

4.29. COMUNICACIÓN BREVE 29

ESTRATEGIAS PARA LA INTEGRACIÓN DE LAS TICS EN EL CURRÍCULO

Jorge Andrés Castro Lara.

jacastro@umariana.edu.co Universidad Mariana.

Resumen.

El presente trabajo analiza las dificultades presentadas cuando se pretende realizar una integración de las tecnologías al currículo, y una alternativa de solución para dar respuesta a estas. Como a través metodología clara, basada en la programación y evaluación continua se puede sortear los problemas propios de esta implementación, desde el levantamiento de una línea base identificando el contexto posibilidades y limitantes, estableciendo contingencias, programando estratégicamente las actividades realizando su seguimiento y control, analizando la coherencia e impacto en la vida académica de los estudiantes a partir del diseño de instrumentos pertinentes que evidencien su impacto y funcionalidad, como consecuencia de esta metodología generar un enlace entre las prácticas de aula, la planeación, la evaluación, la programación curricular y el horizonte institucional. Aunque este proceso de integración es complejo debido a las mismas interacciones particulares de cada institución se puede trabajar desde algunas áreas como plataforma de acceso al currículo.

Palabras claves. Tecnologías, Currículo, Evaluación

● **Presentación del problema.**

A pesar que existen muchos estudios sobre la implementación e integración de las tecnologías a los currículos escolares y el ministerio de educación en repetidas ocasiones ha lanzado proyectos encaminados a la implementación de las tecnologías en los procesos de enseñanza, existe una brecha entre lo que se pretende y la realidad de las instituciones. Ya sea por infraestructura, conocimiento o compromiso docente, los obstáculos persisten y la articulación entre las tecnologías y los desarrollos curriculares aun esta distante. Esta realidad es más evidente cuando se trata de la evaluación, ya que los procesos evaluativos en muchos casos son acciones aisladas que no están ligadas a las demás actividades realizadas por los docentes, uno de los factores que inciden en este panorama es la forma como las tecnologías se implementan sin tener en cuenta las necesidades reales de los estudiantes, es decir, se aplican acorde a las creencias o imaginarios del docente y no existe un diagnóstico previo respecto a fortalezas o debilidades de los estudiantes. Sin lugar a dudas las tecnologías presentan grandes beneficios, pero implementándolos de forma irreflexiva pueden también crear una serie de problemáticas que afectaran ostensiblemente en el alcance de las competencias. De aquí se hace necesario crear una serie de herramientas que faciliten a los docentes la articulación sostenible de las tecnologías, además de minimizar los posibles efectos negativos en la población.

● **Marco de referencia conceptual.**

Currículo: Aunque existen varias definiciones para este trabajo se tendrá en cuenta la definición dada por el MEN “Currículo es el conjunto de criterios, planes de estudio, programas, metodologías, y procesos que contribuyen a la formación integral y a la construcción de la identidad cultural nacional, regional y local, incluyendo también los recursos humanos, académicos y físicos para poner en práctica las políticas y llevar a cabo el proyecto educativo institucional.”

Tecnologías en educación: Para Tejedor (1996) La tecnología educativa en un sentido más amplio supone el diseño pedagógico enfatizado en presentar, estructurar y optimizar la información medios y programas de intervención didáctica con objetivos educativos, luego esta tecnología educativa consta de varios elementos como hardware y el software

- **Metodología.**

Diagnóstico Establecer las posibilidades y limitantes del contexto. Contingencias para solucionar posibles problemáticas se hace necesario realizar planeación anticipada es decir levantar una un mapa de contingencias.

Implementación un software debe tenerse en cuenta que el docente a tener suficiencia sobre el manejo del mismo. **Programación** de actividades en el momento que se eligen las actividades estas deben ser estratégicamente diseñadas de tal manera cumpla con algunas premisas que aseguraran el éxito de las mismas; maximizar el tiempo, permitir el desarrollo de habilidades en los estudiantes, posibilitar el pensamiento lateral y la inferencia, estas han de estar estructuradas de manera progresiva y articuladas entre sí para que realmente se conviertan en estrategia. **Seguimiento y evaluación** medir el impacto de la misma en el desarrollo de habilidades además de la evaluación de la actividad en sí misma, es decir que posibilidades presento, qué impacto anímico causo en los estudiantes, entre otros factores a tener en cuenta, para este efecto se formulan instrumento pertinentes que permitan obtener resultados significativos de dicha aplicación. **Articulación Curricular** para hablar de una verdadera articulación en el currículo la implementación de estas herramientas tienen que estar enfocada hacia el alcance de las metas del área, apuntando al horizonte institucional por ende aportarle al perfil del estudiante, esto es posible a través de la sostenibilidad de los proyectos su seguimiento y evaluación.

- **Análisis de datos.**

De manera preliminar se puede establecer que:

Al levantar una línea de base inicial se encuentra que los docentes de trabajan de manera esporádica las tecnologías sin que exista una planeación intencionadas de las actividades.

Aunque se emplean algunos softwares específicos en área como castellano y matemáticas no hay un grado de profundidad en el manejo de los mismos, por lo tanto las actividades desarrolladas no permiten el desarrollo de habilidades de exploración e indagación.

En el diseño curricular es nula la integración de las actividades que tiene como base la utilización de las tecnologías. Inicialmente los docentes de matemáticas empiezan a realizar un uso sistemático de las tecnologías en el desarrollo de sus actividades.

- **Conclusiones.**

El seguimiento y evaluación de las actividades es la fase que más genera rechazo en los docentes ya que no está cimentada una mentalidad de mejora continua.

El tiempo es un factor que incide negativamente en la implementación de los proyectos y programas.

Los esfuerzos docentes se encuentran aislados, no hay una integración curricular plena en torno al empleo de las tecnologías, en la mayoría de los casos las áreas trabajan de forma independiente y no presentan esfuerzos mancomunados por tanto se hace difícil una real articulación curricular.

La articulación es paulatina implementado inicialmente desde algunas áreas como elementos focales, he implementado en algunos planes de aula para luego implementarlos en los planes de área.

Bibliografía.

Fernández, I. M. B., Pires, D. M., & Delgado-Iglesias, J. (2018). What improvements have been archived regarding science education from environment-science-technology-society approach in the new spanish official curriculum of primary education? [¿Qué mejoras se han alcanzado respecto a la Educación Científica desde el enfoque Ciencia-Tecnología-Sociedad-Ambiente en el nuevo Currículo Oficial de la LOMCE de 5° y 6° curso de Primaria en España?] *Revista Eureka*, 15(1) doi:10.25267/Rev_Eureka_ensen_divulg_cienc.2018.v15.i1.1101

Fallas, J. G., Aguilar, A. G., & Sancho, G. M. (2014). Skills assessment and an innovative curriculum modules: The case of the bachelor of design and development of educational facilities ICT university of costa rica. [Evaluación de competencias y módulos en un currículo innovador: El caso de la licenciatura en diseño y desarrollo de espacios educativos con TIC de la universidad de Costa Rica] *Perfiles Educativos*, 36(143), 67-85. doi:10.1016/S0185-2698(14)70610-5

López, S. U. (2016). Levels of integration of ict in the curriculum: Atheoretical approach dimensions de l'intégration des tic dans le programme d'études: Une approche théorique. [Dimensiones de la inclusión de las tic en el currículo educativo: Una aproximación teórica] *Teoría De La Educación*, 28(1), 209-223. doi:10.14201/teoredu2016281209223

Vivanco, Georgina, & Gorostiaga, Jorge. (2017). Cultura digital y diversidad: perspectivas de discursos de políticas TIC-Educación. *Cadernos de Pesquisa*, 47(165), 1016-1043. <https://dx.doi.org/10.1590/198053144261>