

CONSTRUCCIÓN DE FACULTAD: LA ESTRUCTURA EN FUNCIÓN DEL CONOCIMIENTO Y LA RUPTURA DE TERRITORIALIDADES HACIA LA INTER Y LA TRANSDISCIPLINARIEDAD

CONSTRUCTION OF FACULTY: THE STRUCTURE AS A FUNCTION OF KNOWLEDGE AND THE RUPTURE OF TERRITORIALITIES TOWARDS INTER AND TRANS- DISCIPLINARITY

CONSTRUÇÃO DE FACULDADE: A ESTRUTURA EM FUNÇÃO DO CONHECIMENTO E DA RUPTURA DE TERRITORIALIDADES PARA A INTER E A TRANS DISCIPLINARIDADE

Por: RAMÍREZ GÓMEZ _ Carlos Arturo

Especialista en Mercadeo, Universidad de Bogotá Jorge Tadeo Lozano. Docente investigador, Administración de Empresas, Universidad De Nariño. Email: villadiegocarlos@gmail.com, Colombia.

Recibido: 9 de marzo de 2017

Aprobación definitiva: 30 de agosto de 2017

DOI: <http://dx.doi.org/10.22267/rtend.171802.78>

RESUMEN

La estructura organizacional en las universidades debe ser consistente con los Proyectos Educativos Institucionales y con la estrategia general planteada en los Planes Estratégicos de Desarrollo, en consonancia con las características de la construcción curricular de los programas, y debe facilitar el trabajo inter y trans disciplinario de docentes y estudiantes, en el marco de la ruptura de las fronteras de las relaciones de dominio territorial que obstaculizan la interacción de los departamentos académico administrativos y de los programas en una facultad. Esta propuesta plantea una alternativa en la búsqueda de este deber ser, en la medida en que el rediseño organizacional de las facultades, orientado hacia la construcción de facultad como un punto de llegada y no de partida, puede contribuir a que la facultad se convierta en una realidad y trascienda la simple división burocrática.

Para ello se estudió la universidad pública colombiana en sus características organizacionales, en el contexto mundial, se consultó a expertos y se estudiaron varios casos de rediseño organizacional, así como se acudió a la observación etnográfica.

El resultado es una propuesta de estructura de facultad flexible y dinámica que elimina las territorialidades burocráticas; además, implica un cambio funcional, normativo y de cultura organizacional.

Palabras clave: estructura, territorialidad, UDDAS, interdisciplinariedad, transdisciplinariedad y función académica.

JEL: O38, M14.

ABSTRACT

The organizational structure in universities must be consistent with Institutional Educational Projects and with the overall strategy proposed in the Strategic Development Plans, in line with the characteristics of the construction of curricular programs, and should facilitate the job of inter-and trans disciplinary of teachers and students, in the framework of the breakdown of the boundaries of the relations of territorial domination, which hinders the interaction of departments academic and administrative programs in a faculty. This proposal presents an alternative in the search of this must be, to the extent that the organizational redesign of the faculties, oriented toward the construction of the faculty as a point of arrival and not of departure, can help the school become a reality and transcend the simple division of bureaucratic.

To this end we studied the public university in Colombia in their organizational characteristics, in the global context, we consulted with experts and studied several cases of organizational redesign, as well as went to the ethnographic participant observation.

The result is a proposal for the structure of faculty, flexible and dynamic, which eliminates the territorialities of bureaucracy; it also implies a functional change, regulatory, and organizational culture.

Keywords: structure, territoriality, UDDAS, inter-disciplinarity, trans-disciplinarity and academic role.

JEL: O38, M14.

RESUMO

A estrutura organizacional das universidades deve ser consistente com os Projetos Educativos Institucionais e com a estratégia geral apresentada nos Planos Estratégicos de Desenvolvimento, em consonância com as características da construção curricular dos programas, e deve facilitar o trabalho inter e multidisciplinar de docentes e alunos, no âmbito da ruptura das fronteiras das relações de domínio territorial, o que dificulta a interação dos departamentos acadêmicos e administrativos dos programas em uma faculdade. Esta proposta representa uma alternativa na busca deste dever ser, na medida em que o redesenho organizacional das faculdades, voltado para a construção de faculdade como um ponto de chegada e não de partida,

pode contribuir para que a facultade se torne uma realidade e transcenda a simples divisão burocrática.

Para isso, o estudou na universidade pública colombiana em suas características organizacionais, no contexto mundial, foram consultados especialistas e estudaram-se vários casos de redesenho organizacional, assim como recorreu à observação etnográfica.

O resultado é uma proposta de estrutura de facultade flexível e dinâmica, que elimina as territorialidades burocráticas; além disso, implica uma mudança funcional, normativo e de cultura organizacional.

Palavras-chave: estrutura, territorialidade, UDDAS, inter disciplinariedad, trans disciplinariedad e funçãoacadêmica.

JEL: O38, M14.

I. INTRODUCCIÓN

Las facultades son una ilusión burocrática, es decir, no existen simplemente porque tengan presencia en el organigrama o en los estatutos, sino que su concepción corresponde a una categoría que debe construirse para alcanzar el protagonismo académico que de ellas se espera. Tal afirmación se soporta, entre otros factores, en la carencia de proyectos educativos de facultad –PEF–, la falta de interacción de los programas en lo concerniente a la integración de las funciones misionales y la ausencia de trabajo inter y trans disciplinario entre docentes y estudiantes.

En el trasfondo de esta situación organizacional subyace la concepción desde el medioevo de la organización universitaria por facultades, en razón a las afinidades epistemológicas de las disciplinas del conocimiento, en las que se enmarcan las profesiones según los objetos de estudio, de éstas o de aquéllas. Esta concepción no responde a necesidades organizacionales estructurales consecuentes con los proyectos educativos y con los planes estratégicos de desarrollo, en tanto estos pretenden dinamizar la academia y su impacto en el entorno, mientras que la estructura permanece intacta.

Esta investigación se ha realizado en razón a una propuesta de rediseño organizacional para la universidad pública colombiana, de la que se presentan aquí los resultados para la primera fase de reestructuración, la cual se fundamenta en el fortalecimiento de las facultades como un proceso de construcción que debe partir de una nueva estructura organizacional, soportada en el conocimiento y en la ruptura de territorialidades, de tal manera que se privilegie el trabajo inter y trans disciplinario.

La segunda y tercera fase, que escapan a este artículo, proponen, paradójicamente, la desaparición de las facultades, el protagonismo de los programas académicos y finalmente la estructura matricial por proyectos y funciones.

REFERENCIAS

- (1) ARQUELLES, O. (2007). Una Metodología Para El Diagnostico Y Diseño De Una Estructura Organizacional. *Tesis Para Optar Por El Grado De Maestria*. Mexico.
- (2) BUENO. (1996). *Organización De Empresas. Estructura, Procesos Y Métodos*. Madrid: Pirámide.
- (3) CAMPOS, B. (2002). Estructura Y Organización Académico-Administrativa De Las Instituciones De Educación Superior. *Coordinación General De Apoyo A La Administración De Las I.E.S. Programa Integral Para El Desarrollo De La Educación Superior (Proides) No.69*, 1-6.
- (4) CHANDLER, A. (1962). *Strategy And Structure: Chapters In The History Of*. Cambridge: The Mit Press.
- (5) CLARK, B. (1992). *El Sistema De Educación Superior: Una Visión Comparativa De La Organización Académica*. Mexico: Nueva Imagen/Uam.
- (6) DAFT, R. L. (2000). *Teoría Y Diseño Organizacional (6ª Ed.)*. Mexico: Thomson Internacional.
- (7) DÍAZ, M. (2003). *Flexibilidad En La Educación Superior Colombiana*. Bogotá : Men.
- (8) ENRIQUEZ, N., Oaxaca Perez, G., Olguín Romero, A., & Olivares Cardenas, M. (2011). Creatividad Y Calidad Académica: Hacia Una Nueva Estructura Organizacional Universitaria. *Escuela De Graduados En Educación, Universidad Virtual, Sistema Tecnológico De Monterrey*.
- (9) EVERETT, & Rekha. (1980). *La Comunicación De Las Organizaciones*. McGraw-Hill.
- (10) GUERRERO, P. (2007). Estructura Organizacional De Las Universidades En Chile. *Oikos N. 23, 733, Eae, Universidad Católica Silva Henríquez (Uch), Santiago De Chile*.
- (11) KAHN, B. K. (1996). *La Psicología Social De Las Organizaciones*. New York : Wiley.
- (12) MARSHALL, S. (2010). Change, Technology And Higher Education: Are Universities Capable Of Organizational Change? Wellington, New Zealand, Vol. 18, No. 3, Australasian Journal Of Educational Technology, University Teaching De. 179-192.
- (13) MINTZBERG, H. (1979). *Diseño De Organizaciones Eficientes*. Buenos Aires: El Ateneo.
- (14) MINTZBERG, H. (1995). *La Estructura De Las Organizaciones*. Madrid : Ariel Economía.
- (15) MOTOA, G. D., & Univalle, D. D. (Noviembre De 2014). Reestructuración Univalle. (C. A. Ramirez, Entrevistador)
- (16) Ostroff. (1999). *The Horizontal Organization*. New York: Oxford University Press.
- (17) PERTUZ, B. R. (2009). Integración De Los Subsistemas De La Estructura Organizacional De Los Institutos Universitarios Venezolanos. *Revista Electronica Educare*, 97-117.
- (18) RAMÍREZ, C. A. (2014). *Rediseño Organizacional - Universidad De Nariño*. Pasto.
- (19) TAKEUCHI, & Nonaka. (1999). *La Organización Creadora De Conocimiento*. México: Oxford.
- (20) TORRES, M. R. (23 De 02 De 2013). *Teorías Organizacionales Aplicadas En Las Universidades Públicas: Estudio De Caso De La Ciudad De Bogotá*. Obtenido De Universidad Militar Nueva Granada: [Http://Hdl.Handle.Net/10654/9965](http://hdl.handle.net/10654/9965)