

**CAMINO HACIA LA EXCELENCIA PERSONAL Y ACADÉMICA**

**ARIAS CANSIMANCI ESTEBAN ALEXANDER  
MUÑOZ ENRÍQUEZ ANYI MARISOL**

**UNIVERSIDAD DE NARIÑO  
FACULTAD DE EDUCACIÓN  
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA CON ÉNFASIS EN CIENCIAS  
NATURALES Y EDUCACIÓN AMBIENTAL  
SAN JUAN DE PASTO**

**2016**

**CAMINO HACIA LA EXCELENCIA PERSONAL Y ACADÉMICA**

**ARIAS CANSIMANCI ESTEBAN ALEXANDER  
MUÑOZ ENRÍQUEZ ANYI MARISOL**

**Proyecto de Investigación como requisito para optar al título de Licenciados en Educación  
Básica con Énfasis en Ciencias Naturales y Educación Ambiental**

**ASESOR:**

**Dr. ALVARO TORRES MESIAS**

**UNIVERSIDAD DE NARIÑO  
FACULTAD DE EDUCACIÓN  
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA CON ÉNFASIS EN CIENCIAS  
NATURALES Y EDUCACIÓN AMBIENTAL  
SAN JUAN DE PASTO**

**2016**

## **NOTA DE RESPONSABILIDAD**

“Las ideas y conclusiones aportadas en este trabajo de grado son responsabilidad exclusiva de los autores”

Artículo 1 del acuerdo N° 324 de octubre 11 de 1966 emanado del Honorable Concejo Directivo de la Universidad de Nariño

## **NOTA DE ACEPTACIÓN**

Fecha de sustentación: 1 de marzo del 2016

---

**CALIFICACIÓN: 95.5 PUNTOS**

---

---

---

**Dr. ROBERTO RAMÍREZ BRAVO**

---

Presidente de jurado

**Dr. ANA BARRIOS ESTRADA**

---

Jurado

**Dr. NELSON TORRES VEGA**

---

Jurado

San Juan de Pasto, marzo 2016

## DEDICATORIAS

**Este logro se lo dedico a:**

**A Dios padre** por darme fortaleza para superar los obstáculos y dotarme de sabiduría para actuar en las distintas situación que se iban presentando en el camino que me conducía a culminar la carrera con éxito.

**A mi madre** por ser siempre el apoyo en cada momento que sentía desfallecer, porque me formo con valores y principios que me ayudaron a actuar de la manera correcta en el recorrido, por dar siempre todo por sus hijos dejando de la do sus sueños y que realizo todo lo que le fue posible para que pueda estudiar y superarme.

**A mi hijo** por haber llegado a mi vida en este recorrido y que con su alegría me impulsaba cada día a dar lo mejor de mí para ser no una profesional más si no la, mejor profesional.

**A mi esposo** que me brindo todo su apoyo a lo largo de la carrera, por su paciencia y entendimiento, por animarme cada día a seguir luchando por cumplir nuestro sueño. Por siempre estar para mí incondicionalmente y hacerme parte de su proyecto de vida.

**A mis hermanos** por su apoyo incondicionalmente en ese momento que pensé había tirado todo a la basura y me dieron fuerza para seguir adelante sin juzgarme.

**Marisol Muñoz Enríquez**

**Este logro se lo dedico a:**

**A mi Dios amigo**, por guiar y proteger mi camino, regalándome a mi esposa e hijo acompañantes de mis sueños, por gozar de la fe que tengo en él, y así culminando satisfactoriamente uno de mis sueños.

**A mi esposa, amiga y compañera de trabajo de grado**, por el amor, acompañamiento, entendimiento, ejemplo y por su honestidad, para ser siempre una mejor persona; creyendo en mí y enseñándome a creer en mí mismo.

**A mi hijo Santy**, un pequeño valiente que me enseña en el día a día a vivir con alegría, felicidad y ver cada cosa tan insignificante como lo más sorprendente y valioso que existe en el mundo, por esto y mucho más se merece esta y todas mis metas alcanzadas.

**Esteban Alexander Arias**

## AGRADECIMIENTOS

Brindamos nuestro más sencillos agradecimiento a:

**Doctor Álvaro Torres Mesías**, por aceptar de la manera más humilde ser nuestro asesor, por brindarnos toda su sabiduría para sacar adelante nuestra idea, por ser una persona sencilla que siempre saca tiempo para atender y aclarar nuestras dudas, por el acompañamiento en la culminación de nuestro proceso como futuros docentes con compromiso y dedicación.

**Magister Martha López Lasso**, por habernos acogido desde el principio de nuestra carrera y acompañarnos en este proceso formativo, brindándonos todos sus conocimientos para ser unos seres humanos competentes para la sociedad y por creer siempre en nosotros.

**A los profesores de la Universidad de Nariño** con los cuales tuvimos la oportunidad de compartir y nos concedieron sus conocimientos con fin de formar los mejores licenciados para la sociedad.

**A los profesores titulares de la Institución Educativa Liceo de la Universidad de Nariño**, escenario de la practica pedagógica integral e investigativa, que nos acogieron y nos compartieron sus experiencias para ser mejores profesionales, porque afianzaron nuestras debilidades y reconocieron nuestras fortalezas.

**A la Universidad de Nariño y Facultad de Educación**, por dar la oportunidad de estudiar a los jóvenes, permitiendo la superación como seres humanos intelectuales y emocionales.

**A la Institución Educativa Liceo de la Universidad de Nariño**, que abrió sus puertas para realizar nuestras prácticas docentes y trabajo de grado, permitiendo el acercamiento a la realidad, lo cual fortaleció nuestra formación profesional.

## RESUMEN ANALÍTICO DEL ESTUDIO

### R.A.E

El presente trabajo pretende dar a conocer los resultados derivados del estudio realizado en el Liceo de la Universidad de Nariño, que dieron respuesta al problema planteado; ¿Cuáles son los factores que favorecen en el logro de la excelencia personal y académica de los estudiantes?; cuyo objetivo general fue analizar los factores de tipo institucional, personal y núcleo familiar que intervienen en la formación del estudiante para el logro de una excelencia personal y académica; teniendo en cuenta la naturaleza del problema el estudio se inscribió en la línea de investigación, “Educación para el Desarrollo Humano Sostenible”.

Así mismo el estudio se fundamentó en las teorías de; Paulo Freire teoría de la pedagogía liberadora (La educación como práctica liberadora, 1969), Dewey, Piaget & Kohlberg impulsores de la teoría constructivista (Un enfoque constructivista, 1999), Vygotsky teoría constructivista social (El constructivismo social, 2009), Fralwley teoría humanista (Autoestima desde Un Enfoque Humanista, 2006) y, Goyes y Uscàtegui teoría socio-crítica (Teoría Curricular y Universidad, 2000), en donde señalan que: la meta educativa concurre en que cada individuo acceda progresiva y secuencialmente a su desarrollo intelectual, de acuerdo con las necesidades particulares, en el cual entra a jugar un papel importante la actividad social, puesto que, la educación no solo es una reproducción de conocimientos, por el contrario debe tener un carácter analítico de situaciones sociales, culturales y económicas de la sociedad.

En este contexto para planificar y organizar el proceso investigativo, el estudio se inscribió en el paradigma cualitativo, puesto que además de identificar los factores, busco comprender, interpretar, explorar y explicar el fenómeno detectado; proceso que se apoyó en un enfoque hermenéutico y un tipo de investigación etnográfica, descubriendo acontecimientos que llevo al colectivo investigador a concluir que los factores que contribuye al logro de la excelencia no son inalcanzables, no son una lista de aspectos que nunca acaban, son factores que están al alcance de las manos de todo plantel educativo, que sí, requiere de un esfuerzo, constancia y perseverancia, superando obstáculos con el aporte de todos los miembros de la comunidad educativa para brindar una educación integral con calidad.

**PALABRAS CLAVES:** excelencia personal y académica, factores institucionales, personales y familiares.

## ABSTRACT

This paper aims to present the results from the study at the Lyceum of the University of Nariño, giving answer to the problem; What are the factors that favor the achievement of personal and academic excellence of students ?; Its general objective was to analyze the factors of an institutional nature, personal and household involved in the training of students to achieve personal and academic excellence; taking into account the nature of the problem the study enrolled in the research, "Education for Sustainable Human Development".

Also the study was based on theories; Paulo Freire (1969) theory of liberating pedagogy, Dewey, Piaget & Kohlberg drivers of constructivist theory (A constructivist approach, 1999), Vygotsky's social constructivist theory (Social constructivism, 2009), Fralwley humanistic theory (Self-esteem from A Humanistic Approach , 2006) and Uscátegui Goyes and socio-critical theory (theory and Curriculum University, 2000), which state that: the educational goal agrees that individual accessed sequentially progressive and intellectual development, according to the particular needs, in which comes to play an important role in social, since, education is not only a reproduction of knowledge, on the contrary should be an analytical social, cultural and economic situations of society.

In this context for planning and organizing the research process, the study enrolled in the qualitative paradigm, as well as to identify factors, seek to understand, interpret, explore and explain the phenomenon detected; process that was based on a hermeneutical approach and a kind of ethnographic research, discovering events that led to the researcher group to conclude that the factors contributing to the achievement of excellence are not unattainable, they are not a list of things that never end, are factors that are within reach of the hands of all campus, yes, requires effort, persistence and perseverance, overcoming obstacles with the contribution of all members of the educational community to provide comprehensive quality education.

**KEYWORDS:** personal and academic excellence, institutional, personal and household factors.

## CONTENIDO

	<b>Pág.</b>
<b>INTRODUCCIÓN.....</b>	<b>15</b>
<b>1. PROBLEMA.....</b>	<b>23</b>
1.1 Tema.....	23
1.2 Línea de investigación.....	23
1.3 Formulación del problema.....	23
1.4 Planteamiento del problema.....	23
1.5 Preguntas orientadoras.....	24
1.6 Objetivos.....	25
1.6.1 Objetivo general.....	25
1.7 Justificación.....	25
<b>2 MARCO REFERENCIAL.....</b>	<b>27</b>
2.1 Antecedentes.....	27
2.2 Marco teórico-conceptual.....	28
2.3 Marco legal.....	39
2.4 Marco contextual.....	42
3. Metodología.....	44
3.1 Paradigma, enfoque y tipo de investigación.....	44
3.2 Unidad de análisis y unidad de trabajo.....	45
3.2.1 Unidad de análisis.....	45
3.2.2 Unidad de trabajo.....	45
3.3 Momentos de la investigación.....	46
3.3.1 Primer momento: acercamiento a la realidad.....	46
3.3.2 Segundo momento: aproximación a la práctica pedagógica y fundamentación teórica.....	46
3.3.3 Tercer momento: consolidación del proyecto.....	46
3.3.4 Cuarto momento: diseño de la propuesta alternativa e implementación del plan de acción.....	47
3.3.5 Quinto momento: análisis de los resultados y elaboración del informe final.....	47
3.4 Técnicas e instrumentos para recoger la información.....	47
<b>4 SISTEMATIZACIÓN E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS.....</b>	<b>49</b>
4.1 Con exigencia, motivación y esfuerzo se alcanza la excelencia.....	50
4.2 El compromiso y la autorrealización de los estudiantes liceístas el camino para una educación con calidad.....	62
4.3 El compromiso de la familia para el logro de una educación con calidad.....	68

<b>5 PROPUESTA.....</b>	<b>73</b>
5.1 Presentación.....	74
5.2 Fundamentos pedagógicos .....	76
5.2.1 Formación integral .....	76
5.2.2 ¿Que implica una formación integral?.....	78
5.3 Objetivos .....	79
5.3.1 Objetivo general .....	79
5.3.2 Objetivos específicos.....	80
5.4 Descripción de la propuesta .....	80
5.5 Plan operativo.....	80
5.6 Estructura de las estrategias pedagógicas.....	82
5.7 Ejecución de las estrategias .....	89
5.8 Proceso de seguimiento .....	91
5.9 Procesos de seguimiento matriz dofa .....	94
<b>CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES .....</b>	<b>96</b>
<b>BIBLIOGRAFÍA .....</b>	<b>100</b>
<b>CIBERGRAFIA .....</b>	<b>102</b>
<b>ANEXOS .....</b>	<b>107</b>

**LISTA DE TABLAS**

	<b>Pág.</b>
<b>Tabla 1:</b> Objetivos de la investigación.....	16
<b>Tabla 2:</b> Unidad de análisis.....	20
<b>Tabla 3:</b> Unidad de trabajo.....	20
<b>Tabla 4:</b> Logros de los proyectos complementarios.....	38
<b>Tabla 5:</b> Unidad de Análisis.....	45
<b>Tabla 6:</b> Unidad de Trabajo.....	45
<b>Tabla 7:</b> Plan operativo de las estrategias extracurriculares .....	90
<b>Tabla 8:</b> Plan operativo de talleres a padres de familia.....	91
<b>Tabla 9:</b> Ficha de monitoreo .....	92

**LISTA DE FIGURAS**

	<b>Pág.</b>
<b>Figura 1:</b> Metodología de la investigación.....	18
<b>Figura 2:</b> Técnicas e instrumentos para la recogida de información. ....	21
<b>Figura 3:</b> Institución Educativa Liceo de la Universidad de Nariño.....	42
<b>Figura 4:</b> Conversatorio con estudiantes del grado 9° .....	49
<b>Figura 5:</b> Hacinamiento en las aulas .....	51
<b>Figura 6:</b> Frase que llevo a la formulación del problema. ....	52
<b>Figura 7:</b> Ámbitos a desarrollar en los estudiantes. ....	77
<b>Figura 8:</b> Fases o etapas de la propuesta. ....	81
<b>Figura 9:</b> DOFA .....	94

## LISTA DE ANEXOS

	<b>Pág.</b>
<b>ANEXO A:</b> Entrevista a docentes .....	108
<b>ANEXO B:</b> Entrevista a estudiantes .....	110
<b>ANEXO C:</b> Entrevista a docentes .....	112
<b>ANEXO D:</b> Registro de observación desempeño del maestro. ....	114
<b>ANEXO E:</b> Registro de observación de la institución, infraestructura y recursos. ....	116
<b>ANEXO F:</b> Categorización primer objetivo-matriz docentes .....	121
<b>ANEXO H:</b> Categorización primer objetivo-matriz padres de familia....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
<b>ANEXO I:</b> Categorización segundo objetivo .....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
<b>ANEXO J:</b> Categorización tercer objetivo-matriz padres de familia.....	138
<b>ANEXO K:</b> Listado mejores colegios.....	138
<b>ANEXO L:</b> Evidencias de proyectos extracurriculares en la Institución Educativa Liceo de la Universidad de Nariño.....	139



## INTRODUCCIÓN

Como base para el desarrollo social, cultural, político, económico está la educación. Una educación con excelencia personal y académica, la cual día a día formará a seres humanos, íntegros, intelectuales y competentes para la sociedad; así mismo excelencia es exigencia, disciplina y con esto se logra los objetivos propuestos; por estas razones, las Instituciones Educativas deben encaminar todos los proyectos institucionales hacia una educación con calidad, generando siempre conocimientos y valores que conduzcan a una transformación en la sociedad.

El colectivo investigador al encontrarse con la frase en el Liceo de la Universidad de Nariño ***“PROHIBIDO PERDER EL AÑO, porque perder el año es dejar que otros piensen por nosotros y decidan por uno, es quedarse en la ignorancia, es desconocer nuestras potencialidades, es violentar el derecho que tanto reclamamos, es...”***, infirió que es una Institución que reconoce en el estudiante a una persona capaz de potenciar sus habilidades y como resultado el Liceo está ocupando los primeros puestos en las Pruebas de Estado a nivel nacional, por lo cual, se logra evidenciar una excelencia académica que no recae sobre un solo estamento, por el contrario va ligado a una serie de factores, que buscan la superación permanente.

Ante esta realidad, los autores como profesionales de la educación en el área de Ciencias Naturales y Educación Ambiental, y al a luz de la misión de la Facultad de Educación de la Universidad de Nariño , la cual está orientada a la formación de docentes con competencias cognitivas, socio afectivas, comunicativas, científicas, ciudadanas, críticas y analíticas en el ámbito educativo de nuestra región, realizaron un estudio sobre los factores que llevan al Liceo de la Universidad de Nariño a alcanzar sus excelentes resultados, en donde se tuvieron en cuenta las siguientes variables: el Proyecto Educativo Institucional, destacando; proyectos, filosofía, visión, misión, los cuales van ligados estrechamente con principios que involucran al estudiante; como su autodisciplina, proyecto de vida, y la educación que han recibido de su familia.

En consecuencia se formuló el siguiente problema de investigación que rigió el estudio: ¿Cuáles son los factores de tipo institucional, personal y familiar que favorecen en el logro de la excelencia personal y académica de los estudiantes del Liceo de la Universidad de Nariño?

Para dar solución al problema detectado se planteó un objetivo general; con relación al mismo, se plantearon sus objetivos específicos, de manera que permitió dar una organización estructural al desarrollo de la investigación como se lo indica la tabla 1.

Por consiguiente los objetivos guiaron la indagación, en la cual su foco central fue el estudio de los factores de tipo personal, institucional y familiar del Liceo de la Universidad de Nariño que favorecen el logro de la excelencia personal y académica, permitiendo una comprensión amplia de la realidad.

Tabla 1: *Objetivos de la investigación.*

<b>OBJETIVO GENERAL</b>			
Analizar los factores de tipo institucional, personal y familiar que favorecen a los estudiantes del Liceo de la Universidad de Nariño para alcanzar su excelencia personal y académica.			
<b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</b>			
Identificar los factores de tipo institucional que favorecen a los estudiantes de la Institución Educativa Liceo de la Universidad de Nariño para alcanzar su excelencia personal y académica.	Determinar los factores de tipo personal que ayudan a los estudiantes de la Institución Educativa Liceo de la Universidad de Nariño para que logren su excelencia personal y académica.	Caracterizar los factores de tipo familiar que asisten a los estudiantes de la Institución Educativa Liceo de la Universidad de Nariño para lograr su excelencia personal y académica.	Diseñar una propuesta educativa alternativa que contribuya al mejoramiento de la educación en el municipio de Pasto.

Fuente: Esta investigación.

En relación con lo antedicho, el análisis detallado de los factores que han llevado a la Institución a una excelencia personal y académica, llevó a encontrar la respuesta al problema planteado, por ende este estudio tuvo razón de ser desde tres puntos de vista: como primer punto, se encuentra el práctico, ya que al problema planteado proporcionó unos lineamientos de acción para resolverlo, es decir estrategias que se construyeron en el proceso investigativo; dos, desde el punto de vista teórico, generó reflexión y discusión sobre el cómo se ha venido trabajando esa educación de integralidad, de educar en todas las dimensiones: si sigue por el camino de sólo memorizar conocimientos o están orientados hacia la formación de seres humanos y, tres, desde

el punto de vista metodológico, la indagación aportó la construcción de una propuesta que como objetivo principal, es la excelencia personal y académica, donde se involucrará toda la comunidad educativa: docentes, administrativos, estudiantes y la familia, para planificar y coordinar acciones que permitan brindar a los estudiantes la oportunidad de obtener una educación en el ser, en el saber, en saber hacer y así obtener aprendizajes de calidad que irradian y se proyecten a la educación local y lo regional, cabe señalar que el estudio se inscribe en la línea de investigación, “Educación para el Desarrollo Humano Sostenible”.

En este contexto se consideró adecuado tener unas bases teóricas que fundamentaron el problema e interpretaron los resultados, de lo anterior el estudio se apoyó en las siguientes teorías; la pedagogía liberadora de Paulo Freire (1969) en la cual expone el importante papel que juega la educación como fuente liberadora del hombre potenciado capacidades críticas, analíticas, interpretativas las cuales permitirán lograr un cambio en la sociedad, así mismo resalta que la educación es entre educando - educador y educador-educando.

De igual manera Dewey, Piaget & Kohlberg citado por Aznar (1999), impulsores de la teoría cognitiva o constructivista, promulgan que la meta educativa es que cada individuo acceda, progresiva y, secuencialmente a su desarrollo intelectual de acuerdo con las necesidades particulares, lo importante no es que el niño aprenda a leer y escribir, sino que, contribuya al afianzamiento y desarrollo de su capacidad de pensar y reflexionar. Es importante destacar que la evaluación que propone esta teoría va más allá de evaluar conocimientos memorísticos sino que está en una constante realimentación de conocimientos interpretando los avances de cada estudiante.

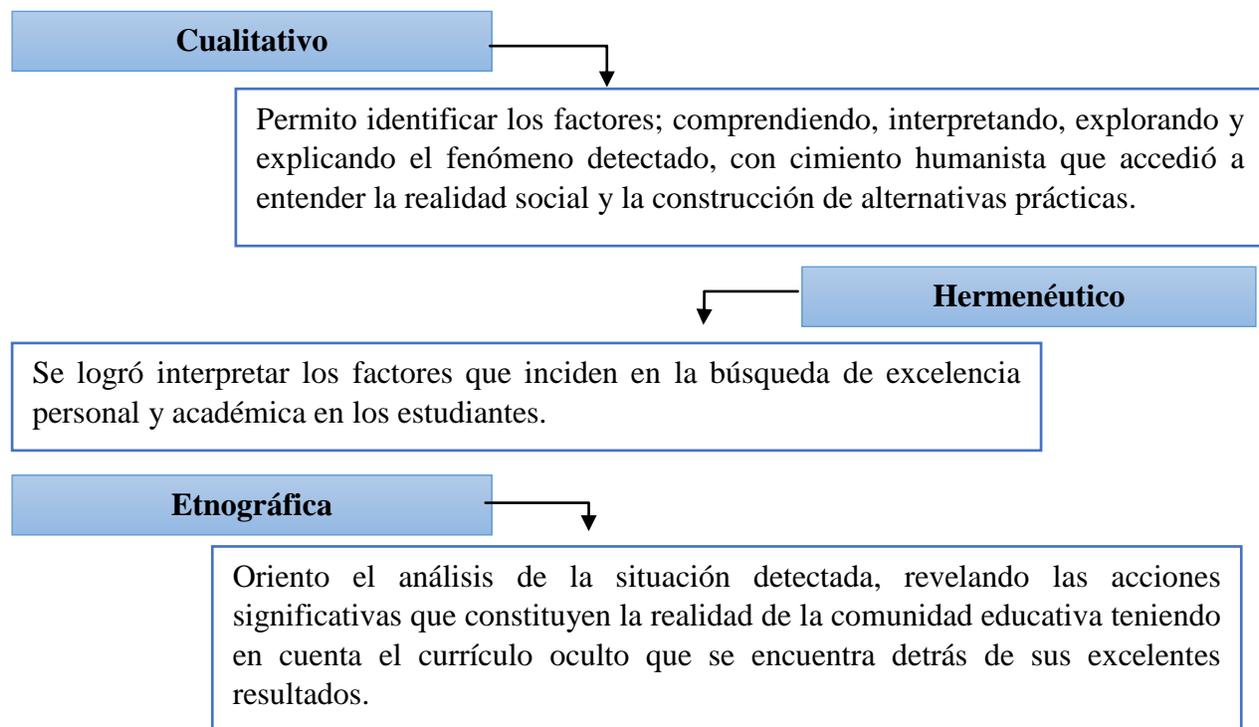
Por otra parte, se respalda en la teoría constructivista social de Vigotsky citado por Gutiérrez (2005), quien afirma que la educación es una fuente del desarrollo humano del individuo en donde entra a jugar un papel importante la actividad social y cultural, además, propone el desarrollo máximo de las capacidades e intereses del estudiante en el cual la educación tiene por objeto garantizar a los alumnos el desarrollo del espíritu colectivo y el conocimiento científico-técnico, así mismo esta teoría señala que la evaluación debe ser dinámica ya que ésta no se desliga de la enseñanza, sino que detecta las debilidades y aciertos del estudiante para que el maestro pueda intervenir con el objetivo de mejorar la enseñanza-aprendizaje. En este orden de ideas, Goyes & Uscátegui (2000) señalan que, en la teoría crítica la

práctica educativa cumple una compleja función social a través de la cual se puede desarrollar, bien el poder coercitivo de la educación o bien su poder transformador y emancipador, acción que a la vez pone en evidencia las fortalezas o la importancia de la educación y, en donde se perciben las finalidades educativas planteadas desde los diversos enfoques sobre ella.

En este sentido Rodríguez & Valles (2011), en su teoría humanista, señalan que el alumno es capaz de lograr su autorrealización, elegir su propio destino, influir y mejorar su medio social; ser consciente de sí mismo y de su existencia; Frawley (1997) citado por Rodríguez & Valles (2011) expresa que, “*el papel del docente, bajo esta concepción, consiste en la orientación hacia el respeto, creando un clima social favorable que lleve a la comunicación y al aprendizaje vivencial*” (p.3). Logrando así, la formación de individuos analíticos, creativos y críticos de manera que se logra desarrollar en el estudiante las competencias en el saber ser, en el saber y saber hacer.

En consecuencia, el proceso de investigación se emprendió desde un paradigma cualitativo con fundamento en Pérez (1994), citado por Sandín, E. (2003); enmarcado en un *enfoque hermenéutico*, expresando en términos de Dilthey (1944), citado por Mieles, D., Tonon, G., Alvarado, S., y apoyado en una *tipo de investigación etnográfica* Woods. P., (1987). Como lo muestra la figura 1.

*Figura 1: Metodología de la investigación*  
**PARADIGMA, ENFOQUE Y TIPO DE INVESTIGACIÓN**



Fuente: Esta Investigación

Este tipo de metodología permitió a los autores el análisis de la situación detectada, revelando las acciones significativas que constituyen la realidad de la comunidad educativa Liceísta, indagando el currículo oculto, teniendo en cuenta las condiciones ideológicas, económicas, políticas, necesidades e intereses, desde la realidad social, educativa y práctica de los sujetos implicados, es decir, factores que se encuentran detrás de sus excelentes logros. En consecuencia la investigación se desarrolló en los siguientes cinco momentos afines al proceso de la Práctica Pedagógica Integral e Investigativa; siendo un proceso abierto y flexible que permitió ajustes en el camino.

Primer momento, se realizó un acercamiento a la realidad a través de visitas constantes a la Institución Educativa Liceo de la Universidad de Nariño, en las cuales se recogió información por medio de la observación y revisión documental, registrando las evidencias en el Diario Pedagógico, permitiendo así a los investigadores caracterizar el escenario objeto de estudio y detectar la situación problema a intervenir, dando pie a bosquejar el Anteproyecto.

Segundo momento, se efectuó una aproximación a la práctica pedagógica “ayudantía” permitiendo un acercamiento al trabajo de aula; reconociendo actitudes, aptitudes de los estudiantes y docentes en el desarrollo de las clases, conjuntamente se elaboró el Marco Referencial del Proyecto: marco teórico-conceptual, marco de antecedentes, marco legal y marco contextual.

Tercer momento, se consolidó el proyecto de investigación y se realiza “la práctica docente” en la cual el grupo investigador se hace partícipe de la formación de los estudiantes, realizando trabajo didáctico - pedagógico en el área de Ciencias Naturales y Educación Ambiental, logrando adentrarse más en el proceso de enseñanza, aprendizaje y evaluación.

Cuarto momento, trabajo de campo, con la participación de la comunidad educativa se logró la recogida de la información por medio de los instrumentos ya validados por un experto.

Quinto momento, se llevó a cabo el análisis, interpretación y sistematización de los resultados lo cual dio pie para la creación de la propuesta alternativa y finalmente la consolidación del informe final.

En este tejido para ejecutar el estudio “Factores que favorecen en el logro de la excelencia personal y académica”, se trabajó con una unidad de análisis que fue constituida por la Comunidad Educativa del Liceo de la Universidad de Nariño y se detalla así:

Tabla 2: *Unidad de análisis.*

RELACIÓN CON LA INSTITUCIÓN	DOCENTES	ESTUDIANTES	PADRES DE FAMILIA	TOTAL
UNIDAD DE ANÁLISIS	48	1005	1005	2061

Fuente: Archivos Liceo de la Universidad de Nariño (2014).

De la cual se seleccionó una unidad de trabajo regida por los siguientes criterios: formar parte de la comunidad educativa del Liceo de la Universidad de Nariño, ser docentes responsables de las diferentes asignaturas en los grados 5°, 9° y 11°. Los estudiantes que cursen los grados 5°, 9° y 11°, de los cuales se tuvo en cuenta los destacados académicamente, disciplinar y los que presentan dificultades y padres de familia o acudientes de los estudiantes liceístas que mostraron disponibilidad para apoyar el estudio. Como lo indica la siguiente tabla.

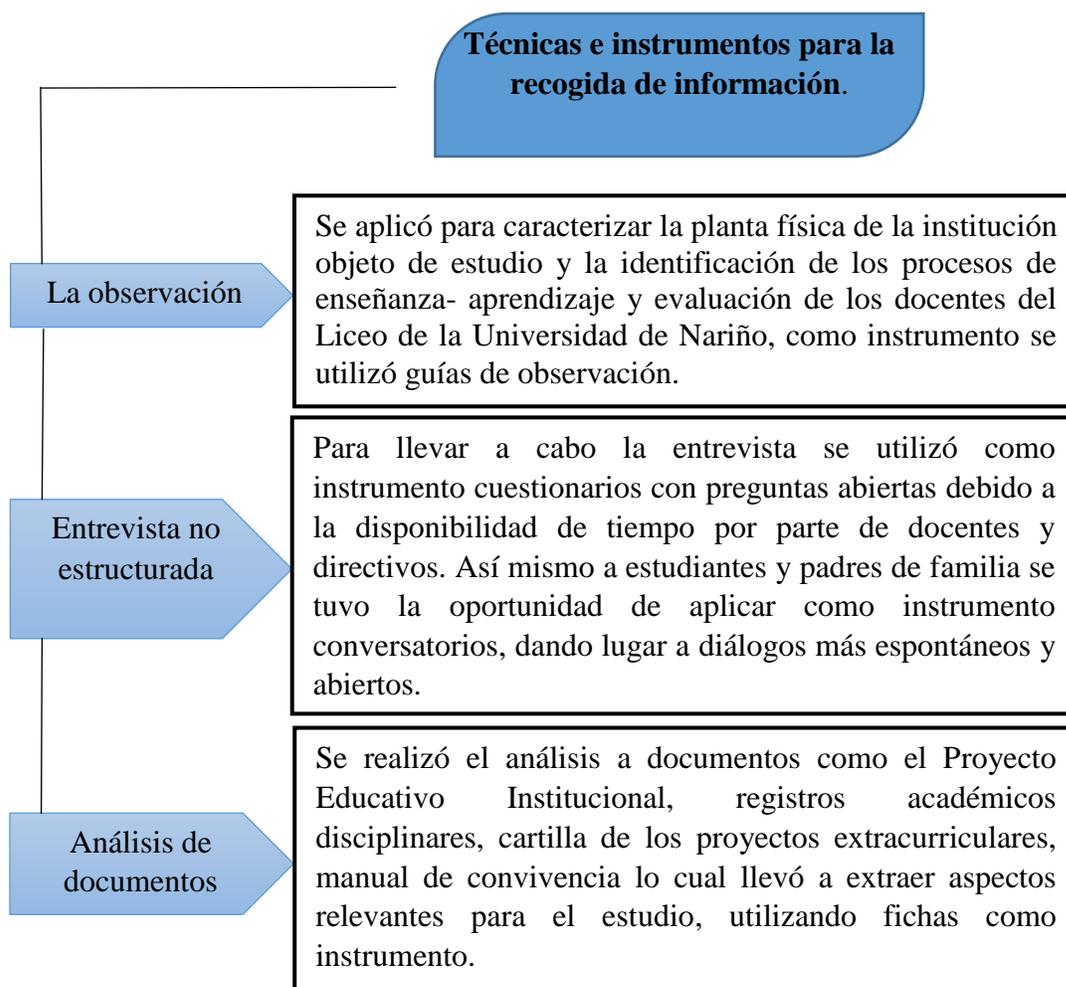
Tabla 3: *Unidad de trabajo*

RELACIÓN CON LA INSTITUCIÓN	DOCENTES	ESTUDIANTES	PADRES DE FAMILIA	TOTAL
UNIDAD DE TRABAJO	15	50	15	80

Fuente: Esta investigación.

Para dicha recogida de información se aplicaron instrumentos y técnicas los cuales se encuentran en los anexos A, B, C y D y se describen a continuación:

Figura 2: Técnicas e instrumentos para la recogida de información.



Fuente: Esta investigación.

A su vez la metodología permitió la discusión y el análisis de los resultados, dando lugar a emitir las siguientes conclusiones y recomendaciones; cada miembro de la comunidad educativa docentes, directivos, estudiantes y padres de familia, trabajan desde su rol para construir ese camino que los conduce a una excelencia personal y académica, brindando espacios en donde los estudiantes puedan desarrollarse de una manera integral implementando diferentes proyectos complementarios como: danzas, teatro, oratoria, lectura, música, artes, deportes, olimpiadas del saber, entre otros; los cuales fortalecen la formación de los estudiantes, fomentando liderazgo, compañerismo, autonomía, pertinencia institucional, motivación por aprender, que además potencian sus capacidades para participar activamente en el desarrollo económico, político, científico y social de la región y la nación. Así mismo, como profesionales de la educación en el

área de Ciencias Naturales y Educación Ambiental, y a la luz de la misión de la Facultad de Educación de la Universidad de Nariño, la cual está orientada a la formación de docentes con competencias cognitivas, socio afectivas, comunicativas, científicas, capaces de reconocer, interpretar y analizar las necesidades educativas y sociales, permitiéndoles proponer creativamente acciones pedagógicas pertinentes y relevantes para el fortalecimiento del contexto educativo de la región y el país; llevó a el colectivo investigador a examinar aspectos positivos que contribuyen a la construcción de una propuesta, para afianzar los procesos educativos, encaminando a las instituciones del municipio de Pasto hacia una excelencia personal y académica.

Finalmente se da a conocer la estructura de la investigación en tres capítulos que reflejan los momentos desarrollados en el estudio. El primer capítulo hace referencia a compendios teóricos, bases legales que amparan el estudio y elementos metodológicos que permitieron la organización y planificación del proceso investigativo; en el segundo capítulo se da a conocer el análisis y discusión de los resultados respecto a la realidad misma, dicha información se obtiene mediante observaciones y conversatorios realizados a estudiantes, profesores, directivos y padres de familia del Liceo de la Universidad de Nariño; a su vez el tercer capítulo se designa, “El Entorno Ideal”, propuesta alternativa para contribuir en la mejora de una educación con calidad en el municipio de Pasto, la cual se construye a partir de los hallazgos más relevantes de la realidad investigada. Por último el documento finaliza presentando las conclusiones y recomendaciones.

## **1. PROBLEMA**

### **1.1 Tema**

Excelencia personal y académica de los estudiantes del Liceo de la Universidad de Nariño

### **1.2 Línea de investigación**

El estudio se inscribe en la línea de investigación, “Educación para el Desarrollo Humano Sostenible”.

### **1.3 Formulación del problema**

¿Cuáles son los factores de tipo institucional, personal y núcleo familiar que favorecen en el logro de la excelencia personal y académica de los estudiantes del Liceo de la Universidad de Nariño?

### **1.4 Planteamiento del problema**

Como base para el desarrollo social, cultural, político, económico está la educación. Una educación con excelencia personal y académica de calidad, la cual día a día formará a seres humanos, íntegros, intelectuales y competentes para la sociedad; así mismo excelencia es exigencia, disciplina y, con esto se logra los objetivos propuestos; por estas razones, las Instituciones Educativas deben encaminar todos los proyectos educativos a buscar la excelencia personal y académica en los estudiantes, generando siempre conocimientos y valores que conduzcan a mejorar la sociedad.

Al encontrarse con la frase en la Institución Educativa Liceo de la Universidad de Nariño *“PROHIBIDO PERDER EL AÑO, porque perder el año es dejar que otros piensen por nosotros y decidan por uno, es quedarse en la ignorancia, es desconocer nuestras potencialidades, es violentar el derecho que tanto reclamamos, es...”*, se infiere que es una Institución que reconoce en el estudiante a una persona capaz de potenciar sus habilidades y, como resultado el Liceo es una institución que está ocupando los primeros puestos en las Pruebas de Estado a nivel nacional, por lo cual, se logra evidenciar la excelencia académica que no recae sobre un solo estamento, ya que, gracias a una serie de factores que se involucran en este proceso, se busca la superación permanente.

Ante esta realidad, los autores se proponen realizar un estudio sobre los factores que llevan a la Institución Educativa Liceo de la Universidad de Nariño a alcanzar sus excelentes resultados, teniendo en cuenta las siguientes variables: el PEI de la Institución Educativa, destacando los proyectos, su filosofía, su visión, su misión, los cuales van ligados estrechamente con factores que involucran al estudiante como su autodisciplina, su proyecto de vida, y la educación que ha recibido de su familia.

### **1.5 Preguntas orientadoras**

- ✓ ¿Qué factores de tipo institucional favorecen a los estudiantes del Liceo de la Universidad de Nariño para alcanzar su excelencia personal y académica?
- ✓ ¿Qué factores de tipo personal ayudan a los estudiantes del Liceo de la Universidad de Nariño para que logren su excelencia personal y académica?
- ✓ ¿Qué factores de tipo familiar asisten a los estudiantes del Liceo de la Universidad de Nariño para lograr su excelencia personal y académica?

## 1.6 Objetivos

### 1.6.1 Objetivo general

Analizar cuáles son los factores que favorecen en el logro de la excelencia personal y académica de los estudiantes del Liceo de la Universidad de Nariño.

### 1.6.2 Objetivos específicos

- ✓ Identificar los factores de tipo institucional que favorecen a los estudiantes del Liceo de la Universidad de Nariño para alcanzar su excelencia personal y académica.
- ✓ Determinar los factores de tipo personal que ayudan a los estudiantes del Liceo de la Universidad de Nariño para que logren su excelencia personal y académica.
- ✓ Caracterizar los factores de tipo familiar que asisten a los estudiantes del Liceo de la Universidad de Nariño para lograr su excelencia personal y académica.
- ✓ Diseñar una propuesta educativa alternativa que contribuya al mejoramiento de la educación en el municipio de Pasto

## 1.7 Justificación

La fortaleza y la calidad de una institución se ve reflejada en la excelencia personal y académica de los estudiantes, manifestándose en la curiosidad intelectual, aprovechamiento del tiempo libre en el estudio, su asistencia a clases, en otras palabras su autodisciplina, sin dejar de lado sus intereses personales, su proyecto de vida, el cultivo de virtudes y valores dentro y fuera del aula de clases, logrando que el estudiante constituya el cimiento del éxito en el ámbito personal y profesional que a de guiar el camino de toda persona de bien.

Como bien lo promulga Vuelvas (2012) en su artículo Excelencia Académica, *“la formación que reciben nuestros niños y jóvenes debe hacerse holísticamente, de tal manera que todas las dimensiones del ser humano, sean alcanzadas por los procesos desarrollados al interior de las aulas escolares”* (p.2). El análisis detallado de los factores que han llevado al Liceo de la Universidad de Nariño a una excelencia personal y académica, llevará a encontrar la

respuesta al problema planteado, por ende, se identificará los factores, de manera que se logre elaborar la propuesta alternativas hacia la excelencia personal y académica, lo cual dará los lineamientos a seguir, para que diferentes instituciones puedan adoptar este proyecto, para alcanzar el objetivo de toda Institución Educativa, que es formar seres humanos íntegros e intelectuales, pues es una misión que requiere de mucha exigencia y autodisciplina; es una investigación que espera dejar un cambio, logrando dar a conocer una propuesta de integralidad, que no se alcanzará solamente con las clases impartidas en el aula, sino que, se requiere buscar otros escenarios y otras posibilidades de formación.

Por lo anteriormente mencionado, se trata de un estudio que tiene razón de ser desde tres puntos de vista: como primer punto, se encuentra el práctico, ya que propone al problema planteado, unos lineamientos de acción para resolverlo, es decir estrategias que se irán construyendo al desarrollar la investigación; dos, desde el punto de vista teórico, genera reflexión y discusión sobre el cómo se ha venido trabajando esa educación de integralidad, de educar en todas las dimensiones: si sigue por el camino de sólo memorizar conocimientos o están orientados hacia la formación de seres humanos y, tres, desde el punto de vista metodológico, en la indagación se dará a conocer un proyecto que tenga como objetivo principal, la excelencia personal y académica, donde se involucrará toda la comunidad educativa: docentes, administrativos, estudiantes y núcleo familiar, para planificar y coordinar acciones que permitan brindar a los estudiantes la oportunidad de obtener una educación en el ser, en el saber, en saber hacer y así obtener aprendizajes de calidad que irradian y se proyecten a la educación local y lo regional.

## 2 MARCO REFERENCIAL

### 2.1 Antecedentes

Como antecedentes del estudio sobre factores que influyen en la excelencia personal y académica en los estudiantes del Liceo de la Universidad de Nariño, se sintetiza la información de distintos trabajos concernientes con la investigación:

En este contexto, desde el 2002 al 2017 la UNESCO adelanta el estudio denominado “*Proyecto Regional de Educación para América Latina y el Caribe*” cuyo propósito es promover cambios substantivos en las políticas y prácticas educativas a través de cinco focos, considerados estratégicos en la región para alcanzar las metas de una educación básica de calidad sin exclusiones. Este proyecto constituye un foro técnico y político que promueve el diálogo, la construcción conjunta de conocimientos y el intercambio entre las autoridades de los sistemas educativos, docentes, profesionales de la educación y otros actores sociales involucrados. \*Por ser un estudio que está determinado desarrollarse en un lapso de 15 años, aun no se pueden presentar las conclusiones.

En el 2012, Barrera, F., Maldonado, D. & Rodríguez, C. realizan el trabajo “*Calidad de la Educación Básica y Media en Colombia: Diagnóstico y Propuestas*”, con el propósito de elaborar una propuesta de política educativa para Colombia, que permita mejorar la calidad de la educación básica primaria, secundaria y media; esperan convertir la propuesta en una herramienta efectiva de movilidad social y, presentan estas conclusiones: Colombia está hoy en una senda adecuada en cuanto a su política educativa pero es necesario tomar medidas para acelerar este proceso. En los últimos años han mejorado las tasas de cobertura a nivel nacional y se empezó también a pensar en mejorar las políticas existentes para alcanzar una mejor distribución de la calidad de la educación y terminar la tarea comenzada en expansión de la cobertura. Sin embargo, el uso de algunos de estos mecanismos ha sido tímido, así que, es importante profundizar en ellos; en algunos casos hace falta afinarlos o introducir políticas adicionales para acelerar el ritmo al que viene mejorando la educación.

Para que el país cuente con medidas certeras de calidad, de su mejoramiento en las distintas instituciones educativas y, para que las políticas de incentivos que se proponen en el documento se puedan llevar a cabo es importante tener un sistema de medición de la calidad robusto. Si bien el sistema colombiano ha mejorado sustancialmente en los últimos años aún es necesario completar el esfuerzo. Así, la universalización de la aplicación controlada de las pruebas, una periodicidad anual y la posibilidad de comparaciones anuales a nivel de institución educativa es fundamental.

## **2.2 Marco teórico-conceptual**

Está claro que la educación se compromete con la formación integral del ser humano, es decir una educación que cultive el intelecto, los valores, principios, que conduzca al desarrollo de modelos mentales tales como aprendizaje continuo, el trabajo en equipo y la capacidad del cambio, es así como al hacer una conjugación de las siguientes teorías se puede encaminar la educación hacia una “Excelencia personal y Académica”.

Es impórtate reconocer el papel que juega la educación en la transformación de la sociedad, por esto debemos reflexionar sobre el cómo educar en un mundo tan cambiante, ilustrando la teoría de la pedagogía liberadora de Freire (1969), la educación verdadera tienen como objetivo formar seres humanos críticos, reflexivos analíticos, con actitudes creadoras de innovación, es tener en cuenta a los educandos como parte de una sociedad que requiere personas intelectual y emocionalmente competentes, de ahí que ya no es validado educar para domesticar si no educar para el cambio y la libertad, puesto que enseñar a leer y escribir va más allá de lograr que los seres humanos se puedan expresar, por el contrario es una forma de potenciar capacidades para transformar la información en conocimiento y este a su vez sea aplicable para contribuir en la mejora de la sociedad, es así donde nace una educación de calidad con excelencia personal y académica buscando la transformación del mundo y dando la posibilidad de una nueva sociedad.

Así mismo, en esta teoría se destaca que los procesos de enseñanza y aprendizaje se logran entre educador-educando con educando-educador, es decir que ya no es un protagonista y un actor si no los dos son protagonistas de la formación de seres humanos para la sociedad, como lo afirma Freire (1970), “nadie educa a nadie; tampoco nadie se educa solo” (p.75). Por lo antedicho

en el ámbito educativo debemos considerara al estudiante como un ser humano que piensa, siente y puede tomar decisiones y que no es solamente un depositario de información.

Parafraseando a Dewey, Piaget & Kohlberg citados por Aznar (1999), impulsores de la teoría cognitiva o constructivista, promulgan que la meta educativa es que cada individuo acceda, progresiva y, secuencialmente a su desarrollo intelectual de acuerdo con las necesidades particulares, lo importante no es que el niño aprenda a leer y escribir, si no que contribuya al afianzamiento y desarrollo de su capacidad de pensar y reflexionar de manera que permitan resolver y decidir con éxito las situaciones académicas y vivenciales, es importante destacar que la evaluación que propone esta teoría va más allá de evaluar conocimientos memorísticos por el contrario debe ser un proceso constante de retroalimentación de conocimientos interpretando los avances de cada estudiante.

Siguiendo este orden de ideas e interpretando la teoría constructivista social de Vigotsky citado por Gutiérrez (2005), la educación no sólo es la adquisiciones de conocimientos si no que es una fuente del desarrollo humano del individuo en el cual entra a jugar un papel importante la actividad social y cultural, considerado que el rol del maestro debe ser activo para que los estudiantes desarrollen sus habilidades, de manera que éstos logren transformar la información para ajustarla a nuevas realidades y construir su propio conocimiento. Propone el desarrollo máximo de las capacidades e intereses del estudiante en donde el educar tiene por objeto garantizar a los alumnos el desarrollo del espíritu colectivo y el conocimiento científico-técnico, además esta teoría señala que la evaluación debe ser dinámica ya que ésta no se desliga de la enseñanza, si no que detecta las debilidades y aciertos del estudiante para que el maestro pueda intervenir con el objetivo de mejorar la enseñanza-aprendizaje.

Así mismo, Parafraseando a Frawley (1997) citado por Rodríguez & Valles (2011), la teoría humanista, señala que el alumno es capaz de lograr su autorrealización, elegir su propio destino, influir y mejorar su medio social; ser consciente de sí mismo y de su existencia, autoevaluando analítica y críticamente su propio trabajo y entorno que favorece al desarrollo de su autonomía, en este ámbito el docente es un orientador, un guía como lo expresa Frawley (1997) citado por Rodríguez & Valles (2011), *“el papel del docente, bajo esta concepción, consiste en la orientación hacia el respeto, creando un clima social favorable que lleve a la comunicación y al aprendizaje vivencial”* (p.3). Así mismo, esta teoría destaca que el alumno a

través de la integración de equipos de trabajo, logra generar intercambio de ideas favoreciendo las relaciones interpersonales, potenciando a su vez un individuo pensante, analítico, crítico, interpretativo, reflexivo, procesos que a su vez fortalece las competencias en el saber ser, en el saber saber y saber hacer, de manera que puedan resolver situaciones que se les presente en la realidad. Así mismo esta teoría fundamenta el diseño de estrategias educativas afines de suplir las necesidades de los alumnos, el desarrollo social, cultural, político, y económico que exige individuos que aprovechen al máximo sus destrezas y habilidades para contribuir en el porvenir de la sociedad.

En este tejido se hace alusión a la teoría crítica, que propone una educación de carácter analítico de las situaciones sociales, culturales y económicas de la sociedad, sus postulados se fundamentan en una formación para la transformación social; y plantea que la educación debe cambiar en sus prácticas pedagógicas y valores formativos, con el fin de mejorar la educación y con esto contribuir a mejorar la sociedad.

En este sentido Popkewitz (1990), citado por Sandín (2003) dice que:

La enseñanza y el aprendizaje tienen implicaciones sociales que van más allá de la medida de la adquisición de conceptos. La escuela es una institución cuya pedagogía y patrones de funcionamiento están relacionados con cuestiones más amplias de producción social y reproducción. En este contexto, la práctica pedagógica es una forma de regulación social. (p.66)

- **¿Qué es la excelencia?**

Cruz (2000), señala que, “*en el sentido platónico, excelencia es el despertar en nosotros la capacidad de crecer y ser mejores*” (p. 69); partiendo desde este punto, la excelencia es una búsqueda constante de herramientas para lograr encontrar la calidad en el pensar y actuar; es por ella que día a día se exige más, se supera obstáculos, lleva a estar en una competencia constante, no la de competir con el otro, si no la de potenciar las habilidades para ser mejor en todos los ámbitos: sociales, familiares, educativos, es creer en las capacidades que poseemos y ponerlas en marcha, para crecer como personas, como profesionales, es realizar las cosas con compromiso, responsabilidad, exigencia, es salir de la mediocridad y hacer las cosas con calidad. La excelencia en los seres humanos es formarse con principios y valores.

Interpretando lo señalado por Goyes & Uscategui (2000), en la teoría crítica, la práctica educativa cumple una compleja función social a través de la cual se puede desarrollar, bien el poder coercitivo de la educación o bien su poder transformador y emancipador, acción que a la vez pone en evidencia las fortalezas o las importancias de la educación, y en donde se perciben las finalidades educativas planteadas desde los diversos enfoques sobre ella.

- **¿Para qué sirve la excelencia?**

- ✓ Ser excelentes, es la capacidad de desenvolverse en el papel que se ha adquirido durante el proceso de formación, utilizando las capacidades que se han logrado desarrollar por medio de los aprendizajes, permitiendo superar obstáculos, asumir nuevos retos, ser seres capaces de competir sin hacer daño al otro. Logrando una armonía entre: amigos, familia, docentes, sociedad, entre otros, para llegar a un bien estar consigo mismo y con los demás, siempre en camino a una vida con calidad y contribuyendo a alcanzar el éxito.

- ✓ Elementos de la excelencia son componentes que caracterizan la excelencia, llevando a identificar los aspectos necesarios para obtener la calidad en diferentes ámbitos; y se describen a continuación:

- Conocimiento es el conjunto de saberes que se adquieren a través de la experiencia, los aprendizajes, en su relación con su entorno, por medio de los cinco sentidos, es la acción por la cual el ser humano relaciona, interpreta, analiza los fenómenos cotidianos, es decir el desarrollo de la competencia en el saber, de manera que con sus conocimientos logre transformar la realidad y actuar de manera constructiva en la sociedad. Así mismo es el producto del proceso de aprendizajes mediante la investigación.

- Calidad en la educación parafraseando a Marqués (2002), se entiende como la forma de garantizar que todos los estudiantes lleguen a una adquisición de conocimientos, destrezas, desarrollar habilidades que los preparen para la vida; teniendo en cuenta que sea una preparación compleja, que promueva en los estudiantes el progreso hacia su desarrollo intelectual, social, emocional, moral, que se ajuste a las necesidades de los estudiantes, es

buscar alcanzar las metas con esfuerzo, perseverancia, exigencia siempre en busca del mejoramiento en la educación.

Así mismo, Goyes & Uscátegui (2000) señalan que:

En la teoría crítica de la enseñanza se presenta en la perspectiva de una ciencia educativa crítica orientada a comprometer a todos los partícipes del proceso educativo (profesores, estudiantes, padres de familia, administrativos), en el análisis crítico de sus respectivas situaciones educativas como miras a la transformación de las prácticas, los entendimientos y los valores educacionales de manera que mejoren: la educación, los actores en particular y la sociedad en general; la práctica educativa involucra no sólo las actividades desarrolladas al interior del aula y no solamente lo que en ella se explicita, sino otros elementos que fluyen y se activan en la práctica, como los valores-morales y sociales, sus ritualidades, las variadas situaciones y la manera como el docente decide sobre su desenvolvimiento, aspectos como el currículo oculto. (p.32)

Por otra parte, interpretando la Teoría de la Educación, Un Enfoque Constructivista, del autor Correa (2004), nos habla de un enfoque de la gestión de la calidad y la evaluación de la educación, en donde manifiesta que la formación no puede ser un proceso cerrado y rígido, por el contrario debe estar sujeta a cambios que garanticen, satisfacer las necesidades de los estudiantes en pro del porvenir de la sociedad; así mismo, nos enuncia lo siguiente:

No es descabellado exigirle, en el proceso educativo el compromiso de facilitar a los educandos la transferencia o aplicación de los resultados del aprendizaje a la mejora del desempeño de las tareas del puesto de trabajo; puesto que fue en este ámbito donde se detectó la necesidad de cambio y se mantiene la creencia que la educación es el medio adecuado para producirlo. (p. 522)

Siguiendo con este orden de ideas, Correa (2004), piensa que:

Una concepción de la calidad entendida como una realidad compleja, integral y holística, implica armonizar procesos, medios, recursos, personal, entorno con el carácter de facilitadores, para el logro de los fines y objetivos propuestos; la educación ha de entenderse como una influencia no manipuladora de los estudiantes, docentes padres de familia: su meta será contribuir a que las personas desarrollen su autonomía, principio

fundamental de la formación integral. Por lo tanto, totalidad e integralidad son las manifestaciones y criterios básicos, para juzgar la calidad de una determinada institución educativa. (p.61)

#### - **Compromiso**

Cumplir los labores con responsabilidad, puntualidad, honestidad y siempre dando más, para sorprender y sorprenderse de los logros que han adquirido, es destacarse en su ámbito escolar, social y familiar. Es culminar con éxito lo propuesto así los acontecimientos se tornen difíciles, es poner en juego todas las capacidades para lograr ser el mejor, realizando las cosas sin mediocridad con calidad, con amor, siempre dando más de lo esperado, lo cual fortalece la autonomía para asumir obligaciones.

#### - **Autorrealización**

Celis (s.f.) expresa que la autorrealización “*se trata de lograr nuestro máximo potencial y desarrollar al máximo nuestras habilidades, capacidades o talentos para hacer, ser y tener lo que siempre hemos querido*”. Con lo anterior, siempre se debe buscar un mejoramiento continuo, sin quedarse en la conformidad, superando cada logro.

Por su parte, Maslow (1990) citado por Salazar & Gonzales (2006) dice:

En general, la autorrealización se refiere al deseo de satisfacer el potencial más alto propio. En este nivel, el individuo que no aprovecha a plenitud sus talentos y capacidades está descontento e intranquilo: un músico debe crear música, un artista debe pintar, un poeta debe escribir si ha de estar en paz consigo mismo; es por esto que la educación debe promover la autorrealización. (p. 16)

Por lo antedicho, la autorrealización es disciplina, entrega, dedicación, cumplir los objetivos superando obstáculos, es poner en juego todo nuestro potencial porque como lo dice Leonardo Da Vinci “*quiero ser quien sé que puedo ser*” porque somos capaces y con dedicación y esfuerzo se logra todo lo que nos proponemos.

✓ **Excelencia personal y académica**

- **¿Qué es la excelencia personal?**

Según Jiménez (2010), “*La excelencia no es el lugar al que llegas, sino el camino que escoges para desempeñarte y alcanzar tus objetivos*” (p.48). Ilustrando lo dicho por el filósofo Aristóteles, la excelencia es expulsar hábitos negativos y convertirlos en positivos, es la suma de muchos actos que se dan a conocer a través de los compartimientos y actitudes que reflejan valores y principios. Es un proceso de mejoramiento continuo, es dar lo mejor en todas las dimensiones del ser humano (corporal, espiritual, socio afectiva y mental).

- **¿Qué es excelencia académica?**

Es un logro que se adquiere con esfuerzo, dedicación, exigencia por medio de la cual se desarrolla al máximo la capacidades de los estudiantes, es posibilitar la adquisición de las competencias, tanto el ser como en el saber y en el saber hacer, es cultivar las virtudes y afianzar los desaciertos, es utilizar de la manera más adecuada el tiempo libre para enriquecer el intelecto y capacitar para la vida; en cuanto a lo planteado Ballester (s.f.) afirma; “*regular tanto el sentido de adecuaciones de los procedimientos utilizados por el profesorado a las necesidades y progresos del alumnado para conseguir que los alumnos vayan construyendo un sistema personal de aprender y adquieran la mayor autonomía posible*”(p.24), la excelencia académica no es sólo buenas calificaciones, si no formación integra encaminada a la calidad de ideas, principios y actuaciones.

✓ **Factores que influyen en la excelencia personal y académica en los estudiantes.**

La investigación se direcciono por el análisis de tres factores importantes para el desarrollo de la misma, los cuales son: el Proyecto Educativo Institucional, del cual se detalla minuciosamente la misión, visión, proyectos que contribuirán a identificar el cómo está influyendo para el logro de la excelencia, así mismo, otro factor importante es la autodisciplina y el proyecto de vida de los estudiantes que va ligado al ámbito familiar.

Vigotsky (1978) citado por Andrada, Bonadeo, Camardi & Contarino (2005) señalan que: “*los seres humanos poseen la capacidad de transformar el medio*” (p.3); además, considera que el medio social es crucial para el aprendizaje, dado que, se produce a partir de la integración de los factores sociales y personales, igualmente promulga que:

El contexto social influye en el aprendizaje más que las actitudes y las creencias; tiene una profunda influencia en cómo se piensa y en lo que se piensa. El contexto forma parte del proceso de desarrollo y en tanto moldea los procesos cognitivos. (p.4)

#### - **Proyecto Educativo Institucional (PEI)**

Como lo concibe el Ministerio de Educación Nacional – (Art.73. Ley 115/94) “*es la carta de navegación de las escuelas y colegios, en donde se especifica los principios y fines del establecimiento*” (p.22), interpretando lo mencionado, éste debe ser elaborado por la institución, antes de entrar en funcionamiento, del cual deben ser partícipes toda la comunidad educativa: docentes, estudiantes, directivos y padres de familia, estando sujeto a modificaciones, si así lo requiere el plantel educativo, con el objeto de responder a necesidades de los educandos, de la comunidad local, de la región y del país; ser concreto, factible y evaluable. El proceso de elaboración de un PEI lleva de 6 a 12 meses, el buen funcionamiento de éste es un factor muy importante que influye en brindar una educación con calidad.

El Ministerio de Educación Nacional (2001) establece que el PEI está compuesto de cuatro componentes:

- Horizonte Institucional: desde este eje, el PEI deberá dar respuesta a preguntas como: ¿cuál es el concepto de educación que seguirá la institución educativa?, ¿qué modelo educativo (constructivista, personalizado, entre otros.) desarrollará?
- Gestión Directiva: aquí se define el personal necesario para llevar a cabo los objetivos del PEI. Planta docente, administrativa, directiva, y además, las necesidades de infraestructura.
- Gestión Pedagógica - clima institucional: se define el enfoque pedagógico de la institución, sus metodologías, plan de estudios, atención a poblaciones, entre otros.
- Gestión de la comunidad: se refiere a la relación de la institución educativa con el entorno, por esto el plantel debe plantear proyectos que involucren a la comunidad, como: proyectos ambientales, sociales, que involucren a la comunidad externa.

Así mismo, al ser un proceso, las instituciones educativas deben hacer una autoevaluación anual que arroje conclusiones acerca de los objetivos que alcanzó y aquello que no, lo cual conllevará a realizar las respectivas modificaciones para el logro de una educación con calidad.

- **Misión**

Propósito, fin o razón de ser de la existencia de una institución educativa, tiene en cuenta los siguientes aspectos: identidad, legitimidad, propósitos, valores, principios, motivaciones, es decir tiene en cuenta las necesidades a integrar; es por esto que la misión hace visible la identidad de la organización para ser reconocida en su entorno, orientando la actividad de los integrantes, lo cual facilita la resolución de conflictos de la comunidad educativa, dando respuesta a las siguientes preguntas ¿quiénes somos?, ¿para qué existimos? y ¿a quienes servimos?.

- **Visión**

Según Gonzales (2007), citado por Thompson define la Visión como: *“la razón de ser de la empresa, condiciona sus actividades presentes y futuras, proporciona unidad, sentido de dirección y guía en la toma de decisiones estratégicas”*. Además, la misión proporciona una visión clara a la hora de definir una situación futura, de manera que permite controlar y alentar a la organización en su conjunto para alcanzar el estado deseable.

- **Proyectos educativos**

La Organización de los Estado Americanos-OEA (2004) citado por Martínez (s.f), conciben *“Un proyecto como un conjunto de actividades a realizarse en un lugar determinado, en un tiempo determinado, con determinados recursos, para lograr objetivos y metas preestablecidas; todo ello seleccionado para una mejor alternativa”*(p.3) de ahí que, un proyecto educativo es un plan para contribuir a la formación integral de los estudiantes, complementado con actividades extracurriculares aspectos que no se abordan en el plan de estudios, de manera que se posibilite el desarrollo de las competencias en el ser, en el saber y en el saber hacer; para lo cual se debe tener muy claro un objetivo principal, con el fin de lograr la excelencia educativa.

- **-Proyectos complementarios**

Son propuestas flexibles encaminadas a dar respuestas a necesidades. Enfatizando en el ámbito educativo, los proyectos complementarios son espacios que posibilitan afianzar los procesos de aprendizaje y formación, en los cuales se brinda la posibilidad a los estudiantes de

realizar otras actividades de su interés, favoreciendo la formación integral y el desarrollo de potencialidades.

Las distintas estrategias que se llevan a cabo dentro del proyecto complementario permiten que se construya seres humanos críticos, autónomos, reflexivos y analíticos. Son espacios que favorecen la formación de la dimensión personal además del desarrollo vocacional de los docentes, encaminándolos a una construcción de un proyecto de vida, logrando seres autorrealizados, son estrategias que tienen como fin completar la formación académica trabajando los intereses de los estudiantes, convirtiéndose así en una motivación para adquirir más conocimientos y fortalecer sus talentos, dando lugar a un desarrollo integral, su papel fundamental es contribuir en la formación de personas intelectual y emocionalmente competentes como lo afirma Jaramillo (2004) “*distintos espacios brinda experiencias que contribuye a un desarrollo integral de la personalidad del niño y favorecen innumerables aprendizajes*”(p.2).

Así mismo, la ejecución de proyectos complementarios en el ámbito educativo permite alcanzar un sin número de competencias en los estudiantes las cuales son muy difíciles de obtener en el desarrollo de las clases o plan obligatorio, por ende Jaramillo (2004) nos ilustra los siguientes logros que pueden ser alcanzados al desarrollar actividades extracurriculares:

Tabla 4: *Logros de los proyectos complementarios*

<b>Logros conceptuales</b>	<b>Logros actitudinales</b>
Logran acercarse a la realidad a través de diversas situaciones concretas.	Aprendan a cuidar y respetar los espacios y objetos compartidos.
Se relacionan directamente con aspectos de la realidad	Se desenvuelvan respetando normas sociales necesarias para la buena convivencia.
Despiertan su curiosidad	Identifiquen diferentes roles que las personas desempeñan en la comunidad
Satisfagan sus necesidades e intereses en relación con un tema específico o en una situación concreta.	Se vinculen con otros miembros de la comunidad en los roles y funciones en los que se desempeñan.
Encuentren respuestas a problemas sencillos por medio de la exploración.	Se inicien en el conocimiento y respeto por los valores democráticos: solidaridad, tolerancia, cooperación, libertad, justicia, igualdad y respeto a las normas sociales
Enriquezcan y amplíen el mundo conocido, aclaren dudas e incorporen nuevos datos ofrecidos por la Situación.	Se interesen en los aportes de los otros y valor en su participación.
Participen en el medio ambiente en forma directa y activa.	Desarrollen una actitud de placer en pos del conocimiento.
Comiencen a comunicar sus conclusiones	Defiendan sus propias opiniones ante pares y adultos, y también acepten las opiniones de los demás.

Fuente: (Jaramillo, 2004, pp. 3-4)

### - Proyecto de Vida

Es un camino para alcanzar la meta, es el plan que una persona se traza a fin de conseguir un objetivo. Es por el cual se da coherencia a la vida de una persona en sus diversas facetas y marca un determinado estilo en el obrar, en las relaciones, en el modo de ver la vida. Es proponerse proyectos y metas, que para culminarlos es necesario eliminar obstáculos que se presenten, por esto se debe desarrollar acciones en la dirección de la conquista de los anhelos y deseos, lo cual se consigue con la filosofía del trabajo constante, del día a día.

## - Familia

Unión de personas que acompañan un proyecto de vida, pero con sentimientos de afectividad, responsabilidad, honestidad, solidaridad, acompañamiento, entendimiento, entre otros. Al entrar los hijos en la familia, este ámbito se convierte en un lugar de enseñanza y aprendizaje, función que principalmente la realizan los padres en donde entra a jugar un papel importante aspectos como la cultura, las creencias, religiones, filosofías y las tradiciones que son transmitidas de generación en generación, de ahí que la familia es la primera escuela, estableciendo valores, actitudes y aptitudes que los orientará a lo largo de su desarrollo vital.

## - Autodisciplina

Celis (s.f.) propone *“La autodisciplina es una de las grandes herramientas que el desarrollo personal puede brindar”* (p.1). Por esto en la educación, enseñar autodisciplina es enseñar a responsabilizarse de sus propios comportamientos y dominarlos, es manejar sus distintas conductas de diversa maneras: fijar objetivos, establecer un horario para realizar tareas y actividades, dedicación en aquello que realiza, actuar de manera adecuada ante las diferentes situaciones, tomar decisiones con respecto a sus acciones frente a sus maestros, compañeros y padres de familia; es considerar la independencia del alumno y darle la posibilidad de conocerse y conocer sus capacidades de modo que se responsabilice de sus propios actos.

## 2.3 Marco legal

El estudio tiene un respaldo jurídico nacional, como lo es la Ley General de la Educación Ley 115 de 1994, el Decreto 1290 de abril 16 del 2009 y el Decreto 1860 de agosto 3 de 1994.

La ley 115 de 1994 Ley General de la Educación promulga en sus artículos 4° y 5° *“el Estado deberá atender en forma permanente los factores que favorecen la calidad y mejoramiento de la educación”*. Igualmente vela por una educación que permita el desarrollo de la personalidad sin limitaciones.

Por otra parte, dentro de la misma Ley General de la Educación en su artículo 7° se expresa, que:

La familia representa un factor muy importante y es la responsable de la educación de sus hijos; haciéndose participe del rendimiento, actividades de la institución educativa y en las

acciones de mejora, de igual manera tiene la obligación de brindarle al hijo un ambiente adecuado para su desarrollo integral. (p.9)

Así mismo, en el título II capítulo I – Artículo 13 señala que: *“la institución educativa debe permitir el desarrollo integral de los discentes, posibilitando espacios para formar la personalidad, la responsabilidad, autonomía, principios y valores que propicien una excelencia personal”*.

Otro aspecto que regula la Ley General de la Educación en sus artículos 20 y 22 es: *“la educación es sus tres niveles: básica, básica en ciclo primario y básico en ciclo secundaria como objetivos tiene que fomentar el desarrollo integral en los estudiantes”*.

También resalta que la institución educativa para garantizar la formación integral del educando deberá elaborar y ejecutar un Proyecto Educativo Institucional: título IV, capítulo 1, Art. 73 *“el PEI debe responder a las situaciones y necesidades de los educandos”*.

En el Capítulo III del mismo título “evaluación” expresa que, *“con el fin de velar por la calidad, por el cumplimiento de los fines de la educación y la mejor formación moral, intelectual y física de los educandos establecerá un sistema nacional de evaluación”*; de esta manera para fomentar la educación superior, ICFES, diseña y aplica criterios para evaluar la calidad de la enseñanza que se imparte, como; el desempeño de docentes, los logros de los alumnos, la eficacia de la metodología, lo anterior con el fin de que las instituciones con resultados deficientes reciban apoyo para mejorar el proceso y la prestación del servicio (Art.80); más aún, para garantizar la calidad en la educación realizará una evaluación anual institucional con fin de lograr la excelencia educativa.(Art. 84).

Por otro lado, en el Decreto 1860 de Agosto 3 de 1994 se decreta Capítulo I *“El Estado, la sociedad y la familia son responsables de la educación obligatoria de acuerdo con lo definido en la Constitución y la Ley”* (Art.2º). Así mismo, promulga en el Capítulo III.

Todo establecimiento educativo debe elaborar y poner en práctica, con la participación de la comunidad educativa, un Proyecto Educativo Institucional que exprese la forma cómo se ha decidido alcanzar los fines de la educación definidos por la Ley, teniendo en cuenta las condiciones sociales, económicas y culturales de su medio, con el fin de lograr la

formación integral de los educandos. (Art.14). conteniendo por lo menos los siguientes aspectos:

1. Los principios y fundamentos que orientan la acción de la comunidad educativa en la institución.

2. El análisis de la situación institucional que permita la identificación de problemas y sus orígenes.

3. Los objetivos generales del proyecto.

4. La estrategia pedagógica que guía las labores de formación de los educandos.

5. La organización de los planes de estudio y la definición de los criterios para la evaluación del rendimiento del educando.

6. Las acciones pedagógicas relacionadas con la educación para el ejercicio de la democracia, para la educación sexual, para el uso del tiempo libre, para el aprovechamiento y conservación del ambiente y, en general, para los valores humanos.

7. El reglamento o manual de convivencia y el reglamento para docentes.

8. Los órganos, funciones y forma de integración del Gobierno Escolar.

9. El sistema de matrículas y pensiones que incluya la definición de los pagos que corresponda hacer a los usuarios del servicio y, en el caso de los establecimientos privados, el contrato de renovación de matrícula.

10. Los procedimientos para relacionarse con otras organizaciones sociales, tales como los medios de comunicación masiva, las agremiaciones, los sindicatos y las instituciones comunitarios.

11. La evaluación de los recursos humanos, físicos, económicos y tecnológicos disponibles y previstos para el futuro con el fin de realizar el proyecto.

12. Las estrategias para articular la institución educativa con las expresiones culturales locales y regionales.

13. Los criterios de organización administrativa y de evaluación de la gestión.

14. Los programas educativos de carácter no formal e informal que ofrezca el establecimiento, en desarrollo de los objetivos generales de la institución.

Finalmente, para lograr la tan anhelada calidad educativa es importante un proceso de evaluación por competencias en el aprendizaje de los estudiantes Decreto 1290 del 16 de abril del

2009. En los cuales se destaca el Artículo 1° que da a conocer que uno de los propósitos es realizar el fomento de la educación superior para lo cual el Ministerio de Educación realizará pruebas con el fin de monitorear la calidad de la educación de los establecimientos educativos con fundamento en los estándares básicos. Así mismo en el mismo Decreto - Artículo 3° resalta la importancia de una evaluación institucional con el propósito de lograr una formación integral en los estudiantes ante los resultados de las reflexiones que surjan en los diagnósticos, las instituciones presentaran planes de mejoramiento para que se superen las dificultades y alcancen desempeños superiores.

## 2.4 Marco contextual

### Liceo de la Universidad de Nariño

*Figura 3:* Institución Educativa Liceo de la Universidad de Nariño.



Fuente: Esta investigación

El Liceo de la Universidad de Nariño con registro N° 15200100791. Ubicado en el barrio Villa Campanela, calle 5 N° 32<sup>a</sup> – 86. Presta el servicio oficial y mixto en los niveles de aprendizaje: transición, básica primaria, básica secundaria y media. En el caso que nos ocupa, el estudio “Excelencia Personal y Académica” se fundamenta en la **Misión** de la institución, la cual está orientada a la formación de personas académica y emocionalmente competentes, con sensibilidad social, espíritu crítico, capacidad de liderazgo, y comprometidas con el destino de su entorno. Así mismo se trabaja a la luz de la **Visión**: “*el Liceo de la Universidad de Nariño será la primera institución educativa pública en la región, en los aspectos académico y formativo*”, por

cuanto que el estudio a realizar tiene por objeto analizar no sólo los factores que contribuyen en formar seres humanos capaces intelectualmente, también se busca indagar los elementos que benefician una formación integral la cual posibilite desarrollar en el estudiante las competencias en el ser, en el saber hacer y en el saber.

Igualmente se sustenta en los **Principios y Fundamentos Institucionales**, como: la formación en el respeto a la vida, la educación de la afectividad, el desarrollo de la inteligencia emocional y el desarrollo de la capacidad crítica, reflexiva y analítica para el progreso social. Además se respalda con los siguientes objetivos: proporcionar un ambiente de conocimiento y respeto por las diferentes manifestaciones religiosas que se han dado en la historia de la humanidad concibiendo el valor de la tolerancia, así mismo desarrollar en la persona la capacidad crítica y analítica mediante el proceso de adquisición de los principios y métodos en cada una de las áreas del conocimiento, para que participe en la búsqueda de alternativas de solución a los problemas locales y regionales.

De igual manera, se cimienta desde el modelo y el enfoque pedagógico Liceísta que propone: la formación y desarrollo de la personalidad del ser humano, ser ético y responsable en las labores académicas, de participación democrática en el desarrollo de trabajos y de proyección social para todos los niveles de educación.

### 3. METODOLOGIA

#### 3.1 Paradigma, Enfoque y Tipo de Investigación

Toda investigación, implica la necesidad de organizar y planificar el proceso investigativo. Por esta razón, el estudio “Factores que inciden en el logro de la excelencia personal y académica de los estudiantes de la Institución Educativa Liceo de la Universidad de Nariño”, se inscribe en el *paradigma cualitativo*.

La subscripción obedece a la naturaleza de la investigación, teniendo en cuenta que, el estudio a realizar va más allá de identificar los factores; se busca comprender, interpretar, explorar y explicar el fenómeno detectado, con cimiento humanista para entender la realidad social y la construcción de alternativas prácticas; con fundamento en Pérez (1994), citado por Sandín, E. (2003), quien considera que el paradigma cualitativo es: *“un proceso activo, sistemático y riguroso de indagación dirigida, en el cual se toman decisiones sobre lo investigable, en tanto se está en el campo del estudio”* (p.121), además, señala que, *“los investigadores realizan descripciones detalladas del fenómeno a estudiar; teniendo en cuenta situaciones, eventos, personas, interacciones, comportamientos y toma el fenómeno de estudio, como un actor activo dentro de la investigación”*(p.121).

Del mismo modo, el estudio se enmarca en un enfoque hermenéutico, por cuanto se desea interpretar los factores que inciden en la búsqueda de excelencia personal y académica en los estudiantes. Expresándose en términos de Dilthey (1944), citado por Mieles, D., Tonon, G., Alvarado, S., “el enfoque hermenéutico se centra en tres conceptos: la experiencia, la expresión y la comprensión o entendimiento.” (p.203), es decir que busca comprender e interpretar un fenómeno o una realidad.

Siguiendo este contexto, el tipo de investigación es etnográfica, puesto que los autores buscan analizar la situación detectada, revelar las acciones significativas que constituyen la realidad de la comunidad educativa, indagando el currículo oculto que se encuentra detrás de sus excelentes logros, como afirma Woods. P., (1987), la investigación etnográfica: “No se trata de

un cuadro común. Una fotografía solo da detalles de la superficie. El etnógrafo se interesa por lo que hay detrás, por el punto de vista del sujeto, que puede contener opiniones, alternativas y perspectiva”.

### 3.2 Unidad de análisis y unidad de trabajo

#### 3.2.1 Unidad de Análisis

La unidad de análisis, para ejecutar el estudio “Factores que favorecen en el logro de la excelencia personal y académica”, está constituida por la Comunidad Educativa del Liceo de la Universidad de Nariño y se detalla así:

Tabla 5: *Unidad de Análisis*

RELACIÓN CON LA INSTITUCIÓN	DOCENTES	ESTUDIANTES	PADRES DE FAMILIA	TOTAL
UNIDAD DE ANÁLISIS	48	1005	1005	2061

Fuente: Archivos Liceo de la Universidad de Nariño.

#### 3.2.2 Unidad de Trabajo

La unidad de trabajo es intencionada no probabilística y se rige por los siguientes criterios:

- ✓ Formar parte de la comunidad educativa de la Institución Liceo de la Universidad de Nariño, porque es el escenario donde se desarrollara la práctica pedagógica integral e investigativa dando origen al presente estudio.
- ✓ Los docentes responsables de las diferentes asignaturas en los grados 5°, 9° y 11°.
- ✓ Estudiantes que correspondan a los grados 5°, 9° y 11°, de los cuales se tendrá en cuenta los destacados académicamente, disciplinar y los que presentan dificultades. Padres de familia o acudientes de los estudiantes de grados 5°, 9° y 11° que muestren disponibilidad para apoyar el presente estudio.

Tabla 6: Unidad de Trabajo

RELACIÓN CON LA INSTITUCIÓN	DOCENTES	ESTUDIANTES	PADRES DE FAMILIA	TOTAL
UNIDAD DE TRABAJO	15	50	15	80

Fuente: Esta investigación.

### **3.3 Momentos de la investigación**

El transcurso del presente estudio se desarrolla en cinco momentos afines al proceso de la Práctica Pedagógica Integral e Investigativa; siendo un proceso abierto y flexible permite ajustes en el camino, por medio del cual se logró identificar el problema a intervenir, la elaboración y ejecución de una propuesta alternativa.

#### **3.3.1 Primer momento: acercamiento a la realidad**

Se realiza en quinto semestre de Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Ciencias Naturales y Educación Ambiental; se lleva a cabo la observación en la Institución Educativa Liceo de la Universidad de Nariño, con visitas constantes en las que se recogió información por medio de la observación, revisión de documentación, conversatorios, utilizando como instrumento el Diario Pedagógico en el cual se registró las evidencias sobre: planta física, revisión del PEI, historia de la institución, modelo pedagógico, trabajo en el aula, nivel académico-disciplinar de la institución, desempeño de docentes-estudiantes; lo anteriormente realizado, permitió a los investigadores caracterizar el escenario objeto de estudio. Así mismo, detectar la situación problema a intervenir y bosquejar el Anteproyecto.

#### **3.3.2 Segundo momento: aproximación a la práctica pedagógica y fundamentación teórica**

Se lleva a cabo durante el sexto semestre; en el cual los investigadores realizan el proceso de “AYUDANTÍA” en la Institución Educativa escenario de PPII, lo cual permitió la recogida de información, por medio de la observación del trabajo de aula y haciéndose partícipes de la misma; además se logró reconocer actitudes y aptitudes de los estudiantes en el desarrollo de las clases; así mismo, en este espacio, los investigadores realizan la revisión bibliográfica para elaborar el Marco Referencial del Proyecto: marco teórico-conceptual, marco de antecedentes, marco legal y marco contextual.

#### **3.3.3 Tercer momento: consolidación del proyecto**

Se efectúa en séptimo semestre, simultáneo con el desarrollo del trabajo de aula, “LA PRACTICA PEDAGOGÍA” en la cual el grupo investigador se hace partícipe de la formación de los estudiante, realizando trabajo didáctico - pedagógico en el área de Ciencias Naturales y Educación Ambiental, logrando adentrarse más en el proceso de enseñanza, aprendizaje y

evaluación a través de la implementación de talleres fundamentados en el modelo constructivista. Así mismo, en este momento se realiza revisión bibliográfica para la elaboración del Diseño Metodológico del Proyecto.

### **3.3.4 Cuarto momento: diseño de la propuesta alternativa e implementación del plan de acción**

El colectivo investigador en octavo y noveno semestres prevé el “TRABAJO DE CAMPO”, con la participación de la comunidad educativa; en este espacio se ejecuta la propuesta y se registran los hallazgos y evidencias.

### **3.3.5 Quinto momento: análisis de los resultados y elaboración del informe final**

Éste se realiza en décimo semestre, los autores del estudio presentan los resultados finales, se consolida y analiza la información, construyendo así el informe final.

## **3.4 Técnicas e instrumentos para recoger la información**

Para obtener la información pertinente que nos permita adelantar el presente estudio, se utilizará técnicas como:

- ✓ **La observación:** es el proceso mediante el cual se logra percibir la realidad hacia la recolección de datos previamente determinados, de manera que se obtendrá información directa y confiable.
- ✓ **La entrevista:** se utilizará la entrevista no estructurada, con el fin de obtener una relación y un acercamiento a la comunidad objeto de estudio, que se lleve a cabo mediante diálogos espontáneos, lo cual permitirá la interacción entre actores y autores del presente estudio.

Lo antedicho se realizara con los siguientes medios.

- Archivos institucionales (PEI, el cartel, registros academico-disiplinares)
- Cuestionarios con preguntas abiertas y semi-abiertas
- Registro de observación
- Diario pedagógico
- Conversatorios
- Cuaderno de notas
- Cámara

#### 4 SISTEMATIZACIÓN E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

En este capítulo se dan a conocer los resultados obtenidos en el cuarto momento denominado trabajo de campo, dando respuesta al problema planteado ¿Cuáles son los factores de tipo institucional, personal y familiar que favorecen en el logro de la excelencia personal y académica de los estudiantes del Liceo de la Universidad de Nariño?, información recogida que permitió dar cumplimiento a los objetivos específicos alcanzando así el objetivo general.

El análisis y discusión se presenta en tres ensayos, en ellos se triangulo la información entre autores, la unidad de trabajo de la investigación y referentes teóricos, los cuales se designaron, así, *“Con exigencia, motivación y esfuerzo se alcanza la excelencia”* el cual hace referencia los factores de tipo institucional, *“El compromiso y la autorrealización de los estudiantes Liceístas, el camino para una educación con calidad”*, en donde se dan a conocer los factores de tipo personal, y por último *“El compromiso de la familia para el logro de una educación con calidad”* en el cual se hace una reflexión sobre los factores de tipo familiar que inciden en los estudiantes para el logro de una excelencia personal y académica.

*Figura 4: Conversatorio con estudiantes del grado 9°*



Fuente: Esta investigación.

#### **4.1 Con exigencia, motivación y esfuerzo se alcanza la excelencia.**

Educar con excelencia no es un camino fácil, en muchas ocasiones para lograr alcanzar grandes resultados, es necesario grandes esfuerzos, por lo antedicho el Liceo de la Universidad de Nariño, se enmarca en un nivel superior en formación académica, por esta razón los autores plantean el problema; “¿cuáles son los factores de tipo institucional, personal y familiar que favorecen en el logro de la excelencia personal y académica de los estudiantes?”.

En este contexto, para dar solución a la situación detectada el colectivo investigador se formula como primer objetivo específico “*identificar los factores de tipo institucional que favorecen a los estudiantes del Liceo de la Universidad de Nariño para alcanzar su excelencia personal y académica*”, para lograr dicho objetivo se realizó entrevistas formales a estudiantes, padres de familia y docentes permitiendo así recoger información para realizar su respectivo análisis. (Ver matrices en los anexos F, G y H)

#### **Aspectos por mejorar**

En este orden de ideas partimos del siguiente punto, destacando que el Liceo de la Universidad de Nariño a pesar de presentar dificultades; cómo se logró evidenciar en la observación realizada a la planta física, dicha institución, está ubicada en un lugar donde no cuenta con características favorables para el bienestar del estudiante, puesto que está rodeada de tráfico, ruido, lo cual ocasiona estrés, desmotivación, desconcentración y hasta incluso estar expuestos a accidentes, de lo anterior se cita a Jaramillo (s.f): “*la institución ideal debería estar construida en medio del verde, con un panorama abierto, sitio tranquilo, con aire puro, alejado de lugares muy traficados y de fábricas*” (pp.2-3).

Además en este apartado los docentes manifiestan: “*hace falta aulas para que los estudiantes no estén hacinados*” (D3). El hacinamiento en las aulas es un factor que no solo dificulta el desempeño de los docentes, así mismo obstaculiza el aprendizaje de los estudiantes impidiendo esa relación entre maestros y dicentes. Parafraseando a Verónica Méndez (2015), mantener muchos estudiantes en aulas pequeñas o no adecuadas, causa presión, el proceso de aprendizaje

se vuelve más lento impidiendo que se cumplan los objetivos planteados en los cronogramas de trabajo. Así mismo es un evento que puede influir en los docentes ocasionando estrés y el desinterés por enseñar.

*Figura 5: Hacinamiento en las aulas*



Fuente: Esta investigación

Por otra parte, un niño en su etapa de crecimiento corre, juega, explora, se ensucia, sin importar en qué condiciones este su entorno; por esto, al encontrarse con el letrero “¡cuidado! no correr en los pasillos”, está privando al niño de su espontaneidad, su libertad, su recreación; en ocasiones se piensa más en lo estético de los pisos de las instalaciones, más que la seguridad y necesidad del niño, al respecto Jaramillo (s.f) señala que *“la institución educativa debe cumplir con tres necesidades: la necesidad de la seguridad, la necesidad del juego y la necesidad del reposo”*,(pp.2-3) por lo cual se mencionó anteriormente, esta institución no abarca completamente estas necesidades, evento que es de preocupación para los maestros y manifiestan *“es necesario políticas claras de bienestar estudiantil con los espacios suficientes y agradables para el aprendizaje y la formación”* (D2) .

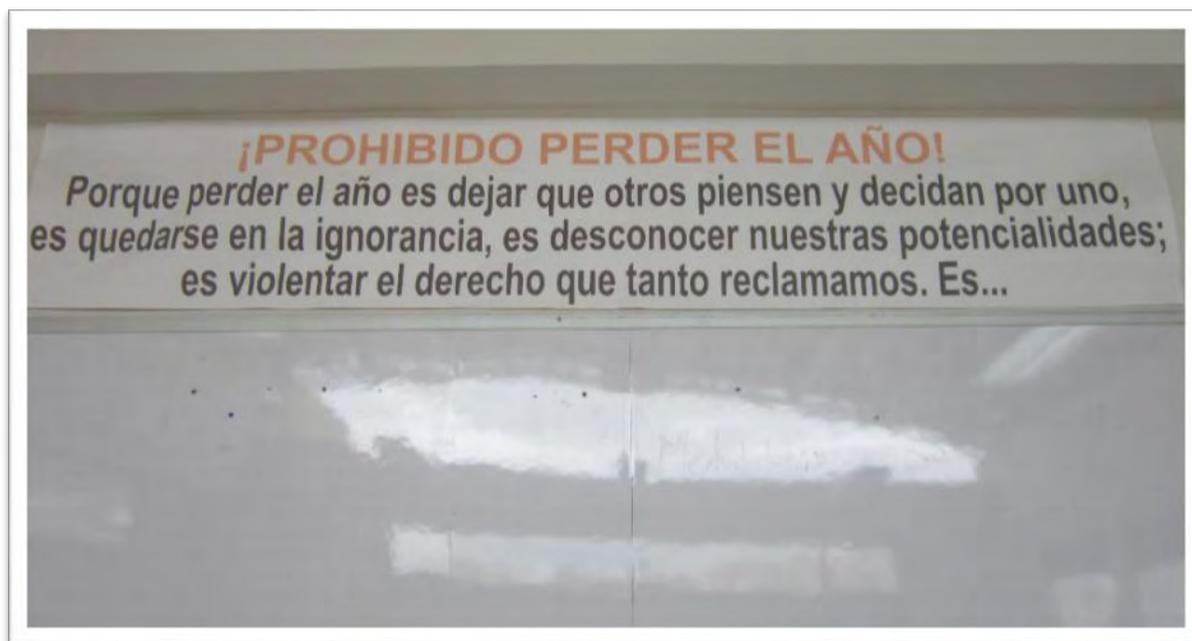
De la misma manera los docentes dan a conocer que además de las dificultades en las instalaciones, se presentan otros aspectos como: *“Le hace falta un plan Institucional de capacitación docente”* (D2), *“Más capacitaciones para docentes en cuanto a estrategias de enseñanza”* (D1); la constante preparación en los maestros es fundamental para brindar a los

estudiantes conocimientos actuales, es indispensable tener en cuenta los avances que ha sufrido la sociedad a través del tiempo, por ende, es fundamental que los docentes innoven en sus estrategias de enseñanza, ante lo dicho, se deben proyectar capacitaciones a la institución, para subsanar las necesidades y así mismos dar cumplimiento al Artículo 38 del Decreto 1278 de Junio 19 de 2002, el cual promulga:

La formación, capacitación, actualización y perfeccionamiento de los educadores en servicio debe contribuir de manera sustancial al mejoramiento de la calidad de la educación y a su desarrollo y crecimiento profesional, y estará dirigida especialmente a su profesionalización y especialización para lograr un mejor desempeño, mediante la actualización de conocimientos relacionados con su formación profesional, así como la adquisición de nuevas técnicas y medios que signifiquen un mejor cumplimiento de sus funciones. (p. 9)

**Frase: prohibido perder el año**

*Figura 6:* Frase que llevo a la formulación del problema.



Fuente: Esta investigación

Por otro lado, al encontrar en la institución educativa el cartel “¡PROHIBIDO PERDER EL AÑO! Porque perder el año es dejar que otros piensen y decidan por uno, es quedarse en la ignorancia, es desconocer nuestras potencialidades; es violentar el derecho que tanto reclamamos.

Es...”, cautivo la atención del equipo investigador; infiriendo que es una Institución que reconoce en el estudiante, una persona capaz de potenciar sus habilidades para lograr una calidad educativa. Ante el contenido de la frase los estudiantes comentan: *“cuando llega esta frase hace dos años, era como una motivación a no quedarse, porque no solo es perder el año, es perder posibilidades y el objetivo no es perder, si no alcanzar nuevas metas”* (E9), *“la frase es muy sabia, porque las mismas personas reclaman por algo y no la aprovechan. Es absurdo que aquí en Colombia y en el colegio, se nos de la educación gratuita y de calidad, pero no la aprovechan de una buena forma.”* (E1), por otra parte los padres de familia afirman *“es una forma de inculcar en los estudiantes que tienen que aprovechar el tiempo”* (F5).

Además de lo expuesto anteriormente es importante destacar puntos de vista diferentes; *“es muy impactante esta frase, si un estudiante pierde el año, se siente como que perdió todo el tiempo, que no logro nada, los compañeros se pueden reír”* (E3), por otra parte; *“esa frase en algún momento al niño lo estreso, por tanta presión y el sentimiento de quedar bien con todos”* (E2 & F1); *“bueno yo considero que esas frase alguna vez la mire y me parecía impositiva porque no hay que imponer, es más importante mirar el desarrollo de los niños y jóvenes que van a hacer los que van a manejar el mundo es importante la libertad no libertinaje hay que desarrollar en el alumno el punto de la responsabilidad y no imponerse”*(F2) de acuerdo con lo anterior se logra detectar que es una frase que marco mucho en la comunidad educativa y revoluciono en su momento; tal vez, la frase no cumplió con su objetivo de motivar, si no por el contrario, llevo a generar en docentes y padres de familia aspectos negativos.

En este contexto los docentes con respecto a la frase; dan a conocer las siguientes reflexiones *“es motivar la responsabilidad y el esfuerzo para lograr las metas que se propagan para ser cada día mejores”* (D2), *“es una forma de crear conciencia en ellos dándoles a entender que es mejor aprovechar el tiempo y hacer las cosas con interés”* (D1), *“tiene el fin de reflexionar acerca de que todos los estudiantes tienen la capacidad de desarrollar el pensamiento y plasmarlo en las diferentes actividades es no permitir que el compañero piense por ti”*(D4), es evidente que la frase tenía el objetivo como ya lo hemos mencionado, de motivar a los estudiantes para potenciar sus capacidades, pero al mismo tiempo es un poco compleja, lo que ocasiona diversos puntos de vista en la comunidad educativa y por tal razón en la actualidad la frase ya no existe en los salones de clase.

## **Exigencia**

En este contexto es importante rescatar que la Institución objeto de estudio, siempre está en busca de la excelencia, por lo cual es un plantel que se destaca por la exigencia, y así *“los niños aprenden a hacer más responsables”* (E2 & F1), como menciona Muñoz (2011) *“para todo el sistema educativo: mayor exigencia y compromiso en congruencia con las capacidades de cada alumno”* (p.21). Es así que tenemos un concepto erróneo, pensamos que la exigencia es una manera autoritaria, fría, grotesca de lograr algo; pensamos que es violentar al estudiante; como lo da a conocer Montes (2013); *“exigir ha opacado la metodología y el amor por la enseñanza”*; pero porque no verlo desde el punto de vista en donde se considera que el estudiante es una persona muy capaz; como docentes debemos buscar siempre potenciar más las habilidades y que mejor, exigiéndole, más de lo que pueden dar.

## **La motivación**

Por otra parte un elemento que apoya lo anteriormente planteado es que: *“el colegio promueve el conocimiento y motiva al estudiante a que siempre busquemos un alto rendimiento”* (E1), evidenciando así que el agrado por adquirir conocimientos y superarse cada día también es una labor de los docentes, brindando clases amenas que busquen motivar su aprendizaje, potenciar sus habilidades y sus ganas de ilustrarse, lo cual lo han desarrollado en los estudiantes y por tal razón ellos exponen *“me gusta asistir a clases porque además de ser teóricas son prácticas y podemos aplicar lo que aprendemos”*(E4). Parafraseando a Bañuelos (1993), en la medida que como docente le haga conocer al estudiante, que es una persona con muchas habilidades, este se va a sentir motivado para alcanzar los distintos logros propuestos, hay que resaltar que el aprendizaje y la motivación van de la mano, considerar estudiantes hábiles, es conducirlos poco a poco al triunfo, además de fomentar una buena relación profesor-alumno.

## **Proyectos**

Así mismo un hallazgo relevante en la investigación fue encontrar que la Institución además de preparar a los estudiantes en conocimientos, brinda espacios para que el estudiante fortalezca su dimensión personal; al realizar el conversatorio los estudiantes dan a conocer que *“los proyectos son un espacio que brinda la Institución para crecer en nuestra formación personal”* (E1). Lo antedicho se confronta con la afirmación de los docentes: *“Los proyectos se*

*realizan con el fin de favorecer la formación integral del estudiante, favoreciendo sus potencialidades” (D2).*

De esta manera los proyectos extra clase brindan la oportunidad de desarrollar manifestaciones vocacionales, *“los proyectos me han despertado el interés por la física, por esto quiero estudiar astrofísica” (E2)*; detectando así que la escuela es una formadora de sueños y metas cumpliendo un papel fundamental para el desarrollo personal e intelectual del estudiante, como lo afirma Jaramillo (2004);

Distintos espacios brindan experiencias que contribuyen al desarrollo integral de la personalidad del niño, y favorecen innumerables aprendizajes como el lenguaje verbal y no verbal, la experiencia lógico-matemática, el contacto con la naturaleza, las relaciones interpersonales y dinámicas entre los adultos, entre los adultos y los niños, y entre los niños entre sí. (p.2)

En este contexto el Liceo no solo busca construir seres intelectualmente capaces, por el contrario quieren que sus estudiantes se fortalezcan integralmente, logrando que sean seres auto realizados, autónomos capaces de tener un proyecto de vida, así lo aclaran los maestros de la Institución; *“se debe partir de que el Liceo no solo es académico, en los proyectos se tiene la oportunidad de trabajar lo cual les gusta y estar en contacto con la cultura, donde expresan diferentes emociones y lo que realizan lo hacen con pasión no por obligación” (D1)*

Al respecto, los proyectos incrementa en los estudiantes su autonomía, su capacidad crítica y analítica, contribuyendo a alcanzar la meta institucional, puesto que los proyectos como lo afirman los docentes cumplen con el propósito de; *“los estudiantes puedan alcanzar los principios misionales de la institución, como el espíritu crítico la sensibilidad social, el desarrollo de la capacidad de liderazgo, el compromiso con el cuidado de su entorno” (D3)*, *“con el fin de fortalecer habilidades ,destrezas que permitan orientar y desarrollar la misión de la institución como un ser social y autónomo” (D4)*, parafraseando a Rodríguez & Valles (2011), dan a conocer que el alumno es capaz de lograr su autorrealización, elegir su propio destino, influir y mejorar su medio social; ser consciente de sí mismo y de su existencia, por tal razón los docentes deben tener en cuenta los anteriores aspectos para fortalecerlos por medio de la educación.

Ahora bien lo anteriormente mencionado da evidencia de que los proyectos son un factor muy importante para la comunidad educativa en general pero especialmente los estudiantes dan a conocer que son espacios muy importantes para su formación pero exponen que últimamente están perdiendo su sentido; *“creo que los proyectos están perdiendo mucha fuerza y cada vez nos quitan y nos quitan. Los estudiantes ya no muestran interés, porque ya no hay muchos espacios y solo hay proyectos que les tocan”* (E10); demostrando así que los estudiantes miran las actividades extra clase como una oportunidad para realizar actividades de su interés y fortalecer sus capacidades, pero debido a la situación antes descrita los docentes manifiestan, *“no es de mi interés los proyectos que hay en la institución, uno tiene que asistir por obligación”* (E5)

Entorno a esos elementos señalados queda la certeza de que los proyectos extracurriculares son un factor muy importante para potenciar las habilidades en los estudiantes, por tal razón deben cultivarse, puesto que son la motivación que tienen por querer aprender y ser cada vez mejores ya que son espacios en donde ellos realizan actividades de su interés y fortalecen sus talentos, dando lugar a un desarrollo integral como lo menciona. *(Ver evidencias fotográficas de los proyectos extracurriculares en el anexo L)*

### **El estrés**

Ahora bien en la Institución se presentan situaciones que están ocasionando aspectos que se los tomaría como un currículo oculto o latente, *“la situación que ellos deben sobre llevar en el colegio y la misma exigencia, a ellos los estresa”* (F4). ; De esta manera García, Pérez, Pérez & Natividad (2012) mencionan que:

En el estrés académico, cuando el estudiante estima que los requerimientos de una situación exceden sus recursos y capacidades, comienza a sentirse estresado. Si el desfase es muy acusado, sus pensamientos serán poco esperanzadores y sus emociones negativas, consecuentemente, su esfuerzo y su productividad disminuirán (p.145).

Teniendo en cuenta lo planteado anteriormente, el estrés lleva consigo que el docente sienta disgusto por asistir a clases y por aprender repercutiendo así mismo en su comportamiento afectando así las relaciones con los docentes, compañeros y padres de familia, situación que es evidenciada por los acudientes de los estudiantes y lo manifiestan de la siguiente manera; *“no sé*

*si será por el mismo estrés de los niños. Pero hay muchos problemas de convivencia en los estudiantes” (F4).*

### **Municipalización**

Por otro lado la Institución se enmarca en una excelente calidad educativa; *“es uno de los mejores colegios del departamento” (E2)*, pero traspone por una situación que de algún modo afecta sus logros, puesto que el plantel estaría en miras de un proceso de municipalización, que conllevaría a que la comunidad educativa afronte diversos cambios no favorables para seguir escalando hacia la excelencia.

Entorno a esos elementos señalados nace la pregunta *¿a qué cambios estarían sometidos la comunidad educativa por la municipalización?*; ante este interrogante, los estudiantes expresan que además de ser patrimonio histórico, es uno de los mejores colegios a nivel departamental y nacional, que ha contribuido en su formación personal y academia, formando seres competentes, críticos, analíticos reflexivos, siempre en pro de ser cada vez mejores; por tanto, si en algún momento municipalizan la Institución, *“perdemos nuestra integridad, nuestra esencia” (E1)*, *“los profesores van a cambiar y eso bajaría nuestro rendimiento” (E8)*, *“en el Liceo hay mucho potencial que se podría perder” (E10)*, estas respuestas dan a entender que son estudiantes que tienen una pertenencia institucional, que sienten amor y agradecimiento por la formación que han recibido por parte del plantel educativo; que todo lo que han logrado es con un gran esfuerzo, tal vez esfuerzo que los demás desconocen; Aristóteles (s.f) *“somos lo que hacemos día a día, de modo que la excelencia no es un acto sino un hábito”*.

De allí pues que las metas que han conseguido en dicha institución, las han logrado con un proceso arduo, construido en el día a día; al llegar personas ajenas a este proceso estaría en el riesgo de perder su tradicionalidad, sus altos resultados, la formación que le dan a los estudiantes, afectando los factores institucionales que benefician a los estudiantes para alcanzar la excelencia.

### **Propósito en la formación**

En esta perspectiva cabe resaltar que el Liceo de la Universidad de Nariño es distinguida, puesto que es una de las instituciones públicas que se ha destacado por una formación con calidad, cumpliendo con los objetivos de la educación, que es enfatizar en una enseñanza integral, que trabaja en la creación, el desarrollo y transmisión de conocimientos para

formar personas competentes capaces de dar solución a las distintas necesidades, tanto de su vida personal como de su país; dando así cumplimiento a la misión, visión y principios de la institución en donde resaltan que es una de las instituciones que fomentara en los estudiantes seres críticos, analíticos, creativos, pensantes, competentes tanto en el ámbito académico como emocional, con sensibilidad social y liderazgo.

Al preguntar a los docentes sobre el propósito de la formación en los estudiantes, se rescata que siempre están en busca de una formación integral, velando tanto por el ámbito académico como el ámbito personal; *“en la formación de los docentes se busca formar seres críticos, que no sea un estudiante pasivo, promoviendo la investigación”* (D1), *“que adquiera una formación integral, desarrollando lo cognitivo, como también lo actitudinal, lo axiológico y las competencias básicas y específicas”* (D2), *“ que el estudiante adquiera una formación integral, sea capaz de desarrollar e integrar sus conocimientos con el desarrollo humano y social”* (D3 & D4), ante lo dicho se deduce que el propósito de la educación no solo es almacenar conocimientos, es formar en todas las dimensiones humanas como lo señala , Goyes & Uscátegui (2000):

En la teoría crítica de la enseñanza se presenta en la perspectiva de una ciencia educativa crítica orientada a comprometer a todos los partícipes del proceso educativo (profesores, estudiantes, padres de familia, administrativos), en el análisis crítico de sus respectivas situaciones educativas como miras a la transformación de las prácticas, los entendimientos y los valores educacionales de manera que mejoren: la educación, los actores en particular y la sociedad en general; la práctica educativa involucra no sólo las actividades desarrolladas al interior del aula y no solamente lo que en ella se explicita, si no otros elementos que fluyen y se activan en la práctica, como los valores-morales y sociales, sus ritualidades, las variadas situaciones y la manera como el docente decide sobre su desenvolvimiento. (p.32)

### **El papel de la pedagogía y la evaluación**

Se plantean entonces que los factores que contribuye al logro de la excelencia no son inalcanzables, no son una lista de aspectos que nunca acaban, si analizamos lo descrito, son factores que están al alcance de las manos de todo plantel educativo, que si requiere de un esfuerzo, constancia y perseverancia superando los obstáculos que se les presente, de ahí que

constantemente hay algo que hacer, porque todo lo bueno se puede mejorar, dado que como institución y para brindar un educación con eficacia se debe tener en cuenta las sugerencias de la comunidad educativa, puesto que los padres de familia comentan; *“la enseñanza de algunos profesores es muy buena, pero en ocasiones los estudiantes no entienden y los docentes no buscan alternativas”* (E2 & F5), fundamentando lo antedicho con Romero (2009)

La pedagogía está perdiendo poco a poco su papel relevante en el sistema educativo, debido a que cada vez está más extendida tanto la rigidez en los programas de estudio, como el excesivo disciplinario. De esta forma se está perdiendo el sentido de la realidad y se está dirigiendo el conocimiento, cada vez más a la especialización de la especialidad.

Por consiguiente, no se debe olvidar que siempre hay aspectos que necesitan atención y que se deben tener en cuenta para que la excelencia no deje de lado aspectos como la pedagogía para enseñar, siendo fundamental para guiar al estudiante, de manera que los conocimientos que se le transmiten sean aprendidos y comprendidos.

En este orden de ideas los docentes comentaron la metodología que aplican en las aulas, destacando así que cada profesor es autónomo para el desarrollo de las distintas temáticas, siempre contribuyendo con la calidad educativa y expresan lo siguiente; *“es variada ya que todos los grupos no son iguales por esto se utiliza videos, debates, investigaciones, puntos de vista personal”*(D1), *“clase magistral, estudio de casos, resolución de problemas, talleres grupales e individuales para afianzar procesos de aprendizaje”*(D3), *“lectura de análisis, mapas conceptuales, estrategias de argumentación y escritura, líneas de tiempo, elaboración de trabajos creativos”*(D4), se logra deducir que el camino para la enseñanza y aprendizaje no está definido, no hay una metodología que garantice los resultados satisfactorios del mismo, por esta razón los docentes de la Institución dan a conocer que utilizan diferentes estrategias con el fin de lograr captar el interés de los estudiantes.

Confrontando lo antedicho Flórez (s.f) citado por Benavides (2015) señala:

El profesor deja de ser un dictador de clase y se convierte en un ensayador de propuestas de enseñanza...él propone y prueba, diseña y ensaya, invita e interpreta, coordina y propicia el trabajo autónomo y autorregulado para obtener y ponderar del conjunto de la experiencia pedagógica un

sentido de retorno para el grupo...como enriqueciendo los patrones de solución de problemas relativos a la enseñanza que le servirán para abordar como experto nuevos problemas.

Otro componente en la enseñanza es el proceso evaluativo, pensamos que evaluar solo es plasmar en un papel conocimientos adquiridos en las clases, reproducir lo cual el docente enseñó, pero la evaluación va más allá se busca detectar aciertos y debilidades con el fin de fortalecer aspectos que así lo ameriten, parafraseando a Dewey, Piaget & Kohlberg citado por Aznar (1999), la evaluación va más allá de evaluar conocimientos memorísticos sino que está en una constante realimentación de conocimientos interpretando los avances de cada estudiante.

En este contexto, es importante acercarse al proceso de evaluación que se ha venido trabajando en el Liceo, destacando principalmente la escala de valoración que se maneja. Los estudiantes aprueban con una nota de 3.5, en comparación las escalas de valoración de otras instituciones, evidenciando así la exigencia que caracteriza a la Institución, pero además de notas cuantitativas cada docente busca evaluar aspectos cualitativos que estimulen el aprendizaje, buscando que el estudiante realice actividades que desarrollen competencias argumentativas, interpretativas, que los lleve a construir su propio conocimiento.

Lo antedicho se confronta con lo que expresan los maestros sobre la pregunta; ¿Que evalúa usted en el estudiante?, a lo cual expusieron; *“bajo lineamiento de la institución primero que todo se debe sacar valoraciones cuantitativas, pero además de eso se tiene en cuenta, el trabajo en equipo, colaboración, comportamiento y actitud”*(D1), *“se evalúa las competencias, es decir sus aprendizajes, su creatividad, y sus actitudes”*(D2), *“evaluó su conocimiento, que posea un manejo conceptual y teórico de las diferentes temáticas a nivel argumentativo, reflexivo y analítico, como también el saber convivir con sus compañeros”* (D4).

Sobre las bases de las condiciones anteriores, es importante resaltar que la evaluación puede llegar a ser una positiva estrategia de apoyo a los docentes y de mejora de la calidad de la enseñanza. Como lo afirma Aquino, Izquierdo & Echaz (2013)

En la actualidad, la evaluación juega un papel protagónico en toda institución educativa, y en lo que respecta a la evaluación de estudiantes y de docentes, no debe ser vista como un acto punitivo sino como una oportunidad de cambio, de una verdadera mejora y transformación a partir de conocer y analizar la práctica educativa, para lograr cambios en los procesos de enseñanza y aprendizaje, y obtener el desarrollo integral de los estudiantes. (p.18)

## **Aportes para la excelencia**

En lo anteriormente descrito se evidencia algunos de los factores que contribuyen en el éxito de los objetivos de un plantel educativo, reconociendo principalmente que el estudiante es capaz de contribuir en una transformación social, la cual se puede lograr a través de una educación con calidad, formando seres críticos, analíticos, interpretativos y reflexivos.

Ahora bien, para alcanzar dicha meta institucional, los docentes manifiestan que es necesario un trabajo autónomo para aportar en el logro de la excelencia, apoyando de la siguiente manera; *“estoy en diferente contacto con los avances en diferentes temas e investigación, lo cual me ayuda a crecer como persona y académicamente y poder transmitir cosas nuevas a mis estudiantes”* (D1), *“compartiendo un conocimiento actualizado y permitiendo que el estudiante se motive por el aprendizaje, que aprenda a aprender”*(D2), *“a través del dialogo, charlas generales con el grupo para fomentar los valores y un trabajo responsable en sus labores académicas”*(D3), *“por medio de la preparación a nivel de la maestría profesional, permitiendo con ellos profundizar en los conocimientos, a nivel personal, colaborando con la sana convivencia”* (D4). Lo planteado, evidencia el compromiso de los docentes con una educación de calidad.

Por último, cabe señalar que cada miembro de la comunidad educativa, trabaja desde su rol para construir ese camino que los conduce a una excelencia académica y personal, brindando espacios en donde los estudiantes puedan desarrollarse de una manera integral, no es logro de solo docentes o directivos, es logro del trabajo en colectivo por la lucha de un mismo fin; superando obstáculos y conllevando dificultades, sin afectar ese proceso de formación con calidad.

## **4.2 El compromiso y la autorrealización de los estudiantes liceístas el camino para una educación con calidad.**

### **Introducción**

El logro de la excelencia que caracteriza al Liceo de la Universidad de Nariño, no solamente recae en la labor ardua de los docentes y directivos; sino también se debe tener en cuenta que los estudiantes liceístas han aportado en el alcance de los excelentes resultados, puesto que para lograr el éxito de una formación educativa es primordial tanto la excelencia académica como la personal. Citando a Jiménez (2010) *“La excelencia no es el lugar al que llegas, sino el camino que escoges para desempeñarte y alcanzar tus objetivos”* (p.48); por esta razón el colectivo investigador ve la necesidad de identificar los factores de tipo personal de los estudiantes del Liceo de la Universidad de Nariño, contribuyendo al logro de un análisis detallado y completo del como la Institución Educativa alcanza la excelencia personal y académica.

Para lograr el objetivo mencionado anteriormente, se realizó entrevistas estructuradas a distintos estudiantes; de los grados 5º, 9º y 11º, de los cuales se tendrá en cuenta los destacados académica, disciplinadamente y los que presentan dificultades; permitiendo obtener información y posteriormente el análisis de los hallazgos. *(Ver matrices en los anexos I)*

### **La motivación**

Uno de los factores principales detectados y que condiciona el interés por el aprendizaje es la motivación con que este se afronta, de tal manera que si el estudiante siente gusto por lo que realiza, de la misma manera serán los resultados que obtiene; *“me siento motivado para asistir todos los días a clases, porque sé que mediante el estudio, puedo tener mejores oportunidades en la vida”*(E8 & E1), *“me gusta asistir a clases porque es divertido llegar a estudiar y aprender nuevos conocimientos con los profesores”*(E9 & E2), *“es satisfactorio asistir a clases porque uno aprende nuevos conocimientos”*, *“me gusta asistir a clases porque son dinámicas y llamativas, para que nuestro aprendizaje sea más entretenido”*(E6 & E5), de esta manera se deduce que la Institución ha logrado despertar ese interés personal por querer adquirir conocimientos para su formación integral e intelectual. Lo antedicho se fundamenta en; (Dweck y Elliot, 1983; & Tapia, 1997) citado por Tapia (2005); *“el significado básico que toda situación*

*de aprendizaje que debería tener para los alumnos es el de que posibilita incrementar sus capacidades, haciéndoles más competentes, y haciendo que disfruten con el uso de las mismas”.* (p.211)

Por otro lado, se evidencio que hay aspectos que se deben considerar puesto que están afectando ese interés *“no es de mi interés asistir a clases porque no tengo una buena relación con mis compañeros”* (E3), *“a veces sí y no. No cuando es final de periodo y las cosas se acumulan mucho y uno se estresa”* (E4), *“el colegio está exigiendo mucho y más a finales de periodo, además muchas tareas y estoy muy estresada a final de año y afínales de periodo”* (E7); por consiguiente se puede deducir que se están presentando situaciones que desmotivan el interés por el aprendizaje. Parafraseando a Benítez (2011), la ocurrencia de problemas de convivencia; perjudica no solo el tipo de relaciones interpersonales y el clima institucional, sino también afecta la calidad educativa, del mismo modo el estrés que genera en los estudiantes la acumulación de compromisos, encaminan a los mismos al desinterés por seguir una formación académica e integral en la institución.

### **La autorrealización y el compromiso**

En la búsqueda de una educación con calidad es importante resaltar que además de la motivación, la autorrealización y el compromiso con el que asumen los estudiantes su formación es fundamental, puesto que cumplir las labores con responsabilidad, puntualidad, honestidad, siempre dando más, para sorprender y sorprenderse de los logros que han adquirido, destacándose en su ámbito escolar, social y familiar, poniendo en juego todas las capacidades para lograr ser el mejor, realizando las cosas sin mediocridad, con calidad, amor, siempre dando más de lo esperado, lo cual fortalece la autonomía para asumir obligaciones.

Sobre las bases de la ideas expuestas, se logra confrontar con planteamientos de los estudiantes; *“me gusta situarme en los primeros puestos, no me gusta ser una persona mediocre”*(E3), *“es valioso siempre tener nuevos objetivos y nuevas metas”*(E9), *“si, por que situarse en los primeros puestos, es recompensar el trabajo de mis docentes y padres de familia”*(E7), estas razones evidencian los excelentes resultados de los estudiantes liceístas, en donde desarrollan y aprovechan al máximo sus potencialidades dando lugar a su autorrealización. Como lo expone, Maslow (1990) citado por Salazar & Gonzales (2006):

En general, la autorrealización se refiere al deseo de satisfacer el potencial más alto propio. En este nivel, el individuo que no aprovecha a plenitud sus talentos y capacidades está descontento e intranquilo: un músico debe crear música, un artista debe pintar, un poeta debe escribir si ha de estar en paz consigo mismo; es por esto que la educación debe promover la autorrealización. (p.16)

En consecuencia, los estudiantes además afirman que no se conforman con sacar notas bajas, porque siempre están en busca de sobresalir y obtener excelentes resultados, dando a conocer que; *“no me gusta obtener notas bajas, generalmente siempre busco un alto rendimiento y me gusta cumplir con los objetivos”* (E3), *“no se debe sacar notas bajas porque si uno viene a estudiar es para esforzarse”* (E1).

### **La dedicación potencia las habilidades.**

Los logros adquiridos anteriormente mencionados, solo son posibles si hay una dedicación en sus deberes como estudiantes, lo cual se logró detectar en sus concepciones manifestadas; *“es importante dedicarle bastante tiempo, pero teniendo en cuenta que en las tardes también tenemos compromisos en la Institución, dedico las noches al estudio”* (E1), *“yo dedico, todo el día al estudio”*(E2 & E3), *“Estudio dos horas diarias, pero también depende de la dificultad del examen”*(E8). No obstante, la excelencia educativa se logra con esfuerzo, dedicación, exigencia por medio de la cual se desarrolla al máximo las capacidades de los estudiantes, es posibilitar la adquisición de las competencias, tanto el ser como en saber y en el saber hacer, es cultivar las virtudes y afianzar los desaciertos. Desde el punto de vista, Pérez (2001) citado por Herrera (2013) plasma, *“la excelencia académica en los estudiantes está condicionada por las habilidades que posea y la manera de como las emplea en la captación de su aprendizaje”*. (p .89)

### **La autodisciplina**

Prosiguiendo con el tema, para las instituciones educativas es muy importante que los educandos hagan un buen uso de su tiempo libre. Al realizar los conversatorios con los estudiantes liceístas en cuanto al uso de su tiempo libre, causa sorpresa y admiración sus respuestas: *“en el tiempo libre me dedico al teatro que es un proyecto que la Intuición Educativa me ha brindado para mi formación”* (E9). Detectando que realizan actividades que fortalecen su

formación en todas las dimensiones, siendo estos espacios brindados por la institución, así mismo los estudiantes manifiestan *“en mi tiempo libre leo algunos libros y asisto al proyecto de danzas del colegio”*(E10); esto demuestra, que no solo se rigen por los deberes académicos, también el trabajo autónomo es evidenciado; *“en mi tiempo libre aprendo idiomas, estoy aprendiendo a tocar instrumentos musicales, me dedico a la lectura, me gusta leer cuentos”*(E1); reflejando su interés en la búsqueda constante, para enriquecer su ámbito académico y fortalecer su potencialidades en un ámbito personal. Conllevado así al alcance de una autodisciplina. Según Celis (s.f.) propone *“La autodisciplina es una de las grandes herramientas que el desarrollo personal puede brindar”*.

Sin embargo, en este contexto los estudiantes afirman que, dedican la mayoría del tiempo a realizar distintas actividades fuera del ámbito académico y por esta razón no logran obtener buenos resultados; y lo exponen de esta manera *“como estudiante se trata de obtener primeros puestos, pero debido a la dedicación del tiempo a otras cosas, no es posible”*(E4), y lo argumenta así: *“en mi tiempo libre entreno futbol, duermo, veo televisión y estoy en el computador”*(E4), *“en mi tiempo libre realizo ciclo montañismo y luego voy a donde mi novia”*(E5), detectando así que son estudiantes que no han logrado llegar a esa excelencia por falta de compromiso y autodisciplina para realizar sus deberes, puesto que priman otras actividades, ante su formación intelectual e integral.

### **Relaciones interpersonales**

Aquí conviene detenerse un momento a fin de resaltar que la Institución Educativa, fomenta además de la academia, la sana convivencia entre comunidad liceísta, promoviendo espacios para la integración, el compartir, realizando diferentes actividades ante situaciones problemáticas que se vayan presentando a fin de mejorar el clima educativo; de lo anterior los estudiantes manifiestan que *“las relaciones con los compañeros se han fortalecido más ahora en once, debido a que nos vamos a graduar”*(E9), permitiendo identificar que sienten afecto hacia sus compañeros y desean compartir de la mejor manera el tiempo que resta junto a ellos, haciendo evidente que hay buenas relaciones interpersonales.

Paralelamente otros estudiantes comentan que: *“la relación es buena con mis compañeros, y en general todos nos llevamos bien”*(E1), *“con mis compañeros nos apoyamos*

*entre todos*”(E2), sin duda se demuestra que son una comunidad estrechamente unida, que aunque en ocasiones se presenten discordias saben manejar la situación, encontrando disposición para contribuir en el logro de excelencia personal, parafraseando a Pernia (2012), todas las personas son parte de una sociedad; cada una cumple un papel fundamental, y se requiere de una cooperación para desarrollarnos, a pesar de que cada ser humano es diferente, tal cual como lo dice el refrán “cada cabeza es un mundo”, con sus propias experiencias, sentimientos, valores, pensamientos y actitudes. Esencialmente esas son las discrepancias que marcan las relaciones humanas y las instituciones educativas deben manejar.

### **Proyecto de vida**

Un punto indiscutible es que la educación es una base para el desarrollo social, político y económico, es el espacio donde se potencia las habilidades del estudiante logrando la construcción de su proyecto de vida, un camino con una meta para alcanzar; en ocasiones muchos de los adolescente no saben qué rumbo tomar, pero al indagar este punto en los educandos liceístas, se encontró que los estudiantes de distintos grados en especial el grado once ya tiene trazado sus objetivos para alcanzar, afirmando; *“voy a ir a la universidad y quiero estudiar cine y televisión puesto que en este colegio he estado en proyecto de audiovisuales desde sexto y me ha gustado mucho”*(E9), *“yo quiero estudiar medicina y el colegio me ha dado mucho conocimiento en biología, química y me ha gustado”*(E10), *“la institución me han despertado el interés por la física, por esto quiero estudiar astrofísica”*(E1).

Entorno a esos elementos señalados, es evidente que el Liceo de la Universidad de Nariño, ha permitido que los dicentes vayan forjando su meta a seguir, puesto que ha brindado los espacios para desarrollar sus potencialidades y sus talentos, no solo de una manera intelectual si no integral. Como describen Mayet & Sánchez (s.f);

Es de gran importancia; que todos los involucrados en la formación de seres humanos faciliten el conocimiento de las expectativas de cada uno de ellos como sujetos y protagonistas de sus propios proyectos, permitiendo identificar las áreas de conflicto para cumplir con éxito su función orientadora, promoviendo decisiones efectivas basadas en argumentos y en valores, en función de lograr su bienestar y su desarrollo pleno, que los ponga en condiciones de enfrentar con optimismo el reto que se plantean. (p.2)

Cabe concluir que al realizar el análisis detallado de los conversatorios, hay que destacar el compromiso, la responsabilidad, la autonomía, la autodisciplina que han adquirido los educandos Liceístas, contribuyendo en la formación de seres críticos, analíticos en pro a la transformación de la sociedad, como postula Vigotsky (1978) citado por Andrada, Bonadeo, Camardi & Contarino (2005) señalan que: “*los seres humanos poseen la capacidad de transformar el medio*” (p.3); en donde el medio social es crucial para el aprendizaje, dado que, se produce a partir de la integración de los factores social y personal, igualmente promulga;

El contexto social influye en el aprendizaje más que las actitudes y las creencias; tiene una profunda influencia en cómo se piensa y en lo que se piensa. El contexto forma parte del proceso de desarrollo y, en tanto tal, moldea los procesos cognitivos. (p.3)

Por lo tanto es de vital importancia recalcar que el trabajo para una educación con calidad no solo recae sobre el arduo trabajo de los docentes, sino también es labor de los demás integrantes de la comunidad educativa esencialmente de los estudiantes por los cuales una institución tiene razón de ser; trazándose objetivos que brinden un contexto educativo en la afectividad, el desarrollo de la inteligencia emocional, capacidades críticas, reflexivas y analíticas para el progreso social.

### **4.3 El compromiso de la familia para el logro de una educación con calidad.**

#### **Introducción**

La familia es un pilar importante en la educación de los niños, el componente familiar entendido este como la unión de personas que acompañan un proyecto de vida, pero con sentimientos de afectividad, responsabilidad, honestidad, solidaridad, acompañamiento y entendimiento influyendo de manera directa en la formación tanto integral como académica. Paule (2013); enuncio que *“la escuela comparte con la familia la labor de educar, completando y ampliando sus experiencias formativas”* (p.1). Por esta razón es importante conocer el papel que desempeñan los padres de familia, para afianzar la formación de sus hijos y como esa labor contribuye en el logro de la excelencia personal y académica de la Institución.

A fin de lograr el objetivo específico; detectar los factores de tipo familiar que asisten a los estudiantes del Liceo de la Universidad de Nariño para lograr su excelencia personal y académica, nos centraremos en el análisis de las entrevistas realizadas a distintos padres de familia que tuvieran la disposición de colaborar con el presente estudio.

Al respecto conviene resaltar que los padres de familia de los educandos Liceístas son también considerados protagonistas en la educación de sus hijos, con el acompañamiento en tareas, la asistencia a reuniones, brindándoles orientaciones para el desarrollo de competencias, habilidades, que los lleve al cumplimiento de los deberes académicos y su formación integral. *(Ver matrices en los anexos J)*

#### **La responsabilidad en la formación de los hijos**

En este contexto, como primer punto se abordara la responsabilidad en la formación de sus hijos. Ante esta situación planteada los padres de familia manifiestan *“mi responsabilidad, es el 100%, yo estoy total mente de dicada a mi hija. Yo soy quien la guio en las materias, la guio en los exámenes, estoy el 100% con mi hija”* (F1). Es así como se logra detectar que los padres de familia tienen claro cuál es su responsabilidad en la formación de sus hijos, entendiendo que los principales

formadores es la familia y en segundo lugar están profesionales de la educación, como menciona Domínguez (2010);

La importancia que tiene la buena relación entre la familia y la escuela, puesto que ambos tienen un objetivo común que es el del desarrollo global y armónico de los niños/as y por tanto debe ser una tarea compartida; de manera que se facilite la consecución de este objetivo principal. (p.1)

Actualmente, las instituciones reclaman ese acompañamiento por parte de los padres de familia hacia la formación de sus hijos, puesto que el proceso de educación no solo es de los docentes, también es necesario del apoyo incondicional de los acudientes del estudiante.

En este orden de ideas, es sustancial dar a conocer los diferentes postulados de los padres con respecto al acompañamiento de la formación de sus hijos; *“orientar a mi hija en lo cual es tareas, exámenes, hacerle estudiar y guiarla en lo que tiene hacer”* (F2), *“estar pendiente de sus notas. Viniendo averiguar por qué ellos a veces recaen y en ocasiones dicen voy bien pero no es cierto, y uno viene averiguar por el bien de ellos”* (F3), *“acompañamiento en todas las actividades académicas y los proyectos que aquí les exigen a los niños”* (F4); confrontando con Domínguez (2010); *“el padre de familia debe dedicarle tiempo a su tarea, ya sea ayudándole, atendiendo a su vestimenta, a su alimentación, socialización, sus horarios y su material escolar”*. (p.4)

No obstante, es importante retomar el análisis de los factores institucionales, en donde se da conocimiento de la exigencia que caracteriza al Liceo de la Universidad de Nariño, puesto que en los hallazgos de los conversatorios con padres de familia ellos afirman que:

La exigencia en todos los aspectos de la vida es importante, más que todo en la educación, algunos colegios son muy facilistas, no prestan interés a la calidad de la educación, ni al desarrollo de los labores, queda a la deriva. Pero así mismo como en la institución es importante la exigencia, desde el hogar también se debe inculcar y fortalecer. (F5)

En atención a lo expuesto cabe citar a Domínguez (2010); *“La familia tiene que aplicar los acuerdos tomados e intentar traspasar los conocimientos escolares a la vida diaria”* (p.2), el proyecto educativo no debe solo estar a cargo de los maestros, directivos, coordinadores, en esta

construcción la familia es un sostén en el logro de los objetivos, de manera que deben orientar a sus hijos en el cultivo de las distintas actitudes y aptitudes que haya ideado la institución.

### **Interés por el proceso de aprendizaje**

Dentro de este marco, es preciso exponer el interés por el proceso de aprendizaje por parte de los padres de familia, puesto que el colectivo investigador detecta un encuentro constante entre acudientes y docentes, ya que es necesario que estos realicen un seguimiento en el transcurso de la formación de sus hijos.

En esta perspectiva, los padres de familia aseveran en torno al compromiso de la educación de su hijo, dándolo a conocer en estas palabras “*constantemente, estoy pendiente de mi hijo*” (F2), “*mi compromiso, es el acompañamiento en las tareas, reuniones de padres de familia y saber de sus amistades*” (F4) y “*con frecuencia asisto a atención de padres cuando es finales de periodo para estar al día del proceso de mi hija*” (F5); Keith & Reimers, (1996) citado por Martiniello (1999) manifiestan, “*paralelo al auge de la descentralización educativa y la autonomía escolar, ha surgido el interés por el concepto de participación de la familia en la educación convirtiéndose en una más de las panaceas para aliviar los males del sistema*” (p.56)

Por consiguiente, en los anteriores aportes; se evidencia que no solamente es necesario una buena escuela o buen hogar, se necesita que estos dos ámbitos trabajen unidos en pro a la formación de un ser humano.

### **Actitudes frente a las valoraciones**

En cuanto al esfuerzo de los padres de familia por brindarles una educación a sus hijos, esperan como recompensa buenos desempeños, que de alguna manera retribuyan el compromiso de los acudientes. Es así que un punto estudiado, es el actuar de los padres de familia ante una mala valoración, frente a esta realidad se encontró que; “*hay momentos que como padre se desconcierta ante una mala nota puesto que aquí afecta bastante, porque aquí sacar 3 es perder la materia*” (F1), es notable la inconformidad de los padres, puesto que la misma exigencia que maneja la Institución lleva a que estos se intranquilen, y no permite que se maneje de la forma más adecuada la situación, por ende es recomendable realizar un dialogo que permita percibir las causas de su bajo rendimiento; como lo expresan otros acudientes; “*bueno lo*

*primero es hablar que paso porque estamos mal y poco a poco irlos guiando, con amor” (F4), “conversar con mi hijo el porqué de sus malas notas, puesto que muchas veces miramos el actuar de los hijos y no el de los profesores” (F6).*

En contraste con lo anterior, Martínez González, (1992) citado por Ruiz (2001) afirma;

Las notas que definen un ambiente familiar positivo son la comprensión, el respeto, el estímulo y la exigencia razonable; el alumno que crece en un clima así, se siente integrado y adaptado a la familia, aceptando sus normas, valores y actitudes, lo que es importante para el desarrollo de actitudes positivas hacia las tareas intelectuales y académicas. (p.93)

Es así que, la familia debe animar el proceso de formación no solo en la institución si no en el hogar, brindando ambientes de comprensión, amor, respeto y responsabilidad ante cualquier problema o evento.

Hay que mencionar además que el resultado del aprendizaje y por ende el bajo rendimiento o alto rendimiento de los estudiantes, tiene mucha relación con el actuar de los profesores; Martínez Otero, (1996) citado por Ruiz (2001) estipula: “*el resultado del aprendizaje, es suscitado por la actividad educativa del profesor y producido por el alumno*” (p.89), por esta razón cabe la pena citar a un padre de familia entrevistado, quien declara “*hablar con la profesora, para ver cuáles son las dificultades y tratar de colaborarle para que supere los desaciertos que ha tenido*” (F5). Este actuar lleva a que el padre de familia acceda a una información más amplia del que está pasando con el aprendizaje de su hijo y de esta manera superar los desaciertos y afianzar las fortalezas.

Considerando que los resultados escolares de los alumnos van ligados a los factores sociales, culturales, institucionales y familiares; Coleman, (1966) citado por Ruiz (2001) promulga;

Es importante tener en cuenta que la contribución de ambas esferas es diferente; mientras que el ambiente social del hogar contribuye a la formación de determinadas actitudes, promueve el autoconcepto y fomenta las atribuciones de esfuerzo, la escuela lo que hace básicamente es proporcionar oportunidades, formular demandas y reforzar. (p.82)

## Recursos educativos

En este orden de ideas, los padres de familia deben contribuir para que ese proceso que realizan los docentes sea satisfactorio, teniendo en cuenta que deben brindar los recursos necesarios como: ambientes de aprendizaje en el hogar, herramientas para enriquecer su conocimiento, motivación, entre otros. Entonces surge la pregunta ¿Qué recursos les brindan los padres a los educandos liceístas?, los entrevistados exponen; “*el internet es fundamental*” (F2), “*los libros*” (F3), “*me gusta más que el internet, los libros que lea, yo le comento que leo y a ella ha cultivado ese interés por la lectura*” (F6), es así que todas esas posibilidades que les ofrecen los acudientes a los educandos, con el fin de fortalecer su intelecto a partir de los distintos medios de información y también contribuyendo en el interés por la lectura, aspecto importante en el proceso de enseñanza, frente a lo planteado anteriormente es importante citar a Pérez, Rodríguez y Fernández (2009) quienes afirman “*la «confianza» en las capacidades de la familia es mayor entre quienes más libros tienen en el hogar, lo cual es un indicador de capital cultural*”. (p.115)

Después de lo expuesto en las páginas anteriores, es indiscutible el papel tan fundamental que representa la familia en el ámbito educativo, ellos son quienes fortalecen la formación; es cierto que la historia ha sufrido un sin número de cambios; antes, quien se encargaba de la educación de los hijos, la casa, entre otros quehaceres era la madre, el padre era quien trabaja para propiciar el ámbito económico, en la actualidad los papeles son compartidos, tanto el padre como la madre realizan las mismas acciones, es decir, los dos tienen que compartir ese deber por lograr una excelencia en la educación.

Así mismo los padres de familia deben permitir que el proyecto educativo se fortalezca, apoyando desde sus hogares los principios, valores y por qué no la misión y visión que tiene la institución, tal vez esa labor en conjunto, es lo que posiciona al Liceo en sus excelentes resultados, es por esto que debemos cambiar esa idea errónea de que la educación solo es responsabilidad de los docentes y directivos de las instituciones educativas, de esta forma estaremos forjando un camino hacia la educación con calidad.

## 5 PROPUESTA

**Propuesta para garantizar una educación con calidad en el  
ámbito personal y académico.**



**EL ENTORNO  
IDEAL**  
PARA UNA  
**FORMACIÓN INTEGRAL**

**Arias Cansimanci Esteban Alexander**

**Muñoz Enríquez Angie Marisol**

**ASESOR**

**Dr. Álvaro Torres Mesías**

**UNIVERSIDAD DE NARIÑO**

**Facultad de Educación**

**Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Ciencias**

**Naturales y Educación Ambiental**

**San Juan de PASTO**

**2016**



## 5.1 Presentación

Para lograr una transformación en la sociedad, es necesario una educación con calidad, entendida esta, según la UNESCO (2005) como; “la calidad educativa es más que el resultado académico de los estudiantes frente a exámenes finales y otros por el estilo, o tener una infraestructura, tecnología e instalaciones que aseguren comodidad a los estudiantes”, partiendo desde este punto la educación no solo es proporcionar conocimientos y que los estudiantes lo reproduzcan en un examen o actividades, por el contrario es formar seres humanos capaces de pensar y decidir por ellos mismos.

En este contexto, como profesionales de la educación en el área de Ciencias Naturales y Educación Ambiental y a la luz de la misión de la Facultad de Educación de la Universidad de Nariño, la cual está orientada a formar docentes con competencias cognitivas, socio afectivas, comunicativas, científicas, ciudadanas, críticas y analíticas en el ámbito educativo de nuestra región, consideramos necesario crear una propuesta alternativa para cambiar ese modelo educativo reproductivista que solo busca almacenar conocimientos sin dar la oportunidad a los seres humanos de convertirse en unos seres críticos, reflexivos y analíticos.

El Liceo de la Universidad de Nariño se ha destacado por sus excelentes logros en las pruebas estandarizadas saber 11, acentuando así como la mejor Institución Educativa de Colombia, así lo reconoció el Ministerio de Educación ubicándolo en el primer lugar a nivel nacional. (*Ver anexo k*)

Por lo anterior el colectivo investigador se plantea un interrogante ¿Por qué en el municipio de Pasto solamente se ubica una institución educativa entre los primeros cincuenta puestos a Nivel Nacional?

En este orden de ideas cabe resaltar que el análisis e interpretación de los resultados del presente estudio, evidencian que los factores que contribuyen al logro de la excelencia, no son inalcanzables, no son una lista de aspectos de nunca acabar, si analizamos lo descrito, son factores que están al alcance de las manos y de todo plantel educativo, que si, requiere de un esfuerzo, constancia y perseverancia, superando los obstáculos que se le presente.

En esta perspectiva, con el fin de contribuir en el logro de una educación con calidad en las instituciones educativas del municipio de Pasto, se plantea diseñar e implementar proyectos complementarios extracurriculares; danzas, teatro, música, propuesta que nace tomando como referencia los resultados de la presente investigación, en la cual se encontró que el Liceo de la Universidad de Nariño va más allá de la académica, realizan estrategias que son dignas de ser retomadas, puesto que permiten formar estudiantes críticos, reflexivos, analíticos, autónomos, forjando así su proyecto de vida, su autorrealización, autodisciplina, confrontando de la misma manera las relaciones interpersonales dentro de la comunidad educativa, lo cual permitió establecer el ambiente que rodea el desarrollo de los principios, fundamentos, misión y visión de la Institución.

Se contó con una apreciación inicial que el Liceo tiene una historia de realizaciones en diferentes campos y en el momento actual ocupa los primeros puestos en los resultados de las evaluaciones externas (Pruebas Saber) que aplica el ICFES, queda la certeza de saber que la excelencia alcanzada viene detrás, desde cuando se consideró que las actividades extra clase (deporte, teatro, danza, entre otros) deberían jugar un papel predominante en la formación integral lo cual fue dinamizado en el año 1994 con la expedición de la ley general de la educación, ley 115, se establece que la formación de los estudiantes también debería ofrecerse mediante proyectos pedagógicos, además de las áreas obligatorias y fundamentales, hecho que provoca que años más tarde, ese enfoque de trabajo surta efectos y el Liceo comienza a aparecer como un colegio de excelencia.

Por último es importante resaltar otro hallazgo en el análisis e interpretación de la información en donde se evidenció que el acompañamiento de los padres de familia en la formación de los liceístas, pilar fundamental para el éxito educativo; por esta razón, otro punto a desarrollar en la presente propuesta es la realización de talleres de integración, concientización sobre el compromiso y la responsabilidad con la formación de sus hijos.

## 5.2 Fundamentos pedagógicos

Para argumentar la presente propuesta se apoya en las siguientes bases pedagógicas.

### 5.2.1 Formación integral

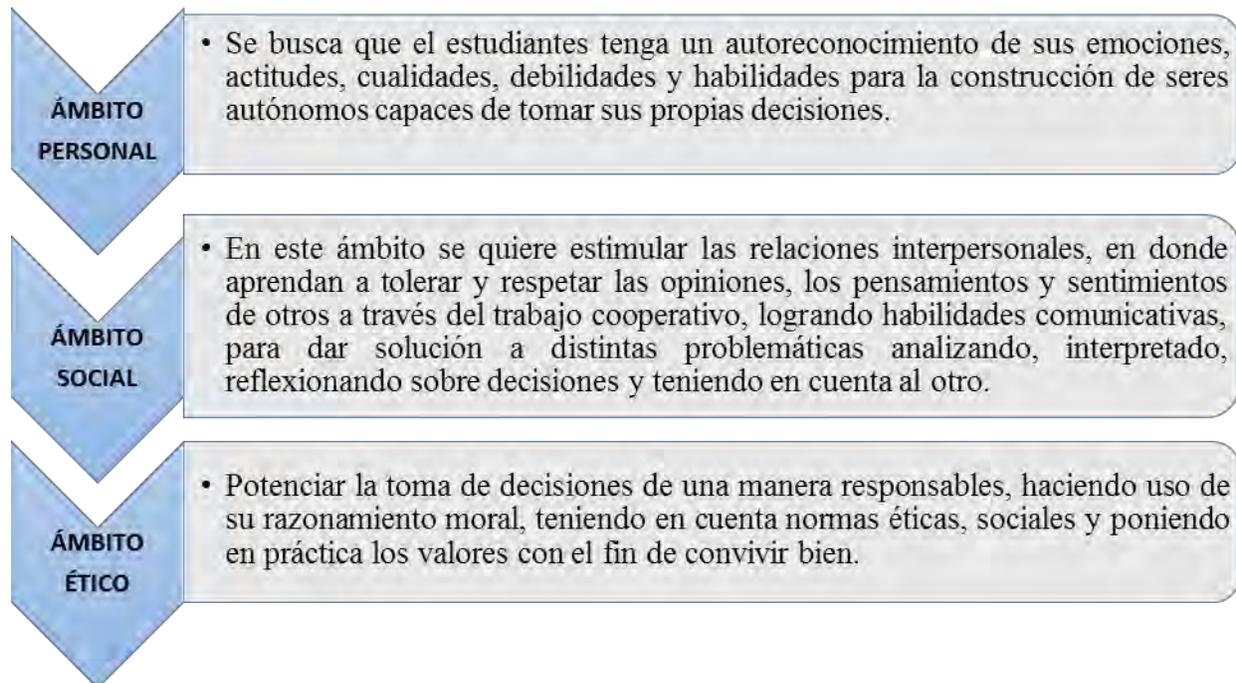
La educación debe ser un proceso en donde no solo se busque el desarrollo intelectual, también se debe brindar espacios en los cuales los estudiantes puedan elegir su desarrollo como persona, potenciando sus habilidades y capacidades como armas para su vida en sociedad. Cárdenas (2006) afirma; *“debemos estar preparados como individuos y como sociedad, no sólo con conocimientos científicos y tecnológicos, sino sobre todo, con valores y conductas que fomenten el desarrollo humano y la cohesión social”* (p.42).

En este orden de ideas en el ámbito educativo, debemos comprender que los estudiantes son parte de una sociedad, la cual exige además de personas intelectualmente capaces, seres humanos críticos, analíticos, sociales, reflexivos que sean competentes tanto emocional como académicamente para enfrentar un sin número de factores; violencia, injusticias, peligros a los cuales están expuestos y ante estos deben tomar las mejores decisiones para contribuir tanto en la construcción de su vida como en la transformación de una sociedad mejor.

Por lo anterior, si las instituciones están en la búsqueda de una educación con calidad, no solo debe plantear estrategias de enseñanza que permitan desarrollar al máximo el ámbito cognoscitivo del docente, también deben formular actividades, proyectos que permitan desarrollar en los estudiantes las competencias, tanto en el saber, como en el saber hacer, en el saber ser y saber convivir. Es así que debemos comprender que lo más importante en el proceso de educación no es el docente y los contenidos, si no los educandos.

Desde el punto de vista de Barrera (1990) citado por Barrera (2002); *“en la educación se debe crear conciencia sobre la necesidad de originar procesos educativos a partir de una comprensión que integren a toda la persona, esto es, en su integralidad, su potencialidad y en sus múltiples dimensiones”* (p.48). Es decir educar más allá de enseñar, debemos entender al ser humano como un ser complejo que necesita ser formado en todas sus dimensiones, por esto es necesario que las instituciones educativas encaminen la educación de los estudiantes en potenciar capacidades en el ámbito personal, social y ético. Las cuales se describen en el siguiente grafico;

Figura 7: Ámbitos a desarrollar en los estudiantes.



Fuente: Esta investigación.

Por consiguiente, al hablar de educación integral hace referencia a una educación incluyente, comprendiendo al ser humano como un ser complejo, con distintas maneras de expresar sus potencialidades, sus valores, cultura, identidad e incluso sus diferentes formas de aprender. Por esta razón una institución educativa debe tener la capacidad de suplir las necesidades de cada uno de sus dicentes, así, este proceso de formación aportara a los partícipes herramientas para desenvolverse en la sociedad.

En este contexto vale la pena resaltar que las facultades del ser humano se encuentran en el área cognitiva, motriz y afectiva, por lo tanto, una estrategia pedagógica coherente para construir una formación integral son los proyectos complementarios extracurriculares que permiten al estudiante interactuar con aspectos de su interés personal, en el cual permitirá desarrollar sus aptitudes. Según Gilles Ferry (1997) citado por Palacios (2012), *“la formación debe ser vista como un proceso de desarrollo individual tendiente a adquirir o perfeccionar capacidades, de sentir, actuar, imaginar, comprender, aprender a utilizar el cuerpo y su mente”*(p.4).

Al respecto, Ferreira (2009) postula;

Cada persona tiene diferentes maneras de enfrentar la realidad y por lo tanto su propio estilo de aprendizaje y la predisposición para adoptar una u otra estrategia. En ese sentido se puede afirmar que no existe una única forma de inteligencia para lograr éxito en la vida. Se refiere a la teoría de las inteligencias múltiples, indicando siete categorías que son: la lógica matemática, la lingüística, la espacial, la musical, la cinestésica–corporal, la interpersonal y la intrapersonal. (p.11)

Por lo antedicho los proyectos complementarios extracurriculares son necesarias e inaplazables, a fin de utilizar la educación como fuente de oportunidad para que los educandos puedan manifestar y desarrollar sus aptitudes, como también guiarlos a la creación de su proyecto de vida. Así mismo es importante que desde el ámbito pedagógico los estudiantes tengan un acercamiento con la realidad, que su formación salga de la rutina académica y lo lleve a encontrarse con distintas experiencias a fin de que mejore la educación, los involucrados en el proceso y la sociedad en general.

### **5.2.2 ¿Que implica una formación integral?**

Una educación integral implica que las instituciones educativas realicen cambios en la formación que ofrecen a sus estudiantes, por consiguiente es necesario el compromiso de la comunidad educativa de manera que todo lo propuesto se lleve a cabalidad con responsabilidad, puntualidad, honestidad y siempre dando más para sorprender y sorprenderse de los logros que han adquirido, destacándose en su ámbito escolar, social y familiar, culminando con éxito, así los acontecimientos se tornen difíciles, además es poner en juego todas las capacidades para lograr ser el mejor; realizando las cosas sin mediocridad, con calidad, con amor, siempre dando más de lo esperado y fortaleciendo la autonomía para asumir obligaciones.

En este sentido cabe resaltar que el compromiso va de la mano con la exigencia, puesto que cumple un papel fundamental, estudios han demostrado que el rigor en la academia contribuye en la obtención de excelentes resultados en la formación de los estudiantes; puesto que exigir con lleva a que los estudiantes den lo mejor de sí y con esto desarrollen todas sus potencialidades. Flórez (2008) expresa;

La exigencia académica es una condición controlable del proceso educativo, que está correlacionada positivamente con el aprendizaje y la persistencia estudiantil, es decir, con

el éxito estudiantil. Principalmente determinada por el profesor a través de su labor educativa, la exigencia académica puede resultar en condiciones donde se alcanzan altos niveles de desempeño y éxito estudiantil. (p.9).

De acuerdo con lo expuesto es significativo reconocer que el nivel de exigencia lo forjan principalmente la institución educativa y los docentes, de ahí que los estudiantes se idean hacia un camino de superación constante, en el cual van aprendiendo a creer en sus capacidades y a desarrollarlas al máximo, por esta razón el papel del docente va más allá de un orientador, es un potenciador de habilidades, que cree en la capacidad de cada uno de sus estudiantes.

Entonces en la formación integral no se busca solo ilustrar en saberes específicos, propone una educación que no sólo tenga como objetivo la reproducción de conocimientos, sino un carácter analítico de las situaciones sociales, culturales y económicas de la sociedad, sus postulados se fundamentan en una formación para la transformación social; y plantea que la educación debe cambiar en sus prácticas pedagógicas y valores formativos, con el fin de mejorar la educación y con esto contribuir a mejorar la sociedad.

En definitiva, es importante partir de que el ser humano, se construye así mismo haciendo uso y desarrollando al máximo sus potencialidades; López (2006) concluye que; *“la educación, cuando es verdaderamente educación, no se contenta con ser mera transmisión de contenidos o conceptos, sino que es un proceso por el cual los seres humanos se van autoconstruyendo en comunicación con otros seres humanos”* (p.9). Por lo anterior es validado afirmar que las personas son capaces de elegir su propio camino para lograr su autorrealización, de este modo debemos comprender que la educación cumple un papel fundamental en la formación de las exigencias implícitas del ser humano.

### **5.3 Objetivos**

#### **5.3.1 Objetivo General**

Orientar a la comunidad educativa en la oferta de una educación primaria y secundaria de calidad, teniendo en cuenta el ámbito personal y académico, mediante el diseño e implementación de proyectos pedagógicos complementarios curriculares que potencien las capacidades y habilidades de los estudiantes con el fin de fortalecer los procesos de enseñanza- aprendizaje y

evaluación en las diferentes instituciones educativas del municipio de Pasto, orientadas a una gestión académica de excelencia.

### **5.3.2 Objetivos Específicos**

- ✓ Realizar un diagnóstico en la institución educativa, para identificar sus debilidades, oportunidades, fortalezas y amenazas con el fin de reconocer su situación actual para intervenir en ella.
- ✓ Brindar espacios de integración para docentes, estudiantes y padres de familia con el fin de favorecer una formación integral e la comunidad educativa.
- ✓ Establecer procesos de seguimiento para cada uno de los estamentos participantes, sobre las diferentes estrategias pedagógicas planteadas.
- ✓ Realizar procesos de reflexión sobre la acción que permita una toma de decisiones para una mejora continua.

### **5.4 Descripción de la propuesta**

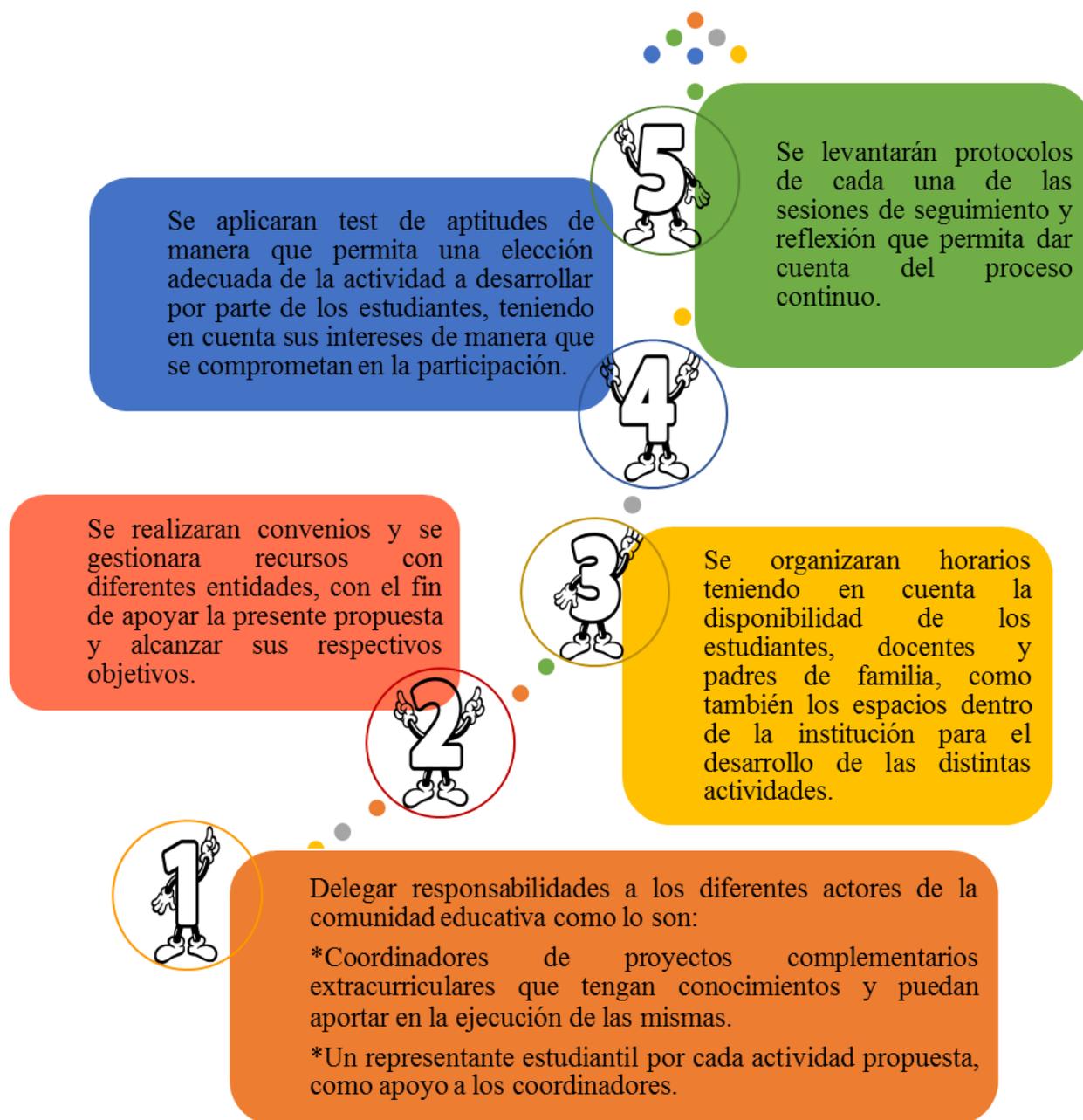
La propuesta tiene como objetivo diseñar e implementar distintas estrategias pedagógicas como lo son: danzas, teatro, música, deporte, artes y oratoria, las cuales se llevaran a cabo fuera del horario habitual de clases, propiciando otros espacios de aprendizaje para que los estudiantes potencien sus habilidades y afiancen los procesos de enseñanza-aprendizaje y evaluación; esto se ejecutara bajo la coordinación de los distintos docentes, apoyo de los docentes, familiares e instituciones gubernamentales comprometidas con el proceso de calidad educativa; por esta razón se proyectaran talleres de integración a fin de concientizar a la comunidad educativa sobre la responsabilidad y compromiso con la formación de los niños, niñas y jóvenes.

### **5.5 Plan operativo**

Después de realizar el diagnóstico a la institución educativa, se socializara las oportunidades, amenazas, fortalezas y debilidades encontradas, lo cual dará pie a la proyección de las distintas actividades que se darán a conocer a los estudiantes, docentes, directivos y padres de familia para involucralos en los distintos procesos.

Para llevar a cabalidad lo planteado en la propuesta se formularon los siguientes pasos:

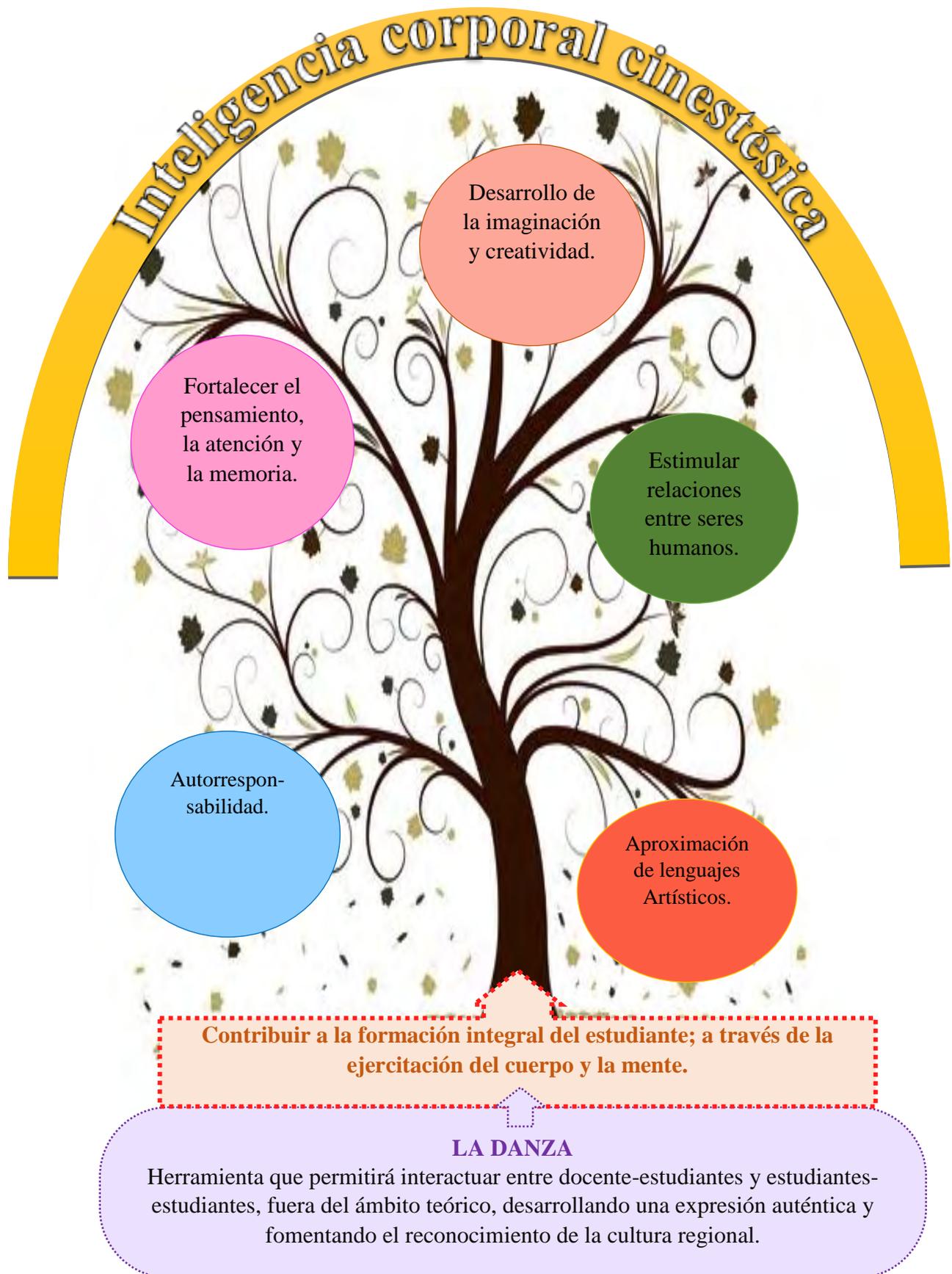
Figura 8: Fases o etapas de la propuesta.

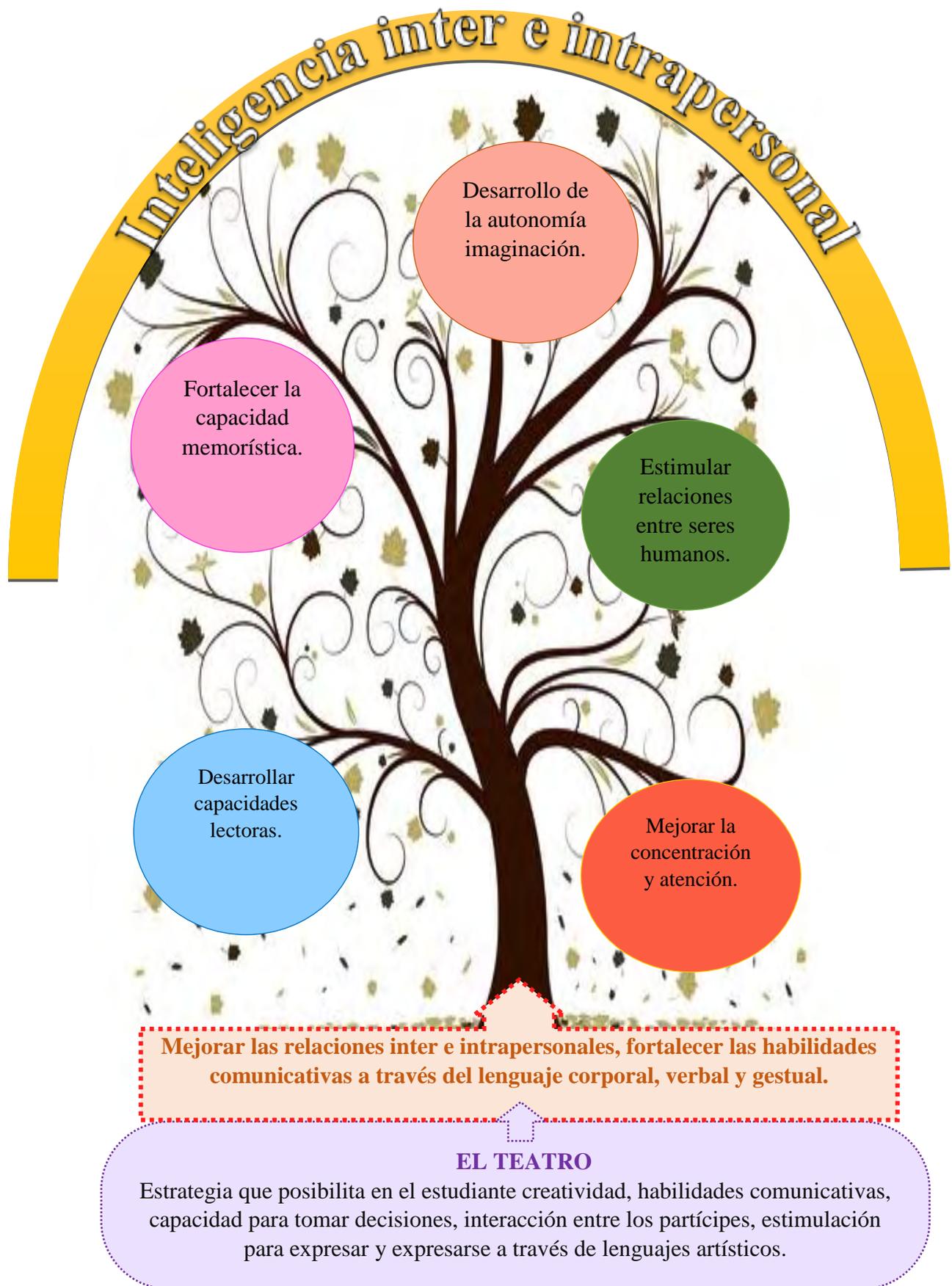


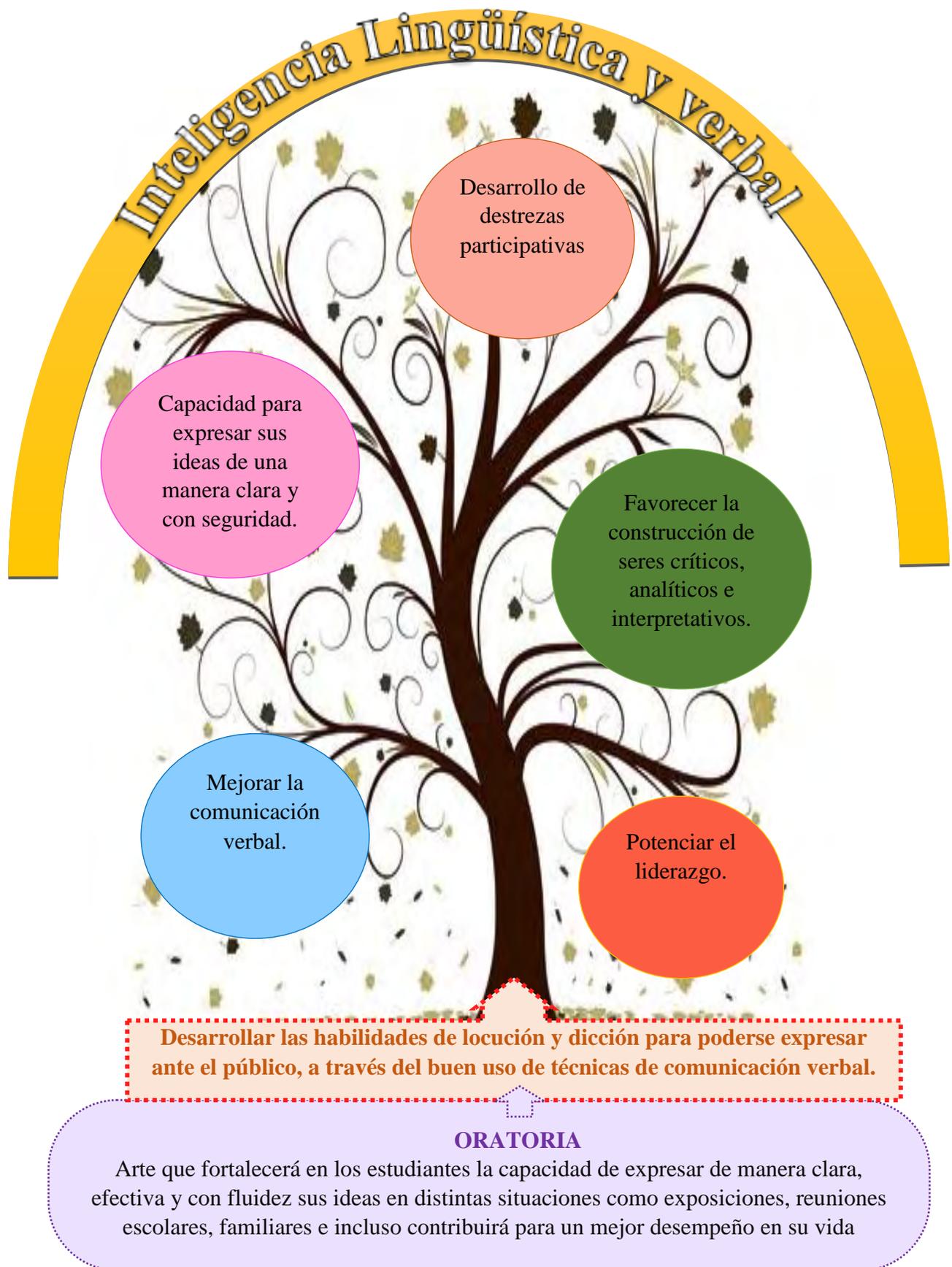
Fuente: Esta investigación.

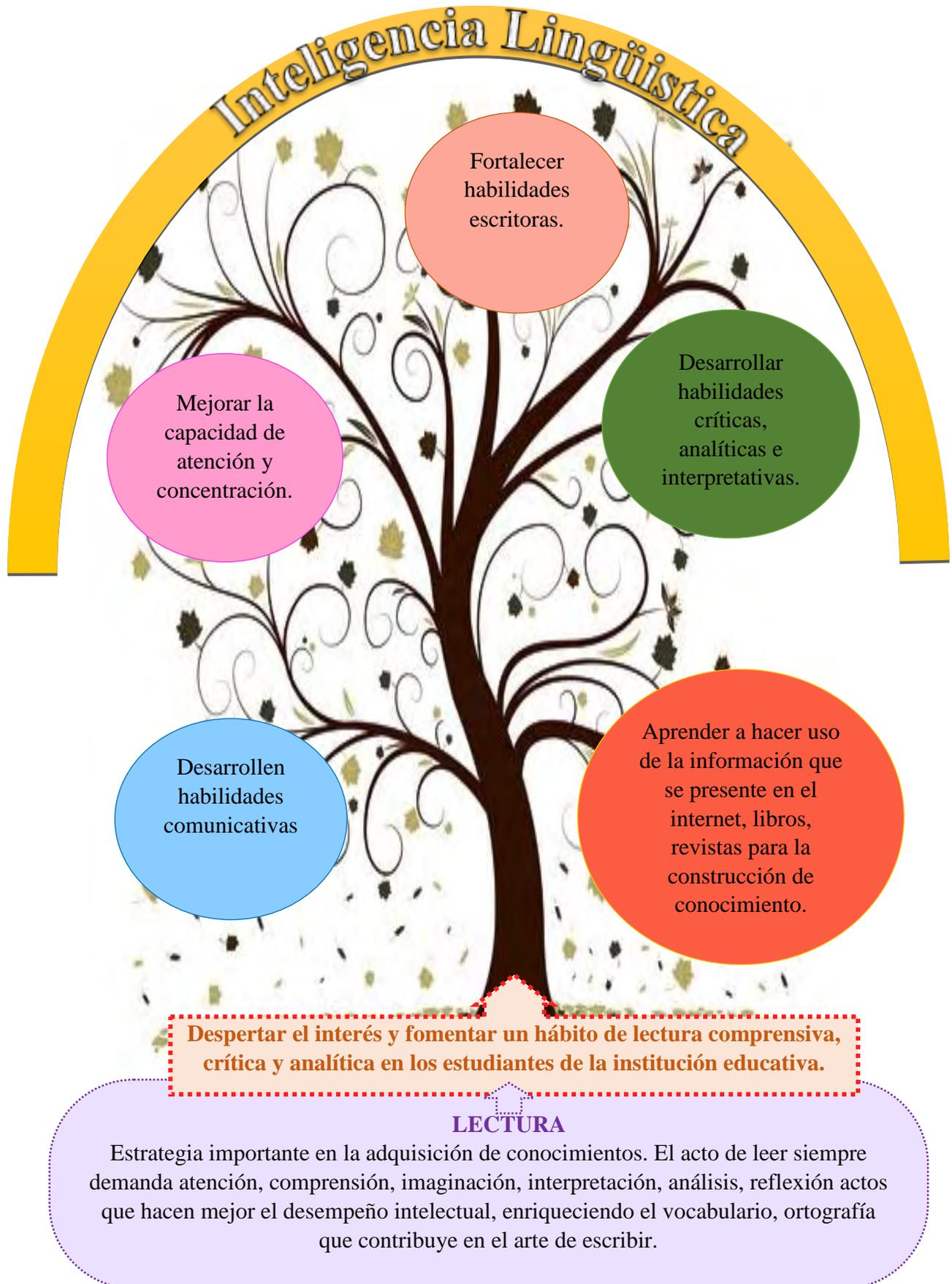
## 5.6 Estructura de las estrategias pedagógicas















**Implementar talleres a padres de familia para concienciar sobre la importancia de su participación activa en el desarrollo de los procesos de formación.**

#### **Talleres para padres de familia**

La familia es un componente importante en la educación de los estudiantes, tanto los padres como maestros deben trabajar para lograr una educación integral en los niños, niñas y jóvenes, por esta razón es importante concienciar al núcleo familiar del papel tan importante que cumplen.

## **5.7 Ejecución de las estrategias**

Se plantean acciones que se llevarán a cabo en la ejecución de la propuesta, en función de las necesidades de los estudiantes y que el profesor encargado de las distintas estrategias considere adecuadas y necesarias.

Se proyecta entonces organizar el desarrollo de las estrategias por ciclos, la reorganización se la retomada de un estrategia formulada por la secretaria de Bogotá, puesto que la presente propuesta tiene como finalidad desarrollar al máximo las potencialidades, por tal razón, se considera importante que al poner en marcha los proyectos complementarios extracurriculares siendo acordes a los ejes de desarrollo que se debe abarcar en cada etapa de los estudiantes supliendo las necesidades en todos los ámbitos: personal, ético y social.

Tabla 6: Plan operativo de las estrategias extracurriculares

<b>ESTRATEGIAS:</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Danza</li> <li>✓ Teatro</li> <li>✓ Oratoria</li> <li>✓ Música</li> <li>✓ Lectura</li> </ul>		
<b>TIEMPO:</b>			<b>2 horas</b>	
<b>CICLOS</b>	<b>EJES DE DESARROLLO</b>	<b>GRADOS</b>	<b>RESPONSABLES</b>	<b>ACTIVIDADES</b>
Primero	Estimulación y exploración.	1° y 2°	Estudiantes de los diferentes ciclos y docentes encargados.	Se realizarán actividades teniendo en cuenta los ciclos planteados, pero cabe aclarar que estarán a cargo de los docentes profesionales en el área, es decir los encargados de cada estrategia para lograr los objetivos y logros propuestos.
Segundo	Cuerpo, creatividad, cultura, descubrimiento y experiencia.	3° y 4°		
Tercero	Interacción social y construcción de mundos posibles.	5°, 6° y 7°		
Cuarto	Proyecto de Vida, Vocación y exploración profesional.	8° y 9°		
Quinto	Proyecto profesional, investigación y desarrollo de la cultura.	10° y 11°		

Fuente: Esta investigación

Tabla 7: *Plan operativo de talleres a padres de familia*

<b>ESTRATEGIA:</b>	Taller a padres de familia
<b>TIEMPO:</b>	Cuatro veces anuales y se desarrollaran en los fines de semana
<b>RESPONSABLES</b>	<b>ACTIVIDADES</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Estudiantes.</li> <li>• Padres de familia.</li> <li>• Profesor encargados.</li> </ul>	Se realizaran talleres con el fin de dar a conocer la educación como tarea fundamental de la familia, su valor en el momento actual y la necesidad de dedicar el tiempo necesario para capacitarse en la maravillosa tarea de ser educadores de sus hijos.
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Padres de familia.</li> <li>• Decentes y directivos.</li> <li>• Padres de familia.</li> <li>• Decentes y directivos.</li> </ul>	Se organizara una asociación de padres con el fin de que organicen actividades como salidas, encuentros, acompañamiento en las celebraciones de la institución como el día del niño, de la mujer, de la familia, semana cultural entre otros, las cuales se realizaran con el apoyo de la institución para lograr una interacción más amplia entre la comunidad educativa y fortalecer las relaciones.

Fuente: Esta investigación

## 5.8 Proceso de seguimiento

Toda propuesta que tiene como fin mejorar una situación detectada, debe contar con un monitoreo que permita evidenciar el progreso de los objetivos y logros planteados en las estrategias. Por esta razón se pretende realizar el seguimiento pertinente en la finalización de cada periodo y una inicial que nos permita detectar los avances, de igual manera se propone que el proceso debe ser participativo involucrando a toda la comunidad educativa.

El siguiente formato nos permitirá hacer un seguimiento continuo evidenciando el estado actual, los cambios que van ocurriendo y si estos están afianzando los procesos de formar, enseñar, evaluar y una formación integral.

### Ficha de seguimiento

Institución Educativa: \_\_\_\_\_

Fase: Inicial \_\_\_\_ Intermedia \_\_\_\_ Final \_\_\_\_ Grado: \_\_\_\_\_

Evaluadores: \_\_\_\_\_

Tabla 8: *Ficha de monitoreo*

ASPECTOS MONITOREADOS	LOGROS		OBSERVACIONES
Aprendizaje.	Avance	Regular	<u>Dificultades:</u>
		Bien	
		Muy bien	<u>Fortalezas:</u>
		Excelente	
Relaciones interpersonales.	Avance	Regular	<u>Dificultades:</u>
		Bien	
		Muy bien	<u>Fortalezas:</u>
		Excelente	
Comprensión lectora.	Avance	Regular	<u>Dificultades:</u>
		Bien	
		Muy bien	<u>Fortalezas:</u>
		Excelente	
Habilidades comunicativas.	Avance	Regular	<u>Dificultades:</u>
		Bien	
		Muy bien	<u>Fortalezas:</u>
		Excelente	
Capacidades críticas analíticas e interpretativas.	Avance	Regular	<u>Dificultades:</u>
		Bien	
		Muy bien	<u>Fortalezas:</u>

		<i>Excelente</i>		
Capacidades escritoras.	<b>Avance</b>	<i>Regular</i>		<u>Dificultades:</u>
		<i>Bien</i>		
		<i>Muy bien</i>		<u>Fortalezas:</u>
		<i>Excelente</i>		
<b>ASPECTOS MONITOREADOS</b>		<b>LOGROS</b>		<b>OBSERVACIONES</b>
Participación de los estudiantes en clases.	<b>Avance</b>	<i>Regular</i>		<u>Dificultades:</u>
		<i>Bien</i>		
		<i>Muy bien</i>		<u>Fortalezas:</u>
		<i>Excelente</i>		
Cumplimiento de los deberes por parte de los estudiantes.	<b>Avance</b>	<i>Regular</i>		<u>Dificultades:</u>
		<i>Bien</i>		
		<i>Muy bien</i>		<u>Fortalezas:</u>
		<i>Excelente</i>		
Solución de problemas vivenciales.	<b>Avance</b>	<i>Regular</i>		<u>Dificultades:</u>
		<i>Bien</i>		
		<i>Muy bien</i>		<u>Fortalezas:</u>
		<i>Excelente</i>		

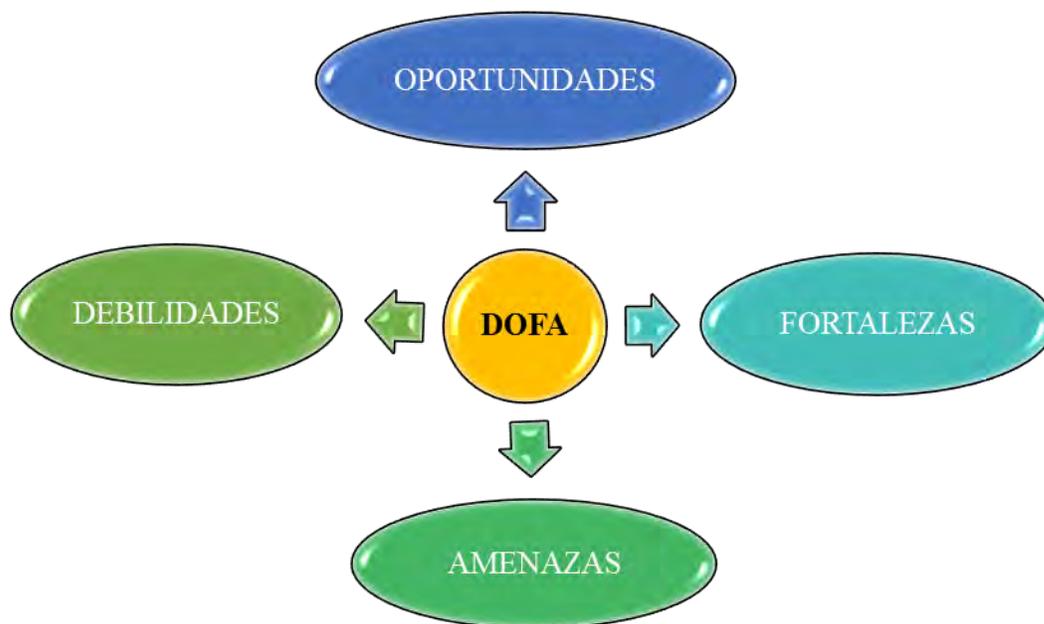
Fuente: Esta investigación.

En una fase final, además de verificar los logros en la ficha antes descrita se propone realizar una semana cultural en la última etapa del año escolar, en la cual los estudiantes den a conocer sus logros alcanzados en las distintas estrategias y actividades, en las cuales toda la comunidad educativa se involucre, contribuyendo en la realización de lo planteado.

### 5.9 Procesos de seguimiento matriz DOFA

La propuesta planteada ira acompañada de un proceso de reflexión continuo, dado que se trata de siempre estar en un transcurso perenne de mejora, para este punto como herramienta se propone realizar una matriz en la cual se especifica las debilidades y fortalezas, las cuales hacen referencia a los aspectos internos, como también las amenazas y oportunidades en los aspectos externos que se van presentando en el desarrollo de la propuesta y hacia el cumplimiento de los objetivos.

*Figura 9: DOFA*



Fuente: Esta investigación.

En este orden de ideas las reflexiones se realizaran constantemente, permitiendo ejecutar un análisis de las estrategias en la posición que se encuentra y la dirección que están tomando, comprendiendo los problemas para presentar soluciones, discutirlos y finalmente tomar decisiones respecto a los procesos de formación.

Al final se prevé cerrar el proceso con un informe detallado en los obstáculos, logros, factores facilitadores que se presentaron en la implementación de la propuesta, teniendo en

cuenta los proceso de reflexión continuos ya desarrollados, con el fin de efectuar las respectivas modificaciones para seguir con su ejecución.

## CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

El trabajo de investigación realizado a lo largo de nuestra experiencia en la práctica pedagógica, expresa resultados significativos para contribuir al alcance de una educación con calidad fundamentada en una formación integral en los estudiantes, el colectivo investigador da a conocer las conclusiones del estudio de las cuales puede dar origen a recomendaciones que fortalezcan el proceso de formar, enseñar y evaluar en las distintas instituciones educativas en el municipio de Pasto, como también para los entes del Ministerio de Educación Nacional que guían y asisten las necesidades del ámbito educativo.

La investigación permitió a los autores aproximarse e identificar los factores que influyen en los procesos de enseñar, formar y evaluar para lograr una excelencia tanto en el ámbito académico como personal en los estudiantes del Liceo de la Universidad de Nariño; lo cual fortaleció nuestra formación docente, dando lugar a la construcción de una propuesta alternativa con el fin de intervenir en los procesos de educación en el municipio de Pasto para contribuir en el alcance de una formación con calidad.

En este recorrido se logró identificar que el alcance de una educación con calidad no recae sobre un solo estamento, la construcción de este camino es apoyado tanto por directivos, docentes, estudiantes como padres de familia, por tal razón para dar solución al problema planteado fue necesario reconocer los factores de tipo institucional, personal y familiar que influyen en logro de la excelencia personal y académica de los Liceístas.

Es importante resaltar que la experiencia de investigación surgió a partir de la frase: “¡*PROHIBIDO PERDER EL AÑO! Porque perder el año es dejar que otros piensen y decidan por uno, es quedarse en la ignorancia, es desconocer nuestras potencialidades; es violentar el derecho que tanto reclamamos. Es...*”, al realizar la indagación de la misma se evidencio diferentes puntos de vista tanto positivos como negativos, dando lugar a controversias en cuanto a su objetivo inmerso de motivar a los estudiantes a creer en sus capacidades y potenciarlas, por el contrario diferentes posturas de los integrantes de la comunidad educativa manifestaron inconformidad con el contenido del mensaje, por esto en la actualidad la frase ya no es retomada en la Institución.

Lo anteriormente descrito llevo a los investigadores a realizar el diagnóstico sobre el proceso que realiza la Institución para llegar a esa excelencia personal y académica, en esta indagación se reconoció como un factor relevante, la implementan diferentes proyectos complementarios como: danzas, teatro, oratoria, lectura, música, artes, deportes, olimpiadas del saber, entre otros, los cuales fortalecen los procesos de enseñanza, aprendizaje y evaluación, reflejando una educación cognitiva e integral, fomentando en los estudiantes competencias como: liderazgo, compañerismo, autonomía, pertinencia institucional, motivación por aprender, que además potencian sus capacidades para participar activamente en el desarrollo económico, político, científico, social de

Un factor relevante, y que contribuye mucho en el logro de una educación con calidad son las políticas del ingreso de estudiantes, puesto que el Liceo de la Universidad de Nariño para admitir nuevos estudiantes a estudios secundarios, realiza un examen de admisión permitiendo seleccionar los estudiantes con mejores resultados, evento que conlleva a que los estudiantes admitidos sean excelentes, facilitando así los procesos para formar dicentes intelectualmente y emocionalmente capaces.

En este orden de ideas es muy importante rescatar que otro factor evidenciado, es la exigencia que los docentes han inculcado en sus prácticas, puesto que consideran que los estudiantes son personas muy capaces; y como formadores de seres humanos se debe potenciar más y más esas habilidades y que mejor, exigiéndole, más de lo que pueden dar, ahora bien es importante tener en cuenta que el estudiante Liceísta está expuesto a un nivel de exigencia muy alto por lo cual ocasiona en ellos estrés, repercutiendo de manera negativa en su estado de ánimo y sus diferentes responsabilidades, de ahí que no se trata de que la Institución deje a un lado la exigencia, si no que busque recursos, para que los estudiantes estén capacitados para tolerar y afrontar situaciones, como la anteriormente descrito, hallazgo que requiere ser investigado por profesionales en el área.

Por otra parte se encontraron evidencias que demuestran que los docentes no evalúan conocimientos de una manera memorística o reproduccionista, plantean evaluaciones en las cuales los estudiantes analizan distintas situaciones vivenciales para fortalecer las capacidades argumentativas, interpretativas y reflexivas, lo cual viabiliza una evaluación integral, así mismo

se resalta que en los procesos didácticos que utilizan en las aulas no son homogéneos porque tienen en cuenta que todos los estudiantes son diferentes y que el camino para la enseñanza y aprendizaje no está definido, no hay una didáctica que garantice los resultados satisfactorios del mismo, por esta razón los profesores de la Institución dan a conocer que utilizan diferentes estrategias con el fin de lograr captar el interés de los estudiantes rescatando que siempre están velando por una formación integral.

Así mismo, esa meta de una educación de calidad, siempre debe ser un proceso de mejora continua y atender necesidades que entorpecen los procesos de formación con excelencia, por esta razón se requiere de la atención de entidades gubernamentales, puesto que a pesar de ser una de las mejores Instituciones oficiales a nivel regional y nacional, presentan dificultades que no pueden ser atendidas por la comunidad educativa; evidenciando hacinamiento en las aulas, instalaciones ubicadas en un lugar donde no cuenta con características favorables para el bienestar del estudiante puesto que está rodeada de tráfico, ruido, lo cual ocasiona estrés, desmotivación, desconcentración y hasta incluso estar expuestos a accidentes, además los maestros identifican como una preocupación conjuntamente con los problemas de las instalaciones, la falta de capacitación docente para brindar siempre lo mejor a sus alumnos.

Con respecto al papel que juegan los estudiantes, se manifiesta el interés, que sienten con respecto a su formación, lo cual ha sido motivado por los docentes y los diferentes proyectos que ofrece la Institución, también es evidente que han logrado infundir en los educandos una autorrealización, compromiso con sus deberes y derechos en el ámbito educativo, familiar y social, son personas que desde la formación Liceísta han logrado construir su proyecto de vida, siempre estableciendo objetivos en pro de ser cada vez mejores y superarse constantemente hacia la obtención de excelentes resultados, logros adquiridos gracias a su dedicación, al buen uso de su tiempo libre fortaleciendo sus capacidades a través de la lectura, cursos de inglés, música, entre otros, demostrando que no solo se rigen por deberes académicos, buscan diferentes alternativas de aprendizaje de una manera autónoma que posibiliten el desarrollo de las competencias tanto el saber saber, el saber hacer, el saber ser y saber convivir, formando seres humanos emocional e intelectualmente competentes en pro a la transformación de la sociedad.

En cuanto a las contribuciones que hacen los padres de familia de los educandos liceístas se destaca la responsabilidad en la formación, entendiendo que ellos son los principales formadores y en segundo lugar están los profesionales de la educación, se rescata el acompañamiento que realizan a cada una de las actividades, ya sea del plan de estudios o el complementario brindando apoyo, orientando, atendiendo sus necesidades como vestimenta, ambientes de aprendizaje en el hogar, herramientas para enriquecer su conocimiento, libros, internet, programas educativos, encuentros constantes con los docentes para estar al día en el proceso de sus hijos, entre otros, que fortalecen los procesos de educación con el objeto de que ellos tengan la mejor educación tanto integral como intelectual en pro al logro de los mejores desempeños.

Por lo anterior se debe destacar el papel tan fundamental que representa la familia en el ámbito educativo, apoyando desde sus hogares los principios, valores, la misión y visión que tiene la institución, tal vez esa labor en conjunto, es lo que posiciona al Liceo en sus excelentes resultados, es por esto que debemos cambiar esa idea errónea de que la educación solo es responsabilidad de los docentes y directivos de las instituciones educativas, de esta forma estaremos forjando un camino hacia la educación con calidad.

Finalmente, el estudio realizado llevo al colectivo investigador a reconocer aspectos positivos que contribuyen en una educación integral de calidad, permitiendo la construcción de una propuesta alternativa, que busca afianzar los procesos educativos, encaminado a las instituciones del municipio de Pasto a una excelencia personal y académica.

## BIBLIOGRAFÍA

Aznar, P., (1999). *Teoría de la educación. Un enfoque constructivista*. Valencia: Tirant Lo Blanch.

Barrera, M., (2002). *Holística, comunicación y cosmovisión*, Bogotá D.C.: Delfín Ltda.

Barrera, M., (2003). *Educación holística. Introducción a la hologogía*. Bogota D.C.: Cooperativa Editorial Magisterio

Cima. A., (s.f) El sistema educativo precisa de mayor exigencia y compromiso en congruencia con las Capacidades de cada alumno. *En revista*. p.19 2011 febrero 24.

Correa de Molina, C., (2004). *Gestión y evaluación de la calidad*, Bogotá D.C.: Magisterio.

Cruz, J., (1999). *Los valores de la excelencia*. México: Editorial S.A de C.V. San Rafael.

Goyes, I., & Uscategui, M., (2000). *Teoría Curricular y Universidad*. San Juan de Pasto: Universidad de Nariño. CEPUN.

Gutiérrez, F. (2005). *Teorías del desarrollo cognitivo*. España: McGRAW-HILL/INTERAMERICANA DE ESPAÑA, S.A.U.

Ochoa, R., (2005). *Pedagogía del conocimiento*, segunda edición. Medellín: Universidad de Antioquia.

Jiménez, J., (2010). *Arte Supremo*. Venezuela: Cograf Comunicaciones.

López Calva. M., (2006). *Una filosofía humanista de la educación*. .México.: Trillas

Mayet. M & Sánchez .O (2010).*La motivación para construir un proyecto de vida adecuado en estudiantes de la carrera de Profesores Generales Integrales de Secundaria Básica*. Facultad PGI.

Montes. F., (2013 11 de diciembre), Exigencia o Calidad Educativa, *Semana* p.2 Bogotá. D.C

Morales. B. (2012). *La convivencia escolar: una estrategia de intervención en Bullying. Bullying y convivencia en la escuela.* (pp 75-104) Lima-Perú. Dennis Morzán Delgado Impresiones & Empastes.

Morales. J. (2002). *Que es una educación integral.* Bogotá D.C. Tirant Lo Blanch.

República de Colombia (1991). *Constitución Política de Colombia.* Bogotá D.C.: Editorial LITO EMPERIO.

República de Colombia (1994). *Ley General de la Educación.* Bogotá D.C: Editorial LITO EMPERIO.

Sandín, E. (2003). *Investigación cualitativa en educación; fundamentos y tradiciones.* España: McGRAW-HILL/INTERAMERICANA DE ESPAÑA, S.A.U.

Paulo, F. (1969). *La educación como una práctica liberadora.* México: siglo xxi editores, s.a. de .c.v.

Pulo, F. (1970). *Pedagogía del oprimido.* México: siglo xxi editores, s.a. de .c.v.

Tapia. A (2005). *Motivación para el aprendizaje: la perspectiva de los alumnos. La orientación escolar en centros educativos.*(pp 209-242). Madrid. MEC

Torres .A., Torres. N., Chamorro Jose., (2002). *Investigar en educación y pedagogía (fundamentación y metodología).* San Juan de Pasto: Universidad de Nariño. CEPUN

Universidad de Nariño (2013). Proyecto Educativo Institucional Liceo de la Universidad de Nariño.

Salazar, D., & Urialas, M., (2006). *Autoestima Desde Un Enfoque Humanista: Diseño De Aplicación y Programa De Intervención.* Tesis de pregrado. Universidad Pedagógica Nacional. México D.F

## CIBERGRAFIA

Andrada, R., Bonadeo, C., Camardi, A., & Contarino, L., (2005). *Desarrollo psico-físico de los Niños de 2 a 5 años*. Tesis pregrado Universidad Abierta Interamericana, Argentina. Recuperado de <http://www.fmmeduacion.com.ar/Pedagogia/5a11.doc>. Fecha de consulta: 14 de abril del 2013

Aristizabal, C., (2008). Teoría y metodología de la investigación. *Guía didáctica y modulo.20* (6) 1-122. Recuperada de [www.investigacion.com.ar/metodologia-3150006.pdf](http://www.investigacion.com.ar/metodologia-3150006.pdf). Fecha de consulta: 15 de abril del 2013

Bañuelos. M., (1993), Motivación escolar: estudio de variables afectivas, *Redalyc.org*. 60 2-6 recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/132/13206011.pdf>. fecha de consulta: 14 de abril del 2013

Baquero, R., (1997). *Vigotsky y el aprendizaje escolar*. Argentina: Aique Grupo Editor S.A. Recuperado de [http://bienser.umanizales.edu.co/contenidos/lic\\_ingles/desarrollo\\_cognitivo/criterios\\_conceptuales/recursos\\_estudio/pdf/baqueroje8-110827101114-phpapp01.pdf](http://bienser.umanizales.edu.co/contenidos/lic_ingles/desarrollo_cognitivo/criterios_conceptuales/recursos_estudio/pdf/baqueroje8-110827101114-phpapp01.pdf). fecha de consulta: 16 de mayo del 2013

Barrera, F., Maldonado, Rodríguez, C., (2012). *Calidad De La Educación Básica y Media En Colombia: Diagnóstico y Propuestas*. Universidad del Rosario. Bogotá D.C. recuperado de [http://www.urosario.edu.co/urosario\\_files/7b/7b49a017-42b0-46de-b20f-79c8b8fb45e9.pdf](http://www.urosario.edu.co/urosario_files/7b/7b49a017-42b0-46de-b20f-79c8b8fb45e9.pdf). Fecha de consulta: 14 de abril del 2013

Cárdenas. X. & Castañeda. C. (2003). *La formación integral y sus dimensiones*. Bogota.D.C. Editorial Kimpres Ltda. Recuperada de; [http://www.ipatria.edu.mx/descargas/LA\\_FORMACION\\_INTEGRAL\\_Y\\_SUS\\_DIMENSIONES\\_TEXTO\\_DIDACTICO.pdf](http://www.ipatria.edu.mx/descargas/LA_FORMACION_INTEGRAL_Y_SUS_DIMENSIONES_TEXTO_DIDACTICO.pdf). Fecha de consulta: 18 de noviembre del 2015

Cárdenas, R., (2006)., El desarrollo humano integral, la teoría de sistemas y el concepto de competencias en el ámbito académico universitario. *Redalyc.org*, 37 (3). Recuperado de; <http://www.redalyc.org/pdf/579/57937306.pdf>. Fecha de consulta: 18 de noviembre del 2015.

Domínguez. M. (2010). La Educación, cosa de dos: La escuela y la familia. Temas para la educación. 8. pp 1-15 Recuperado de [https://extension.uned.es/archivos\\_publicos/webex\\_actividades/4440/laeducacioncosadedoslaescuelaylafamilia.pdf](https://extension.uned.es/archivos_publicos/webex_actividades/4440/laeducacioncosadedoslaescuelaylafamilia.pdf). Fecha de consulta: 20 de noviembre del 2015.

Ferreira, M. (2009). Un enfoque pedagógico de la danza. *Dialnet*.(268) . Recuperado de /Dialnet-UnEnfoquePedagogicoDeLaDanza-3237201%20(1).pdf . Fecha de consulta: 24 de noviembre del 2015.

Flórez, B. (2008). Exigencia académica en el aula universitaria. *Fimpes*. Recuperado de <http://www.fimpes.org.mx/phocadownload/Premios/1Ensayo2008.pdf>. Fecha de consulta: 20 de noviembre del 2014.

García, Pérez, Pérez & Natividad (2012)., Evaluación del estrés académico en estudiantes de nueva incorporación a la universidad. *Redalyc.org*. 2 (44) 143-154. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/805/80524058011.pdf>. Fecha de consulta: 20 de abril del 2015.

Herrera. Larry (2013). Conceptualización académica de la excelencia en el ámbito universitario. *Revista Omnia*. (19) 1. pp. 86-98. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/pdf/737/73726911004.pdf>. . Fecha de consulta: 20 de abril del 2015.

Jaramillo, L., (2004) Rol del docente Organización de actividades extracurriculares. pp 1-9 Universidad del Norte. Barranquilla. Recuperado de <http://ylang-ylang.uninorte.edu.co:8080/drupal/files/OrgActsExtra.pdf>. . Fecha de consulta: 20 de abril del 2015.

Jaramillo, L., (s.f) Planta física a nivel interno y externo. *Concepto planta física*. Universidad del Norte. Barranquilla. Recuperado de <http://ylang-ylang.uninorte.edu.co:8080/drupal/files/OrgActsExtra.pdf>. . Fecha de consulta: 20 de abril del 2015.

Martiniello. M. (1999). Participación de los Padres en la Educación: Hacia una Taxonomía para América Latina. *Development Discussion Paper* No. 709. Recuperado de <http://www.cid.harvard.edu/hiid/709.pdf>. . Fecha de consulta: 25 de abril del 2015.

Ministerio de Educación Nacional (2001). *El PEI*, recuperado de <http://www.colombiaaprende.edu.co/html/docentes/1596/article-125469.html>. . Fecha de consulta: 20 de abril del 2013.

Ministerio de Educación Nacional (2009). Decreto 1290 de abril 16 del 2009, *Evaluación del aprendizaje y promoción de los estudiantes de los niveles de educación básica y media*. Recuperado de <http://www.mineducacion.gov.co/1621/article-187765.html>. . Fecha de consulta: 14 de marzo del 2013

Martínez, E., (s.f.). Proyecto Educativo. Seminario de carácter profesional. Recuperado de [http://www.uaeh.edu.mx/docencia/VI\\_Lectura/maestria/documentos/LECT35.pdf](http://www.uaeh.edu.mx/docencia/VI_Lectura/maestria/documentos/LECT35.pdf). . Fecha de consulta: 10 de agosto del 2014

Ministerio de Educación Nacional (1994). *Decreto 1860 agosto 3 de 1994*. Recuperado de [http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-86240\\_archivo\\_pdf.pdf](http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-86240_archivo_pdf.pdf). . Fecha de consulta: 14 de marzo del 2015.

Núñez. V; (2013). ¿Qué papel juega la familia en el proceso educativo de los niños? ¿Es la familia un pilar importante en la educación de los hijos?. *Revista digital el recreo*. Recuperado de; <http://revistamagisterioelrecreo.blogspot.com/2013/04/que-papel-juega-la-familia-en-el.html>. Fecha de consulta: 20 de mayo del 2015.

Ortiz, M., & Borjas, B., (2008). La investigación acción participativa: aporte de Fals Borda a la educación popular. *Espacio abierto*. 1, (4)15-627. Recuperado de [www.redalyc.org/pdf/122/12217404pdf](http://www.redalyc.org/pdf/122/12217404pdf). Fecha de consulta: 20 de mayo del 2015.

Pérez. V, Rodríguez. J & Fernández. J (2009). Educación y familia. Madrid. Fundación de las cajas de ahorros. *funcas*. Recuperado de <http://www.madrid.org/cs/Satellite?blobcol=urldata&blobheader=application%2Fpdf&blobkey=id&blobtable=MungoBlobs&blobwhere=1310818050450&ssbinary=true>. Fecha de consulta: 20 de mayo del 2015.

Palacios, A.I. (2012). *Las actividades extracurriculares y el mejoramiento cualitativo de la educación*. Tesis de maestría. Universidad Estatal de Milagro, República del Ecuador. Recuperado de [https://www.academia.edu/8808776/ACTIVIDADES\\_EXTRACURRICULARES](https://www.academia.edu/8808776/ACTIVIDADES_EXTRACURRICULARES). Fecha de consulta: 30 de noviembre del 2015.

Romero, G., (2009). La pedagogía en la educación. *Innovación y Experiencia Educativas*. 15 (45) 1 recuperado de: [http://www.csicsif.es/andalucia/modules/mod\\_ense/revista/pdf/Numero\\_15/GUSTAVO%20ADOLFO\\_ROMERO\\_2.pdf](http://www.csicsif.es/andalucia/modules/mod_ense/revista/pdf/Numero_15/GUSTAVO%20ADOLFO_ROMERO_2.pdf). Fecha de consulta: 20 de mayo del 2015.

Ruiz. M. (2001), Factores familiares vinculados al bajo rendimiento. *Revista complutense de educación*. (12). 1. Pp 81-113 recuperado de <http://revistas.ucm.es/index.php/RCED/article/viewFile/RCED0101120081A/16850> Fecha de consulta: 14 de julio del 2015.

Salcedo, J., (2009). El constructivismo social: la lección de Lev Vigotsky. Fundamentos. p. (4). Recuperado de [http://educacion.elcomercio.com/nv\\_images/secciones/educación/revista206/P4.pdf](http://educacion.elcomercio.com/nv_images/secciones/educación/revista206/P4.pdf) , Fecha de consulta: 18 de febrero del 2014

Seibold, S.J., (2000) La calidad integral en educación. Reflexiones sobre un nuevo concepto de calidad educativa que integre valores y equidad educativa. *Revista Iberoamericana*, (23). Recuperado de; <http://www.rieoei.org/rie23a07.PDF>. Fecha de consulta:06 de mayo del 2015.

UNESCO (2002). Proyecto Regional de Educación para América Latina y el Caribe. (PRELAC). Recuperado de <http://www.unesco.org/new/es/santiago/education/education-for-all-prelac/>. Fecha de consulta: 20 febrero del 2013.

Valles, A., & Rodríguez, R., (2011). Teorías del proceso enseñanza aprendizaje centrada en sig, *Cuaderno de educación y desarrollo*, 3 (25), 1-9 recuperado de <http://www.eumed.net/rev/ced/25/vrra.pdf> . Fecha de consulta: 15 de junio del 2013

# ANEXOS

**ANEXO A**  
**UNIVERSIDAD DE NARIÑO**  
**FACULTAD DE EDUCACIÓN**  
**LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA CON ÉNFASIS EN CIENCIAS NATURALES**  
**Y EDUCACIÓN AMBIENTAL**  
**LICEO DE LA UNIVERSIDAD DE NARIÑO**  
**ENTREVISTA A DOCENTES**

**Entrevistadores:** \_\_\_\_\_

**Entrevistado:** \_\_\_\_\_

**Fecha:** \_\_\_\_\_ **Hora:** \_\_\_\_\_ **Lugar:** \_\_\_\_\_

\*Solicitamos de su colaboración para responder la presente entrevista; su información es muy importante para lograr “identificar los factores de tipo institucional que benefician a los estudiantes de la Institución Educativa Liceo de la Universidad de Nariño, para alcanzar su excelencia personal y académica”

1. ¿Cómo contribuye usted para el logro de la excelencia personal y académica en sus estudiantes?

---

---

---

2. ¿Cuál es su propósito en la formación del estudiante?

---

---

---

3. ¿Qué evalúa en su estudiante?

---

---

---

4. ¿Qué tipo de aplica usted para alcanzar el nivel en que se encuentra el liceo?

---

---

---

5. ¿Con qué fin se realizan los proyectos del plan complementario de la institución?

---

---

---

6. ¿Se ha preguntado y ha preguntado a sus estudiantes, qué sentido tiene para ellos la frase: *“¡PROHIBIDO PERDER EL AÑO! Porque perder el año es dejar que otros piensen por nosotros y decidan por uno, es quedarse en la ignorancia, es desconocer nuestras potencialidades; es violentar el derecho que tanto reclamamos. Es...”*?

---

---

---

***Gracias por su colaboración***

**ANEXO B**  
**UNIVERSIDAD DE NARIÑO**  
**FACULTAD DE EDUCACIÓN**  
**LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA CON ÉNFASIS EN CIENCIAS**  
**NATURALES Y EDUCACIÓN AMBIENTAL**  
**LICEO DE LA UNIVERSIDAD DE NARIÑO**

**ENTREVISTA A ESTUDIANTES**

**Liceo de la Universidad de Nariño**

**Entrevistadores:** \_\_\_\_\_

**Entrevistado:** \_\_\_\_\_

**Fecha:** \_\_\_\_\_ **Hora:** \_\_\_\_\_ **Lugar:** \_\_\_\_\_

\*Solicitamos de su colaboración para responder la presente entrevista; su información es muy importante para lograr “identificar los factores de tipo personal que benefician a los estudiantes de la Institución Educativa Liceo de la Universidad de Nariño, para alcanzar su excelencia personal y académica”

**1. ¿Te sientes motivado para asistir a clases?**

---

---

**2. ¿Es de tu interés situarte en los primeros puestos?**

---

---

**3. ¿Te conformas con pasar las materias con notas de un 3.5?**

---

---

**4. ¿Cuánto tiempo dedicas al estudio fuera de clases?**

---

---

**5. ¿Qué actividades realizas en tu tiempo libre?**

---

---

**6. ¿Tienes una buena relación con tus compañeros?**

---

---

**7. ¿Explica cuál es para ti, el sentido de la siguiente frase: “¡PROHIBIDO PERDER EL AÑO!**  
*Porque perder el año es dejar que otros piensen por nosotros y decidan por uno, es quedarse en la ignorancia, es desconocer nuestras potencialidades; es violentar el derecho que tanto reclamamos. Es... ”.*

---

---

***Gracias por tu colaboración.***

**ANEXO C**  
**UNIVERSIDAD DE NARIÑO**  
**FACULTAD DE EDUCACIÓN**  
**LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA CON ÉNFASIS EN CIENCIAS**  
**NATURALES Y EDUCACIÓN AMBIENTAL**  
**LICEO DE LA UNIVERSIDAD DE NARIÑO**  
**ENTREVISTA A PADRES DE FAMILIA**  
**Liceo de la Universidad de Nariño**

**Entrevistadores:** \_\_\_\_\_

**Entrevistado:** \_\_\_\_\_

**Fecha:** \_\_\_\_\_ **Hora:** \_\_\_\_\_ **Lugar:** \_\_\_\_\_

Solicitamos de su colaboración para responder la presente entrevista, ya que es de vital importancia su opinión, para lograr “detectar los factores del núcleo familiar que asisten a los estudiantes de la Institución Educativa Liceo de la Universidad de Nariño para lograr su excelencia personal y académica.”

**1. ¿Cree que la exigencia es un factor importante para alcanzar una buena educación?**

---

---

**2. ¿Cuál es su responsabilidad en la formación de si hijo?**

---

---

**3. ¿Cómo acompaña usted a su hijo en sus deberes escolares?**

---

---

**4. ¿Con que frecuencia asiste a las reuniones, eventos y actividades escolares?**

---

---

**5. Cuando recibe el boletín y encuentra malos resultados en su hijo, ¿Qué hace usted? o ¿Qué medidas toma?**

---

---

**6. ¿Muestra satisfacción su hijo por asistir a la escuela?**

---

---

**7. ¿Qué tipo de ayuda le brinda usted a su hijo, para que realice sus actividades escolares?**

---

---

**8. ¿Qué cree usted que manifiesta la siguiente frase, “¡PROHIBIDO PERDER EL AÑO! Porque perder el año es dejar que otros piensen por nosotros y decidan por uno, es quedarse en la ignorancia, es desconocer nuestras potencialidades; es violentar el derecho que tanto reclamamos. Es...” en los estudiantes?**

---

---

***Gracias por su colaboración.***

## ANEXO D

UNIVERSIDAD DE NARIÑO  
**FACULTAD DE EDUCACIÓN**  
 LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA CON ÉNFASIS EN CIENCIAS  
 NATURALES Y EDUCACIÓN AMBIENTAL  
**LICEO DE LA UNIVERSIDAD DE NARIÑO**

**Objetivo:** Identificar los factores de tipo institucional que benefician a los estudiantes de la Institución Educativa Liceo de la Universidad de Nariño, para alcanzar su excelencia personal y académica.

### REGISTRO DE OBSERVACIÓN. DESEMPEÑO DEL MAESTRO.

ASPECTOS	VALORACIÓN			
	Excelente	Sobresaliente	Aceptable	Insuficiente
<b>Presenta sus clases con claridad.</b>				
<b>Va al ritmo del aprendizaje con los alumnos.</b>				
<b>Propicia que el estudiante participe activamente.</b>				
<b>Mantiene correctamente el orden en el aula</b>				
<b>Logra la relación entre alumno-alumno y alumno-profesor</b>				
<b>Logra integrar el aprendizaje</b>				

ASPECTOS	VALORACIÓN			
	Excelente	Sobresaliente	Aceptable	Insuficiente
<b>Despierta el interés del alumno</b>				
<b>Actualizado en sus clases</b>				
<b>Desarrolla la transposición didáctica</b>				
<b>Creatividad en el desarrollo de la clase</b>				
<b>Lleva un orden en la enseñanza</b>				
<b>Tiene en cuenta las ideas previas del estudiante</b>				
<b>Utiliza de forma correcta y, oportuna, como también da un buen uso a los recursos didácticos</b>				
<b>Muestra seguridad ante los estudiantes</b>				
<b>Es innovador en el proceso de enseñanza</b>				

**ANEXO E**  
**UNIVERSIDAD DE NARIÑO**  
**FACULTAD DE EDUCACIÓN**  
**LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA CON ÉNFASIS EN CIENCIAS**  
**NATURALES Y EDUCACIÓN AMBIENTAL**  
**LICEO DE LA UNIVERSIDAD DE NARIÑO**

**Objetivo:** Identificar los factores de tipo institucional que benefician a los estudiantes de la Institución Educativa Liceo de la Universidad de Nariño, para alcanzar su excelencia personal y académica.

**REGISTRO DE OBSERVACIÓN.**  
**INSTITUCIÓN, INFRAESTRUCTURA Y RECURSOS.**

**1. Servicio que ofrece la institución**

Oficial \_\_\_\_\_ privado \_\_\_\_\_

**2. Ubicación de la institución**

Urbano \_\_\_\_\_ rural \_\_\_\_\_

**3. Niveles que ofrece la institución**

Preescolar \_\_\_\_\_ básica primaria \_\_\_\_\_ básica secundaria y media \_\_\_\_\_

**4. Perfil profesional de los docentes que laboran en la institución**

PERFIL PROFESIONAL	TOTAL
<b>Bachiller</b>	
<b>Licenciado</b>	
<b>Magister</b>	
<b>Doctorado</b>	
<b>Otros</b>	

## 7. Infraestructura y recursos didáctico-pedagógicos

Infraestructura y recursos de la institución	Cantidad	valoración		
		Muy apropiado	Apropiado	No apropiado
<b>ENTRADA PRINCIPAL</b>				
<b>Observaciones:</b>				

Infraestructura y recursos de la institución	Cantidad	valoración		
		Muy apropiado	Apropiado	No apropiado
<b>ZONAS DE RECREACIÓN</b>				
<b>Observaciones:</b>				

Infraestructura y recursos de la institución	Cantidad	valoración		
		Muy apropiado	Apropiado	No apropiado
<b>ZONAS VERDES</b>				
<b>Observaciones:</b>				

Infraestructura y recursos de la institución	Cantidad	valoración		
		Muy apropiado	Apropiado	No apropiado
<b>CANCHAS DEPORTIVAS</b>				
<b>Observaciones:</b>				

Infraestructura y recursos de la institución	Cantidad	valoración		
		Muy apropiado	Apropiado	No apropiado
<b>BLOQUE ADMINISTRATIVO</b>				
<b>Observaciones:</b>				

Infraestructura y recursos de la institución	Cantidad	valoración		
		Muy apropiado	Apropiado	No apropiado
<b>SALA DE PROFESORES</b>				
<b>Observaciones:</b>				

Infraestructura y recursos de la institución	Cantidad	valoración		
		Muy apropiado	Apropiado	No apropiado
<b>BLOQUES DE AULAS</b>				
<b>Observaciones:</b>				

Infraestructura y recursos de la institución	Cantidad	valoración		
		Muy apropiado	Apropiado	No apropiado
<b>AULAS</b>				
<b>Observaciones:</b>				

Infraestructura y recursos de la institución	Cantidad	valoración		
		Muy apropiado	Apropiado	No apropiado
<b>BIBLIOTECA</b>				
<b>Observaciones:</b>				

Infraestructura y recursos de la institución	Cantidad	valoración		
		Muy apropiado	Apropiado	No apropiado
<b>AULAS DE INFORMÁTICA</b>				
<b>Observaciones:</b>				

Infraestructura y recursos de la institución	Cantidad	valoración		
		Muy apropiado	Apropiado	No apropiado
<b>LABORATORIOS</b>				
<b>Observaciones:</b>				

Infraestructura y recursos de la institución	Cantidad	Valoración		
		Muy apropiado	Apropiado	No apropiado
<b>AUDITORIO</b>				
<b>Observaciones:</b>				

Infraestructura y recursos de la institución	Cantidad	Valoración		
		Muy apropiado	Apropiado	No apropiado
<b>RESTAURANTE</b>				
<b>Observaciones:</b>				

Infraestructura y recursos de la institución	Cantidad	Valoración		
		Muy apropiado	Apropiado	No apropiado
<b>AULA DE ARTES</b>				
<b>Observaciones:</b>				

Infraestructura y recursos de la institución	Cantidad	Valoración		
		Muy apropiado	Apropiado	No apropiado
<b>AULA DE TEATRO</b>				
<b>Observaciones:</b>				

Infraestructura y recursos de la institución	Cantidad	Valoración		
		Muy apropiado	Apropiado	No apropiado
<b>CONSULTORIO DE ENFERMERÍA</b>				
<b>Observaciones:</b>				

Infraestructura y recursos de la institución	Cantidad	Valoración		
		Muy apropiado	Apropiado	No apropiado
<b>UNIDADES SANITARIAS</b>				
<b>Observaciones:</b>				

Infraestructura y recursos de la institución	Cantidad	Valoración		
		Muy apropiado	Apropiado	No apropiado
<b>LIMPIEZA</b>				

<b>Observaciones:</b>				
Infraestructura y recursos de la institución	Cantidad	Valoración		
		Muy apropiado	Apropiado	No apropiado
<b>AULA DE DANZAS</b>				
<b>Observaciones:</b>				

Infraestructura y recursos de la institución	Cantidad	Valoración		
		Muy apropiado	Apropiado	No apropiado
<b>IMPLEMENTOS DE SEGURIDAD</b>				
<b>Observaciones:</b>				

**ANEXO F**  
**CATEGORIZACION PRIMER OBJETIVO**  
**MATRIZ DOCENTES**

<b>PROBLEMA</b>	¿Cuáles son los factores de tipo institucional, personal y núcleo familiar que inciden en el logro de la excelencia personal y académica de los estudiantes de la Institución Educativa Liceo de la Universidad de Nariño?		
<b>Objetivo general</b>	Analizar los factores de tipo institucional que favorecen a los estudiantes de la Institución Educativa Liceo de la Universidad de Nariño para alcanzar su excelencia personal y académica con el propósito de elaborar una propuesta educativa alternativa que contribuya al mejoramiento de la educación en nuestra región.		
<b>Objetivos específicos</b>	Identificar los factores de tipo institucional que favorecen a los estudiantes de la Institución Educativa Liceo de la Universidad de Nariño para alcanzar su excelencia personal y académica.		
<b>Técnica</b>	Entrevista		
<b>Instrumento</b>	Conversatorio		
<b>Muestra</b>	Docentes	<b>CÓDIGO</b>	<b>D</b>
<b>CATEGORÍAS</b>	<b>SUBCATEGORÍAS</b>		
Factores institucionales.	<b>Aportes para la excelencia</b>		<b>Código</b>
	“Estoy en diferente contacto con los avances en diferentes temas e investigación, lo cual me ayuda a crecer como persona y académicamente y poder transmitir cosas nuevas a mis		D1

Excelencia personal	estudiantes” (SIC)	
	“Compartiendo un conocimiento actualizado y permitiendo que el estudiante se motive por el aprendizaje, que aprenda a aprender” (SIC).	D2
	A través del dialogo, charlas generales con el grupo para fomentar los valores y un trabajo responsable en sus labores académicas.	D3
	Por medio de la preparación a nivel de la maestría profesional, permitiendo con ellos profundizar en los conocimientos, a nivel personal, colaborando con la sana convivencia	D4
	<b>Propósito de la formación</b>	<b>Código</b>
Excelencia académica.	En la formación de los docentes se busca formar seres críticos, que no sea un estudiante pasivo, promoviendo la investigación.	D1
	“que adquiera una formación integral, desarrollando lo cognitivo, como también lo actitudinal, lo axiológico y las competencias básicas y específicas”(SIC)	D2
	Que sea un estudiante integral, con formación en valores, critico, responsable y que asuma liderazgo para que contribuya a otros y su entorno.	D3
	Que el estudiante adquiera una formación integral, sea capaz de desarrollar e integrar sus conocimientos con el desarrollo humano y social.	D4
	<b>Evaluación</b>	<b>Código</b>
	“Bajo lineamiento de la institución primero que todo se debe sacar valoraciones cualitativas, pero además de eso se tiene en cuenta, el trabajo en equipo, colaboración, comportamiento y actitud”(SIC)	D1

	“Se evalúa las competencias, es decir sus aprendizajes, su creatividad, y sus actitudes”(SIC)	D2
	“La responsabilidad para consigo mismo, el respeto y la sensibilidad con su entorno”. (SIC)	D3
	“Evaluó su conocimiento, que posea un manejo conceptual y teórico de las diferentes temáticas a nivel argumentativo, reflexivo y analítico, como también el saber convivir con sus compañeros” (SIC)	D4
	<b>Metodología</b>	<b>Código</b>
	“Se utiliza una metodología interestructurante mediante el método activo y colaborativo” (SIC)	D2
	“Es variada ya que todos los grupos no son iguales por esto se utiliza videos, debates, investigaciones, puntos de vista personal”(SIC)	D1
	“Clase magistral, estudio de casos, resolución de problemas, talleres grupales e individuales para afianzar procesos de aprendizaje”. (SIC)	D3
	“Lectura de análisis, mapas conceptuales, estrategias de argumentación y escritura, líneas de tiempo, elaboración de trabajos creativos”.(SIC)	D4
	<b>Proyectos</b>	<b>Código</b>
	Los proyectos se realizan con el fin de favorecer la formación integral del estudiante, favoreciendo sus potencialidades. Sahara.	D2

	<p>“se debe partir de que el Liceo no solo es académico en los proyectos se tiene la oportunidad de trabajar lo cual les gusta y estar en contacto con la cultura, donde expresan diferentes emociones y lo que realizan lo hacen con pasión no por obligación.</p>	D1
	<p>“Que los estudiantes puedan alcanzar los principios misionales de la institución, como el espíritu crítico la sensibilidad social, el desarrollo de la capacidad de liderazgo, el compromiso con el cuidado de su entorno”(SIC)</p>	D3
	<p>“Con el fin de fortalecer habilidades ,destrezas que permitan orientar y desarrollar la misión de la institución como un ser social y autónomo” (SIC)</p>	D4
	<p><b>Aspectos por mejorar</b></p>	<b>Código</b>
	<p>Le hace falta un plan Institucional de capacitación docente. Es necesario unas políticas claras de bienestar estudiantil con los espacios suficientes y agradables para el aprendizaje y la formación.</p>	D2
	<p>“Más capacitaciones para docentes en cuanto a estrategias de enseñanza”(SIC)</p>	D1
	<p>“hace falta aulas para que los estudiantes no estén hacinados” (SIC)</p>	D3
	<p>“Falta lograr una verdadera formación integral y con el objetivo de que el otro también hace parte de nuestro mundo” (SIC)</p>	D4
	<p><b>Frase prohibido perder el año</b></p>	<b>Código</b>
	<p>“Es motivar la responsabilidad y el esfuerzo para lograr las metas que se propagan para ser cada día mejores” (SIC)</p>	D2

	Es una forma de crear conciencia en ellos dando les a entender que es mejor aprovechar el tiempo y hacer las cosas con interés.	D1
	“Tiene el fin de reflexionar, todos los estudiantes tiene la capacidad de desarrollar el pensamiento y plasmarlo en las diferentes actividades “ no permitir que el compañero piense por ti” (SIC)	D4

**ANEXO G**  
**CATEGORIZACIÓN PRIMER OBJETIVO**  
**MATRIZ ESTUDIANTES**

<b>PROBLEMA</b>	¿Cuáles son los factores de tipo institucional, personal y núcleo familiar que inciden en el logro de la excelencia personal y académica de los estudiantes de la Institución Educativa Liceo de la Universidad de Nariño?		
<b>Objetivo general</b>	Analizar los factores de tipo institucional que favorecen a los estudiantes de la Institución Educativa Liceo de la Universidad de Nariño para alcanzar su excelencia personal y académica con el propósito de elaborar una propuesta educativa alternativa que contribuya al mejoramiento de la educación en nuestra región.		
<b>Objetivos específicos</b>	Identificar los factores de tipo institucional que favorecen a los estudiantes de la Institución Educativa Liceo de la Universidad de Nariño para alcanzar su excelencia personal y académica.		
<b>Técnica</b>	Entrevista		
<b>Instrumento</b>	Conversatorio		
<b>Muestra</b>	Estudiantes	<b>CÓDIGO</b>	<b>E</b>
<b>CATEGORÍAS</b>	<b>SUBCATEGORÍAS</b>		
	<b>MUNICIPALIZACIÓN.</b>		<b>CÓDIGO</b>

Factores institucionales.	✓ Es patrimonio histórico y es uno de los mejores colegios del departamento.	E2
	✓ En el liceo hay mucho potencial que se podría perder.	E10
	✓ Perdemos nuestra integridad nuestra esencia.	E1
Excelencia académica.	✓ Los profesores van a cambiar y eso bajaría nuestro rendimiento.	E8
	<b>ACADEMIA</b>	<b>CÓDIGO</b>
Excelencia personal	✓ El colegio promueve el conocimiento y las estructuras sociales a través de las clases.	E1
	✓ Los profesores motivan par que Los estudiantes siempre busquemos un alto rendimiento.	E2
	✓ “me gusta asistir a clases porque además de ser teóricas son prácticas y podemos aplicar lo que aprendemos”(SIC)	E4
	<b>PROYECTOS</b>	<b>CÓDIGO</b>
	✓ Los proyectos son un espacio que brinda la intuición para crecer en nuestra formación personal.	E1
	✓ No es de mi interese los proyectos que hay en la institución, uno tiene que asistir por obligación.	E5

✓ “los proyectos me han despertado el interés por la física, por esto quiero estudiar astrofísica” (SIC)	E2
✓ “creo que los proyectos están perdiendo mucha fuerza y cada vez nos quitan nos quitan y los estudiantes ya no muestran interés porque ya no hay muchos espacios y solo hay proyectos que les tocan”(SIC)	E10
✓ “Últimamente han metido mucho la academia me acuerdo que cuando entre en sexto habían muchos espacios culturales y era lo que identificaba a este colegio, pero ahora esos espacios se han ido quitando”	E9
<b>FRASE PROHIBIDO PERDER EL AÑO</b>	<b>CÓDIGO</b>
✓ “Cuando llego esta frase hace dos años era como una motivación a no quedarse, porque no solo es perder un año es perder posibilidades como el interés entonces era como no perder esas cosas si no tener nuevas metas”(SIC)	E9
✓ Es muy impactante esta frase, si un estudiante pierde el año se sentiría como que perdió todo el tiempo, que no logro nada.	E3
✓ “Si uno pierde el año podría ser que los otro podrían reírse de uno decir cosas feas”(SIC)	E2
✓ “La frase es muy sabia, porque las mismas personas reclaman por algo y no la aprovechan. Es absurdo que aquí en Colombia y en el colegio, se nos de la educación gratuita y de calidad pero no la aprovechan de una buena forma.” (SIC)	E1
✓ “Trata de motivarnos para no perder el año”.(SIC)	E4
✓ “La frase nos dice que si perdemos el año es porque no nos hemos	

	esforzado”.(SIC)	E10
	✓ “Es incentivar a los estudiantes que pueden cumplir con el deber” (SIC).	E6

## ANEXO H

## CATEGORIZACIÓN PRIMER OBJETIVO

## MATRIZ PADRES DE FAMILIA

<b>PROBLEMA</b>	¿Cuáles son los factores de tipo institucional, personal y núcleo familiar que inciden en el logro de la excelencia personal y académica de los estudiantes de la Institución Educativa Liceo de la Universidad de Nariño?		
<b>Objetivo general</b>	Analizar los factores de tipo institucional que favorecen a los estudiantes de la Institución Educativa Liceo de la Universidad de Nariño para alcanzar su excelencia personal y académica con el propósito de elaborar una propuesta educativa alternativa que contribuya al mejoramiento de la educación en nuestra región.		
<b>Objetivos específicos</b>	Identificar los factores de tipo institucional que favorecen a los estudiantes de la Institución Educativa Liceo de la Universidad de Nariño para alcanzar su excelencia personal y académica.		
<b>Técnica</b>	Entrevista		
<b>Instrumento</b>	Conversatorio		
<b>Muestra</b>	Padres de familia.	<b>CÓDIGO</b>	<b>F</b>
<b>CATEGORÍAS</b>	<b>SUBCATEGORÍAS</b>		
Factores institucionales. . Excelencia personal. Excelencia académica.	<b>EXIGENCIA</b>		<b>CÓDIGO</b>
	✓ APRENDEN los niños “hacer responsables” (SIC), a entregar las cosas a tiempo.		F1
	✓ La exigencia les va ayudar para su futuro.		F2
	<b>DESEMPEÑO PROFESORES</b>		<b>CÓDIGO</b>
	✓ “Me gustaría que los profesores sean un poquito más experimentados”.(SIC)		F4

✓	Los profesores deberían de tener pedagogía antes que una tesis laureada.	F3
✓	La enseñanza de algunos profesores es muy buena, pero en ocasiones los estudiantes no entienden y los docentes no buscan alternativas.	F5
✓	En algunas ocasiones los docentes no saben llegar al niño y uno como ama de casa tampoco, entonces me toca buscarle un tutor” (SIC)	F6
<b>ESTRÉS</b>		<b>CÓDIGO</b>
✓	“la situación que ellos deben sobre llevar en el colegio, la misma exigencia a ellos los estresa”(SIC)	F4
✓	“no sé si será por el mismo estrés de los niños no sé. pero hay muchos problemas de convivencia en los estudiantes”(SIC)	F4
<b>FRASE PROHIBIDO PERDER EL AÑO</b>		<b>CÓDIGO</b>
✓	“Esa frase la conocimos cuando nosotros estábamos en transición, la profe en ese entonces nos recalca mucho la frase porque inculcaba mucho la excelencia, obviamente uno no quiere que el hijo pierda el año, que sea el mejor, que todo lo haga bien, pero de todos modos como le digo, llega a un punto en que los niños se estresan”(SIC)	<b>F1</b>
✓	“Bueno yo considero que esas frase alguna vez la mire y me parecía impositiva porque no hay que imponer, porque es más importante mirar el desarrollo de los niños y jóvenes que van a hacer los que van a manejar el mundo es importante la libertad no libertinaje hay que desarrollar en el alumno el punto de la responsabilidad y no imponer” (SIC)	<b>F2</b>
✓	Es una forma de inculcar en los estudiantes que tienen que aprovechar el tiempo.	<b>F5</b>

**ANEXO I**  
**CATEGORIZACIÓN SEGUNDO OBJETIVO**  
**MATRIZ ESTUDIANTES**

<b>PROBLEMA</b>	¿Cuáles son los factores de tipo institucional, personal y núcleo familiar que inciden en el logro de la excelencia personal y académica de los estudiantes de la Institución Educativa Liceo de la Universidad de Nariño?		
<b>Objetivo general</b>	Analizar los factores de tipo institucional que favorecen a los estudiantes de la Institución Educativa Liceo de la Universidad de Nariño para alcanzar su excelencia personal y académica con el propósito de elaborar una propuesta educativa alternativa que contribuya al mejoramiento de la educación en nuestra región.		
<b>Objetivos específicos</b>	Reconocer los factores de tipo personal que ayudan a los estudiantes de la Institución Educativa Liceo de la Universidad de Nariño para que logren su excelencia personal y académica.		
<b>Técnica</b>	Entrevista		
<b>Instrumento</b>	Conversatorio		
<b>Muestra</b>	Estudiantes	<b>CÓDIGO</b>	<b>E</b>
<b>CATEGORÍAS</b>	<b>SUBCATEGORÍAS</b>		
Factores de tipo personal para la excelencia	<b>MOTIVACION</b>		<b>CÓDIGO</b>
	✓ Es satisfactorio asistir a clases porque uno aprende nuevos conocimientos.		E2
	✓ Asistir a clases es bueno, es una manera de aprender para ser alguien en la vida y poder entrar e a la universidad.		E1

✓ No me gusta venir a clases porque no me interesaba lo cual enseñan.	E7
✓ Me siento motivado para asistir todos los días a clases, porque sé que mediante el estudio, puedo tener mejores oportunidades en la vida.	E8
✓ No es de mi interés asistir a clases porque no tengo una buena relación con mis compañeros.	E3
✓ “Me gusta asistir a clases porque es divertido llegar a clase, estudiar y aprender con los profesores”.(SIC)	E9
✓ “A veces sí y no, No Cuando es final de periodo y las cosas se acumulan mucho y uno se estresa”.(SIC)	E4
✓ “A comienzo de año estoy motivado pero ya le empieza a ir mal y ya no estoy motivado, además pienso que el colegio no sirve para nada y quiero pasar directo a la universidad”.(SIC)	E12
✓ “Si, por que las clases son llamativas”(SIC)	E5
✓ “Si por que las clases se hacen dinámicas, para que nuestro aprendizaje sea más entretenido”.(SIC)	E6
✓ “El colegio está exigiendo mucho y más finales de periodo además muchas tareas y estoy muy estresada a final de año y afinales de periodo”. (SIC)	E7
<b>OBTENER PRIMEROS PUESTOS:</b>	<b>CÓDIGO</b>

✓ Es valioso siempre tener nuevos objetivos y nuevas metas.	E9
✓ Es satisfactorio sacar buenas notas, por uno y por mis papas.	E9
✓ “Mi rendimiento académico es bueno pero no me siento con obligación en todos los periodos sacar primeros puestos”.(SIC))	E1
✓ “Me gusta situarme en los primeros puestos, no me gusta ser una persona mediocre”.(SIC)	E3
✓ “Si trato de esforzarme para tener primer puesto”(SIC)	E2
✓ Como estudiante se trata de obtener primeros puestos, pero debido a la dedicación del tiempo a otras cosas, no es posible.	E4
✓ No es de mi interés situarme en los primeros puestos.	E5
✓ “Si porque el esfuerzo vale la pena” (SCI)	E6
✓ Si por que situarse en los primeros puestos es recompensar el trabajo de mis docentes y padres de familia.	E7
✓ “Siempre me he ubicado en los primeros puestos y además mis padres me dicen que debo ocupar los primeros puestos”(SIC)	E8
<b>CONFORMIDAD ANTE NOTAS BAJAS</b>	<b>CÓDIGO</b>
✓ No me gusta obtener notas bajas, generalmente siempre busco un alto rendimiento y me gusta cumplir con los objetivos	E3

✓ No se debe sacar notas bajas porque si uno viene a estudiar es para esforzarse.	E1
<b>DEDICACIÓN EN EL ESTUDIO.</b>	<b>CÓDIGO</b>
✓ Es importante dedicarle bastante tiempo, pero teniendo en cuenta que en las tardes también tenemos compromisos en la institución, dedico las noches al estudio.	E1
✓ “Mmm... todo el día”. (SIC)	E2
✓ “Todo el día”.(SIC)	E3
✓ “Estudio dos horas diarias, pero también depende de la dificultad del examen”(SIC)	E8
<b>UTILIZACIÓN DEL TIEMPO LIBRE.</b>	<b>CÓDIGO</b>
✓ En el tiempo libre me dedico al teatro que es un proyecto que la intuición educativa me ha brindado para mi formación.	E9
✓ En el tiempo libre leo algunos libros y asisto al proyecto de danzas del colegio.	E10
✓ “En mi tiempo libre aprendo idiomas, estoy aprendiendo a tocar instrumentos musicales, me dedico a la lectura, me gusta leer cuentos “. (SIC)	E1
✓ “No tengo tiempo libre, porque tengo que estudiar todo el día”.(SIC)	E3
✓ “Me dedico a la lectura y en ocasiones utilizo la Tablet”(SIC)	E2
✓ “Entreno futbol, dormir, ver tv, estar en el computador”(SIC)	E4
✓ “Ciclo montañismo y luego voy a donde mi novia”(SIC)	E5
✓ “Baloncesto, música, deporte, y venir al colegio”(SIC)	E6

✓ “Ver video e investigar cosas y aquí en el colegio”. (SIC)	E7
✓ “Estudiar y en la VIPRI estudiar francés”(SIC)	E8
<b>RELACION CON TUS COMPAÑEROS.</b>	<b>CÓDIGO</b>
✓ Las relaciones con los compañeros se han fortalecido más ahora en once, debido a que nos vamos a graduar.	E9
✓ La relación es buena con mis compañeros, y en general todos nos llevamos bien.	E1
✓ Si con mis compañeros nos apoyamos entre todos.	E2
<b>PROYECTO DE VIDA</b>	<b>CÓDIGO</b>
✓ “Ir a la universidad y estudiar cine y televisión puesto que en este colegio he estado en proyecto de audiovisuales desde sexto y me ha gustado mucho” (SIC).	E9
✓ “yo quiero estudiar medicina y el colegio me ha dado mucho conocimiento en biología, química y me ha gustado”.	E10
✓ La institución me han despertado el interés por la física, por esto quiero estudiar astrofísica.	E1
<b>FRASE PROHIBIDO PERDER EL AÑO</b>	<b>CÓDIGO</b>
✓ “Cuando llego esta frase hace dos años era como una motivación a no quedarse, porque no solo es perder un año es perder posibilidades como el interés entonces era como no perder esas cosas si no tener nuevas metas”(SIC)	E9
✓ Es muy impactante esta frase, si un estudiante pierde el año se sentiría como que perdió todo el tiempo, que no logro nada.	E3
✓ “Si uno pierde el año podría ser que los otro podrían reírse de uno decir cosas feas”(SIC)	E2

	✓ “La frase es muy sabia, porque las mismas personas reclaman por algo y no la aprovechan. Es absurdo que aquí en Colombia y en el colegio, se nos de la educación gratuita y de calidad pero no la aprovechan de una buena forma.” (SIC)	E1
	✓ “Trata de motivarnos para no perder el año”.(SIC)	E4
	✓ “La frase nos dice que si perdemos el año es porque no nos hemos esforzado”.(SIC)	E10
	✓ “Es incentivar a los estudiantes que pueden cumplir con el deber” (SIC).	E6

**ANEXO J**  
**CATEGORIZACIÓN TERCER OBJETIVO**  
**MATRIZ PADRES DE FAMILIA**

<b>PROBLEMA</b>	¿Cuáles son los factores de tipo institucional, personal y núcleo familiar que inciden en el logro de la excelencia personal y académica de los estudiantes de la Institución Educativa Liceo de la Universidad de Nariño?		
<b>OBJETIVO GENERAL</b>	Analizar los factores de tipo institucional que favorecen a los estudiantes de la Institución Educativa Liceo de la Universidad de Nariño para alcanzar su excelencia personal y académica con el propósito de elaborar una propuesta educativa alternativa que contribuya al mejoramiento de la educación en nuestra región.		
<b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</b>	Detectar los factores del núcleo familiar que asisten a los estudiantes de la Institución Educativa Liceo de la Universidad de Nariño para lograr su excelencia personal y académica.		
<b>TÉCNICA</b>	Entrevista		
<b>INSTRUMENTO</b>	Conversatorio		
<b>MUESTRA</b>	Padres de familia.	<b>CÓDIGO</b>	<b>F</b>
<b>CATEGORÍAS</b>	<b>SUBCATEGORÍAS</b>		
<b>FACTORES DE TIPO FAMILIAR.</b>	<b>RESPONSABILIDAD EN LA FORMACIÓN DE SU HIJO</b>		<b>CÓDIGO</b>
	✓ la mía, es el 100%, yo estoy total mente de dicada a mi hijo. Yo soy quien la guio en las materias, la guio en los exámenes, estoy el 100% con mi hija.		F1
	✓ Orientar a mi hija en lo cual es tareas, exámenes, hacerle estudiar y guiarla en lo que tiene hacer.		F2

✓ estar pendiente de sus notas. viniendo averiguar por qué ellos a veces recaen y en ocasiones dicen voy bien pero no es cierto, y uno viene averiguar por el bien de ellos.	F3
✓ Acompañamiento en todas las actividades académicas y los proyectos que aquí les exigen a los niños.	F4
✓ La exigencia en todos los aspectos de la vida es importante, más que todo en la educación, algunos colegios son muy facilistas, no prestan interés a la calidad de la educación, ni al desarrollo de los labores, queda a la deriva. Pero así mismo como en la institución es importante la exigencia, desde el hogar también se debe inculcar y fortalecer.	F5
<b>INTERÉS POR EL PROCESO DE APRENDIZAJE</b>	<b>CÓDIGO</b>
✓ Por lo general, a la atención a padres, se hace lo posible para venir para estar enterados de su rendimiento.	F1
✓ Si constantemente, estoy pendiente de mi hijo.	F2
✓ “Mi compromiso, es el acompañamiento en las tareas, reuniones de padres de familia y saber de sus amistades”(SIC)	F4
✓ Con frecuencia asisto a atención de padres cuando es finales de periodo para estar al día del proceso de mi hija.	F5
<b>ACTITUDES FRENTE A LAS VALORACIONES</b>	<b>CÓDIGO</b>
✓ Hay momentos que como padre se desconcierta ante una mala nota puesto que aquí afecta bastante porque aquí sacar 3 es perder la materia.	F1
✓ yo le sugiero que estudie que se ponga las pilas y que es pos su bien.	F2
✓ En la institución se evalúa son dos cosas lo, disciplinar y lo académico. En lo disciplinario lo principal es aconsejarla para que haga lo correcto. En lo académico como se le dificulta	F3

	siempre le oriento docente particular para que le refuerce en lo que está fallando.	
✓	Hablar con la profesora, para ver cuáles son las dificultades y tratar de colaborarle para que supere los desaciertos que ha tenido.	F5
✓	Conversar con mi hijo el por qué sus malas notas, puesto que muchas veces miramos el actuar de los hijos y no el de los profesores.	F6
✓	“Bueno lo primero es hablar que paso porque estamos mal y poco a poco irlos guiando, con amor”.	F4
<b>RECURSOS EDUCATIVOS:</b>		<b>CÓDIGO</b>
✓	“El Internet es fundamental.”(SIC)	F2
✓	Los Libros	F3
✓	“A mi hija la tengo con un docente particular todas las tardes y algunas veces en vacaciones porque cuando ella no entiende tengo que recurrir a otra persona porque yo no puedo.”	F4
✓	“Me gusta más que el internet, los libros que lea, yo le comento que leo y a ella ha cultivado ese interés por la lectura”.	F6
✓	Los libros y el internet.	F5

## ANEXO K

[NACIÓN](#) | 2015/03/16 22:00

## Estos son los mejores colegios de Colombia

Con una nueva metodología, el Ministerio de Educación midió a todas las instituciones públicas y privadas. ¿En qué puesto está el colegio de sus hijos? Búsquelo aquí en [Semana.com](#)

Nombre	Posición	Departamento
LIC INTEG D DE BTO UNIVERSIDAD DE NARIÑO	1	Nariño
IE SAN VICENTE	2	Valle Del Cauca
COLEGIO CLARETIANO	3	Huila
COLEGIO DIST. MARIE POUSSEPIN (ANT. C.E.B. # 135)	4	Atlántico
COL SANTO ANGEL	5	Norte De Santander
COL SAGRADO CORAZON DE JESUS	6	Norte De Santander
INST EDUC STA TERESA DE JESUS	7	Tolima
I. E. JUAN PABLO II	8	Meta
IE BICENTENARIO DE LA INDEPENDENCIA DE LA REPUBLICA DE COLOMBIA	9	Santander
COLEGIO NUESTRA SEÑORA DE LA CONCEPCION	10	Santander
ESCUELA NORMAL SUPERIOR FRANCISCO DE PAULA SANTANDER	11	Santander
INSTITUCION EDUCATIVA VILLACOLOMBIA	12	Valle Del Cauca
I. E. ESCUELA NORMAL SUPERIOR MARIA AUXILIADORA	13	Antioquia
IE LA INMACULADA	14	Risaralda
IE ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE BUCARAMANGA	15	Santander
IE NUESTRA SEÑORA DEL PALMAR	16	Valle Del Cauca
IE SAN JOSE DE LA SALLE	17	Santander
COL LA PRESENTACION	18	Norte De Santander
NUESTRA SEÑORA DEL CARMEN	19	Cauca
COLEGIO LICEO FEMENINO MERCEDES NARIÑO (IED)	20	Bogotá, D.C.
COL LA PRESENTACION	21	Norte De Santander
INST EDUC LA PRESENTACION	22	Antioquia
INSTITUCION EDUCATIVA ANTONIO NARIÑO	23	Meta
ESC NORMAL SUPERIOR MARIA AUXILIADORA	24	Norte De Santander
INST EDUC ESCUELA NORMAL SUP MA. AUXILIADORA	25	Meta
I E TEC JORGE ARDILA DUARTE	26	Santander
COLEGIO SAN JOSE NORTE (IED)	27	Bogotá, D.C.
ESCUELA NORMAL SUPERIOR DEL DISTRITO DE BARRANQUILLA	28	Atlántico
INST TEC SUPERIOR PEREIRA	29	Risaralda
INSTITUCION EDUCATIVA DEPARTAMENTAL POMPILIO MARTINEZ	30	Cundinamarca

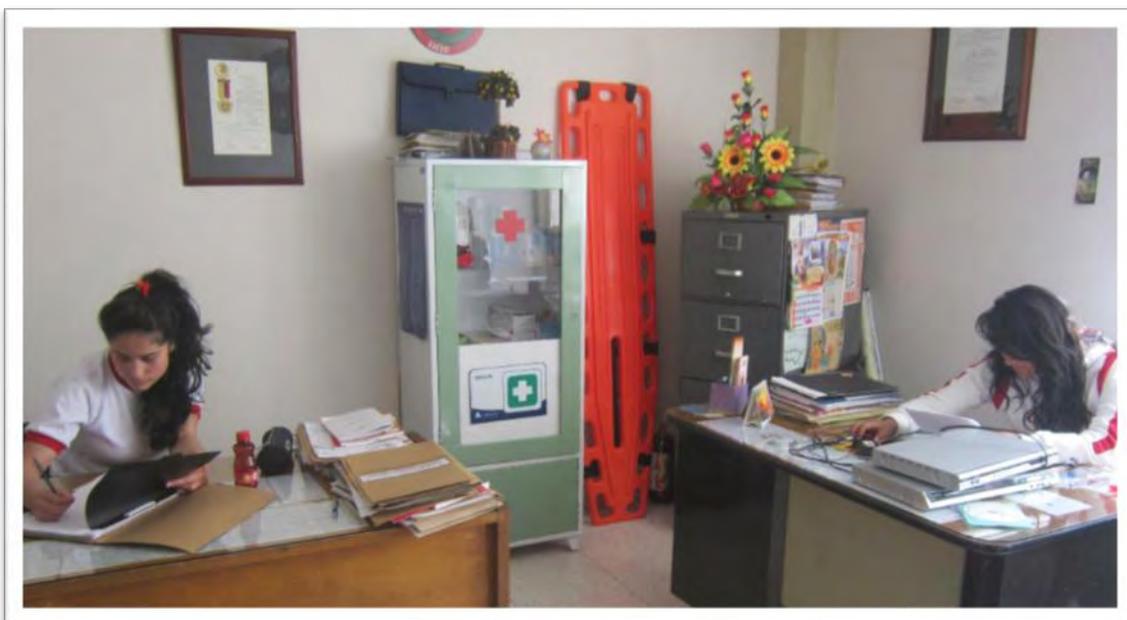
## ANEXO L

### EVIDENCIAS DE PROYECTOS EXTRACURRICULARES EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA LICEO DE LA UNIVERSIDAD DE NARIÑO



Estudiantes leyendo libros en el PROYECTO CAEN TODAS LAS COSAS.

Fuente: Esta investigación.



Estudiantes remplazando el cargo de directivos. PROYECTO L.E.A. (Liceísta En Acción).

Fuente: Esta investigación.



Estudiantes remplazando el cargo de los docentes. PROYECTO L.E.A. (Liceísta En Acción).

Fuente: Esta investigación.



Estudiantes cantando para sus compañeros PROYECTO DE MÚSICA.

Fuente: Esta investigación



PROYECTO: Salidas de campo para aprender mejor.

Fuente: Esta investigación.