

PROPUESTA DIDÁCTICA COLABORATIVA
PARA LA EDUCACIÓN VIRTUAL EN LA UNIVERSIDAD DE NARIÑO

MONICA P. CERON BENAVIDES

UNIVERSIDAD DE NARIÑO
FACULTAD DE CIENCIAS EXACTAS Y NATURALES
DEPARTAMENTO DE MATEMATICAS Y ESTADISTICA
LICENCIATURA EN INFORMÁTICA
SAN JUAN DE PASTO
2011

PROPUESTA DIDÁCTICA COLABORATIVA
PARA LA EDUCACIÓN VIRTUAL EN LA UNIVERSIDAD DE NARIÑO

MONICA P. CERON BENAVIDES

Trabajo de investigación presentado como requisito parcial para optar el título de
Licenciada en Informática

Asesor:
JAIRO O. JÁTIVA ERAZO
Licenciado en Informática

UNIVERSIDAD DE NARIÑO
FACULTAD DE CIENCIAS EXACTAS Y NATURALES
DEPARTAMENTO DE MATEMATICAS Y ESTADISTICA
LICENCIATURA EN INFORMÁTICA
SAN JUAN DE PASTO
2011

NOTA DE RESPONSABILIDAD

“Las ideas y conclusiones aportadas en el Trabajo de Grado son responsabilidad exclusiva de la autora”

Artículo 1º del Acuerdo No. 324 de octubre 11 de 1966, emanado del Honorable Consejo Directivo de la Universidad de Nariño.

Nota de aceptación:

Firma del Presidente de Jurado

Firma del Jurado

Firma del Jurado

San Juan de Pasto, Enero 20 de 2011

AGRADECIMIENTOS

Gracias a mi familia, que ha estado siempre a mi lado transmitiéndome las mejores energías durante toda mi vida, posibilitándome así, superar los pequeños y grandes inconvenientes, permitiéndome apoyar en la tolerancia y perseverancia el éxito de mis proyectos.

A mis amigos, asesor y profesores, quienes me concedieron parte de su preciado tiempo y me alentaron a seguir hacia el cumplimiento de este reto.

Al Doctor Carlos Guaz-mayan Ruiz, director de la Unidad Académica Virtual, quien brindó el acceso y colaboración para llevar a cabo la realización de este proyecto.

RESUMEN

La creciente utilización de las Tecnologías de la Información y Comunicación han sido y seguirá siendo el carburante para el cambio estructural de nuestra sociedad; han cambiado las formas de comunicarse, de mirarse, de ser, de relacionarse, de reconocerse; hablamos de foros, salas de Chat, redes sociales, blogs, podcast, videocast, en una palabra se ha construido el ciberespacio, o la "Galaxia Internet"¹. En donde cada uno es potencialmente emisor y receptor de la información, un espacio cualitativamente diferenciado, no fijo, moldeado por los participantes, en pocas palabras, "un nuevo hogar de la mente"², que cuenta siempre con manifestaciones nuevas, donde las inteligencias entran en sinergia, se intercambian conocimientos y se navega en los saberes.

Estas características, permiten visualizar una nueva forma de gestión de conocimiento que obligan a los estudiantes y docentes, al constante mejoramiento de sus formas y sus expresiones: nuevas formas de ser, de hacer y de ver el proceso de aprendizaje, nuevas posibilidades de encuentro. Todas estas nuevas y complejas interacciones sociales, pueden encontrar en lo que hoy se conoce como educación virtual, posibilidades de respuestas.

Estudiando el aprendizaje colaborativo que se desarrolla en la educación virtual y específicamente teniendo en cuenta los roles que cada actor desempeña en el proceso de formación en los entornos de aprendizaje en red, podemos darnos cuenta que es una opción que permite a las prácticas académicas caminar de la mano de la transformación y el cambio en el paradigma del conocimiento: información, comunicación, colaboración, innovación, son algunas de las claves que estudia la presente propuesta de investigación. Se propone, por lo tanto, al final, didáctica colaborativa, que facilita principalmente a los docentes el diseño de las sesiones virtuales para potencializar la participación de los estudiantes desde el diseño mismo hasta la ejecución de lo que implica el proceso de aprendizaje en modalidad virtual.

¹ Castells, M. La Galaxia Internet. Barcelona: Arete. (2001). p. 1.

² Barlow, J. Declaración de independencia del ciberespacio. En línea:
<http://manuelgross.bligoo.com/content/view/301348/Declaracion-de-Independencia-del-Ciberespacio.html> (1996).

ABSTRACT

The growing use of the Information and Communication Technologies have been and it will continue being the fuel for the structural change of our society; they have changed the ways to communicate, to see, to be, to relate, of being recognized; we speak of forums, Chat rooms, social nets, blogs, podcast, videocast, in a word the cyberspace, or the "Galaxy Internet"³ has been built. Where each one is potentially originator and receiver of the information, a space qualitatively differentiated, which is not fixed, modeled by the participants, in few words, "a new home of the mind"⁴ which always have new manifestations, where the intelligence enter in synergy, a place where the knowledge can be exchange and where the people can surf in the knowledge.

These characteristics, allow to visualize a new way of knowledge production which force the students and teachers, to improve their ways and their expressions: new forms to be, to make and to see the learning process, new encounter possibilities. All these new and complex social interactions, can be find in what today is knows as virtual education, and answers possibilities.

Studying the collaborative learning which is developed in the virtual education and specifically keeping in mind the roles that each actor carries out in the formation process in net learning environments, we can realize that it is an option which allows to the academic practices to go next to the transformation and the change in the paradigm of the knowledge: information, communication, collaboration, innovation, are some of the keys which are studied in the proposed it intends, therefore, at the end, a methodological guide characterized from the collaborative learning which facilitates mainly to the teachers the design of the virtual sessions for promoting the students' participation from the same design until the execution about what implies the learning process in the virtual modality.

³ Castells, M. The Internet Galaxy. Barcelona: Arete. (2001). p. 1.

⁴ Barlow, J. Declaration of Independence of Cyberspace. En línea:
<http://manuelgross.bligoo.com/content/view/301348/Declaracion-de-Independencia-del-Ciberespacio.html> (1996).

CONTENIDO

	pág.
INTRODUCCIÓN	31
1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	33
1.1 FORMULACION DEL PROBLEMA	33
1.2 DESCRIPCION DEL PROBLEMA	33
2. OBJETIVOS	35
2.1 OBJETIVO GENERAL	35
2.2 OBJETIVOS ESPECIFICOS	35
3. JUSTIFICACION	36
4. MARCO TEORICO	38
4.1 MARCO DE ANTECEDENTES O REFERENCIAL	38
4.1.1 <i>El aprendizaje colaborativo: una vía para la educación de postgrado.</i>	38
4.1.2 <i>Ponencia: Estrategias para Motivar el Aprendizaje Colaborativo en Cursos a Distancia.</i> ..	38
4.1.3 <i>Prácticas de aprendizaje colaborativo en el ITESM.</i>	39
4.2 REFERENCIAS TEORICAS	39
4.2.1 <i>e-learning</i>	40
4.2.2 <i>Aprendizaje Colaborativo.</i>	40
4.2.2.1 <i>Elementos a Desarrollar en el Aprendizaje Colaborativo.</i>	44
4.2.2.2 <i>Interdependencia positiva.</i>	44
4.2.2.3 <i>Responsabilidad individual.</i>	45
4.2.2.4 <i>Desarrollo de habilidades de trabajo en grupo.</i>	45
4.2.2.5 <i>Igualdad de oportunidades.</i>	45
4.2.2.6 <i>Alta motivación.</i>	45
4.2.2.7 <i>Colaboración Efectiva.</i>	45
4.2.2.8 <i>Roles de los Estudiantes.</i>	47

4.2.2.9 Roles y las respectivas características de los profesores en este nuevo esquema. Profesores como mediador cognitivo, Instructor y Diseñador instruccional.	47
4.2.2.10 Profesor como Diseñador Instruccional.	48
4.2.2.11 Profesor como Mediador cognitivo.	49
4.2.2.12 Profesor como Instructor.	49
4.2.2.13 Formación de Equipos.	51
4.2.2.14 Evaluación de Aprendizajes.	51
4.2.2.15 Técnicas disponibles para evaluar equipos.	52
4.2.3 Clase o sesión.	53
4.2.4 Plan de clase.	54
4.2.5 Didáctica Colaborativa.	54
4.2.6 Entornos Virtuales.	55
4.3 MARCO CONTEXTUAL	56
4.3.1 Creación de la Unidad Académica Universidad de Nariño Virtual.	56
4.3.2 Educación Virtual en la Universidad de Nariño.	57
4.4 MARCO LEGAL.....	58
4.4.1 Ley 115 de 1994, Ley general de la educación.	58
4.4.2 Ley 30 de Diciembre 28 de 1992, CAPITULO II Objetivos.	59
4.4.3 Decreto 2412 del 19 de Agosto de 1982.	59
4.4.4 Plan Nacional de Incorporación de TIC.	60
5. METODOLOGÍA.....	61
5.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN.....	61
5.1.1 Exploratoria.	61
5.1.2 Descriptiva.	61
5.1.3 Propositiva.	61
5.2 PARADIGMA DE LA INVESTIGACIÓN.....	61
5.3 LIMITACIONES Y DELIMITACIONES.....	62

5.4 ENFOQUE	62
5.5 PROCESO INVESTIGATIVO	63
5.5.1 Población.	63
5.5.2 Categorización.	64
5.5.3 Instrumentos de recolección de información.	70
5.5.4 Aplicación de pruebas pilotos.	71
5.5.5 Recolección de información.	71
5.5.6 Tabulación de datos.	74
6. RESULTADOS DE LA INVESTIGACION	76
6.1 RESULTADOS OBTENIDOS EN LA ENCUESTA N-1 DIRIGIDA A DOCENTES	76
6.1.1 Generalidades personales.	76
6.1.2 Enfoque o modelo pedagógico.	79
6.1.3 Objetivos.	85
6.1.4 Contenidos Mínimos.	92
6.1.5 Materiales de Apoyo.	97
6.1.6 Motivación.	104
6.1.7 Habilidades Inherentes en los Participantes.	107
6.1.8 Actividades de la Sesión.	111
6.1.9 Conformación de Equipos.	114
6.1.10 Monitoreo.	121
6.1.11 Evaluación.	127
6.1.12 Autoevaluación.	137
6.1.13 Socialización de la Guía Metodológica a los Estudiantes.	140
6.1.14 Desarrollo o Ejecución de la Sesión.	145
6.1.15 Comentarios de los Tutores.	146
6.1.15.1 Análisis de los Comentarios.	147

6.2 CONSTRUCCION DE LA PROPUESTA DIDACTICA COLABORATIVA	147
6.3 RESULTADOS OBTENIDOS EN LA ENCUESTA N-2, DOCENTE: EVALUACION Y ACEPTACION DE LA PROPUESTA DIDACTICA COLABORATIVA POR PARTE DE LOS DOCENTES	149
6.3.1 <i>Actitud del docente encuestado N-1 frente a la aplicación de la propuesta didáctica colaborativa en su curso virtual.</i>	150
6.3.2 <i>Actitud del docente encuestado N-2 frente a la aplicación de la propuesta didáctica colaborativa en su curso virtual.</i>	150
6.3.3 <i>Aspectos positivos y negativos sobre el diseño y desarrollo de las sesiones según la propuesta didáctica colaborativa.</i>	153
6.4 RESULTADOS OBTENIDOS EN LA ENCUESTA N-1, ESTUDIANTE: EVALUACION Y ACEPTACION DE LA PROPUESTA DIDACTICA POR PARTE DE LOS ESTUDIANTES	154
6.4.1 <i>Generalidades.</i>	155
6.4.2 <i>Objetivos.</i>	157
6.4.3 <i>Contenidos.</i>	159
6.4.4 <i>Materiales de Apoyo-Recursos.</i>	160
6.4.5 <i>Motivación.</i>	161
6.4.6 <i>Habilidades inherentes en los participantes (diagnostico).</i>	163
6.4.7 <i>Actividades de la Sesión.</i>	164
6.4.8 <i>Conformación de Equipos.</i>	165
6.4.9 <i>Monitoreo.</i>	168
6.4.10 <i>Evaluación.</i>	169
6.4.11 <i>Autoevaluación.</i>	170
6.4.12 <i>Socialización de la Propuesta Didáctica Colaborativa.</i>	171
6.4.13 <i>Desarrollo o Ejecución de la Sesión.</i>	171
6.5 RESULTADOS GENERALES DE LOS ANÁLISIS OBTENIDOS DE LAS ENCUESTAS N-2 TUTOR Y ENCUESTA N-1 ESTUDIANTES. SOBRE LA EVALUACIÓN Y ACEPTACIÓN DE LA PROPUESTA DIDACTICA COLABORATIVA APLICADA	173
CONCLUSIONES	176
RECOMENDACIONES	180

BIBLIOGRAFIA 182

ANEXOS 185

LISTA DE CUADROS

	pág.
Cuadros 1: Categorización.	64
Cuadros 2: Recolección de Información.	71
Cuadros 3: Nivel Académico.	76
Cuadros 4: Número de semestres que ha trabajado en modalidad virtual. ...	78
Cuadros 5: Género Humano.	79
Cuadros 6: Enfoque o Modelo pedagógico que aplican los tutores.	80
Cuadros 7: Didáctica que aplican los tutores.	82
Cuadros 8: Aplicación de una herramienta o guía para diseñar la sesión de trabajo.	83
Cuadros 9: Diseño y desarrollo de objetivos.	85
Cuadros 10: Frecuencia que tiene en cuenta el tutor las habilidades para la formulación de sus objetivos.	87
Cuadros 11: Se tiene en cuenta la opinión del estudiante para formular o reformular los objetivos que se quiere alcanzar en la sesión.	89
Cuadros 12: Desarrollo pleno de los objetivos planteados en la sesión.	91

Cuadros 13: Contenidos o temática a desarrollar en la sesión pertenecen al plan de estudios.	92
Cuadros 14: Se tiene en cuenta la opinión del estudiante para la selección de los contenidos a desarrollar en la sesión	94
Cuadros 15: Existe relación entre las temáticas y los objetivos que se han propuesto para el desarrollo de la sesión.	95
Cuadros 16: Desarrollo de toda la temática programada en la sesión.	96
Cuadros 17: Facilita recursos didácticos para el desarrollo de los contenidos y actividades de la sesión.	98
Cuadros 18: Selecciona y prepara los materiales o recursos de apoyo que facilita a los estudiantes antes de iniciar la sesión.	99
Cuadros 19: Facilita materiales adicionales a los ya previstos durante el desarrollo de la sesión.	101
Cuadros 20: Recursos que facilita para el desarrollo de la sesión.	102
Cuadros 21: Aplica ejercicio de motivación antes de desarrollar la temática de la sesión.	104
Cuadros 22: Relación de la motivación con los objetivos, habilidades cognitivas y personales que se han estructurado.	106
Cuadros 23: Tiene en cuenta conceptos y habilidades actuales que poseen sus estudiantes.	107

Cuadros 24: Instrumentos que aplica para realizar el diagnostico de conceptos y habilidades.	109
Cuadros 25: Actividades que se estructuran en el curso.	111
Cuadros 26: Tipo de trabajo o actividades que se estructura en el curso.	113
Cuadros 27: Construcción de equipos de trabajo.	115
Cuadros 28: Determina el número de integrantes en el grupo de trabajo.	117
Cuadros 29: Orienta la distribución de responsabilidades entre los integrantes del equipo.	118
Cuadros 30: Identifica participación activa de los estudiantes.	120
Cuadros 31: Brinda retroalimentación durante el desarrollo del trabajo en la sesión.	121
Cuadros 32: Aplicación de herramientas o actividades de comunicación para asesoría individual.	123
Cuadros 33: Aplicación de herramientas o actividades de comunicación para asesoría grupal.	124
Cuadros 34: Desarrollo de actividades para registrar el progreso del trabajo individual (múltiple respuesta).	126
Cuadros 35: Herramientas que aplica para la evaluación del trabajo (múltiple respuesta).	128

Cuadros 36: Escalas predeterminadas en la plataforma virtual que el tutor aplica para evaluar el trabajo (múltiple respuesta).	129
Cuadros 37: Aspectos que se evalúan.	130
Cuadros 38: Aspectos específicos que se evalúan.	132
Cuadros 39: Nivel de participación y colaboración para la evaluación.	133
Cuadros 40: Tiene en cuenta la socialización del trabajo en equipo y producto final.	135
Cuadros 41: Tipo de evaluación.	136
Cuadros 42: Ejercicio de Autoevaluación.	138
Cuadros 43: Tipo de autoevaluación.	139
Cuadros 44: Socialización de la Guía Metodológica a los estudiantes.	141
Cuadros 45: Tiene en cuenta la opinión de los estudiantes sobre lo socializado.	142
Cuadros 46: Explicación sobre el trabajo en equipo o aprendizaje colaborativo. ...	143
Cuadros 47: Desarrollo pleno de los ítems planeados para la sesión.	145
Cuadros 48: Aspectos positivos y negativos sobre el diseño y desarrollo de las sesiones.	153

Cuadros 49: Reconocimiento de la didáctica aplicada.	155
Cuadros 50: Opinión de la experiencia académica en base al aprendizaje colaborativo durante el desarrollo de la(s) sesión(es).	156
Cuadros 51: Diseño y desarrollo de las sesiones del curso virtual en base al aprendizaje colaborativo.	157
Cuadros 52: Desarrollo de los objetivos planteados en cada sesión.	158
Cuadros 53: Relación de las temáticas con los objetivos de cada sesión.	159
Cuadros 54: Calidad de materiales principales y de apoyo o extras para el desarrollo de la temática en cada la sesión.	160
Cuadros 55: Estrategias de motivación que propician mejor atención y desarrollo sobre la temática y habilidades personales- cognitivas al inicio de la sesión. ..	161
Cuadros 56: Interés/motivación por desarrollar cada sesión en base al aprendizaje colaborativo.	162
Cuadros 57: Estrategias de diagnostico de las habilidades cognitivas o interpersonales que posee antes de dar inicio a la sesión.	163
Cuadros 58: Calidad en la producción del conocimiento, interés, dinámica en el trabajo y participación mediante el desarrollo de diferentes actividades.	164
Cuadros 59: Desarrollo de todas las actividades programadas en la sesión. ...	165
Cuadros 60: Calidad de producción de conocimiento mediante actividades tanto individuales como en equipo.	166

Cuadros 61: Conformación de equipos para desarrollar actividades en el entorno virtual de aprendizaje.	167
Cuadros 62: Proceso de monitoreo aplicado a las actividades sincrónicas y asincrónicas, para la asesoría tanto grupal como individual entre los estudiantes y tutor.	168
Cuadros 63: Proceso para una evaluación integral sustentada en datos consistentes para juzgar el nivel final de aprendizaje.	169
Cuadros 64: Desarrollo de la autoevaluación al finalizar cada sesión virtual ...	170
Cuadros 65: Socialización de la propuesta didáctica colaborativa sobre el diseño de la sesión a los estudiantes al iniciar la sesión.	171
Cuadros 66: En general desarrollo y ejecución de los aspectos diseñados en la propuesta didáctica colaborativa para la sesión.	172

LISTA DE FIGURAS

	pág.
Figura 1: Nivel Académico.	77
Figura 2: Numero de semestres que ha trabajado modalidad virtual.	78
Figura 3: Género Humano.	79
Figura 4: Enfoque o modelo pedagógico que aplican los tutores.	81
Figura 5: Didáctica que aplican los tutores.	82
Figura 6: Aplicación de una herramienta o guía para diseñar la sesión de trabajo.	84
Figura 7: Diseño y desarrollo de objetivos.	86
Figura 8: Frecuencia que tiene en cuenta el tutor las habilidades para la formulación de sus objetivos.	88
Figura 9: Se tiene en cuenta la opinión del estudiante para formular o reformular los objetivos que se quiere alcanzar en la sesión.	90
Figura 10: Desarrollo pleno de los objetivos planteados en la sesión.	91
Figura 11: Contenidos o temática a desarrollar en la sesión pertenecen al plan de estudios.	93
Figura 12: Se tiene en cuenta la opinión del estudiante para la selección de los contenidos a desarrollar en la sesión.	94

Figura 13: Existe relación entre las temáticas y los objetivos que se han propuesto para el desarrollo de la sesión.	95
Figura 14: Desarrollo de toda la temática programada en la sesión.	97
Figura 15: Facilita recursos didácticos para el desarrollo de los contenidos y actividades de la sesión.	98
Figura 16: Selecciona y prepara los materiales o recursos de apoyo que facilita a los estudiantes antes de iniciar la sesión.	100
Figura 17: Facilita materiales adicionales a los ya previstos durante el desarrollo de la sesión.	101
Figura 18: Recursos que facilita para el desarrollo de la sesión.	103
Figura 19: Aplica ejercicio de motivación antes de desarrollar la temática de la sesión.	105
Figura 20: Relación de la motivación con los objetivos, habilidades cognitivas y personales que se han estructurado.	106
Figura 21: Tiene en cuenta conceptos y habilidades actuales que poseen sus estudiantes.	108
Figura 22: Instrumentos que aplica para realizar el diagnostico de conceptos y habilidades.	110
Figura 23: Actividades que se estructuran en el curso.	112
Figura 24: Tipo de trabajo o actividades que se estructura en el curso.	113

Figura 25: Construcción de equipos de trabajo.	115
Figura 26: Determina el número de integrantes en el grupo de trabajo.	117
Figura 27: Orienta la distribución de responsabilidades entre los integrantes del equipo.	118
Figura 28: Identifica participación activa de los estudiantes.	120
Figura 29: Brinda retroalimentación durante el desarrollo del trabajo en la sesión.	122
Figura 30: Aplicación de herramientas o actividades de comunicación para asesoría individual.	123
Figura 31: Aplicación de herramientas o actividades de comunicación para asesoría grupal.	124
Figura 32: Desarrollo de actividades para registrar el progreso del trabajo individual.	126
Figura 33: Herramientas que aplica para la evaluación del trabajo.	128
Figura 34: Escalas predeterminadas en la plataforma virtual que el tutor aplica para evaluar el trabajo.	130
Figura 35: Aspectos que se evalúa.	131
Figura 36: Aspectos específicos que se evalúan.	132
Figura 37: Nivel de participación y colaboración para la evaluación.	134

Figura 38: Tiene en cuenta la socialización del trabajo en equipo y producto final.	135
Figura 39: Tipo de evaluación.	137
Figura 40: Ejercicio de Autoevaluación.	138
Figura 41: Tipo de autoevaluación.	139
Figura 42: Socialización de la guía a los estudiantes.	141
Figura 43: Tiene en cuenta la opinión de los estudiantes sobre lo socializado. .	142
Figura 44: Explicación sobre el trabajo en equipo o aprendizaje colaborativo. ..	144
Figura 45: Desarrollo pleno de los ítems planeados para la sesión.	145

LISTA DE IMÁGENES

	pág.
Imagen 1: Bienvenida al curso	271
Imagen 2: Introducción	272
Imagen 3: La región	272
Imagen 4: La zona de amenaza volcánica galeras	273
Imagen 5: Elementos legales para la construcción de región	273
Imagen 6: Áreas metropolitanas en Colombia	274
Imagen 7: Regionalización en Colombia	274
Imagen 8: Regionalización en Colombia	275
Imagen 9: Tarea-trabajo practico N-1	281
Imagen 10: Comentarios	281
Imagen 11: Foro territorios	282
Imagen 12: Mensaje correo 1	283
Imagen 13: Mensaje correo 2	283

Imagen 14: Formato de autoevaluación	284
Imagen 15: Retroalimentación	285
Imagen 16: Ejemplo de evaluación en foros	286
Imagen 17: Ejemplo de archivo publicado en el espacio principal	287
Imagen 18: Foro de socialización	288
Imagen 19: Bienvenida y Modulo presentación parte 1	292
Imagen 20: Modulo presentaciones parte 2	293
Imagen 21: Modulo Excel parte 1	294
Imagen 22: Modulo Excel parte 2	294
Imagen 23: Mensajes de motivación en foros 1	295
Imagen 24: Mensajes de motivación en foros 2	296
Imagen 25: Mensajes de los estudiantes sobre los contenidos	299
Imagen 26: Ejemplo de tarea 1	300
Imagen 27: Ejemplo de tarea 2	301
Imagen 28: Ejemplo de tarea 3	301

Imagen 29: Ejemplo de actividad: chat	301
Imagen 30: Ejemplo de actividad: foro	302
Imagen 31: Ejemplo de la sesión Power Point N-2	303
Imagen 32: Ejemplo de actividad grupal 1	304
Imagen 33: Ejemplo de actividad grupal 2	305
Imagen 34: Ejemplo de actividad grupal 3	305
Imagen 35: Ejemplo mensaje a través de plataforma virtual	306
Imagen 36: Ejemplo mensaje a través de correo electrónico	306
Imagen 37: Ejemplo calificación tarea enviada	307
Imagen 38: Monitoreo a través de foros 1	308
Imagen 39: Monitoreo a través de foros 2	308
Imagen 40: Monitoreo a través de foros 3	308
Imagen 41: Formato de autoevaluación	309
Imagen 42: Retroalimentación de las autoevaluaciones	310
Imagen 43: Evaluación 1	311

Imagen 44: Evaluación 2	.....	312
Imagen 45: Evaluación 3	.....	312
Imagen 46: Evaluación 4	.....	312
Imagen 47: Evaluación 5	.....	313
Imagen 48: Socialización 1	.....	314
Imagen 49: Socialización 2	.....	314
Imagen 50: Socialización 3	.....	314
Imagen 51: Socialización 4	.....	315
Imagen 52: Socialización 5	.....	315

LISTA DE ANEXOS

	pág.
ANEXO A: ENCUESTA N-1, TUTOR	186
ANEXO B: ENCUESTA N-2, TUTOR	200
ANEXO C: ENCUESTA N- 1, ESTUDIANTE	206
ANEXO D: PROPUESTA DIDACTICA COLABORATIVA	211
ANEXO E: OBSERVACIÓN NO PARTICIPANTE EN LOS CURSOS VIRTUALES, ANTES DE LA APLICACIÓN DE LA PROPUESTA DIDACTICA COLABORATIVA	241
ANEXO F: OBSERVACIÓN NO PARTICIPANTE EN LOS CURSOS VIRTUALES, DESPUES DE LA APLICACIÓN DE LA PROPUESTA DIDACTICA COLABORATIVA	270

GLOSARIO

CIBERCULTURA: Es la relación de culturas de los cibernautas en el ciberespacio, sus reacciones en las comunidades virtuales, en las redes, sobre sus identidades, sobre su libertad, sus derechos, su ética, el proceso comunicativo, el discurso en la web que se visualiza a través de las nuevas tecnologías de la información y comunicación.

CIBERESPACIO: Aunque el ciberespacio no debe confundirse con el Internet, el término se refiere a menudo a los objetos e identidades que existen dentro de la misma red informática, así que se podría decir, metafóricamente, que una página web "se encuentra en el ciberespacio". Según esta interpretación, los acontecimientos que tienen lugar en Internet no están ocurriendo en los países donde los participantes o los servidores se encuentran físicamente, sino "en el ciberespacio".

Si se piensa en el lugar desde una perspectiva dinamista, vemos que los límites se extienden hasta donde lo hace el contenido simbólico de los elementos objetivados en él y que pueden ampliarse a través de redes y relaciones de sentido que los configuran y transforman. Partiendo de estas ideas, EPHIMOVA & HENDRICK (2005) sostienen por ejemplo que los weblogs pueden considerarse como ciberlugares cuyos límites se van construyendo simbólicamente por las comunidades en línea que los configuran.

INTELIGENCIA COLECTIVA: Es una inteligencia repartida en todas partes, valorizada constantemente, que conduce a una movilización efectiva de las competencias. El fundamento y el objetivo de la inteligencia colectiva es el reconocimiento y el enriquecimiento mutuo de las personas, y no el culto de comunidades fetichizadas.

NOMADISMO: El nomadismo de este tiempo tiene que ver ante todo con la transformación continua y rápida de los paisajes científicos, técnicos, profesionales y mentales. Incluso si no nos moviésemos, el mundo cambiaría alrededor de nosotros. Pero nosotros nos movemos. Y el conjunto caótico de nuestras respuestas produce la transformación general.

El espacio del nuevo nomadismo no es el territorio geográfico ni el de las instituciones o de los Estados, sino un espacio invisible de conocimientos, de saber, de potencias de pensamiento en cuyo seno nacen y se transforman cualidades de ser, maneras de actuar en sociedad. No se trata de los organigramas del poder, ni de las fronteras de las disciplinas, ni de las estadísticas comerciales, sino del espacio cuantitativo, dinámico, vivo de la humanidad en el proceso de hallarse produciendo su mundo.

PEDAGOGÍA: Es un conjunto de saberes móviles que se mueve a través del conocimiento y otros objetos buscan tener destinatario en el proceso educativo, en cualquiera de las dimensiones que este tenga, así como en la comprensión y organización de la cultura y la transformación del sujeto. Es una relación psicosomática, cosmo-cobiológica, es una sinergia que tiene por objeto lograr la transformación del sujeto para una educación integral.

TIC: Las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TIC), son el conjunto de herramientas, equipos, programas informáticos, aplicaciones, redes y medios, que permiten la compilación, procesamiento, almacenamiento, transmisión de información como: voz, datos, texto, video e imágenes.

VIRTUALIDAD: La realidad virtual permite la generación de entornos de interacción que separen la necesidad de compartir el espacio-tiempo, facilitando en este caso nuevos contextos de intercambio y comunicación. La diferencia radica en que mientras a lo largo de la historia el potencial de la virtualidad residía en la imaginación, en las ideas, en las creencias, hoy día, manteniendo todavía vivo ese potencial, la tecnología nos brinda la posibilidad de, incluso, visionarlo con nuestros propios ojos, reconstruir la imaginación, de hacer realidad visual nuestras ideas. Se trata de lo que paradójicamente llamamos "realidad virtual". Hoy existe, además, la posibilidad ampliamente difundida de construir auténticas comunidades virtuales, es decir, espacios no físicos y atemporales de interacción humana.

INTRODUCCIÓN

Los estudiantes aprenden por la acción y la relación con el entorno, pero también y fundamentalmente por la interacción con sus docentes, sus compañeros, los especialistas en las materias que estudian, con técnicos, con actores sociales en general; pues es en la sociedad del conocimiento en donde se extiende este concepto. La educación intenta comenzar a desarrollarse por caminos no tradicionales aproximándonos a una infraestructura adecuada para la inteligencia colectiva en donde la comunicación es estructurada por una relación de muchos a muchos.

Es el ciberespacio en donde cada uno es potencialmente emisor y receptor de la información, un espacio cualitativamente diferenciado, no fijo, moldeado por los participantes, que cuenta siempre con manifestaciones nuevas que hacen de él un medio de coordinación no jerarquizado, donde las inteligencias entran rápidamente en sinergia, se intercambian conocimientos y se navega en los saberes.

Los entornos virtuales de aprendizaje y las herramientas Web 2.0 no están ajenos a esta realidad y hacen parte activa de una infraestructura adecuada para la inteligencia colectiva. Por lo tanto se deberá movilizar a favor de un proyecto de civilización centrado en la inteligencia colectiva: recreación del lazo social mediante los intercambios de saber, reconocimiento, escucha y valoración de las singularidades, una democracia más abierta, más directa, más participativa, en donde no se reconoce a la gente por su nombre, su situación geográfica o su posición social, sino en función del interés de cada uno, en un panorama común del sentido o del saber. Así sucede, por ejemplo, en la Red de redes, Internet, o en ciertas organizaciones, gracias al autoaprendizaje y la colaboración recíproca.

Entonces cómo se puede potencializar la educación virtual y los entornos virtuales, en los complejos procesos de la formación de habilidades, el uso adecuado de la información y la investigación en la sociedad actual. Teniendo en cuenta los roles que cada actor desempeña en el proceso de formación, en la sociabilidad con el otro, aplicables a nuevos entornos de aprendizaje en red, podemos darnos cuenta que es necesario una reestructuración didáctica para permitir a las prácticas

académicas caminar de la mano de la transformación y el cambio en el paradigma del conocimiento: información, comunicación, colaboración, aprendizaje.

Por ende fue necesario explorar, buscar y proponer desde los fundamentos teóricos pedagógicos un posible camino que le permita al entorno virtual de aprendizaje, en este caso, el “Campus Virtual de la Universidad de Nariño”, continuar con procesos educativos pertinentes e innovadores en pro de las potencialidades y sinergias de sus actores en la sociedad del conocimiento.

De tal manera que se evidencia en el presente trabajo investigativo las practicas académicas que se desarrollaban desde el punto de vista docente, así como el cambio que se da al mismo teniendo en cuenta la aplicación de nuevas alternativas didácticas en donde tanto el docente como el estudiante hacen parte activa del diseño y práctica colaborativa, lo cual parte del interés propio y que se comparte entre todos en la red con el fin de mejorar los procesos académicos pertinentes para la educación virtual.

1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 FORMULACION DEL PROBLEMA

¿De qué manera el diseño y aplicación de una didáctica colaborativa optimiza el desarrollo de los cursos virtuales en el Campus Virtual de la Universidad de Nariño?

1.2 DESCRIPCION DEL PROBLEMA

El cambio que se está gestando vertiginosamente apoyado en la Web, columna vertebral de las TIC, ha cambiado las formas de comunicarse, de expresarse, de mirarse, de ser, de relacionarse, de reconocerse; hablamos de foros, salas de Chat, redes sociales, blogs, podcast, videocast, cuyas características, apuntan a una nueva forma de producción de conocimiento que obligan a los entornos virtuales de aprendizaje y a los docentes al constante mejoramiento de sus formas y sus expresiones: nuevas didácticas, nuevas formas de hacer y de ver el proceso de aprendizaje, nuevas posibilidades de encuentro, nuevos lenguajes, éticas y estéticas.

El “Campus Virtual Udenar”, no está ajeno a estos procesos de cambio, por el contrario, se evidencia en sus prácticas académicas, una relación con los procesos de desarrollo de la web; es necesario por lo tanto, establecer una estructura metodológica, pero sobretodo un sentido didáctico, que dé cuenta de las nuevas formas de aprendizaje generadas por sus propias sinergias y sus cualidades. Estas formas de aprendizaje gozan del carácter colaborativo, en el cual evoluciona la Web y evidencian la facilidad que tienen los estudiantes y docentes al no encontrarse limitados físicamente, de generar los espacios adecuados y las formas que regeneren la unión, la colaboración, la integración en pro de construcción colectiva de conocimiento a través de vías bidireccionales y de oportunidades al encontrarse en el ciberespacio.

Tal vez las pedagogías que los docentes aplican en el desarrollo de sus cursos, dentro del “Campus Virtual Udenar”, las cuales no están impuestas por políticas directivas, valga la aclaración, sino que los mismos docentes son quienes las desarrollan bajo su propia autonomía y decisión, se aproximan al desarrollo de algunos elementos del aprendizaje colaborativo, pero estos no son lo

suficientemente precisos o trascendentales, ya que los tutores no son conscientes de los mismos y de la teoría en general para elaborarlos adecuadamente, la cultura para trabajar a través de las TIC, apenas comienza en nuestro contexto nacional y más aun regional.

Hasta el momento no existe investigación e implementación sobre la construcción de una didáctica para la educación virtual que precisamente oriente el diseño y desarrollo de las sesiones virtuales que estructuran cada curso virtual ofrecido en el "Campus Virtual Udenar". Es así como se hace necesario indagar cómo es el proceso de aprendizaje, saberes, didácticas, comunicación y evaluación, con el fin de plantear, desarrollar y aplicar recursos, actividades y espacios que permitan potencializar el aprendizaje autónomo y colaborativo, relacionar mejor los recursos tecnológicos y humanos en el paradigma de la virtualidad, propiciar conciencia sobre las formas de comunicación e interacción con el otro en pro de la producción creativa de pensamiento que mejoren la calidad educativa.

Donde se trabaja con aprendizaje colaborativo en modalidad presencial, se ha encontrado mejores resultados de aprendizaje y desarrollo de habilidades en comparación con modelos de aprendizajes tradicionales y demás. Por lo tanto en la actualidad se debe evitar hablar o educar en base al tradicionalismo, la memorización o unidireccionalidad de saberes, sin embargo su manifestación en la enseñanza presencial y sobre todo en los espacios virtuales de aprendizaje sigue siendo fuerte; se debe intentar entonces, mediante la construcción, deconstrucción y aplicación de nuevas didácticas, lograr mejorar los lazos comunicativos, evaluativos, participativos en un entorno virtual de aprendizaje, en nuestro contexto, "Campus Virtual Udenar". Una innovación en la construcción o replanteamiento de estrategias de aprendizaje que permitan la sociabilidad y la autonomía personal mediante el trabajo en RED y en la red, empezando por la orientación hacia el diseño y desarrollo de las sesiones virtuales las cuales son momentos de encuentro para el aprendizaje en un determinado curso virtual.

2. OBJETIVOS

2.1 OBJETIVO GENERAL

Diseñar y aplicar una didáctica colaborativa para optimizar el desarrollo de los cursos virtuales en el “Campus Virtual de la Universidad de Nariño”.

2.2 OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Determinar las estrategias didácticas que los tutores aplican en los cursos virtuales de la Universidad de Nariño ofrecidos mediante la plataforma “Campus Virtual de la Universidad de Nariño”.
- Reconocer el nivel de aplicación entre el aprendizaje colaborativo y lo que se suscita en los cursos virtuales de la Universidad de Nariño ofrecidos mediante la plataforma “Campus Virtual de la Universidad de Nariño”.
- Diseñar la didáctica de acuerdo a los principios del aprendizaje colaborativo para optimizar el desarrollo de los cursos virtuales en el “Campus Virtual de la Universidad de Nariño”.
- Analizar las repercusiones positivas y negativas de la aplicación de la didáctica colaborativa en los cursos virtuales desarrollados mediante la plataforma “Campus Virtual de la Universidad de Nariño”.

3. JUSTIFICACION

Las sociedades contemporáneas se enfrentan al reto de proyectarse y adaptarse a un proceso de cambio que viene avanzando muy rápidamente hacia la construcción de Sociedades del Conocimiento en el ciberespacio, en donde los cibernautas exploran nuevos mundos. Este proceso es dinamizado principalmente por el desarrollo de las nuevas tecnologías de la información y comunicación, y está exigiendo la revisión sobre la educación para asumir y orientar el cambio colectivamente, convirtiendo la deconstrucción del conocimiento en algo útil para la sociedad en su propio beneficio.

Sin embargo, el desafío que presenta el trabajo docente en los entornos virtuales es alentar a que el aprendizaje sirva para contribuir al conocimiento colectivo de los participantes, y no hacia una consecución de réplica de información unidireccional como se hace en la mayoría de los casos presencialmente y se sigue aplicando en la virtualidad.

Por tal razón se considera importante que los entornos educativos virtuales tengan previstas estrategias de comunicación que garanticen la interacción, la socialización, en base a una estrategia didáctica que fundamente y guíe al docente y al estudiante de igual manera para lograr dichos propósitos. En base al aprendizaje colaborativo en el ciberespacio, siendo la participación, escucha, observación, motivación, aspectos que abran paso al reconocimiento y respeto del otro, el cual es un ente que comparte, colabora y desea que el otro de igual manera plasme sus acciones para generar las sinergias cognitivas en dicho proceso de aprendizaje.

La presente propuesta brinda a los docentes y estudiantes un sentido didáctico que les permitan dentro de sus procesos de aprendizaje localizarse a sí mismo y reconocer a los demás en función de los intereses, las habilidades, los proyectos, los medios y de las identidades mutuas en el ciberespacio del conocimiento, que a la vez incita a inventar un vínculo social alrededor del aprendizaje recíproco y colaborativo, donde las identidades se convierte en entes de conocimiento. Además la propuesta se proyecta a compartir una imagen de sentido metodológico para desarrollar las habilidades, que los estudiantes adquieran conocimientos por medio de la relación simbólica a partir de la Información y la Comunicación, mediante interacción. Por lo tanto se aprovecha sus saberes, como modos complementarios de la formación y que pasan permanentemente uno al otro al encontrarse de manera ubicua en el ciberespacio.

La didáctica que se pretende diseñar y aplicar contendrá la explicación de cada ítem a planificar y no estará restringida a características de algún área específica del saber, por lo tanto su aplicabilidad para comprobar su validez solo requiere del desarrollo de una o algunas sesiones en los diferentes cursos virtuales, así logrando con ello abarcar mas experiencias significativas que en cada curso se suscita a que si solo se la aplica en alguno de ellos. El tiempo y el enfoque del curso que se vienen trabajando con anterioridad no genera ningún inconveniente para la aplicación requerida en el momento o sesión que el tutor desee, este trabajo es en calidad de propuesta y se dirige al diseño y desarrollo de la sesión virtual para potencializar la misma en base al aprendizaje colaborativo mas no a la creación de un curso virtual y su posterior desarrollo, aunque el ideal es que el tutor pueda seguir implementando esta estrategia para mejorar la calidad del curso en general, claro está, teniendo en cuenta los resultados vislumbrados en la experiencia vivida en el momento de su aplicación.

Pues los complejos sistemas tecnológicos de comunicación e información, hoy ejercen una función estructurante en la organización de la sociedad y el nuevo orden del mundo, las velocidades, las visibilidades, las sensibilidades de las nuevas generaciones trastocan todo el andamiaje de la estructura educativa, por lo tanto el desarrollo y aplicación de esta propuesta investigativa favorece en gran medida al aprovechamiento de las características que incluyen este nuevo mundo, la calidad educativa virtual no solo ofrecida en el “Campus Virtual Udenar” sino en general, en un entorno virtual de aprendizaje, con la aplicación adecuada de los instrumentos tecnológicos y teorías y practicas pedagógicas colaborativas en función de dicho proceso académico, se presenta como una propuesta didáctica que genera reflexión y consciencia hacia la búsqueda de mejores ambientes, formas de comunicación, desarrollo de encuentros académicos; siendo esta modalidad educativa en este momento un proceso de desarrollo e incorporación nacional.

4. MARCO TEORICO

4.1 MARCO DE ANTECEDENTES O REFERENCIAL

4.1.1 El aprendizaje colaborativo: una vía para la educación de postgrado. El objetivo del presente artículo es resumir las experiencias de varios autores que han trabajado el aprendizaje colaborativo. A pesar de ser un estudio a nivel de postgrado este material contienen una explicación detallada sobre la teoría del aprendizaje colaborativo, que permitirá complementar el marco teórico a dilucidar en la presente investigación, además la propia experiencia aplicada en este nivel de estudio no lo excluye de la presente investigación puesto que sus anécdotas permitirán la adecuada comprensión de los elementos en los dos entornos de aprendizaje: el presencial y el que interesa ahora el virtual⁵.

4.1.2 Ponencia: Estrategias para Motivar el Aprendizaje Colaborativo en Cursos a Distancia. Esta ponencia presenta un estudio cualitativo de situaciones de aprendizaje colaborativo en cursos de capacitación a distancia enfocados en usos de tecnologías educativas para docentes en la Universidad de Illinois, y en centros de Argentina, México y Costa Rica. Los resultados presentados son fruto de la investigación realizada mediante la “observación de clases en línea”. Dicha observación se realizó al través del estudio de documentos constituidos por el Sistema de Manejo de Cursos (SGC) usado en cada clase observada; el diseño instruccional del curso; y las participaciones en foros de discusión, mensajes grupales; textos con novedades; diarios, blogs, y wikis. Los estudiantes en los cursos son alumnos de maestría o facultativos capacitándose en el área de tecnología educativa⁶.

El análisis sobre los resultados y el proceso desarrollado en la anterior experiencia son datos que permitirán mejorar la presente propuesta de investigación aunque su aplicación es en modalidad a distancia, ciertos elementos ayudaran como puntos de referencia para el estudio dentro del contexto educativo virtual, los recursos, actividades, mecanismos de comunicación, participación, trabajo en grupo, son aspectos que permiten orientar hacia el aprendizaje colaborativo el

⁵ Bernaza G. Rodríguez, F. Y Lee, T. Asesores Técnico Docentes, Dirección de Postgrado del Ministerio de Educación Superior, Cuba. Revista Iberoamericana de Educación. p. 1.

⁶ Norma I. Scagnoli. College of Education. University of Illinois at Urbana-Champaign, USA. En línea: <https://www.ideals.illinois.edu/bitstream/handle/2142/10681/aprendizaje-colaborativo-scagnoli.pdf?sequence=2>

proceso de aprendizaje mediante el entorno virtual, en este caso la Plataforma “Campus Virtual de la Universidad de Nariño”.

4.1.3 Prácticas de aprendizaje colaborativo en el ITESM. El objetivo de utilizar actividades de trabajo colaborativo en este curso es que los alumnos trabajen de manera estructurada en grupo para resolver un problema práctico, en este caso el diseño de una fuente de poder.

Este trabajo debe desarrollarse en equipos de trabajo de tres o cuatro integrantes y debe incluir una búsqueda bibliográfica y en el Internet sobre los factores que deben analizarse al construir una fuente de poder.

Como parte del proceso de selección se utilizarán herramientas computacionales de simulación las cuales permiten predecir el comportamiento del circuito antes de armar un prototipo. Al final de cada parcial deberán entregar un reporte que presente los avances logrados, indicando el grado de cumplimiento con respecto al programa original y una autoevaluación del equipo, pero redactada en forma individual⁷.

Es importante tener en cuenta en la anterior experiencia los mecanismos o estrategias que se utiliza para la conformación de grupos, las actividades de tipo colaborativa y la forma de evaluación en un entorno en donde se quiere que se trabaje y se produzca aprendizaje colaborativo, algunos de estos puntos, ciertos aspectos o características serán de ayuda en la determinación de estrategias y aplicabilidad de las mismas para lograr trabajo en equipo pero en un entorno virtual.

4.2 REFERENCIAS TEORICAS

Este aparte tiene el propósito de dar a la investigación un sistema coordinado y coherente de conceptos y proposiciones que permitan abordar el problema; se trata de integrar al problema dentro de un ámbito donde cobre sentido, los conocimientos previos sobre aprendizaje colaborativo y entornos virtuales específicamente el “Campus Virtual de la Universidad de Nariño”, ordenándolos de modo tal que resulten útiles, que orienten la búsqueda y ofrezcan una conceptualización adecuada de los términos que se utilizan en la investigación.

⁷ Vicerrectoría Académica, Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey. Aprendizaje Colaborativo. Las estrategias y técnicas en el rediseño. En línea:
<http://www.itesm.mx/va/dide2/tecnicas_didacticas/ac/Colaborativo.pdf> p. 29.

4.2.1 e-learning. Es un concepto de educación a distancia en el que se integra el uso de las tecnologías de la información y otros elementos pedagógicos (didácticos) para la formación, capacitación y aprendizaje de los usuarios o estudiantes en línea, es decir, se puede entender como una modalidad de aprendizaje dentro de la Educación denominada a distancia o virtual y se define como *e-learning*. Utiliza herramientas y medios diversos como Internet, intranets, CD-ROM, producciones multimedia (Textos, imágenes, audio, video, etc.), entre otros. Literalmente e-learning es aprendizaje con medios electrónicos y es una de las opciones que actualmente se utiliza con mayor frecuencia para atender la necesidad de educación continua o permanente. La generación de programas de perfeccionamiento profesional no reglados está en crecimiento debido a que existe un reconocimiento de que los trabajadores se capaciten y se adapten a los nuevos requerimientos productivos. El e-learning, dadas sus características y el soporte tecnológico que lo respalda, se constituye en una alternativa para aquellos que combinan trabajo y actualización, ya que no es necesario acudir a una aula permanentemente.

Existen experiencias en el uso de este tipo de aprendizaje en varios países: Estados Unidos, Canadá, Australia, Suecia, España, Reino Unido y en otros, tanto para las modalidades de educación presencial como a distancia asistida con las tecnologías de la información y las comunicaciones. Estas últimas, multiplican las posibilidades de interacción entre los miembros de una comunidad de profesionales, de forma sincrónica y asincrónica. Cuestión esencial en cualquier trabajo colaborativo.

Los métodos de aprendizaje colaborativo comparten la idea de que los estudiantes trabajan juntos para aprender y son responsables del aprendizaje de sus compañeros tanto como del suyo propio.

4.2.2 Aprendizaje Colaborativo. El aprendizaje colaborativo no ha surgido de manera simplista sino que está fundamentado en ciertas teorías del aprendizaje, como se menciona a continuación:

Las teorías socioculturales conciben el aprendizaje como un proceso que va de lo interpersonal a lo intrapersonal en el que la creación de conocimiento se produce como resultado de la interacción de los sujetos en su contexto determinado. Los intercambios sociales entre los individuos están mediados por artefactos culturales que funcionan como eslabones entre lo personal e individual y lo social y colectivo, además de ser esquemas mentales que influyen

en el desarrollo de la mente humana⁸.

El artefacto cultural mediador que se ha elegido es el “Campus Virtual de la Universidad de Nariño”, un instrumento tecnológico que conduce y facilita los intercambios entre todos los miembros del grupo.

Cuando en este trabajo se menciona el término de apropiación se refiere al nivel de incorporación por parte del estudiante tanto de la tecnología como del repertorio de nuevas habilidades metacognitivas que se derivan de su uso. Esta concepción de apropiación, de origen bakhtiniana, recoge las definiciones más recientes del concepto utilizadas en didáctica. Éstas presentan la apropiación como un proceso de aprendizaje que consiste en la interiorización de prácticas a través de la interacción social y el pensamiento compartido que conlleva la transformación del individuo. La idea de apropiación sobre el uso de tecnologías afirma que en la comunicación online mediada por artefactos tecnológicos, los usuarios adquieren simultáneamente el lenguaje y su contenido (en este caso la interfaz utilizada).

Para la corriente constructivista, el ser humano adquiere el conocimiento mediante un proceso de construcción individual y subjetiva, de manera que la percepción del mundo está determinada por las expectativas de la persona. El aprendizaje puede facilitarse, pero cada sujeto reconstruye su propia experiencia interna, con lo cual puede decirse que el conocimiento no puede medirse, ya que es único en cada persona, en su propia reconstrucción interna y subjetiva de la realidad.

Esta teoría es una extensión de las ideas de Piaget la cual enfocaba en las razones para el desarrollo cognitivo de los individuos, se da más importancia en la interacción que en las acciones mismas. Un determinado nivel del desarrollo del individuo permite la participación en ciertas interacciones sociales que producen nuevos niveles en el individuo las cuales a su vez, hacen posible interacciones sociales más sofisticadas.

En las últimas décadas, la investigación psicológica ha mostrado una atención creciente por el papel de la cognición en el aprendizaje humano, liberándose de los aspectos más restrictivos de los enfoques conductistas. Se ha hecho hincapié en el papel de la atención, la memoria, la percepción, las pautas de

⁸ Martínez, María del Carmen. Universidad de Ciencias Aplicadas de Oulu, Finlandia Wikis: un nuevo instrumento para el aprendizaje colaborativo de ELE mediado por ordenador. En línea: <http://www.scribd.com/doc/2200368/ComunicacionMartinezCarrillo> p. 2.

reconocimiento y el uso del lenguaje en el proceso del aprendizaje. El enfoque de cognición compartida establece el foco directamente en el contexto social que es requerido para hacer que las colaboraciones sucedan, y no solamente se de la presencia de los colaboradores.

Al asociar los contextos específicos y el conocimiento por aprender, los pares aprenden las condiciones bajo las cuales el conocimiento deberá ser aplicado, la ubicuidad conduce a que el conocimiento adquirido sea más práctico. De acuerdo con este enfoque, la colaboración es vista como un proceso de construir y mantener un concepto compartido de un problema, asegurando así un ambiente natural de aprendizaje.

Desde la perspectiva del aprendizaje una de las estrategias más enriquecedoras es la del aprendizaje colaborativo la cual relaciona la participación activa de cada miembro de un grupo de estudiantes hacia la asimilación y comprensión significativa del conocimiento.

Es un proceso de construcción social en el que cada “profesional” aprende más de lo que aprendería por sí mismo, debido a la interacción con otros miembros de su comunidad o de su grupo de estudio. Desde esta perspectiva, el resultado del trabajo hecho en un grupo colaborativo tiene un valor superior al que tendría la suma de los trabajos individuales de cada miembro de dicho grupo. Lo que antes era una clase ahora se convierte en un foro abierto al diálogo entre estudiantes y entre estudiantes y profesores o tutores, los estudiantes ahora participan activamente en situaciones interesantes y demandantes.

Comparando los resultados de esta forma de trabajo, con modelos de aprendizaje tradicionales, se ha encontrado que los estudiantes aprenden más cuando utilizan el aprendizaje colaborativo (AC), recuerdan por más tiempo el contenido, desarrollan habilidades de razonamiento superior y de pensamiento crítico y se sienten más confiados y aceptados por ellos mismos y por los demás.

Los participantes, en una situación de aprendizaje colaborativo pueden ser partes de un grupo formal o predeterminado, como compañeros de una clase, o pueden ser miembros de grupos no formales, como los grupos de colegas, miembros de una lista de distribución de información o investigadores. En situaciones de aprendizaje colaborativo cada uno de los participantes está comprometido con la búsqueda de información y su contribución al grupo no es competitiva sino que genera una interdependencia positiva, el logro de un resultado y su esfuerzo es más importante que las contribuciones individuales de cada uno.

Como lo menciona Gosden⁹, el aprendizaje colaborativo está inmerso más que todo en la teoría de constructivismo social, y se centra en el proceso de construcción del conocimiento a través del aprendizaje que resulta de la interacción con un grupo y mediante tareas realizadas en colaboración con otros. Expertos como Barab, S., Thomas, M., y Merrill, H¹⁰, se refieren al aprendizaje colaborativo como la construcción de significado que resulta de compartir experiencias personales. Ellos insisten que los entornos virtuales ayudan a modelos educativos más participativos, y amplían las oportunidades de investigación, comunicación y distribución del conocimiento.

Ahora, según Dillembourgh¹¹, el aprendizaje colaborativo no es ni un mecanismo ni un método. El aprendizaje colaborativo no es un mecanismo simple. Si uno habla acerca de aprender de la colaboración, uno debería también hablar de aprender por el hecho de estar solo. Los sistemas cognitivos o metacognitivos de los seres humanos no aprenden porque ellos sean individuales, sino porque ejecutan algunas actividades como: leer, predecir, analizar, etc. Dichas actividades desarrollan algunos mecanismos de aprendizaje como: inducción, predicción, compilación, etc.

Similarmente, los pares no aprenden porque sean dos, sino porque ellos ejecutan algunas actividades que conllevan mecanismos de aprendizaje específicos. Esto incluye las actividades y/o mecanismos ejecutadas individualmente, pero además, la interacción entre sujetos genera actividades adicionales (explicación, regulaciones mutuas, etc.). El área de aprendizaje colaborativo, precisamente se refiere a éstas actividades y mecanismos, estos pueden ocurrir con mayor frecuencia en un aprendizaje colaborativo que en condiciones individuales.

El aprendizaje colaborativo aumenta la satisfacción y motivación del participante y lo prepara como investigador. Como expone Bruffee, K. A¹², investigaciones realizadas en niveles primarios y secundarios de la educación han resultado a favor del aprendizaje colaborativo porque se ha comprobado que los alumnos aprenden mejor en situaciones no competitivas y de colaboración, que en situaciones adonde se enfatiza la individualidad y la competencia.

⁹ Gosden, C. *Social Being and Time*. Oxford: Blackwell. (1994). p. 21.

¹⁰ Barab, S., Thomas, M., Merrill, H. *Online Learning: From Information Dissemination to Fostering Collaboration*, *Journal of Interactive Learning Research*. (2001). p.105.

¹¹ Dillembourgh, P. *What do you mean by Collaborative Learning?*. In P.Dillenbourgh(Ed) *Collaborative-learning: Cognitive and Computational Approaches*. Oxford: Elsevier. (1999). p. 5.

¹² Bruffee, K. A. *The art of collaborative learning*, *Change*. (1987) .p. 42.

Y además, como lo mencionan Leidner, D. y Jarvenpaa¹³, el aprendizaje colaborativo, al mismo tiempo que ayuda a desarrollar el pensamiento crítico en los estudiantes, también contribuye a mejorar las relaciones interpersonales, pues implica que cada uno de los miembros aprenda a escuchar, discernir y comunicar sus ideas u opiniones a los otros con un enfoque positivo y constructivista.

4.2.2.1 Elementos a Desarrollar en el Aprendizaje Colaborativo. Lo que antes era una clase ahora se convierte en un foro abierto al diálogo entre estudiantes y entre estudiantes y profesores, los estudiantes pasivos ahora participan activamente en situaciones interesantes y demandantes.

Términos tales como: pasivo, memorización, individual y competitivo, son elementos que no están asociados con AC. Por el contrario, los elementos que siempre están presentes en este tipo de aprendizaje son:

- Cooperación.
- Responsabilidad.
- Comunicación.
- Trabajo en equipo.
- Autoevaluación.

Teniendo en cuenta los trabajos de Johnson¹⁴, el AC se produce cuando se cumplen determinadas condiciones: interdependencia positiva, responsabilidad individual, desarrollo de habilidades de trabajo en grupo, grupos heterogéneos de trabajo, igualdad de oportunidades y alta motivación, entre las más relevantes:

4.2.2.2 Interdependencia positiva. La consecución de los objetivos del grupo depende del trabajo de coordinación que realicen sus integrantes, donde cada miembro se considera responsable no solo de su propio aprendizaje, sino también del aprendizaje de los demás miembros, donde el éxito individual depende del éxito colectivo, es decir, es una forma de conciencia de que solo es posible lograr las metas individuales de aprendizaje si los demás miembros del grupo logran también las suyas, estemos trabajando en equipos reducidos dentro del grupo principal de participantes del curso o entre todos en general.

¹³ Leidner, D. and Jarvenpaa, S. "The use of information technology to enhance management school education: a theoretical view." MIS Quarterly September. (1995). p. 265.

¹⁴ Johnson D. Cooperation in the Classroom. Interaction Book Company. (1998). p. 32.

4.2.2.3 Responsabilidad individual. En el conjunto del trabajo, cada estudiante tiene una implicación individual, es responsable de manera individual de la parte de tarea que le corresponde. Al mismo tiempo, todos en el grupo deben comprender todas las tareas que les corresponden y para evitar una mala distribución de tareas los equipos deben evaluar cuáles acciones han sido útiles y cuáles no.

4.2.2.4 Desarrollo de habilidades de trabajo en grupo. Los integrantes deben aprender a negociar, criticar, dialogar, tomar decisiones en conjunto, respetar las opiniones de los demás, cumplir las normas de trabajo grupal, asumir posiciones éticas y de responsabilidad social.

4.2.2.5 Igualdad de oportunidades. Todos los integrantes deben tener las mismas posibilidades de acceso a materiales y recursos para llevar a cabo con eficacia el trabajo individual y/o grupal. En una concepción colaborativa, el conocimiento es compartido entre todos por igual.

4.2.2.6 Alta motivación. Generada a través del conflicto cognitivo-afectivo y el cambio de roles dentro del grupo es una de las claves del éxito en este tipo de aprendizaje. Ciertamente, la motivación a aprender es inducida por los procesos interpersonales que están determinados por la interdependencia social estructurada en la situación de aprendizaje. Dependiendo de si la interacción tiene lugar en un contexto de interdependencia positiva, negativa o de no interdependencia, resultarán diferentes modelos de interacción entre los estudiantes. Los modelos de interacción crean diferentes sistemas de motivación que a su vez afectarán diferencialmente el rendimiento. Esto no solo depende del tutor aunque es el principal generador de dichas condiciones, también el estudiante es responsable de sus propios intereses.

4.2.2.7 Colaboración Efectiva. La colaboración solamente podrá ser efectiva si hay una interdependencia genuina entre los estudiantes que están colaborando, para ello se debe evidenciar:

- La necesidad de compartir información, llevando a entender conceptos y obtener conclusiones.
- La necesidad de dividir el trabajo en roles complementarios y
- La necesidad de compartir el conocimiento en términos explícitos

De acuerdo con Sheridan¹⁵, el aprendizaje colaborativo solo puede darse en un entorno en el que los participantes se sienten libres para compartir ideas y experiencias, de esta manera, el entorno debe ser democrático, no hostil, no competitivo, y debe alentar el respeto por las ideas y opiniones de los otros, motivando al debate constructivo. Son tierra fértil para desarrollar y mantener situaciones que conducen al aprendizaje colaborativo, aquellos cursos que son flexibles para adaptarse a:

- Los temas a discutir o debatir.
- La formación de grupos.
- Actividades lideradas por los estudiantes

Las siguientes indicaciones se deben considerar importantes para crear el clima de colaboración desde el programa de la clase:

- Se espera que los foros sean un dialogo y no una respuesta para cumplir con la consigna, sin leer o comentar lo que otros opinan.
- Aprender a dividir tareas, delegar actividades, colaborar y motivar a los miembros del grupo a que contribuyan de la mejor manera, son parte de las acciones que se deben lograr al realizar las tareas grupales.
- Cada uno de los miembros del grupo va a tener la misma nota/calificación por el trabajo realizado.
- No se van a tener en cuenta los mensajes individuales que no respondan o contribuyan a la discusión grupal.

También es importante destacar según MacGregor¹⁶, que en el momento de planificar, el docente debe considerar cuantas situaciones de aprendizaje colaborativo va a tener en sus clases y en qué momentos serán apropiadas; debe establecer y comunicar objetivos claros, proveer instrucciones precisas y estar listo a responder o ayudar en situaciones de conflicto.

¹⁵ Sheridan, J. Rethinking andragogy: The case for collaborative learning in continuing higher education, *Journal of Continuing Higher Education*. (1989) .p. 6.

¹⁶ MacGregor, J. Collaborative learning: shared inquiry as a process of reform, *New Directions for Teaching and Learning*. (1990). p. 30.

4.2.2.8 Roles de los Estudiantes. Los estudiantes que estén comprometidos en el proceso de aprendizaje tienen las siguientes características:

- Responsables por el aprendizaje
- Motivados por el aprendizaje
- Colaborativos
- Estratégicos

Para asegurar una participación activa y equitativa en la que cada uno tenga la oportunidad de participar, los estudiantes pueden jugar con diferentes roles dentro del grupo.

4.2.2.9 Roles y las respectivas características de los profesores en este nuevo esquema. Profesores como mediador cognitivo, Instructor y Diseñador instruccional. En el salón de clases donde se aplica el AC, el profesor no es sólo una persona que habla y da información. El profesor de AC es considerado como facilitador o entrenador, un colega o mentor, una guía y un co-investigador.

Guiar a los estudiantes a través del proceso de AC, requiere que el profesor tome muchas responsabilidades. El profesor Domínguez Hills y la investigadora de AC Susan Prescott, de la Universidad de California, citan las siguientes:

- Motivar a los estudiantes.
- Proporcionar a los estudiantes una experiencia concreta antes de iniciar la explicación de una idea abstracta o procedimiento.
- Verificar que se haya entendido y que se escuche activamente durante las explicaciones y demostraciones.
- Ofrecer a los estudiantes la oportunidad de reflexionar o practicar la nueva información, conceptos o habilidades.
- Revisar el material antes del examen.
- Cubrir eficientemente información textual de manera extensa.
- Pedir un Resumen después del examen, asegurando que los estudiantes han aprendido de su examen o proyecto.

Teniendo en cuenta a Hsu¹⁷, el objetivo del aprendizaje colaborativo es animar a los participantes a la construcción de conocimiento mediante exploración, discusión, negociación y debate, seleccionar y diseñar actividades o preguntas son elementos fundamentales, al igual que orientar a los estudiantes para que utilicen adecuadamente las habilidades de trabajo en grupos de trabajo.

4.2.2.10 Profesor como Diseñador Instruccional. En este esquema el profesor se encarga de definir las condiciones iniciales del trabajo. Se debe planear los objetivos académicos, definiendo claramente las unidades temáticas y los conocimientos mínimos que deben ser adquiridos durante el proceso de aprendizaje en cada una de ellas. Esto requiere adicionalmente, explicar los criterios de éxito, definir las tareas a realizar con unos objetivos claramente definidos, explicar claramente los conceptos que subyacen el conocimiento de cada temática, definir los mecanismos de evaluación que se tendrán, y monitorear el aprendizaje de los alumnos dentro de la sala de clase.

Una notación importante y es que el diseñador instruccional debe tener en cuenta que este papel está inmerso dentro de toda la filosofía de trabajo colaborativo y que implica, por lo tanto, diseñar materiales o ambientes de aprendizaje, donde hayan muchas oportunidades para que los estudiantes puedan acceder al contenido de un forma tanto grupal como individualizada.

Las actividades a realizar por un diseñador instruccional son:

- Acciones Pre-Instruccionales.
- Definir los objetivos.
- Definir el tamaño del grupo.
- Definir la composición del grupo.
- Definir la distribución del salón.
- Definir los materiales de trabajo.
- Dividir el tópico en subtareas.
- Lluvia de ideas respecto al tópico. (Qué se conoce? , qué información se necesita conocer?, cómo y dónde llevarla a cabo para resolver el problema?).

¹⁷ Hsu, Wei-Yuan. Online education on campus: A technological frames perspective on the process of technology appropriation. Unpublished Doctoral Thesis, University of London. (2002). p. 72.

4.2.2.11 Profesor como Mediador cognitivo. La habilidad del profesor al usar las habilidades de enseñanza facilitadoras durante el proceso de aprendizaje es el determinante más importante en la calidad y éxito de cualquier método educativo ayudando a:

- Desarrollar el pensamiento de los estudiantes o habilidades de razonamiento (resolución de problemas, metacognición, pensamiento crítico) cuando aprenden y
- Ayudarlos a llegar a ser más independientes, aprendices auto-dirigidos (aprender a aprender, administración del aprendizaje).

Las interacciones entre los estudiantes y el mediador cognitivo son a un nivel metacognitivo, el mediador cognitivo debe evitar expresar una opinión o dar información a los estudiantes, no se trata de usar su conocimiento del contenido temático para hacer preguntas que “lleven” al aprendiz a la respuesta correcta. No se debe influir sobre el aprendizaje del estudiante diciéndole qué hacer o cómo pensar, sino que por el contrario, debe ser hecho de tal forma que lo lleve al eje principal del pensamiento. Esto es diferente del modelo socrático ampliamente utilizado en la educación tradicional donde el profesor tiene la respuesta “correcta” y la tarea del aprendiz es adivinar/deducir a través de preguntas lógicas la respuesta correcta.

4.2.2.12 Profesor como Instructor. En este esquema las actividades del profesor son las más parecidas a los modelos de educación tradicionales. Corresponde a realizar actividades de orientación tanto de las unidades temáticas como de las habilidades sociales y de trabajo en grupo. El conjunto de actividades que debe realizar son:

- Explicar la tarea, la estructura cooperativa y las habilidades sociales requeridas.
- Monitorear e intervenir.
- Evaluar y procesar.

Una de las tareas que debe cumplir el profesor como instructor, es más que enseñarle, orientar a los estudiantes hacia el desarrollo de las habilidades de colaboración, los estudiantes no saben instintivamente cómo interactuar efectivamente con otras personas, por tanto las habilidades sociales, así como otras habilidades, deberían ser reforzadas. Las actividades en equipos de trabajo ayudarán a los estudiantes a conocerse y a confiar entre ellos. Otras habilidades

sociales importantes se refieren a aceptar y apoyar a los demás en la resolución de problemas de una forma constructiva. De esta forma, el rol como instructor, incluye modelar habilidades interpersonales positivas y hacer que los estudiantes practiquen dichas habilidades.

Respecto al monitoreo plantea un modelo de 3 pasos:

- Chequear si los estudiantes están trabajando juntos.
- Chequear si los estudiantes están haciendo el trabajo bien.
- Observar y dar retroalimentación.

En las actividades en el salón de AC, el profesor debe moverse de equipo a equipo, observando las interacciones, escuchando conversaciones e interviniendo cuando sea apropiado, está continuamente observando los equipos y haciendo sugerencias acerca de cómo proceder o dónde encontrar información.

Finalmente, con respecto a la evaluación, los profesores como Instructores necesitan conducir 3 tipos de evaluaciones:

- Diagnóstica: Evaluar el nivel actual de conocimientos y habilidades de los estudiantes.
- Formativa: Monitorear el progreso en el logro de los objetivos.
- Sumativa: Proveer datos para juzgar el nivel final del aprendizaje de los estudiantes.

Cada uno de los roles puede ser desempeñado; el diseñador Instruccional, reacomodando las condiciones del entorno de aprendizaje para que sea más efectivo; el Instructor, definiendo las actividades que se necesitan afianzar o aprender por parte del grupo de estudiantes; y el Mediador cognitivo, elaborando esquemas donde se logre un desarrollo cognitivo a mayor escala en los estudiantes. Si se logra trabajar en cada una de las actividades por parte del profesor teniendo en cuenta su posible rol, es posible desarrollar unos ambientes de Aprendizaje, que aunados a todo el trabajo puedan lograr un Aprendizaje Efectivo. Cabe aclarar que la teoría del aprendizaje colaborativo mencionada en este marco hace mayor énfasis en el desarrollo de clases presenciales, sin embargo aquellos puntos que se deben tener en cuenta para lograr trabajo colaborativo serán modificados y reestructurados para su adecuada aplicación en un entorno virtual de aprendizaje: “Campus Virtual de la Universidad de Nariño”.

4.2.2.13 Formación de Equipos. Los grupos pequeños representan oportunidades para intercambiar ideas con varias personas al mismo tiempo y en un ambiente libre de competencia, mientras que las discusiones de todo un grupo tienden a inhibir la participación de los estudiantes tímidos. Para ser efectivos, los equipos deben crearse en ambientes abiertos y de confianza, de forma que los estudiantes se vean motivados a especular, innovar, preguntar y comparar ideas conforme resuelven los problemas. Además de desarrollar habilidades sociales y de trabajo en equipo, los grupos pequeños deben cumplir con actividades académicas asociadas a la solución de problemas, lo que incluye: hacer análisis, comprobar el nivel de comprensión, construir diagramas de flujo y organizadores gráficos, hacer estimaciones, explicar materiales escritos, formular y generar preguntas, hacer listados y predicciones, presentar información, hacer razonamientos, consignar referencias a materiales revisados con anterioridad, resolver cuestionamientos, resumir y pensar creativamente.

Para organizar a los estudiantes en grupos, los profesores deben decidir:

- El tamaño de los equipos.
- La duración de los equipos.
- La forma de asignación de los estudiantes a los equipos.

Los que han participado en actividades de AC concuerdan en que los equipos más efectivos son heterogéneos y formados por el profesor y no por los mismos estudiantes. Algunos profesores que han aplicado con éxito el AC, piden a sus estudiantes llenar cuestionarios el primer día de clase, estos cuestionarios pueden ayudar a los profesores a formar grupos con balance, variedad y compatibilidad.

4.2.2.14 Evaluación de Aprendizajes. Las actividades de AC comúnmente tienen varios objetivos, incluyendo aprendizaje individual, el éxito en el funcionamiento del equipo y un producto colaborativo. Debido a que el apoyo a los compañeros para aprender el material es responsabilidad principal de cada estudiante, la colaboración y valoración individual son dos requerimientos de evaluación en casi todos los proyectos. Esto incluye participación en clase, asistencia, preparación individual y cooperación, lo que incluye ayudar a los demás a aprender el material del curso.

Observar a los grupos de estudiantes permite a los profesores entender la calidad de cada interacción del equipo y de su progreso en la tarea. Cuando se observa a los equipos en clase, se debe buscar ejemplos de escucha con atención, discusión

sería y progreso hacia el logro de un objetivo común con la colaboración de cada uno de los miembros del equipo.

Utilizar la tecnología para llevar un registro de las actividades individuales y de grupo. El uso de correo electrónico o programas computacionales de aprendizaje pueden ser utilizados para comunicar el progreso, planes y decisiones al profesor. El monitoreo de equipos que se reúnen fuera de clase puede ser realizado con base en reportes grupales de avance, minutas de las juntas, avances entregados durante el proyecto. Algunos profesores les piden a sus alumnos que entreguen reportes periódicos para verificar que el equipo cumple con el plan de trabajo y esté progresando a través de la unidad y cooperación de los integrantes.

4.2.2.15 Técnicas disponibles para evaluar equipos.

- Presentaciones en clase.
- Presentaciones entre equipos.
- Exámenes de equipo.
- Aplicación de los conceptos a una situación.
- Observaciones de los profesores durante el trabajo en equipo.
- Evaluación de los demás miembros del equipo, de la contribución de cada uno de ellos para el proyecto.
- Créditos extra cuando el equipo supere su evaluación anterior o cuando los miembros de un equipo superen su desempeño.

Si utiliza evaluaciones en equipo, debe asegurarse que también sea evaluado el desempeño individual incluyendo:

- Pruebas.
- Exámenes.
- Tareas.
- Colaboración y contribución al equipo.

Además de la evaluación del profesor, los estudiantes pueden autoevaluar su trabajo y las aportaciones de los demás. Se puede pedir a los estudiantes que llenen formas de evaluación propias y de los compañeros, distribuyendo puntos entre sus compañeros de equipo y escribiendo comentarios confidenciales acerca de la contribución de cada miembro del equipo, el estudiante debe autoevaluarse también. Una forma de evaluación puede incluir criterios como liderazgo, colaboración, comunicación, ética de trabajo y calidad del trabajo.

Todos los proyectos que utilizan métodos innovadores para la enseñanza y el aprendizaje incorporan el trabajo colaborativo, si la comunicación con el grupo desarrolla la mente de la persona, fomenta las habilidades de trabajo en equipo y responde a la forma de trabajo que se prevé será utilizada en los próximos años, entonces los procesos educativos tendrán que dar un giro, y pasar de la consideración del aprendizaje individual, al aprendizaje cada vez más en grupo.

4.2.3 Clase o sesión. Como lo indica Guaz-mayan¹⁸, los paradigmas acerca del desarrollo de las clases son diversos, unos se han impuesto más que otros pero al mismo tiempo se ha presentado la combinación de varios, por ejemplo, como el paradigma constructivista en el cual el encuentro que se establece entre el profesor y el estudiante no necesariamente hay que llevarlo a partir de un plan de clase sino de lo que se suscita en ese momento es lo que interesa, da la oportunidad para que el estudiante saque a relucir todos los conocimientos previos que él ha tenido, por tanto, no podemos ir preestablecidos conceptos, condicionamientos, elementos estratégicos, causas objetivas y elementos evaluativos que demuestren la efectividad de la clase, entendida efectividad como la enseñanza de unos contenidos hacia unas personas que no saben. Ya no podríamos hablar de una clase estrictamente en la virtualidad, sino de una serie de eventos educativos en los cuales de manera abierta el estudiante desde cualquier lugar donde se encuentre desde su propio contexto puede participar en la discusión o dialogo por distintos medios de comunicación así como la plataforma, chat, foros, redes sociales; cada estudiante construye su propio conocimiento bajo su propio ritmo y condicionamientos, de tal manera que cada uno participa en el ciberespacio contribuyendo al desarrollo de la inteligencia de los demás, por tanto no podemos hablar estrictamente de aula de clase, sino de espacios abiertos, libres de competencia en los cuales trabajamos todos durante las sesiones que se desarrollan hablando específicamente en el curso virtual.

Teniendo en cuenta lo anterior se puede decir que los términos, clase, evento educativo o sesión son tenidos en cuenta como términos de igual significación, siempre y cuando se los lleve mas allá de tan solo la presencia física y características condicionantes de enseñanza unidireccional y presencial, para la investigación entre todos estos términos se ha decido utilizar el término sesión, el cual se caracteriza por la siguiente conceptualización: Son momentos de encuentro entre personas que comparten un gusto o disciplina educativa, donde se establece interacción a través de instrumentos tecnológicos mediadores de comunicación para la realización de actividades individuales como grupales estructuradas bajo un contexto de virtualidad y de manera colaborativa, estos momentos pueden ser uno o varios dependiendo del tema a desarrollar, por lo

¹⁸ Guaz-mayan, C. Documento Principal. Campus Udenar Virtual. En línea: <http://www.udenar.edu.co/virtual> (2005).

tanto se debe acordar una hora de inicio, hora de finalización y fecha de realización.

4.2.4 Plan de clase. Guaz-mayan¹⁹, sustenta que bajo el paradigma de la teoría educativa de Jhon Dewey, es necesario establecer de manera puntual, pormenorizada, planificada toda la labor que hace el profesor al interior del aula de clase y para ello es necesario aplicar también las condiciones de la administración científica del señor Frederick Taylor, que plantea la necesidad que el profesor asuma su labor como si estuviese en una producción industrial, para lo cual es necesaria la especialización, el control, el objetivo del proceso que se desarrolla al interior del salón de clase; de tal manera, que el plan de clase en este contexto podría decirse es el diseño en el cual se describe toda la actividad que va a desarrollar durante la clase y las condiciones en donde el profesor y los estudiantes se encuentran, están determinadas bajo la única responsabilidad del profesor.

El aprendizaje en la virtualidad cambia completamente su paradigma, ya no hace parte de los condicionamientos y criterios epistemológicos con los cuales quiere Jhon Dewey establecer lo que es la clase en sí, la virtualidad si la entendemos como un espacio para el encuentro de todos a todos significa entonces que deberíamos hablar de unas reglas de juego que se establecen previamente entre el profesor y el estudiante con unas temáticas, con unas preguntas elaboradas de tal manera que los objetivos al mismo tiempo tomen unos nuevos horizontes en un proceso de inteligencia colectiva, donde poco a poco mediante un proyecto vamos elaborando toda la construcción de los nuevos conocimientos que se van requiriendo para todos, por lo tanto lo que se elabora dentro de la educación virtual son unos planes estructurados en los cuales se ha prefijado unas reglas de juego, unas temáticas que hacen parte del interés mutuo del profesor y del estudiante, a partir de ese interés mutuo cada uno de ellos va determinando como va avanzando en su propio aprendizaje, la relación que se establece entre el profesor y el estudiante en el evento educativo y pedagógico cambia de manera radical entre lo que es Jhon Dewey y lo que es la educación virtual.

4.2.5 Didáctica Colaborativa. Como un preámbulo más veamos que es una guía: El propósito de las guías metodológicas es servir como instrumento de apoyo para la planificación, ejecución y evaluación de los cursos en general, o sesiones de los mismos en particular, para el personal docente de las instituciones educativas.

¹⁹ Ibid.

En el contexto del proyecto entonces, se define didáctica como: el proceso guía que permite organizar el momento de encuentro entre los participantes involucrados en un curso a desarrollar en el entorno virtual, teniendo en cuenta la temática, los objetivos, diagnóstico, motivación, los materiales, las actividades, autoevaluación y la evaluación, las cuales se ejecutarán sobre acciones de información y comunicación para propiciar aprendizaje colaborativo, entorno en donde dichas acciones están sujetas a modificaciones si así los participantes lo requieren al inicio o transcurso del encuentro.

4.2.6 Entornos Virtuales. Un entorno virtual, plataforma virtual o campus virtual de aprendizaje surge en primera instancia como el aprendizaje electrónico el cual permite la incorporación de cursos en línea. Posteriormente, cuando se asocian a ciertas universidades expanden su abanico de posibilidades abarcando varios espacios del área educativa, en especial, el de educación superior, lo cual ha permitido tanto a estudiantes como a profesores y otras personas que se desenvuelven en este ámbito el poder desarrollar contenidos programáticos y cursos en línea con la realización de sus respectivas evaluaciones, manteniendo una constante interacción y fluidez en el proceso aprendizaje con las nuevas herramientas que ofrece la tecnología.

Pero, ¿cuáles son las características de los entornos virtuales de aprendizaje? Se destacan los siguientes:

- Aportarán flexibilidad e interactividad.
- Permitirán la vinculación a una verdadera comunidad virtual de aprendices.
- Deben permitir acceder a materiales de estudio y a fondos de recursos, como también al enlace de materiales entre sí y con información o documentación ubicada en Internet.

A partir de un entorno virtual de aprendizaje o campus virtual se debe establecer un modelo de actuación pedagógica que marque las pautas de acción de toda la comunidad educativa. Este modelo, sin duda, se debe centrar en el estudiante, y tendrá el entorno de relación como referente, como espacio o como medio, pero no como finalidad en sí misma.

En conclusión un entorno virtual de aprendizaje establece una red de comunicación entre sus usuarios: docentes, estudiantes, administradores, que va hacia el desarrollo del aprendizaje en base a pedagogías, la colaboración, la creación de comunidades virtuales e iniciativas, proporcionando los servicios

(actividades de aprendizaje, materiales, apoyo, evaluación, entre otros) con los que cada comunidad se identifica, y que garantizan la integración holística: entre usuarios, sus relaciones y el entorno.

4. 3 MARCO CONTEXTUAL

4.3.1 Creación de la Unidad Académica Universidad de Nariño Virtual. El 7 de septiembre de 2005, mediante el acuerdo 063, la unidad académica Universidad de Nariño Virtual, es creada, como proyecto cultural que se conforma en un espacio y lugar desde donde se contribuirá, de una parte, siendo esta la principal, a modificar la forma de elaboración, adquisición y transmisión del saber y el conocimiento, y, de otra a ampliar el acceso a la educación superior bajo nuevas políticas y enfoques académicos y organizacionales.

Se asume como un proyecto de investigación que busca construir una nueva estrategia para la apropiación, desarrollo del saber y el conocimiento. Es, por lo tanto, una política encaminada a implementar un sistema de formación abierta y a distancia mediante la estrategia de la construcción de un Campus Virtual que permita aprovechar en mejores condiciones sus ventajas comparativas de universidad con vocación regional, así como los resultados en los campos de la investigación, la docencia y la proyección social.

Desde este nuevo sentido de Universidad, se construye la plataforma CAMPUS VIRTUAL DE LA UNIVERSIDAD DE NARIÑO, bajo las características filosóficas de un “software libre” capaz de implementarse en entornos virtuales de manera cooperativa para su desarrollo y consolidación. Se aspira a que la plataforma virtual se convierta en el potencializador de la “visión-mundo” que superando las barreras geográficas construya verdaderas comunidades de conocimiento en el ciberespacio educativo.

La universidad de Nariño Virtual es una unidad académica que surge de la sociedad del conocimiento con la misión de facilitar la formación de las personas a lo largo de su vida. El objetivo primordial es conseguir que cada persona pueda satisfacer sus necesidades de aprendizaje aprovechando al máximo su esfuerzo. En el momento cuenta con dos programas en desarrollo técnicos, tecnológico, profesional: Técnico profesional en agroturismo, Técnico profesional en servicios recreativos y de guianza, estructurados bajo la modalidad a distancia en convenio con otras universidades del país, cuenta con tres cursos de formación humanística en modalidad virtual los cuales hacen parte de la formación profesional de las carreras presenciales en la oferta académica de la Universidad de Nariño, y con

un diplomado en Diseño de Cursos para Entornos Virtuales en modalidad presencial.

La unidad académica está ubicada en la VIPRI, sede panamericana en las oficinas 202, 203 y 204 que se encuentran instaladas en el bloque de postgrados.

4.3.2 Educación Virtual en la Universidad de Nariño. La tecnología permite estructurar el mundo y explicarnos el por qué de las cosas, este proceso constituye la actividad más antigua que ha ocupado más tiempo a los humanos. No solamente las técnicas son imaginadas, fabricadas y reinterpretadas por el hombre, sino que el uso intensivo de las herramientas constituye la humanidad como tal (conjuntamente con el lenguaje y las instituciones sociales complejas). Así pues cualquier proyecto que implique utilización de las TIC, para cambios metodológicos, formación de los profesores universitarios, mejoramiento del aprendizaje, etc. constituye una innovación. En este sentido, aquellas universidades que no contemplen cambios radicales en relación a los medios didácticos y a los sistemas de distribución de la enseñanza pueden quedar fuera de la corriente innovadora que lleva a las nuevas instituciones universitarias del futuro. Como lo sustenta Guaz-mayan²⁰, es entonces la educación virtual en nuestra universidad una modalidad educativa que apela al uso apropiado de tecnologías de la información y comunicación, TIC, (Internet, entre estas) como mediación con un claro propósito educativo.

Para lograr establecer los elementos conceptuales y organizacionales se debe iniciar por un estudio de la introducción de las nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación en la enseñanza superior, comenzado a cuestionar los métodos empleados hasta ahora en la educación presencial o frontal. Es cierto que en la enseñanza a distancia se han utilizado elementos que las nuevas tecnologías facilitaban (audiocasetes, videocasetes, disquetes y CD-ROM) pero los métodos no han variado ostensiblemente en lo que se ha denominado la segunda generación de cursos a distancia. Ha sido el desarrollo del concepto de entorno virtual de aprendizaje, en concreto, que ha abierto las posibilidades de utilización de la Red, entre ellas la web como medio para establecer una relación de enseñanza aprendizaje, que ha permitido dar un salto cualitativo hacia adelante.

Por tanto la universidad logrará educación en modalidad virtual en la medida en que sepa ser una realidad en un medio diferente. Su misión y sus objetivos no han de variar necesariamente. Lo que variará será su modelo educativo, que se hará

²⁰ Ibid.

más explícito, así como su modelo organizativo, que estará preparado para abrir un espacio en el mundo. La universidad deja de ser un templo del saber localizado físicamente y temporalmente para convertirse en un *espacio* compartido y abierto de construcción del conocimiento y facilitador de aprendizajes.

¿Cuáles son las ventajas que aporta dar el paso hacia la apertura de espacios de virtualidad en la Universidad de Nariño? Se puede pensar en varias, algunas son:

- Captación de nuevos alumnos: Hemos de ser conscientes de que no se trata solamente de abrir la universidad incorporando estas nuevas tecnologías sino, sobre todo, de llevar la universidad a casa de cada uno de los estudiantes, salir al encuentro del grupo cada vez más elevado de personas motivadas para aprender.

- Mejora de la imagen de la universidad. La incorporación de las nuevas tecnologías conlleva, hoy por hoy, la mejora de la imagen de la institución. No podemos caer, sin embargo, en el culto a la tecnología en el seno de las instituciones de docencia. Hemos de situarla en el lugar que le pertenece como medio, y no como finalidad.

- Mejora del modelo educativo. Se pueden aprovechar la introducción de las nuevas tecnologías para introducir cambios pedagógicos en la dinámica docente, y para potenciar la elaboración de materiales innovadores. No se trata, sin embargo, de hacer lo mismo pero a través de Internet, sino que se debe entender que hay un cambio en los roles de los diferentes agentes y sujetos (profesores, estudiantes, materiales, evaluación, etc.) que participan del modelo educativo.

4. 4 MARCO LEGAL

4.4.1 Ley 115 de 1994, Ley general de la educación. La educación es un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes. La presente Ley señala las normas generales para regular el Servicio Público de la Educación que cumple una función social acorde con las necesidades e intereses de las personas, de la familia, de la sociedad.

Particularmente el artículo 10, el cual habla sobre los establecimientos educativos competentes que pueden ofrecer educación formal, en este caso la Universidad de Nariño se encuentra estipulada bajo esta norma por tratarse de una institución que otorga títulos profesionales y cumple con los requisitos académicos administrativos y demás como lo exige la ley, y se tiene en cuenta el artículo 207 el cual dice que las instituciones educativas publicas deberán tener prioridad sobre el acceso al servicio de redes de comunicación, siendo esto factor importante en el desarrollo de la educación virtual en nuestra alma mater.

4.4.2 Ley 30 de Diciembre 28 de 1992, CAPITULO II Objetivos. El Artículo 6° menciona los objetivos de la educación superior y sus instituciones de los cuales se puede destacar con mayor determinación lo siguiente: siendo la Universidad de Nariño una Institución de Educación Superior de carácter formal debe profundizar en la formación integral para poder capacitar en funciones profesionales, investigativas y de servicio social que requiera el país, trabajar por la creación, desarrollo y transmisión de conocimiento en todas sus formas y expresiones y promover su utilización en todos los campos para solucionar las necesidades del país, por tales motivos este trabajo aporta tanto al desarrollo de la investigación en el campo pedagógico, como a la posibilidad de aplicar una nueva herramienta didáctica que fortalezca el proceso de aprendizaje colaborativo mediante el entorno virtual de aprendizaje “Campus Virtual de la Universidad de Nariño”.

4.4.3 Decreto 2412 del 19 de Agosto de 1982. La adopción de políticas gubernamentales acerca de la Educación Superior Abierta y a Distancia en Colombia, tiene como marco jurídico el artículo 15 de la Ley 30 de 1992 y el Decreto Ley 80 de 1980. Este contexto jurídico es asumido y actualizado en la expedición del Decreto 2412 del 19 de Agosto de 1982 por medio del cual se reglamenta, dirige e inspecciona la “Educación Abierta y a Distancia” y se crea el “Programa Nacional de Educación Superior Abierta y a Distancia. Este es el único decreto que permite la oferta de programas académicos modalidad a distancia sin embargo, Colombia, al igual que la mayoría de los países latinoamericanos, no cuenta con una legislación en educación virtual. El Ministerio de Educación anunció la apertura de una licitación para la elaboración de un estudio que permita conocer cuál es la realidad del país en este tema y sobre esos resultados iniciará el trabajo de reglamentación.

Sin embargo como se nombra anteriormente la Universidad tienen autonomía en la oferta educativa de acuerdo a lo que establece la ley y empieza a ser promotora de nuevos espacios de formación y educación pertinente teniendo en cuenta el contexto regional y nacional que caracteriza la transformación universitaria y social.

4.4.4 Plan Nacional de Incorporación de TIC. El Gobierno Nacional es consciente del desafío tecnológico que afronta el país, ante un mundo globalizado, en red y altamente competido. Por eso presentan hoy, para consulta ciudadana, el Plan liderado por el Ministerio de Comunicaciones, que ha sido construido teniendo en cuenta el aporte de los ciudadanos a través de numerosas mesas de discusión regionales, con universidades y colegios, expertos del sector de TIC's, sector empresarial, entidades estatales y gubernamentales.

El documento Plan Nacional Incorporación de TIC's en la Educación Superior, construye la ruta hacia un país más competitivo, y pone al servicio de los ciudadanos el acceso a las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones para mejorar el acceso a la educación, la salud, la justicia y el gobierno en línea; y así mismo para impulsar la competitividad empresarial, la investigación, el desarrollo y la innovación. Además, para determinar los marcos regulatorios y normativos que se requieren para que el acceso y uso masivo de las TIC en Colombia sea una realidad.

5. METODOLOGÍA

5.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN

La investigación se caracteriza por ser de tipo: Exploratoria – Descriptiva y Propositiva.

5.1.1 Exploratoria. La investigación es de carácter exploratoria, puesto que el tema elegido no ha sido explorado en la Universidad de Nariño, se encuentran estudios relacionados pero de todas maneras han sido desarrollados en otros contextos educativos. El proyecto da una visión general resaltando los principales elementos que se deben tener en cuenta según el aprendizaje colaborativo como didáctica para la educación virtual, permitiendo el diseño de las sesiones en los cursos virtuales de la Universidad de Nariño ofrecidos mediante la plataforma del “Campus Virtual Udenar”.

5.1.2 Descriptiva. El proyecto, da a conocer mediante el análisis y la descripción ciertas características de como se estructura un fenómeno, sus características, que en este caso es la propuesta didáctica colaborativa y aplicación de la misma para el diseño de sesiones en los cursos virtuales de la Universidad de Nariño ofrecidos mediante la plataforma del “Campus Virtual Udenar”, de tal manera que se obtiene información precisa para realizar la respectiva interpretación y así comprender la naturaleza actual de dicha situación.

5.1.3 Propositiva. Se realizó la propuesta didáctica colaborativa para la educación virtual que permitió el diseño de sesiones en los cursos virtuales de la Universidad de Nariño ofrecidos mediante la plataforma del “Campus Virtual Udenar”, la creación de dicha propuesta hace que la investigación sea de tipo propositiva, es la construcción principal de conocimiento que fundamenta la investigación.

5.2 PARADIGMA DE LA INVESTIGACIÓN

Se tiene en cuenta el paradigma interpretativo, porque el interés es comprender e interpretar en un primer momento las particularidades en relación al aprendizaje colaborativo que se encuentran desarrollando en las sesiones de los cursos

virtuales, y en segundo momento analizar los aspectos que se evidencian en la aplicación de una propuesta construida de acuerdo al aprendizaje colaborativo para el diseño de la sesión virtual.

Ello implica tener en cuenta un ambiente holístico en el cual las interrelaciones entre los factores como la teoría, la práctica, el análisis, la deducción, las diferencias entre los mismos, permitan comprender las acciones y características del proceso de aprendizaje, mediante la intersubjetividad de las particularidades que cada tutor expresa en su experiencia profesional, lo que la misma teoría del aprendizaje colaborativo menciona y la preparación del investigador, lleva a la comprensión y elaboración de una propuesta didáctica colaborativa, facilitadora del diseño de la sesión virtual para cada actor participante.

5.3 LIMITACIONES Y DELIMITACIONES

La investigación se realizó en la unidad académica virtual de la Universidad de Nariño puesto que es la promotora en desarrollo de procesos académicos virtuales en la comunidad universitaria pública de la región.

Se tiene en cuenta como estrategia de aprendizaje para el desarrollo de las sesiones el aprendizaje colaborativo, el cual permite vislumbrar mejores procesos de asimilación y construcción de conocimiento no solo mediante el trabajo en equipo.

Los tutores de los cursos virtuales en este proyecto son principales actores, pues de ellos se obtiene las respuestas a inquietudes y la posibilidad de aplicar la propuesta, así mismo el estudiante permite verificar la información mediante su opinión y criterio.

Se trabaja con los cursos que están vinculados a la formación profesional, pero que especialmente se desarrollan bajo modalidad virtual en la plataforma “Campus Virtual de la Universidad de Nariño”.

5.4 ENFOQUE

La investigación analiza y describe una situación en particular, pero de manera holística al indagar, conocer lo que sucede (el proceso), obtener la información de

la realidad dinámica, sus estructuras, sus relaciones, para lograr la respectiva interpretación y comprobar a través de categorías conceptuales su propósito y desarrollo bajo una estrategia pedagógica, por lo tanto se caracteriza por ser una investigación pedagógica de enfoque cualitativo, pues se realiza un estudio en su contexto natural para interpretar los significados que emergen de esta. Se aclara que el hecho de ser una investigación cualitativa no evade la parte cuantitativa, ya que permite tener un mayor soporte estadístico en la interpretación de los datos durante el seguimiento investigativo.

5.5 PROCESO INVESTIGATIVO

5.5.1 Población. Para el primer momento se tiene en cuenta a los tutores (9) responsables de desarrollar los cursos virtuales y a distancia en la plataforma “Campus Virtual de la Universidad de Nariño”, los cuales se caracterizan porque han aplicado y desarrollado una o varias sesiones virtuales específicamente, por lo tanto se selecciona el Censo de la Población para la recolección de información y llevar a cabo el cumplimiento de los dos primeros objetivos planteados en el proyecto de investigación. Realizar un diagnóstico sobre las estrategias didácticas que se aplican en las sesiones virtuales de sus cursos y sobretodo el nivel de relación de los ítems que establece el aprendizaje colaborativo para el desarrollo de las mismas. Tener en cuenta la totalidad de la población garantiza la confiabilidad de la información.

En un segundo momento, para la aplicación y evaluación de la propuesta en el diseño de la sesión de acuerdo al aprendizaje colaborativo, se selecciona todos los cursos virtuales, cabe resaltar que en la plataforma “Campus Virtual Udenar” se desarrollan solo tres cursos virtuales a nivel de pregrado que pertenecen a la categoría de formación humanística, por lo tanto a estos cursos inicialmente se pretendía aplicar la propuesta; sin embargo, lograr la colaboración de algunos tutores fue imposible a pesar de la insistencia y apoyo que se les brindaba para la realización de la fase aplicativa de la propuesta en el curso virtual, la carencia de tiempo que se manifestó durante la comunicación fue la principal razón de esta situación, entonces, debido a este inconveniente solo se decidió trabajar con un solo curso de formación humanística: Planificación Urbana desde la Multidisciplinariedad, ya que fue el único tutor que facilitó toda su contribución y atención, y, con un curso de postgrado que se desarrolló por primera vez y de manera virtual a cargo de la Unidad Académica Virtual de la Universidad de Nariño: Formación y Certificación en Competencias Básicas para el Uso de TIC.

No se aplicó la propuesta a los cursos de nivel técnico y tecnológico (2) que se ofrecen mediante la plataforma Campus Virtual Udenar, ya que su desarrollo

académico en la región se basa en modalidad a distancia, tal y como se plasma en los convenios firmados con otras universidades del país y la Universidad de Nariño, esta modalidad genera otras características debido a que se compone por un nivel de presencialidad, que no están contempladas en la intención investigativa del presente proyecto, por ello este tipo de cursos no fueron tenidos en cuenta para la aplicación de la didáctica la cual fue construida para interactuar en un ambiente de aprendizaje 100% virtual.

5.5.2 Categorización. Para el diseño de la propuesta y desarrollo de la investigación se establecieron categorías fundamentales para guiar, construir y deconstruir el proceso de aprendizaje modalidad virtual de acuerdo al aprendizaje colaborativo, se describen a continuación:

Cuadros 1: Categorización.

Categoría	Definición Conceptual	Definición Operacional	Indicadores
Enfoque o modelo pedagógico	Definir un modelo pedagógico significa diseñar el conjunto de elementos que intervienen en una situación educativa determinada, de modo que presida y oriente claramente la forma en que ésta debe llevarse a la práctica proyecto educativo.	Se debe determinar el enfoque pedagógico para el desarrollo del curso virtual.	Enfoque o modelo pedagógico que tiene en cuenta el docente. Y la didáctica que aplica en relación al mismo para su desarrollo y el curso en general.

Didáctica	La parte de la pedagogía que se ocupa de los sistemas y métodos prácticos de aprendizaje destinados a plasmar en la realidad las pautas de las teorías pedagógicas.	Seleccionar la didáctica para desarrollar la sesión virtual.	Se tendrá en cuenta los roles de: El docente o profesor El discente o estudiante El contexto social del aprendizaje La relación con el modelo o enfoque pedagógico que emplea el docente para el desarrollo del curso en general.
Objetivos de la sesión	Elemento que identifica claramente un propósito o meta a alcanzar en los participantes, se debe inducir a la construcción de conocimiento mediante exploración, discusión, negociación y debate (Hsu, 2002). Y en su elaboración se debe tener en cuenta la opinión del estudiante.	Monitorear el progreso de los objetivos planteados durante el desarrollo de la sesión.	<ul style="list-style-type: none"> - Habilidades interpersonales: respeto, escucha, comunicación, responsabilidad individual como grupal, interdependencia positiva, liderazgo, asertividad, empatía, colaboración, manejo de relaciones sociales, solución de problemas, entre otras. - Habilidades cognitivas: metacognición, construcción colectiva del conocimiento, pensamiento crítico, atención, percepción, lenguaje, entre otras.

Motivación	Son estrategias que se elaboran y comunican para generar en el participante ganas y atención por aprender un nuevo concepto o habilidad, de tal manera que su participación en su proceso de formación sea activa, eficiente y eficaz.	Elaboración de estrategias de motivación de acuerdo al tema y habilidades a trabajar para propiciar ambiente colaborativo durante la sesión.	Las acciones que el participante realiza antes y durante el desarrollo de las actividades en la sesión: colaboración, liderazgo, investigación, responsabilidad, comunicación, y otras de acuerdo a las establecidas en los objetivos.
Habilidades inherentes de los participantes	Las habilidades interpersonales y cognitivas en que se encuentran los participantes.	Estructurar el instrumento de diagnóstico para la recolección de información pertinente que permita concluir el estado actual sobre conocimientos específicos que posee el estudiante.	Esto depende de la resolución de pruebas establecidas por el docente según la temática a tratar en el instrumento de diagnóstico. Ejm: Cuestionarios, Talleres, otras.
Contenidos mínimos	Los temas que se quiere desarrollar en la sesión teniendo en cuenta lo que se ha establecido en los objetivos propuestos y la programación general del curso. Así como la opinión y/o intereses del estudiante.	Revisión de los contenidos en la programación general del curso, específica para la sesión por el docente y estudiantes.	Temáticas diseñadas para el desarrollo de la sesión virtual.
Actividades o tareas de la sesión	Acciones que tienen por meta lograr el desarrollo de las habilidades	Determinar las acciones que permiten el desarrollo de los	Incluye el aprendizaje individual. El éxito en el

	interpersonales y cognitivas establecidas en los objetivos propuestos.	contenidos y el aprendizaje colaborativo durante la sesión.	funcionamiento del equipo (de tal manera que los participantes se expliquen mutuamente lo que aprenden) . Un producto colaborativo. Esto mediante: foros, chat, consultas, trabajos colaborativos, guías, lecturas.
Materiales de apoyo	Los recursos digitales que se facilitan a los participantes para la consulta de la temática a tratar, materiales propuestos tanto por el docente como estudiante.	Selección y revisión de materiales a facilitar específicamente para la sesión.	Pueden ser de cualquier tipo de archivo pero fáciles de acceder como: Lecturas (.html, .ppt, .pdf, .word, .swf), Audios, Videos, y/o Multimedia, entre otros.
Conformación de equipos	Agrupación de estudiantes para desarrollar trabajo colaborativo en un ambiente libre de competencia y propicio para intercambiar ideas.	Se establece la estrategia para la conformación de equipos: al azar, decisión de los estudiantes o del profesor. Los equipos más efectivos son heterogéneos y formados por el profesor. Se puede aplicar cuestionarios antes de comenzar la sesión, que ayuden a formar grupos con	Se debe tener en cuenta la forma de asignación a los equipos, el tamaño del equipo y la duración del equipo. De acuerdo a las actividades planteadas se seleccionaría los roles principales a desempeñar por los estudiantes.

		balance, variedad y compatibilidad.	
Monitoreo	Es observar y registrar a los miembros del equipo en la comprensión del tema de discusión, en la interacción y su progreso en el trabajo, esto permitirá detener el trabajo cuando algún miembro del equipo requiere aclarar dudas o se hace necesaria la intervención del tutor en alguna situación particular.	Determinar los métodos de monitoreo para observar el nivel de trabajo de los estudiantes y poder dar la respectiva retroalimentación.	Los estudiantes trabajan juntos. Los estudiantes están haciendo el trabajo bien tanto colectivamente como individualmente. Situaciones de escucha con atención, discusión seria y progreso hacia el logro de un objetivo común con la colaboración de cada uno de los miembros del equipo o en general con todos los participantes del curso. Calidad de trabajos presentados.
Autoevaluación	Evaluación realizada por el estudiante para ser consciente de su aprendizaje y el trabajo realizado tanto en equipo como de forma individual.	Elaboración de la estrategia a aplicar para generar la autoevaluación en los estudiantes.	Los equipos deben evaluar cuáles acciones han sido útiles y cuáles no. Evalúan periódicamente sus actividades, metas e identifican los cambios que deben realizarse para mejorar su trabajo en el futuro. Así mismo cada estudiante deberá ser consciente de su propio

			aprendizaje, actividades y habilidades desarrolladas durante la sesión.
Evaluación	Valoración de las habilidades interpersonales y cognitivas alcanzadas por el participante y el trabajo en equipo durante el proceso de desarrollo de las actividades en la sesión.	Elaboración de las estrategias para evaluar el desempeño individual y grupal de los estudiantes. Estas, están relacionadas con los objetivos, las actividades, el monitoreo y la autoevaluación para el desarrollo de la sesión.	Diagnóstica: Evalúa el nivel actual de conocimientos y habilidades de los estudiantes. Formativa: el progreso en el logro de los objetivos. Sumativa: Proveer de datos para juzgar el nivel final del aprendizaje de los estudiantes.
Socialización	Hace referencia a la presentación de cada ítem estructurado en la propuesta didáctica a los estudiantes para tener en cuenta sus opiniones y cambios pertinentes de acuerdo a lo que solicitan y lo estructurado por el docente.	Inicio de la socialización.	Socialización de la temática. Realización del diagnóstico. Explicación de las actividades. Socializar los materiales de apoyo. Socializar el método de conformación de equipos. Socializar los criterios a evaluar. Socializar lo que se espera alcanzar.
Ejecución o desarrollo de la sesión	Es el desarrollo pleno de la didáctica colaborativa de acuerdo a lo estructurado entre el tutor y los	Aplicación de los ítems diseñados.	Organizar los grupos de trabajo Facilitar los materiales Desarrollar las actividades sobre los contenidos

	estudiantes, si así se determino en la anterior etapa.		temáticos Monitorear el trabajo en equipo, individual (habilidades interpersonales y cognitivas) Intervenir en el proceso de desarrollo Autoevaluación Evaluación
--	--	--	---

5.5.3 Instrumentos de recolección de información. Se selecciona y elabora los instrumentos de recolección de información: la encuesta. Las encuestas van dirigidas a los tutores y estudiantes principalmente, se construyeron con el propósito de obtener la información relevante para un análisis tanto cualitativo como cuantitativo, lograr la descripción y la comprensión de la actitud y experiencia de los actores involucrados.

En un primer momento se diseña una encuesta que tiene como fin identificar las estrategias didácticas y los elementos del aprendizaje colaborativo que los tutores aplican en las sesiones virtuales de sus cursos desarrollados mediante la plataforma “Campus Virtual Udenar.

En un segundo momento se diseña dos encuestas que permite evaluar la aplicación de la propuesta didáctica de las sesiones en los cursos virtuales teniendo en cuenta la experiencia evidenciada tanto por parte del tutor como del estudiante, lo cual se obtiene y se plasma sobre el análisis de las distintas afirmaciones que componen dichas encuestas.

Y en tercer lugar específicamente la observación no participante que se construye sobre las categorías establecidas, con el propósito de aplicarla sobre el curso virtual para demostrar el diagrama en que se componen dichas categorías que se gestan tanto antes como después de la aplicación de la propuesta en las sesiones diseñadas, ello permite favorece la credibilidad y valoración necesaria sobre los datos y conclusiones dadas, por lo tanto se genera esta observación y se plasma en los respectivos Anexos: G y H, para mayor detalle y profundidad para el análisis por parte del investigador, además de dar una idea simbólica visual del curso virtual al lector. Cabe aclarar que no es un instrumento formal de recolección

de información en esta investigación, por ello se facilita el respectivo análisis realizado a criterio del investigador como anexo.

5.5.4 Aplicación de pruebas piloto. Después de diseñar el primer instrumento de recolección de información: Encuesta N-1 dirigida a tutores, se procedió a realizar una prueba piloto que consistió en la aplicación de la misma, con el fin de corregir posibles falencias que pudiesen presentar en su estructura.

Se selecciono a dos docentes y se encontró entre sus opiniones dos sugerencias a realizarse: no identificar los módulos que corresponden a los cursos o el curso específicamente y segundo, el lenguaje o redacción utilizada es entendible aunque la encuesta es un poco extensa.

Teniendo en cuenta estas observaciones se procedió a retocar este instrumento acogiendo las dos sugerencias obtenidas por los tutores, para que sean de total o de alto agrado de complacencia.

Una vez diseñado el segundo instrumento de recolección de datos: Encuesta N-1 dirigida a estudiantes y Encuesta N-2 dirigida a tutores, se procedió de igual manera a aplicarlas a dos estudiantes y dos tutores, quienes nos facilitarían sus críticas para mejorar los instrumentos en mención.

No se tuvo alguna sugerencia de cambio, o de reformulación respecto a cada uno de los instrumentos, al contrario, fueron entendibles y adecuados según el criterio de las personas.

5.5.5 Recolección de información.

Cuadros 2: Recolección de Información.

ACTIVIDAD	DESCRIPCION	INICIO	FINAL
Elaboración de instrumentos de información, Encuesta N-1, Tutor (Ver Anexo:	Se elabora la encuesta en base a las categorías conceptuales que permiten conocer el estado actual en relación a didácticas aplicadas para el desarrollo de	Septiembre de 2010 (cuarta semana)	Septiembre de 2010 (cuarta semana)

A)	los cursos virtuales y el grado de conocimiento y aplicación del aprendizaje colaborativo en los mismos por parte del tutor.		
Recolección de datos sobre la Encuesta N-1, Tutor	Se aplica la encuesta elaborada en la anterior etapa a los docentes de los cursos virtuales y a distancia que se ofrecen en el Campus Virtual Udenar. Con el propósito de identificar y analizar, aspectos pedagógicos propios del desarrollo del curso virtual y su relación con el aprendizaje colaborativo, antes de la aplicación formal de la propuesta didáctica colaborativa.	Septiembre de 2010 (cuarta semana)	Septiembre de 2010 (cuarta semana)
Observación no participante en los cursos virtuales	En complemento a lo anterior, se observa y se plasma en el documento la estructura o diagrama que compone el diseño actual de los cursos específicamente virtuales en la plataforma Campus Virtual Udenar.	Septiembre de 2010 (cuarta semana)	Septiembre de 2010 (cuarta semana)
Tabulación y análisis de datos de la Encuesta N-1, Tutor	Se digitaron los datos para la elaboración de tablas y graficas estadísticas que muestren los resultados cuantitativos obtenidos de las encuestas. Y se realizo el análisis cualitativo-descriptivo de los datos estadísticos y aspectos pedagógicos que caracterizan el curso virtual y su relación con el aprendizaje colaborativo.	Octubre de 2010 (primera semana)	Octubre de 2010 (segunda semana)
Construcción de la propuesta didáctica colaborativa (Ver	Elaboración de la propuesta didáctica colaborativa para la educación virtual, ello teniendo en cuenta el fundamento teórico y el análisis realizado	Octubre de 2010 (segunda semana)	Octubre de 2010 (tercera semana)

Anexo: D)	anteriormente.		
Inclusión y apoyo a los tutores	Inclusión y apoyo a los tutores para el diseño de las sesiones virtuales de acuerdo a la propuesta didáctica colaborativo en sus cursos virtuales. (Ver Anexos: E, F)	Octubre de 2010 (tercera semana)	Octubre de 2010 (cuarta semana)
Aplicación de la propuesta didáctica colaborativa en las sesiones diseñadas (Ver Anexos: E y F)	Desarrollo de las sesiones diseñadas según la propuesta didáctica colaborativa en el curso virtual a cargo de los respectivos docentes que facilitaron su colaboración.	Octubre de 2010 (tercera semana)	Noviembre de 2010 (primera semana)
Elaboración de instrumentos para la recolección de información, para la evaluación de la aplicación didáctica. Encuesta N-2 Tutor. (Ver Anexo: B) y Encuesta N-1 Estudiante. (Ver Anexo: C)	Se elabora la encuesta en base a las categorías conceptuales que permiten conocer la actitud, opinión y evaluación de la didáctica colaborativa aplicada en los cursos virtuales, estas van dirigidas a los docentes. Y se elabora la encuesta en base a las mismas categorías que permiten conocer la actitud, opinión y evaluación de la didáctica colaborativa por parte del estudiante.	Noviembre de 2010 (primera semana)	Noviembre de 2010 (primera semana)
Recolección de datos sobre la Encuesta N-2 Tutor y Encuesta N-1 Estudiante	Se aplica las encuestas elaboradas en la anterior etapa tanto a docentes como estudiantes de los cursos en los que se trabajo las sesiones virtuales según la didáctica colaborativa y que se ofrecen en el Campus Virtual Udenar.	Noviembre de 2010 (primera semana)	Noviembre de 2010 (primera semana)
Observación no participante en los cursos virtuales	En complemento se observa y se plasma en el documento la estructura o diagrama que compone el diseño de los cursos virtuales en los que se	Noviembre de 2010 (primera semana)	Noviembre de 2010 (primera semana)

	desarrolló la propuesta didáctica colaborativa mediante la plataforma Campus Virtual Udenar.		
Tabulación de datos de la Encuesta N-2 Tutor y Encuesta N-1 Estudiante	Se digitaron los datos para la elaboración de tablas y graficas estadísticas que muestren los resultados cuantitativos obtenidos de las encuestas de evaluación de la didáctica colaborativa tanto por parte de docentes como estudiantes.	Noviembre de 2010 (primera semana)	Noviembre de 2010 (segunda semana)
Análisis y Evaluación de los datos de la Encuesta N-2 Tutor y Encuesta N-1 Estudiante	Análisis cualitativo - descriptivo de los datos obtenidos de las encuestas diligencias por los docentes y estudiantes después de la aplicación de la didáctica, además se emplea la escala likert como método para medir y analizar la actitud de los actores involucrados.	Noviembre de 2010 (segunda semana)	Noviembre de 2010 (segunda semana)
Elaboración de conclusiones y recomendaciones	Se concluye con diversas afirmaciones que resumen y plasman lo sucedido durante el proceso investigativo.	Noviembre de 2010 (segunda semana)	Noviembre de 2010 (segunda semana)
Elaboración del informe final	Se elabora y se presenta el informe final del proyecto de investigación	Noviembre de 2010 (segunda semana)	Noviembre de 2010 (tercera semana)
Socialización	Se socializa a los interesados el desarrollo y la experiencia que caracteriza este proyecto.	Noviembre de 2010 (cuarta semana)	Noviembre de 2010 (cuarta semana)

5.5.6 Tabulación de datos. Se procedió a realizar la tabulación de los datos obtenidos en las encuestas N-1 diligenciadas por los tutores, esto da lugar primero a digitar los datos, organizarlos, contarlos y graficarlos para su posterior análisis estadístico como complemento al análisis interpretativo y descriptivo de las respuestas que los encuestados registraron. De esta manera se procede a identificar las estrategias que se aplican para desarrollar las sesiones virtuales y

en segundo lugar establecer el grado de desconocimiento tanto teórico como práctico acerca del aprendizaje colaborativo por parte de los tutores.

Posteriormente, en segundo lugar se procede al conteo de datos para la elaboración de la escala likert, la cual mide la actitud de los encuestados y cuyo análisis complementa de igual manera la interpretación y descripción holística de las respuestas registradas por los encuestados. Así entonces, se evalúa y analiza la propuesta didáctica colaborativa que ha sido aplicada en las sesiones virtuales por parte de los docentes, información que se obtiene mediante las encuestas N-2 diligenciadas por los tutores y además las encuestas N-1 dirigidas a estudiantes y diligenciadas por los mismos.

Para la tabulación y generación de tablas y gráficos estadísticos cuantitativos se utilizó el programa Microsoft Excel.

En la aplicación de la observación no participante en los cursos virtuales que se basó en las categorías establecidas en el punto 5.5.2, se elaboró el análisis descriptivo de cada una de ellas antes de la aplicación de la propuesta y después de la misma en las sesiones virtuales.

6. RESULTADOS DE LA INVESTIGACION

6.1 RESULTADOS OBTENIDOS EN LA ENCUESTA N-1 DIRIGIDA A DOCENTES

Con el propósito de identificar y analizar, aspectos pedagógicos propios del desarrollo del curso virtual y principalmente la relación con el aprendizaje colaborativo, antes de la aplicación formal de la didáctica colaborativa.

6.1.1 Generalidades personales.

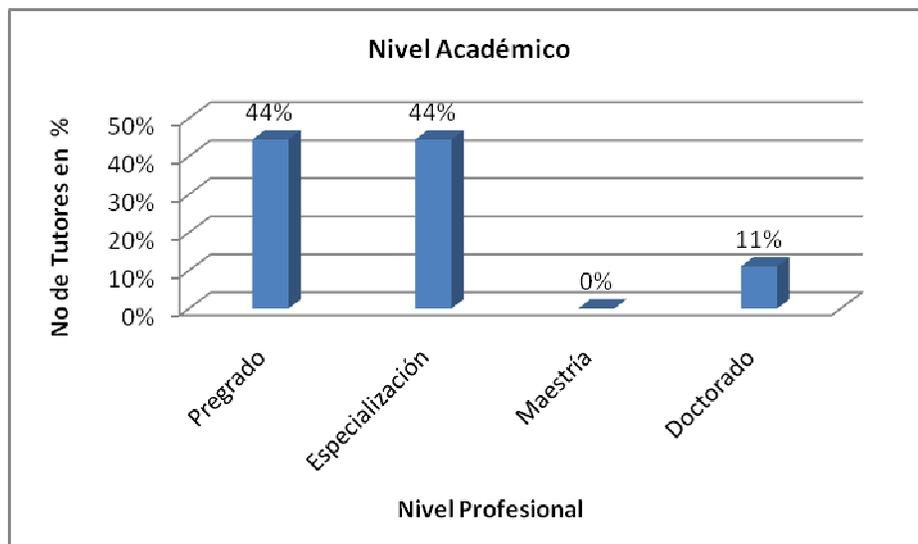
Este ítem permitirá conocer el nivel de preparación académica, la experiencia profesional en el campo educativo modalidad virtual y el género de la población encuestada, esto con el fin de tener una idea sobre las características generales que cualifican a las personas que colaboran con el suministro de la información en la encuesta y lograr el respectivo análisis.

Cuadros 3: Nivel Académico.

Nivel	Total	%
Pregrado	4	44%
Especialización	4	44%
Maestría	0	0%
Doctorado	1	11%
Totales	9	100%

Fuente: esta investigación

Figura 1: Nivel Académico.



Fuente: esta investigación

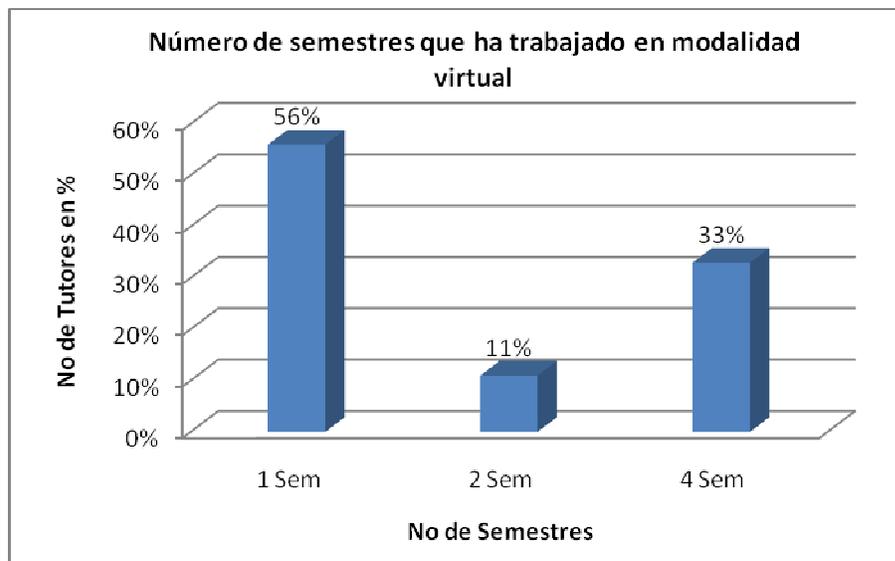
Los datos anteriormente establecidos permite visualizar que la mayoría de los tutores se caracterizan por buena preparación académica y profesional y que se cuenta con expertos profesionales en cada una de las aéreas del saber en relación a los cursos que la unidad académica virtual está ofreciendo, sin embargo la mayoría de sus profesiones no están totalmente relacionadas con el campo pedagógico, ya que los títulos que se mencionan son: Administración de Empresas, Especialista en Planeación y Gestión Regional, Maestría en Habitud (en curso), Ingeniera Agroindustrial, Especialista en traducción en ingles-español, Especialista en Multimedia Educativa, Maestría en arte visuales, Doctorado en Ingeniería de alimentos, Tecnóloga en Administración de Empresas Hoteleras y Turísticas. Aunque durante el plan de estudios de estas carreras se puede ver algunos conceptos pedagógicos y se logra adquirir formación en este aspecto no se enfatiza lo suficiente, ya que son carreras que tiene como fin en general el progreso de la sociedad industrial, el espacio regional, lo empresarial y se prepara a la persona para que cumpla con dichos objetivos, más que para un desempeño docente, en esta categoría de carreras profesionales la calidad de la preparación docente surge en estos casos de la creatividad e interés personal más que de la misma formación obtenida, por ello que se ve necesario una preparación más profunda en formación pedagógica, la especialización o cursos de perfeccionamiento son los que deberían ir de la mano a lado de este tipo de carreras caracterizándose como las opciones más cercanas a adquirir.

Cuadros 4: Número de semestres que ha trabajado en modalidad virtual.

No. Semestres	No. Tutores	No. Tutores %
1	5	56%
2	1	11%
4	3	33%
Totales	9	100%

Fuente: esta investigación

Figura 2: Numero de semestres que ha trabajado modalidad virtual.



Fuente: esta investigación

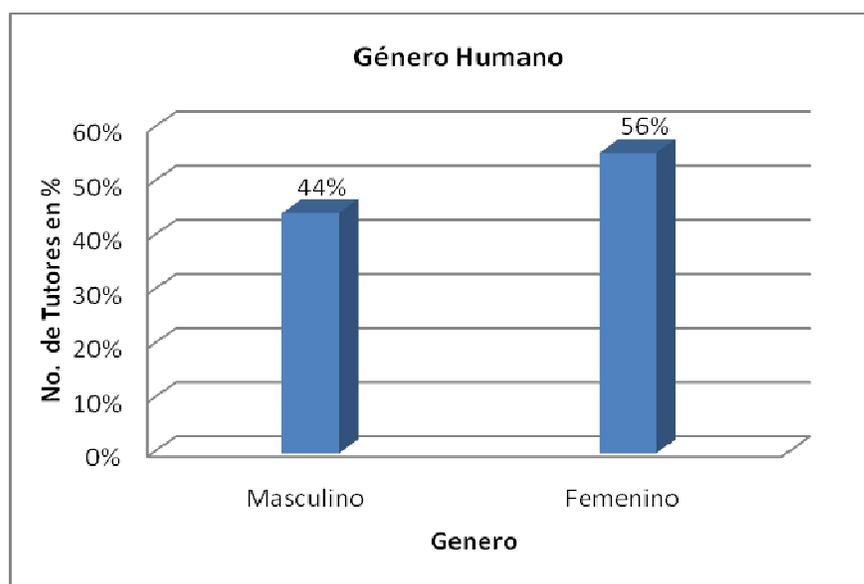
La mayoría de los tutores solo ha trabajado un semestre en modalidad virtual, lo que significa que son tutores que apenas comienzan a enfrentarse a este tipo de aprendizaje, a pesar de su buena preparación profesional específicamente en el área del saber su experiencia en aprendizaje virtual es mínima, solo un 33% de los tutores tiene una conocimiento mayor sobre este ámbito académico, sin embargo cabe resaltar que los procesos educativos en modalidad virtual en la Universidad de Nariño comienzan a desarrollarse con mayor auge a partir de este momento así como la importancia sobre el desarrollo de la educación virtual en el país.

Cuadros 5: Género Humano.

Genero	Total	%
Masculino	4	44%
Femenino	5	56%
Totales	9	100%

Fuente: esta investigación

Figura 3: Género Humano.



Fuente: esta investigación

La mayoría de tutores que desarrollan cursos virtuales o a distancia en la plataforma del Campus Virtual de la Universidad de Nariño pertenecen al género femenino.

6.1.2 Enfoque o modelo pedagógico.

Definir un modelo pedagógico significa diseñar el conjunto de elementos que intervienen en una situación educativa determinada, de modo que presida y

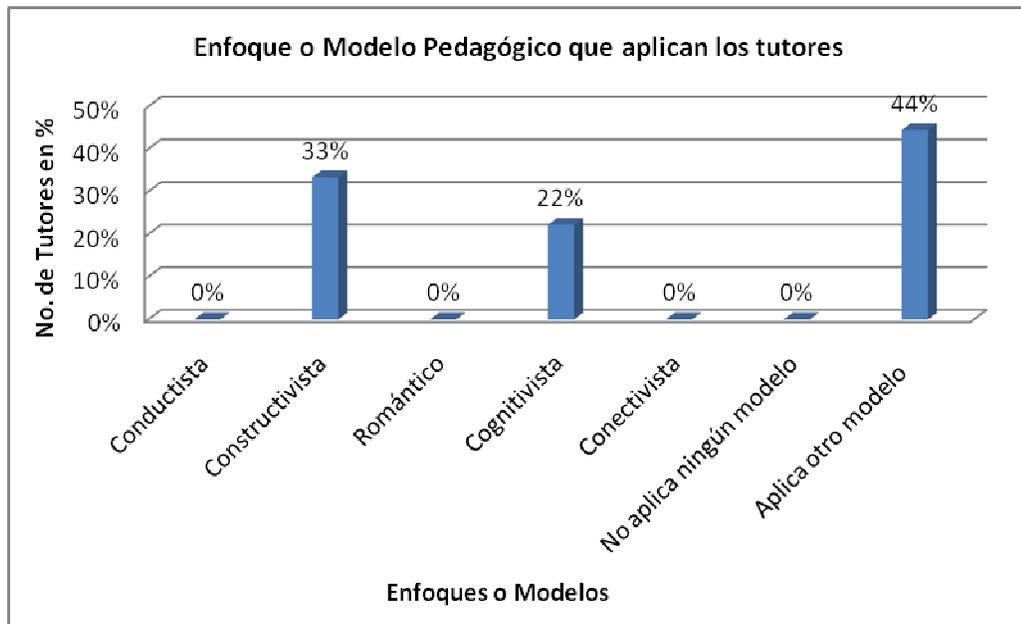
oriente claramente la forma en que ésta debe llevarse a la práctica. Este aspecto permitirá determinar el enfoque pedagógico que los tutores aplican para el desarrollo de los cursos virtuales. Así como la didáctica la cual es la parte de la pedagogía que se ocupa de los sistemas y métodos prácticos de aprendizaje destinados a plasmar en la realidad las pautas de las teorías pedagógicas.

Cuadros 6: Enfoque o Modelo pedagógico que aplican los tutores.

Modelo	Total	%
Conductista	0	0%
Constructivista	3	33%
Romántico	0	0%
Cognitivista	2	22%
Conectivista	0	0%
No aplica ningún modelo	0	0%
Aplica otro modelo	4	44%
Totales	9	100%

Fuente: esta investigación

Figura 4: Enfoque o modelo pedagógico que aplican los tutores.



Fuente: esta investigación

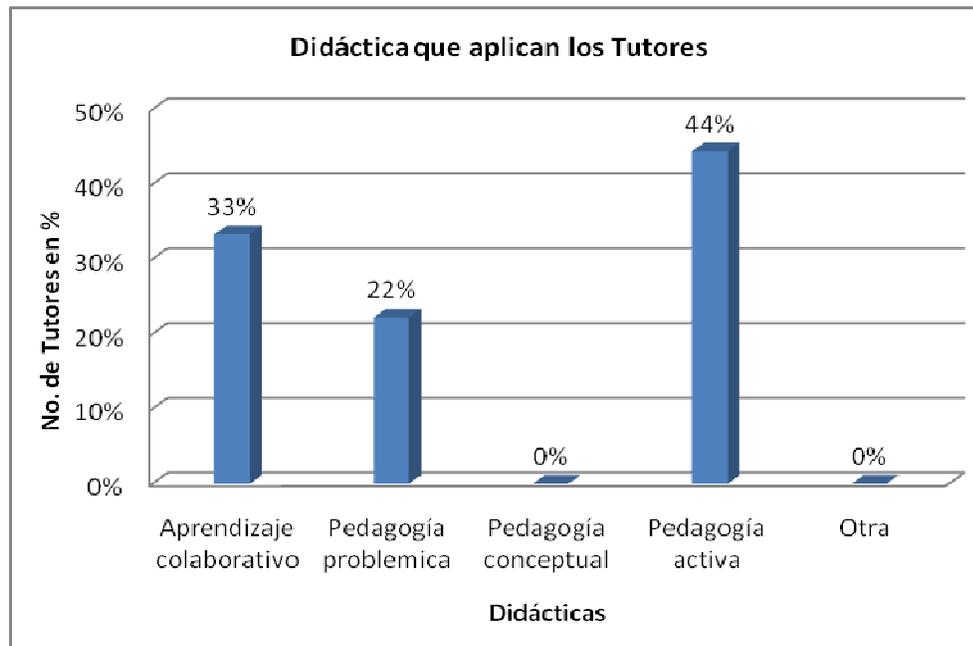
Solo el 33% de los tutores aplican el modelo o enfoque constructivista en el cual se enmarca el aprendizaje colaborativo, el 22% aplica el modelo cognitivista y la mayoría aplica modelos diferentes a los estipulados en las opciones de respuesta los cuales no han sido muy conocidos o utilizados en el campo pedagógico: Conceptual, Humanista tecnológico, Competencias, Comunicativo. Los modelos más sobresalientes según las estadísticas se caracteriza por otorgar un ambiente de aprendizaje más óptimo, donde exista una interacción dinámica entre los tutores, los estudiantes y las actividades que proveen oportunidades para los estudiantes de crear su propia verdad, gracias a la interacción con los otros, es de gran importancia enfatizar el valor de la cultura y el contexto para el entendimiento de lo que está sucediendo en la sociedad, para construir conocimiento basado en este entendimiento, el tutor es considerado como mediador entre los conocimientos y los estudiantes para la construcción de nuevos conocimientos.

Cuadros 7: Didáctica que aplican los tutores.

Didáctica	Total	%
Aprendizaje colaborativo	3	33%
Pedagogía problemica	2	22%
Pedagogía conceptual	0	0%
Pedagogía activa	4	44%
Otra	0	0%
Totales	9	100%

Fuente: esta investigación

Figura 5: Didáctica que aplican los tutores.



Fuente: esta investigación

Los tutores que aplican una didáctica diferente al aprendizaje colaborativo mencionan que aquellas didácticas les permiten desarrollar en sus estudiantes

habilidades para la resolución de problemas, formar con sentido democrático, crítico y cooperativo, además de que los conocimientos que el estudiante va adquiriendo puedan ser aplicados a situaciones cotidianas de la vida real. A pesar que sus justificaciones tienen alguna relación con el propósito del aprendizaje colaborativo no es precisamente la didáctica que aplican para el desarrollo de sus sesiones virtuales, pues la pedagogía activa es la que prevalece en sus respuestas.

Teniendo en cuenta el análisis del ítem anterior la pedagogía activa se encuentra relacionada con el enfoque constructivista y por competencias, puesto que son modelos que permiten un mejor desarrollo de actividades académicas guardando relación pedagógica entre la teoría y la práctica educativa, llevando al educando al aprendizaje autónomo, crítico, útil para la vida y social, esto va a favor del aprendizaje colaborativo ya que tiene mucho que ver con características que hacen parte de él, este pertenece al modelo constructivista social y trabaja con mayor énfasis en la colaboración y pertinencia de dichos aspectos para la construcción del conocimiento, que se logra a partir de la participación, el respeto por el otro e interés por aprender, a diferencia de lo que sucedería con un modelo conductista o conceptual.

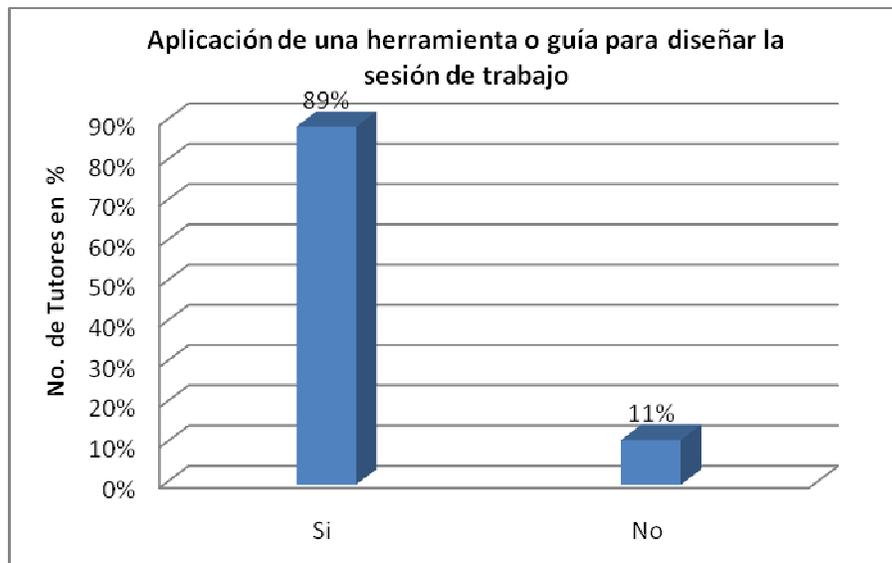
Para quienes aplican el aprendizaje colaborativo admiten el apoyo de pares para el desarrollo de las actividades, aprender de la corrección del otro, contribuye a la interacción y facilita aclarar las dudas de los estudiantes permitiéndoles continuar con el auto-aprendizaje personal y grupal sin dejarlos solos en el proceso. Las razones principales por las cuales se debe trabajar aprendizaje colaborativo según los tutores son adecuadas, sin embargo la forma en cómo aplican esta didáctica se lo verá en los siguientes ítems encuestados.

Cuadros 8: Aplicación de una herramienta o guía para diseñar la sesión de trabajo.

Aplica	Total	%
Si	8	89%
No	1	11%
Total	9	100%

Fuente: esta investigación

Figura 6: Aplicación de una herramienta o guía para diseñar la sesión de trabajo.



Fuente: esta investigación

Las herramientas o guías que los tutores utilizan o se basan para diseñar su sesión son las siguientes:

- Contenidos establecidos para las unidades temáticas (módulos)
- Teoría-práctica
- Metodología para el desarrollo del tema, una guía de contenidos formativos basados en el conocer, hacer, ser y convertir las actividades propias de la asignatura
- Presentación – lectura – preguntas – foro
- Guía de trabajo.

Los tutores justifican que utilizan una herramienta o guía para diseñar la sesión de trabajo ya que les permite identificar así el tipo de actividades, las participaciones, los contenidos a desarrollar y determinar una ruta de navegación o en general la organización que permita disponer con claridad la metodología que debe contemplar cada semana con sus estudiantes para el desarrollo de la sesión.

Sin embargo podemos ver que cada tutor utiliza unos parámetros distintos para empezar a organizar y diseñar la sesión sin tener en cuenta realmente una guía metodológica estructurada con ciertos criterios que le permitan determinar lo

necesario para el diseño de una sesión virtual, entre las respuestas descritas por ellos, estos parámetros que nombran como guías son específicos y aplicados de manera autónoma según cada tutor, con lo que se puede concluir que los tutores no cuentan con un instrumento para planificar o diseñar las sesiones de trabajo, sino por el contrario las preparan en base a materiales y contenidos mas no en ítems básicos que sustente el diseño y desarrollo de la sesión en relación a alguna guía que fundamente el aprendizaje colaborativo.

6.1.3 Objetivos.

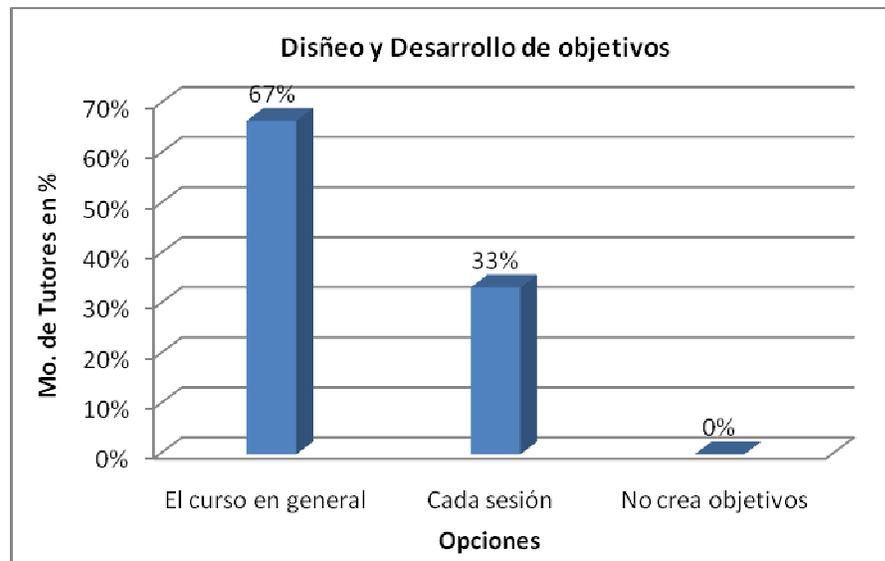
Se pretende conocer la manera como los tutores estructuran sus objetivos en relación a lo que plantea el aprendizaje colaborativo, si tienen en cuenta las habilidades interpersonales y cognitivas en su formulación y además el nivel de participación del estudiante en la construcción o reformulación de los mismos.

Cuadros 9: Diseño y desarrollo de objetivos.

Opciones	Total	%
El curso en general	6	67%
Cada sesión	3	33%
No crea objetivos	0	0%
Totales	9	100%

Fuente: esta investigación

Figura 7: Diseño y desarrollo de objetivos.



Fuente: esta investigación

La mayoría de los tutores establecen objetivos a desarrollar para el curso en general y no para cada sesión.

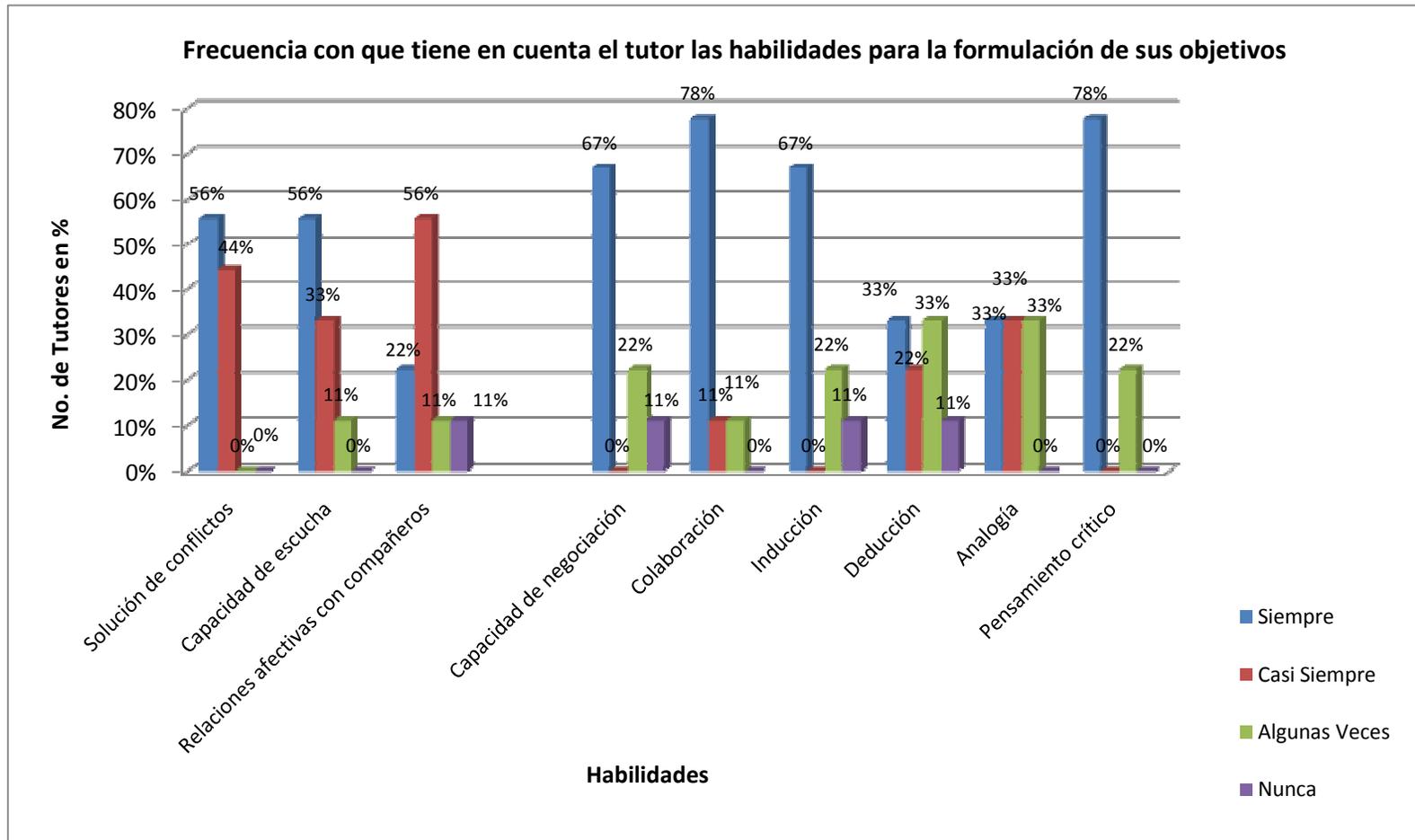
Debería estructurarse objetivos para cada sesión ya que estos serian los orientadores para alcanzar los objetivos generales del curso, existe más sentido darle un objetivo al desarrollo de cada sesión que simplemente realizar una sesión por desarrollar alguna temática sin más.

Cuadros 10: Frecuencia que tiene en cuenta el tutor las habilidades para la formulación de sus objetivos.

Habilidad	Siempre	Casi Siempre	Algunas Veces	Nunca	Total
Solución de conflictos	56%	44%	0%	0%	100%
Capacidad de escucha	56%	33%	11%	0%	100%
Relaciones afectivas con compañeros	22%	56%	11%	11%	100%
Capacidad de negociación	67%	0%	22%	11%	100%
Colaboración	78%	11%	11%	0%	100%
Inducción	67%	0%	22%	11%	100%
Deducción	33%	22%	33%	11%	100%
Analogía	33%	33%	33%	0%	100%
Pensamiento crítico	78%	0%	22%	0%	100%

Fuente: esta investigación

Figura 8: Frecuencia que tiene en cuenta el tutor las habilidades para la formulación de sus objetivos.



Fuente: esta investigación

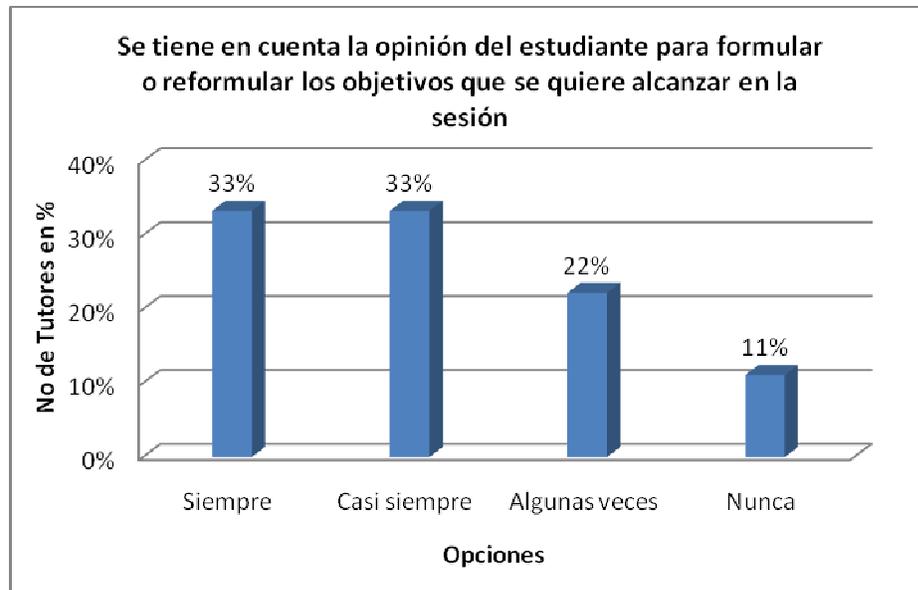
La mayoría de los tutores desarrolla habilidades tanto cognitivas como personales en sus estudiantes mediante el trabajo que realizan en su sesión pero solo las mencionan en sus objetivos generales, por lo tanto son habilidades que tienen en cuenta durante el curso en general mas no enfatizan sobre algunas específicamente en cada sesión, lo que quiere decir que el desarrollo de habilidades se va dando a media que se va realizando las actividades estructuradas y no de manera intencional hacia el logro de una en particular, por esta razón podemos ver que no todos son consientes de que este aspecto se logra mejor mediante el trabajo colaborativo, lo cual implica formular objetivos y desarrollar habilidades para cada sesión logrando así paso a paso el logro del mismo, esto permite obtener información más detallada para trabajar y registrar participación en cada encuentro, siendo útil para la evaluación. Las respuestas que mas predominan son: pensamiento crítico, inducción, colaboración, capacidad de negociación, capacidad de escucha, solución de conflictos, entre otras como: Argumentación, Abstracción, Personal, Interpersonal, Tecnológica, Comunicativa.

Cuadros 11: Se tiene en cuenta la opinión del estudiante para formular o reformular los objetivos que se quiere alcanzar en la sesión.

Opciones	Total	%
Siempre	3	33%
Casi siempre	3	33%
Algunas veces	2	22%
Nunca	1	11%
Totales	9	100%

Fuente: esta investigación

Figura 9: Se tiene en cuenta la opinión del estudiante para formular o reformular los objetivos que se quiere alcanzar en la sesión.



Fuente: esta investigación

Independientemente si el tutor a estructurado objetivos para el curso en general o para cada sesión la mayoría de ellos tiene en cuenta la opinión del estudiante para formular, sobretodo reformular los objetivos planteados, ya que les permiten un mejor desarrollo de temáticas, identificando dificultades y evitar deserción o desagrado con las mismas, el trabajo va en función de los intereses de todos mejorando el proceso de aprendizaje y en general para tener una mejor organización del curso. Quien no tiene en cuenta la opinión del estudiante en este aspecto lo hace simplemente porque su experiencia en educación virtual apenas empieza y aun está adaptando situaciones educativas que le permitan mejorar con el tiempo.

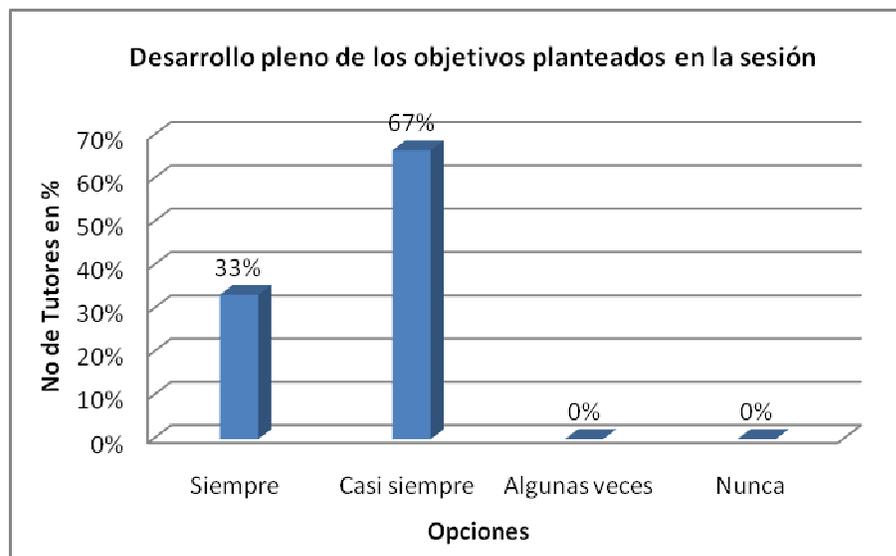
De acuerdo al aprendizaje colaborativo la participación del estudiante en este proceso es enriquecedora ya que le permite al tutor desarrollar la participación, el desarrollo de algunas habilidades de razonamiento, la generación de ideas y la práctica del respeto por el otro al tener en cuenta lo que cada uno quisiese mirar y desarrollar durante la sesión o el curso en general mediante común acuerdo con todos los participantes para el desarrollo pleno de la sesión.

Cuadros 12: Desarrollo pleno de los objetivos planteados en la sesión.

Opciones	Total	%
Siempre	3	33%
Casi siempre	6	67%
Algunas veces	0	0%
Nunca	0	0%
Totales	9	100%

Fuente: esta investigación

Figura 10: Desarrollo pleno de los objetivos planteados en la sesión.



Fuente: esta investigación

La mayoría de los tutores no siempre logran desarrollar los objetivos que se han planteado, pues existen factores que les impiden el pleno desarrollo de los mismos en ocasiones, por lo general es por la falta de entendimiento y claridad de los mismos, la edad en que se encuentran los estudiantes es un factor que influye ya que no asumen lo que significa un aprendizaje autónomo y consiente, conceptos

previstos que no tiene claridad para los estudiantes impiden también el desarrollo de los objetivos propuestos.

Quienes logran el pleno desarrollo de los objetivos planifican con tiempo y espacio, los procesos y progresos de los estudiantes en las tareas o actividades son un indicio que ratifica al tutor que sus objetivos han sido logrados.

De acuerdo al aprendizaje colaborativo los objetivos definitivos deben darse a conocer a todos los participantes y el tutor debe dar la respectiva explicación de ellos para que todos tengan claro lo que deben alcanzar y el por qué de ello, la comunicación es la clave, la edad no influye en el poder entender o no algo, la forma y el medio por el cual se dialoga y comunica es lo que el tutor debe adecuar para que todos entiendan lo que se quiere trabajar y sean consientes de lo que se quiere lograr, la responsabilidad sobre los resultados es de todos si se tiene en cuenta lo que nos dice el aprendizaje colaborativo.

6.1.4 Contenidos Mínimos.

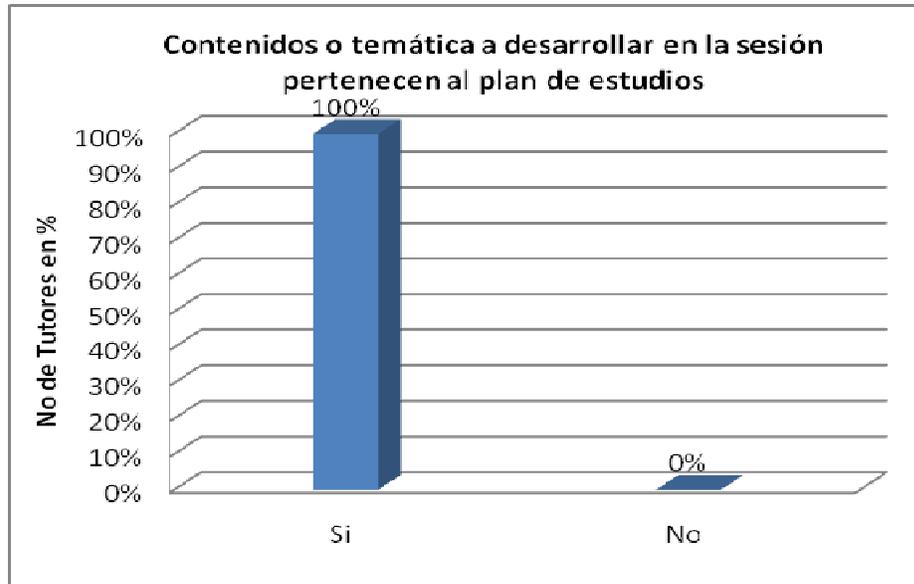
Podemos saber si los tutores desarrollan los contenidos que se programan en el plan de estudios o son estipulados libremente, si en su selección o socialización de contenidos a trabajar tiene en cuenta la opinión del estudiante para realizar algún cambio y si los contenidos están relacionados y permiten el desarrollo de los objetivos planteados para la sesión.

Cuadros 13: Contenidos o temática a desarrollar en la sesión pertenecen al plan de estudios.

Opciones	Total	%
Si	9	100%
No	0	0%
Total	9	100%

Fuente: esta investigación

Figura 11: Contenidos o temática a desarrollar en la sesión pertenecen al plan de estudios.



Fuente: esta investigación

Los tutores han programado de acuerdo al plan de estudios los contenidos a desarrollar en la sesión y por tanto no han determinado una temática cualquiera para ello, puesto que deben cumplir con una metas ya establecidas además de dar coherencia entre el contenido, las competencias y créditos que deben alcanzar, cada temática se trabaja de acuerdo a un orden y lo que se desarrolla en una sesión es la base para la siguiente, guarda hilaridad conceptual, de tal modo que se conoce la dirección y evita vacíos académicos.

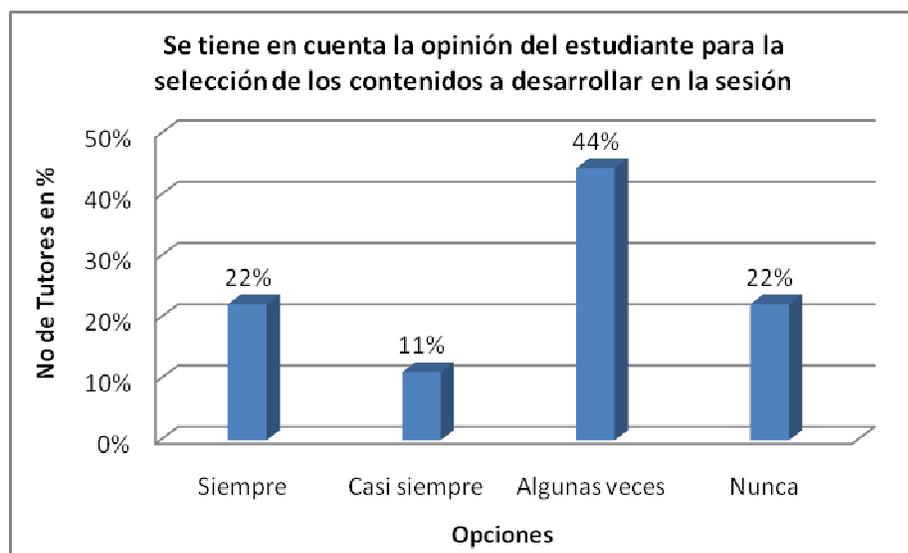
De acuerdo al aprendizaje colaborativo los tutores deben tener en cuenta las temáticas programadas en el pensum o plan de estudios entregado por su organización o si el curso ha sido creado por ellos mismos igualmente asumirlos antes de iniciar la sesión, ello dará orden y un mejor diseño de lo que se quiere hacer, sin embargo hay que tener en cuenta la opinión del estudiante y sus conceptos previos para enriquecer el ambiente de trabajo y expectativas del estudiante.

Cuadros 14: Se tiene en cuenta la opinión del estudiante para la selección de los contenidos a desarrollar en la sesión.

Opciones	Total	%
Siempre	2	22%
Casi siempre	1	11%
Algunas veces	4	44%
Nunca	2	22%
Totales	9	100%

Fuente: esta investigación

Figura 12: Se tiene en cuenta la opinión del estudiante para la selección de los contenidos a desarrollar en la sesión.



Fuente: esta investigación

Son muy pocos los tutores que tienen en cuenta la opinión del estudiante para seleccionar o reestructurar los contenidos programados, los demás desarrollan los contenidos determinados inicialmente en el plan de estudios sin cambio alguno sobre ellos o con alguno pero no muy significativo.

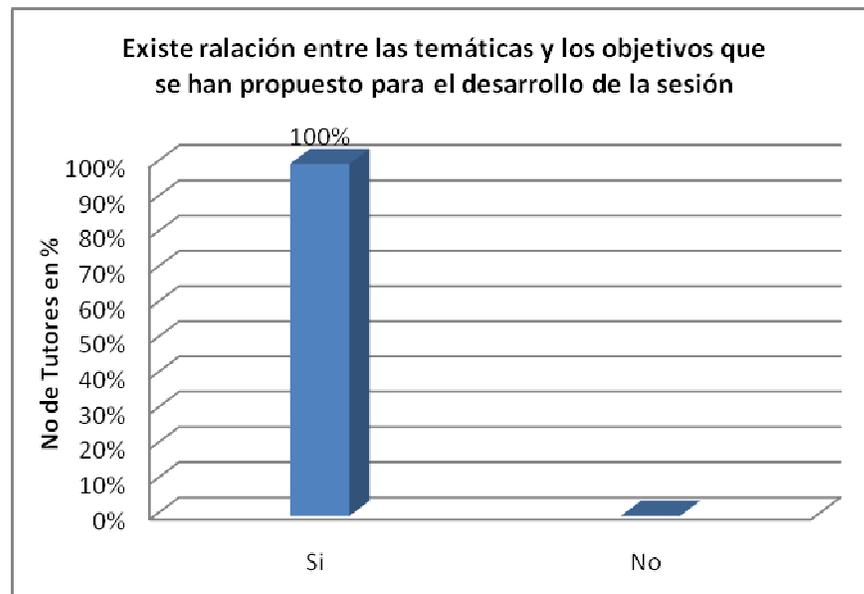
El aprendizaje colaborativo nos dice que debemos socializar con los estudiantes los contenidos programados y en común acuerdo establecer cuáles son útiles y de mejor provecho para todos, así la sesión se vuelve más participativa y rica en construcción de conocimiento, las temáticas programadas pueden ya ser parte de sus categorías conceptuales por tanto el ambiente y su mismo aprendizaje se volverá monótono, pasivo y generará deserción, se debe concertar entre todos lo que en realidad se desea aprender, los intereses que se quieren aprovechar para una máxima experiencia de aprendizaje, partiendo como base sobre la propuesta que el tutor crea y socializa a sus educandos para trabajar.

Cuadros 15: Existe relación entre las temáticas y los objetivos que se han propuesto para el desarrollo de la sesión.

Opciones	Total	%
Si	9	100%
No	0	0%
Total	9	100%

Fuente: esta investigación

Figura 13: Existe relación entre las temáticas y los objetivos que se han propuesto para el desarrollo de la sesión.



Fuente: esta investigación

Los tutores enmarcan relación entre los objetivos planteados y las temáticas a desarrollar de lo contrario no habría sentido en el desarrollo de la sesión, la verosimilitud es un factor relevante para construir procesos concretos a la hora de abordar problemáticas sociales, además antes de empezar a desarrollar cualquier sesión deben estructurar el contenido y los objetivos de partida del modulo en general, son los puntos de partida.

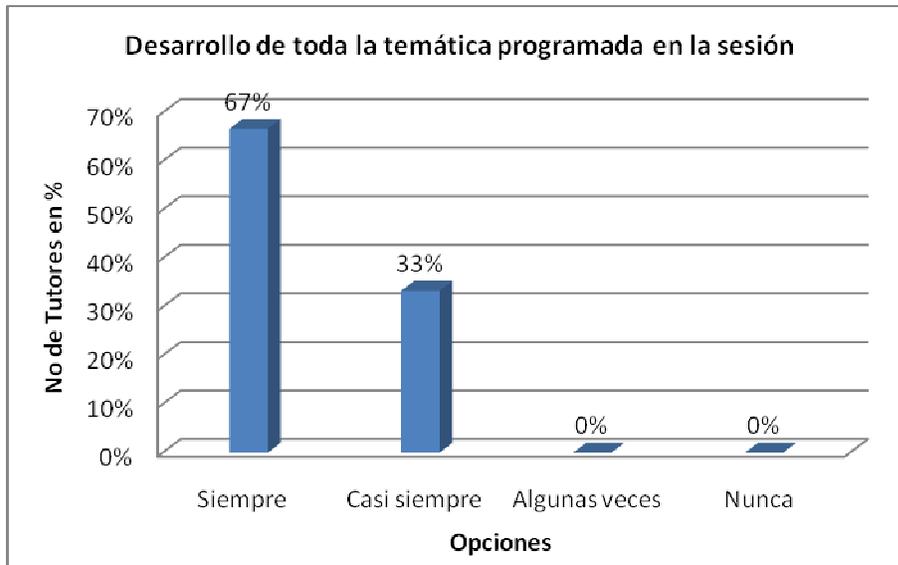
En el aprendizaje colaborativo todo debe estar relacionado de lo contrario no se genera aprendizaje colaborativo, la temática o contenidos mínimos a desarrollar no pueden estar estructurados y encaminados a algo diferente de lo que los objetivos pretenden alcanzar, y teniendo en cuenta obviamente que estos antes debieron ser puestos a consideración a los estudiantes para generar con ello participación y desarrollar criterio sobre los mismos además de conciencia por lo que se quiere trabajar.

Cuadros 16: Desarrollo de toda la temática programada en la sesión.

Opciones	Total	%
Siempre	6	67%
Casi siempre	3	33%
Algunas veces	0	0%
Nunca	0	0%
Totales	9	100%

Fuente: esta investigación

Figura 14: Desarrollo de toda la temática programada en la sesión.



Fuente: esta investigación

Los tutores manifiestan que es muy difícil desarrollar toda la temática programada en la sesión debido a fallas en la red, a la necesidad del refuerzo de temas anteriores, los estudiantes requieren de más tiempo para desarrollar las actividades programadas, sin embargo para quienes si logran desarrollar todo el contenido en su mayoría se debe a la planeación bien definida de cada modulo con el respectivo tiempo.

En el trabajo colaborativo este ha sido uno de los inconvenientes ya que la mayoría de tutores en sus diversas experiencias han manifestado que no alcanzan a desarrollar toda la temática programada, sin embargo no es mayor problema debido a que el tutor debe aprender a manejar mejor su tiempo, estructurar mejor las actividades, los espacios de asesoría, prever algunas situaciones que pueden darse y requerir mayor tiempo, afianzar este tipo de trabajo en sus estudiantes dará mayor confianza y así podrá lograr un mejor avance en cuanto a contenidos.

6.1.5 Materiales de Apoyo.

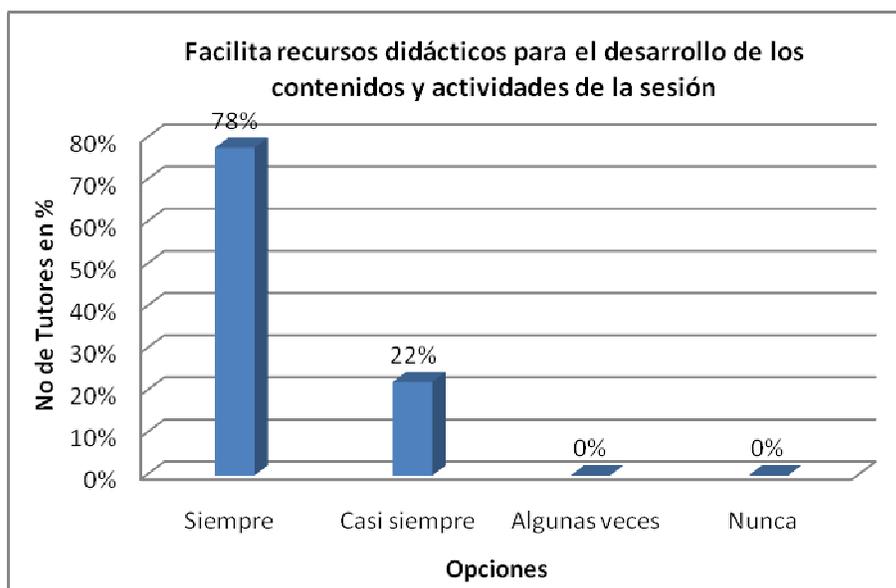
Se pretende conocer los recursos digitales que el tutor facilita a los participantes para la consulta de la temática a tratar durante la sesión y además si dedica tiempo a la preparación de los mismos.

Cuadros 17: Facilita recursos didácticos para el desarrollo de los contenidos y actividades de la sesión.

Opciones	Total	%
Siempre	7	78%
Casi siempre	2	22%
Algunas veces	0	0%
Nunca	0	0%
Totales	9	100%

Fuente: esta investigación

Figura 15: Facilita recursos didácticos para el desarrollo de los contenidos y actividades de la sesión.



Fuente: esta investigación

La mayoría de los tutores facilita recursos didácticos para el desarrollo de los contenidos y actividades de la sesión, ya que permite que el proceso de enseñanza-aprendizaje sea mejor, lo complementan, además los estudiantes necesitan bases para poder realizar sus actividades, es un cometido pedagógico: guiar procesos de maneras multidisciplinarias que familiaricen al estudiante con

los temas abordados, poder profundizar sus conocimientos con los temas objeto de estudio, y se programan o diseñan desde el inicio de la sesión.

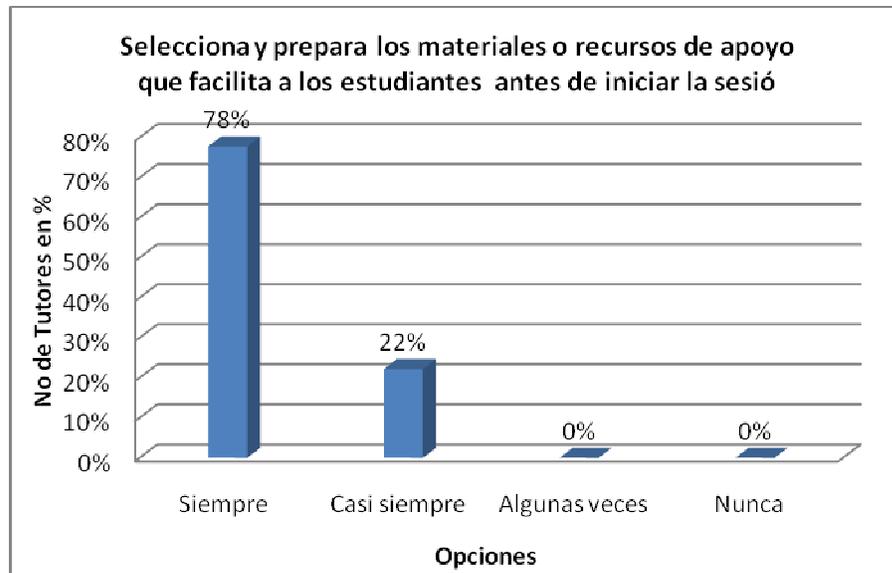
El aprendizaje colaborativo menciona que es importante facilitar diversos recursos al estudiante para que profundice y despierte la curiosidad por consultar e investigar un poco más de lo que el tutor le puede dar, así podrá además de realizar la tarea base, conocer, socializar y proponer nuevos conceptos, nuevos sentidos de vida desde su propio criterio.

Cuadros 18: Selecciona y prepara los materiales o recursos de apoyo que facilita a los estudiantes antes de iniciar la sesión.

Opciones	Total	%
Siempre	7	78%
Casi siempre	2	22%
Algunas veces	0	0%
Nunca	0	0%
Totales	9	100%

Fuente: esta investigación

Figura 16: Selecciona y prepara los materiales o recursos de apoyo que facilita a los estudiantes antes de iniciar la sesión.



Fuente: esta investigación

La mayoría de los tutores selecciona y prepara con anticipación los materiales o recursos de apoyo de acuerdo a la capacidad de aprendizaje del estudiante, suben los materiales a la plataforma antes de empezar la sesión para facilitarlos una vez inicie, ello permite mejorar el entendimiento y desarrollo de las actividades propuestas.

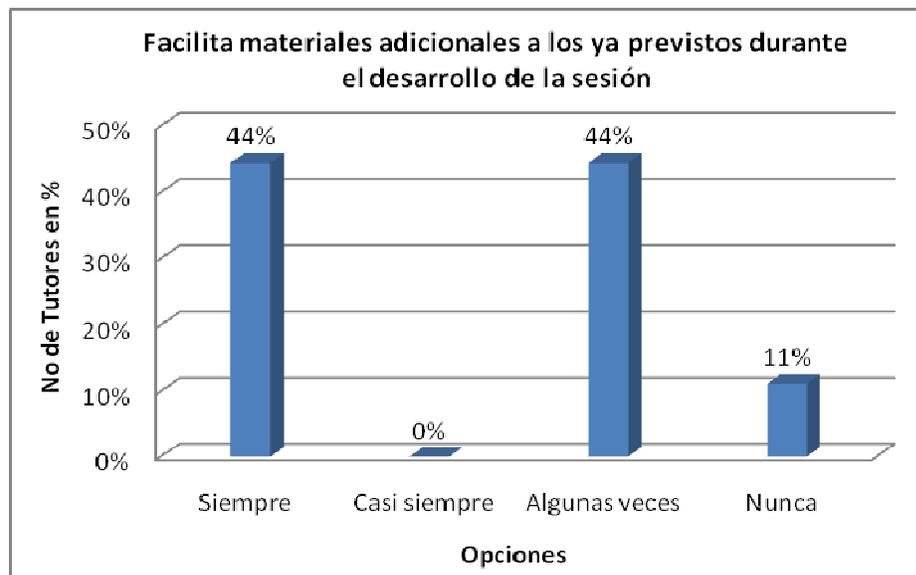
De acuerdo al aprendizaje colaborativo es importante preparar los materiales o recursos de apoyo con anticipación para desarrollar los contenidos y actividades en general, deben ser fáciles de acceder y manipular, cualquier tipo de archivo digital puede ser útil si en verdad está relacionado con la temática y objetivos que se han propuesto alcanzar, no debe ser material por facilitar sin tener validez o confianza en el contenido que se va estudiar.

Cuadros 19: Facilita materiales adicionales a los ya previstos durante el desarrollo de la sesión.

Opciones	Total	%
Siempre	4	44%
Casi siempre	0	0%
Algunas veces	4	44%
Nunca	1	11%
Totales	9	100 %

Fuente: esta investigación

Figura 17: Facilita materiales adicionales a los ya previstos durante el desarrollo de la sesión.



Fuente: esta investigación

Facilitar materiales adicionales a los ya previstos durante la sesión es un aspecto que no se considera de mayor relevancia, pues la utilidad o aplicación de este se encuentra en un nivel de menor grado, como se muestra los valores en la grafica se distribuyen en igual cantidad entre las opciones de Siempre y Algunas veces; lo cual se puede justificar teniendo en cuenta las respuestas de los tutores: esto se da cuando los estudiantes manifiestan alguna dificultad y hace realmente falta

dicho material, cuando se puede como apoyo al proceso de aprendizaje, se opta por dejar que el estudiante busque por sus propios medios otro material y compartan con los demás, aunque siempre es necesario reforzar los contenidos en algunos cursos es necesario entregar otro material para que profundicen y se preparen para alguna actividad evaluativa o de complementación, es importante reforzar fuera del aula.

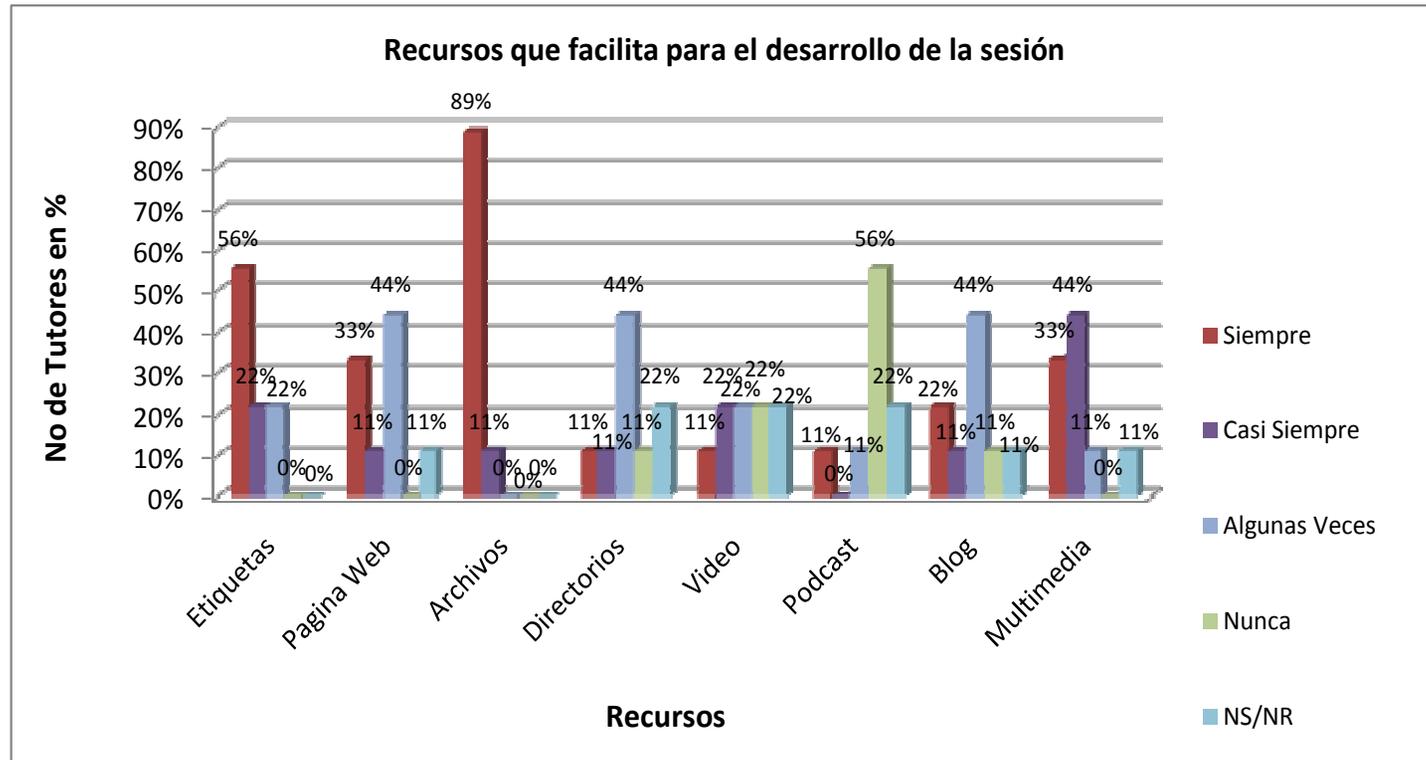
De acuerdo al aprendizaje colaborativo es importante facilitar materiales con información apropiada que permitan esclarecer dudas para profundizar y complementar lo trabajado, estos materiales deben estar ya preparados desde el inicio de la sesión como una situación que el tutor debió prever, sin embargo es de carácter colaborativo que el estudiante busque sus propias fuentes y comparta con los demás el material de apoyo para estudiarlo, es importante que el tutor este como guía en la clasificación y búsqueda del material además del apoyo para la socialización. Esto genera seguridad y confianza en la construcción del conocimiento por parte del estudiante y permitirá desarrollar más habilidades interpersonales de las que el tutor ya se ha propuesto desde el planteamiento de sus objetivos.

Cuadros 20: Recursos que facilita para el desarrollo de la sesión.

Recursos	Siempre	Casi Siempre	Algunas Veces	Nunca	NS/ NR	Total
Etiquetas	56%	22%	22%	0%	0%	100%
Pagina Web	33%	11%	44%	0%	11%	100%
Archivos .ppt, .doc, .xls, .pdf, .jpg	89%	11%	0%	0%	0%	100%
Directorios	11%	11%	44%	11%	22%	100%
Video	11%	22%	22%	22%	22%	100%
Podcast	11%	0%	11%	56%	22%	100%
Blog	22%	11%	44%	11%	11%	100%
Multimedia	33%	44%	11%	0%	0%	100%

Fuente: esta investigación

Figura 18: Recursos que facilita para el desarrollo de la sesión.



Fuente: esta investigación

De acuerdo al aprendizaje colaborativo los recursos que se facilitan deben ser fáciles de acceder y que permitan desarrollar precisamente este aprendizaje, la mayoría de tutores facilita sobre todo los Archivos .ppt, .doc, .xls, .pdf, .jpg, las etiquetas y páginas web, son los más sobresalientes puesto que son recursos comunes todas las personas los conocen, son posibles de obtener y manipular, pero recursos como multimedia son algo difíciles de descargar aunque muy didácticos, otros que se mencionan son: Archivos de CABRI, Foro, Trabajo practico, Chat, Glosario, Tarea, sin embargo existen más recursos que podrían utilizar para desarrollar un trabajo más participativo y creativo, las herramientas de la web 2.0: redes sociales, wikis, blog y podcast por nombrar algunas son fáciles de acceder y sencillas para aplicar, estas pueden ser mejores posibilidades para la interacción en la sesión virtual.

6.1.6 Motivación.

La motivación entendida como las estrategias que se elaboran y comunican para generar en el participante ambición y atención por aprender un nuevo concepto o habilidad, de tal manera que su participación en su proceso de formación sea activa, eficiente y eficaz, identificada en acciones como colaboración, liderazgo, investigación, responsabilidad, comunicación, y otras de acuerdo a las establecidas en los objetivos.

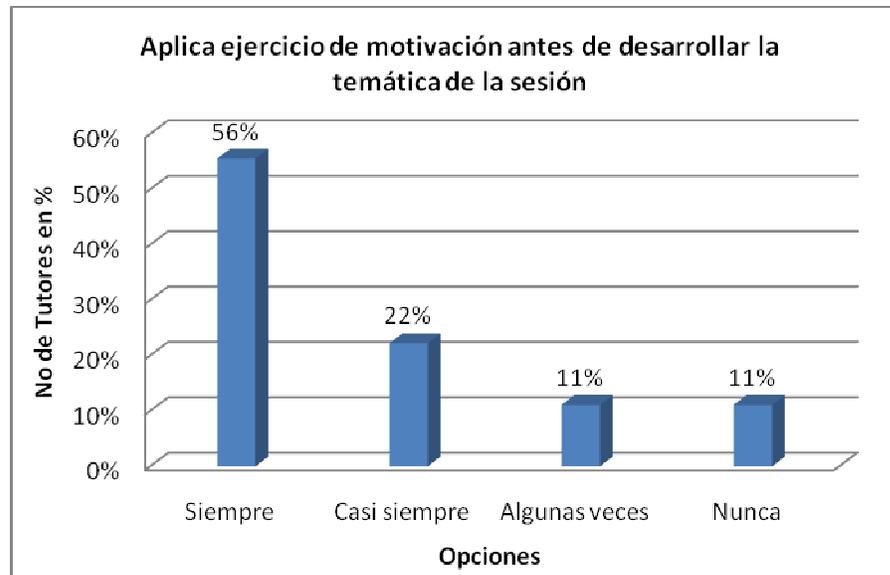
Se pretende saber si los tutores realizan algún ejercicio de motivación por aprender antes de iniciar su sesión, cuales son, determinar si estas estrategias están relacionadas con los objetivos y temáticas o son puntos distantes y verificar si sus estrategias generan la motivación ideal para trabajar con sus estudiantes, además de identificar la manera como los tutores perciben esta acción en ellos.

Cuadros 21: Aplica ejercicio de motivación antes de desarrollar la temática de la sesión.

Opciones	Total	%
Siempre	5	56%
Casi siempre	2	22%
Algunas veces	1	11%
Nunca	1	11%
Totales	9	100%

Fuente: esta investigación

Figura 19: Aplica ejercicio de motivación antes de desarrollar la temática de la sesión.



Fuente: esta investigación

La mayoría de los tutores realiza algún ejercicio de motivación antes de comenzar a desarrollar la temática específica de la sesión debido a que facilita el aprendizaje en modalidad virtual y mejora el ambiente, permite al estudiante conocer las aplicaciones prácticas de los conocimientos que va a adquirir, despierta los conceptos previos para que pueda ir familiarizándose con la nueva temática, es de vital importancia en esta clase de enseñanza el componente humano viabilizado a través de la estimulación académica.

Los tutores por lo general aplican o utilizan videos de motivación personal para reforzar sus aptitudes, desarrollan foros de entretenimiento, diversas aplicaciones prácticas y presentaciones en power point.

Según el aprendizaje colaborativo la motivación es importante puesto que tiene como propósito incentivar y despertar el interés del estudiante por aprender cierta temática y de cierta forma, genera dialogo y relación social, se debe al mismo tiempo justificar por qué del trabajo colaborativo y tratar de que los estudiantes acepten esta forma de trabajo permitiendo enriquecer el ambiente, además de aclarar dudas sobre la sesión a desarrollar. Los materiales o medios para realizar esta motivación deben ser didácticos y de carácter colaborativo en donde todos

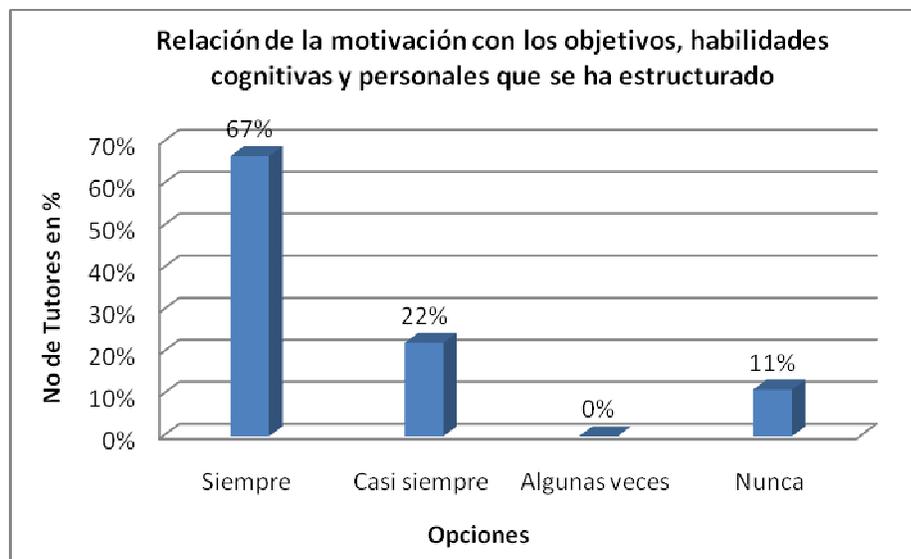
tengan la oportunidad de participar y verse uno al otro de cierta forma: los foros, el chat, los crucigramas, videos, podcast y todo recurso que el tutor mire conveniente de acuerdo a lo que quiere trabajar sin perder el carácter colaborativo puede aplicar para generar motivación.

Cuadros 22: Relación de la motivación con los objetivos, habilidades cognitivas y personales que se han estructurado.

Opciones	Total	%
Siempre	6	67%
Casi siempre	2	22%
Algunas veces	0	0%
Nunca	1	11%
Totales	9	100%

Fuente: esta investigación

Figura 20: Relación de la motivación con los objetivos, habilidades cognitivas y personales que se han estructurado.



Fuente: esta investigación

La mayoría de los tutores siempre relacionan la motivación con los objetivos, las habilidades cognitivas y personales que se ha estructurado en los mismos puesto que permite situar al estudiante en el ambiente laboral en el que se va a desempeñar, permite la resolución de problemas y motiva a explorar, beneficia el buen desempeño de los procesos intelectuales, fisiológicos y psicológicos en toda actividad, de todas maneras la motivación esta directamente ligada con la temática y con la vida y entorno del estudiante.

Obviamente la motivación debe estar relacionada con los objetivos que se quiere alcanzar, en ellos estarán determinadas las habilidades cognitivas y personales con la temática y el trabajo colaborativo, por lo tanto la motivación debe estar encaminada al interés por desarrollar cada uno de estos aspectos de manera autónoma y responsable por parte del estudiante siendo el tutor el guía durante todo el proceso de aprendizaje.

6.1.7 Habilidades Inherentes en los Participantes.

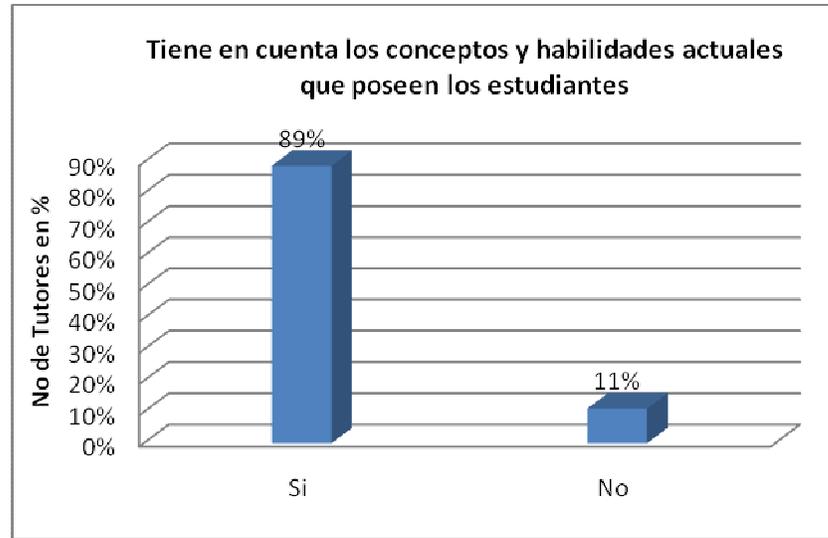
Se puede conocer si los tutores tienen en cuenta las habilidades interpersonales y cognitivas que poseen sus estudiantes antes de dar inicio al desarrollo de los contenidos y la sesión en general, que instrumentos o herramientas utilizan para llevar a cabo el diagnostico y obtener un registro de la información que se necesita conocer.

Cuadros 23: Tiene en cuenta conceptos y habilidades actuales que poseen sus estudiantes.

Opciones	Total	%
Si	8	89%
No	1	11%
Total	9	100%

Fuente: esta investigación

Figura 21: Tiene en cuenta conceptos y habilidades actuales que poseen sus estudiantes.



Fuente: esta investigación

La mayoría de los tutores tiene en cuenta los conceptos y habilidades actuales que poseen sus estudiantes antes de empezar a desarrollar la sesión, ya que puede aportar al progreso del curso, y además en ocasiones se requiere la aplicación de conceptos previos para la resolución de problemas por lo tanto se necesita saber cuál es el manejo que poseen sobre ellos, algunos estudiantes vienen de áreas del conocimiento que aparentemente no guardan relación con el contenido del curso y se puede tomar de base dicha información y reforzar la temática teniendo en cuenta la particularidades de cada quien, así las actividades serán más significativas. Sin embargo quien no aplica este aspecto menciona que el curso es para cualquier estudiante, lo que significa que no es necesario saber los conceptos previos o habilidades que poseen.

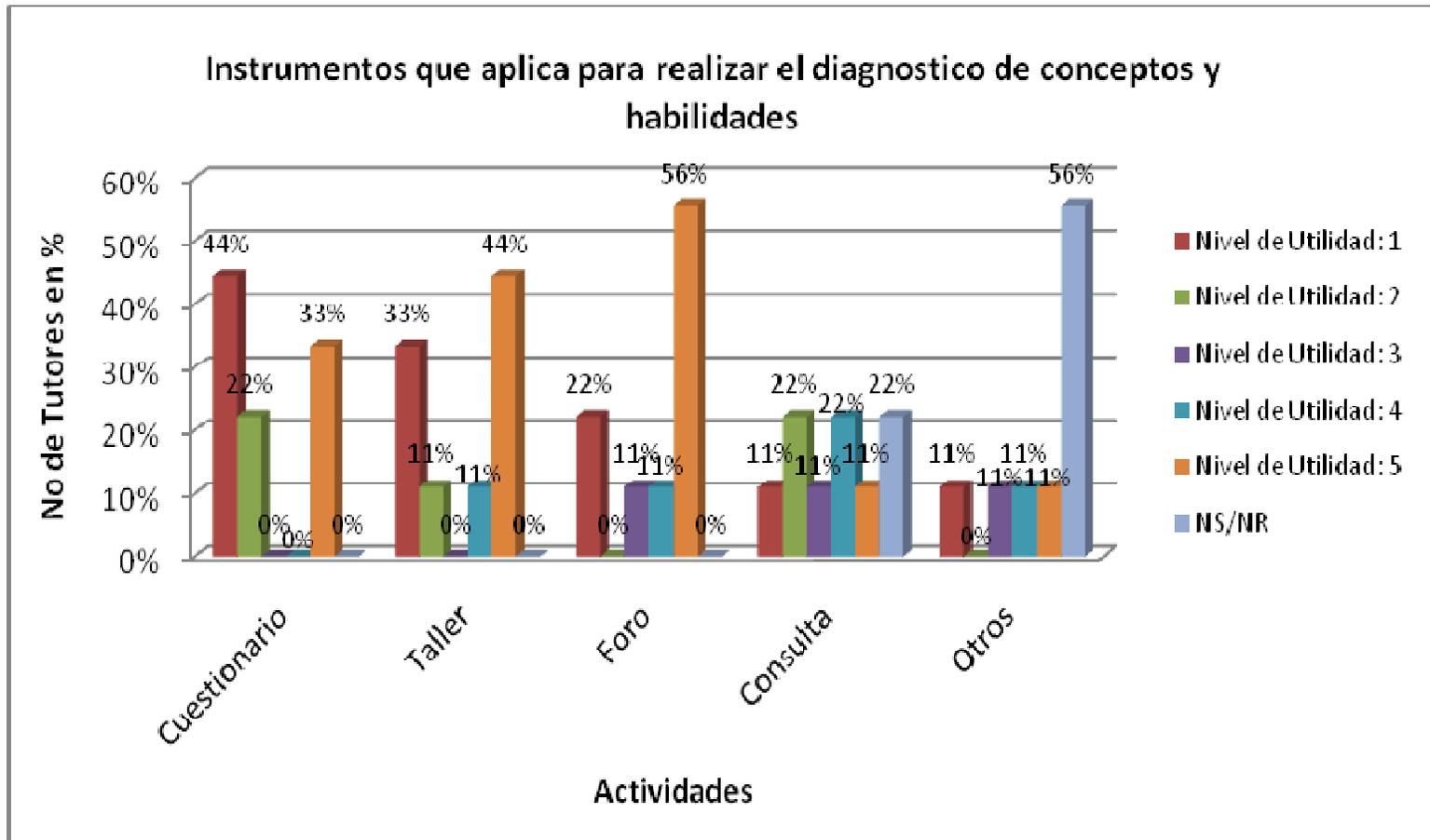
De acuerdo al aprendizaje colaborativo es importante tener en cuenta en qué nivel académico se encuentran los estudiantes: sus conceptos, habilidades, que pueden permitirle al tutor tener un mejor conocimiento de lo que ellos saben para servirse como base en la preparación de materiales o la creación de actividades extras que puede desarrollar previamente y que permitan afianzar sus conocimientos al prepararlos para comenzar con la temática pertinente. Aunque no es obligatorio aplicar este proceso si es importante puesto que se da prioridad y participación a los estudiantes y así se puede además prevenir algunos inconvenientes en el desarrollo pleno de la sesión.

Cuadros 24: Instrumentos que aplica para realizar el diagnostico de conceptos y habilidades.

Actividades	Utilidad					NS/NR	Total
	1	2	3	4	5		
Cuestionario	44%	22%	0%	0%	33%	0%	100%
Taller	33%	11%	0%	11%	44%	0%	100%
Foro	22%	0%	11%	11%	56%	0%	100%
Consulta	11%	22%	11%	22%	11%	22%	100%
Otros	11%	0%	11%	11%	11%	56%	100%

Fuente: esta investigación

Figura 22: Instrumentos que aplica para realizar el diagnostico de conceptos y habilidades.



Fuente: esta investigación

Los tutores aplican por su mayor utilidad el foro, el taller y el cuestionario, aunque existen otras opciones como presentación de seminarios, el chat como medio directo entre tutor y estudiantes de comunicación, o la elaboración de ensayo sobre algún trabajo práctico.

La herramienta que el tutor aplica según el aprendizaje colaborativo no se rige a algunas reglas o criterios, simplemente el tutor debe saber de acuerdo a su temática y formación pedagógica la selección del instrumento que le permitirá saber lo más claro posible el nivel de habilidades en sus estudiantes, pueden ser cuestionarios, trabajos escritos, foros, chat, videoconferencias, se requiere de un ambiente libre de competencia y de no hacer sentir al estudiante presionado por contestar algo, debe existir confianza y libertad para expresar la realidad, de lo contrario el tutor tendrá una imagen errónea de lo que realmente quisiese saber.

6.1.8 Actividades de la Sesión.

Se pretende conocer las actividades que los tutores aplican en la sesión, las cuales son acciones que tienen por meta lograr el desarrollo de las habilidades interpersonales y cognitivas establecidas en los objetivos propuestos. Además se podrá identificar los tipos de trabajo (individual o grupal) que el tutor desarrolla con sus estudiantes.

Cuadros 25: Actividades que se estructuran en el curso.

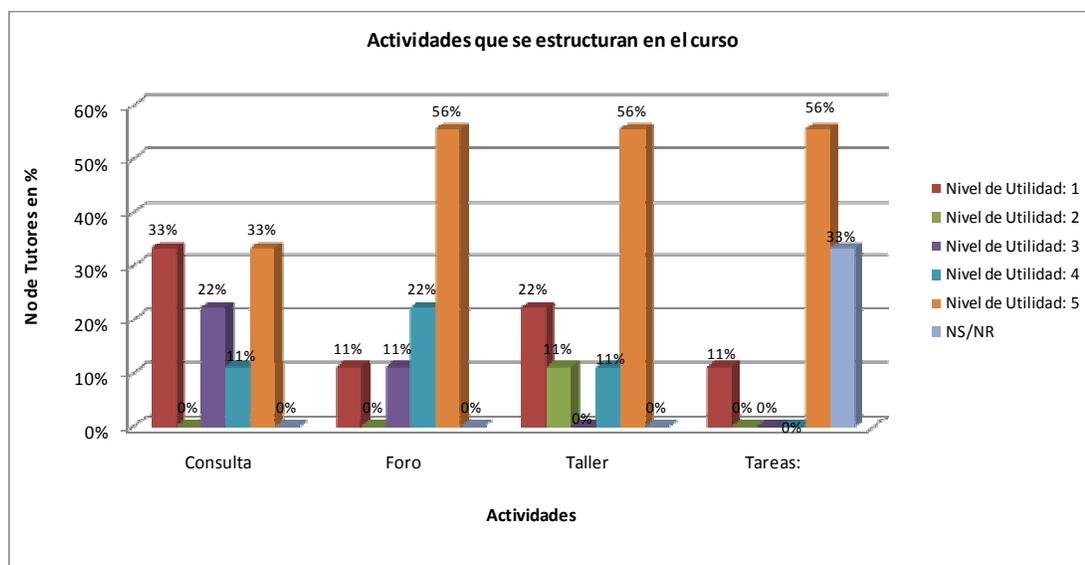
Actividades	Utilidad					NS/NR	Total
	1	2	3	4	5		
Base de datos	22%	11%	0%	11%	22%	33%	100%
Consulta	33%	0%	22%	11%	33%	0%	100%
Cuestionario	0%	11%	22%	11%	33%	22%	100%
Chat	22%	11%	33%	11%	11%	11%	100%
Diario	33%	22%	11%	11%	0%	22%	100%
Encuesta	33%	22%	11%	11%	0%	22%	100%
Foro	11%	0%	11%	22%	56%	0%	100%
Glosario	44%	0%	33%	0%	11%	11%	100%

Hot Potatoes Quiz	22%	0%	11%	22%	22%	22%	100%
Lección	33%	11%	11%	0%	22%	22%	100%
Taller	22%	11%	0%	11%	56%	0%	100%
Tareas:							
-Subida avanzada de archivos							
-Texto en línea	11%	0%	0%	0%	56%	33%	100%
-Subir un solo archivo							
-Actividad no en línea							
Wiki	33%	11%	0%	11%	11%	33%	100%
Blog	11%	11%	0%	33%	11%	33%	100%

Fuente: esta investigación

Figura 23: Actividades que se estructuran en el curso.

Se representan las respuestas más sobresalientes por los tutores:



Fuente: esta investigación

Los tutores en su mayoría estructuran actividades que se caracterizan por ser de mayor utilidad: foros, talleres, tareas, consultas, siendo estas específicamente actividades que facilita la plataforma moodle, sin embargo algunos de los tutores aplican de igual manera ensayos sobre trabajo práctico, puzzles, asociaciones, presentaciones multimedia y podcast.

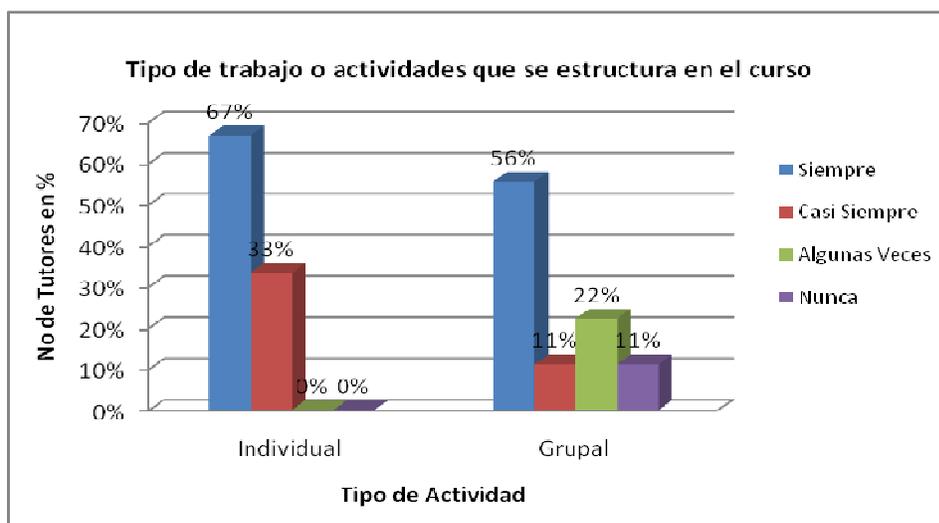
De acuerdo al aprendizaje colaborativo las actividades deben tener o prevalecer en ellas el carácter colaborativo, de tal manera que los estudiantes puedan trabajar en equipo y reconstruir conocimiento desde lo que todos saben y desconocen a la vez, estas actividades no deben dar respuestas obvias sino deben ser iniciativas de búsqueda de construcción de innovación, actividades que logren desarrollar realmente las habilidades propuestas en los objetivos ya planeados.

Cuadros 26: Tipo de trabajo o actividades que se estructura en el curso.

Tipo Actividad	Siempre	Casi Siempre	Algunas Veces	Nunca	Total
Individual	67%	33%	0%	0%	100%
Grupal	56%	11%	22%	11%	100%

Fuente: esta investigación

Figura 24: Tipo de trabajo o actividades que se estructura en el curso.



Fuente: esta investigación

La mayoría de los tutores estructura actividades tanto de tipo individual como grupal.

Los trabajos que estructuran los tutores de manera individual por lo general son foros, solución de ejercicios, cuestionarios, wiki, podcast, composición escrita, comprensión de lectura, y de manera grupal: solución de problemas de manera colaborativa, talleres, investigación, chat, foros, tareas, consultas, diálogos, consultas.

De acuerdo al aprendizaje colaborativo, las actividades deben tener este enfoque para trabajar en equipo, las más fáciles y útiles que podemos nombrar son los foros, chat, videoconferencias, wiki, redes sociales, consultas, blog's y para un trabajo individual: los cuestionarios, talleres, podcast y tareas escritas, sin embargo de acuerdo a lo que se quiera lograr se puede cambiar el objetivo de la herramienta a utilizar, ya sea como actividad colaborativa grupal o colaborativa individual, por ejemplo: el blog, permite trabajar en equipo o de manera totalmente personal sobre la construcción de un artículo; la reflexión o crítica del escrito, lo cual puede utilizarse para desarrollar habilidades individuales como la capacidad comunicativa del estudiante o la crítica argumentativa de carácter grupal. Por esta última característica los tutores utilizan algunas herramientas que aplican para cualquier modalidad de trabajo, lo importante es tener claro lo que se quiere lograr con la aplicación de la misma, para nuestro caso aprendizaje colaborativo, en donde las actividades están estructuradas de manera que los estudiantes se expliquen mutuamente lo que aprenden mediante la colectividad y el trabajo en equipo.

Cabe aclarar que no hay que dejar de lado el trabajo individual y centrarse solo en el grupal o al contrario, este también es importante, es una oportunidad más para desarrollar otro tipo de habilidades, como la puntualidad, la participación, preparación y colaboración en diversas situaciones, entre otras.

6.1.9 Conformación de Equipos.

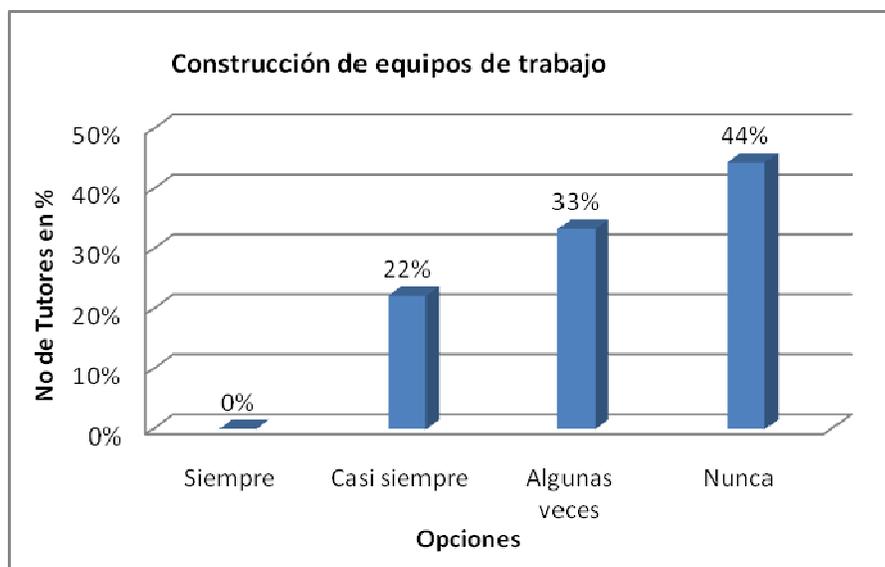
Podemos conocer si el tutor conforma grupos de trabajo, las herramientas que utiliza para establecer la agrupación de estudiantes, la manera como orienta la distribución de responsabilidades y los conflictos que se han presentado tanto para el trabajo individual como grupal, esto con el fin de poder analizar la relación que tienen con el trabajo colaborativo en un ambiente libre de competencia y propicio para intercambiar ideas.

Cuadros 27: Construcción de equipos de trabajo.

Opciones	Total	%
Siempre	0	0%
Casi siempre	2	22%
Algunas veces	3	33%
Nunca	4	44%
Totales	9	100%

Fuente: esta investigación

Figura 25: Construcción de equipos de trabajo.



Fuente: esta investigación

La mayoría de los tutores no organizan los equipos, permiten que los estudiantes sean quienes los conformen de acuerdo a sus afinidades o empatía, motivación por conocer y hacer nuevas amistades de diferentes lugares, se aplican foros o chat para conocerse e interactuar y así formar los equipos, pero debido a circunstancias como el tipo de actividades estructuradas de manera individual, de la poca disponibilidad de encuentros, la distancia geográfica, la no presencia física impide la plena organización de los mismos y en algunos casos se han planteado foros cuyos resultados no generan colectividad sino que se quedan en la

individualidad de cada participante sobre la formulación o solución de problemáticas y estrategias.

Es importante para el aprendizaje colaborativo la creación de grupos para desarrollar el trabajo o las actividades planteadas ya que relaciona la participación activa de cada miembro de un grupo de estudiantes hacia la asimilación y comprensión significativa del conocimiento. Se aprende más de lo que aprendería por sí mismo, debido a la interacción con otros miembros de su comunidad o de su grupo de estudio y permite que los estudiantes se vean motivados a especular, innovar, preguntar y comparar ideas conforme resuelven los problemas además de generar relaciones sociales con otras personas.

Es mejor que el docente organice los grupos teniendo en cuenta el tamaño, la duración y la forma de asignar los estudiantes a los equipos, de tal manera que queden heterogéneos en todo sentido si es posible, así serán las relaciones más efectivas. Las herramientas para conformar los equipos pueden ser cualquier actividad didáctica que permita categorizar características y de acuerdo a ello seleccionar y designar grupos de trabajo. Algunos tutores en algunas de sus respuestas mencionan los resultados que han tenido al trabajar de esa manera más no herramientas que permitan conformar equipos.

Ahora las estrategias que mencionan algunos de los tutores para asignar trabajo en equipo son:

- Donde puedan cada uno aportar a su trabajo.
- Reconocimiento del entorno. Facilita saber qué tareas se pueden realizar por el medio en que viven.
- Procurar que el trabajo a desarrollar requiera del apoyo del otro. Las conversaciones o diálogos permiten el acercamiento entre compañeros.

A partir de esto podemos ver que los tutores no conocen estrategias para conformar y asignar trabajo en equipo, solo dejan que los estudiantes se agrupen por algún tipo de interés sin importar que tan provechoso pueda o no ser esa agrupación, no hay indicio de la aplicación de algún juego o didáctica que permita asignar el trabajo ni siquiera los tutores por propia autonomía lo asignan. La misma estrategia o herramienta que se aplique para conformar los equipos puede permitir la misma asignación del trabajo en equipo.

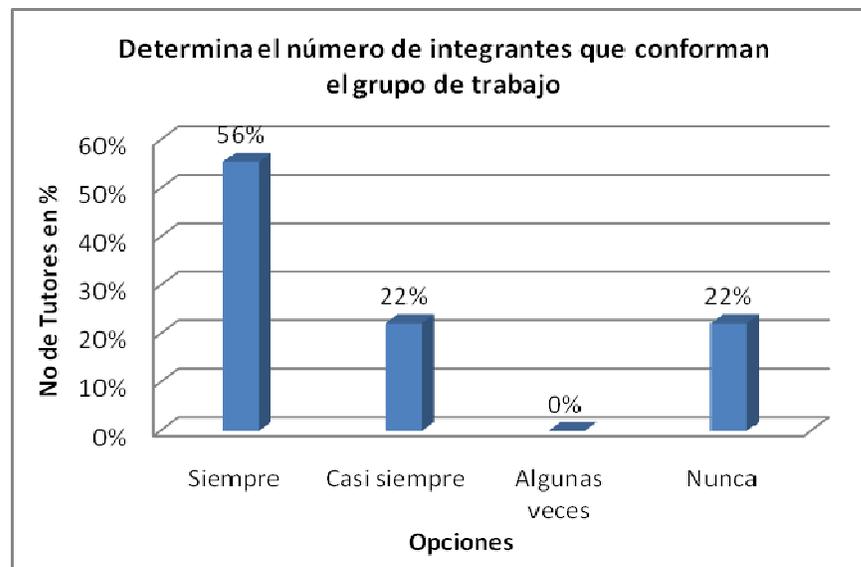
Para complementar esta información se presenta a continuación estadísticas que permiten verificar y constatar la forma de trabajo del tutor.

Cuadros 28: Determina el número de integrantes en el grupo de trabajo.

Opciones	Total	%
Siempre	5	56%
Casi siempre	2	22%
Algunas veces	0	0%
Nunca	2	22%
Totales	9	100%

Fuente: esta investigación

Figura 26: Determina el número de integrantes en el grupo de trabajo.



Fuente: esta investigación

La mayoría de los tutores determina el número de estudiantes que conforman los grupos de trabajo, ya que se logra mejor participación e integración y quienes no conforman equipos y demás puntos relacionados con ello es porque el trabajo en su totalidad es de carácter individual.

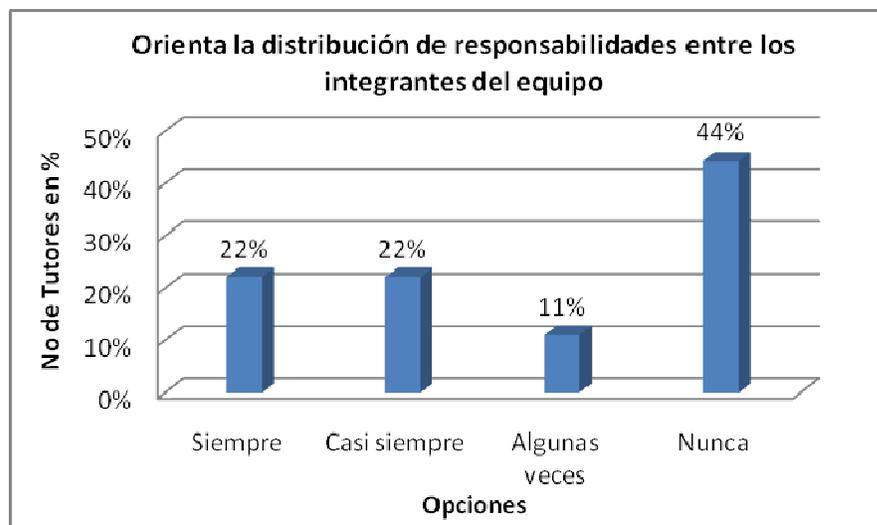
Como se menciona en el anterior análisis de acuerdo al aprendizaje colaborativo es mejor que el tutor sea quien tenga a su cargo este criterio.

Cuadros 29: Orienta la distribución de responsabilidades entre los integrantes del equipo.

Opciones	Total	%
Siempre	2	22%
Casi siempre	2	22%
Algunas veces	1	11%
Nunca	4	44%
Totales	9	100%

Fuente: esta investigación

Figura 27: Orienta la distribución de responsabilidades entre los integrantes del equipo.



Fuente: esta investigación

Los tutores permiten que sus estudiantes distribuyan las responsabilidades entre los integrantes del equipo ya que adquieren mayor compromiso, criterio y responsabilidad para el desarrollo de actividades, de acuerdo a sus habilidades o gustos ellos mismos asignan el trabajo.

La manera en como los tutores orientan este aspecto es indicando las tareas que se pueden asignar pero sin asignarlas a alguien específicamente, los mismos estudiantes deben hacerlo, uno de los tutores elaborara un acta de trabajo con los

grupos, otra opción se nombrar un coordinador de cada equipo quien se encarga de recibir los aportes de sus compañeros y elaborar un solo informe.

De acuerdo al aprendizaje colaborativo es importante que el tutor oriente la distribución de responsabilidades en el equipo, se trata de que ellos puedan desarrollar habilidades siendo responsables por su aprendizaje, colaborativos y estratégicos pero sin perder la orientación del tutor.

Los tutores que han realizado con sus estudiantes trabajo en equipo, han encontrado algunos conflictos o inconvenientes como: todos no asumen sus compromisos con responsabilidad, la distancia geográfica para realizar un encuentro presencial se torna difícil, el difícil acceso o fallas en el internet para trabajar directamente en la plataforma, nivel bajo de participación en el grupo de algunos estudiantes o el ritmo de trabajo de cada quien difiere bastante y eso causa malestar, solo hacen responsable a un solo integrante del equipo para que desarrolle toda la tarea, solo en un caso se encuentra que el tutor no ha tenido ningún inconveniente con este tipo de trabajo debido a los buenos resultados que ha obtenido.

En el aprendizaje colaborativo encontramos algunas dificultades sobre todo en el manejo del tiempo tanto del tutor como de los mismos estudiantes, como no han desarrollado este tipo de habilidad el tiempo es un factor que influye en el desarrollo y avance de las actividades, sin embargo uno de los problemas más frecuentes es la falta de compromiso y responsabilidad con el equipo y el cumplimiento de las tareas asignadas entre ellos, la solución a esto es dar la respectiva retroalimentación de manera adecuada y en el momento adecuado para que ellos mismos sean capaces de solucionar esta clase de inconvenientes sin que el tutor de la solución a los mismos fácilmente.

Sobre el trabajo realizado de manera individual los tutores mencionan que también se generan algunos inconvenientes como: dificultades en el manejo de conceptos básicos sobre la materia, demasiado uso internet poca investigación en libros sin dar conceptos propios, copia de material, falta de responsabilidad, profundización de temas para algunos estudiantes, no disponen de computador y algunos dejan que otros trabajen.

A pesar que en el aprendizaje colaborativo lo que prima es el trabajo en equipo, el trabajo individual también es importante, pues se genera ciertas habilidades específicas que complementan el trabajo colaborativo, sin embargo los problemas que enfrentan los tutores trabajando de manera individual pueden disminuir o evitarse si los estudiantes se apoyan entre si y tienen la oportunidad de dialogar, buscar y criticar con libertad la información que se les presenta generando un

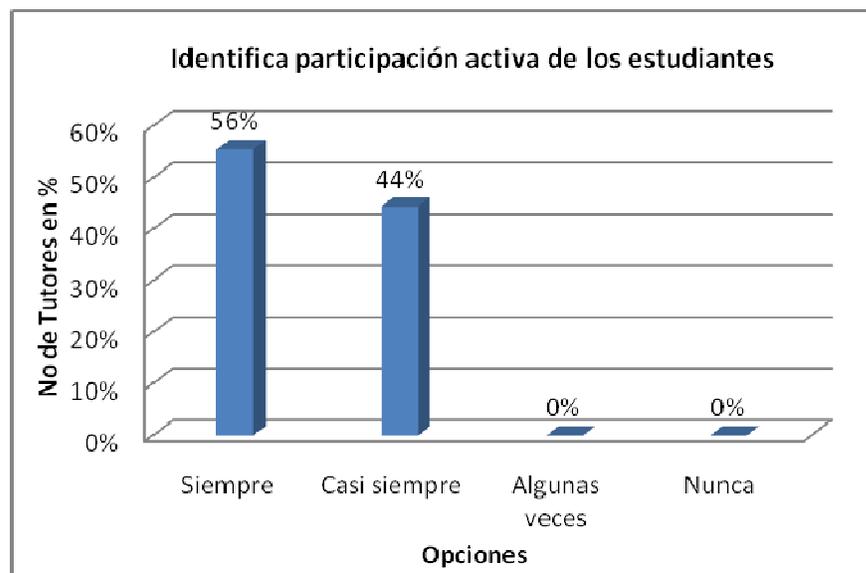
mejor resultado de análisis, deducción y argumentación, entre otras habilidades que el tutor puede generar de acuerdo a la complejidad de las actividades que estructure y los objetivos que se ha propuesto alcanzar colaborativamente.

Cuadros 30: Identifica participación activa de los estudiantes.

Opciones	Total	%
Siempre	5	56%
Casi siempre	4	44%
Algunas veces	0	0%
Nunca	0	0%
Totales	9	100%

Fuente: esta investigación

Figura 28: Identifica participación activa de los estudiantes.



Fuente: esta investigación

La mayoría de los tutores manifiestan que siempre existe participación en la sesión independientemente del ambiente de trabajo que se genere, ya sea grupal o individual, lo registran mediante foros y un poco de trabajo colaborativo, sobre todo por el foro, así plasman sus dudas sobre los contenidos, el proceso se vuelve

más dinámico por el dialogo y discusión del tema, sin embargo existen estudiantes que no se les facilita la temática y por ello no participan, algunos estudiantes son inscritos por imposición y no por gusto.

En el aprendizaje colaborativo se puede apreciar la participación activa de los estudiantes en el desarrollo de cada actividad ya que cada una de ellas está estructurada de tal manera que todos puedan trabajar en conjunto y las tareas de forma individual de igual manera, pues los medios digitales y la plataforma virtual de aprendizaje permite registrar cada clic que la persona ejecuta. Además generar participación en la sesión es importante ya que este es el punto base para que sus habilidades mas importantes como comunicación, análisis, criterio, respeto, solidaridad y otras puedan desarrollarse, la participación es un indicio de que existe motivación e interés por el aprendizaje autónomo y en colaboración.

6.1.10 Monitoreo.

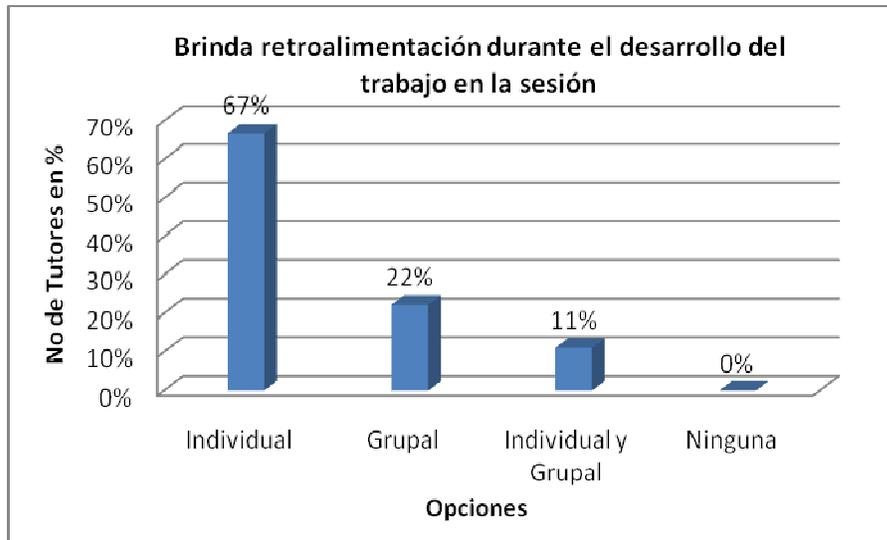
Podemos saber si el tutor realiza retroalimentación del trabajo durante la sesión, las herramientas que utiliza para la comunicación de manera individual como grupal y las actividades que aplica para registrar el trabajo o aprendizaje de sus estudiantes. Además de conocer si tienen en cuenta los resultados de los trabajos que realizan o el proceso que los mismos implican para su elaboración.

Cuadros 31: Brinda retroalimentación durante el desarrollo del trabajo en la sesión.

Opciones	Total	%
Individual	6	67%
Grupal	2	22%
Individual y Grupal	1	11%
Ninguna	0	0%
Totales	9	100%

Fuente: esta investigación

Figura 29: Brinda retroalimentación durante el desarrollo del trabajo en la sesión.



Fuente: esta investigación

La mayoría de los tutores brinda retroalimentación de manera individual durante el desarrollo del trabajo en la sesión.

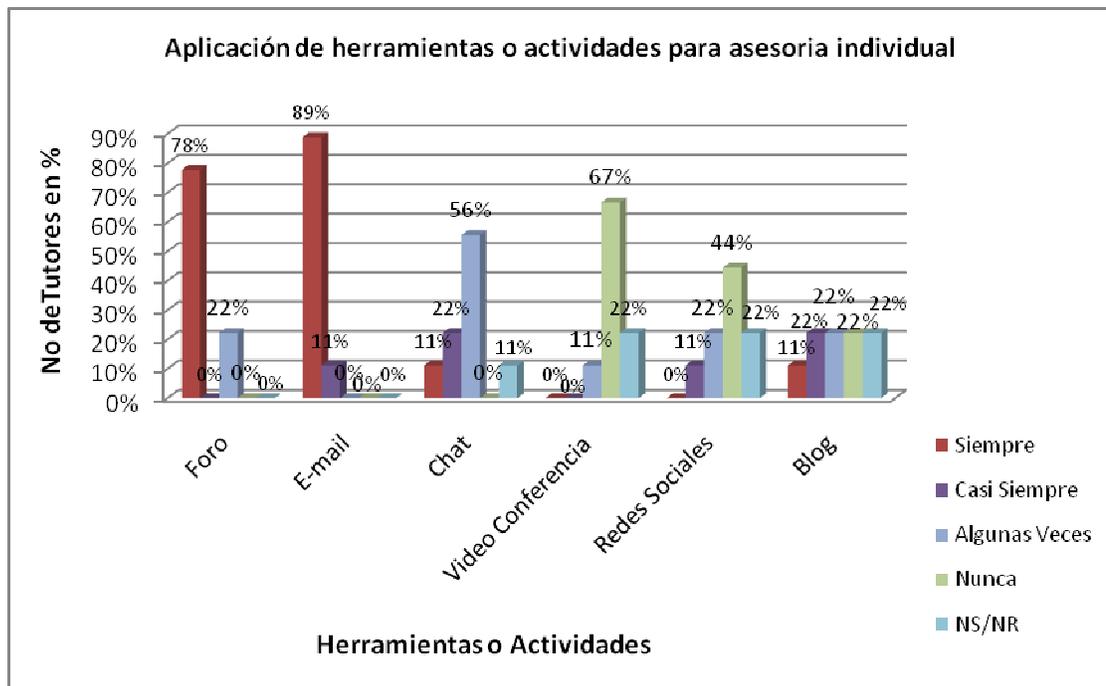
De acuerdo al aprendizaje colaborativo se debe dar una retroalimentación de manera grupal como individual, en el momento en que el tutor identifique algún inconveniente en sus estudiantes o por solicitud de ellos mismos debe intervenir para que ellos sean capaces de solucionar el impase, de igual manera si lo que se requiere es profundización o nuevamente explicación de algún tema el tutor no debe influir sobre el aprendizaje del estudiante diciéndole qué hacer o cómo pensar, sino por el contrario, debe ser hecho de tal forma que lo lleve al eje principal del pensamiento, así el proceso de aprendizaje será pertinente.

Cuadros 32: Aplicación de herramientas o actividades de comunicación para asesoría individual.

Herramientas	Siempre	Casi Siempre	Algunas Veces	Nunca	NS/NR	Total
Foro	78%	0%	22%	0%	0%	100%
E-mail	89%	11%	0%	0%	0%	100%
Chat	11%	22%	56%	0%	11%	100%
Video Conferencia	0%	0%	11%	67%	22%	100%
Redes Sociales	0%	11%	22%	44%	22%	100%
Blog	11%	22%	22%	22%	22%	100%

Fuente: esta investigación

Figura 30: Aplicación de herramientas o actividades de comunicación para asesoría individual.



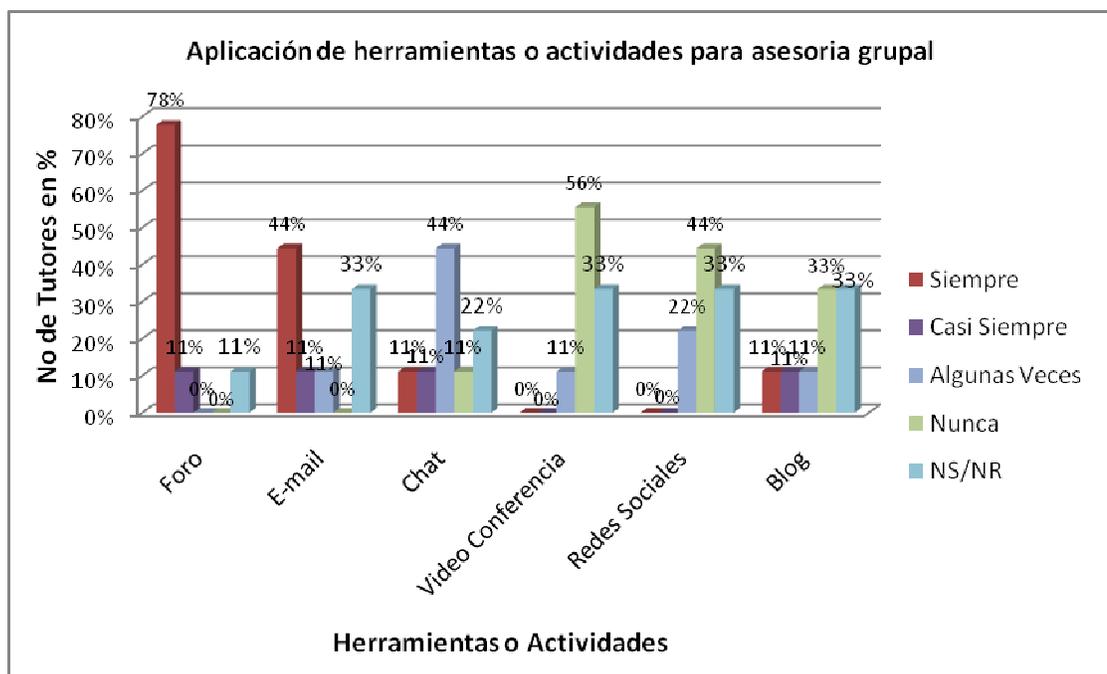
Fuente: esta investigación

Cuadros 33: Aplicación de herramientas o actividades de comunicación para asesoría grupal.

Herramientas	Siempre	Casi Siempre	Algunas Veces	Nunca	NS/NR	Total
Foro	78%	11%	0%	0%	0%	100%
E-mail	44%	11%	11%	0%	33%	100%
Chat	11%	11%	44%	11%	22%	100%
Video Conferencia	0%	0%	11%	56%	33%	100%
Redes Sociales	0%	0%	22%	44%	33%	100%
Blog	11%	11%	11%	33%	33%	100%

Fuente: esta investigación

Figura 31: Aplicación de herramientas o actividades de comunicación para asesoría grupal.



Fuente: esta investigación

La mayoría de los tutores utilizan siempre el foro y el mail para dar asesorías tanto individuales como grupales, algunas veces videoconferencia y chat, además de celular y posibles visitas, entre otras específicamente de forma individual y de manera grupal mediante videos y directorios casi siempre.

Es importante la privacidad de las asesorías tanto para grupos como para cada estudiante en particular, los casos no siempre son los mismos y a menos que se quiera generalizar alguno como ejemplo para todos los demás, se podría publicar dicho suceso, sin embargo las herramientas más adecuadas para una asesoría individual son el e-mail, el chat, video chat, el celular y se podría contemplar posibles visitas personales si es sumamente necesario y viable como ultima y urgente medida. Para una asesoría grupal es adecuado utilizar la videoconferencia, el foro de manera privada para cada grupo, el chat, wikis, redes sociales. Las asesorías o las retroalimentaciones que el tutor pueda dar son personales y de cada caso, la privacidad fortalece la confianza para la expresión sincera de problemas y una mejor actitud para enfrentarlos con responsabilidad.

Los tutores tienen en cuenta en la evaluación los resultados como los procesos de aprendizaje, entre sus respuestas: todas las actividades propuestas en las guías de trabajo son evaluadas inmediatamente, la evolución de los resultados de cada actividad motiva a los estudiantes a seguir en proceso de aprendizaje y permite conocer sus debilidades y fortalezas con el fin de mejorar, se puede dar apoyo a quienes no alcanzan los logros del curso, es una perspectiva sobre la orientación en la práctica docente al tener en cuenta esto y el esfuerzo, la puntualidad el avance en el trabajo practico o escrito permite tener un margen de error que le permita al estudiante darse cuenta por sí mismo de sus fallas y que aprenda de ellas, los estudiantes de esta manera logran corresponder a lo brindado de tal suerte que ellos también dentro de un proceso pedagógico retributivo no solo evalúan el curso, sino a partir de él, a todos los componentes académicos y sociales.

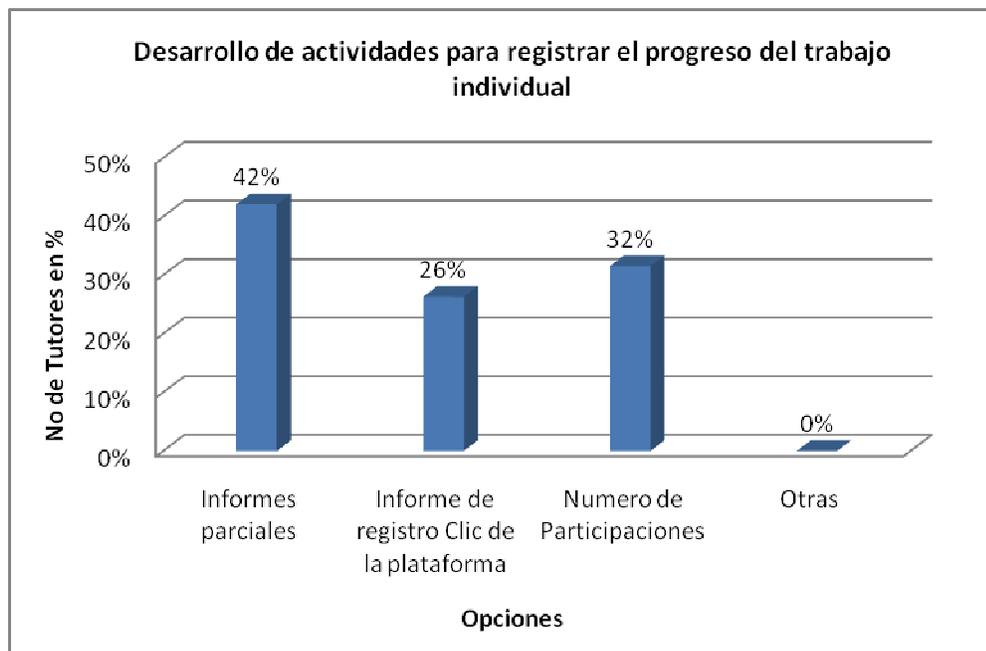
El monitoreo que realizan durante el desarrollo de la sesión es adecuado según nos dice el aprendizaje colaborativo, ya que es importante estar pendiente de las diversas situaciones académicas o personales que puedan presentarse para dar la respectiva retroalimentación y tener una evaluación integral, observar que los estudiantes están trabajando juntos, si están haciendo el trabajo adecuadamente, hacen parte de una mejor asesoría y proceso de aprendizaje colaborativo, sumando a ello el producto final que se ha podido elaborar.

Cuadros 34: Desarrollo de actividades para registrar el progreso del trabajo individual (múltiple respuesta).

Opciones	Total	%
Informes parciales	8	42%
Informe de registro Clic de la plataforma	5	26%
Numero de Participaciones	6	32%
Otras	0	0%
Totales	19	100%

Fuente: esta investigación

Figura 32: Desarrollo de actividades para registrar el progreso del trabajo individual.



Fuente: esta investigación

La mayoría de los docentes tienen en cuenta actividades para registrar el progreso del trabajo individual: los informes parciales, el número de participaciones y registros de clic de la plataforma.

Si se tiene en cuenta en la evaluación el progreso de las actividades y en general el aprendizaje del estudiante se debe establecer algunas herramientas o medios que permitan registrar esos acontecimientos para tener sustento y justificación de los mismos, en lugar de dejar a la deriva y perder la objetividad asignando por azar observaciones o calificaciones. Las herramientas más útiles que ofrece la plataforma y que utilizan la mayoría de los tutores para el registro individual son los informes parciales y las participaciones, aunque el registro de clic o cada registro de actividad que el estudiante realiza también otorga información útil en el momento de la evaluación; los foros, el registro de tareas, son algunas que mencionan aparte de las opciones de respuesta que pueden facilitar la labor del tutor en este aspecto. Cada opción que se utilice complementa la información entre una y otra, obteniendo el tutor la información adecuada para realizar un buen registro de actividades y posterior evaluación.

De igual manera se tiene en cuenta en la evaluación el progreso de las actividades en equipo y en general del aprendizaje de los estudiantes de manera colaborativa. Se debe establecer algunas herramientas o medios que permitan registrar esos acontecimientos para tener sustento y justificación de los mismos, las herramientas más útiles que ofrece la plataforma y que utilizan los tutores para el registro grupal son: el envío de cada actividad solicitada, los foros, cuestionarios, talleres, quiz, consultas, informes de retroalimentación en complemento con la calificación y comentarios para expresar el progreso que ha tenido el grupo, el chat, el e-mail. Cada tutor está en libertad de estructurar sus actividades o herramientas que permitan el registro del progreso de las actividades de sus estudiantes así sean las mismas para un registro de trabajo individual o grupal.

6.1.11 Evaluación.

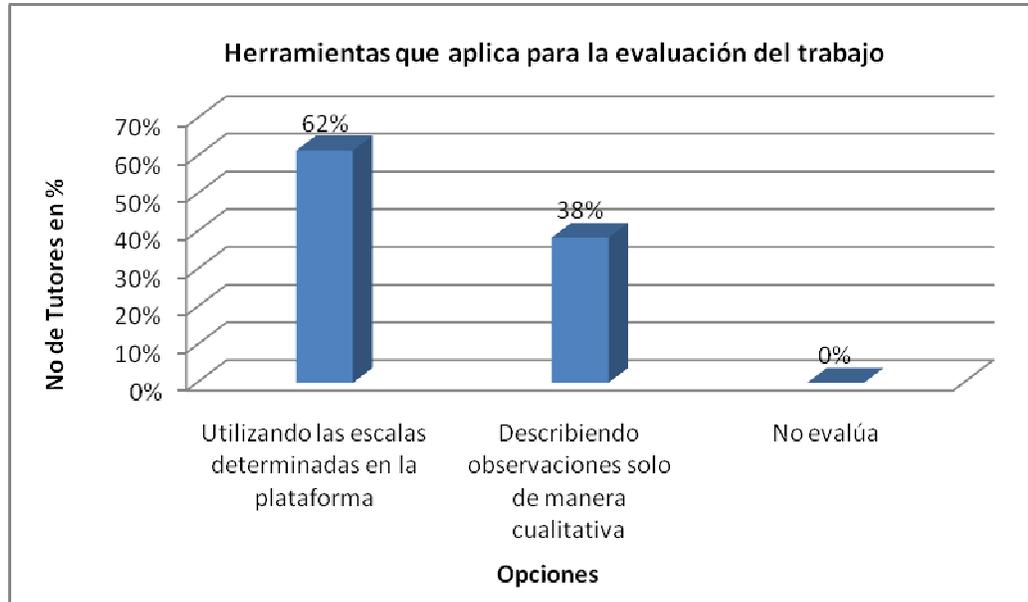
Podemos identificar cuáles de las escalas predeterminadas en la plataforma virtual utilizan los tutores para evaluar el trabajo de sus estudiantes, lo que evalúan en general y los aspectos específicamente que tienen en cuenta para emitir una evaluación: la participación, la colaboración, la socialización del trabajo en equipo, en general las habilidades interpersonales y cognitivas que ha logrado desarrollar el estudiante.

Cuadros 35: Herramientas que aplica para la evaluación del trabajo (múltiple respuesta).

Opciones	Total	%
Utilizando las escalas determinadas en la plataforma	8	62%
Describiendo observaciones solo de manera cualitativa	5	38%
No evalúa	0	0%
Totales	13	100%

Fuente: esta investigación

Figura 33: Herramientas que aplica para la evaluación del trabajo.



Fuente: esta investigación

La mayoría de los tutores seleccionan la opción: utilizando las escalas determinadas en la plataforma para evaluar el trabajo realizado por sus

estudiantes puesto que esta reúne la escala numérica, entre otras y la cualitativa, permite de manera objetiva valorar los resultados, reconocer fortalezas y debilidades y establece si el estudiante es competente o aun no, estas escalas permiten al estudiante verificar sus calificaciones por cada actividad que realizan y la justificación del porque la nota asignada, además, se evalúa por que los cursos deben evaluarse. Uno de los tutores que selecciona la opción: Describiendo observaciones solo de manera cualitativa justifica: es una materia que propende por el desarrollo de cualidades humanas, perseverando la formación de seres humanos integrales.

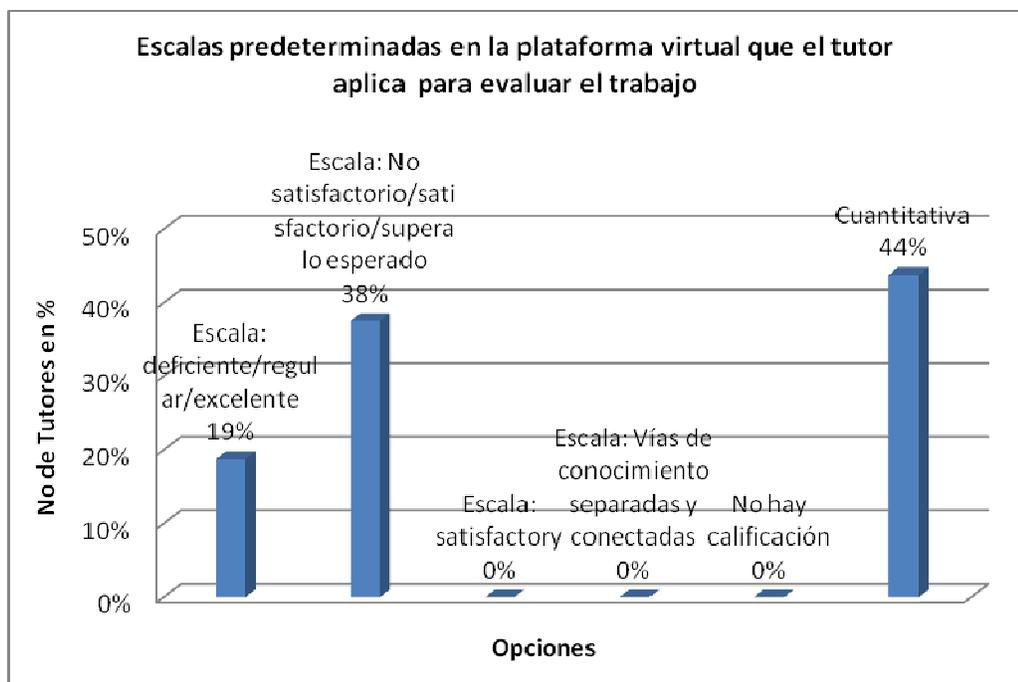
La opción que los tutores elijen es adecuada puesto que la plataforma permite dentro de varias escalas evaluativas dar un valor numérico y complementarlo con observaciones de tipo cualitativo, lo cual genera una evaluación integral que permite claridad y seguridad sobre lo evaluado y sobre quien se evalúa, pues el estudiante tendrá la posibilidad de analizar y criticar su desarrollo y esfuerzo de manera más profunda al tener la mayor información posible y confiable de acuerdo a lo que juzga el tutor, habilidades interpersonales y cognitivas.

Cuadros 36: Escalas predeterminadas en la plataforma virtual que el tutor aplica para evaluar el trabajo (múltiple respuesta).

Opciones	Total	%
Escala: deficiente/regular/excelente	3	19%
Escala: No satisfactorio/satisfactorio/supera lo esperado	6	38%
Escala: satisfactory	0	0%
Escala: Vías de conocimiento separadas y conectadas	0	0%
No hay calificación	0	0%
Cuantitativa	7	44%
Totales	16	100%

Fuente: esta investigación

Figura 34: Escalas predeterminadas en la plataforma virtual que el tutor aplica para evaluar el trabajo.



Fuente: esta investigación

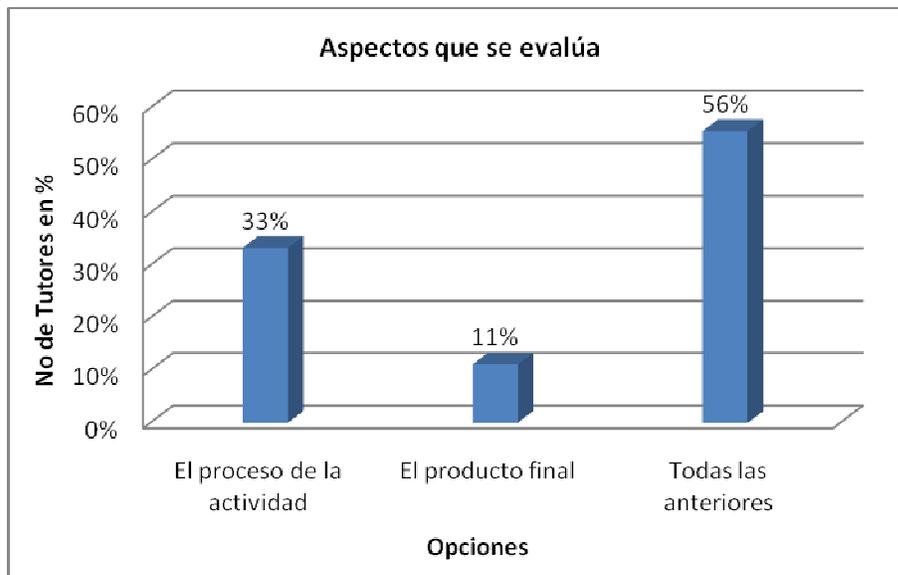
Para ampliar la información sobre las escalas determinadas en la plataforma que los tutores utilizan específicamente podemos saber que son las siguientes: Escala: No satisfactorio/satisfactorio/supera lo esperado y la cuantitativa, estas se trabajan como complemento así los tutores lo han mencionado en el análisis anterior.

Cuadros 37: Aspectos que se evalúa.

Opciones	Total	%
El proceso de la actividad	3	33%
El producto final	1	11%
Todas las anteriores	5	56%
Totales	9	100%

Fuente: esta investigación

Figura 35: Aspectos que se evalúa.



Fuente: esta investigación

La mayoría de los tutores evalúa tanto el producto final como el proceso que el estudiante ha demostrado durante la actividad, ya que en la solución de un ejercicio o de un problema el producto final puede ser o no correcto, todo debe ir encadenado para ser evaluado, el proceso y el producto finalmente arrojan una respuesta concreta en el proceso de aprendizaje de cada estudiante ante cualquier actividad, las partes conforman el todo; uno de ellos menciona que evalúa el proceso en los foros, en el trabajo practico y el producto final de este.

Es importante tener en cuenta la mayoría de los aspectos evidenciados en la sesión y más aun si están relacionados con los parámetros establecidos por el docente y en acuerdo con el estudiante antes de iniciar la sesión, este punto debe estar claro para todos, para que al final no existan inconvenientes y sean consientes desde un comienzo de los objetivos alcanzar y los aspectos a evaluar.

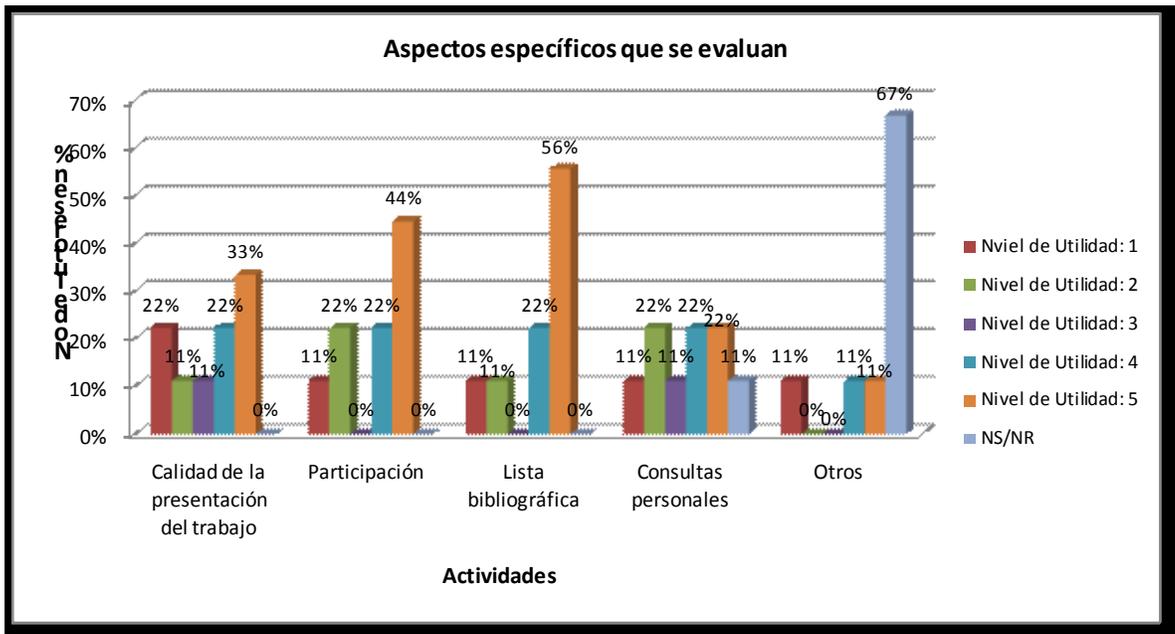
En el aprendizaje colaborativo es importante en la evaluación tener en cuenta el avance, el progreso en las actividades programadas tanto grupal como individualmente así como el producto final que se logra construir, se trata de ser mas cualitativos ya que esto permite una mejor retroalimentación y son aspectos complementarios pues no habría resultado final sin un trabajo colectivo y de calidad en cada sesión.

Cuadros 38: Aspectos específicos que se evalúan.

Actividades	Utilidad					NS/NR	Total
	1	2	3	4	5		
Calidad de la presentación del trabajo	22%	11%	11%	22%	33%	0%	100%
Participación	11%	22%	0%	22%	44%	0%	100%
Lista bibliográfica	11%	11%	0%	22%	56%	0%	100%
Consultas personales	11%	22%	11%	22%	22%	11%	100%
Otros	11%	0%	0%	11%	11%	67%	100%

Fuente: esta investigación

Figura 36: Aspectos específicos que se evalúan.



Fuente: esta investigación

Los tutores tienen en cuenta la participación y lista bibliográfica como aspectos principales, seguido de la calidad de la presentación del trabajo, las consultas

personales y entre otros como el manejo del editor de ecuaciones y la originalidad, propuesta en el trabajo práctico, el contenido y su aporte.

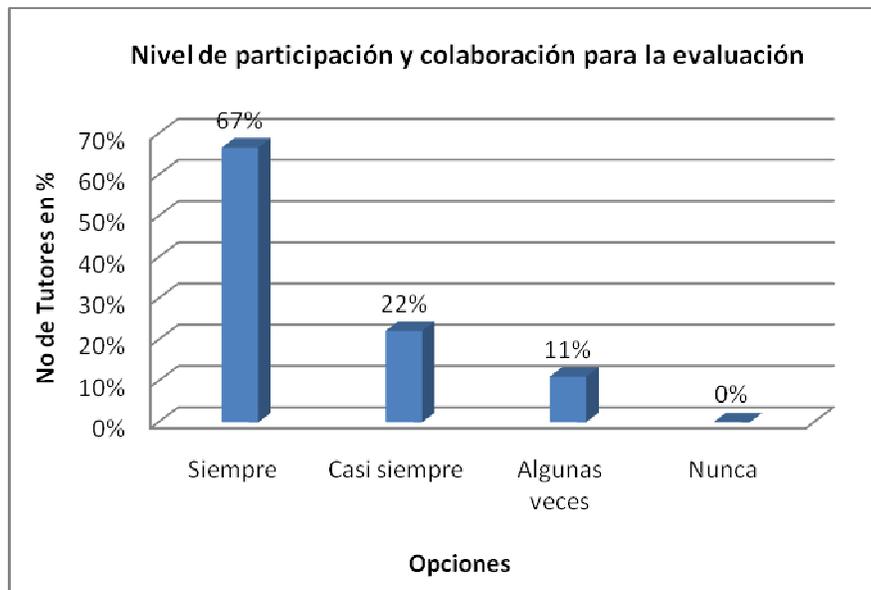
En el aprendizaje colaborativo la participación, la preparación individual y la colaboración lo que incluye ayudar a los demás a aprender el material del curso son aspectos relevantes a tener en cuenta además del proceso registrado y el trabajo final que pueden entregar, es importante las habilidades interpersonales y de razonamiento que el tutor pueda identificar en sus estudiantes de acuerdo a los objetivos planteados al inicio de la sesión mediante las diversas herramientas o actividades que ha empleado para registrar dichos aspectos. Algunas técnicas disponibles para evaluar equipos son, presentaciones, exámenes de equipo, aplicación de los conceptos a una situación, observaciones de los profesores durante el trabajo, evaluación de los demás integrantes del equipo en la contribución de cada uno de ellos para el proyecto. Y de manera individual pueden ser exámenes, tareas, colaboración y contribución al grupo.

Cuadros 39: Nivel de participación y colaboración para la evaluación.

Opciones	Total	%
Siempre	6	67%
Casi siempre	2	22%
Algunas veces	1	11%
Nunca	0	0%
Totales	9	100%

Fuente: esta investigación

Figura 37: Nivel de participación y colaboración para la evaluación.



Fuente: esta investigación

La mayoría de los tutores tienen en cuenta la participación y colaboración de los estudiantes durante la sesión para generar la evaluación, ya que permite conocer el interés de los estudiantes sobre cada tema, su carrera, su formación profesional, el nivel de desempeño, son diversos aspectos que se deben reflejar en la evaluación; sin embargo quienes no participan se les ejercita mucho más los temas para tener una mejor comprensión, el interés por llevar un aprendizaje autónomo o colaborativo en este sistema de enseñanza es necesario, y es fácil darse cuenta de ello por el registro de entradas en la plataforma y la actividad en los foros principalmente. Particularmente quien solo selecciona la opción de algunas veces menciona: Si bien el proceso es una etapa importante, no se desconoce las distintas formas de creación que no dependen necesariamente de un proceso evidente.

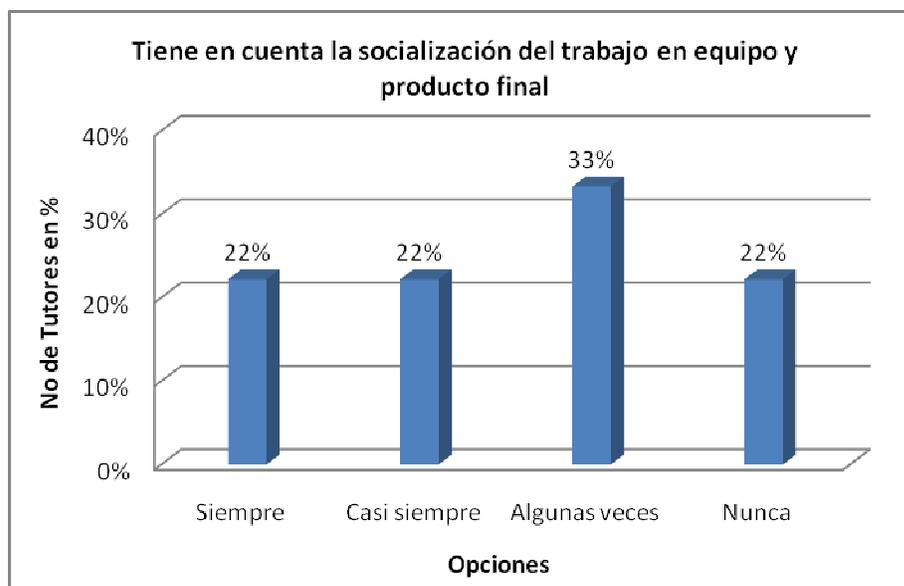
La participación y colaboración son aspectos relevantes en el aprendizaje colaborativo ya que en ellos se refleja mucho su propósito, sobre todo en la evaluación en donde se debe expresar cada habilidad evidenciada por el estudiante.

Cuadros 40: Tiene en cuenta la socialización del trabajo en equipo y producto final.

Opciones	Total	%
Siempre	2	22%
Casi siempre	2	22%
Algunas veces	3	33%
Nunca	2	22%
Totales	9	100%

Fuente: esta investigación

Figura 38: Tiene en cuenta la socialización del trabajo en equipo y producto final.



Fuente: esta investigación

No se le da la relevancia adecuada a este ítem, no lo diseñan o propician en la sesión, caso contrario podría incidir en un mejor trabajo colaborativo, en general las respuestas de los docentes encontradas en la encuesta son:

Si el estudiante o grupo requiere que se socialice. Porque es bueno contar con sugerencias de otros estudiantes. Permite fortalecer un buen trabajo y mejorar los

que tienen alguna debilidad. Y los mecanismos o estrategias a utilizar para desarrollar este ítem son: mediante la publicación de los trabajos en la plataforma con sus respectivas anotaciones a disposición de todos, mediante el envío de retroalimentación por la plataforma o correo personal, mediante foro participativo.

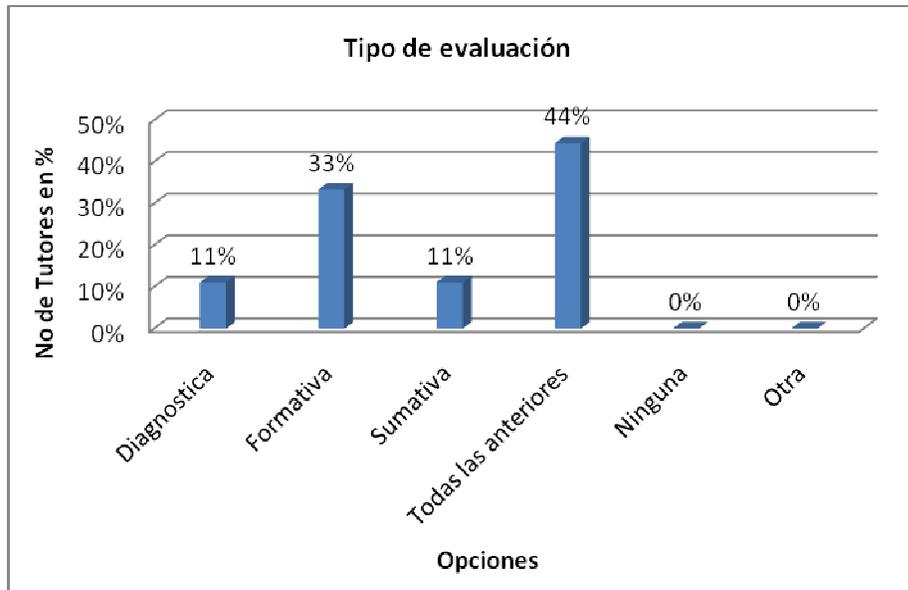
Según el aprendizaje colaborativo la socialización de las actividades realizadas a los demás compañeros es importante, tal vez no es camisa de fuerza realizarlo en cada actividad pero si se debe tener en cuenta en un alto nivel, ello permitirá una mejor perspectiva del trabajo realizado, permite desarrollar habilidades como la escucha, el respeto, la crítica, el dialogo entre todos, por tanto en la evaluación individual o grupal que emite el tutor puede complementarse y ser de gran ayuda al tener en cuenta estas opiniones y formas de actuar tanto escritas como orales de los estudiantes.

Cuadros 41: Tipo de evaluación.

Opciones	Total	%
Diagnostica	1	11%
Formativa	3	33%
Sumativa	1	11%
Todas las anteriores	4	44%
Ninguna	0	0%
Otra	0	0%
Totales	9	100%

Fuente: esta investigación

Figura 39: Tipo de evaluación.



Fuente: esta investigación

La mayoría de los tutores realizan una evaluación diagnóstica, formativa y sumativa a la vez, colocando en segundo lugar a la evaluación solo de tipo formativa. En relación a las actividades que los tutores estructuran en la sesión se podría decir que tienen coherencia con el tipo de evaluación que realizan, claro que sin haber cumplido estrictamente con características del aprendizaje colaborativo, pues el tipo de evaluación para este es el mismo que predomina en las respuestas dadas por los tutores, por tanto se debe tener en cuenta el nivel actual de conocimientos y habilidades de los estudiantes, el progreso en el logro de los objetivos y se provee de datos para juzgar el nivel final del aprendizaje en el estudiante.

6.1.12 Autoevaluación.

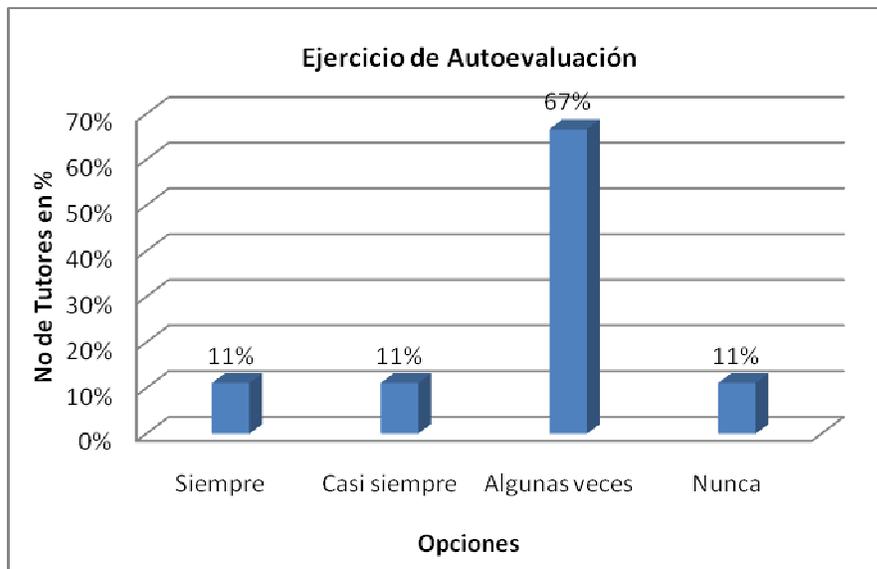
Permite conocer si el tutor realiza autoevaluación, la manera como la aplica si es de carácter individual o grupal y las herramientas o estrategias que aplica para llevar a cabo este aspecto.

Cuadros 42: Ejercicio de Autoevaluación.

Opciones	Total	%
Siempre	1	11%
Casi siempre	1	11%
Algunas veces	6	67%
Nunca	1	11%
Totales	9	100%

Fuente: esta investigación

Figura 40: Ejercicio de Autoevaluación.



Fuente: esta investigación

Para la mayoría de los tutores realizar autoevaluación no es un aspecto de relevancia, algunas veces permiten que sus estudiantes se autoevalúen, al finalizar cada unidad o durante los foros de entretenimiento en donde encuentran la solución a los problemas y pueden analizar sus dificultades y les permite mejorarlas, en general desarrollar un análisis del proceso de aprendizaje o simplemente un comentario sobre el nivel de participación de cada quien para promover un poco de reflexión sobre el papel desempeñado.

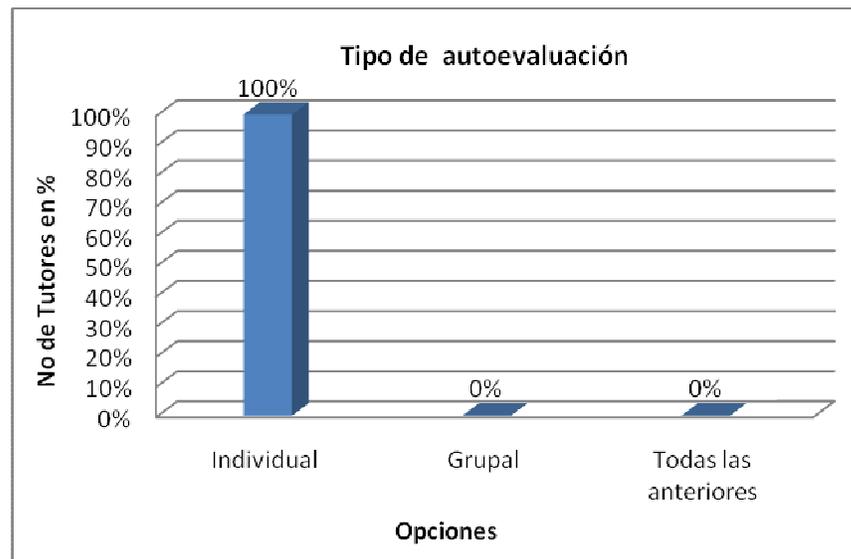
De acuerdo al aprendizaje colaborativo además de la evaluación del profesor, los estudiantes pueden autoevaluar su trabajo y las aportaciones de los demás. Se puede pedir a los estudiantes que llenen formas de evaluación propia y de los compañeros, puede incluir criterios como liderazgo, colaboración, comunicación, ética de trabajo y calidad del trabajo, esto va ligado muy estrechamente con la conciencia propia de las tareas desarrolladas de manera individual como grupal de cada estudiante, pero debe realizarse constantemente para generar conciencia y reflexión personal así como grupal.

Cuadros 43: Tipo de autoevaluación.

Opciones	Total	%
Individual	9	100%
Grupal	0	0%
Todas las anteriores	0	0%
Totales	9	100%

Fuente: esta investigación

Figura 41: Tipo de autoevaluación.



Fuente: esta investigación

La mayoría de los tutores realizan la autoevaluación de manera individual puesto que permite el reconocimiento de las fortalezas, debilidades y necesidades en el proceso de aprendizaje y genera al docente información de utilidad en la planificación de los temas y la toma de decisiones, además todo el ejercicio ha sido individual y así se lleven a cabo proyectos grupales, es el individuo el que es consciente de su propia participación y aportes para que el grupo salga adelante.

Es importante realizar autoevaluación no solo individual sino también grupal, pues los estudiantes deben ser capaces de criticar y reflexionar con respeto a la labor realizada en equipo, así encontrar dificultades y fortalezas que pueden evitar o mejorar para una próxima oportunidad. Podemos señalar además, que los tutores en este ítem se contradicen ya que en análisis anteriores han mencionado que las actividades que desarrollan en sus cursos son de carácter grupal, por ejemplo los foros, y han seleccionado una evaluación de carácter tanto sumativa, diagnóstica como formativa a la vez, en la cual se debe tener en cuenta una evaluación en el aspecto individual y grupal del educando.

Es importante resaltar que para realizar la autoevaluación con sus estudiantes los tutores optan por herramientas o estrategias como foro, cuestionario, encuesta, diario de auto-aprendizaje, un simple comentario al final de manera cualitativa, acercamiento a perspectivas que indagán la subjetividad complementada con criterio académico.

Algunas de estas herramientas o estrategias que mencionan en su mayoría permiten realizar autoevaluación de manera individual y estarían bien ya que ellos manifiestan que la autoevaluación la realizan solo de manera individual, sin embargo quienes utilizan el foro no es buena opción ya que este es totalmente de carácter colaborativo y grupal, sobre lo cual deberían enfatizar más si se dice que se trabaja con aprendizaje colaborativo.

6.1.13 Socialización de la Guía Metodológica a los Estudiantes.

Podemos saber si el tutor socializa con sus estudiantes lo que ha planeado para el desarrollo de la sesión, si tiene en cuenta la opinión de los estudiantes sobre lo socializado para realizar cambios pertinentes y si emite una justificación de la didáctica que va aplicar, específicamente si ha decidido trabajar con el aprendizaje colaborativo.

Cuadros 44: Socialización de la Guía Metodológica a los estudiantes.

Opciones	Total	%
Siempre	7	78%
Casi siempre	1	11%
Algunas veces	1	11%
Nunca	0	0%
Totales	9	100%

Fuente: esta investigación

Figura 42: Socialización de la guía a los estudiantes.



Fuente: esta investigación

La mayoría de los tutores socializa los ítems que estructura en su “guía” a los estudiantes antes de dar inicio al desarrollo pleno de la sesión, según los tutores: porque es importante que ellos conozcan con anterioridad los temas a tratar, las reglas de juego, el tipo de trabajo si es personal, colaborativo o participación en foros, se resuelven dudas, se presenta lo que se quiere lograr, la metodología, el programa en general, es necesario que el estudiante esté familiarizado con ellos para que los identifique y los tenga en cuenta en su proceso.

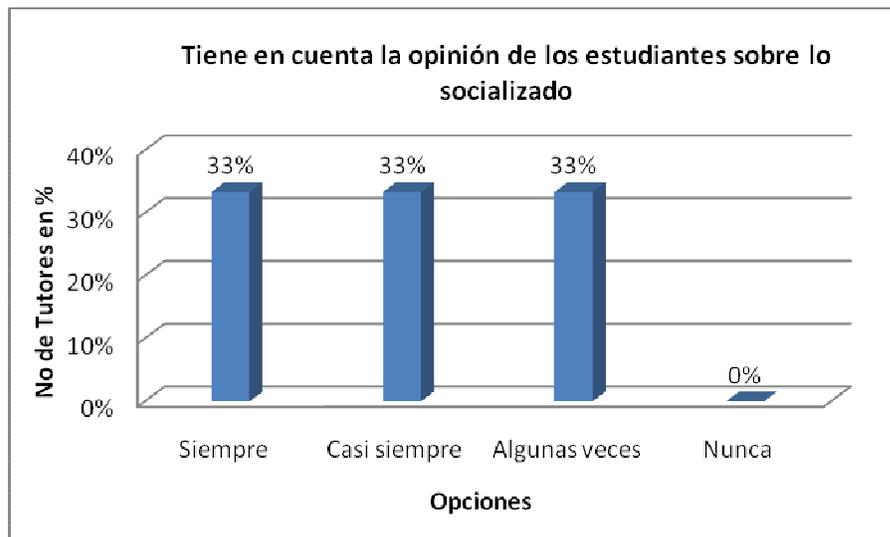
Los tutores concuerdan al igual con el aprendizaje colaborativo con los porque de la socialización de los ítems que se ha estructurado en la guía para su sesión, es importante dar a conocer lo que se va a realizar para que todos estén de acuerdo sobre lo que se quiere lograr, sin embargo también es necesario que se de participación a los estudiantes y se tenga en cuenta su opinión sobre lo que se quiere desarrollar.

Cuadros 45: Tiene en cuenta la opinión de los estudiantes sobre lo socializado.

Opciones	Total	%
Siempre	3	33%
Casi siempre	3	33%
Algunas veces	3	33%
Nunca	0	0%
Totales	9	100%

Fuente: esta investigación

Figura 43: Tiene en cuenta la opinión de los estudiantes sobre lo socializado.



Fuente: esta investigación

Para los tutores este aspecto no se considera de mayor relevancia, se evidencia un nivel bajo de aplicación de dicho ítem, lo que quiere decir que casi no se estructuran espacios para visualizar la opinión de los estudiantes sobre lo socializado por el tutor.

Los tutores resaltan que tener en cuenta y aplicar las observaciones y cambios que desean sus estudiantes sobre lo que ha socializado en su sesión, ayuda a mejorar el entendimiento de las temáticas y se logra la finalidad de las actividades, se puede reorganizar a tiempo una sesión, el docente es quien debe orientar y escuchar al estudiante, permite aportar y sugerir para el desarrollo colectivo del conocimiento y si los estudiantes tienen la razón se aceptan los cambios, sin embargo no es un punto de mayor importancia porque algunos cambios solo promueven irresponsabilidad en ellos y varios temas son obligatorios para el desarrollo del curso, aunque los aportes provenientes por parte de los estudiantes son valiosos, es importante guardar medida en pro de la direccionalidad y respeto del programa sintético.

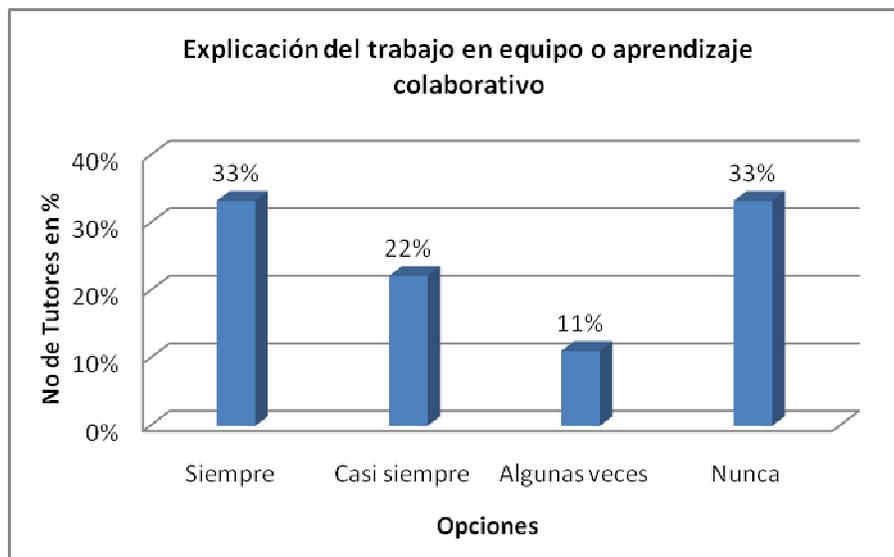
Como se decía en el anterior análisis el cual está relacionado con esta pregunta es importante tener en cuenta la opinión del estudiante, así su participación, el nivel de confianza, la conciencia sobre el trabajo que se quiere desarrollar estará más clara y de acuerdo con todos, lo que mejora el ambiente total del aprendizaje colaborativo y se evitaría entre muchos factores la deserción y desinterés por la temática a desarrollar.

Cuadros 46: Explicación sobre el trabajo en equipo o aprendizaje colaborativo.

Opciones	Total	%
Siempre	3	33%
Casi siempre	2	22%
Algunas veces	1	11%
Nunca	3	33%
Totales	9	100%

Fuente: esta investigación

Figura 44: Explicación sobre el trabajo en equipo o aprendizaje colaborativo.



Fuente: esta investigación

La explicación del trabajo en equipo o aprendizaje colaborativo es un aspecto que no se considera de mayor relevancia, la aplicación de este ítem por parte de los tutores se encuentra en un nivel bajo ya que no están de acuerdo o son indiferentes en cuanto a la aplicación de este ítem en sus sesiones virtuales.

Las razones para quienes si realizan la explicación del tipo de trabajo en equipo o la practica colaborativa a sus estudiantes son: porque para el curso, el trabajo en equipo es lo principal así los estudiantes se relacionan entre si y se les facilitara interrelación con los turistas en el momento que realicen una guianza, por ser comunicativo, porque se les debe indicar la importancia del uso de los canales de comunicación entre los integrantes del grupo que permite el intercambio de información y puntos de vista de cada estudiante, es necesario que los estudiantes sepan la labor que van a desarrollar, cómo la van a hacer y cómo se les va a evaluar.

De acuerdo al aprendizaje colaborativo una de las tareas que debe cumplir el tutor es enseñarles a los estudiantes las habilidades de colaboración, las habilidades sociales, aceptar y apoyar a los demás en la resolución de problemas de una forma constructiva, y demás habilidades interpersonales positivas, por ello además de las razones que son validas y que nombran los pocos tutores que tienen en

cuenta este ítem, es importante explicar porque se trabaja mediante aprendizaje colaborativo o hacer evidente la estrategia didáctica para desarrollar la sesión.

6.1.14 Desarrollo o Ejecución de la Sesión.

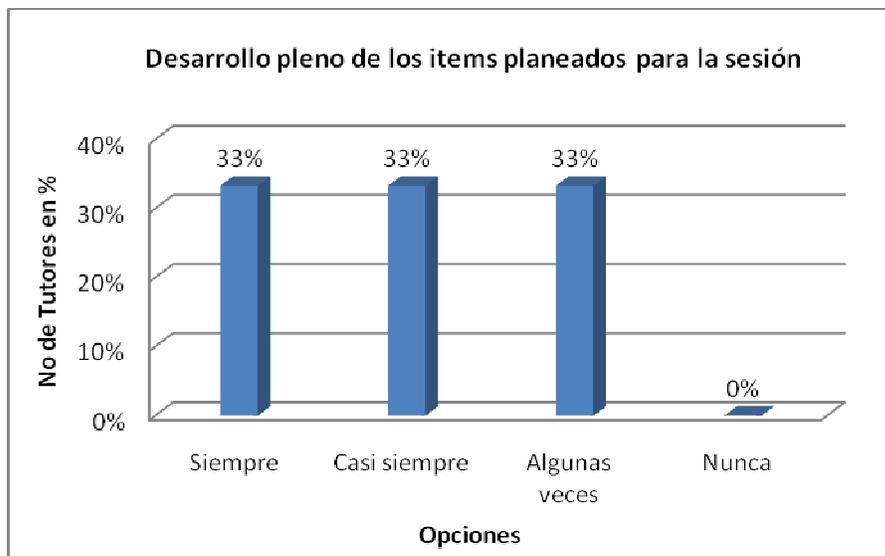
Podemos saber si el tutor logra el desarrollo pleno de los ítems estructurados en la guía metodológica que él aplica y cuáles son los inconvenientes que ha tenido.

Cuadros 47: Desarrollo pleno de los ítems planeados para la sesión.

Opciones	Total	%
Siempre	3	33%
Casi siempre	3	33%
Algunas veces	3	33%
Nunca	0	0%
Totales	9	100%

Fuente: esta investigación

Figura 45: Desarrollo pleno de los ítems planeados para la sesión.



Fuente: esta investigación

La mayoría de los tutores no logran el desarrollo pleno de los ítems planeados para la sesión, ello debido según los tutores: en ocasiones el tiempo que se da a los estudiantes en los colegios para cumplir con las actividades del curso es limitado, adicional a esto, los recursos son insuficientes con los que cuentan los estudiantes para poder realizar las actividades, hay situaciones que salen de la normalidad, todo depende del entorno donde vivan los estudiantes, en muchos casos hay que postergar actividades por cuestiones de conexión, calendarios académicos, clima, etc, durante el avance se van haciendo ajustes y se actualiza información.

Quienes logran siempre el desarrollo pleno de lo planeado justifican: porque se organiza con el tiempo necesario y suficiente para su ejecución, se dosifican los contenidos de manera que los estudiantes puedan acceder a ellos y trabajar con calma.

Se evidencia que los tutores no tienen una guía estructurada que les permita diseñar y desarrollar paulatinamente de acuerdo al contexto social y educativo en el que se encuentran lo que desean o requieren actividades que realizar. La guía estructurada de acuerdo a la propuesta didáctica colaborativa permite al docente con antelación diseñar su escenario académico teniendo en cuenta la mayoría de detalles para su adecuada gestión.

6.1.15 Comentarios de los Tutores.

Los tutores mencionan:

- Considero el desarrollo de esta encuesta como una posibilidad de reflexionar en torno al trabajo que desarrollo, y se convierte en una posibilidad para fortalecer el uso de algunas herramientas. La educación Virtual es un proceso novedoso que requiere de actualización permanente.
- Todo el curso es completamente virtual: Planificación Urbana Multidisciplinar, por tanto creo que hay muchas preguntas que no aplican porque no existe el contacto directo con el grupo de estudiantes sino todo es a través de la plataforma, que por más que se quiera no deja de ser impersonal.

- Es importante que se asuma una educación virtual siempre y cuando haya el deseo por parte del aprendiz, de lo contrario, no se obtienen resultados alentadores. El acompañamiento es necesario al igual que la distribución del número de estudiantes para los docentes, esto facilitaría aún más el acompañamiento a los aprendices y el tiempo necesario para diseñar más actividades formativas para los estudiantes.
- La encuesta evalúa coherentemente las instancias del proceso de enseñanza virtual.

6.1.15.1 Análisis de los Comentarios. La encuesta aplicada les permitió hacer reflexión sobre la manera en como desarrollan su curso, creen que la virtualidad es un proceso nuevo y complejo que requiere de actualización y constante aprendizaje, además de enfatizar en el trabajo colaborativo, en el interés por aprender, en los resultados alentadores que desean encontrar y en el tipo de actividades formativas de calidad que desean estructurar, sin embargo hay algún rechazo por decirlo así, en cuanto al poder trabajar en equipo debido a la no presencia física de las personas en un espacio y tiempo determinado como lo que ocurre en las clases presenciales, a pesar de la deserción que se presenta en algunos casos se intenta obtener buenos resultados entre las actividades realizadas y la opinión que los estudiantes emiten al finalizar el curso en general. No se puede asegurar que la propuesta didáctica colaborativa generada en este proyecto mejore y tenga resultados exitosos, por ello se aplica la propuesta para probar si en realidad en la virtualidad entre otros aspectos, no se puede realizar trabajo en equipo con o sin calidad.

6.2 CONSTRUCCION DE LA PROPUESTA DIDACTICA COLABORATIVA

Antes de la iniciar con la construcción y aplicación de la didáctica colaborativa específicamente, se resalta el proceso anterior a esta etapa de manera breve, para dar un mejor sentido al desarrollo de la investigación.

Para dar inicio al desarrollo del proyecto se envió, vía correo electrónico desde la secretaria de la Universidad de Nariño Virtual las encuestas cuyo propósito era identificar y analizar, aspectos pedagógicos propios del desarrollo del curso virtual y la relación de categorías de acuerdo a la teoría del aprendizaje colaborativo que se venían generando bajo la responsabilidad de cada tutor. Esta etapa se caracterizo por la colaboración de todos los tutores en el diligenciamiento de las encuestas.

En segunda medida, después del respectivo análisis de la información recolectada se procedió a la construcción de la propuesta. Sin antes, haber realizado la observación no participante sobre los cursos virtuales a los cuales se aplicaría la didáctica elaborada, con el fin de obtener mayor detalle y certeza de lo que acontecía en la práctica académica virtual.

La didáctica colaborativa para el diseño de las sesiones en los cursos virtuales de la Universidad de Nariño ofrecidos mediante la plataforma “Campus Virtual Udenar”, (Ver Anexo: D) se conforma principalmente por la teoría misma del aprendizaje colaborativo, complementada por aspectos relevantes identificados en el diagnóstico dirigido a los docentes antes de la aplicación de la propuesta, la observación no participante en el curso respectivo y por último teniendo en cuenta los propios criterios y experiencias adquiridas como investigadora y docente. En términos generales, comprende la explicación respectiva de diversos ítems: objetivos, motivación, diagnóstico, contenidos, actividades, recursos, autoevaluación, evaluación, socialización, para lograr el diseño y aplicación de cada uno de ellos en la práctica pedagógica, en la sesión virtual.

Fue necesaria la inclusión de los tutores en la aplicación de la propuesta, ya que son los principales actores de quienes depende el desarrollo de la misma en el curso virtual, por ello se estableció comunicación con cada tutor, se dio la respectiva información y justificación del proyecto que requería de la participación y atención de su parte, se tuvo en cuenta su compromiso, colaboración, opinión y experiencia que lo caracteriza para lograr el desarrollo pleno de la sesión. La comunicación y trabajo entre los tutores e investigadores se estableció mediante el chat, correo y llamadas telefónicas. Como se ha mencionado anteriormente en el documento, no fue posible lograr el apoyo de todos los tutores por las diversas situaciones personales que les afecta.

Cabe aclarar que la aplicación se realizó en varias sesiones y en los dos cursos virtuales. Al inicio de la investigación se había establecido solo seleccionar una sesión de cada curso para la aplicación de la propuesta, pero debido al mínimo número de cursos virtuales se determinó trabajar en las sesiones que fuera posible según la disponibilidad del tutor.

No fue necesario aplicar o desarrollar todas las sesiones programadas en un solo curso virtual o el desarrollo de todos los cursos virtuales para verificar y analizar las categorías que se desarrollan según la didáctica, pues esta, contiene la explicación de cada ítem a planificar de manera general y no está restringida a

características de algún área específica del saber, esta se dirige al diseño de la sesión virtual mas no a la creación de un curso virtual, por lo tanto la aplicabilidad de la didáctica para demostrar su aceptabilidad se basa sobre todo en las experiencias significativas del tutor y de los estudiantes durante los momentos que se desarrollaron en cada curso, así se logra con ello abarcar mas experiencias significativas por la diversidad de contenido que cada curso establece, a diferencia si solo se la aplica en alguno de ellos. Además, su éxito y de las categorías que de ella se pretende lograr para mejorar la calidad del curso en general, depende en gran medida de su adecuada construcción y aplicación tanto del investigador como del tutor.

El diseño de las sesiones de los dos cursos virtuales involucrados en la aplicación de la propuesta didáctica colaborativa, se distinguen en los Anexo: E y F.

Una vez terminada esta etapa de aplicación, se solicitó a los tutores y estudiantes diligenciar las encuestas que permitían evaluar el desarrollo de las sesiones según sus propios criterios en base a la experiencia vivida. Y para mayor detalle se realiza la observación no participante sobre dichos cursos para evidenciar el desarrollo de las categorías y por ende las experiencias según el aprendizaje colaborativo.

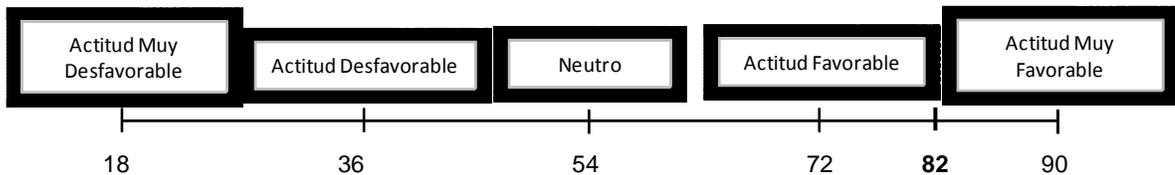
6.3 RESULTADOS OBTENIDOS EN LA ENCUESTA N-2, DOCENTE: EVALUACION Y ACEPTACION DE LA PROPUESTA DIDACTICA COLABORATIVA POR PARTE DE LOS DOCENTES

Para este análisis se utiliza la escala tipo likert, ya que se pretende analizar la actitud de los docentes frente a la aplicación de la propuesta. Se analizan los datos obtenidos sumando los valores registrados de todas las afirmaciones por cada encuesta diligenciada de cada docente independientemente, y no la suma de las afirmaciones de todas las encuestas diligenciadas por los docentes, ya que el análisis de esta ultima forma seria ineficaz debido al reducido número de docentes encuestados.

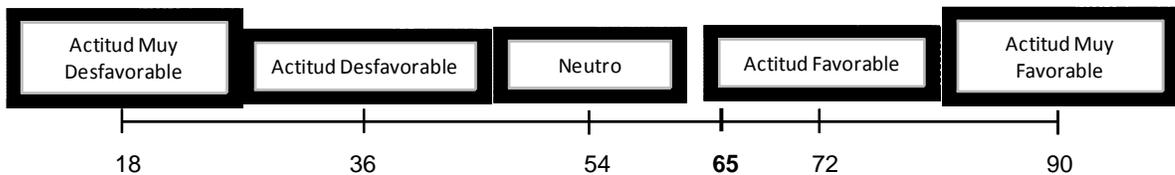
Con lo anterior, el análisis permitirá conocer la evaluación mediante la opinión y en general la actitud y nivel de satisfacción de los tutores en relación a la experiencia evidenciada en los cursos virtuales y los aspectos relevantes que consideran tener en cuenta sobre la aplicación de la didáctica colaborativa.

De acuerdo a la escala likert, la actitud de los docentes se manifiestan de la siguiente manera:

6.3.1 Actitud del docente encuestado N-1 frente a la aplicación de la propuesta didáctica colaborativa en su curso virtual.



6.3.2 Actitud del docente encuestado N-2 frente a la aplicación de la propuesta didáctica colaborativa en su curso virtual.



De lo anterior y teniendo en cuenta las justificaciones de los docentes en sus respuestas, se deduce que los docentes asumen una actitud favorable sobre la aceptación y el hecho de seguir aplicando la propuesta didáctica colaborativa para el diseño y desarrollo de las sesiones del curso virtual, describen entre sus razones: es una didáctica que permite diseñar la sesión a detalle no dejando pasar inconvenientes o diversas situaciones que antes se debía afrontar durante el desarrollo de la clase generando ineficiencia o provocando aprietos. Su especificidad y sencillez permiten una mejor preparación y calidad del ambiente de trabajo virtual además es fácil de comprender.

Esta base, como lo es la propuesta didáctica colaborativa para el diseño y desarrollo de las sesiones, permite mejorar su rol de docente y el ambiente pedagógico de las sesiones virtuales. La mayoría de los aspectos estructurados son una ventaja más que un obstáculo. La participación de los estudiantes en la construcción o reconstrucción de objetivos es buena, ya que el nivel de aceptación y compromiso con los objetivos diseñados por el tutor como se dio en la práctica, son los que se trabajaron en la sesión y por ende no tuvieron cambios que pudiesen darse de acuerdo a las propuestas de los estudiantes en el espacio de

socialización y reestructuración de la propuesta, los objetivos eran adecuados y de su agrado, lo que significa que se comprometen a desarrollar los objetivos que plantea el tutor en la sesión.

Así mismo la relación entre las temáticas a desarrollar y los objetivos que se plantearon en la sesión fue muy buena, la coherencia entre las diversas habilidades estipuladas en los objetivos fueron desarrolladas casi en su totalidad mediante la temática propuesta por parte del tutor. En complemento se deduce que el interés del estudiante sobre la temática propuesta en la sesión es de muy alto grado, por lo tanto los ítems estructurados en relación a: objetivos, temática e interés del estudiante están muy bien enfocados.

Entre los recursos, los materiales principales o de apoyo-extras que el tutor facilitó al estudiante para desarrollar la sesión fueron muy adecuados, se refleja la importancia que tiene este espacio para seleccionarlos y prepararlos antes, y no durante el mismo desarrollo de la sesión, se deduce que los resultados obtenidos durante el proceso formativo virtual no fueron los ideales pero si muy buenos, ya que permite mejor eficacia del tiempo y facilidad de respuesta a la necesidades de los estudiantes.

De la misma manera se genera importancia a la aplicación de estrategias de motivación al comienzo de la sesión, puesto que de esta manera se propicia una mayor atención y desarrollo de las temáticas y habilidades personales-cognitivas en el estudiante, estas estrategias se encuentran relacionadas con los objetivos y las temáticas, lo cual genera interés para interactuar durante la sesión. Así mismo, acompañar de la mano con la realización de un diagnóstico sobre las habilidades actuales que poseen los estudiantes antes de dar inicio a la sesión es pertinente, ya que si se tiene en cuenta las características de sus estudiantes permite mejorar las actividades, la comunicación y en general el ambiente académico personal con los mismos, se intenta cumplir con dicho propósito, sin embargo no siempre se logra obtener la información que se solicita debido al desinterés de algunos estudiantes y por lo tanto la actitud tiende a ser de indiferencia.

La calidad de las actividades estructuradas y aplicadas permite de acuerdo a lo establecido en la didáctica colaborativa generar dinámica en el trabajo, participación y desarrollo de las habilidades propuestas en los objetivos y la temática a tratar. Sin embargo la producción de conocimiento de los estudiantes mediante trabajo en equipo fue bajo, el compromiso, participación, sociabilidad no fueron los resultados que se espera desarrollar durante la sesión, a pesar de la motivación y la intención por trabajar de esta manera no se logro potenciar la mentalidad o actitud del estudiante para involucrarse bajo este criterio en el

entorno virtual, la mentalidad del estudiante sigue estando en lo tradicional y en la opinión de que los cursos virtuales son algo opcional, no dándoles la verdadera importancia en el sentido formativo y académico que tiene en sí y también en la vida profesional. El número de estudiantes que se interesaron por trabajar en equipo fue mínimo y por ende el registro de participación también.

La importancia de monitorear las actividades y participaciones de los estudiantes es un proceso muy bueno, el propósito de obtener mayor información útil para la toma de decisiones y la evaluación permite una mejor calidad de retroalimentación, comunicación y colaboración entre estudiante y tutor en el proceso de formación. En este se basa en gran medida y junto al proceso de autoevaluación de los estudiantes, generar un ambiente abierto para la participación y reflexión sobre las actitudes logradas entre los mismos estudiantes y estudiante-tutor.

El proceso para una evaluación integral sustentada en datos consistentes para juzgar el nivel final de aprendizaje permite tener en cuenta el proceso en los logros de los objetivos, el producto final, el trabajo en equipo, la participación, la autoevaluación del estudiante, en general las habilidades interpersonales y cognitivas, como aspectos más relevantes. Así mismo evaluar el trabajo de los estudiantes utilizando las herramientas de evaluación de la plataforma de manera cuantitativa y complementada por observaciones cualitativas es apropiado, ya que se logra una mejor administración de la información y relación personal con los estudiantes, al tener confidencialidad de la información.

Socializar lo planeado en la propuesta didáctica colaborativa a los estudiantes permite la oportunidad de proponer, interactuar y acordar con los estudiantes lo que desean aprender, dar a conocer los medios y en general las reglas de juego que se plantean en la sesión para su mismo desarrollo, de esta manera se tiene en cuenta la opinión del estudiante y el acuerdo común sobre lo que se espera alcanzar y desarrollar, sin embargo algunos no muestran interés por dialogar o participar con algún comentario en relación a lo que el tutor socializa.

El desarrollo o ejecución de cada aspecto diseñado se realizó apropiadamente, en general los resultados fueron favorables, por lo que se realizó: Aclaración de objetivos, Motivación, Realización del diagnóstico de habilidades, Organización de los grupos de trabajo, Publicación de los materiales de trabajo, Desarrollo de las actividades o tareas programadas, Monitoreo del trabajo en equipo e individual (retroalimentación), Autoevaluación de los estudiantes, Evaluación. Estos ítems fueron socializados y a la vez ejecutados de la forma como didáctica lo describe y por tanto se concluye que su aplicación teniendo en cuenta el análisis realizado

anteriormente, es importante y valido para mejorar el ambiente de formación virtual mediante aprendizaje colaborativo.

6.3.3 Aspectos positivos y negativos sobre el diseño y desarrollo de las sesiones según la propuesta didáctica colaborativa.

Los docentes de acuerdo a su experiencia manifiestan diversos aspectos tanto positivos como negativos de acuerdo a un grado o escala de valoración cuantitativa de 5-1, siendo 5 mayor puntaje, para tener en cuenta en el diseño y desarrollo de las sesiones según la aplicación de la propuesta didáctica colaborativa, mencionan:

Cuadros 48: Aspectos positivos y negativos sobre el diseño y desarrollo de las sesiones

POSITIVOS	ESCALA	NEGATIVOS	ESCALA
Mas trabajo en equipo	4	Falta de interés de algunos estudiantes por el trabajo en equipo	4
Mas interacción	4	Demasiados ítems a los que debe ingresar el estudiante en cada sesión.	4
Mayor participación	4	Repetición de los mismos ítems en cada sesión (podrían hacerse para grupos de sesiones o para cada corte)	3
Mejor calidad de trabajos	4		
Estructura de organización clara	5		
Claridad en el desarrollo de cada ítem	4		
Autoevaluación en cada sesión	3		

Fuente: esta investigación

De acuerdo a los anteriores ítems evidenciados por los docentes, se deduce que la aplicación de la didáctica es adecuada y los aspectos positivos que desarrolla son mayores a los negativos. En relación al ítem: La falta de interés de algunos estudiantes por el trabajo en equipo, se considera un aspecto negativo relevante ya que tiene que ver con la actitud propia del estudiante frente a este tipo de trabajo.

Para mejorar este aspecto se debe generar la cultura participativa y colaborativa en el entorno virtual, el cual se logra con dedicación y desarrollo de experiencias académicas constantes en donde la responsabilidad la asume tanto el docente como el estudiante.

En cuanto a aspectos positivos se concluye que son importantes y satisfactorios en la experiencia desarrollada por el docente, ya que mejoraron el nivel de participación, interacción, calidad de trabajos, claridad de la sesión y se promueve el trabajo en equipo, son características más atractivas y significativas para todos los actores del proceso de formación.

6.4 RESULTADOS OBTENIDOS EN LA ENCUESTA N-1, ESTUDIANTE: EVALUACION Y ACEPTACION DE LA PROPUESTA DIDACTICA POR PARTE DE LOS ESTUDIANTES

Para este análisis se utiliza la escala tipo likert, ya que se pretende analizar la actitud del estudiante frente a la aplicación de la propuesta didáctica colaborativa. Se analizan los datos obtenidos sumando los valores registrados de las afirmaciones teniendo en cuenta la totalidad de encuestas diligenciadas por los estudiantes, y no la suma de todas las afirmaciones por cada una de las encuestas independientemente. Lo anterior es debido a que el número de estudiantes encuestados es adecuado para realizar este tipo de análisis.

El propósito es conocer la opinión y en general la actitud de los estudiantes en relación a la experiencia evidenciada en los cursos virtuales y los aspectos relevantes que consideran tener en cuenta sobre la aplicación de la didáctica aplicada.

6.4.1 Generalidades.

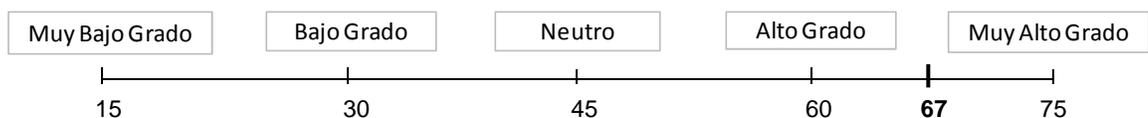
Este ítem permitirá conocer de manera general la opinión del estudiante en relación a la experiencia evidenciada sobre el desarrollo de la didáctica colaborativa aplicada en el curso virtual.

Cuadros 49: Reconocimiento de la didáctica aplicada.

Nivel	Total	Ponderación	Producto
Alto grado	9	5	45
Medio grado	4	4	16
Bajo grado	2	3	6
Muy Bajo Grado	0	2	0
No lo identificó	0	1	0
Puntuación:			67

Fuente: esta investigación

Escala Likert: Reconocimiento de la didáctica aplicada.



Los estudiantes mencionan que lograron identificar en muy alto grado la estrategia pedagógica aplicada, entre sus respuestas mencionan que consiste en el auto-aprendizaje, aprendizaje colaborativo, actividades constructivas teoría- práctica y generación de conocimiento, en donde también se identificó el rol del tutor, del estudiante y de los pequeños grupos de trabajo. Porque después de que se aprende el manejo del sistema, el curso adquiere una gran dinámica y se entiende todo muy fácilmente. Por la forma o redacción de la mayoría de las respuestas se evidencia que se refieren al aprendizaje colaborativo.

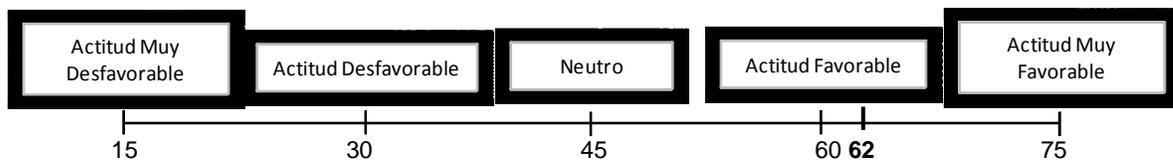
Recordemos que de acuerdo al aprendizaje colaborativo es importante que los estudiantes conozcan la estrategia pedagógica mediante la cual se desarrolla la sesión, así se lograra un mayor compromiso e interés por participar, opinar e interactuar con los demás.

Cuadros 50: Opinión de la experiencia académica en base al aprendizaje colaborativo durante el desarrollo de la(s) sesión(es).

Nivel	Total	Ponderación	Producto
Muy adecuada	3	5	15
Adecuada	11	4	44
Regular	1	3	3
Inadecuada	0	2	0
Muy Inadecuada	0	1	0
Puntuación:			62

Fuente: esta investigación

Escala Likert: Opinión de la experiencia académica en base al aprendizaje colaborativo durante el desarrollo de la(s) sesión(es)



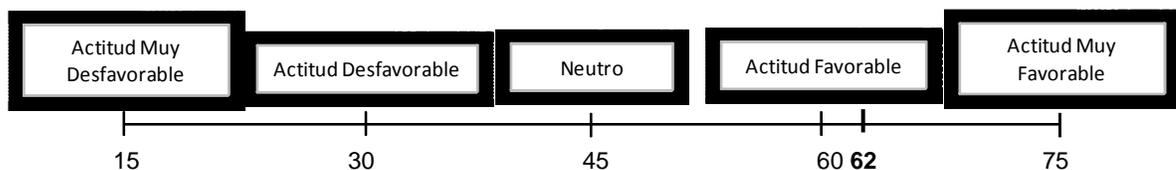
La actitud que caracteriza a los estudiantes sobre la experiencia académica en base al aprendizaje colaborativo durante el desarrollo de la sesión es favorable, ya que la didáctica permite una dinámica de trabajo agradable y facilita desarrollar vínculos de comunicación con otras personas a través de la virtualidad.

Cuadros 51: Diseño y desarrollo de las sesiones del curso virtual en base al aprendizaje colaborativo.

Nivel	Total	Ponderación	Producto
Muy adecuada	4	5	20
Adecuada	9	4	36
Regular	2	3	6
Inadecuada	0	2	0
Muy Inadecuada	0	1	0
Puntuación:			62

Fuente: esta investigación

Escala Likert: Diseño y desarrollo de las sesiones del curso virtual en base al aprendizaje colaborativo



La actitud que caracteriza a los estudiantes sobre el diseño y desarrollo de las sesiones del curso virtual en base al aprendizaje colaborativo es favorable, esto como complemento al ítem analizado anteriormente, pues la didáctica colaborativa es una herramienta orientadora que además permite generar evidencia del compromiso adquirido por todos los actores participantes en la sesión, sin embargo aunque el diseño sea el adecuado, debido a la falta de interés del estudiante no se ejecuta como se espera se desarrolle.

6.4.2 Objetivos.

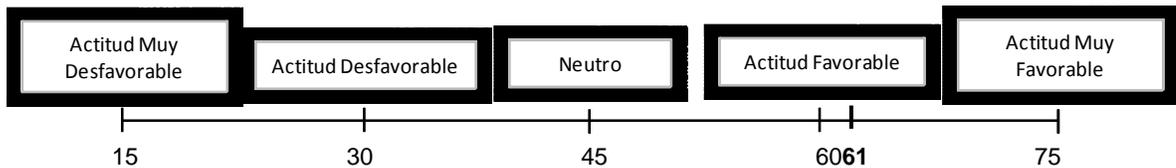
Se pretende saber el nivel de desarrollo de los objetivos que se plantearon para la sesión por parte del estudiante.

Cuadros 52: Desarrollo de los objetivos planteados en cada sesión.

Nivel	Total	Ponderación	Producto
Muy Frecuentemente	3	5	15
Frecuentemente	10	4	40
Escasamente	2	3	6
Muy Escasamente	0	2	0
Nunca	0	1	0
Puntuación:			61

Fuente: esta investigación

Escala Likert: Desarrollo de los objetivos planteados en cada sesión



Los estudiantes lograron en alto grado el desarrollo de los objetivos en cada sesión, establecidos en la propuesta didáctica colaborativa, ello implica esfuerzo tanto individual como grupal, genera motivación hacia el logro de lo acordado, las temáticas y actividades permitieron un adecuado desarrollo de los mismos, sin embargo quienes tuvieron problemas en este proceso fue principalmente porque no tenían tiempo para el desarrollo de las actividades, su participación fue escasa y generalmente ello conlleva a que la persona se valga de excusas para justificar su desinterés, evidenciando falencias como: material extenso, carencia de tiempo, se requería de conocimientos extras; entonces no fue posible lograr lo que se había estipulado al comienzo de la sesión con todos.

En algunas ocasiones y siempre se presentaran acciones o actitudes como esta ultima en todos los contextos sociales y académicos, que muchos de ellos se quedarán por fuera del alcance del docente, sin embargo la insistencia debe ser permanente a través de los posibles medios de comunicación para mejorar actitudes y lograr paso a paso un refuerzo o cambio de las mismas en los educandos. Por ello trabajar colaborativamente es indispensable y más favorable

para generar espacios de interacción y desarrollo de actividades grupales, en donde el compromiso y resultado del equipo se refleja en todos en base al apoyo y construcción de lasos sociales que permiten un mejor sentido de responsabilidad.

6.4.3 Contenidos.

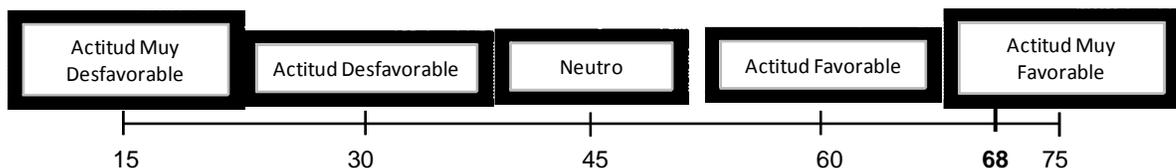
Podemos saber el nivel de relación entre las temáticas propuestas y los objetivos planteados para el desarrollo de la sesión.

Cuadros 53: Relación de las temáticas con los objetivos de cada sesión.

Nivel	Total	Ponderación	Producto
Muy adecuada	8	5	40
Adecuada	7	4	28
Regular	0	3	0
Inadecuada	0	2	0
Muy Inadecuada	0	1	0
Puntuación:			68

Fuente: esta investigación

Escala Likert: Relación de las temáticas con los objetivos de cada sesión



Los estudiantes caracterizan de manera muy favorable la relación entre las temáticas con los objetivos que se plantearon para desarrollar cada sesión, lo cual significa que el diseño de la sesión en relación a estos ítems según la didáctica colaborativa es adecuada y conlleva a la reflexión y responsabilidad del compromiso que cada estudiante asume para cumplir con los objetivos y aprendizaje en la sesión.

6.4.4 Materiales de Apoyo-Recursos.

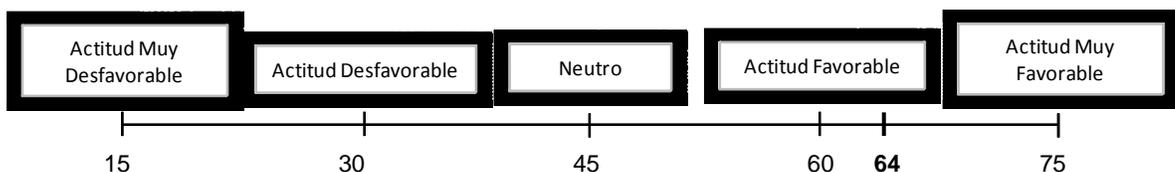
Se pretende conocer según el estudiante, el nivel de calidad de materiales principales y de apoyo o extras que el tutor facilita para la consulta de la temática a tratar durante la sesión.

Cuadros 54: Calidad de materiales principales y de apoyo o extras para el desarrollo de la temática en cada la sesión.

Nivel	Total	Ponderación	Producto
Muy adecuados	5	5	25
Adecuado	9	4	36
Regulares	1	3	3
Inadecuados	0	2	0
Muy Inadecuados	0	1	0
Puntuación:			64

Fuente: esta investigación

Escala Likert: Calidad de materiales principales y de apoyo o extras para el desarrollo de la temática en cada la sesión



Los estudiantes caracterizan el nivel de calidad de materiales principales y de apoyo o extras que el tutor facilita para la consulta de la temática a tratar durante la sesión de manera favorable, ello se deduce ya que el tutor diseña o prepara los materiales antes de iniciar la sesión y no durante el desarrollo de la misma, se intenta prever situaciones en las que se requiera material extra y así poderlo facilitar sin negligencias.

6.4.5 Motivación.

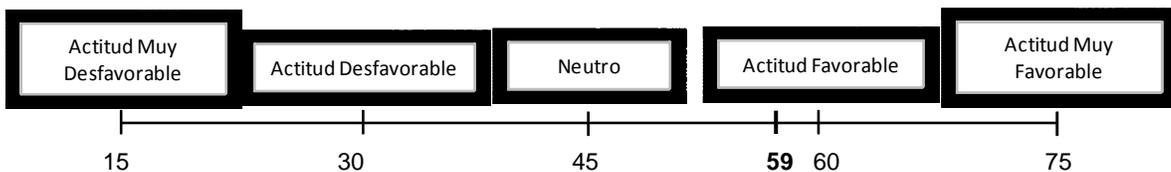
Se pretende saber cómo caracterizan la aplicación de estrategias de motivación antes de iniciar su sesión y el interés por trabajar la sesión con aprendizaje colaborativo.

Cuadros 55: Estrategias de motivación que propician mejor atención y desarrollo sobre la temática y habilidades personales- cognitivas al inicio de la sesión.

Nivel	Total	Ponderación	Producto
Muy adecuada	2	5	10
Adecuada	10	4	40
Regular	3	3	9
Inadecuada	0	2	0
Muy Inadecuada	0	1	0
Puntuación:			59

Fuente: esta investigación

Escala Likert: Estrategias de motivación que propician mejor atención y desarrollo sobre la temática y habilidades personales-cognitivas al inicio de la sesión.



Los estudiantes caracterizan las estrategias de motivación al iniciar la sesión como favorables, ya que su propósito es propiciar mejor atención, interés en el desarrollo de la temática y habilidades personales-cognitivas.

De acuerdo al aprendizaje colaborativo este punto es muy importante ya que la motivación no solo se basa en el premio otorgado por el tutor en una nota más alta o en la desmotivación de una nota baja, por el contrario va mas allá, tratando a

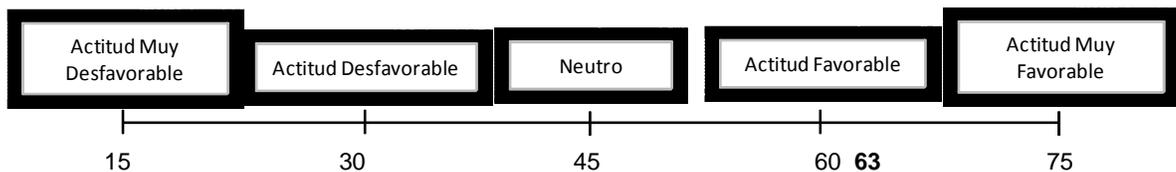
través de su estrategia generar motivación desinteresada en lo superficial e interesada en el beneficio del aprender.

Cuadros 56: Interés/motivación por desarrollar cada sesión en base al aprendizaje colaborativo.

Nivel	Total	Ponderación	Producto
Siempre	5	5	25
Casi siempre	9	4	36
Indiferente	0	3	0
Pocas veces	1	2	2
Nunca	0	1	0
Puntuación:			63

Fuente: esta investigación

Escala Likert: Interés/motivación por desarrollar cada sesión en base al aprendizaje colaborativo.



Los estudiantes manifiestan que es favorable trabajar en base al aprendizaje colaborativo ya que genera interés o motivación durante la sesión, además permite interactuar con los compañeros e intercambiar experiencias, se genera un buen dialogo, crea expectativas para seguir aprendiendp mas, sin embargo algunos no evidenciaron ventajas sobre esta estrategia, ya que no experimentaron mayor interacción frente al trabajo en equipo sino sobre todo en el auto aprendizaje, dejando a un lado la estrategia pedagógica principal. Este último aspecto se dio ya que algunas personas no se permiten nuevas alternativas de aprendizaje o están totalmente acostumbradas al tradicionalismo, esto evita que puedan aprovechar y vislumbrar al máximo las herramientas y ventajas que ofrece el aprendizaje colaborativo.

6.4.6 Habilidades inherentes en los participantes (diagnostico).

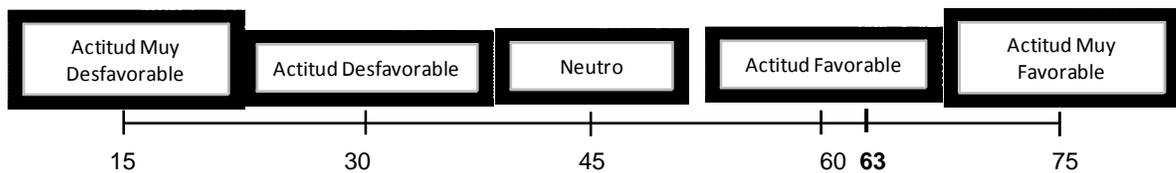
Podemos conocer la opinión del estudiante sobre la realización de diagnostico de las habilidades cognitivas o interpersonales antes de dar inicio a la sesión.

Cuadros 57: Estrategias de diagnostico de las habilidades cognitivas o interpersonales que posee antes de dar inicio a la sesión.

Nivel	Total	Ponderación	Producto
Muy adecuada	4	5	20
Adecuada	10	4	40
Regular	1	3	3
Inadecuada	0	2	0
Muy Inadecuada	0	1	0
Puntuación:			63

Fuente: esta investigación

Escala Likert: Estrategias de diagnostico de las habilidades cognitivas o interpersonales que posee antes de dar inicio a la sesión



De acuerdo a los estudiantes es favorable realizar un diagnostico de las habilidades cognitivas o interpersonales que posee antes de dar inicio a la sesión; de esta manera y de acuerdo al aprendizaje colaborativo ello da lugar a mejorar las actividades, la comunicación y en general el ambiente académico.

6.4.7 Actividades de la Sesión.

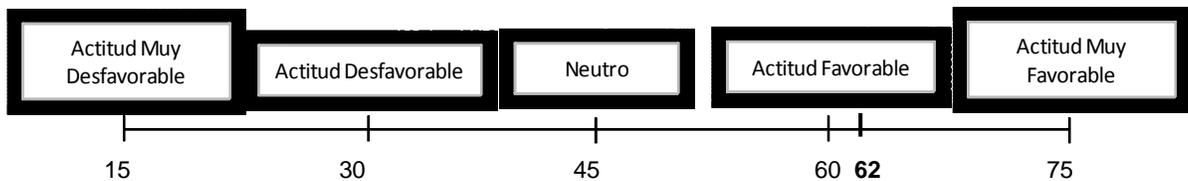
Se pretende conocer el nivel de calidad de las actividades que los tutores aplicaron en la sesión según la opinión de los estudiantes y como fue su desarrollo.

Cuadros 58: Calidad en la producción del conocimiento, interés, dinámica en el trabajo y participación mediante el desarrollo de diferentes actividades.

Nivel	Total	Ponderación	Producto
Muy adecuado	3	5	15
Adecuado	11	4	44
Regular	1	3	3
Inadecuado	0	2	0
Muy Inadecuado	0	1	0
Puntuación:			62

Fuente: esta investigación

Escala Likert: Calidad en la producción del conocimiento, interés, dinámica en el trabajo y participación mediante el desarrollo de diferentes actividades



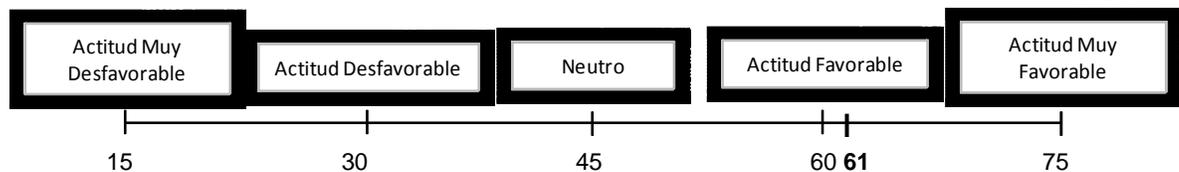
La actitud de los estudiantes en relación a la calidad de las actividades estructuradas es favorable, así se concluye que estas permitieron generar interés, dinámica y participación en un buen nivel.

Cuadros 59: Desarrollo de todas las actividades programadas en la sesión.

Nivel	Total	Ponderación	Producto
Muy frecuentemente	3	5	15
Frecuentemente	10	4	40
Escasamente	2	3	6
Muy Escasamente	0	2	0
Nunca	0	1	0
Puntuación:			61

Fuente: esta investigación

Escala Likert: Desarrollo de todas las actividades programadas en la sesión.



Según la actitud de los estudiantes se desarrollaron las actividades de manera favorable, no se ejecutaron totalmente ya que se presentaron factores personales que impidieron cumplir con lo diseñado, entre ellas: escasas de tiempo, falla en el sistema o internet, razones laborales, ausencia de programas en el equipo personal y porque en algunos casos según el estudiante no comprendió la relación entre el objetivo y las actividades, pero sin embargo a pesar de ello permitían potenciar el aprendizaje.

6.4.8 Conformación de Equipos.

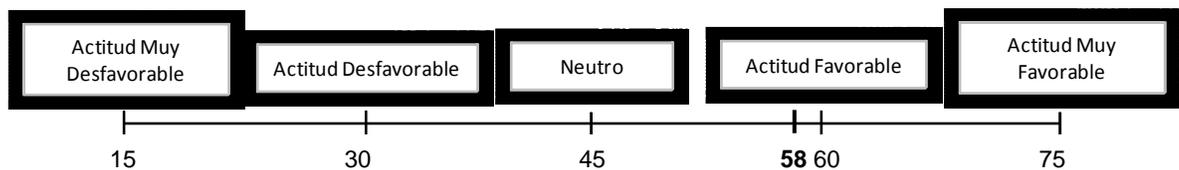
Podemos conocer la opinión de los estudiantes sobre el trabajo en equipo y lo que permite generar en el entorno virtual de aprendizaje.

Cuadros 60: Calidad de producción de conocimiento mediante actividades tanto individuales como en equipo.

Nivel	Total	Ponderación	Producto
Muy adecuado	2	5	10
Adecuado	9	4	36
Regular	4	3	12
Inadecuado	0	2	0
Muy Inadecuado	0	1	0
Puntuación:			58

Fuente: esta investigación

Escala Likert: Calidad de producción de conocimiento mediante actividades tanto individuales como en equipo



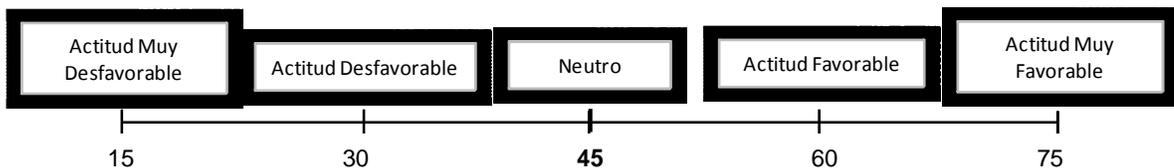
Los estudiantes asumen una actitud favorable en relación al desarrollo de actividades tanto individuales como grupales para mejorar la calidad en general sobre la producción de conocimiento en base al aprendizaje colaborativo. En complemento a este aspecto el siguiente análisis.

Cuadros 61: Conformación de equipos para desarrollar actividades en el entorno virtual de aprendizaje.

Nivel	Total	Ponderación	Producto
Muy fácil	0	5	0
Fácil	3	4	12
No tan fácil	9	3	27
Difícil	3	2	6
Muy Difícil	0	1	0
Puntuación:			45

Fuente: esta investigación

Escala Likert: Conformación de equipos para desarrollar actividades en el entorno virtual de aprendizaje.



La actitud de los estudiantes frente a conformar equipos para desarrollar actividades en el entorno virtual de aprendizaje es neutra, indiferente. Ello se presenta ya que la mayoría de las personas aun no poseen la cultura suficiente para trabajar de esa manera a través o aplicando las TIC, existe un bajo interés en la construcción de productos entre las personas que no se conocen físicamente y por ende la comunicación es mínima o nula, no sienten confianza para establecer comunicación directa mediante foros o chat..., además debido a las ocupaciones o responsabilidades personales y laborales dificulta el encuentro virtual. Para muchas personas es necesario la presencialidad y asistencia de este tipo para desarrollar las diversas actividades, como se lo menciona anteriormente falta de cultura, educación y actitud personal, son muy pocas las personas dispuestas y generadoras de trabajo colaborativo en el ambiente virtual.

6.4.10 Evaluación.

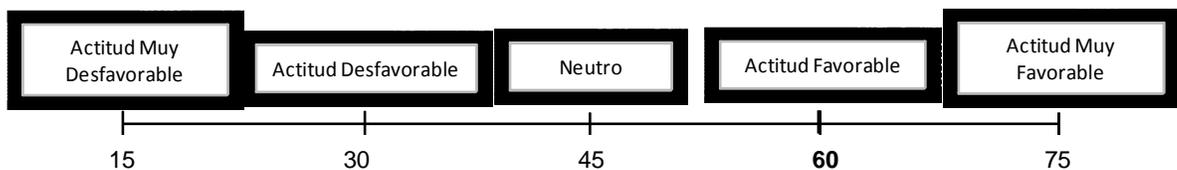
Permite conocer en nivel de importancia o calidad que le caracteriza al estudiante la realización del proceso de evaluación.

Cuadros 63: Proceso para una evaluación integral sustentada en datos consistentes para juzgar el nivel final de aprendizaje.

Nivel	Total	Ponderación	Producto
Muy adecuado	2	5	10
Adecuado	11	4	44
Regular	2	3	6
Inadecuado	0	2	0
Muy Inadecuado	0	1	0
Puntuación:			60

Fuente: esta investigación

Escala Likert: Proceso para una evaluación integral sustentada en datos consistentes para juzgar el nivel final de aprendizaje



La actitud de los estudiantes frente a la evaluación es favorable, la forma como se diseña este proceso permite tener en cuenta diversos factores para lograr una evaluación integral en base a datos e información consistente frente al logro de objetivos, actividades entregadas, trabajo en equipo, participación, autoevaluación y en general el desarrollo e interés del estudiante.

6.4.11 Autoevaluación.

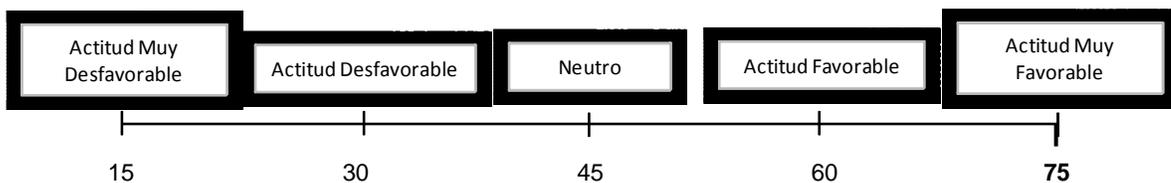
Podemos identificar lo que caracteriza para el estudiante realizar autoevaluación en cada sesión virtual.

Cuadros 64: Desarrollo de la autoevaluación al finalizar cada sesión virtual.

Nivel	Total	Ponderación	Producto
Totalmente de acuerdo	15	5	75
Parcialmente de acuerdo	0	4	0
Ni en acuerdo ni en desacuerdo	0	3	0
Parcialmente en desacuerdo	0	2	0
Totalmente en desacuerdo	0	1	0
Puntuación:			75

Fuente: esta investigación

Escala Likert: Desarrollo de la autoevaluación al finalizar cada sesión virtual



Los estudiantes caracterizan de manera muy favorable la realización de la autoevaluación, ya que permite reflexionar acerca de los avances logrados, permite expresar la opinión del estudiante en cuanto a fortalezas, debilidades tratando de construir procesos de mejoramiento continuo, además permite ejercer un control sobre el desarrollo de las actividades teniendo en cuenta el nivel de conciencia sobre el proceso de aprendizaje, y de alguna manera se convierte en parte de la motivación para seguir participando en posteriores sesiones.

6.4.12 Socialización de la Propuesta Didáctica Colaborativa.

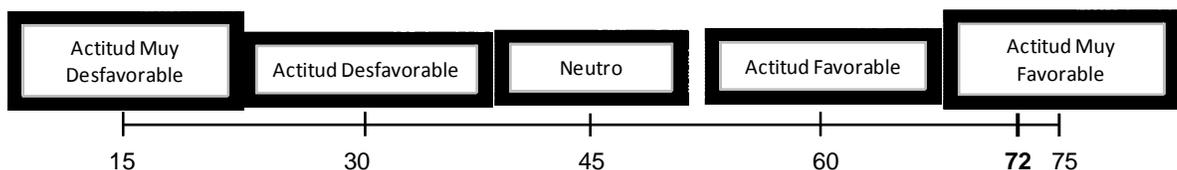
Podemos saber la opinión del estudiante frente a la socialización de la propuesta antes del desarrollo de la sesión, como inicio de la misma.

Cuadros 65: Socialización de la propuesta didáctica colaborativa sobre el diseño de la sesión a los estudiantes al iniciar la sesión.

Nivel	Total	Ponderación	Producto
Muy adecuado	12	5	60
Adecuado	3	4	12
Regular	0	3	0
Inadecuado	0	2	0
Muy Inadecuado	0	1	0
Puntuación:			72

Fuente: esta investigación

Escala Likert: Socialización de la propuesta didáctica colaborativa sobre el diseño de la sesión a los estudiantes al iniciar la sesión



Los estudiantes en su mayoría consideran muy favorable la socialización de la propuesta didáctica colaborativa sobre el diseño de la sesión al iniciar la sesión, como lo plantea el aprendizaje colaborativo es necesario este aspecto ya que genera conciencia, participación y compromiso del estudiante desde el inicio de la sesión sobre lo planeado y acordado.

6.4.13 Desarrollo o Ejecución de la Sesión.

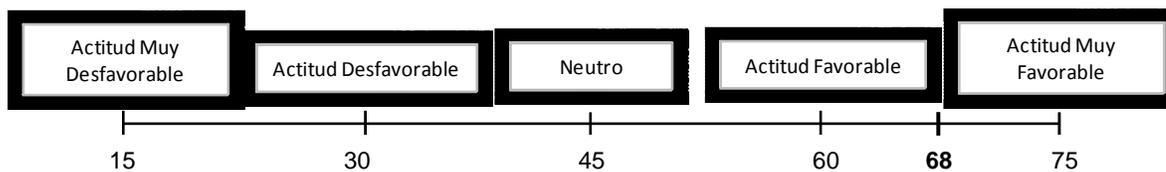
Podemos saber si el estudiante logró el desarrollo pleno de los ítems estructurados en la propuesta didáctica colaborativa.

Cuadros 66: En general desarrollo y ejecución de los aspectos diseñados en la propuesta didáctica colaborativa para la sesión.

Nivel	Total	Ponderación	Producto
Totalmente de acuerdo	8	5	40
Parcialmente de acuerdo	7	4	28
Ni en acuerdo ni en desacuerdo	0	3	0
Parcialmente en desacuerdo	0	2	0
Totalmente en desacuerdo	0	1	0
Puntuación:			68

Fuente: esta investigación

Escala Likert: En general desarrollo y ejecución de los aspectos diseñados en la propuesta didáctica colaborativa para la sesión.



Los estudiantes consideran favorable en ciertos aspectos el desarrollo y ejecución de los ítems diseñados según la didáctica colaborativa en la sesión, algunos si lograron el desarrollo a plenitud ya que es una ruta adecuada y clara para trabajar y asumieron el compromiso con responsabilidad, pero quienes no lograron desarrollar todos los ítems planteados fue por razones de escasas de tiempo, interés, falta de comunicación, piensan que la propuesta es muy formal y en casos específicos debido a lecturas extensas la presión se hace mayor no siendo agradable. A pesar de los inconvenientes se concluye que se obtuvieron buenos resultados mediante la aplicación de la didáctica en base al trabajo colaborativo.

6.5 RESULTADOS GENERALES DE LOS ANÁLISIS OBTENIDOS DE LAS ENCUESTAS N-2 TUTOR Y ENCUESTA N-1 ESTUDIANTES. SOBRE LA EVALUACIÓN Y ACEPTACIÓN DE LA PROPUESTA DIDÁCTICA COLABORATIVA APLICADA

Para facilitar la lectura de los resultados evidenciados en los análisis de evaluación de la propuesta didáctica colaborativa por parte de los tutores y de los estudiantes, se enuncian a continuación algunas conclusiones generales, que se evidencian comparando los resultados entre los mismos.

Tanto docentes como estudiantes indican una buena actitud frente a la aplicación de la propuesta, ya que permite mejor dinámica, facilita la generación de vínculos de comunicación y se estructura en detalle la sesión tratando de prever situaciones que se pueden solucionar preventivamente.

Manifiestan que es favorable trabajar en base al aprendizaje colaborativo ya que genera interés o motivación durante la sesión, además permite interactuar con los compañeros e intercambiar experiencias, se genera un buen dialogo, crea expectativas para seguir aprendiendo mas, sin embargo algunos estudiantes no evidenciaron ventajas sobre esta estrategia ya que no experimentaron mayor interacción frente al trabajo en equipo sino sobre todo en el auto aprendizaje dejando a un lado la estrategia pedagógica principal. Este último aspecto se dio ya que algunas personas no se permiten nuevas alternativas de aprendizaje o están totalmente acostumbradas al tradicionalismo, esto evita que puedan aprovechar y vislumbrar al máximo las herramientas y ventajas que ofrece el aprendizaje colaborativo.

El logro de los objetivos se realizó satisfactoriamente, concuerdan tanto docentes como estudiantes, la aceptación y compromiso permitieron un adecuado desarrollo de los mismos, sin embargo la participación de los estudiantes no es alta en cuanto a la reestructuración de los objetivos que plantea el tutor, se visualiza conformidad de ellos, pero se resalta la responsabilidad y esfuerzo en su trabajo para cumplir con lo diseñado en la propuesta didáctica colaborativa para la educación virtual.

Los docentes y estudiantes concuerdan en que la relación de las temáticas y los objetivos que se plantearon fue muy buena, hubo coherencia, interés, y genera reflexión como responsabilidad de los mismos durante el desarrollo de la sesión.

Los recursos principales y/o de apoyo fueron adecuados, expresan los docentes y estudiantes, seleccionarlos antes de comenzar la sesión, permite mejorar la eficacia en el tiempo empleado para tal fin y para la respuesta ágil a inquietudes. Además preparar los materiales refleja su importancia y calidad.

Aplicar estrategias o actividades de motivación al inicio de la sesión es favorable según los tutores y estudiantes, ya que propician mayor atención, motivación y desarrollo de habilidades en relación con los objetivos y temáticas a tratar, que va más allá de lo superficial (nota) e intenta ir hacia el beneficio de aprender desde el interés de cada persona.

Es adecuado realizar un diagnóstico de las habilidades cognitivas o interpersonales antes de iniciar la sesión, en ello están de acuerdo los docentes y estudiantes, de esta manera se facilita la comunicación y mejora la estructura de actividades, sin embargo a veces no se logra obtener la información que se solicita por el desinterés o indiferencia de algunos estudiantes y por ende la información que se logra tener no es reflejo de la realidad que los caracteriza.

Para docentes como estudiantes las actividades estructuradas y desarrolladas en la sesión fueron adecuadas, ya que permitieron generar interés, dinámica y participación de todos. Sin embargo se presentaron inconvenientes en el cumplimiento de actividades en equipo, su compromiso y sociabilidad no fueron los mejores, ello debido según los estudiantes a escases de tiempo, razones laborales, falta de interacción presencial, entre otras, a pesar de la intención no se logro potencializar esta forma de trabajo, ni la actitud frente a ella por parte de los estudiantes. Aun se ve la necesidad del trabajo en equipo bajo la presencialidad para la mayoría de personas que intentan interactuar en un entorno virtual de aprendizaje.

Según los tutores y estudiantes es favorable realizar un proceso de monitoreo durante el desarrollo de la sesión, se obtiene información que permite tomar decisiones que influyen en una evaluación mas fundamentada, la retroalimentación y comunicación constante sobre cada actuar y que además requiera de intervención oportuna por parte del tutor es beneficioso para el proceso de aprendizaje.

La evaluación sustentada en datos consistentes para juzgar el nivel final de aprendizaje es adecuada, el logro de los objetivos, el producto final, el trabajo en equipo, la participación y además la autoevaluación del estudiante, son diversos factores que según la opinión del tutor como de los estudiantes están de acuerdo

al tener en cuenta para la conceptualización de la evaluación. Así como la utilización de herramientas adecuadas para la publicación de la información respetando la confidencialidad y relación personal entre estudiante y tutor.

Los estudiantes y docentes caracterizan de manera muy favorable la realización de la autoevaluación, permite reflexionar sobre de los avances logrados, fortalezas, debilidades tratando de construir procesos de mejoramiento continuo en el estudiante, teniendo en cuenta el nivel de conciencia sobre el proceso de aprendizaje.

Socializar lo que se ha diseñado por parte del tutor a los estudiantes al inicio de la sesión, lo consideran muy favorable, se genera un nivel de conciencia y compromiso sobre lo acordado y lo que se desea aprender, el estudiante puede plantear sus puntos de vista y defenderlos con argumentos que permitan mejorar o cambiar aspectos para un mejor proceso de aprendizaje.

El desarrollo o ejecución de cada aspecto diseñado en la propuesta de la didáctica colaborativa se realizó apropiadamente, en general los resultados fueron favorables, por lo que se ejecutó: Aclaración de objetivos, Motivación, Realización del diagnostico de habilidades, Organización de los grupos de trabajo, Publicación de los materiales de trabajo, Desarrollo de las actividades o tareas programadas, Monitoreo del trabajo en equipo e individual (retroalimentación), Autoevaluación de los estudiantes, Evaluación. Estos ítems fueron socializados y a la vez ejecutados y por tanto se concluye que su aplicación teniendo en cuenta el análisis realizado anteriormente, es importante y valido para mejorar el ambiente de formación virtual mediante aprendizaje colaborativo.

Se considera favorable en ciertos aspectos el desarrollo y ejecución de los ítems diseñados según la didáctica para la sesión, algunos si lograron el desarrollo a plenitud ya que la didáctica colaborativa es una ruta adecuada y clara para trabajar y asumieron el compromiso con responsabilidad, pero quienes no lograron desarrollar todos los ítems planteados fue por razones de escasas de tiempo, interés, falta de comunicación, piensan que la propuesta es muy formal y en casos específicos debido a lecturas extensas. A pesar de los inconvenientes se concluye que se obtuvieron buenos resultados mediante la aplicación de la misma en base al trabajo o aprendizaje colaborativo.

CONCLUSIONES

- ✓ Las didácticas diferentes a la del aprendizaje colaborativo que venían aplicando los tutores no son malas, los resultados que obtienen de su trabajo son buenos, logran su fin, pero no se enfatiza en la colaboración, el debate, la exploración, la colectividad, estas por nombrar algunas de las habilidades y estrategias que mediante el aprendizaje colaborativo que fundamenta la propuesta se pueden lograr de mejor manera, por lo tanto hace falta enriquecer su curso con actividades y relaciones de sentido grupal, más participativas en donde sean ellos los que orienten y permitan al estudiante ser más protagonista y responsable de su propio aprendizaje.

- ✓ Inicialmente se encuentra un nivel de relación bajo entre las características de las didácticas que aplican los tutores en sus cursos y lo que se propone en el aprendizaje colaborativo. Es mucho más relevante la teoría y la misma aplicación que se debe dar a los aspectos a tener en cuenta para lograr el desarrollo adecuado de las habilidades interpersonales y de razonamiento de la manera como nos menciona el aprendizaje colaborativo en la propuesta didáctica que se propone, que el simple hecho de estructurar según creemos pueden funcionar adecuadamente, el hecho que los tutores manifiesten aplicar en sus cursos virtuales aprendizaje colaborativo y lo que ello implica, no significa que lo realicen adecuadamente bajo los fundamentos teóricos del mismo, sino que en realidad intentan generar de acuerdo a su experiencia y escasa información sobre dicha estrategia algo similar y atractivo según su parecer.

- ✓ Tienen en cuenta el desarrollo de habilidades o de algunos aspectos que se mencionan en el aprendizaje colaborativo, pero no se evidencia gran relevancia en el diseño y desarrollo de los mismos, por ejemplo: participación de los estudiantes en el momento de plantear objetivos, estrategias de motivación, entre otros; la participación queda en un nivel bajo ya que no hay una base que oriente el proceso y mejore lo establecido con mayor criterio, retroalimentación e interés por formarse y contribuir con la producción de ideas innovadoras en la sesión virtual.

- ✓ Algunos tutores trabajan de manera tanto individual como grupal, sin embargo no suelen conformar equipos de trabajo la mayoría de veces o no son constantes en ello, y solo realizan retroalimentación de manera individual dejando de lado la de tipo grupal; evalúan tanto el progreso, el

avance como el producto final que se logra construir, pero los aspectos a evaluar sobre estos tres ítems son bastante reducidos ya que se basan sobre todo en la participación de entrega de tareas o comentarios en foros, y dejan sin importancia demás aspectos como la autoevaluación.

- ✓ Son muy pocos los docentes que han aplicado el aprendizaje colaborativo en sus cursos, quienes mencionan algunos aspectos favorables sobre dicha estrategia: el apoyo de pares en las actividades, mayor interacción, mejor participación; sin embargo no se evidencia una forma de estructurar o diseñar la sesión implicando la opinión del estudiante sobre dicho proceso y no se basan en una guía o material didáctico que les permita ir paso a paso teniendo en cuenta los múltiples aspectos importantes que permiten generar un verdadero ambiente sobre aprendizaje colaborativo.
- ✓ En la cultura de los docentes aun sigue predominando la educación tradicional, no tienen la suficiente preparación y formación en habilidades tecnológicas, prefieren actividades que no demanden tiempo y esfuerzo, impidiendo mejorar su ambiente académico, el temor o la falta de interés por dar una mejor calidad de trabajo, la modalidad virtual se queda rezagada a la transmisión de información y recepción de la misma por parte del estudiante y de manera o trabajo individual, volviendo monótono el proceso académico mediante actividades que se desarrollan solo por el hecho de cumplir con un compromiso que se reduce a la nota.
- ✓ El desarrollo de diversas herramientas tecnológicas como medios de comunicación, se están difundiendo y apropiándose de la vida social de las personas, sin embargo en el ámbito académico estas no son bien aplicadas y en algunos casos casi no son tenidas en cuenta. La actitud del tutor sobre estas herramientas y en general sobre la pedagogía que decide desarrollar, es transmitida a sus estudiantes mediante los tipos de actividades y nivel de comunicación que desarrolla en el curso virtual, llevando el proceso formativo a la linealidad de operaciones en lugar de generar interés por aprender, socializar, interactuar, participar colectivamente en función de la construcción de conocimiento siendo este algo innovador para cada uno y todos a la vez.
- ✓ Después de la aplicación de la propuesta didáctica colaborativa la mayoría de los aspectos nombrados anteriormente fueron superados o evidenciados de mejor manera de acuerdo a lo que se expresa en la misma, en el desarrollo de las sesiones se refleja un nivel mayor de participación de los estudiantes en la estructuración de la sesión y el compromiso adquirido

desde el inicio. La aceptación y evaluación en general de la didáctica es muy buena, su propósito trabajar bajo los fundamentos del aprendizaje colaborativo se logran a medida que cada participante se interesa y ve el proceso de aprendizaje como parte de sí, y no algo ajeno e indiferente que solo recae en una nota y certificación social, siendo decisión final del tutor.

- ✓ Cabe resaltar que aun hace falta una nueva mirada de cada participante hacia nuevas alternativas y formas de aprendizaje, como se ha dicho en anteriores momentos, la presencialidad o el tradicionalismo en base a solo la simple transmisión de información sigue siendo la opción más adaptable para el trabajo en un entorno virtual. Y la concepción que se tiene de aprendizaje en la virtualidad esta simplificada a la última opción que le queda a la persona que desea realizar su formación profesional, ya que por motivos laborales y personales no le permiten desplazarse hasta el establecimiento académico, por lo tanto su forma de ver el proceso de formación mediante el entorno virtual será una salida y que por no gustar de ella se reduce al desarrollo de actividades tipo: lectura y entrega de escritos, y no en tratar de crear colectividad, sociabilidad, interacción con el otro, trabajar en equipo y dar el carácter innovador a la producción de actividades y conocimiento. Esto es lo que pasó durante la aplicación de la didáctica, debido a estos factores el trabajo en equipo no se desarrollo como se lo había diseñado, lograr la realización de actividades que recaen en la responsabilidad de un determinado y pequeño grupo de personas a través de un entorno virtual de aprendizaje es lo más difícil de generar e intentar y persistir hasta lograrlo.

- ✓ La aplicación de la propuesta didáctica colaborativa en general para los tutores fue una experiencia agradable, conocer una estrategia que permita dar un sentido verdadero de virtualidad al diseño y desarrollo de las sesiones teniendo en cuenta los fundamentos pedagógicos del aprendizaje colaborativo permitió concebir otras miradas sobre el proceso de aprendizaje en el entorno virtual; a pesar de los inconvenientes encontrados en muy pocos aspectos el nivel de satisfacción sobre su aplicación y resultados son buenos y agradables.

- ✓ La didáctica colaborativa permitió reformular en mayor medida las formas de relacionarse, de ser, de reconocer, a través de las TIC a cada participante, reconstruyendo un nuevo entorno de aprendizaje, en donde se comparte información y se crean sinergias para navegar en los saberes. Los docentes ahora conciben una nueva ruta de navegación al igual que los estudiantes, pues las posibilidades de encuentro y de realizar el proceso de aprendizaje con la información, comunicación e innovación a raíz de la

colaboración, permite la participación activa en el diseño y desarrollo de cada encuentro virtual.

- ✓ La forma de interactuar, la sociabilidad, el actuar de cada ser de acuerdo a lo que la didáctica colaborativa fundamenta, pudo gestionar en la práctica de aprendizaje virtual un mejor enfoque, ya que la esencia del ciberespacio se hace visible a través de la inteligencia colectiva, que en este caso se logro rescatar a través de la escucha y valoración del otro, el reconocimiento no por estereotipos sociales sino por su interés y el pensar que lo caracteriza a través del dialogo en la interdependencia de las actividades desarrolladas.
- ✓ El desarrollo de habilidades interpersonales y cognitivas fueron mejor sustentadas a través del aprendizaje colaborativo, tanto las que caracteriza al tutor como las del estudiante, cada uno asumiendo un rol y con ello la responsabilidad sobre el proceso de formación integral dado a través de la web, específicamente en el Campus Virtual Udenar. La estructura metodológica que se aplico da cuenta de las cualidades, de las formas de interacción que van hacia la exploración y construcción del conocimiento.
- ✓ La didáctica colaborativa permite que la sesión se diseñe de tal manera que cada participante a través de las diversas actividades y estrategias de comunicación plasme su propio paisaje, su propio imaginario en base a determinada temática o interés en el momento de encuentro, así convirtiendo el conocimiento en algo significativo, ya que mediante la colaboración e integración con otros le permite, valorar, escuchar, establecer relaciones humanas y cognitivas en un proceso dinámico en función de los intereses propios y de todos los que se interconectan en la red.

RECOMENDACIONES

- ✓ No es necesario repetir el ítem de diagnóstico en cada sesión, siempre y cuando la temática siga entrelazada con los conceptos anteriores, sin embargo se podría aplicar en cada sesión tratando de cambiar la herramienta de diagnóstico por algo totalmente diferente para cada una, que no solo se base en un cuestionario o solicitud de diligenciamiento de texto, sino en juegos, creación de otras posibilidades prácticas y sutiles que generen mayor didáctica o interacción entre los participantes.
- ✓ Cada ítem que conforma la propuesta es importante y la aplicación de los mismos también, para cada diseño de cada sesión; por lo tanto su adecuado desarrollo depende de mejorar la conciencia nómada de cada ser en el ciberespacio, lograr transformar y llegar más allá que el simple propósito de transmisión de información, si la actitud, la creatividad se mejoran, las posibilidades de un nuevo entorno de aprendizaje será el ideal.
- ✓ Aunque el aprendizaje colaborativo no solo radica en la conformación de grupos para un determinado fin, cuando se diseña la sesión con actividades de este tipo, en la práctica académica virtual se ha convertido en el inconveniente más visible, por ello se recomienda a los tutores ser insistentes en su aplicación, seguir fomentando en ellos mismos y en sus estudiantes la cultura colaborativa en equipo en entornos virtuales, no mediante la obligación al cumplimiento de dicha actividad por una nota, sino verdaderamente en tratar de evolucionar en una nueva forma de trabajo que será beneficiosa para todos en las relaciones académicas y sociales con el entorno exterior. La cultura participativa y colaborativa en el entorno virtual, se logra con dedicación y desarrollo de experiencias académicas constantes en donde la responsabilidad la asume tanto el docente como el estudiante.
- ✓ Los formatos de autoevaluación se construyeron para que el tutor los aplicara, o si deseaba podía crear su propia estrategia, sin embargo aplicar el mismo formato de autoevaluación con las mismas preguntas en cada sesión puede generar algo de monotonía, por tal motivo se recomienda al tutor crear otras prácticas que eviten hacer sentir algún estado de desinterés, es indispensable desarrollar autoevaluación en los estudiantes, ya que en cada sesión se suscitan diferentes producciones, pensamientos o

sensibilidades en cada sujeto, las cuales requieren ser transmitidas o expresadas de alguna forma, con un lenguaje y estética hacia los demás.

- ✓ No hay que caer en el facilismo, refiriéndose a la construcción o publicación de un mismo tipo de materiales, a la entrega total de información, a lo evidente; se debe tratar de facilitar orientaciones, información que genere la búsqueda, que nos lleve a mas allá de la transmisión y repetición de la información, que permita el aprendizaje sostenible a través de la red y en red. Por ejemplo a través de wiki, de un blog, de un foro, de una sucesión de chats entre los mismos estudiantes; materiales y actividades que no requieran de mayor exigencia al tutor para obligar a generar participación sino que sea esta génesis en los mismos estudiantes. Los avances tecnológicos permiten desarrollar variados recursos didácticos, pero poco pueden transformar la formación en la sociedad de la información si los docentes no se plantean los fines de los procesos pedagógicos. La tecnología debe ponerse al servicio de la didáctica y no al contrario.

- ✓ Se recomienda al tutor intervenir de manera más específica sugiriendo alternativas durante la organización del grupo de trabajo, por lo menos durante las primeras experiencias, ya que por el desconocimiento de una nueva estrategia, o la costumbre a entregar trabajos individuales de manera tradicional, en los estudiantes no se genera interés, no se despierta la intención o el intento hacia el trabajo en equipo y genera inconvenientes para el desarrollo de la dinámica que se quiere trabajar.

BIBLIOGRAFIA

Barab, S., Thomas, M., Merrill, H. Online Learning: From Information Dissemination to Fostering Collaboration, *Journal of Interactive Learning Research*. (2001). 143 p.

Bernaza, G., Rodriguez, F. y Lee, T. El aprendizaje colaborativo: una vía para la educación de postgrado. Dirección de Postgrado del Ministerio de Educación Superior, Cuba. *Revista Iberoamericana de Educación*. 18 p.

Bruffee, K. A. *The art of collaborative learning*, Change. (1987). 47 p.

Castells, M. *The Internet Galaxy*. Barcelona: Arete. (2001). 365 p.

Collazos, C. A., Guerrero, L. y Vergara, A. Aprendizaje Colaborativo: Un cambio en el rol del profesor. (2009). 10 p.

Dillembourgh, P. What do you mean by Collaborative Learning?. In P.Dillenbourgh(Ed) *Collaborative-learning: Cognitive and Computational Approaches*. Oxford: Elsevier. (1999). 19 p.

Gosden, C. *Social Being and Time*. Oxford: Blackwell. (1994). 256 p.

Hsu, Wei-Yuan. Online education on campus: A technological frames perspective on the process of technology appropriation. Unpublished Doctoral Thesis, University of London, London. (2002). 256 p.

Johnson D. *Cooperation in the Classroom*. Interaction Book Company. Seventh Edition. (1998). 207 p.

Leidner, D. and Jarvenpaa, S. "The use of information technology to enhance management school education: a theoretical view." *MIS Quarterly* September. (1995). 291 p.

MacGregor, J. Collaborative learning: shared inquiry as a process of reform, *New Directions for Teaching and Learning*. (1990). 42 p.

Salomon Salomon, G. What does the design of effective CSCL require and how do we study its effects? *SIGCUE Outlook, Special Issue on CSCL*. (1992). 68 p.

Sheridan, J. Rethinking andragogy: The case for collaborative learning in continuing higher education, *Journal of Continuing Higher Education*. (1989). 37 p.

Vygotsky, Lev Semenovich. *Mind in Society: the development of higher psychological processes*. Cambridge: Harvard University Press. (1978)

Documentos con acceso a la World Wide Web (WWW):

Arteaga, P. F. Aprendizaje colaborativo un reto para la educación contemporánea. En línea: <http://www.monografias.com/trabajos34/aprendizaje-colaborativo/aprendizaje-colaborativo.shtml>. Recuperado el 08 de Febrero de 2009.

Barlow, J. Declaration of Independence of Cyberspace. En línea: <http://manuelgross.bligoo.com/content/view/301348/Declaracion-de-Independencia-del-Ciberespacio.html> Recuperado el 20 de Marzo de 2010.

Escobar, E. La virtualidad desafía el paradigma de la educación superior. En línea: <http://comunidadvirtual.ucn.edu.co/index.php?view=article&catid=9:fundamentacion-conceptual&id=219:la-virtualidad-desafia-el-paradigma-de-la-educacion-superior&tmpl=component&print=1&page=>>. Recuperado el 08 de Febrero de 2009.

Fundación Chile. La teoría constructivista. En línea: www.educarchile.cl/medios/20031218170349.doc. Recuperado el 17 de Junio de 2009.

Fundamentos de la Investigación. En línea: http://tecnologiaedu.us.es/cursoinv/recursos/metd_pedr.pdf. Recuperado el 15 Febrero de 2010.

García, B. Glosario. En línea: <<http://mx.geocities.com/baliciagch/glosarioBlancaAlicia.doc>>. Recuperado el 09 de Mayo de 2009.

Guaz-mayan, C. Documento Principal. Campus Udenar Virtual. En línea: <<http://www.udenar.edu.co/virtual/>>. Recuperado el 06 de Mayo de 2009. (2005)

Mesa, H. P. Guía de aprendizaje. En línea: <<http://www.monografias.com/trabajos7/guiap/guiap.shtml>>. Recuperado el 07 de Mayo de 2009.

Ministerio de Tecnologías de la Información y Comunicación. Plan Nacional de Incorporación de TIC's. En línea: <<http://www.colombiaplantec.org.co/>>. Recuperado el 08 de Mayo de 2009.

Montes, M. G. y Oleanna, G. R. Aplicación de las TIC's en la educación superior. En línea: <<http://www.monografias.com/trabajos47/tic-educacion-superior/tic-educacion-superior.shtml>>. Recuperado el 08 de Febrero de 2009.

Norma I. Scagnoli. Estrategias para Motivar el Aprendizaje Colaborativo en Cursos a Distancia. College of Education. University of Illinois at Urbana-Champaign, USA. (2009). En línea: <https://www.ideals.illinois.edu/bitstream/handle/2142/10681/aprendizaje-colaborativo-scagnoli.pdf?sequence=2> Recuperado el 20 Febrero de 2009.

Salinas J. La integración de las TIC's en la educación superior como proyectos de innovación educativa. En línea: <www.uninorte.edu.co/congresog10/conf/06_La_Intergracion_de_las_TIC_en_las_Instituciones.pdf>. Recuperado el 08 de Febrero de 2009.

Vicerrectoría Académica, Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey. Aprendizaje Colaborativo. Las estrategias y técnicas en el rediseño. En línea: <http://www.itesm.mx/va/dide2/tecnicas_didacticas/ac/Colaborativo.pdf> Recuperado el 15 de Febrero de 2010.

ANEXOS



ANEXO A: ENCUESTA N-1, TUTOR

El propósito de esta encuesta es recolectar información para identificar y analizar, aspectos pedagógicos propios del desarrollo de un curso virtual ofrecido en el “Campus Virtual de la Universidad de Nariño”.

En ningún momento este instrumento puede considerarse de evaluación de su rol docente en la institución y tampoco para juzgar el trabajo o políticas de la misma.

PREGUNTAS

1. Generalidades personales

1.1 Nivel Académico: Marque con una X. **Seleccione solo una opción.**

- a) Pregrado: _____
- b) Especialización: _____
- c) Maestría: _____
- d) Doctorado: _____

1.2 Ultimo título profesional obtenido: _____

1.3 Semestres en los que ha trabajado en modalidad virtual: _____

1.4 Género: Marque con una X.

- a) Masculino: _____
- b) Femenino: _____

2. Enfoque o modelo pedagógico

2.1Cuál es el modelo o enfoque pedagógico en particular que usted aplica para el desarrollo de su curso virtual? Marque con una X. **Seleccione solo una opción.**

- a) Conductista: _____
- b) Constructivista: _____
- c) Romántico: _____
- d) Cognitivista: _____
- e) Conectivista: _____
- f) No aplica ningún modelo: _____
- g) Aplica otro modelo: _____



Cual?: _____

2.2 Para desarrollar la sesión que didáctica (as) aplica, explique por qué de su aplicación. Marque con una X. **Seleccione solo una opción.**

- a) Pedagogía problémica: _____
- b) Aprendizaje colaborativo: _____
- c) Pedagogía conceptual: _____
- d) Pedagogía Activa: _____
- e) Otra: _____

Cual? _____

Por qué? _____

2.3 Utiliza una herramienta o guía para diseñar la sesión de trabajo? Marque con una X.

Si: _____ No: _____ Cual? _____

Por qué? _____

3. Objetivos

3.1 Los objetivos se establecen para el desarrollo de: Marque con una X. **Seleccione solo una opción.**

- a) El curso en general: _____
- b) Cada sesión: _____
- c) No crea objetivos: _____

3.2 Con qué frecuencia tiene en cuenta las habilidades para la formulación de sus objetivos. Marque con una X.

Competencia	Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Nunca
Solución de conflictos				
Capacidad de escucha				
Relaciones afectivas con compañeros				
Capacidad de negociación				
Colaboración				
Inducción				
Deducción				



Analogía				
Pensamiento crítico				

Otras, cuáles?

Competencia	Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Nunca

3.3 Tiene en cuenta la opinión del estudiante para formular o reformular los objetivos que se quiere alcanzar en la sesión? Marque con una X.

Siempre:

Casi siempre:

Algunas veces:

Nunca:

Por qué? _____

3.4 Ha logrado el desarrollo pleno de los objetivos planteados en su sesión? Marque con una X.

Siempre:

Casi siempre:

Algunas veces:

Nunca:

Por qué? _____

4. Contenidos Mínimos

4.1 Los contenidos o temática a desarrollar en su sesión son los estructurados en el plan de estudios? Marque con una X.

Si No Por qué? _____

4.2 Usted tiene en cuenta la opinión del estudiante para la selección de los contenidos a desarrollar en la sesión? Marque con una X.

Siempre:

Casi siempre:



Algunas veces: ___

Nunca: ___

4.3 Las temáticas están relacionadas con los objetivos que se han propuesto para el desarrollo de la sesión? Marque con una X.

Si ___ No ___ Por qué? _____

4.4 Ha logrado desarrollar toda la temática programada para la sesión? Marque con una X.

Siempre: ___

Casi siempre: ___

Algunas veces: ___

Nunca: ___

Por qué? _____

5. Materiales de Apoyo

5.1 Usted facilita a sus estudiantes recursos didácticos para el desarrollo de los contenidos y actividades de la sesión? Marque con una X.

Siempre: ___

Casi siempre: ___

Algunas veces: ___

Nunca: ___

Por qué? _____

5.2 Usted selecciona y prepara antes de iniciar la sesión los materiales o recursos de apoyo que facilita a sus estudiantes para el desarrollo de la misma? Marque con una X.

Siempre: ___

Casi siempre: ___

Algunas veces: ___

Nunca: ___

Por qué? _____

5.3 ¿Durante el desarrollo de la sesión facilita materiales adicionales a los ya previstos desde su inicio? Marque con una X.

Siempre: ___

Casi siempre: ___



Algunas veces: ___

Nunca: ___

Por qué? _____

5.4 Seleccione los recursos que facilita para el desarrollo de la sesión: Marque con una X.

Recursos	Siempre	Casi siempre	Algunas Veces	Nunca
Etiquetas				
Pagina web				
Archivos .ppt, .doc, .xls, .pdf, .jpg				
Directorios				
Video				
Podcast				
Blog				
Multimedia				

Otros, Cuales?

Recursos	Siempre	Casi siempre	Algunas Veces	Nunca

6. Motivación

6.1 Realiza algún ejercicio de motivación por aprender antes de desarrollar la temática específica de su sesión? Marque con una X.

Siempre: ___

Casi siempre: ___

Algunas veces: ___

Nunca: ___

Por qué? _____

Cual? _____



6.2 La motivación está relaciona con los objetivos, habilidades cognitivas y personales que se ha estructurado en los mismos? Marque con una X.

- Siempre:
- Casi siempre:
- Algunas veces:
- Nunca:

Por qué? _____

6.3 Identifica en sus estudiantes motivación por aprender durante el desarrollo de la sesión? Marque con una X.

Si No De que manera? _____

7. Habilidades Inherentes en los Participantes (Diagnostico)

7.1 Tiene en cuenta los conceptos y habilidades actuales que poseen sus estudiantes antes de empezar a desarrollar la sesión? Marque con una X.

Si No Por qué? _____

7.2 Que instrumento aplica para realizar el diagnostico de los conceptos y habilidades inherentes en sus participantes? Marque con una X.

Actividades	Utilidad				
	1	2	3	4	5
Cuestionario:					
Taller:					
Foro:					
Consulta:					
Otros:					

Cuáles? _____

8. Actividades de la Sesión

8.1 De las siguientes actividades seleccione cuales aplica en su curso y marque de 1(min valor) a 5 (max valor) su utilidad. Marque con una X.



Actividades	Utilidad				
	1	2	3	4	5
Base de datos					
Consulta					
Cuestionario					
Chat					
Diario					
Encuesta					
Foro					
Glosario					
Hot Potatoes Quiz					
Lección					
Taller					
Tareas: -Subida avanzada de archivos -Texto en línea -Subir un solo archivo -Actividad no en línea					
Wiki					
Blog					

Otras, cuáles?

Actividades	Utilidad				
	1	2	3	4	5

8.2 Seleccione los tipos de trabajos o actividades que usted estructura en el curso. Marque con una X:

Tipo actividad	Siempre	Casi siempre	Algunas Veces	Nunca
Individual				
Grupal				



8.3 A través de qué actividades, mencion dos por cada tipo de actividad?

9. Conformación de Equipos

9.1 Conforman diferentes equipos de trabajo en cada sesión? Marque con una X.

Siempre: ___
Casi siempre: ___
Algunas veces: ___
Nunca: ___

Por qué? _____

9.2 Que herramienta utiliza para conformar los grupos de trabajo? Responda si conoce alguna y justifique su utilidad.

9.3 Que estrategias aplica para asignar trabajo en equipo? Responda si conoce alguna y justifique su aplicación?

9.4 Usted determina el número de personas que conforman los grupos de trabajo? Marque con una X.

Siempre: ___
Casi siempre: ___
Algunas veces: ___
Nunca: ___

Por qué? _____

9.5 Orienta en la distribución de responsabilidades entre los integrantes del equipo? Marque con una X.

Siempre: ___
Casi siempre: ___
Algunas veces: ___
Nunca: ___

Por qué? _____

De qué manera? _____



9.6 Que conflictos o inconvenientes ha encontrado en el trabajo en equipo con sus estudiantes? Responda, si ha trabajado de esta manera, de lo contrario deje el espacio en blanco.

9.7 Que conflictos o inconvenientes ha encontrado en el trabajo individual de sus estudiantes? Responda, si ha trabajado de esta manera, de lo contrario deje el espacio en blanco

9.8 En el ambiente de trabajo que se desarrolla en la sesión genera participación activa de los estudiantes? Marque con una X.

- Siempre:
- Casi siempre:
- Algunas veces:
- Nunca:

Por qué? _____

10. Monitoreo

10.1 Brinda retroalimentación durante el desarrollo del trabajo en la sesión de manera? Marque con una X. **Seleccione solo una opción.**

- a) Individual:
- b) Grupal:
- c) Individual y grupal:
- d) Ninguna:

10.2 Herramientas o actividades de comunicación asincrónica o sincrónica que aplica en su curso para la asesoría individual con sus estudiantes. Marque con una X.

Herramientas	Siempre	Casi siempre	Algunas Veces	Nunca
Foro				
e-mail				
Chat				
Video conferencia				



Redes sociales				
Blog				

Otras, Cuales?

Herramientas	Siempre	Casi siempre	Algunas Veces	Nunca

10.3 Que herramientas o actividades de comunicación aplica en la sesión con mayor frecuencia para la asesoría grupal con sus estudiantes? Marque con una X.

Herramientas	Siempre	Casi siempre	Algunas Veces	Nunca
Foro				
e-mail				
Chat				
Video conferencia				
Redes sociales				
Blog				

Otras, Cuales?

Herramientas	Siempre	Casi siempre	Algunas Veces	Nunca

10.4 Usted evalúa los resultados de las actividades realizadas o el proceso de aprendizaje que identifica en sus estudiantes durante la sesión? Por qué?

10.5 Que actividades aplica para registrar el progreso del trabajo individual realizado por sus estudiantes? Marque con una X. **Puede seleccionar más de una opción.**

- a) Informes parciales: _____
- b) Informe de registro de clic de la plataforma: _____
- c) Número de participaciones: _____

Otras, cuáles? _____



10.6 Que actividades aplica para registrar el progreso del trabajo grupal realizado por sus estudiantes?

11. Evaluación

11.1 Como evalúa el trabajo realizado por sus estudiantes, seleccione de las siguientes opciones: Marque con una X: **Puede seleccionar más de una opción.**

- a) Utilizando las escalas determinadas en la plataforma: _____
- b) Describiendo observaciones solo de manera cualitativa: _____
- c) No evalúa: _____

Por qué? _____

11.2 Si respondió la primera opción, cuáles de las siguientes opciones aplica generalmente: Marque con una X. **Puede seleccionar más de una opción.**

- a) Escala: deficiente/regular/excelente: _____
- b) Escala: No satisfactorio/satisfactorio/supera lo esperado: _____
- c) Escala: satisfactory: _____
- d) Escala: Vías de conocimiento separadas y conectadas: _____
- e) No hay calificación: _____
- f) Cuantitativa: _____

11.3 Usted que evalúa en la sesión? Marque con una X. **Seleccione solo una opción.**

- a) El proceso de la actividad: _____
- b) El producto final: _____
- c) Todas las anteriores _____

Porque? _____

11.4 Aspectos que tiene en cuenta para la evaluación. Marque con una X.

Aspectos	Utilidad				
	1	2	3	4	5
Calidad de la presentación del trabajo:					
Participación:					
Consultas personales:					
Lista bibliográfica:					



Universidad de Nariño

Otros:						
--------	--	--	--	--	--	--

Cuáles? _____

11.5 Usted tiene en cuenta el nivel de participación y colaboración de los estudiantes durante el desarrollo de la sesión para la evaluación? Marque con una X.

Siempre: _____

Casi siempre: _____

Algunas veces: _____

Nunca: _____

Por qué? _____

11.6 Usted socializa el trabajo en equipo y el producto final que entregan, con todos los estudiantes? Marque con una X.

Siempre: _____

Casi siempre: _____

Algunas veces: _____

Nunca: _____

Por qué? _____

Si su respuesta fue afirmativa, de qué manera?

11.7 La evaluación que realiza la puede caracterizar por ser? Marque con una X. **Seleccione solo una opción.**

a) Diagnostica: _____

(Evalúa el nivel actual de conocimientos y habilidades de los estudiantes)

b) Formativa: _____

(El progreso en el logro de los objetivos)

c) Sumativa: _____

(Proveer de datos para juzgar el nivel final del aprendizaje de los estudiantes)

d) Todas las anteriores: _____

e) Ninguna: _____

f) Otra: _____

Cual? _____



12. Autoevaluación

12.1 Permite que los estudiantes se autoevalúen? Marque con una X.

Siempre: _____

Casi siempre: _____

Algunas veces: _____

Nunca: _____

Por qué? _____

12.2 La autoevaluación es de tipo: Marque con una X. **Seleccione solo una opción.**

a) Individual: _____

b) Grupal: _____

c) Todas las anteriores: _____

Por qué? _____

12.3 Que herramientas o estrategias utiliza para realizar la autoevaluación?

13. Socialización de la Guía Metodológica a los Estudiantes

13.1 ¿Socializa cada ítem estructurado en la guía metodológica con sus estudiantes antes de iniciar el desarrollo pleno de la sesión? Marque con una X.

Siempre: _____

Casi siempre: _____

Algunas veces: _____

Nunca: _____

Por qué? _____

13.2 Tiene en cuenta y aplica las observaciones y cambios que desean sus estudiantes hacer sobre la propuesta que usted ha socializado y determinado? Marque con una X.

Siempre: _____

Casi siempre: _____

Algunas veces: _____

Nunca: _____

Por qué? _____



13.3 Realiza una explicación del porqué del trabajo en equipo o aprendizaje colaborativo si ha decidió trabajar aplicando esta estrategia? Marque con una X.

- Siempre:
- Casi siempre:
- Algunas veces:
- Nunca:

Por qué? _____

14. Desarrollo o ejecución de la Sesión

14.1 Usted logra desarrollar cada ítem planeado e identificado en las anteriores preguntas durante la sesión?

- Siempre:
- Casi siempre:
- Algunas veces:
- Nunca:

Por qué? _____

Comentarios:

¡GRACIAS POR SU TIEMPO Y AMABLE COLABORACION!



ANEXO B: ENCUESTA N-2, TUTOR

El propósito de esta encuesta es recolectar información para identificar, analizar el nivel de satisfacción de la propuesta didáctica colaborativa, en sus aspectos pedagógicos propios sobre el diseño y desarrollo de la sesión aplicada en los cursos virtuales ofrecidos en el “Campus Virtual de la Universidad de Nariño”.

En ningún momento este instrumento puede considerarse de evaluación de su rol docente en la institución y tampoco para juzgar el trabajo o políticas de la misma

PREGUNTAS

1. La experiencia académica en base al aprendizaje colaborativo durante el desarrollo de la sesión, fue?

- a) Muy adecuada ___
- b) Adecuada ___
- c) Regular ___
- d) Inadecuada ___
- e) Muy inadecuada ___

2. Comparando los procesos académicos evidenciados en sus sesiones con la didáctica que venía trabajando modalidad virtual y ahora con la aplicación de la didáctica colaborativa en la sesión que desarrolló. Según el nivel de relevancia y teniendo en cuenta la escala de 1 a 5, siendo 5 la calificación más alta y 1 la más baja, mencione los aspectos positivos y negativos sobre el diseño y desarrollo de las sesiones según la aplicación de la propuesta didáctica bajo los fundamentos del aprendizaje colaborativo.

POSITIVOS	ESCALA	NEGATIVOS	ESCALA

3. Estaría dispuesto en continuar trabajando el diseño y desarrollo de las sesiones del curso virtual de acuerdo a lo que plantea la propuesta didáctica colaborativa? Justifique su respuesta:



- a) Muy frecuentemente ___
 - b) Frecuentemente ___
 - c) Ocasionalmente ___
 - d) Casi Nunca
 - e) Nunca ___
- Por qué?

1. OBJETIVOS

1.1 En la construcción de los objetivos se tuvo en cuenta la opinión de los estudiantes, cómo le pareció la actitud de ellos frente a este aspecto y la intervención de su parte en dicha comunicación?

- a) Muy adecuada ___
- b) Adecuada ___
- c) Regular ___
- d) Inadecuada ___
- e) Muy inadecuada ___

1.2 Logró desarrollar los objetivos planteados en la sesión? Justifique su respuesta:

- a) Muy frecuentemente ___
 - b) Frecuentemente ___
 - c) Ocasionalmente ___
 - d) Casi Nunca
 - e) Nunca ___
- Por qué? _____

2. Contenidos Mínimos

2.1 La relación de las temáticas con los objetivos que se plantearon para desarrollar la sesión, fue:

- a) Muy adecuada ___
- b) Adecuada ___
- c) Regular ___
- d) Inadecuada ___
- e) Muy inadecuada ___

2.2 EL interés o atención por parte de los estudiantes hacia la temática propuesta, fue:

- a) Muy adecuada ___
- b) Adecuada ___
- c) Regular ___
- d) Inadecuada ___
- e) Muy inadecuada ___



3. MATERIALES DE APOYO

3.1 Los materiales principales y de apoyo o extras para el desarrollo de la temática con sus estudiantes, fueron:

- a) Muy adecuados __
- b) Adecuados __
- c) Regulares __
- d) Inadecuados __
- e) Muy inadecuados __

3.2 Seleccionar diferentes tipos de materiales y prepararlos antes de iniciar la sesión para permitir mejor eficacia del tiempo, calidad de los mismos y facilidad de respuesta a las necesidades de los estudiantes, fue:

- a) Muy adecuado __
- b) Adecuado __
- c) Regular __
- d) Inadecuado __
- e) Muy inadecuado __

4. MOTIVACION

4.1 Aplicar estrategias de motivación con el propósito de propiciar mayor atención y desarrollo sobre la temática y habilidades personales- cognitivas en el estudiante al inicio de la sesión, fue:

- a) Muy adecuado __
- b) Adecuado __
- c) Regular __
- d) Inadecuado __
- e) Muy inadecuado __

5. HABILIDADES INHERENTES EN LOS PARTICIPANTES (DIAGNOSTICO)

5.1 Realizar un diagnostico de las habilidades cognitivas o interpersonales en los estudiantes antes de dar inicio a la sesión con el propósito de mejorar las actividades, la comunicación y en general el ambiente académico personal con sus estudiantes, fue:

- a) Muy adecuado __
- b) Adecuado __
- c) Regular __
- d) Inadecuado __
- e) Muy inadecuado __



6. ACTIVIDADES DE LA SESION

6.1 La calidad en la producción del conocimiento, dinámica en el trabajo y participación de sus estudiantes mediante el desarrollo de actividades, fue:

- a) Muy adecuado __
- b) Adecuado __
- c) Regular __
- d) Inadecuado __
- e) Muy inadecuado __

7. CONFORMACIÓN DE EQUIPOS

7.1 El nivel de compromiso, participación, sociabilidad, calidad de trabajos e interés por parte de los estudiantes en el desarrollo de actividades mediante trabajo en equipo, fue:

- a) Muy adecuado __
- b) Adecuado __
- c) Regular __
- d) Inadecuado __
- e) Muy inadecuado __

7.2 Cuales fueron los inconvenientes que se presentaron para el desarrollo de actividades mediante grupos de trabajo?

8. MONITOREO

8.1 Monitorear las actividades y participaciones de los estudiantes con el propósito de obtener mayor información útil para la toma de decisiones y la evaluación, fue:

- a) Muy adecuado __
- b) Adecuado __
- c) Regular __
- d) Inadecuado __
- e) Muy inadecuado __

9. AUTOEVALUACION

9.1 El proceso de autoevaluación que los estudiantes realizan tanto individual como grupal permitiendo generar un ambiente libre y abierto a la participación sobre cambios de actitudes y reflexión entre los mismos estudiantes y estudiante-tutor, fue:



- a) Muy adecuado ___
- b) Adecuado ___
- c) Regular ___
- d) Inadecuado ___
- e) Muy inadecuado ___

10. EVALUACIÓN

10.1 Evaluar el trabajo de los estudiantes utilizando las herramientas de evaluación de la plataforma de manera cuantitativa y complementada por observaciones cualitativas para lograr mejor administración de la información y relación personal con los estudiantes, fue:

- a) Muy adecuado ___
- b) Adecuado ___
- c) Regular ___
- d) Inadecuado ___
- e) Muy inadecuado ___

10.2 Tener en cuenta el proceso en los logros de los objetivos, el producto final, el trabajo en equipo, la participación, la autoevaluación del estudiante, en general las habilidades interpersonales y cognitivas, como aspectos más relevantes, para una evaluación integral sustentada en datos consistentes para juzgar el nivel final de aprendizaje de los estudiantes, fue:

- a) Muy adecuado ___
- b) Adecuado ___
- c) Regular ___
- d) Inadecuado ___
- e) Muy inadecuado ___

11. SOCIALIZACION DE LA PROPUESTA DIDACTICA COLABORATIVA A LOS ESTUDIANTES

11.1 Socializar lo planeado en la didáctica colaborativa a sus estudiantes permitiendo la oportunidad de proponer, interactuar y acordar lo que desean aprender, los medios y en general las reglas de juego que se plantean en la sesión para su mismo desarrollo, fue:

- a) Muy adecuado ___
- b) Adecuado ___
- c) Regular ___
- d) Inadecuado ___
- e) Muy inadecuado ___



12. DESARROLLO O EJECUCION DE LA SESION

12.1 En general el desarrollo y ejecución de cada aspecto diseñado en la propuesta didáctica colaborativa, fue:

- a) Muy adecuado ___
- b) Adecuado ___
- c) Regular ___
- d) Inadecuado ___
- e) Muy inadecuado ___

GRACIAS POR SU TIEMPO Y ATENCION



ANEXO C: ENCUESTA N- 1, ESTUDIANTE

El propósito de esta encuesta es recolectar información para identificar, analizar el nivel de satisfacción de la propuesta didáctica colaborativa, en sus aspectos pedagógicos propios sobre el diseño y desarrollo de la sesión aplicada en los cursos virtuales ofrecidos en el “Campus Virtual de la Universidad de Nariño”.

En ningún momento este instrumento puede considerarse de evaluación de su rol como estudiante en la institución y tampoco para juzgar el trabajo o políticas de la misma.

PREGUNTAS

1. Logró Identificar la didáctica o estrategia pedagógica utilizada en el curso?

- a) Alto grado ___
- b) Medio grado ___
- c) Bajo grado ___
- d) Muy bajo grado ___
- e) No lo identifico ___

Cual y Por qué lo identifico?: _____

2. Como le pareció la experiencia académica en base al aprendizaje colaborativo durante el desarrollo de la(s) sesión (es)?

- a) Muy adecuada ___
- b) Adecuada ___
- c) Regular ___
- d) Inadecuada ___
- e) Muy inadecuada ___

3. Cree que el diseño y desarrollo las sesiones del curso virtual en base a la estrategia evidenciada en el desarrollo de la sesión sobre aprendizaje colaborativo, es:

- a) Muy adecuada ___
- b) Adecuada ___
- c) Regular ___
- d) Inadecuada ___
- e) Muy inadecuada ___

1. OBJETIVOS

1.1 Logró desarrollar los objetivos planteados en cada sesión?

- a) Muy frecuentemente ___



- b) Frecuentemente __
- c) Escasamente __
- d) Muy escasamente __
- e) Nunca __

Por qué?: _____

2. CONTENIDOS

2.1 La relación de las temáticas con los objetivos que se plantearon para desarrollar cada sesión, fue:

- a) Muy adecuada __
- b) Adecuada __
- c) Regular __
- d) Inadecuada __
- e) Muy inadecuada __

3. MATERIALES DE APOYO-RECURSOS

3.1 Los materiales principales y de apoyo o extras para el desarrollo de la temática en cada sesión, fueron:

- a) Muy adecuados __
- b) Adecuados __
- c) Regulares __
- d) Inadecuados __
- e) Muy inadecuados __

4. MOTIVACION

4.1 Las estrategias de motivación con el propósito de propiciar mayor atención y desarrollo sobre la temática y habilidades personales- cognitivas al inicio de la sesión, fue:

- a) Muy adecuada __
- b) Adecuada __
- c) Regular __
- d) Inadecuada __
- e) Muy inadecuada __

4.2 Fue interesante o motivante trabajar en cada sesión en base al aprendizaje colaborativo?

- a) Siempre __
- b) Casi siempre __
- c) Indiferente __
- d) Pocas veces __



e) Nunca ___

Por qué?: _____

5. HABILIDADES INHERENTES EN LOS PARTICIPANTES (DIAGNOSTICO)

5.1 Realizar un diagnostico de las habilidades cognitivas o interpersonales que usted posee antes de dar inicio a la sesión con el propósito de mejorar las actividades, la comunicación y en general el ambiente académico, fue:

a) Muy adecuado ___

b) Adecuado ___

c) Regular ___

d) Inadecuado ___

e) Muy inadecuado ___

6. ACTIVIDADES DE LA SESION

6.1 La calidad en la producción del conocimiento, interés, dinámica en el trabajo y participación mediante el desarrollo de las diferentes actividades, tareas o foros, fue:

a) Muy adecuado ___

b) Adecuado ___

c) Regular ___

d) Inadecuado ___

e) Muy inadecuado ___

6.2 Logró desarrollar todas las actividades programadas en la sesión?

a) Muy frecuentemente ___

b) Frecuentemente ___

c) Escasamente ___

d) Muy Escasamente ___

e) Nunca ___

Por qué?: _____

7. CONFORMACION DE EQUIPOS

7.1 Las actividades individuales como grupales permiten mejorar la calidad de producción de conocimiento en el desarrollo del trabajo?



- a) Muy adecuado ___
- b) Adecuado ___
- c) Regular ___
- d) Inadecuado ___
- e) Muy inadecuado ___

7.2 Conformar equipos para desarrollar alguna actividad en el entorno virtual de aprendizaje, le parece?

- a) Muy Fácil ___
- b) Fácil ___
- c) No tan fácil ___
- d) Difícil ___
- e) Muy difícil ___

Justifique su respuesta: _____

8. MONITOREO

8.1 El proceso de monitoreo aplicado a sus actividades sincrónicas y asincrónicas, para la asesoría tanto grupal como individual entre los estudiantes y tutor, fue:

- a) Muy adecuado ___
- b) Adecuado ___
- c) Regular ___
- d) Inadecuado ___
- e) Muy inadecuado ___

9. EVALUACION

9.1 Tener en cuenta el proceso en los logros de los objetivos, el producto final, el trabajo en equipo, la participación, su autoevaluación, en general las habilidades interpersonales y cognitivas, como aspectos más relevantes, para una evaluación integral sustentada en datos consistentes para juzgar su nivel final de aprendizaje, fue:

- a) Muy adecuado ___
- b) Adecuado ___
- c) Regular ___
- d) Inadecuado ___
- e) Muy inadecuado ___



10. AUTOEVALUACION

10.1 Está de acuerdo en realizar autoevaluación al finalizar cada sesión virtual?

- a) Totalmente de acuerdo __
- b) Parcialmente de acuerdo __
- c) Ni en acuerdo ni en desacuerdo __
- d) Parcialmente en desacuerdo __
- e) Totalmente en desacuerdo __

Por qué?: _____

11. SOCIALIZACION DE LA PROPUETA DIDACTICA COLABORATIVA

11.1 Socializar la didáctica colaborativa sobre el diseño de la sesión a todos los estudiantes al iniciar la sesión, lo considera:

- a) Muy adecuado __
- b) Adecuado __
- c) Regular __
- d) Inadecuado __
- e) Muy inadecuado __

12. DESARROLLO O EJECUCION DE LA SESION

12.1 En general cree que se logró desarrollar y ejecutar los aspectos diseñados en la didáctica colaborativa para la sesión?

- a) Totalmente de acuerdo __
- b) Parcialmente de acuerdo __
- c) Ni en acuerdo ni en desacuerdo __
- d) Parcialmente en desacuerdo __
- e) Totalmente en desacuerdo __

Por qué?: _____

GRACIAS POR SU TIEMPO Y ATENCION

ANEXO D: PROPUESTA DIDACTICA COLABORATIVA

Propuesta Didáctica Colaborativa Para La Educación Virtual En La Universidad de Nariño.

Conceptos a tener en cuenta:

Sesión: Son momentos de encuentro entre personas que comparten un gusto o disciplina educativa, donde se establece interacción a través de instrumentos tecnológicos mediadores de comunicación para la realización de actividades individuales como grupales estructuradas bajo un contexto de virtualidad, estos momentos pueden ser uno o varios dependiendo del tema a desarrollar, por lo tanto se debe acordar una hora de inicio, hora de finalización y fecha de realización.

Didáctica colaborativa: es el proceso guía que permite organizar el momento de encuentro entre los participantes involucrados en un curso a desarrollar en el entorno virtual, teniendo en cuenta la temática, los objetivos, diagnóstico, motivación, los materiales, las actividades, autoevaluación y la evaluación, las cuales se ejecutarán sobre acciones de información y comunicación para propiciar aprendizaje colaborativo, entorno en donde dichas acciones están sujetas a modificaciones si así los participantes lo requieren al inicio o transcurso del encuentro.

La didáctica permite diseñar la sesión virtual en detalle de acuerdo a los fundamentos del aprendizaje colaborativo para el aprendizaje virtual, no es una obligación seguir cada ítem paso a paso, no se trata de tener una camisa de fuerza en un ambiente académico el cual seguramente varía en cada contexto y el desarrollo de cada aspecto depende de las situaciones prácticas que el tutor y los estudiantes puedan generar en su entorno, sin

embargo se recomienda tener en cuenta su secuencia con el propósito de lograr un orden de escenarios académicos en cuanto a responsabilidades y compromisos colaborativos acordados en el mismo, cada ítem es complementario generando la interdependencia que complementa y conlleva siempre a generar ambiente de aprendizaje colaborativo entre los actores participantes de un curso académico virtual, siendo una guía que se estructura en fundamentos pedagógicos y experiencias docentes propias de los investigadores y expertos en el tema, se propone la aplicación de la didáctica colaborativa como recurso pedagógico para el diseño de sesiones virtuales en base al aprendizaje colaborativo. A continuación su explicación:

1. DISEÑO DE LA SESION

Para empezar a diseñar la sesión debemos iniciar con establecer una fecha de inicio y fecha de finalización de la sesión, tratando de que sean tiempos adecuados y eficaces para todos.

En la plataforma virtual es necesario convertir el ambiente ante los ojos del participante en un escenario agradable y atractivo, así que además de preparar los materiales relacionados con la temática se debe buscar o crear imágenes que permitan leer un objetivo, propósito o idea sobre el tema a tratar, ello volvería mas artístico el espacio del curso virtual donde se realiza las actividades académicas y comunicativas para cada sesión, en complemento si se quiere además de la imagen, un titulo y una breve descripción introductoria a la temática, se considera si mira que sea necesario realmente describir sus propósitos textualmente, pues no se debe olvidar “una imagen dice más que mil palabras”. El color y la imagen que se impregne en el espacio de construcción social del conocimiento se convierten en un aspecto motivante para seguir explorando, cada modulo o espacio de trabajo en el que se alberga el titulo general o las imágenes, los recursos, actividades y herramientas puede visualizarse de acuerdo al diseño artístico que el tutor desee impregnarle.

La navegación dentro del curso y la estructuración de las herramientas que ofrece la plataforma moodle, son intuitivas y fáciles de utilizar, por ello no es necesario y tampoco es el caso describir cómo utilizar cada bloque de herramientas administrativas en este

documento, para ello y con el fin de facilitarles apoyo técnico sobre la activación y configuración de las mismas a los docentes que no están familiarizados con este entorno, se facilita el tutorial “Familiarización Campus Virtual Udenar para Tutores”, en el cual precisamente puede encontrar los pasos para configurar un curso virtual según las herramientas que constituyen Moodle. El enlace en línea en donde pueden encontrar el tutorial es: <http://virtual.udenar.edu.co:8085/course/view.php?id=91>

Podrá observar que puede configurar cada herramienta o bloque contenedor de herramientas, por nombrar algunos siendo los más útiles y comunes como recomendación para que logre una mejor visualización del ambiente son:

- **Personas:** el cual permite visualizar la lista de participantes, su perfil y fecha de último acceso, es interesante ya que puede mirar el total de estudiantes inscritos en el curso y docente responsables del curso.
- **Actividades:** contiene la lista de todas las actividades estructuradas en el curso agrupadas por categorías, Ejm: si hubiese 5 foros en diferentes sesiones del curso, estos se los agrupa en un solo enlace denominado Foro, así para Tareas, Chat y demás herramientas, es un acceso más rápido y ordenado a todos los recursos que el docente ha facilitado mediante cada categoría.
- **Administración:** es el panel que contiene opciones para agregar diagramas, subir archivos, registrar calificaciones, asignar roles, entre otras, le permite tener un control administrativo sobre el manejo de su curso en general.
- **Mis Cursos:** este panel o bloque lista los cursos a los que usted está inscrito y mediante el nombre, que es el enlace al curso respectivo puede acceder sin necesidad de regresar a la página principal del Campus. Todo está al alcance de sus manos.

- Usuarios en línea: un panel que permite ver las personas que se encuentran trabajando en el curso y que además puede enviar a través del nombre de la persona mensajes de texto para establecer comunicación en línea.
- Novedades: un espacio informativo, noticias importantes, primicias, algo de última hora, es útil ya que todo lo que se publique en este espacio será visualizado por todos los integrantes teniendo en cuenta su importancia como Novedad.
- Informes de actividades: permite visualizar las últimas actividades que los estudiantes han realizado en el curso, es un panel informativo y útil para mirar el trabajo reciente de cada persona y acceder a dicha actividad para mirarla y evaluarla.
- Eventos próximos: permite observar las actividades que están próximamente a cerrarse y deben ser realizadas, o eventos que están próximamente a abrirse, igualmente para que puedan recordar que dicha actividad está pendiente y deben realizarla.
- Mensajes: un panel que informa los mensajes que las personas le han enviado a través de la herramienta de comunicación “mensajería” de la plataforma, en donde con un clic sobre el nombre del remitente podrá abrir el espacio del mensaje, leerlo y responder respectivamente, así mantener un nivel de comunicación con otras personas sin necesidad de acudir al correo electrónico personal.

Cada uno de estos bloques como se podrá dar cuenta alberga enlaces a sitios específicos que permite ver con más detalle la información de cada participante y del curso en general, lo cual permite tanto al docente como a estudiantes interactuar y ser conscientes de cada intervención realizada. Estos bloques pueden ubicarse a cualquier lado de la página del curso con solo dar un clic, ya que en la parte central, denominada: Diagrama de temas, está destinada a la estructura de cada sesión, publicando las actividades, los

recursos, herramientas de comunicación sobre la temática a desarrollar en cada sesión que conforma el curso virtual.

1.1 OBJETIVOS DE LA SESION

Elemento que identifica claramente un propósito o meta a alcanzar en los participantes, en donde de manera colaborativa se conviene la forma de interacción en pro de la construcción de conocimiento mediante actitudes de exploración, discusión, negociación, debate y colaboración principalmente, una vez el tutor elabore los objetivos debe proceder a socializarlos para tener en cuenta los pensamientos u opiniones de los estudiantes, reconstruirlos en este primer momento de encuentro con ellos si sus argumentos son considerables y factibles para realizar dichos cambios. Se aclara que cada ítem debe ser socializado con los estudiantes, mas adelante en el punto 2.1 Socialización de la sesión, miraremos porque.

Hay que tener en cuenta que los objetivos deben estar articulados a las habilidades interpersonales y cognitivas que se espera desarrollar durante la sesión, de acuerdo al aprendizaje colaborativo se menciona dos categorías: las interpersonales y las cognitivas, podemos nombrar algunas de ellas:

- Habilidades interpersonales: respeto, escucha, comunicación, responsabilidad individual como grupal, interdependencia positiva, liderazgo, asertividad, empatía, colaboración, manejo de relaciones sociales, solución de problemas, entre otras.
- Habilidades cognitivas: meta-cognición, construcción colectiva del conocimiento, pensamiento crítico, atención, percepción, lenguaje, entre otras.

Ejemplo de algunos objetivos:

- Utiliza con responsabilidad y respeto las Herramientas Informáticas (Procesador de Texto, Hoja de Cálculo, redes sociales, etc) en situaciones de la vida cotidiana personal como laboral.
- Generar relaciones afectivas entre estudiantes, estudiantes y tutor para dar inicio al desarrollo de la construcción colectiva del conocimiento durante la sesión y el curso en general.
- Tratar de involucrar de la manera más directa el paisaje corporal con el urbano, mediante las nociones en los movimientos literarios, artísticos, musicales, la observación y pasión del encuentro del adentro con el más adentro.

El aprendizaje colaborativo implica mayor compromiso del estudiante en relación con el desarrollo de habilidades personales, al igual que el tutor en su proceso de guía y generador de ambiente colaborativo de aprendizaje, lo cual hace necesario una interacción cara a cara de una manera continua, que exige muchas horas en común no fácil de lograr, pero esto puede ser superado con los servicios de las redes telemáticas cuyas características de asincronismo y sincronismo pueden favorecer dicha interacción. En este sentido, las TIC favorecen la estrategia de aprendizaje colaborativo, pues hacen posible la visión de comunidad virtual y de círculos de aprendizaje.

1.2 CONTENIDOS

Son los temas que se quiere desarrollar en la sesión teniendo en cuenta la relación con lo que se ha establecido en los objetivos propuestos y la programación general del curso.

Por lo tanto, para el desarrollo de la sesión se debe tener en cuenta los contenidos estructurados en la programación general que se ha determinado al inicio del curso virtual y las expectativas y espacios que se generen en el desarrollo de la sesión por parte de los

estudiantes y el tutor, los temas pueden profundizarse o atraer nuevos contenidos, lo que significa que además de los contenidos mínimos propuestos e importantes para la sesión y en consecuencia para el curso en general se podrá desarrollar otras temáticas que surgen de la presente base, con el propósito de enriquecer y dinamizar el proceso de enseñanza aprendizaje si así el ambiente lo requiere.

1.3 ACTIVIDADES O TAREAS

Acciones que tienen por meta lograr el desarrollo de las habilidades interpersonales y cognitivas establecidas en los objetivos propuestos y el desarrollo de los contenidos mediante el aprendizaje colaborativo durante la sesión, en donde se pretende tener en cuenta la sinergia del aprendizaje individual, el éxito en el funcionamiento del equipo (de tal manera que los participantes se expliquen mutuamente lo que aprenden) y un producto colaborativo, por lo tanto estas actividades deben estar estructuradas de tal manera que los estudiantes puedan interactuar con diversos recursos tecnológicos y humanos para expresar lo que piensan sin temor, en vía a la construcción de conocimiento.

El ambiente de aprendizaje y por tanto de comunicación debe generar interdependencia positiva, responsabilidad individual, desarrollo de habilidades de trabajo en grupo e individual, igualdad de oportunidades y alta motivación, de tal manera que los estudiantes puedan trabajar en equipo y reconstruir conocimiento desde lo que todos saben y desconocen a la vez, resaltando que el tutor no debe dar respuestas obvias a sus interrogantes sino que deben ser iniciativas de búsqueda de construcción, de innovación, actividades que logren desarrollar realmente las habilidades propuestas en los objetivos ya planeados.

Las actividades pueden estructurarse mediante:

1. Foros: un foro permite generar reuniones colectivas entorno a un tema o interés común, lo que significa que cada persona puede expresar lo que piensa y cree,

opinar sobre otras ideas y generar debate en pro de la construcción de una nueva idea a través del ejercicio individual como colectivo con otras personas en un ambiente virtual. Permitir la libertad de expresión de ideas y manejo de tiempo de cada persona se convierte en una herramienta agradable y fácil de utilizar, la cual permite desarrollar habilidades como: colaboración, creatividad, análisis, respeto, decisión.

2. Chat: el chat a diferencia del foro, es una herramienta de comunicación escrita y sincrónica, el chat permite desarrollar comunicación en tiempo real y en un determinado espacio virtual, además de permitir el desarrollo de las habilidades mencionadas anteriormente, permite fortalecer la capacidad de síntesis, la capacidad para pensar y dar respuesta en un tiempo corto y limitado, concentración, por lo tanto su capacidad comunicativa debe ser ágil y relevante en el momento de participar. Como es una herramienta que se trabaja en tiempo real se debe prestar mucha atención a la hilaridad de comentarios y a la fuente de dicho comentario, no se puede perder la identidad personal, se debe identificar quien publica y lo que publica, de lo contrario la conversación se volvería un desorden y sin sentido para todos.

3. Videoconferencia: es el espacio de encuentro entre varias personas mediante voz y video, lo que permite mantener comunicación real, situada en un tiempo y espacio virtual determinado cara a cara y voz a voz, esta herramienta resume las características dadas por el chat y el foro, ya que ella permite el desarrollo de todas las habilidades mencionadas y además permite generar un nivel de conexión ciberespacial y lazo social más cercano, es posible tener un registro verídico de la persona que está participando y expresando ideas, desarrollo de asertividad, escucha, convicción y sociabilización en pro de la construcción de algo nuevo, innovador. No es muy recomendable utilizar esta herramienta refiriéndonos en términos técnicos, debido al gran número de personas que pudiese registrarse, si este es muy elevado la conexión y comunicación a través de este medio no sería adecuada, sin embargo una solución a ello podría ser la división del grupo, así el

número de participantes se reduciría y la comunicación e interacción se daría plácidamente.

4. **Proyectos colaborativos:** son proyectos que tienen como fin desarrollarse bajo la participación de los miembros de un equipo, donde cada integrante ejerce un papel activo dentro del proceso de aprendizaje. En este tipo de actividad las personas trabajan en torno a objetivos claros, precisos, una agenda común y una división y asignación de tareas definida para cada uno de los integrantes.

Este tipo de herramientas o mejor estrategias de aprendizaje implica el desarrollo de habilidades y destrezas por parte de los participantes, para aumentar sus conocimientos y habilidades en alguna temática de interés educacional, incluye específicamente el respeto, la comunicación, la responsabilidad tanto individual como grupal, meta-cognición, análisis, organización, resolución de problemas en un contexto determinado, sentido de pertenencia, el éxito de su trabajo depende del cumplimiento y calidad del mismo. La comunicación e interacción de los participantes se potencia a través del uso de las TIC, ya que su trabajo es netamente virtual, el tutor debe dar la asesoría pertinente y debe estar pendiente de cada equipo durante el desarrollo de sus actividades.

5. **Wikis:** Se trata de un sitio web que se elabora de manera colectiva de acuerdo a un tema específico, desde el navegador y es atemporal, los autores del wiki editan, publican, modifican y construyen el conocimiento en base a la participación colectiva de cada ente. A diferencia de los blogs, los Wikis cuentan por lo general con una función de “historial” que permite revisar secciones anteriores y con una función (deshacer), capaz de restaurar dichas versiones. Su utilidad o función es muy similar a los foros, aunque en mayor medida ya que permite la escritura colaborativa sin restricción sobre el número de personas que desean participar, estén dentro de un curso específico o no, permitiendo colectivamente crear documentos los cuales se constituyen de texto, imágenes, enlaces, diversas páginas, documentos que son publicados en la web sin una respectiva y previa revisión o autorización de alguna organización, es un trabajo netamente

colaborativo y autónomo de los participantes. La ventaja es que se puede reunir a varias personas con un interés en común para generar grandes documentos a partir de lo que cada uno sabe y desea aportar sin esperar a recibir o devengar algún interés monetario por su escrito, se genera un intercambio de información y sociabilidad para generar conocimiento, cabe resaltar que su interfaz grafica o aplicabilidad técnica es sencilla. Teniendo en cuenta lo anterior las habilidades principales que se desarrollarían a través de esta herramienta son: ética, colaboración, respeto, expresión escrita, creatividad, socialización con el otro, observación, análisis, sentido de pertenencia con el grupo y la producción.

6. Redes sociales: Las redes sociales son formas de interacción social que mediante el software social que es el que presta este tipo de conexión, podemos crear espacios dinámicos de comunicación, podemos fomentar el trabajo en equipo y la cooperación entre un número indeterminado de personas que posean el mismo interés con el fin último de ampliar nuestros recursos o conocimientos. Este sistema es de tipo abierto, lo que quiere decir que usted puede interactuar con personas que usted no conozca y que su red se va fortaleciendo de acuerdo al aporte que cada miembro exprese. Las redes sociales dan la oportunidad a la comunidad para relacionarse con cada persona dejando así de lado el anonimato o discriminación por algún estereotipo social, aquí importa el interés profesional o personal que se quiera expresar y la integración de todos para propiciar cambios positivos en su sociabilidad, principalmente para crear y mantener en constante actualización de información de interés en un grupo de personas ubicadas en cualquier área geográfica mundial mediante la creación de lasos sociales con otros.
7. Blogs: Blog's o weblog's o bitácora son sitios web en donde podemos publicar información y la podemos actualizar frecuentemente, esta información puede ser publicada de diversas formas, por ejemplo de manera grafica, texto, animación, sonido, links a otras páginas, variedad de presentaciones para expresar opiniones, ideas o proyectos personales. Cabe aclarar que siendo personas con criterio y educación, la información publicada debe ser relevante y no contener datos inapropiados. Mediante este tipo de herramienta si queremos podemos permitir

que las personas que tienen acceso a ella, puedan publicar su crítica y así poder construir de igual manera una interacción asincrónica entre el autor y el participante. Los blog's son de gran provecho y de fácil administración, pueden ser utilizados para diversos aspectos, por ejemplo: para intereses empresariales, de entretenimiento, culturales, sobre tecnología, educativos, siendo más específicos: como diario de clase, como página personal, como pagina de profesión para la reflexión, como apoyo a trabajos de consulta o proyectos de investigación. Son tipos de trabajos de intereses más personales, por lo tanto las habilidades principales que se desarrollarían en ella son: comunicación escrita, ética, respeto, socialización, creatividad. Son muy fáciles de crear y mantiene los artículos creados de manera cronológica, según su fecha de creación, ello le da un camino a seguir tanto para la persona que lo administra como para los lectores, su aplicación puede darse para la publicación de temas personales como se lo ha mencionado anteriormente, así como para publicar novedades o temas de interés común permitiendo hacer breves comentarios, convirtiéndose en una herramienta de información y comunicación o simplemente como un espacio de entretenimiento de quien lo crea.

8. Podcast: Es un archivo de sonido que puede contener información diversa, va de acuerdo al interés de cada creador y se puede distribuir o escuchar en cualquier dispositivo reproductor de audio, por lo general el archivo se crea en formato mp3. Su aplicación en la educación es exquisita depende de la intercreatividad del docente el saber aprovecharla, por ejemplo: se puede crear un podcast como audio-tutorial para la correcta pronunciación del vocablo, expresión de cuentos, emisiones radiales, etc. Estos archivos se los encuentra alojados en la web, en alguna página que trata un tema específico y tiene como recurso de apoyo este audio, o en páginas que se crean específicamente para alojar poscast de diversos temas. Es una herramienta que enfatiza en el desarrollo de habilidades expresivas orales, pero también habilidades escritas, adecuado manejo del lenguaje, del tiempo y creatividad. Son actividades muy interesantes e innovadoras, lo cual generara mayor interés por aprender y participar en la construcción de ese algo que siempre buscamos sea innovador.

9. Tareas aplicativas y escritas (envió de archivos): son actividades que permiten al estudiante desarrollar una práctica real en su entorno de vida y plasmar su experiencia en un documento escrito sobre la misma. Informes, ensayos, ejercicios, propuestas investigativas, etc, que el estudiante deberá preparar en cualquier medio digital y enviarlo al espacio determinado por el tutor, ya sea el correo o directamente en el curso virtual en el espacio de la tarea correspondiente, este tipo de actividades permiten trabajar habilidades como: puntualidad, responsabilidad, compromiso, creatividad, meta-cognición, autonomía.

10. Las siguientes actividades pueden ser aplicadas para el trabajo de tipo colaborativo pero principalmente de forma individual, ya que las consultas, guías, lecturas, mapas conceptuales, diarios, cuestionario, talleres, encuestas, permiten desarrollar otras habilidades específicas de la personas mediante el trabajo autónomo e individual, lo importante es dar el carácter colaborativo a la actividad individual basándose en el desarrollo de habilidades cognitivas e interpersonales.

Se debe programar una fecha, hora de inicio y final de cada actividad que permita llevar un orden y posibilite visualizar mejores resultados y procesos de aprendizaje en complemento con la retroalimentación pertinente.

De acuerdo a lo que se quiera lograr se puede cambiar el enfoque de la herramienta a utilizar, ya sea como actividad colaborativa: grupal o solo individual, por ejemplo: el blog, permite trabajar colaborativamente o de manera totalmente personal sobre la construcción de un artículo: la reflexión o análisis del escrito podría utilizarse para desarrollar habilidades cognitivas individuales en el estudiante, así como la capacidad comunicativa y propositiva para la creación misma del artículo mediante trabajo grupal.

Cabe aclarar que no hay que dejar de lado el trabajo individual y centrarse solo en el grupal o lo contrario, cada uno es importante, es una oportunidad más para desarrollar otro tipo de habilidades, como la puntualidad, la participación, preparación y colaboración en diversas situaciones, entre otras.

Algunos ejemplos, según algunas experiencias encontradas²¹:

- Rompecabezas: Una actividad, texto o capítulo se divide en distintas partes o temas. A cada miembro del equipo se le asigna uno de los temas o partes en el cual debe capacitarse. Cada estudiante se agrupa con los miembros de otros equipos con el mismo tema. Estos estudiantes forman grupos de expertos, discuten el tema y planean cómo enseñárselo a los miembros de sus equipos originales. Los miembros del equipo original se encuentran y los estudiantes explican lo que han aprendido acerca del tema. Se aplica una evaluación de todas las partes y se evalúa individualmente. Se publican recursos y herramientas asincrónicas para la respectiva comunicación.
- Anotaciones en pares: en parejas los estudiantes revisan y aprenden del mismo artículo, capítulo o concepto, e intercambian ensayos para su lectura y reflexión. Los estudiantes examinan puntos clave e identifican ideas divergentes y convergentes. Los estudiantes preparan una composición que resume el artículo, capítulo o concepto el cual socializan mediante videoconferencia a los demás grupos de trabajo.
- Pensar y compartir en pares: los estudiantes trabajan de manera individual en un problema, creado por ellos o asignados por el profesor, después comparan las respuestas con un compañero y sintetizan una solución en conjunto la cual es dialogada mediante un foro.

1.4 RECURSOS O MATERIAL DE APOYO

Cuando estructuramos las actividades debemos tener en cuenta los recursos que permitirá desarrollar dicha actividad en relación a la temática y las habilidades que hemos

²¹ Fundamentos de la Investigación. Capítulo II. El aprendizaje colaborativo. En línea: http://tecnologiaedu.us.es/cursoinv/recursos/metd_pedr.pdf

decido trabajar, esto significa preparar, seleccionar y facilitar recursos que lleven al participante a interactuar, conocer y apropiarse del aprendizaje.

Estos recursos digitales son los que se facilitan a los participantes para la consulta y preparación de la temática a tratar, por lo tanto se debe seleccionar y revisar los materiales a facilitar específicamente para la sesión. Así mismo se debería prever de materiales que pueden llegarse a solicitar durante la misma en caso de refuerzo o profundización en el tema.

Los recursos pueden ser de cualquier tipo de archivo fáciles de acceder, como: Lecturas (.html, .ppt, .pdf, .word, .swf), wikis, podcast, Videos, y/o Multimedia, entrevistas, televisión, entre otros, se debe determinar el medio por el cual se facilita dicho material: plataforma virtual, canal televisivo, etc. Se puede notar que se nombra algunas herramientas que se ha recomendado en el ítem de actividades, pues bien, estas pueden utilizarse como actividad específicamente o como material de apoyo que involucra contenido, información y datos relevantes para el desarrollo del tema, por ejemplo la wiki, el blog.

Estos tipos de archivos que se recomiendan ya que son fáciles de descargar, utilizar o aplicar, son más atractivos y didácticos a diferencia de un documento lleno de texto y extenso, al cual seguramente nadie le va a poner atención, sobretodo hablando de personas jóvenes, quienes desean encontrar lo que su interés desea de manera inmediata y precisa. No quiere decir que el tutor deba resumir el libro que requiere analizar en su sesión a una página, lo que quiere decir es que el material debe elaborarse o editarse y publicarse de tal manera que su información textual sea concisa y la realmente útil para el lector y el documento o medio digital que la contenga deberá alimentarse de un diseño grafico agradable, para ello, deberá tener en cuenta el tipo de letra, tamaño, color, la configuración de la pagina en general, y complementarlo con imágenes las cuales adquieren mayor nivel de comprensión en el imaginario de la persona, la actualización y diversidad de contenido y su diseño genera interés y motivación hacia la exploración.

Los archivos como podcast, video, multimedia, televisión se caracterizan por tener un elemento de comunicación oral, escrita y visual los cuales son utilizados sobre todo para dar a conocer historias, relatos, cuentos, expediciones, películas. Hay que tener en cuenta que los estudiantes dispongan de acceso al medio en donde se encuentra alojado cada recurso y el horario que en determinado caso deba tenerse en cuenta.

Los archivos como .html, .ppt, .doc, .pdf son materiales que permiten visualizar un tipo de información más selecta, precisa, por ejemplo: datos estadísticos, análisis de obras, pinturas o imágenes, informes de proyectos, tutoriales, este tipo de archivos no deben ser extensos, abrumadores y por ende fastidiosos.

Los archivos como encuestas y entrevistas son elaborados con un carácter mucho más personal, al referirse personal como la captura de ideas propias de una o varias personas sobre algún tema específico, ejemplo: para compartir la entrevista de un experto, para tabular y analizar estadísticamente la información de encuestados, o solo para realizar una reflexión cualitativa de los datos que la encuesta nos presenta.

Los anteriores ejemplos se los menciona como recomendación para su adecuada aplicación, cabe resaltar que existen muchos más que se pueden estructurar, pero ello depende de la formación, del área y del tema a desarrollar por parte del tutor, sin descartar el aporte u opinión del estudiante en alguna intervención durante el desarrollo de la sesión, que permita mejorar el ambiente académico.

1.5 MOTIVACION

La motivación entendida como la(s) estrategias que se elaboran y comunican para generar en el participante interés y atención por aprender un nuevo concepto o habilidad, de tal manera que su participación en su proceso de formación sea activa, eficiente y eficaz, estas estrategias no solo deben recaer en la premiación de una nota, se debe procurar una actitud emocional más profunda y desinteresada en un premio, debe permitir en el estudiante generar acciones que nombra el aprendizaje colaborativo como principios

fundamentales la colaboración, responsabilidad, interdependencia positiva, trabajo en grupo, igualdad de oportunidades, colaboración, entre otras de acuerdo a las establecidas en los objetivos y la temática de la sesión.

Para la elaboración o selección de las estrategias de motivación se tiene en cuenta el tema y habilidades a trabajar para propiciar ambiente colaborativo durante la sesión y se debe vislumbrar dicha motivación generada en los estudiantes mediante las acciones que realizan antes y durante el desarrollo de las actividades.

Los materiales o medios para realizar esta motivación deben ser didácticos y de carácter colaborativo en donde todos tengan la oportunidad de participar, verse uno al otro de cierta forma (identificarse), conversar, analizar: los foros, el chat, los crucigramas, videos, podcast y cualquier recurso que el tutor mire conveniente de acuerdo a lo que quiere trabajar sin perder el carácter colaborativo puede utilizar para motivar o generar la estrategia de motivación en la sesión.

Ejemplos:

- Ted Panitz es instructor de algebra elemental en el Cape Cod Community College y prepara a sus estudiantes para el AC antes del primer día de clases. Unos días antes de empezar el curso, les manda una carta a los alumnos dándoles la bienvenida y unas palabras de motivación. En la carta les pide que compren el libro de texto antes de empezar a desarrollar la clase y que empiecen a trabajar con el capítulo numero uno para que lleguen el primer día de clases preparados para aprender y trabajar juntos. También les pide que realicen una autobiografía de matemáticas y que la tengan lista el primer día de clase. La intención es que los estudiantes comiencen a pensar en las matemáticas para que se sientan más cómodos en cuanto les pida en clase que discutan sobre sus sentimientos con otro²².

²² Vicerrectoría Académica, Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey. Las estrategias y técnicas didácticas en el rediseño. En línea: <http://es.geocities.com/fjsuarez15/doc/2_entendiendo.htm>. Recuperado el 08 de Enero de 2009

- Brenda Larson, del Chandler Gilbert Community College, utiliza una actividad en el primer día de clase llamada “syllabus jigsaw” (rompecabezas del plan de estudios). Organiza a los estudiantes en equipos, le da a cada equipo una página diferente de su plan de estudios y les pide que busquen las respuestas a preguntas acerca del curso, generando con ello una actitud de interés en el estudiante que le permite a través del juego enfrentar y preparar los posibles problemas evidenciados en las temáticas a tratar²³.
- Una estrategia de motivación muy sencilla y fácil de ejecutar es facilitar un video corto introductorio o sobre algún ítem específico del tema bastante importante y atractivo que al visualizarlo genere interés por seguir aprendiendo y profundización sobre dicho tema, aquí la motivación se genera y no bajo algún sistema de premio o castigo, como notas, sino que va mas allá, se crea conciencia y atención de la verdadera utilidad y valor del tema a desarrollar.

Nota: Se debe solicitar tener una cuenta de comunicación del mismo proveedor para poderse conectar en línea a través del chat, realizar videoconferencias y encuentros sincrónicos. (Hotmail, Gmail, skype, plataforma virtual...)

1.6 DIAGNOSTICO DE HABILIDADES

Es necesario y útil indagar las habilidades interpersonales y cognitivas en que se encuentran los estudiantes con el fin de tener en cuenta su nivel académico y competitivo durante el desarrollo del trabajo en la sesión, para ello se estructura el instrumento de recolección de información que permita concluir el estado actual sobre conocimientos y habilidades específicas que posee el estudiante. Cabe aclarar que es voluntario y de total autonomía del tutor el tener en cuenta el desarrollo de este punto, sobre todo cuando la sesión a comenzar es una continuación de la sesión anterior o está bastante relacionada

²³ Aprendizaje Colaborativo. En línea: <http://www.itesm.mx/va/dide2/tecnicas_didacticas/ac/Colaborativo.pdf> Recuperado el 15 de Febrero de 2010

con ella, entonces la información del diagnóstico realizado con anterioridad servirá para la actual, es importante realizarlo al comenzar la sesión como tal ya que es una gran ayuda y orientación para la toma de decisiones y el adecuado desarrollo de la misma, puede complementarse con las actividades de motivación y al tener un mejor conocimiento de lo que los estudiantes saben, el tutor puede servirse como base para la preparación de materiales o la creación de actividades extras que permitan afianzar los conocimientos para comenzar con la temática pertinente de la sesión, así mismo para la conformación de equipos.

De acuerdo al aprendizaje colaborativo la herramienta que el tutor puede aplicar no se rige a algunas reglas o criterios fijos, simplemente el tutor debe saber de acuerdo a su temática y formación pedagógica la selección del instrumento que le permitirá conocer el nivel de habilidades en sus estudiantes, se trata de generar un ambiente libre de competencia y de no hacer sentir al estudiante obligado a contestar algo, de lo contrario el tutor tendrá una imagen errónea de lo que realmente quisiese saber.

Ejemplos de herramientas que pueden aplicarse son: Cuestionarios, Talleres, foros, chat, encuestas, exámenes no evaluativos.

1.7 CONFORMACIÓN DE EQUIPOS

Agrupación de estudiantes para desarrollar trabajo colaborativo en un ambiente libre de competencia y propicio para intercambiar ideas.

Para la conformación de equipos es útil el diagnóstico realizado con anterioridad y el ejercicio de motivación realizado al iniciar la sesión, la información recolectada ayudará a formar grupos con balance, variedad y compatibilidad, los equipos más efectivos son heterogéneos y formados por el profesor, quien debe tener en cuenta la forma de asignación de los estudiantes a los equipos, el tamaño y la duración del mismo. Cuando los niveles de desempeño son muy diferentes, el trabajo en grupos colaborativos se transforma en una ayuda y no en una debilidad, como suele suceder en la enseñanza

tradicional, y de acuerdo a las actividades planteadas a desarrollarse en la sesión si es necesario se seleccionaría los roles principales a desempeñar por los estudiantes. Es importante que el tutor oriente la distribución de responsabilidades en el equipo, se trata de que ellos puedan desarrollar habilidades siendo responsables por su aprendizaje, colaborativos y estratégicos pero sin perder la orientación del tutor, todo dependerá de la actividad, no se podría decir que existe un número ideal y forma ya determinada o confirmada para su organización, lo que importa es aprender de la experiencia en cada momento compartido. Sin embargo, se recomienda un número pequeño para conformar equipos ya que esto permite reforzar la responsabilidad individual en el poco tiempo disponible para desarrollarla, se logra mejor retroalimentación, se identifican dificultades y esfuerzos con mayor visibilidad. Se aprende más de lo que aprendería por sí mismo, debido a la interacción con otros miembros de su comunidad o de su grupo de estudio y permite que los estudiantes se vean motivados a especular, innovar, preguntar y comparar ideas conforme resuelven los problemas además de generar relaciones sociales con otras personas.

No siempre es necesario conformar equipos, el aprendizaje colaborativo no radica solo en el trabajo en equipo sobre una tarea específica y un pequeño número de personas, sino también en saber participar colectivamente en pro de la construcción de algo, conocimiento, mediante diversos medios y motivos, entre todos los participantes alrededor de una pregunta o situación que requiere del análisis, interpretación y proposición.

Puede existir algunas dificultades sobre todo en el manejo del tiempo tanto del tutor como de los mismos estudiantes, como no han desarrollado este tipo de habilidad el tiempo es un factor que influye en el desarrollo y avance de las actividades, esto se debe a la falta de compromiso, irresponsabilidad con el equipo y el incumplimiento de las tareas asignadas entre ellos, la solución a esto es dar la respectiva retroalimentación de manera adecuada y en el momento adecuado para que ellos mismos sean capaces de solucionar esta clase de inconvenientes, sin que el tutor sea el que siempre proporcione la solución a los mismos fácilmente, se debe mantener comunicación asincrónica o sincrónica intentando generar animo e interés por el trabajo, mediante foros, correo electrónico,

chat, y aunque la conformación de grupos esta siempre a cargo del tutor no es mala idea en algún momento dejar que cada persona decida y se responsabilice por la creación de su propio grupo de trabajo de acuerdo a sus propios criterios, pues así también se puede ver que se desarrolla varias habilidades interpersonales.

Algunas técnicas para conformar equipos, además de los datos obtenidos en la estrategia del diagnostico son:

- Matemático: Se estructura un problema matemático y se les pide que lo resuelvan, se identifica a los estudiantes que tienen respuestas similares y se forman con esa similitud los grupos.
- Áreas geográficas: Liste países o estados en un blog, por ejemplo, y deje que los estudiantes se agrupen de acuerdo con los lugares que les gustaría visitar. Algunas variantes podrían ser agruparlos de acuerdo al lugar que menos les gustaría visitar, similares de acuerdo al clima, a características geológicas, a exportaciones, o sobre otros saberes, etc.

1.8 MONITOREO

Es observar y registrar a los miembros del equipo en la comprensión del tema de discusión, la calidad del trabajo, progreso de un objetivo en común, la colaboración, el respeto por la escucha y opinión de todos, la interacción y el progreso individual como grupal, esto permitirá detener el trabajo cuando algún miembro del equipo requiere aclarar dudas o se hace necesaria la intervención del tutor en alguna situación particular.

Se debe determinar los métodos de monitoreo para observar el nivel de trabajo de los estudiantes en grupo y de manera individual, para poder dar la respectiva retroalimentación en su momento adecuado la cual será constante y pertinente. No obstante, el docente debe tomar decisiones cuando identifica estudiantes aislados dentro del grupo y de lo que implica el desarrollo de la sesión en general, porque son estudiantes

en riesgo que necesitan apoyo y es necesario involucrarlos de tal manera que construyan relaciones positivas.

La retroalimentación se debe realizar de manera grupal como individual, en el momento en que el tutor identifique algún inconveniente en sus estudiantes o por solicitud de ellos mismos debe intervenir para que sean capaces de solucionar el impase, de igual manera si lo que se requiere es profundización o nuevamente explicación de algún tema el tutor no debe influir sobre el aprendizaje del estudiante diciéndole qué hacer o cómo pensar, sino por el contrario, debe ser hecho de tal forma que lo lleve al eje principal del pensamiento, así el proceso de aprendizaje será pertinente, construir caminos que permitan mediante la reflexión llegar a la cima del mismo.

Es importante la privacidad de las asesorías tanto para grupos como para cada estudiante en particular, los casos no siempre son los mismos y a menos que se quiera generalizar alguno como ejemplo para todos los demás, se podría publicar dicho suceso, las herramientas más adecuadas para una asesoría individual son: el e-mail, el chat, video chat, el celular y se podría contemplar posible visitas personales si es sumamente necesario y posible, no olvidemos que el trabajo recae en modalidad virtual. Para realizar una asesoría grupal es adecuado utilizar la videoconferencia, el foro de manera privada para cada grupo, el chat, wikis, redes sociales, ya sean sobre las mismas actividades solicitadas o como espacios independientes y privados destinados solo para la asesoría. Las asesorías o las retroalimentaciones que el tutor pueda dar son personales y de cada caso, la privacidad permite fortalecer un poco más la confianza para la expresión sincera de problemas y una mejor actitud para enfrentarlos con responsabilidad.

En el aprendizaje colaborativo se puede apreciar la participación activa de los estudiantes en el desarrollo de cada actividad ya que cada una de ellas está estructurada de tal manera que todos puedan trabajar en conjunto, pues los medios digitales y la plataforma virtual de aprendizaje permite registrar cada clic que la persona ejecuta, además el nivel de participación en la sesión es importante ya que este es el punto base para que sus habilidades más importantes como comunicación, análisis, criterio, respeto, solidaridad y

otras puedan desarrollarse y visualizarse, la participación es un buen indicio de que existe motivación e interés por el aprendizaje autónomo y colaborativo.

Características y herramientas a tener en cuenta para un monitoreo:

- El número de participaciones y registro de clics en la interfaz web, Ejm: en la plataforma virtual, blogs, wiki, foros.
- La calidad de las participaciones en cuanto al sentido argumentativo, crítico, reflexivo, el nivel de escucha y respeto por las otras ideas y aceptación o acuerdo con las mismas.
- Envío puntual de tareas
- Mediante el chat o videoconferencias visualizar el trabajo que desarrolla el estudiante, su comunicación en la expresión oral, la atención, la crítica, la escucha, el respeto hacia la idea del otro.
- En los foros en donde se puede resolver dudas y brindar asesoría sobre la forma de solucionar problemas de sociabilidad con los compañeros, podemos ver la argumentación, la proposición, la creatividad, la expresión escrita.

Dependiendo de las actividades planteadas en cada interfaz web (foros, chat, correos...) se podrá visualizar las características que ha adquirido la experiencia académica durante el desarrollo de la misma.

1.9 AUTOEVALUACION

Evaluación realizada por el mismo estudiante para ser consciente de su aprendizaje y el trabajo realizado en equipo, la autoevaluación enriquece y genera una evaluación integral al docente como guía del proceso y al estudiante en su progreso personal.

En los equipos los estudiantes deben evaluar cuáles acciones han sido útiles y cuáles no, sus actividades, metas, si identifican y aceptan los cambios que deben realizarse para mejorar su trabajo en el futuro, se puede pedir a los estudiantes que llenen formas de evaluación propias y de los compañeros escribiendo comentarios confidenciales acerca de la contribución de cada integrante del equipo.

En la parte individual como grupal el estudiante debe ser consciente de su progreso, su nivel de colaboración, participación, interés, responsabilidad, liderazgo, comunicación, ética de trabajo, calidad del trabajo, crítico y proponente de soluciones a inconvenientes vistos y demás habilidades cognitivas y personales que logró en el desarrollo de la sesión dependiendo de las que se haya presentado en los objetivos.

Es importante realizar autoevaluación que conforme aspectos del trabajo tanto individual como grupal, pues los estudiantes deben ser capaces de criticar y reflexionar con respeto a la labor realizada en equipo, así encontrar dificultades y fortalezas que pueden evitar o mejorar para una próxima oportunidad.

Se recomienda actividades sencillas, por ejemplo:

- El Dr. Robin Eanes, de la Universidad St. Edwards en Austin, Texas, usó formas de evaluación de compañeros al terminar una actividad en equipo de un curso titulado Reforma de la Educación en América. Esta forma pedía a los estudiantes que evaluaran aspectos de cada miembro del equipo, de sus habilidades de grupo y conocimiento del contenido en una escala de 0 a 3: inadecuado, aceptable, bueno y excelente. Los estudiantes se evalúan mutuamente en criterios como: Habilidad para emitir opiniones personales y puntos de vista, habilidad para defender su punto de vista, habilidad para no dominar la discusión, cantidad de ayuda ofrecida a los miembros del equipo, habilidad para enseñar el contenido al equipo²⁴.

²⁴ Ibid., p. 20

- Elaboración de una encuesta no extensa, cuyas preguntas se dirijan a la valoración personal como grupal, siendo estas tanto de carácter cuantitativo como cualitativo.

1.10 EVALUACION

Se comprende como la valoración de las habilidades interpersonales y cognitivas alcanzadas por el estudiante en el trabajo en equipo e individual durante el desarrollo de las actividades en la sesión.

Las estrategias para evaluar el desempeño individual o grupal de los estudiantes están relacionadas con el desarrollo y cumplimiento de: los objetivos, las actividades y el monitoreo del tutor durante la sesión, además de la información analizada en la autoevaluación del estudiante.

Es importante tener en cuenta la mayoría de los aspectos evidenciados en la sesión y más aun si están relacionados con los parámetros establecidos por el docente y en acuerdo con el estudiante antes de iniciar la sesión, todos deben tener claro este punto para que al final no existan inconvenientes y sean consientes desde el comienzo sobre los objetivos a alcanzar y los aspectos a evaluar, es importante tener en cuenta el avance, el progreso en las actividades programadas sean de carácter grupal o individual, así como el producto final que se logra construir, se trata de ser mas cualitativos ya que esto permite una mejor retroalimentación.

La participación, la preparación individual y la colaboración lo que incluye ayudar a los demás a aprender el material del curso son aspectos relevantes a tener en cuenta, además del proceso registrado y el trabajo final que pueden entregar, es importante las habilidades interpersonales y de razonamiento que el tutor pueda identificar en sus estudiantes de acuerdo a los objetivos planteados al inicio de la sesión mediante las diversas herramientas o actividades que ha empleado para registrar dichos aspectos durante el monitoreo.

Las técnicas disponibles para evaluar son precisamente las actividades estructuradas en la sesión, su desarrollo, puntualidad, participación y autoevaluación sobre la misma por cada estudiante, es la información que el tutor tiene como base para generar la evaluación.

En el aprendizaje colaborativo permitir la socialización de las actividades realizadas a los demás compañeros es importante, ello genera una mejor perspectiva del trabajo realizado, por tanto en la evaluación tanto individual como grupal que emite el tutor puede complementarse y ser de gran ayuda al tener en cuenta las opiniones y formas de actuar, tanto escritas como orales de los estudiantes.

El tutor debe conducir a los siguientes tipos de evaluación:

- Diagnóstica: Evalúa el nivel actual de conocimientos y habilidades de los estudiantes.
- Formativa: el progreso en el logro de los objetivos.
- Sumativa: Proveer de datos para juzgar el nivel final del aprendizaje de los estudiantes, una nota cuantitativa y una observación cualitativa la cual se basa en: Retroalimentación del tutor durante la sesión, nivel de participación del estudiante, calidad del trabajo individual y grupal, la evaluación diagnóstica y formativa. La evaluación sumativa se la puede comprender como la conclusión final de todo lo realizado.

2. EJECUCION DE LA DIDACTICA COLABORATIVA EN LA SESION

La ejecución de la didáctica colaborativa se compone por dos momentos, primero: la socialización y reestructuración de la misma y segundo: El desarrollo guía final, se menciona en detalle cada uno de ellos a continuación:

2.1 SOCIALIACION Y RESTRUCTURACION

Hace referencia a la presentación de cada ítem estructurado en el cuadro de la propuesta didáctica colaborativa a los estudiantes para tener en cuenta sus opiniones y realizar cambios pertinentes de acuerdo a lo solicitado en base a argumentos sólidos y razonables socializados entre todos los participantes. Para ello se facilita la información en un documento y la respectiva aclaración de que se espera la opinión personal de cada estudiante en la herramienta de comunicación que se ha seleccionado para tal fin, todo esto iría estructurado al inicio del espacio o diagrama asignado a la sesión en el curso virtual creado en la plataforma del “Campus Virtual Udenar”.

Se recomienda como la forma más adecuada y sencilla que podría el tutor desarrollar para este tipo de encuentro social: el foro, publicar el documento que contiene el cuadro de la propuesta didáctica en el espacio del modulo del curso virtual o dentro del mismo foro para desarrollar tal fin, facilitarlo por correo electrónico o mediante un blog, como medios de comunicación para debatir entre todos la reestructuración de los ítems, en base a las opiniones, críticas constructivas, en general las participaciones de los estudiantes las cuales permitan mejorar el diseño y desarrollo de la sesión.

Es importante que ellos conozcan con anterioridad los temas a tratar, las reglas de juego, la didáctica, las actividades, la metodología, el programa, es necesario que el estudiante esté familiarizado con ellos para que los identifique y los tenga en cuenta en su proceso académico, así la conciencia sobre el trabajo que se quiere desarrollar estará más clara y en acuerdo con todos los participantes, lo que mejora el ambiente del aprendizaje colaborativo.

Para ello una de las tareas que debe cumplir el tutor es enseñarles a los estudiantes las habilidades de colaboración, las habilidades sociales, aceptar y apoyar a los demás en la resolución de problemas y demás habilidades interpersonales, no de manera explícita o como un tema aparte, sino que puede relacionarse implícitamente en cada actividad estructurada para la sesión, así como se lo menciona en el ítem de actividades o tareas,

teniendo en cuenta que la actitud del tutor sobre ellas reflejara la forma adecuada de desarrollar este tipo de habilidades, por ello es importante saber socializar el porqué se trabaja mediante aprendizaje colaborativo.

2.2 DESARROLLO DE LA DIDACTICA COLABORATIVA REESTRUCTURADA

Es el desarrollo pleno de la propuesta didáctica colaborativa una vez reestructurada de acuerdo a lo planeado por el tutor y lo solicitado por los estudiantes como se determino en la anterior etapa, reestructurada se lleva a cabo la ejecución de la misma:

- Aclaración de objetivos
- Motivación
- Realización del diagnostico de habilidades
- Organización de los grupos de trabajo
- Publicación de los materiales de trabajo
- Desarrollo de las actividades o tareas programadas
- Monitoreo del trabajo en equipo e individual (retroalimentación)
- Autoevaluación de los estudiantes
- Evaluación

Primero se realiza la autoevaluación y luego la evaluación final, pero la retroalimentación debe darse durante el desarrollo de las actividades y al finalizar cada una.

De acuerdo a los imprevistos o inconvenientes que se hayan presentado en la sesión se debe mejorar buscando mejores estrategias de comunicación entre estudiantes, estudiantes y tutor para la siguiente sesión, así ir mejorando el ambiente académico virtual.

La socialización y ejecución de la propuesta didáctica permite que el tutor tenga en cuenta lo que debe realizar según lo que ha planeado y reestructurado de tal forma que ello no quede solo en el escrito, así todos conocerán con claridad la mayoría de las pautas a

desarrollar de la forma como se han diseñado, sin embargo cabe la aclaración que la virtualidad es impredecible por tanto no es una camisa de fuerza llevar al pie de la letra lo fijado dejando ajeno a nuestros sentidos las situaciones académicas inesperadas que puedan acontecer durante el momento de encuentro.

CUADRO: PROPUESTA DIDACTICA COLABORATIVA PARA EL DISEÑO DE LA SESION EN EL CURSO VIRTUAL DE LA UNIVERSIDAD DE NARIÑO OFRECIDO MEDIANTE LA PLATAFORMA “CAMPUS VIRTUAL UDENAR”

Nombre del curso:

1. DISEÑO DE LA SESIÓN No-X				
Titulo:				
Descripción General de la Temática				
Fecha de Inicio		Hora	Fecha de finalización	
1.1 Objetivos				
Habilidades Interpersonales				
Habilidades Cognitivas				
Objetivo				
1.2 Contenidos o Temas				
-				
-				
-				
1.3 Actividades o Tareas				
Estrategia	Propósito	Fecha inicio	Fecha de finalización	G. Grupal I. Individual M. Mixta
1.4 Recursos o material de apoyo				
Nombre del archivo		Tipo de archivo		Medio de publicación
1.5 Motivación				
Estrategia			Fecha	

1.6 Diagnostico		
Estrategia	Propósito	Fecha
1.7 Conformación de equipos		
Estrategia		Fecha
1.8 Monitoreo		
Estrategia de seguimiento	Medio o Herramienta	Fecha
1.9 Autoevaluación		
Estrategia	Medio o Herramienta	Fecha de entrega
1.10 Evaluación		
Estrategia	Medio o Herramienta	Fecha
2. SOCIALIZACIÓN Y RESTRUCTURACIÓN DE LA PROPUESTA		
Fecha de socialización		Fecha de reestructuración

ANEXO E: OBSERVACIÓN NO PARTICIPANTE EN LOS CURSOS VIRTUALES, ANTES DE LA APLICACIÓN DE LA PROPUESTA DIDÁCTICA COLABORATIVA

Teniendo en cuenta la categorización, punto: 5.5.2, se realizó la observación de los tres cursos virtuales establecidos en la plataforma “Campus Virtual Udenar” a los cuales se determinó aplicar la propuesta didáctica colaborativa, describiendo y haciendo anotaciones en mayor detalle e importantes que se constituyen en primer lugar como crítica constructiva en pro de contribuir al mejoramiento del curso y en segundo lugar no menos importante para analizar cada aspecto específico de acuerdo a la categorización en el curso virtual desarrollado como tal, permitiendo observar detenidamente las formas de construcción de conocimiento que se generan en su interacción educativa. Además del respectivo análisis se plasma el orden y los temas del curso como se encuentran estructurados en la plataforma Campus Virtual Udenar, a continuación:

1. Curso: Historia del Arte Colombiano

1.1 Modelo y Didáctica

En el curso historia del arte colombiano no se aclara desde el comienzo quien(es) está orientando el curso, los tutores responsables de este, en alguna de las sesiones posteriores se menciona que para resolver dudas se deben comunicar con el tutor X o con el tutor Z y se ha facilitado los correspondientes correos, pero no se especifica que son ellos quienes estarán a cargo de la orientación del curso desde inicio a fin o solo en algunos momentos, ya que al iniciar aparece los datos de una persona y durante el transcurso aparece los datos de otra sin aclarar que los dos están a disposición para trabajar en conjunto. Tampoco se aclara la didáctica o estrategias didácticas y el modelo en general que desarrollara el curso, solo menciona de manera general la metodología: como actividades y alguna descripción artística que podría mirarse como la apertura al curso, pero en cada módulo o sesión solo se limita a facilitar materiales y actividades.

1.2 Objetivos

Como complemento a lo anterior, por lo general se facilita un documento sobre la explicación del tema a mirar, algún análisis personal hecho por el tutor sobre el mismo tema a tratar en la semana, uno o tres materiales máximo para trabajar y

una actividad en su mayoría evaluativa, en cada material introductorio se nota la importancia de trabajar con el tema propuesto y se describe de manera general los propósitos u objetivos del curso, los cuales son descritos sin ninguna relación con alguna pedagogía explícita o implícita que permita identificarse al leerlos, son objetivos que el tutor estructura desde lo que él quiere o pretende desarrollar.

1.3 Motivación

La única motivación que se puede apreciar en el curso es el discurso de bienvenida y descripción del mismo al iniciar, pero no se encuentra ninguna actividad específica de motivación constante durante el curso o al iniciar cada tema.

1.4 Habilidades inherentes de los participantes, diagnóstico

En ningún módulo del curso se evidencia actividades previas al tema, que permitan identificar falencias o mejoren algunas de las habilidades que se pretenda desarrollar en los estudiantes para lograr mayor cercanía e interacción entre lo que se quiere aprender, el aprendiz y el tutor.

1.5 Contenidos mínimos

No se socializa los contenidos antes de iniciar el curso y tampoco antes de dar inicio al desarrollo en cada módulo o tema, los contenidos se estructuran de acuerdo al criterio del tutor y se los diseña para el desarrollo de los mismos, sin tener el estudiante posibilidad alguna de opinar sobre ellos antes de comenzar evitando una mayor interacción e interés por aprender.

1.6 Actividades o tareas de la sesión

Las actividades se encuentran programadas para desarrollarse durante una semana, emitiendo los temas cada sábado, es algo importante que se aclara al inicio del curso, además de dar libertad en cuanto a la entrega de las mismas, pues no es obligatorio enviarlas en una fecha única o durante un plazo que se habilita para el envío, lo importante es estar a paz y salvo antes de cada cohorte sugiere el tutor.

Este aspecto es bueno, no ser estrictos en el manejo del tiempo, sin embargo puede administrarse de mejor manera haciendo énfasis en las fechas de inicio y final del desarrollo de la actividad, lo que permitiría observar el grado de interés y responsabilidad del estudiante así como el deber del tutor en cuanto a la adecuada y pertinente retroalimentación que debería dar para cada actividad o acción realizada en la sesión, de lo contrario cada quien haría lo que quisiese y así el tutor realice alguna observación sería demasiado tarde; hay que ser flexibles a las situaciones personales de cada estudiante y llegar a un acuerdo en el momento adecuado para la entrega de actividades y no al final del curso.

El tutor por lo general facilita una lectura sobre el tema con el propósito que construyan una propia obra y articulen los conocimientos con la producción creativa de argumentos estéticos. Les permite que utilicen cualquier recurso que deseen para elaborar sus actividades (consultas o producción de texto). Un ejemplo del tipo de actividades que formula: 1. Realizar un paralelo entre dos obras (las específicas) evidenciando fortalezas técnicas, ideológicas, simbólicas, etc. 2. Formular una postura personal que evidencie una perspectiva consiente del desarrollo de las estéticas.

La mecánica que se evidencia en el curso es buena pero hace falta el interés colaborativo y la interacción colectiva en pro de la construcción de conocimiento, para que no quede solo en palabras.

Algunas actividades no son de carácter evaluativo pero si son importantes pues se enfatiza, ya que se necesitan para una posterior aplicación. En cada modulo o semana se facilita el material introductorio, el material específico del tema, las actividades las cuales siempre se basan en el material estudiado y un poco de consulta, estas últimas se caracterizan por ser libres en el sentido de que los estudiantes pueden elegir entre las opciones que el tutor presenta y los recursos con los cuales pueden desarrollarla.

Se estructuran foros en el curso, pero en la mayoría de ellos las preguntas no son respondidas por los estudiantes, se nota que hay similitud de preguntas por su parte, sin embargo no se contesta de manera específica ni de manera general a partir de un nuevo tema principal, lo cual sería visible para todos quienes tengan la misma situación a resolver, siendo lo mas practico que se puede hacer en la plataforma virtual a partir de foros. La hilaridad o repuestas anonadadas entre sí no son evidentes, existen muchos foros con el mismo propósito, cada vez menos participación o respuestas y poca intervención del tutor en ellos, en algunos casos las respuestas quedan solas no hay un verdadero debate o dialogo.

Algunos foros que se plantean son:

1. Inquietudes sobre la plataforma: los estudiantes no entienden el propósito del foro y plasman algunas reflexiones de la temática.
2. Foro: dream team: durante esta semana participar en el foro, planteando sus opiniones o reflexiones que quiera relacionadas con el tema, con miras a la construcción de un saber colectivo. En este foro los estudiantes se confundieron con el anterior y no hay aclaración por parte del tutor o compañeros, todo queda en el aire.

Hace algunas aclaraciones al final del curso, en el espacio principal del mismo y no utiliza un foro de novedades o algunas herramientas que le permita emitir las observaciones de manera más visible y ordenada. Es importante ver la información en un lugar apropiado y no al final de los módulos o semanas cuando todo ya ha terminado, a menos que sea un mensaje de despedida o de finalización.

1.7 Materiales de apoyo

En cuanto al material que se facilita y se trabaja están elaborados en .pps, sobre todo las explicaciones, introducciones y en algunas ocasiones el texto o contenido del tema, esta clase de archivos no son muy apropiados en comparación a los archivos de extensión .ppt en los cuales las personas pueden editar la información que se encuentra en ellos, además ya que solo es texto y no contiene imágenes o no muchas, serían archivos fáciles de descargar y deberían estar en una extensión mas practica para su edición, tenido en cuenta que puede darse el caso de que alguien necesite la información plasmada en dicho archivo, sin embargo, debido a la copia de información sin autorización o permiso que se ve en los últimos días en los medios digitales podría ser una razón para utilizar tipos de archivo en .pps y evitar en cierto nivel el plagio del contenido, pero nos encontramos en un entorno netamente académico-colaborativo y la ética y diversos valores deben ser considerados además de la cátedra profesional específica del área, cabe aclarar que los materiales que contiene el texto principal del tema se encuentran en diversos tipos de archivos como videos en línea, archivos.doc, .html, galería de imágenes, lo cual es muy bueno.

No se evidencia algún caso de refuerzo o profundización del tema, por lo que no se mira materiales extras que el tutor haya facilitado, sin embargo hay que estar preparado para esta situación y diseñar los materiales extras que pueden ser útiles en determinado caso.

1.8 Conformación de equipos

No hay evidencia de trabajo en grupo, las tareas que se estructuran son solamente de carácter individual en todo el curso, excepto por los foros los cuales permiten interactuar entre todos, sin embargo su carácter colaborativo no es tan visible.

1.9 Monitoreo

No se evidencia un monitoreo constante de las actividades realizadas por los estudiantes, solo se puede decir que la única evaluación dada por el tutor es en la entrega de la actividad en digital del estudiante, lo cual no es pertinente, ya que las publica al final de cada cohorte que ha programado y no cuando el estudiante entrega la actividad o pocos días posterior a ella, lo que significa que su retroalimentación es tardía y la asesoría por herramientas sincrónicas o asincrónicas tampoco es visible.

1.10 Autoevaluación

Tampoco se evidencia un proceso constante de autoevaluación sobre las actividades realizadas por los estudiantes o interacción dada en los espacios de comunicación, ni al finalizar cada modulo o tema ni tampoco al finalizar cada cohorte programada.

1.11 Evaluación

En la evaluación tiene en cuenta la creatividad, uso del lenguaje, construcción de la propuesta, no hay exámenes de selección múltiple de única respuesta y de ningún tipo, se plantea actividades como: ensayo, construcción propia en la cual se enfatiza en la ética de la persona sobre su construcción, en la honestidad, en un discurso sincero, la forma de entablar diálogos, ético-técnico y estético, procesos cognitivos y el cumplimiento de los límites del escrito en las consultas, producción de textos ejm: generar un texto referido al desarrollo de la historia local enmarcada en los lineamientos de Europa, en la cual cuenta la creatividad, autonomía, reflexión, conciencia, argumentación, síntesis, información desinformación.

La evaluación final solo es emitida por el tutor en base al trabajo entregado por sus estudiantes más no en el pensar personal de cada estudiante. Aunque se puede ver que si tiene en cuenta el desarrollo de algunas habilidades interpersonales y cognitivas en sus estudiantes, sin embargo no las tienen en cuenta desde el comienzo hasta el final de manera progresiva, por ejemplo menciona la forma de entablar diálogos mientras que el tutor no genera o contribuye a que dicha forma suceda en el proceso de formación, solo se queda en la intención que describe mediante palabras, texto.

1.12 Socialización

No se evidencia un proceso de socialización con los estudiantes sobre la temática que se propone en el curso, las actividades y demás ítems sobre los cuales puedan opinar y realizar ajustes pertinentes entre todos, lo que el tutor estructura es lo que se hace. Y lo que se expone al inicio del curso en términos generales es precisamente una exposición del curso mas no hay una opción para la opinión del estudiante.

A continuación el esquema del curso diseñado en la plataforma Campus Virtual Udenar:

DIAGAMA DE TEMAS:

- PRESENTACION .pps:
 - o Se da la Bienvenida.
 - o Explicación básica de aspectos técnicos de la plataforma
 - o Metodología en la cual se aclara que se tendrá en cuenta la reflexión visual antes de revisión histórica pormenorizada.
 - o Se describen los propósitos: La INTENCION es construir una formación que les brinde herramientas para la articulación de imágenes contemporánea. A partir de cuerpo, espacio, pensamiento proponer una visión historiología que ayude a comprender los fenómenos estéticos.
 - o Temas: se expone los temas y se aclara que se emitirán los días sábados, además se percibe otros objetivos o propósitos que el tutor desea que sus estudiantes alcancen: El as bajo la manga es interrelacionar la estructura plástica con la ideología, entablar diálogos históricos, narración cíclica, ejercicios reflexivos, repuesta honesta a la proyección de un perfil ético-técnico y estético que contribuya a las necesidades sociales. Traslada mente y cuerpo a intenciones creativa que signifiquen procesos cognitivos y se

manifiesten como herramientas a la estructuración de sus propuestas.

- Evaluación: se tiene en cuenta 3 cohortes se aclara que se tendrá en cuenta: talleres = creatividad uso del lenguaje y construcción de la propuesta, no exámenes memorísticos ni de selección múltiple con única respuesta, horario flexible no fijo.
- Tema 1: no tiene un título llamativo solo escribe: Capitulo uno
 - Artista: estudios de Andres Santamaria.doc
 - Obras: imágenes del artista.html
 - Material bibliográfico: biografía.html
 - Actividades: 1. Que es arte colombiano: ensayo, construcción propia
 - Foro: inquietudes sobre aspectos técnicos del campus
- Tema 2: solo escribe: Colombia (no se encuentra relación con el titulo y la temática)
 - Intro: pregunta fundacional (motor fuera del borde), se dispone de un video para recorrer la situación de Europa siglo XVIII, breve descripción o análisis el video y la situación en general.
 - Actividad: escoger la pintura que más le guste (actividad cíclica) construir una historia sobre la imagen
 - Foro: inquietudes sobre el curso
- Tema 3: no tiene texto, solo muestra una imagen
 - Introducción: explicación del tema, el material que disponen y complementa el material con imágenes y obras en el mismo archivo
 - Video: Casa Museo Pedro Nel Gómez (youtube)
 - Actividad: consulta de acontecidos en el grupo bachue, generar un texto referido al desarrollo de la historia local enmarcada en los lineamientos de Europa, se tendrá en cuenta creatividad, autonomía, reflexión, conciencia, argumentación, síntesis, información, desinformación y no superior a los 3 párrafos.
 - Foro: inquietudes sobre el curso
- Tema 4: dream-team
 - Intro: explicación del tema, un análisis del tutor, se realiza una lectura además con el propósito que construyan una propia obra que rindan frutos y articule los conocimientos con la producción creativa de argumentos estéticos. Aquí se explica la actividad que deben realizar y en el espacio de la actividad solo menciona la forma como deben actuar en relación a su producción y se facilita el espacio para enviarla.

- Lectura: Alejandro obregón
 - Actividad: actúen autónomamente y con principio de rebozar. Utilicen cualquier recurso que deseen, crítica social, análisis...
 - Foro: inquietudes sobre la plataforma
 - Foro: dream team: durante la semana participar: expresa sus opiniones o reflexiones que quiera relacionadas con el tema en el foro, plantear nuestras opiniones con miras a la construcción de un saber colectivo.
- Tema 5: dream team, Fernando botero
- Introducción: explicación del tema, se menciona los recursos como videos (entrevista al artista) que comenta tres problemas pertinentes, se menciona la tarea: formular acerca de lo que botera piensa del arte, donde inicia un proceso criterio reflexivo que lo defina a usted como ser humano autónomo.
 - Video: Fernando botero
 - Tarea: puertas. Solo es el espacio para enviar la tarea.

TERMINA LA PRIMERA COHORTE-OCTUBRE

- Tema 6: Video rama
- Introducción: en estos archivos el tutor sigue trabajando la misma mecánica que se ha venido plasmando en los anteriores módulos, solo que aquí existe la aclaración específicamente para este tema que no hay actividad, solo consultas de autores los que se evaluarán en la forma como se apliquen en la construcción de trabajo venideros
 - Videos: 1,2,3 en línea
*nota: comunicarse al correo para resolver cualquier inquietud, se facilita el correo pero no se menciona de quien es, ni siquiera el nombre de la persona.
- Tema 7: no tiene texto solo imagen
- Intro: se sigue con el tema plástica hay una consulta al igual que la anterior pero se recibe, solo se aclara que se tendrá en cuenta la información para el trabajo final: son términos que solicita consultar.
 - Videos 1,2,3 en línea
- Tema 8: coda (imagen y texto)
- Intro.pps
 - Material: un documento sobre el tema a estudiar

- Actividad: realizar un paralelo entre dos obras (las especifica) evidenciando fortalezas técnicas, ideológicas, simbólicas, etc. formular una postura personal que evidencie una perspectiva consiente del desarrollo de las estéticas
 - Tarea: puntos suspensivos. (espacio para enviar la tarea)
- Tema 9: solo imagen no hay texto
- Intro: aquí el tutor plasma uno de los propósitos del curso el cual es brindarles herramientas para que puedan establecer diálogos y reflexiones no solo en cuento al amplio..... y se refiere al tema específico, se hacen algunas anotaciones:
 - Reflexión sobre la historia del arte
 - Se estudiara el tema: obra de Wilson Días
 - Felicitación por la calidad de su trabajo, es un mensaje dirigido a sus estudiantes
 - Sementerio.pps: además del contenido que facilita aquí mismo explica la actividad: pintarnos con agua nosotros mismos tendríamos un registro del cuerpo...
 - Tarea: sementerio (solo el espacio para enviar la tarea)
 - PARECE QUE TERMINA LA SEGUNDA COHORTE NO LO ACLARA
- Tema 10: imágenes y texto
- Introducción: hola-chao: se aclara que es la última clase, se agrácese, explica el tema y la actividad final: elegir una obra y leerla (se especifican cuales) como un ejercicio reflexivo formal, conectar elementos plásticos en la realidad social, económica, política etc...
 - Tarea: Chao (espacio para enviar la tarea)
- Tema 11: publica las notas en el curso de tal manera que todos las miran

TERMINA EN DICIEMBRE

2. Curso: Desde lo Virtual: Habitar y Leer La Ciudad

2.1 Modelo y Didáctica

El tutor realiza en primer lugar una bienvenida, una explicación de los recursos disponibles en el curso, la metodología, la evaluación. Pero no se evidencia el modelo o las estrategias didácticas que desarrolla el curso.

2.2 Objetivos

En complemento a lo anterior para cada tema realiza una reflexión del mismo que va trabajar en cada semana y trata de incentivarlos a leer los materiales, cita autores, bibliografía que se tendrán en cuenta e indicaciones pequeñas para desarrollar las tareas, menciona los objetivos generales del curso mas no específicos de cada modulo, son objetivos que el tutor estructura desde lo que él quiere o pretende desarrollar. Para cada semana se tiene el mismo esquema introductorio o informativo además de la estructura de materiales y actividades.

2.3 Motivación

La única motivación que se puede apreciar en el curso es el discurso de bienvenida y descripción del mismo al iniciar, pero no se encuentra ninguna actividad específica de motivación constante en el curso o al iniciar cada tema.

2.4 Habilidades inherentes de los participantes, diagnóstico

En ningún modulo del curso se evidencia actividades previas al tema, que permitan identificar falencias o mejorar algunas de las habilidades que se pretende desarrollar en los estudiantes permitiendo mayor cercanía e interacción entre lo que se quiere aprender, el aprendiz y el tutor.

2.5 Contenidos mínimos

No se socializa los contenidos antes de iniciar el curso y tampoco antes de dar inicio al desarrollo en cada modulo o tema, los contenidos se estructuran de

acuerdo al criterio del tutor y se los diseña para el desarrollo de los mismos, sin tener el estudiante posibilidad alguna de opinar sobre ellos antes de comenzar, lo que evita mayor interacción e interés por aprender.

2.6 Actividades o tareas de la sesión

Las actividades son prácticas, en donde se desarrolla la sensibilización, la descripción de la experiencia, se tiene en cuenta el análisis, la observación, creatividad, argumentación, contextualización, polémica, debate, estas se emiten cada semana. Ejm:

- Selecciona un objeto y analízalo, tacto, observación, expresar la experiencia mediante un escrito de cualquier manera: poema, dibujo, etc.

- Crear 5 estrategias basado en el texto del autor, aplicando en el contexto regional. Aplicar los postulados de él, por lo menos uno.
 - Elaborar un texto que recree el momento de la aparición de un grafiti ¿usted considera que el grafiti político como una eficaz herramienta para conducir masas?

- Crear un relato imaginario sobre un yo paralelo en otro punto de la ciudad, se basan en lo que se ha visto en el curso, en la obra de Borges (trabajo escrito)

Por la forma en cómo se estructuran las actividades y lo que implica desarrollar en cuanto a habilidades interpersonales y cognitivas del estudiante, se puede identificar complejidad en su realización y por tanto calidad de la producción, sin embargo todas son individuales y no hay alguna que implique trabajo en equipo entre estudiantes, hace falta el interés colaborativo y la interacción colectiva en pro de la construcción de conocimiento. La mecánica que se evidencia en el curso es buena pero hace falta ese tipo de interés para que no quede solo en palabras.

Se estructuran foros pero se observa que no hay un nivel adecuado de participación colectiva, las respuestas y la interacción entre estudiantes es baja, son pocos los casos en que se nota un nivel interesante de participación por parte de los estudiantes, en la mayoría de los foros diseñados se incentiva a participar con una propia opinión y al menos trabajar en dos opiniones de sus compañeros en donde la calidad de los diálogos será evaluativa, pero la asesoría o intervención por parte del tutor esta en un nivel bajo, exista o no buena participación de los estudiantes. Muy pocos foros no son calificables ya que tienen una función instructiva, en este caso se puede apreciar por lo tanto que no tendrá una nota o no es de carácter evaluativo ya que solo se realiza para conocer la función de este.

Algunos estudiantes solo cumplen con la actividad de escribir propuestas pero sin reflexión profunda y sin la participación del tutor solo se convierte en un espacio de expresión de ideas pero sin sentido.

Ejemplo de algunos foros:

- Foro inquietudes: comentar acerca del curso o del campus virtual
- Foro académico: construcción de estrategias académicas aplicadas a la vida real. Proponer un tema y participar en dos de los compañeros

2.7 Materiales de apoyo

Los materiales son apropiados, no son extensos, se provee una cantidad pertinente y no se abruma de información y se presentan en diversos tipos, como documentos, videos, imágenes.

No se evidencia algún caso de refuerzo o profundización del tema, por lo que no se mira materiales extras que el tutor haya facilitado, se recomienda estar preparado para esta situación y diseñar los materiales extras que pueden ser útiles en determinado caso.

2.8 Conformación de equipos

No hay evidencia de trabajo en grupo, las tareas que se estructuran son solamente de carácter individual en todo el curso.

2.9 Monitoreo

No se evidencia un monitoreo constante de las actividades realizadas por los estudiantes, solo se puede decir que la única evaluación dada por el tutor es en la entrega de la actividad en digital del estudiante lo cual no es pertinente, ya que las publica al final de cada cohorte que ha programado y no cuando el estudiante entrega la actividad, lo que significa que su retroalimentación es tardía, asesoría por herramientas sincrónicas o asincrónicas tampoco es visible.

2.10 Autoevaluación

Tampoco se evidencia un proceso de autoevaluación constante de las actividades realizadas por los estudiantes, ni al finalizar cada modulo o tema ni tampoco al finalizar cada cohorte programada.

2.11 Evaluación

La evaluación son notas promedio de tres cohortes, en la que se tiene en cuenta las actividades realizadas, la calidad de las mismas y las participaciones de los foros, las habilidades que evalúa vislumbradas en cada actividad en general son: análisis, observación, redacción, creatividad, recursividad, contextualización del contenido y estrategias, proposición, complementariedad.

En este curso como en el de Historia del Arte Colombiano se maneja de igual manera el tiempo para la entrega de actividades, por lo tanto se hace la misma observación: se puede administrar de mejor manera haciendo énfasis en las fechas de inicio y final del desarrollo de la actividad, lo cual permiten observar el grado de interés y responsabilidad del estudiante así como el deber del tutor en cuanto a la adecuada y pertinente retroalimentación que se debería dar para cada actividad o acción realizada en la sesión, de lo contrario cada quien haría lo que quisiese y así el tutor realice alguna observación sería demasiado tarde, hay que ser flexibles a las situaciones personales de cada estudiante y llegar a un acuerdo en el momento adecuado para la entrega de actividades y no al final del curso.

La evaluación final solo es emitida por el tutor en base al trabajo entregado por sus estudiantes más no en el pensar personal de cada estudiante. Aunque se puede ver que si tiene en cuenta el desarrollo de habilidades interpersonales y cognitivas en sus estudiantes, sin embargo no las tienen en cuenta desde el comienzo hasta el final, por ejemplo, menciona la forma de entablar diálogos mientras que el tutor no genera o contribuye a que dicha forma suceda en proceso de formación, se queda solo en texto.

2.12 Socialización

No se evidencia un proceso de socialización con los estudiantes sobre la temática que se propone en el curso, las actividades y demás ítems sobre los cuales puedan opinar y realizar ajustes pertinentes entre todos, lo que el tutor estructura es lo que se hace.

A continuación el esquema del curso diseñado en la plataforma Campus Virtual Udenar:

Diagrama de temas: hay una imagen (pretende ser una bienvenida)

- Presentación .ppt: en este espacio se explica en general acerca de lo que trata el curso, los temas a desarrollar, la evaluación, las actividades.
- Tema 1: la arquitectura del eco (utiliza la misma imagen de la presentación):
 - o Instrucciones: explicación de los recursos que ofrece y una reflexión del tema que trata cada uno de ellos y los incentiva a leerlos
 - o Material bibliográfico: para dejar de ser ciego y sordo al mundo que me rodea
 - o Video: drip music-george Brecht
 - o Actividad.ppt: actividad practica, sensibilización: buscar un sitio de la ciudad cerrar los ojos y enfatice con su oído los sonidos... cuente su experiencia.
 - o Tarea Frecuencia del murciélago: espacio para enviar la tarea.
 - o Foro: inquietudes: es un foro destinado sobre el manejo del campus virtual
- Tema 2: íntimamente colectivo
 - o Intro: reflexión sobre el tema, cita los autores, bibliografía que se tendrán en cuenta e indicación pequeñas para desarrollar la tarea.
 - o Jose ferrets: lectura sobre ciudad y cuerpo y sus relaciones)
 - o Imagen 1 .ppt (obras del autor)
 - o Imagen 2.ppt: (obras del autor)
 - o Imagen 3.ppt: (obras del autor)
 - o Tarea: íntimamente colectivo: selecciona un objeto y analízalo, tacto, observación, expresar la experiencia mediante un escrito de cualquier manera: poema, dibujo, etc.
 - o Foro: inquietudes: acerca del curso
- Tema 3: manifiesto para el alma fotosintéticas
 - o Introducción: lleva la misma mecánica de los anteriores temas, haciendo una breve descripción del tema y lo que se va a trabajar.
 - o Hundertwasser.doc: este documento está compuesto por varios textos cortos para un total de 13 hojas
 - o Imágenes 1 .pps
 - o Imágenes 2 .pps
 - o Imágenes 3 .pps (3 imágenes por cada presentación)

- Actividad .pps: crear 5 estrategias basado en el texto del autor, aplicando en el contexto regional. Aplicar los postulados el por lo menos uno.
 - Foro académico: construcción de estrategias académicas aplicadas a la vida real. Proponer un tema y participar en dos de los compañeros no es calificable tendrá una función instructiva. (no evaluable solo para conocer la función de este)
- Tema 4: tras las huellas de minotauro
- Introducción: sigue la misma mecánica informativa.
 - La casa de asterion .doc
 - Analisis de kvylov yuri .doc
 - Minotario 1: video
 - Minotario 2: video
 - Minotario 3: video
 - Actividad: libertad para utilizar recursos, proponer un modelo de laberinto y complementar el análisis visto kvykiv con dos puntos.
 - Tarea laberinto: este solo es el espacio para enviar la tarea.
- Tema 5: decoración de exteriores
- Introducción
 - Bosky: 1,2,3 .pps: se compone por algunas obras
 - Las paredes hablan .pps: texto y grafitis
 - Actividad: decoración de exteriores: elaborar un texto que recree el momento de la aparición de un grafiti ¿usted considera que el grafiti político como una eficaz herramienta para conducir masas?
 - Tarea: decoración de interiores

TERMINA LA PRIMERA COHORTE-OCTUBRE

- TEMA 6: ciclope
- Introducción: realiza una pequeña explicación de lo que se va a estudiar, lo que los estudiantes deben hacer que es mirar película (babel y participar en el foro desde todo tipo de perspectivas: proponer un tema y participar al menos en dos de los compañeros.
 - Reseña de babel. pps
 - Foro: cine foro babel
- Tema 7: poética al borde (solo texto en forma de imagen)
- Introducción
 - La tercera orilla del rio.doc

- Foro la tercera orilla del río: participar con la propia opinión y al menos en dos de sus compañeros (en este foro se nota bastante participación)
- Tema 8: ciudad inmóvil
 - Introducción: como en los anteriores temas realiza la explicación de lo que se va a trabajar y la actividad a desarrollar la cual consiste en leer y responder las cartas de efrain medina.
 - Pensé que solo los peces la movían de esa forma.doc: documento que contiene las cartas
 - Actividad: tiene el mismo texto que la introducción (esto no está organizado ya que repite la información suministrada anteriormente)
 - Tarea: ciudad inmóvil
- Tema 9: ciudades paralelas
 - Introducción: se trabaja con la obra de Jorge Luis Borges, “el otro”
 - El otro: video
 - Hace una anotación a sus estudiantes: Para resolver las inquietudes al correo.
 - Tarea: el otro: crear un relato imaginario sobre un yo paralelo en otro punto de la ciudad se basan en lo que se ha visto en el curso, en la obra de Borges (trabajo escrito)

TERMINA SEGUNDA COHORTE – NOVIEMBRE

LA TERCERA COHORTE ES LA ENTREGA FINAL

- Tema 10: coda
 - Introducción: explicación y la descripción de la actividad: elegir un poema de los tres planteados (Mario Benedetti, Joaquín sabina, charles Bukowsky) y hacerle una portada no bajada de la red, debe ser propia.
 - Tarea: exit (solo espacio para enviar la tarea)

TERMINA EN DICIEMBRE

Y publica las notas finales visibles para todos, lo que significa que no utiliza la herramienta calificaciones de la plataforma, sino que publica en el espacio principal del curso la información. Lo cual no es tan aconsejable ya que cada estudiante tiene derecho a la reserva o privacidad de sus notas y observaciones que le tutor pueda brindarle.

3. Curso: Planificación Urbana desde La Multidisciplinariedad

3.1 Modelo y Didáctica

No se identifica socialización del modelo y las estrategias didácticas que se desarrolla el curso.

3.2 Objetivos

Realiza en primer lugar la bienvenida y una presentación del tutor muy básica, siguiendo con el material que le permite al estudiante la familiarización con la plataforma y algunos formularios de registro o inscripción los cuales no están en funcionamiento, proporciona la información acerca de los objetivos del curso en general, metodología, contenidos y bibliografía que ha tenido en cuenta para el curso mediante una presentación y documentos.

3.3 Motivación

No se nota diversas expresiones o estrategias de motivación antes de iniciar cada sesión, se limita a facilitar el material de estudio y actividades, tal vez la única forma de motivación que se puede apreciar es la participación del tutor sobre el debate que desea generar en los foros comentando las opiniones de sus estudiantes, sin embargo esto haría referencia al momento final de la actividad mas no hay un momento inicial que permita la apertura del tema promoviendo interés por aprender. Facilita una presentación gráfica que en cierta medida cumpliría con el carácter motivador de la temática, visualizando este archivo se puede señalar que hace alusión a la temática a tratar, se caracteriza por contener texto en conjunto con una presentación de imágenes y datos estadísticos o históricos, entre otros, lo cual podría valer como motivación introductoria al tema.

3.4 Habilidades inherentes de los participantes, diagnostico

En ningún modulo del curso se evidencia actividades previas al tema, que permitan identificar falencias o mejorar algunas de las habilidades que se pretende desarrollar en los estudiantes para lograr mayor cercanía e interacción entre lo que se quiere aprender, el aprendiz y el tutor.

3.5 Contenidos mínimos

No se socializa los contenidos antes de iniciar el curso y tampoco antes de dar inicio al desarrollo en cada modulo o tema, los contenidos se estructuran de acuerdo al criterio del tutor y se los diseña para el desarrollo de los mismos, sin tener el estudiante posibilidad alguna de opinar sobre ellos antes de comenzar, permitiendo así una mayor interacción e interés por aprender.

3.6 Actividades o tareas de la sesión

La mayoría de actividades son foros los cuales se desarrollan con las preguntas plasmadas en el documento de la temática y además con una o algunas preguntas que redacta en el foro directamente, las cuales todas deben los estudiantes contestar además de participar en las opiniones de por los menos dos de sus compañeros, se observa que la mayoría contesta las preguntas pero no hay mucho interés en la participación sobre los demás comentarios, se nota un nivel adecuado de participación del tutor aunque quedan comentarios de algunos estudiantes sin contestar, en algunos foros la participación disminuye y se pierde el dialogo, cada quien propone pero no hay hilaridad del debate solo es cuestión de participación y cumplir con el desarrollo del foro en general. Se debería utilizar diversas actividades para enriquecer y evitar monotonía virtual, aclarar el tiempo estimado para la realización de cada actividad.

Además de las preguntas en el documento, el tutor plantea otras en el foro y no hay explicación de esto, no se entiende su propósito ya que siempre es lo mismo para todos los temas o módulos, se debería tener una mejor utilidad de los recursos disponibles en la plataforma y las actividades en sí.

El curso está recargado de foros, es la única actividad además de los ensayos finales y una consulta, plantea muchas preguntas que deben ser respondidas con propio criterio y además generar la participación comentando las opiniones de los demás, esta estrategia vuelve al curso monótono y sin emoción, a pesar de que las preguntas permiten desarrollar diferentes habilidades como análisis, argumentación, creatividad, proposición, deducción, inducción, comparación, originalidad, debate, interpretación, el gran numero de foros y preguntas en cada uno de ellos genera un poco de aburrimiento, ya que además de contestar dichas preguntas se debe leer documentos un poco extensos, aproximadamente de 10 a 20 hojas y se desarrolla la misma estrategia para cada temática.

No se visualiza el tiempo en que se debe desarrollar las actividades, no se expresa o aclara este punto en alguna parte del curso, excepto por la entrega de la última actividad en determinada semana, lo que significa entonces que el tutor entrega los resultados de los trabajos realizados por cada cohorte a sus estudiantes después de dicha semana. No se quiere decir que se deba ser

estrictos en el manejo del tiempo, sin embargo puede administrarse de mejor manera haciendo énfasis en las fechas de inicio y final del desarrollo de cada actividad, lo cual permitiría observar el grado de interés y responsabilidad del estudiante así como el deber del tutor en cuanto a la adecuada y pertinente retroalimentación que se debería dar para cada actividad o acción realizada en la sesión, de lo contrario cada quien haría lo que quisiese y así el tutor realice alguna observación sería demasiado tarde, hay que ser flexibles a las situaciones personales de cada estudiante y llegar a un acuerdo en el momento adecuado para la entrega de actividades y no al final del curso.

A partir del tercer tema el tutor no anima los temas con imágenes o breves descripciones de lo que se va a tratar, pasa directamente a facilitar los recursos y actividades a desarrollar, dejando ver que no parecen ser interesantes los temas a compartir, pues no se nota importancia de ello.

3.7 Materiales de apoyo

Los materiales en su mayoría en extensión .ppt contienen sobretodo imágenes más que texto, lo que es adecuado pues no se excede con información textual, mientras que los documentos .doc contienen el material de estudio y se componen de texto los cuales si son un poco extensos, al final de ellos se especifica las preguntas para el taller o foro que posteriormente deben desarrollar.

No se evidencia algún caso de refuerzo o profundización del tema, por lo que no se mira materiales extras que el tutor haya facilitado.

3.8 Conformación de equipos

No hay evidencia de trabajo en grupo, las tareas que se estructuran son solamente de carácter individual en todo el curso, excepto por los foros los cuales permiten interactuar entre todos, pero su carácter colaborativo por parte de los estudiantes no es tan visible en la construcción de conocimiento a pesar del esfuerzo que el tutor impregna en ellos.

3.9 Monitoreo

La asesoría o intervención del tutor es muy buena en cuanto a su intención de generar debate en los foros, resolución de dudas técnicas o específicas del área y la asesoría sobre los trabajos finales solicitados, tiene en cuenta la participación y la calidad de la misma, además los pocos trabajos solicitados a los estudiantes con su respectiva retroalimentación.

3.10 Autoevaluación

No se evidencia el proceso de autoevaluación en ninguna tarea o herramienta de comunicación establecida en el curso, lo que significa que la evaluación final solo es emitida por el tutor en base al trabajo entregado por sus estudiantes más no en el pensar personal de cada uno de ellos.

3.11 Evaluación

El tutor no utiliza la opción de calificaciones de la plataforma virtual sino que publica al final de cada cohorte las notas de las actividades realizadas, las observaciones, sugerencias sobre los foros y el trabajo final que solicita, lo que implica que todos los estudiantes pueden ver las notas y observaciones de todos, no es bueno que las observaciones personales sean visibles para todos los demás, ello causaría desconfianza en el momento de expresar con sinceridad lo que le pasa al estudiante y el tutor trabajaría sobre información errónea.

En la evaluación que el tutor genera se aprecia que tiene en cuenta aspectos interpersonales, la relación con los objetivos propuestos en donde se considera alcanzar habilidades de comprensión, participación y proposición sobre el trabajo realizado, pero no se extiende a la socialización de aspectos como creatividad, uso del lenguaje, entre otras que puedan enriquecer el propósito del curso, hace falta más del interés colaborativo y la interacción colectiva en pro de la construcción de conocimiento mediante otras alternativas y no solo actividades de foros y lecturas.

3.12 Socialización

No se evidencia un proceso de socialización con los estudiantes sobre la temática que se propone en el curso, las actividades y demás ítems sobre los cuales

puedan opinar y realizar ajustes pertinentes entre todos, lo que el tutor estructura es lo que se hace.

A continuación el esquema del curso diseñado en la plataforma Campus Virtual Udenar:

Diagrama de temas:

- Bienvenida, presentación del tutor y un slider con puntos relevantes de curso según el tutor
- Foro novedades: solo ha sido utilizado por el tutor y no hay muchas novedades
- Formulario de inscripción obligatorio (no funciona)
- Enlace al curso de familiarización con el campus virtual
- Formulario de inscripción obligatorio periodo de adiciones (no funciona)
- Foro soporte técnico: resolver dificultades básicas durante el desarrollo del curso.

- Tema1 Introducción: anima con un slider de solo imágenes, el texto: Pasto ciudad región como título y una breve descripción del tema. Aquí facilita:
 - o Objetivos
 - o Metodología
 - o Contenidos y bibliografía

- Tema 2: LA REGIÓN (presenta un slider de solo imágenes)
 - o Recursos: Regiones colombianas.ppt
 - o Regionalidad histórica.doc: al final del documento plasma las preguntas para tener en cuenta en el desarrollo del foro:
 - ¿Qué elementos históricos se pueden resaltar como los determinantes en...?
 - ¿Desde las diferentes dimensiones qué razones y criterios justifican la creación y consolidación de una sociedad regional?
 - ¿En la delimitación de una región que se entiende y cómo influyen la Morfometría y propinuidad regional?
 - ¿Por qué los aspectos de autonomía y perfil regional son los más determinantes para la justificación?
 - o Foro: ¿Y nuestra región que es? El tutor propone preguntas (3) en relación a la lectura y pide que contesten todas además de replicar la de sus otros compañeros aclarando que así tendríamos un verdadero foro.

- Tema 3: La Zona De Amenazas Volcánicas Galeras (no hay slider, imágenes o descripción solo pasa directamente a facilitar los recursos y actividades)
 - o Presentación zona de amenazas galeras.ppt (imágenes y datos importantes)
 - o Lectura Mapa zona amenaza volcánica (historia)
 - o Foro ¿Amenaza Volcánica? Se plantea tres preguntas que deben responder desde su propia disciplina y según la información dada:
 - Que tan pertinente se?
 - Que comentario le suscita la necesidad de....?
 - Que acciones y estrategias se deberán asumir para?

- Tema 4: Elementos Legales Para La Construcción De La Región (solo titulo no hay imágenes, slider o descripción)
 - o La región.ppt
 - o Estado regional para colombia.doc: aquí se facilita el texto de la temática en profundidad y al final se describe el taller: el cual consiste en consultar algunos conceptos que se tendrán en cuenta para posteriores trabajos y para participar en el foro.
 - o Foro: hace una breve descripción y redacta la pregunta a debatir: Cuales son las posibilidades que nos permitirá avanzar en este proceso?

- Tema 5: no tiene titulo ni imágenes
 - o Área metropolitana malle de aburra (Medellín).ppt
 - o Área y distritos metropolitanos.doc
 - o Foro ¿qué elementos legales planteados a la nueva luz de la nueva constitución de 1991 nos podríamos apoyar y que razones principales nos llevarían a proponer la necesidad de conformar un área metropolitana, distrito metropolitano o ciudad región que se aglutine en torno a la ciudad de San Juan de Pasto?

- Tema 6: no tiene título, imagen o descripción
 - o Construcción social de colombia.ppt
 - o Más allá de las regiones políticas.doc: se plasma el texto de la temática y al final la actividad taller con cuatro preguntas que deben ser respondidas en el foro:
 - ¿Qué razones permiten afirmar que en Colombia ...?
 - ¿Qué argumentos sustentan que el proceso de Descentralización colombiana el departamento quedó como una administración obsoleta e inoperante?

- Sustente razones que explique por qué en Colombia equivocadamente no se ha dotado a los niveles intermedios de planificación territorial de considerable autoridad respecto de los niveles inferiores, los que han asumido la autonomía del ente territorial como un principio próximo a la soberanía.
 - ¿Qué inconvenientes son los que no han permitido que Colombia haya avanzado...?
 - Foro Regionalización en Colombia
- Tema 7:
 - tarea 1-ensayo 1: en este espacio se explica la tarea a realizar con máximo de 6 páginas, se facilita un material de cómo elaborar ensayos y teniendo en cuenta todo lo visto anteriormente deben elaborar el primer ensayo de su dinámica de estudio relacionada con los temas abordados.
 - Tarea: envíe aquí su ensayo

Termina la primera cohorte (septiembre).
- Tema 8: no tiene título, imágenes ni descripción
 - Foro: trabajo práctico 1 a realizar durante todo el semestre, como aplicación de todos los conceptos asimilados y con un alto componente propositivo se llevará a cabo este ejercicio a entregarse en 3 avances:
 - avance 1: escoja cualquier dinámica urbana, suburbana o fuera del municipio de Pasto que esté directamente relacionada con la problemática de la amenaza volcánica acorde a su interés disciplinar. En un ejercicio corto máximo 6 páginas describa la problemática y aquí escriba la dinámica escogida y los criterios de su selección para ser retroalimentada en el foro.
 - Espacio región y cultura.doc: se facilita el material y al final se plantea las preguntas a resolver una a una en el foro siguiente, importa la opinión propia más que la de los autores.
 - Foro la región cultural
- Tema 9: La Ciudad Sostenible. Inicia segunda cohorte, anime con una imagen y título:
 - El fenómeno urbano y la sostenibilidad.ppt

- Desarrollo sustentable.doc: texto mas taller que se compone de 4 preguntas para desarrollar en el foro
- Foro desarrollo sostenible

- Tema 10:
 - calificaciones 1 cohorte: el tutor publica las notas de los ensayos y foros en el mismo documento que los estudiantes enviaron su ensayo, lo que significa que todo es visible para cualquier estudiante inscrito al curso.

- Tema 11: no hay titulo, imágenes y descripción
 - Conceptos ambientales.ppt
 - Sustentabilidad y desarrollo.doc
 - Foro Modelos de sustentabilidad: con una mirada crítica frente a los distintos conceptos de desarrollo del que se desprenden modelos de sostenibilidad, ¿cuales serian los elementos más pertinentes para apropiarlos a nuestra región?

- Tema 12: no hay titulo, imágenes y descripción
 - Urbanismo y medio ambiente
 - Nuevo urbanismo y desarrollo: texto de la temática más dos preguntas para resolver en el foro.
 - Al realizar un comparativo critico entre los criterio que propone el nuevo urbanismo y el urbanismo tradicional en el que se ha desarrollado nuestras ciudades que elementos fundamentales caben destacarse para ser transformados.
 - Bajo los principios de la óptica de un nuevo urbanismo con qué criterios deben transformarse nuestras ciudades.
 - Foro Nuevo urbanismo: complemente las respuestas a las preguntas escritas en el taller con esa nueva mirada hacia la ciudad que nos invita a realizar el nuevo urbanismo y con eso criterios de sustentabilidad que deben regir a un nuevo enfoque del desarrollo ¿que se debería objetivamente implementar en la ciudad región de pasto?

- Tema 13: Sustentabilidad Urbana
 - Criterios diseño urbano.ppt
 - Sustentabilidad urbana.doc: texto y las cuatro preguntas para resolver en el foro

- Foro sustentabilidad urbana: a la luz de nuevos conceptos abordando en la lectura controlar en el foro respondiendo las preguntas para hacer mejor claridad sobre la necesidad de la sustentabilidad urbana.
 - ¿Cuáles son los tópicos más importantes que permitan leer el proceso de evolución histórica del concepto de sustentabilidad urbana?
 - ¿Qué elementos puntuales característicos permitirán acercarse más a una definición de una sociedad sustentable?
 - ¿En que radica la importancia del concepto HIBRIDO en la construcción de la definición del concepto de sustentabilidad urbana?
 - ¿Qué elementos permitirían entender una definición más profunda del concepto híbrido de Sustentabilidad Urbana?

- Tema 14:

- tarea 2-ensayo 2: apoyándose metodológicamente en la guía del Ensayo, teniendo como base teórica los documentos abordados, las opiniones retroalimentadas en los foros y su ensayo No.1. Con un alto componente de aporte propio aborde los temas propuestos para el 2o. ensayo, en un documento no extenso (aproximadamente 6 páginas) que pueden estar acompañados de gráficos, esquemas, fotos, etc. (incorporar también los criterios de la siguiente lectura próxima semana)
 - Tarea: ensayo 2

- Tema 15: no hay título, imágenes y descripción

- Desarrollo regional y sustentabilidad.doc
- Foro desarrollo y sustentabilidad:
 - ¿Por qué una visión única unidimensional del economicismo no aporta en forma confiable al desarrollo de nuestras regiones, cuál es su principal riesgo?
 - ¿Cuál debe ser el principal papel que debe jugarse la academia en el proceso de búsqueda de esos senderos que conduzcan a nuestros territorios por ese esquivo sendero del desarrollo regional unido al de desarrollo sustentable?
 - ¿Qué aportes, con qué criterios y con qué profundidad se puede hablar que desde lo regional se puede contribuir a la sustentabilidad tan cuestionable de la especie humana en el planeta tierra?

- ¿Qué criterios de importancia aportan conceptos como BIOREGION en la perspectiva de unificar territorio, desarrollo y sustentabilidad?
- Foro: trabajo práctico. Este espacio es para aclarar dudas sobre el ensayo, asesoría.

Termina la segunda cohorte (Octubre)

- Tema 16: Desarrollo Regional (anima con un slider)
 - Una teoría del desarrollo.doc: texto sobre la temática y las cuatro preguntas para desarrollar en el foro:
 - ¿Si en el desarrollo territorial es indispensable la participación de dos actores, el Estado y la Región, qué papel juegan cada uno y cómo interactúan?
 - Esboce razones que justifique la proposición que sostiene que si de desarrollo se trata, la propuesta debe ser un proyecto societal, inclusivo, humanista y “moderno”.
 - ¿Por qué una política regional eficiente necesariamente debe mantener estricta correspondencia con el “estilo global de desarrollo”
 - Desde y para la ciudad región de Pasto que elementos de la teoría anteriormente expuesta, tanto endógenos, como exógenos cabe destacar para orientarnos por la senda del desarrollo.
 - Foro: ¿Por qué para la construcción del desarrollo territorial se deben tener en cuenta dos fuerzas esenciales, la interna propia regional y la externa del contexto global?
- Tema 17: comentarios y calificación del segundo ensayo
 - El docente publica los ensayos con las observaciones del mismo y la de los foros con la nota final. De tal manera que todos pueden ver lo de todos.
- Tema 18: avance criterios ensayo final
 - Superación eurocentrismo.doc: texto de la temática y al final cuatro preguntas para desarrollar en el foro.
 - ¿Qué razones justifican que históricamente siempre hayamos aceptado sumisamente la valides del conocimiento europeo inicialmente y el norteamericano de hoy?

- ¿Qué razones inducen y exigen a nuestros países explicaciones propias, manejos técnicos e instituciones eficaces según criterios regionales?
 - ¿Qué criterios básicos se deben tener en cuenta para encontrar el camino apropiado que conduzca a nuestra sociedad hacia el desarrollo sustentable endógeno?
 - ¿Por qué se exige que los productos de nuestras universidades y de nuestros trabajos deben ser juzgados principalmente por su originalidad, pertinencia y utilidad local?
 - Foro más allá del eurocentrismo
- Tema 19: no hay título, imágenes y descripción
 - Periferia urbana.ppt
 - Ciudad y periferia.doc: contiene el texto de la temática y 5 preguntas las cuales servirán como marco teórico para el trabajo final, además debe participar en el foro respondiendo cada una de las preguntas y comentando las de sus compañeros.
 - ¿Por qué se afirma que en el actual Sistema Capitalista de Producción la ciudad juega el papel dominante, hegemónico y crisol de intereses, por cierto bien definidos?
 - ¿Por qué podemos decir incluso que la periferia puede en determinado momento subordinar a la ciudad, en aquellas condiciones en las que la ciudad necesita de sus áreas contiguas?
 - ¿Cómo se manifiesta en el territorio el aspecto físico-arquitectónico de la ciudad y de su periferia, el proceso de transformado gracias a la concentración y centralización de las actividades económicas de tercerización?
 - ¿Qué razones permiten afirmar que las zonas periféricas, se integran hoy a sus ciudades en una dinámica más activa que subjetiva, obedecen más a la unificación de necesidades concretas de un mercado?
 - Todo lo planteado anteriormente que explicaciones concretas permiten mostrarse como ejemplo de lo que acontece en el crecimiento y desarrollo de nuestra ciudad región de Pasto
 - Foro la periferia urbana.
- Tema 20: no hay título, imágenes y descripción
 - Globalización y urbanización.ppt
 - Metrópolis posindustrial.doc: contiene el texto de la temática más cuatro preguntas para responder en el foro.

- ¿Cuáles son las características de ese nuevo modelo de servicios y acciones patrimonialistas que se le impone al desarrollo de la ciudad desde la perspectiva de una visión postindustrial?
 - ¿En qué radica la importancia de las zonas periféricas al contemplarse como los entornos privilegiados para el desarrollo de toda la ciudad metropolitana?
 - ¿Cuáles son esos nuevos elementos a tener en cuenta en la planeación de la ciudad que desde la perspectiva de la ciudad postindustrial se deberían tener en cuenta para la organización del territorio?
 - ¿Qué elementos claves valdría tener en cuenta, guardando las respectivas proporciones, que servirían de ejemplo para asimilar de la metrópoli latinoamericana de Ciudad de México a la propuesta de ciudad región de Pasto?
- Foro: aquí el tutor hace una pequeña descripción del tema y una pregunta además de las ya establecidas en el anterior documento:
 - La nueva era de la globalización plantea retos desde otros paradigmas, no todos los territorios deben seguir por la senda de la industrialización y sobre todo la que implique grandes capitales y gran desarrollo tecnológico. ¿Cuál esa respuesta al nuevo papel que pueden jugar las ciudades desde la prestación de servicios o desde la oferta del patrimonio tanto natural como cultural?
 - Avance criterios ensayo final: el tutor hace una explicación sobre el trabajo final, los puntos a considerar y el espacio en donde se resolverán dudas sobre el trabajo que será un foro.

- Tema 21:

- trabajo final, tercer ensayo: Trabajo síntesis de los dos ensayos, las lecturas y los foros, aplicado concretamente a una dinámica urbana de su interés desde su propia disciplina. Además de ello plantea otra temática a tener en cuenta:
- Es posible la ciudad sostenible?.doc: contiene el texto de la temática más cuatro preguntas para contestar en el foro.
 - ¿Cuáles son esos tópicos en los que se ha logrado consenso mundial y que constituyen los pilares del desarrollo sostenible?
 - ¿Por qué se afirma que en los países industrializados, las modalidades de consumo de las ciudades están imponiendo una fuerte carga sobre el ecosistema mundial?

- ¿En qué se sustenta la afirmación de que las ciudades representan una gran amenaza ambiental para el planeta?
- ¿Cuál es el nuevo papel que debe cumplir el urbanismo y las ciencias de la planificación para que aporten a la construcción de un nuevo paradigma de ciudad sostenible?
- Foro: es posible la ciudad sostenible?
- Foro trabajo practico No 3: aclaración de dudas asesoría sobre el ensayo final
- Tarea ensayo 3

Termina en Diciembre

Y publica las notas finales visibles para todos, lo que significa que no utiliza la herramienta calificaciones de la plataforma, sino que publica en el espacio principal del curso la información. Lo cual no es tan aconsejable ya que cada estudiante tiene derecho a la reserva o privacidad de sus notas y observaciones que el tutor pueda brindarle.

ANEXO F: OBSERVACIÓN NO PARTICIPANTE EN LOS CURSOS VIRTUALES, DESPUES DE LA APLICACIÓN DE LA PROPUESTA DIDACTICA COLABORATIVA

Teniendo en cuenta la tabla de categorización, punto: 5.2.2, se realizó la observación en los cursos virtuales establecidos en la plataforma “Campus Virtual Udenar” en los cuales se aplicó la propuesta didáctica, con el fin de describir y capturar anotaciones importantes que constituyen el análisis de cada aspecto específico de acuerdo a la categorización en el curso virtual desarrollado como tal, permitiendo observar detenidamente las formas de construcción de conocimiento que se generaron en su interacción educativa. Además del respectivo análisis, se plasma el orden y los temas del curso como se encuentran estructurados en la plataforma Campus Virtual Udenar, a continuación:

1. Curso: Historia del Arte Colombiano

No se realizó observación en este curso debido a que no se dio la aplicación de la propuesta por parte del tutor. Se explica la situación en detalle en la descripción del siguiente curso virtual.

1.2 Curso: Desde lo Virtual: Habitar y Leer la Ciudad

Este y el anterior curso, están a responsabilidad de un solo tutor, al cual se le dio a conocer la propuesta de investigación y manifestó su agrado sobre la misma, pero su tiempo y colaboración no fue posible debido a sus múltiples ocupaciones laborales, responsabilidades diferentes a las que le corresponden como tutor, se insistió durante varios días mediante correo electrónico y llamadas al celular, estos fueron los medios principales para mantener comunicación, ya que reuniones presenciales a pesar de la intención no fueron posibles ejecutarlas, sin embargo él no dio respuesta para proceder con la fase de aplicación de la propuesta y por lo tanto no se insistió más.

A continuación se describe la observación no participante realizada en los cursos virtuales: Planificación Urbana desde la Multidisciplinariedad y Certificación y Formación en Competencias Básicas para el Uso de TIC, cursos en los cuales si se llevo a cabo la respectiva aplicación de la propuesta, gracias a la colaboración de los tutores.

2. Curso: Planificación Urbana desde la Multidisciplinariedad

El diseño general del curso teniendo en cuenta los paneles informativos y la estructura en sí de la temática en cada sesión, se desarrollaron 6 sesiones, se muestra mediante la captura de imágenes a continuación, sin embargo se facilita el enlace en línea para visitar el curso virtual: <http://virtual.udenar.edu.co:8085/course/view.php?id=7>

Personas

- Participantes

Actividades

- Foros
- Recursos
- Tareas

Buscar en los foros

Ir

Búsqueda avanzada

Administración

- Activar edición
- Configuración
- Asignar roles
- Calificaciones
- Grupos
- Copia de seguridad
- Restaurar
- Importar
- Reiniciar
- Informes
- Preguntas
- Archivos
- Desmatricular en PLAN URBANO
- Perfil

Mis cursos

- Campus Virtual Udenar para Docentes
- Campus Virtual UDENAR para

Diagrama de temas

hola!

Bienvenidos a este Curso.

DOCENTE: OSWALDO MESÍAS ROSAS.

slide

Vamos en 2º. Corte

Cada s nu

slide Crea el tuyo Ver todas las fotos

La Universidad de Nariño Virtual les da la bienvenida a este nuestro curso y espera el mejor desarrollo en cuanto a sus actividades y sobre todo la proyección creativa, humana y matérica de sus contenidos.

INICIEMOS trabajando en el **tutorial** Familiarización Campus Virtual Udenar para estudiantes

Por favor verifiquen su respectivo reporte de matrícula, para asegurarnos oficialmente de su matrícula en este curso de formación humanística.

Recuerda: Ya iniciamos labores, por favor revisa tus avances y **NO TE OLVIDES DE SUBIR TU FOTOGRAFIA.**

Novedades

FAMILIARIZACIÓN CAMPUS VIRTUAL UDENAR (CONTRASEÑA: navega)

Foro: Soporte Técnico

Novedades

Agregar un nuevo tema... (Sin novedades aún)

Eventos próximos

No hay eventos próximos

Ir al calendario... Nuevo evento...

Actividad reciente

Actividad desde Monday, 19 de April de 2010, 21:59

Informe completo de la actividad reciente...

Nuevos mensajes:

19 de Apr, 22:18
Yenny Guaquez
"Re_ desarrollo sustentable"

Usuarios en línea

(últimos 5 minutos)

Mónica P. Cerón Benavides

Biblioteca Udenar

Biblioteca Universidad de Nariño

El ENSAYO

Guía para elaborar un ENSAYO

Imagen 1: Bienvenida al curso

Fuente: esta investigación

1 1. INTRODUCCION



slide Crea el tuyo Ver todas las fotos

PASTO - CIUDAD REGION
La importancia de las áreas suburbanas como una nueva lectura interdisciplinaria a la planificación urbana

Una visión inter y multidisciplinaria a la necesidad de la conformación de la ciudad región de Pasto (su área urbana más su área de influencia suburbana, su borde y su periferia), nos permitirá entender cuál es ese aporte pertinente que podemos hacer en la construcción de un nuevo orden territorial de marcada identidad regional.

METODOLOGIA:

- [1.1 Objetivos](#)
- [1.2 Metodología](#)
- [1.3 Contenidos y Bibliografía](#)

Imagen 2: Introducción

Fuente: esta investigación

2 2. LA REGION:



slide Crea el tuyo Ver todas las fotos

Para Iniciar

- [Autoevaluación N-1: Familiarización CVU](#)
- [Autoevaluación N-1](#)
- [TOMÉMONOS UN CAFÉ VIRTUAL](#)
- [Video de Interés](#)

Temática

- [PRESENTACION No.1- Regionalidad histórica](#)
- [LECTURA No.1- Regionalidad histórica](#)

Actividades

- [Foro No. 1: ¿y nuestra región qué?](#)
- [Autoevaluación N-2: La Región](#)
- [Autoevaluación N-2: La Región](#)

Asesoría

- [Solución de dudas sobre la sesión](#)

Imagen 3: La región

Fuente: esta investigación

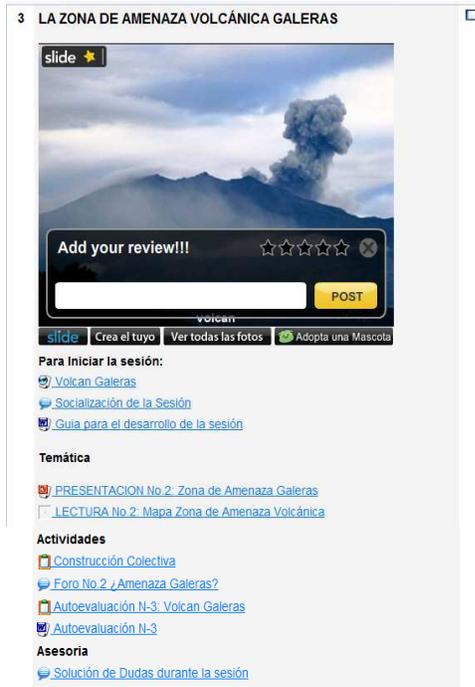


Imagen 4: La zona de amenaza volcánica galeras
Fuente: esta investigación

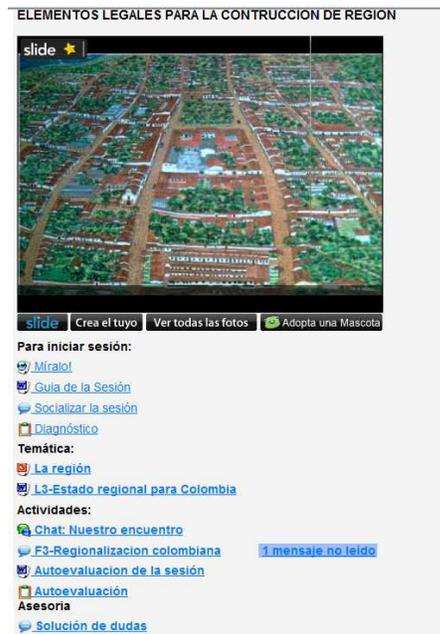


Imagen 5: Elementos legales para la construcción de región
Fuente: esta investigación

AREAS METROPOLITANAS EN COLOMBIA

slide ★ |



ayapel2

slide Crea el tuyo Ver todas las fotos Adopta una Mascota

Para iniciar:

- Entérete
- Guía de la Sesión
- Socializar la sesión
- Información a enviar

Temática:

- Area Metropolitana Valle de Aburrá (Medellin)
- L4-Area y Distritos Metropolitanos

Actividades:

- F4-Metropolización
- Autoevaluación N-5
- Autoevaluación N-5

Asesoría

- Solución de Dudas

Imagen 6: Áreas metropolitanas en Colombia
Fuente: esta investigación

REGIONALIZACION EN COLOMBIA



slide Crea el tuyo Ver todas las fotos Adopta una Mascota

Para iniciar:

- Participación Comunitaria
- POT

Recursos:

- Guía de la Sesión N-6
- Construcción social de Colombia
- L5-mas_alla_de_las_regiones_politicas.doc
- Material Complementario 1
- Material Complementario 2
- Autoevaluación N-6

Actividades:

- Socializar la sesión
- Podcast
- Trabajo Práctico N-1
- Foro Trabajo Practico No.1
- Autoevaluación N-6
- F5-Regionalizacion en Colombia

Imagen 7: Regionalización en Colombia
Fuente: esta investigación

2.1 Modelo y Didáctica

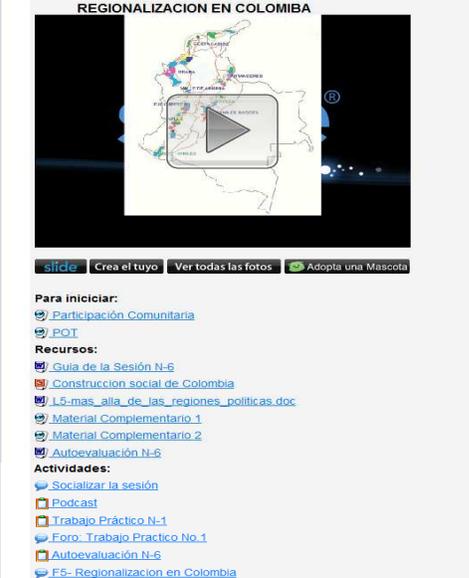
El tutor aplica y socializa la propuesta didáctica colaborativa a los estudiantes en cada una de las primeras seis sesiones diseñadas, por lo tanto se puede visualizar la didáctica que aplica en cada una de ellas. No de manera directa y textual pero si de manera implícita y deducible para el lector de la guía.

2.2 Objetivos

Debido a la socialización de la propuesta a los estudiantes, ellos conocen los objetivos propuestos que se desean trabajar durante la sesión, estos están diseñados teniendo en cuenta las habilidades interpersonales y cognitivas como lo plantea el aprendizaje colaborativo.

2.3 Motivación

La estrategia de motivación que se utiliza y se determina la más adecuada, por su contenido audiovisual es la creación de slider con imágenes alusivas al tema, una breve descripción textual y un enlace a videos cortos pero impactantes que permiten generar interés por seguir explorando el tema. Además durante el desarrollo de actividades y de la sesión, se genera mensajes a los estudiantes para que participen con sus opiniones, se hace recordatorio sobre el evento a realizarse en el primer diagrama del curso mediante un slider dirigido a todos en general. Ejemplo del diseño de una sesión:



REGIONALIZACION EN COLOMBIA

slide Crea el tuyo Ver todas las fotos Adopta una Mascota

Para iniciar:

- [Participación Comunitaria](#)
- [PQT](#)

Recursos:

- [Guía de la Sesión N-6](#)
- [Construcción social de Colombia](#)
- [1.9-mas_alla_de_las_regiones_politicas.doc](#)
- [Material Complementario 1](#)
- [Material Complementario 2](#)
- [Autoevaluación N-6](#)

Actividades:

- [Socializar la sesión](#)
- [Podcast](#)
- [Trabajo Práctico N-1](#)
- [Foro Trabajo Practico No.1](#)
- [Autoevaluación N-6](#)
- [F5- Regionalizacion en Colombia](#)

Imagen 8: Regionalización en Colombia
Fuente: esta investigación

Algunos mensajes que el tutor ha enviado a los estudiantes:

- Jueves, 11 de marzo de 2010, [16:13]: A raíz de que ha habido dificultades esta semana en la plataforma les remito este archivo de importancia para empezar a trabajar desde ya: TRABAJO PRÁCTICO No.1 A manera de ensayo (titulo, introducción, marco teórico, desarrollo, conclusiones y bibliografía) con elementos altamente propositivos, desarrollaremos un trabajo práctico para entregar en la 6a. semana y que continuaremos complementando durante todo el semestre bajo los siguientes criterios: 1. Ubique en cualquier parte de la Zona de Amenaza Volcánica del Galeras una dinámica cualquiera de su interés. (En lo posible relaciónela con su área profesional) 2. Describa una situación problémica que desee abordar, hacer referencia a una necesidad, una carencia o cualquier tipo de dificultad a la que se le va a proponer alternativas. 3. Con apoyo en las lecturas describa y desarrolle los elementos y conceptos teóricos en los que se apoyará 4. Inicialmente participe en el foro contestando a las inquietudes ahí planteadas, quedan 3 semanas para seguir desarrollando inquietudes. Nota: Recuerde que este es el ejercicio que mayor posee en la evaluación.
- Lunes, 22 de marzo de 2010, [22:28]: Estamos en la última semana del primer corte del curso, se evaluará todas las participaciones en los foros, en especial los de opinión en las lecturas, y el envío del avance de Trabajo práctico No.1, cuyo plazo último se cierra el 31 de marzo. (Desde hace 3 semanas se planteo el ejercicio y solo un estudiante envió sus inquietudes al respecto, espero que sea porque está todo claro). En el ítem No.7 están los criterios mínimos que debe plantear esta primera parte del ejercicio)
- Martes, 30 de marzo de 2010, [07:36]: Urgente: Recuerde que mañana se vence el plazo para enviar el avance de su trabajo práctico y se hará el respectivo corte para evaluar numéricamente el 1o.Parcial.
- Lunes, 5 de abril de 2010, [20:35]: Iniciamos ya el segundo corte del curso, queda aún pendiente el 70% por evaluar. Adelante!
- Lunes, 19 de abril de 2010, [08:17]: participemos activamente en el Foro, contestemos a las opiniones de sus compañeros, y retroalimentemos nuestro trabajo con elementos teóricos de las lecturas. Manifestemos nuestras inquietudes sobre el trabajo práctico en el foro.

2.4 Habilidades inherentes de los participantes, diagnostico

El tutor realiza actividades de diagnósticos para conocer el manejo y aplicación de los conceptos claves a saber durante la sesión, de acuerdo a ello espera

estructurar mejor las actividades o generar alguna que le permita el refuerzo de la temática en el estudiante inicialmente. Las actividades que aplica son cuestionarios sencillos y con pocas preguntas, las más relevantes, con el propósito de no aburrir a los estudiantes con un diligenciamiento extenso de caracteres. Ejm:

Diagnostico: En un documento exprese lo que significa para usted, sin realizar consultas, importa la idea personal de los siguientes conceptos:

1. Área Metropolitana,
2. Ciudad, región o territorio.
3. Área Metropolitana
4. Que elementos cree se deberían tener en cuenta para la construcción de una región?
5. Que cree que es Morfometría y propinuidad regional?

2.5 Contenidos mínimos

Los contenidos se basan en la programación general del curso, de todas maneras como lo dice la didáctica se deben socializar con los estudiantes e intercambiar ideas, en su socialización la aceptación de los mismos se caracterizo por todos los estudiantes, no expresaron cambios, ni inconformismos, les pareció interesante y para algunos bastante pertinente debido a la relación con su carrera. Ejemplo de algunos mensajes descritos por los estudiantes:

1. Me interesa el curso porque es un tema que está relacionado con mi carrera y me llama mucho la atención la problemática en esta ciudad.
2. Me interese por este curso porque tiene que ver con mi carrera y me será útil en el ejercicio de mi carrera pues el problema del espacio aumenta cada día más.
3. Conocer los diferentes temas, a través de varias formas didácticas, yo opino que es más divertido. Gracias.

2.6 Actividades o tareas de la sesión

Entre las seis sesiones diseñadas y aplicadas se estructuro tareas como foros, blogs, podcast, escritos, siendo estas de carácter colaborativo, interesantes y fácil de utilizar, ya sea como trabajo individual o grupal.

Las actividades tienen el propósito de desarrollar las habilidades descritas en los objetivos de la sesión y también la apropiación del contenido en sí de la temática. Se observa mayor participación en los foros aunque su calidad e interés por mantener hilaridad con las opiniones de los demás compañeros es mínima, se centran en describir sus opiniones pero no en mayor medida a establecer dialogo con sus compañeros, en cuanto a blog y podcast los estudiantes no realizaron las actividades a pesar de los mensajes a través de la plataforma que el tutor envía para alentarlos a trabajar. Existe nivel de participación de los estudiantes pero solo en actividad que no demandan mayor compromiso, a pesar que el tutor es atento y da la respectiva opinión o asesoría sobre las actividades que se ha desarrollado por el estudiante, en este caso los foros.

Aunque se evidencia un nivel bajo de participación de los estudiantes en actividades distintas al foro, la diversidad de estas actividades mejoró la presentación general del curso, ya que se intenta dar emoción y atracción por la innovación, a diferencia de solo mantener comunicación mediante foros y textos, su organización es más clara y el compromiso por su desarrollo también, además se nota una constante importancia sobre el desarrollo sesión a sesión teniendo en cuenta la estructura de cada recurso diseñado en el espacio o diagrama asignado para la sesión en la plataforma virtual.

Ejemplo de una de las actividades estructuradas:

Se debe realizar entre el 3 y 4 de Marzo: con sus compañeros de trabajo asignados previamente el 3 de Marzo por el docente, desde el aporte de su disciplina, y teniendo como apoyo la información hasta ahora analizada (2 lecturas y 2 presentaciones) un escrito en un blog desde los siguientes tópicos: envíe a este espacio el enlace de su blog para compartirlo a sus demás compañeros.

- ¿Que comentario le suscita la necesidad inminente de la reubicación de los actuales asentamientos ubicados en Briceño, Mapachico, Genoy y las cabeceras de Nariño y La Florida.
- ¿A raíz de la necesidad de asumir acciones de planificación conjuntas en los municipios afectados que tan pertinente se vuelve el de unificarlos en una sola área metropolitana?
- ¿Que acciones y estrategias se deberían asumir para convertir la amenaza del Volcán Galeras en una oportunidad conjunta de planificación territorial?

Cada estudiante deberá realizar una crítica desde su disciplina que pueda complementar la propuesta descrita en los blogs construidos por sus demás compañeros, puede participar en los blogs que usted desee, con el propósito de dar calidad al trabajo en general que caracteriza el escrito y generar construcción

colectiva de saberes disciplinarios. Esta actividad se debe realizar hasta el día 5 de Marzo.

Para llevar el registro de sus actividades en grupo, la comunicación entre ustedes se realizará mediante el chat o mensajería instantánea disponible en la plataforma, este será el registro para hacer el seguimiento del trabajo en equipo y el blog como tal.

2.7 Materiales de apoyo

Los materiales que se facilitan se encuentran en extensión .ppt, videos en línea, .doc principalmente, se facilita estos tres tipos de materiales ya que son complementarios, mientras en .ppt se visualizan imágenes y datos precisos, en el archivo .doc se describe el enunciado científico, la base conceptual, contextual del tema en mención y en el video en línea permite reforzar algo específico mediante alguna experiencia real o sobre historia regional, el material seleccionado y estudiado previamente por el tutor es el adecuado y su complementariedad no exige elaborar algo extra, para este caso, si queda algo sobre nubes se puede tranquilamente solucionar o aclarar mediante un foro destinado para la asesoría específica de algún punto algo confuso para el estudiante.

Ejemplo: en una de las sesiones denominada Amenaza Volcánica se facilitó como material motivante al inicio de la sesión y a la vez específico de la temática un enlace del video alojado en youtube:

http://www.youtube.com/watch?v=g66iu0L7_BA además se facilitó un archivo .ppt que contiene imágenes relevantes ilustrativas con datos estadísticos y geográficos que permiten ver las zonas de amenaza volcánica y junto a estos dos materiales se facilita también un archivo .doc que contiene información textual muy interesante y relevante sobre el tema.

2.8 Conformación de equipos

Además de los foros los cuales permiten interactuar entre todos y son de carácter colaborativo, se estructuran algunas actividades grupales de dos personas máximo para su desarrollo, la agrupación que realiza el tutor depende de los datos evidenciados en la presentación inicial del curso o de acuerdo a los resultados evidenciados en el diagnóstico realizado en la sesión, esto con el fin de permitir el reflejo del carácter colaborativo por parte de los estudiantes en la construcción de conocimiento mediante interacción virtual.

Existe interés de los estudiantes por trabajar en equipo pero el número es reducido y por lo tanto no se hizo posible el desarrollo de este tipo actividades, ya

que los estudiantes no dieron respuesta, ni comunicación para establecer con su compañero asignado la forma de trabajo virtual. Solo uno de ellos realizó la invitación o expreso su interés por trabajar de esta manera durante la sesión, sin embargo tampoco tuvo respuesta y el trabajo de la sesión se realizó de manera individual. Una alternativa a ello fue dar libertad a los estudiantes para que se agruparan según sus propios intereses, sin embargo tampoco se evidencia respuesta sobre dicho trabajo.

Ejemplo de una actividad grupal en donde se da libertad para seleccionar los integrantes del equipo:

- Estudiante: Me gustaría hacer el ensayo sobre los albergues temporales de la zona de amenaza de galeras, pero hay tantas temáticas que no sabría en cual profundizar. Como: Ubicación de los albergues y efectos que causa en las personas que habitan esa zona, Organización o diseño de los espacios en los albergues. *Si es necesario hacerlo en parejas me gustaría hacerlo con alguien que este enfocado a la comunidad para tratar los efectos que causa la ubicación de los albergues en las personas que lo habitan.*
- Respuesta del tutor: La de los albergues es una temática muy interesante y pertinente, sin dejar el tema de contextualización general, puede escoger un solo albergue para tenerlo como referente puntual ojalá con datos estadísticos concretos. *Invite directamente a cualquiera de sus compañeros del curso para que lo hagan en grupo.*

2.9 Monitoreo

La asesoría o intervención del tutor es muy buena en cuanto a la generación de debate en los foros, resolución de dudas técnicas o específicas del área y la asesoría sobre los trabajos finales solicitados en el espacio estructurado para albergar la actividad, tiene en cuenta la participación y la calidad de la misma en foros como en actividades de trabajos escritos, además de dar la respectiva retroalimentación a la autoevaluación enviada por cada estudiante en el mismo espacio virtual, de esta manera podemos ver que cada actividad conlleva la respectiva retroalimentación. Y también se da utilidad a la mensajería de la plataforma para el envío de mensajes informativos y de motivación. Ejemplos:

- Tareas o trabajos enviados:

TAREA: TRABAJO PRACTICO No.1

Siguiendo los lineamientos metodológicos de como elaborar un ensayo (introducción, desarrollo, conclusiones y bibliografía, (abra este enlace [guía del Ensayo](#)), y teniendo como base teórica los documentos abordados, las opiniones retroalimentadas en los foros y con un componente altamente de aporte propio. Elabore el primer ensayo de su dinámica de estudio relacionándola con los temas abordados en un documento no extenso (máximo 6 páginas) que pueden estar acompañadas de gráficos, esquemas, fotos, etc.

(Plazo máximo de entrega y 1er. corte parcial: Marzo 31)

[Ensayo 1: La ciudad Territorio de Pasto y la Amenaza Galeras](#)

CALIFICACION PRIMER CORTE

Correcciones y calificación del ensayo y foro al final de cada documento

[Tarea1-J](#)

[Tarea1-I](#)

[Tarea1-C](#)

Imagen 9: Tarea-trabajo practico N-1
Fuente: esta investigación

- o Uno de los comentarios realizados por el tutor en las correcciones y calificaciones del ensayo:

COMENTARIOS:

Las correcciones de tipo formal están subrayadas en amarillo y como comentarios algunas precisiones conceptuales.

- Tener claro si el ejercicio se aplica solo a un municipio o a todos los municipios afectados por la amenaza volcánica, y ahí se podría hacer relación a la necesidad de conformar un solo ente de planificación territorial (ciudad territorio, o área metropolitana, o ecoregión, etc)
- Hacer claridad que frente a una erupción volcánica no hay nada que hacer, lo que la tecnología apoya es a evitar o prevenir el riesgo, es decir a tomar los correctivos para alejarse de la Zona de Amenaza, o tomar las acciones para minimizar el riesgo.
- Para el avance del ejercicio en esta asignatura no es necesario que concreto detalles de tipo técnico, lo que nos interesaría es entender ¿como se llevarian a la práctica?, ¿cual sería la relación o la responsabilidad de Ingeominas?, y sobre todo ¿como sería la participación y apropiación de la comunidad?, Todo esto partiendo de entender como funciona actualmente el sistema de alarma existente.
- Los gráficos deben estar titulados y reconocer su fuente, además hacer referencia en el texto para que no quede solo como una foto incorporada sin ningún objetivo.

CALIFICACIONES

PARTICIPACION EN LOS FOROS: **REGULAR 3.4**

TRABAJO PRACTICO 1° **EXCELENTE 4.6**

Imagen 10: Comentarios
Fuente: esta investigación

- Foros:

1er punto: Territorios.
de [c](#) - jueves, 26 de febrero de 2009, 00:30

Los territorios que harían parte de la nueva región y que se la lidere desde Pasto, deberían ser comprendidos entre los Departamentos de: Cauca, Putumayo y Nariño; Debido a que desde la creación de la Nueva Granada y sus divisiones políticas siempre estos departamentos han hecho parte de una sola región y comparten algunas costumbres y la forma de relacionarse de las personas que habitan esta zona son muy parecidas.

(Editado por [Q](#) - Wednesday, 25 de February de 2009, 22:59)

[Editar](#) | [Borrar](#) | [Responder](#)

Re: 1er punto: Territorios.
de [Q](#) TUTOR - jueves, 26 de febrero de 2009, 00:32

Esta sería la configuración de una región supradepartamental, a la que algunos planificadores proponen sumar también el Huila para conformar la región sur occidental.

[Mostrar mensaje anterior](#) | [Editar](#) | [Partir](#) | [Borrar](#) | [Responder](#)

Re: 1er punto: Territorios.
de [Y](#) - lunes, 2 de marzo de 2009, 01:46

Quizá el hecho de que la región abarque más territorios de lo que hoy en día comprende, no sería en cierta medida muy beneficiosa ya que de esta forma existe mayor posibilidad de llegar a olvidar ciertos territorios y no se gobiernan o administran de la mejor manera. Podemos ver en la actualidad que existen pequeñas veredas que se encuentran muy alejadas de nuestras ciudades y se ignoran, por lo que quizá hay prioridad de desarrollo en las grandes ciudades dando lugar a que en estas zonas alejadas o olvidadas no se goce de buena calidad de vida, en mi opinión sería mejor que los territorios sean fraccionados y comprendan no grandes longitudes sino que puedan todos ser tenidos en cuenta en búsqueda del bienestar.

(Editado por [Q](#) - Saturday, 28 de February de 2009, 22:57)

[Mostrar mensaje anterior](#) | [Editar](#) | [Partir](#) | [Borrar](#) | [Responder](#)

Re: 1er punto: Territorios.
de [Q](#) TUTOR - lunes, 2 de marzo de 2009, 01:31

Se necesita conformar territorios de planificación que sean viables, por ejemplo el departamento y el municipio como unidades territoriales ya existen, pero el departamento se queda corto porque no puede incidir en la autonomía de un municipio y el municipio no puede transponer sus límites ya establecidos, falta el espacio intermedio que permita planificar esa unidad territorial que sería el caso Galeras, claro está sin dejar de lado ningún espacio

[Mostrar mensaje anterior](#) | [Editar](#) | [Partir](#) | [Borrar](#) | [Responder](#)

Re: Propuesta !!!!!
de [E](#) - miércoles, 4 de marzo de 2009, 00:28

En décadas anteriores la ciudad de Popayán era un centro de mayor importancia funcional (centro nodal) que Pasto, como lo menciona el compañero.
Entonces pregunto: ¿Qué condujo a que en la actualidad sea Pasto la ciudad más importante del sur del país después de Cali ?????

[Mostrar mensaje anterior](#) | [Editar](#) | [Partir](#) | [Borrar](#) | [Responder](#)

Imagen 11: Foro territorios

Fuente: esta investigación

- Mensajes a través de la herramienta de mensajería de la plataforma:

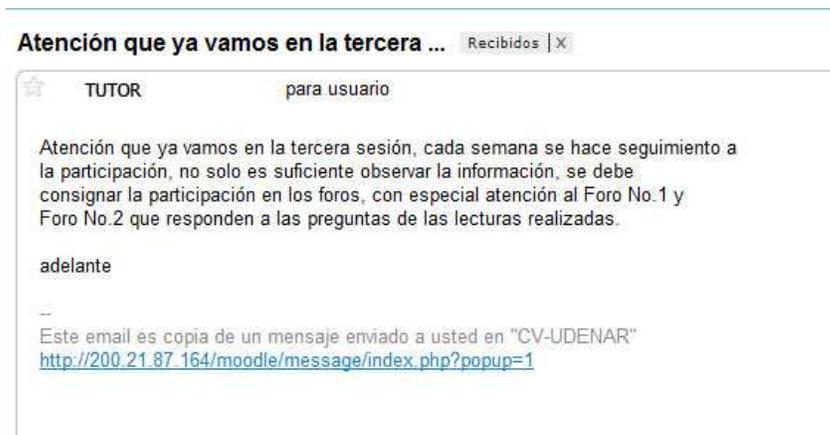


Imagen 12: Mensaje correo 1

Fuente: esta investigación

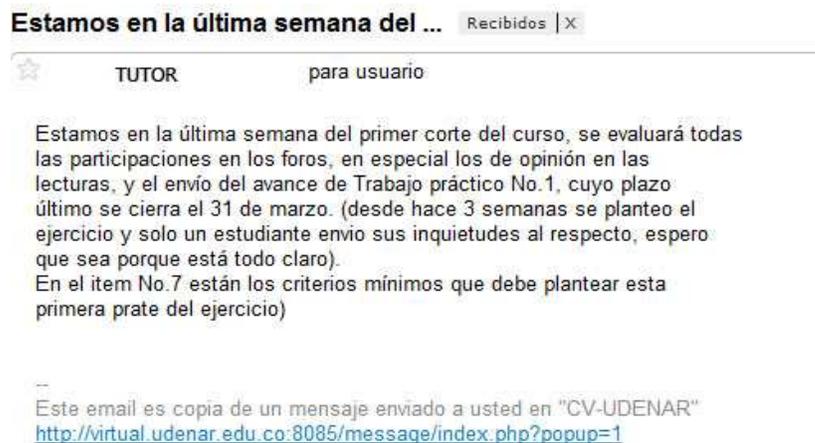


Imagen 13: Mensaje correo 2

Fuente: esta investigación

2.10 Autoevaluación

El tutor realiza el proceso de autoevaluación en cada sesión diseñada y aplicada, mediante la solicitud de diligenciamiento de un pequeño cuestionario que contiene preguntas precisas y pertinentes para conocer la opinión y criterio del estudiante sobre el trabajo realizado por el mismo. Lo que significa que la evaluación final es emitida por el tutor en base al trabajo entregado por sus estudiantes, la

autoevaluación de ellos y el criterio del tutor personal. En cada autoevaluación de cada estudiante el tutor publica la retroalimentación de la misma. Ejemplo del formato de autoevaluación diligenciado:

Le solicito contestar algunas preguntas con el fin de realizar una evaluación por usted mismo para ser consciente de su aprendizaje y el trabajo realizado en la sesión en relación con la temática y actividades realizadas LA REGION, además la autoevaluación enriquece y genera una evaluación integral al docente como guía del proceso de aprendizaje.

Conteste las siguientes preguntas las cuales son de total confidencialidad:

- Entre la escala de 1 a 5 cuál sería la evaluación que daría al trabajo individual que usted realizó.

El trabajo realizado por mi merece un puntaje de 4

- La calidad de sus participaciones en actividades (foro) fue: mala, regular, buena, justifique su respuesta.

La participación en el foro fue buena porque, abordé temas muy importante como son, la diversidad cultural y los recursos naturales, que determinan un papel importante en la organización territorial.

- Que acciones tanto individuales como grupales cree que fueron inadecuadas de su parte durante el desarrollo de las actividades y estaría dispuesto a mejorar?

Me gustaría mejorar la parte de investigación de los recursos naturales y la organización territorial en el departamento y en la nación.

- Que acciones individuales o grupales cree que fueron inadecuadas por parte de sus compañeros durante el desarrollo de las actividades y porque?

Me parecen aportes importantes y es otro punto de vista, que es enriquecedor analizar.

- Cree que es necesario más atención o asesoría por parte del tutor? De qué manera?

Me parece muy bien el seguimiento por parte del tutor, pues da respuestas u opiniones a los comentarios de los participantes.

Imagen 14: Formato de autoevaluación

Fuente: esta investigación

Ejemplo de la retroalimentación en cada autoevaluación enviada:

Nombre / Apellido	Calificación	Comentarios	Última modificación (Estudiante)	Última modificación (Foro)	Estado	Calificación final
Juan Carlos	No hay calificación	no hay registro de su actividad para	-	domingo, 8 de marzo de 2009, 11:42	Activar	-
ANITA SERRANO	No hay calificación	oé, está bueno que mejoré en este	oé, está bueno que mejoré en este	domingo, 8 de marzo de 2009, 11:42	Activar	1
Mónica P. Celis Duracel	No hay calificación				Calificar	-
ronny hernandez	No hay calificación	no hay registro de su actividad para	-	domingo, 8 de marzo de 2009, 11:42	Activar	-
Jana Jarama	No hay calificación	oé, gracias por participar recuerde	oé, gracias por participar recuerde	domingo, 8 de marzo de 2009, 11:42	Activar	-
Enzo Jardi Escobar Velez	No hay calificación	no hay registro de su actividad para	-	domingo, 8 de marzo de 2009, 11:42	Activar	-
Dayli Diana Montoya	No hay calificación	no hay registro de su actividad para	-	domingo, 8 de marzo de 2009, 11:42	Activar	-
Laura Quintero	No hay calificación	oé, gracias por su sinceridad,	oé, gracias por su sinceridad,	domingo, 8 de marzo de 2009, 11:42	Activar	-
ayonita rodriguez	No hay calificación	no hay registro de su actividad para	-	domingo, 8 de marzo de 2009, 11:42	Activar	-
Yohana Escobar	No hay calificación	no hay registro de su actividad para	-	domingo, 8 de marzo de 2009, 11:42	Activar	-
Diego Torres	No hay calificación	oé, gracias por participar recuerde	oé, gracias por participar recuerde	domingo, 8 de marzo de 2009, 11:42	Activar	-
Yohana Escobar Torres	No hay calificación	no hay registro de su actividad para	-	domingo, 8 de marzo de 2009, 11:42	Activar	-
ayonita rodriguez	No hay calificación	no hay registro de su actividad para	-	domingo, 8 de marzo de 2009, 11:42	Activar	-
Jana Jarama	No hay calificación				Calificar	-
Diana Torres	No hay calificación	oé, gracias por su sinceridad,	oé, gracias por su sinceridad,	domingo, 8 de marzo de 2009, 11:42	Activar	-

Imagen 15: Retroalimentación

Fuente: esta investigación

2.11 Evaluación

El tutor no utiliza la opción de calificaciones de la plataforma virtual sino que publica al final de cada cohorte las notas finales de las actividades tipo: envió de archivos, las observaciones y el trabajo final que solicita. Solo las sugerencias o participaciones sobre los foros se realizan durante el desarrollo del mismo. El hecho de que el tutor publique las notas y observaciones de los trabajos y la nota cuantitativa que da a la participación en los foros en el espacio principal del curso implica que todos los estudiantes pueden ver la información de todos, este aspecto no es bueno ya que ello causaría desconfianza en el estudiante en el momento de expresar con sinceridad lo que ocurre, y el tutor trabajaría sobre información errónea. Es importante que los comentarios personales y finales además, sean un poco más privados ya que ello es más cómodo para afrontar alguna “vergüenza” que el estudiante pudiese pasar debido a su irresponsabilidad. Se puede realizar cierto tipo de socialización adecuadamente pero a partir de la

publicación de los productos entregados, estos podría darse a conocer, publicarlos para que sean retroalimentados por los mismos compañeros, pero, las notas finales, la evaluación como tal debe ir en el espacio que ofrece la plataforma moodle para registrar las notas cuantitativas y cualitativas de cada actividad. En la evaluación que el tutor genera se aprecia que tiene en cuenta aspectos interpersonales, la relación con los objetivos propuestos en donde se considera alcanzar habilidades de comprensión, participación y proposición sobre el trabajo realizado, la socialización, creatividad, uso del lenguaje, entre otras que enriquecer el propósito del curso, aspectos visualizados en cada actividad que el estudiante realiza. Sin embargo hace falta un poco más del interés colaborativo y la interacción colectiva en pro de la construcción de conocimiento mediante otras alternativas y no solo de actividades como foros y lecturas. Vale resaltar que la intención que existe sobre ello está estructurada en la aplicación de la propuesta didáctica en las sesiones virtuales del respectivo curso, pero no se pudo realizar debido a la falta de compromiso de los estudiantes para este tipo de trabajo.

Ejemplo de la evaluación realizada en los foros por parte del tutor, además del que se muestra a continuación también se pueden apreciar en los anteriores ejemplos descritos:

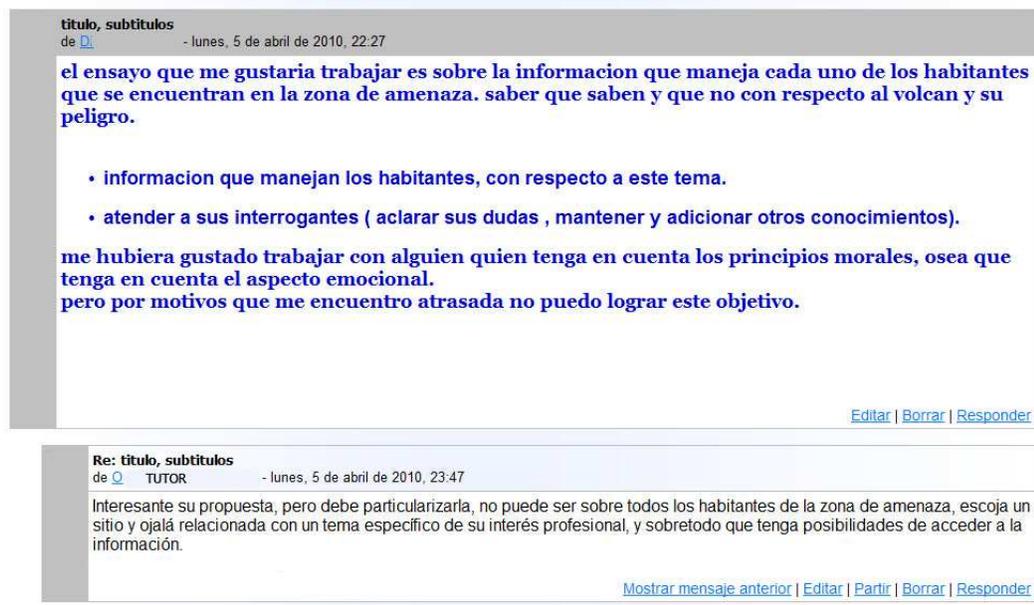


Imagen 16: Ejemplo de evaluación en foros

Fuente: esta investigación

Ejemplo de los archivos publicados en el espacio principal del curso con algunas de las observaciones que realiza el tutor, visibles para todos quienes descarguen el archivo del compañero en mención:

UNA ALTERNATIVA ELECTRÓNICA FRENTE A LA AMENAZA VOLCANICA DEL GALERAS.

INTRODUCCIÓN.

Como sabemos la amenaza volcánica del Galeras, es una constante que tiene repercusiones políticas, económicas, y sobre todo de supervivencia. Como podemos darnos cuenta las políticas del Estado por lo general son inmediatistas y no abordan temas como la organización territorial, las costumbres las prácticas económicas que los habitantes de esta zona desarrollan. En el presente trabajo abordaremos el apoyo de la electrónica como herramienta fundamental en la investigación de posibles soluciones respecto al tema.

Marco teórico.



Galeras es un volcán del sur de Colombia, situado a 9 km de la ciudad de San Juan de Pasto, capital del departamento de Nariño. Es uno de los volcanes de mayor actividad en Colombia y el que cuenta con mayores reportes históricos, con reportes de erupciones importantes desde el siglo XVI.

Comentario [*1]: Los planes de ordenamiento territorial al que están obligados a realizar todos los municipios tiene vigencia de 12 años, pero lastimosamente muchas veces se quedan solo en la letra.

Comentario [*2]: Define conceptos o se apoya en teorías, al definir un contexto lo denominarías MARCO CONTEXTUAL.

Imagen 17: Ejemplo de archivo publicado en el espacio principal
Fuente: esta investigación

2.12 Socialización

Se evidencia un proceso de socialización con los estudiantes sobre la temática que se propone en el curso, las actividades y demás ítems sobre los cuales puedan opinar y realizar ajustes pertinentes entre todos, si hay conformismo y ninguna variedad en lo que se expone en la propuesta entonces lo que el tutor estructura es lo que se hace, dejando claro las reglas de juego sobre las cuales se desarrollara la sesión para todos.

El proceso de socialización se realiza mediante la publicación del documento del cuadro guía de la propuesta didáctica y se solicita expresar sus opiniones en el foro destinado específicamente para dicha socialización y debate entre los estudiantes y el tutor, permitiendo llegar a un acuerdo entre los que se expone y lo que se desearía hacer. Ejemplo:

Aquí los estudiantes deben plasmar sus sugerencias acerca de lo que se expone y se desea realizar en la sesión: contenidos, actividades, evaluación, forma de trabajo que se encuentran en el documento guía para el desarrollo de la sesión. Una vez plasmen sus opiniones se procede a responderlas tratando de llegar a un acuerdo entre lo que se ha expuesto y lo que esperan realizar.

Colocar un nuevo tema de discusión aquí

Tema	Comenzado por	Respuestas	No leído ✓	Último mensaje
diferentes formas de aprender	Di...	0	0	Diana Tenganan lun. 5 de abr de 2010, 19:50
Preocupacion...	 ...	1	0	... dom. 8 de mar de 2009, 10:57

Imagen 18: Foro de socialización

Fuente: esta investigación

A continuación el esquema de las 6 sesiones diseñadas y aplicadas en el curso en la plataforma Campus Virtual Udenar, como complemento a las imágenes del curso presentadas al inicio de su análisis:

Diagrama de temas:

- Bienvenida, presentación del tutor y un slider con puntos relevantes de curso que describe el tutor
- Foro novedades: solo ha sido utilizado por el tutor y no hay muchas novedades
- Enlace al curso de familiarización con el campus virtual
- Foro soporte técnico: resolver dificultades básicas durante el desarrollo del curso.
- Tema1 Introducción: anima con un slider de solo imágenes, el texto: Pasto ciudad región como título y una breve descripción del tema. Aquí facilita:
 - o Objetivos
 - o Metodología
 - o Contenidos y bibliografía
- Tema 2: LA REGIÓN, presenta un slider de solo imágenes
 - o Se publica el espacio para realizar la autoevaluación del anterior tema
 - o Un foro de presentación y expectativas: Tómennos un café virtual
 - o Para motivar un video de interés enlazado desde youtube

- Recursos: Regiones colombianas.ppt y Regionalidad histórica.doc.
- Foro: ¿Y nuestra región que es? El tutor propone preguntas en relación a la lectura y pide que contesten todas además de replicar la de sus otros compañeros aclarando que así tendríamos un verdadero foro.
 - ¿Qué elementos históricos se pueden resaltar como los determinantes en...?
 - ¿Desde las diferentes dimensiones qué razones y criterios justifican la creación y consolidación de una sociedad regional?
 - ¿En la delimitación de una región que se entiende y cómo influyen la Morfometría y propincuidad regional?
 - ¿Por qué los aspectos de autonomía y perfil regional son los más determinantes para la justificación?
- La autoevaluación del tema La Región
- Tema 3: La Zona De Amenazas Volcánicas Galeras, presenta un slider de solo imágenes
 - Se socializa la sesión mediante un foro y la publicación del documento cuadro guía de la propuesta.
 - Se presenta un video de interés para motivarlos
 - Presentación zona de amenazas galeras.ppt (imágenes y datos importantes)
 - Lectura Mapa zona amenaza volcánica (historia)
 - Actividad: Construcción colectiva: Se debe realizar entre el 3 y 4 de Marzo: con sus compañeros de trabajo asignados previamente el 3 de Marzo por el docente, desde el aporte de su disciplina, y teniendo como apoyo la información hasta ahora analizada (2 lecturas y 2 presentaciones) un escrito en un blog desde los siguientes tópicos: envíe a este espacio el enlace de su blog para enviarlo a sus demás compañeros. Como complemento a esta actividad el tutor decide dejar el foro.
 - Foro ¿Amenaza Volcánica? Se plantea tres preguntas que deben responder desde su propia disciplina y según la información dada.
 - Que tan pertinente se?
 - Que comentario le suscita la necesidad de....?
 - Que acciones y estrategias se deberán asumir para?
 - Se publica el espacio para la autoevaluación

- Tema 4: Elementos Legales Para La Construcción De La Región, presenta un slider de solo imágenes
 - o Se socializa la propuesta de la sesión mediante un foro y la publicación del documento guía
 - o Se facilita el enlace al video de interés
 - o Se realiza el diagnostico
 - o Se facilita los recursos: La región.ppt
 - o Estado regional para colombia.doc: aquí se facilita el texto de la temática en profundidad.
 - o Se propone un chat pero no se lo desarrolla, se estructura en base a: ¿Cuáles han sido esos obstáculos que se han interpuesto en este camino? ¿Cuáles son las posibilidades que nos permitirán avanzar en este proceso?
 - o Foro: se realiza entonces el desarrollo del foro pero en base a las mismas preguntas, el cual si es desarrollado por los estudiantes.
 - o Se publica el espacio para la autoevaluación

- Tema 5: La Zona De Amenazas Volcánicas Galeras, presenta un slider de solo imágenes
 - o Se socializa la propuesta de la sesión mediante un foro y la publicación del documento guía
 - o Se facilita el enlace al video de interés
 - o Se realiza el diagnostico
 - o Se facilita recursos: Área metropolitana valle de aburra (Medellín).ppt
 - o Área y distritos metropolitanos.doc
 - o Foro ¿qué elementos legales planteados a la nueva luz de la nueva constitución de 1991 nos podríamos apoyar y que razones principales nos llevarían a proponer la necesidad de conformar un área metropolitana, distrito metropolitano o ciudad región que se aglutine en torno a la ciudad de San Juan de Pasto?
 - o Se genera el espacio para realizar la autoevaluación

- Tema 6: Regionalización en Colombia, presenta un slider de solo imágenes
 - o Se socializa la propuesta de la sesión mediante un foro y la publicación del documento guía
 - o Se facilita dos enlace de videos de interés
 - o Construcción social de colombia.ppt
 - o Más allá de las regiones políticas.doc: se plasma el texto de la temática y al final la actividad taller con cuatro preguntas que deben ser respondidas en el foro.
 - ¿Qué razones permiten afirmar que en Colombia ...?

- ¿Qué argumentos sustentan que el proceso de Descentralización colombiana el departamento quedó como una administración obsoleta e inoperante?
 - Sustente razones que explique por qué en Colombia equivocadamente no se ha dotado a los niveles intermedios de planificación territorial de considerable autoridad respecto de los niveles inferiores, los que han asumido la autonomía del ente territorial como un principio próximo a la soberanía.
 - ¿Qué inconvenientes son los que no han permiten que Colombia haya avanzado...?
- Foro Regionalización en Colombia

3. Formación y Certificación en Competencias Básicas para el Uso de las TIC

El diseño general del curso teniendo en cuenta los paneles informativos y la estructura en sí de la temática en cada sesión, se diseñaron según la propuesta didáctica colaborativa 4 sesiones virtuales, se muestra mediante la captura de imágenes a continuación, sin embargo se facilita el enlace en línea para visitar el curso virtual: <http://virtual.udenar.edu.co:8085/course/view.php?id=10>

Cabe aclarar que este curso no se observó antes de la aplicación de la didáctica ya que no existía, este se diseñó y se ofreció a la comunidad académica durante el tiempo en el cual también se venía desarrollando del presente proyecto de investigación, por lo tanto se lo acogió y se trabajó en él. Por ello se hace la observación no participante del mismo después de la aplicación de la propuesta.

Personas

- Participantes

Actividades

- Chats
- Foros
- Recursos
- Tareas

Administración

- Activar edición
- Configuración
- Asignar roles
- Calificaciones
- Grupos
- Copia de seguridad
- Restaurar
- Importar
- Reiniciar
- Informes
- Preuntas
- Archivos
- Desmatricular en FCICB
- Perfil

Mis cursos

- Campus Virtual Udenar para Docentes
- Campus Virtual UDENAR para Estudiantes FC
- Campus Virtual UDENAR para Estudiantes FH
- Desde lo Virtual: Habitar y Leer la Ciudad
- Formación y Certificación Internacional en Competencias Básicas para el Uso de TIC
- HISTORIA DEL ARTE COLOMBIANO
- PLANIFICACIÓN URBANA DESDE LA MULTIDISCIPLINARIDAD

[Todos los cursos ...](#)

Usuarios en línea

(últimos 5 minutos)

- Mónica P. Cerón Benavides

Diagrama de temas

Mediante el desarrollo del presente modulo se pretende que el estudiante demuestre su **competencia** en el uso de herramientas de presentación, de tal manera que adquiera habilidades para su beneficio en la productividad personal y profesional aplicada sobre todo en el campo de la Educación.

[Un bocadillo: clic aqui](#)

[Otro Bocadillo? clic aqui](#)

Recursos Parte Uno:

- [Guia de la Sesión](#)
- [Power Point N-1](#)
- [Insertar Tablas](#)
- [Autoevaluación N-1](#)
- [Simulación N-1: Examen P.Point](#)

Actividades Parte Uno:

- [Socialización de la Sesión-Parte Uno](#)
- [Ejercicio 1](#)
- [Tarea de Repaso 1](#)
- [Tarea de Repaso 1.2](#)
- [Actividad Grupal 1](#)
- [Autoevaluación N-1](#)

Asesoría:

- [Solución de dudas-Parte Uno](#)

Novedades

[Agregar un nuevo tema ..](#)

12 de Apr, 17:20
Mónica P. Cerón Benavides
[Sugerencia de Formación más...](#)

12 de Apr, 17:11
Mónica P. Cerón Benavides
[Observación General más...](#)

12 de Apr, 12:43
Mónica P. Cerón Benavides
[Estudiantes Nuevos más...](#)

4 de Mar, 11:04
Mónica P. Cerón Benavides
[Inicio del Curso más...](#)
[Temas antiguos ...](#)

Capacitación en el fortalecimiento de sus competencias tecnológicas para que puedan apropiarse de las TIC, usarlas según sus necesidades y mejorar su desempeño en la labor de enseñanza, además también se espera que puedan comprender las oportunidades y los retos de las TIC para que incursionen efectivamente en comunidades virtuales, en beneficio de su productividad personal y profesional.

Eventos próximos

No hay eventos próximos

[Ir al calendario...](#)
[Nuevo evento...](#)

Actividad reciente

Actividad desde Monday, 26 de April de 2010, 17:09

[Informe completo de la actividad reciente...](#)

Actualizaciones de cursos:

Actualizado: Foro: [Socialización de Dudas Parte-1](#)

Nuevos mensajes:

26 de Apr, 18:29
José Luis Chaves López
"Preguntas"

26 de Apr, 18:38
Mónica P. Cerón Benavides
"Re: solicitud"

26 de Apr, 18:46
Mónica P. Cerón Benavides
"Re: PRESENTACION"

26 de Apr, 18:50
Mónica P. Cerón Benavides
"Re: información"

Tareas enviadas:

26 de Apr, 18:38
José Revelo Burbano
[Tarea de Repaso N-3](#)

Imagen 19: Bienvenida y Modulo presentación parte 1
Fuente: esta investigación



Presentaciones ICDL

CONTINUACION DEL TEMA PRESENTACIONES, SEGUNDA PARTE

[Bocadillo N-2](#)

Recursos Parte Dos:

- [Guía de la Sesión N-2](#)
- [Power Point N-2](#)
- [Imprimir Presentaciones](#)
- [Autoevaluación N-2](#)

Actividades Parte Dos:

- [Socialización de la Sesión Parte Dos](#)
- [Ejercicio 2](#)
- [Tarea de Repaso 2](#)
- [Tarea de Repaso 2.2](#)
- [Tarea Grupal 2](#)
- [Autoevaluación N-2](#)

Asesoría

- [Solución de Dudas Parte Dos](#)
- [Chat: Tarea Grupal N-2](#)

Recursos Extras

- [Tips para hacer presentaciones](#)

Imagen 20: Modulo presentaciones parte 2
Fuente: esta investigación



Mediante el desarrollo del presente modulo se pretende que el estudiante demuestre su competencia en el uso de una aplicación de hojas de cálculo, de tal manera que adquiera habilidades para su beneficio en la productividad personal y profesional aplicada sobre todo en el campo de la Educación.

[Que facil. cierto?](#)

Recursos Parte Uno:

[Guia de la Sesión N-1](#)

[Tutorial N-1 Excel](#)

[Funciones](#)

[Autoevaluación N-1](#)

Actividades Parte Uno:

[Socialización de la Sesión](#)

[Ejercicio práctico](#)

[Tarea de Repaso N-1](#)

[Tarea de repaso N-2](#)

[Tarea de Repaso N-3](#)

[Tarea Final Grupal](#)

[Autoevaluación N-1. excel](#)

Asesoría

[Socialización de Dudas Parte-1](#)

[Chat: Tarea Final y Grupal N-1](#)

Material Extra

[Estilos Excel](#)

Imagen 21: Modulo Excel parte 1
Fuente: esta investigación



CONTINUACION DEL TEMA, PARTE DOS

[Que interesante...](#)

Recursos parte Dos:

[Guia de la Sesión N-2](#)

[Tutorial N-2 Excel](#)

[Graficos](#)

[Autoevaluación N-2](#)

Actividades parte Dos:

[Socialización de la Sesión N-2](#)

[Actividad N-2.1](#)

[Envíe aquí la Actividad N-2.1](#)

[Actividad N-2.2](#)

[Actividad N-2.3](#)

[Actividad Final y Grupal N-2](#)

[Autoevaluación N-2 Excel](#)

Asesoría

[Solución de Dudas Parte Dos](#)

[Chat para la Tarea Final y Grupal N-2](#)

Imagen 22: Modulo Excel parte 2
Fuente: esta investigación

3.1 Modelo y Didáctica

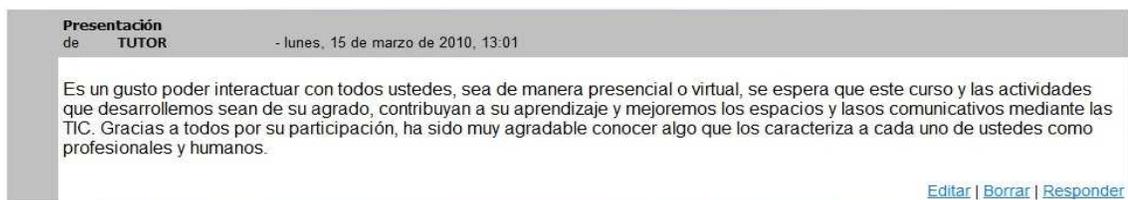
El tutor aplica y socializa la propuesta de las sesiones diseñadas a los estudiantes, por lo tanto se puede visualizar la didáctica que aplica en cada una de ellas. No de manera directa y textual pero si de manera implícita y deducible para el lector del cuadro guía, concluyendo que se trabaja de acuerdo al aprendizaje colaborativo con el objetivo de compartir entre todos experiencias de aprendizaje.

3.2 Objetivos

Debido a la principal socialización de la propuesta los estudiantes conocen los objetivos presentados que se desean trabajar durante la sesión, estos están diseñados teniendo en cuenta las habilidades interpersonales y cognitivas como lo plantea el aprendizaje colaborativo.

3.3 Motivación

La estrategia de motivación que se utiliza y se determina la más adecuada por su contenido audiovisual, por el sentido innovador y además por su característica demostrativa es el video, se facilita enlaces a videos cortos pero impactantes que permiten generar interés por seguir explorando el tema, permiten abrir la puerta hacia el aprendizaje. Además durante el desarrollo de cada actividad se genera mensajes a los estudiantes a través de foros o directamente al correo electrónico para que realicen las actividades y participen con sus opiniones. Ejemplos:



fecha 18 de marzo de 2010 14:18
asunto Re: Certificación ICDL-UdenarVirtual
enviado por gmail.com

La modalidad virtual consiste en que usted realice el proceso de formación mediante la plataforma campus virtual udenar, aquí esta el curso denominado: Formación y certificación en competencias básicas para el uso de tic al cual usted ya se inscribió y no ha ingresado en más de 5 días, en este espacio se encuentran albergados los materiales de estudio, actividades, foros de asesoría y demás cosas que los estudiantes requieran, usted debe acceder y descargar la información pertinente para leerla y aprender los conceptos e información relacionada con la temática del módulo que se este desarrollando, y si requiere asesoría la puede solicitar en el mismo espacio al tutor encargado del módulo, una vez se terminen los dos sábados que cubren 10 horas asignadas al desarrollo del módulo o en la modalidad virtual el trabajo constante durante las dos semanas mediante la plataforma, entonces se procede a realizar la certificación la cual lo anuncia como persona competente a nivel mundial en el manejo de dichas herramientas,

Imagen 23: Mensajes de motivación en foros 1
Fuente: esta investigación

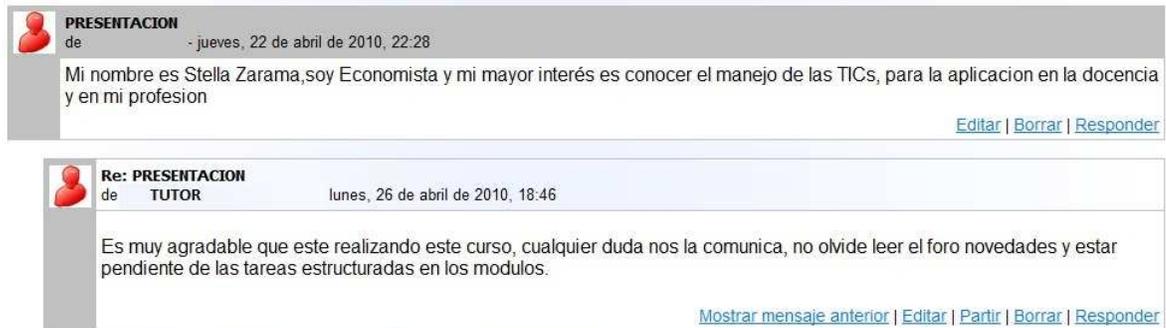


Imagen 24: Mensajes de motivación en foros 2
Fuente: esta investigación

3.4 Habilidades inherentes de los participantes, diagnóstico

El tutor realiza actividades de diagnósticos para conocer el manejo y aplicación de los conceptos claves que posee el estudiante y que necesita reforzar antes y durante la sesión, de acuerdo a ello espera estructurar mejor las actividades o generar alguna que le permita el refuerzo de la temática en el estudiante inicialmente. Las actividades que aplica son cuestionarios sencillos en formato .doc, en donde se les pide que contesten sin hacer “trampa” y confiando en su sinceridad, las preguntas son precisas, las más relevantes, con el propósito de no aburrir a los estudiantes con un diligenciamiento extenso de caracteres. Ejemplo del Diagnóstico:

Lea cada pregunta y responda, luego envíe el archivo.

Cuando termine verifique su respuesta realizando la acción que usted piensa es correcta en el programa de power point en su equipo, si es incorrecta debe practicar un poco más, leer con atención el material que se dispone en la plataforma y realizar su proceso de formación en general. El aprendizaje es su mayor compromiso y responsabilidad.

1. La barra de título muestra el nombre del programa y el nombre de la presentación actual?
a) Verdadero b) Falso.
2. La banda de opciones contiene las pestañas con todas las acciones que podemos aplicar a una presentación.
a) Verdadero. b) Falso.

3. El área de notas se utiliza para poner aclaraciones que le pueden servir al orador de apoyo y no se muestran en la presentación sino únicamente cuando se imprimen las diapositivas.

a) Verdadero. b) Falso.

8. En el Botón Office se encuentra en la misma posición que la barra de título

a) Verdadero. b) Falso.

9. Para crear una presentación nueva puedo desplegar el Botón Office y seleccionar la opción Nuevo.

a) Verdadero. b) Falso.

10. Cuando pulsamos en el botón Nuevo del Botón Office PowerPoint crea una nueva diapositiva.

a) Verdadero. b) Falso.

11. Cuando creamos una nueva presentación en blanco se crea también una primera diapositiva.

a) Verdadero. b) Falso.

12. Podemos utilizar una plantilla para que todas nuestras diapositivas tengan el mismo fondo.

a) Verdadero. b) Falso.

13. podemos aplicar las plantillas que queramos en cualquier diapositiva.

a) Verdadero. b) Falso.

14. Se recomienda crear una presentación partiendo desde cero cuando ninguna de las plantillas incorporadas en PowerPoint se ajusta a nuestras necesidades.

a) Verdadero. b) Falso.

15. Una presentación de PowerPoint se puede guardar en diferentes formatos

a) Verdadero. b) Falso.

16. Para guardar una presentación podemos hacerlo con las Teclas Ctrl+S.

a) Verdadero. b) Falso.

17. Podemos guardar una presentación en una versión anterior de PowerPoint para poder abrirla con las versiones anteriores.

a) Verdadero. b) Falso.

18. Si utilizamos la opción Guardar Como, podremos cambiar el nombre de la presentación.

a) Verdadero. b) Falso.

19. La extensión con la que PowerPoint guarda las presentaciones es .pwp.
a) Verdadero. b) Falso.
20. Se puede guardar una presentación pulsando el botón, guardar y desde el botón Office, guardar.
a) Verdadero. b) Falso.
21. Puedo abrir una presentación desde el Botón Office con la opción Abrir.
a) Verdadero. b) Falso.
22. Puedo abrir una presentación seleccionándola en el listado de archivos recientes.
a) Verdadero. b) Falso.
23. No puedo tener abiertas varias presentaciones de PowerPoint y no puedo intercambiarlas entre si desde la herramienta Cambiar Ventana?
a) Verdadero. b) Falso.
24. El menú Cambiar ventanas de la banda de opciones sirve para visualizar otra presentación que tenemos abierta
a) Verdadero. b) Falso.
25. Para insertar texto en una diapositiva, hay que hacer clic sobre el cuadro de texto correspondiente.
a) Verdadero. b) Falso.

3.5 Contenidos mínimos

Los contenidos se basan en la programación general del curso, de todas maneras como lo dice la propuesta didáctica se deben socializar con los estudiantes e intercambiar ideas, sin embargo la aceptación de los mismos se caracterizó por todos los estudiantes, expresaron querer aprender algunas cosas más de las establecidas y por tal motivo se facilitó material extra sobre dicho contenido el cual era sencillo y no requería de mucho tiempo para desarrollarlo, no hubo inconformismos, les pareció interesante y muy provechoso, para algunos bastante pertinente debido a la actualización y mejor manejo de herramientas básicas en cuanto a TIC. Ejemplo de algunos mensajes descritos por ellos mismos:

 **recomendaciones en la presentacion**
de [User] - jueves, 25 de marzo de 2010, 20:58

Me gustaria conocer opiniones a cerca de las recomendaciones, sugerencias, consejos, inquietudes a cerca de la manera mas optima para realizar las presentaciones. Considero que aunque hay libertad para realizarlas, me imagino que haya algunos lineamientos de tipo general para realizarlas.
Por ejemplo: las presentaciones deben ser sobrias, no cargadas de texto ni de imagenes titilantes, etc.
entonces mi pregunta es la siguiente:
¿Cuales son las recomendaciones para realizar presentaciones didacticas?

[Editar](#) | [Borrar](#) | [Responder](#)

 **Re: recomendaciones en la presentacion**
de TUTOR - viernes, 26 de marzo de 2010, 15:15

intentare crear un material dando respuesta a su solicitud y lo colocale en el espacio de este curso como material extra despues del sabado 27

[Mostrar mensaje anterior](#) | [Editar](#) | [Partir](#) | [Borrar](#) | [Responder](#)

 **TEMAS A TRATAR PROXIMA CLASE**
de [User] - jueves, 25 de marzo de 2010, 15:56

Ante todo agradecer su colaboración y asesoria estamos aprendiendo cosas muy necesarias para nuestra labor. Le rogaria de ser posible en próximo encuentro nos enseñe lo que son los Hipervinculos, herramienta que hace que las presentaciones tengan mejor presentación y se hagan en forma amena.

Gracias,
ANA LUCIA

[Editar](#) | [Borrar](#) | [Responder](#)

 **Re: TEMAS A TRATAR PROXIMA CLASE**
de TUTOR - viernes, 26 de marzo de 2010, 15:13

ok,

[Mostrar mensaje anterior](#) | [Editar](#) | [Partir](#) | [Borrar](#) | [Responder](#)

solicitud
de [User] - domingo, 25 de abril de 2010, 21:48

Cordial saludo, es curso es muy adecuado en el aprendizaje, pero quisiera saber o concer más bibliografía para profundizar en trucos que facilitan el manejo en power point. gracias

[Editar](#) | [Borrar](#) | [Responder](#)

Re: solicitud
de TUTOR - lunes, 26 de abril de 2010, 18:38

Este es un enlace que sirve mucho para cualquier consulta que puedan hacer, se los recomiendo:
<http://www.aulaclie.es/power2007/index.htm>

[Mostrar mensaje anterior](#) | [Editar](#) | [Partir](#) | [Borrar](#) | [Responder](#)

Imagen 25: Mensajes de los estudiantes sobre los contenidos
Fuente: esta investigación

3.6 Actividades o tareas de la sesión

Entre las sesiones diseñadas y aplicadas se estructuró tareas como foros, chat, tareas aplicativos, siendo estas de carácter colaborativo, interesantes y fácil de

utilizar, ya sea como trabajo individual o grupal, específicamente, para el tipo de contenido que se deseaba desarrollar estas actividad fueron primordiales aplicar.

Las actividades tienen el propósito de desarrollar las habilidades descritas en los objetivos de la sesión y también la apropiación del contenido en sí de la temática. Se observa participación en los foros, se mantiene hilaridad con las opiniones de los demás compañeros, se evidencia la realización de las actividades o tareas solicitadas sobre todo de manera individual, las de carácter grupal no fueron muy acogidas debido a que algunos estudiantes tuvieron dificultad para ponerse de acuerdo, a pesar de incentivarlos a seguir intentando para lograr comunicación con el compañero asignado en el trabajo, se limitaron a realizar las actividades de manera individual, en cuanto al chat, este se facilitó como medio de comunicación para trabajar entre los mismos estudiantes quienes quisiesen comunicarse de manera sincrónica en el desarrollo de su actividad grupal, de igual manera existía libertad para comunicarse por cualquier medio teniendo en cuenta primordialmente las herramientas de comunicación establecidas en la tarea, por lo tanto en el desarrollo del chat se evidencia poca participación, casi no lo utilizaron como el medio ideal de comunicación, prefirieron el foro y el correo electrónico.

Se puede observar que los estudiantes se interesan por las actividades, por estar al tanto de ellas y quienes no han podido enviarlas a tiempo, mencionan sus inconvenientes solicitando permitirles enviar las tareas después de la fecha estipulada, este aspecto es muy bueno ya que la estructura de la tarea en la plataforma permite que los estudiantes envíen sus archivos retrasados y de igual manera registra la fecha y la hora del momento cuando la enviaron, además no podemos ser ajenos a las situaciones personales y académicas que se presentan durante el desarrollo de la sesión.

Ejemplo de las actividades estructuradas:

[Ver 18 tareas enviadas](#)

Abra dos presentaciones, guárdelas cada una con su nombre respectivo en una carpeta en su computador. Utilice la opción Cambiar ventanas para verificar que en realidad puede intercambiar las presentaciones abiertas y trabajar sobre ellas. Inserte texto en una de ellas y aplique el tipo de letra que más le guste, color y tamaño.

Inserte una nueva diapositiva e inserte un párrafo sobre cualquier tema y aplique el interlineado 1,5. Aplique a este párrafo una animación personalizada, la que más le guste, y a cada diapositiva una transición diferente, de igual manera una plantilla o tema diferente a cada diapositiva.

Inserte una imagen alusiva al texto que ha digitado en la esquina inferiorde la diapositiva e inserte otra detrás del texto.

Envíe su trabajo a este espacio.

Disponble en: sábado, 20 de marzo de 2010, 08:05
Fecha de entrega: miércoles, 24 de marzo de 2010, 19:00

Imagen 26: Ejemplo de tarea 1
Fuente: esta investigación

[Ver 14 tareas enviadas](#)

Cree un organigrama en donde plasme la estructura temática del curso que estamos desarrollando: aplicando la mayoría de las instrucciones de cómo hacerlo descritas en el tutorial. (Agregue formas, inserte texto, cambie el tipo de letra, cambie el estilo del organigrama). Envíe el archivo a este espacio.

Disponible en: sábado, 27 de marzo de 2010, 07:00
Fecha de entrega: miércoles, 31 de marzo de 2010, 23:55

Imagen 27: Ejemplo de tarea 2 Fuente: esta investigación

[Ver 10 tareas enviadas](#)

Cree una copia de la hoja de cálculo "Estudiantes", en el mismo libro de Excel, a esta nueva hoja cámbiele el nombre a "Formulas" y duplique dos filas que contengan datos al final de la lista. Realice con los datos de su lista de manera organizada las siguientes operaciones: suma, resta, multiplicación, división, promedio, comparación o contrar.si utilizando la herramienta formula de Excel y luego en otro espacio de la misma hoja, trate de realizar una buena presentación, realice las mismas operaciones sin utilizar la cinta de opciones.

Realice dos cálculos más, los que usted quiera y explique de manera breve en la misma hoja de cálculo la utilidad de dichas operaciones. Inserte con formato: fecha de Excel: (14 de Marzo de 1986) la fecha de su nacimiento en la parte superior derecha de la hoja y aplique en el pie de página del lado derecho de la hoja su nombre y apellido

Disponible en: sábado, 17 de abril de 2010, 08:00
Fecha de entrega: jueves, 22 de abril de 2010, 20:00

Imagen 28: Ejemplo de tarea 3 Fuente: esta investigación

[Ver las sesiones anteriores](#)

Chat: Tarea Final y Grupal N-1

[Entrar a la sala](#)

(Versión sin marcos ni JavaScript)

Este chat se crea con el proposito de facilitar la comunicación entre los integrantes de cada grupo conformado para la realización de la tarea grupal y final N-1 en el modulo de Excel primera parte. El chat esta abierto para que lo puedan utilizar cuando lo necesiten entre ustedes mismos. Siempre y cuando se pongan de acuerdo en la hora y el dia en que se encontraran por este medio.

Imagen 29: Ejemplo de actividad: chat Fuente: esta investigación

CV-JDENAR » FCICE » Foros » Solución de dudas-Parte Uno » SOLUCION A CONSULTA

Mostrar respuestas anidadas Mover este tema a... Mover

SOLUCION A CONSULTA
de - martes, 23 de marzo de 2010, 08:28

¡Saludos y Exitos. Me permito compartir la solución a la consulta, de como cerrar mediante el teclado, la presentación de Microsof Power Point, es aplicando simultaneamente las teclas ALT + F4.

Cordialmente,
Carlos Omar Ojeda Enriquez

[Editar](#) | [Borrar](#) | [Responder](#)

Re: SOLUCION A CONSULTA
de - martes, 23 de marzo de 2010, 21:43

compañeros, cordial saludo. Respecto a la respuesta dada por el el señor Ojeda, me atrevo a señalar que no es la correcta pues al emplear en forma simultanea las teclas ALT+ F4 se procede a cerrar cada una de las ventanas abiertas.

Ahora bien y pongo a consideración de Mónica la posible respuesta a la consulta: se debe utilizar en forma simultaneamente las teclas CTRL + F6 para trabajar en forma simultaneamente con dos o mas presentaciones o ventanas.

[Mostrar mensaje anterior](#) | [Editar](#) | [Partir](#) | [Borrar](#) | [Responder](#)

Re: SOLUCION A CONSULTA
de - martes, 23 de marzo de 2010, 22:32

Tambien funciona con ALT + TAB

[Mostrar mensaje anterior](#) | [Editar](#) | [Partir](#) | [Borrar](#) | [Responder](#)

Re: SOLUCION A CONSULTA
de TUTOR - miércoles, 24 de marzo de 2010, 22:38

profesores para cerrar la ventana con la combinacion de teclas es: alt +f4 es la unica, la opcion alt+tab permite minimizar la ventana y ver otra que se encuentra abierta en nuestro computador, pero no la cierra solo la minimiza

y las teclas ctrl+f6 (combinacion de teclas) sirven para intercambiar las ventanas de power point que tenemos abiertas, sino tambien podemos hacerlo como lo dice el tutorial desde el menu Vista, opcion: Cambiar Ventanas

[Mostrar mensaje anterior](#) | [Editar](#) | [Partir](#) | [Borrar](#) | [Responder](#)

Imagen 30: Ejemplo de actividad: foro
Fuente: esta investigación

3.7 Materiales de apoyo

Los materiales que se facilitan se encuentran en extensión .ppt, videos en línea, .doc principalmente, se facilita estos tres tipos de materiales ya que son complementarios, mientras en .ppt se visualizan imágenes y explicaciones precisas, en el archivo .doc se describe el enunciado y el contenido de la autoevaluación, así como el material extra el cual contiene breve explicación de los puntos temáticos que solicitan los estudiantes profundizar, y en el video en línea permite reforzar algo específico mediante la demostración audiovisual, el

material seleccionado y estudiado previamente por el tutor es el adecuado se complementa, para este caso, si queda algo sobre dudas se puede tranquilamente solucionar o aclarar mediante el foro destinado para la asesoría específica de algún punto confuso que requiere el estudiante. Estos materiales no presentaron ningún inconveniente para los estudiantes, fueron fáciles de utilizar.

Ejemplo: en una de las sesiones denominada Power Point segunda parte, se facilitó como material motivante al inicio de la sesión y a la vez específico de la temática un enlace del video alojado en youtube:

<http://www.youtube.com/watch?v=jo0soal5xTc>, se facilitó un archivo .ppt que contiene imágenes relevantes ilustrativas con la descripción de la temática a conocer, y junto a estos dos materiales se facilita también un archivo .doc que contiene información sobre la autoevaluación a realizar y también como material extra (Tips para hacer presentaciones.doc) que se debió facilitar por solicitud de los estudiantes.



Imagen 31: Ejemplo de la sesión Power Point N-2
Fuente: esta investigación

3.8 Conformación de equipos

Además de los foros los cuales permiten interactuar entre todos y son de carácter colaborativo, se estructuran algunas actividades grupales de dos personas

máximo para su desarrollo, la agrupación que realiza el tutor depende de los datos evidenciados en la presentación inicial del curso o de acuerdo a los resultados evidenciados en el diagnóstico realizado en la sesión o también al azar para afianzar nuevos lazos sociales, esto con el fin de permitir el reflejo del carácter colaborativo por parte de los estudiantes en la construcción de conocimiento mediante interacción virtual.

Existe interés de los estudiantes por trabajar en equipo pero el número es reducido y por lo tanto no se hizo posible el desarrollo de este tipo actividades con todos los estudiantes, la dificultad para ponerse de acuerdo y trabajar entre ellos es un inconveniente que persiste, esto es debido a que su mentalidad e interés por este tipo de actividades es mínima, su experiencia es casi nula, ya que y lo más común que se encuentra en un entorno virtual es el hecho de realizar tareas individuales de acuerdo a un tema, obtener una calificación sobre ello y listo, no se va más allá de la simple tradicionalidad, sin embargo los estudiantes manifiestan siendo consientes que es un punto a superar por parte de cada uno de ellos y que se tiene la intención por mejorar. Por lo tanto la mayoría de las actividades diseñadas para un trabajo en equipo fueron desarrolladas individualmente.

Ejemplo de actividades grupales:

[Ver 10 tareas enviadas](#)

En grupos de dos personas realicen una presentación tema libre, en donde plasmen las herramientas aprendidas. Como es una actividad virtual, la comunicación se deberá realizar a través de la mensajería instantánea de la plataforma y el foro de asesoría para llevar un registro de su trabajo grupal, además de la ayuda y comunicación mediante el correo electrónico.

Envíe su trabajo a este espacio. Tenga en cuenta el tamaño máximo del archivo que permite subir la plataforma.

Los grupos son:

JUAN OMAR ARAGO CAMPAÑA omarango@yahoo.com y CARLOS IVAN BUCHELI CHAVES caribu2005@gmail.com

JUAN PABLO HERRERA SANTACRUZ juan_p_herrera_s@hotmail.com y JAIME ARTURO LAGOS FIGUEROA jlagosf@yahoo.com

LUIS ENRIQUE ORTEGA RUALES luis.ortega@unad.edu.co, ortegaluis18@yahoo.es y JOSE AZAEL REVELO BURBANO hjrbrecords@gmail.com

MONICA SALAZAR OVIEDO moconchita@gmail.com y CARLOS OMAR OJEDA ENRIQUEZ comasur3@hotmail.com

Si tienen algún inconveniente me envían un mensaje, lo ideal es que realicen la actividad GRUPAL

Disponibles en: sábado, 20 de marzo de 2010, 08:05
Fecha de entrega: viernes, 26 de marzo de 2010, 18:30

Imagen 32: Ejemplo de actividad grupal 1
Fuente: esta investigación

En grupos de dos personas, puede trabajar con quien quiera, cree un archivo que contenga todas las herramientas vistas hasta el momento, tema libre, genere a propósito un error en la hoja de cálculo, cualquiera de los que se nombra en el tutorial. Como es una actividad virtual, la comunicación se deberá realizar a través de la mensajería instantánea de la plataforma, el chat y el foro de asesoría para llevar un registro de su trabajo grupal, además de la ayuda y comunicación mediante el correo electrónico. Envié su trabajo al espacio creado en el curso virtual. No olvide q la intencion es trabajar sin tener que encontrarse presencialmente sino aplicando y dando utilidad a la herramientas virtuales.

Disponble en: Saturday, 17 de April de 2010, 08:00
Fecha de entrega: Friday, 23 de April de 2010, 20:00

Imagen 33: Ejemplo de actividad grupal 2
Fuente: esta investigación

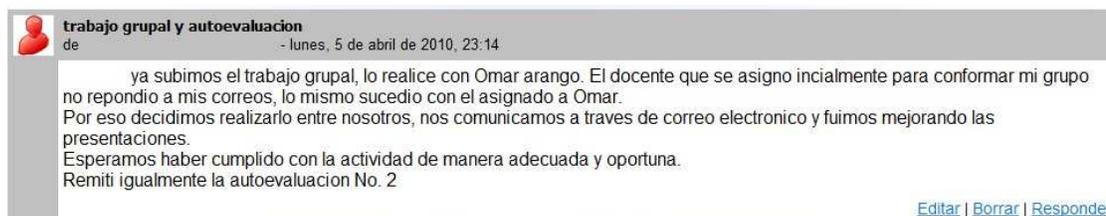


Imagen 34: Ejemplo de actividad grupal 3
Fuente: esta investigación

3.9 Monitoreo

La asesoría o intervención del tutor es muy buena en cuanto a la respuesta y asesoría en los foros, resolución de dudas técnicas o específicas del área en ellos y las observaciones sobre los trabajos finales solicitados en el espacio estructurado para albergar la actividad, tiene en cuenta la participación y la calidad de la misma en foros como en actividades de trabajos escritos, además de dar la respectiva retroalimentación a las autoevaluaciones enviadas por cada estudiante en el mismo espacio virtual, de esta manera podemos ver que cada actividad conlleva la respectiva retroalimentación. Y también se da utilidad a la mensajería de la plataforma para el envío de mensajes informativos y de motivación.

Ejemplos:

- Algunos mensajes a través de la mensajería en la plataforma virtual y correo:

viernes, 2 de abril de 2010

TUTOR [12:20]: Estimados docentes por favor, volver a leer el tutorial parte uno y tutorial parte 2 de power point, aplicar cada herramienta que se menciona en dichos tutoriales en su computador con atención, con el fin de que recuerden y no se olviden en donde ubicar las herramientas y lo que pueden hacer con ellas, de esta manera obtendran mejores resultados en el examen de certificación.

miércoles, 21 de abril de 2010

TUTOR [12:43]: Cordial saludo, les solicito por favor subir la foto a su perfil en la plataforma campus virtual para un mejor acercamiento e identificación de cada docente participante. Quienes ya lo hicieron omitan el anterior mensaje.

Imagen 35: Ejemplo mensaje a través de plataforma virtual
Fuente: esta investigación

2010/4/21 TUTOR <.....@gmail.com>
Les recuerdo que algunos docentes no han realizado hasta el momento ninguna actividad programada en la plataforma, para quienes esten realizando el curso y no se encuentre registro de la realización de sus actividades entonces se especificara que usted no asistió al compromiso de su formación. Recuerden que su actividad en este medio hace parte de su asistencia

[Este email es copia de un mensaje enviado a usted en "CV-UDENAR"](#)

Imagen 36: Ejemplo mensaje a través de correo electrónico
Fuente: esta investigación

- Algunas tareas enviadas:

±	Nombre / Apellido	Calificación ±	Comentario ±	Última modificación (Estudiante) ±	Última modificación (Profesor) ±	Estado ±	Calificación final ±
		No hay calificación	muy bien, pero faltó aplicar el	presentacionejercicio.pptx sábado, 20 de marzo de 2010, 12:07	miércoles, 24 de marzo de 2010, 22:00	Actualizar	-
		No hay calificación	muy bien, aunque hay q tener en cuenta el diseño	Presentacion 1.pptx sábado, 20 de marzo de 2010, 13:02	jueves, 1 de abril de 2010, 12:40	Actualizar	-
		No hay calificación	muy bien	LUIS ENRIQUE ORTEGA R.pptx sábado, 20 de marzo de 2010, 13:11	miércoles, 24 de marzo de 2010, 22:02	Actualizar	-
		No hay calificación	muy bien	Musica de la tierra.pptx martes, 23 de marzo de 2010, 20:18	miércoles, 24 de marzo de 2010, 22:02	Actualizar	-
		No hay calificación	muy bien, pero faltó aplicar el	petros actividad power point.ppt sábado, 27 de marzo de 2010, 12:31	lunes, 29 de marzo de 2010, 10:08	Actualizar	-
		No hay calificación	muy bien pero faltó la transición a la	Tarea de repaso 1.pptx domingo, 21 de marzo de 2010, 20:35	miércoles, 24 de marzo de 2010, 22:02	Actualizar	-
		No hay calificación	bien, pero falta aplicar la	EN EL VALLE DE INGA PAMBA.pptx jueves, 25 de marzo de 2010, 19:16	miércoles, 24 de marzo de 2010, 21:53	Calificación	-
		No hay calificación	buen trabajo, pero hizo falta aplicar	Gabriela Bastidas Enriquez.pptx sábado, 10 de abril de 2010, 15:40	martes, 13 de abril de 2010, 12:53	Actualizar	-
		No hay calificación	bien, hubiese insertado mas texto	SISTEMAS NORMATIVOS.pptx sábado, 20 de marzo de 2010, 12:56	miércoles, 24 de marzo de 2010, 21:53	Actualizar	-
		No hay calificación	bien, pero faltó aplicar el	Taller 1 CURSO ICOL.pptx domingo, 21 de marzo de 2010, 13:10	miércoles, 24 de marzo de 2010, 21:56	Actualizar	-
		No hay calificación				Calificación	-
		No hay calificación	muy bien	EL ARTE.ppt viernes, 26 de marzo de 2010, 17:57	lunes, 29 de marzo de 2010, 10:06	Actualizar	-
		No hay calificación	muy bien	ANA LU 1.pptx sábado, 20 de marzo de 2010, 13:10	miércoles, 24 de marzo de 2010, 21:56	Actualizar	-
		No hay calificación	bien, pero falta aplicar la	CIBERESPACIO.pptx domingo, 21 de marzo de 2010, 18:43	miércoles, 24 de marzo de 2010, 21:56	Actualizar	-
		No hay calificación	muy bien	Dayana 1.pptx sábado, 20 de marzo de 2010, 12:33	miércoles, 24 de marzo de 2010, 22:00	Actualizar	-
		No hay calificación	muy bien	Tarea con Power Point.pptx lunes, 22 de marzo de 2010, 18:17	miércoles, 24 de marzo de 2010, 22:00	Actualizar	-
		No hay calificación				Calificación	-
		No hay calificación	muy bien	TAREA DE REPASO 1.pptx sábado, 20 de marzo de 2010, 18:17	miércoles, 24 de marzo de 2010, 22:00	Actualizar	-
		No hay calificación	ok, muy bien	Juan Pablo1.pptx martes, 23 de marzo de 2010, 22:19	lunes, 29 de marzo de 2010, 10:08	Actualizar	-
		No hay calificación				Calificación	-
		No hay calificación	muy bien, pero hay que presentar un	TR1.pptx sábado, 27 de marzo de 2010, 12:34	lunes, 29 de marzo de 2010, 10:06	Actualizar	-

Imagen 37: Ejemplo calificación tarea enviada
Fuente: esta investigación

- Monitoreo a través de algunos foros:

información
de - domingo, 25 de abril de 2010, 21:57

charle una vez por correo con el compañero, pero nos falto concertar algunas cosas por tanto he venido realizando las tareas individualmente, pero he aprendido y he profundizado en temas.

[Editar](#) | [Borrar](#) | [Responder](#)

Re: información
de TUTOR - lunes, 26 de abril de 2010, 18:50

ok, hay q tratar de mejorar la parte colaborativa para poder realizar los trabajos en grupo

[Mostrar mensaje anterior](#) | [Editar](#) | [Partir](#) | [Borrar](#) | [Responder](#)

Imagen 38: Monitoreo a través de foros 1
Fuente: esta investigación

no aparece
de - miércoles, 31 de marzo de 2010, 00:40

hola
mi compañero no aparece, ya le envié mensaje pero no lo identifico bien, y no se como se supone haremos el trabajo..... hay algún inconveniente en que lo presente sola???

[Editar](#) | [Borrar](#) | [Responder](#)

Re: no aparece
de TUTOR - miércoles, 31 de marzo de 2010, 11:29

Hay q intentar otra vez, sino contacte a ana lucia@hotmail.com

[Mostrar mensaje anterior](#) | [Editar](#) | [Partir](#) | [Borrar](#) | [Responder](#)

Imagen 39: Monitoreo a través de foros 2
Fuente: esta investigación

Tema para que discutamos
de - jueves, 22 de abril de 2010, 22:28

Què serà de la educaciòn sin ayudas informàticas y las tics?
Espero sus comentarios. gracias

[Editar](#) | [Borrar](#) | [Responder](#)

Re: Tema para que discutamos
de TUTOR - lunes, 26 de abril de 2010, 21:45

Debido al desarrollo tecnológico, industrial, financiero, en fin en todos los aspectos de la vida, la informática y en general las TIC, se ha convertido cada vez mas, en herrameintas importantes e indispensables para cada proceso, si ello predomina en la vida social como no tenerlo en cuenta en el proceso de formación, como no tenerlo en cuenta en la preparación de los estudiantes en la relación con las personas y el desarrollo competitivo de su región en el momento de enfrentarse y generar la solucion de un conflicto real en base a la industrialización, sistematización y procesamiento de información.

[Mostrar mensaje anterior](#) | [Editar](#) | [Partir](#) | [Borrar](#) | [Responder](#)

Imagen 40: Monitoreo a través de foros 3
Fuente: esta investigación

3.10 Autoevaluación

El tutor realiza el proceso de autoevaluación en cada sesión diseñada y aplicada, mediante la solicitud de diligenciamiento de un pequeño cuestionario que contiene preguntas precisas y pertinentes para conocer la opinión y criterio del estudiante sobre el trabajo realizado por el mismo. Lo que significa que la evaluación final es emitida por el tutor en base al trabajo entregado por sus estudiantes, la autoevaluación de ellos y el criterio del tutor personal. En cada autoevaluación de cada estudiante el tutor publica la retroalimentación de la misma. Ejemplo del formato de autoevaluación diligenciado:

Le solicito contestar algunas preguntas con el fin de realizar una evaluación por usted mismo para ser consciente de su aprendizaje y el trabajo realizado en la sesión (**Power Point**), además la autoevaluación enriquece y genera una evaluación integral al docente como guía del proceso de aprendizaje.

Conteste las siguientes 7 preguntas las cuales son de total confidencialidad:

1. Entre la escala de 1 a 5 cuál sería la evaluación que daría al trabajo grupal que usted realizó.
2. Entre la escala de 1 a 5 cuál sería la evaluación que daría al trabajo individual (foros, actividades).
3. La calidad de sus trabajos en general y participación en las actividades fue mala, regular, buena, justifique su respuesta.
4. Que acciones tanto individuales como grupales cree que fueron inadecuadas de su parte durante el desarrollo de las actividades y estaría dispuesto a mejorar?
5. Que acciones tanto individuales como grupales cree que fueron inadecuadas por parte de sus compañeros durante el desarrollo de las actividades y porque?
6. Cree que es necesario más atención o asesoría por parte del tutor? De qué manera?
7. Cree que las actividades diseñadas con el propósito de trabajar de manera colectiva o colaborativa son adecuadas?

Imagen 41: Formato de autoevaluación
Fuente: esta investigación

Ejemplo de la retroalimentación en cada autoevaluación enviada:

 Nombre / Apellido	Calificación	Comentario	Última modificación (Estudiante)	Última modificación (Profesor)	Estado	Calificación final
	No hay calificación	Gracias por su aporte, se trabaja	Autoevaluacion-N-2.doc sábado, 3 de abril de 2010, 21:55	sábado, 17 de abril de 2010, 12:18	Actualizar	-
	No hay calificación	ok, gracias por su aporte, se intenta	Autoevaluacion-N-2.doc lunes, 5 de abril de 2010, 09:07	sábado, 17 de abril de 2010, 12:18	Actualizar	-
	No hay calificación	gracias por su participacion,	Autoevaluacion-N-2.doc lunes, 5 de abril de 2010, 23:06	sábado, 17 de abril de 2010, 12:18	Actualizar	-
	No hay calificación	ok, gracias por su participacion, se	Autoevaluacion-N-2.doc martes, 6 de abril de 2010, 17:48	sábado, 17 de abril de 2010, 12:18	Actualizar	-
	No hay calificación	el trabajo grupal es virtual por	Autoevaluacion-N-2 con respuestas.doc lunes, 5 de abril de 2010, 10:52	sábado, 17 de abril de 2010, 12:25	Actualizar	-
	No hay calificación	ok, gracias pro su participacion, hay	Autoevaluacion-N-2.doc miércoles, 7 de abril de 2010, 16:27	sábado, 17 de abril de 2010, 12:35	Actualizar	-
	No hay calificación	ok, seria bueno q trabajé con los	Autoevaluacion-N-2.doc viernes, 2 de abril de 2010, 09:42	sábado, 17 de abril de 2010, 12:35	Actualizar	-
	No hay calificación	ok, gracias tratare de mejorar esos	Autoevaluacion-N-2.doc martes, 6 de abril de 2010, 21:48	sábado, 17 de abril de 2010, 12:39	Actualizar	-
	No hay calificación	ok, gracias por su participacion	evaluacion n2.docx martes, 6 de abril de 2010, 23:20	sábado, 17 de abril de 2010, 12:39	Actualizar	-
	No hay calificación	ok, las actividades grupales virtuales	Autoevaluacion-N-2.doc sábado, 10 de abril de 2010, 10:11	sábado, 17 de abril de 2010, 12:39	Actualizar	-
	No hay calificación	ok, q bueno q su relacion en el	Autoevaluacion-N-2.doc lunes, 5 de abril de 2010, 18:08	sábado, 17 de abril de 2010, 12:41	Actualizar	-
	No hay calificación	ok, gracias por su participacion	Autoevaluacion-N-2.doc miércoles, 7 de abril de 2010, 12:24	sábado, 17 de abril de 2010, 12:41	Actualizar	-

Imagen 42: Retroalimentación de las autoevaluaciones
Fuente: esta investigación

3.11 Evaluación

El tutor utiliza la opción de calificaciones de la plataforma virtual para publicar las observaciones evaluativas del trabajo que cada estudiante ha enviado, en caso de los foros como se menciona en un ítem anterior, la retroalimentación y por tanto la evaluación de los mismos se realiza en el momento en que se desarrollan como tal durante la sesión. La nota o las observaciones dadas por el tutor mediante la herramienta de calificaciones permiten generar privacidad y confianza entre las actividades, el estudiante y tutor, debido a que la publicación de esta información solo la puede observar el interesado más no todos los compañeros del curso virtual. Se puede realizar cierto tipo de socialización pero a partir de la publicación de los productos entregados, se podría darlos a conocer, publicarlos para que sean retroalimentados por los mismos compañeros, pero las notas finales, la evaluación como tal debe ir en el espacio que ofrece la plataforma moodle para registrar las notas cuantitativas y cualitativas de cada actividad.

En la evaluación que el tutor genera, se aprecia que tiene en cuenta aspectos interpersonales, la relación con los objetivos propuestos en donde se considera

alcanzar habilidades de comprensión, participación, responsabilidad, colaboración sobre el trabajo realizado, la socialización, creatividad, entre otras, que enriquecen el propósito del curso y los aspectos visualizados en cada actividad que el estudiante realiza, hace falta más del interés colaborativo y la interacción colectiva en pro de la construcción de conocimiento mediante el trabajo en equipo, lo cual se logra con tiempo y dedicación tanto por parte de los estudiantes como del tutor.

Se puede apreciar que la evaluación final que el tutor publica la hace en el espacio de calificaciones que tiene asignado para la autoevaluación, es aquí en donde después de haber tenido en cuenta la participación en foros, actividades desarrolladas y la autoevaluación realizada por el estudiante emite su concepto evaluativo de manera cualitativa mas no cuantitativa a cada estudiante, debido al tipo de observaciones no es necesario plasmar una nota cuantitativa pues los estudiantes no la piden, sin embargo se recomienda complementar con dicho aspecto, a pesar de que sea más interesante y motivador conocer los conceptos u opiniones del tutor a través de sugerencias y puntos precisos que describe sobre el trabajo desarrollado durante la sesión. El ejemplo de este ítem se puede apreciar en la imagen anterior: ítem de autoevaluación, y que también se muestra a continuación:

Nombre / Apellido	Calificación	Comentario	Última modificación (Estudiante)	Última modificación (Profesor)	Estado	Calificación final
	No hay calificación	Gracias por su aporte, se trabaja	Autoevaluacion-N-2.doc sábado, 3 de abril de 2010, 21:55	sábado, 17 de abril de 2010, 12:18	Actualizar	-
	No hay calificación	ok, gracias por su aporte, se intenta	Autoevaluacion-N-2.doc lunes, 5 de abril de 2010, 09:07	sábado, 17 de abril de 2010, 12:18	Actualizar	-
	No hay calificación	gracias por su participacion,	Autoevaluacion-N-2.doc lunes, 5 de abril de 2010, 23:06	sábado, 17 de abril de 2010, 12:18	Actualizar	-
	No hay calificación	ok, gracias por su participacion, se	Autoevaluacion-N-2.doc martes, 6 de abril de 2010, 17:48	sábado, 17 de abril de 2010, 12:18	Actualizar	-
	No hay calificación	el trabajo grupal es virtual por	Autoevaluacion-N-2 con respuestas.doc lunes, 5 de abril de 2010, 10:52	sábado, 17 de abril de 2010, 12:25	Actualizar	-
	No hay calificación	ok, gracias pro su participacion, hay	Autoevaluacion-N-2.doc miércoles, 7 de abril de 2010, 16:27	sábado, 17 de abril de 2010, 12:35	Actualizar	-
	No hay calificación	ok, seria bueno q trabaje con los	Autoevaluacion-N-2.doc viernes, 2 de abril de 2010, 09:42	sábado, 17 de abril de 2010, 12:35	Actualizar	-
	No hay calificación	ok, gracias tratare de mejorar esos	Autoevaluacion-N-2.doc martes, 6 de abril de 2010, 21:48	sábado, 17 de abril de 2010, 12:39	Actualizar	-
	No hay calificación	ok, gracias por su participacion	evaluacion n2.docx martes, 6 de abril de 2010, 23:20	sábado, 17 de abril de 2010, 12:39	Actualizar	-
	No hay calificación	ok, las actividades grupales virtuales	Autoevaluacion-N-2.doc sábado, 10 de abril de 2010, 10:11	sábado, 17 de abril de 2010, 12:39	Actualizar	-
	No hay calificación	ok, q bueno q su relacion en el	Autoevaluacion-N-2.doc lunes, 5 de abril de 2010, 18:08	sábado, 17 de abril de 2010, 12:41	Actualizar	-
	No hay calificación	ok, gracias por su participacion	Autoevaluacion-N-2.doc miércoles, 7 de abril de 2010, 12:24	sábado, 17 de abril de 2010, 12:41	Actualizar	-

Imagen 43: Evaluación 1
Fuente: esta investigación

- Con más detalle:

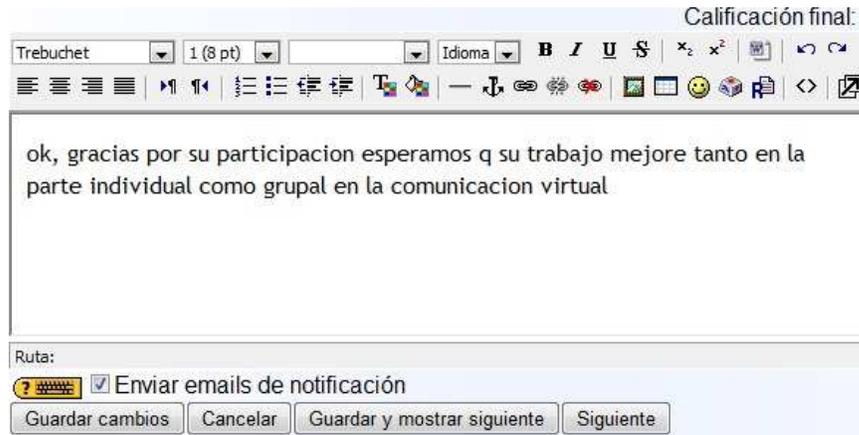


Imagen 44: Evaluación 2
Fuente: esta investigación

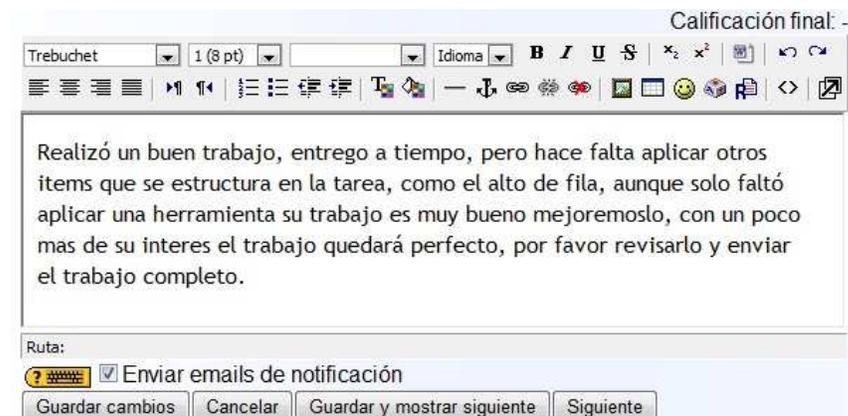


Imagen 45: Evaluación 3
Fuente: esta investigación

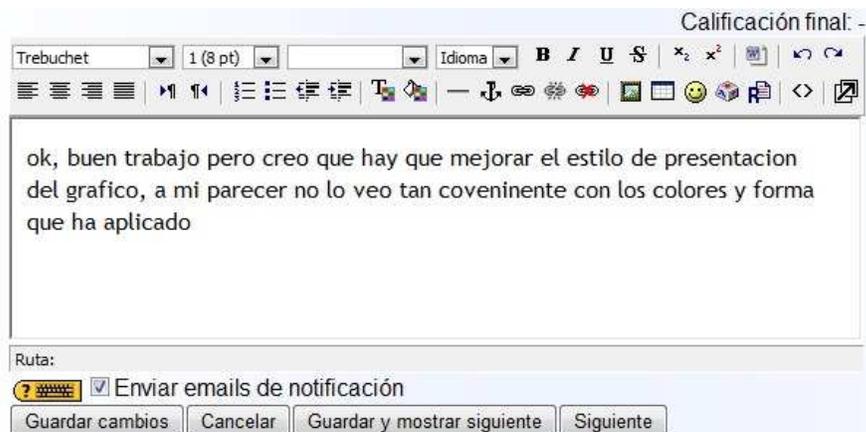


Imagen 46: Evaluación 4
Fuente: esta investigación

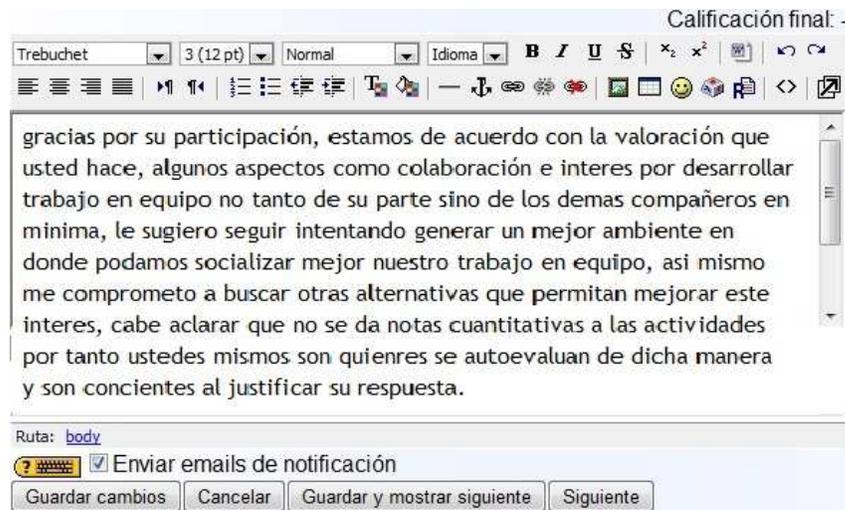


Imagen 47: Evaluación 5
Fuente: esta investigación

3.12 Socialización

Se evidencia un proceso de socialización con los estudiantes sobre la temática que se propone en el curso, las actividades y demás ítems sobre los cuales puedan opinar y realizar ajustes pertinentes entre todos, si hay conformismo y ninguna variedad en lo que se expone en la propuesta didáctica colaborativa entonces lo que el tutor estructura es lo que se hace, dejando claro las reglas de juego sobre las cuales se desarrollara la sesión para todos.

El proceso de socialización se realiza mediante la publicación del cuadro guía de la propuesta didáctica y se solicita expresar sus opiniones en el foro destinado específicamente para dicha socialización y debate entre los estudiantes y el tutor, permitiendo llegar a un acuerdo entre lo que se expone y lo que se desearía hacer. Ejemplo:

Aquí deben plasmar sus sugerencias acerca de lo que se expone y se desea realizar en la sesión: contenidos, actividades, evaluación, forma de trabajo que se encuentran en el documento guía para el desarrollo de la sesión. Una vez plasmen sus opiniones se procede a responderlas tratando de llegar a un acuerdo entre lo que se ha expuesto y lo que esperan realizar.

Colocar un nuevo tema de discusión aquí

Tema	Comenzado por	Respuestas	No leído ✓	Último mensaje
solicitud		1	0	lun, 26 de abr de 2010, 18:38
SUGERENCIAS		0	0	dom, 14 de mar de 2010, 15:19
Power point		0	0	lun, 29 de mar de 2010, 16:04
SALUDO		0	0	sáb, 27 de mar de 2010, 14:15
TEMAS A TRATAR PROXIMA CLASE		1	0	vie, 26 de mar de 2010, 15:13
TEMAS A TRATAR PROXIMA CLASE		0	0	lun, 29 de mar de 2010, 15:58
Calendario		1	0	mier, 24 de mar de 2010, 22:36
Module 4		0	0	sáb, 20 de mar de 2010, 13:00
trabajo en grupo		0	0	sáb, 20 de mar de 2010, 12:35

Imagen 48: Socialización 1
Fuente: esta investigación

solicitud
de - domingo, 25 de abril de 2010, 21:48

Cordial saludo, es curso es muy adecuado en el aprendizaje, pero quisiera saber o conser más bibliografía para profundizar en trucos que facilitan el manejo en power point. gracias

[Editar](#) | [Borrar](#) | [Responder](#)

Re: solicitud
de **TUTOR** - lunes, 26 de abril de 2010, 18:38

Este es un enlace que sirve mucho para cualquier consulta que puedan hacer, se los recomiendo:
<http://www.aulaclic.es/power2007/index.htm>

[Mostrar mensaje anterior](#) | [Editar](#) | [Partir](#) | [Borrar](#) | [Responder](#)

Imagen 49: Socialización 2
Fuente: esta investigación

Modulo 4
de - sábado, 20 de marzo de 2010, 13:00

Conidero bastante conveniente el desarrollar este modulo, dada la importancia práctica que representa para cada uno de nosotros como docentes que generalmente utilizamos esta herramienta con mucha frecuencia y quizá no hemos hecho un uso adecuado de la misma. Espero aprovechar al máximo este espacio tratando de realizar un adecuada lectura y desarrollo de los diferentes ejercicios propuestos por usted. Muchas gracias.

[Editar](#) | [Borrar](#) | [Responder](#)

Imagen 50: Socialización 3
Fuente: esta investigación

comentario
de [usuario] - domingo, 18 de abril de 2010, 12:22

Lic. [usuario] cordial saludo quisiera solicitarle explicación sobre la herramientas que se encuentra en estilos, concretamente estilo condicional. Gracias

[Editar](#) | [Borrar](#) | [Responder](#)

Re: comentario
de TUTOR - miércoles, 21 de abril de 2010, 12:38

He ubicado un material relacionado con su solicitud al final del modulo como material extra.

[Mostrar mensaje anterior](#) | [Editar](#) | [Partir](#) | [Borrar](#) | [Responder](#)

Imagen 51: Socialización 4
Fuente: esta investigación

 **recomendaciones en la presentacion**
de [usuario] - jueves, 25 de marzo de 2010, 20:58

Me gustaria conocer opiniones a cerca de las recomendaciones, sugerencias, consejos, inquietudes a cerca de la manera mas optima para realizar las presentaciones. Considero que aunque hay libertad para realizarlas, me imagino que haya algunos lineamientos de tipo general para realizarlas.
Por ejemplo: las presentaciones deben ser sobrias, no cargadas de texto ni de imagenes titilantes, etc.
entonces mi pregunta es la siguiente:
¿Cuales son las recomendaciones para realizar presentaciones didacticas?

[Editar](#) | [Borrar](#) | [Responder](#)

 **Re: recomendaciones en la presentacion**
de TUTOR - viernes, 26 de marzo de 2010, 15:15

intentare crear un material dando respuesta a su solicitud y lo colocare en el espacio de este curso como material extra despues del sabado 27

[Mostrar mensaje anterior](#) | [Editar](#) | [Partir](#) | [Borrar](#) | [Responder](#)

Imagen 52: Socialización 5
Fuente: esta investigación