

ESTRUCTURA RELACIONAL Y REPRESENTACIONES SOCIALES SOBRE
“INCIDENCIA POLÍTICA” DE LAS Y LOS JÓVENES EN LA CONSTRUCCIÓN DE
LA POLÍTICA PÚBLICA DE ADOLESCENCIA Y JUVENTUD EN PASTO, 2011.

CARLOS ANTONIO DÍAZ BOLAÑOS

UNIVERSIDAD DE NARIÑO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS
DEPARTAMENTO DE SOCIOLOGÍA
SAN JUAN DE PASTO
2013

ESTRUCTURA RELACIONAL Y REPRESENTACIONES SOCIALES SOBRE
“INCIDENCIA POLÍTICA” DE LAS Y LOS JÓVENES EN LA CONSTRUCCIÓN DE
POLÍTICAS PÚBLICAS DE ADOLESCENCIA Y JUVENTUD EN PASTO, 2011.

CARLOS ANTONIO DÍAZ BOLAÑOS

Trabajo de grado presentado como requisito para optar al título de Sociólogo

Director:
GUSTAVO ADOLFO MONTENEGRO CARDONA
Comunicador Social

UNIVERSIDAD DE NARIÑO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS
DEPARTAMENTO DE SOCIOLOGÍA
SAN JUAN DE PASTO
2013

NOTA DE RESPONSABILIDAD

*“Las ideas y conclusiones aportadas en el presente trabajo de grado son
responsabilidad del autor”*

Artículo 1 del acuerdo No. 324 de octubre 11 de 1966 emanado del Honorable
Consejo Académico de la Universidad de Nariño.

Nota de Aceptación

Firma del presidente del Jurado

Firma del jurado

Firma del jurado

San Juan de Pasto, 2013

AGRADECIMIENTOS

Al gran misterio de la vida.

Enorme es mi gratitud hacia todas las personas que construyeron esta tesis y que humildemente he sintetizado, espero así honrarles. Este producto expresa lo bellamente complejas y dedicadas pueden ser las amistades, a mis amigas y amigos les agradezco toda la energía y el buen sabor de los días y las noches especialmente a Héctor, Martica, Jonathan, Gus, Mario, Rolando y Andrea.

A mi familia, a mi hermana, mi asesora estrella; a Carolina, la mujer que me ha enseñado la persistencia y la disciplina, lenta y dolorosamente, como sólo lo hacen los amores de verdad; a mi hijo Isaac, quien ha llegado como muestra suprema de amor, en el momento más agitado de mi vida, y en especial a mi madre, Luz Stella, le agradezco su generosidad y paciencia sin las cuales yo no hubiese llegado ni a la mitad del asombro y la alegría por este día. Toda la paz, su brillo y su fragancia para ustedes.

DEDICATORIA

A mis maestros que casi nunca fueron mis profesores.

RESUMEN

El presente estudio ofrece un acercamiento a las limitaciones relacionales y simbólicas de la incidencia política de la población joven en San Juan de Pasto, al interior del proceso de movilización social en torno a la Política Pública de Adolescencia y Juventud (PPAJ) en el año 2011.

Para tal fin, se presenta una caracterización de las *representaciones sociales* en relativas a la *incidencia política de jóvenes* y de las relaciones existentes entre agentes comunitarios, actores de la *institucionalidad*, *organizaciones de la sociedad civil (OSC)* y *organizaciones no gubernamentales (ONGs)*, mediante un *análisis de redes sociales (ARS)*, alrededor del proceso de construcción de la política pública; donde fue posible reconocer la existencia de tres grandes tipos de representaciones sociales en tensión alrededor de la Incidencia Política de Jóvenes en Pasto, y una red con 144 agentes con vínculos potencialmente fuertes pero con cierto nivel de fragilidad dados los esquemas tradicionales de relacionamiento político y la emergencia de nuevas condiciones políticas en lo local.

Palabras clave:

Redes Sociales, Representaciones Sociales, Incidencia Política, Política Pública de Adolescencia y Juventud, Ciudadanía, Institucionalidad, Gobierno, Juventud, Movilización Social.

ABSTRACT

This study provides an approach to relational and symbolic constraints into political incidence of young people in San Juan de Pasto, within the process of social mobilization Public Policy on Adolescence and Youth (PPAJ) in 2011.

To this end, first provides a characterization of social representations around political incidence of youth, and as a complement, it develops a characterization of the relationship between community workers, the institutional actors, civil society organizations (CSOs) and nongovernmental organizations (NGOs) through a social networks analysis (SNA), about the construction process of public policy; where it was possible to recognize mainly, the existence of three major types of social representations in tension around the Political Incidence of Youth in Pasto and a network of 144 agents with potentially strong links but fragile against the traditional schemes and political relations due to the emergence of new political conditions in the local.

Keywords:

Social Networks, Social Representations, Political Incidence, Public Policy on Adolescents and Youth, Citizenship, Institutions, Government, Youth, Social Mobilization.

TABLA DE CONTENIDO

| | |
|--|----|
| RESUMEN..... | 1 |
| INTRODUCCIÓN..... | 17 |
| 1. SOBRE EL TEMA Y EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN..... | 19 |
| 1.1 OBJETIVO GENERAL..... | 21 |
| 1.1.1 OBJETIVOS ESPECÍFICOS..... | 21 |
| 2. JUSTIFICACIÓN..... | 22 |
| 3. ASPECTOS METODOLÓGICOS..... | 24 |
| 4. CONTEXTO..... | 29 |
| 4.1 LA ESCUELA DE LIDERAZGO PARA LA INCIDENCIA POLÍTICA EN PASTO..... | 32 |
| 5. ANTECEDENTES..... | 36 |
| 5.1 CONTEXTO NACIONAL E INTERNACIONAL..... | 36 |
| 5.1.1 Las Políticas de Juventud en Nariño..... | 42 |
| 5.1.2 La Política Pública De Adolescencia y Juventud en Pasto..... | 44 |
| 5.2 INVESTIGACIONES PRECEDENTES..... | 46 |
| 5.2.1 Tesis y Monografías..... | 47 |
| 5.3 ANTECEDENTES TEÓRICOS..... | 50 |
| 5.3.1 Incidencia Política..... | 50 |
| 5.3.2 Redes Sociales..... | 52 |
| 5.3.3 Representaciones Sociales..... | 55 |
| 6. RESULTADOS..... | 61 |
| 6.1 Análisis de la Red de Política Pública de Adolescencia y Juventud..... | 62 |
| 6.1.1 Medidas de Centralidad..... | 62 |
| 6.2 Representaciones Sociales en torno a la Incidencia Política de las y los Jóvenes en Pasto..... | 84 |
| 7. CONCLUSIONES..... | 96 |
| 8. RECOMENDACIONES..... | 98 |

BIBLIOGRAFÍA..... 100

ANEXOS..... 106

LISTA DE CUADROS

| | |
|--|----|
| CUADRO 1. DIEZ PRIMERAS CAUSAS DE MORTALIDAD EN LA POBLACIÓN ENTRE DE 14 A 26 AÑOS EN PASTO, 2009 | 30 |
| CUADRO 2. ETAPAS DISTINTIVAS Y CARACTERÍSTICAS DE LOS PROCESOS DE INTERVENCIÓN POLÍTICA JUVENIL EN COLOMBIA..... | 36 |
| CUADRO 3. TEMÁTICAS DE JUVENTUD EN ORGANISMOS INTERNACIONALES..... | 37 |
| CUADRO 4. POLÍTICAS PÚBLICAS DE JUVENTUD EN COLOMBIA, CRONOLOGÍA Y LÍNEAS RELEVANTES..... | 39 |
| CUADRO 5. ESTADÍSTICAS DESCRIPTIVAS DE RANGO DE LA RED. | 64 |
| CUADRO 6. RANGO DE LOS AGENTES DE LA RED. | 66 |
| CUADRO 7. ESTADÍSTICAS DESCRIPTIVAS DE LA INTERMEDIACIÓN DE LA RED | 67 |
| CUADRO 8. INTERMEDIACIÓN DE LOS NODOS: ACTORES POR ENCIMA DE LA MEDIA..... | 68 |
| CUADRO 9. INTERMEDIACIÓN DE LOS NODOS: ACTORES POR DEBAJO DE LA MEDIA | 69 |
| CUADRO 10. ESTADÍSTICAS DESCRIPTIVAS DE CERCANÍA DE LA RED. | 75 |
| CUADRO 11. CERCANÍA DE LOS NODOS..... | 76 |
| CUADRO 12. ORGANIZACIONES QUE OCUPARON LOS 10 PRIMEROS LUGARES EN ALGUNA DE LAS MEDIDAS..... | 79 |

LISTA DE FIGURAS

| | Pág. |
|--------------------------------------|------|
| FIGURA 1. PROCESO METODOLÓGICO | 26 |

LISTA DE GRÁFICOS

| | Pág. |
|---|------|
| GRÁFICO 1. EXPLICACIÓN GRÁFICA DE LA MEDIDA DE RANGO | 62 |
| GRÁFICO 2. RED DE RELACIONES EN TORNO A LA POLÍTICA DE ADOLESCENCIA Y JUVENTUD DE PASTO, 2011. | 63 |
| GRÁFICO 3. PRESENCIA DE NODOS PUENTE EN LA RED DE POLÍTICA PÚBLICA. | 72 |
| GRÁFICO 4. PRESENCIA DE LA DIRECCIÓN ADMINISTRATIVA DE JUVENTUD EN LA RED DE POLÍTICA PÚBLICA | 74 |
| GRÁFICO 5. ORGANIZACIONES SATÉLITE | 82 |
| GRÁFICO 6. GRAFO LOTE 4..... | 83 |

LISTA DE FOTOS

| | |
|--|----|
| FOTO 1. ALGUNOS INTEGRANTES DE LA ESCUELA ITINERANTE DE LIDERAZGO PASTO..... | 80 |
| FOTO 2. COMPOSICIÓN SOBRE ELEMENTOS QUE IDENTIFICAN A LA JUVENTUD EN PASTO; PRODUCTO DE TALLER ESCUELA DE LIDERAZGO..... | 84 |
| FOTO 3. ELABORACIÓN ESCUELA DE LIDERAZGO SOBRE IDENTIDAD DE JÓVENES EN PASTO..... | 91 |
| FOTO 4 SESIÓN ESCUELA DE LIDERAZGO PASTO..... | 92 |

LISTA DE ANEXOS

| | |
|--|-----|
| ANEXO A. MARCO LEGAL | 107 |
| ANEXO B. ENTREVISTA SEMI-ESTRUCTURADA PARA ADOLESCENTES Y JÓVENES PARTICIPANTES EN LA ESCUELA DE LIDERAZGO DE PASTO..... | 112 |
| ANEXO C. ENTREVISTA SEMI-ESTRUCTURADA PARA ADOLESCENTES Y JÓVENES NO VINCULADOS A LA ESCUELA DE LIDERAZGO DE PASTO..... | 114 |
| ANEXO D. ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA A FUNCIONARIOS PÚBLICOS Y DE ONGS..... | 116 |
| ANEXO E. CUADRO DE RELACIONES..... | 117 |

INTRODUCCIÓN

Este estudio se realizó como un acercamiento a los mecanismos emergentes en la temática de la participación de las y los adolescentes y jóvenes en Pasto, en el contexto de la formulación de la PPAJ Municipal en 2011; proceso que se constituyó en un importante esfuerzo poblacional e institucional para transformar las relaciones históricas entre el gobierno local y la juventud, mediante la redefinición de la posición subalterna de ésta última, proyectándola como protagonista en el establecimiento de condiciones de equidad social y paz.

Con respecto a las y los jóvenes en el territorio nariñense¹, el campo de lo político con su insondable complejidad, ha sido paradójicamente un campo de simplificaciones y automatismos, donde las voces subalternas o disidentes históricamente se han marginado, negándole a la sociedad la posibilidad de redefinir, desde el aprendizaje y la confianza en la novedad, las anquilosadas relaciones entre los fines comunitarios y los fines de los gobiernos.

Entre esas voces marginadas, suenan lamentos de jóvenes que siguen siendo para gran parte de la sociedad “el germen de muchos de los problemas sociales actuales”, afirmación que resulta de un proceso histórico de distanciamiento, desconocimiento y exclusión que apenas a finales del siglo XX y lo que va del XXI, empieza a desenmarañarse con el esfuerzo incesante de organizaciones sociales y líderes jóvenes, que confrontan la preponderante presencia de sus iguales en las estadísticas de víctimas y victimarios de los procesos de violencia en esta parte de Colombia.

En ese sentido, la apuesta nacional en materia de juventud, siguiendo avances en marcos normativos internacionales, se orienta actualmente al reconocimiento de la legitimidad de las diversas formas de ser joven y participar en la realidad social, económica, cultural y política del país, estableciendo dos aspectos como primordiales en el abordaje de esta población; el primero de ellos relacionado con su presencia y características demográficas, de donde se deriva un enorme potencial en términos de movilización y transformación social; y el segundo de ellos, radica en el reconocimiento de las carencias estructurales que han

¹ En Nariño, actualmente más del 24% de la población está compuesta por adolescentes y jóvenes; personas entre los 12 y los 28 años de acuerdo a la legislación colombiana vigente. Estos adolescentes y jóvenes participan tanto en las ventajas como en las desventajas de ser y estar en esta región, derivadas de su diversidad y riqueza tanto biológica como cultural y las secuelas de una historia marcada por el abandono estatal, la ligereza en la comprensión e intervención de los fenómenos sociales y las violencias estructurales, perpetuadas en circunstancias de vida precarizadas.

mantenido a las y los adolescentes y jóvenes, al margen o en directa oposición a los esquemas institucionales locales y nacionales.

En el nivel local, a través de la política de adolescencia y juventud se buscó en términos programáticos la incidencia política de los jóvenes en las decisiones gubernamentales. No obstante, tomando en cuenta que la reivindicación de éstos como actores de su propio desarrollo es de corta data y que el proceso de participación lo fue también, se sugiere que existen limitaciones persistentes en las relaciones y en las representaciones que coartan la incidencia política de la población juvenil.

Para desarrollar el argumento, se propone en primera instancia, plantear la justificación del proyecto de investigación; en segundo lugar, dar a conocer el planteamiento metodológico que orientó el estudio; en tercer lugar, mostrar los antecedentes históricos y teóricos que giran alrededor del tema; en cuarto lugar, exponer los resultados encontrados en trabajo de campo y finalmente exponer las conclusiones y recomendaciones derivadas del proceso investigativo.

1. SOBRE EL TEMA Y EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.

Tanto la juventud como el fenómeno de la “Incidencia Política” (IP) han adquirido creciente interés dentro de las disciplinas relacionadas con lo político y el estudio de la cultura, particularmente en el contexto latinoamericano, donde es posible rastrear en la historia reciente variaciones sustanciales en los órdenes nacionales a partir de fenómenos de alta complejidad como dictaduras y otros diversos procesos sociales, políticos, económicos y culturales²; marcos determinantes sobre los cuales los gobiernos y la sociedad civil³, desde distintas miradas y por diversas vías, han procurado establecer mecanismos para el afianzamiento de los principios democráticos y la legitimación de la gestión civil en la realización de los pactos nacionales y los acuerdos internacionales suscritos por cada nación.

En ese camino la IP emerge como un dispositivo que responde a la necesidad de las democracias actuales de “evolucionar hacia formas cada vez más amplias, profundas y elaboradas de participación”⁴, implicando significativamente el potencial del nivel comunitario. No obstante, las dificultades en los procesos de IP no son menores, en un sistema que por definición procura mantener el statu quo en términos de poder, situación que se expresa en la persistencia de marcadas desigualdades sociales, la complejidad de las relaciones de dominación tanto material como simbólica y las distintas violencias a ellas asociadas.

Según Sarmiento (s.f.), en Colombia: “*los jóvenes con su expresión social, política y cultural, irrumpen durante la segunda mitad del siglo XX, en el contexto y dinámicas de la modernización*”;⁵ una realidad espacio-temporal determinada por coyunturas y fenómenos estructurales críticos, como el conflicto armado interno, fuertes fluctuaciones de la economía, un sistema político tradicionalista arraigado en esquemas de poder antagónicos y las prácticas establecidas en la ilegalidad, con efectos particularmente agudos en lo relativo a la juventud, complejidades que han recibido un tratamiento fraccionado y conflictivo, tanto en las prácticas

2 ITURRALDE, Pablo et al. ¿Cómo Actores Sociales Inciden en Políticas Públicas? En: *Reflexiones y Aprendizajes ASOCAM* Quito. [En línea] 2007. <http://www.dhl.hegoa.ehu.es/recursos/553>. [Citado el 6 de Mayo de 2012].

3 Para los fines de esta investigación, la Sociedad Civil corresponde a “todo el complejo subsistema del sistema social que tiene que ver con el Mundo de vida diferenciado del Estado y del Mercado.” Por lo tanto, la Sociedad Civil no se reduce a las OSC, aunque encuentre en ellas una de sus manifestaciones más activas e importantes” MACHÍN, Juan. *Redes Sociales e Incidencia en Políticas Públicas Estudio comparativo México – Colombia*. 1ed. México: INDESOL-SEDESOL, 2011. p. 33.

4 *Ibíd.* p. 7

5 SARMIENTO, Libardo. *Política Pública de Juventud en Colombia. Logros, Dificultades y Perspectivas*. [En línea] <<http://www.quindio.gov.co/home/docs/general/PP%20de%20JUVENTUD.pdf>> [Consultado el 6 de mayo de 2012].

institucionales como las civiles; desde las definiciones legales hasta las expresiones culturales de pulso cotidiano.

En sentido semejante, se estima que históricamente y aún en la actualidad, la población joven de Colombia se mueve en restringidos marcos de intervención política, con limitaciones derivadas de representaciones de elaboración cultural, económica o política, hecho que se evidencia desde prácticas discursivas que definen a las y los jóvenes como: “fuente de conflictos y problemas sociales”; “un sector que demanda pero no aporta”, entre otros referentes comunes, que devienen en situaciones de poder, llegando hasta la determinación de políticas arbitrarias que van en sentido opuesto a los acuerdos nacionales e internacionales, que subrayan que las y los jóvenes son “sujetos activos de derechos” y “agentes estratégicos para el desarrollo y el logro de la paz duradera” y en esa medida, la sociedad está obligada a garantizar sus derechos, como condición indispensable para el ejercicio pleno de su(s) ciudadanía⁶(s), el desarrollo de sus potencialidades y finalmente la protección de su dignidad humana.

Sin embargo, pese a las dificultades para la inclusión de jóvenes en el escenario público, surgen propuestas que pretenden reestructurar las relaciones en esa esfera. Para el caso particular de Pasto, una de estas iniciativas es la PPAJ Municipal, proceso que vinculó un componente de formación para la participación y la incidencia cualificada dirigido a jóvenes; unos espacios de diálogo intersectorial en el orden local, regional y nacional; la articulación de diversos agentes y la constitución de organismos de control multisectoriales para la garantía del desarrollo efectivo de los acuerdos pactados.

En tal dirección, el presente estudio ofrece elementos para comprender las particularidades del proceso en mención en dos aspectos fundamentales, a saber: *el funcionamiento de la red de relaciones establecida como marco para la construcción del pacto público y las variables simbólicas determinantes sobre las cuales se efectuó el diálogo entre la población y la institucionalidad local, para el*

6 Si entendemos por «ciudadanía» el conjunto de normas que guían la relación entre el individuo y la sociedad, su relevancia para la participación es obvia: la ciudadanía viene a ser el marco que crea las condiciones para una participación posible. Pasar de la participación posible a la participación real implica que el individuo ejerce esa ciudadanía, que se ocupe de los temas de preocupación de la colectividad, que hace escuchar su voz en la discusión pública de esos temas, que pasa de ser mero consumidor de mensajes y valores a ser productor de sus propios mensajes —es decir, que imagina y comunica sus propuestas de solución a la colectividad—. También es necesario —para que haya ejercicio de ciudadanía— que la sociedad reconozca los derechos de todas las personas a la ciudadanía plena; que cree espacios para su ejercicio; que apoye a las personas en su análisis y su comunicación de propuestas, y que establezca reglas que permitan que todos puedan realmente ejercer la ciudadanía en forma equitativa. DURSTON, John. LIMITANTES DE CIUDADANÍA ENTRE LA JUVENTUD LATINOAMERICANA. Última Década, Mayo, número 010, Centro de Investigación y Difusión Poblacional de Achupallas Viña del Mar, Chile 1999. ISSN: 0717-4691. Pág 1.

año 2011, respondiendo para ello a la pregunta orientadora de esta investigación, planteada en principio como sigue: ¿Cuáles son los factores relacionales y simbólicos que limitan la incidencia política de las y los jóvenes en el marco de construcción de la Política Pública de Adolescencia y Juventud en San Juan de Pasto en 2011?

Para dar respuesta a dicha pregunta se plantearon los siguientes objetivos:

1.1 OBJETIVO GENERAL

Comprender los factores relacionales y simbólicos que limitan la incidencia política de las y los jóvenes en el marco de construcción de la Política Pública de Adolescencia y Juventud en San Juan de Pasto en 2011.

1.1.1 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- 1.1.1.1 Caracterizar la red de relaciones políticas estructurada en torno a la formulación de la Política Pública de Adolescencia y Juventud en San Juan de Pasto en 2011.
- 1.1.1.2 Identificar las representaciones sociales de los agentes vinculados al proceso de construcción de la política pública de adolescencia y juventud en torno a la incidencia política de las y los jóvenes en Pasto.

2. JUSTIFICACIÓN

El aporte del presente estudio a la disciplina y la población estudiada, se expresa en la construcción de conocimiento sobre la realidad social de las y los jóvenes en la política pública de juventud mediante una mirada transdisciplinar que retoma aportes de la psicología social, las sociologías de redes, comunicación y medios, lo cual favorece el abordaje del tema de la incidencia política y las representaciones sociales de las y los agentes vinculados a la PPAJ de Pasto, actualmente en vigencia.

De esta forma el proceso investigativo se justifica en primer término, porque permite observar un mismo fenómeno social desde distintas perspectivas complementarias, generando aportes en el camino de comprender los fenómenos sociales locales desde un enfoque del pensamiento complejo, procurando al mismo tiempo unificar las dicotomías entre lo cualitativo, lo cuantitativo, lo macro y lo micro para romper con ello los sofismas de interpretación derivados de una visión cerrada de los fenómenos sociales: el análisis de redes sociales permite mapear a los actores que participan en la política pública y las relaciones que éstos establecen; por su parte, el análisis de las representaciones sociales brinda contenido a dichas relaciones, permitiendo conocer los discursos, temas y formas de incidencia política de las y los jóvenes.

Sumado a lo anterior, en la revisión de la literatura no se encontró monografías que contemplen los aspectos antes mencionados; existen investigaciones que recuperan el análisis de redes sociales en otras temáticas o estudios que tocan el tema de las representaciones sociales, pero en ninguno de los casos se combinan ambos elementos, a excepción del trabajo de Juan Machín, quien recupera los dos elementos pero en el análisis de la definición de políticas públicas de drogas en México y Colombia.

Este estudio ha procurado de esta forma sustentar la pertinencia de enfocar la mirada sobre aquellos factores de análisis abordados de manera tangencial en los estudios que se consideran relevantes a la hora de definir políticas públicas, como la identidad y la cultura, en tanto ellos aportan elementos significativos en la comprensión de los fenómenos sociales a los cuales éstas se orientan y representan un enorme potencial de transformación social más allá de los estudios de clave económica o meramente demográfica. En esta dirección, la presente

monografía aporta conocimiento a la línea de investigación denominada Estudios de la Cultura del programa de sociología de la Universidad de Nariño.

En particular, en el contexto local, la investigación se justifica porque no se han dado intentos por reconocer en detalle las identidades políticas de las y los jóvenes (*o las representaciones sociales sobre las cuales se fundan esas identidades*), ni las posibles limitaciones que puedan derivarse de esa carencia en la intención de un diálogo virtuoso entre sociedad civil, institucionalidad y demás actores interesados en la recomposición social hacia nuevas realidades.

De esta forma, este estudio busca para el nivel institucional, favorecer la posibilidad de crearse nuevos referentes sobre la manera de vincularse a las distintas poblaciones del municipio y en el caso de las poblaciones (y *organizaciones*), particularmente las y los jóvenes, el estudio les permite reconocer algunas características significativas sobre el potencial de cogobierno⁷, la complejidad de las redes de relaciones políticas y el alcance constructivo o limitante de su propio discurso y sus prácticas en ese campo, lo que en perspectiva puede fortalecer la capacidad ciudadana en la intervención política, desde la *provenición*⁸ de elementos para la comunicación asertiva y transparente entre distintos sectores, instituciones y organizaciones sociales, particularmente en lo que tiene que ver con las aspiraciones, necesidades, potencialidades y estrategias sobre planificación y cambio social en el territorio nariñense, aspectos en los cuales se expresa la utilidad de este trabajo.

7 La democracia tiene como principio organizador a la igualdad y, a la vez, se define democracia como una forma de gobierno, entonces la igualdad implica participar del gobierno y si se toma en serio la idea de igualdad, es decir, que mi participación o la participación de una persona vale igual que la de otra, entonces, esa participación implica cogobernar con otros. Otro rasgo de la igualdad democrática es pensar que todos somos iguales en tanto seres de razón en términos de nuestras capacidades para discutir lo común, en este sentido, todos estaríamos habilitados para participar de las deliberaciones de lo común. TAPIA, Luis. LA IGUALDAD ES COGOBIERNO. CIDES-UMSA, ASDI-SAREC y Plural editores, 2007. [En línea] <http://www.cides.edu.bo/webcides/images/pdf/igualdad_cogobierno-luist.pdf> [Citado el 19 de Junio de 2013]

8 Provenir significa proveer a las personas y a los grupos las aptitudes necesarias para afrontar un conflicto. La *provenición* se diferencia de la prevención de conflictos en que su objetivo no es evitar el conflicto sino aprender cómo afrontarlo. ESCUELA DE CULTURA DE PAZ (S.F). Educación para la Paz, Banco de Recursos. [En línea] <<http://escolapau.uab.cat>> [Citado el 19 de Junio de 2013].

3. ASPECTOS METODOLÓGICOS

El propósito de esta investigación radicó en descubrir los significados que adquieren para los y las adolescentes y jóvenes los discursos, espacios, mecanismos emergentes y procesos de intervención política, prestando atención así mismo, a las relaciones de esta población con otros actores sociales y las acciones que emprenden en la construcción de lo público, en particular, la PPAJ en 2011. La investigación es entonces cualitativa, tomando en cuenta que el interés principal fue identificar las representaciones sociales de los actores participantes en la PPAJ.

En el mismo sentido, esta investigación conserva los rasgos de la etnografía, al contemplar los siguientes aspectos:

- Un fuerte énfasis en la exploración de la naturaleza particular de los fenómenos sociales, más que en llevar a cabo pruebas de hipótesis acerca de ellos.
- Una tendencia a trabajar primariamente con datos que no se han codificado de manera previa a su recolección en un conjunto de categorías analíticas cerradas.
- Una investigación de un número pequeño de casos en detalle.
- Un análisis de datos que involucra la interpretación explícita de los significados y funciones de las acciones humanas, producto que toma la forma de descripciones y explicaciones verbales principalmente, con un rol de la cuantificación y el análisis subordinado al máximo⁹.

Teniendo en cuenta el tercer elemento señalado, cabe aclarar que sólo se estudia un caso: la incidencia de los y las adolescentes y jóvenes en la PPAJ en San Juan de Pasto, permitiendo de esta manera, la comprensión a profundidad de este fenómeno social.

En cuanto a población y muestra para este estudio, la población se constituyó en los actores vinculados a la PPAJ de Pasto en 2011, mientras que la unidad de análisis fueron los y las adolescentes y jóvenes. El procedimiento de selección de la población consistió en un muestreo intencional, donde se escogieron a

9 ATKINSON, P. and HAMMERSLEY M. "Ethnography and Participant Observation". In: N.K. Denzin and Y.S. Lincoln. Handbook of Qualitative Research. Thousand Oaks -California, 1994, pp. 248-261. Citado por: SANDOVAL Casilimas, Carlos A. Investigación cualitativa, Programa de Especialización en Teoría, Métodos y Técnicas de investigación social [En línea, <http://desarrollo.ut.edu.co/tolima/hermesoft/portal/home_1/rec/arc_6667.pdf> [Citado el 2 de julio de 2012].

conveniencia los agentes institucionales y adolescentes y jóvenes participantes en la escuela itinerante de juventud, puesto que ellos y ellas fueron quienes lideraron o intentaron liderar el proceso de formulación de la política. En lenguaje de redes, ello implica que se realizó un análisis *redcentrado*¹⁰, observando el conjunto de relaciones sociales desde la perspectiva de los y las adolescentes y jóvenes, contando con agentes de la institucionalidad local.

En cuanto a las fuentes, técnicas e instrumentos de recolección de Información, con el propósito de observar los discursos, relaciones y representaciones sociales de la población adolescente y juvenil, fue posible recolectar información primaria a través del uso de entrevistas individuales semi-estructuradas¹¹; la gestión de datos para el aprovechamiento de Ucinet¹² y el análisis documental o revisión de fuentes de información secundarias, tales como documentos, libros, revistas, archivos y demás fuentes que aportaron claridades a la investigación.

De esta forma, el procedimiento metodológico de este estudio tuvo lugar en cinco fases. La primera, consistió en la exploración documental y teórica respecto al problema de investigación; la segunda, buscó recopilar información primaria y secundaria que sirviera como sustento empírico de lo que se pretendía analizar; la tercera, consistente en la organización, análisis e interpretación de la información obtenida en el trabajo de campo y finalmente, la presentación del informe final y exposición de resultados. Tal transcurso, se presenta en la figura 1, de forma cíclica, reconociendo de esta manera el proceso de retroalimentación en todos los momentos de la investigación y su diseño *emergente-circular*, estructurado a partir de sucesivos hallazgos y conclusiones validadas mediante el diálogo, la interacción y la vivencia¹³.

10 En relación al enfoque sociocentrado y egocentrado, como se aclara en el segmento de este documento dedicado al análisis de redes sociales. Ver página 56.

11 Técnica de recolección de información consistente en la realización de preguntas diseñadas con anterioridad y otras que surgen en el momento de la conversación, a actores relevantes acerca del problema de investigación.

12 Programa informático que se constituye en una herramienta de análisis de información y que arroja como resultados, grafos que representan gráfica y estadísticamente las relaciones entre nodos o agentes sociales. Para el uso del mismo, se recurre a la gestión de bases de datos que permitan el ingreso de la información al programa.

13 Ibid., p. 31.

Figura 1. Proceso metodológico



Fuente: Esta investigación

En la fase 2, de Recopilación de Información o trabajo de campo, se aplicó 3 formatos de entrevista semi-estructurada dirigidas a: a) Jóvenes pertenecientes a la Escuela de Liderazgo (Anexo A); b) Jóvenes no vinculados en la Escuela de Liderazgo pero relacionados con los anteriores y cercanos a la PPAJ de Pasto, o reconocidos en ámbitos de liderazgo comunitario (Anexo B), y c) a agentes de la institucionalidad destacados por los anteriores (Anexo C).

Así mismo se aplicó la herramienta denominada Cuadro de Relaciones para el uso de Ucinet; la ficha diseñada (Anexo D) buscó generar consenso al interior de grupos sociales (adolescentes y jóvenes, gobierno, organizaciones de la sociedad civil) frente a la configuración de la red de PPAJ en San Juan de Pasto. Dicho instrumento fue útil en primer lugar, para que los colectivos identifiquen a los participantes en la red y si el papel de cada uno de los actores es preponderante o no. En segundo lugar, visualizar las relaciones de poder existentes en la red de política pública, las cuales permitieron develar la concentración y la ausencia de poder de los actores, como limitantes que impiden el flujo de relaciones virtuosas

dentro de la configuración de la red de Política Pública de Adolescencia y Juventud.

Con respecto a la presentación de los resultados producto del uso del programa UCINET conviene hacer dos aclaraciones importantes.

- 1) El análisis de redes sociales desarrollado en este estudio discurrió en el nivel “meso”, es decir, no partió de la identificación de redes personales (individuo) como tampoco del análisis de la estructura. Analizar la red a partir de individuos o de la estructura de redes implicaría caminos metodológicos distintos a los aquí planteados; en el primer caso, deberíamos observar a cada joven y ver las redes en las que se inserta para incidir políticamente; en el segundo caso, sería necesario observar no sólo la red de política pública de adolescencia y juventud si no la totalidad de las redes que emergen del conjunto de los actores sociales. Al observar la Incidencia Política de los Jóvenes en un escenario en particular, esto es, de la PPAJ, ninguna de las dos propuestas antes mencionadas es acertada puesto que no se considera a los jóvenes como individuos aislados, y tampoco podemos analizar la totalidad de los nodos y así obtener la red de actores sociales que se gestó en el año 2011 en San Juan de Pasto.

- 2) Al ser un estudio de un caso de corte transversal, las conclusiones sólo aplican para el tiempo analizado y los actores que hacían parte en ese momento de la red de la política pública.

El procedimiento para el análisis de la red social consistió en identificar a los nodos a quienes se aplicaría el instrumento de investigación respectivo, mediante un diálogo previo con distintos actores de la red de política pública. Una vez realizado el ejercicio de reconocimiento de los actores vinculados en la red de política pública de adolescencia y juventud, se recurrió a la sistematización y análisis de los instrumentos de recolección de información aplicados a 40 representantes institucionales y comunitarios, proceso en el cual fue posible identificar 144 agentes¹⁴ vinculados en la red, entre organizaciones sociales, instituciones, procesos de organización formal y grupos constituidos informalmente, caracterizados así: 11 agentes de carácter internacional; 11 agentes vinculados al sector académico; 15 agentes vinculados a la

¹⁴ Se usa sin distinción en este estudio las descripciones *Nodo*, *Actor* o *Agente*, haciendo alusión a los planteamientos del análisis de redes y la versión sobre *Agencia* de Amartya Sen para quien “una persona como agente no tiene por qué guiarse solamente por su propio bienestar”, consideración que se estima aplicable al orden del accionar de las Organizaciones de la Sociedad Civil y la Institucionalidad.

institucionalidad en la escala nacional; 9 agentes vinculados a la institucionalidad en el orden departamental; 16 agentes vinculados a la institucionalidad local; 54 agentes con intervención principal de jóvenes; 16 agentes con intervención secundaria de jóvenes; 9 agentes asociados a población víctima del conflicto social y armado con participación indirecta de jóvenes y 3 partidos políticos relacionados con organizaciones de jóvenes; con estos insumos se creó una matriz binaria que contiene el valor de uno cuando hay relación y cero en caso contrario. Una vez creada la matriz, fue ingresada a UCINET de donde se obtienen las medidas de rango, intermediación, cercanía y los grafos¹⁵ de la red.

15 En este estudio se usa la denominación *Grafo*, para designar la representación gráfica de la estructura de red en estudio, en coherencia con el lenguaje propio de la teoría de Redes Sociales. Por otra parte se usa la denominación *Gráfico* para nombrar cualquier tipo de representación gráfica -que puede o no ser un *Grafo*-, de acuerdo a las normas técnicas colombianas para la presentación de textos académicos.

4. CONTEXTO

Según la investigación denominada *Aproximación a la Realidad de la Adolescencia y Juventud de Pasto desde el Enfoque Poblacional*, realizada por la Alcaldía de Pasto a través de la Fundación Arca de Noé, en el año 2011 y considerada principal insumo para la definición de los lineamientos de la PPAJ de Pasto; la población Adolescente y Joven en el municipio se caracteriza en términos demográficos como sigue:

De acuerdo al Censo Nacional realizado por el Departamento Administrativo Nacional de Estadística (DANE) en el año 2005, de los 383.846 habitantes de Pasto¹⁶, 112.386 personas son adolescentes y jóvenes (personas con edades entre los 12 a 26 años) de las cuales 54.754 son hombres y 57.632 son mujeres, dicha población representa al 29.2% del total municipal. En el mismo año, la población adolescente y joven residía mayoritariamente en la zona urbana (81%) mientras que sólo el 18% habitaba en la zona rural. En cuanto a la distribución por sexo, el diagnóstico muestra que no existe una diferencia significativa en la proporción de hombres y mujeres que habitan tanto las zonas rurales como las urbanas. No obstante, las cifras mencionadas permiten concluir que la demanda de diferentes servicios presenta mayor presión en la zona urbana¹⁷.

En cuanto a migración, se evidencian dos factores: 1) el desplazamiento interno por causas ajenas a la voluntad (Desplazamiento Forzado); y 2) la migración por educación. Para el primer caso de acuerdo a cifras del Sistema de Información sobre Población Desplazada (SIPOD), en el año 2009, la ciudad de Pasto alcanzó un total de 2810 personas desplazadas, de las cuales 1008 eran adolescentes y jóvenes desplazados; 520 mujeres y 488 hombres. En lo concerniente a migración por educación, según el Perfil Sociológico de la población estudiantil de pregrado realizado en el segundo semestre de 2009 en la Universidad de Nariño, el 53.6% afirma ser oriundo del municipio de Pasto, mientras que un 46.4%, afirma que proviene de otras localidades.

16 Estimaciones del DANE, proponen que para el año 2010, la población total de Pasto llegaría a 411.706 habitantes, de los cuales 112.567 (27.3%) serían Adolescentes y Jóvenes; para el año 2015 la población total ascendería a 440.040 habitantes siendo 113.214 AyJ; para el año 2020, la población total del municipio habrá alcanzado los 465.148 habitantes de los cuales 112.126 serán AyJ, es decir, 24.1%, menos de la cuarta parte del total, serán AyJ. Se advierte entonces que, tanto en el ritmo de crecimiento anual como en el ritmo de crecimiento quinquenal, existe una tendencia decreciente. PASTO. ALCALDÍA DE PASTO, *Aproximación a la Realidad de la Adolescencia y la Juventud de Pasto desde el Enfoque Poblacional*. Pasto: La Alcaldía, 2011. p. 10

17 PASTO. ALCALDÍA DE PASTO, *Ibid.*, p. 9.

Haciendo alusión al fenómeno de la violencia, de acuerdo al Observatorio del Delito de Pasto, los hechos violentos cometidos por jóvenes se reportan con una frecuencia diaria. Siendo las y los jóvenes, víctimas y perpetradores de buena parte de tales hechos, condición que se agrava como resultado de ambientes familiares y sociales caracterizados por lazos débiles de integración y otros factores de riesgo como: la exposición al consumo de sustancias psicoactivas, ambientes bélicos, escasa presencia institucional y migración asociada a la marginalidad¹⁸.

Cuadro 1. Diez primeras causas de mortalidad en la población entre de 14 a 26 años en Pasto, 2009

| Causas | Casos | % |
|---|--------------|------------|
| Agresión con disparo de armas de fuego y otras no especificadas. | 21 | 22 |
| Agresión con objeto cortante | 16 | 16 |
| Neumonía organismo no especificado. | 7 | 7 |
| Lesión auto-infringida intencionalmente por ahorcamiento, estrangulamiento. | 7 | 7 |
| Envenenamiento auto-infringido intencionalmente por exposición a productos químicos, sustancias nocivas y no especificados. | 5 | 5 |
| Envenenamiento auto-infringido intencionalmente por plaguicidas. | 3 | 3 |
| Motociclista lesionado por colisión con automóvil camioneta o furgoneta. | 2 | 2 |
| Linfoma no-Hodgkin difuso | 2 | 2 |
| Envenenamiento accidental y por exposición a gases y vapores. | 2 | 2 |
| Epilepsia | 2 | 2 |
| Total otras causas | 28 | 29 |
| Total | 95 | 100 |

Fuente: Alcaldía de Pasto, Fundación Arca de Noé. 2011.

Como puede verse, las dos principales causas de mortalidad en la población joven están directamente asociadas a problemas de violencia; después de la neumonía como tercera causa, sorprende que las sucesivas, sean lesiones auto-infringidas por las y los mismos jóvenes. Se destaca además, que de las causas de muerte sólo tres de las once están relacionadas con enfermedades (Neumonía, Linfoma no-Hodgkin difuso, Epilepsia).

¹⁸ Ibid., p. 13.

En materia de participación en el ámbito de lo público para la población adolescente y juvenil, desde la perspectiva institucional se vislumbran distintos escenarios, entre ellos: El Consejo Municipal de Juventud¹⁹ (CMJ) instaurado en Pasto por primera vez en el año 2001, sin continuidad después de su primer periodo hasta que fue retomado en 2010, y el Cabildo Joven²⁰ (CJ), que se establece como un mecanismo que progresivamente adquiere trascendencia. Por otra parte, en atención a la normatividad nacional²¹, desde la institucionalidad educativa se busca fortalecer la perspectiva y práctica democrática mediante la conformación de Gobiernos Escolares y la construcción de la “comunidad educativa”²².

De la misma manera, para 2011 existían en la ciudad otros procesos formativos puntuales, según la Alcaldía de Pasto, dentro del programa Pasto Participante de la Secretaría de Desarrollo Comunitario, en la Comuna 4 se desarrolló un diplomado en “Formulación de Proyectos” en convenio con la Escuela de Administración Pública (ESAP), con una participación promedio de 50 jóvenes, la mayoría universitarios y otros dirigentes comunales. Así mismo, el Programa para la Sostenibilidad Local y Regional SUYUSAMA, desde el año 2005 desarrolla diplomados, con el aval de la Universidad Javeriana, mediante los cuales las personas participantes, entre ellos jóvenes y adolescentes, se forman y participan en el diseño y concertación de planes de vida desde un enfoque prospectivo y estratégico, con los que se pretende cualificar los procesos de participación comunitarios, buscando que la concertación se proyecte a la construcción de una cultura política para trazar horizontes de largo plazo y el fortalecimiento del tejido social²³.

De esta forma, según la Alcaldía de Pasto, la juventud del municipio participa en mecanismos formales como los gobiernos escolares y los comités de juventud de las Juntas de Acción Comunal, siendo posible observar una capacidad de asociación contractual para participar de formas representativas de lo político, con el desarrollo y el progreso como destinos sociales; por contraste,

19 Entendido éste como un organismo colegiado de carácter social, autónomo en el ejercicio de sus competencias y funciones, que tiene como objetivo representar los intereses de los jóvenes ante la administración municipal. (Ley 375 de 1997).

20 “Concebido como un espacio de formación para el empoderamiento, la movilización social y la incidencia política a través de acciones colectivas emprendidas por la población adolescente y joven del Municipio de Pasto en torno a sus intereses, necesidades y expectativas”. PASTO. ALCALDÍA DE PASTO, *Ibid.*, p. 103.

21 El artículo 68 de la Constitución Nacional expresa: “la comunidad educativa participará en la dirección de los establecimientos educativos”. La ley 115 dice que la comunidad educativa participará en el gobierno escolar al igual que el artículo 15 del Decreto 1860 de 1994; con relación al proyecto educativo institucional considera que: “debe hacerse mediante un proceso de participación de los diferentes estamentos de la comunidad educativa”.

22 Entendiendo que “el concepto de participación está íntimamente vinculado al concepto de comunidad”. PASTO. ALCALDÍA DE PASTO, *Ibid.*, p. 103.

23 PASTO. ALCALDÍA DE PASTO, *Ibid.*, p. 108.

Existe un gran número de jóvenes y adolescentes que refieren incredulidad en las mediaciones tradicionales de la política, incluidas las ofertas formales de la participación juvenil. (...) Existe una voluntad juvenil para participar de los diferentes procesos, no obstante, tanto las formas de democracia representativas como las participativas generan apatía y sospecha. Al tiempo (...) debe destacarse la evidente influencia de los procesos de exclusión social que han marcado importantes fracciones de esta población²⁴.

La realidad a escala departamental no es distinta en términos generales, por ello, dentro de la mentada búsqueda de transformación en los vínculos entre población e institucionalidad, en el contexto nariñense se plantea como un ordenamiento para todos los municipios de la región: el requerimiento de construir políticas públicas en marcos deliberativos que doten a estos acuerdos de legitimidad y pertinencia en las agendas locales; así mismo la necesidad de fomentar la construcción social de paz con el protagonismo comunitario.

4.1 LA ESCUELA DE LIDERAZGO PARA LA INCIDENCIA POLÍTICA EN PASTO

Como se ha mencionado, la presente investigación tiene como núcleo contextual el proceso de construcción colectiva de la PPAJ de la ciudad de Pasto en el año 2011 por la particularidad de su desarrollo, especialmente en cuanto a la *formación para la incidencia cualificada* de un grupo de jóvenes en el proceso denominado “Escuela Itinerante de Liderazgo Transformador” (Escuela de Liderazgo), proceso desarrollado en varios municipios, pero que se ha abordado en esta investigación exclusivamente en el caso de Pasto²⁵.

El proceso de construcción colectiva de la actual PPAJ de Pasto, arranca con la puesta en marcha de la Escuela de Liderazgo, la cual pretendía dotar a líderes jóvenes de herramientas teóricas y prácticas para un proceso informado de incidencia política, mediante la capacitación en temas como: Derechos Humanos, Incidencia Política, Desarrollo Humano Sostenible, entre otros²⁶. Paralelamente, el

24 Ibid., p. 105.

25 Debido a que en este caso, se cuenta en la actualidad con un pacto de Política Pública Municipal vigente con la mayor parte de los objetivos propuestos para su formulación culminados, situación que no es posible evidenciar en la totalidad de municipios en los cuales se ha desarrollado la estrategia departamental de Juventud y la Escuela de Liderazgo. Por otra parte, el alcance técnico y logístico de este proyecto, no permite el abordaje investigativo en una mayor escala.

26 Los módulos que conformaban el componente conceptual de la escuela fueron: Joven como Agente de Transformación Social; Desarrollo Humano Sostenible y Derechos Humanos; Ciudadanía Activa y Participación Juvenil; Identidad, Territorio e Interculturalidad; Comunicación Social: Herramientas Comunicativas y Expresión Cultural; Género y Poder;

desarrollo de la escuela proveía a los actores institucionales vinculados al proceso, de una serie de insumos con los cuales se estableció una línea de base sobre la situación (2011) de las y los jóvenes para la formulación de la PPAJ departamental y para el caso de Pasto, municipal.

El objetivo final de este proceso era:

Fortalecer la gobernabilidad democrática y la construcción social de paz desde la puesta en marcha de una estrategia departamental de juventud que apueste por el empoderamiento de las y los jóvenes de Nariño y su promoción en la agenda institucional a través del fortalecimiento de su capacidad de incidencia política, (...) para [de este modo] visibilizar y afianzar su rol como agentes clave en los procesos de desarrollo humano sostenible y construcción social de paz desde el enfoque de derechos y potencialidades, el enfoque poblacional y enfoque de ciclo de vida²⁷.

De esta forma la Escuela de Liderazgo retomó una serie de elementos, enfoques²⁸ y metodologías que se establecieron en buena medida como un lenguaje compartido entre la institucionalidad y los agentes locales, con los cuales se pretendía avanzar en el afianzamiento de activos para la gobernabilidad democrática²⁹.

Transformación de Conflictos y Construcción Social de Paz; Sostenibilidad Ambiental; Política Pública de Juventud, Movilización y Control Social.

27 MORA, Mario. Escuela Itinerante de Liderazgo, Nariño Adelante con las y los Jóvenes Adelante. Resumen Ejecutivo 2011 [En línea] <<http://www.wix.com/delouart/jovenesadelante>> [Citado el 04 de Agosto de 2012.]

28 Los enfoques orientadores de la estrategia pedagógica son:

- Enfoque de Derechos y Potencialidades: busca de-construir la tendencia del sentido común que determina el tratamiento de los asuntos de la juventud desde la condición de dependencia supuesta que las y los jóvenes tendrían con respecto a la población adulta, así como transformar los imaginarios de la ciudadanía juvenil pensada como fuente de conflictos y problemáticas sociales, hacia el reconocimiento de los derechos y potencialidades de esta población en una perspectiva de la ciudadanía integral y diversa.

- Enfoque Poblacional / de Género / Étnico-territorial: hacen referencia respectivamente a: la particularidad demográfica de la población de adolescentes y jóvenes, la presión que esta ejerce sobre la gestión de los recursos y su relación con las distintas poblaciones del municipio; las características y tensiones derivadas de la composición de la población en cuanto a género, las necesidades expresas de las distintas condiciones de género, la búsqueda del establecimiento de relaciones en equidad; y, el reconocimiento de distintas identidades, etnicidades y territorialidades de la población de adolescentes y jóvenes en el municipio, con el ánimo de favorecer su inclusión y salvaguarda.

- Enfoque de Ciclo de Vida y Diálogo Inter-generacional: tiene en cuenta el momento generacional por el cual están pasando las y los jóvenes como grupo etario pero también las diferencias que existen entre ellos relacionadas con la edad, condiciones biológicas, sociales, culturales y motivacionales. Del mismo modo implicando la relación entre las y los jóvenes con los distintos grupos etarios para la búsqueda de sinergias comunitarias. (PNUD, 2010)

- Enfoque de Transformación Social: Procura el ejercicio de transformación social desde el fomento de nuevas apreciaciones sobre la gobernabilidad, la democracia, el desarrollo, la paz y la transformación de conflictos, hacia el aprovechamiento en plenitud de las potencialidades de las y los jóvenes.

29 En cuanto a los resultados del proceso de Escuelas de Liderazgo, a nivel departamental, tras cinco meses del proceso formativo, en Nariño se recibieron 515 jóvenes como dinamizadores juveniles en 10 municipios priorizados, con una convocatoria de más de 1100 inscripciones y más de 380 organizaciones representadas. El proceso incluyó ejercicios de réplica en los diferentes municipios con jóvenes por fuera de la escuela proyectando su alcance a un número aproximado a 1700 jóvenes.

Así, el proceso de construcción de la PPAJ convocó a diferentes actores: sociedad civil, organizaciones no gubernamentales, instituciones administrativas, económicas, deportivas, culturales, de salud y seguridad (públicas y privadas). Con el acompañamiento experto de universidades de importancia nacional y entidades especializadas en temas de juventud y planificación social, como la Universidad Externado de Colombia, el Fondo de Población de las Naciones Unidas (UNFPA) y el Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD), entre otros actores que componen la red de relaciones abordada en esta investigación.

En la misma dirección, el proceso favoreció la formación de Consejos de Política Social y delegados de Juventud en diferentes instancias de intervención política³⁰, conjuntamente con UNICEF y ESAP generó acompañamiento técnico a la elaboración de planes de acción y programas de juventud, incidencia directa con candidatos a cargos públicos y en planes de desarrollo; fomentó la articulación con instrumentos territoriales de planeación y la consolidación de una Mesa Técnica conformada por jóvenes, actores públicos y privados para la planeación estratégica de la PPAJ y su implementación³¹.

Para favorecer la realización de los momentos y procesos de la PPAJ y la Escuela de Liderazgo, se establecieron como componentes transversales dos estrategias:

- La estrategia de comunicación que buscó generar apropiación por parte de los jóvenes y fortalecer su capacidad de análisis de la realidad e incidencia, potenciando sus habilidades comunicativas, desde el reconocimiento y análisis de las dinámicas y circuitos comunicativos territoriales.
- La estrategia de sistematización: partía de la recolección sistemática de información diagnóstica para la construcción de la PPAJ y un ejercicio de aprendizaje colectivo de la experiencia, liderado por jóvenes, con los componentes: recolección de información; sistematización de la información producida dentro de la escuela, en los semilleros de la misma, en encuentros subregionales y departamentales de construcción de PPAJ, informes mensuales de dinamizadores y facilitadores, y encuentros para validación y reconocimiento de la experiencia.

30 Con la idea de fomentar (...) [la] articulación entre el sector juvenil, el proyecto contempló la organización de mesas de juventud de nivel regional, subregionales y municipales, así como la articulación de las y los jóvenes en procesos de orden nacional; (...) se aspiraba que las diferentes mesas investiguen las formas de organización juvenil existente para favorecer la consolidación de procesos a corto, mediano y largo plazo, participativos y representativos de las diferentes dinámicas juveniles. *Ibid.*

31 *Ibid.*

El esquema de la escuela se orientó bajo una metodología basada en la investigación-acción-participación y una pedagogía de lo socio-afectivo, trabajando simultáneamente a nivel personal, grupal y social; contó con 10 formadores especializados y brindó a los participantes un reconocimiento académico como diplomado por parte de la ESAP y de la Escuela de Cultura de Paz y Derechos Humanos de la Universidad Autónoma de Barcelona.

La estructura de la Escuela de Liderazgo, sus componentes y momentos, se establecen como un primer referente práctico y conceptual que se considera relevante en esta investigación, en la medida en que, tanto las temáticas y herramientas del proceso pedagógico desarrollado así como las relaciones que se generaron al interior de la escuela y su proyección social, son la base del proceso de representación estudiado y de la red de relaciones sujeta al análisis en el presente estudio.

5. ANTECEDENTES

5.1 CONTEXTO NACIONAL E INTERNACIONAL

Para delimitar un contexto de la intervención política de las y los jóvenes en Colombia y algunas características determinantes del relato institucional, Luis Eduardo Celis³², plantea que los procesos de organización y participación juvenil registran cuatro etapas distintivas³³, caracterizadas como se expresa a continuación.

Cuadro 2. Etapas Distintivas y Características de los Procesos de Intervención Política Juvenil en Colombia.

| Etapas Distintivas de los Procesos de Organización y Participación Juvenil en Colombia | |
|---|---|
| Periodos | Caracterizado por: |
| 60s y comienzos 70s | El tema de las necesidades básicas insatisfechas como parte central de los programas de desarrollo social. Las políticas públicas enfocadas a los jóvenes y la pobreza se reducían a las situaciones identificadas por necesidades básicas e ingresos. Se gestaba el pacto internacional por los Derechos Económicos Sociales y Culturales - DESC, pero sólo hasta la década de los noventa este enfoque toma vigencia. |
| 70s y comienzos 80s | Debate en torno a la forma excluyente de gobernar del régimen del Frente Nacional, la lucha por las reivindicaciones políticas de los ciudadanos jóvenes y el creciente movimiento cultural y político de movilización juvenil referenciado desde Europa. |
| 1980 y comienzos 1991 | Una lógica inicial del “no futuro”, en la cual la sociedad se mostró incapaz de atender e integrar las nuevas dinámicas que presentaba la juventud, aplicando una visión estigmatizada y peligrosa que justificaba la respuesta represiva del Estado hacia la juventud. |
| 1991 a 1997 | Apertura de espacios de participación y toma de decisiones, el reconocimiento explícito de la ciudadanía juvenil, la creación de la democracia escolar y la formulación de políticas públicas de juventud. |

32 CELIS, Luis Eduardo (2001), Las Dinámicas de Organización y Participación Juvenil en Colombia, Documento de consultoría para la OPS, Bogotá. Citado por: SARMIENTO, Op. Cit., p. 2.

33 En este estudio se agrega una etapa relativa a la década de los 60s y 70s, considerada por Sarmiento.

| | |
|---------------------------------------|---|
| de mediados 1997 hasta la actualidad. | Reevaluación crítica de los preceptos establecidos en la Constitución Nacional en medio de un panorama de guerra generalizada, donde el mayor porcentaje de víctimas - en todos los escenarios de la crisis - corresponde a la población juvenil; en particular, se señala que a 12 años de expedición de la nueva Carta, es visible la incapacidad del sistema político colombiano para abrir nuevos espacios de decisión y ampliar el conocimiento del ciudadano corriente de las posibilidades de la acción y transformación social. |
|---------------------------------------|---|

Fuente: Este estudio con base en Celis (2001), citado por Sarmiento (s/f).

Esta reevaluación crítica observada en el plano nacional, es acompañada en el plano internacional por propuestas de políticas públicas que pretenden abarcar distintos aspectos de la condición juvenil, tal y como se puede evidenciar en el siguiente cuadro basado en el estudio de Sarmiento.

Cuadro 3. Temáticas de Juventud en Organismos Internacionales.

| Las Temáticas de Juventud en los Organismos Internacionales | | |
|--|---|---|
| Año | Organización | Temáticas |
| 1995 - 2000 | OIJ. Programa Regional de Acciones para el Desarrollo de la Juventud en América Latina (Desafíos Prioritarios). | <ul style="list-style-type: none"> • Educación (acceso, calidad, institucionalidad, reparaciones). • Empleo y capacitación para el empleo (acceso, calidad, capacitación, carencia de empleo). • Salud (acceso oportuno, estilos saludables de vida, salud reproductiva y la sexualidad, acciones contra conductas de riesgo). • Participación e institucionalidad pública (la ciudadanía plena, asociacionismo y la acción joven, desestigmatización y reconocimiento, institucionalidad pública juvenil). • Integración y cooperación regional (integración regional entre jóvenes, asociacionismo juvenil regional y cooperación técnica regional). |
| 2000 | Naciones Unidas: Programa de Acción Mundial para los Jóvenes hasta | <ul style="list-style-type: none"> • Educación • Empleo • El hambre y la pobreza • Salud • Medio ambiente • Uso indebido de drogas • Delincuencia juvenil • Actividades recreativas • La niña y la mujer joven • Participación de los jóvenes |

| | | |
|------|---|---|
| | el año 2000 (esferas prioritarias). | Cuestiones incluidas recientemente: <ul style="list-style-type: none"> • Globalización. • VHI/SIDA. • Tecnologías de la información y la comunicación. • Los jóvenes y la prevención de conflictos. • Relaciones intergeneracionales. |
| 2000 | CEPAL: Adolescencia y Juventud en América Latina y el Caribe: Problemas, Oportunidades y Desafíos en el comienzo de un nuevo siglo. | Políticas públicas, desafíos y prioridades: <ul style="list-style-type: none"> • Las tareas de la educación: recursos humanos, integración social y equidad. • El papel central de la salud y la salud reproductiva en el bienestar de los Jóvenes. • El imperativo de facilitar la inserción laboral de adolescentes y jóvenes. • La Integración social, prevención de conductas de riesgo y ciudadanía. |

Fuente: Este estudio con base en Sarmiento (s/f)

Es posible evidenciar cómo en el plano internacional se incluyeron constantemente derechos sociales políticos y económicos, mientras que en plano nacional, es apenas en la década de los noventa cuando el tema de la participación política de los jóvenes adquiere relevancia legislativa.

Las propuestas y desarrollos de las políticas públicas³⁴ no pueden entenderse al margen de las condiciones políticas y sociales del país, las cuales resultan desfavorables para la construcción de una sociedad incluyente, igualitaria y democrática, tal y como establecen Buendía y Sarmiento al subrayar que “el estado Colombiano se sustenta sobre una base social y política “clientelista”³⁵ y “corporativista”³⁶, carente de legitimidad y responsabilidad frente a la ciudadanía³⁷ .

34 Para los fines de esta investigación se retoma la postura de Luis Aguilar, quien define a las políticas públicas como, 1) Un conjunto (secuencia, sistema, ciclo, espiral) de acciones intencionales y causales; intencionales porque se orientan a realizar objetivos considerados de valor para la sociedad o a resolver problemas cuya solución se considera de interés o beneficio público; causales porque son consideradas idóneas y eficaces para realizar el objetivo o resolver el problema; 2) Un conjunto de acciones cuya intencionalidad y causalidad han sido definidas por el tipo de interlocución que tiene lugar entre el gobierno y sectores de la ciudadanía; 3) un conjunto de acciones a emprender que han sido decididas por las autoridades públicas legítimas y cuya decisión las convierte formalmente en públicas y legítimas; 4) un conjunto de acciones que son llevadas a cabo por actores gubernamentales o por estos en asociación con actores sociales (económicos, civiles); 5) un conjunto de acciones que configuran un patrón de comportamiento del gobierno y de la sociedad. AGUILAR, Luis. El estudio de las políticas públicas. México: Miguel Ángel Porrúa, 1996. Citado por: Ibid., p. 67.

35 “El clientelismo permite a la “clase política” mediar entre el Estado y la ciudadanía por la provisión de servicios estatales; los partidos dominantes reemplazan a las instituciones comunitarias, sustituyen y asumen las funciones del Estado y ganan la lealtad que los ciudadanos normalmente dan a la nación.” Ibid., p. 9.

36 (...) “Se considera el corporativismo como la creación de agrupaciones que defienden únicamente los intereses de sus asociados. Surge como oposición al capitalismo liberal impulsado por sectores católicos y sociales; aunque rápidamente se transformó en funcional a los sistemas políticos de corte autoritario, abandonando de su léxico las nociones de democracia y justicia social en aras de la concertación y negociación de intereses corporativistas para lograr una gobernabilidad e

Para Sarmiento³⁸, las políticas de juventud en Colombia no se han caracterizado por tener una perspectiva a largo plazo, sin embargo, debe reconocerse esfuerzos importantes en la intención de organizar la oferta programática del Estado a través de documentos del Consejo Nacional de Política Económica y Social (CONPES)³⁹; A continuación se referencian los documentos y otras medidas vinculadas:

Cuadro 4. Políticas Públicas de Juventud en Colombia, Cronología y Líneas Relevantes.

| Políticas Públicas de Juventud en Colombia, Cronología y Líneas Relevantes | | |
|---|---|--|
| Año | Denominaciones | Criterios Básicos |
| 1992 | Primera Política de Juventud (noviembre de 1992) | <ul style="list-style-type: none"> • Creación y fortalecimiento de espacios de participación. • Será posible la participación de los jóvenes en la medida que estén agrupados en organizaciones que canalicen su actividad y puedan representarlos. • Desde los municipios, desarrollar la participación de los jóvenes y la capacidad institucional para atender sus demandas. • Orientación prioritaria de la inversión hacia los sectores de la población donde los jóvenes padecen de una mayor falta de oportunidades. • Necesidad de promover la equidad entre los géneros. |
| | Plan de Acción: <ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo humano: ampliación de la cobertura en educación. • Salud: programas preventivos de la drogadicción, educación sexual, apoyo a jóvenes discapacitados y salud integral al adolescente. • Fondo de iniciativas juveniles • Empleo y capacitación para el trabajo. • Consejos municipales de juventud • Programa de investigaciones | |
| 1995 | Segunda política de Juventud (Junio de 1995) | <ul style="list-style-type: none"> • Reconocimiento del joven como sujeto de derechos y deberes. • Participación de los jóvenes y ampliación constante |

institucionalización de esencia privada en detrimento de lo «público». (...) La posición corporativa ve a la sociedad como un cuerpo en el que cada parte ocupa el lugar que le corresponde, en consecuencia, una visión corporativista debe expulsar las fuerzas que se oponen a su noción orgánica del cuerpo social hacia una externalidad pura". GUARDIOLA Oscar. Receta para hacer lo imposible. .En Revista Nómadas, DIUC, Bogotá, Octubre, 2000. p. 214-216. Citado por: Ibid., p. 9.

37. SARMIENTO, Op Cit., p. 9.

38 Ibid., p. 22.

39 Los CONPES son documentos de recomendación que identifican problemas y generan orientaciones o posibilidades alternas de solución, hacen recomendaciones a los ejecutores, asignan responsabilidades a las entidades que están relacionadas con el tema de interés. Ibid., p. 72.

| | | |
|-------------------|--|---|
| | de 1995) | de oportunidades de desarrollo a su alcance. |
| | <p>Plan de Acción:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo personal y formación integral: ampliación de la cobertura y calidad de la educación; créditos educativos; innovaciones curriculares en educación sexual, prevención de la drogadicción, educación ambiental y para la democracia, servicio militar ambiental; beneficios por el sistema de Seguridad Social; programas de recreación y deportes; casas de la Juventud. • Participación y ejercicio de la ciudadanía: diseño participativo de la política juvenil local, generación de espacios de concertación permanente entre los jóvenes y las administraciones locales, diseño de planes de desarrollo juvenil, establecimiento de fondos de iniciativas juveniles; gobierno escolar. • Ingreso a la vida laboral: ampliación de la cobertura en el Servicio Nacional de Aprendizaje (SENA); vinculación de los bachilleres a grandes y medianas empresas; capacitación de jóvenes desempleados pobres; Plan de Empleo Urbano de la Red de Solidaridad Social. • Fortalecimiento Institucional: papel rector del Viceministerio de Juventud; creación de la instancia de coordinación intersectorial; creación de oficinas de juventud; capacitación y redes de coordinación; Investigación e información sobre la juventud. • Acceso a bienes y servicios: ecoturismo juvenil; granjas turísticas; Campesino juvenil; Tarjeta joven; centros de información juveniles. | |
| 2000 - 2002 | Política para los jóvenes Rurales Colombianos (Prog. Por un campo Joven). | Objetivo general: Generar desarrollo integral para los jóvenes rurales hombres y mujeres, a través de facilitar oportunidades de autogestión, participación y generación de ingresos. |
| | <p>Ámbitos Estratégicos de Acción:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dimensión económica: Lograr la consolidación de proyectos socio-empresariales para jóvenes rurales dirigidos a la productividad y competitividad. - D. social: Propender porque los jóvenes rurales tengan mayor acceso a una educación y capacitación integral con calidad, para mejorar sus condiciones de vida. - D. fortalecimiento de la organización y promoción de la participación juvenil rural: Desarrollar la capacidad de gestión de los sectores juveniles propiciando condiciones para el surgimiento de organizaciones y fortalecimiento de la participación en las instancias gubernamentales y privadas del nivel local. | |

Fuente: Este estudio con base en Sarmiento (s/f).

Si bien las bases son distintas, las intenciones que se promueven desde la temática pública de juventud, implícita o explícitamente, corresponden a cinco finalidades complementarias e interrelacionadas según Sarmiento⁴⁰:

- Institucionalización, regulación y normalización de lo juvenil, por su preocupante protagonismo en las décadas anteriores y su cuestionamiento y acción insurgente contra la autoridad y el sistema sociopolítico, cultural y económico vigente, al igual que por su protagonismo en los fenómenos de violencia y conflicto social.
- Disminución de las principales condiciones de vulnerabilidad, riesgo y exclusión que enfrentan los jóvenes de los sectores populares.
- Inserción en el mercado y procesos de desarrollo con énfasis en la producción de capital.
- Oferta a la juventud de espacios de participación institucionales dentro de una estructura política de carácter corporativo.
- Reconocimiento del joven como sujeto de derechos y deberes.

La participación en términos de consulta ha caracterizado los intentos de formular una Política Pública de Juventud en Colombia, sumando a ello el problema de la limitada continuidad, la escasa materialización de resultados y el cuestionamiento sobre la representatividad de la base social juvenil. En este último aspecto, según Sarmiento, una de las fallas en las políticas de juventud es su débil publicidad. En general son conocidas por menos del 5% de la población sujeto de los programas y, por lo general, éste es el que tiene acceso a la información, relaciones corporativas con el Estado y pertenece a estratos socioeconómicos altos⁴¹.

Estas consideraciones de los expertos sobre los alcances y las limitaciones de las políticas públicas de juventud en Colombia coinciden con la evaluación que hacen los sujetos de las mismas. De acuerdo con los resultados de la Mesa Nacional de Juventud y Planeación Participativa, la realidad de los jóvenes muestra una paradoja:

Si bien son claves para enfrentar los cambios que requiere la sociedad, sus condiciones precarias evidencian el desperdicio de su potencial socio-demográfico (...). Aunque se ha progresado con respecto a la comprensión del tema en forma más integral y transversal, aún falta hacer énfasis en la reorganización de la gestión y coordinación interinstitucional, centrada

40 Ibid., p. 3.

41 Ibid., p. 48.

*básicamente en lo sectorial. Se requiere una visión prospectiva, para no seguir viendo el ir y venir de programas de corto plazo con bajo impacto en los problemas que aquejan a los jóvenes; una visión en la cual se comprometa el país político con el país nacional*⁴².

Siguiendo a Sarmiento, el análisis sobre la situación actual de los jóvenes en Colombia permite concluir que:

- La situación de los jóvenes no es ajena a las condiciones estructurales de la sociedad colombiana y sus dinámicas conflictivas, inequitativas y excluyentes de producción y reproducción. En consecuencia, la fragmentación se une a la condición compleja y heterogénea de la juventud.
- Más que políticas y programas asistencialistas, lo que los jóvenes requieren y reclaman son oportunidades y garantía de sus derechos.
- Después de dos décadas de pronunciamientos, investigación, diseño y financiamiento de programas y políticas y de contar con una Ley de la Juventud, la situación de los jóvenes es más conflictiva y compleja, lo cual explica que los jóvenes no proyecten un futuro porque en su presente encuentran inequidad, exclusión y falta de oportunidades, en particular los jóvenes pertenecientes a sectores poblacionales en condiciones de pobreza.
- La desestigmatización de la condición juvenil no muestra aún resultados positivos⁴³.

5.1.1 Las Políticas de Juventud en Nariño.

En el documento de PPAJ de Nariño⁴⁴, se menciona que a pesar de existir procesos de movilización social hacia la configuración de pactos entre los sectores juveniles y la institucionalidad, Nariño sólo pudo iniciar un proceso participativo desde el Estado a partir de la administración departamental del Dr. Parmenio

42 MESA DE JUVENTUD Y PLANEACIÓN PARTICIPATIVA. Recomendaciones al nuevo gobierno en materia de juventud. En: Consejo Nacional de Juventud, Trocha Ciudadana ¿Construyamos entre todas y todos el país que queremos?, Bogotá: Editora Guadalupe Ltda, 2002. Citado por: Ibid., p. 36.

43 Ibid., p. 34.

44 NARIÑO. GOBERNACIÓN DE NARIÑO. Política Pública de Adolescencia y Juventud del Departamento de Nariño. Pasto: La Gobernación, 2011. p. 38.

Cuellar (2000), en el marco de su propuesta denominada “Futuro Posible, Nariño 2000 – 2003”, en la que la institucionalidad ejecuta un ejercicio de consulta política y de opinión a líderes que se consolidó en la Constituyente por Nariño y permitió la elaboración de la Agenda de la Ciencia, Tecnología e Innovación.

En la administración del Dr. Eduardo Zúñiga Erazo (2004 – 2007), se da continuidad a estas iniciativas y se avanza en la construcción de la PPAJ, proceso que es retomado y complementado en la administración del Dr. Antonio Navarro Wolf (2008 – 2011) donde se despliegan procesos participativos del Plan de Desarrollo Departamental, la activación de los Cabildos Abiertos en los diferentes municipios del departamento, la construcción participativa de la Política Pública para la Equidad de Género y el Plan de Etnodesarrollo, Apoyo y Respeto a la construcción de los Planes de Vida de las comunidades negras e indígenas. Procesos encaminados a desarrollar una cultura de participación y respuesta a las necesidades dentro de las posibilidades financieras del departamento, destacados como principales procesos de concertación y priorización de agendas ciudadanas.

Respecto del tema de juventud el Plan de Desarrollo Departamental “Adelante Nariño”⁴⁵ privilegiaba dos frentes fundamentales para la adolescencia y juventud: “la participación” y “la prevención”. En participación, se destaca la conformación de Consejos Municipales de Juventud, la realización de cabildos y la implementación de la PPAJ. En cuanto a prevención, la política local orienta recursos a la vinculación de la población joven a procesos de capacitación para resolver conflictos de manera pacífica y hacer frente de manera efectiva a situaciones críticas, de igual manera a identificar y promover el liderazgo y talento joven en lo cultural, científico, tecnológico, deportivo y empresarial.

No obstante, se destaca que *“si bien son importantes los logros obtenidos por los jóvenes en distintos campos, su concreción se ha producido de manera desarticulada, como resultado del diseño y la ejecución de políticas sectoriales que rara vez interactúan y se refuerzan mutuamente”*⁴⁶. En términos institucionales, esta desarticulación suele asociarse a una confusión de competencias, pero las tensiones son de mayor complejidad. El Plan de Desarrollo Departamental de Nariño 2008-2011 “Adelante Nariño”, describe esta situación específica de la siguiente forma:

Los diseños institucionales prevalecientes son diseños sectoriales que no promueven la coordinación, y que, de hecho generalmente la impiden; cada

45 Ibid., p. 28.

46 Ibid., p. 58.

sector cuenta con sus propias metas y objetivos, espacios geográficos prioritarios, grupos de interés y de presión y mecanismos de intervención que no necesariamente coinciden. Cada institución o dependencia tiene sus proyectos y programas desde enfoques de trabajo y visiones del desarrollo propios, consecuentemente las miradas a las problemáticas juveniles suelen hacerse de acuerdo a sus metodologías, instrumentos y misiones particulares; deciden ir a cada Comuna o Barrio por su lado, en medio del desinterés a conformar redes socialmente estructuradas; cada quien busca legitimarse creando su propia agenda temática desde la inmediatez y el activismo⁴⁷.

Teniendo en cuenta lo antes descrito, es posible afirmar que “*ha existido una preocupación en el escenario local en relación a cómo abordar los temas de la adolescencia y la juventud*”⁴⁸, vislumbrándose al menos dos intencionalidades; una que busca la participación, lo que ha implicado un reconocimiento de este sector poblacional como actores estratégicos para la transformación y el desarrollo, y otra que busca el posicionamiento de una política pública local en el marco de un nuevo modelo de gobernabilidad que parte del principio de corresponsabilidad, donde sin embargo, aún existen profundas dificultades en la orientación e implementación de procesos de articulación en torno a las múltiples y complejas realidades de las y los adolescentes y jóvenes.

5.1.2 La Política Pública De Adolescencia y Juventud en Pasto

El informe de la Alcaldía de Pasto⁴⁹ describe los siguientes procesos de consideración a nivel histórico en la proyección de la PPAJ actual.

El primer hito de inclusión del tema de juventud en la agenda pública local se origina en la administración de Antonio Navarro (1995 – 1997), con la creación de la Oficina Municipal de la Juventud cuyo objeto principal consistió en garantizar la plena participación de la juventud en la vida social, económica y política del municipio y en la ejecución de programas sociales, proceso que tuvo continuidad en la administración municipal de 1998 – 2000. En el año 2000 el PNUD apoya la elaboración del Plan de Desarrollo Juvenil, apoyo continuado en 2001, con énfasis en participación y democracia juvenil, la promoción de la Ley de Juventud y la creación del CMJ.

47 NARIÑO. GOBERNACIÓN DE NARIÑO. El Plan de Desarrollo Departamental de Nariño 2008-2011 “Adelante Nariño”. Pasto: La Gobernación, 2008. p. 26.

48 Ibid., p. 101.

49 Ibid., p. 98.

El año 2002 se adelanta el proyecto “Dialogo Municipal Presente y Futuro de los Jóvenes”, como parte de la estrategia nacional del Programa Presidencial Colombia Joven, orientada a la formulación de la Política Nacional de Juventud. En este año la formulación de una PPAJ en Pasto adquiere un nuevo aire a través del sub-proyecto “Participación y Ciudadanía con Adolescentes”, con la misión de formar talento humano para el mejoramiento de los niveles de salud y el bienestar de la población.

En 2004 se crea la Dirección de Juventud, una instancia administrativa autónoma, con el propósito de desarrollar la PPAJ en Pasto, con acompañamiento de actores públicos, privados, de la sociedad civil y de la cooperación internacional vinculados al tema de juventud. En 2009 el subcomité soporte para la formulación de las políticas públicas de Infancia, Adolescencia y Juventud, retomó la iniciativa y avanzó en la gestión y articulación política de entidades que asesoraron y acompañaron este proceso, lo que condujo a la estructuración de los subcomités que apoyaron la formulación de la política. Tal proceso, continuó en 2010 con la orientación del denominado Comité Soporte⁵⁰.

Al concluir el año (2010), la ruta de formulación de la política establecida avanza hasta la identificación y análisis básico de información sobre la situación y la condición de la población adolescente y joven de Pasto. La PPAJ de Pasto, es publicada y habilitada por parte del Concejo Municipal, para su gestión institucional y comunitaria en el año 2011.

50 Este comité es coordinado por la DAJ con la Asesoría de Arca de Noé y la cooperación de UNFPA y el PNUD. PASTO. Ibid., p. 99.

5.2 INVESTIGACIONES PRECEDENTES

Como principal investigación precedente destaca la investigación de Juan Machín realizada en el año 2011 denominada “Redes Sociales e Incidencia en Políticas Públicas”, orientada particularmente a la comprensión de la Incidencia Política de las Redes de Organizaciones Sociales en México y Colombia sobre la definición de Políticas Públicas de Drogas en estos países, estudio en el cual el autor avanza en la comprensión de la incidencia política de la sociedad civil mediante un Análisis de Redes Sociales y un acercamiento a la teoría de Representaciones Sociales de Serge Moscovici.

Para el análisis de la incidencia de las redes sociales en las políticas de drogas Machín, establece como fundamento teórico las categorías: Red Social, Políticas Públicas, Sociedad Civil y Capital Social, y reconoce como marco teórico-metodológico de partida, principalmente el Análisis de Redes Sociales, como núcleo y fundamento del capital social. Con estos presupuestos lleva a cabo un análisis de redes sociales prestando especial atención sobre los componentes “*bridging*” y “*bonding*” del capital social⁵¹.

La investigación revela que las OSC de las redes investigadas han logrado una incidencia significativa en políticas públicas de drogas, incluso, a pesar de ir a contracorriente con las posiciones oficiales: en el caso colombiano, con el diseño e implementación del modelo de inclusión social y de las zonas de orientación escolar; en el caso mexicano, principalmente con la inclusión de la perspectiva de la reducción de daños y riesgos asociados al consumo de sustancias psicoactivas en la norma oficial Mexicana. (...) Se evidencia la gran complejidad en la interacción e interlocución entre el gobierno y las organizaciones de la sociedad civil para la discusión de las políticas públicas⁵².

En su análisis, el autor subraya la riqueza del *bridging social capital* de las redes estudiadas en su conjunto, a partir de la diversidad de relaciones que han construido⁵³ y sus distintos tipos de nodos⁵⁴, con ámbitos que van desde lo local hasta lo mundial.

51 Putnam habla de dos componentes del capital social: uno referido a los lazos al interior de grupos homogéneos (*bonding social capital*, de *bond*: lazo, vínculo, cuerda, unir, pegar) y otro referido a los lazos entre grupos socialmente heterogéneos (*bridging social capital*, de *bridge*: puente). *Ibid.*, p. 34.

52 *Ibid.*, p. 34

53 Las OSC de ambas redes le han apostado a conformarse como una minoría activa, articuladas en redes con un fuerte capital social que les ha permitido realizar un trabajo de red (...), para cambiar las representaciones sociales vinculadas a

Uno de los resultados más interesantes es que las redes de OSC estudiadas, no necesitan contar con un número muy grande de asociados ni tener una densidad muy elevada⁵⁵, donde todas las OSC deben tener relaciones con todas las demás.

En la investigación puede apreciarse cómo, formar parte de una red cohesionada (pero no demasiado), horizontal (pero con una cierta estructura jerárquica que optimiza las interconexiones), con liderazgos compartidos y, (...) el compartir un mismo modelo les ha permitido hablar un lenguaje común, que la información y el apoyo circule rápidamente, pero también producir conocimiento e influencia, a través de los resultados de las investigaciones en acción y de las experiencias desarrolladas⁵⁶.

5.2.1 Tesis y Monografías

De acuerdo al Diagnóstico de Juventud elaborado por la Alcaldía de Pasto⁵⁷ en relación a los temas de juventud y política, destacan dos trabajos, uno de Vela, denominado "Imaginario y Territorialidades Mítico-Urbanas de las Culturas Juveniles Escolarizadas de Pasto. Del Mito Clásico al Mito Urbano"; y otro de Puentes, Betancourt y García titulado "Juventud de Pasto y Mundo de Hoy".

Respecto al primer estudio, Vela indaga en los jóvenes estudiantes de los grados 10 y 11 de educación media, sobre la definición de "política" encontrando que un 95% afirma saber su definición, correspondiente a la versión transmitida por el proceso educativo y familiar de aculturación, que para el autor no tiene mayor profundidad o sentido de ciudadanía, es decir, la teoría clásica de: "arte de gobernar un país"; el 70%, en los colegios privados de Pasto, obtiene mayor acentuación respecto a definir política, el 30% confunde *política* con *marketing político*, el 35% asocia el concepto de política con: robo, corrupción, habladurías, engaño, etc., posición de mayor presencia en las mujeres en un orden del 70%.

las políticas públicas de drogas, interactuando de manera no lineal y fractal con el gobierno, en sus diferentes niveles y organismos, y otros actores como las universidades, otras OSC y las comunidades, actuando como sistemas complejos adaptativos Ibid., p. 110.

54 El término *nodos* hace referencia a los actores o agentes que componen una red: (...) "Las redes están formadas por dos grandes tipos de elementos: relaciones (representadas por segmentos de líneas (orientados o no) o por números, respectivamente) y nodos (representados por puntos o vértices, o por vectores, respectivamente)". Ibid., p. 42.

55 *En primer lugar, el que no se dediquen a cooptar muchas OSC, ni a invertir mucho tiempo en relacionarse con todas y cada una de las mismas, (...) les posibilita relacionarse con actores de una gran diversidad de tipologías y, ocupar lugares estratégicos que les convierten, a menudo, en puentes entre "mundos" que de otra manera estarían desconectados. De esta manera, disminuyen la redundancia de la información, aumentando su eficiencia y la calidad de su capital social.* Ibid., p 111.

56 Ibid., p. 112.

57 PASTO. ALCALDÍA DE PASTO, Op. Cit., p. 109.

Por su parte, Puentes, Betancourt y García en su estudio investigan el gusto por la política que los jóvenes manifiestan tener. Encontrando que el 71.3% declaran que no les gusta en tanto que el 28.7% adoptan la decisión contraria. Esta brecha entre sociedad civil y los espacios formales de construcción de lo político se referencia como una de las falencias que minan el sistema político colombiano, lo cual repercute en las actitudes de “indiferencia” frente a lo público o de interés general.

Los autores plantean que dentro de la población Adolescente y Joven de Pasto existe un sector débil, organizativamente hablando y con fuertes reticencias a intervenir en política, que no obstante, no dejan de preocuparse por su situación de relegación ante el resto de la sociedad, preocupación que se expresa en sus hábitos sociales altamente diferenciados, irreverentes, cuya manifestación proyectada ha hecho que se les considere un problema público. Pueden ubicarse en esta categoría algunos de los jóvenes y adolescentes pertenecientes a las llamadas “tribus urbanas⁵⁸”.

De otro lado están los jóvenes y adolescentes organizados con alguna vocación política, pero con una sensación de rechazo a la práctica tradicional de hacer política, que finalmente los margina de la escena pública. También existe otro tipo de jóvenes motivados a participar en la vida política del país y la región en la intención de encontrar caminos e instrumentos para generar transformaciones estructurales a las situaciones que les afectan, dentro de ellos los pertenecientes a partidos políticos, colectivos de estudiantes universitarios y/o participantes de procesos formativos u organizativos más sistémicos. Sin embargo pese a sus constantes esfuerzos para generar alternativas, sus estructuras y propuestas programáticas aún carecen de metodología y coherencias necesarias para ser un proyecto convocante de las mayorías adolescentes y juveniles.

Los grupos culturales o los jóvenes y adolescentes que se enrutan por la vía del arte para manifestarse, aunque son innovadores en sus códigos, mensajes y prácticas, no alcanzan a convertirse en interlocutores frente a la institucionalidad, además, por intentar caminar por una ruta distinta a la de la

58 La expresión “tribu urbana” es usada para describir a cualquier grupo, que, en el territorio urbano establece una red de relaciones alrededor de una actividad considerada central y fundamental. FELDIS, Jean-Paul. *Introducción a las Tribus Urbanas* [En línea] < http://jp.feldis.free.fr/ed_revista/m_sociologicas_3.htm > [Consultado el 7 de Mayo de 2013]

política tradicional, son vistos por los “adultos” como incapaces de interpretar los momentos “políticos” que viven tanto la región como el país⁵⁹.

Como puede verse, hablar de juventud y adolescencia implica entender que existen diversas maneras de ser joven y adolescente, como distintas opciones de intervenir en el mundo de la ciudadanía. Así mismo, existen múltiples referentes, con múltiples intencionalidades, en los cuales el proyecto colectivo y el deseo de trabajar para todos y por todos, quizá no es uno de los más importantes.

La población Adolescente y Joven del Municipio de Pasto dispone de escasos escenarios y mecanismos para incidir de manera definitiva en la construcción política y social de lo comunitario, lo local y lo regional. Igualmente la voz de los Adolescentes y Jóvenes, en tanto estamento, es difícilmente escuchada al interior de las instancias de representación tradicionales donde muchos jóvenes son también reacios a participar; sumado a lo anterior, el resto de espacios construidos por jóvenes a partir de sus propias identidades no se toman en cuenta. En ese sentido, existe con dicha población una suerte de ciudadanía denegada, es decir, se les niega la posibilidad práctica de ejercer su ciudadanía acorde a sus necesidades y perspectivas. La negación de sus propias identidades y en consecuencia de sus representaciones, ha generado en los adolescentes y jóvenes una auto-negación y baja autoestima⁶⁰.

59 PASTO. ALCALDÍA DE PASTO, Op. Cit., p. 111.

60 TAYLOR. El multiculturalismo y “la política del reconocimiento”. México: Editorial Fondo de Cultura Económica, 1993. p112. Citado por: PASTO. Alcaldía de Pasto, Op. Cit., p. 112.

5.3 ANTECEDENTES TEÓRICOS

De la mano de teorías como: La teoría de las Representaciones Sociales de Moscovici, Abric y Banchs, y el Análisis de Redes Sociales de Hanneman, Machín y Molina, es posible estructurar una aproximación a las tensiones existentes entre la teoría y acción de la incidencia política de las y los jóvenes en Pasto, en dos perspectivas y ámbitos: por una parte *desde el gobierno a su respuesta social*, por otra en su equivalente inverso, *desde la agencia de la sociedad civil a la respuesta institucional*; desde dos ámbitos: en *el campo relacional* y *el campo de las representaciones sociales*, los cuales se estructuran, de-construyen y transforman en la cotidianidad de las y los ciudadanos, donde a su vez es posible entrever aquellas fisuras que pueden desembocar en consecuencias desafortunadas para la sociedad en su conjunto.

En el presente apartado, se aborda los anteriores planteamientos con los cuales se desarrolla los objetivos de la presente investigación, teniendo como principales categorías: Incidencia Política; Red Social y Representación Social.

5.3.1 Incidencia Política

Conviene aclarar que se han definido tres niveles de debate académico en torno a la incidencia política; en un primer nivel, se habla de una posible transición en los modos de toma de decisiones sobre lo público, con la aparición tímida de las OSC en el ámbito de las políticas públicas; en un segundo nivel, se describe en forma más detallada algunas de las acciones de incidencia, se plantea que *la tarea* no parte de una relación equitativa e igualitaria sino que existe una diferencia en las posiciones que implica un esfuerzo especial y un comportamiento que denuncia, incluso una postura de conflicto que también necesita de un ejercicio basado en la fuerza y el poder, no sólo dirigido al Estado, sino también al Mercado⁶¹; en esa dirección la incidencia política sería entonces un proceso que no se reduce a la defensa de grupos bajo la legislación vigente, sino que incluye iniciativas en “pro” de nuevas reglas del juego, rebasando la acción entre los tribunales⁶².

61 Bajo esta línea, IPP es el conjunto de acciones, derivadas del dialogo social que mediante la movilización y la participación en órganos representativos, realizan las ONGs, para influir en los resultados de las actuaciones y posiciones políticas, tanto de instituciones públicas como privadas. Coordinadora de Organizaciones No Gubernamentales para el Desarrollo (CONGDE) Presentado en la “Jornada de reflexión de la incidencia en política desde el tercer sector, realizado por el “Observatorio del tercer Sector” España. 2007. Citado por MACHÍN, Juan et al. ECO 2, Ibid., p. 68.

62 Capacitación y Desarrollo Internacional (INWENT), Perú, 2009. Citado por: Ibid., p. 67.

Un tercer nivel, subraya la necesidad de observar el quehacer de las organizaciones sociales como actores y “blanco” de la actuación, basada en el “empoderamiento” y construcción del derecho ciudadano como tomadores de decisiones y como el ejercicio de poder desde el pueblo.

Esta investigación guarda mayor relación con el tercer nivel de debate, en tanto se plantea reconocer las condiciones de la incidencia política tomando en cuenta las relaciones de los actores vinculados en la agencia de una política pública, así como el trabajo de transformación cultural y política que se genera o no, tanto a nivel endógeno en la población joven como a nivel de la sociedad en su conjunto, a partir de los esfuerzos institucionales y comunitarios por realizar y exigir la garantía de derechos de esta población y por conexidad el bienestar social.

En cuanto a la primera y la segunda vía, no se estiman prioritarias en este estudio por cuanto en el primer caso, el rol de las OSC es secundario, lo cual no se evidencia en el proceso estudiado, mientras que la segunda vía, va más orientada a los procesos de resistencia desde los movimientos sociales, procesos que no se abordan de manera central en este estudio aunque se contemplan como un elemento constitutivo de los actuales propósitos sociales de incidencia, en tanto les han moldeado en la dimensión histórica.

En síntesis, con plena conciencia y discreción de otras nociones sobre Incidencia Política, se asume en esta investigación a la Incidencia Política como:

Un ejercicio de poder en una primera relación entre la ciudadanía frente al poder del gobierno, pero que también es más amplia, pues implica la intervención con otros actores, entre ellos el mercado y la población misma a la que se destinan las políticas públicas. Además implica una apertura democrática en la partición del sistema de gobierno, en combinación con la equidad social, económica y cultural, la descentralización, el acceso a los medios de comunicación y la transparencia.⁶³

Se entiende entonces que la incidencia política es un proceso integral e integrador que se emprende como medio para el ejercicio pleno de la(s) ciudadanía(s) en una relación de reconocimiento de un escenario político determinado, del legítimo y recíproco reconocimiento político del papel de cada agente en diálogo y del auto-reconocimiento de los ciudadanos y

63 MACHÍN Juan et al, ECO², Op. Cit., p. 71.

organizaciones dentro de ese escenario, vinculando así un ejercicio de toma de conciencia, toma de posiciones y de decisiones compartidas hacia el cambio social.

A nivel operativo Becerra (2005) ofrece algunas claridades:

La Incidencia es un proceso deliberado y sistemático que contempla la realización de un conjunto de acciones políticas de la ciudadanía organizada, dirigidas a influir en aquellos que toman decisiones (...) mediante la elaboración (...) de propuestas (...) con la finalidad de lograr cambios específicos en el ámbito público que beneficien amplios sectores (...) o a sectores más específicos involucrados en el proceso.” Además “propone cambiar políticas públicas, prácticas, ideas y valores que perpetúan la desigualdad (...) y la exclusión. La incidencia fortalece la capacidad de los ciudadanos como tomadores de decisiones y construye instituciones de poder más responsables y equitativas.”⁶⁴

También se considera incidencia política a “todas las acciones de sensibilización orientadas a la población para que se apropie de las propuestas y demandas de las organizaciones y personas que impulsan las acciones de incidencia.”⁶⁵ Es un Proceso acumulativo que permite la consolidación de capacidades y fuerza social.

5.3.2 Redes Sociales

Según, Molina⁶⁶ el estudio de las «redes sociales», esto es, de los patrones de interacción entre personas y/o entidades tiene más de medio siglo de existencia; “*Psicólogos, antropólogos, matemáticos, sociólogos, entre otros, recogieron sistemáticamente relaciones sociales e intentaron incorporarlas en sus modelos analíticos para tratar de comprender y explicar mejor diversos problemas de investigación, como por ejemplo la difusión de ideas o conductas, la movilización colectiva o el apoyo social, entre otros*”.

Para Machín, la red social es un instrumento complejo que permite mantener la posibilidad de entender y respetar la hipercomplejidad de los fenómenos sociales;

Este concepto sirve para representar, más allá de la metáfora, la realidad relacional de las personas, grupos, organizaciones y comunidades locales, a

64 Becerra, Laura. Participación e incidencia en política de las OSC en América Latina. ALOP. 2005. Citado por: Ibid., p. 68.

65 Escuela para la incidencia política para líderes de la sociedad civil en Nicaragua, 2007. Citado por: Ibid., p. 69.

66 MOLINA, José Luis. Los cambios culturales provocados por el software social. [En línea] <http://www.fqcsic.es/lychnos/es_ES/articulos/los_cambios_culturales_provocados_por_el_software_social> [Consultado el 16 de Junio de 2012].

través de modelos matemáticos basados en las teorías de grafos, el álgebra matricial y los sistemas complejos, que permiten, gracias a la potencia de cómputo actual, una gran capacidad de cálculos matemáticos y de representación visual.

Implica una visión sistémica, pero que mantiene, al mismo tiempo, la posibilidad de no perder al sujeto, los grupos y organizaciones, superando muchas de las dicotomías de las ciencias sociales: estructura-agente, micro-macro, etcétera. Así, respeta (y permite representar), en gran medida, la complejidad de la realidad⁶⁷.

En ese marco, la comprensión de la incidencia política de los y las adolescentes y jóvenes en la política pública, debe entenderse sobre la base del ejercicio del poder y de la interrelación de éstos y éstas con distintos actores sociales que les impiden o permiten fortalecer el proceso de la formulación de la política pública. Para ello, resulta apropiado el *enfoque de la teoría de redes en el análisis de políticas públicas*, mismo que surge a mediados de los años setenta y principios de la década de los ochenta, retomando elementos de la sociología organizacional y de la ciencia política, abonando con ello a la comprensión de fenómenos de carácter político⁶⁸.

El concepto de redes, en la ciencia política es el resultado de la crítica de la existencia de un solo tomador de decisiones en las políticas públicas y de la postura racional en sentido económico (análisis de costos y beneficios) otorgada a las acciones emprendidas por los actores⁶⁹. En el caso de la sociología organizacional, el concepto de redes surge a partir del análisis inter-organizacional, el cual plantea las organizaciones como parte de una red, aspecto que permite destacar la necesidad de interrelación e interdependencia y la necesidad de coordinación para el cumplimiento de actividades.

De esta manera se plantea el concepto de redes como; “patrones más o menos estables de relaciones sociales entre actores interdependientes, que toman forma alrededor de los problemas y/o de los programas de políticas”⁷⁰. Si bien éste concepto es el adoptado por la presente investigación, cabe anotar que existen muchas definiciones al respecto, sin embargo, tal y como es planteado por Klijin⁷¹,

67 MACHÍN, Juan. Redes sociales, Op. Cit., p. 40.

68 KLIJN, Erik-Hans. Redes de Políticas Públicas. [En línea] <<http://revista-redes.rediris.es/webredes/textos/Complex.pdf>> [Citado el 15 de mayo de 2012].

69 SCHARPF, F.W. 'Interorganizational policy studies: issues, concepts and perspectives' in K.I. Hanf y F.W. Scharpf (eds) In Interorganizational policymaking: Limits to coordination and central control (1978); p 345-370. Citado por: Ibid.,

70 KLIJN, Erik-Hans. Op cit.

71 Ibid.

todas ellas comparten tres rasgos característicos, a saber: la existencia de interdependencia entre actores; la diversidad de actores con metas individuales; y relaciones de naturaleza más o menos estables entre los actores.

En este sentido, es posible establecer que la interacción entre los actores participantes en la formulación de la PPAJ en el escenario de la Escuela Itinerante de Juventud y otros espacios deliberativos, se constituye en una Red de Política Pública.

En consecuencia, la importancia de analizar dicha red radica en dos razones sustantivas: la primera, vinculada con el reconocimiento de la estructura y características en las relaciones políticas generadas en torno a la PPAJ, que permita identificar aspectos que limitan o potencian la comunicación en la red; la segunda se orienta a identificar el rol que desempeñan las y los adolescentes y jóvenes en la construcción de la política, aspecto que puede dar cuenta de la medida en la que se ha avanzado en la construcción de cultura política y fortalecimiento de *la agencia* desde las ciudadanías juveniles.

En este orden de ideas, para analizar dichas relaciones, se recurre al uso de grafos, los cuales permiten mostrar las propiedades de las redes⁷² observadas en la realidad social. Al respecto conviene conocer tres medidas de las redes:

- El rango: Esta medida permite conocer el porcentaje de conexiones que tiene un nodo (individuo) sobre la red.
- La cercanía: Indica –valga la redundancia- que tan cerca está un actor de los otros en cuanto a la relación de poder se refiere.
- Intermediación: Da cuenta en qué medida un nodo concentra el flujo tanto de información como de recursos de la red⁷³, permite además conocer que tan horizontal o vertical es la red de política, es decir, saber que tan asimétricos son los recursos con los que cuentan los nodos.

Para Machín “*el análisis de redes difiere de otros métodos de investigación en que no se centra en los atributos de sujetos sino en las relaciones entre sujetos de distinta naturaleza como personas u organizaciones*”⁷⁴ y procede de acuerdo a diversos enfoques, entre los que se destacan dos: a) El estudio de redes completas (*Sociocentrado*), orientado a analizar relaciones dentro de una red,

⁷² FREEMAN, Linton C. La centralidad en las redes sociales. Clarificación conceptual. Política y sociedad, 2000. Madrid: University of California at Irvine.p.133.

⁷³ ZAREMBERG, Gisela. Redes y Grafos. [Presentación en Power Point], 2011.

⁷⁴ MACHÍN, Juan. Redes sociales, Op. Cit., p. 51.

considerada como un todo, un sistema social completo⁷⁵, y ; b) El estudio de redes (“Egocentrado”) a partir de las relaciones que un actor específico tiene con otros actores (denominado cada uno “Alter” y el conjunto “Alteri”).

Para esta investigación, donde los nodos de los que se parte son representantes de grupos, organizaciones e instituciones, “Ego” se refiere a los representantes de OSC que construyen una red formada por “Ego” y sus “Alteri”, es decir, otros nodos conectados con “Ego”, cada uno denominado “Alter” que puede (o no) ser otra OSC. El enfoque en esta investigación, guarda mayor cercanía con el análisis sociocentrado pero va en perspectiva de otro enfoque particular intermedio, propuesto por Machín⁷⁶, que se denomina “Redcentrado”, donde el centro del estudio es una red que forma parte de una red mayor, es decir, el enfoque está centrado en una red dentro de la estructura social.

5.3.3 Representaciones Sociales

El modelo de las “Representaciones Sociales”, desarrollado primordialmente por Serge Moscovici, es uno de los modelos teóricos recientes dentro de la Psicología Social, que incorpora una propuesta teórica y sugiere un planteamiento metodológico dentro del análisis del sentido común y de lo cotidiano así como sus implicaciones en el estudio de la construcción social de la realidad. Esta propuesta teórica se constituye en el principal insumo para desarrollar el segundo objetivo específico de esta investigación que se refiere a analizar las representaciones sociales sobre incidencia política de jóvenes vinculados al proceso de construcción de la PPAJ en Pasto.

Según Mora⁷⁷, el modelo proviene de planteamientos de autores como Wundt, Mead y Durkheim; el primero de ellos pionero el estudio de productos culturales como el lenguaje, los mitos y las costumbres⁷⁸; Mead⁷⁹, reconocido por su planteamiento sobre la pertinencia de un espacio de realidad en las mediaciones,

(...) un espacio interactivo (...) social, que es percibido en términos de significaciones, puesto que su materia es el símbolo; toma como unidad de análisis (...) el acto social, donde, el símbolo y su significado son propiedad

75 MOLINA, J. L. & MAYA JARIEGO, I. (eds.). Elementos para el trabajo en red Apuntes desde el análisis de redes sociales En: .REDES, Revista Hispana para el Análisis de Redes Sociales Volumen especial. Diciembre de 2010. Citado por: MACHÍN, Juan. Redes sociales, Op. Cit., p. 50.

76 MACHÍN, Juan. Redes sociales, Op. Cit., p. 51

77 MORA, Martín. La teoría de las representaciones sociales de Serge Moscovici. En: *Atenea Digital*, [En línea]. 2. 2002. <<http://psicologiasocial.uab.es/athenea/index.php/atheneaDigital/article/view/55> > [Citado agosto, 2012.]

78 *Ibid.*, p. 3.

79 “Mientras Wundt realiza el papel del lenguaje como catalizador de la relación del hombre con su colectividad y con la cultura como su producto, Mead aborda a la comunicación en esta forma de interacción”. *Ibid.*, p. 4.

*de la situación interactiva, no están fuera. (...) En este espacio interactivo radican los símbolos y sus significados, por lo que sólo ahí puede formarse el espíritu (Mind), conformado en el proceso de la comunicación*⁸⁰.

Finalmente Durkheim (1898), quien al igual que Wundt, “estableció diferencias entre las representaciones individuales y las representaciones colectivas, explicando que *“la conciencia colectiva trasciende a los individuos como una fuerza coactiva y que puede ser visualizada en los mitos, la religión, las creencias y demás productos culturales colectivos”*⁸¹.

A partir de estos desarrollos teóricos, Moscovici plantea los lineamientos del modelo de las representaciones sociales empezando por definir el concepto principal de su teoría:

*La Representación Social es una modalidad particular del conocimiento, cuya función es la elaboración de los comportamientos y la comunicación entre los individuos. (...) Es un corpus organizado de conocimientos y una de las actividades psíquicas gracias a las cuales los hombres hacen inteligible la realidad física y social, se integran en un grupo o en una relación cotidiana de intercambios, liberan los poderes de su imaginación*⁸².

Parafraseando a Moscovici, Farr ofrece una definición sumaria de las Representaciones Sociales que plantea como:

*Sistemas cognoscitivos con una lógica y un lenguaje propios. No representan simplemente opiniones “acerca de”, (...) sino “teorías o ramas del conocimiento” con derechos propios para el descubrimiento y la organización de la realidad. Sistemas de valores, ideas y prácticas con una función doble: primero, establecer un orden que permita a los individuos orientarse en su mundo material y social y dominarlo; segundo, posibilitar la comunicación entre los miembros de una comunidad proporcionándoles un código para el intercambio social y un código para nombrar y clasificar sin ambigüedades los diversos aspectos de su mundo y de su historia individual y grupal*⁸³.

80 Los individuos no existen como tales sino como la persona (Self), cuyo tamaño abarca su espacio social teniendo a la sociedad (Society) como fondo. En consecuencia, Mead enfatiza dos características de esta interacción: a) quien se comunica puede comunicarse consigo mismo, y b) esta comunicación crea la realidad. Ibid., p. 5.

81 Ibid., p. 6.

82 MOSCOVICI, Serge (1961) El psicoanálisis, su imagen y su público. Buenos Aires: Huemul, 1979 p. 17- 18. Citado por: MORA, Op. Cit., p. 7.

83 FARR, Robert M. "Escuelas europeas de Psicología social: la investigación de representaciones sociales en Francia" En: Revista Mexicana de Sociología Año XLV Vol. XLV Instituto de Investigaciones Sociales/UNAM, p. 655. Citado por: MORA, Op. Cit., p. 7.

Banchs agrega que son una forma de reconstrucción mental de la realidad generada en el intercambio de informaciones entre sujetos; que siguen una lógica propia que es diferente, pero no inferior, a la científica y que encuentran su expresión en un lenguaje cotidiano propio de cada grupo social.

Estos aportes, entre otros recopilados por Mora⁸⁴, sugieren una aproximación al origen de las identidades sociales; su relación en la genética de las afirmaciones micropolíticas y la determinación de mecanismos colectivos para la incidencia política en la búsqueda de proyectar y consolidar en el orden social visiones de realidad diversas a través de la estructuración de minorías activas⁸⁵.

Las condiciones de emergencia de las representaciones son, de acuerdo a Moscovici, tres:

- La dispersión de la información: “la información que se tiene nunca es suficiente y por lo general está desorganizada”⁸⁶; es decir, nunca se posee toda la información necesaria o existente acerca de un objeto social que resulte relevante, de ello se desprende la necesidad de demarcar un esquema de interpretación de la realidad basado en la experiencia y expectativas individuales o colectivas, mediante la selección de la información que se estime pertinente dentro de las referencias existentes para la definición de supuestos aceptables frente a un objeto social determinado.
- La focalización del sujeto individual y colectivo: una persona o una colectividad se focalizan porque están implicadas en la interacción social como hechos que conmueven los juicios o las opiniones; aparecen como fenómenos a los que se debe mirar detenidamente⁸⁷.
- La presión a la inferencia del objeto socialmente definido: frecuentemente existe la obligación de emitir opiniones, concluir o fijar posiciones respecto a

84 Mora, advierte sobre otras versiones sobre la categoría, en autores como Di Giacomo (1987) quien resalta su papel práctico en la regulación de los comportamientos intra e intergrupales; y Páez (1987) quien las observa como una expresión del pensamiento natural, no formalizado ni institucionalizado; Acosta y Uribe (s.f.), aluden a la doble modalidad de la representación social; por un lado como modo de conocimiento, es decir, como actividad de reproducción de las características de un objeto; de su reconstrucción mental; por el otro como una forma de pensamiento social que estructura la comunicación y las conductas de los miembros de un grupo. MORA, Op. Cit., p. 8.

85 En relación a la teoría de Moscovici, es posible distinguir dos clases de minorías: las anómicas (pasivas) y las nómicas (activas). Ambas son divergentes o desviadas en relación con la norma social, pero las segundas engendran su propia norma, reglas o leyes. MACHÍN, ECO², Op. Cit., p 132.

86 MOSCOVICI, Serge. Op. Cit., p. 8.

87 En palabras de otros investigadores como Banchs (1984, 1990) y Herzlich (1979), la focalización se acerca a la implicación o atractivo social de acuerdo a los intereses particulares que se mueven dentro del individuo inscrito en los grupos de pertenencia. La focalización será diversa y casi siempre excluyente. MORA, Op. Cit., p. 9.

temas considerados de actualidad en los círculos sociales de pertenencia, (...) con el propósito central de no quedar excluido del ámbito de las conversaciones⁸⁸.

En el mismo sentido, son tres las dimensiones de análisis de las representaciones sociales: la información, el campo de representación y la actitud.

La información, alude a la riqueza de datos o explicaciones que sobre la realidad se forman los individuos en sus relaciones cotidianas que se estructura en un *campo de representación*; este a su vez, expresa la organización del contenido de la representación en forma jerarquizada, variando entre grupos e incluso al interior de un mismo grupo; permite visualizar el carácter del contenido, las propiedades cualitativas o imaginativas, en un campo que integra informaciones en un nuevo nivel de organización en relación a sus fuentes inmediatas. *La actitud*⁸⁹, finalmente, “es el componente que manifiesta la orientación favorable o desfavorable en relación con el objeto de la representación social; se puede considerar el componente más aparente, fáctico y conductual de la representación, con implicaciones motivacionales y comportamentales”⁹⁰.

Para desarrollar estas intenciones desde la mirada “Moscoviciana”, se distinguen dos procesos básicos que explican cómo lo social transforma un conocimiento en representación colectiva y cómo ésta misma modifica lo social: la objetivación y el anclaje.

El proceso de objetivación que va desde la selección y descontextualización de los elementos [lo abstracto] hasta formar un núcleo figurativo que se naturaliza enseguida; (...) debe tornarse una imagen más o menos consistente en la que los aspectos metafóricos ayuden a identificarla con mayor nitidez. Se constituye así un edificio teórico esquematizado⁹¹.

El resultado, en primer lugar, tiene una instancia cognoscitiva: la provisión de índices y de significantes que una persona recibe, emite y toma en el ciclo de las infra-comunicaciones puede ser superabundante; para reducir la separación entre la masa de las palabras que circulan y los objetos que las acompañan (...) los ‘signos lingüísticos’ se enganchan a ‘estructuras

88 Banchs (1984) agrega que las exigencias grupales para el conocimiento de determinado evento u objeto se incrementan a medida que su relevancia crezca. Ibid. p. 9.

89 Moscovici propone que “la actitud es la más frecuente de las tres dimensiones y, quizá, la primera desde el punto de vista genético. En consecuencia, es razonable concluir que nos informamos y nos representamos una cosa únicamente después de haber tomado posición y en función de la posición tomada. MOSCOVICI, Serge. Op. Cit., p. 10.

90 MORA, Op Cit., p. 10.

91 MORA, Op Cit., 11

materiales' (acoplar la palabra a la cosa)⁹². (...) La actividad discriminativa y estructurante que se va dando por medio de la objetivación, se explica precisamente por sus tintes normativos: la representación social adquiere una armazón de valores⁹³.

Conviene recordar con Mora⁹⁴, que las definiciones sobre el proceso de *Objetivación*, "intentan explicar el paso de un conocimiento científico al dominio público, y que el segundo proceso de formación de una representación social -el anclaje- se liga al primero "en forma natural y dinámica"; *el anclaje* (...) designa la inserción de una ciencia en la jerarquía de los valores y entre las operaciones realizadas por la sociedad. (...) Al insertarse el esquema objetivado dentro de una red de significaciones, la representación social adquiere una funcionalidad reguladora de la interacción grupal, una relación global con los demás conocimientos del universo simbólico popular.

Las figuras del núcleo de la representación son teñidas de significados que permiten utilizar a la representación como un sistema interpretativo que guía la conducta colectiva. Así, por ejemplo, la notoria presencia de vínculos entre políticos y actores ilegales en un territorio en conflicto o la sostenida ocurrencia de prácticas delictivas por parte de dirigentes políticos o funcionarios públicos, sumados a los enfoques conservadores, en el sentido más extenso, generan casi naturalmente una distancia de las y los jóvenes -particularmente de los nacidos en la era de la información- posición que a su vez se entiende por la clase política como una más de las carencias en la población joven y casi en ningún caso, como el efecto de una *ciudadanía despreciada*⁹⁵ casi impuesta, dada la sensación de impotencia frente a un esquema político estructuralmente viciado y potenciada por una institucionalidad endeble.

El anclaje implica la integración cognitiva del objeto de representación dentro del sistema preexistente del pensamiento y sus respectivas transformaciones. Se trata, en suma, de su inserción orgánica dentro de un

92 MOSCOVICI; Op Cit., p. 11.

93 "En estas combinaciones de experiencias y estructuras simbólicas puede percibirse un realismo semejante al de los niños que dibujan no sólo lo que ven de un objeto, sino también lo que saben de él. La imagen es objetivada junto con una carga de afectos, valores y condiciones de naturalidad. Los conceptos así naturalizados se transforman en auténticas categorías del lenguaje y del entendimiento". MORA, Op. Cit., p. 11.

94 Ibid.

95 Al igual que los antiguos filósofos cínicos, muchos jóvenes de hoy desprecian su ciudadanía, basándose en una crítica radical de la deshonestidad, hipocresía y manipulación que perciben entre los políticos y en el sistema político tradicional. (...) La ciudadanía despreciada es aquella rechazada por jóvenes que disponen ya tanto de los medios propios y de los espacios otorgados por la sociedad que les permitiría ejercerla, sea de primera o de segunda clase. (...) Lo que hay que rescatar de [estos tipos] de ciudadanía despreciada es que el mismo rechazo está basado en alguna forma de idealismo, una sentida preocupación por los problemas públicos. DURSTON, John. LIMITANTES DE CIUDADANÍA ENTRE LA JUVENTUD LATINOAMERICANA. Última Década, Mayo, número 010, Centro de Investigación y Difusión Poblacional de Achupallas Viña del Mar, Chile 1999. ISSN: 0717-4691. Pág 3.

pensamiento constituido. Señala Jodelet (1984), que el anclaje genera conclusiones rápidas sobre la conformidad y la desviación de la nueva información con respecto al modelo existente y proporciona marcos ideológicamente constituidos para integrar la representación y sus funciones⁹⁶.

Moscovici aclara ambos procesos argumentando que “la objetivación traslada la ciencia al dominio del *ser* y que el anclaje la delimita en el del *hacer*; así como la objetivación presenta cómo los elementos de la ciencia se articulan en una realidad social, el anclaje hace visible la manera en que contribuyen a modelar las relaciones sociales y también cómo se expresan”⁹⁷. En esta investigación se ha procurado estudiar ambos procesos, de manera que sea posible establecer en qué medida los nuevos elementos han llegado a implicarse a un nivel profundo de la realidad política municipal y si ese proceso permite identificar una tendencia a la transformación de patrones históricamente replicados o por el contrario, el proceso aun presenta carencias significativas y requiere intervenciones distintas a las ya planteadas en relación a los objetivos institucionales y comunitarios manifiestos.

96 MOSCOVICI, Serge. Op. Cit., p. 12.

97 Ibid.

6. RESULTADOS

Es fundamental reconocer el valor histórico del esfuerzo realizado por las organizaciones de la sociedad civil, los agentes en la institucionalidad, el sector privado y la cooperación internacional en la intención de establecer nuevas condiciones para el ejercicio y protección de las ciudadanía juveniles, aspecto en el cual evidentemente hay grandes avances a nivel conceptual y técnico, así como en el establecimiento de habilidades sociales que sistemáticamente encuentran un cauce más fluido en el orden social municipal.

En ese sentido, es posible destacar en primer término, el nivel de estructuración del actual proceso de construcción de la PPAJ en Pasto, para el cual se retomó - con un importante nivel técnico- los más recientes adelantos académicos en investigación y planificación social, lo que a su vez permitió el reconocimiento generalizado de la realidad actual de la población joven en Pasto y su relevancia cultural, económica y política.

De otra parte, el proceso estudiado posibilitó para el nivel institucional empezar a reconocer la cobertura, complejidad y el potencial de los procesos de movilización social agenciados por la población joven, desde el establecimiento de espacios de visibilización y diálogo político interinstitucional e intersectorial. Paralelamente, a las y los adolescentes y jóvenes con algún grado de vocación política, les fue posible reconocerse como actores políticos relevantes, así como reconocer el potencial organizativo y transformador de los procesos de movilización social desde los niveles comunitarios hasta en contextos nacionales.

Finalmente, en la actualidad se cuenta con una Política Pública de Adolescencia y Juventud, en la cual confluyen -al menos en una perspectiva formal- las voluntades de la institucionalidad y los agentes sociales vinculados a los temas de juventud. Esta política, al tiempo, se consolida como una herramienta para favorecer la intervención social de los jóvenes en el ámbito político local.

Al margen de estas circunstancias, se presenta a continuación los resultados del análisis de la información rastreada y operada de acuerdo a los instrumentos metodológicos y aportes conceptuales estudiados y descritos con anterioridad.

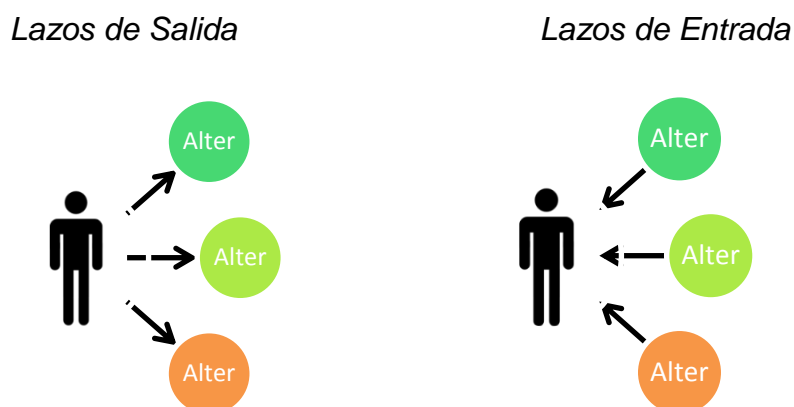
6.1 Análisis de la Red de Política Pública de Adolescencia y Juventud

6.1.1 Medidas de Centralidad⁹⁸

Rango (Degree). Indica quien es el nodo con el mayor número de conexiones, es decir, quien es el más conectado en la red. El procedimiento que usa el programa es dividir el número de conexiones de cada actor entre el total de actores de la red, obteniendo un porcentaje del total de conexiones. Esta medida se compone a su vez de dos más: El “outdegree” (Lazos de Salida) que indica la cantidad de relaciones que *ego* establece con *alter*, y el “indegree” (Lazos de Entrada) que señala la cantidad de relaciones que *alter* brinda a *ego*. De esta forma, la medida de Rango siempre hace alusión al tema de *la popularidad* de un agente en la red.

Explicado gráficamente:

Gráfico 1. Explicación gráfica de la medida de Rango

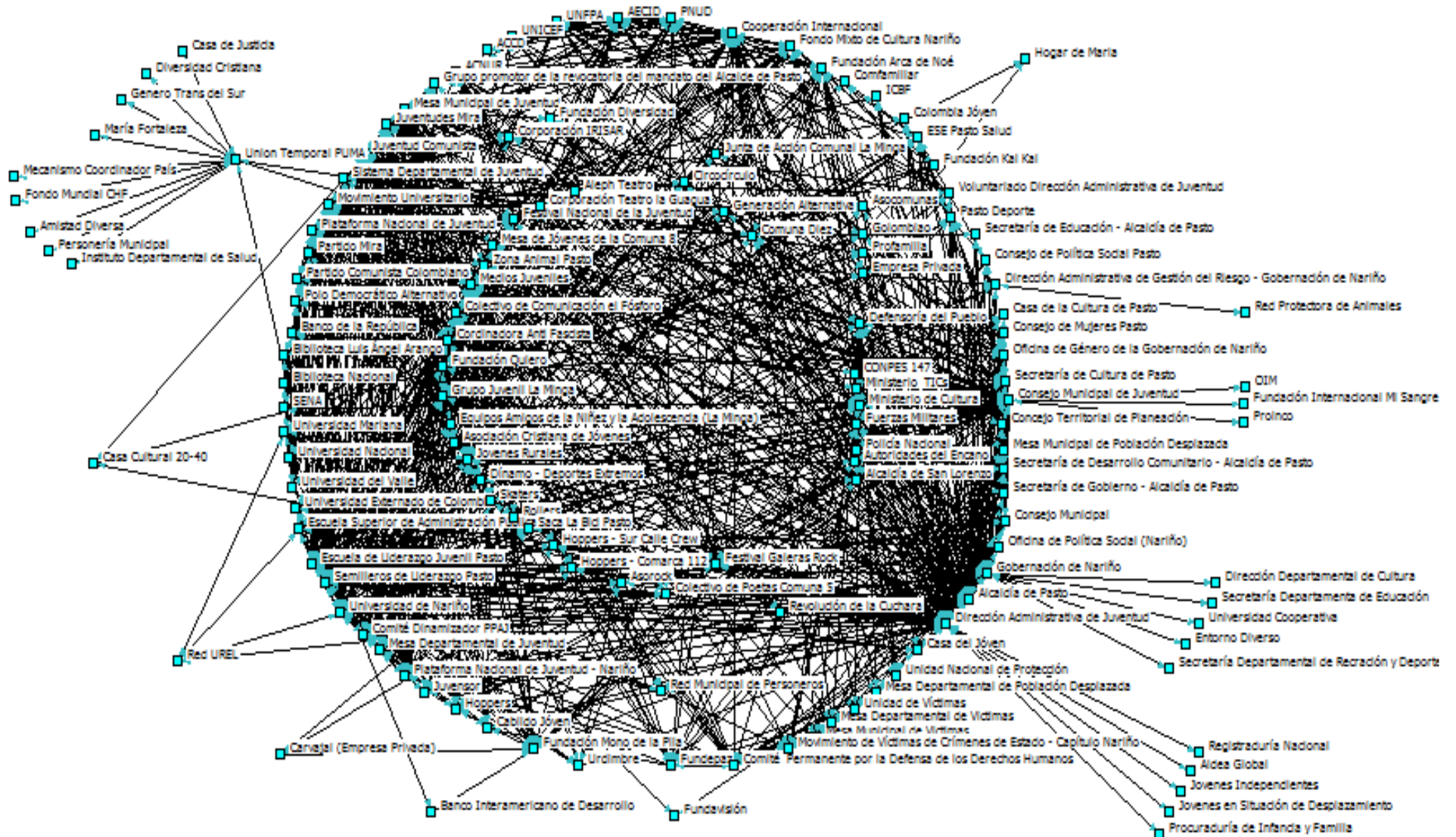


Fuente: elaboración propia.

En la red estudiada en promedio, cada nodo establece conexiones con el 6% de la red (LDS) y recibe ayuda del 6% de la misma (LDE); por medida *mínima*, se tiene que: hay nodos que no acuden a ningún actor y reciben ayuda de sólo el 1% (aproximado de 0.699) de la red; la medida *máxima* muestra que existen actores que brindan recursos al 35% de la red y reciben ayuda del 46%. El número total de actores mencionados en la red de política pública fue de 144.

⁹⁸ En las medidas que se citan en este estudio algunas organizaciones aparecen desagregadas por dependencias, la razón para mantener aquí tal disociación radica en respetar y recuperar las distinciones que los mismos actores observan en la realidad social.

Gráfico 2. Red de Relaciones en torno a la Política de Adolescencia y Juventud de Pasto, 2011.



Fuente: Elaboración propia.

Cuadro 5. Estadísticas Descriptivas de Rango de la Red.

| Estadísticas descriptivas | Frecuencia | | Porcentaje | |
|---------------------------|-----------------|------------------|-----------------|------------------|
| | Lazos de salida | Lazos de entrada | Lazos de salida | Lazos de entrada |
| Media | 9 | 9 | 6,425 | 6,425 |
| Desviación estándar | 10 | 10 | 7,259 | 6,824 |
| Sum | 1.323 | 1.323 | 925,175 | 925,175 |
| Mínimo | 0 | 1 | 0,000 | 0,699 |
| Máximo | 50 | 66 | 34,965 | 46,154 |
| Número de observaciones | 144 | 144 | 100 | 100 |

Fuente: Elaboración propia

A continuación se presentan los nodos que están por encima de la media de la red, puesto que son quienes más conectados están. Las medidas se interpretan de la siguiente manera: un mayor porcentaje indica que el nodo tiene más conexiones. Con respecto a los Lazos de Salida (*Outdegree*): La Alcaldía de Pasto (35%), la Dirección Administrativa de Juventud (en adelante DAJ) (34%), los Semilleros de Liderazgo (34%), la Escuela de Liderazgo (30%) y el Consejo Municipal de Juventud (en adelante CMJ) (29%) fueron los que ofrecieron mayor apoyo a otras organizaciones. Sin embargo, si se observa la medida de Lazos de Entrada (*Indegree*), es posible señalar un resultado que puede apuntar hacia una primera limitación relacional para el caso de la Escuela de Liderazgo Juvenil y el Semillero de Liderazgo, y es que el valor de reciprocidad fue restringido: mientras los jóvenes de la escuela brindaban apoyo a un buen número de organizaciones no fue igual el número de organizaciones de las que recibieron servicio.

Para la mayoría de los casos a excepción de la DAJ (46%), la Mesa Municipal de Juventud (28%), Movimiento Universitario (26%), Cooperación Internacional (23%), Comité Dinamizador PPAJ (14%), AECID (13%), Secretaría de cultura de Pasto (13%), UNFPA (9%) Festival Nacional de la Juventud (8%), el porcentaje de *Lazos de Salida* es superior al de *Lazos de Entrada*, es decir que en general, los actores trataban de contactarse con el mayor número de actores pero fue menor el número de contactos que los apoyaban.

Al respecto, al indagar a los agentes sobre las dificultades que encontraban los jóvenes para generar incidencia política en el municipio, se observó testimonios como los presentados a continuación, donde puede evidenciarse factores que propician el escaso nivel de reciprocidad a pesar de la existencia de condiciones para la generación de sinergias:

Desde la perspectiva de los jóvenes:

Principalmente las barreras que uno encuentra en ámbito institucional, el egoísmo de la gente, uno a veces tiene muchos sueños e ilusiones pero se choca porque todo se determina por el factor dinero, sobre todo para los funcionarios públicos, igualmente el afán por el protagonismo, son factores que impiden trabajar conjuntamente y limitan la posibilidad tener una mirada colectiva, también a nivel comunitario, nos hace falta pensar a nivel de ciudad, trabajar para todos, no solo del barrio o comuna, porque hay quienes hacen algo o proponen una iniciativa pensando en “esto es mi proyecto, para mi” dejando un poco de lado el bienestar general y eso es desmotivante.

Por otra parte, no se renuevan los liderazgos, siempre vamos a lo mismo de siempre, conversamos con los mismos de siempre y eso limita un poco a veces el trabajo. En los espacios institucionales, si bien se trata de instituciones y deben regirse a ciertos esquemas, es posible crear y deben existir lazos de confianza o de amistad y eso no se ha generado porque la institucionalidad no llama la atención a nivel de los jóvenes, si tu vas a un lugar donde además de el trabajo como tal, te sientas reconocido, valoran lo que haces y generas lazos de amistad creo que eso motiva aun más a participar y te va formando también, por eso este gran limitante de ver a la institucionalidad o los espacios de participación como allá muy arriba, muy lejos y no tan cercanos a los jóvenes.

Sin embargo, es importante aprender a moverse en esos terrenos porque de todas maneras eso no va a cambiar lastimosamente, o si cambia tomará mucho tiempo, por eso el papel importante de los jóvenes en la política se refiere a que en el momento que realmente tengamos la oportunidad de tener una incidencia efectiva hacerlo de una manera diferente, o sea que realmente cambie esto, porque las barreras con las que uno se encuentra son muy grandes⁹⁹.

Desde la perspectiva institucional:

Las dificultades digamos que son muchísimas, son muchas, van a ser muchas, empezando por lo económico, casi todo proyecto necesita un componente económico que es muy difícil de conseguir, pero no es imposible, acá apoyamos y la constancia vence lo que la dicha no alcanza invitamos a que sean constantes, disciplinados y que tengan un objetivo claro, y luego vamos paso a paso, que con constancia lo vamos a lograr¹⁰⁰.

99 Entrevista realizada a Diana Figueroa Peña, Dinamizadora de la PPAJ Departamental el 30 de Noviembre de 2012.

100 Entrevista realizada a Sara del Mar Sanzon, Directora Administrativa de Juventud el 13 de Abril de 2013.

Cuadro 6. Rango de los Agentes de la Red.

| Nodos | Frecuencia | | Porcentaje | |
|--|-----------------|------------------|-----------------|------------------|
| | Lazos de salida | Lazos de entrada | Lazos de salida | Lazos de entrada |
| 1. Alcaldía de Pasto | 50 | 45 | 35 | 31 |
| 2. DAJ | 49 | 66 | 34 | 46 |
| 3. Semilleros de Liderazgo Pasto | 49 | 28 | 34 | 20 |
| 4. Escuela de Liderazgo Juvenil Pasto | 43 | 29 | 30 | 20 |
| 5. CMJ | 41 | 24 | 29 | 17 |
| 6. Universidad de Nariño | 36 | 31 | 25 | 22 |
| 7. Mesa Municipal de Juventud | 36 | 40 | 25 | 28 |
| 8. Gobernación de Nariño | 34 | 35 | 24 | 24 |
| 9. Juventud Comunista | 26 | 25 | 18 | 17 |
| 10. Plataforma Nacional de Juventud | 25 | 20 | 17 | 14 |
| 11. Plataforma Nacional de Juventud – Nariño | 24 | 19 | 17 | 13 |
| 12. Movimiento Universitario | 24 | 37 | 17 | 26 |
| 13. Comité Permanente por la Defensa de los Derechos Humanos | 24 | 13 | 17 | 9 |
| 14. Defensoría del Pueblo | 22 | 16 | 15 | 11 |
| 15. Fondo Mixto de Cultura Nariño | 22 | 19 | 15 | 13 |
| 16. Zona Animal Pasto | 21 | 11 | 15 | 8 |
| 17. PNUD | 21 | 15 | 15 | 10 |
| 18. Cooperación Internacional | 20 | 33 | 14 | 23 |
| 19. Jóvenes Rurales | 19 | 18 | 13 | 13 |
| 20. Grupo Juvenil La Minga | 19 | 8 | 13 | 6 |
| 21. Mesa Departamental de Juventud | 19 | 19 | 13 | 13 |
| 22. Hoppers | 19 | 12 | 13 | 8 |
| 23. Juventudes Mira | 18 | 11 | 13 | 8 |
| 24. Sistema Departamental de Juventud | 17 | 9 | 12 | 6 |
| 25. Festival Galeras Rock | 17 | 14 | 12 | 10 |
| 26. Fundepaz | 17 | 11 | 12 | 8 |
| 27. ACNUR | 17 | 13 | 12 | 9 |
| 28. AECID | 15 | 18 | 10 | 13 |
| 29. Fundación Arca de Noé | 15 | 14 | 10 | 10 |
| 30. Comité Dinamizador PPAJ | 15 | 20 | 10 | 14 |
| 31. Secretaría de Cultura de Pasto | 14 | 18 | 10 | 13 |
| 32. Ministerio de Cultura | 13 | 10 | 9 | 7 |
| 33. Fundación Quiero | 13 | 7 | 9 | 5 |
| 34. Mesa Municipal de Víctimas | 12 | 9 | 8 | 6 |
| 35. Unión Temporal PUMA | 12 | 11 | 8 | 8 |
| 36. Corporación Teatro la Guagua | 11 | 8 | 8 | 6 |
| 37. UNFPA | 11 | 13 | 8 | 9 |
| 38. Mesa Departamental de Víctimas | 11 | 10 | 8 | 7 |
| 39. Movimiento de Víctimas de Crímenes de Estado - Capítulo Nariño | 11 | 12 | 8 | 8 |
| 40. Consejo Municipal | 11 | 7 | 8 | 5 |
| 41. Universidad Nacional | 11 | 2 | 8 | 1 |
| 42. Mesa Departamental de Población Desplazada | 11 | 10 | 8 | 7 |
| 43. Mesa Municipal de Población Desplazada | 11 | 11 | 8 | 8 |
| 44. Oficina de Género de la Gobernación de Nariño | 10 | 9 | 7 | 6 |
| 45. Universidad del Valle | 10 | 2 | 7 | 1 |
| 46. Festival Nacional de la Juventud | 10 | 12 | 7 | 8 |

Fuente: Elaboración propia

De regreso a las medidas de centralidad, en conclusión, es posible afirmar que la Escuela de Liderazgo (30%), los Semilleros de Liderazgo (34%), la Mesa Municipal de Juventud (25%) y el Comité Dinamizador de la política (15%), se conectaron con menos del 50% de nodos de la red, sin embargo, éstos dos últimos actores lograron ser conocidos por un mayor número de actores de los que contactaron (Mesa Municipal de Juventud 28% y el Comité Dinamizador de la política 14%) llegando a representar mayor importancia en su posibilidad de convocatoria. En este aspecto puede notarse que existió una mayor tendencia a la vinculación entre pares, respecto de la afinidad hacia la institucionalidad y los espacios tradicionales de intervención política.

Intermediación. (*Betweenness*) Como su nombre lo indica, da cuenta de si para acceder algún recurso de la red un nodo debe pasar por un intermediario, permite así mismo, reconocer quienes son los puentes existentes en la red de política pública. Cuando un solo nodo es el intermediario podemos decir que la red está siendo monopolizada, puesto que sobre *el nodo* puente recae la opción de posibilitar a *varios otros* el acceso a un recurso determinado y en definitiva a conseguir el logro de sus objetivos.

Cuadro 7. Estadísticas Descriptivas de la Intermediación de la Red

| Intermediación | | |
|---------------------------|------------|------------|
| Estadísticas descriptivas | Frecuencia | Porcentaje |
| Media | 231,771 | 1 |
| Mínimo | 0,000 | 0 |
| Máximo | 4.710,428 | 23 |

Fuente: Elaboración propia

En promedio un nodo aparece 232 veces en el tramo más corto que conecta a otros dos. Esto parece mostrar que la red no está monopolizada puesto que existen muchas organizaciones puente para acceder a un recurso. Sin embargo, debe tomarse en cuenta que hay actores que no son intermediarios y otros que aparecen 4.710 veces entre dos tramos más cortos. Si se observa la diferencia entre el promedio (232) y el valor máximo (4.710) es posible suponer que puede existir una tendencia a la centralización de la red, hecho que analizaremos mediante la siguiente tabla.

Cuadro 8. Intermediación de los Nodos: Actores por Encima de la Media

| Organización | Intermediación (Frecuencia de aparición entre dos nodos) | Porcentaje |
|--|--|------------|
| 1. DAJ | 4.710 | 23 |
| 2. Universidad de Nariño | 2.797 | 14 |
| 3. Unión Temporal PUMA | 2.589 | 13 |
| 4. Alcaldía de Pasto | 2.428 | 12 |
| 5. Gobernación de Nariño | 2.405 | 12 |
| 6. CMJ | 2.148 | 11 |
| 7. Semilleros de Liderazgo Pasto | 1.246 | 6 |
| 8. Mesa Municipal de Juventud | 1.081 | 5 |
| 9. Movimiento Universitario | 990 | 5 |
| 10. Escuela de Liderazgo Juvenil Pasto | 813 | 4 |
| 11. Fondo Mixto de Cultura Nariño | 722 | 4 |
| 12. Fundación Mono de la Pila | 671 | 3 |
| 13. Cooperación Internacional | 620 | 3 |
| 14. Juventud Comunista | 585 | 3 |
| 15. Defensoría del Pueblo | 428 | 2 |
| 16. Festival Nacional de la Juventud | 390 | 2 |
| 17. ACNUR | 349 | 2 |
| 18. Plataforma Nacional de Juventud | 342 | 2 |
| 19. Jóvenes Rurales | 338 | 2 |
| 20. PNUD | 334 | 2 |
| 21. Grupo Juvenil La Minga | 324 | 2 |
| 22. Universidad Nacional | 317 | 2 |
| 23. Universidad Mariana | 312 | 2 |
| 24. Comité Permanente por la Defensa de los Derechos Humanos | 310 | 2 |
| 25. Secretaría de Cultura de Pasto | 305 | 2 |
| 26. Hoppers | 302 | 1 |
| 27. Dirección Administrativa de Gestión del Riesgo - Gobernación de Nariño | 291 | 1 |
| 28. Zona Animal Pasto | 286 | 1 |
| 29. AECID | 274 | 1 |
| 30. Plataforma Nacional de Juventud – Nariño | 254 | 1 |

Fuente: Elaboración propia

Nota: El porcentaje de intermediación se calcula así: [Número de conexiones de cada nodo/ Número total de conexiones posibles]*100. Freeman demostró que el valor máximo se calcula mediante la fórmula $n^2 - 3n + 2/2$. En este caso el valor máximo es 20305.

Si se observa las frecuencias de aparición de los actores por encima de la media (232), encontramos claramente un nodo con preeminencia en la red: la DAJ. Esta instancia aparece 4.710 veces entre dos actores, es decir 1.913 veces más que el segundo nodo intermediario (Universidad de Nariño). En relación a la Escuela de Liderazgo, encontramos que está por encima de la media y que aparece 813 veces entre dos nodos, es decir, que funcionó como puente dentro de la red de política pública, pero ésta siempre fue menor a la que alcanzaron instancias como

el CMJ (2.148), Semilleros de Liderazgo Pasto (1.246) y la Mesa Municipal de Juventud (1.081).

Si se toma en cuenta a los actores que están por debajo de la media, observamos que un buen número de nodos no actuaron como intermediarios. Haciendo alusión al Comité Dinamizador de la Política Pública, se encuentra que su intermediación estuvo por debajo de la media, aspecto que tiene especial relevancia en términos de la PPAJ si se tiene en cuenta que el papel de esta instancia era precisamente generar sinergia entre distintas organizaciones públicas, sociales y privadas.

Cuadro 9. Intermediación de los Nodos: Actores por Debajo de la Media

| Organización | Intermediación (Frecuencia) | Porcentaje |
|---|--|-------------------|
| 1. Casa del Joven | 228 | 1,2 |
| 2. Comité Dinamizador PPAJ | 207 | 1,0 |
| 3. Voluntariado DAJ | 190 | 0,9 |
| 4. Fundepaz | 189 | 0,9 |
| 5. Sistema Departamental de Juventud | 189 | 0,9 |
| 6. Ministerio de Cultura | 181 | 0,9 |
| 7. Profamilia | 175 | 0,9 |
| 8. Asocomunas | 168 | 0,8 |
| 9. Juventudes Mira | 161 | 0,8 |
| 10. Festival Galeras Rock | 159 | 0,8 |
| 11. Oficina de Género de la Gobernación de Nariño | 116 | 0,6 |
| 12. Pasto Deporte | 114 | 0,6 |
| 13. Banco de la República | 111 | 0,5 |
| 14. Fundación Arca de Noé | 109 | 0,5 |
| 15. Saca La Bici Pasto | 107 | 0,5 |
| 16. Empresa Privada | 107 | 0,5 |
| 17. Mesa Departamental de Juventud | 101 | 0,5 |
| 18. UNFPA | 98 | 0,5 |
| 19. Fundación Quiero | 97 | 0,5 |
| 20. Corporación Teatro la Guagua | 94 | 0,5 |
| 21. Comuna Diez | 80 | 0,4 |
| 22. ESE Pasto Salud | 80 | 0,4 |
| 23. Movimiento de Víctimas de Crímenes de Estado - Capítulo Nariño | 68 | 0,3 |
| 24. Juvensor | 68 | 0,3 |
| 25. Mesa Municipal de Población Desplazada | 63 | 0,3 |
| 26. Red UREL | 62 | 0,3 |
| 27. Policía Nacional | 61 | 0,3 |
| 28. Asorock | 59 | 0,3 |
| 29. SENA | 54 | 0,3 |
| 30. Aleph Teatro | 54 | 0,3 |
| 31. Secretaría de Desarrollo Comunitario - Alcaldía de Pasto | 52 | 0,3 |
| 32. Medios Juveniles | 51 | 0,2 |
| 33. Coordinadora Anti Fascista | 47 | 0,2 |
| 34. Consejo Municipal | 45 | 0,2 |
| 35. UNICEF | 44 | 0,2 |
| 36. Mesa de Jóvenes de la Comuna 8 | 42 | 0,2 |

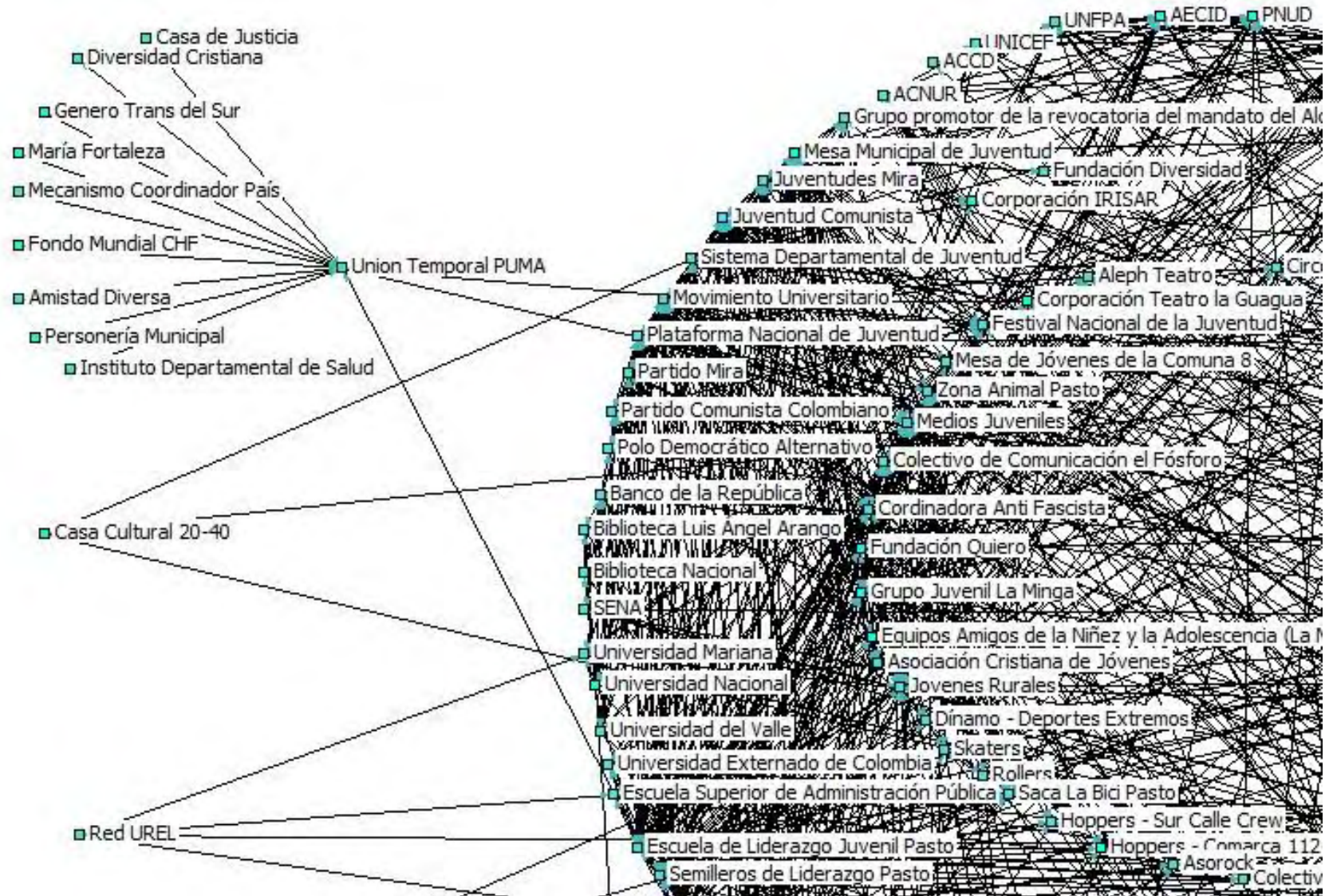
| Organización | Intermediación (Frecuencia) | Porcentaje |
|---|--------------------------------|------------|
| 37. Consejo de Política Social Pasto | 42 | 0,2 |
| 38. Mesa Departamental de Víctimas | 42 | 0,2 |
| 39. Escuela Superior de Administración Pública | 41 | 0,2 |
| 40. Mesa Municipal de Víctimas | 32 | 0,2 |
| 41. Mesa Departamental de Población Desplazada | 29 | 0,1 |
| 42. Colectivo de Comunicación el Fósforo | 27 | 0,1 |
| 43. Casa Cultural 20-40 | 27 | 0,1 |
| 44. Consejo de Mujeres Pasto | 26 | 0,1 |
| 45. Fuerzas Militares | 25 | 0,2 |
| 46. Cabildo Joven | 24 | 0,1 |
| 47. Biblioteca Luis Ángel Arango | 21 | 0,1 |
| 48. Oficina de Política Social (Nariño) | 20 | 0,1 |
| 49. Unidad de Víctimas | 18 | 0,1 |
| 50. Corporación IRISAR | 18 | 0,1 |
| 51. Unidad Nacional de Protección | 14 | 0,1 |
| 52. Dínamo - Deportes Extremos | 14 | 0,1 |
| 53. Partido Mira | 14 | 0,1 |
| 54. Universidad Externado de Colombia | 13 | 0,1 |
| 55. Golombiao | 10 | 0,1 |
| 56. Partido Comunista Colombiano | 9 | 0,0 |
| 57. Colectivo de Poetas Comuna 5 | 8 | 0,0 |
| 58. Casa de la Cultura de Pasto | 8 | 0,0 |
| 59. Fundación Diversidad | 7 | 0,0 |
| 60. Grupo promotor de la revocatoria del mandato del Alcalde de Pasto | 7 | 0,0 |
| 61. Hoppers - Comarca 112 | 6 | 0,0 |
| 62. Hoppers - Sur Calle Crew | 6 | 0,0 |
| 63. Autoridades del Encano | 5 | 0,0 |
| 64. Universidad del Valle | 5 | 0,0 |
| 65. Polo Democrático Alternativo | 4 | 0,0 |
| 66. Circocírculo | 4 | 0,0 |
| 67. Colombia Joven | 4 | 0,0 |
| 68. CONPES 147 | 4 | 0,0 |
| 69. Secretaría de Gobierno - Alcaldía de Pasto | 4 | 0,0 |
| 70. Ministerio TICs | 4 | 0,0 |
| 71. Secretaría de Educación - Alcaldía de Pasto | 4 | 0,0 |
| 72. ICBF | 4 | 0,0 |
| 73. Generación Alternativa | 4 | 0,0 |
| 74. ACCD | 4 | 0,0 |
| 75. Comfamiliar | 4 | 0,0 |
| 76. Junta de Acción Comunal La Minga | 3 | 0,0 |
| 77. Urdimbre | 3 | 0,0 |
| 78. Skaters | 3 | 0,0 |
| 79. Rollers | 3 | 0,0 |
| 80. Hogar de Maria | 2 | 0,0 |
| 81. Red Municipal de Personeros | 2 | 0,0 |
| 82. Asociación Cristiana de Jóvenes | 2 | 0,0 |
| 83. Carvajal (Empresa Privada) | 1 | 0,0 |
| 84. Fundavisión | 1 | 0,0 |

| Organización | Intermediación (Frecuencia) | Porcentaje |
|--|--------------------------------|------------|
| 85. Concejo Territorial de Planeación | 0 | 0,0 |
| 86. Fundación Kai Kai | 0 | 0,0 |
| 87. Revolución de la Cuchara | 0 | 0,0 |
| 88. Banco Interamericano de Desarrollo | 0 | 0,0 |
| 89. Equipos Amigos de la Niñez y la Adolescencia (La Minga) | 0 | 0,0 |
| 90. Secretaría Departamental de Recreación y Deporte | 0 | 0,0 |
| 91. Biblioteca Nacional | 0 | 0,0 |
| 92. Secretaría Departamental de Educación | 0 | 0,0 |
| 93. Red Protectora de Animales | 0 | 0,0 |
| 94. Universidad Cooperativa | 0 | 0,0 |
| 95. Dirección Departamental de Cultura | 0 | 0,0 |
| 96. Alcaldía de San Lorenzo | 0 | 0,0 |
| 97. Aldea Global | 0 | 0,0 |
| 98. Jóvenes en Situación de Desplazamiento | 0 | 0,0 |
| 99. Jóvenes Independientes | 0 | 0,0 |
| 100. Procuraduría de Infancia y Familia | 0 | 0,0 |
| 101. Registraduría Nacional | 0 | 0,0 |
| 102. Amistad Diversa | 0 | 0,0 |
| 103. Género Trans del Sur | 0 | 0,0 |
| 104. Diversidad Cristiana | 0 | 0,0 |
| 105. Entorno Diverso | 0 | 0,0 |
| 106. Fondo Mundial CHF | 0 | 0,0 |
| 107. Mecanismo Coordinador País | 0 | 0,0 |
| 108. María Fortaleza | 0 | 0,0 |
| 109. Instituto Departamental de Salud | 0 | 0,0 |
| 110. Casa de Justicia | 0 | 0,0 |
| 111. Personería Municipal | 0 | 0,0 |
| 112. Fundación Internacional Mi Sangre | 0 | 0,0 |
| 113. Proinco | 0 | 0,0 |
| 114. OIM | 0 | 0,0 |

Fuente: Elaboración propia

En síntesis, no existe monopolio en la intermediación, es decir, un actor puede acudir a varios nodos para obtener sus recursos. Sin embargo, dado el elevado valor de la frecuencia de intermediaciones de la Dirección de Juventud, podría suponerse que la PPAJ tienda a la centralización de este índice; lo cual indicaría que para el acceso a cualquier recurso las organizaciones deberían tener contacto obligatorio con la Dirección de Juventud. Las implicaciones positivas o negativas sobre este aspecto se enmarcan en el debate *centralización versus descentralización* cuyas bondades o limitaciones están relacionadas con variables como la capacidad de la Dirección de Juventud para atender las demandas sociales, la permeabilidad de la corrupción en esta la estructura de gobierno, la independencia o carencia de la misma en la elección de los funcionarios públicos y su apertura o cerrazón a proyectos políticos divergentes de los que se plantean desde los niveles directivos de la instancia.

Gráfico 3. Presencia de Nodos Punte en la Red de Política Pública.



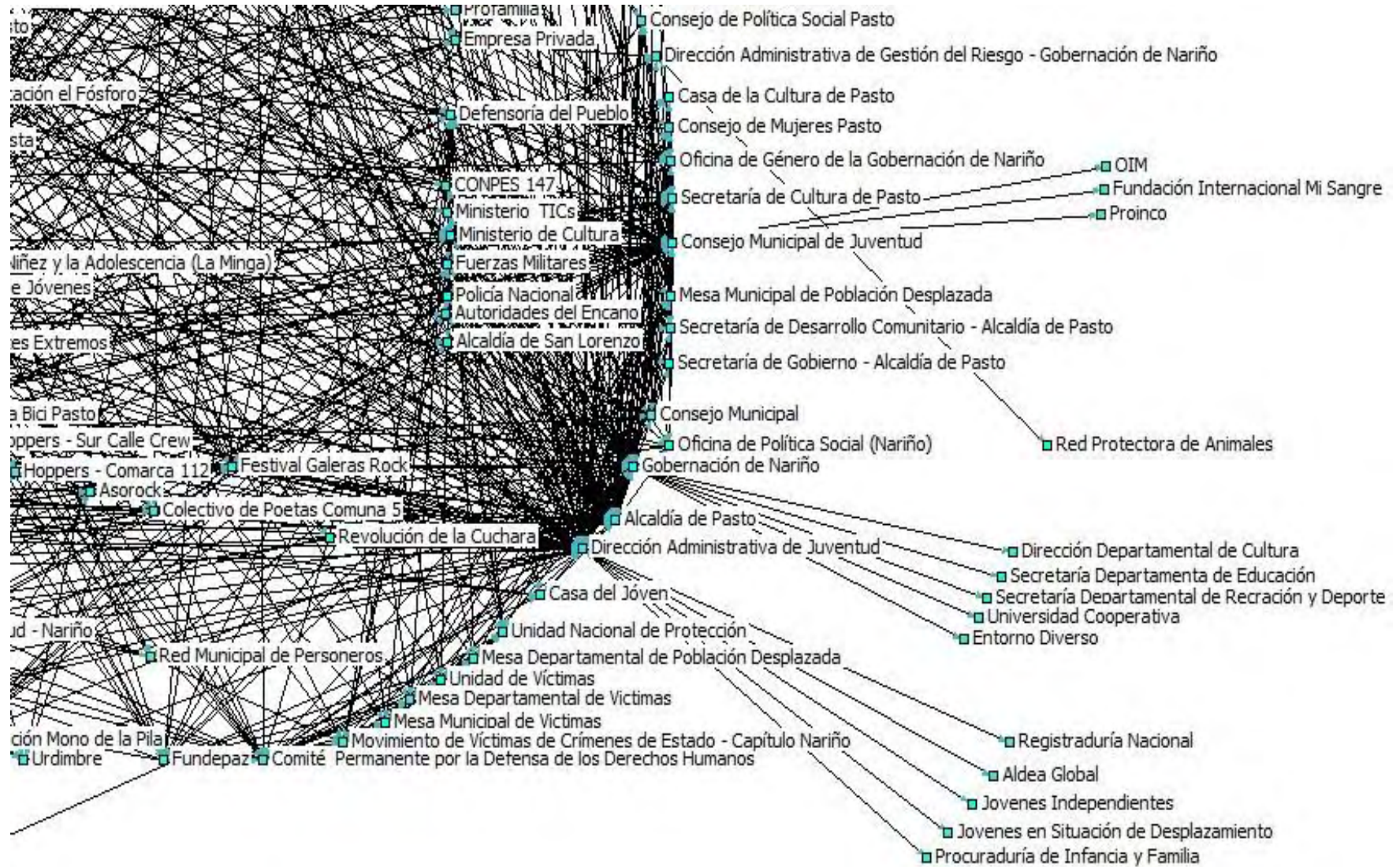
Fuente: Elaboración Propia

Para evidenciar lo antes descrito, en el segmento de grafo inmediatamente anterior, la mayor parte de agentes están vinculados a la academia, a grupos o partidos políticos y en la parte interior se ubican principalmente organizaciones sociales; es posible visualizar la importancia de la organización “Unión Temporal PUMA” -un nodo puente- conformada por delegados de Profamilia, Universidad de Nariño, María Fortaleza y Aldea Global, cuyo enfoque de acción se dirige a la población joven desplazada, la población LGBTI y personas viviendo con VIH positivo.

Se entiende dada esta configuración, que de no existir la mencionada unión temporal, que oficia como puente entre las organizaciones que la componen y el resto de actores sociales vinculados a la red de PPAJ en el municipio, es probable que en buena medida estas organizaciones permanezcan en el margen de la red de política pública y sus preocupaciones desatendidas, excepto por la labor modesta de otras organizaciones dedicadas a poblaciones y temas semejantes pero en otra escala y en contextos específicos. Se advierte entonces que merece atención el nivel de inclusión social y política de estos sectores desde el esquema de la institucionalidad, desde las organizaciones sociales, las poblaciones y la sociedad civil.

En sentido semejante, se presenta a continuación el segmento de grafo donde se ubica la Dirección Administrativa de Juventud, en la parte inferior derecha, siendo posible reconocer la amplitud y densidad relacional entre este y otros agentes de la red de política pública.

Gráfico 4. Presencia de la DAJ en la Red de Política Pública



Fuente: Elaboración Propia

Cercanía. Esta medida hace alusión a la influencia que tiene un nodo dentro de la red, mientras las otras dos medidas están asociadas a la popularidad (Rango) y monopolización (intermediación). Nos mostrará en qué escala la Escuela de Liderazgo y otras instancias llegaron a tener influencia; hasta el momento sabemos que menos del 50% de la red la conocía y que aunque actuó como puente dentro de la política pública no alcanzó el peso de otras instancias como el Consejo de Juventud, los Semilleros y la Mesa Municipal. La medida se interpreta en el sentido de influencia de un nodo hacia otros nodos en la red.

Cuadro 10. Estadísticas Descriptivas de Cercanía de la Red.

| Cercanía | |
|-----------------|-----|
| Media | 28% |
| Mínimo | 20% |
| Máximo | 37% |

Fuente: Elaboración propia

La tabla arroja que en promedio un nodo tiene la capacidad de alcanzar al 28% de los lazos de la red, la capacidad máxima de alcance es del 37% y la mínima de 19%.

En términos de influencia, la DAJ, la Alcaldía de Pasto, los Equipos Amigos de la Niñez y la Adolescencia, la Universidad de Nariño, la Gobernación de Nariño y el CMJ tenían más influencia que la Escuela de Liderazgo Juvenil de Pasto. Si se analiza la información proveniente de las medidas de Rango e Intermediación, es posible observar cómo actores que no ocupaban los primeros lugares en dichas medidas ocupan lugares prominentes en cercanía, por ejemplo, el caso de los Equipos Amigos de la Niñez y Adolescencia, Medios Juveniles, Juventud Comunista, PNUD, Comité Dinamizador de PPAJ, esto indica que aunque no eran los más populares en la red, ni los que aparecían en el tramo más corto entre dos actores, están bien conectados con nodos *poderosos* o son en sí mismos portadores de recursos importantes y diversos.

Cuadro 11. Cercanía de los Nodos

| | Organización | Frecuencia | Porcentaje |
|-----|---|------------|------------|
| 1. | DAJ | 384 | 37 |
| 2. | Alcaldía de Pasto | 409 | 35 |
| 3. | Equipos Amigos de la Niñez y la Adolescencia (La Minga) | 409 | 35 |
| 4. | Universidad de Nariño | 413 | 35 |
| 5. | Mesa Municipal de Juventud | 416 | 34 |
| 6. | Cooperación Internacional | 421 | 34 |
| 7. | Gobernación de Nariño | 421 | 34 |
| 8. | CMJ | 429 | 33 |
| 9. | Escuela de Liderazgo Juvenil Pasto | 431 | 33 |
| 10. | Medios Juveniles | 432 | 33 |
| 11. | Juventud Comunista | 433 | 33 |
| 12. | Movimiento Universitario | 435 | 33 |
| 13. | Semilleros de Liderazgo Pasto | 435 | 33 |
| 14. | Fondo Mixto de Cultura Nariño | 440 | 33 |
| 15. | PNUD | 443 | 32 |
| 16. | Comité Dinamizador PPAJ | 446 | 32 |
| 17. | Festival Galeras Rock | 452 | 32 |
| 18. | Cabildo Jóven | 454 | 31 |
| 19. | Secretaría de Cultura de Pasto | 455 | 31 |
| 20. | UNFPA | 456 | 31 |
| 21. | Hoppers | 456 | 31 |
| 22. | Fundación Arca de Noó | 457 | 31 |
| 23. | Fundación Mono de la Pila | 458 | 31 |
| 24. | Juvenor | 458 | 31 |
| 25. | Jovenes Rurales | 458 | 31 |
| 26. | Comuna Diez | 461 | 31 |
| 27. | Plataforma Nacional de Juventud – Nariño | 465 | 31 |
| 28. | Mesa de Jóvenes de la Comuna 8 | 469 | 30 |
| 29. | Asorock | 470 | 30 |
| 30. | Plataforma Nacional de Juventud | 470 | 30 |
| 31. | Defensoría del Pueblo | 471 | 30 |
| 32. | Zona Animal Pasto | 471 | 30 |
| 33. | Juventudes Mira | 471 | 30 |
| 34. | Saca La Bici Pasto | 471 | 30 |
| 35. | Pasto Deporte | 472 | 30 |
| 36. | Colectivo de Comunicación el Fósforo | 475 | 30 |
| 37. | Mesa Departamental de Juventud | 476 | 30 |
| 38. | Universidad Externado de Colombia | 476 | 30 |
| 39. | ESE Pasto Salud | 481 | 30 |
| 40. | AECID | 482 | 30 |
| 41. | Sistema Departamental de Juventud | 482 | 30 |
| 42. | CONPES 147 | 483 | 30 |
| 43. | Colombia joven | 483 | 30 |
| 44. | SENA | 483 | 30 |
| 45. | ICBF | 483 | 30 |
| 46. | Secretaría de Gobierno - Alcaldía de Pasto | 483 | 30 |
| 47. | Consejo de Política Social Pasto | 483 | 30 |
| 48. | Ministerio TICs | 483 | 30 |

| | | |
|--|-----|----|
| 49. Secretaría de Educación - Alcaldía de Pasto | 483 | 30 |
| 50. Red Municipal de Personeros | 483 | 30 |
| 51. Grupo Juvenil La Minga | 484 | 30 |
| 52. Casa del joven | 485 | 29 |
| 53. Fundepaz | 486 | 29 |
| 54. Coordinadora Anti Fascista | 487 | 29 |
| 55. Corporación Teatro la Guagua | 487 | 29 |
| 56. Grupo promotor de la revocatoria del mandato del Alcalde de Pasto | 487 | 29 |
| 57. Fundación Quiero | 488 | 29 |
| 58. Secretaría de Desarrollo Comunitario - Alcaldía de Pasto | 488 | 29 |
| 59. Polo Democrático Alternativo | 489 | 29 |
| 60. Escuela Superior de Administración Pública | 491 | 29 |
| 61. Dirección Administrativa de Gestión del Riesgo - Gobernación de Nariño | 492 | 29 |
| 62. UNICEF | 493 | 29 |
| 63. Ministerio de Cultura | 493 | 29 |
| 64. Casa de la Cultura de Pasto | 494 | 29 |
| 65. Aleph Teatro | 496 | 29 |
| 66. Partido Comunista Colombiano | 498 | 29 |
| 67. Voluntariado DAJ | 499 | 29 |
| 68. Festival Nacional de la Juventud | 499 | 29 |
| 69. Banco de la República | 500 | 29 |
| 70. Colectivo de Poetas Comuna 5 | 500 | 29 |
| 71. Comité Permanente por la Defensa de los Derechos Humanos | 505 | 28 |
| 72. Concejo Territorial de Planeación | 505 | 28 |
| 73. ACNUR | 506 | 28 |
| 74. Consejo Municipal | 506 | 28 |
| 75. Fuerzas Militares | 508 | 28 |
| 76. Asocomunas | 511 | 28 |
| 77. Consejo de Mujeres Pasto | 512 | 28 |
| 78. Circocírculo | 512 | 28 |
| 79. Autoridades del Encano | 513 | 28 |
| 80. Urdimbre | 514 | 28 |
| 81. Universidad Mariana | 515 | 28 |
| 82. Policía Nacional | 515 | 28 |
| 83. Red UREL | 515 | 28 |
| 84. Dínamo - Deportes Extremos | 515 | 28 |
| 85. Oficina de Política Social (Nariño) | 516 | 28 |
| 86. Oficina de Género de la Gobernación de Nariño | 518 | 28 |
| 87. Mesa Municipal de Población Desplazada | 519 | 28 |
| 88. Casa Cultural 20-40 | 520 | 28 |
| 89. Golombiao | 523 | 27 |
| 90. Jóvenes en Situación de Desplazamiento | 525 | 27 |
| 91. Aldea Global | 525 | 27 |
| 92. Mesa Departamental de Población Desplazada | 525 | 27 |
| 93. Procuraduría de Infancia y Familia | 525 | 27 |
| 94. Jovenes Independientes | 525 | 27 |
| 95. Registraduría Nacional | 525 | 27 |
| 96. Mesa Departamental de Víctimas | 525 | 27 |

| | | |
|---|-----|----|
| 97. Hoppers - Sur Calle Crew | 527 | 27 |
| 98. Hoppers - Comarca 112 | 527 | 27 |
| 99. Unidad de Víctimas | 528 | 27 |
| 100.Partido Mira | 530 | 27 |
| 101.Corporación IRISAR | 530 | 27 |
| 102.Unión Temporal PUMA | 531 | 27 |
| 103.Movimiento de Víctimas de Crímenes de Estado - Capítulo Nariño | 535 | 27 |
| 104.Fundación Diversidad | 536 | 27 |
| 105.ACCD | 539 | 27 |
| 106.Generación Alternativa | 539 | 27 |
| 107.Skaters | 539 | 27 |
| 108.Rollers | 539 | 27 |
| 109.Asociación Cristiana de Jóvenes | 539 | 27 |
| 110.Revolución de la Cuchara | 542 | 26 |
| 111.Empresa Privada | 545 | 26 |
| 112.Alcaldía de San Lorenzo | 559 | 26 |
| 113.Secretaría Departamental de Educación | 562 | 25 |
| 114.Entorno Diverso | 562 | 25 |
| 115.Secretaría Departamental de Recreación y Deporte | 562 | 25 |
| 116.Dirección Departamental de Cultura | 562 | 25 |
| 117.Universidad Cooperativa | 562 | 25 |
| 118.Junta de Acción Comunal La Minga | 563 | 25 |
| 119.Mesa Municipal de Victimias | 569 | 25 |
| 120.Biblioteca Luis Ángel Arango | 570 | 25 |
| 121.OIM | 570 | 25 |
| 122.Proinco | 570 | 25 |
| 123.Fundación Internacional Mi Sangre | 570 | 25 |
| 124.Unidad Nacional de Protección | 573 | 25 |
| 125.Fundación Kai Kai | 580 | 25 |
| 126.Profamilia | 582 | 25 |
| 127.Comfamiliar | 585 | 24 |
| 128.Universidad Nacional | 593 | 24 |
| 129.Fundavisión | 602 | 24 |
| 130.Carvajal (Empresa Privada) | 620 | 23 |
| 131.Universidad del Valle | 626 | 23 |
| 132.Red Protectora de Animales | 633 | 23 |
| 133.Hogar de María | 635 | 23 |
| 134.Fondo Mundial CHF | 672 | 21 |
| 135.Casa de Justicia | 672 | 21 |
| 136.Amistad Diversa | 672 | 21 |
| 137.Mecanismo Coordinador País | 672 | 21 |
| 138.María Fortaleza | 672 | 21 |
| 139.Instituto Departamental de Salud | 672 | 21 |
| 140.Genero Trans del Sur | 672 | 21 |
| 141.Personería Municipal | 672 | 21 |
| 142.Diversidad Cristiana | 672 | 21 |
| 143.Banco Interamericano de Desarrollo | 731 | 20 |
| 144.Biblioteca Nacional | 731 | 20 |

Fuente: Elaboración Propia

Nota: El promedio se calcula así: $[n-1/\text{número de distancias de cada nodo}] * 100$. Donde n es el número total de nodos.

A fin de establecer una conclusión en términos de la red de política pública, se presentan los 10 primeros lugares de las medidas de Rango, Intermediación y Cercanía. El total de organizaciones no coincide puesto que los diez primeros nodos en cada medida no son los mismos para todas las medidas.

Cuadro 12. Organizaciones que ocuparon los 10 primeros lugares en alguna de las medidas.

| Organización | Porcentaje | | | |
|---|-----------------|-----------------|----------------|----------|
| | Lazos de salida | Lazos entrantes | Intermediación | Cercanía |
| 1. Alcaldía de Pasto | 35 | 31 | 12 | 35 |
| 2. DAJ | 34 | 46 | 23 | 37 |
| 3. Semilleros de Liderazgo Pasto | 34 | 20 | 6 | 33 |
| 4. Escuela de Liderazgo Juvenil Pasto | 30 | 20 | 4 | 33 |
| 5. CMJ | 29 | 17 | 11 | 33 |
| 6. Universidad de Nariño | 25 | 22 | 14 | 35 |
| 7. Mesa Municipal de Juventud | 25 | 28 | 5 | 34 |
| 8. Gobernación de Nariño | 24 | 24 | 12 | 34 |
| 9. Juventud Comunista | 18 | 17 | 3 | 33 |
| 10. Plataforma Nacional de Juventud | 17 | 14 | 2 | 31 |
| 11. Union Temporal PUMA | 8 | 8 | 13 | 27 |
| 12. Movimiento Universitario | 17 | 26 | 5 | 33 |
| 13. Equipos Amigos de la Niñez y la Adolescencia (La Minga) | 0 | 2 | 0 | 35 |
| 14. Cooperación Internacional | 14 | 23 | 3 | 34 |
| 15. Medios Juveniles | 3 | 17 | 0 | 33 |

Fuente: Elaboración propia

Mediante esta tabla es posible identificar que la Escuela de Liderazgo era reconocida por el 30% de la red y recibía ayuda del 20% de la misma, tenía el 4% de intermediación de la red (estaba 1246 veces entre dos actores) y alcanzaba al 33% de la red. Es decir que la instancia no era conocida por un buen porcentaje de la red, pero donde había establecido conexiones era una organización puente que logró influencia gracias a las mismas; guardó relación con: la Casa del Joven, la Secretaría de Cultura de Pasto, la DAJ, Festival Galeras Rock, CMJ, UNFPA, PNUD, Fundación Arca de Noé, Alcaldía de Pasto, Consejo Municipal, Gobernación de Nariño, Grupo Juvenil La Minga, UNICEF, Fundación Quiero, ESE Pasto Salud, Equipos Amigos de la Niñez (La Minga), Escuela Superior de Administración Pública, Universidad de Nariño, Colectivo de Comunicación el Fósforo, Mesa Departamental de Juventud, Mesa Municipal de Juventud, Colectivo de Poetas Comuna 5, Coordinadora Anti Fascista, Juventud Comunista, Cooperación Internacional, Universidad Externado de Colombia Cabildo Joven, Plataforma Nacional de Juventud, Juvensor, Movimiento Universitario, Juventudes Mira, Medios Juveniles, Plataforma Nacional de Juventud – Nariño, Comité Dinamizador PPAJ, Urdimbre, Asorock, Universidad Mariana, Grupo Promotor de

la Revocatoria del Mandato del Alcalde de Pasto, Fondo Mixto de Cultura Nariño, AECID, Saca La Bici Pasto, Polo Democrático Alternativo, Corporación IRISAR.

Analizando el caso de la Escuela de Liderazgo es posible plantear que el resultado es alentador, puesto que ésta ocupa un lugar preponderante en las medidas de centralidad. Sin embargo, en términos de representación, en el sentido “clásico” de establecerse como una instancia que *reúne y amplifica voces* de otras organizaciones y otros jóvenes que no están dentro de la institucionalidad, los resultados del análisis muestran evidencia que tal propósito no fue logrado. Si se revisan los nombres de las organizaciones con las cuales la Escuela estableció contacto es posible ver que ésta generó relaciones primordialmente con organizaciones internacionales, con instancias del gobierno local y con algunas organizaciones insertas en el campo cultural así como en el plano político, sin embargo, queda la pregunta ¿son estos los escenarios exclusivos y los realmente determinantes para los ejercicios de incidencia política de los jóvenes?

Foto 1. Algunos integrantes de la Escuela Itinerante de Liderazgo Pasto.



Fuente: Escuela de Liderazgo, 2010.

Lo que se sabe, dados los resultados antes expuestos, es que La Escuela de Liderazgo -en tanto agente- claramente no se implicó en un nivel significativo con organizaciones de la sociedad civil, puesto que si bien algunos de sus integrantes pertenecieron a ellas, el escenario de la Escuela no resultó ser suficientemente

convocante e integrador de otros procesos sociales, por ello al finalizar el ejercicio pedagógico la mayoría de sus integrantes se atomizaron, volviendo a sus entornos de intervención más próximos.

Como se verá en el siguiente apartado, la principal limitación en el esquema relacional de la red de política pública derivada de las representaciones sociales está dada por la circulación de varias representaciones en tensión particularmente entre los jóvenes¹⁰¹, ahí el porqué de no haber logrado articular la red de política con sectores sociales que defienden causas que van más en un sentido de transformación estructural o que permanecen en otro marco de intervención política más restringido y al tiempo extenso, la política de la supervivencia. Es necesario entonces, prestar especial atención a las medidas que se deberá tomar para cualificar los canales de articulación entre los diferentes sectores vinculados en la ejecución de la PPAJ de Pasto.

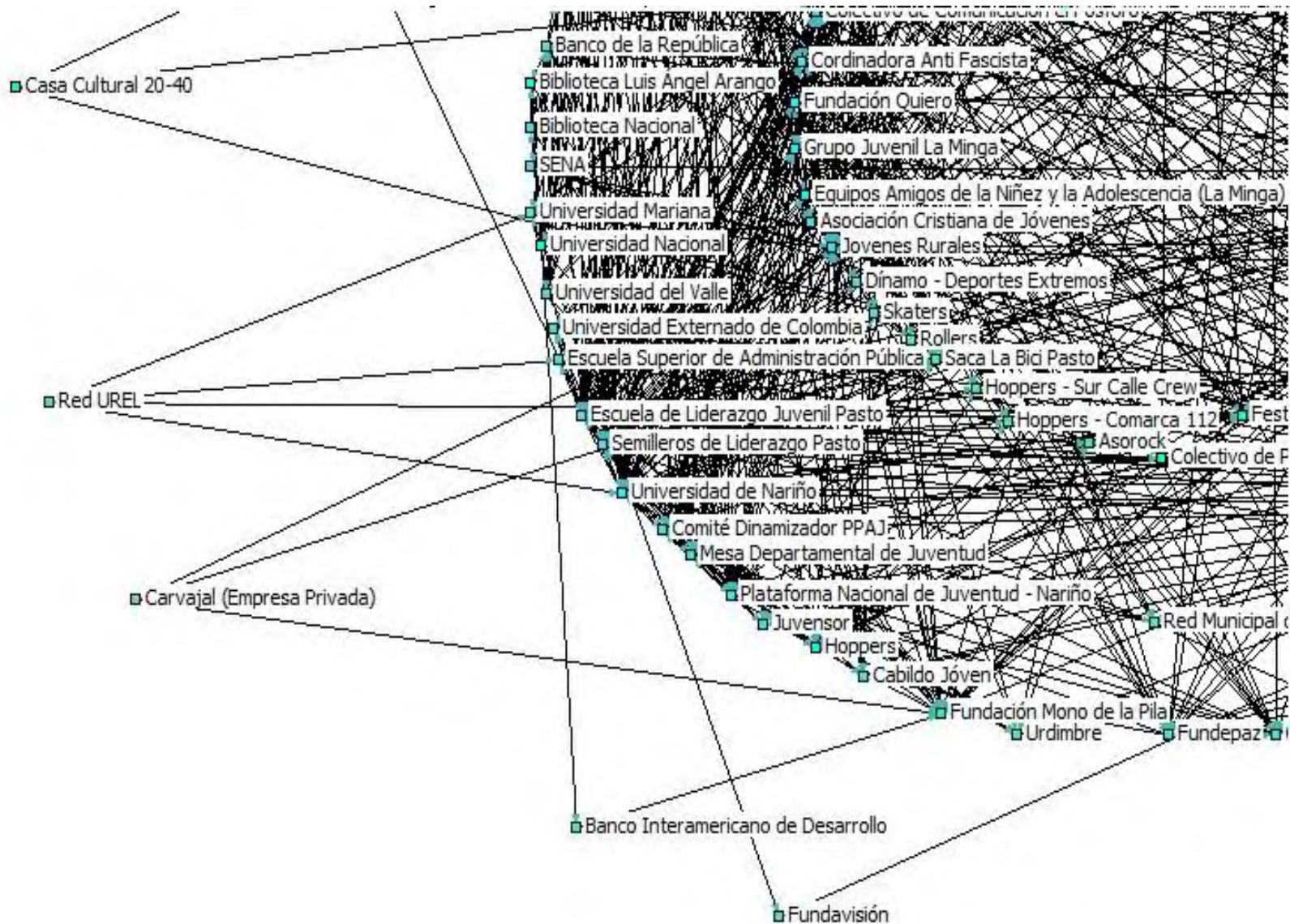
No obstante, es necesario mencionar que la Escuela sí generó un acercamiento importante entre jóvenes e instituciones de gobierno local y con algunas entidades que promueven procesos culturales, con el ánimo de fortalecer y potenciar acciones colectivas de mayor alcance. Este acercamiento permite en principio desmitificar lo que algunos teóricos han planteado como el rechazo inherente de *los jóvenes* a participar en la esfera de lo público; evidentemente en este caso hay un interés manifiesto de esa población sobre dicha dimensión.

Para finalizar este segmento se presenta a continuación, algunas características de la red de política pública que muestran el potencial de expansión de la cobertura y margen de acción de los nodos involucrados.

En la siguiente sección de grafo, es posible ubicar en la zona perimetral inferior, algunas de las organizaciones más representativas del proceso de formación para la incidencia en Escuelas de Liderazgo y del proceso de formulación de PPAJ, así mismo puede verse, hacia la parte interna, otras organizaciones de carácter intermedio y en la parte externa de la red, algunas organizaciones marginales -en el sentido topográfico del término-, que ofician de puente entre 4 o menos organizaciones, se entiende en este caso que este tipo de agentes no han representado una relevancia política significativa dentro del proceso estudiado.

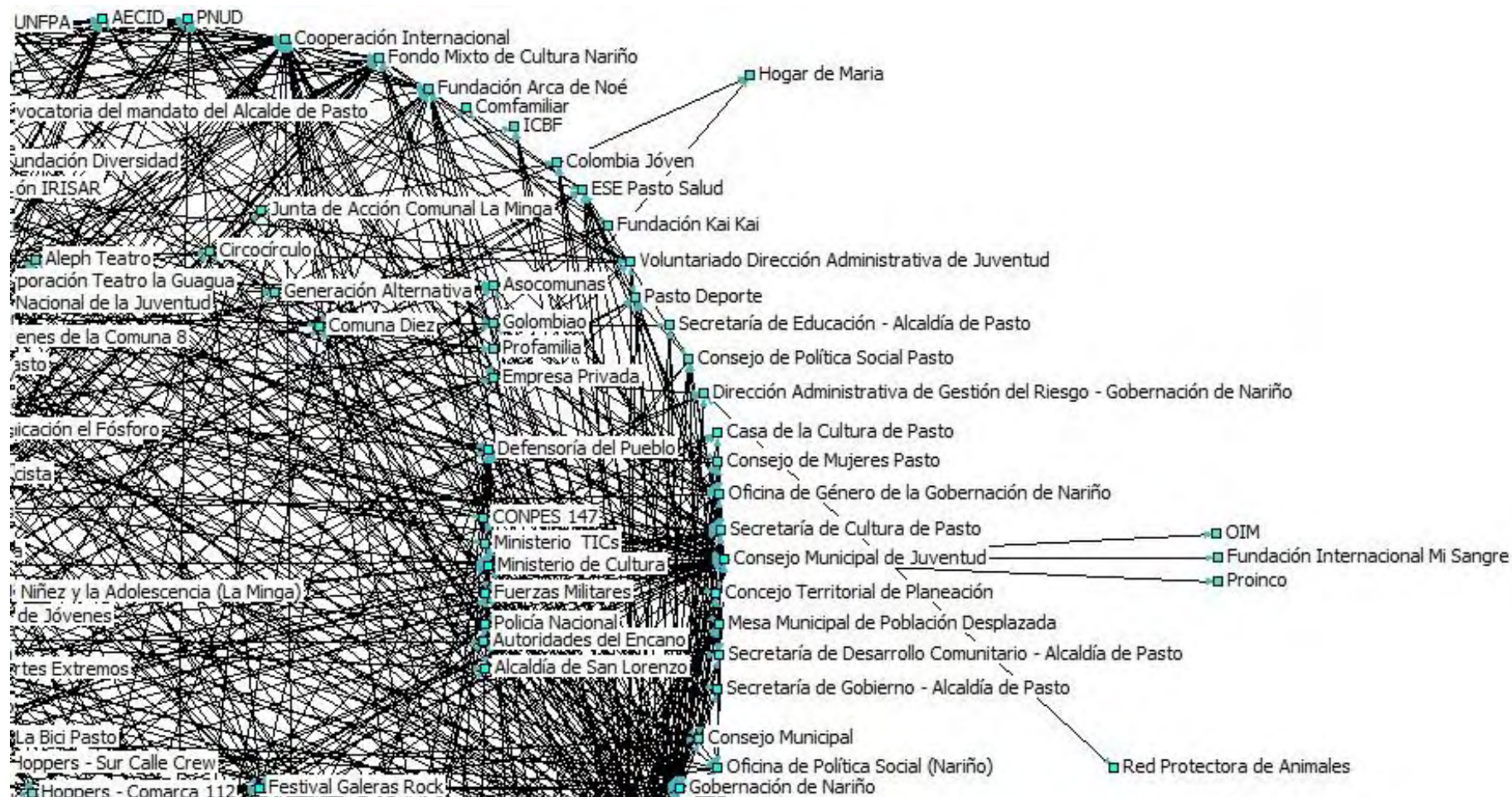
101 Ver página 95.

Gráfico 5. Organizaciones Satélite



Fuente: Elaboración Propia

Gráfico 6. Grafo Lote 4



Fuente: Elaboración propia.

En esta zona finalmente, es posible reconocer principalmente 3 tipos de actores; la presencia de organizaciones de cooperación internacional, dependencias de la institucionalidad local y organizaciones cercanas a ella. Es destacable el papel del Concejo Municipal de Juventud, que interviene como puente entre la red de política pública y algunas organizaciones que no guardan relación con otros actores al interior de la red.

A este punto se vincula la necesidad de abordar otra dimensión para complementar el análisis de la incidencia política de jóvenes en Pasto, se hace necesario entonces, conocer qué tipo de representaciones sociales se generaron alrededor del tema, dentro del proceso de la formulación de la PPAJ, a fin de obtener un panorama general sobre la incidencia de los jóvenes en la política pública, recordando que tanto la observación relacional como la aproximación simbólica confluyen en una misma realidad social.

6.2 Representaciones Sociales en torno a la Incidencia Política de las y los Jóvenes en Pasto.

Foto 2. Composición sobre elementos que identifican a la Juventud en Pasto; producto de Taller Escuela de Liderazgo.



Fuente: Escuela de Liderazgo, 2010.

“Las representaciones sociales son entidades casi tangibles. Circulan, se cruzan y se cristalizan sin cesar en nuestro universo cotidiano a través de una palabra, un gesto, un encuentro. La mayor parte de las relaciones sociales estrechas, de los objetos producidos o consumidos, de las comunicaciones intercambiadas están impregnadas de ellas. Sabemos que corresponden, por una parte, a la sustancia simbólica que entra en su elaboración y, por otra, a la práctica que produce dicha sustancia, así como la ciencia o los mitos corresponden a una práctica científica y mítica.”¹⁰²

Partiendo de un ejercicio de reconocimiento de las actitudes frente al tema, es necesario mencionar de una parte la *actitud institucional* -si cabe el término- frente a la incidencia de las y los jóvenes; en esta primera dimensión fue posible reconocer que se ha operado un cambio significativo en las *miradas* en torno a la presencia y expresiones de la población joven en los escenarios políticos locales, cambio que ha sido reconocido tanto por los agentes vinculados a la institucionalidad así como por las y los jóvenes participantes del proceso de PPAJ.

Pues bien, lo bueno de esta política ha sido que desencasilla esa visión de “política” relacionada solo al “voto” para ir a la visión de política a partir de lo que tu aportas desde el ambiente, desde la cultura que te gusta, porque eso tiene un sentido diferente. Por ello procesos como Galeras Rock, que se dedica a la música alternativa se vincula al proceso, así mismo en el CMJ hay representantes de diversas poblaciones, entonces aportan visiones distintas, eso hace que la PPAJ llegue a las personas jóvenes a partir de lo que a ellos les gusta, pero digamos eso tiene relación directa o es misión fundamental de la persona o la institución que esté dinamizando, el saber cómo llegarles a los jóvenes porque si se hace como una exposición de un documento, pues se aburren pero en esa medida se debe desarrollar y se está desarrollando herramientas lúdicas para fortalecer este componente. Así quizás las tensiones persistan pero el nivel de comprensión e identidad frente a ellas cambie¹⁰³.

No obstante, en repetidas ocasiones los agentes indagados describen la persistencia de prejuicios y comportamientos considerados excluyentes por parte de algunas organizaciones, dependencias y/o funcionarios, esta situación permite advertir que pese a que circule cierta información en el contexto relacional estudiado, no todos los agentes vinculados en la red se han relacionado de manera homogénea con esta, o traído al mundo de la vida, no todos los agentes

102 MOSCOVICI, Serge. LA REPRESENTACIÓN SOCIAL: UN CONCEPTO PERDIDO. En: Serge Moscovici. El Psicoanálisis, su imagen y su público. Ed. Huemul, Buenos Aires, 1979, 2da. edición. Cap. I, pp. 27-44.

103 Entrevista realizada a Diana Figueroa Peña, Dinamizadora de la PPAJ Departamental el 30 de Noviembre de 2012.

institucionales asumen una apreciación optimista sobre la agencia de las y los ciudadanos jóvenes, así como no todos los jóvenes respetan y asumen una posición proactiva al diálogo con los agentes institucionales, pese a saberse imbricados e interdependientes. Por ello persisten en cierta medida escenarios de exclusión, porque aunque se hable de manera recurrente de la importancia *del otro*, finalmente no se ha generado acuerdos generalizados desde el reconocimiento de esa importancia.

Tal es el caso de la población LGBTI, de cuyas organizaciones sus representantes refieren que para lograr acceso a instancias como el Consejo Municipal de Pasto, en repetidas ocasiones les ha sido necesario acudir a acciones controversiales; o que la atención en algunos espacios políticos les ha sido prestada porque así lo dicta la ley y no por voluntad de funcionarios, de manera que al indagar sobre su sentido de inclusión en el esquema político local y en la PPAJ, manifiestan estar lejos de sentirse incluidos e incluidas.

De otra parte las y los jóvenes, manifiestan en todos los casos que consideran fundamental su presencia y desenvolvimiento en espacios de toma de decisiones pero al mismo tiempo persiste la desconfianza, la apatía y el desconocimiento de los espacios formales de integración a la toma de decisiones sobre lo público. No obstante, existen otros *espacios de política* que claramente siguen siendo propiedad privada de las y los jóvenes en el ámbito político local, haciendo alusión a los escenarios de *política cotidiana*, a las territorialidades, lenguajes, pasiones y escapes de las y los jóvenes, tales como la cultura, el deporte y los espacios de pares.

Espacios *privados* -de y para las y los jóvenes- porque son éstos quienes se desenvuelven de una manera fluida y sostenida en aquellos, operando continuamente transformaciones que para el resto de la población resultan incomprensibles o punibles. Son además *zonas exclusivas* de jóvenes por cuanto se han originado en procesos de exclusión de los ámbitos adultos. Para la institucionalidad local, son *lugares comunes* que se evocan y se reconocen en sentido técnico, pero que aún no se logran comprender y potenciar en un sentido vivencial, en tanto persiste la lógica de *ayudar a las y los jóvenes a superar sus dificultades y aprovechar su potencial productivo desde las referencias adultas*¹⁰⁴,

104 Existe una tendencia generalizada a definir las conductas de la población joven, sus estilos de vida, sus lenguajes y hábitos desde referentes basados en la experiencia de generaciones previas, desconociendo en gran medida la particularidad de cada momento de la historia de una sociedad y generando un círculo vicioso de distanciamiento y desconfianza.

en lugar de *excitar la construcción de nación desde la diversidad y el cambio originado en un diálogo franco y abierto con la población joven y sus perspectivas.*

Estas son algunas consideraciones de un representante del Concejo Municipal de Juventud y líder universitario respecto de las herramientas y dificultades que reconoce frente a los ejercicios de incidencia política:

Herramientas hay varias, empezando por la normatividad, la constitución, la ley 375 que era la ley de juventud que actualmente es el estatuto de ciudadanía juvenil -que aún no llega a copar las expectativas de los y las jóvenes de Colombia, reconociéndoles desde una visión delgada y biológica; ser jóvenes desde los 14 a los 28... - es una herramienta pero es limitada y limitante. Pero hay otras herramientas como el arte, que han sido la mayor expresión que ha tenido el movimiento juvenil en la ciudad, como bien se puede ver en el diagnóstico municipal. Es curioso que el principal actor de incidencia política juvenil en Pasto ha sido el movimiento universitario, que valga decirlo, no participo¹⁰⁵ dentro de la formulación de la PPAJ ni municipal ni departamental, el cual tiene expresiones muy distintas y se mantuvo al margen de estos procesos pero su trabajo habla por sí solo.

Dificultades hay muchas: el tema presupuestal, la falta de cualificación y pedagogía política, social, la manipulación de los medios de comunicación, la falta de espacios, la respuesta institucional pobre, limitada a convocatorias en medios pero que no ha tocado realidades juveniles como en la comuna 10 que vive el conflicto social armado minuto a minuto. Todas estas realidades hacen muy difícil la incidencia, pero aun así es notable que los jóvenes hemos venido ganando espacios.¹⁰⁶

En el mismo sentido desde la mirada institucional, particularmente al indagar a la Directora Administrativa de Juventud de Pasto sobre la evaluación que hace del trabajo actual de jóvenes en la transformación de su realidad, la funcionaria indica:

Pues tenemos que aumentar esa participación, aún hay indiferencia. Sin embargo a mí me da esperanzas me dan ganas de seguir trabajando, los

105 Cabe aclarar que esta afirmación sobre el denominado Movimiento Universitario, no saturó la generalidad de opiniones al respecto, primero porque este agente convoca al tiempo a varios otros agentes, heterogéneos, con fines y proyectos políticos diversos e incluso divergentes; luego, algunas organizaciones del Movimiento Universitario, si lograron directa o indirectamente algún nivel de implicación en el proceso estudiado, según otros testimonios, lo que puede evidenciarse con la presencia de un nodo para esta organización en el grafo de la red de PPAJ de Pasto originado en esta investigación.

106 Entrevista realizada a Gerardo Bravo, integrante del Concejo Municipal de Juventud de Pasto, el 13 de Abril de 2013.

resultados que hemos visto, porque hemos visto que con estos procesos que hemos compartido, trabajado, experimentado con ellos, se ven resultados de aumentar participación, de responder a lo que se les está pidiendo, por ejemplo en semana de la Juventud tuvimos cerca de 8.000 jóvenes, participando activamente en todos los procesos que se adelantaban desde la Alcaldía de Pasto y la dirección de juventud y esto nos incentiva porque nos permite ver que hacen falta más espacios, a veces se generan espacios y no van, entonces uno dice bueno ¿los necesitamos o no?, pero estamos mejorando en esa comunicación con los jóvenes, por eso la participación creo que ha aumentado, es más fuerte y la verdad lo deja a uno con satisfacción y ganas de seguir trabajando para aumentar no solo la participación de ellos sino la oferta que les damos nosotros como institución. Es una buena participación; en Colombia, Pasto y Nariño en general tienen un puesto muy alto en participación juvenil y eso es fundamental para construir ciudades.¹⁰⁷

Mientras los jóvenes consideran que la limitada comunicación, la carencia de espacios de deliberación y las realidades del conflicto parecen no considerarse en la agenda pública, los funcionarios públicos consideran que la indiferencia y la falta de comunicación impiden la incidencia política. El elemento común, entonces se ubica en el ámbito de la comunicación.

En síntesis, es viable afirmar que si bien se han operado cambios sustanciales en los esquemas de relacionamiento entre la población adolescente y joven con respecto a los ámbitos de intervención política formales, es claro que como sociedad carecemos de la capacidad de comprender y respetar las distintas formas de ciudadanía expresadas especialmente por la población joven, carencia originada probablemente en el desproporcionado acceso a la información de la generación actual con respecto a las generaciones inmediatamente anteriores y el lento proceso de asimilación, por parte de la población adulta, de los elementos culturales emergentes en las maneras de vivir, expresarse y finalmente generar y defender las políticas vitales de las y los jóvenes contemporáneos; esta es una expresión de la vigencia de la tensión entre la tradición y la modernidad.

En cuanto a la dimensión de la Información, se tiene para la perspectiva institucional, que existe un importante nivel de correspondencia entre las informaciones y las versiones oficiales de la institucionalidad municipal y las

107 Entrevista realizada a Sara del Mar Sanzón, el 13 de Abril de 2013.

entidades vinculadas en el proceso investigado, particularmente en cuanto al reconocimiento que hacen de la realidad actual de las y los jóvenes, los sectores más problematizados y las estrategias que se llevan a cabo para mitigarlos y transformarlos.

Sin embargo en el nivel de comprensión y categorización vinculada al propósito de materialización de la PPAJ, aún se encuentran limitaciones sustanciales, es decir, si bien hay un tema en común, aún se manejan lenguajes ambiguos y procedimientos discordantes, que quizás no tengan implicaciones en los niveles más directos e inmediatos de interacción y articulación inter-institucional o inter-organizacional, pero abren paso a la ocasión probable de distanciamiento contractual en el tiempo dados los relevos organizacionales y la irresuelta necesidad de focalización de la PPAJ como fin común y como meta-relato con capacidad normativa y relevancia histórica.

De otra parte es notable que persiste un desconocimiento de la agencia o los procesos de movilización social originados en la población joven, dado que si bien se reconoce y de alguna manera se reivindica algunos de sus esfuerzos y en general, “el importante el papel de los jóvenes en las dinámicas de progreso social del municipio”, aun no son suficientemente visibles las grandes causas y los grandes logros de esta población, en tanto que los discursos y los mecanismos creados en torno a esa premisa, no han generado prioridades en las agendas institucionales locales.

Al respecto, al indagar nuevamente a la Directora Administrativa de Juventud sobre procesos sociales sobresalientes liderados por jóvenes, la funcionaria indica:

Tenemos más de 18 organizaciones juveniles las cuales trabajan en distintos ejes temáticos que cumplen directamente los objetivos de la política pública, organizaciones ambientales, de protección animal y del ambiente y con ellos trabajamos distintos ejes junto al CMJ, cada uno de ellos lideran procesos, organizaciones ambientales, otros lideran organizaciones de deportes extremos, boxeo en comunas vulnerables, entonces a través del CMJ, las organizaciones presentan proyectos y se fortalecen estos ámbitos.

Existen otros procesos de organizaciones juveniles en cuanto a la participación social y política en el municipio, que ya son fundaciones más estructuradas como tal, que tienen abogados adentro y que trabajan en

articulación con nosotros y que los convocamos para hacer escuelas de liderazgo o en procesos de contratación en el esquema institucional.

También existen organizaciones juveniles que se dedican al emprendimiento, estamos trabajando con ellos un proyecto denominado “Pasto Compra Joven” a través del cual se consolida una forma de participar activamente dentro de los procesos juveniles; son apoyos a proyectos productivos de los jóvenes donde buscamos comercializar sus productos, mostrarlos y abrir distintos espacios y campos dentro de la ciudad. Así mismo trabajamos en espacios de salud y educación dentro de las comunas, en las cuales son los mismos jóvenes quienes generan soluciones a los temas de embarazos no deseados o consumo de sustancias psicoactivas porque hemos visto que no dan resultado las campañas lejanas a ellas sino que sean ellos mismos quienes generen este tipo de procesos.¹⁰⁸

En cuanto a ejercicios de política formal, el avance es aun limitado por cuanto no se reconoce los factores identitarios que posibilitarían el aprovechamiento del bono demográfico¹⁰⁹ actual, como tampoco es posible visualizar agentes que se estimen interlocutores válidos, con mecanismos de permanencia en el tiempo - entendida desde la lógica de los relevos generacionales-, representatividad y proyección en la construcción de nación.

Persiste una visión lejana sobre las y los jóvenes que encausa el esfuerzo institucional primordialmente en el aprovechamiento de su capacidad productiva y la mitigación de las circunstancias problemáticas actuales, con un sentido limitado y ambiguo sobre la naturaleza de las ciudadanías juveniles, hecho que se hace evidente cuando el relato institucional plantea que llamado es a “participar en” los espacios institucionales y no a “participar de” la toma de decisiones y el ejercicio del poder civil, en tanto se reconocen espacios mediadores entre jóvenes e institucionalidad como el Concejo Municipal de Juventud y la misma DAJ, pero no hay un escenario propiamente decisorio con intervención prioritaria de jóvenes.

108 Entrevista realizada el 12 de Abril de 2013 a Sara del Mar Sansón, Directora Administrativa de Juventud de Pasto.

109 Se conoce como bono demográfico aquella situación en la cual la proporción de personas en edades productivas crece de manera sostenida respecto a la proporción de personas en edades potencialmente inactivas (menores de 15 y mayores de 60 años). En estos momentos Colombia atraviesa por una situación de bono demográfico que podría prolongarse hasta cerca del año 2020. El bono demográfico también es conocido como “oportunidad demográfica”, pues posibilita el mejoramiento de las condiciones de vida del total de la población, por la vía del crecimiento económico y de la productividad general de la sociedad. Sin embargo, esto depende del mejoramiento de las capacidades, las oportunidades y la inserción en el mercado laboral de la población en edad productiva y, en particular, para los y las jóvenes. UNFPA Colombia, *Dinámicas Demográficas*. [En línea] <<http://www.unfpa.org.co/menuSuplzqui.php?id=11>> Consultado el 1 de Junio de 2013.

En el mismo sentido, desde la institucionalidad se expresa que los jóvenes “podrían estar construyendo en espacios democráticos” en lugar de estar “destruyendo espacios públicos”, lo cual ciertamente implica una visión corta de la democracia, en la cual no se contempla opciones de ciudadanía distintas a una ciudadanía funcional al esquema establecido, concepción que deviene en un vacío de representación en función de una democracia indirecta.¹¹⁰

Foto 3. Elaboración Escuela de Liderazgo sobre Identidad de Jóvenes en Pasto.



Fuente: Escuela de Liderazgo, 2010.

Visto desde otra perspectiva, este fenómeno sugiere que las y los jóvenes, aun en circunstancias favorables para la integración y el encauce colectivo, no han logrado -en el contexto estudiado- manifestar exitosamente un grado significativo de identificación¹¹¹ política, carencia que a su vez tiene que ver con las circunstancias históricas que les han impedido “formarse políticamente” y resolver condiciones autogestionadas para el ejercicio pleno de sus ciudadanías; en esa medida es imprescindible que procesos semejantes al desarrollado en torno a la PPAJ de Pasto, que buscan la transformación de patrones culturales profundos, como los antes descritos en el tema político, tengan en cuenta perspectivas de amplia escala y términos de mediano y largo plazo, en tanto los procesos a los

110 En la democracia indirecta o representativa, el pueblo se limita a elegir representantes para que estos deliberen y tomen las decisiones, de forma jerárquica.

111 (...)En sentido sicodinámico implica el identificarse a uno mismo emocionalmente con otra persona, categoría o colectividad. Aquí (...), “identificación” demanda procesos complejos (y a menudo ambivalentes), mientras el término “identidad”, designando una condición más que un proceso, implica un encaje demasiado holgado entre el individuo y lo social. BRUBAKER, Roger y COOPER Frederick. “Más allá de la Identidad”. En: *Revista Apuntes de Investigación del CECyP*, Nº 7 (2001). P 18.

que se orientan han sido precisamente elaboraciones sociales de amplia escala y largo aliento.

Por otra parte, es destacable que para las y los jóvenes el discurso de la incidencia política, es versátil, cómodo y manejable, de manera que sistemáticamente se convierte en un discurso recurrente, reconocido y asumido en distintos escenarios, no obstante no existe consenso respecto de las causas sobre las cuales es importante generar incidencia política o los mecanismos idóneos por los cuales se debe encausar el esfuerzo colectivo, dejando ver una delgada línea entre la versatilidad y conveniencia de esa narrativa y su ambigüedad e inconveniencia derivadas de la novedad y el escaso potencial *identificante* del esquema propuesto por la Incidencia Política en un marco de intervención social juvenil dispersa y un orden institucional claramente fragmentado; se corre el riesgo entonces, de participar de manera grandilocuente en el debate público pero sin generar acciones o procesos de transformación efectiva de la realidad social convocante.

Foto 4 Sesión Escuela de Liderazgo Pasto.



Fuente: Escuela de Liderazgo Pasto, 2010.

También es notoria la presencia de expresiones y procesos sociales importantes, que no simpatizan con la propuesta de la Incidencia en la Política Pública en tanto se considera un proceso *instrumental* de un sistema con el que buena parte de los jóvenes consideran tener diferencias irreconciliables en tanto no se opere un

cambio que les permita sentirse incluidos, llevándoles paradójicamente hacia la auto exclusión y marginación del ámbito político local, tal como lo afirma Puentes.

Este último aspecto, como se ha mencionado, debe pensarse en una perspectiva de las ciudadanía alternativas, es decir; no como una carencia de la población joven, sino como un escenario que es necesario investigar y abordar de maneras creativas, en su función positiva, esto es, como espacio potencial de unidad juvenil desde lo diverso, equilibrio y transformación social.

Con los elementos antes descritos ha sido posible establecer tres esquemas de representación social en torno a la Incidencia Política de Jóvenes, contando con adherencias tanto del ámbito civil como del esquema institucional para cada caso:

El primero de ellos, vinculado a una actitud favorable frente a la IP de los jóvenes, se refiere a la Incidencia Política como un mecanismo indispensable para operar transformaciones sociales desde la intervención de las y los jóvenes no solo en espacios políticos formales o institucionales, sino también comunitarios y de pares, encaminando esfuerzos por diversas rutas y usando distintos mecanismos y lenguajes. Este enfoque plantea la incidencia como un proceso no exclusivo para el ámbito de las políticas públicas, pero en el cual éstas se focalizan como escenario preponderante.

En segundo lugar, partiendo de la base de una actitud neutral sobre la IP de los jóvenes, se puede reconocer una representación basada en el ámbito político formal, entendida como el ejercicio de tomas de posición, diálogo político y participación en la toma de decisiones sobre lo público, así como el ejercicio de roles de control y vigilancia sobre el curso operativo de las decisiones tomadas. Esta representación se asocia a un sentido clásico de los ejercicios de política formal, en los cuales las y los jóvenes presionan por sus derechos ejerciendo sus deberes civiles, encontrando en la política pública uno de los procesos idóneos para la intervención política de las y los jóvenes. Esta representación es preponderante en la perspectiva institucional.

En tercer lugar, desde una actitud discordante, se plantea la incidencia política de jóvenes en la política pública de juventud de Pasto, como un ejercicio parcializado e instrumental en el cual algunos jóvenes validan las pretensiones institucionales de participación social, desconociendo y manteniendo al margen a grandes sectores de la población directamente implicada y reproduciendo esquemas de desigualdad y exclusión política de los agentes inconexos o no afines al esquema institucional de juventud actual. Esta posición es compartida por algunas

organizaciones de orden comunitario y algunas asociadas a partidos políticos, especialmente de izquierda.

Si se tiene presente que las representaciones sociales son elaboraciones colectivas con implicaciones individuales que moldean la manera de asumir y transformar la realidad social, es evidente que existen fuertes tensiones en la manera que se orienta el discurso político institucional y sus mecanismos de regulación, con respecto a las perspectivas y acciones civiles en el quehacer político, de ello se deriva la persistencia de una carencia en el orden de las relaciones sociales y se hace evidente la fragilidad en la materialización del acuerdo político, precisamente porque se anuncia y publicita como un gran acuerdo social pero éste está basado en un diálogo que hasta el momento no ha logrado transformar los grandes desacuerdos estructurales entre jóvenes e institucionalidad, e incluso al interior de la misma población joven.

Finalmente la principal limitación a nivel de las representaciones sociales está dada por la circulación de dos representaciones opuestas particularmente entre los jóvenes, ahí el porqué de no haber logrado articular la red de política con sectores sociales que defienden causas que van más en un sentido de transformación estructural o que permanecen en otro marco de intervención política más restringido y al tiempo extenso, la política de la supervivencia. Es necesario entonces, prestar especial atención a las medidas que se deberá tomar para cualificar los canales de articulación entre los diferentes sectores vinculados en la ejecución de la PPAJ de Pasto.

Reuniendo los elementos proporcionados tanto por el análisis de redes sociales y las representaciones sociales es posible afirmar de un lado, que las organizaciones que lograron mayor incidencia en la PPAJ fueron primordialmente las instituciones gubernamentales y los mecanismos de incidencia política juvenil por ellas creados, exceptuando los casos de la Universidad de Nariño y la Juventud Comunista. En contraste, no es evidente el papel de organizaciones de la sociedad civil cuyo objetivo no está alineado al tema de educación, salud, trabajo y medioambiente.

De otro lado, el esquema de relacionamiento guarda una clara correspondencia con las representaciones sociales: En la institucionalidad circula información sobre los problemas que aquejan a la juventud y existen lineamientos legales a nivel nacional e internacional que establecen pautas para involucrar a los jóvenes como agentes de su desarrollo, sin embargo, dicha información choca la información, mucho más antigua, de considerar a los jóvenes como una población subalterna.

Sumado a ello, entre los jóvenes también persisten diferencias en la información sobre su participación en las instancias de incidencia política, hecho que sin duda repercute en que los espacios abiertos no permitan la participación de sectores poblacionales que han estado al margen de procesos de participación. Es decir, es claro cómo los esquemas de representación se reflejan en las relaciones sociales instauradas.

7. CONCLUSIONES

En cuanto al análisis de las limitaciones relacionales para el ejercicio de incidencia política es claro que si bien se ha dado un avance en la escala y mecanismos de relacionamiento entre los agentes sociales interesados en el devenir de la realidad de las y los jóvenes del municipio, es necesario instaurar un proceso -o una serie de procesos- que permitan la reactivación, permanencia y relevo de las y los ciudadanos jóvenes dentro del esquema de agencia política de manera que sea posible reconocer en el tiempo agentes, movimientos y procesos con representatividad, visibilidad, relevancia política, cobertura y dinamismo.

En el mismo sentido, la invitación al reconocimiento y transformación de representaciones sociales opuestas a los fines de sociedad en su conjunto, referidos a la superación de la inequidad y los grandes problemas sociales actuales, supone un ejercicio paulatino de transformación cultural generalizada que debe operarse en todos los niveles de intervención social, de manera que sea posible redefinir en lo vivencial -más allá de lo formal-, las condiciones de exclusión y diferenciación negativa de la población joven, esta transformación requiere del compromiso amplio y sostenido tanto de la institucionalidad como de la sociedad civil.

En cuanto a la posibilidad de monopolización de la red por parte de algunos agentes tales como la DAJ, en general se hace necesario que se establezcan vínculos estrechos y sostenidos entre agentes, que permitan la intermediación generalizada de múltiples *actores puente*, de manera que se estimen igualmente indispensables los agentes comunitarios y los institucionales, para de esta forma otorgarle mayor estabilidad y autonomía a los procesos sociales de juventud.

Para el caso de las limitaciones simbólicas, es necesario comentar el tema por lo menos desde las dos perspectivas preponderantes en diálogo, es decir, desde la institucionalidad y desde la sociedad civil; para el primer caso, como se ha sostenido, indudablemente se ha dado un proceso *sui generis* con importantes resultados sociales, como la inserción de un nuevo lenguaje en torno a la población joven, su relevancia y las dinámicas que enfrenta, así como la preocupación compartida y el compromiso por mejorar los procesos políticos asociados a la intervención social de esta población. Sin embargo es necesario, además de generar apropiación frente a un discurso o el reconocimiento de ciertas condiciones sociales evidentes, avanzar en el diseño y ejecución de estrategias

que permitan asumir las dinámicas juveniles de maneras creativas y horizontales, donde el fin último no sea la eficiencia institucional o el cumplimiento de metas cuantitativas, sino el mejoramiento de los niveles de inclusión social y aprovechamiento de los múltiples potenciales de la población joven, particularmente en la perspectiva de la construcción social de paz, escenario donde empieza a viabilizarse el ejercicio pleno de las diversas ciudadanías y la posibilidad de garantizarle a las y los ciudadanos una vida en equidad y dignidad.

En la medida que se opere esa transformación, será posible afirmar que se ha superado esa idea de ciudadanía incompleta, de recurrir a los jóvenes sólo para formarlos y capacitarlos, desconociendo de alguna manera su papel como agentes transformadores, expertos en sus ámbitos de vida, sus relaciones, búsquedas y emprendimientos.

De otra parte, de cara a la población adolescente y joven, es importante mencionar que los procesos sociales agenciados por ellas y ellos, aunque insistentemente invisibilizados, han sido factores importantes de transformación social en la medida que han logrado proyectarse socialmente como ejercicios de movilización con amplitud y un nivel importante de estructuración. No obstante, en el ámbito local, es evidente que las y los jóvenes han sido poco efectivos en la visibilización de sus diversas opciones de ciudadanía y sus procesos sociales; irónicamente, siendo esta la era de la información, la información estratégica puesta en juego ha resultado poco menos que desarticuladora y contraproducente. En esa medida, los esfuerzos emprendidos por las organizaciones de jóvenes, requieren también desarrollar estrategias que permitan ampliar sus repertorios políticos y afianzar su red de aliados para la transformación social.

Como se ha logrado establecer, la naturaleza y número de agentes vinculados a las dinámicas de juventud pueden alcanzar niveles insospechados, este estudio permite la identificación de herramientas para pensar en la inclusión de nuevos actores en los procesos políticos asociados a la población joven. En particular, es indispensable llamar la atención sobre poblaciones que se han reconocido distantes de los esquemas de deliberación y toma de decisiones en la PPAJ de Pasto, a saber: Población LGBTI, Población Viviendo con VIH Positivo, Jóvenes Rurales, Jóvenes Habitantes de Calle, Población Vinculada a Dinámicas de Conflicto y Víctimas del Conflicto Social y Armado Interno.

8. RECOMENDACIONES

Esta investigación ha pretendido ofrecer elementos de análisis que permitan ampliar la mirada sobre las políticas públicas de juventud en el municipio de Pasto; las maneras en las cuales las y los jóvenes se relacionan para fines de intervención política; cómo ellas y ellos comprenden, reconocen y reivindican sus aportes y demandas en el esquema político local y las maneras en las que definen y proyectan sus propias nociones sobre política desde lo cotidiano. Los planteamientos aquí desarrollados son en potencia un insumo importante para el abordaje de las categorías asociadas a la ciudadanía y la inclusión social en el proceso actual de PPAJ, así como en la tentativa de nuevos ejercicios de formulación de políticas públicas en el ámbito local, en tanto a partir de los elementos aquí desarrollados es posible identificar con antelación los posibles hoyos estructurales a los que se debe atender a la hora de establecer acuerdos sociales de alto impacto y de largo aliento, como son las políticas públicas.

Un aspecto importante sobre el cual se debe llamar la atención de la DAJ y las entidades asociadas a la institucionalidad para temas de juventud es la importancia de profundizar sobre la comprensión de las diversas ciudadanías, por las cuales optan o a las cuales se ven sujetos por sus condiciones vitales, las y los jóvenes en el municipio, por cuanto se ha logrado establecer que tanto la institucionalidad como las y los jóvenes, reconocen que los ejercicios de política y la transformación social se operan desde la cotidianidad, por lo tanto la llamada incidencia política no es -o no debería ser- un proceso restringido a los ámbitos formales de formación o adhesión a programas sociales institucionales, sino que debería enmarcarse en niveles horizontales y casi personalizados de intervención conjunta.

El alcance operativo y logístico de este estudio, si bien fue restringido, logró abarcar una medida importante de organizaciones dentro de la red de política pública de juventud en Pasto, sin embargo es fundamental establecer con mayor detalle las conexiones que se operan en el nivel departamental y nacional de los procesos de políticas públicas que se han dado paralelamente y que sin lugar a dudas guardan elementos fundamentales de análisis para una mirada más amplia y profunda sobre la realidad social y política de los jóvenes en Pasto.

A manera de recomendación final se plantea una preocupación que debería estudiarse en profundidad: quizás una de las preguntas fundamentales que no

recibió la atención necesaria en el proceso de formulación de la PPAJ de Pasto fue: ¿cómo relacionar representaciones sociales que de fondo tienen proyectos políticos divergentes o contrapuestos? Si se observa los resultados aquí expuestos, es posible visualizar por lo menos dos partes de la dificultad: 1) el hecho de procurar la inclusión masiva asumiendo el riesgo de no generar efectos sociales profundos dada la importante dificultad en la generación de acuerdos entre sectores; y 2) la intención de potenciar la intervención de quienes adhieren a las propuestas institucionales a riesgo de perpetuar las condiciones actuales de desconfianza y distanciamiento de sectores divergentes. La carencia aparente residiría en asimilar o dar prioridad a aquellos agentes asociados a las representaciones que compaginaban con los fines de la institucionalidad y dejar de lado a aquellos que definitivamente expresaron resistencia. Resolver esa tensión implicaría en primer término pensar en esquemas (reglas de juego) en la toma de decisiones para la inclusión de posiciones divergentes, aspecto en el cual, el presente estudio encontraría un complemento significativo.

BIBLIOGRAFÍA

- ABRIC, Jean-Claude, et al. *Prácticas Sociales y Representaciones*. México: Ediciones Coyoacán, 2001.p.227
- AGUILAR, Luis. *El estudio de las políticas públicas*. México: Miguel Ángel Porrúa, 1996. Citado por: MACHÍN, Juan et al. *ECO2, ¿Un modelo de incidencia en políticas públicas?*, Estudio de caso de la REMOISSS. 1 ed, México: SEDESOL, INDESOL, 2010. p. 207.
- ANTIOQUIA. GOBERNACIÓN DE ANTIOQUIA, Documento preliminar de política pública departamental para la juventud (2003), Citado por: SARMIENTO, Libardo. *Política Pública de Juventud en Colombia. Logros, Dificultades y Perspectivas*. [En línea] <<http://www.quindio.gov.co/home/docs/general/PP%20de%20JUVENTUD.pdf>> [Consultado el 6 de Mayo de 2012].
- ATKINSON, P. and HAMMERSLEY M. "Ethnography and Participant Observation". In: N.K. Denzin and Y.S. Lincoln. *Handbook of Qualitative Research*. Thousand Oaks -California, 1994, p. 248-261. Citado por: SANDOVAL Casilimas, Carlos A. *Investigación cualitativa, Programa de Especialización en Teoría, Métodos y Técnicas de investigación social* [En línea, <http://desarrollo.ut.edu.co/tolima/hermesoft/portal/home_1/rec/arc_6667.pdf > [Citado el 2 de Julio de 2012].
- BANCHS, María Auxiliadora. Efectos del contacto con la cultura francesa sobre la representación social del venezolano. En "Interamerican Journal of Psychology. Vol 2. 182 p. 111-120. Citado por: MORA, Martín. *La teoría de las representaciones sociales de Serge Moscovici*. En: *Athena Digital*, [En línea]. 2. 2002. <<http://psicologiasocial.uab.es/athenea/index.php/atheneaDigital/article/view/55> > [Citado agosto, 2012.]
- CELIS, Luis Eduardo (2001), *Las Dinámicas de Organización y Participación Juvenil en Colombia*, Documento de consultoría para la OPS, Bogotá. Citado por: SARMIENTO, Libardo. *Política Pública de Juventud en Colombia. Logros, Dificultades y Perspectivas*. [En línea]

<http://www.quindio.gov.co/home/docs/general/PP%20de%20JUVENTUD.pdf>.> [Consultado el 6 de Mayo de 2012].

- CEPAL: Adolescencia y Juventud en América Latina y el Caribe: Problemas, oportunidades y desafíos en el comienzo de un nuevo siglo (2000). Citado por: SARMIENTO, Libardo. Política Pública de Juventud en Colombia. Logros, Dificultades y Perspectivas. [En línea] <<http://www.quindio.gov.co/home/docs/general/PP%20de%20JUVENTUD.pdf>> [Consultado el 6 de Mayo de 2012].
- COHEN, Jean & ARATO, Andrew.. Sociedad civil y teoría política. México. Fondo de Cultura Económica, 2000. Citado por: MACHÍN, Juan. Redes Sociales e Incidencia en Políticas Públicas Estudio comparativo México – Colombia. 1ed. México: INDESOL-SEDESOL, 2011. p. 199.
- DEPARTAMENTO DE INVESTIGACIONES DE LA UNIVERSIDAD CENTRAL – DEPARTAMENTO ADMINISTRATIVO DE ACCIÓN COMUNAL DEL DISTRITO. Informe Final: Estado del arte de la investigación sobre juventud para la formulación de la política. Bogotá, 24 de mayo de 2002, pp. 95-119. Citado por: SARMIENTO, Libardo. Política Pública de Juventud en Colombia. Logros, Dificultades y Perspectivas. [En línea] <<http://www.quindio.gov.co/home/docs/general/PP%20de%20JUVENTUD.pdf>> [Consultado el 6 de Mayo de 2012].
- FARR, Robert M. "Escuelas europeas de Psicología social: la investigación de representaciones sociales en Francia" En: Revista Mexicana de Sociología Año XLV Vol. XLV Instituto de Investigaciones Sociales/UNAM, p. 655. Citado por: MORA, Martín. La teoría de las representaciones sociales de Serge Moscovici. En: Atenéa Digital, [En línea]. 2. 2002. <<http://psicologiasocial.uab.es/athenea/index.php/atheneaDigital/article/view/55>> [Citado agosto, 2012.]
- FREEMAN, Linton C. La centralidad en las redes sociales. Clarificación conceptual. Política y sociedad, 2000. Madrid: University of California at Irvine.
- GUARDIOLA Oscar. Receta para hacer lo imposible. .En Revista Nómadas, DIUC, Bogotá, Octubre, 2000. p. 214-216. Citado por: SARMIENTO, Libardo. Política Pública de Juventud en Colombia. Logros, Dificultades y

Perspectivas. [En línea] <<http://www.quindio.gov.co/home/docs/general/PP%20de%20JUVENTUD.pdf>> [Consultado el 6 de Mayo de 2012].

- HERRASTI, María Luisa. Manual para la elaboración democrática de políticas sociales. México: Centro de Estudios Municipales Heriberto Jara, 1997. Citado por MACHÍN, Juan et al. ECO² ¿Un modelo de incidencia en políticas públicas?, Estudio de caso de la REMOISSS. 1 ed, México: SEDESOL, INDESOL, 2010. p. 207.
- HERZLICH, Claudine. "La representación social: sentido del concepto" En: Serge Moscovici (compilador) Introducción a la Psicología social. Barcelona: Planeta, 1979. Citado por: MORA, Martín. La teoría de las representaciones sociales de Serge Moscovici. En: Atenéa Digital, [En línea]. 2. 2002. <<http://psicologiasocial.uab.es/athenea/index.php/atheneaDigital/article/view/55>> [Citado agosto, 2012.]
- ITURRALDE, Pablo et al. ¿Cómo Actores Sociales Inciden en Políticas Públicas? En: Reflexiones y Aprendizajes ASOCAM Quito. [En línea] 2007. <http://www.dhl.hegoa.ehu.es/recursos/553>. [Citado el 6 de Mayo de 2012].
- KALDOR, Mary; ANHEIER, Helmut and GLASIUS, Marlies (eds.). Global Civil Society. UK: Ed. Oxford University Press 2003. Citado por: MACHÍN, Juan. Redes Sociales e Incidencia en Políticas Públicas Estudio comparativo México – Colombia. 1ed. México: INDESOL-SEDESOL, 2011. p. 199.
- KLIJN, Erik-Hans. Redes de políticas públicas. [En línea] <<http://revista-redes.rediris.es/webredes/textos/Complex.pdf>> [Citado el 15 de mayo de 2012].
- MACHÍN, Juan et al. ECO², ¿Un modelo de incidencia en políticas públicas?, Estudio de caso de la REMOISSS. 1 ed, México: SEDESOL, INDESOL, 2010. p. 207.
- MACHÍN, Juan. Redes Sociales e Incidencia en Políticas Públicas Estudio comparativo México – Colombia. 1ed. México: INDESOL-SEDESOL, 2011. p. 199.

- MARÍÑEZ Navarro, Freddy. *Hagamos entre todos la política pública, Una reflexión sobre la visión relacional de la política pública*. México: Editorial Porrúa, 2011. Citado por: MACHÍN, Juan. *Redes Sociales e Incidencia en Políticas Públicas Estudio comparativo México – Colombia*. 1ed. México: INDESOL-SEDESOL, 2011. p.199.
- MESA DE JUVENTUD Y PLANEACIÓN PARTICIPATIVA. *Recomendaciones al nuevo gobierno en materia de juventud*. En: Consejo Nacional de Juventud, Trocha Ciudadana ¿Construyamos entre todas y todos el país que queremos?, Bogotá: Editora Guadalupe Ltda, 2002. Citado por: SARMIENTO, Libardo. *Política Pública de Juventud en Colombia. Logros, Dificultades y Perspectivas*. [En línea] <<http://www.quindio.gov.co/home/docs/general/PP%20de%20JUVENTUD.pdf>> [Consultado el 6 de Mayo de 2012].
- MOLINA, J. L. & MAYA JARIEGO, I. (eds.). *Elementos para el trabajo en red Apuntes desde el análisis de redes sociales* En: .REDES, *Revista Hispana para el Análisis de Redes Sociales Volumen especial*. Diciembre de 2010. Citado por: MACHÍN, Juan. *Redes Sociales e Incidencia en Políticas Públicas Estudio comparativo México – Colombia*. 1ed. México: INDESOL-SEDESOL, 2011. p. 199.
- MOLINA, José Luis. *Los cambios culturales provocados por el software social*. [En línea] <http://www.fgcsic.es/lychnos/es_ES/articulos/los_cambios_culturales_provocados_por_el_software_social> [Consultado el 16 de Junio de 2012].
- MORA, Mario. *Escuela Itinerante de Liderazgo, Nariño Adelante con las y los Jóvenes Adelante. Resumen Ejecutivo 2011* [En línea] <<http://www.wix.com/delouart/jovenesadelante> > [Citado el 04 de Agosto de 2012.]
- MORA, Martín. *La teoría de las representaciones sociales de Serge Moscovici*. En: *Atenea Digital*, [En línea]. 2. 2002. <<http://psicologiasocial.uab.es/athenea/index.php/atheneaDigital/article/view/55> > [Citado agosto, 2012.]
- MOSCOVICI, Serge (1961) *El psicoanálisis, su imagen y su público*. Buenos Aires: Huemul, 1979 p.363. Citado por: MORA, Martín. *La teoría de las representaciones sociales de Serge Moscovici*. En: *Atenea Digital*, [En

- línea]. 2. 2002.
 <<http://psicologiasocial.uab.es/athenea/index.php/atheneaDigital/article/view/55> > [Citado agosto, 2012.]
- NARIÑO. GOBERNACIÓN DE NARIÑO. El Plan de Desarrollo Departamental de Nariño 2008-2011 “Adelante Nariño”. Pasto: La Gobernación, 2008. p. 26.
 - NARIÑO. GOBERNACIÓN DE NARIÑO. Política Pública de Adolescencia y Juventud del Departamento de Nariño. Pasto: La Gobernación, 2011. p. 38.
 - PÁEZ, Darío. "Características, funciones y proceso de formación de las representaciones sociales" En: Darío Páez y colaboradores: Pensamiento, individuo y sociedad. Cognición y representación social. Madrid: Fundamentos, 1987, p. 416. Citado por: MORA, Martín. La teoría de las representaciones sociales de Serge Moscovici. *En: Atenéa Digital*, [En línea]. 2. 2002.
 <<http://psicologiasocial.uab.es/athenea/index.php/atheneaDigital/article/view/55> > [Citado agosto, 2012.]
 - PASTO. ALCALDÍA DE PASTO, Aproximación a la Realidad de la Adolescencia y la Juventud de Pasto desde el Enfoque Poblacional. Pasto: La Alcaldía, 2011. p. 143.
 - ROCUTS, Asthriesslav. 2009. Afrontar los asuntos globales: fundamentación teórica y propuesta metodológica para la creación de alianzas estratégicas entre organizaciones de la sociedad civil. España: 2009. Tesis de doctorado, Universidad Politécnica de Catalunya. Citado por: MACHÍN, Juan. Redes Sociales e Incidencia en Políticas Públicas Estudio comparativo México – Colombia. 1ed. México: INDESOL-SEDESOL, 2011. p. 199.
 - RUIZ López, Domingo y CADENAS Ayala, Carlos Eduardo. ¿Qué es una política pública? En: IUS: Revista Jurídica núm. 18, julio septiembre, 2005. Citado por: MACHÍN, Juan et al. ECO2, ¿Un modelo de incidencia en políticas públicas?, Estudio de caso de la REMOISSS. 1 ed, México: SEDESOL, INDESOL, 2010. p. 207.
 - SARMIENTO, Libardo. Política Pública de Juventud en Colombia. Logros, Dificultades y Perspectivas. [En línea]

<http://www.quindio.gov.co/home/docs/general/PP%20de%20JUVENTUD.pdf>.> [Consultado el 6 de Mayo de 2012].

- SCHARPF, F.W. 'Interorganizational policy studies: issues, concepts and perspectives' in K.I. Hanf y F.W. Scharpf (eds) In Interorganizational policymaking: Limits to coordination and central control (1978); p 345-370. Citado por: KLIJN, Erik-Hans. Redes de políticas públicas. [En línea] <<http://revista-redes.rediris.es/webredes/textos/Complex.pdf>> [Citado el 15 de mayo de 2012].
- TAPIA Mónica et al. "Manual de Incidencia en Políticas Públicas. Alternativas y Capacidades A.C. México 2010. p 12. Citado por: MACHÍN, Juan et al. ECO2, ¿Un modelo de incidencia en políticas públicas?, Estudio de caso de la REMOISSS. 1 ed, México: SEDESOL, INDESOL, 2010. p. 207.
- TAYLOR. El multiculturalismo y "la política del reconocimiento". México: Editorial Fondo de Cultura Económica, 1993. Citado por: PASTO. ALCALDÍA DE PASTO, Aproximación a la Realidad de la Adolescencia y la Juventud de Pasto desde el Enfoque Poblacional. Pasto: La Alcaldía, 2011. p. 143
- ZAREMBERG, Gisela. Redes y Grafos. [Presentación en Power Point], 2011.

ANEXOS

ANEXO A. MARCO LEGAL

| NIVEL | DOCUMENTO | CONTENIDO |
|----------------------|---|---|
| INTERNACIONAL | Programa de Acción Mundial de la Juventud | Estrategia de la ONU en 1995 para lograr que la participación social de los jóvenes sea visible en el aporte de soluciones a sus problemáticas más inmediatas en temas como educación, empleo, hambre, pobreza, salud, ambiente, etc. |
| | Informe Mundial Sobre Juventud “El Desarrollo y la Próxima Generación, 2007” Banco Mundial. (Gobernación de Nariño, 2011) | Versa sobre el reconocimiento de los jóvenes como sujetos de derechos y protagonistas del desarrollo, teniendo en cuenta contextos de aprendizaje, estilos de vida saludables, ejercicio de los derechos cívicos, etc. |
| | Objetivos de Desarrollo del Milenio (Gobernación de Nariño, 2011). | Puesto que los ocho objetivos apuntan hacia temas que involucran a la juventud como es el caso de la pobreza extrema y el hambre, la educación y el medio ambiente principalmente. |
| | IX Conferencia Iberoamericana de Ministros de Juventud (1998). | Se estableció la carta de derechos de la juventud, en procura de la protección y garantía efectiva de su ejercicio. |
| | X Conferencia Iberoamericana de Ministros de Juventud (2002). | Atribuye la obligatoriedad en el cumplimiento de los derechos de la juventud establecidos en la conferencia de 1998. |
| | Plan Iberoamericano de Cooperación e Integración de la Juventud. | Surgimiento de iniciativas estatales que pudieran ser apoyadas por la comunidad internacional a través de la cooperación potenciando el desarrollo de políticas de juventud en el contexto iberoamericano. |
| | Convención Iberoamericana de Derechos de la Juventud y su | La convención iberoamericana de la juventud no ha sido firmada por Colombia, sin embargo, su contenido ha figurado como un referente en la construcción de las políticas públicas y las acciones en torno a los derechos de la juventud en la |

| | | |
|-----------------|--|--|
| | Plan Estratégico CEPAL. | región. La convención reconoce como joven a toda persona entre los 15 y 24 años. |
| | Conferencia de San Salvador, República del Salvador (2008). | Intenta centrar el papel del Estado en el establecimiento de las políticas públicas de juventud, además de fortalecer las instituciones nacionales responsables de los temas que atañen a la juventud fortaleciendo para ello los marcos jurídicos existentes. También busca fortalecer los principios de la carta de Naciones Unidas y la formulación de estrategias en procura del cumplimiento de los objetivos de desarrollo del milenio. |
| | Año Internacional de la Juventud: Diálogo y Comprensión Mutua. | El año 2010 se constituye en el año internacional de la juventud, sustentándose dicha proclamación en el cumplimiento de los principios establecidos en la carta de las Naciones Unidas, la necesidad de difundir en la población juvenil los derechos y libertades fundamentales que les competen, también porque la juventud figura como fomento de los ideales de paz. |
| | Conferencia Mundial de Juventud. | Además de otras disposiciones, centra su atención en definir que “ las personas jóvenes son actores claves en la búsqueda de desarrollo; sujetos clave de los objetivos de desarrollo del milenio y aliados esenciales para su consecución” (Gobernación de Nariño, 2011,86 |
| NACIONAL | Constitución política de 1991. | Art. 16: protección de la vida, la integridad física y espiritual y de las condiciones materiales de existencia dignas. Art. 25: Se reconoce el derecho de toda persona al trabajo considerado además como un derecho fundamental y una obligación social de debe ser garantizado por el Estado. Art. 48 y 95: todo agente social colombiano tiene el deber de obrar en correspondencia con el principio de solidaridad social más aún en casos que pongan en riesgo la vida de una persona. Art. 13: todas las personas nacen libres ante la ley y están en condición de recibir un trato y protección en igualdad de condiciones sin ningún tipo de discriminación. Esta además es una obligación del Estado. Art.44. Se reconocen los derechos fundamentales de los niños como son la educación, la salud, la nutrición, entre otros. Reconociendo además que ellos gozaran de estos y demás tratados y leyes que hayan sido ratificados por el Estado Colombiano. Art. 45: “el adolescente tiene derecho a la protección y a la formación integral. El estado y la sociedad garantizaran la participación activa de los jóvenes en los organismos públicos y privados que tengan a cargo la protección, educación y progreso de la |

| | | |
|--|--|---|
| | | juventud". Art. 67: se reconoce el derecho a la educación considerado un servicio público con función social que proporciona conocimientos y fomenta por ende el respeto de los derechos humanos. |
| | Ley Nacional de Juventud o Ley 375 de 1997. | Cuyo objetivo es orientar políticas, planes y programas en pro de la juventud. Promover la formación integral de los jóvenes procurando su desarrollo en cada una de sus dimensiones. Reconoce también la responsabilidad del estado en la promoción y garantía efectiva de los derechos de la juventud. En su art. 26 se establecen las disposiciones para la formulación y ejecución de la política nacional de juventud donde son precisamente los jóvenes los actores claves. |
| | La Política de Juventud (Documento CONPES DNP 2794 (1995). | Se reconoce a los jóvenes como sujetos activos de derechos y deberes capaces de impulsar la participación y ejercicio de su ciudadanía, en contextos de diversidad, pluralidad de identidades, visiones e intereses. Sus estrategias se centran en incidir los procesos educativos formales, mejorar la integración social, mejorar la inserción laboral, una red para la gestión de la política de juventud, ampliar el acceso a servicios, todo esto para y por los jóvenes. |
| | Decreto 822 del 8 de Mayo de 2000 | Crea bajo la supervisión directa de la vicepresidencia de la república (Decreto 1984 del 15 de julio de 2006) el programa <i>Colombia Joven</i> , como organismo que tiene como objeto: Fijar políticas, planes y programas que contribuyan a la promoción social, económica y política de juventud, para ello promueve la coordinación y concertación de todas las agencias del Estado y de las demás organizaciones sociales, civiles y privadas, en función del pleno desarrollo del Sistema Nacional de Juventud establecido en la Ley 375 de 1997 y de los sistemas territoriales de atención interinstitucional a la juventud, impulsa la organización y participación juvenil en el campo económico, tecnológico, político, social y cultural y viabiliza la implementación de la Política Nacional de Juventud, cuyo objeto es el desarrollo de capacidades en los jóvenes que les permita asumir la vida de manera responsable y autónoma en beneficio propio y de la sociedad. (Alcaldía de Pasto; Fundación Arca de Noé, 2010). |
| | Decreto 089 de 2000. | Reglamenta la organización y el funcionamiento de los Consejos de Juventud como espacios de participación juvenil y mecanismos de interlocución, veeduría y construcción concertada de las políticas de juventud. |

| | | |
|------------------------------|--|---|
| | Programa Presidencial Colombia Joven de 2003. | Tiene como una de sus tareas diseñar y construir, de manera participativa, una Política Pública Nacional de Juventud, que oriente a las entidades y fije prioridades para la intervención del Estado; entonces surge la ley 812 por la cual se aprueba el Plan Nacional de Desarrollo 2003-2006 <i>“Hacia un Estado Comunitario”</i> : que establece que <i>“Se diseñará e implementará la Política Pública Nacional de Juventud con una visión a diez años, con base en la concurrencia de la población joven para su diseño y construcción, vinculando los procesos locales y municipales”</i> (capítulo II, sección C: Construir Equidad Social) |
| | Ley 1098 de 2006 o Nueva Ley de Infancia y Adolescencia. | Garantizar la proyección de los derechos de los niños y adolescentes reconocidos en la constitución y demás tratados nacionales e internacionales, responsabilidad esta que es de la familia, la sociedad y el estado. Se destaca el art. 201 que define las políticas públicas de infancia y adolescencia como <i>“el conjunto de acciones que adelanta el Estado, con la participación de la sociedad y de la familia, para garantizar la protección integral de los niños, las niñas (...)”</i> a partir de programas que fomenten y promuevan condiciones sociales, políticas, culturales, económicas y ambientales en la consecución de un ejercicio eficaz de los derechos de la infancia y adolescencia. |
| | Política de Prevención del Reclutamiento y Utilización de Niños(as) y Adolescentes por parte de Grupos Armados Organizados al margen de la Ley (Documento CONPES 3673 DNP – 189 de Julio de 2010). | La protección integral de la niñez es una labor integral que debe sustentarse en acciones certeras y trabajadas en conjunto por la familia, la sociedad y el estado, respetando los espacios vitales de los niños (as) y adolescentes y erradicando su reclutamiento y todas las acciones que atenten su integridad y dignidad y los vulnere como sujetos de derechos. |
| DEPARTAMENTO NTAL | Ordenanza Departamental 033 de 2007. | Esfuerzo por adoptar una política pública de juventud en acuerdo con la política nacional. Esta política debe lanzarse hacia el reconocimiento de los jóvenes como agentes titulares de derechos capaces de intervenir y generar aportes significativos a los procesos de transformación de la región y la realidad en general. |

| | | |
|------------------|--------------------------------|---|
| MUNICIPAL | Acuerdo Municipal 010 de 1.996 | Se crea la Oficina Municipal de la Juventud cuyo objeto principal consistió en garantizar la plena participación de la juventud en la vida social, económica y política del Municipio y en la ejecución de programas y proyectos, proceso que goza de continuidad en la Administración Municipal periodo 1.998 – 2.000. (Alcaldía de Pasto, 2011). |
| | Decreto número 0792 de 2.004 | Se crea la Dirección de Juventud como una instancia administrativa autónoma e independiente en la toma de decisiones y en el manejo de recursos, esto, con el propósito de desarrollar la política de juventud en el Municipio de Pasto con el conjunto de actores públicos, privados, de la sociedad civil y de la cooperación internacional vinculados al tema de juventud. |

Fuente: Esta investigación con base en Gobernación de Nariño (2011); Alcaldía de Pasto (2011); Sarmiento (s/f).

ANEXO B. ENTREVISTA SEMI-ESTRUCTURADA PARA ADOLESCENTES Y JÓVENES PARTICIPANTES EN LA ESCUELA DE LIDERAZGO DE PASTO.

| ENTREVISTA SEMI-ESTRUCTURADA PARA ADOLESCENTES Y JÓVENES PARTICIPANTES EN LA ESCUELA DE LIDERAZGO DE PASTO. | | | | |
|---|--------------|-------|---------------|--------|
| Objetivo: Profundizar sobre la existencia y características de las relaciones de la población adolescente y joven con la institucionalidad y los distintos actores participantes en la formulación de la Política Pública de Adolescencia y juventud de Pasto. | | | | |
| Ficha Técnica Datos Socio-demográficos: | | | | |
| 1. Nombre: | | | 2. Edad: | |
| 3. Sexo | Masculino | | Femenino | |
| 4. Orientación de Género | Heterosexual | | LGBTI | |
| 5. Pertenece a un Grupo Étnico | Si | | No | ¿Cuál? |
| 6. Años de Escolaridad: | | | 7. Ocupación: | |
| 8. Ingresos Personales (en caso que usted trabaje): | | | | |
| 9. Ingreso Aproximado de su Hogar: | | | | |
| Interrelaciones Sociales | | | | |
| 1. ¿Cómo te enteraste de la escuela itinerante? | | | | |
| 2. Por cuánto tiempo estuviste vinculado a la Escuela y la PPAJ? Especifica periodos: | | | | |
| | | Desde | Hasta | |
| | i.Escuela: | | | |
| | ii.PPAJ | | | |
| 3. Cuéntame sobre los actores e instituciones que participaron en la formulación de la Política Pública de Adolescencia y Juventud de Pasto en 2011. ¿A cuáles recuerdas? | | | | |
| 4. ¿Cuáles te parecían o te parecen los más importantes? | | | | |
| 5. ¿Por qué? Describe la importancia de cada uno de los actores | | | | |
| 6. ¿Cuáles permanecieron de principio a fin? ¿Cuál crees que fue la razón de su permanencia? Describe los motivos de permanencia para cada actor: | | | | |
| 7. ¿Cuáles abandonaron el proceso? ¿Por qué? (explica las razones del abandono de cada actor) | | | | |
| 8. ¿Aparte de los actores que has mencionado, existen otros actores por fuera del proceso de la Política Pública de Adolescencia y Juventud que consideres importantes con los que tengas algún vínculo? | | | | |

| | | | |
|----|--|----|--|
| Si | | No | |
|----|--|----|--|

¿Cuáles?

9. ¿Por qué crees que estos otros actores son importantes?

10. ¿Con cuales actores e instituciones antes mencionados has tenido dificultades para relacionarte?

11. ¿Qué tipo de dificultades? (Especifica la dificultad con cada actor)

Representaciones Sociales

12. ¿Qué significa para ti ser joven?

13. ¿Cuál consideras que es el papel de los jóvenes en la política?

14. ¿Cómo pueden los jóvenes intervenir en las decisiones políticas en Pasto?

15. ¿Qué significa para ti la Incidencia Política?

16. ¿Qué herramientas conoces para generar Incidencia Política?

17. ¿Qué dificultades identificas para el logro de la Incidencia Política?

18. ¿Qué sabes de la Política Pública de Adolescencia y Juventud de Pasto?

19. ¿Qué piensas de la Política Pública de Adolescencia y Juventud de Pasto?

20. ¿Crees que el estado brinda oportunidades y fomenta la incidencia política de jóvenes?

21. ¿Crees que las organizaciones sociales y la sociedad civil hacen el suficiente esfuerzo por establecer sus formas de incidencia política?

22. ¿Qué viene a tu mente cuando escuchas la palabra política? Has una lista de palabras relacionadas.

ANEXO C. ENTREVISTA SEMI-ESTRUCTURADA PARA ADOLESCENTES Y JÓVENES NO VINCULADOS A LA ESCUELA DE LIDERAZGO DE PASTO

| FORMATO 2. ENTREVISTA SEMI-ESTRUCTURADA PARA ADOLESCENTES Y JÓVENES NO VINCULADOS A LA ESCUELA DE LIDERAZGO | | | | | |
|--|---|--------------|---|----------|------|
| Objetivo: Profundizar sobre la existencia y características de las relaciones de la población adolescente y joven con la institucionalidad y los distintos actores participantes en la formulación de la política pública de adolescencia y juventud de Pasto. | | | | | |
| Ficha Técnica Datos Sociodemográficos | | | | | |
| 1 | Nombre | | 2 | Edad | |
| 3 | Sexo | Masculino | | Femenino | |
| 4 | Orientación de Género | Heterosexual | | LGBTI | |
| 5 | Pertenece a un Grupo Étnico | Si | | no | Cuál |
| 6 | Años de Escolaridad | | | | |
| 7 | Ocupación | | | | |
| 8 | Ingresos personales (En caso que usted trabaje): | | | | |
| 9 | Ingresos del Hogar (SMLV) | | | | |
| Interrelaciones Sociales | | | | | |
| 1 | ¿Con qué personas (institución u organización a la que pertenecen) a las cuales consideres importantes para la juventud de Pasto te relacionas o te has relacionado? | | | | |
| 2 | ¿Conoces la Política Pública de Adolescencia y Juventud de Pasto? | si | | no | |
| 3 | . [Si tu respuesta a la anterior pregunta es Si] Cuéntame sobre los actores que participaron en la formulación de la Política Pública de Adolescencia y Juventud de Pasto en 2011. ¿A cuáles recuerdas? Por favor señala a qué institución pertenecen | | | | |
| 4 | Si tu respuesta es no, ¿a qué razones se debe que no la conozcas? | | | | |
| 5 | A qué instituciones, organizaciones y personalidades políticas conoces en tu contexto? | | | | |
| 6 | ¿Conoces organizaciones u entidades con las que consideres importante entrar en contacto pero aún no lo has hecho? ¿Cuáles? | | | | |
| 7 | ¿Por qué te resulta importante? | | | | |
| 8 | ¿Aparte de los actores anteriormente mencionados, existen otros actores políticos que consideres importantes para las y los jóvenes con los que tengas algún vínculo? | | | | |
| | | si | | no | |
| | ¿Cuáles? | | | | |

| Representaciones Sociales | |
|----------------------------------|--|
| 9 | ¿Qué significa para ti ser joven? |
| 10 | Cuál consideras que es el papel de los jóvenes en la política? |
| 11 | ¿Cómo pueden los jóvenes intervenir en las decisiones políticas en Pasto? |
| 12 | ¿Qué les impide intervenir en las decisiones políticas? |
| 13 | ¿Qué significa para ti la Incidencia Política? |
| 14 | ¿Qué herramientas conoces para generar Incidencia Política? |
| 15 | Qué dificultades identificas para el logro de la Incidencia Política? |
| 16 | ¿Qué sabes de la Política Pública de Adolescencia y Juventud de Pasto? |
| 17 | Qué piensas de la Política Pública de Adolescencia y Juventud de Pasto? |
| 18 | ¿Qué piensas al respecto del proceso de vinculación de las y los jóvenes en política? |
| 19 | ¿Qué te motiva a participar en acciones políticas o procesos políticos? |
| 20 | ¿Qué te desmotiva? |
| 21 | ¿Qué viene a tu mente cuando escuchas la palabra política? Has una lista de palabras relacionadas. |

ANEXO D. ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA A FUNCIONARIOS PÚBLICOS Y DE ONGS.

Aspectos demográficos: Nombre, sexo, género, edad, etnicidad.

Organización o sector al que representa:

1. ¿qué relación tiene con los temas de juventud o la población joven?
2. ¿Cuál fue su papel en la construcción colectiva de la PPAJ?
3. ¿A qué organizaciones de jóvenes reconoce en el medio político local?
4. ¿Cuál es el papel de las y los jóvenes en política?
5. ¿Con qué herramientas cuentan para desempeñar ese papel?
6. ¿con cuales organizaciones de jóvenes tiene una relación permanente?
7. ¿Ha tenido algún tipo de conflicto al relacionarse con organizaciones o personas jóvenes? ¿Qué tipo de conflicto?
8. ¿Qué entiende por incidencia política?
9. ¿Considera que los jóvenes pueden hacer incidencia política?
10. ¿Qué limitaciones encuentra en el buen desempeño político de las y los jóvenes?

ANEXO E. CUADRO DE RELACIONES

Objetivos: Identificación y descripción de las relaciones observadas por cada grupo (adolescentes y jóvenes); cada organización no gubernamental o social; gobierno (alcaldía); entre otros, con el propósito de obtener una imagen consensuada de las relaciones al interior de cada uno de los grupos antes señalados.

La ficha está dividida en tres segmentos: el primero, identifica el sector al que se vincula quien diligencia el instrumento; el segundo, indaga sobre las relaciones que tiene éste con otros actores y el grado de poder que percibe en ellos; y finalmente, la sección tres permite establecer el papel que desempeña el sector dentro de la política pública.

| 1. Sector al que representa | | | | | 2. Influencia | | | | | |
|--|-----|----------|---------------------|-----------|---|---|-------------------------|--|---|-----------------------------------|
| Especificar nombre de organización, entidad a la que representa | | | | | ¿Con quien dentro de la red de política se comunican? | Influencia que ejerce el actor nombrado Mucha/Poca/Algo/Nada | ¿Para que se comunican? | ¿Con quien no establece relación alguna? | Influencia que ejerce el actor nombrado Mucha/Poca/Algo/Nada | ¿Porqué no se establece relación? |
| Juventud | ONG | Gobierno | Organización social | Otro cual | | | | | | |
| | | | | | 1 | | | | | |
| 3. Funciones/ Responsabilidades | | | | | 2 | | | | | |
| Enliste las responsabilidades que ejerce sobre la formulación de la política | | | | | 2 | | | | | |
| | | | | | 3 | | | | | |
| | | | | | 4 | | | | | |
| | | | | | 5 | | | | | |
| | | | | | 6 | | | | | |

Fuente: Elaboración propia con base a notas de trabajo de Zaremborg, Gisela (2011).