

**INFLUENCIA DE LOS PARES EN LA COMISIÓN DE LOS DELITOS COMO
EN EL PROCESO DE RESOCIALIZACIÓN DE LOS ADOLESCENTES ATENDIDOS
EN LA INSTITUCIÓN RIGHETTO DEL MUNICIPIO DE PASTO**

RAQUEL VANESSA CRIOLLO BACCA

UNIVERSIDAD DE NARIÑO

CENTRO DE ESTUDIOS E INVESTIGACIONES LATINOAMERICANAS

-CEILAT-

ESPECIALIZACION EN GERENCIA SOCIAL

SAN JUAN DE PASTO

2013

**INFLUENCIA DE LOS PARES EN LA COMISIÓN DE LOS DELITOS COMO
EN EL PROCESO DE RESOCIALIZACIÓN DE LOS ADOLESCENTES ATENDIDOS
EN LA INSTITUCIÓN RIGHETTO DEL MUNICIPIO DE PASTO**

RAQUEL VANESSA CRIOLLO BACCA

Modalidad: Artículo

Trabajo presentado como requisito para optar al título de Especialista en Gerencia Social

Asesor:

Jaime Gilberto Mejía Bastidas

Master en Ciencias Políticas

UNIVERSIDAD DE NARIÑO

CENTRO DE ESTUDIOS E INVESTIGACIONES LATINOAMERICANAS

-CEILAT-

ESPECIALIZACION EN GERENCIA SOCIAL

SAN JUAN DE PASTO

2013

NOTA DE RESPONSABILIDAD

**“Las ideas y conclusiones aportadas en la tesis de grado son
responsabilidad exclusiva de su autora”**

**Art. 1 del acuerdo No. 324 de octubre 11 de 1966 emanado por el
honorable Consejo Directivo de la Universidad de Nariño**

NOTA DE ACEPTACIÓN:

JAIME GILBERTO MEJÍA BASTIDAS

Firma del Asesor

GABRIELA HERNANDEZ VEGA

Firma del Jurado

MARIANA DE JESUS VALLEJO FUERTES

Firma del Jurado

San Juan de Pasto, Mayo 30 de 2013

AGRADECIMIENTOS

A Dios por brindarme la posibilidad de culminar el postgrado en la Universidad de Nariño. A mi madre María del Socorro Bacca López, la cual admiro y hasta hoy estamos cumpliendo metas que algún día antes nos propusimos y desde el cielo es mi apoyo espiritual.

A mis compañeras de estudio, gracias por los momentos compartidos y el apoyo incondicional.

A mi asesor de Tesis Doctor Jaime Mejía Bastidas Master en ciencias Políticas, a la Doctora Mónica Patricia Solís Asesora del Centro de Estudios e investigaciones CEILAT, Doctora Gabriela Hernández y Doctora Mariana Vallejo, gracias por su acompañamiento y asesoría fundamental para culminar satisfactoriamente la especialización en Gerencia Social.

RESUMEN

Es de conocimiento general que los comportamientos conflictivos en adolescentes son problemas que van en crecimiento. La sociedad y el estado han tenido que enfrentar esta conflictividad delictiva juvenil de muchas maneras tales como; planes de convivencia, educación en valores y sanciones de todo tipo.

Dentro del proceso de resocialización de los adolescentes, los grupos de pares son de gran importancia puesto que van unidos a la paulatina maduración del adolescente, en casos donde los adolescentes carecen de afecto familiar, de comunicación, marginación, falta de apoyos y otros, salen en búsqueda de afecto en personas sustitutas como *los pares* y de esta manera, se involucran en grupos delincuenciales donde aparentemente les brindan lo que buscan, caso de la aceptación social y pertenencia, convirtiéndose en el centro de atención para obtener respeto, admiración y poder.

Una de las Instituciones responsables en cuanto a la resocialización de los delitos impartidos por los adolescentes es la Institución Righetto, la cual busca desarrollar e implementar programas y proyectos de intervención psicosocial que contribuyan a mejorar la calidad de vida de los adolescentes y familias del departamento de Nariño. En ese mejoramiento se hace necesario realizar un estudio sobre la relación de los pares en la comisión de los delitos así como su resocialización.

Por lo que la presente investigación analizo desde la Gerencia Social si el grupo de pares ejerce un grado de influencia en las conductas delictivas de los adolescentes y si existe una relación entre estos grupos, el delito y la resocialización los cuales son el principal objeto de estudio. Teniendo en cuenta cuatro categorías, Adolescencia y los pares, La visión de los pares en la comisión del delito, Los pares y la Resocialización y El temor entre los pares.

PALABRAS CLAVES

Pares: Comprende personas que tienen aproximadamente la misma edad. A diferencia de la familia, que mantiene objetivos de largo alcance para el niño, los intereses del grupo de pares son inmediatos y temporarios. El grupo de pares, aunque no es una institución establecida, tiene costumbres y una organización. Los roles de los miembros están poco definidos y pueden cambiar frecuentemente. Los niños van cambiando su participación en grupos de pares a medida que recorren diferentes etapas de su desarrollo. Con frecuencia pertenecen a un número de grupos simultáneamente.

Conflicto: Es un desacuerdo entre personas por intereses opuestos y objetivos incompatibles. Es natural que se presenten los conflictos en razón de las diferencias, los distintos modos de pensar y por supuesto las emociones descontroladas.

Delito: En sentido dogmático, es definido como una conducta, acción u omisión típica (descrita por la ley), antijurídica y culpable a la que corresponde una sanción denominada pena. Con condiciones objetivas de punibilidad. Supone una conducta infraccional del Derecho penal, es decir, una acción u omisión tipificada y penada por la ley.

Resocialización: Es la internalización, por parte del individuo, de una cultura o subcultura diferente. La adopción gradual o brusca de nuevos valores, pautas y marcos de referencia tiene sus límites, pero éstos son muy amplios. Hay grandes variaciones personales que introducen un factor de incertidumbre psicológica, aunque no sociológica.

Adolescencia: Es un periodo en el desarrollo biológico, psicológico, sexual y social inmediatamente posterior a la niñez y que comienza con la pubertad. Su rango de duración varía según las diferentes fuentes y opiniones médicas, científicas y psicológicas, pero generalmente se enmarca su inicio entre los 10 a 12 años, y su finalización a los 19 o 20 años.

Sistema: Conjunto de reglas y principios sobre una materia, relacionados entre sí/ conjunto de cosas que ordenadamente relacionadas entre sí, contribuyen a un fin determinado.

Violencia: Es el uso de la fuerza para causar daño a otra persona. Lo que significa que un desacuerdo puede desbordar en violencia si el conflicto no se le da un tratamiento correcto; pero no todos los conflictos terminan en violencia. La violencia es el resultado de un conflicto mal tratado. El uso de la violencia es la peor forma de resolver nuestras diferencias

NNA: Niñas, niños y adolescentes.

ABSTRACT

Is common knowledge that in teenager's conflictive behavior is growing problems ranging. The society and the state have had to face this conflict young crime in many ways, such as coexistence plans, education in values and sanctions of all kinds.

In the process of socialization of the teenagers, pair groups are the most important being as they are linked to the gradual maturation of a teenager. In many cases where the teenagers lacking of familiar affect, communication, lack of support and others, leave out in seeking effect in substitute's persons like peers and this way are involved in criminal groups where apparently give them what they want case the acceptance social and relevance becoming in the center attraction for get respect, admiration and power.

One of the responsible institutions in terms of teenager's re-socialization and crime is offered by the institution Righetto which seeks development and implement projects about psychosocial intervention that contribute to improve the life quality of the teenagers and families from Nariño's state. In this improvement is necessary realizing a study about the pair's relationships in the criminal commission such as their re-socialization.

So, this investigation analyze from Social Management if this peer groups exert of influence degree in the teenager's criminal conduct and if exist a relation between these groups, crime and re- socialization which are the principal study object. Considering four categories, Adolescence in the peer, the vision of the peer in the criminal commission, The peer and the re-socialization and The fear among peer.

KEYWORDS

Peer: It includes people who are about the same age. Unlike the family, this maintains long-range goals for the child the peer group interests are immediate and temporary. The peer group, although it is an established institution, has

customs and organization. Member's rolls are poorly defined and may change frequently. Children are changing their participation in peer groups as they travel through different stages in their development. Frequently belong to a number of groups simultaneously.

Conflict: Is a disagreement between people competing interests and conflicting goals. Is common that present conflict to radon for differences, the many kinds for thinking and uncontrolled emotions.

Crime: In dogmatic sense, is the mean that a conduct, action or typical omission (described by the law), unlawful and guilty to corresponds a sanction called penalty. Objective conditions criminality. Represent a behavior infraction of the law criminal. That it's to say an action or omission criminalized and punishable by law.

Re-socialization: Is the internationalization for the individual person of a culture or different subculture. The gradual adoption or seeks new values, guidelines and references frameworks have their limits but this are very broad. There are large individual's variations that introduce a psychological uncertainty although sociological.

Adolescence: Is a period in the biological development, psychosocial, social and sexual, immediately back to childhood and starting with the puberty. This duration varies according to the different sources or medical opinions, scientific and psychological, but generally is framed start to 10 and 12 years old and ends to 19 or 20.

System: Rule set and principles on a subject, interrelated/ set of things contribute to determined end.

Violence: Is the use of force to cause damage to others. This means that a disagreement may overflow into violence if the conflict is not given proper treatment; but no all the conflict ending in violence. The violence is the result of a

conflict badly treated; the use of the violence is the worst way to solve our differences.

NNA: Children and Teenagers.

CONTENIDO

	Pág.
INTRODUCCION	15
INFLUENCIA DE LOS PARES EN LA COMISIÓN DE LOS DELITOS Y PROCESOS DE RESOCIALIZACIÓN DE LOS ADOLESCENTES ATENDIDOS EN LA INSTITUCIÓN RIGHETTO DEL MUNICIPIO DE PASTO.	18
1. ADOLESCENCIA Y SUS PARES	18
2. LA VISIÓN DE LOS PARES EN LA COMISIÓN DEL DELITO	19
3. LOS PARES Y LA RESOCIALIZACIÓN	22
4. TEMOR ENTRE LOS PARES	26
CONCLUSIONES	
BIBLIOGRAFÍA Y CIBERGRAFÍA	
ANEXOS	

CONTENIDO DE TABLAS

	Pág.
Tabla No 1. Tabulación de Encuestas sobre la importancia del grupo de amigos.	21
Tabla No 2. Tabulación de Encuesta sobre la Resocialización	24
Tabla No 3. Partes representativas del árbol	28

CONTENIDO DE FIGURAS

	Pág.
Figura No 1. Gráfica de las Encuestas sobre la importancia del grupo de amigos.	22
Figura No 2. Gráfica de las Encuestas sobre Resocialización	24

INTRODUCCIÓN

Es de conocimiento general, que los comportamientos conflictivos en adolescentes son problemas que van en crecimiento. La sociedad y el Estado han tenido que enfrentar esta conflictividad delictiva juvenil de muchas maneras, entre las más destacadas se encuentran los planes de convivencia, educación en valores y sanciones legislativas.

De tal forma, como los planes de convivencia y los proyectos en valores no son suficientes, el Estado expidió la Ley 1098 de 2006, “con el fin de sancionar esas conductas delictivas, esta ley establece las sanciones judiciales y de restablecimiento de derechos, las cuales deben cumplir los NNA según la magnitud del delito cometido el cual puede ser delimitado en flagrancia o por denuncia” (Congreso de la República de Colombia. Ley 1098. 2006: 3).

El presente estudio hace parte de un gran trabajo denominado *Factores asociados en los comportamientos conflictivos y delictivos de los adolescentes atendidos en la Institución Righetto del municipio de Pasto*, por ello, se hace necesario mencionar que los objetivos específicos apuntaron a:

- Identificar la tipología prevalente de conflictos delictivos que presentan los adolescentes.
- Identificar la eficiencia del proceso de resocialización de los adolescentes vinculados.
- Determinar el grado de influencia del contexto familiar tanto en el comportamiento conflictivo como en el proceso de resocialización de los adolescentes.
- Conocer el proyecto de vida de los adolescentes que presentan comportamientos conflictivos.
- Analizar la influencia de pares en la comisión de los delitos como en el proceso de resocialización de los adolescentes.

- Analizar la pertinencia de la ley 1098 de 2006 en referencia a los delitos cometidos por los adolescentes.

En la presente investigación el objetivo principal es *analizar la Influencia de Pares en la Comisión de los Delitos como en el Proceso de Resocialización de los Adolescentes*, convirtiéndose en el principal objeto de estudio.

Los pares son de gran importancia en el proceso de resocialización de los adolescentes puesto que van unidos a la paulatina maduración del adolescente en su proceso, en casos donde los adolescentes carecen de afecto familiar, de comunicación, marginación, falta de apoyos y otros, salen en búsqueda de afecto en personas sustitutas como *los pares* y de esta manera, se involucran en grupos delincuenciales donde aparentemente les brindan lo que buscan, caso de la aceptación social y pertenencia, convirtiéndose en el centro de atención para obtener respeto, admiración y poder.

Por lo tanto, desde esa visión se plantea el siguiente problema: ¿Cuál es el grado de influencia de los pares en la comisión de los delitos como en el proceso de resocialización de los adolescentes en la Institución Righetto del Municipio de Pasto?

En la presente investigación prima la relación con los estudiantes y el dialogo complementada con una encuesta (Ver anexo 1) la cual se relaciona con las preguntas 12 y 13 y un taller de sensibilización (Ver anexo2).

Actualmente a la Institución Righetto asisten 35 adolescentes en edades de 11 a 18 años, desde 1994 su objetivo es desarrollar e implementar programas y proyectos de intervención psicosocial que contribuyan a mejorar la calidad de vida de los adolescentes y familias del departamento de Nariño, las cuales viven en situaciones de crisis o conflictos producto de diferentes factores que alteran el desarrollo, crecimiento y formación integral originando la amenaza o vulneración de sus derechos.

Por normas de los directivos de la Institución Righetto, en este proceso investigativo se trabajó con 15 participantes, los cuales 14 son de género masculino y una persona de género femenino, de los cuales el 20% se encuentran en edades de 11 años, el 13% de 12 años, 40% de 14 años, 20% de 15 años y el 7% de 17 años. El 93% de los participantes cumplen una sanción de 1 a 6 meses y tan solo el 7% están cumpliendo su pena de 12 a 24 meses.

Los resultados de este proceso investigativo serán un referente importante para la Institución Righetto, como una herramienta que permita enriquecer su trabajo, realizar una autoevaluación en sus planes de trabajo, garantizando así la prestación de un servicio más eficaz.

Además, es un aporte social en tanto permite conocer y comprender la interrelación de los sistemas conectados en esta problemática, propiciando alternativas de trabajo tendientes a disminuir este fenómeno, a través de campañas de fortalecimiento y crecimiento personal de los jóvenes con relación a su entorno social.

Por ese motivo, y esa razón altruista, este trabajo práctico se constituirá en un aporte para la Universidad de Nariño, específicamente para el CEILAT quien promueve la generación de investigaciones sociales, haciendo una lectura académica del contexto inmediato de relación del nariñense.

INFLUENCIA DE LOS PARES EN LA COMISIÓN DE LOS DELITOS Y PROCESOS DE RESOCIALIZACIÓN DE LOS ADOLESCENTES ATENDIDOS EN LA INSTITUCIÓN RIGHETTO DEL MUNICIPIO DE PASTO

1. ADOLESCENCIA Y SUS PARES

En la adolescencia el joven tiene una conciencia de ser social, acciones de competitividad e integración en la sociedad en esta etapa ya tienen un grupo de amigos, participa en diferentes grupos y se siente identificado con un grupo de iguales es decir compañeros que comparten los mismos intereses. Para el adolescente el grupo de pares es el mecanismo que le permite salir del ámbito familiar e ingresar al ámbito social de una forma adecuada y de cierta manera protegida, ya que el grupo se convierte en un espacio donde puede actuar, reflexionar, ensayar conductas, desarrollar destrezas, tener amigos e ir elaborando su identidad, el grupo le da al joven una sensación de seguridad y de pertenencia.

Teniendo en cuenta la relación con los estudiantes, observación y el dialogo impartido en las visitas que se realizaron en la Institución Righetto, se ha podido constatar que las relaciones entre los pares influyen notoriamente en el desarrollo psicosocial y moral de los menores. Teniendo en cuenta las siguiente afirmaciones hechas por los participantes, en uno de los diálogos, sostenidos el día 19 de abril de 2012, ellos afirmaron: *“Mis amigos me entienden más que mis papás, los que me han ayudado a crecer han sido mis parceros, ellos me enseñan sobre sexo, peleas, drogas y como hay que moverse en la vida, mis parceros son como mis hermanos en esta vida, Mis amigos me enseñaron lo que soy hoy, a mi familia no le importo, nunca me han dado amor, ni nada de nada, En mi grupo de amigos yo mando la parada”*. (Declaración de varios participantes que por razón de orientación de los directivos de la Institución Righetto se permitió el anonimato).

Es evidente que los adolescentes les cuentan sus problemas personales más a sus pares que a sus propias familias, ya que encuentran una mayor

comprensión. Tanto los amigos como los pares son de gran importancia en el desarrollo de existencia de un adolescente, los amigos en especial pueden significar una importante razón para el menor, influyen en aspectos sociales, psicológicos, sexuales, morales y en resoluciones de conflictos.

Al respecto, Fernández Ríos y Rodríguez (2002), en este sentido, afirman que:

En la adolescencia el grupo de iguales se convierte en un poderoso referente para los hijos en el proceso de socialización. Por su parte, Musitu (2002) señala que el grupo de pares puede, incluso, llegar a desorganizar las pautas establecidas en la familia y, con ello, caer en conductas de riesgo que favorezcan los comportamientos ilegales y antisociales como la violencia, las conductas delictivas, el consumo de sustancias adictivas, la conducta sexual de riesgo- que atentan más contra el orden social y los propios adolescentes (Fernández Ríos & Rodríguez. 2002: 24).

Por tal motivo en los actos delictivos del adolescente se deben resaltar como grupos primarios delictivos a los amigos. El grupo de amigos hace que los adolescentes se sientan refugiados, aceptados e importantes, lo que hace que se dirijan a pares de iguales, convirtiéndose en sus espejos, los cuales los conllevan a las conductas violentas. Además las relaciones entre iguales proveen al menor de relaciones de hermandad, protección y compañerismo, las interacciones del menor con sus pares pueden ser positivas o negativas, puede encontrar pares que lo apoyen y comprendan o pueden llevarlo a conductas de delinquir, consumos de sustancias psicoactivas o conductas antisociales.

2. LA VISIÓN DE LOS PARES EN LA COMISIÓN DEL DELITO

Es importante establecer el grado de influencia de los pares en la comisión del delitos, con ese fin se aplicaron encuestas a los adolescentes pero igualmente se hace referencia a estudios relacionados con esta temática.

Por lo tanto, diversas investigaciones, apuntan al desarrollo de la temática, así:

En relación al aprendizaje de comportamientos desviados y delictivos, refieren que éste aprendizaje se genera en los grupos delictivos primarios por imitación de modelos próximos, entre los que se encuentra los integrantes de la familia. También confirma que el menor se vincula intensamente con el contexto de amigos que delinquen, es decir, los niños antisociales y agresivos conforman grupos de iguales con otros individuos agresivos y antisociales. Así, las pandillas o camarillas adquieren un sentido de ser. La identificación con iguales, la similitud conductual, la presión grupal, entre otros, refuerzan las conductas, las creencias, los valores y las actitudes desviadas. Las redes de amigos, de esta forma, pueden llegar a favorecer el surgimiento de violencia, de delincuencia y otros comportamientos desviados (Ibíd. 2002).

A su vez, haciendo referencia a Ulrich Beck (2001) en su libro “Hijos de la libertad:

La juventud ya no se puede ver como un período transitorio entre la niñez y la madurez. Los jóvenes han perdido una referencia respecto a metas y fines que puedan ser proyectados hacia un futuro cercano sino que actúan para lograr metas inmediatas que le provean satisfacciones instantáneas, y el proceso de crecimiento pasa a ser un proceso abierto en el cual los menores, al no tener en los adultos el sustento en el cual obtienen soluciones y orientaciones a seguir, se refugian en grupos que compartan la misma edad y una subcultura que los identifique.

Por otra parte la diversidad de identidades y por consiguiente juventudes que se han conformado en los últimos tiempos complejiza aún más este trabajo ya que los jóvenes se convierten en un espejo de la sociedad, partiendo de la idea de que hay una doble imagen que se presenta de los jóvenes: la idealizada y la criminalizada que entran en una tensión constante y lleva a que la decisión en políticas públicas deba contemplar las situaciones y contextos en los que viven dichos sujetos (Ulrich Beck. 2001:10)

La similitud con los iguales, la aceptación social, el apoyo que encuentran muchos adolescentes en un grupo, al sentirse aceptados, comprendidos y compartiendo intereses en común hace que se vinculen fácilmente a un grupo de

pares, de esta manera adquieren un sentido de pertenencia, un sentido de importancia el cual no encuentran en sus núcleos familiares, escolares y demás.

En dialogo con los quince adolescentes de la Institución Righetto, sostenido el día 17 de mayo de 2012, ellos afirmaron: *“En los amigos encontramos comprensión y apoyo, yo mando la parada en mi grupo, Los panas son importantes para moverse en la vida, hay que hacer buenas relaciones con los parceros sino uno se jode, los amigos nos dan diversión, emoción, desestrés, recreación y compañía”*. (Declaración de varios participantes que por razón de orientación de los directivos de la Institución Righetto se permitió el anonimato).

Lo anterior nos lleva a deducir que los pares son importantes en sus vidas, pero esto se contradice con la encuesta aplicada a los adolescentes donde representados en un 67%, consideran poco importantes a su grupo de amigos y tan solo un 20% los consideran importantes.

Así, veamos los resultados, a partir de la pregunta:

En tu proyecto de vida **¿Qué papel juega tu grupo de amigos?**

Variable	No. de Encuestas	Porcentaje (%)
Muy importantes	0	0
Importante	3	20
Poco importantes	10	67
Nada importantes	2	13
TOTAL	15	100

Tabla No 1. Tabulación de Encuestas sobre Importancia del grupo de amigos
Fuente. La presente investigación



Figura No 1. Gráfica sobre las Encuestas
Fuente.La presente investigación

En esta linealidad se evidencia como los jóvenes no sienten mucha importancia por sus amigos para su vida, es una situación ambigua para los adolescentes y su grupo de pares, puesto que por un lado afirman que los amigos son importantes para hacer vínculos, para sentirse aceptados en un grupo, para sentirse importantes, respetados y de alguna manera comprendidos con su proceso en la sociedad. Lo cual nos lleva a concluir que los adolescentes con el fin de tener una identidad y ocupar un lugar en un grupo pueden considerar importantes a sus amigos para cometer un delito.

Cometiendo el delito en grupo es más fácil y se sienten aceptados y no se sienten solos, los adolescentes afirman que sus amigos si son importantes para desarrollar ciertas actividades, tener compañía y diversión pero al comparar sus afirmaciones con los resultados de la encuesta demuestran que hacen las cosas porque les nace hacerlas más no porque sus amigos se las digan, lo cual nos hace deducir que defienden su individualidad ante la comisión del delito, así que esto nos conlleva a preguntarnos: Si no tuvieran amigos ¿Cometerían un delito?.

3. LOS PARES Y LA RESOCIALIZACIÓN

La exploración de valores y autoestima de los adolescentes es de gran importancia para nuestro estudio, es por eso, que mediante un taller de sensibilización dirigido a los adolescentes de la Institución Righetto (Ver anexo 2),

se lanzó como propuesta diferentes actividades para profundizar en sus emociones y conductas.

De hecho, los adolescentes dieron a conocer como han incorporado el trabajo de formación de valores que han recibido a lo largo de su proceso de resocialización en los diferentes contextos sociales donde ellos se desarrollan. De ahí que, *“Los valores influyen en la forma de interactuar con el medio debido a que los valores expresan las necesidades humanas básicas y estas a su vez motivan a la conducta social”* (Rokeach 1973 –citado por Schwartz 1992); reconociendo que estos se sustentan más desde el componente afectivo, que el componente cognitivo, acoplándose a la emoción y posteriormente llevan a la acción.

De ahí la importancia que radica este tipo de trabajo dentro de la resocialización de los adolescentes, así pues se evidenciaron sus vivencias personales donde reflejan cambios significativos frente a un accionar bajo la práctica de valores y una comparación de su accionar con la práctica de anti valores que se manejaban antes del ingreso a la fundación. Este ejercicio permitió fortalecer los alcances que hasta el momento se tiene en este campo.

Por otro lado, los amigos o grupo de pares con el cual se integran los adolescentes, dentro del proceso de resocialización los consideran importantes para su proceso de integración y aceptación social. Esto se muestra en la siguiente pregunta:

¿Han sido de gran ayuda tus amigos dentro del proceso de resocialización al interior de la Institución? ¿Por Qué?

Variable	No. de Encuestas	Porcentaje (%)
SI	8	53
NO	7	47
TOTAL	15	100

Tabla No 2. *Tabulación de Encuesta sobre la Resocialización*
Fuente. *La presente investigación*

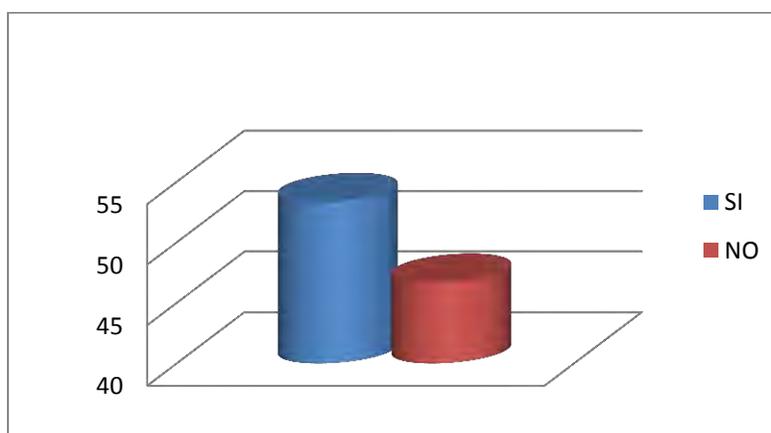


Figura No 2. *Gráfica sobre las Encuestas sobre Resocialización*
Fuente. *La presente investigación*

Dentro del proceso de resocialización, para el 53% de los adolescentes resulta positiva la ayuda de los amigos, lo cual es significativo puesto que en ocasiones son compañía y motivan al proceso de cambio y resocialización. Algunos adolescentes afirmaron que los mismos amigos fueron quienes los invitaron a unirse al proceso de resocialización en la Institución Righetto. En cambio, para el 47% resulta negativo, ya que los adolescentes no consideran necesaria la presencia de sus amigos en esta experiencialidad, cuando se les pregunto la

negativa de la pregunta, respondieron expresando frases como *“Yo vivo mi vida solo, los amigos no me aportan en nada, las amistades perjudican mi proyecto de vida, no son mi familia y estoy solo en la vida, algunos nos quieren ver mal, se deja a la familia por los amigos sabiendo que nos llevan a la perdición, me influncian hacer cosas malas”* (Declaración de varios participantes que por razón de orientación de los directivos de la Institución Righetto se permitió el anonimato).

Al interior de la institución los compañeros han de ser catalogados como una mala influencia, manifestando su soledad puesto que en ocasiones son ellos quienes los guían por malos caminos. Sin embargo, para la mayoría de los adolescentes es importante la ayuda de sus pares en su proceso, y por tanto, es a partir de estas nociones, que se hace necesario remitirse a:

La teoría de privación de Status de Cohen, quien plantea esta situación; son las subculturas las que le proveen al joven legitimación y recursos para poder lograr los fines que se proponen. Cohen sugiere que dichos jóvenes no tienen los mismos fines que persiguen los adultos, sino los fines que predominan son: la belleza, el estatus, entre otros. Plantea a su vez que los fines siempre son colectivos, a lo cual esta investigación puede refutar esta idea ya que los fines no son siempre colectivos, sino que hay sujetos con fines individuales, que delinquen en forma individual, y de hacerlo en grupo, el delito sí es un fenómeno colectivo pero los fines que definen las razones por las cuales cometen ese acto son diversas entre grupos y entre los integrantes de los mismos(Anfitti. V. 2011:17).

Según lo anterior, los adolescentes actúan en la comisión de los delitos con fines que son muy propios de su edad y donde el fenómeno colectivo de pares es determinante, así podemos confirmar en la exploración que se realizó con ellos, como las conductas delictivas conflictivas se representan normalmente en otras actividades como, salir a bailar, jugar, ingerir bebidas alcohólicas, actividades donde los grupos de pares se potencializan.

4. TEMOR ENTRE LOS PARES

Es importante mencionar que durante el desarrollo de la investigación en los momentos de dialogo con los participantes y en especial en el desarrollo del taller de sensibilización anteriormente mencionado (Ver anexo 2) se evidencian manifestaciones de agresividad, desconfianza, vergüenza, las cuales se ven reflejadas en la forma como se relacionan en el lenguaje corporal y verbal, comportamientos que se exteriorizan cuando no está presente el profesional de la institución.

El taller de sensibilización (Ver anexo 2) se realizó el día 9 de mayo de 2012, asistieron 15 adolescentes entre las edades de 11 a 17 años. En el desarrollo de las actividades los adolescentes se mostraron muy dispuestos al realizarlas y se obtuvo la siguiente información:

La primera actividad consistía en relajación y visualización, el objetivo fue un acercamiento con los adolescentes a través de técnicas de relajación, logrando un control del propio sujeto, descarga emocional y crear un vínculo de confianza con los asistentes.

La actividad consistía en cerrar los ojos, y relajarse con música de ambiente y meditación, se leía un libreto con el fin de que ellos se conectaran con la actividad y relajaran su mente. Todos los participantes se negaron a cerrar sus ojos por miedos internos, en su participación se manifestó el temor por el robo y el abuso. Algunos de los participantes manifestaron lo siguiente: *“Si uno cierra los ojos, el amigo le puede estar dando la puñalada, que vamos a cerrar los ojos, y si nos bolsiquean, que tal me toquen mis partes nobles, nosotros hasta dormimos con los ojos abiertos, hay que estar alerta”*. (Declaración de varios participantes que por razón de orientación de los directivos de la Institución Righetto se permitió el anonimato).

Por lo anterior, se pudo evidenciar la desconfianza de muchos adolescentes por miedos internos, los jóvenes temen hablar de sus experiencias ante el resto de pares, por miedo al ser juzgados o burlados, a su vez la rebeldía hace que no se

concentren saboteando no solo su actividad sino también la del resto del grupo. Confirmando con ello, el temor entre los pares y mucho más si son de distinto género como lo demostró el hecho que la única participante de género femenino en el grupo la cual se mostraba renuente a participar de la actividad y fue la única que pidió retirarse del taller.

La segunda actividad *Identificando los valores de mi entorno – Guion teatral*, consistía en analizar de qué manera los adolescentes vivencian los valores y como los aplican en su cotidianidad.

En cada guion teatral se evidenciaron sus vivencias personales donde reflejan cambios significativos frente a un accionar bajo la práctica de valores como la amistad y el compañerismo y una comparación de su accionar con la práctica de anti valores como intolerancia, arrogancia, odio, altanería, soberbia, angustia, envidia, pereza y desorden que se manejaban antes del ingreso a la Institución. Este ejercicio permitió fortalecer los alcances que hasta el momento se tiene en este campo.

Una vez socializado y trabajado de manera lúdica los temas enfatizados en pares y valores se culmina este con la actividad denominada *Mi árbol - Mi proyecto de vida*; la cual nos ayuda a conocer y comprender los ideales de los adolescentes de la Institución Righetto y su proyección hacia el futuro teniendo en cuenta aspectos de su forma de ser.

Las partes del árbol fueron representadas de la siguiente manera:

Partes	Representación	Resultados
Raíz	La esencia de tu ser.	Desobediencia Irrespeto Anormatividad
Tronco	Característica más notoria	El ser alegre El ser Solidario
Ramas	Diversas cualidades	Amigable Trabajador Colaborador
Frutos	Expectativas-metas corto y largo plazo	Estudiar Trabajar Estabilidad económica Ser Profesional (Largo Plazo) Conformar una Familia

Tabla No 3. Partes representativas del árbol
Fuente: La presente Investigación

Teniendo en cuenta la participación de los adolescentes en el desarrollo del taller, fue notorio el temor que tienen a sus mismos pares, lo cual, se correlaciona con la práctica de conductas violentas, el principal motivo de estos comportamientos se debe por el impacto de la baja autoestima, puesto que se tiene una relación significativa entre la autoestima social y la individual. Esto se debe a que los pares influyen significativamente en la autoestima del adolescente, además la baja autoestima está relacionada con los trastornos psicológicos, en los cuales se puede evidenciar, el rendimiento escolar, el consumo de drogas, entre otros.

La autoestima baja es uno de los factores que permiten la conducta delictiva, eso nos permite deducir que hay una relación directa entre frustración y agresión,

proceso que se justifica con los estudios de Sigmund Freud y Konrad Lorenz, resaltados en la página Razón y Palabra (2011), donde:

Comparten la idea de que la agresión puede descargarse de diferentes maneras. Por ejemplo, practicando algún deporte de lucha libre o rompiendo algún objeto que está al alcance de la mano. Si Lorenz aconseja que el amor es el mejor antídoto contra la agresividad, Freud afirma que los instintos de agresión no aceptados socialmente pueden ser sublimados en el arte, la religión, las ideologías políticas u otros actos socialmente aceptables. La catarsis implica despojarse de los sentimientos de culpa y de los conflictos emocionales, a través de llevarlos al plano consciente y darles una forma de expresión.

Se dice que el niño, incluso el más inocente y pacífico, tiene sentimientos destructivos o “instintos de muerte”, que si son dirigidos hacia adentro pueden conducirlo al suicidio, o bien, si son dirigidos hacia fuera, pueden llevarlo a cometer un crimen. La agresividad del niño, asimismo, puede ser estimulada por el rechazo social del cual es objeto o por una simple falta de afectividad emocional, puesto que el problema de la violencia no sólo está fuera de nosotros, en el entorno social, sino también dentro de nosotros; un peligro que aumenta en una sociedad que enseña, desde temprana edad, que las cosas no se consiguen sino por medio de una inhumana y egoísta competencia. “El otro” no se nos presenta, en nuestra educación para la vida, como un cooperador sino como un competidor, como un enemigo. A esto se suman los medios de comunicación que propagan la violencia, estimulando la agresividad del niño (Razón y Palabra. 2011: En Línea: <http://www.razonypalabra.org.mx/anteriores/n53/vmontoya.html>).

Por ende los adolescentes utilizan la agresividad como un medio de protección, como una máscara para tapar su frustración ante las circunstancias, es por eso que los adolescentes han perdido su rumbo y les temen a sus mismos pares.

Sin embargo, es importante tener una meta que los conlleve a desarrollarse, pero la ausencia de esta visión ha sido determinada por la falta de comunicación y como los pares han influido en su desarrollo emocional convirtiéndose en espejos

de sus vidas que por buscar aceptación y subir su autoestima los han conllevado a optar por conductas delictivas agresivas.

CONCLUSIONES

- Para algunos casos los pares son significativos, el grupo de pares le da al adolescente la oportunidad de conocerse a sí mismo, a identificar habilidades y limitaciones: Los adolescentes actúan en la comisión de los delitos con fines que son muy propios de su edad y donde el fenómeno colectivo de pares es determinante.

- El grupo de pares que ejerce presión e influye permanentemente en las conductas tanto positivas como negativas, son grupos donde los adolescentes estrechan lazos afectivos entorno a un sentido de pertenencia en un intento de satisfacer placeres inmediatos.

- Es evidente que la mayoría de los adolescentes necesitan de un grupo de pares para cometer un delito, pero en la resocialización la influencia no es tan determinante para salir del estado, es más evidente que cometer el delito en grupo es más fácil pero a su vez defienden su individualidad.

- En cuanto al proceso de resocialización en la Institución Righetto, a los adolescentes se les han enseñado a realizar algunas actividades con relación a su recuperación, que al inicio han sido difíciles de manejar pero han dado buenos resultados debido a que los adolescentes que llevan vinculados más de 3 meses, sostienen que hay cambios en su actitud (menos agresividad, acato de algunas normas, valoración de la familia) pero han sido procesos lentos y de disciplina.

- Se debe entender que el proceso de resocialización es un proceso complejo y de disciplina, no se espera un cambio inmediato. No obstante, desde las Instituciones se debería plantear nuevas formas de intervención de tal manera que se visualicen cambios en periodos de tiempo más cortos que los manejados actualmente.

- El contexto social influye en el comportamiento de los adolescentes, muchos coinciden en que son los amigos quienes incitan este tipo de conductas, por pasar mucho tiempo por fuera de casa. Se evidencia pobre emprendimientos de proyectos, muchos lo desconocen y una minoría manifiesta brindar un apoyo parcial, ya sea por falta de recursos económicos o tiempo.

- A pesar de que se encuentra una relación de pares en la comisión del delito es evidente la desconfianza entre ellos, las actividades realizadas demuestran los temores entre sus compañeros y más aún si son de distinto género.

BIBLIOGRAFÍA Y CIBERGRAFÍA

Anfitti, V. (2011). *DIME CON QUIEN ANDAS...influencia de grupos de pares en el comienzo de trayectorias delictivas*. Facultad de Ciencias Sociales. Udelar-Montevideo. En Línea: <http://www.fcs.edu.uy/archivos/Anffitti.pdf>. Consulta: 12-02-2013

Congreso de la República de Colombia (2006). *Ley 1098- Código de la Infancia y la Adolescencia*. Bogotá. En Línea: http://www.elabedul.net/Documentos/Leyes/2006/Ley_1098.pdf. Consulta: 10-02-2012

Ulrich Beck (2001). *Hijos de la libertad*. Fondo de Cultura Económica. México. Traducción María Rojas Bermúdez. Primera Edición en Alemán: 1997.
Palacios, Moreno e Hidalgo (1999). *Psicología y Educación*. Editorial Alianza, México.

Razón y Palabra (2011). *Teoría de la violencia humana*. En Línea: <http://www.razonypalabra.org.mx/anteriores/n53/vmontoya.html>. Consulta: 13-02-2013

ANEXOS

ANEXO 1 FORMATO DE ENCUESTA

<p style="text-align: center;">CENTRO DE ESTUDIOS E INVESTIGACIONES</p> <p style="text-align: center;">LATINOAMERICANOS – CEILAT</p> <p style="text-align: center;">UNIVERSIDAD DE NARIÑO</p> <p style="text-align: center;">Encuesta de los comportamientos conflictivos de los adolescentes pertenecientes a la Institución Righetto del Municipio de Pasto.</p>
--

Determinar los factores que influyen en los comportamientos conflictivos de los adolescentes atendidos en la institución Righetto del Municipio de Pasto.

Por favor conteste el siguiente cuestionario según su criterio:

DATOS DE IDENTIFICACION

Género Masculino Femenino

Edad _____

Municipio de Procedencia _____

COMPOSICION FAMILIAR

1. N° de integrantes del grupo familiar: _____

2. N° de Hermanos: _____ Lugar que ocupa entre ellos _____

3. N° de Hijos: _____

4. Quienes conforman tu grupo familiar:

Padre

Madre

Hermanos

Abuelos

Otros ¿Cuáles? _____

CUESTIONARIO

1. ¿Con quién vivías antes de ingresar a la institución?

- 1. Madre
- 2. Padre
- 3. Hermanos
- 4. Abuelos
- 5. Otros

¿Cuáles? _____

2. ¿En qué tipo de problema te has visto implicado?

- a) Hurto
- b) Homicidio
- c) Secuestro extorsivo
- d) Abusos sexual
- e) Atraco con arma blanca
- f) Atraco con arma de fuego
- g) Riñas callejera
- h) Daño en bien ajeno
- i) Porte ilegal de armas
- j) Consumo de SPA
- k) Falsificación de documento público
- l) Violencia intrafamiliar
- m) Otro ¿Cuál? _____

3. ¿Cuál es el término de cumplimiento asignado para tu sanción?

- a) De 1 a 6 meses
- b) De 6 a 12 meses
- c) De 12 a 24 meses
- d) Más de 24

4. ¿Cómo consideras tú la sanción impuesta por el delito cometido?

- a) Justa
- b) Exagerada
- c) Corta
- d) Adecuada

5. ¿Consideras que esta sanción contribuye al proceso de tu resocialización?

Si NO ¿Por qué?

6. ¿Conoces la ley 1098? Si No Si tu respuesta es afirmativa continua con la pregunta No. 7 de lo contrario sigue con la No. 8.

7. ¿Que conoces de la ley respecto a tu sanción? _____

8. ¿De las siguientes actividades cual preferirías?

- a) Jugar
- b) Tomar bebidas alcohólicas
- c) Bailar
- d) Ver televisión
- e) Compartir con tu familia
- f) Compartir con tus amigos

9. ¿Qué expectativas tienes frente a tu proyecto de vida?

- a) Trabajar
- b) Estudiar
- c) Formar un hogar
- d) Viajar
- e) Otros

Cuales _____

10. ¿Al salir de la institución con quien preferirías vivir?

- a) Familia
- b) Amigos
- c) Pareja
- d) Solo
- e) Otros

cuales: _____

11. ¿Haces parte de un grupo religioso? SI NO

¿Cuál? _____

Te gustaría hacer parte de uno: SI NO

¿Cuál? _____

12. ¿En tus proyectos de vida qué papel juega tu grupo de amigos?

- a) Muy Importante
 - b) Importante
 - c) Poco importante
 - d) Nada importante
- ¿Por qué?

13. ¿Consideras que ha sido de gran ayuda tus amigos dentro del proceso de resocialización al interior de la institución?

Si NO

¿Por qué? _____

14. ¿Tu familia conocía tus conductas fuera de la casa? SI NO

15. ¿Cuál fue la reacción de tu familia frente a esta conducta?

- a) Aconsejaba
- b) Castigo
- c) Indiferencia
- d) Apoyo

16. ¿Cómo reacciona tu familia frente a tu proceso de internamiento?

- a) De acuerdo
- b) En desacuerdo
- c) Indiferencia
- d) Apoyo

17. ¿Cómo crees que tu familia te puede ayudar al salir de la institución?

- a) Con trabajo
- b) Afecto
- c) Económicamente
- d) Mejor comunicación
- e) Formación educativa

18. ¿En qué trabaja tu familia?

- a) Comercio
- b) Agricultura
- c) Empleados
- d) ¿Otrocuál?

19. ¿El estar interno es esta institución ha generado un cambio en tu vida? SI NO

¿Cómo se manifiesta este cambio?

GRACIAS

ANEXO 2 TALLER DE SENSIBILIZACIÓN

Objetivo: Determinar y analizar los comportamientos de los adolescentes atendidos en las instituciones Santo Ángel y Righetto del Municipio de Pasto con el fin de identificar sus conductas conflictivas a través de técnicas de relajación y participación activa.

- **ACTIVIDAD RELAJACIÓN Y VISUALIZACION**

Objetivo: Acercamiento con los adolescentes a través de técnicas de relajación, logrando un control del propio sujeto, descarga emocional y se cree un vínculo de confianza con los asistentes.

Tiempo: 20 minutos

Materiales: Música de ambiente

Libreto

Explicar a los adolescentes el objetivo de la actividad y recalcar que la práctica de la visualización en al principio puede ser en blanco y negro, no importa si apenas se pueda ver pocos detalles, con la práctica la relajación es más intensa y la calidad de las visualizaciones mejorará.

Lo importante es que se relajen y se concentren en la respiración

Los participantes pueden dejar a un lado sus objetos personales y diles que se sitúen en un lugar sentado en el piso y tranquilo.

Libreto:

Imagínate que vas caminando por un prado de hierba muy verde situado entre altas montañas nevadas.

Fíjate en las montañas a tu alrededor, son muy altas, y ves como contrasta el blanco de la nieve con el intenso color azul del cielo. Es mediodía y encima de ti

brilla un sol muy radiante y luminoso. Mira el verde de la hierba, el blanco de la nieve de las montañas y el azul del cielo.

La temperatura en ese lugar es muy agradable, no hace ni frío ni calor y sopla una agradable brisa templada que roza delicadamente sobre la piel de tu cara. Al caminar notas, ya que vas descalzo, el suave roce de la hierba bajo las plantas de tus pies. Puedes percibir el tacto de la hierba algo húmedo y fresco.

Vas muy despacio deleitándote de todo lo que ves y sientes a tu alrededor. Tienes una gran sensación de tranquilidad y paz. Oyes el canto de los pájaros y los ves volar a tu alrededor.

Fíjate ahora en las plantas, hierbas y flores que hay a tu alrededor. Hay pequeñas flores de colores muy vivos, blancas, amarillas, anaranjadas, azules... acércate a olerlas. Corta una flor y acércatela a la nariz. Huele su aroma mientras te concentras en el color de sus pétalos.

Sigue caminando muy despacio, sin ninguna prisa, disfrutando del paseo. Mira los riachuelos de agua que bajan de las montañas formando pequeños arroyos, donde las aguas saltan, corren, formando pequeñas cascadas y tranquilas pozas. Concéntrate hasta que escuches el murmullo de las aguas...

Ahora te vas a acercar a un arroyo y vas a agacharte e introducir tus dos manos unidas en el agua para recogerla y beber. Siente el frescor del agua en tus manos. Dirígelas a tu boca y bebe. Siente el agua fresca, pura, limpia y cristalina entrando en el interior de tu cuerpo. Esa agua revitaliza a todo tu organismo y te sientes lleno de salud y bienestar.

Sigue tu paseo y fíjate en una pequeña planta de menta, acércate, y corta algunas hojas. Mastícalas y percibe el fuerte sabor a menta en tu paladar. Concéntrate hasta notarlo con total nitidez.

Finalmente vas a buscar un sitio en ese lugar donde poderte tumbar cómodamente. Tumbate y descansa, cierra los ojos y percibe los ruidos, los olores, la temperatura... y descansa profundamente, muy profundamente...

A la cuenta de tres vas abrir tus ojos muy despacio.

Pregunta cómo se sintieron y dale bienvenida a la siguiente actividad.

- **ACTIVIDAD IDENTIFICANDO LOS VALORES DE MI ENTORNO**

Objetivo: Analizar de qué manera los adolescentes vivencian los valores y como los aplican en su cotidianidad.

Tiempo: 30 minutos

Materiales: Hoja de papel (con un valor cada una)

Escribir en una hoja de papel diferente cada uno de los siguientes valores: Respeto, Solidaridad, Tolerancia, Optimismo y Paciencia

Organizar 5 grupos, promediando equitativamente el número de integrantes y entregarle a cada grupo un valor.

Posteriormente explicarles que deben realizar una representación del valor que les corresponde como lo desarrollan en su vida diaria por medio de una dramatización por equipo. (Manejar 4 minutos máximo por cada socialización)

Reflexión:

¿Cómo se sintieron?

¿Qué pueden hacer por ellos mismos?

¿Qué pueden hacer por el grupo?

¿Qué pueden hacer por la comunidad?

Se da comienzo al debate.

- **MI ARBOL- MI PROYECTO DE VIDA**

Objetivo: Analizar los defectos y cualidades que identifican a los adolescentes con el fin de mejorar e incentivarlos con la creación de metas a futuro para proyectarse cuando salgan del Instituto

Tiempo: 30 minutos

Materiales: Pliegos de papel bond (según el número de participantes)

Marcadores

Música de ambiente

Explicar a los adolescentes lo importante que es tener una Visión de Vida, Hacia donde voy a llegar, como me proyecto, Que quiero para mi vida.

Es importante que visualicen que es lo que más anhelan e imaginen como se ven dentro de 5 años. Imaginen 3 metas que deseen cumplir cuando estén fuera de la institución.

Ahora, explicar el desarrollo del árbol: “Van a dibujar un árbol el cual será su proyecto de vida y como se identifican con él. En las raíces colocaran sus defectos, en el tallo su característica primordial, en las hojas sus cualidades y en los frutos las metas”

Bien es el momento de ¡dibujar! Entregar a cada participante un pliego de papel bond y un marcador y que dibujen sus su árbol.

Para finalizar quien desee compartir voluntariamente su árbol con los demás, lo puede hacer. Es importante apoyarlos en su visión y darles ánimo para que luchen por sus sueños.