-leal_critica_-teoria-de-la-motivacion-humana.pdf.
- Sandoval, C. (2002). *Investigación Cualitativa*. Recuperado el 23 de septiembre de 2012 de: http://desarrollo.ut.edu.co/tolima/hermesoft/portal/home_1/rec/arc_6667.pdf.
- Tasa de Aprobación-Reprobación, Básica Secundaria: INEM “Luis Delfín Insuasty Rodríguez”, 2012.
- USAID. (2006). *El derecho a la educación. La educación en la perspectiva de los derechos humanos*. Bogotá, Colombia: Giro Editores.
- Velasco, L. (2007). *Teoría Rogeriana: Enfoque Centrado en la Persona*. Recuperado el 23 de agosto de 2013 de: <http://www.institutodesafio.com/articulos/terapia.pdf>.

ANEXOS



UNIVERSIDAD DE NARIÑO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS

PROGRAMA PSICOLOGÍA

INSTITUCIÓN EDUCATIVA MUNICIPAL "LUIS DELFÍN INSUASTY RODRÍGUEZ"

FORMATO DE RETIRO DE LA INVESTIGACIÓN "COMPRESIONES DEL SÍ MISMO EN EL BAJO DESEMPEÑO ACADÉMICO"

FECHA: 15-05-2013

Yo, María Fernanda, estudiante de grado 10 en la sección 14 del INEM-Pasto, después de conocer el proyecto investigativo titulado "Comprensiones del sí mismo en el bajo desempeño académico" para el cual fui seleccionado como participante, decido voluntariamente retirarme del mismo debido a:

Francamente vine como 3 veces y nunca encontré a nadie no recordaba donde me citaban pero venia a buscar al Blogue 2 y debido a que no encontraba nada regresaba a mi casa y por los motivos de no haber encontrado a las psicólogas no volvi a venir quedandoles mal a las psicólogas actuales agradezco sus citaciones pero no era mi intencion quedales mal gracias muy amables por su colaboración

FIRMA: 15-05-2013

TELÉFONO: 320 729 90 38.

Anexo 2

Fases del procedimiento

Fases del proceso investigativo

| | |
|-------------|---|
| Fase uno | A partir de la observación y el establecimiento de relaciones con la población se efectuó el reconocimiento de las problemáticas del contexto. |
| Fase dos | Se construyeron las preguntas guías del proceso investigativo dando lugar de forma posterior a la formulación de los objetivos de trabajo |
| Fase tres | A partir del diligenciamiento de los auto informes, la realización de los grupos de discusión y las entrevistas semi-estructuradas se hizo la recolección de la información con los participantes del proceso |
| Fase cuatro | La cuarta fase, comprendió la sistematización de la información obtenida a través de las matrices de comprensión |
| Fase cinco | Se hizo la triangulación y análisis de la información obtenida |
| Fase seis | Se hizo, la confrontación teórica de la discusión y las conclusiones a la luz de la teoría. |

Anexo 3

Matrices de categorización Matrices de categorización

Anexo 4

Reporte escolar de notas

Boletín Informativo

http://190.254.41.173/sapredinem/reportes/boletin/humil_1

| | | |
|---|--|---------------------------|
|  | IEM INEM – LUIS DELFÍN INSUASTY RODRÍGUEZ INFORME EVALUATIVO INTEGRAL Año Escolar: 2013 | CODIGO: B02.03.F01 |
| | | VERSIÓN: 1.0 |
| | | FECHA: 01/11/2009 |

| ESTUDIANTE | CODIGO | P.GRAL | PUESTO | GRUPO | PERIODO | F. PERIODO |
|--|--------------|-------------|----------|--------------|-----------------------|----------------------------------|
| TOTALCHA TUMAL CRISTIAN ALEXANDER | 42397 | 4.03 | 7 | 10_07 | PRIMER PERIODO | 2013-02-01 2013-04-30 |

| CIENCIAS SOCIALES (SOCI) | VALORACION PERIODO | FAL |
|---|---------------------|----------|
| PROFESOR: GOMEZ PORTILLA ODILA DEL CARMEN | 3.8 D.BASICO | 0 |
| CONCEPTOS:- dfdfdfdf- Comportamiento: BUENO | | |

| DISEÑO MULTIMEDIA (DISEÑ) | VALORACION PERIODO | FAL |
|--|------------------------|----------|
| PROFESOR: IBARRA BENAVIDES MARTHA LUCIA | 4.6 D. SUPERIOR | 0 |
| CONCEPTOS:- Reconoce en forma excelente los conceptos básicos sobre multimedia, sus elementos y las características básicas de cada uno de ellos. - Identifica adecuadamente los aspectos más importantes de la evolución de la multimedia y los relaciona con la tecnología utilizada actualmente.- Comportamiento: EXCELENTE | | |

| EDUCACION FISICA (EFIS) | VALORACION PERIODO | FAL |
|---|--------------------|----------|
| PROFESOR: BURGOS DAVILA EMILIO | 4.3 D.ALTO | 0 |
| CONCEPTOS:- Posee habilidades y destrezas en la práctica del Baloncesto, expresado con actitudes de respeto y tolerancia en el contexto escolar.- Comportamiento: EXCELENTE | | |

| EDUCACION RELIGIOSA Y FORMACION (RELIG) | VALORACION PERIODO | FAL |
|---|--------------------|----------|
| PROFESOR: BURBANO GUZMAN ALVARO EDMUNDO | 4.0 D.ALTO | 0 |
| CONCEPTOS:- El desarrollo de talleres, análisis, participaciones y evaluaciones, reconocimiento a Jesús como el modelo a seguir. Felicitaciones.- Comportamiento: EXCELENTE | | |

| ESPAÑOL Y LITERATURA (ESPAÑ) | VALORACION PERIODO | FAL |
|--|------------------------|----------|
| PROFESOR: HUERTAS CHAMORRO HILARIO RENE | 4.5 D. SUPERIOR | 0 |
| CONCEPTOS:- Lee comprensivamente textos argumentativos e identifica su estructura. Expresa en forma oral y escrita sus puntos de vista, evidenciando el conocimiento que tiene de la lengua.Reconoce la superestructura y macroestructura de los textos narrativos. Desarrolla con interés y responsabilidad los talleres propuestos. Felicitaciones por su excelente comportamiento y desempeño académico.- Comportamiento: EXCELENTE | | |

| ETICA Y VALORES (ETICA) | VALORACION PERIODO | FAL |
|--|--------------------|----------|
| PROFESOR: BURBANO GUZMAN ALVARO EDMUNDO | 4.0 D.ALTO | 0 |
| CONCEPTOS:- Demostró responsabilidad, buen comportamiento e interés en el cumplimiento de sus deberes escolares. Alcanzó los logros propuestos para el período.- Comportamiento: EXCELENTE | | |

| FILOSOFIA (FILOS) | VALORACION PERIODO | FAL |
|---|--------------------|----------|
| PROFESOR: PUCHANA LUIS ALBERTO | 4.0 D.ALTO | 0 |
| CONCEPTOS:- Explica en forma adecuada desde el punto de vista hermenéutico, crítico, dialógico y creativo el origen y significados de la filosofía en el tiempo y en el espacio. Así mismo en la forma de llevar apuntes, presentación de cuaderno y carpeta de evidencias, lo que hace que su participación en clase sea activa, haciendo aportes puntuales a la misma.- Comportamiento: EXCELENTE | | |

| FISICA (FISIC) | VALORACION PERIODO | FAL |
|--|---------------------|----------|
| PROFESOR: RUIZ PAZOS HUGO LIBARDO | 3.4 D.BASICO | 0 |
| CONCEPTOS:- CON CIERTA DIFICULTAD IDENTIFICA Y APLICA LOS CONCEPTOS TEORICOS A SITUACIONES PRACTICAS SOBRE LA FISICA Y SU ESTUDIO Y LA MEDIDA EN FISICA. SIGA ADELANTE PUEDE MEJORAR.UD. ES MUY CAPAZ DE LOGRALO!- Comportamiento: EXCELENTE | | |

Elaborado por: Sistema SAPRED - www.siticol.com

| | | |
|---|---|---------------------------|
|  | IEM INEM – LUIS DELFÍN INSUASTY RODRÍGUEZ INFORME EVALUATIVO INTEGRAL Año Escolar: 2013 | CODIGO: B02.03.F01 |
| | | VERSIÓN: 1.0 |
| | | FECHA: 01/11/2009 |

| ESTUDIANTE | CODIGO | P.GRAL | PUESTO | GRUPO | PERIODO | F. PERIODO |
|-----------------------------------|--------|--------|--------|-------|----------------|--------------------------|
| TUTALCHA TUMAL CRISTIAN ALEXANDER | 42397 | 4.03 | 7 | 10_07 | PRIMER PERIODO | 2013-02-01 2013-04-30 |

| FORMACION PARA EL TRABAJO (FORT) | VALORACION PERIODO | FAL |
|---|------------------------|----------|
| PROFESOR: ORTEGA MONCAYO MARGARITA ROSA | 4.8 D. SUPERIOR | 0 |
| CONCEPTOS:- valora y promueve autonomamente su propio desarrollo- Comportamiento: EXCELENTE | | |

| GESTION DOCUMENTAL (GESDO) | VALORACION PERIODO | FAL |
|--|----------------------|----------|
| PROFESOR: MONCAYO PEREZ ELSA | 3.8 D. BASICO | 0 |
| CONCEPTOS:- No presento oportunamente los talleres. Realizo en forma regular los talleres sobre La empresa y su clasificación , liderazgo y la comunicación empresarial- Comportamiento: BUENO | | |

| HERRAMIENTA MULTIMEDIA (HERRA) | VALORACION PERIODO | FAL |
|---|------------------------|----------|
| PROFESOR: BASANTE CASTRO PEDRO NEY | 4.6 D. SUPERIOR | 0 |
| CONCEPTOS:- Maneja en forma excelente las herramientas de graficación vectorial y las aplica en la creación de soluciones publicitarias empresariales y como medio de expresión artísticas- Comportamiento: EXCELENTE | | |

| INGLES (INGLE) | VALORACION PERIODO | FAL |
|--|----------------------|----------|
| PROFESOR: ERASO BENITEZ MARIO ERNESTO | 3.5 D. BASICO | 1 |
| CONCEPTOS:- Comprende con cierta dificultad el sentido general de un texto escrito, debe ampliar y buscar el vocabulario relacionado con la temática de la lectura. Falta asumir con mayor responsabilidad el desarrollo de actividades en clase y en casa. Usted es capaz de alcanzar un mejor desempeño en la asignatura.- Comportamiento: BUENO | | |

| MATEMATICAS (MATEM) | VALORACION PERIODO | FAL |
|--|----------------------|----------|
| PROFESOR: GOMEZ PUYANA GONZALO | 3.4 D. BASICO | 0 |
| CONCEPTOS:- Alcanzó los logros y competencias básicas propuestos en la unidad relativa a ángulos: relaciones vueltas/ángulos, sistemas de medición, conversiones, teorema de Pitágoras. Propóngase alcanzar superiores metas.- Comportamiento: EXCELENTE | | |

| OFIMATICA (OFIMA) | VALORACION PERIODO | FAL |
|---|----------------------|----------|
| PROFESOR: CEBALLOS DE CERON AURA MIREYA | 3.7 D. BASICO | 0 |
| CONCEPTOS:- Utiliza en forma regular el Internet y el correo electrónico, para realizar consultas y transferir archivos Realizo en forma regular los talleres de Windows y Word Avanzado. No entrega los talleres completos y a tiempo- Comportamiento: EXCELENTE | | |

| QUIMICA (QUIMI) | VALORACION PERIODO | FAL |
|--|--------------------|----------|
| PROFESOR: TIMARAN DELGADO CARLOS ARTURO | 4.0 D. ALTO | 2 |
| CONCEPTOS:- Adecuadamente identifica las propiedades físicas y químicas de la materia- Comportamiento: BUENO | | |

*Presento actividades de apoyo y superación.

OBSERVACIONES: _____

Anexo 5

Cuadro experiencial de la repitencia

| | REPITENCIA |
|--|--|
| LECCIONES DEJADAS | <ul style="list-style-type: none">• Todo debe aprovecharse en su momento• Las oportunidades pueden no volverse a presentar• Ante los fracasos de tipo académico la confianza puede perderse de padres hacia hijos• El perder el año escolar tiene varias causales, no solamente faltar en lo escolar• La evasión de clases es el principal factor para que perder el año escolar sea definitivo• El tiempo no compartido con los amigos es una de las pérdidas más significativas |
| SENTIMIENTOS FRENTE A LA REPITENCIA ANTES | <ul style="list-style-type: none">• Decepción• Tristeza• Enojo• Soberbia• Preocupación |
| SENTIMIENTOS FRENTE A LA REPITENCIA AHORA | <ul style="list-style-type: none">• Resignación• Tranquilidad• Paciencia• Respeto• Responsabilidad |
| EL PROCESO AYUDA PARA UN CRECIMIENTO | <ul style="list-style-type: none">• Aprender de los errores para la vida• Aprovechar las oportunidades con plenitud• Disfrutar de cada situación compartida con los amigos y padres• Ser más responsables y comprometidos con el ámbito escolar, por cuanto es la base de un porvenir próspero.• Pensar en el presente académico como una fórmula que luego ayudará para la vida universitaria |

Anexo 6

Formato de Consentimiento Informado



UNIVERSIDAD DE NARIÑO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS
PROGRAMA DE PSICOLOGÍA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA MUNICIPAL INEM "LUIS DELFÍN INSUASTY RODRÍGUEZ"
PROYECTO INVESTIGATIVO: "COMPRESIONES DEL *SÍ MISMO* EN EL DESEMPEÑO
ACADÉMICO

FORMATO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

Estudiante:

Nosotras, Psicólogas egresadas de la Universidad de Nariño, estamos llevando a cabo un proceso investigativo como último requisito académico para acceder a nuestro título profesional y así poner en escena nuestras capacidades y aptitudes para el desempeño laboral.

Así pues, nuestra investigación está enfocada en descubrir si la calidad del desempeño escolar está, de una u otra manera, relacionado con lo que conozco o desconozco de mi mismo. Por tal efecto decidimos tomar como participantes a 30 estudiantes de grado diez, idóneos para expresar de una forma más abierta o espontánea sus sentimientos, pensamientos y emociones, grupo dentro del cual usted ha sido seleccionado.

La Universidad de Nariño y el INEM Pasto tienen conocimiento de dicho proceso cuyo vínculo institucional está dado a través de Gilberto Carvajal Guzmán, quien se desempeña en ambas entidades escolares, en calidad de docente.

Siguiendo los lineamientos éticos básicos de las investigaciones, establecidos en el Código Deontológico y Bioético para el ejercicio de la Profesión de Psicología, en cuyo artículo 25 especifica la necesidad de un Consentimiento Informado para evidenciar la participación suya en la investigación aquí mencionada, debido a lo cual nos permitimos solicitar a usted la autorización formal de su participación dentro de nuestra investigación titulada: *Comprensiones del Sí mismo en el desempeño académico*.

En correspondencia al Código Deontológico y Bioético se tendrán en cuenta a), los elementos de confidencialidad de la información, es decir, su información personal no estará disponible para terceras personas a menos que usted dé la autorización y b), le ratificamos la inexistencia de riesgo alguno para su integridad durante la investigación. De no aceptar su participación, dicha decisión no tendrá consecuencias ni académicas, ni disciplinarias. De de igual manera le



hacemos saber de la posibilidad de retirarse durante este proceso en el momento deseado, sin que por ello exista otra consecuencia negativa.

Su participación no tendrá remuneración alguna, ni tampoco se le pedirá algo a cambio de su intervención en la misma, es decir, su colaboración es de carácter enteramente voluntario.

Usted puede asistir a la inducción previa a las diversas actividades con sus padres de familia, y dicha asistencia NO será considerada como aceptación de la participación. La asistencia de sus padres obedece a su condición de menor de edad, razón por la cual él/ella también han de refrendar con su firma la aceptación de su participación en la investigación aquí aludida.

Antes de iniciar el proceso metodológico se dará una inducción sobre el mismo.

Esperamos su comprensión sobre lo dispendioso de este proceso, pero no seguir dichos lineamientos en cuanto a autorizar su participación en nuestra investigación, nos podría acarrear algún tipo de sanción.

Si desea mayor información sobre el proceso a llevarse a cabo puede solicitarla al equipo investigador, conformado por Gilberto Carvajal Guzmán, Paola Andrea Caranguay Rivera y Jimena Paulina Botina Narváez, a los teléfonos 311-797-4162 y 315-327-6109 quienes resolverán todas sus inquietudes.

Después de reflexionar, ¿está de acuerdo en ser parte de dicha investigación? SI NO

De aceptar ser parte de la misma, por favor entregue diligenciado el presente documento con los siguientes datos.

Nombre: Cristian Alexander Apellidos: Totalcha Turmal

Dirección: Calle 5 #36-19 Teléfono: 7297433

Firma de padre de familia: Mercedes Turmal

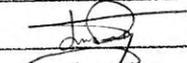
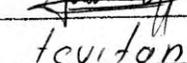
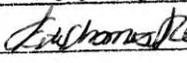
Firma del estudiante: [Signature] Fecha: _____

Código de participación: Tuta

Nota: Las sesiones de trabajo de la presente investigación se llevarán a cabo en el bloque 2, aula 122.

Anexo 7

Modelo de registro de asistencia

|  | INEM -- Luis Delfin Insuasty Rodriguez - Pasto | | Código: AG4.02.F01 |
|---|--|-------------------------------|---|
| | Asistencia a eventos | | Versión: 1.0 Fecha: 02/11/2009 Página: de |
| Evento | Abril 11 de 2013 | | |
| Fecha | Tercer Autoinforme Cualitativo | | |
| Responsable | Ximena Paulina Botina y Paola Caranguay | | |
| Nº. | Nombres | Cargo / Área / Sede / Sección | Firma |
| 1 | Jeferson Davan Tovar M. | 10-7 |  |
| 2 | Cristian Alexander Tutalchaí | 10-7 |  |
| 3 | Geovany M. C. Fuentes Jaramillo | 10-7 |  |
| 4 | Esteban Fraza B. | 10-2 | teviton |
| 5 | Estefania Realpe | 10-8 |  |
| 6 | | | |
| 7 | | | |
| 8 | | | |
| 9 | | | |
| 10 | | | |
| 11 | | | |
| 12 | | | |
| 13 | | | |
| 14 | | | |
| 15 | | | |
| 16 | | | |
| 17 | | | |
| 18 | | | |
| 19 | | | |
| 20 | | | |
| 21 | | | |
| 22 | | | |
| 23 | | | |
| 24 | | | |
| 25 | | | |

