



Universidad y Salud
ARTÍCULO ORIGINAL

Factores predictores de conductas promotoras de salud en docentes de enfermería de tres universidades de Cali, Colombia

Predictive factors of health promoting behavior in nursing teachers from three universities in Cali, Colombia

Zaider Gloria Triviño-Vargas¹ orcid.org/0000-0001-6968-9334

María Ximena López-Hurtado^{1*} orcid.org/0000-0001-5668-1659

¹ Escuela de Enfermería, Universidad del Valle. Santiago de Cali, Colombia

Fecha de recepción: Septiembre 17 - 2017

Fecha de revisión: Noviembre 10 - 2017

Fecha de aceptación: Abril 13 - 2018

Triviño-Vargas ZG, López-Hurtado MX, Factores predictores de conductas promotoras de salud en docentes de enfermería de tres universidades de Cali, Colombia. Univ. Salud. 2018;20(2):160-170. DOI: <http://dx.doi.org/10.22267/rus.182002.120>

Resumen

Introducción: La promoción de la salud ha sido una preocupación constante en el ser humano, permite comprender comportamientos relacionados con la misma y orienta hacia la generación de conductas promotoras de salud (CPS) que promueven el bienestar personal. **Objetivo:** Determinar los factores predictores que influyen en las CPS de los docentes según modelo Pender. **Materiales y métodos:** Diseño descriptivo correlacional, con una muestra representativa de los docentes con contrato vigente durante el estudio. Se aplicaron instrumentos como la escala EVPS II de Pender para medir la variable dependiente CPS, y para las independientes como sociodemográficas, conocimientos sobre promoción de salud, percepción del estado de salud y percepción de autoeficacia. **Resultados:** Son descriptivos de acuerdo con el coeficiente de variación en cada una de las subdimensiones de las conductas: Crecimiento espiritual, Relaciones interpersonales, Responsabilidad en salud, Nutrición, Manejo del estrés y Actividad física. Los factores predictores resultaron de acuerdo con el modelo de regresión múltiple. **Conclusiones:** La CPS favorables fueron el crecimiento espiritual, las relaciones interpersonales y la nutrición; los predictores que ejercen efecto sobre las CPS se presentaron en función del escalafón docente, edad, área de desempeño adulto anciano, estrato, ingresos y área de desempeño salud mental y psiquiatría.

Palabras clave: Promoción de la salud; docentes; enfermería (Fuente: DeCS, Bireme).

Abstract

Introduction: Health promotion has been a constant concern in the human being. It allows to understand behaviors related to it and orientates towards the generation of health promoting behaviors (HPB) that promote personal well-being. **Objective:** To determine the predictor factors influencing the HPB of the teachers according to Pender's health promotion model. **Materials and methods:** A correlational descriptive design was made with a representative sample of the teachers with current contract during the study. Instruments such as the EVPS II scale of Pender were applied to measure the dependent variable CPS, as well as for the independent ones such as sociodemographic, knowledge on health promotion, perception of health status and perception of self-efficacy. **Results:** They are descriptive, according to the coefficient of variation in each of the subdimensions of the behaviors: spiritual growth, interpersonal relations, responsibility in health, nutrition, management of stress and physical activity. The predictor factors were based on the multiple regression model. **Conclusions:** Favorable HPB were spiritual growth, interpersonal relationships and nutrition. Predictors that have effect on HPB were presented on the basis of teacher rankings, age, senior adult performance area, stratum, income and area of performance, mental health and psychiatry.

Keywords: Health promotion; faculty; nursing. (Source: DeCS, Bireme).

*Autor de correspondencia

María Ximena López Hurtado

e-mail: maria.x.lopez@correounivalle.edu.co

- Disponible en: <http://www1.paho.org/spanish/HPP/OttawaCharterSp.pdf>.
2. Vargas Porras P, Trujillo González S, Muñoz Sánchez A. Desarrollo conceptual de la promoción de la salud en los lugares de trabajo. *Enfermería Glob* [Internet]. 2010;(20):1-8. Disponible en: <http://scielo.isciii.es/pdf/eg/n20/reflexiones1.pdf>
 3. Zabalza MÁ. Ser profesor universitario hoy. *La cuestión Univ* [Internet]. 2009;5(5):69-81. Disponible en: http://unmotivo.com/lcu/grafica/articulos/imgs_bolet_in_5/pdfs/LCU5-7.pdf
 4. Cortés Marín EA. El nuevo rol del docente universitario. *Rev CES Med Vet y Zootec*. 2007;2:89-99.
 5. Hué García C. Bienestar docente y pensamiento emocional. *Rev Fuentes*. 2012;12:47-68.
 6. Herranz Bellido J, Reig Ferrer A (dir), Cabreo García J (dir). La calidad de vida, el trabajo y la salud de los profesores universitarios [tesis doctoral en Internet]. Alicante: Universidad de Alicante; 2004. [citado 20 de octubre de 2016]. Disponible en https://www.researchgate.net/profile/Jesus_Herranz-Bellido/publication/39436961_La_calidad_de_vida_el_trabajo_y_la_salud_de_los_profesores_universitarios/links/553946c40cf226723aba1640.pdf
 7. Muñoz Sánchez AI, Castro Silva E. De la promoción de la salud a los ambientes de trabajo saludables. *Salud los Trab* [Internet]. 2010;18(2):141-152. Disponible en: <http://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/3415513.pdf>
 8. Walker SN, Kerr MJ, Pender NJ, Sechrist KR. A spanish language version of the health-promoting lifestyle profile. *Nursing Research*. 1990 Jan 1;39(5):268-273.
 9. Triviño Z, Stiepovich J, Merino JM. Factores predictores de conductas promotoras de salud en mujeres peri post-menopáusicas de Cali, Colombia. *Colomb Med*. 2007;38(4):395-407.
 10. Schwarzer R, Jerusalem M. General self-efficacy scale (GSE). Berlín: Freie Universität Berlin; 2013. 35-7. Disponible en: <http://userpage.fu-berlin.de/%7Ehealth/spanscal.htm>
 11. Reker GT, Wong PTP. Psychological and physical well-being in the elderly: The perceived well-being scale (PWB) [Internet]. Vol. 3, *Canadian Journal on Aging / La Revue canadienne du vieillissement*. 1984. p. 23-32. Disponible en: http://www.journals.cambridge.org/abstract_S0714980800006437
 12. Petri Tavares J, Colomé Beck CL, Bosi de Souza Magnano TS, Ruviano Zanini R, Lautert L. Disturbios psíquicos menores en enfermeros docentes universitarios. *Rev Latino-Am Enferm*. 2012;20(1):1-8.
 13. Osses-Paredes C, Valenzuela Suazo S, Sanhueza Alvarado O. Hombres en la enfermería profesional. *Enfermería Glob*. 2010;(18):1-7.
 14. Mahecha Angulo M, León Espinosa E. Condiciones salud - trabajo de docentes profesionales de enfermería vinculados a programas de formación para auxiliares de enfermería. *Tunja. Docencia Univ* [Internet]. 2014;35(Julio):148-59. Disponible en: [http://search.proquest.com.ezproxy.unbosque.edu.co/docview/1664837270?accountid=41311](http://ezproxy.unbosque.edu.co:2048/login?url=http://search.proquest.com.ezproxy.unbosque.edu.co/docview/1664837270?accountid=41311)
 15. Organización Mundial de la Salud. Envejecimiento [Internet]. 2017 [citado 2017 Agosto 6]. Disponible en: <http://www.who.int/topics/ageing/es/>
 16. Barbosa Merighi MA, Pinto de Jesus MC, Ribeiro de Fonseca Domingos S, Deise M de O, Campos Pavan Baptista P. Ser docente de enfermería, mujer y madre: revelando la vivencia bajo la perspectiva de la fenomenología social. *Rev Lat Am Enfermagem*. 2011;19(1):1-8.
 17. Prada-Moreno C. Asociación Nacional de Enfermeras de Colombia. Base de datos del RUN aporta indicadores socio laborales de profesionales de enfermería. *Rev Anec* [Internet]. 2014 Jul [citado 2017 Dic 7]; 78:44- 5. Disponible en: <http://www.anec.org.co/revista78/revista-78.pdf>
 18. Cuenca, R., Fabara Garzón, E., Kohen, J., Parra Garrido, M., Rodríguez Guzmán, L y Tomasina F. Condiciones de trabajo y salud docente. Estudios de casos en argentina, Chile, Ecuador, México, Perú y Uruguay. [Internet]. Unesco. 2005. 206 p. Disponible en: http://www.facso.uchile.cl/psicologia/epe/_documentos/salud_docente/unesco_condiciones_trabajo_salud_docente.pdf%0Ahttp://unesdoc.unesco.org/images/0014/001425/142551s.pdf
 19. Cuninghame P. "EduFactory": precarización de la producción del conocimiento y alternativas. *Bajo el Volcán*. 2008;7:11-24.
 20. Caballero Dominguez C, González Gutiérrez O, Mercado Anguila D, Llanos Barríos C, Bermejo Barrero Y, Vergel Medrano C. Prevalencia del síndrome del burnout y su correlación con factores psicosociales en docentes de una institución universitaria privada de la ciudad de Barranquilla. *Rev Psicogente*. 2009;12(21):142-57.
 21. Arias Galicia FA, González Zermeño ME. Estrés, agotamiento profesional (burnout) y salud en profesores de acuerdo a su tipo de contrato. *Cienc Trab*. [Internet]. 2009 jul-sep; 11 (33):172-176. Disponible en: https://scholar.google.es/scholar?hl=es&as_sdt=0%2C5&q=Estr%C3%A9s%2C+Agotamiento+Profesional+%28burnout%29+y+Salud+en+Profesores+de+acuerdo+a+su+tipo+de+contrato&btnG=
 22. Sandoval I. Resultados de la encuesta a docentes universitarios. 2006 [Internet]. San José: Universidad de Costa Rica, Escuela de Estadística; 2007 [citado 23 Nov 2017]. Disponible en: http://www.ucr.ac.cr/medios/documentos/Docentes_2006_Informe_Final.pdf
 23. Pérez Santiago JA. Estudio exploratorio sobre el tema de la espiritualidad en el ambiente laboral. *An Psicol*. 2007;23(1):137-46.
 24. Organización Mundial de la Salud. Entornos laborales saludables: fundamentos y modelo de la OMS. Contextualización, práctica y literatura de apoyo [Internet]. 2010 [consultado 2013 abril 28]. Disponible en: http://www.who.int/occupational_health/evelyn_hwp_spanish.pdf

25. Lozada M MA. La docencia: ¿un riesgo para la salud? *Avances*. 2005;XXIII(1):18-30.
26. Tamez González S. Salud y malestar docente: un análisis crítico. 2008;1-10.
27. Olmedo-Buenrostro BA, Delgado-Enciso I, López-Lavín M, Yáñez-Velazco JC, Mora-Brambila AB, Velasco-Rodríguez R, et al. Perfil de salud en profesores universitarios y su productividad. *Rev Cuba Investig Biomed*. 2013;32(2):130-8.
28. Weber A, Lederer P. Morbidity and early retirement among teachers at vocational schools. *Versicherungsmedizin*. 2006 mar 1;58(1):22-8.
29. Bauer J, Stamm A, Virnich K, Wissing K, Muller U. Correlation between burnout syndrome and psychological and psychosomatic symptoms among teachers. *Int Arc Occup Environ Health*. 2006 mar;79(3):199-204.
30. Pithers RT, Fogarty GJ. Occupational stress among vocational teachers. *Br J Educ Psychol* [Internet]. 1995;65(1):3-14. Disponible en: <http://doi.wiley.com/10.1111/j.2044-8279.1995.tb01127.x>
31. Friedman IA. Burnout in teachers: Shattered dreams of impeccable professional performance. *J Clin Psychol*. 2000;56(5):595-606.
32. Sánchez-Fernández M, Clavería-Señis M. Profesorado universitario: estrés laboral. Factor de riesgo de salud. *Enfermería Glob Rev electrónica Semest enfermería* [Internet]. 2005;(6):12-6. Disponible en: <http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=1211085&info=resumen&idioma=ENG>
33. Roldán Aguilar EE, Lopera Zapata MH, Londoño Giraldo FJ, Cardeño Tejada JL, Zapata Vidales SA. Análisis descriptivo de las variables: nivel de actividad física, depresión y riesgos cardiovasculares en empleados y docentes de una institución universitaria en Medellín (Colombia). *Apunt Med L'Espert* [Internet]. 2008;158:55-61. Disponible en: http://apps.wl.elsevier.es/watermark/ctl_servlet?_f=10&pidet_articulo=13125202&pidet_usuario=0&pcontactid=&pidet_revista=277&ty=97&accion=L&origen=bronco&web=www.apunts.org&lan=es&fichero=277v43n158a13125202pdf001.pdf&anuncioPdf=ERROR_publico_li_pdf
34. Cruz Pierard SM, Zurita Baquero JF. Composición corporal de los docentes a tiempo completo de la Facultad de Enfermería de la Pontificia Universidad Católica del Ecuador en relación con su ingesta calórica y de macronutrientes [tesis en Internet]. [Quito]: Pontificia Universidad Católica del Ecuador; 2015 [citado 26 de noviembre 2016]. Disponible en: <http://repositorio.puce.edu.ec/handle/22000/9238>
35. Sakraida J. Modelo de Promoción de la Salud. Nola J Pender. En: Marriner-Tomey A, Raile Allgood M. Modelos y teorías en Enfermería. Madrid: Elsevier 2011.
36. Gómez Campo VM, Celis Giraldo JE. Docencia, estatus, distinción y remuneración. *Nómadas (Col)* [Internet]. 2007;(27):98-109. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=105116595009>
37. Colombia. Decreto 1279/2002, de 19 de junio, de Presidencia de la República, por el cual se establece el régimen salarial y prestacional de los docentes de las Universidades Estatales.
38. Solano Benavides E, Navarro G. Remuneración salarial eficiente en la educación superior en Colombia. *Economía*, XXXVII. 2012;33:43-63.
39. Vélez-Laguado P, Mayorga-Ayala LD. Relación de los factores de riesgo psicosociales y el síndrome de burnout en docentes de planta de la Universidad Francisco de Paula Santander en el periodo del 2011-2012. *Cienc y Cuid*. 2013;85-95.
40. Verdugo Lucero JC, Guzmán Muñiz J, Moy López NA, Meda Lara RM, González Pérez OP. Factores que influyen en la calidad de vida de profesores universitarios. Centro [Internet]. 2007;18:27-36. Disponible en: <http://www.redalyc.org/pdf/291/29118103.pdf>
41. Rojas B ML, Zapata H JA, Grisales R H. Síndrome de burnout y satisfacción laboral en docentes de una institución de educación superior, Medellín, 2008. *Rev la Fac Nac Salud Pública*. 2009;27(2):198-210.
42. Giraldo Osorio A, Toro Rosero MY, Macías Ladino AM, Valencia Garcés CA, Palacio Rodríguez S. La promoción de la salud como estrategia para el fomento de estilos de vida saludables. *Hacia la Promoción la Salud*. 2010;15(1):128-43.
43. Restrepo Ayala NC, Colorado Vargas GO, Cabrera Arana GA. Desgaste Emocional en Docentes Oficiales de Medellín, Colombia, 2005. *Rev Salud Pública*. 2006;8(1):63-73.
44. Perea-Baena JM, Sánchez-Gil LM. Estrategias de afrontamiento en enfermeras de salud mental y satisfacción laboral. *Index Enferm* [Internet]. 2008 Sep [citado 2017 Dic 25]; 17(3): 164-168. Disponible en: http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1132-12962008000300003&lng=es