

El nutricionista educador: Concepciones de estudiantes de la Licenciatura en Nutrición de la Universidad Nacional de Córdoba, Argentina

Resumen

Introducción: Los modos en que se han implementado las iniciativas educativas aparecen como zonas oscuras respecto de cómo contribuyen al mejoramiento de la situación alimentaria nutricional de la población argentina.

Objetivo: analizar las concepciones sobre el nutricionista educador de estudiantes de Licenciatura en Nutrición.

Materiales y métodos: Investigación exploratoria con preguntas cualitativas. Se realizaron 173 entrevistas semiestructuradas, analizando género, edad, año de cursado y los fundamentos del nutricionista como educador. Se utilizó muestreo intencional de máxima variación y análisis de contenido temático y de enunciación.

Resultados: El 99% de los estudiantes considera al nutricionista como educador. Se construyeron tres grandes categorías: la función educativa, según el plan de estudios; el rol de educador, en que la salud aparece como objeto del quehacer profesional mediado por la alimentación, o como referente socialmente legitimado para prescribir recomendaciones alimentarias; y las acciones educativas, mostrando diferencias y tensiones en las concepciones pedagógicas.

Conclusiones: Los motivos por los que el nutricionista es un educador abarcan visiones transmisionistas y algunas próximas a la educación problematizadora, fundamentadas desde la apropiación curricular y el quehacer profesional. Así, es posible visualizar ciertos rasgos que atraviesan la práctica de los egresados según las concepciones educativas que construyen desde que son estudiantes.

Palabras clave: Educación alimentaria y nutricional; educación superior; nutricionista.

Abstract

Introduction: The ways in which educational initiatives have been implemented appear as dark areas regarding how they contribute to the improvement of the nutritional situation of the Argentinean population.

Objective: To analyze the conceptions about the nutritionist educator of students from the Nutrition program.

Materials and methods: An exploratory research with qualitative questions was conducted. 173 semi-structured interviews were made where gender, age, year of study and the basics of the nutritionist as an educator were analyzed. Intentional sampling of maximum variation and analysis of thematic content and enunciation were used.

Results: 99% of students consider the nutritionist as an educator. Three major categories were built: the educational function according to the curriculum; the role of educator, in which health appears as an object of professional activity mediated by food or as a socially legitimized reference to prescribe food recommendations; and educational actions, showing differences and tensions in pedagogical conceptions.

Conclusions: The reasons why the nutritionist is an educator include transmisionist visions and some others close to problematizing education based on the appropriation of curriculum and professional work. Thus, it is possible to visualize certain traits that go through the practice of graduates according to the educational concepts they build since they are students.

Keywords: Food and nutrition education, higher education, nutritionist