LA FORMACIÓN DEL *ETHOS* INVESTIGADOR DOCENTE UNIVERSIDAD COOPERATIVA DE COLOMBIA SEDE PASTO 1993 - 2008

ISABEL HERNÁNDEZ ARTEAGA

UNIVERSIDAD DE NARIÑO
DOCTORADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
AREA HISTORIA DE LA EDUCACIÓN LATINOAMERICANA
SAN JUAN DE PASTO
2010

LA FORMACIÓN DEL *ETHOS* INVESTIGADOR DOCENTE UNIVERSIDAD COOPERATIVA DE COLOMBIA SEDE PASTO 1993 - 2008

ISABEL HERNÁNDEZ ARTEAGA

Director de Tesis
ÁLVARO ACEVEDO TARAZONA
Doctor en Historia
Universidad de Huelva - España

UNIVERSIDAD DE NARIÑO
DOCTORADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
AREA HISTORIA DE LA EDUCACIÓN LATINOAMERICANA
SAN JUAN DE PASTO
2010

NOTA DE RESPONSABILIDAD

Las ideas y conclusiones aportadas en esta tesis doctoral titulada: **LA FORMACIÓN DEL *ETHOS* INVESTIGADOR DEL DOCENTE DE LA UNIVERSIDAD COOPERATIVA DE COLOMBIA SEDE PASTO. PERÍODO 1993 – 2008,** son de responsabilidad exclusiva de su autora.

Según el artículo 1° del acuerdo 324 del 11 de octubre de 1996, emanado del honorable Consejo Directivo de la Universidad de Nariño.

NOTA DE ACEPTACIÓN

Los jurados evaluadores señalados al pie acordaron aceptar el trabajo de tesis doctoral, presentado por la candidata a doctora ISABEL HERNÁNDEZ ARTEAGA, titulado: **LA FORMACIÓN DEL *ETHOS* INVESTIGADOR DEL DOCENTE DE LA UNIVERSIDAD COOPERATIVA DE COLOMBIA SEDE PASTO. PERIODO 1993** – 2008; como requisito para optar el título de Doctora en Ciencias de la Educación, por reunir las exigencias del programa de doctorado, ofrecido por la Red de Universidades de Colombia RUDECOLOMBIA.

La evaluación de la tesis por unanimidad de los jurados fue evaluada como MERITORIA, CON RECONOCIMIENTO ESPECIAL.

Jurados Internacionales:

Doctora. MARIA ISABEL LAFUENTE GUANTES

Doctor. JOSÉ RUBENS LIMA JARDILINO

Jurados Nacionales:

Doctora. LILIANA MARGARITA DEL BASTO SABOGAL

Doctora. NUBIA AGUDELO CELY

Primera Lectora:

Doctora. MAGNOLIA ARISTIZABAL.

RESUMEN

En el marco de una educación superior de calidad, se plantea el conocimiento como motor fundamental del bienestar social, visión que impone a la universidad el reto de formar profesionales críticos, creativos y solidarios. En este contexto y bajo la responsabilidad social a cumplir, se adelanta la tesis sobre la formación del *ethos* investigador de los docentes de la Universidad Cooperativa de Colombia sede Pasto, 1993-2008. El *ethos* como compromiso moral, cultural e históricamente irrenunciable; centrado en el saber, cuya esencia es la creación, desarrollo, divulgación y aplicación del conocimiento, dinámica que es posible en la relación docencia e investigación; inserta en la correspondencia recíproca entre ética, cultura y educación.

Las categorías que enmarcan y establecen las relaciones históricas son: *identificación, interés, compromiso,* mot*ivación* y *formación* como investigador. Categorías organizadas en una historia institucional, conformada por la memoria de lo socio-histórico y de las subjetividades individuales de docentes involucrados en la función sustantiva de investigación. La recuperación/reconstrucción fue la dirección metodológica, siguiendo el enfoque integrador cualitativo-cuantitativo, a través de la estrategia de triangulación, para lograr una aproximación integral del fenómeno. Metodología que permitió establecer que las tendencias de la educación superior y las políticas sobre investigación del orden nacional e institucional, se constituyen en factor determinante en la formación del *ethos* investigador de sus docentes y ha permitido atenuar el sentido profesionalizante, presente en el modelo a que corresponde la Universidad Cooperativa de Colombia sede Pasto y que se expresa en los cuatro capítulos:

1. Universidad Cooperativa de Colombia sede Pasto, historia profesionalizante en busca del *ethos* investigador docente.
2. Tendencias de la educación superior: una realidad que construye historia universitaria.
3. Políticas sobre investigación: una reflexión desde la práctica universitaria.
4. El *ethos* investigador del docente universitario: génesis, desarrollo y devenir frente a la universidad.

Palabras clave:

- Investigaciones – formación académica
- Docentes – educación superior
- Docentes – formación académica

ABSTRACT

Within the higher education context, knowledge is proposed as the basic motor of social welfare, a vision that imposes the university a critical challenge to instruct critical, creative and supportive professionals. In this context and under the social responsibility it has to comply, it is lead the thesis on the researcher ethos of the teachers of the University Cooperative of Colombia Pasto branch, 1993-2008. Ethos as moral, cultural and historically inalienable commitment; centered on knowledge, whose essence is the creation, development, dissemination and application of knowledge, a dynamic that is possible in relation with the teaching and research regarding; imprinted in the reciprocal correspondence ethics, culture and education.

The categories that frame and establish the historical relations are: identification, interest, commitment, motivation and training as a researcher. Categories organized in an institutional history, conformed by the memory of the socio-historical and the individual subjectivities of the teachers involved in the research substantive role. The recovery/ reconstruction were the methodologycal direction, following an integrating qualitative-quantitative method through the strategy of triangulation, to achieve a comprehensive approach of the phenomenon. Methodology that allowed to establish that the trends in higher education and the national and institutional research policies, are a determining factor in the formation of the research ethos and has allowed relieve the professionalizing meaning, present in the model that corresponds to match the Universidad Cooperativa de Colombia Pasto branch, expressed in four chapters:

1. Universidad Cooperativa de Colombia Pasto branch, professionalizing history in search of educational research ethos.
2. Trends in higher education: a reality that builds university history
3. Policies on research: a reflection from the university practice.
4. The research ethos of the university professor: genesis, development and becoming from the university.

Key words:

- Research. academic formation
- Professors – higher education
- Professors – academic formation

TABLA DE CONTENIDO

		Pág.
	INTRODUCCIÓN	**13**
1	**LA UNIVERSIDAD COOPERATIVA DE COLOMBIA SEDE PASTO: UNA HISTORIA PROFESIONALIZANTE EN BUSCA DEL *ETHOS* INVESTIGADOR DOCENTE**	**34**
1.1	**CONTEXTO DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR: ANTECEDENTES GENERALES PRIMERA MITAD DEL SIGLO XX**	**36**
1.2	**CONTEXTO DEL MOVIMIENTO COOPERATIVO EN COLOMBIA**	**39**
1.3	**LA UNIVERSIDAD COOPERATIVA DE COLOMBIA EN EL PAÍS**	**41**
1.3.1	Hitos históricos	41
1.3.1.1	Origen: pensamiento educativo y cooperativo en Colombia (1958–1960).	42
1.3.1.2	Instituto de Economía Social y Cooperativismo INDESCO (1961–1970).	49
1.3.1.3	Universidad Cooperativa INDESCO (1971-1980).	53
1.3.1.4	Universidad Cooperativa de Colombia (1981-1990).	54
1.3.2	Universidad Cooperativa de Colombia: inicios década de los 90.	56
1.4	**DEPARTAMENTO DE NARIÑO Y FORMACIÓN EN INVESTIGACIÓN**	**59**
1.4.1	Aspectos generales	59
1.4.2	Aspecto económico	60
1.4.3	Sector educativo	61
1.5	**UNIVERSIDAD COOPERATIVA DE COLOMBIA SEDE PASTO: HISTORIA DE UN *ETHOS* INVESTIGADOR DOCENTE**	**63**
1.5.1	Primer período: vinculación de docentes “hora cátedra” (1993–1997)	65
1.5.1.1	Fundación	65
1.5.1.2	Misión, programas y formación docente	66
1.5.1.3	Programas de ciencias de la salud	67
1.5.1.4	Centro de investigaciones y postgrados	68
1.5.1.5	Programas académicos e investigación	69
1.5.2	Segundo período: docentes asesores trabajos de grado (1998-2003)	70
1.5.2.1	Capacitación.	71
1.5.2.2	Líneas de investigación.	71
1.5.2.3	Reglamento de trabajo de grado.	71
1.5.2.4	Publicaciones.	72
1.5.2.5	Formación de los docentes en postgrados.	72
1.5.2.6	Vinculación de docentes a la función de investigación.	74
1.5.2.7	Programas académicos e investigación.	76
1.5.3	Tercer período: docentes investigadores y procesos de calidad (2004–2008)	77
1.5.3.1	Universidad – sociedad.	77
1.5.3.2	Transformarse o desaparecer.	78

1.5.3.3 Políticas de docencia-investigación que superan el modelo profesionalizante. 79
1.5.3.4 Estatuto general y estructura administrativa de la investigación: un hito en el cambio de modelo. 82
1.5.4 Un modelo de educación superior profesionalizante que se permite la posibilidad de incursionar en la investigación. 90

1.6 UNA HISTORIA PROFESIONALIZANTE EN BUSCA DEL *ETHOS* INVESTIGADOR DEL DOCENTE 93
1.6.1 Período 1993-1997: docentes hora cátedra formadores de profesionales para el mercado laboral de Nariño. 94
1.6.2 Período 1999 – 2003: docentes asesores de trabajos de grado. 98
1.6.3 Período 2004 – 2008: docentes investigadores. 103

2 TENDENCIAS DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR: UNA REALIDAD QUE CONSTRUYE HISTORIA UNIVERSITARIA 110

2.1 TENDENCIAS GLOBALIZANTES Y RESISTENCIA AL CAMBIO 111

2.2 LA UNIVERSIDAD COOPERATIVA DE COLOMBIA EN UN CONTEXTO QUE SE TRANSFORMA 113

2.3 UNIVERSIDAD Y GLOBALIZACIÓN EN UN MUNDO IMPREVISIBLE 117

2.4 TENDENCIAS DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR QUE TRANSFORMAN EL QUEHACER DE LA UNIVERSIDAD Y EL ROL DOCENTE 121
2.4.1 Crecimiento de la educación superior: masificación o democratización. 122
2.4.2 Formación de investigadores: tendencia que forma *ethos* investigador. 127
2.4.3 Investigación y desarrollo tecnológico: uso y utilidad de las TIC. 135
2.4.4 Internacionalización de la universidad: una realidad en construcción. 143
2.4.5 Procesos de calidad: tarea permanente en la historia actual de la universidad. 156

2.5 INFLUENCIA DE LAS TENDENCIAS DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR, EN LA FORMACIÓN DEL *ETHOS* INVESTIGADOR DEL DOCENTE DE LA UNIVERSIDAD COOPERATIVA DE COLOMBIA SEDE PASTO 167
2.5.1 Crecimiento de la educación superior: influencia en la formación del *ethos* investigador. 167
2.5.2 Formación de investigadores: tendencia que dinamiza la universidad. 169
2.5.3 Las TIC: tendencia globalizante que forma *ethos* investigador. 172
2.5.4 Internacionalización de la universidad: realidad en construcción. 176
2.5.5 Procesos de calidad: tendencia de mejoramiento continuo. 180

3 POLÍTICAS SOBRE INVESTIGACIÓN: UNA REFLEXIÓN DESDE LA PRÁCTICA UNIVERSITARIA 184

3.1 POLÍTICA PÚBLICA NACIONAL SOBRE INVESTIGACIÓN 186
3.1.1 Antecedentes de la política pública sobre investigación. 188
3.1.2 Políticas públicas nacionales sobre investigación. Período 1993 – 2008. 203
3.1.2.1 Período 1993 -1998. Fortalecimiento de la infraestructura institucional para la 204

producción de investigación y desarrollo tecnológico.
3.1.2.2 Período 1999 – 2003. La investigación como parte de la política pública de calidad de la educación superior. 211
3.1.2.3 Período 2004 – 2008. Fortalecimiento de la cultura investigativa a través de la formación en los niveles de maestría y doctorado. 217

3.2 POLÍTICAS INSTITUCIONALES SOBRE INVESTIGACIÓN: UNIVERSIDAD COOPERATIVA DE COLOMBIA SEDE PASTO. PERÍODO 1993-2008 225
3.2.1 Políticas institucionales sobre investigación: primer período 1993-1998. 226
3.2.2 Políticas institucionales sobre investigación: segundo período 1999–2003. 231
3.2.3 Políticas institucionales sobre investigación: tercer período 2004 – 2008. 235

3.3 INFLUENCIA DE LAS POLÍTICAS NACIONALES E INSTITUCIONALES EN LA FORMACIÓN DEL *ETHOS* INVESTIGADOR DEL DOCENTE 243
3.3.1 Influencia de la política pública nacional sobre investigación en la formación del ethos investigador del docente 245
3.3.2 Influencia de la política institucional sobre investigación en la formación del ethos investigador del docente 248

4. EL *ETHOS* INVESTIGADOR DEL DOCENTE UNIVERSITARIO: GÉNESIS, DESARROLLO Y DEVENIR FRENTE A LA UNIVERSIDAD 259

4.1 EL *ETHOS* INVESTIGADOR DE LA UNIVERSIDAD COLOMBIANA. 261

4.2 EL *ETHOS* INVESTIGADOR: GÉNESIS DESARROLLO Y DEVENIR FRENTE A LA UNIVERSIDAD COOPERATIVA DE COLOMBIA SEDE PASTO 266
4.2.1 Antecedentes del *ethos* investigador docente: primer período 1993-1998 267
4.2.2 Génesis del *ethos* investigador del docente, que demanda mejoramiento continuo: segundo período 1999-2003. 272
4.2.3 Desarrollo del *ethos* investigador docente, compromiso personal e institucional: período 2004-2008. 281
4.2.4 Devenir del *ethos* investigador docente frente a la universidad. 287

5. CONCLUSIONES 290

6. BIBLIOGRAFÍA 301

7. ANEXOS 318

LISTA DE CUADROS

		Pág.
Cuadro 1.	Docentes Universidad Cooperativa de Colombia a diciembre del 2008: Según modalidad de vinculación y período de ingreso.	29
Cuadro 2.	Caracterización de docentes investigadores entrevistados.	30
Cuadro 3.	Planes de estudio y formación en investigación. 1992 – Sede Bogotá	59
Cuadro 4.	Instituciones de Educación Superior (IES) en Nariño. Año 1993.	62
Cuadro 5.	Instituciones de Educación Superior (IES) en Nariño. Año 2003	62
Cuadro 6.	Instituciones de Educación Superior (IES) en Nariño. Año 2007	63
Cuadro 7.	Programas, docentes y estudiantes. Período diciembre de 1994	66
Cuadro 8.	Nivel de formación docente. Universidad Cooperativa de Colombia Pasto 1995	67
Cuadro 9.	Trabajos de grado nivel de especialización. Período 1998–2002	73
Cuadro 10.	Vinculación de docentes tiempo requerido: julio–diciembre 2002	75
Cuadro 11.	Programas de maestría y doctorado en Universidades de Nariño. 998 – 2009	85
Cuadro 12.	Vinculación de docentes Universidad Cooperativa de Colombia Pasto. Período 2005 – 2008	86
Cuadro 13.	Formación de docentes Universidad Cooperativa de Colombia sede Pasto. Período: 2005 – 2008	86
Cuadro 14.	Formación de docentes: acuerdo 018 de 2005. Período 2006 - 2008	87
Cuadro 15.	Eventos de capacitación para docentes investigadores. Período: 2004-2005	88
Cuadro 16.	Convocatorias investigación CONADI. Presupuesto nacional. 2005 – 2008	89
Cuadro 17.	Presupuesto aprobado proyectos de investigación sede Pasto. 2005-2008.	90
Cuadro 18.	Proyección crecimiento de la universitaria en el mundo. Período 1991-2025.	122
Cuadro 19.	Crecimiento educación superior en América Latina. Período 1970–2005.	123
Cuadro 20.	Etapas del desarrollo de la educación superior.	123
Cuadro 21.	Crecimiento de la educación superior en Colombia. Período 1970–2005.	124
Cuadro 22.	Crecimiento de la matrícula de educación superior en Colombia, por año y niveles. Período 2000-2005.	125
Cuadro 23.	Matrícula por nivel educativo. Universidad Cooperativa de Colombia en el país. Período 1996-2008.	126
Cuadro 24.	Matrícula por año. Universidad Cooperativa de Colombia sede Pasto. Período 1994-2008	126
Cuadro 25.	Universidad Latinoamericana. Estudiantes de postgrados. Período 1995-2006.	129
Cuadro 26.	Doctorados en América Latina. Período 2003 – 2004.	130
Cuadro 27.	Formación de doctores en Colombia. Período 1992 – 1998	130
Cuadro 28.	Universidad colombiana programas de postgrado. Período 2002-2006	131
Cuadro 29.	Formación de docentes. Universidad Cooperativa de Colombia. Período 2003–2008.	134
Cuadro 30.	Formación de docentes. Universidad Cooperativa de Colombia sede Pasto. Período 1995-2008	135
Cuadro 31.	La Universidad Virtual Cooperativa. Período 2007 - 2008	141
Cuadro 32.	Líneas y acciones de internacionalización. Universidad Cooperativa de Colombia sede Pasto – 2008	148
Cuadro 33.	Convenios internacionales. Universidad Cooperativa de Colombia. Período 1993-2008	149

Cuadro 34.	Convenios internacionales. Universidad Cooperativa de Colombia sede Pasto. 2005-2008	150
Cuadro 35.	Participación como ponentes en eventos nacionales e internacionales. Universidad Cooperativa de Colombia. Período 2005 - 2008	153
Cuadro 36.	Participación como ponentes en eventos nacionales e internacionales. Universidad Cooperativa de Colombia sede Pasto. Período 2006 - 2008	153
Cuadro 37.	Metas, acciones, estrategias y proyectos prioritarios. Universidad Cooperativa de Colombia. Período 2008 – 2012.	161
Cuadro 38.	Metas, acciones, estrategias y proyectos prioritarios. Universidad Cooperativa de Colombia sede Pasto. Período 2008 – 2012.	162
Cuadro 39.	Política sobre investigación en la Constitución Política de 1991	197
Cuadro 40.	Enunciados de la política sobre investigación en la Ley 30 de 1992.	200
Cuadro 41.	Política pública sobre investigación de mayor influencia en la formación del *ethos* investigador del docente de la Universidad Cooperativa de Colombia sede Pasto. Antecedentes: 1990 – 1992	203
Cuadro 42.	Política pública sobre investigación de mayor influencia en la formación del *ethos* investigador del docente de la Universidad Cooperativa de Colombia sede Pasto. Primer período: 1993 – 1998.	210
Cuadro 43.	Política pública sobre investigación de mayor influencia en la formación del *ethos* investigador del docente de la Universidad Cooperativa de Colombia sede Pasto. Primer período: 1999 - 2003.	216
Cuadro 44.	Política pública sobre investigación de mayor influencia en la formación del *ethos* investigador del docente de la Universidad Cooperativa de Colombia sede Pasto. Primer período: 2004 - 2008.	224
Cuadro 45.	Política institucional sobre investigación de mayor influencia en la formación del *ethos* investigador del docente de la Universidad Cooperativa de Colombia sede Pasto. Primer período: 1993 - 1998.	230
Cuadro 46.	Política institucional sobre investigación de mayor influencia en la formación del *ethos* investigador del docente de la Universidad Cooperativa de Colombia sede Pasto. Primer período: 1999 - 2003.	234
Cuadro 47.	Política institucional sobre investigación de mayor influencia en la formación del *ethos* investigador del docente de la Universidad Cooperativa de Colombia sede Pasto. Primer período: 2004 - 2008.	242
Cuadro 48.	Universidad Colombiana: fortalezas y debilidades para la formación de un *ethos* investigador docente	265

LISTA DE ANEXOS

		Pag.
Anexo 1.	Categorías del *ethos* investigador	318
Anexo 2.	Entrevista directivos	322
Anexo 3.	Entrevista a docentes investigadores	323
Anexo 4.	Relación entre la misión del programa y la formación en investigación. 1996	325
Anexo 5.	Currículo y formación en investigación. Programa de odontología. Año 2005.	326
Anexo 6.	Grupos de Investigación Universidad Cooperativa de Colombia Sede Pasto. Período 2005 – 2008.	327
Anexo 7.	Producción investigativa docente Universidad Cooperativa de Colombia sede Pasto. Período 2005 – 2008.	328
Anexo 8.	Resultados cuantitativos: relación categorías del *ethos* investigador y el modelo de la Universidad Cooperativa de Colombia sede Pasto. Período 1993 – 1998.	337
Anexo 9.	Matriz síntesis. Relación categorías del *ethos* investigador y el modelo de la Universidad Cooperativa de Colombia sede Pasto. Período 1993 – 1998.	338
Anexo 10.	Resultados cuantitativos: relación categorías del *ethos* investigador y el modelo de la Universidad Cooperativa de Colombia sede Pasto. Período 1999 – 2003.	340
Anexo 11.	Matriz síntesis. Relación categorías del *ethos* investigador y el modelo de la Universidad Cooperativa de Colombia sede Pasto. Período 1999- 2003.	341
Anexo 12.	Resultados cuantitativos: relación categorías del *ethos* investigador y el modelo de la Universidad Cooperativa de Colombia sede Pasto. Período 2004 - 2008.	342
Anexo 13.	Matriz síntesis. Relación categorías del *ethos* investigador y el modelo de la Universidad Cooperativa de Colombia sede Pasto. Período 2004- 2008.	344
Anexo 14.	Resultados cuantitativos. Relación entre las categorías del *ethos* investigador y las tendencias de la educación superior.	346
Anexo 15.	Matriz síntesis. Relación entre las categorías del *ethos* investigador y las tendencias de la educación superior. Período 1993-2008	347
Anexo 16.	Políticas públicas sobre investigación del MEN. 1993-2008.	352
Anexo 17.	Políticas públicas sobre investigación del ICFES. 1993-2008.	356
Anexo 18.	Políticas públicas sobre investigación del ICETEX. 1993-2008.	357
Anexo 19.	Políticas públicas sobre investigación del COLCIENCIAS.1993-2008.	359
Anexo 20.	Políticas institucionales sobre investigación. Período 1993-2008	361
Anexo 21.	Resultados cuantitativos sobre la influencia de la política pública de investigación en la formación del *ethos* investigador docente.	365
Anexo 22.	Resultados cuantitativos sobre la influencia de la política institucional de investigación en la formación del ethos investigador docente.	366
Anexo 23.	Vinculación y nivel de formación de docentes. Período 1993-1998	367
Anexo 24.	Caracterización de los docentes investigadores. Período 1993-1998	368
Anexo 25.	Vinculación de docentes. Año 2002	369
Anexo 26.	Caracterización de los docentes investigadores. Período 1999-2003.	370
Anexo 27.	Vinculación de docentes. Período 2005-2008.	371
Anexo 28.	Nivel de formación de los docentes. Año 2005	372
Anexo 29.	Síntesis producción investigativa grupos de investigación, período 2005-2008	373
Anexo 30.	Caracterización del docente investigador. Período 2004-2008.	376
Anexo 31.	Referentes convocatoria CONADI 2009	377
Anexo 32.	Formación en maestrías y doctorados. Acuerdo 018 de 2005	383

INTRODUCCIÓN

En el marco de una educación superior de calidad, la visión integral plantea al mundo el valor del conocimiento como motor fundamental del bienestar social, visión que le impone a la universidad el reto de formar profesionales críticos, creativos y solidarios, situándose según lo advierte Delors[1], en la perspectiva de una sociedad mundial, en el núcleo del desarrollo de personas y comunidades, donde la educación debe cumplir la misión de permitir fructificar talentos y capacidad de creación. La tendencia de un mundo globalizado y la responsabilidad social de la universidad, le impone el desafío en la relación docencia investigación, como parte de la formación integral y en busca de conseguir los fines de una educación superior de calidad y el impacto en los distintos sectores de la sociedad.

Para que la institución del saber pueda cumplir cabalmente con su misión de contribuir a la transformación de la realidad social, requiere de docentes capaces, que no solamente conozcan y manejen el contenido científico de su campo disciplinar, sino que además, tengan la formación y capacitación para saber escudriñar los conflictos, necesidades y problemas del ser humano, de la sociedad y de la ciencia, con experiencia y formación en investigación para orientar la formación de los profesionales hacia la determinación de puntos álgidos sobre los que debe intervenir, para crear, desarrollar, innovar y transformar.

En la universidad existe interés por estudiar al docente en su interacción con la producción, desarrollo, difusión y utilización del conocimiento; de él, depende la creación de cultura, la formación de pensamiento, el desarrollo de la ciencia y la tecnología; pero, más aún, la formación de personas, ciudadanos y profesionales responsables de transformar la realidad. El docente incide en el mundo de las ideas y cumple un rol primordial en el avance de la sociedad, si se reconoce que su quehacer va más allá de la simple transmisión de conocimientos, para situarse en la comunidad académica y en la política cultural, desde donde asume compromisos transformadores con el hombre y su contexto. El rol del maestro, tal como es ahora, no ha sido siempre; si bien él ha transmitido la cultura heredada a las nuevas generaciones, no lo ha hecho con las exigencias sociales de la actualidad, ni ha tenido la responsabilidad social que hoy le demanda.

En este contexto y bajo la responsabilidad social a cumplir, se adelanta esta tesis doctoral sobre la formación del *ethos* investigador de los docentes de la Universidad Cooperativa de Colombia sede Pasto, desde la perspectiva que cobra actualidad en la configuración del modelo de universidad, las tendencias de la educación superior y la implementación de políticas sobre investigación.

Sobre el *ethos* que bajo las dimensiones éticas y culturales que conciernen a la labor del docente investigador, los estudios realizados son escasos y se caracterizan por una reflexión

[1] DELORS, Jacques. La educación encierra un tesoro : Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la Educación para el siglo XXI. París : Santillana, UNESCO, 1999.

incipiente por momentos cargados de lugares comunes e inmensas dificultades en su orientación práctica. De Zubiría[2], sostiene la tesis de que la construcción de un *ethos* en Colombia, sólo es posible relacionando ética, cultura y educación, teniendo en cuenta que la ética siempre es la expresión del *ethos* cultural de un pueblo. Es por ello que los proyectos éticos y educativos ajenos a la cultura, impiden las relaciones entre estas tres dimensiones, y a la vez, posibilitan nexos contradictorios entre ellas. Es la razón por la cual todo esfuerzo al respecto, termina convertido en estéril o descontextualizado.

A partir del horizonte cultural contextualizado históricamente tanto de la Universidad como del docente, se determinó la relación existente entre las tendencias de la educación superior, las políticas públicas e institucionales sobre investigación y el modelo de universidad, con la formación del *ethos* investigador del docente de la Universidad Cooperativa de Colombia sede Pasto, durante el período 1993–2008; como proceso de crecimiento en relación con el propio conocimiento, con las actitudes hacia su desempeño como docente, en su compromiso frente a la sociedad, en su relación con la universidad, y a la vez, buscando interrelación entre las necesidades de crecimiento personal y las del desarrollo institucional y social.

Para lo cual fue necesario: describir a lo largo del período de estudio el modelo de universidad al que ha correspondido la Universidad Cooperativa de Colombia sede Pasto, mediante el cual contribuye durante quince años en la formación de profesionales; construcción histórica que permitió contextualizar el quehacer de la institución del sector de la economía solidaria en la cultura nariñense, ligada a un proyecto nacional profesionalizante, encargado de la formación de los directivos del cooperativismos y de los estudiantes trabajadores del país; proyecto que se transforma para dar cabida a la creación y desarrollo del conocimiento. Se analizaron históricamente las tendencias de la educación superior derivadas de la globalización, que impactan su dinámica en las últimas dos décadas, teniendo en cuenta que ellas, remueven la base sobre la cual se creó y sostuvo la universidad, hoy no puede aferrarse al pasado, debe enfrentar la inseguridad, bajo condiciones de incertidumbre en ocasiones amenazante frente a exigencias de la sociedad; es en este panorama, en el que se forma el *ethos* investigador del docente universitario.

Así mismo, se identificó políticas públicas e institucional, que sobre investigación se han implementado en los 15 años de la Universidad; en la idea que la transformación de la educación superior, presiona la formulación de políticas de fomento a la investigación, como resultado de la reflexión que apunta a afrontar retos del presente y a construir cultura de investigación a partir de un *ethos* investigador. Por último, se caracterizó el *ethos* investigador del docente en tres períodos que marcan hitos históricos de la investigación en la Institución, teniendo en cuenta su génesis, desarrollo y devenir frente a la universidad.

[2] DE ZUBIRÍA SAMPER, Sergio. Filosofías de nuestro *ethos* cultural. En : Revista de Estudios Sociales. Universidad de Los Andes. Vol. 1, 1998, p. 50-55. ISSN 0123-885X.

El concepto de *ethos* investigador se sustenta principalmente desde la cultura, la motivación y la moral tanto objetiva como subjetiva del docente universitario. Según Vallaeys[3], etimológicamente designa morada, significando la cultura, lo que la gente es, sabe, hace y comparte habitualmente; entonces, siendo la universidad una organización que funciona en la sociedad a la que impacta, la responsabilidad de su morada en el mundo es maximizar dichos impactos, en provecho de la sociedad, desde la formación de profesionales y el aporte al conocimiento, razón de ser y elemento fundamentales de su *ethos*.

Tanto el *ethos* de la universidad como del docente universitario se constituye en un compromiso moral, cultural e históricamente irrenunciable; centrado en el saber, cuya esencia está en la creación, desarrollo, divulgación y aplicación del conocimiento, dinámica que sólo es posible, a través de la relación docencia e investigación; inserta en la correspondencia recíproca entre ética, cultura y educación. El *ethos* investigador se centró para este estudio en esta riqueza conceptual, donde el docente investigador dotado de un espíritu crítico, reflexivo y creativo la encontrará insuficiente, porque requiere además la referencia a esa realidad más amplia, dada en la sociedad y sus necesidades, sin la cual el cultivo del saber no alcanza relevancia plena en una formación profesional más humana[4].

El fenómeno cognitivo impacta la formación del *ethos* investigador, cuando frente a la complejidad de lo global, lo obvio se vuelve confuso y complejo es ineludible el compromiso del docente en la orientación del conocer del estudiante, para que éste pueda hacerlo en contexto; es decir, sea competente creando una relación estrecha y compleja entre el conocimiento, la comunicación, la responsabilidad y el deber. Solamente en este juego de roles el docente puede reconocer su propio *ethos* investigador, que será siempre frente al conocimiento y a la sociedad.

Según Medina[5] el desarrollo del *ethos* docente se entiende como la construcción de su identidad bajo la dimensión de integridad de lo personal y lo profesional, en busca de aumento de satisfacción en el ejercicio de su profesión como docente e investigador universitario, a través de una mayor comprensión y mejora de las competencias que integran su desempeño. Incide no sólo en su desarrollo como persona, ciudadano y profesional tocando intereses, motivaciones, compromisos y necesidades de formación; sino también, en lo relacionado con el crecimiento y transformación de la universidad.

Apple[6] señala que las universidades a través de sus docentes funcionan distribuyendo conocimientos y valores ideológicos y a la vez, contribuyen a crear el conocimiento necesario para mantener los relaciones culturales, económicas y políticas que mantienen y

[3] VALLAEYS, Francois. El *ethos* oculto de la universidad. En : Universidad de Las Américas. Puebla, México [en línea]. Disponible en: <http://www.udlap.mx/rsu/pdf/2/ElEthosOcultodelaUniversidad.pdf> [citado el 12 de abril del 2010].
[4] CAVERO EGÚSQUIZA, Luís. La Responsabilidad social universitaria : Transformaciones para el Perú y América Latina [en línea]. En: Pontificia Universidad Católica del Perú. Disponible en: <http://www. pucp.edu.pe/item/439/la-responsabilidad-social-universitaria/cavero/rsu> [citado el 15 de marzo de 2010].
[5] MEDINA RIVILLA, Antonio. Desarrollo profesional del docente universitario. En : LAFUENTE, María Isabel. ¿Hacia donde va la educación universitaria americana y europea. León, España : Universidad de León, 2006, pp. 457-466.
[6] APPLE, Michael. Ideología y currículo. Madrid : Ediciones Akal S. A., 1986.

dinamizan la sociedad. En este escenario, el *ethos* se define como el conjunto de normas y valores presentes en la relación que existe entre ética, cultura y educación, implícita y eficazmente practicados en la formación de profesionales, precisando un análisis hermenéutico de la realidad. A través de este concepto se reconoce el papel que juega el modelo de universidad en la formación del *ethos* investigador de su comunidad académica, en el entendido que ningún modelo de formación profesional es éticamente neutral. Desde la complejidad de la cultura y su relación con la organización educativa denominada universidad, se determina un *ethos*, una manera de ser y valorar ciertas actitudes que ayudan a definir el grado de interés, motivación, identificación y compromiso del docente frente a la función investigativa de la universidad.

Por su parte Boff, entiende el *ethos* como "el conjunto de instituciones, de valores y principios que orientan las relaciones humanas con la naturaleza, con la sociedad, con las alteridades, con uno mismo y con el sentido trascendente de la existencia"[7]. Un concepto más desde el espíritu y la trascendencia del hombre, que ayuda a entender la formación del *ethos* investigador del docente universitario desde su dimensión de ser humano, que se identifica, interesa, motiva por la investigación.

Desde la psicología social es posible entender el *ethos* como motivación, concebida como el conjunto de hechos y objetos que mueven al docente hacia la función de investigar, en relación directa con la voluntad y el interés. Según Koenes "la motivación humana se define como un estado emocional que se genera en una persona como consecuencia de la influencia que ejercen determinados motivos en su comportamiento"[8].

La Teoría de Maslow[9] establece la jerarquía de necesidades y define la motivación como proceso o combinación de procesos que consiste en influir de alguna manera en la conducta del hombre, es la causa del comportamiento o la razón por la que una persona lleva a cabo una actividad determinada. En el campo docente, expone Corrales que "los mejores proyectos motivadores, son los que permiten satisfacer necesidades motivacionales de los docentes, por consiguiente, deben tender a conseguir: logros y responsabilidades, reconocimiento y desarrollo tanto personal como profesional"[10]. Para el docente es necesario ser considerado valioso e importante por sus estudiantes y la comunidad académica en general.

Argumenta White[11] que la tendencia de la motivación del ser del docente es conocer el mundo que lo rodea, organizar esa realidad y conseguir transformarla, controlando factores sociales y físicos del ambiente. El ser competente se manifiesta en el deseo de crecimiento y desarrollo profesional y de dominio del trabajo. El docente motivado desafía sus

[7] BOFF, Leonardo. Ética planetaria desde el gran sur : *Ethos* mundial. Madrid : Trotta, 2001, p. 18.
[8] KOENES, Avelina. Gestión y motivación del personal. España : Ediciones Díaz de Santo, 1996, p. 191.
[9] MASLOW, Abraham. Motivación y personalidad. Madrid : Ediciones Díaz de Santos, 1991.
[10] CORRALES, Ricardo. Los problemas de la motivación de adultos. En : Revista Comunicación. Vol. 1, Año 2, No. 2. 1978. [en línea].Disponible en: <www.itcr.ac.cr/revistacomunicacion/Vol_1N2/> [Citado el 23 de diciembre del 2008].
[11] WHITE, Robert. Motivation Reconsidered : The Concept of Competence. En : Psychological Review, Vol. 66, No.1, 1971.

habilidades y capacidades en su desempeño; cada éxito refuerza su imagen personal y profesionalmente. Pero no sólo ser respetado es suficiente, también importa el concepto que él tenga de sí mismo a través de su experiencia. Estudios realizados por Corrales[12], determinan que la estima es el más poderoso motivador dentro de este gremio. Significa que la mayoría trabaja más por recompensas al nivel de estima que por otros niveles; las necesidades en esta área son importantes porque influyen el ego; ellos, necesitan ser considerados importantes, reconocidos y respetados. Una buena percepción que el docente investigador tenga de su trabajo y de su producción en este campo, depende en gran medida que satisfaga sus necesidades intrínsecas.

De acuerdo con la moral subjetiva, el *ethos* surge del diálogo interactivo entre el docente parte de la investigación y el docente frente a la investigación; anota Pardo[13] que la moral subjetiva plantea el desconocimiento de reglas objetivas de moral, por el contrario, es cada ser humano quien se dicta sus propias normas de comportamiento; deja entender que la moral no puede ser impuesta. Es entonces el cumplimiento del deber por acto voluntario, racional, a veces intuitivo, tutelado por algo abstracto que se llama conciencia.[1]

> La moral subjetiva, para poder concretarse, debe integrarse con la moral objetiva. De igual manera, la moral objetiva sola no es suficiente: necesita del proceso racional de la moral subjetiva, vale decir, de la conciencia. Aceptando que la moral subjetiva es abstracta, para concretarse debe integrarse con la moral objetiva. Asimismo, ésta sola no es suficiente; debe integrarse con aquélla. Se infiere entonces, que el hombre antes de resolverse a adelantar una acción, la somete al juicio de su conciencia (moral subjetiva), guiándose por las normas de la costumbre (moral objetiva). Ese proceso interior desemboca en un *ethos* de ética[14].

Siguiendo a Contherr[15] el *ethos* de moral se refiere a su comportamiento individual pero en sociedad, puntualiza en los principios teniendo en cuenta que cada cultura desarrolla modelos propios. Igualmente como parte de la ética, el *ethos* está referido a normas de conducta y el *ethos* como identidad personal depende de la interacción social y la socialización en la cultura.

La evolución en los grandes filósofos en relación con el *ethos* para objeto de este estudio se puede sintetizar en sus ideas centrales así: Pitágoras desarrolló las primeras reflexiones en la creencia que "la naturaleza intelectual es superior a la naturaleza sensual y que la mejor vida es la que está dedicada a la disciplina mental del individuo". El sofista Protágoras, enseñó que "el juicio humano es subjetivo y que la percepción de cada uno sólo es válida para uno mismo". Según Sócrates "la virtud es conocimiento, la educación que constituye la virtud, puede conseguir que la gente sea y actúe conforme a su propio *ethos"*. Platón en

---

[12] CORRALES, Op. cit.

[13] PARDO, Antonio. Análisis del acto moral : Una propuesta. Navarra, España : Departamento de Humanidades Biomédicas, Centro de Documentación de Bioética Universidad de Navarra, 1997. Apartado 3.

[1] La consciencia no es ningún ente misterioso; es sencillamente el entendimiento en cuanto se ocupa de juzgar la rectitud o malicia de una acción; los moralistas la llaman norma subjetiva de moralidad. Sin embargo, la moral juzga no la acción realizada, sino el acto de voluntad que la ejecuta.

[14] HEGEL, Georg Wilhelm Friedrich. Fenomenología del espíritu. México : Fondo de Cultura Económica, 1966, p. 261.

[15] CONTHERR, Ivvan. Ética de *ethos* : comportamiento individual, costumbre. En : Revista *Ethos*. Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación. Santiago de Chile. No. 3, año 1979, p. 33.

sus Diálogos mantiene que "la virtud humana descansa en la aptitud de una persona para llevar a cabo su propia función en el mundo". Aristóteles, considera "la felicidad como la meta de la vida, las virtudes intelectuales y morales son sólo medios destinados a la consecución de la felicidad, resultado de la plena realización del potencial humano". Epicuro, desarrolló un sistema de pensamiento que identifica "la bondad más elevada con el placer, sobre todo el placer intelectual." En la Reforma, "el *ethos,* como responsabilidad individual se consideró más importante que la obediencia a la autoridad o a la tradición". Esta suma de ideas de los grandes filósofos que hablan sobre el *ethos,* lo hacen desde la conciencia del ser trasladada por la virtud que da el intelecto hacia el conocimiento[16].

El *ethos* de ética, es decir, como moral objetiva se ocupa del comportamiento moral del hombre, la mayoría de morales son objetivas y por tanto tienden a interpretar la realidad sobre la base de una valoración dicotómica, según la cual, las personas que se atienen más estrechamente a las normas, son tildadas de morales y aquellas que no las observen se califican de inmorales; reglas fijadas y que han evolucionado poco a través de la historia. El filósofo alemán Hegel sostuvo que "la moral puede ser objetiva y subjetiva, en donde la moral objetiva la fijan las costumbres mediante normas que promulga la sociedad"[17].

El aporte de Pardo[18] sobre la moral objetiva, precisa que los actos de la voluntad están determinados por su objeto, es decir, por la acción que producen. En consecuencia, la moral objetiva es una referencia fija para la bondad de la conducta que rige en todos los actos voluntarios. Pero la inmutabilidad del orden moral no se deriva de la realidad física sobre la que versan las elecciones del sujeto que actúa, sino que se deriva de las leyes naturales internas al sujeto que actúa; la ejecución de la acción es posterior a la decisión del sujeto, y ésta ya es buena o mala antes de ejecutarse.

Tal como lo expresa Boff, "el *ethos* como conjunto de los medios ordenados a un fin se traduce en el espacio cultural latino por moral"[19]. Así, si el ser humano dispone de un *ethos,* le es posible la realización de su fin ideal, para lo cual es evidente la necesidad de crear condiciones adecuadas como normas, hábitos, formas de comportamiento, maneras de obrar, estilos de vida, que lleven al bienestar en sentido objetivo, como vivencia personal pero también cultural. En consecuencia, la moral objetiva es la obediencia a la ley moral fijada por costumbres o normas de la sociedad. El docente universitario está sometido a normas y políticas de la educación, de la universidad y en ella de docencia e investigación.

Los conceptos anteriores permiten entender el *ethos* investigador del docente, desde: primero, su identidad con la investigación como tarea de la universidad adscrita a un modelo determinado; segundo, su interés y motivación frente a los procesos de investigación según las tendencias de la educación superior; y tercero, su compromiso como responsabilidad con la implementación de política pública e institucional sobre

[16] Ibíd.
[17] HEGEL, Op. cit., p. 263.
[18] PARDO, Op. cit.
[19] BOFF, Op. cit., p. 27

investigación. Incorporándolo en la dimensión cultural histórica: costumbres y tradiciones académicas e investigativas de la comunidad universitaria propiciadora del *ethos* investigativo en particular, creadora de las formas, estilos de actitudes e identidades investigador, a la vez que de valores, principios, hábitos y costumbres en relación la responsabilidad de crear y desarrollar conocimiento, de su intervención en el mundo y en la historia de la cultura investigativa institucional.

Para el desarrollo de esta investigación se establecieron cinco categorías que enmarcan la formación del *ethos* investigador: 1. *Identificación* y pertenencia hacia la investigación; 2. *Interés* por la investigación; 3. Responsabilidad y *compromiso* con la investigación; 4. *Motivación* por la investigación; 5. *Formación* como investigador. (Anexo 1. Categorías del *ethos* investigador).

• La categoría *identificación* corresponde a aquello que constituye al docente investigador como tal, y al mismo tiempo lo diferencia de otros docentes. Se conceptualiza desde la bidimensionalidad individual y colectiva, del plano social donde la identidad se edifica y se realiza[20]. La naturaleza discursiva y el orden de relaciones que ella origina, supone la afirmación de un *soy* en la conciencia cotidiana del docente, que surge en la percepción de pertenecer a la universidad. De otra parte, se trata de un proceso ideológico (creencias o valores), a través del cual los docentes investigadores se perciben como depositarios de una identificación; siendo el *ethos* investigador en su conjunto el que permite esa identificación, inseparable de los movimientos y tendencias que transforman la universidad y la sociedad.

La identificación del docente universitario con la investigación se expresa como una tensión dialéctica entre el conjunto de ideologías, valores, tradiciones, acontecimientos, competencias, formación, intereses, compromisos y motivaciones propios de la historia de la formación de su *ethos* investigador, con todo el significado valorativo, emocional, experiencial, vivencial, e incluso moral que ello significa. Según Foerster y Gundermann[21] el nombre en tanto *marca* de pertenencia también es expresión de identidad, como elemento o signo distintivo de filiación expresa un hecho sociocultural. Desde otro punto de vista, para Grimberg[22] la identificación es resultado de procesos introyectivos y proyectivos, siendo la base de la capacidad de empatía.

El reconocimiento de la identidad del docente como persona y ciudadano responsable de la transformación de la realidad existente, lo vincula con las otras categorías del *ethos:* interés, compromiso, motivación y formación; se explica en que por su naturaleza humana se estructura según los modelos que encuentra a su alcance; en este proceso familia, escuela y cultura aportan identificaciones que entran a formar parte de su personalidad. Como categoría del *ethos* investigador es el mecanismo por el cual se reconoce que la manera de pensar y actuar del docente, tiende a adoptar características propias de

[20] CARDOSO DE OLIVEIRA, Roberto. Identidad étnica, identificación y manipulación. En : América Indígena, Vol. XXXI, No. 24, 1971. ISSN: 0531-9870
[21] FOERSTER, Rolf. Acerca del nombre propio. En : Nütram. Año IX. No.31. 1993. ISSN:1669-726X.
[22] GRIMBERG, León. Teoría de la identificación. Madrid : Tecnipublicaciones, 1985.

investigador; la identificación no es algo ya hecho, se fortalece en la medida que el contexto responde a las exigencias de la sociedad. Está marcada por rasgos sustanciales que hacen del docente un profesional auténtico, dueño de sí mismo, con capacidad de crear y desarrolla el conocimiento, porque parte del verdadero sentido de la necesidad de ser, estar, saber, hacer y sentir, es decir aquello que en su contexto vital es significante, es sobre lo que se tiene que construir su identidad como investigador, frente a la responsabilidad social que ello implica.

- El *interés* como categoría del *ethos* investigador del docente hace referencia a la inclinación del ánimo, la importancia que le da, la atracción que siente, la actitud que asume y la preferencia que el docente tiene por la investigación; inclusive teniendo en cuenta el beneficio o conveniencia personal y profesional que ella suscita en el docente. Motivado por múltiples factores endógenos y exógenos, entre los que sobresale el interés de la universidad por el desarrollo de esta función sustantiva. Según Benegas[23], si no existiera interés no se haría ni se diría nada, la dinámica de la acción reside en el objeto del interés.

Las acciones desinteresadas no tienen sentido ni lugar. Constituye una tautología insistir en que las acciones se llevan a cabo porque al sujeto actuante le interesa proceder en ese sentido; cada persona al perseguir su interés, sirve a los demás como un medio para la propia satisfacción. Kirzner,[24] explica que el interés es el motor de todo proceso económico, cultural, social y educativo, entre otros y es lo que hace posible la cooperación en la sociedad. A decir de Naughton[25], un significado de la solidaridad es ir más allá del interés personal, que con frecuencia invade todos los espacios, porque absolutamente todo lo que se hace y se dice es debido al interés personal.

La razón de ser de la universidad es el conocimiento a través de la investigación, porque ella representa factor de vital importancia en la búsqueda de nuevos conocimientos, para el discernimiento cada vez más amplio y profundo de la realidad. Se constituye en eje de la educación superior, pues es el instrumento por excelencia a través del cual se refleja la realidad. Es evidente entonces, que la razón de ser y el interés de la universidad que busca la creación y el desarrollo del conocimiento es la investigación. Sin embargo, el modelo de universidad cuya misión se centra en la creación de conocimiento y que en los inicios del siglo XXI se abre paso en el mundo, se enfrenta al lugar de una *mercantilización* que se expande globalmente, cuando se multiplican los síntomas que identifican al sector de la educación superior con el mundo económico del mercado, ejemplo de ello, la alta privatización del mismo, como dinámica de la mundialización neo-liberal.

Para el proceso de formación profesional en Colombia coexisten en general una oferta pública y una oferta privada, con la instauración de una competencia interna en el servicio

[23] BENEGAS, Alberto. Interés personal. Buenos Aires : Academia Nacional de Ciencias, Universidad de Buenos Aires, 2008.
[24] KIRZNER, Israel. Competencia y empresarialidad. Madrid : Unión Editorial, 1998.
[25] NAUGHTON; Michael. Ética e interés personal. En : UNIAPAC. Valores para la construcción de un mundo mejor. México: Congreso Mundial UNIAPAC. Empresarios por el desarrollo sostenible, 2009.

público de la educación, que conduce a un razonamiento implícito en el argumento que la educación superior, es prioritariamente un servicio público, y como tal establece las relaciones existentes entre educación, sociedad y Estado, donde la universidad se instala en una sociedad profundamente estructurada por una economía de mercado, con la cual tiene una responsabilidad social que cumplir, que le demanda respuestas eficaces frente a sus necesidades; exigencias prioritarias hoy, en el debate público, para las universidades que discuten, cómo articular la creación de conocimiento a través de la investigación con la formación en competencias requeridas por el universo profesional.

En esta realidad que vive la universidad, amenazada permanentemente por la lógica del mercado se advierte el desafío de encontrar un *ethos* investigador docente, interesado en la investigación como la como la vía para generar conocimiento en la formación de profesionales, capaces de buscar solución a problemas científicos y sociales, sin dejar de lado su propio desarrollo que incide en la calidad de la educación que imparten. El *interés* del docente por la investigación traspasa lo profesional hacia lo personal, en busca de mejores condiciones laborales para ascender en su estatus social.

• La categoría *compromiso* como parte de la formación del *ethos* investigador del docente, hace referencia a la obligación contraída con la investigación, constituyéndose en una promesa o en una declaración de principios; es la transformación de una promesa en realidad que exige cumplimiento, esta acción habla más alto que las palabras porque exige resultados, con los que se forja el carácter para poder cambiar la realidad a través del triunfo de la integralidad sobre el escepticismo[26]. Utilizando una definición poco académica pero muy común, podría decirse que es *tener puesta la camiseta*[27].

El *ethos* como compromiso lleva al docente hacia el perfeccionamiento y auténtica realización en la investigación, como un contrato consigo mismo de orientarse permanentemente hacia su perfeccionamiento en beneficio de la academia y la sociedad. Implica el propósito y la decisión de superar situaciones que en lo personal o profesional se oponen a su realización como investigador; requiere un proceso que incluye: conocer, interpretar y transformar la realidad. Tiene que ver con la posibilidad de crear nuevas prácticas e interpretaciones sobre la realidad que se quiere cambiar.

El compromiso es la combinación de tres dimensiones: económica, de crecimiento y moral, que permite asumir determinadas conductas. La primera, en relación con los beneficios económicos que le puede reportar su desempeño como investigador, mejoras salariales, formas de vinculación, participación económica en los presupuestos, entre otras. La segunda, ligada a oportunidades de aprendizaje y desarrollo profesional que ofrece el ambiente de trabajo, clima laboral, proyectos atractivos, reconocimiento como investigador

[26] LEHMAN, Shearson. Compromiso social. En: HASBUEL, Patricia. Conversando con un Coach. Newsletter. [en línea]. Instituto de Capacitación del Coach. 2002. Disponible en: <http://www.patriciahashuel.com.ar> [citado el 20 de diciembre del 2008].
[27] LAGOMARSINO, Raúl. Compromiso organizacional. Montevideo : IEEM. Revista de Antiguos Alumnos. Universidad de Montevideo, 2000. ISSN, 1510-4214.

en la comunidad académica institucional, nacional e internacional, la oportunidad de forjar una carrera como docente e investigador y proyectarse dentro o fuera de la Universidad. La tercera, tiene que ver con el nivel de identificación de sus principios, valores, intereses y motivaciones personales con los de la universidad respecto de la investigación.

El compromiso como categoría de la formación del *ethos* investigador, obliga a dar respuesta ante la realidad que vive, a tomar decisiones y desarrollar acciones conducentes a transformar la sociedad y a permitir su avance a partir del conocimiento. Desde esta óptica el compromiso es consciente, por lo tanto reflexivo y crítico frente a la realidad, reclama acciones solidarias, siendo la base para cualquier tipo de transformación. Está relacionado con la manera de estar y ser del docente investigador en la sociedad; es así como alienta el ejercicio autonómico del docente, para asumir obligaciones en búsqueda del bien común.

• La *motivación* como categoría del *ethos,* se refiere a aquellos acontecimientos u objetos que impulsan al docente hacia la investigación y a persistir en ellas hasta lograr los resultados. Se vincula a la identidad, a la voluntad, al interés y al compromiso. Desde su complejidad es la combinación de procesos intelectuales, fisiológicos y psicológicos que decide en una situación dada, con qué vigor se actúa y en qué dirección se encauza la energía; es en síntesis, lo que hace que el docente actúe y se comporte de una determinada manera para alcanzar los fines establecidos en relación con la función de investigación[28].

Teniendo en cuenta los estudios de Chiavenato[29], se encuentra que el comportamiento del docente frente a la investigación es causado, motivado y orientado hacia objetivos. Es causado porque existe una causa que origina el comportamiento producto de la influencia de la herencia y del medio ambiente; es motivado porque los impulsos, deseos, necesidades o tendencias, son los motivos del comportamiento; y es orientado hacia objetivos porque existe una finalidad en todo comportamiento humano. La motivación por la investigación en la mayoría de los casos es aprendida; precisamente las tendencias de la educación superior, la institución y la cultura moldean el comportamiento y crean la necesidad; igualmente, la moral, leyes, costumbres, ideologías y medio externo se combinan con las capacidades personales y contribuyen a integrar la personalidad del docente investigador.

Estudios de Gamero[30] sobre recurso humano, establecen diversas motivaciones que actúan como impulsos e incluso mantienen o modifican el comportamiento; las más frecuentes en la academia se dan por logro, competencia, afiliación y autorrealización. Así establecidas inciden en el desempeño y productividad académica e investigativa. Ellas son variables independientes que afectan la calidad del desempeño, los resultados obtenidos, y el aporte que él está dispuesto a ofrecer a la investigación.

[28] GOLDMAN, Kurt. Liderazgo, motivación : Testimonios y opiniones. Santiago de Chile: Paritarios, 2007.
[29] CHIAVENATO, Idalberto. Administración de recursos humanos. Octava edición. México: Mcgraw-hill, 2007.
[30] GAMERO BURÓN, Carlos. Análisis económico de la satisfacción laboral. Málaga, España, 2003, 299 p. Tesis (Doctor en Estadística y Econometría). Universidad de Málaga. Facultad de Ciencias Económica y Empresariales. Departamento de Economía Aplicada.

La motivación por logro es un impulso por vencer desafíos, avanzar y crecer, están dominados por actitudes sociales y buscan el triunfo *per se;* trabajan por el deseo de vencer obstáculos, alcanzar metas y ser útiles a otros. La motivación por competencia es un impulso para realizar trabajo de calidad, se esfuerzan por obtener dominio en el trabajo y crecimiento profesional; generalmente buscan satisfacción personal. La motivación por filiación es el impulso por establecer relaciones interpersonales, laboran mejor cuando obtienen reconocimientos por ser amigables o solidarios. La motivación por autorrealización es un impulso por la necesidad de realización personal, es la tendencia a ser lo que puede ser, a utilizar y aprovechar plenamente su capacidad y su potencial.

• La *formación* como categoría del *ethos* investigador del docente, es un fenómeno relacional, que evoluciona de acuerdo a un contexto signado por lo económico, social, cultural. En sí misma tiene un componente cada vez menor de aspectos meramente técnicos y cada vez mayor de aspectos de base, metodológicos y fundamentalmente desde lo humano. La característica del docente con *ethos* investigador, de acuerdo a Stenhouse[31] es capacidad y disposición para su formación y desarrollo profesional integral, que incluye de hecho su formación como investigador en procura de mejorar su desempeño en la enseñanza. Según el autor, el profesor que desee apostar por la investigación y desarrollar su propio modo de enseñar, puede aprovechar, determinados estadios del desarrollo de su formación investigativa, como parte de su interrelación con el estudiante, a quien puede entrenar, incentivar, motivar, comprometer y formar en procesos de investigación, proceso que exige ética profesional, una sensibilidad poco corriente y excelentes interrelación entre docentes y estudiantes.

Es importante señalar que en la formación del *ethos* investigador, el docente se preocupa por comprender mejor su desarrollo profesional desde la propia experiencia de investigar, sumada a la experiencia del equipo de docentes investigadores, que motiva el perfeccionamiento profesional como docente e investigador tanto individual como grupal. Esta valoración de la formación del *ethos* investigador del docente, resulta algo optimista

El concepto históricamente cambia según se transforman los sistemas educativo, productivo, laboral y cultural.[32] Según Weinberg[33], actualmente cuatro dimensiones redefinen el concepto: el sistema de relaciones laborales, el proceso de transferencia tecnológica y el proceso educativo articulado a la producción y a las competencias; en definitiva, no sólo se relaciona con saberes y conocimientos, sino que contempla aspectos culturales, actitudinales y emotivos que tienen que ver con el mundo laboral.

[31] STENHOUSE, Lawrence. Investigación y desarrollo del currículum. Quinta edición. Madrid : Ediciones Morata, S. L., 2003.

[32] BARRETTO GHIONE, Hugo. Introducción : Reseña del concepto y modalidades de formación profesional. En : _____ ; RACCIATTI, Octavio y GARMENDIA, Mario. Derecho de la formación profesional en Uruguay. Montevideo: Organización Internacional del Trabajo, CINTERFOR/OIT, 2003.

[33] WEINBERG, Pedro. Innovaciones recientes en el mundo de la formación. En : Revista Herramientas, Vol. V, Nº 46, año VIII, p. 28 y ss. ISSN: 1852-4729.

> La formación es un estado adquirido. Se llama formado a un hombre que lleva impreso los rasgos correspondientes a un determinado ideal histórico. A él, le ha llegado a constituir una segunda naturaleza un conjunto de representaciones, movimientos, valoraciones, modos de hablar y capacidades […]. Los ideales de formación poseen un modo de proceder de acuerdo con la clase de la cual se proviene, de acuerdo con la esfera espiritual que se convertía en determinante, de acuerdo con la materia dominante y finalmente de acuerdo con la institución en la cual se adquirió la formación […]. La formación debe transformarse en una segunda naturaleza, como si todo fuera innato y no adquirido[34].

"La actitud científica es más que fomentar un conocimiento limitado, es una formación para la razón […], tiene carácter propio por el contenido propio del conocimiento de interés preferente del investigador"[35]. "Lo que está en el universo debe ser traído a la universidad para transformarse en objeto de investigación"[36]. Este trabajo investigativo es el que debe prosperar en la cultura universitaria para contribuir a la formación del *ethos* investigador.

La formación del docente investigador está en el marco de la formación permanente, que engloba procesos formativos institucionalizados, con miras a permitir su desarrollo integral y la adaptación eficaz, favoreciendo su promoción. Su peculiaridad es dada por el acento en responsabilidad, compromiso y motivación del docente para adquirir competencias y saberes; por ser una respuesta que exige adaptación en cuanto a competencias y saberes que posea; y por representar una especie de ideal asequible por variadas vías de acceso al conocimiento[37]. La investigación y la enseñanza están al servicio de la formación para la vida como manifestación de la verdad. "Aunque cada una de estas tareas puede explicarse por separado, se pone de manifiesto a la vez su indisoluble unidad"[38].

La formación como categoría del *ethos* investigador del docente universitario plantea la investigación como actitud del espíritu y una manera sencilla de pensar y actuar. Argumenta Bachelard[39] que cualquier esfuerzo de formación en investigación resultará inocuo si no parte de un verdadero gusto por la aventura del conocimiento, con base en las condiciones del intelecto como percepción y razonamiento; naturalmente valores del espíritu como la conciencia, sentido de trascendencia, imaginación, creatividad e ideales y por último, contar con los mínimos fundamentos y aptitudes para su desarrollo.

El desarrollo de la investigación se abordó desde una perspectiva histórica, bajo la afirmación *que la historia es la más actual de las ciencias*, ya que se hace imposible entender cualquier fenómeno sin adoptar en él una perspectiva temporal, debido a que al hacerlo así se realizaría una abstracción en el peor sentido de la palabra, al aislar del contexto al docente investigador, el cual se interrelaciona en la urdimbre de su razón de ser

[34] JASPERS, Karl. La idea de la universidad. 1946. En : INSTITUTO DE FILOSOFIA UNIVERSIDAD DE MONTEVIDEO. La idea de la universidad en Alemania. Buenos Aires : Sudamericana, 1959, p. 417.
[35] Ibíd., p. 418.
[36] Ibíd., p. 425.
[37] GERME, Jean-François y POTTIER, François. La formación continua por iniciativa individual en Francia : ¿Declive o renovación? Revista Formación Profesional, CEDEFOP. Nos. 8/9, p. 52. ISSN 0258-7483.
[38] Ibíd., p. 422.
[39] BACHELARD, Gastón. La formación del espíritu científico : Contribución a un psicoanálisis del conocimiento objetivo. Buenos Aires : Siglo XXI, 1978.

como persona, miembro de la comunidad universitaria y por ende de la sociedad. De otra parte, la perspectiva histórica también alimenta el presente y el futuro, en la medida en que de ésta surgen ideas de lo que hoy se hace y de lo que es necesario hacer.

En el contexto de la Universidad Cooperativa de Colombia, una corporación sin ánimo de lucro, reconocida por el Ministerio de Educación Nacional (MEN)[40], como universidad del sector de la economía solidaria. Una Universidad multicampus, que hace presencia en 23 ciudades del país, de donde se desprende su eslogan *una universidad todo un país.* Su presencia nacional le implica el permanente reto de construir un sistema de gestión que le permita articular políticas centralizadas que brinden coherencia al mismo y desarrolle descentralizaciones que aporten al proceso nacional, por su pertinencia regional y la sinergia que produce el trabajo en red entre sedes. Es en su historia institucional que se establecen las relaciones entre el modelo al que pertenece, las tendencias de la educación y las políticas públicas e institucionales sobre investigación, con la formación del *ethos* investigador del docente.

Se concibe la historia institucional como el conjunto de historias, donde lo propio y lo diferente, lo compartido y el cruce de información personal con la memoria colectiva, se reúnen en cada interpretación con el fin de transformar la realidad. Particularmente en esta investigación la percepción de lo institucional con enfoque socio-histórico, requiere apropiarse de la cultura investigativa de la Universidad, para que la recuperación y la reconstrucción adquieran sentido en el presente y futuro.

Parodiando a Corvalan[41], esta historia institucional está conformada por la memoria de lo socio-histórico y de las subjetividades o memorias individuales de directivos y docentes involucrados en la función sustantiva de investigación, donde la cultura de pertenencia influye sobre las formas de concepción de la realidad, por lo que la percepción pone de manifiesto el orden y la significación que estos actores asignan al contexto en el que se forma el *ethos* investigador.

Se parte de la premisa expresada por Nicastro[42], que la historia institucional se registra en la cultura de la escuela, se expresa en sus estamentos y es la matriz de representaciones, valores, modelos y normas que se comparten y dan cuenta de significaciones desde las que se interpreta la cotidianidad. Entonces, la cultura de la universidad, como toda construcción social, articula conflictos y legitima la identificación, el interés, el compromiso, la motivación y la formación del docente en investigación; como se desarrolla en medio de tensiones y diferencias, opera como un espacio de síntesis culturales, otorgando a docentes investigadores un espacio para la formación del *ethos* investigador. "-en tanto institución-,

[40] COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL. Resolución 1850 (31 de julio del 2002). Por medio de la cual se reconoce a la Universidad Cooperativa de Colombia como universidad del sector de la economía solidaria. 2002.
[41] CORVALAN DE MEZZANO, Alicia. Recuerdos personales-memorias institucionales: hacia una metodología de indagación histórico-institucional. En: BUTELMAN, Ida (compiladora). Pensando las instituciones. Sobre teorías y prácticas en la educación. Buenos Aires : Paidós, 1998, capítulo 2.
[42] NICASTRO, Sandra. Historia institucional. Su registro en la cultura e influencia en el funcionamiento de las instituciones educativas. Revista latinoamericana de Innovaciones Educativas. MEJ-OEA, Año IV, nº 10,1992b.

desarrolla un proceso de formación y desarrollo de los diferentes actores, a fin de que cada uno, pueda identificarse en relación con el modelo propuesto" [43].

Se estudió el fenómeno como un todo histórico, inserto en la Institución y en la sociedad, un hecho histórico que a la vez que describe el pasado, también pueda reconstruirlo y crearlo desde la concepción objetiva y realista del conocimiento. Se realizó bajo los determinantes espacio-temporales de la historia, observando el acuerdo de los historiadores, en el que los cambios se acumulan en ciertos períodos que son ricos en información y permiten la reconstrucción y creación del pasado investigativo institucional. El vínculo existente entre los estamentos de la sede Pasto, de ella con la Institución a nivel nacional y con la sociedad a la que pertenece, se consideró para contextualizar la investigación. El análisis de tales relaciones fue básico para determinar acciones, alianzas y políticas que trascienden el ámbito del área analizada.

La clave de la historia institucional en el estudio de la formación del *ethos* investigador del docente, consistió en no conceptuarlo aislado, sino contextualizado. El análisis tiene sentido en tanto recuperación crítica de su pasado en relación con la educación superior, considerando que las subestructuras de la Institución son ventanas desde las cuales se puede estudiar lúcida y críticamente este hecho histórico.

El método histórico Recuperación/Reconstrucción en esta investigación en particular, no se limitó exclusivamente a recuperación de material documental y recolección de información, sino a lograr una reconstrucción del material y la información, para establecer qué modelo de universidad ha producido y qué perspectivas de desarrollo se proyecta en su devenir. Por ello, no se trató simplemente de establecer una progresión lineal en la historia de la formación del *ethos* investigador del docente, sino, de considerar que es imprescindible que la recuperación esté seguida de la reconstrucción, como dirección metodológica.

Según Lafuente[44], el método de *Recuperación Histórica*, se entiende dentro de una forma restrictiva, considera a individuos, grupos e instituciones y fija su atención exclusivamente en las relaciones humanas a través de acciones que se establecen mediante el análisis de la información recolectada, además de los textos y documentos. Por su parte, el *Método de Reconstrucción Histórica*, visto de una forma no restrictiva en la sociedad, establece vínculos que permiten la reconstrucción de un orden social, entendiendo que las acciones humanas son parte de las relaciones psicológicas, psico-sociales, bio-sociales, económicas, educativas, políticas, jurídicas, culturales, etc., y que es posible a partir del análisis documental que permiten su estudio, establecer relaciones entre estos elementos; de forma tal, que sea posible presentar la estructura del hecho. Su función consiste en crear una perspectiva histórica desde la cual pueda captarse y entenderse un período histórico.

[43]ENRÍQUEZ, Micheline. La envoltura de la memoria y sus huecos. Buenos Aires : Amarrortu Editores, 1990.
[44] LAFUENTE GUANTES, María Isabel. Teoría y metodología de la historia de la filosofía. León, España : Centro de Estudios Metodológicos e Interdisciplinares, Universidad de León, 1986.

Siguiendo a Lafuente[45], el método de *Recuperación/Reconstrucción* aplicado en esta investigación no eliminó la recuperación, al contrario, partió de las condiciones establecidas por éste método, entendiendo que es necesario presentar reconstructivamente el orden estructural de los elementos que forman parte de dicha organización, pues sólo de esta forma se logra saber las relaciones que ésta establece y cómo se generan; siendo esta la única manera de entender que el análisis realizado está dotado de valor científico, dado que hace posible o bien establecer una taxonomía tipológica o un modelo capaz de interpretar sistemas históricamente dados como funciones de diversas variables, donde confluyen una variedad de procesos alternativos, cuyo examen permitió determinar cómo han incidido en la formación del *ethos* investigador, teniendo en cuenta que en toda historia humana existen condiciones alternativas que posibilitan otras formas de entender el hecho histórico.

El conocimiento, interpretación y comprensión de las relaciones y tejidos académicos, investigativos, culturales y sociales que determinaron los resultados se realizó mediante un enfoque integrador[2], donde la realidad es una abstracción a la que se le percibe según la subjetividad y el marco de referencia de cada sujeto, de acuerdo con sus experiencias, conocimientos, prácticas, valores, entre otras características que le conforman como un ente íntegro. Por lo que la ciencia social opera mediante el establecimiento de códigos binarios, es decir formas duales o multifacéticas de percepción de la realidad con la que interactúa el sujeto, siendo esta relación binaria la que permite estudiar la realidad.

La comprensión que la utilización excluyente de estos enfoques lleva a la sensación que los estudios sobre fenómenos sociales y del comportamiento humano, presentan resultados contradictorios, o cuanto menos, distintos y distantes porque se parte de procedimientos encontrados entre sí. La realidad universitaria y en ella las relaciones que se establecen en la formación del *ethos* investigador del docente, es tan compleja que ameritó la integración de enfoques, dando garantía de complementariedad; la mixtura permitió un acercamiento de mayor validez, precisión y fiabilidad del conocimiento, de cómo los docentes definen sus percepciones, prácticas y discursos respecto de la formación de su *ethos* investigador[46].

---

[45] LAFUENTE GUANTES, María Isabel. Metodología de la historia. Congreso Internacional de Educación. (11 : 2007, Villa de Leiva, Colombia).

[2] De acuerdo a la idea de integración de los métodos cuantitativos y cualitativos en la investigación social, se está aceptando gradualmente debido a las características y necesidades del quehacer de la investigación. Un ejemplo es el trabajo de Bericat, donde fundamenta teóricamente los argumentos que sustentan en favor de una relación cualitativa-cuantitativa en el desarrollo de la investigación social. Un uso rígido y convencional de esta dicotomía metodológica empobrece la investigación social al impedir la aplicación de cuantos instrumentos sean necesarios, en cada concreto proceso investigador, el objeto de alcanzar conocimientos más veraces. Varios autores del tema, entre ellos Tashakkori, Abbas & Teddlie (1998), King, Gary, Keohane, Robert y Verba (2000) y Bericat (1998), proponen clasificaciones sobre tipos de integración de las dos metodologías, precisando que los argumentos de la mixtura metodológica cualitativo-cuantitativo, requiere de legitimidad científica que avale los postulados a favor de esta concepción en el desarrollo de la investigación sobre historia institucional, como parte de la historia social. Esta legitimidad obedece a enlaces entre metateorías y técnicas de investigación, de allí se desglosan las tres estrategias de integración: complementación, combinación y triangulación.

[46] ANGUERA ARGILOGA, María Teresa. Metodología de la observación en las ciencias humanas. Sexta edición. Madrid : Cátedra, 1999.

La estrategia de integración empleada fue la triangulación, según Tascón[47] y Cea[48], una aproximación más completa al fenómeno, que lo observa desde diferentes perspectivas, compensando recíprocamente sus carencias; se concibe como la aplicación de distintas metodologías en el análisis de una misma realidad social. Para Bericat[49], corresponde al desarrollo paralelo de lo cualitativo y cuantitativo sobre un mismo objeto de estudio, en busca de convergencia de resultados, fruto de un reconocimiento *bifocal* de un hecho escrutado de la realidad social. Utiliza diferentes técnicas y produce mayor integración.

Al aplicar la triangulación se partió del supuesto que mediante un enfoque multimetódico es posible aumentar la potencialidad analítica y validez en la investigación y, de esta forma, acceder a la realidad compleja de la formación del *ethos* investigador del docente de la Universidad Cooperativa de Colombia sede Pasto. Siguiendo a Kelle[50], se logró maximizar los criterios de verdad a partir de la intersubjetividad y consecución de confiabilidad y validez, presente en el proceso de construcción del dato y en el análisis e interpretación.

Es de anotar, que éste es un estudio histórico reciente, de los 15 años en el desarrollo investigativo de la Universidad Cooperativa de Colombia sede Pasto, y en ella específicamente, la formación del *ethos* investigador de los docentes. Por lo tanto, se considera una *historia de tiempo presente,* caracterizada porque es posible hacer hablar a sus protagonistas y acudir a su memoria para reconstruir/crear y poder inferir. Se afirmó en fuentes históricas resultado de la actividad de los docentes investigadores que por su destino, existencia, origen u otras circunstancias, son particularmente adecuadas para informar y comprobar sobre el hecho histórico de la formación de su *ethos* investigador[51].

Como fuente primaria la información base dependió de aquella recogida en forma directa; frente a frente con directivos y docentes investigadores de la Universidad, a través de entrevista directa individual y en grupo. Para determinar el formato de entrevista se realizó prueba piloto, en la cual participaron cuatro docentes investigadores, uno por cada período histórico establecido para el estudio, resultados que aportaron mayor objetividad a las preguntas y determinó la necesidad de realizar también entrevistas grupales. Otras fuentes primarias fueron consultadas en archivos del Ministerio de Educación Nacional (MEN), Colciencias, ICFES, ICETEX, Gobernación de Nariño y los archivos de la Universidad Cooperativa de Colombia a nivel nacional y de la sede Pasto, las que se encuentran referenciadas en acápite especial en la bibliografía. Las fuentes secundarias posibilitaron documentar conceptualmente y establecer relaciones de análisis entre la teoría y la realidad

[47] TASCÓN, Hermógenes. El desarrollo de la identidad masculina desde una perspectiva de género. León, España, 2007. 257 p. Tesis (Doctorado en Humanidades y Ciencias Sociales). Universidad de León. Departamento de Psicología, Sociología y Filosofía. p. 42.
[48] CEA D´ANCONA, María Ángeles. Metodología cuantitativa : Estrategias y técnicas de investigación social. Madrid : Síntesis, 1999, p. 47.
[49] BERICAT, Op. cit.
[50] KELLE, Udo. Sociological Explanations between Micro and Macro and the Integration of Qualitative and Quantitative Methods. En: Forum Qualitative Sozialforschung/Forum: Qualitative Social Research [en línea]. Vol. 2, No. 1, (2001). Disponible en: <http://qualitative-research.net/fqs/fqs-eng.htm>. [citado el 16 de marzo del 2008].
[51] TOPOLSKY, Jerzy. Metodología de la historia. Tercera edición. Madrid : Cátedra S. A., 1993, p. 298.

encontrada en el desarrollo de la investigación; igualmente, se presentan referenciadas de acuerdo con la norma en la bibliografía.

La técnica empleada fue la entrevista, se aplicó teniendo en cuenta dos clases de participantes: directivos, con quienes se abordó temas específicos de acuerdo con el cargo que desempeñan, enfatizando en la historia de la Institución en relación con la formación del *ethos* investigador; información recolectada y sistematizada con la cual se entretejió la fundamentación conceptual de cada capítulo, dando vida a la historia de la investigación institucional (Anexo 2. Entrevista a directivos). La entrevista con el docente investigador se orientó específicamente sobre las relaciones existentes entre el modelo de universidad, las tendencias de la educación superior y las políticas sobre investigación con la formación del su *ethos* investigador (Anexo 3. Entrevista a docentes investigadores).

Teniendo en cuenta que es una investigación histórica se dividió en tres períodos, caracterizados por la forma de vinculación y su relación con la actividad investigativa, así: primer período 1993-1998 docentes hora cátedra; segundo período 1999-2003 docentes medio tiempo y tiempo completo asesores de trabajos de grado y tercer período 2004-2008 docentes medio tiempo y tiempo completo en calidad de docentes investigadores. A diciembre del 2008 se encuentran vinculados a la Universidad 268 docentes, correspondientes al universo.

Cuadro 1. Docentes Universidad Cooperativa de Colombia a diciembre del 2008: Según modalidad de vinculación y período de ingreso.

Modalidad de Vinculación	**Total docentes 2008**	**Período de vinculación**		
		1° Período: 1993-1998	**2° Período: 1999-2003**	**3° Período: 2004-2008**
Hora cátedra	152	51	78	23
Medio tiempo	72	12	25	35
Tiempo completo	44	7	14	23
Total docentes año 2008	268	71	117	81
Porcentaje (%)	100%	26%	44%	30%
Docentes investigadores	94 (35%)	8 (11%)	32 (27%)	54 (67%)

Fuente: Esta investigación, información de la Oficina de Planeación y del Centro de Investigaciones. Archivo 1993-2008.

Del total de docentes en el año 2008, el 35% son docentes investigadores, cuya antigüedad corresponde: 8% entre 10 y 15 años, 32% entre 5 y 10 años y el 54% menos de 5 años.

Para conformar la muestra se definieron criterios como: a diciembre del año 2008 estar vinculados como docentes investigadores, formar parte de grupos de investigación avalados por la Universidad, tener investigaciones finalizadas o en curso y demostrar producción investigativa. Cumplían con estas condiciones 7 del primer período, 21 del segundo y 25 del tercero, constituyéndose en la población objeto, a quienes se convocó por Internet para hacer parte voluntaria del grupo de docentes del que se seleccionó la muestra de 12 docentes, para participar en la entrevista individual y luego en los conversatorios por período, con el fin de confrontar la opinión individual. Respondieron positivamente a la invitación en los primeros dos días 32 docentes; 5 del primer período, 11 del segundo y 16

del tercero. Para organizar el grupo de 12 docentes de los cuales se seleccionó teniendo en cuenta participación equitativa de las facultades, género, edades y nivel de formación.

Cuadro 2. Caracterización de docentes investigadores entrevistados

Período histórico	Número docentes entrevistados	Facultades				Género		Edad (26-64)			Formación		
		Salud	Derecho	Ingenierías	Ciencias Administrativas y Contables	Femenino	Masculino	26-38	38-50	50-64	Especialista	Magíster	Doctor
1993-1998	4	1	1	1	1	2	1	0	2	2	2	1	1
1998-2002	4	1	1	1	1	3	2	0	3	1	1	2	1
2003-2007	4	1	1	1	1	2	2	2	2	0	0	3	1
Totales	12	3	3	3	3	7	5	2	7	3	3	6	3
%	100	25	25	25	25	58	42	17	58	25	25	50	25

Fuente: Esta investigación

Se constituyó la muestra con tres docentes de cada una de las cuatro facultades, con el fin de obtener información desde los distintos campos del conocimiento y además que pertenecieran a cada uno de los períodos históricos. En cuanto a la participación por género la presencia de la mujer fue del 58% y el 42% de hombres; el rango de edades osciló entre un mínimo de 26 y un máximo de 64 años, los 12 docentes se ubican en los siguientes intervalos: de 26 a 38 años, expresaron su opinión el 17% correspondiente a docentes del tercer período histórico, profesionales jóvenes con formación en investigación; en el intervalo de 38 a 50 años se encuentra el 58% de los docentes que aportaron valiosa información para esta investigación; el grupo de docentes con mayor edad que participó en la entrevista está entre 50 y 64 años representado en el 25%. Teniendo en cuenta que para pertenecer al grupo de docentes investigadores deben tener título de postgrado, la muestra se conformó por el 25% con título de especialistas, el 50% de magíster y el 25 de doctor; es decir que el 75% de los docentes que participan tienen formación como investigadores. Cabe destacar la disponibilidad, voluntad y colaboración de los docentes, quienes en algunas oportunidades complementaron su entrevista con mensajes vía Internet.

La hipótesis consideró que desde el punto de vista histórico, se puede establecer que las tendencias de la educación superior y las políticas sobre investigación del orden nacional e institucional, se constituyen en factor determinante en la formación del *ethos* investigador de sus docentes y ha permitido atenuar el sentido profesionalizante, presente en el modelo a que corresponde la Universidad Cooperativa de Colombia sede Pasto. Planteamiento comprobado a través de los cuatro capítulos que conforman esta tesis doctoral:

El primero: Universidad Cooperativa de Colombia sede Pasto, historia profesionalizante en busca del *ethos* investigador docente. En el cual se contextualiza la historia de los 15 años de la Institución, en relación con el desarrollo de la función sustantiva de investigación, supeditada a la dinámica cultural, económica, política y social del país; particularmente del departamento de Nariño, con una historia tradicionalista, conservadora y católica, ideología que predominó en la educación superior de la región hasta finales del siglo XX. Una región atrasada, con el apelativo de *provincia*, escasa formación en los niveles de maestría y doctorado que no le ha permitido el desarrollo de investigación pertinente.

A través de fuentes históricas y la opinión de los directivos y docentes, describe a lo largo del período de estudio (1993-2008) el modelo profesionalizante al que ha correspondido la Universidad Cooperativa de Colombia sede Pasto, heredado de la Institución a nivel nacional y con el que contribuyó en la formación de profesionales en la región. Muestra paulatinamente la transformación debida a la presión que sobre ella ejercen las tendencias globalizantes de la educación superior, que exigen la implementación de política pública sobre calidad del servicio educativo. Dicha transformación es visible en la historia de las relaciones que se establecen entre la vinculación, funciones y desempeño del docente en relación con las categorías de la formación del *ethos* investigador. Concluyendo que esta historia avanza y que la Universidad desde el segundo período, tomó la firme decisión de apostarle a la construcción del conocimiento a partir de procesos de investigación, dinámica que con el tiempo permite la formación de un *ethos* investigador de sus docentes.

El segundo: Tendencias de la educación superior una realidad que construye historia universitaria. Analiza históricamente las tendencias derivadas de la globalización, haciendo una reflexión desde el contexto latinoamericano, colombiano y de la Institución a nivel nacional, para situar su incidencia en el quehacer investigativo de la Universidad Cooperativa de Colombia sede Pasto y su relación con la formación del *ethos* investigador del docente. En un ejercicio académico institucional, directivos y docentes investigadores estudiaron las tendencias de mayor impacto en la universidad, sometida a exigencias éticas, científicas, tecnológicas y sociales, sustentadas en retos de gran magnitud frente a la responsabilidad social que debe cumplir. Después de establecer las analogías con la Institución, eligieron las cinco que en los últimos 15 años se convierten en factor de transformación de la Universidad.

Crecimiento o democratización, formación de investigadores, información y desarrollo tecnológico, internacionalización y procesos de calidad de la educación superior; son las tendencias que se analizan en relación con la historia de la investigación en la Universidad Cooperativa de Colombia sede Pasto, y las relaciones que se han dado en torno a la identificación, el interés, el compromiso, la motivación y formación hacia la investigación, como categorías del *ethos* investigador.

El tercero: Políticas sobre investigación, una reflexión desde la práctica universitaria. Presenta la identificación de las políticas sobre investigación tanto públicas como institucionales generadas en el período comprendido entre 1993–2008, correspondiente a la historia de la Universidad Cooperativa de Colombia sede Pasto, y las relaciones que en su implementación se dieron con la formación del *ethos* investigador del docente. La reflexión sitúa a la política sobre investigación como propósito e intención en la comunidad académica del país, cuando el modelo profesionalizante heredado empezó a desgastarse.

Sitúa los antecedentes de la política pública sobre investigación en la década de los ochenta, caracterizada por la apertura económica, cuando en el país se promueve el programa de ciencia y tecnología. Sin embargo, ha sido difícil la tarea que enfrentan gobierno y universidad para armonizar la política del sector público, los intereses de la sociedad, y el *ethos* académico e investigador de la comunidad universitaria. A través de la historia

correspondiente a los tres períodos establecidos para esta investigación se identifica en el país un legado de política pública, como construcción social en donde el Estado orienta la acción de la universidad hacia el desarrollo de la investigación. El período 1993-1998, lo considera como fortalecimiento de la infraestructura institucional para producción de investigación y desarrollo tecnológico; el período 1999–2003, sitúa la investigación como parte de la política pública de calidad de la educación superior y el período 2004-2008, avance de cultura investigativa mediante formación en programas de maestría y doctorado.

Ubica a la Universidad del sector de la economía solidaria en la tarea de formar profesionales, desde donde fue claro el desarrollo de un modelo profesionalizante, en el cual la investigación hasta inicios del siglo XXI, no constituyó una práctica significativa. Sin embargo, no es extraña a este proceso, forma parte de la dinámica que le obligó al cambio, exigiéndole definir políticas que le posibiliten estar dentro del sistema. Acogiendo la legislación nacional de fomento de la investigación, proyecta en diferentes momentos de su historia la concepción de investigación en políticas que le permiten su transformación.

El cuarto: El *ethos* investigador del docente universitario, génesis, desarrollo y devenir frente a la universidad. Hace una fundamentación del *ethos* investigador, primero de la universidad y luego del docente como compromiso moral, cultural e histórico, que genera conocimiento relevante para la solución de problemas sociales, permite la generación y aplicación del conocimiento científico y tecnológico y una formación profesional desde la multidimensionalidad del ser humano. Concibe el *ethos* investigador en la relación: ética-cultura y educación, con una visión nueva de hombre y sociedad en la dinámica del universo. Particularmente permite ver que en Colombia la formación en investigación no puede quedar al margen, ella es el medio efectivo para formar profesionales competentes para interactuar en el espacio del siglo XXI.

Al estudiar la formación del *ethos* investigador del docente de la Universidad Cooperativa de Colombia sede Pasto, se refiere al docente en pleno ejercicio profesional, englobando su crecimiento personal y profesional permanente, del cual depende el origen, desarrollo y devenir frente a la Institución y a la sociedad, a la que se integra a través de la práctica, creencias y conocimientos profesionales, con el propósito de mejorar su calidad de vida y su desempeño profesional.

Caracteriza al docente de la Universidad en cada uno de los tres períodos históricos propuestos, cuyos criterios de organización tienen que ver con la forma de vinculación del docente a la Universidad y las relaciones que en sus funciones establece con la función investigativa. Presenta inicialmente, docente hora cátedra, sin ninguna responsabilidad con la investigación, periodo que lo ubica como de antecedentes en la formación del *ethos* investigador; posteriormente el docente con tiempo destinado a investigación, en el cual se capacita y sirve de asesor de trabajos de grado, es el período denominado como la génesis de la formación del *ethos* investigador. Finalmente aparece el docente investigador, aquel vinculado de tiempo completo y medio tiempo con horas para hacer producción investigativa, es cuando se posiciona la investigación y sus docentes en la Institución

logrando mayores espacios de interacción y presencia en la comunidad académica del país; es el período de desarrollo de la formación del *ethos* investigador.

En su devenir el docente adquiere de un período a otro, connotaciones distintas en relación al conocimiento y a su compromiso como docente-investigador frente a la Universidad y a la sociedad.

1. LA UNIVERSIDAD COOPERATIVA DE COLOMBIA SEDE PASTO: UNA HISTORIA PROFESIONALIZANTE EN BUSCA DEL *ETHOS* INVESTIGADOR DOCENTE

La educación es una parte de la historia de Colombia que depende del contexto social, político y económico, además, de la importancia que el Estado le da en las diferentes épocas. La educación pública obedeció a intereses del gobierno y la élite del país, por su parte, la educación privada floreció en centros urbanos, las dos bajo el poder y control de la iglesia católica que promovió el respeto a una tradición que encasilló a docentes y estudiantes procurando sometimiento, obediencia, sumisión y acatamiento de lo impuesto por la vía de la fe, bajo un enfoque eminentemente teórico, memorístico y transmisionista, desconociendo otras formas válidas de llegar al conocimiento. De otra parte, Colombia desde siempre construye historia con presencia de conflictos sociales y políticos, que no le permiten concretar las transformaciones que necesita; al respecto, Ospina señala:

> En nuestra historia cada guerra parece haber correspondido a una riqueza particular: al oro, a las perlas, a las esmeraldas, al café, al caucho, a la marihuana, a la coca. Incluso a veces a riquezas fantásticas como la canela, a riquezas potenciales como el canal interoceánico, a riquezas infames como la esclavitud. Ello parece también presagiar tristemente que toda nueva riqueza o toda riqueza que responda a nuevas necesidades, podría dar pie a nuevas violencias, a nuevas guerras. Ello nos hace pensar y temer que la biodiversidad, la gran riqueza del futuro, y el santuario de los páramos colombianos, puedan suspender sobre nuestro porvenir la amenaza de las guerras de la biología, de las guerras del agua, cada vez más escasa en el planeta[52].

Por su parte el departamento de Nariño catalogado como *provincia* por estar alejado del centro del país, carente históricamente de oportunidades en todos los campos, la causa que acentúa su condición de atraso y marginación es básicamente su condición rural. Culturalmente se caracteriza por una ideología tradicionalista y conservadora que propende por un gobierno central, alianza con la iglesia y orden antes que libertad. Esta imagen idílica secular y el sosiego del nariñense frente a las transformaciones estructurales, perjudicó su formación intelectual. "Allí donde los conservadores hablaban de sosiego, los radicales veían el embrutecimiento producido por la opresión secular"[53]. Históricamente en Nariño la iglesia ha sido la institución del orden social con autoridad sobre la educación pública y privada que influyó en el pensamiento y acción de sus habitantes, razón por la cual tardó en salir del marasmo y el conformismo solo hasta finales del siglo XX.

La educación superior en Nariño tiene origen en comunidades religiosas, sus principales Instituciones de Educación Superior (IES) como: Universidad de Nariño cuyos orígenes se

[52] OSPINA, William. Lo que está en juego en Colombia. En : Revista Número [en línea]. No. 30, 2001, ISSN: 0121-7828. Disponible en: <http://www.revistanumero.com/articu.htm> [citado el 23 de agosto de 2009].
[53] COLMENARES, Germán. Cali: terratenientes, mineros y comerciantes. Siglo XVIII [en línea]. Edición Biblioteca Virtual Luís Ángel Arango, 2005. Disponible en: <http://www.lablaa.org/blaavirtual/historia/caliterra/indice.htm> [Citado el 05 de junio de 2009].

remontan al año 1712 cuando se estableció el Colegio de la Compañía de Jesús. La Universidad Mariana creada en 1965 por la Congregación de las Hermanas Franciscanas y el Centro de Estudios Superiores María Goretti (CESMAG) fundado en el año 1980 por el padre Guillermo de Castellana de la Orden de Hermanos Menores Capuchinos. Es evidente el dominio y poder que ejerció la iglesia católica en la educación de esta zona del país, que fiel a sus creencias limitó el desarrollo de pensamiento y consciencia por el desarrollo regional. Sin embargo, la situación de atraso educativo perdura en la historia, las estadísticas de inicio del siglo XXI ubican al departamento como el segundo con más baja cobertura educativa en el país correspondiente a un 64.76% y la matrícula en el nivel pregrado de las universidades públicas y privadas es del 0.76% del total nacional[54].

Según el Consejo de Ciencia y Tecnología (CODECYT) Nariño, las causas del estancamiento económico en el siglo XX radican fundamentalmente en la carencia de investigación pertinente para la región, que no le permite determinar sus debilidades y fortalezas para una toma de decisiones. El número reducido de profesionales con maestría y doctorado o con experiencia investigativa, limita las oportunidades de liderazgo frente a la problemática existente, además los programas en estos niveles son reducidos en las universidades existentes. Como región tradicionalista y conservadora no le es fácil adaptarse a los cambios exigidos[55].

La apertura de la Universidad Cooperativa de Colombia sede Pasto en 1993, fue una nueva opción para jóvenes bachilleres y trabajadores que anhelan estudiar. Los docentes vinculados para apoyar la formación de los nuevos profesionales durante estos 15 años de historia institucional, corresponden a académicos formados entre 1975 y 2005, por lo menos dos generaciones con características particulares en su formación profesional; la primera entre 1975-1994 corresponde a profesionales que en su formación de pregrado no tuvieron experiencia directa con procesos sistemáticos de investigación académica. Los segundos, profesionales del período 1995 en adelante son docentes que cuentan en su formación de pregrado con "asignaturas" de investigación o relacionadas con este campo, su acercamiento al mundo del conocimiento a través del desarrollo de trabajo de grado y además su desempeño en la docencia nació con el desarrollo de la Tecnología, la Información y la Comunicación (TIC) aplicadas a la educación. En este panorama se plantea el estudio de la formación del *ethos* investigador del docente, tema de importancia para la Universidad Cooperativa de Colombia sede Pasto porque le permite comprender la dinámica de la consolidación de su cultura investigativa.

El objetivo de este primer capítulo es describir a lo largo del período de estudio (1993-2008) el modelo de universidad, al que ha correspondido la Universidad Cooperativa de Colombia sede Pasto y mediante el cual contribuye durante 15 años a la formación de profesionales. Este acercamiento histórico al mandato fundacional heredado por la sede Pasto de la Universidad Cooperativa de Colombia a nivel nacional, se construye con la

[54] CONSEJO DEPARTAMENTAL DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA. CODECYT NARIÑO. Huellas de futuro. Agenda prospectiva. Pasto : Graficolor, 2003, pp. 25 a 28.
[55] Ibíd.

opinión de directivos y docentes investigadores, por cada uno de los tres períodos estudiados; mediante entrevista personalizada y dirigida, con la cual se recopila, sistematiza y analiza la información cuantitativa y cualitativa, que ligada a la interpretación de aportes bibliográficos de autores especializados en los temas tratados, permiten determinar la influencia del modelo de la Universidad en la formación del *ethos* investigador del docente.

Se presenta como antecedente básico la historia de la Universidad Cooperativa de Colombia desde sus inicios en el año 1958 hasta el año 1992, caracterizada por su vinculación directa a la capacitación de los líderes del cooperativismo y a la educación de los jóvenes trabajadores colombianos, para que éstos se inserten eficazmente al mercado laboral del país. En el año 1993 empieza la historia de la Universidad Cooperativa de Colombia sede Pasto, que para este estudio se dividió en tres períodos en los cuales se analiza la relación que existe entre el modelo de la Institución y la formación del *ethos* investigador del docente; éste último determinado por las categorías de: identificación, interés, compromiso, motivación y formación en investigación.

1.1 CONTEXTO DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR: ANTECEDENTES GENERALES PRIMERA MITAD DEL SIGLO XX

Al inicio del siglo XX las universidades en Colombia eran escuelas académicas desconectadas de la realidad nacional, por lo tanto, la educación superior se fue adecuando a las necesidades de un país que empezaba el proceso de industrialización.[56] En este nuevo orden cobraba fuerza "la necesidad de un sistema educativo nacionalista, modernizador y democrático, capaz de preparar a los campesinos para la agricultura tecnificada y a los obreros para la industria."[57] En este panorama el país se encausó por la modernización sin claridad conceptual. Al respecto de la modernización aclara Acevedo:

> Significa alcanzar en forma poco realista, a cualquier costo y sin valorar las consecuencias, el desarrollo industrial científico y tecnológico de Europa y Estados Unidos […], en otras palabras, se interpreta como la búsqueda por alcanzar el desarrollo económico, cuya fuente de motivación es la idel del deseo de poder y de transformación racional de la naturaleza para progresar[58].

Henderson[59] estudia la modernización en Colombia y considera que sigue las huellas de la transición económica, política y social, siendo una época de rápidos y fuertes cambios generados en el campo y la ciudad por la bonanza cafetera y el surgimiento de la industria;

[56] VALENCIA LLANO, Albeiro. Los programas de maestría y doctorado en el marco de la reforma de educación superior en Colombia. En : Estudios sobre la universidad latinoamericana. De la colonia al siglo XXI. Reformas Universitarias, Colección: Historia y prospectiva de la Universidad Latinoamericana. RUDECOLOMBIA, 2001, pp. 331-343.
[57] Ibíd., p. 332.
[58] ACEVEDO TARAZONA, Álvaro. Modernización, conflicto y violencia en la Universidad en Colombia (1953-1984). Bucaramanga : UIS, 2004, p. 88.
[59] HENDERSON, James. La modernización en Colombia. Los años de Laureano Gómez, 1889-1965. Medellín : Universidad de Antioquia, coedición Facultad de Ciencias Humanas y Económicas de la Universidad Nacional de Colombia sede Medellín, 2006, p. 34.

en el país se pasó del aislamiento y la pobreza a la integración y al mercado internacional. Desafortunadamente Colombia no alcanzó los presupuestos económicos, industriales, sociales y científicos esperados, por el contrario, se perdió la dimensión social y ética del proyecto modernizante. La historia muestra controversia política que no permitió el proyecto educativo cimentado en el conocimiento para proyectar el adelanto del país.

La situación social y económica del país demanda nuevas formas de educación, que en la década del 40 empiezan a tomar forma; acoge la influencia de corrientes como la pedagogía activa, según las propuestas de Rousseau, Pestalozzi, Jhon Dewey y Maria Montessori entre otros, que sustentan la observación, experimentación y papel activo del estudiante como fundamento de formación. Surgió en la época una mentalidad modernizadora orientada hacia la industrialización, para alcanzarla se orientó el sistema educativo desde la escuela hasta la universidad, sustentado en valores y métodos de enseñanza.

> Formar individuos para la sociedad, que respondan al desarrollo científico, tecnológico social y humano a través de instrucción, educación y desarrollo de habilidades y valores, en una dimensión trascendente […]. Era necesario, calificar y adaptar la fuerza de trabajo, a nuevos procesos productivos del siglo XX y, por ende, a los intereses del capital. Esta fue la política que impuso el modelo de educación superior en Colombia[60].

Según este principio, es indispensable prepararlo técnicamente para hacer eficaz su rendimiento, formar un hombre recto y útil -fin primordial de todo intento educativo-, será siempre algo más que dotarlo de un acervo de conocimiento. Desafortunadamente la pedagogía activa sería asimilada al discurso de la pedagogía católica, homogéneo, cerrado, dogmático e institucionalizado en prácticas cotidianas de la población civil[61]. La promesa del educador intelectual que produce y aporta al saber, quedó aplazada, siendo reemplazada luego por un enfoque que acentúa el transmisionismo y la función moralizadora del maestro. Esta tradición educativa es causa del atraso cultural, social y económico del país[62].

La crisis del sistema económico tan desigual en Colombia en la década de los 40 y "las repercusiones de la crisis mundial, acompañadas del surgimiento de un intento de burguesía nacional, repercuten en una nueva orientación educativa, los mayores logros se dieron en el sector universitario"[63]. Con el surgimiento de la época industrial la educación prioriza la formación de docentes, a quienes se les confirió papel relevante según la corriente de la pedagogía activa. Luego, la violencia política del país entre 1940-1952 causó para la universidad la pérdida de autonomía lograda en los gobiernos liberales. A partir de 1953 el

[60] OROSCO, Angélica. Historia y tendencias de la formación en valores en la educación superior en Colombia. En : Revista Universidad Simón Bolívar [en línea]. Vol. 8, No. 10. Julio de 2007. ISSN: 0124-0137 Disponible en: <www.unisimonbolivar.edu.co> [citado el 01 de junio de 2009].
[61] NIETO CABALLERO, Agustín. Nuestros ideales. En : La escuela y la vida. Bogotá : Instituto Colombiano de Cultura, 1979, p. 189.
[62] JARAMILLO URIBE, Jaime. Ensayos sobre historia social colombiana. Bogotá : Universidad Nacional de Colombia, 1968, p. 269.
[63] GONZALEZ, Fernán. Educación y Estado en la historia de Colombia. Bogotá : CINEP, Serie Controversia No 77-78, 1978.

gobierno de Rojas Pinilla dio importancia a la educación popular y campesina; sobre la universidad su preocupación se centró en:

> Financiar y fortalecer la formación de docentes al crear a partir de las Escuelas Normales Universitarias las Universidades Pedagógicas: Universidad Pedagógica de Colombia en Tunja (UPCT) y la Universidad Pedagógica Femenina en Bogotá (UPFB), formal igual que las universidades en las capitales de los departamentos[64].

La Organización de las Naciones Unidas para la Educación la Ciencia y la Cultura (UNESCO) se vincula con expertos extranjeros para realizar el Plan Quinquenal de Educación Integral; la finalidad, planificar la educación de los colombianos. Sin embargo, la violencia de 1948 se desató por las diferencias abismales entre clases sociales y la falta de oportunidades para que el pueblo accediera a la educación; era momento de facilitar la llegada de sectores populares a la universidad pública. Sin embargo, según Helg[65], entre 1946-1957 aumentó el número de alumnos, maestros y universidades, pero en detrimento de la calidad; que motivó la educación privada que acentuó las diferencias sociales que todavía perduran en la sociedad colombiana.

Para el año 1954, según escribe Valencia[66], había 12.000 estudiantes en carreras tradicionales como medicina, odontología y derecho que no tenían relación con las exigencias del desarrollo económico del país. Esto causó la aparición de la universidad privada para cubrir espacios académicos que dejaba libre la universidad pública. Se fundó por los Jesuitas la Pontificia Universidad Javeriana en Bogotá, el episcopado crea la Universidad Católica Bolivariana. Desde otro sector, precisa Helg[67], industriales, políticos y empresarios fundan la Universidad de Los Andes, propia de la élite colombiana que se especializó en ingenierías y economía, siguiendo el modelo de la universidad estadounidense. En esta década la educación superior creció precipitadamente, según Helg[68] en 1958 cuando en el país había cerca de 25 millones de habitantes, estaban matriculados 1.700.000 estudiantes en todos los niveles, de éstos, cerca de 20.000 eran universitarios. Este crecimiento se debió a la necesidad de las clases sociales media y alta de mantener o subir la posición social.

El gobierno civil volvió en 1958, apenas creada la Asociación Colombiana de Universidades (ASCUN), cuya misión inicial fue la de coordinar y fomentar la educación universitaria. Refiere Helg[69] que en 1958 Colombia aparece como uno de los países con mayor número de universidades; contaban 201 IES, 56 estatales y 145 privadas; totalizaba 303.056 estudiantes, el 42% en instituciones públicas y el 58% en entidades privadas. En los años 60 la universidad empezó a ser influenciada política y financieramente por el gobierno

[64] PACHECO VARGAS, William. Finanzas de la Universidad Pedagógica de Colombia en Tunja durante la administración de Rojas Pinilla. 1953 a 1957. En : Revista Rhela. No. 9. Rudecolombia, 2007, pp. 255-280. ISSN:0122-7238.
[65] HELG, Aline. La educación en Colombia 1918-1957. Bogotá : Universidad Pedagógica Nacional, 2001, p. 117.
[66] VALENCIA, 2001, Op. cit., p. 333.
[67] HELG, Op. cit., p. 119.
[68] Ibíd., p. 136.
[69] Ibíd., p. 138.

de Estados Unidos, como consecuencia su modernización y el incremento de matrícula. El crecimiento de la educación superior fue desordenado, por las tendencias modernizantes y la movilidad social de nuevos grupos que buscan en los títulos oportunidades laborales.

En Colombia surgió la universidad de masas, sin relación con la calidad, se distanció de la realidad social para dedicarse a transmitir conocimientos, en una formación profesional teórica que respondía a modelos foráneos. Su fin último fue graduar profesionales carentes de espíritu crítico que les permitiera visionar un país en su multidimensionalidad. Lejos de las aulas estuvo la práctica y la formación investigativa. "Las instituciones se convirtieron en fábricas de títulos académicos; como consecuencia, al incremento en la oferta de profesionales le acompañaba el desempleo, es decir, la pauperización profesional."[70] En esta evolución de la universidad son notorias las diferencias en las regiones del país: Antioquia, Valle y Santander fundan IES que les permiten desarrollo económico, cultural y social.

1.2 CONTEXTO DEL MOVIMIENTO COOPERATIVO EN COLOMBIA

Inicios del siglo XX se expusieron en Colombia las primeras tesis vinculadas al cooperativismo. Escribe Uribe[71] que en la primera década el dirigente político Rafael Uribe Uribe, antioqueño, sembrador de café e ideas, militar, estadista, dirigente político y educador, "planteo la doctrina cooperativa como parte de su pensamiento sobre el socialismo democrático de corte humano"; con influencia de los ideólogos cooperativos del siglo XIX, entre ellos Robert Owen y Charles Fourier.

> En 1904 como presidente de la república planteó para el país un modelo socialista fundamentado en el intervencionismo de Estado y en el cooperativismo. Propuso la creación de cooperativas principalmente las de trabajo asociado, con el fin de lograr mayores niveles de equidad en la vida económica y social del país[72].

Durante la Revolución de Octubre de 1917 toma forma el movimiento obrero colombiano, cuyos dirigentes socialistas promueven una cooperativa denominada Sociedad de Luchadores, que imprimía materiales sobre derechos de los trabajadores; "guardadas las distancias, en la década del 20 Colombia vivía su propia Revolución Industrial"[73]. En este horizonte el sustento legal del cooperativismo empieza su recorrido histórico en la primera mitad del siglo XX, cuando se integra el movimiento obrero alrededor del sindicalismo y del cooperativismo. Así mismo, en este período de ingreso a la modernidad aparece María Cano, considerada precursora del cooperativismo en el país, militante del Partido Socialista Revolucionario; una mujer intelectual, artista y librepensadora, predicó un nuevo orden social motivada por la necesidad de hacer realidad en Colombia la justicia social; promovió

[70] PARRA, Rodrigo. La calidad de la educación : Universidad y cultura popular. Bogotá : Tercer Mundo, 1992, p. 26.
[71] URIBE GARZÓN. Carlos. Historia del movimiento cooperativo. Bogotá : COOPDESARROLLO, 1993, p. 14.
[72] ARANGO JARAMILLO, Mario. Manual de cooperativismo y economía solidaria. Bogotá : EDUCC, Universidad Cooperativa de Colombia, 2006, p. 120.
[73] Ibíd.

la creación de sindicatos y cooperativas, contribuyendo a la apertura social y democrática. Ella es la promotora de la historia de las cooperativas de trabajadores bananeros.

Al llegar en 1929 el auge del movimiento cooperativo se truncó con la represión contra los dirigentes del Partido Socialista Revolucionario (PSR). Finaliza el primer período del cooperativismo ligado al movimiento obrero. En el resurgimiento del cooperativismo está presente el sacerdote Adán Puerto, interesado por los fenómenos sociales se dedicó a difundir la doctrina cooperativa ajustada a los principios promulgados por la Alianza Cooperativa Internacional (ACI). Las primeras cooperativas se orientaron al ahorro y crédito de tipo cerrado, surgieron más tarde las de tipo multiactivo. Comenta Uribe:

> Ideas de precursores e interés de políticos y estadistas, tuvieron su culminación cuando el Congreso de 1931 aprobó la primera ley cooperativa en cuya preparación participaron juristas conocedores del sistema. A partir de la década de los treinta el desarrollo del cooperativismo se fue incrementando satisfactoriamente"[74].

En los años 30 cae la hegemonía conservadora y suben al poder los liberales en el marco de la crisis mundial, cuando se reactiva el movimiento cooperativo promovido por economistas, iglesia, gobierno y patronos; en los sectores de ahorro, crédito y consumo para mejorar la calidad de vida de los trabajadores. En 1933 existía: "4 cooperativas con 1807 asociados, en 1962 llegaban a 759 con cerca de 450.000 asociados"[75]. En esta época el intelectual Francisco Jiménez Arcila, como abogado fundamentó la primera ley cooperativa colombiana: "El espíritu de cooperación reside en la mutua solidaridad [...] El cooperativismo no es solo una forma de organización, es un medio eficaz para la educación de los pueblos, porque por él, los individuos son tolerantes, previsores y solidarios[76].

La organización de cooperativas y el interés de diferentes sectores por el movimiento obliga al Estado a promulgar la ley 61 de 1936, la cual estructura modelos de cooperativas de acuerdo a intereses específicos. El proceso de integración cooperativa en los años 40 tuvo grandes dificultades, pero en la década de 1950 se consolidó el avance del movimiento, gracias al interés del Estado y al esfuerzo de dirigentes y administradores cooperativos, que se concretó en 1958 con la creación de Unión Cooperativa Nacional (UCONAL) y la Asociación Colombiana de Cooperativas (ASCOOP). Se promulga la Ley 19 de 1958 que dispone la organización de cooperativas de producción, distribución y consumo. Desde su origen en el país el cooperativismo tiene el componente educativo que se legaliza con la ley 115 de 1959 que obliga a dictar cooperativismo en escuelas, colegios y universidades, con la convicción que esta cultura de valores favorece la formación como alternativa de convivencia social. El decreto ley 1587 de 1963 es el nuevo marco legal del cooperativismo por el cual se crea la Superintendencia de Cooperativas que en 1981 se transforma en DANCOOP y en 1998 en la Superintendencia de Economía Solidaria.

---

[74] URIBE GARZÓN, Carlos. Bases del cooperativismo. Cuarta edición. Santafé de Bogotá : Fondo Nacional Universitario, 1993, p. 20.

[75] AIRACA. Crecimiento y caída de un movimiento cooperativo : Caso Colombia. Santodomingo : WOCCU, 2004.

[76] JIMENEZ ARCILA, Francisco. En : ARIAS, Francisco. La vida de la solidaridad no se acaba nunca. Premio El Colombiano Ejemplar 2006 [en línea]. Disponible en: <www.elcolombiano.com> [citado el 12 de junio de 2008].

Así, el pensamiento cooperativo, como ideología y doctrina en Colombia, toma forma unido a la construcción de una historia con presencia de conflictos sociales y políticos, caracterizados por los intereses particulares antes que por el bienestar del pueblo; realidad que obstaculizó la formación de un sistema educativo, no solo para formar profesionales expertos en su área, sino ante todo críticos, creativos y solidarios, que fueran más allá de lo conocido para orientar con fundamento investigativo, las transformaciones sociales. La práctica y el discurso del cooperativismo en la década de los 50 tienen mayor reconocimiento de la sociedad y del sector público en el contexto mundial, que motiva a organizarse y adoptar papel protagónico desde cualquier manifestación social. En este contexto educativo-cooperativo se crea la Universidad Cooperativa de Colombia en el país.

1.3 LA UNIVERSIDAD COOPERATIVA DE COLOMBIA EN EL PAÍS

Es la historia del pensamiento de ideólogos e intelectuales que desde su realidad entretejieron ideas en común, que gestaron proyectos en acciones tangibles para transformar la realidad colombiana. Se inicia con la historia del pensamiento de tres académicos e impulsores del cooperativismo, importante en la historia de la universidad colombiana, específicamente de la universidad del sector de la economía solidaria en el país, quienes precisan que a través de la educación y bajo principios solidarios, el hombre tiene posibilidades de acceso al conocimiento en pro del desarrollo[3] del país.

> El origen de la Universidad Cooperativa de Colombia es la escala dinámica de la aventura intelectual y académica, de pensar esta práctica social que se nombra como economía solidaria. Desarrollada desde el momento histórico en el cual se organizan las sociedades primitivas, el cooperativismo tiene una praxis cuya dialéctica se moviliza desde múltiples sinergias, una de ellas es la educación[77].

1.3.1 Hitos históricos. Haciendo uso de la historia como la genealogía de un proyecto social determinado, como estudio del hombre en el tiempo cuando el presente actúa para comprender el pasado, se expone el devenir de la Universidad Cooperativa de Colombia donde el pasado y el presente están no como puntos fijos, sino como momentos interactivos que dan significado a los acontecimientos vividos por la Institución en 50 años de historia.

Pensamiento y acción de académicos cooperativistas que se inscribe en la hazaña intelectual que se mantiene en el tiempo, construyendo permanentemente un marco teórico

[3] El desarrollo se entiende como aquello que satisface necesidades del presente y proyecta satisfacción futura. Es mucho más que el crecimiento económico del país, busca garantizar condiciones necesarias para que personas y comunidades desarrollen sus potencialidades para tener bienestar y llevar una vida creativa y productiva conforme a sus necesidades e intereses. La evolución de una economía hacia mejores niveles de vida es factor para expandir las oportunidades de los habitantes de una región o un país. Según esta concepción la educación es factor de desarrollo porque permite la capacidad de las comunidades, regiones y países de crear riqueza a fin de promover o mantener el bienestar de sus habitantes. La principal dificultad para la comprensión de la dinámica del proceso de desarrollo de las sociedades contemporáneas reside en la complejidad de la realidad y en el enorme desafío que implica operacionalizar los modelos teóricos de interpretación de la sociedad.

[77] PÉREZ, Gonzalo. Prólogo. En : ARANGO JARAMILLO, Mario. Economía solidaria una alternativa económica y social. Segunda edición. Medellín : Cooimpresos, Fondo Editorial Cooperativo, 2000, p. 9.

e ideológico en el que se conjugan educación y economía; reconociendo el valor de la cultura para hacer de ella un objeto social de enorme significancia, donde se habla de procesos culturales para comprender procesos históricos y económicos en su dinámica social, referidos a la formación de profesionales con el fin de insertarlos en los mercados laborales. Para configurar esta historia conviene dividirla en hitos que permiten visualizar su trayectoria como protagonista del quehacer educativo y cooperativo en el país, cada uno señala elementos reveladores del momento histórico que asume de los personajes que orientan la visión de las acciones que emprende y de los logros que obtiene para sí, para el sistema educativo y para el país.

Cinco hitos de historia, el primero (1958-1962) origen de la Institución bajo el pensamiento educativo y cooperativo de Carlos Uribe Garzón, Henrry Serrano Uribe y Rymel Serrano Uribe, los tres del movimiento cooperativo de los años 50 en el país; a través de las instituciones: Casa Cultural Moreno y Escandón y el Instituto de Educación y Capacitación Cooperativa M.M. Coady, con la pretensión de formar trabajadores bajo los principios cooperativos. El segundo hito (1961-1970) la historia del Instituto de Economía Social y Cooperativismo (INDESCO), ligado a la capacitación laboral del estudiante-trabajador. El tercer hito (1971-1980) la transformación de INDESCO en Universidad Cooperativa INDESCO, formando parte de la educación superior del país. El cuarto hito (1981-1990) el proceso de reconocimiento por el Ministerio de Educación Nacional (MEN) de la Universidad Cooperativa de Colombia y su aporte a la formación de profesionales con criterios políticos y solidarios y el quinto hito (1990-1992) el reconocimiento a la Universidad Cooperativa de Colombia como entidad del sector de la economía solidaria.

1.3.1.1 Origen: pensamiento educativo y cooperativo en Colombia (1958–1960). Fue en la década de los años 50 caracterizada por crecimiento y transformación de la estructura demográfica y productiva del país. Según Helg[78], entre 1940 y 1960 la población total pasó de 8.6 millones a más de 17 millones de habitantes, la población rural creció un 35% y la urbana un 500%. El analfabetismo llegó al 57%, se fortaleció la educación privada y la sociedad no alcanzó la integración de sus regiones"[79]. El proceso de urbanización obligó la apertura de modernas comunicaciones como el radio-transistor que impactó el campo, en 1957 se inaugura la televisión que modernizó las telecomunicaciones; la educación para el trabajo fue prioridad de las políticas estatales como medio de vinculación al proceso social y productivo, generando el modelo de formación para el trabajo.

Es cuando el Estado se ve en la necesidad de expandir escuela y universidad para responder a la industrialización, entonces precisa una clase dirigente para gobernar, el interés es: expansión, infraestructura, universidades y maestros que satisfagan la creciente demanda de nuevos profesionales. La educación orientada por comunidades religiosas alentaba el positivismo, acatado por el régimen político y que relativamente satisfacía los requerimientos de modernización económica.

[78] HELG, Op. cit., p. 46.
[79] JARAMILLO URIBE, Jaime. La educación durante los gobiernos liberales 1930–1946. Nueva historia de Colombia. Volumen IV. Bogotá : Planeta, 1989.

En este panorama social, económico y educativo la reseña histórica de la Universidad Cooperativa de Colombia marca como antecedente el año 1958 y los nombres de tres ilustres ciudadanos, educadores y cooperativistas, cuya orientación académica les permite difundir el pensamiento cooperativo con base en la educación a partir de la solidaridad. Tres hombres con visión de patria e ideales cooperativos que proyectaron el bien vivir y el bien estar del individuo y las comunidades, para quien los principios cooperativos solamente serán viables en su dimensión humana, si tienen como referente básico la educación desde la solidaridad. Son ellos: Henrry Serrano Uribe, Rymel Serrano Uribe y Carlos Uribe Garzón.

Su ideología como meta a alcanzar recibió influencia de diferentes corrientes, desde el socialismo que concibe al cooperativismo fundamento de un nuevo orden social, hasta las reformistas que lo asimilan como complemento al capitalismo para su humanización. Dicho por Uribe[80], en la Colombia del siglo XX el cooperativismo se cruza con tendencias socialistas, reformistas y evolucionistas; predominando una concepción pragmática que busca la creación de cooperativas para atender necesidades de las comunidades.

En este orden de ideas los ideólogos de la Universidad Cooperativa de Colombia fueron influenciados por los precursores del cooperativismo, quienes establecieron los fundamentos básicos para consolidar la doctrina que orientó este movimiento en el mundo, entre otros: Peter Cornelius Plockboy (1654-1725) Patriarca de la Cooperación, para quien "la idea de ayuda mutua es realizable mediante asociación de pequeñas fuerzas económicas para lograr economías colectivas"[81]. Robert Owen (1771-1856) conocido como el precursor de las ideas cooperativistas, planteó que "el medio social forma el carácter del hombre que tiene derechos y es capaz de bondad y excelencia si se le da oportunidad; promovió educación y mejoramiento de condiciones de vida y trabajo para formar una nueva moral que permitiera fortalecer la calidad humana[82]. Charles Fourier (1772–1837), esbozó la importancia del trabajo que rindiera beneficios a través de pequeñas comunidades y educación cooperativa para que la sociedad se condujera en armonía; creía que es posible la solución de los problemas sociales a través de la asociación en colonias autónomas. Charles Guide (1847-1932) destacado en el cooperativismo moderno y la educación cooperativa, creó la Escuela de Nimes para formar en cooperativismo y difundir su doctrina.

Al interior de Colombia durante el período de 1910-1920 toma forma el movimiento obrero colombiano, influenciado por ideas socialistas de la Revolución de Octubre de 1917, cuando el sustento legal del cooperativismo empieza a hacer su recorrido histórico auspiciado por la iglesia católica, el sacerdote Jesús Fernández trabajó en los estatutos de cooperativas de ahorro y crédito; así mismo, el aporte del presbítero Adán Puerto cuyo interés por los fenómenos sociales del país, lo lleva a difundir el cooperativismo mediante la educación del pueblo. Es así como esta doctrina en Colombia se ajustó a los principios

[80] URIBE GARZÓN, Historia del movimiento cooperativo. Op. cit.
[81] URIBE GARZÓN, Bases del Cooperativismo. Op. cit., p. 22.
[82] BOTELLO, Manuel Antonio. El movimiento cooperativo. Venezuela : Universidad Rómulo Gallegos, 2004, p. 33.

promulgados por la Alianza Cooperativa Internacional (ACI) y los intereses de la iglesia católica. Se considera influencia de primer orden en la formación de ideales solidarios.

En esta época el movimiento de obreros socialistas de Antioquia crea la primera cooperativa denominada "Sociedad de Luchadores", integrada al sindicalismo. Pero la represión contra los dirigentes del PSR llegó a las cooperativas organizadas y truncó su desarrollo. Por su parte el pensamiento del dirigente Rafael Uribe Uribe, planteó el cooperativismo desde el ideal del socialismo democrático de corte humano.

> Postuló un socialismo de Estado para resolver los conflictos económicos y sociales desde el Estado, antes de que se presentaran desde abajo y violentamente […]. Del cooperativismo dijo que era un medio para transformar el país, se necesita el desarrollo del espíritu de asociación[83].

Como lo muestra la historia, fue en la mente de hombres y mujeres antioqueños donde nació un ideal de justicia social "el cooperativismo", que se mantuvo en las ideas y en proyectos de gran envergadura en la educación superior, como la Universidad Cooperativa de Colombia. De igual manera las corrientes y tendencias educativas de mitad del siglo XX marcaron el pensamiento de los gestores de la formación para el trabajo. Esta educación alternativa con base en el cooperativismo fue influenciado por la pedagogía activa, modelo que seguía a Rousseau, ubicando al estudiante como centro de la educación.

Es en 1958 cuando Henry Serrano Uribe, Rymel Serrano Uribe y Carlos Uribe Garzón fundan el Instituto M.M. Coady, que luego cambiaría su nombre por el de Instituto de Economía social y Cooperativismo INDESCO y en 1983 daría origen a la Universidad Cooperativa de Colombia, se creó en homenaje a la obra de Moisés Michael Coady (1882–1959), Monseñor y Presidente de la Asociación Canadiense de Educación de Adultos o Sistema de Educación del Pueblo, con base en la cooperación para fortalecer la comunidad y el liderazgo de un desarrollo sustentable y justo. Director de la Universidad San Francisco Javier de Antigonish (Nueva Escocia - Canadá).

> Su pensamiento expresado entre otras obras, en su libro clásico: Dueños de su propio destino (1939) y El camino de Antigonish (1943) escrito en colaboración con otros educadores; ejerció en 1950 una influencia decisiva en quienes por aquella época buscamos orientaciones, para construir en nuestro país un sólido movimiento cooperativo con base en la acción educativa[84].

- **Henry Serrano Uribe**. Su vida profesional como educador estuvo ligada al sistema educativo, egresado en Filosofía y Letras de la Pontificia Universidad Javeriana, fue Director del Colegio Nacional San Luís Gonzaga de Chinácota Norte de Santander, profesor de las universidades: Los Andes, Javeriana y Pedagógica de Colombia. Inquieto por la práctica pedagógica e influenciado por la tendencia modernizante, el estudio de los clásicos del cooperativismo, el sistema sobre educación de adultos y las ideas de sus familiares y amigos que veían en el cooperativismo un modelo alternativo de desarrollo

[83] CASTAÑO ZULUAGA, Luís. Rafael Uribe Uribe [en línea]. Biblioteca Virtual Luís Ángel Arango. Disponible en: <www.lablaa.org> [citado el 11 de junio de 2009].
[84] URIBE GARZÓN, Carlos. El discurrir histórico de la Universidad Cooperativa de Colombia. En : Balance Social 2003– 2004. Bogotá : EDUCC, Universidad Cooperativa de Colombia, 2005, p. 15.

económico y social, encontró el camino para hacer realidad su sueño de crear una institución educativa, que posibilitara a los trabajadores formación acorde a las necesidades laborales de la época. Seguidor de ideas progresistas en lo educativo, político, económico y cultural, que dos siglos atrás había expuesto el Fiscal de la Real Audiencia, decide motivado por su hermano Rymel y su amigo Carlos Uribe Garzón crear en 1958 en Bogotá, la Casa Cultural Moreno y Escandón, en homenaje a quien consideró intelectualmente trascendental para la educación colombiana, cuando se reveló contra el sistema educativo por estar "destinado a preparar vasallos instruidos, sentó el principio cardinal de que la educación es función del Estado y propuso la gratuidad de la enseñanza pública"[85]. Henrry Serrano Uribe fue un educador que dejó huellas de testimonio educativo; filósofo y pensador del mejoramiento de los trabajadores colombianos, encargado de capacitar docentes con quien insistió en educar al hombre para la vida, el trabajo y como miembro de la sociedad con la cual tiene responsabilidad moral.

La Casa Cultural Moreno y Escandón abrió sus puertas a una obra que se convertiría en *una universidad todo un país,* la Universidad Cooperativa de Colombia. En esta obra Henrry Serrano Uribe despliega su producción académica que trata básicamente de: discursos en filosofía su área profesional, escuela activa y formación en valores ciudadanos, pedagogía y educación de adultos siguiendo el modelo cooperativo. Este proyecto educativo tuvo como propósito el compromiso con el estudiante-trabajador, en la perspectiva de una formación transformadora de la realidad socioeconómica del país, brindó una educación para el desarrollo del hombre en su dimensión humana, cognitiva y laboral. Su visión de patria llevó a la práctica tres actividades objeto de formación del hombre trabajador: bachillerato comercial nocturno, escuela administrativa y contable y el Instituto de Educación y Capacitación Cooperativa M.M. Coady. "Los currículos implementados en estas tres áreas enfatizaban en formación humana para el trabajo"[86]. Su pensamiento fue la formación de trabajadores, para que éstos cooperativamente tuviesen oportunidad en el mercado laboral y contribuyeran a mejorar la realidad del país. Bajo estos principios el modelo educativo de Casa Cultural Moreno y Escandón fue básicamente profesionalizante.

- **Carlos Uribe Garzón.** Abogado y Especialista en Crédito Agrícola y Cooperativismo de la Universidad de California Berkely, considerado uno de los intelectuales, ideólogos y forjadores del cooperativismo colombiano en la segunda mitad del siglo XX. Proyectaba el desarrollo del cooperativismo a partir de la acción educativa, soñaba con una institución que cumpliera esta misión. De regreso a Colombia ese sueño junto al de los hermanos Henrry y Rymel Serrano Uribe se hizo realidad en la creación del Instituto M.M. Coady, donde promovió la formación de trabajadores y líderes del cooperativismo; institución que se convirtió en el ente embrionario de la Universidad Cooperativa de Colombia.

No fue rector de esta institución por su compromiso con el sector cooperativo y por su dedicación a la producción intelectual en este campo, al que le ha dedicado su vida.

[85] REVISTA MAESTRO. Francisco Moreno y Escandón : Fiscal de la Real Audiencia. Vol. 12, Año 1963, p. 15.
[86] UNIVERSIDAD COOPERATIVA DE COLOMBIA. Proyecto Educativo Institucional 2003. Bogotá : Vicerectoría Académica, 2004, p. 12.

Siempre estuvo presente en la toma de decisiones del proyecto histórico de la que sería la universidad de dicho sector. Escritor, ponente y conferencista experto, hoy reconocido en el mundo; su pensamiento se encuentran plasmado en las páginas de los libros que orientan la formación de dirigentes de la economía solidaria en el mundo y que son bibliografía de referencia en espacios académicos de los programas que ofrece la Universidad Cooperativa de Colombia formando profesionales con criterios políticos y solidarios.

En la amplia producción intelectual y sus ideales, le dieron vida al proyecto de creación de una institución que se encargaría de educar en principios cooperativos a los colombianos. Un proyecto alternativo en la formación de trabajadores que deja de lado el *yo* egoísta para pensar y actuar por el *nosotros*, en sana convivencia social[87]. En una larga lista de obras sobre el cooperativismo y la economía solidaria reconocidas en el mundo se registra el pensamiento de Uribe Garzón, sintetizado en su obra sobre la formación y educación cooperativa, hunde sus raíces en la denominada ética de la responsabilidad social que tiene el sistema educativo con la sociedad de la que es parte activa. Tiene sus principios fundamentales en el reconocimiento y valoración de la racionalidad de una comunidad, en cuyo marco se considera posible solucionar los problemas que aquejan a la humanidad[88].

Sobre el cooperativismo en Latinoamérica considera que éste no fue extirpado como el resto de la cultura, se tomaron las formas de cooperación existentes y se aprovechó la inclinación a la práctica del trabajo comunitario, para utilizarla en provecho de los dominadores. Plantea que el traspaso puro del cooperativismo al país es un caso de colonialismo intelectual, como lo fue la asimilación de la doctrina, incluyendo los principios y valores cooperativos[89].

Su pensamiento se enmarca en la educación como formación y en su ideal de: "Formar los dirigentes del movimiento cooperativo, para crear consciencia que la unión y la integración a través de la cooperación, permiten el crecimiento individual y colectivo; la cooperación y la solidaridad incluyen"[90]. Considera que la educación cooperativa orienta la construcción de estas organizaciones, donde el conocimiento mutuo, las relaciones de vecindad ayudan al establecimiento de confianza en la obtención de sus metas, trabajando de forma conjunta para el logro de objetivos comunes. Educación que se basa en la formación de los valores de: ayuda mutua, responsabilidad, equidad, igualdad y solidaridad. De allí, determina que el nacimiento del cooperativismo desde una lógica racional, persiguió objetivos y fines que no distan de sus contrapartes en el mundo. "Satisfacer necesidades para una mejor calidad de vida por medio de instrumentos de propiedad conjunta y democráticamente gestionada"[91].

[87] URIBE GARZÓN, Carlos. La formación del educador cooperativo. Potosí, México : Confederación Mexicana de Cajas Populares, 1977.
[88] URIBE GARZÓN, Carlos. El cooperativismo ayer y hoy. Bogotá : Banco de la República, 1978.
[89] URIBE GARZÓN, Historia del movimiento cooperativo. Op. cit.
[90] URIBE GARZÓN, Carlos. JARAMILLO, Francisco y SERRANO URIBE, Rymel. Conversatorio sobre la utopía cooperativa. Medellín : La Librería, ASCOOP, 2006, p. 36.
[91] Ibíd.

- **Rymel Serrano Uribe.** Abogado de la Universidad Nacional de Colombia, especialista en economía solidaria, consultor y asesor a nivel nacional e internacional, en la actualidad con una amplia experiencia cooperativa, por más de 50 años en cargos públicos y privados a nivel directivo. Partícipe de las comisiones de las leyes cooperativas, se le considera fundador y primer rector de la Universidad Cooperativa de Colombia en sus orígenes. De los tres gestores, Rymel Serrano Uribe quien para entonces había ocupando cargos importantes como Superintendente Nacional de Cooperativas, fue quien ideó el proyecto y lideró su desarrollo y consolidación. Estratega de gestión de proyectos de este tipo, su espíritu visionario para enfrentar compromisos académicos y administrativos, en corto tiempo (1958-1970) logró el posicionamiento institucional y avanzó en el reconocimiento de los sectores académico y cooperativo, que permitieron transformaciones consecutivas del Instituto M.M. Coady, hasta llegar a la Universidad Cooperativa INDESCO.

Entiende la cooperativa como asociación autónoma de personas que se unen voluntariamente para satisfacer necesidades y aspiraciones económicas, sociales y culturales, mediante una empresa de propiedad conjunta y gestión democrática. La educación cooperativa entiende la existencia de una ética que establece valores de ayuda mutua, responsabilidad, democracia, igualdad, equidad y solidaridad. La ideología cooperativa cree en valores éticos de: honestidad, transparencia, responsabilidad social y preocupación por los demás[92]. Su pretensión, transformar la realidad colombiana a través de la educación cooperativa, fortaleciendo el vínculo de la institución con la comunidad y la sociedad, entendiendo que la educación es formación social para la democracia, partiendo de una coherencia social y bajo principios de una ética de responsabilidad, es posible transformar la realidad del hombre y del país.

Fundó el Instituto de Educación y Capacitación Cooperativa -Moses Michael Coady- en el año 1958, para dinamizar esta empresa educativa que ostentó el nombre de un educador con pensamiento cooperativo, líder en el desarrollo regional de su país Canadá, cuyas ideas fueron referentes en el proyecto educativo que se iniciaba. Asume como primer director, con la colaboración de dirigentes cooperativos como docentes, entre ellos: "Carlos Julio Niño, Augusto Franco Arbeláez, José Joaquín Rojas, María Cristina Salazar, José Levy Vargas, Héctor Restrepo y Carlos Uribe Garzón"[93]; educadores y cooperativistas mentores de un cambio sustancial transmitido en el diálogo significativo. Con ellos se organiza la educación cooperativa siguiendo lineamientos de la educación para adultos, que favorece al estudiante-trabajador para mejorar su rendimiento y adquirir oportunidades laborales.

El cooperativismo en Colombia incluye el componente de la educación, sin embargo en 1959 se instituyó legalmente y obligó a dictar cooperativismo en escuelas, colegios y universidades; cátedra creada para favorecer la convivencia social[94]. El Instituto apoyó el

[92] SERRANO URIBE, Rymel. La empresa cooperativa : Forjemos unión, creamos futuro. Bogotá : Fundesarrollo y Coopdesarrollo, 1968.
[93] URIBE GARZÓN, Carlos. El discurrir histórico de la Universidad Cooperativa de Colombia. Op. cit., p. 16.
[94] COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL (MEN). Ley 155 (29 de octubre de 1959). Por medio de la cual se obliga a dictar cooperativismo en escuelas, colegios y universidades. Diario Oficial No. 40.700, 29 de octubre de 1959.

interés del gobierno formando a los líderes del cooperativismo, convirtiéndose en una entidad educativa de renombre en Bogotá, por su enfoque cooperativo, la pedagogía activa, la apertura hacia la administración y la economía; pero ante todo, una institución de educación privada no regentada por la iglesia católica, marcó la diferencia. Durante los tres primeros años se posicionó en el panorama educativo y cooperativo, orientada y dirigida por jóvenes con autoridad en cooperativismo y excelentes relaciones en este sector. El currículo ajustados a las características del estudiante adulto trabajador, a su desarrollo personal y condiciones socio-culturales del medio; con horarios flexibles y apoyada con guías de trabajo y materiales educativos de autoaprendizaje; teniendo en cuenta que era una práctica testimonio de reforma social y de una filosofía de aprendizaje de por vida, que se extendía más allá de una visión del mundo de trabajar por un salario[95].

Implementó programas curriculares y metodologías de acuerdo a las modalidades empresariales orientadas a la formación cooperativa, la creación de empresa y la generación de empleo. Este currículo se presentó como una alternativa de preparación académica para trabajadores de medianos y menores ingresos, orientado hacia lo económico principalmente comercial y cooperativo, enfocado a creación de cooperativas y pequeñas empresas y a la construcción de una nueva sociedad. Su objetivo básico, capacitar al estudiante para asumir retos en el mejoramiento de su calidad de vida y aporte al desarrollo a su comunidad.

Propició a estudiantes trabajadores formación básica para acceder al sistema educativo, mejorar su cualificación laboral y desarrollar su capacidad de participación social, cultural, política y económica. El ideal que orientó el currículo giró en torno a equidad, democracia y transformación social[96]. Contrario a un discurso competitivo, propuso un modelo emancipatorio y políticamente inspirado en el bienestar colectivo. Pedagógicamente se basó en el modelo propuesto por M.M. Coady sobre educación de adultos y los postulados pedagógicos de John Dewey, Eduard Lindeman y Paulo Freire; figuras de renombre en la educación de adultos, sus propuestas continúan guiando a los educadores en la actualidad:

- El modelo de educación de adultos fundamentado en la cooperación económica, principio de la organización del proyecto educativo del Instituto M.M. Coady que sustentó: reforma social a través de la educación con base en la realidad económica, mediante grupos que promuevan cambios en lo social y económico para el bienestar de la comunidad.
- Rescató de Dewey el estimuló a los educadores para adoptar una visión amplia y el liderazgo capital en la dirección de la educación, ubicándolos como los que deben conducir la educación para que la humanidad pueda mejorar[97].
- Siguiendo a Freire fueron "animadores comprometidos con el estudiante trabajador y el énfasis en la importancia decisiva de la dimensión colectiva del aprendizaje"[98].

[95] SERRANO URIBE, Rymel. Entrevista: Origen de la Universidad Cooperativa de Colombia 1958-1970. Director de INDESCO. Bogotá, noviembre del 2009.
[96] Ibíd.
[97] DEWEY, J. <Democracy and education> [en línea]. Disponible en: <http://www.infed.org> [citado el 20 de Julio de 2009].
[98] FINGER y ASUN. <Adult education at the crossroads: learning our way out.> New York : Zed Books, 2001, p. 86.

- De Lindeman, padre de la educación de adultos en Norte América, hizo evidente "la importancia de la educación más allá de lo inmediato, conocido, tangible y la preocupación por la justicia social, siendo la educación base de la reforma social"[99].

El plan de estudios estaba centrado en la educación y capacitación cooperativa, impartía su enseñanza en materias como historia del cooperativismo, doctrina cooperativa, legislación cooperativa, administración, contabilidad y otras complementarias desarrolladas por fundadores y dirigentes del cooperativismo. En sus orígenes su compromiso estaba referido a la formación cooperativa y a la capacitación para el trabajo, no se menciona dentro de sus propósitos la intensión de hacer investigación en estos campos; el Instituto fue reconocido por su aporte en la formación cooperativa y laboral del estudiante trabajador, su objetivo fundamental fue la formación para el trabajo; por lo tanto el modelo en sus inicio estuvo dirigido a la formación del desempeño laboral.

1.3.1.2 Instituto de Economía Social y Cooperativismo INDESCO (1961–1970). El primer momento histórico se caracterizó por la educación de adultos y la formación básica cooperativa de los trabajadores, el segundo marca un hito en la formación cooperativa en Colombia cuando se inicia el desarrollo de dos dimensiones en lo cooperativo: el consumo articulado en el país por la Asociación Colombiana de Cooperativas (ASCOOP) y ahorro y crédito liderado por la Unión Cooperativa Nacional (UCONAL).

Cuando en 1930 economistas, iglesia, gobierno y trabajadores pensaban en reactivar el movimiento cooperativo en sectores de ahorro, crédito y consumo para mejorar la calidad de vida de la comunidad, "existían: 4 cooperativas cuyos asociados eran 1.807, pero en 1962 estas entidades llegaban a 759 con cerca de 450.000 asociados"[100]. La formación de líderes cooperativos surtía efectos favorables, posicionando esta doctrina como una alternativa importante frente a las tendencias del capitalismo. En esta época, aparece intelectualmente Francisco Jiménez Arcila, abogado de la Universidad de Antioquia y estudioso del cooperativismo, quien fundamentó la primera ley cooperativa colombiana en:

> El espíritu de cooperación reside en la mutua solidaridad [...]. El cooperativismo no es solo una forma de organización. Es también un medio eficaz para la educación de los pueblos, porque por él, un gran número de individuos llegan a ser tolerantes, previsores, ecuánimes y solidarios[101].

Este contexto de educación cooperativa fue decisivo en el pensamiento de los gestores del cooperativismo, al igual que para el Instituto M. M. Coady cuando se reconoció su labor. Nombrado Presidente de UCONAL Rymel Serrano Uribe, amplió los horizontes para la Institución de la que continuó siendo su director, en 1961 se reorganiza como INDESCO, ya no de propiedad privada sino reconocido como Instituto de Formación Cooperativa de la Unión Cooperativa Nacional –UCONAL. El objetivo central precisa el pensamiento:

---

[99] SMITH, M. K. <Lindeman and the meaning of adult education> 2004. [en línea]. Disponible en: <www.infed.org> [citado el 20 de Julio del 2009].
[100] AIRACA, Op. cit.
[101] JIMENEZ ARCILA, Op. cit.

> Formar a nivel superior a líderes del movimiento cooperativo colombiano; profesionales, expertos y técnicos en cooperación; con el propósito de satisfacer las necesidades sobre desarrollo nacional, en el campo de Planeación Organizacional de Cooperativas[102].
>
> Estructurado en 4 unidades académicas: "Facultad de Economía Social, Escuela de Expertos y Técnicos, Centro de Especialización y Centro de Investigación y Extensión[103].
>
> Que luego, será reconocido como el Instituto de Economía Social y Cooperativismo INDESCO, logrando ser reconocido como entidad del cooperativismo, y con fundamento en la legislación cooperativa (decreto ley 1598 de 1963), obtuvo de la Superintendencia Nacional de Cooperativas, reconocimiento como Instituto Auxiliar del Cooperativismo[104].

Avanzando la década de los años sesenta el MEN reconoce a INDESCO como establecimiento de educación superior, según resolución 4156 del 7 noviembre de 1964, norma que posibilitó la formación tecnológica y le autorizó otorgar título de tecnólogo en: administración cooperativa, economía social y desarrollo de la comunidad. El éxito obtenido permitió que "el MEN por resolución 2933 del mismo año le autorizara ofrecer estudios superiores en formación cooperativa: economía social y cooperativismo y expertos en organización y técnicas cooperativas, que se constituyen en experiencia educativa y cooperativa que cumpliría la Institución a futuro"[105].

La educación superior colombiana de mitad del siglo XX para satisfacer los requerimientos del mercado laboral de la época, adoptó el modelo funcionalista de servicio público bajo el modelo importado de la universidad francesa, de carácter profesionalizante, cuyo objetivo primordial se cumplió formando los profesionales para el mercado laboral que requería el país; el interés del Estado está cifrado en obtener de la universidad mano de obra calificada. Así, dejó de lado el ideal de origen de buscar la verdad mediante la investigación, se convierte en prototipo de instrucción que asegura enseñanza profesional; de esta manera se convirtió en formadora de profesionales dedicados a un saber hacer de carácter laboral.

Bajo esta concepción y como entidad de educación superior, INDESCO según sus promotores debe llegar al pueblo y ser proceso de democratización formando para un alto desempeño laboral, por eso en 1965 solicita ampliar su cobertura a Bucaramanga; el Comité Administrativo dio vía libre al proceso y presentó solicitud ante el MEN, quien por resolución 1042 de 1965 aprobó en dicha ciudad los cursos en: economía, administración y organización cooperativa. En 1968 la Superintendencia Nacional de Cooperativas según resolución 0559 lo reconoce como Institución Auxiliar del Cooperativismo.

Es en esta época cuando el gobierno de Lleras Restrepo abandera la campaña de Transformación Nacional, buscando una reforma económica a partir de la generación de

---

[102] UNIVERSIDAD COOPERATIVA DE COLOMBIA. PEI – 2003, Op. cit., p. 14.
[103] URIBE GARZÓN. El discurrir histórico de la Universidad Cooperativa de Colombia. Op. cit., p. 16.
[104] UNIVERSIDAD COOPERATIVA DE COLOMBIA. Historia institucional (documento sin publicar). Medellín : Rectoría Nacional, 1998.
[105] URIBE GARZÓN, El discurrir histórico de la Universidad Cooperativa de Colombia. Op.cit., p. 17.

conocimiento mediante la investigación; razón por la cual en 1969 creó el Fondo Colombiano de Investigaciones Científicas y Proyectos Especiales Francisco José de Caldas Colciencias, para fomentar la investigación universitaria. Pero su impacto apenas es visible en la década de 1990, cuando las universidades empiezan a demandar un cuerpo docente capacitado para asumir la función sustantiva de investigación. Es en este período cuando la educación superior empieza a ser influenciada financiera y políticamente por el gobierno de los Estados Unidos (1960–1967), pretendiendo implementar la unidad enseñanza-investigación al servicio del progreso con enfoque utilitarista; dirigido por el Estado para difundir el pensamiento, prácticas y valores propios de modelos foráneos, los que contribuyeron a la hibridación de la que habla Acevedo:

> Las universidades colombianas no llegaron a ser propiamente la expresión de un modelo universitario europeo, y ni siquiera norteamericano, pese a la influencia determinante de este último a partir de los años setenta. Su desenvolvimiento técnico y profesional, con sus ajustes y derivaciones de modelos universitarios de otras latitudes, hizo de estas instituciones híbridos profesionalizantes con proyectos y utopías universitarias sin claros horizontes hacia los cuales dirigir la praxis educativa[106].

En Colombia, dentro de la política de penetración cultural en la que proliferaron convenios con Norteamérica para formar profesionales en maestrías y doctorados, para incidir en la educación superior del país. Permitió de igual manera, estudios de profesionales colombianos en Estados Unidos, de donde llegaron expertos, científicos, investigadores y profesionales, agrupados en los *Cuerpos de Paz*, considerados invasión de la inteligencia norteamericana, que les permitió una visión de lo que representaba América Latina para el mundo capitalista. En esta época la restricción en la autonomía de la universidad no se limitó a su gobierno, se extendió a la producción del conocimiento y la investigación; con un modelo que estaba lejos de responder a los intereses generales de la sociedad[107].

Como hecho importante para INDESCO en relación con el pensamiento del gobierno en este período, señala Uribe[108], el contrato realizado con el Instituto Colombiano para la Reforma Agraria (INCORA), para capacitar en doctrina cooperativa a los miembros de cooperativas organizadas para la reforma agraria; lo que le permitió hacer investigación, obtener ingresos adicionales y en 1970 la colaboración de la Fundación Konrad Adenauer de Alemania (KAS) que desarrolló infraestructura y fortalecimiento financiero. En este año:

> El Instituto se transfirió a UCONAL, quien permitió la participación de cooperativas de grado superior en la propiedad de INDESCO, es cuando ingresan: "Coopdesarrollo, Ascoop, Cecora, Financiacoop, Central de Cooperativas Agrícolas del Valle, Cencora y la Unión de Cooperativas Agropecuarias; que facilitó el convenio con el Instituto de Solidaridad Internacional –ISI de la Universidad de Munster, que promovió las cooperativas rurales[109].

---

[106] ACEVEDO TARAZONA, 2004, Op. Cit., p. 433.
[107] HERNÁNDEZ ARTEAGA, Isabel. El programa mínimo de los estudiantes colombianos : Movimiento estudiantil universitario de 1971. En : Revista Historia de la Educación Colombina. Doctorado en Ciencias de la Educación. RUDECOLOMBIA. No. 10, Año 2007, pp. 29-58. ISSN: 0123-7756.
[108] URIBE GARZÓN, 2005. Op. Cit., p. 16
[109] Ibíd., p. 17.

El pensamiento educativo social-cristiano, orientó la Institución con principios que configuran la doctrina cooperativa, impulsada por organismos internacionales como la Alianza Cooperativa Internacional (ACI). Mientras Rymel Serrano Uribe dirigió INDESCO prevaleció la doctrina cristiana sin confesionalismo o sectarismos, recordando que la iglesia difundió los principios de este movimiento en Colombia. Siguiendo a M.M. Coady.

> El cooperativismo se desarrolla en la órbita de los que creen en Dios, de los que creen en muchos dioses y de los que no creen en ningún dios. Si han de encontrar un común campo de cooperación, deben observar un silencio común respecto a sus maneras de pensar mientras se enfrentan al enemigo común, […] el cooperativismo es en sí mismo, un bien humano […] el peligro está en su misma bondad de justicia, que podrían pensar en convertirlo en religión[110].

INDESCO continuó formando profesionalmente a los dirigentes del cooperativismo y capacitando mano de obra calificada para el país. Con el impacto en la capital amplió su cobertura, el MEN aprobó su apertura en Medellín y Barrancabermeja en 1970. Con esta gestión se retira de la rectoría Rymel Serrano Uribe, para dedicarse a la producción intelectual y al desarrollo del cooperativismo, sin desvincularse del proyecto de universidad que tenía en mente. La historia de la naciente Universidad Cooperativa de Colombia en este segundo hito, continuó su devenir en la formación cooperativa de estudiantes trabajadores. Sobre aporte al desarrollo del conocimiento y la investigación, el proyecto educativo de INDESCO no menciona participación alguna; presenta tres momentos básicos:

- Primero: educación superior para formar líderes del cooperativismo en Colombia, programa de capacitación que referencia: historia, doctrina, legislación y planificación cooperativa, organización y administración cooperativa. Asignaturas que se desarrollaban por ciclos, en horarios nocturnos y en fines de semana, que luego se abrieron en horarios diurnos. Al finalizar se otorgaba certificado como Líderes del Cooperativismo.
- Segundo: estudios superiores universitarios con: Escuela de expertos y técnicos, cuyo fin primordial fue formar técnicos en administración, contabilidad, técnicas de oficina, redacción comercial y cooperativismo.
- Tercero: Escuela de Economía Social y Cooperativismo, trataba el manejo social y proceso administrativo de cooperativas, sociedades laborales, mutuales y fundaciones que se salían de la lógica y desarrollo capitalista.

El modelo empleado fue la educación de adultos como instrumento para llevar a cabo objetivos de formación y capacitación de recurso humano en función del desarrollo. "El objetivo central tiende a la formación teórico-práctica dentro del marco socio-económico nacional, idónea preparación técnico-administrativa para el manejo de las formas de organización social, dentro de una visión crítica y de transformación permanente"[111]. Los programas de extensión a la comunidad se atendieron con estudiantes practicantes, los equipos integrados llamados polivalentes (interdisciplinarios) se conformaron con los

[110] Ibíd., p. 18.
[111] UNIVERSIDAD COOPERATIVA INDESCO. Universidad Cooperativa. Bogotá : Unidad de Extensión: educación de adultos y capacitación técnica, Programación 1975 (documento sin publicar), 1975.

líderes de los grupos sociales, intervenían con proyectos concretos llevando a las comunidades estratégicas definidas previamente: organización, método, técnica y asesoría.

Al igual que en las otras instituciones de educación superior, el papel asignado al profesor fue el de instructor en la formación de profesionales, pero a diferencia de éstas, INDESCO estableció alianza con el Estado, al reconocer que la valorización del conocimiento vinculado con la región produce efectos, y que la eficacia social de la educación superior no tiene un sentido unívoco, sino que depende del modo como se vincula con la sociedad.

1.3.1.3 Universidad Cooperativa INDESCO (1971-1980). Bajo la rectoría de Francisco Rodríguez Vargas en la década de los setenta, INDESCO continuó la misión de formar a los colombianos en cooperativismo, su radio de acción nacional y el reconocimiento académico adquirido, lo llevan a transformarse en universidad, después de su aportes al sector educativo y cooperativo. El MEN lo reconoce como Centro de Investigaciones Cooperativo Educacionales, por su contribución a la educación cooperativa[112].

Entre 1970–1975 período intenso y variado en hechos y tendencias en la Institución, al igual que en el análisis de la formación profesional y el carácter de sus egresados. Al final de esta época se debatió el carácter de INDESCO que trajo conflictos internos; mientras la Fundación Honrad-Adenauer, el ISI y el Consejo Superior pretendían continuar como IES con carácter tecnológico, la comunidad académica apoyaba evolucionar a universidad, posición acatada en clima de conflicto. Entre las consecuencias están: el retiro de la Fundación Honrad-Adenauer y del ISI, renuncia del rector Rodríguez Vargas y nombramiento de Armando Suescún, crisis financiera, académica y administrativa, intervención de la Superintendencia Nacional de Cooperativas, creación de nuevos programas y constitución del Sindicato Nacional de Trabajadores en las seccionales[113].

Posteriormente en 1974 solicita ante el ICFES, el derecho a utilizar el nombre de Universidad Cooperativa como razón social para tener posibilidad de gestión social y política; por acuerdo 149 de ese año, el ICFES concede licencia de funcionamiento a los programas: Educación, Sociología, Economía y Administración, en sus niveles auxiliares y expertos de INDESCO en las sedes Bogotá, Medellín, Bucaramanga y Barrancabermeja, por un espacio de dos años en los cuales demostraría sostenibilidad y manejo académico.

Mediante acuerdo 20 del 14 de febrero de 1974 se constituye como Universidad Cooperativa INDESCO**,** recibe personería jurídica y aprobación de estatutos de la Superintendencia Nacional de Cooperativas[114]. Hacia el año de 1977 se evalúan los programas con miras a una reestructuración que permita el logro de los objetivos institucionales, el ICFES emitió concepto favorable sobre los programas de Medellín,

[112] COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL (MEN). Resolución 2124 (octubre de 1972). Por la cual se reconoce a INDESCO como Centro de Investigaciones Cooperativo Educacionales.
[113] URIBE GARZÓN, 2005. Op. cit., p. 17.
[114] SUPERINTENDENCIA NACIONAL DE COOPERATIVAS. Resolución 0501 (7 de mayo de 1974). Por la cual se reconoce la personería jurídica y aprobación de estatutos de la Universidad Cooperativa INDESCO. Bogotá : Archivo Universidad Cooperativa de Colombia.

Bogotá y Bucaramanga[115]. Muy importante es la transformación en Cooperativa de Tercer Grado. "Las grandes federaciones cooperativas la apoyan y en asamblea general están presentes como sus socias, entre ellas: UCONAL, UCOOPAN, CECORA, COOPDESARROLLO Y FINANCIACOP"[116].

La orientación ideológica institucional en este período está representada por ideas socialistas desarrolladas en el mundo y desde luego en Colombia, resultado del proceso histórico del socialismo que tuvo influencia en la universidad latinoamericana. INDESCO no se sustrajo a este influjo que explica su dinámica y que ocasionó su transformación. Cabe distinguir como parte de este pensamiento a Antonio García Nosa, quien se relacionó académica e ideológicamente con la Institución; al igual que las acciones populistas del movimiento maoísta de Medellín y los movimientos estudiantiles en el país[117].

El conflicto existente se identificó paralelamente a la configuración del sistema universitario que buscaba modernizar el Estado, insertándose en las nuevas tendencias del mercado a través de una educación cuyo propósito central era afianzar el modelo exigido por Norte América. A decir de Ordóñez[118], la primera ola de expansión de la universidad en Colombia se presenta entre 1965-1975, en el marco de crecimiento urbanístico que tiene como respuesta el incremento progresivo en la demanda de educación superior, hecho que multiplicó la oferta de la universidad privada. El gobierno de entonces para dar respuesta al modelo capitalista, le apostó al modelo masivo de educación superior, que permitiera formar profesionales para incursionar en el campo de la economía moderna.

Bajo este panorama de violencia y movimientos estudiantiles antiimperialistas, INDESCO se transforma en Universidad Cooperativa INDESCO y se descentralización a las diferentes regiones para formar una fuerza laboral con principios cooperativos.

1.3.1.4 Universidad Cooperativa de Colombia (1981-1990). Al entrar en vigencia el decreto-ley 080 de 1980 se reformó la educación superior del país y permitió cambiar el nombre de Universidad Cooperativa INDESCO por el de Universidad Cooperativa de Colombia. "El 25 de marzo de 1981 la Asamblea General de Miembros, solicitó a la rectoría tramitar su reconocimiento; dada las relaciones políticas que maneja el rector se facilitó esta gestión. El ICFES según acta 31 de 1981 autorizó otorgar títulos con la razón social de Universidad Cooperativa de Colombia INDESCO"[119].

Desde el año 1976 hace presencia César Pérez García, abogado y líder político de

[115] INSTITUTO COLOMBIANO PARA EL FOMENTO DE LA EDUCACION SUPERIOR (ICFES). Acuerdos: 122, 123 y 124 (27 de julio de 1978). Por medio de los cuales se da concepto favorable sobre los programas de la Universidad Cooperativa de Colombia sedes: Medellín, Bogotá y Bucaramanga. 1978.
[116] UNIVERSIDAD COOPERATIVA DE COLOMBIA SEDE PASTO. Documento sobre Seccionalización de la sede Pasto (documento sin publicar). Pasto : 1998, p. 36.
[117] URIBE GARZÓN, 2005. Op. cit., p. 19.
[118] ORDOÑEZ BURBANO, Luís Aurelio. Universidad del Valle 60 años 1945-2005: Atando cabos en clave de memoria. CI. Colección Institucional. Cali : Programa Editorial de la Universidad del Valle, 2006.
[119] Ibíd., p. 38

Antioquia como Director de la sede Medellín; por su labor en 1982 el Consejo Superior lo nombra Rector Nacional de la Universidad Cooperativa de Colombia INDESCO, inicia la reforma estatutaria aprobada por el MEN según resolución 20748 de 1982[120]; luego, por resolución 24195 de 1983 el MEN la "reconoce como entidad de Educación Superior, bajo la razón social de Universidad Cooperativa de Colombia, del sector de la Economía Solidaria"[121]. Paralelo al desarrollo de la Universidad, INDESCO continúo su evolución bajo la modalidad de extensión cooperativa y solidaria, presente en las seccionales del país.

> De una parte, constituye el núcleo institucional de la Universidad, responsable de que cumpla y desarrolle sus objetivos como institución auxiliar del cooperativismo, es decir, que se haga efectivo el principio que la anima como institución de educación superior al servicio de la economía solidaria. Significa que la Universidad Cooperativa de Colombia sirva de apoyo a la educación e investigación al sector solidario, no sólo en sus actividades de extensión sino en la formación de profesionales con sólido perfil solidario, en valores y principios que le permitan desempeñarse con eficiencia en las empresas solidarias para contribuir a su desarrollo[122].

Como Universidad inicia otro período de experiencias a las que se ve abocada, en todas las sedes la vinculación de docentes se hacía por horas cátedra, cumplían exclusivamente con la explicitación de la disciplina en el tiempo contratado sin otra responsabilidad, lo que no permitió el adecuado fluir del proceso enseñanza-aprendizaje y menos la investigación. La nueva universidad con doble visión: formar en economía solidaria y con criterios políticos, inicia un proceso al servicio de los trabajadores-estudiantes, con el propósito de formarlos con criterios políticos y solidarios que contribuyan al desarrollo armónico del país.

La orientación de la Universidad da un giro hacia el pensamiento y la acción política y el papel que ésta debe cumplir en el desarrollo institucional, a partir de la formación de "profesionales con criterios políticos"; donde la política es elemento esencial en la organización equilibrada e integral de la sociedad, en la medida en que el propósito de servicio a la comunidad sea su objetivo básico. En el fin de la Universidad: formar profesionales, con criterios políticos y para insertarlos al mercado laboral, es claro el modelo profesionalizante en el que se inició la Universidad Cooperativa de Colombia.

El ideal educativo[123]: una misión del presente para una visión de futuro, con vocación hacia la economía solidaria, fundamentada en su origen mismo. Orientado a formar profesionales bajo principios del cooperativismo e ideales de la economía social y a prestar servicios al trabajador-estudiante en distintas regiones del país. Sus valores institucionales fueron:

- Solidaridad: eje de su quehacer junto a la formación humanística con responsabilidad

[120] COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL (MEN). Resolución 20748 de 1982. Reforma estatuaria Universidad Cooperativa INDESCO. 1982.
[121] COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL (MEN). Resolución No. 24195 (20 de diciembre de 1983). Reconocimiento como Universidad Cooperativa de Colombia, 1983.
[122] INDESCO. Presentación Institucional [en línea]. Disponible en: <www.indesco.com> [citado el 12 de febrero de 2009].
[123] UNIVERSIDAD COOPERATIVA DE COLOMBIA. Una misión del presenta para una visión del futuro (documento sin publicar), 1987.

social y a partir de la práctica del trabajo colectivo.
- Equidad: en pensamiento y acción, sin distinción de raza, credo, sexo, religión, ideología, política u origen social; constituye aporte a la construcción de nación.
- Respeto a la diversidad: potenciador del desarrollo integral, con base en la diversidad del hombre en la consideración de sus diferentes realidades. Implica tolerancia y pluralismo.
- Libertad: valor inherente a la humanidad, busca la verdad sin restricciones y produce, transforma y transmite el conocimiento en función del progreso social.

Entre sus objetivos se menciona:
- Promover los principios y valores del cooperativismo y la economía social.
- Fortalecer la sociedad civil y promover la buena convivencia en comunidad.
- Buscar igualdad, equidad, justicia social e ingreso a la educación superior.
- Lograr que Colombia se apropie de ciencia y conocimiento para su desarrollo.

Es claro en este período la relación: universidad–sociedad, su ideal y sus objetivos priorizan la docencia para la proyección social, con base en principios de cooperación y solidaridad. No fue para esta época primordial la creación y desarrollo del conocimiento ya que éste únicamente se transmitía. La investigación no formó parte de los programas académicos, al igual que en la mayoría de universidades del país.

1.3.2 Universidad Cooperativa de Colombia: inicios década de los 90. Un período de trascendencia para la universidad colombiana, en el cual se expiden normas fundamentales para su evolución, entre ellas:

- Constitución Política de Colombia -1991. Iniciando la última década del milenio un hecho importante para la trascendencia de la universidad en Colombia, la promulgación de la Constitución Política de 1991, en la cual el principio de libertad de cátedra se constituye en la expresión de libertad científica, académica y de investigación; ratifica que la búsqueda del conocimiento es libre. La universidad y sus investigadores deben ser estimulados en su labor para procurar la creación, desarrollo y divulgación del saber. Para acceder a la ciencia la vía es la investigación, de otra parte compromete al Estado con el fortalecimiento de la investigación y le exige condiciones especiales para el proceso, proyectando el futuro de cara al cual las nuevas generaciones deben poseer competencias investigativas.

- Ley 30 de 1992. Por la cual se organiza el servicio público de la educación superior, esta norma tiene implicaciones directas en la historia de la Universidad, como el reconocimiento de la autonomía universitaria que posibilitó manejo administrativo y académico, adjudicándole responsabilidades como la función sustantiva de investigación.

> […] El derecho a darse y modificar sus estatutos, designar sus autoridades académicas y administrativas, crear, organizar y desarrollar programas académicos, definir y organizar labores formativas, académicas, docentes, científicas y culturales, otorgar los títulos correspondientes, seleccionar sus profesores, admitir alumnos y adoptar sus regímenes y establecer, arbitrar y aplicar sus recursos para el cumplimiento de su misión social y de su función institucional[124].

[124] COLOMBIA. CONGRESO DE LA REPUBLICA. Ley 30 (28 de diciembre de 1992). Por el cual se organiza el servicio público de la educación superior. Diario Oficial No. 40.700, 29 de diciembre de 1992, artículo 28.

Esta ley incluyó dentro de la clasificación de las IES, además de las privadas y públicas las de economía solidaria, entre las cuales obviamente se ubica la Universidad Cooperativa de Colombia. El artículo 23 dice: "por razón de su origen las instituciones de educación superior se clasifican en: estatales u oficiales, privadas y de economía solidaria"[125]. El fundamento de esta ley sirvió de marco para generar descentralización que dio origen a nuevas sedes de la Universidad, se escribe en los objetivos de la educación superior y sus instituciones: "promover la unidad nacional, descentralización, integración regional y cooperación interinstitucional con miras a que las zonas del país dispongan de recursos humanos y tecnologías apropiadas que permitan atender adecuadamente sus necesidades[126].

La posibilidad de descentralización permitió la organización de 18 sedes de la Universidad Cooperativa de Colombia en el país, caracterizada por su vinculación y apertura al sector político y empresarial en las regiones. Las sedes fueron independientes y autónomas en lo académico, pero centralizadas en el campo financiero al referirse a los excedentes.

La Universidad Cooperativa de Colombia bandera del cooperativismo aporta experiencia en la formación de profesionales, evidencia de las posibilidades que ofrece la economía solidaria en la construcción de sociedad; comprometida con el desarrollo nacional inicia su caminar en las tres funciones sustantivas. En esta época la Universidad es actor principal en la educación superior de 22 regiones del país, sedes creadas por iniciativa de los gobiernos locales, otras por conveniencia política de sus directivas y algunas por estudios de mercado. En 1996 la Universidad cuenta 22 sedes según zonas geográficas:

Región Oriente:	Barrancabermeja, Bucaramanga, Barbosa y Arauca.
Región Norte:	Santa Marta y Montería
Región Occidente:	Medellín y Quibdó
Región Centro:	Bogotá, Girardot, Facatativá, Zipaquirá y Villavicencio.
Región Sur Pacífico:	Pasto, Popayán, Cali y Cartago.
Región Occidente:	Ibagué, Espinal, Pereira, Calarcá y Neiva[127].

En estas zonas la Universidad ofrece programas profesionales para el mercado laboral según necesidades de cada región. Su responsabilidad es evidente en:

6	Facultades
29	Programas de Pregrado
11	Programas Tecnológicos
24	Programas de Postgrado en el nivel de Especialización
6	Programas de educación no formal, en el nivel de Técnico Auxiliar
5	Colegios: Barrancabermeja, Bucaramanga, Medellín, Neiva y Bogotá[128].

Dado el carácter de presencialidad a nivel nacional, en este período es catalogada como una universidad nacional, la población estudiantil en 1991 en sus cuatro sedes fue de 5.220

[125] Ibíd., artículo 23°
[126] Ibíd., artículo 6°, literal g.
[127] UNIVERSIDAD COOPERATIVA DE COLOMBIA. PEI - 2003. Op. Cit., p. 22.
[128] Ibíd.

estudiantes, que por la descentralización educativa tuvo un crecimiento continuo, en el segundo semestre de 1999 el número de estudiantes fue de 42.356 en el país. La orientación institucional continúo enmarcada en la educación como formación de profesionales y en su ideal de formar dirigentes y practicantes del movimiento cooperativo en el país, para crear consciencia que la unión y la integración a través de la cooperación y la solidaridad permiten el crecimiento individual y colectivo. Su pensamiento se concreta en los aspectos:

- Transformar la realidad colombiana mediante la educación solidaria, fortaleciendo vínculos con la comunidad, desde la educación como formación social para la democracia, desde la coherencia social y principios de responsabilidad. El cooperativismo es eficaz en la formación del ciudadano, llegando éste a ser mejor personas, ciudadano y profesional.
- Lograr armonía en la comunidad mediante la cooperación de los componentes del sistema social, formando fuerza social y teniendo en cuenta que la realización de cada uno se logra en la realización de todos y el crecimiento de todos asiste al de cada uno, es un proceso de participación consciente, cada uno se hace visible en la medida de su participación.
- Instalar la doctrina y la práctica cooperativa en lo cotidiano del estudiante para divulgar estos principios en la familia, comunidad y sociedad a la que pertenecen, para que empiecen a pensar y a actuar en términos de *nosotros*. Al respecto puntualiza Uribe:

    - La educación cooperativa como parte de un enfoque positivista en donde son importante los resultados desde el principio de eficacia y eficiencia para el desarrollo.
    - El cooperativismo desde la universidad debe convertirse en foco orientador del desarrollo que impacta la formación académica, en cuanto permite, la fuerza creadora de una conciencia solidaria en los profesionales comprometidos con la transformación y la motivación de comunidades que aspiran al desarrollo.
    - La pedagogía debe ser participativa e instrumento pedagógico de trabajo en equipo. El educador cooperativo lo hace desde una ideología y en función de necesidades; primero del estudiante, y luego del desarrollo del cooperativo como elemento impulsor del avance social[129].

La investigación en los planes de estudio de 1992 de la Seccional Bogotá de quien dependió el inicio de la Universidad Cooperativa de Colombia sede Pasto, precisa diversas concepciones en la naturaleza de los programas, la relación con la investigación fue de inexistencia. Llama la atención el plan de estudios de Derecho, considerada una carrera tradicional en sus métodos de formación del abogado; deja ver esta tendencia, concentrado en el campo profesional específico determina el conocimiento y manejo de la norma en como su razón de ser. No contempla formación en economía solidaria ni criterios políticos y menos en formación investigativa. El programa de administración de empresas contempla tres asignaturas relacionadas, metodología en 2° semestre y trabajo de grado de 10°, son los espacios mediante los cuales se forma a los administradores en investigación. Por su parte en el programa de Contaduría Pública diseñado para formar al experto en los temas de la contaduría, deja de lado la formación de profesionales creativos y críticos.

[129] URIBE GARZÓN, 1977. Op. cit.

Cuadro 3. Planes de estudio y formación en investigación. Año 1992 sede Bogotá

Programa	Asignaturas de investigación o afines	Horas semana	Observaciones generales
Derecho	Ninguna	0	Plan de estudio profesionalizante, caracterizado por asignaturas específicas de la profesión. Limitado, parcializado e inflexible académicamente, todas las asignaturas excepto las de primer semestre tienen prerrequisitos. La investigación no fue su prioridad.
Administración de Empresas	Metodología	2	Se concentran en el campo profesional específico, con un mínimo en lo humanístico y únicamente dos asignaturas en relación con la investigación, en 2° y 10° semestre.
	Trabajo de grado	2	
Contaduría Pública	Ninguna	0	Diseñado para formar específicamente un contador. Muestra claramente una característica profesionalizante.
Ingeniería Sistemas	Trabajo de grado	2	Formación específica del área de tecnología.

Fuente: Esta investigación, planes de estudio -Universidad Cooperativa de Colombia sede Bogotá. 1992.

Este modelo en los planes de estudio lo heredó la sede Pasto, razón por la cual en su origen no estuvo presente la investigación; la función del docentes fue transmitir conocimientos disciplinares para formar los profesionales requeridos por el sector empresarial y jurídico de la región. Con esta base curricular fue imposible la formación de una cultura investigativa y menos aun la formación de *ethos* investigador en el docente.

La Universidad Cooperativa de Colombia siguiendo la tendencia de descentralización de la época llega al departamento de Nariño, región conservadora y tradicionalista, con necesidad de educación superior. Hacia 1993 ofrecen este servicio la Universidad de Nariño del sector público, la Universidad Mariana del sector privado y el Centro de Estudios Superiores María Goretti CESMAG a nivel tecnológico. Es importante para esta investigación contextualizar los patrones sociales, culturales, educativos y científicos en los que se enmarca el origen de la Universidad Cooperativa de Colombia sede Pasto.

1.4 DEPARTAMENTO DE NARIÑO Y FORMACIÓN EN INVESTIGACIÓN

1.4.1 Aspectos generales. El Departamento de Nariño se ubica al suroccidente de Colombia y se divide en tres subregiones naturales: Llanura del Pacífico, Región Andina y Vertiente Amazónica. Con una superficie de 33.268 km^2, limita al Norte con el Departamento del Cauca, al Este con el Departamento de Putumayo, al Sur con la República del Ecuador y al Oeste con el Océano Pacífico. Es conocido en la historia el sentimiento anti-independentista del nariñense, debido a que en las invasiones a esta provincia se cometieron grandes desmanes contra la dignidad de la población, que despertó sentimientos en contra de la lucha por la independencia. “Los pastusos cerraron filas alrededor de su ejército, su religión y, ante todo, de sus convicciones monárquicas”[130].

[130] MONTENEGRO, Armando. Una historia en contravía : Pasto y Colombia. Bogotá : El Malpensante, 2002, p. 55.

Catalogado como "provincia" por estar alejada de la capital, es carente de oportunidades en todos los campos; al conformar junto con Valle, Cauca y Chocó la zona suroccidental se encuentra en gran desventaja en la toma de decisiones, pues tradicionalmente por situación geográfica y por liderazgo es el Departamento del Valle quien lidera los procesos que atañen a esta zona. En todos los tiempos la falta y precariedad de vías ha hecho de Nariño un departamento con pocas oportunidades, solamente en 1970 se construyó la Carretera Panamericana que la comunica con el resto del país y el norte del Ecuador. Según la Gobernación de Nariño, "históricamente la mayor causa del atraso ha sido su aislamiento y falta de vías de comunicación. Hoy se sigue padeciendo de este mismo mal"[131].

Son dos las causas que acentúan su condición de atraso: el aislamiento geográfico y la condición rural. Humboldt visitó la zona y la denominó *El Tibet de América*, al considerarla una de las regiones más aisladas y elevadas del continente americano. Situación que la margina de oportunidades que permitieran visionar su despegue económico y social[132].

En 1899 la lucha por el poder entre liberales y conservadores llegó a su máximo nivel y estalló el enfrentamiento que se conoce como la Guerra de los Mil Días, en este panorama se registra 1904 como el año de creación del departamento de Nariño, por la Ley Primera del 6 de agosto del mismo año, nombrado como primer gobernador Julián Bucheli Ayerbe, quien fundó la Universidad de Nariño. Actualmente conformado por 64 municipios, 67 resguardos, 230 corregimientos y 416 inspecciones de policía. Es zona de frontera y como con influencia ecuatoriana, ya que entre Pasto y Quito hay 5 horas por carretera, comparado con las 20 horas que separan a Pasto de Bogotá.

Tradicionalmente la ideología que maneja el nariñense es conservadora y tradicionalista, procurada por la permanente alianza con la iglesia católica; su arraigo a las costumbres, el respeto a la autoridad y su inclinación al mandato del evangelio, no le permitió visionar la necesidad de formación intelectual para sus habitantes. La división entre la clase dirigente permite analizar el pensamiento subyugado de los conservadores contra el pensamiento liberal que veía el embrutecimiento del pueblo producido por la opresión secular. La región tarda en dejar atrás el conformismo culpable del atraso cultural, social y económico.

1.4.2 Aspecto económico. Su topografía relaciona los diversos pisos térmicos que van desde el frío hasta el ardiente, de allí la variedad de cultivos que inciden en su economía, dinamizada por la producción de artesanías y lácteos, el cultivo principalmente de café y papa, en el pacífico palma africana y pesca, la ganadería un renglón medio; "la economía muestra baja competitividad a nivel nacional al ubicarse en el puesto 18 entre 23 departamentos estudiados."[133] Notablemente rural depende de la agricultura que se

[131] GOBERNACIÓN DE NARIÑO. Informe de gestión 2004 [en línea]. Disponible en: <www.gobernar.gov.co> [citado el 2 de julio del 2009].
[132] RODRÍGUEZ GUERRERO, Ignacio. Geografía económica de Nariño, geografía física. Tomo 1. Pasto : Sur Colombiana, 1961, p. 203.
[133] CONFECAMARAS-CEPAL. Escalafón de la competitividad en Colombia : Informe final. Bogotá : Confecámaras, 2002.

caracteriza por ser artesanal y minifundista, carente de infraestructura industrial que le impide competir a nivel nacional.

Según el DANE-2005[134] en 1964 en Nariño el 70% de la población es rural, frente al 48% del total nacional; en el año 2005 el 53 % aún está en zonas rurales, mientras se reduce al 24% en el país; étnicamente el 18% de la población es afrodescendiente y el 10% indígena. La población de Nariño en el año 1993 se calculó en 1.443.671 (el 3.6% de la del país) y una densidad de 37.1 habitantes por km^2, que indica subutilización del espacio por concentración en la zona andina y por territorio caracterizado como selvático[135].

Según el CODECYT –Nariño las causas del estancamiento económico en la segunda mitad del siglo XX, radican fundamentalmente en la carencia de investigación pertinente para la región, que no ha permitido determinar sus debilidades y fortalezas para una adecuada toma de decisiones. El número reducido de profesionales formados en niveles de maestría y doctorado o profesionales con experiencia investigativa, reduce las oportunidades de liderazgo frente a la problemática existente. Una región tradicionalista y conservadora que no le es fácil adaptarse a los cambios, las alianzas estratégicas entre empresas locales y extranjeras son inusuales aún.

Desde 1950 existen aserríos artesanales sin valor agregado sobre el producto, problema que facilitó la llegada y establecimiento de cultivos ilícitos y grupos al margen de la ley. En 1990 el conflicto armado llegó al departamento con violencia en los municipios, generando pobreza, inseguridad, desplazamiento que condicionan el bienestar y progreso de la región.

1.4.3 Sector educativo. Las estadísticas muestran que entre 1985-2002, mientras el analfabetismo en Colombia era del 8%, en Nariño se ubicó en el 10%; los años promedio de escolaridad nacional entre 1996 y 2004 pasaron de 7.0 a 7.9 años, por su parte en Nariño se incrementó la escolaridad de 5.2 a 6.2 años. Es el segundo departamento con más baja cobertura educativa en el país (64.76%), los estudiantes de pregrado en las universidades es del 0.76% del total nacional y la formación en ciencias del 2.07% del total nacional[136].

Sobre educación superior entre 1960-1995, con excepción de la historia de la Universidad de Nariño del intelectual Milcíades Chaves, de las otras IES sólo se presentan breves notas cronológicas y apreciaciones personales. Hacen presencia en este período: Universidad de Nariño, Universidad Mariana, Centro de Estudios Superiores María Goretti -CESMAG, Corporación Autónoma de Nariño. “Cada instituciones arriesga su propio entorno que no es relacionado con precisión con los hechos históricos, económicos, sociales y culturales; ellas pasan por la vida de Nariño, pero Nariño no pasa por la vida de las IES”[137].

---

[134] COLOMBIA. DEPARTAMENTO ADMINISTRATIVO NACIONAL DE ESTADÍSTICA (DANE). Censo General 2005. Bogotá : DANE, 2005.
[135] BASTIDAS URRESTY, Edgar. Nariño historia y cultura. Bogotá : Ediciones Testimonio, 1999, p. 25.
[136] CONSEJO DEPARTAMENTAL DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA (CODECYT) NARIÑO. Op. cit., pp. 25 a 28
[137] CÓRDOBA BARAHONA, Ana María. Evolución de la educación superior en el departamento de Nariño : Período 1960–1995 [en línea]. Disponible en: <http://investigaciones.iucesmag.edu.co> [citado el 03 de julio del 2009].

En el departamento de Nariño las IES tienen origen de carácter religioso, la Universidad de Nariño nace en la transformación del Colegio de los Jesuitas, la Universidad Mariana surge con las Religiosas Franciscanas, el CESMAG lo gestan los Frailes Capuchinos; siendo fiel reflejo del dominio y poder educativo que ejerció la iglesia católica en esta zona del país, limitando el desarrollo del libre pensamiento y de consciencia por lo regional.

Antes de 1970 los profesionales nariñenses se formaban en universidades de Bogotá, Cali y Popayán; Nariño despega en los años ochentas y en los noventas alcanza un alto crecimiento, debido a la apertura de universidades de otras regiones y los programas de postgrado son una situación nueva en la vida académica de Nariño. En 1990 la Universidad de Nariño única de carácter público celebra 90 años, una historia formando profesionales en carreras tradicionales. La Universidad Mariana ofrece Educación, Contaduría Pública y Enfermería; abre horizonte a la mujer, siendo factor de expansión de matrícula y demanda laboral que se amplió al crearse el CESMAG, institución técnica y tecnológica. Con pocas excepciones se ofrecen programas en el campo empresarial. Entre 1993-2007 impactan la cultura nariñense y muestran su crecimiento:

Cuadro 4. Instituciones de Educación Superior (IES) en Nariño. Año 1993

Instituciones de Educación Superior	Clasificación	Estudiantes	Docentes	Programas
Universidad de Nariño	Pública	3.956	164	17
Universidad Mariana	Privada	1.916	92	9
Centro de Estudios Superiores María Goretti -CESMAG	Privada	1.880	98	8
TOTALES		7.752	354	34

Fuente: información Oficinas de Planeación de las Universidades relacionadas. Marzo de 2009.

Cuadro 5. Instituciones de Educación Superior (IES) en Nariño. Año 2003

Instituciones	Clasificación	Estudiantes	Docentes	Programas
Universidad de Nariño	Pública	6.523	193	46
Universidad Mariana	Privada	2.916	144	29
Universidad Cooperativa de Colombia	Ec. Solidaria	2.875	368	9
Centro de Estudios Superiores María Goretti -CESMAG	Privada	2.180	314	8
Universidad Nacional Abierta y a Distancia -UNAD	Pública	516	87	5
Universidad Pontificia Javeriana	Privada	339	22	2
Universidad Santo Tomas	Privada	228	38	13
Universidad Antonio Nariño	Privada	119	85	6
Fundación universitaria San Martín	Privada	720	123	5
ESAP	Pública	272	70	3
Total		15.968	1.444	119

Fuente: Plan Visión Nariño 2030 – ASCUN

Cuadro 6. Instituciones de Educación Superior (IES) en Nariño. Año 2007

Instituciones de Educación superior	Clasificación	Estudiantes	Docentes
Universidad de Nariño	Pública	9.411	304
Universidad Mariana	Privada	3.923	285
Universidad Cooperativa de Colombia	Eco. Solidaria	2.890	262
Institución Universitaria CESMAG	Privad	3.050	294
Universidad Abierta y a Distancia -UNAD	Pública	645	78
Universidad Pontificia Javeriana	Privada	322	18
Universidad Santo Tomás	Privada	352	42
Universidad Antonio Nariño	Privada	84	12
Fundación Universitaria San Martín	Privada	1.272	178
ESAP	Pública	410	46
Totales		22.359	1.519

Fuente: información de las Oficinas de Planeación de las IES relacionadas. 2008

1.5 UNIVERSIDAD COOPERATIVA DE COLOMBIA SEDE PASTO: HISTORIA DE UN *ETHOS* INVESTIGADOR DOCENTE

En el año 1993 la Universidad Cooperativa de Colombia a nivel nacional se define como "una institución de educación superior, de propiedad social, que por su origen y organización pertenece al sector de la Economía Solidaria"[138], la formación profesional es la razón de ser y su objetivo principal; la creación, desarrollo e innovación de la ciencia y la tecnología; escritos en los documentos siguiendo tendencias de la época, pero ciertamente la investigación no se ejerció por falta de infraestructura académica y administrativa.

Esta Institución de la segunda mitad del siglo XX, al igual que el resto de universidades colombianas fue influenciada por corrientes ideológicas de la universidad francesa de corte profesionalizante, más tarde por la anglosajona que procura eficiencia en el uso de recursos y por su ideología cooperativa recibe influencia de la Universidad San Francisco Javier de Antigonish de Nueva Escocia, es importante la obra de M.M. Coady con la experiencia de educación de adultos. Este modelo de estructura y organización social, orientado hacia empresas económicas con educación cooperativa en lo social y empresarial, científica en lo económico y técnica para lo pertinente al proceso productivo de grupos de interés. Una educación pensada para despertar en el estudiante interés por sus propios problemas y la búsqueda de soluciones autónomas, según refiere INDESCO:

> Potencia desde lo individual a lo colectivo y promueve organización de sociedades reivindicativas y solidarias, llevándolas a ser activas promotoras de grupos, capaces de crear empresas cooperativas, productivas y competitivas en mercados, distinguiendo unas de otras y respetando su objeto social y función en la sociedad[139].

[138] UNIVERSIDAD COOPERATIVA DE COLOMBIA. Resolución 028 de 1993. Acta No. 15 del 16 de diciembre de 1993. Por la cual se expide el Reglamento Académico Estudiantil. Bogotá : UCC, 1993.
[139] INDESCO. Proyecto : Unificación del componente institucional de la Universidad Cooperativa de Colombia con renovación curricular del área académica institucional (documento sin publicar). Bogotá : diciembre de 2008, p. 16.

Pionera en esta experiencia educativa de pedagogía constructiva y participativa, fundamentada en principios y valores de formación a líderes cooperativos, con líneas de acción social definidas con base en los siguientes principios:

1. Primacía de la persona: dignidad del hombre, perfectibilidad, valor del individuo sujeto de derechos y deberes y por tanto, capaz de democracia y organización económica con participación responsable en crear y distribuir la riqueza.
2. Reforma social por medio de la educación: el progreso y el nuevo orden social, solo puede venir de individuos cualificados, que puedan producir cambios notables en la conducta del pueblo. La educativa orientada hacia la mente y la voluntad.
3. La educación empieza por lo económico: las personas tienen interés y prioridad en resolver necesidades económicas, el esfuerzo educacional estará dirigido a resolver intereses íntimos y sentidos del individuo y del grupo.
4. La educación es mediante acción de grupo: se adapta a la realidad, la acción colectiva es base del éxito y la acción de grupo modifica costumbres y valores personales y sociales.
5. Una reforma social, implica cambios en estructuras sociales y económicas, el impacto de reforma exige: -sentido de unión para todos los seres humanos; -el nuevo orden no es otorgado al pueblo, es construido, conquistado y ganado por él; y -debe fundarse en un progreso de cooperación, autoayuda mutua y fraternidad.
6. Cooperación el mejor instrumento: las asociaciones cooperativas son fruto de educación y acción de grupos, tienen en lo económico y social el fin propuesto[140].

En el contexto de la década de los noventa del siglo XX el debate sobre universidad estuvo influenciado por organismos internacionales y escuelas de pensamiento, que pusieron en tela de juicio su eficacia y función social, siendo evidente la idea que la educación superior debe ser determinada por fuerzas del mercado como cualquier otro servicio. La Universidad Cooperativa de Colombia siguió el modelo de las universidades privadas del país, las cuales no han concretado su modelo básico.

Castro y otros[141] objetan que la universidad colombiana está en deuda con la sociedad por el divorcio existente entre teoría y práctica. Por ser éste en sus inicios un modelo europeo, los problemas y contenidos objeto de estudio no correspondían a su realidad y sus discusiones académicas no tenían identidad propia. Inicios del siglo XXI la universidad tiene un reto, repensar éticamente la realidad del país según sus fortalezas y debilidades, sólo desde allí es posible que responda a esa realidad.

La Institución inició un proceso de descentralización en el país a partir de la política pública consignada en la Constitución de 1991 y la Ley 30 de 1992, con la apertura de 18 sedes en diferentes regiones, una de ellas es la Universidad Cooperativa de Colombia sede Pasto, historia que para esta investigación, se divide en tres períodos para su estudio, los cuales dependen de la forma de vinculación de los docentes a la Institución.

[140] INDESCO. 2008. Ibíd., pp. 17 -18

[141] CASTRO, Lusma; CARVAJAL, Carlos y UGARTE, José. La cultura de la investigación científica en la educación superior en Colombia : Una aproximación desde seis universidades del país. Bogotá : 2004, 229p. Tesis (Magíster en Dirección Universitaria). Universidad de Los Andes.

1.5.1 Primer período: vinculación de docentes *hora cátedra* (1993–1997)

1.5.1.1 Fundación. El 27 de agosto de 1993 el rector y político César Pérez García, por invitación que le formularan empresarios, políticos y académicos del departamento, asistió en la ciudad de Pasto a una reunión cuya finalidad fue analizar las razones expuestas por representantes de la sociedad nariñense, que justificó la necesidad de una sede de la Universidad Cooperativa de Colombia en esta ciudad. Según acta de fundación:

> Formación cooperativa y creación de cultura solidaria, formación de profesionales con criterios políticos y solidarios, en áreas del conocimiento que contribuyan al desarrollo de la región, formación de profesionales en el campo de la salud, particularmente medicina y odontología, formación de profesionales para la creación de empresa e industria, capacitación en nivel de postgrados en los diferentes campos del conocimiento[142].

Considerando el interés regional y la conveniencia de la Institución, se suscribió el acta de fundación de la sede Pasto con la intensión de dar inicio a los procesos administrativos y académicos, para recibir los primeros estudiantes a inicios de 1994. Pérez García expresa:

> Fue muy emotiva la reunión del año 1993 en Pasto, con presencia de dirigentes de los gremios: empresa, salud, educación, política, cooperativismo, gobierno e iglesia; quienes tenían claridad sobre la necesidad de una universidad alternativa, de ideología diferente a las ya existentes en el medio, que contribuyera a la formación profesional y que vinculara a sus aulas a los trabajadores, para cualificarlos y abrirles oportunidades laborales, que les permitiera mejorar la calidad de vida de la comunidad. Vieron en la Universidad Cooperativa de Colombia esa posibilidad, como rector me sentí honrado de servir al pueblo nariñense y a través de la educación de jóvenes y trabajadores, impactar la cultura de esa tierra próspera[143].

El pensamiento e interés de los gestores de este proyecto fue impulsar la educación superior con tendencia cooperativa y solidaria en el sur-occidente colombiano, proyectada igualmente al norte del Ecuador. Al ser territorio de frontera se forjó una universidad vinculada con el sector empresarial y productivo asumiendo responsabilidad social con sectores vulnerables, en el cumplimiento de su misión daría oportunidad a jóvenes bachilleres y a trabajadores de la región para acceder a formación profesional.

La Universidad Cooperativa de Colombia sede Pasto se constituyó jurídicamente dependiente de la sede Bogotá, su fundación se legaliza el 17 de septiembre de 1994 con la firma del Convenio de Cooperación: académico, científico y cultural, entre el Departamento de Nariño y la Universidad; suscrito por el Gobernador Jesús Rosero Ruano y el Director de Planeación, Alfonso Clavijo González representante legal de la Universidad. Los objetivos del precitado contrato están enmarcados dentro de la prestación de servicios académicos en los campos de: investigación, docencia y extensión por parte de la Universidad, en las áreas en las cuales ambas partes tengan interés manifiesto.

---

[142] UNIVERSIDAD COOPERATIVA DE COLOMBIA SEDE PASTO. Acta de fundación (27 de agosto de 1993). Por la cual se crea la Universidad Cooperativa de Colombia sede Pasto.

[143] PÉREZ GARCÍA, César. Entrevista: Fundación Universidad Cooperativa de Colombia sede Pasto. Rector Nacional. Período 1982-2010. Bogotá, noviembre del 2009.

- Seminarios, cursos de actualización, programas académicos de pregrado y postgrado y otros que permitan el logro una formación profesional de calidad.
- Investigaciones sociales, económicas, culturales y políticas que coadyuven al desarrollo equilibrado y armónico del Departamento.
- Asesorías en los planes de desarrollo del orden departamental y municipal[144].

1.5.1.2 Misión, programas y formación docente. El 4 de octubre de 1993 nombrado como primer director académico el arquitecto nariñense José Félix Moreno Mesías, conocedor del sector empresarial inaugura la apertura de la Universidad. Con los programas de Contaduría Pública, Administración de Empresas, Comercio Internacional e Ingeniería de Sistemas, se inicia el cumplimiento de la misión institucional.

> Una institución de educación superior, auxiliar del cooperativismo, de propiedad social, que por su historia y organización pertenece al sector de la economía solidaria. Son sus funciones sustantivas: la formación de profesionales con criterios políticos, creativos y solidarios, que contribuyan a la transformación armónica de la sociedad, la investigación como actividad básica de la docencia y como aporte a los problemas científicos, tecnológicos y sociales; y la extensión orientada al servicio público y al vínculo efectivo con el sector productivo[145].

Su misión está en el cumplimiento de las tres funciones sustantivas, la investigación como el soporte de la docencia y la extensión, siendo la función que vincula la universidad con la sociedad a la que pertenece. Se vinculan en calidad de docentes profesionales de la región en las diferentes áreas del conocimiento bajo la modalidad *hora cátedra*, responsables de implementar los planes de estudio asumidos de la sede Bogotá. Los programas con los que inició la sede tenían relación con el sector empresarial, por ello se vincularon como docentes reconocidos empresarios y directivos del sector, junto a ingenieros de sistemas y docentes del área de humanidades. Posteriormente el 4 de febrero de 1994 se abre Ingeniería Industrial y Derecho, la primera, carrera profesional nueva en Nariño para crear cultura industrial y la segunda, para cubrir la demanda de jóvenes interesados en formarse como abogados, A estos programas se vinculan reconocidos industriales y profesionales de la rama judicial de Nariño.

Cuadro 7. Programas, docentes y estudiantes. Período diciembre de 1994

Programas	**Docentes** (hora cátedra)	**Estudiantes**
Contaduría Pública	18	235
Administración de Empresas	16	247
Ingeniería de Sistemas	22	354
Comercio Internacional	10	75
Ingeniería Industrial	17	227
Derecho	20	237
Totales	103	1.375

Fuente: Departamento de Admisiones Registro y Control Académico DARC –Pasto. Año 2000. La Universidad en Cifras. Centro de Investigaciones Universidad Cooperativa de Colombia Pasto. Mayo de 1999.

[144] GOBERNACIÓN DE NARIÑO Y UNIVERSIDAD COOPERATIVA DE COLOMBIA SEDE PASTO. Contrato de Cooperación Académica (17 de septiembre de 1994). Por la cual se establece el contrato de cooperación interinstitucional.
[145] UNIVERSIDAD COOPERATIVA DE COLOMBIA. Estrategia de gestión académica. Bogotá : PEI/UCC, 1996.

En el departamento de Nariño la formación en postgrados se inició al finalizar la década de los ochenta en el nivel de especialización, caracterizado por la profundización en la disciplina, pero carente del componente investigativo. Quienes se formaban en el nivel de maestría lo hacían fuera de la región, siendo muy reducido el número de magísteres.

Cuadro 8. Nivel de formación docente. Universidad Cooperativa de Colombia sede Pasto. Año 1995

Programa	Título Académico del Docente			Total
	Profesional	Especialista	Maestría	
Contaduría Pública	15	7	0	22
Administración de Empresas	14	6	0	20
Ingeniería de Sistemas	16	8	0	24
Comercio Internacional	9	5	0	14
Ingeniería Industrial	12	8	1	21
Derecho	18	8	0	26
Totales	84	42	1	127
%	66.14	33.08	0.78	100%

Fuente: Información extraída de los archivos de la Oficina de Planeación de la sede Pasto

1.5.1.3 Programas de ciencias de la salud. Se requería posicionar la Universidad desde la academia, es así como en 1995 se designa como director académico a Carlos Folleco Erazo, Administrador de Empresas y Magíster en Dirección Universitaria con reconocida y amplia experiencia en el campo administrativo empresarial y en la dirección del sector educativo a nivel superior. Con conocimiento concreto sobre la realidad regional y visión clara del papel que desempeña la educación en el desarrollo y progreso de los pueblos, orienta en forma decidida las funciones de docencia, investigación y proyección social en torno a las cuales la administración sirve de apoyo para el logro de las metas. Gestor de los programas de Ciencias de la Salud en Pasto, por quien muchos de jóvenes de esta parte de Colombia proyecten su vida profesional en medicina, odontología y programas técnicos relacionados.

Después de gestionar con el sector de la salud, en particular con el gremio de médicos de Nariño que inicialmente rechazó la idea, el 21 de marzo de 1996 se crea el programa de medicina, siendo necesario establecer relaciones y convenios con la Universidad de la Habana Cuba para tener respaldo científico, asesoría académica y formación de docentes en ese campo. Luego el Magíster Folleco Erazo se encarga de la creación del programa de Odontología, que se abre en Pasto como el primero en su género el día 5 de agosto de 1996.

Para el funcionamiento de ciencias de la salud se vinculan profesionales médicos, odontólogos, enfermeras, biólogos, bacteriólogos, químicos, entre otros, en calidad de hora cátedra, desde sus especialidades formaron los primeros médicos y odontólogos en Nariño. Según Ponce, único docente con título de doctor en este período, comenta:

> Al igual que en otras universidades del medio no había cultura investigativa, porque el objetivo fundamental fue formar profesionales bajo un modelo transmisionista caracterizado por la poca capacidad de análisis. El estudiante en general era pasivo y el docente expositor de los temas

> de clase, no había tiempo para investigar. La producción intelectual de los docentes de esta época fue escasa, por no decir que no existió. La Institución no estaba interesada en la investigación, no facilitó las condiciones ni el ambiente para que ésta se desarrollara. Pero valga la pena aclarar que en la misión, el PEI y demás documentos institucionales se hablaba de investigación como función básica del quehacer de la Universidad; los planes de estudio carecían del componente investigativo en sus inicios, posteriormente se vincula la metodología de la investigación, desarrollada teóricamente por docentes sin experiencia en esta práctica. Con certeza podría decir que en esta época no existió *ethos* investigador en el docente, porque no estaban dadas las condiciones institucionales[146].

1.5.1.4 Centro de Investigaciones y Postgrados. En el segundo semestre de 1995 obtiene la aprobación para ofrecer formación en el nivel de postgrados y otorgar el título de especialista; por lo cual esta dependencia en los tres años siguientes se dedicaría a administrar los programas de especialización en: Gerencia de Seguridad Social y Proyectos en Salud, Docencia Universitaria, Sistemas de Información, Derecho Procesal Penal, Gestión de Instituciones Educativas, Administración y Gerencia Institucional, Multimedia, y Gerencia de Servicios de Salud. Especializaciones acogidas por los profesionales la región como oportunidad para elevar su nivel académico; particularmente los docentes y directivos de la Institución se beneficiaron de esta formación. Las tres primeras cohortes tuvieron como requisito de grado un diplomado de profundización en el área específica. Para estos programas de especialización se vincularon docentes bajo la modalidad de hora cátedra, las horas dependían del módulo a desarrollar, no se contemplaba tiempo de acompañamiento al proceso de aprendizaje y menos aun a procesos de investigación.

Al analizar e interpretar el pensamiento, la actitud, la responsabilidad social, la inclinación hacia la búsqueda, la identificación con lo científico, la ética en relación con el conocimiento que tiene el docente de la Universidad Cooperativa de Colombia en Pasto.

> En este tiempo la Universidad estaba preocupada por posicionarse en el medio, crear nuevos programas y fortalecer su solidez financiera, en este período hubo tres directores afectando la continuidad de los proyectos. Académicamente los planes de estudio no guardaban coherencia en cuanto a formación en investigación, explícitamente no existía esta área, pero se exigía al finalizar el trabajo de grado como requisito para obtener el título de abogado. Al inicio no se hablaba de investigación pues cada profesor estaba en lo suyo, vinculados como "hora cátedra", sin tiempo para hacer investigación. En su origen la universidad no estaba interesada en la investigación, su fin fue formar abogados que impactaran la sociedad con identidad propia, cifrada en los principios de economía solidaria y criterios políticos. Hablar del *ethos* investigador del docente, podría hacerse desde el interés personal de quienes estamos por el desarrollo de la ciencia, interés que no fue estimulado por la Institución[147].

En los inicios de la sede en Pasto no es posible asegurar la existencia de cultura investigativa, menos aun hablar de un *ethos* investigador del docente: primero porque los docentes no tenían formación investigativa, eran resultado de un modelo en el cual la

[146] PONCE, Yesid. Entrevista: Formación del *ethos* investigador del docente de la Universidad Cooperativa de Colombia sede Pasto. Docente de Medicina. Período de vinculación 1996-2004 (actualmente jubilado). Pasto, mayo del 2009.
[147] MONTENEGRO, María Isabel. Entrevista: Formación del *ethos* investigador del docente de la Universidad Cooperativa de Colombia sede Pasto. Directora del Centro de Investigación Socio-jurídica. Período de vinculación 1994-2005 (Actualmente jubilada). Pasto, noviembre del 2009.

investigación no estuvo presente, formados en un método transmisionista que se encargaron de repetir con sus estudiantes; fue reducido el número de profesores con estudios de maestría, experiencia en investigación y publicaciones. Además, su vinculación fue de *hora cátedra,* tiempo dedicado a *dictar clase*. Segundo, los docentes responsables del área de investigación que comprendía métodos de estudio y metodología de la investigación según los planes de estudio, eran docentes sin formación ni experiencia investigativa, su desempeño en esta área fue desde la teoría. Tercero, la Universidad se ocupó de *formar profesionales*, no existían condiciones para la investigación, por la forma de vinculación del docente y la carencia de recursos para financiar proyectos.

El modelo de Universidad no tenía una estructura para dicha actividad. Sin embargo, estaba interesada en apoyar el desarrollo de los programas de especialización, razón por la cual gestionó la apertura de los mismos, acción que aportó ingresos considerables a la Institución. Hablar del *ethos* investigador en el origen de la Institución no es prudente, éste se inició después de 1997 por requerimientos de trabajos de grado, por las políticas públicas y por la corriente de globalización en la educación superior, como la utilización de TIC que motivaron el desarrollo en este campo.

1.5.1.5 Programas académicos e investigación. Al analizar la misión de los programas que ofreció en este período la Universidad, se encuentra la investigación como elemento de formación de profesionales y en la vinculación de ellos con la sociedad, considera que a través de la investigación es posible contribuir al mejoramiento de la comunidad. Los planes de estudio en el área de investigación eran similares a los de las otras universidades del medio; así lo reconocen quienes se desempeñaron como docentes de esta área.

La estructura académica no favorecía la formación crítica, reflexiva y creadora de los jóvenes, los planes de estudio profesionalizantes, caracterizados por grandes conjuntos de asignaturas del campo específico, reducida formación humanística y la investigación era un simple *relleno*. En este contexto la investigación no se integraba a las asignaturas, por cuanto los docentes no estaban preparados para establecer la relación: docencia-investigación. En la Universidad los planes de estudio eran inmodificables, pretexto para que la investigación estuviera siempre en el último plano de la formación de los profesionales en este período.

Según los planes de estudio de un promedio de 78 asignaturas, el área de investigación presenta rango variable: desde una asignatura en el programa de derecho hasta tres en odontología e ingenierías; el número de horas semanales oscila entre un mínimo de 2 y un máximo de 12 horas. En los planes de estudio el área de investigación no presenta continuidad y menos aun se puede hablar de transversalidad curricular. Por su parte, la misión de los programas ofrecidos por la sede Pasto, contempla como elemento básico en la formación de profesionales la investigación, sin embargo no es coherente con las asignaturas ni los tiempos dedicados a la actividad de investigación (Anexo 4. Relación entre la misión del programa y la formación en investigación. Período 1996).

En el año 1996 la relación de la misión del programa con el área de investigación expresada en la estructura lineal de los planes de estudio se muestra incoherente. La misión presenta formación de profesionales fundamentada en investigación, como herramienta básica de aprendizaje y desarrollo de proyectos útiles a la comunidad y a la sociedad; de otra parte, determina el método científico para procurar el desarrollo de la región y como actividad básica de la docencia y la proyección social. Sin embargo, al establecer la relación con el plan de estudios, se encuentra que la formación no corresponde con la misión propuesta, las asignaturas de investigación comunes en los programas fueron: métodos de estudio, metodología de la investigación y seminarios de trabajo de grado. Pero, no por dictar métodos de estudio y metodología de investigación según los planes de estudio, el estudiante aprende a investigar.

Esta actividad amerita un proceso reflexivo y sistemático presente integralmente en el currículo del programa, para constituirse en una práctica transversal del mismo. Esta concepción no podía darse en este período por cuanto los docentes no estaban formados para asumir este compromiso desde esta perspectiva; de otra parte, la concepción práctica del currículo en la Institución no visionaba la transversalidad como elemento básico, por lo tanto no existió exigencias institucionales ni compromiso de los docentes al respecto.

1.5.2 Segundo período: docentes asesores trabajos de grado (1998-2003). Las tendencias de la educación superior que por aquella época demandan de la universidad el cumplimiento de su responsabilidad social y mentalidad abierta al cambio, donde el estudiante es el sujeto de su formación y el docente orientador del aprendizaje, obligó a un cambio de orientación en el modelo de universidad. Las políticas gubernamentales desde la promulgación de la Constitución Política de 1991 y la Ley 30 de 1992, obliga e induce a las IES a pensar en el compromiso con el desarrollo de la investigación. Ejemplo de ello son: los procedimientos para la creación de programas de pregrado, especialización, maestría y doctorado; la creación de estímulos especiales para docentes investigadores; los proceso de calidad de la educación superior ubican la formación investigativa como requisito mínimo de obligatorio cumplimiento; el MEN sitúan como prioridad la formulación de políticas para incentivar innovación e investigación científica y tecnológica. Todo este conjunto impone a la universidad, una dinámica que reclama formación de cultura en investigación.

En el año 1998 se da inicio al proyecto de Seccionalización de la Universidad Cooperativa de Colombia sede Pasto, el capítulo cinco del documento referido a la creación de cultura investigativa en la Institución, presenta el Plan de Desarrollo 1998–2000; que pretende:
- Capacitación de docentes en investigación
- Creación de líneas de investigación instituciones y de cada programa
- Elaboración del reglamento de trabajo de grado: pregrado y postgrado
- Publicación de una revista del Centro de Investigaciones
- Formación de docentes en postgrados
- Vinculación de docentes con tiempo destinado para investigación[148].

[148] UNIVERSIDAD COOPERATIVA DE COLOMBIA. Documento sobre Seccionalización de la sede Pasto. Op. cit., pp. 122 -126.

1.5.2.1 Capacitación. Se organizaron diplomados, seminarios y talleres que fueron orientados por expertos que venían de universidades del centro del país y Colciencias. Los temas: investigación y universidad, métodos y técnicas, paradigmas y enfoques, la investigación en el aula, estadística e investigación, líneas de investigación, entre otros. Los docentes debían tener bases de investigación porque serían responsables de la asesoría de monografía como requisito de grado. Comenta Luisa López Román docente de investigación en el programa de Derecho:

> La capacitación que se organizó en este período considero fue el inicio de la formación del *ethos* investigador docentes, por el compromiso en la asesoría de trabajos de grado. Desafortunadamente la participación de los docentes no fue con criterio de responsabilidad, la asistencia se reducía en cada sesión y al finalizar estábamos los que teníamos interés. Aprender a investigar no fue fácil, nunca estudié investigación ni en pregrado ni en postgrado, pertenezco a una generación de profesionales a la que la universidad le quedó debiendo esa formación. La Universidad al igual que las demás de la región se preocupó por desarrollar el modelo profesionalizante, ese parecía era el fin último, el cual cambia gracias a exigencias de calidad, hoy la preocupación es hacer docencia con base en la investigación[149].

1.5.2.2 Líneas de investigación. Se realizaron encuentros de docentes aprovechando las reuniones periódicas en cada programa. Orientados por el Director del Centro de Investigaciones, los talleres permitieron reflexionar y estudiar sobre las diversas propuestas de líneas en cada programa; en los documentos resultantes de estas reflexiones se encuentran catalogados: campos, áreas y líneas de investigación, éstas últimas constituyen listados de temas de investigación. Dice la doctora en Oceanografía Nancy Villegas, docente de la Universidad Nacional de Colombia:

> El proceso organizado por el Centro de Investigaciones y Postgrados sobre creación de líneas, fue una dinámica interesante y novedosa en la época, pero las deliberaciones giraban en torno a la necesidad de formar profesionales para el mercado laboral, a pesar del discurso sobre la creación de conocimiento a través de la investigación que sustentaban los documentos de la Institución. Por ser una universidad de acción profesionalizante, carecía de investigadores que acompañaran este proceso. Personalmente con el gusanito de la investigación y la locura de ser doctora, me fui a buscar mi sueño, lo conseguí, hoy soy investigadora, y estoy segura que esa experiencia en la Universidad Cooperativa de Colombia sede Pasto, inició la formación del *ethos* investigador que hoy forma parte de mí vida[150].

1.5.2.3 Reglamento de trabajo de grado. En el año 1998 los jóvenes estudiantes de los primeros programas que ofreció la Universidad, matriculaban noveno semestre de carrera y en algunos estaba previsto la presentación de monografía como requisito de grado, igual exigencia hacían los programas de especialización. Estos dos hechos requerían la reglamentación de esta actividad. Según actas del Comité de Investigaciones de los meses de octubre y noviembre del año 1997(que no están numeradas ni firmadas), se puede

[149] LÓPEZ ROMÁN, Luisa. Entrevista: Formación del *ethos* investigador del docente de la Universidad Cooperativa de Colombia sede Pasto. Docente de Derecho. Período de vinculación 1993-2005 (actualmente jubilada). Pasto, mayo del 2009.

[150] VILLEGAS, Nancy. Entrevista: Formación del *ethos* investigador del docente de la Universidad Cooperativa de Colombia sede Pasto. Docente de Ingenierías. Período de vinculación 1997-2002. (Actualmente docente Universidad Nacional de Colombia). Bogotá, junio del 2009.

reconstruir este proceso. Según acta 003 del 27 de enero de 1998 del Consejo Académico, fue aprobado el reglamento de trabajo de grado de pregrado y en acta 005 de 17 de febrero de 1998 el reglamento de trabajo de grado de postgrado.

> Los reglamentos abrieron espacios en la generación de cultura investigativa, fueron acciones significativas que crearon bases del *ethos* investigador, pero no había una estructura que ayudara a mantener el interés. Después de renunciar a la Institución, tuve la oportunidad de hacer estudios de maestría, entonces comprendí la necesidad de incentivar a los docentes en este campo. Al analizar los reglamentos de 1998 se puede apreciar que corresponden al modelo de universidad profesionalizante, es en la última etapa de carrera cuando el estudiante debe presentar investigación como requisito para graduarse, más no, como una formación permanente que posibilita pensamiento crítico y reflexivo. Esta situación ha cambiado, la investigación en la sede está posicionada, los docentes hacen parte del equipo de trabajo y existen recursos para su desarrollo, todo procura formación de *ethos* investigador[151].

La monografía, modalidad de trabajo de grado exigió formación básica en investigación para desempeñarse como asesores, labor por la cual se reconocía un determinado número de horas cuando el estudiante aprobaba la sustentación de dicho trabajo. Esta asesoría se caracterizó en este período por desarrollarse más desde el tema propuesto para el trabajo que desde el desarrollo metodológico que exigía la investigación.

1.5.2.4 Publicaciones. En acta del 26 de enero de 1998 el Comité de Investigaciones aprueba la creación de la Revista Sophia, liderada por el Centro de investigaciones y Postgrados para publicar la producción intelectual de la comunidad universitaria.[152] Se publicó el primer número en septiembre de ese año con artículos de reflexión e información, esta experiencia inicial fue difícil por la falta de preparación de los docentes en la escritura científica.

> Sophia, fue la primera experiencia que despertó en los docentes el deseo de escribir, personalmente experimenté gran satisfacción al leer mi producción en la revista, sentimiento que perduró y fue la semilla que en mi desempeño como investigadora ha dado frutos, con cada publicación vuelvo a sentir esa sensación. Puedo decir que animó en mí la oportunidad de un *ethos* investigador; desafortunadamente solo se hicieron dos ediciones, la tercera no tuvo el apoyo institucional. En este período sentíamos temor al hablar de investigación, por lo difícil de abordar esta temática cuando no se tiene preparación. Los que acompañamos el proceso inicial nos dejamos llevar por la locura de ser investigadores; actualmente combino la docencia con la investigación y la publicación de dichos resultados[153].

1.5.2.5 Formación de docentes en postgrado. Esta dinámica envuelve a la Universidad en el auge de postgrados, formó en Nariño entre 1998-2002 a 744 especialistas en los programas que ofrecía a la comunidad. El grupo de docentes participó de manera muy significativa en esta formación, hecho que permitió un cambio positivo en su desempeño

---

[151] LASSO, Oscar. Entrevista: Formación del *ethos* investigador del docente de la Universidad Cooperativa de Colombia sede Pasto. Jefe de Planeación, octubre del 2009.
[152] UNIVERSIDAD COOPERATIVA DE COLOMBIA SEDE PASTO. Acta (*s.n.*) del Comité de Investigaciones (26 de enero de 1998). Por medio de la cual se crea la Revista Sophia, como medio de difusión del conocimiento. 1998.
[153] VILLEGAS, Op. cit.

docente. Según Hernández y González[154] de los 274 docentes de la Universidad en el año 2001, el 61% se había graduado como especialista en docencia universitaria, el 16% en administración y gerencia institucional y el 12% en otros programas. Significa que un total de 89% se formaron como especialistas, oportunidad ofrecida por la Institución con el fin de elevar el nivel académico, mejorar los servicios y contribuir a crear cultura investigativa.

El Reglamento Estudiantil de Postgrados de la Universidad, en el capítulo II artículo 94 determina: El requisito final para optar el título de especialista puede ser: monografía de grado, tesis de grado, proyecto de investigación, taller de investigación, práctica profesional e investigación dirigida[155]. Así, en el período 1998–2002 se presentaron 155 trabajos de grado en 6 programas de especialización.

La necesidad de asesores y jurados de trabajos de grado en el año 1998, cuando finalizaban las primeras cohortes de especialización era apremiante, los docentes con título de postgrado no estaban interesados en el proceso por falta de experiencia. Fue necesaria la organización del diplomado: "El docente como asesor de trabajos de grado", capacitación dirigida por funcionarios de Colciencias. Algunos docentes optaron por estudios de maestría, cuando las universidades del medio en convenio con universidades de otras regiones abrieron esa posibilidad. Estos emprendimientos transformaron el desempeño del docente en el aula y procuraron una cultura investigativa, sin embargo no existía una política respecto a esta función.

Cuadro 9. Trabajos de grado nivel de especialización. Período 1998–2002

No.	Programa de especialización	Graduados como especialistas	Trabajos de grado	
			Cantidad	%
1	Administración y gerencia institucional	221	72	46.45
2	Proyectos educativos institucionales	79	22	14.19
3	Gerencia de servicios de salud	109	37	23.87
4	Gerencia de seguridad social y proyectos en salud	59	16	10.32
5	Derecho procesal penal	17	5	3.23
6	Gerencia de instituciones educativas	12	3	1.94
	Totales	497	155	100

Fuente: Hernández y González. Estado del arte: postgrado Universidad Cooperativa de Colombia sede Pasto. 1998 – 2002. Investigación Finalizada año 2004.

El desarrollar su trabajo de grado en la especialización o trabajar como asesor de los mismos fue un paso importante para los docentes, porque se abrió otra posibilidad además de la docencia. La sede Pasto no tiene programas en el área de educación, es desde el nivel nacional que se propone la especialización en Docencia Universitaria, formación obligatoria en el período 1997–1999 para todos los docentes cuya profesión no tuviera el componente pedagógico. En este programa de especialización se formaron 89 docentes.

[154] HERNÁNDEZ, Isabel y GONZÁLEZ, Anabelly. Estado del arte de los programas de postgrado en la Universidad Cooperativa de Colombia sede Pasto, 1998–2003 (documento sin publicar). Pasto : Centro de Investigaciones, 2004, p. 36.
[155] UNIVERSIDAD COOPERATIVA DE COLOMBIA. Reglamento estudiantil de 1998. Medellín : UCC, 1998, Capítulo II, Artículo 94.

La especialización en Docencia Universitaria permitió a ingenieros, abogados, administradores, médicos, contadores y odontólogos una formación pedagógica coherente, que mejoró sustancialmente el desempeño como docentes y, a la vez, abrió espacios de interrelación entre las comunidades docentes de los distintos programas, enriqueciéndose mutuamente con las experiencias en este campo. Fue un acierto de la Institución este postgrado ya que elevó el nivel de formación del docente.

1.5.2.6 Vinculación de docentes a la función de investigación. La Institución consideraba la docencia como la principal de sus tres funciones sustantivas, a partir de la cual "transforma y transmite conocimiento para la formación de profesionales en diferentes sectores, encargados de la producción de bienes y servicios."[156] Por su parte la investigación estaba comprometida con el desarrollo académico y científico del PEI, en consecuencia opta por una investigación formativa de apoyo a la docencia y a la proyección social.

Sin embargo, la educación superior al finalizar el milenio se encuentra en conflicto en un contexto sometido a profundos y rápidos cambios, donde la crisis universitaria debe asumirse como signo de vida e inevitable cambio para ajustar la misión a las nuevas exigencias. Transformarse o desaparecer es el desafío que enfrenta la universidad, la crisis le obliga flexibilidad e innovación como métodos de trabajo[157]. Por su parte la UNESCO preocupada por la orientación de la educación superior, desde 1996 en la Habana convocó a reflexionar sobre investigación y en 1998 en París promulgó la Declaración sobre la Educación Superior; donde destacó que la formación y la producción en este campo es el pilar de la educación, sin ella la misión de la universidad carece de relevancia. La Universidad consecuente con estas inquietudes, en el año 1998 considera que la formación más allá del cultivo de capacidades previas debe supera la perspectiva profesionalizante:

> Un acto de transformación del hombre para el hombre, por lo cual la educación integral expresa el ideal de la Institución con respecto, al ideal de formar en todas las dimensiones, como profesional y ciudadano versátil que le permita afrontar los desafíos de la época, como persona que es objeto del conocimiento de la sensibilidad estética y social y de acción; ético y con criterio propio, libre, autónomo, capaz de asumir responsabilidades sociales y políticas[158].

La década del 90 situó la educación como promotora de formación integral, buscando construir, reconstruir y deconstruir saberes y valores que dan identidad cultural. Para esta misión la Universidad necesitó de docentes que a lo largo de su historia asumieron este compromiso y transformaron la Institución. En el campo de investigación a partir del año 2000 la toma de decisiones depende de tres escenarios en el contexto universidad-sociedad: "las nuevas condiciones, la situación interna de Colombia y la posición de la Institución en el conjunto de universidades y en el sector de economía solidaria[159].

---

[156] UNIVERSIDAD COOPERATIVA DE COLOMBIA. Manual de gestión estratégica. Modelo GEPSI/PEI/UCC. Bogotá : EDUCC, 1998, p. 78.
[157] TÜNNERMANN, Carlos. La educación superior en el umbral del siglo XXI. Colección Respuestas. Caracas : UNESCO/CRESALC, 1996.
[158] UNIVERSIDAD COOPERATIVA DE COLOMBIA. Estrategia de gestión académica, Op. cit., p. 19.
[159] Ibíd., pp. 82 - 83

La Institución en Pasto en su inicio tenía enfoque profesionalizante, igual que las demás universidades de la región, sin embargo, las políticas públicas e institucionales determinan un proceso permanente de reorganización para dar inicio a procesos de calidad, en los cuales el docente debe ir más allá de la simple transmisión de conocimientos para alcanzar la producción por medio de la investigación. A principio del siglo XXI la investigación apoya a la docencia y se da en función del proceso de calidad, que exigió identificación, responsabilidad, compromiso, inclinación y determinación por el conocimiento.

En octubre del año 2000 llega como directora del Centro de Investigaciones, Isabel Hernández Arteaga, con experiencia académica, administrativa e investigativa en la educación superior de Nariño; quien da continuidad e imprime el dinamismo que requiere la investigación; sin embargo, encuentra grandes limitaciones, entre ellas la vinculación de docentes bajo modalidad de hora cátedra. Con el fin de superar este problema presenta ante el Consejo Académico un estudio administrativo y financiero que posibilitaría vincular docentes con dedicación para investigación, destacando su importancia para consolidar esta cultura. La resistencia de directivos académicos fue clara, los fundamentos sobre investigación registrados en los documentos no correspondía a la visión de éstos, quienes se guiaban por criterios profesionalizantes. La docencia era lo fundamental en esta Universidad, la investigación únicamente aparecía en los documentos.

Con el apoyo de la Dirección Académica se incrementó el número de profesores de tiempo requerido con dedicación para investigación. Los docentes vinculados como tiempo completo y medio tiempo tenían entre 2 y 4 horas para investigación, tiempo insuficiente para desarrollar producción investigativa; pero fue una apertura de la Universidad para iniciar el cambio de orientación profesionalizante en la comunidad académica. En este período se designó presupuesto para el desarrollo de proyectos pero luego se negó su desembolso. En el primer semestre del año 2002 se puede apreciar esta dinámica:

Cuadro 10. Vinculación de docentes tiempo requerido: período julio – diciembre 2002

Programa	**Total docentes**	**Docentes**					
		Hora cátedra		**Medio tiempo**		**Tiempo completo**	
		Cantidad	%	Cantidad	%	Cantidad	%
Ingeniería de Sistemas	32	27	85	3	9	2	6
Ingeniería Industrial	38	31	81	4	11	3	8
Administración de Empresas	40	34	85	4	10	2	5
Contaduría Pública	30	24	80	4	13	2	7
Derecho	68	60	88	5	7	3	5
Medicina	102	92	90	5	5	5	5
Odontología	51	42	82	5	10	4	8
Totales	361	310	86	30	8	21	6

Fuente: información extraída de archivos de la Oficina de Planeación. Nóminas: julio-diciembre 2002

En el año 2002 la Institución presenta el Proyecto Educativo Institucional PEI y el Plan Estratégico Nacional 2001–2006 Movilización por la Excelencia, que conciben la investigación como "instrumento y medio totalizante, integrador, formador y generador de conocimiento, […] la actividad investigativa es un punto de encuentro entre estudiantes y

docente, entre universidad y sociedad[160]. El Centro de Investigación formuló políticas que no se implementaron por la falta de consciencia directiva sobre la importancia de la investigación en el quehacer de la Universidad. Se sacrificó constantemente el tiempo de investigación logrado para los docentes, en actividades académicas o administrativas. La dirección de investigaciones afrontó permanentemente estos hechos hasta lograr el espacio y la creación de cultura investigativa. Experiencia vivida por los docentes de esta época.

El PEI del año 2002 considera fundamental la formación del docente universitario para lograr un alto desempeño profesional. Las demandas de un sistema cada vez más exigente a nivel científico, tecnológico, social y cultural, reclaman profesionales de calidad, que sólo es posible con el concurso de docentes preparados para asumir esta labor:

> El docente no es un simple transmisor de conocimientos, su perfil académico, científico, humano, social y técnico, demanda una formación para convertir la docencia en una experiencia investigativa, crítica, deliberante y reflexiva. […] Un lineamiento docente es vincular y formar docentes con altos niveles de desempeño académico e investigativo, que conciban y ejecuten proyectos curriculares promotores del trabajo en equipo, la transdisciplinariedad, el autoaprendizaje y el aprender a aprender[161].

Un hecho importante para la Universidad fue el reconocimiento que le ratificó su calidad de Institución Auxiliar de la Economía Solidaria, mediante certificado 066 del 22 de julio de 2002 expedido por la Superintendencia de Economía Solidaria, confirmando su pertenencia al tercer sector previsto en la ley 30 de 1992, que clasifica a las IES en: estatales u oficiales, privadas y de economía solidaria. Este reconocimiento abrió espacio de participación en organismos decisivos de la educación superior del sector solidario.

1.5.2.7 Programas académicos e investigación. El currículo de los programas académicos aprobado en la reforma de 1998 en la Universidad Cooperativa de Colombia a nivel nacional, en el año 2002 no muestra avances significativos en el área de investigación, únicamente Odontología incrementó tres niveles en octavo, noveno y décimo semestre; los demás programas conservan lo establecido. Sin embargo, el cambio importante en este período radica en la vinculación de docentes de tiempo completo y medio tiempo con horas para investigación. La participación de docentes en capacitación y producción investigativa transforma su rol en los espacios académicos que dirigen, generando lenta pero de manera eficaz la innovación curricular que repercute en el pensamiento y acción de los futuros profesionales y da inicio a la formación de un *ethos* investigador docente.

Importante es para el Centro de Investigaciones contar con personal docente para adelantar el Plan de Desarrollo de Investigación 2002-2005, previsto para implementar políticas institucionales del nivel nacional sobre investigación. Así mismo, la dinámica académica e administrativa que permitió la preparación de los documentos sobre estándares mínimos de

[160] UNIVERSIDAD COOPERATIVA DE COLOMBIA. Plan estratégico nacional 2001–2006 : Movilización por la excelencia. Bogotá : Teoría del Color, 2003, p. 30.
[161] UNIVERSIDAD COOPERATIVA DE COLOMBIA. PEI -2003. Op. cit., p. 23.

certificación de los programas, posibilitó la búsqueda de información y la sana discusión que permitió la apertura mental de directivos académicos hacia la investigación.

1.5.3 Tercer período: docentes investigadores y procesos de calidad (2004–2008)

1.5.3.1 Universidad - sociedad. La universidad colombiana en el siglo XX se caracterizó por una doctrina común para asegurar enseñanza de tipo profesional, tarea que cumplió el docente cuando la universidad se convirtió en formadora de profesionales dedicados a un saber hacer; fue cuando la universidad perdió el sentido fundamental y su razón de ser, al apartarse de la investigación se alejó de la sociedad a la que pertenece; de allí la crítica generalizada en el sentido que la universidad marcha de espaldas a la problemática social.

La investigación como razón de ser de la universidad del siglo XXI está representada en la relación docente-estudiante y en la confrontación de saberes, válido para la organización del tejido social donde la investigación es mentalidad de la universidad. En esta perspectiva su función social se lía al conocimiento y obedece a patrones culturales. La UNESCO propone que "la misión de la universidad es educar, formar y realizar investigaciones"[162].

Las tendencias del mundo globalizado y la responsabilidad que tiene con la sociedad le imponen el desafío de formar profesionales competentes, evidenciado en procesos investigativos, académicos y de extensión como parte de la formación integral. En este marco la sociedad busca modelos educativos pertinentes, una de las mayores exigencias está en "la articulación entre educación y sociedad, en particular con el ámbito laboral, cuya finalidad sería que los estudiantes obtengan formación acorde con los requerimientos sociales, y que a su vez promueva la participación efectiva en el sector productivo"[163].

En Colombia es común desde hace tres décadas seguir modelos norteamericanos en los que la universidad es señalada como centro de progreso, siendo importante la simbiosis docencia-investigación; esta *educación útil* funde la imaginación estudiantil con la experiencia del docente investigador, a partir de esta idea la misión de la universidad es ubicar al estudiante bajo la tutela docente, y conformar con las dos generaciones equipos que producen en ambientes de enseñanza-investigación.

La universidad del siglo XXI propende por un cuerpo docente de alta calidad formado para docencia e investigación, una organización administrativa que facilite el proceso, un método de enseñanza-aprendizaje que vaya de principios generales a la aplicación particular y por último, la valoración real del tiempo de docentes y estudiantes al proceso. La docencia se fortalece con la investigación cuando establece mecanismos para que los

[162] UNESCO. Conferencia Mundial sobre la Educación Superior en el Siglo XXI [en línea]. Artículo 1. Disponible en: <www.unesco.org/education/educprog/wche/declarat> [citado el 12 de julio del 2009].
[163] UMAÑA MATA, A. Reflexiones sobre el diseño curricular por competencias en la Universidad Estatal a Distancia de Costa Rica. En : Revista Científica de FLEAD. No. 13, 2008, ISSN 1850-1954, p. 3.

docentes formen sus pares potenciales, y conciban la docencia como un espacio de socialización de experiencias y una oportunidad de discutir ideas y resultados[164].

1.5.3.2 Transformarse o desaparecer. La Universidad Cooperativa de Colombia sede Pasto entra en la tarea de edificar un futuro común, el reto es frente a la cultura de globalización donde la formación de profesionales se sitúa en la perspectiva de una sociedad mundial, en el núcleo del desarrollo de la persona y las comunidades. "La educación tiene la misión de permitir a todos sin excepción hacer fructificar sus talentos y capacidad de creación, lo que implica que cada uno pueda responsabilizarse de sí mismo y realizar su proyecto personal"[165]. La calidad del docente es clave en este proceso, el perfil requerido exige formación del *ethos* investigador, para con la autoridad del ser, del saber y del hacer que lo integran proyectar la formación de profesionales competentes.

El contexto de acción de la Universidad Cooperativa de Colombia sede Pasto, se encuentra atravesado por relaciones reales de mercado que estipulan la dinámica interna de la Institución, estimulándola a responder a su esencia misma con la generación del saber a partir de la formación de profesionales. Para cumplir con esta responsabilidad asume que es parte de la sociedad del conocimiento, como tal, su quehacer está encaminado a propiciar formación de actualidad, relevante y pertinente, orientada por docentes comprometidos con la realidad regional. El modelo de formación profesional a finales del siglo XX, respondía a necesidades de una sociedad y de un mercado laboral que estaban desapareciendo.

Según Del Basto[166] la universidad es un campo de tensiones, debido a las demandas de la sociedad. Desde el sector económico se la obliga a formar al *homo economicus* bajo los valores de eficiencia y la eficacia, donde prevalece la competencia, característica de la tendencia neo liberal, cuyas expectativas se centran en profesionales instruidos en los requerimientos de una sociedad de consumo en la denominada globalización, imperante en un mundo donde prevalece la interdependencia de los mercados, acompañada del desarrollo incalculable de las TIC. De otra parte, advierte la autora, que la razón de ser de la Universidad es la búsqueda del conocimiento; en este sentido, se le exige formar profesionales que posibiliten la producción de conocimientos a partir de la investigación. Señala que hay una demanda imperativa para la sociedad actual, se refiere a la formación del *homo civiles*, que le exige la formación de ciudadanos críticos con criterios políticos.

Razón por la cual, la vida universitaria sugiere que esta institución está en transición, los cambios en la producción y comercialización del conocimiento demandan sistemas de enseñanza-aprendizaje flexibles, a los que pueda incorporarse cualquier ciudadano a lo largo de la vida; esta mirada es un reto para el docente universitario, quien debe reinventar su labor en el aula y fuera de ella, comprendiendo que la responsabilidad es compartida, que su trabajo es en equipo interdisciplinario a partir de la investigación. En la actualidad,

[164] MISAS, Gabriel. La educación superior en Colombia : Análisis y estrategias para su desarrollo. Bogotá : Universidad Nacional de Colombia. 2004.
[165] DELORS, Op. cit., p.13.
[166] DEL BASTO, Op. cit., 181.

se superan prácticas tradicionales que privilegian la transmisión y memorización de contenidos, en favor de pedagogías que permiten a estudiantes y docentes obtener los conocimientos y utilizarlos eficazmente según las exigencias de diferentes contextos.

Un profesional que labore en cualquier renglón de las organizaciones sociales, académicas y científicas, no está solo, se encuentra inmerso en una vasta red, donde sus posibilidades de éxito o fracaso dependen de su interacción en ella. La inmediatez en las comunicaciones obliga al cambio y evidencia la complejidad del mundo saturado de información con diversos grados de validez. Es aquí donde el docente universitario necesita elementos para entenderlo, desde la investigación es posible comprender la realidad que lo rodea y construir criterios de juicio que le permitan moverse autónomamente; para con conocimiento y criterio propio orientar éticamente la formación del profesional. Para llegar a este futuro deseado, la Universidad Cooperativa de Colombia sede Pasto, incentiva la formación del *ethos* investigador docente desde varios frentes: cambiando su modelo, formando investigadores, transformando su infraestructura académica, curricular y administrativa y con presupuesto para crear, desarrollar, publicar y divulgar el conocimiento.

El discurso en la Universidad empieza a transformase en concordancia con su momento histórico, como Institución de economía solidaria su lenguaje es el de la sociedad, en tal sentido el docente investigador ha de conocer la sociedad para hablar su lenguaje e identificarse con su causa, fundamento desde el cual proyecta la formación de profesionales autónomos. La Universidad comprende que la clave de la transformación está en el cambio de mentalidad de la comunidad universitaria, que debe romper con modelos caracterizados por la disociación del conocimiento en disciplinas y optar por el trabajo interdisciplinario y de propuestas curriculares flexibles. Fue en el año 2004 cuando se empezó a promover en la sede Pasto la construcción de tejido investigativo con argumentos concretos, que permitieron considerar el avance en el modelo universitario a partir de la investigación.

> La Universidad se transforma cuando posibilita la formación del *ethos* investigador del docente, a través del cual: -responde a las limitaciones de la enseñanza tradicional al modificar el proceso enseñanza-aprendizaje; -actúa de manera eficiente en contextos determinados por el conocimiento, interrelacionándolo con habilidades y actitudes para ser competente; -desarrolla integralmente a la persona, al ciudadano y al profesional, desde su compromiso social; -entiende que el proceso de enseñar y aprender mediante la investigación siempre será funcional; -forma profesionales a partir de situaciones y problemas reales; -comprende que las disciplinas no son suficientes para transformar la realidad, que es necesario responsabilidad, compromiso, actitud y ética frente a las costumbres y principios de la sociedad[167].

1.5.3.3 Políticas de docencia-investigación que superan el modelo profesionalizante. La Universidad propende por la responsabilidad social y una cultura de calidad.

• **Responsabilidad social**. Como entidad del sector de la economía solidaria la misión se fundamenta en la solidaridad, como el sentir y la acción de "uno para todos y todos para

[167] HERNÁNDEZ ARTEAGA. Isabel. El *ethos* investigador del docente universitario. En : _____(Compiladora). La transdisciplinariedad en la investigación. Cali : Universidad del Valle, Universidad Cooperativa de Colombia, 2009.

uno", un compartir mutuo de responsabilidades que buscan el interés y el bien común. Su compromiso es trabajar por la cohesión y unificación social que permita el fortalecimiento de la multiplicidad de vínculos de las diversas estructuras sociales. Siguiendo las directrices nacionales en el año 2003 la sede Pasto vivencia la responsabilidad social, centrada en la posibilidad de articular sus funciones misionales -formación, investigación y proyección social- con una política organizacional manifiesta de compromiso social y ético con el desarrollo. Para cumplir la función social la Institución abogó por: la producción y circulación de ciencia responsable, la construcción de una nueva ciudadanía, la reflexión para el ejercicio democrático y la formación de profesionales con un enfoque centrado en el desarrollo justo y sostenible. La comunidad universitaria participó en procesos de aseguramiento de la calidad según el decreto 2566 de 2003.

Fomentar la cultura de la calidad[4]. Es la política de Estado para la educación superior en Colombia que irrumpe en los 80, crea cultura de calidad tímidamente en los 90 y se consolida con fuerza en la primera década del siglo XXI, particularmente con el decreto 2566 de 2003 que obliga a las IES a repensar el servicio público de educación que ofrecen y prestan a la sociedad. Las condiciones mínimas de calidad se constituyen en elementos fundamentales del mejoramiento permanente de la universidad colombiana, presionándola a implementar políticas de investigación para responder las demandas de la sociedad adecuarse a las exigencias de las tendencias de la globalidad.

En la Universidad Cooperativa de Colombia se inicia con la construcción participativa del Plan Estratégico Nacional 2001-2006 Movilización por la Excelencia, en el cual la Universidad vuelve la mirada a su entorno para desprender de él su legitimidad, los criterios de pertinencia, las razones de su existencia y los objetivos que la animan; la vigencia y continuidad demarcan su compromiso con la sociedad, consciente que esa observancia está ligada a la capacidad de investigación, para permitir el avance del saber.

Uno de los programas del Plan Estratégico es la actualización y renovación del currículo que fomenta la integración: docencia, investigación y proyección social, unido al programa de fomento de la cultura de autorregulación y autoevaluación, propenden por la calidad en la formación de profesionales. El logro de los objetivos de estos programas depende del

[4] Las distintas definiciones de –calidad- coinciden en: un concepto de construcción colectiva y gradual que integra y articula visiones y demandas diferentes con los valores y propósitos de las IES.
- Según Conferencia Mundial sobre Educación Superior, UNESCO, 1998. La calidad es la adecuación del Ser y Quehacer de la Educación Superior a su deber ser. Partiendo de esta premisa, se desarrolla esta idea en la cual señala que cada uno de los elementos institucionales que componen la definición es evaluado, predominantemente, con una categoría específica. Así la misión, al igual que los proyectos que de ella se deriven, es evaluada en cuanto a su pertinencia; el funcionamiento se evalúa en términos de eficiencia y logros y resultados son evaluados en cuanto a su eficacia.
- A decir de Restrepo (2008). Se manejan dos enfoques de calidad, primero es de carácter interno a las IES, está ligado a estándares cuantitativos e indicadores objetivos; el segundo de carácter externo, es más cualitativo, basado en las respuestas que la universidad da a las expectativas de la sociedad.
- De acuerdo a Fernández Larrea (2004), Calidad tiene diferentes connotaciones según diferentes sectores, para los académicos se refiere a los saberes; para los empleadores a competencias; para los estudiantes a la empleabilidad; para la sociedad a ciudadanos respetables y competentes; para el Estado, según la concepción que asuma, varía de aspectos vinculados con el desarrollo social y humano a la eficiencia, a los costos y a los requerimientos de capital humano.

grado en que la comunidad universitaria incorpore una cultura que genere empoderamiento, convicción y compromiso con la innovación curricular y el desarrollo de la investigación.

Por su parte los procesos de calidad de la educación superior como ejes de mejoramiento se sitúan en la agenda de la Universidad, a partir de la década de los 90 se legisla sobre este tema, en el nuevo milenio es cuando asume que la calidad es prioritaria y la convierte en valor determinante de su quehacer, consciente de su responsabilidad social avanza considerablemente, y supera obstáculos en la tarea de rendir cuentas mediante el cumplimiento de condiciones mínimas en docencia, investigación y extensión.

A raíz de la certificación y acreditación de programas académicos, la Universidad empieza a visualizar la investigación como base de la docencia y razón de ser de extensión, a la vez como factor de reconocimiento social. Es cuando la investigación toca al docente transformándolo en *docente investigador*, cambiando la concepción de universidad profesionalizante, por otra que busca el conocimiento a través de la investigación. Fue esta política de calidad la que rompió el eslabón del modelo profesionalizante, caracterizado por el transmisionismo, donde el docente repite lo que otros han creado en contextos diferentes.

La Universidad desde el 2001 implementa acciones sobre calidad en la formación profesional, ejemplo, la construcción participativa del Plan Estratégico Nacional 2001–2006, "Movilización por la Excelencia", cuyos objetivos, políticas y programas apuntaron al logro de esta meta. La sede Pasto inició el proceso de autoevaluación paralelo a la construcción de los estándares mínimos de calidad en cada programa, que implicó cambios sustanciales a todo nivel. El modelo universitario desde entonces es otro, se abrió el debate, la reflexión y la capacitación de todos los estamentos, para sostener planes de mejoramiento camino a la calidad. En docencia acciones sobre innovación curricular, créditos académicos, formación en competencias, capacitación y vinculación de docentes, le permitió incursionar en otra orientación. En investigación el equipo de docentes investigadores se incrementó y cualificó, el problema no superado es la contratación y salarios de éstos, que si bien están al nivel de otras IES privadas de la región, no corresponde a los compromisos adquiridos, ni permite la formación de un *ethos* investigador en el docente.

En el año 2003 la Universidad a nivel nacional promueve la revisión curricular con la comunidad académica en cada sede y luego con intervención de coordinadores, docentes y estudiantes en el Encuentro de Innovación Curricular estableció directrices curriculares que favorecen interdisciplinariedad, flexibilidad y transversalidad a partir de la investigación. Institución entra en la cultura de créditos académicos, desde entonces existe dinámica de innovación acorde a las exigencias y tendencias y a las necesidades de la sociedad.

A partir de la naturaleza y misión institucional en el año 2004 la sede Pasto organiza las Cátedras Institucionales, teniendo como eje de los cinco espacios académicos la investigación, ellos son: teleología de la Universidad Cooperativa de Colombia, fundamentos de cooperativismo y economía solidaria, relación entre economía solidaria y sociedad, investigación sector solidario e investigación en criterios políticos. El currículo se reestructuró en todos sus elementos desde la concepción de educación hasta el impacto de

los egresados en la sociedad. Para abordar el proceso de enseñanza y aprendizaje como responsabilidad social está la educación para el desarrollo integral de la persona, tomada en sus dimensiones: enseñanza, educación y evaluación de aprendizajes, fundamentada en verdad, libertad y respeto como disposición humana que lleva a la acción, mediante la cual una persona genera beneficio para los demás y con los demás.

El área de investigación se amplió sustancialmente para ser transversal en la mayoría de los currículos, pero además con el incremento de docentes investigadores capacitados o con experiencia investigativa, los espacios académicos empiezan a transformar su microcurrículo, el que se desarrolla siguiendo metodologías que se adaptan a los lineamientos de créditos académicos. Ejemplo de esta concepción curricular es el plan de estudios del programa de odontología, el primero en visionar la investigación como base de su misión (Anexo 5. Currículo y formación en investigación. Programa de odontología – 2005).

El plan totaliza 175 créditos de los cuales 41 corresponden a formación directa en investigación, que corresponde al 23.43%, iniciándose un trabajo interdisciplinar en la formación del odontólogo. Como los docentes del programa son docentes investigadores, la mayoría de los espacios académicos se ven favorecidos por la acción investigadora. Similares son los cambios que se presentan en los demás programas, excepto en derecho, donde aún no se muestra apertura curricular. Para sostener esta reforma el requerimiento inevitable fue la vinculación de docentes con perfil de investigadores; ante esta realidad los docentes se interesan por la investigación, pues de su formación en esta área dependía su vinculación a la Universidad; se inició nuevamente por parte del Centro de Investigaciones otra etapa de capacitación docente en este campo.

1.5.3.4 Estatuto general y estructura administrativa de la investigación: un hito en el cambio de modelo. Según acuerdo 025-1 del 18 de abril de 2004, el Consejo Superior Universitario (nivel nacional) establece el Estatuto General y la Estructura Administrativa de Investigación y crea el Sistema Universitario de Investigaciones SUI. Al aprobar el Estatuto General de Investigaciones se tuvo presente las especificidades de la Universidad, donde el ejercicio investigativo debe tener en cuenta que:

- Pertenece al sector de la economía solidaria es su sentido y misión social
- La formación profesional con criterios políticos, entendida la política como estrategia de participación, mecanismo de decisión y camino para repensar y transformar la sociedad.
- La flexibilidad y apertura son características que permiten asimilar los cambios y adaptarse a ellos de manera crítica, reflexiva y analítica.
- La proyección al futuro es servicios anticipados a requerimientos de la sociedad.
- *Una universidad todo un país* conjuga lo local, regional y nacional. [168]

En la actualidad el escenario de la Universidad revela transformaciones en su función tripartita de docencia, investigación y proyección social; sabe que tenerlo en cuenta es

[168] PÉREZ GARCÍA, César. Presentación del plan estratégico nacional 2007-2012: Sinergia institucional. Universidad Cooperativa de Colombia. Bogotá : Teoría del Color, 2007, pp. 9-10.

responder a un requerimiento indispensable, en la medida que la comunidad universitaria reconozca este nuevo escenario, su acción tendrá probabilidad de éxito.

> Dentro de la sociedad del conocimiento es imprescindible para la Institución presentar como eje de argumentación el conocimiento, éste es su objeto principal; ahora bien, quienes lo producen y lo ponen en circulación forman parte de un tipo particular de estructura social, el docente investigador en la universidad forma parte de dicha estructura; su *ethos* investigador se crea por su interés en los procesos de indagación y reconfiguración del mundo, pero se va formando y consolidando en la medida de las motivaciones y estímulos externos, proporcionados positiva o negativamente por la Universidad, la sociedad y las tendencias de la educación superior. En la Universidad crece el interés por producir, publicar y divulgar el conocimiento resultante de la investigación; gracias a un conjunto de elementos personales del investigador, institucionales y sociales, que permiten el salto de un modelo profesionalizante, a uno centrado en el conocimiento para beneficio de la humanidad, desde la solidaridad[169].

En el año 2004 se nombra como Director Nacional de Investigaciones al Doctor Gustavo Quintero Barrera, con conocimiento, experiencia y gestión en el desarrollo de este campo:

El Sistema de Investigaciones de la Universidad Cooperativa de Colombia, se integra con el Sistema Nacional de Ciencia y Tecnología liderado por Colciencias y, para tal efecto, asume como tarea adecuar las políticas de investigación de la Universidad con el sistema nacional, sin perder de vista la perspectiva internacional. En desarrollo del estatuto se realizan entre el 2005–2008, 11 convocatorias públicas para financiar proyectos de investigación, con referentes construidos metodológicamente para consolidar cultura investigativa e incentivar producción, publicación y divulgación de resultados en las distintas áreas del conocimiento, en temáticas especiales de interés particular de la Universidad, de apoyo a trabajos de grado, sostenibilidad de los grupos clasificados en Colciencias y de adecuación de espacios de investigación.

El año 2004 es un hito en la función investigativa de la Universidad Cooperativa de Colombia sede Pasto, a partir del Estatuto General y la organización de la estructura administrativa de la investigación como una política construida participativamente por las sedes, exigió su implementación con orientación de la Dirección Nacional de Investigaciones (DINAI). A partir de entonces se implementó programas de mejoramiento que le dieron vida real y no solamente nominal al Centro de Investigaciones, entre ellas:

- Sistema de Investigaciones. La actividad de investigación en la Universidad se rige por los principios que dan origen a las normas rectoras, se reconocen las siguientes:

- Libertad para producir el conocimiento y el progreso de la sociedad.
- Responsabilidad social como dinámica transversal de solidaridad y cooperación.
- Autonomía frente a la pertinencia de la investigación y la innovación.
- Universalidad en la cobertura de saberes.
- Libertad de cátedra, de aprendizaje, de enseñanza y de investigación.

[169] VIZCAINO, Milciades. La Universidad Cooperativa de Colombia en el horizonte del 2012. Elementos para su direccionamiento estratégico. En : UNIVERSIDAD COOPERATIVA DE COLOMBIA. Plan estratégico nacional 2007-2012: Sinergia institucional. Bogotá : Teoría del Color, 2007, p. 34.

- Excelencia investigativa como criterio rector de la vida universitaria.
- Interdisciplinariedad y transdisciplinariedad como estrategia de investigación.
- Respeto a la diversidad como elemento potenciador de la investigación.
- Cooperación como oportunidad para conformación de redes.
- Autoevaluación como criterio de valoración en el mejoramiento continuo.
- Gestión del conocimiento en el sector cooperativo y solidario de la región.[170]

- Organización de la investigación. Adscrita a la Dirección Nacional de Investigaciones DINAI y al Comité para el Desarrollo de la Investigación CONADI, el Centro de Investigaciones en su organización, fundamentación y consolidación se corresponde con los desarrollos alcanzados en los últimos años; con la participación de docentes investigadores, semilleros y grupos de investigación, comités de programa y comité técnico de la sede; mediante programas, líneas, proyectos y acciones que dinamizan la producción investigativa: la estructura de Investigaciones de la sede Pasto, rompe con la estructura jerárquica, incorporando en su concepción organizativa una estructura de red que permite a sus componentes interactuar de manera flexible y dinámica, hacia la consecución de un propósito común, fortalecer el sistema, sin perder su autonomía.

Fruto del trabajo responsable y ético de los docentes investigadores, bajo la dirección del Centro de Investigaciones a diciembre de 2008 se consolidan: 19 líneas de investigación, desarrolladas por 7 grupos de los cuales 5 están clasificados en Colciencias en categorías B y D y dos registrado en la plataforma SCienTi, a los que pertenecen 52 docentes investigadores que forman a 212 jóvenes de 19 grupos de semilleros de investigación.

- Vinculación: investigación-docencia. Como aporte a la solución de problemas científicos y sociales desarrolla programas de educación e investigación científica, teórica y aplicada, que coadyuva a formar y capacitar técnica y científicamente a la comunidad académica desde el principio de solidaridad. Para el docente investigador docencia-investigación se complementan al posibilitar el conocimiento a través de la pregunta. La docencia simple del pasado avanza hacia una red compleja que a partir de la investigación responde a exigencias del mundo globalizado.

En la mitad del siglo XX Jaspers[171] refería que la universidad es unidad de enseñanza-investigación y destacó lo siguientes: -sólo el investigador enseña los demás transmiten pensamientos inertes; -la enseñanza es la iniciación a la investigación; -la relación docencia investigación estimula la reflexión; -el estudiante se prepara para una profesión y adquiere actitud científica; -la relación enseñanza-investigación permite proyectar el mundo y -al desarrollar actitud investigativa la universidad sobrepasa la instrucción.

Al respecto, conviene referir la tesis de Jaspers que plantea, si la verdad debe ser buscada por medio de la ciencia, la investigación ha de ser la preocupación fundamental de la

[170] UNIVERSIDAD COOPERATIVA DE COLOMBIA. Acuerdo 025-1 (18 de abril del 2004). Por medio del cual se expide el estatuto general y estructura administrativa de la investigación. Consejo Superior, 2004.
[171] JASPERS, Karl. Op. cit.

universidad y como la verdad debe ser transmitida, su segunda tarea es la enseñanza; como la transmisión es insuficiente se hace necesaria la formación espiritual del hombre, lo que le da sentido a la enseñanza - investigación. Cierto es, que la voluntad de saber en docentes y estudiantes, es estímulo principal de la universidad, donde el conocimiento necesita de contenidos, razón por la cual, lo que está en el universo debe transferirse a la universidad para ser objeto de investigación y desarrollo del saber[172].

En la Universidad Cooperativa de Colombia sede Pasto, en el año 2008 se hace evidente esta relación, la presencia del docente investigador supone manifiesta y tácitamente la relación docencia-investigación, él, es opción válida para superar limitaciones teóricas y prácticas del proceso de enseñanza para transformar la sociedad; esta relación configura una expresión de la misión esencial de la universidad, donde el docente investigador articula las teorías presentes en sus propias prácticas; para él, la investigación es un buscar e indagar sistemático unido a la autocrítica que le demanda la unión de hecho entre teoría-práctica. Bajo este nuevo enfoque el docente investigador es quien pone en contacto al estudiante con el proceso del conocimiento y establece el acercamiento a la ciencia, enseña desde su propia experiencia de ser, conocer y hacer, orientando la formación del espíritu crítico e innovador del estudiante.

• Vinculación de docentes por convocatoria pública: antes del año 2004 la vinculación de docentes se hacía por escogencia del director académico y de los coordinadores de programa, quien hacían la propuesta de planta académica. El año 2004 es un hito en la historia de la Universidad, marca el inicio de una serie de planes de mejoramiento que en su implementación transforman el quehacer de la Universidad y por tanto la mentalidad de la comunidad académica. La función investigativa se favoreció ampliamente, la vinculación de docentes a través de convocatoria, cuyos perfiles para tiempo completo y medio tiempo exigen formación y experiencia en docencia e investigación. En el departamento de Nariño la oferta de programas de maestría y doctorado es reciente, factor que no ha permitido el avance de la región en construcción de pensamiento propio, aporte a la ciencia, formación de profesionales con espíritu crítico, creativo y científico.

Cuadro 11. Programas de maestría y doctorado en Universidades de Nariño. Período 1998 – 2009

Institución	Programa	Vigencia
Universidad de Nariño	Maestría en Etnoliteratura	1998 - 2009
	Maestría en Docencia Universitaria	2007 - 2009
	Maestría en Educación	2009
	Maestría en Mercadeo Agroindustrial	2007
	Maestría en Ciencias Agrarias	2008
	Doctorado Ciencias de la Educación (2 cohortes)	2001- 2009
Universidad Mariana	Maestría en Docencia Universitaria	1998 - 2000
Institución Universitaria CESMAG	Maestría en Docencia Universitaria	2007- 2009

Fuente: Vicerrectorías de Investigaciones y Postgrados de las Universidades relacionadas.

[172] Ibíd.

Las oportunidades regionales de formación en niveles que soportan la cultura investigativa en la universidad nariñense, es reciente; esta es la razón por la cual los docentes aspirantes a las convocatorias desde el año 2004 en la Sede Pasto es muy escasa, necesitando recurrir a profesionales de otras regiones. La experiencia en investigación también es reducida; la mayoría refiere su trabajo de grado, tal es el caso de los profesionales jóvenes.

En el año 2008 es posible hacer selección de candidatos a docentes investigadores en todos los campos del conocimiento, porque en esta época ya existe en el medio talento humano calificado a pesar que también participan en las convocatorias jóvenes formados en maestría y doctorado de diferentes regiones, algunos regresan al país después de estudiar en el exterior, con el ánimo de investigar, producir conocimiento y adquirir experiencia como docentes. El inconveniente para su vinculación es la escala salarial, los docentes formados en estos niveles aspiran salarios que correspondan a su perfil profesional; sin embargo, los que ofrece la Universidad no colman sus aspiraciones profesionales; dicha se encuentra en el rango de las universidades privadas de la región.

Cuadro 12. Vinculación de docentes Universidad Cooperativa de Colombia sede Pasto. Período 2005 – 2008

Forma de vinculación	Número de docentes por semestre							
	2005		2006		2007		2008	
	1° Semestre	2° Semestre	1° Semestre	2° Semestre	1° Semestre	2° Semestre	1° Semestre	2° Semestre
Hora cátedra	302	264	209	190	177	166	166	152
Medio tiempo	26	32	42	54	63	67	65	72
Tiempo completo	16	18	22	25	30	34	38	44
Total	344	314	273	269	270	267	269	268

Fuente: Archivos Oficina de Planeación Universidad Cooperativa de Colombia sede Pasto. Período 2005-2008

Para las IES privadas cuyos ingresos provienen únicamente de las matrículas, es un gran esfuerzo la vinculación de docentes de tiempo completo y medio tiempo, pero muy justificado en pro de la calidad en los servicios que presta. Esta entidad en el camino de conseguir la acreditación se transforma en todos sus frentes, la dinámica es permanente, la información que hoy se maneja sobre investigación es sobre logros alcanzados.

Cuadro 13. Formación de docentes Universidad Cooperativa de Colombia sede Pasto. Período: 2005 – 2008

Nivel de Formación	Número de Docentes							
	2005		2006		2007		2008	
	1° Semestre	2° Semestre	1° Semestre	2° Semestre	1° Semestre	2° Semestre	1° Semestre	2° Semestre
Técnico - experto	1							
Tecnólogo	3	2	1	1	2	2		
Licenciado	16	15	6	6	6	5	3	
Profesional	56	46	27	26	42	36	26	17
Especialista	260	242	220	226	210	214	227	235
Magister	8	9	9	10	10	10	12	15
Doctor							1	1
Total	344	314	273	269	270	267	269	268

Fuente: Oficina de Planeación Universidad Cooperativa de Colombia sede Pasto. Período 2005-2008

Los docentes se interesan en capacitación y formación en investigación, también en participar en grupos de investigación, producir, publicar y divulgar resultados de sus trabajos; pero también en su estatus como docente investigador y en el salario que percibe.

- Formación y capacitación docente. Con el propósito de consolidar cultura investigativa a partir del año 2004 de acuerdo a la autoevaluación, la Universidad crea y pone en marcha el programa de Desarrollo Docente, Capacitación y Estímulo Académico[173], que busca formar y estimular a docentes que por su desempeño y potencial se beneficien así mismos y a sus unidades académicas, vía un programa de auxilio educacional condonable. Desde el año 2005 abre convocatorias anuales para formar docentes en maestría y doctorado en universidades nacionales e internacionales, bajo requisitos de: antigüedad, pertenecer a grupo de investigación, vinculación a proyectos, cumplimiento de compromisos y aceptación en el programa de formación que debe ser de interés institucional. En la sede Pasto la participación en los primeros años fue reducida, los docentes no mostraban interés y los jóvenes docentes que se interesaban no cumplían requisitos. Los docentes que iniciaron programas de maestría en el 2006 regresaron para liderar procesos de investigación para continuar con la transformación del quehacer de la Universidad.

Cuadro 14. Formación de docentes. Período 2006 - 2008

Programa Académico	Año Convocatoria	Nivel de Formación	Docentes en Formación
Medicina	2006	Maestría	1
	2007	Maestría	2
	2008	Maestría	1
Derecho	2006	Doctorado	1
	2008	Maestría	2
Ingeniería	2008	Maestría	2
Odontología	2008	Maestría	2
Total			11

Fuente: esta investigación, con información extractada de las coordinaciones de los programas

[173] UNIVERSIDAD COOPERATIVA DE COLOMBIA. Acuerdo 018 (29 de noviembre de 2005). Por medio del cual se aprueba el programa de desarrollo docente, capacitación y estímulo académico. Consejo Superior, 2005.

Cuadro 15. Eventos de capacitación para docentes investigadores. Período: 2004-2005

Año	Capacitación	Participantes
2004	Diplomado: Epistemología de la Investigación	52
2005	Diplomado: Proceso de investigación.	58
	Diplomado: Formulación de proyectos de investigación	54
	Taller: Referentes convocatoria CONADI, para proyectos de investigación	36
2006	Diplomado: Planeación, administración y evaluación de la investigación	77
	Seminario Taller: Manejo presupuestal en la investigación.	43
2007	Diplomado: Investigación cuantitativa	60
	Diplomado: Investigación cualitativa	60
	Curso taller: Organizando marco referencial en la investigación	88
2008	Diplomado: Escritura de textos científicos	46
	Diplomado: Responsabilidad social de la investigación	56
	Seminario: Gestión de proyectos de cooperación internacional	50
	Curso: manejo del paquete estadístico SPSS	54
	Curso: Atlas Ti: manejo de información en investigación cualitativa.	54

Fuente: Informes de gestión del centro de investigaciones. Años: 2004, 2005, 2006, 2007 y 2008.

De acuerdo con el programa establecido en la sede Pasto sobre capacitación de docentes en esta área financiado por el Fondo de Capacitación de CONADI, se realizan eventos encaminados a cualificar la participación docente en la función investigativa y mejorar su desempeño docente. En este período se realizaron eventos de capacitación orientados por expertos de diferentes universidades y entidades del país.

- Tiempo del docente dedicado a investigación. A partir del año 2004 cuando se implementa el Estatuto General de Investigaciones se abre la posibilidad de tiempos dedicados a esta actividad para darle cumplimiento, la dinámica en el proceso determina en cada etapa mayores requerimientos de tiempo que el docente debe dedicar para cumplir con calidad los compromisos que exige la investigación. Por su parte el Centro de Investigaciones requiere personal capacitado en diferentes áreas para apoyar el desarrollo de este campo, fenómeno que aún no es comprendido por directivos de la sede, quienes lo analizan únicamente desde la perspectiva financiera.

Según lineamientos generales a nivel nacional, los docentes de tiempo completo se contratan con 20 horas de docencia y 20 horas distribuidas en: investigación, producción intelectual, proyección social y administración. Los docentes de medio tiempo con 12 horas de docencia y 8 horas distribuidas en los aspectos considerados anteriormente.

La Dirección de Investigaciones participa en la elaboración del Plan de Trabajo Semestral (PTS) de los docentes, con el fin de determinar el tiempo aprobado por el Comité de Investigaciones del Programa, el Comité Técnico de Investigaciones de la sede y el CONADI a nivel nacional, para el desarrollo de cada proyecto presentado y aprobado; los tiempos asignados para investigación en el año 2008 oscilan entre 8 y 16 horas. En la época que no hay actividad académica el tiempo dedicado a docencia se utiliza para adelantar investigación y para capacitación en este campo.

- Infraestructura para investigación. Las exigencias que en la práctica trajo consigo la implementación del Estatuto General de Investigación, permitió adecuación de espacios físicos y ambientes propicios para el desarrollo y la producción en este campo; actualización de infraestructura técnica y tecnológica del Centro de Investigaciones: equipos, redes, hardware y software necesarios; ampliación de bibliografía, bases de datos, suscripción a redes, centros, institutos y organismos nacionales e internacionales, revistas científicas en diferentes campos del conocimiento que apoyan directamente la construcción e innovación de ciencia y tecnología; dotación de laboratorios y capacitación. Inversión permanente desde el año 2005 con recursos del Fondo de Infraestructura para Investigación de CONADI, mediante proyectos de desarrollo que sustentan la necesidad, la utilización y los beneficios para el desarrollo de la investigación y como estímulo al docente en proceso de formación de su *ethos* investigador.

- Divulgación y publicación de la investigación. Como parte del proceso de la producción investigativa se enfatiza en la Universidad después del año 2005 ligado a resultados de investigación, este compromiso es el más difícil en la construcción de cultura intelectual.

- Presupuesto. Este fue un punto álgido dentro del proceso de investigación en la sede Pasto y el motivo por el cual hasta inicios del siglo XXI no se dio desarrollo investigativo, existió administrativamente el Centro de Investigaciones pero sin la infraestructura requerida. El modelo profesionalizante enmarcado en la docencia como la función básica en la cual estaba comprometida la Institución, no permitía a los directivos visionar que la responsabilidad de la Universidad también era con la investigación y la extensión. Es a partir del año 2001 cuando la Institución designa presupuesto para esta actividad, pero no se dimensiona a nivel directivo su trascendencia, los presupuestos se aprobaban pero eran susceptibles de traslados a otros rubros en el momento que lo disponía la administración; solamente en el año 2004 el Estatuto General de Investigación asigna el 2% del presupuesto total de ingresos académicos anuales.

Cuadro 16. Convocatorias de investigación CONADI. Presupuesto nacional período 2005 - 2008

Período	Convocatoria	Presupuesto individual	Presupuesto anual
2005	General: todas las áreas del conocimiento	1.200	1.200
2006	General	960	1.550
	Temática: Economía solidaria	360	
	Temática: Pedagogía y didáctica	180	
	Trabajos de Grado	50	
2007	General: Todas las áreas del conocimiento	960	1.975
	Temática: Economía solidaria	360	
	Trabajos de Grado	55	
	Espacios Físicos e Infraestructura	600	
2008	General: Todas las áreas del conocimiento	1.050	1.660
	Temática 1: Área de economía solidaria	250	
	Temática 2: Objetos virtuales de aprendizaje	200	
	Temática 3: Renovación y actualización curricular	100	
	Trabajos de grado	60	

Fuente: Esta investigación con información de los archivos del Centro de Investigaciones. Período 2005-2008

Con la creación del Comité Nacional para el Desarrollo de la investigación CONADI, el 2% del total de ingresos de cada una de las 22 sedes en el país, más parte de los excedentes de las cooperativas asociadas son manejados por dicho comité y administrados financieramente por la Dirección Administrativa Nacional y sus pares en las sedes. Los recursos se asignan por convocatorias, en las que participan las sedes bajo referentes rigurosos que apunta a la calidad. Referentes en los cuales son capacitados los docentes investigadores para seguir a los lineamientos en la formulación de los proyectos y obtener de manera clara la probación del proyecto y con él la asignación presupuestal.

Cuadro 17. Presupuesto aprobado para proyectos de investigación sede Pasto. 2005-2008

Año	Convocatoria	Proyectos	Presupuesto		
			Sede Pasto	CONADI	Total
2005	General	8	71	62	133
2006	General, temática y trabajos de grado	15	149	166	315
2007	General, temática, trabajo grado y espacios físicos	17	110	208	318
2008	General, temáticas 1, 2 y 3, trabajos de grado	18	173	288	461
Totales		58	503	724	1.227

Fuente: Esta investigación con información de los archivos del Centro de Investigaciones. Período 2005-2008

Los docentes y el equipo de trabajo del Centro de Investigaciones vinculado hace más de cinco años, son testimonio de la transformación conceptual, administrativa y financiera de la investigación. Los docentes investigadores comentan que:

1.5.4 Un modelo de educación superior profesionalizante que se permite la posibilidad de incursionar en la investigación. En la mayoría de modelos[5] de sistemas académicos se encuentra planteado un saber estructural de acuerdo con el ideal de origen de la universidad, acuerdo que considera docencia e investigación como funciones que se complementan. Cuando Ricoeur escribió que "la investigación es la mentalidad misma de la universidad"[175] llamó la atención sobre la realidad histórica, otros requerimientos la llevan a satisfacer exigencias contrapuestas: de una parte, la libertad de investigación y de otra, dotar a la sociedad de profesionales, esta última la sacó de su ideal de origen.

Desafortunadamente la misión como creadora de conocimiento a través de la investigación ha sido fallida, generando efectos contrarios, pues las políticas propuestas no nacen de su ser mismo y no se ajustan a la realidad de su contexto. Al bajar de la élite a las masas, se considera motor de desarrollo social; entonces, debe adaptar la educación a requerimientos socioeconómicos; así, impera la hegemonía del paradigma que alinea la educación superior al mercado laboral. Según Dallanegra "no forma futuros líderes, ni pensadores, ni

[5] El término *modelo* hace referencia a un molde que sirve como parámetro o punto de partida comparativo. Es corriente hablar del *modelo* como algo que debe ser imitado por sus atributos, esta concepción alude a un marco de excelencia. De otro lado, el modelo puede referirse a una muestra que remite a una realidad que brinda elementos, estrategias y acciones diversas para actuar sobre ella. Generalmente implica comparaciones, símiles, e interacciones derivadas de su estructura.

[174] RICOEUR, Paul. Prefacio. En : DRÉZE, Jacques y DEBELLE, Jean. Concepciones sobre la universidad. Medellín : MACÍAS ZULUAGA, Luís Fernando (Editor), 2008.

[175] RICOEUR, Op. cit.

investigadores, sino profesionales que ejerzan, no que piensen, donde la universidad no asume el desarrollo de proyectos de investigación"[176].

En Colombia existe un tejido de convicciones objetivas e intersubjetivas alrededor de la investigación, como la función que orienta la misión de la universidad busca producir e innovar el conocimiento, en el contexto del país históricamente. En el pasado cercano la investigación se redujo a unos pocos, a aquellos que salieron de lo común y corriente, fuera de este grupo reducido, siempre ha estado muy cercana al ideal profesionalizante, antes que a procesos de creación de conocimiento; la actividad docente predomina históricamente carente de fundamentos teóricos y prácticos en relación con la investigación.

La reducida práctica investigativa del siglo XX se caracterizó por ser dispersa, sesgada, individualista, concentrada y tematizada, específica y particular, con tendencia a divorciar teoría y praxis. Sólo en el siglo XXI la universidad colombiana conceptualiza la investigación de manera interdisciplinar, multidisciplinar y transdisciplinar.[6] Hoy, la investigación se impone y se requiere ante la crisis nacional, frente al papel que ha cumplido la universidad en la formación de personas, profesionales y ciudadanos que han intervenido en la construcción de país. La investigación es la tarea prioritaria para cumplir la misión y responsabilidad social, y a la vez, satisfacer exigencias y tendencias actuales.

La Universidad Cooperativa de Colombia inspirada en el modelo de la universidad privada colombiana de mediados del siglo XX, fue signada por la tradición ajena al pensamiento científico, centrada en su fin último "formar profesionales para el mercado laboral." La enseñanza se caracterizó por ser transmisionista y memorística, estrecha para incluir la investigación, avistando el conocimiento a fórmulas tradicionales. La investigación no hizo presencia continua en el aula, por lo cual, no fue posible su proyección hacia el entorno.

Como se detalla a lo largo de la historia de la Universidad Cooperativa de Colombia sede Pasto, presenta dos grandes momentos, el primero corresponde a sus primeros diez años, cronológicamente se ubica entre 1993 su fundación y el año 2003 cuando recibe pares evaluadores que verifican el cumplimiento de sus condiciones mínimas de calidad, según la normatividad establecida por el MEN. Hasta entonces la Universidad cumplió su propósito "formar profesionales para insertarlos eficazmente al mercado laboral" a través de currículos cerrados e inflexibles, en los cuales accionaban docentes vinculados como hora cátedra dentro de un modelo fundacional eminentemente profesionalizante, heredado de la Universidad Cooperativa de Colombia a nivel nacional, el cual se constituyó como la principal barrera en formación del *ethos* investigador de sus docentes, ya que no presentaba

[176] DALLANEGRA, Luís. La universidad y la investigación científica en América Latina. Documento de trabajo No. 23. Buenos Aires : Instituto de Investigaciones en Ciencias Sociales (IDICSO), Facultad de Ciencias Sociales Universidad de El Salvador, 2004.

[6] La antigua premisa que hace referencia a la disciplina que busca, indaga, encuentra barreras y persiste hasta encontrar que la respuesta puede ser alcanzada con ayuda de otra disciplina, cobra vigencia en este tiempo, cuando se habla del diálogo disciplinar: inter, multi, trans y polidisciplinario. Las formas primitivas que tratan de explicar el mundo, el hombre y su contexto, se trasladan, de otra perspectiva, en las diversas maneras de indagación de la realidad que el hombre plantea para acceder al conocimiento.

las condiciones mínimas para el desarrollo de procesos de investigación.

Un segundo momento considerado de gran dinamismo administrativo, académico e investigativo en la Institución, se ubica cronológicamente a partir del año 2004 que dividió en dos la historia institucional, en adelante con la presencia del docente investigador en el contexto universitario, que supone tanto manifiesta como tácitamente la relación: docencia-investigación, su figura es una opción válida para superar las limitaciones del modelo de la educación superior, el propósito de la simbiosis docencia-investigación fundamental es la formación de un espíritu crítico, reflexivo, creador e innovador que propenda por la transformar la realidad social, científica, económica y cultural de la región y el país.

El docente investigador plantea la necesidad de un trabajo académico, donde se conjugan docencia-investigación que configuran expresiones de la misión esencial de la universidad. El docente investigador es quien participa en la articulación de las teorías presentes en sus propias prácticas; para él, la investigación es un buscar e indagar sistemático unido a la autocrítica, que le demanda la unión de hecho entre teoría-práctica.

En este segundo momento, coaccionada por las políticas públicas sobre investigación y calidad en los servicios de la educación superior, la Universidad Cooperativa de Colombia se empeña en planes de mejoramiento a corto, mediano y largo plazo, que le permiten paulatinamente transformar el modelo profesionalizante por una nueva orientación en la formación de profesionales de espíritu crítico, reflexivo, creativo, responsables de transformar su propia realidad. La Universidad da paso a nuevas formas de vinculación de docentes: tiempos completos y medios tiempos con dedicación a investigación, con la posibilidad de formación en maestría y doctorado, amplía el tiempo de vinculación a un año y abre convocatoria para docentes exigiendo formación y experiencia en investigación.

Razón por la cual esta nueva orientación está dirigida por docentes identificados, interesados, motivados, comprometidos con la función sustantiva de investigación como sustento de la docencia y razón de ser de la proyección social. Docentes interesados especialmente en su formación como investigadores para aportar a la creación, desarrollo, socialización, divulgación y aplicación del conocimiento como factor de desarrollo, entendido éste como el bienestar individual y social de los colombianos.

Solamente en esta época la Universidad Cooperativa de Colombia sede Pasto, es protagonista en la formación del *ethos* investigador de sus docentes, a través de la implementación de programas estratégicos que de manera integral le permiten superar gradualmente el modelo profesionalizante, entre estos programas se subraya el que propende por la investigación:

1. Democratización de la educación superior.
2. Innovación y gestión curricular.
3. Integración y articulación a la economía solidaria.
4. Implementación de un modelo de gestión basado en la integración de procesos académicos, administrativos y el talento humano.
5. Diversificación de fuentes de financiamiento.

6. Vinculación Universidad y contexto
7. Implementación de tecnologías de información y de comunicación para la gestión universitaria.
8. Fomento de la cultura de la autorregulación y la autoevaluación.
9. Fortalecimiento de la investigación[177].

El programa de fortalecimiento a la investigación es fruto de la política institucional para consolidar el Sistema Universitario de Investigación (SUI), proceso en el cual se crean las condiciones necesarias para el desarrollo de la investigación en la Universidad y la consolidación de una cultura investigativa, apoyada e incentivada por docentes investigadores que forman paralelamente su *ethos* investigador. Este adelanto lo demuestra la producción investigativa de siete grupos de investigación, cinco categorizados por Conciencias (Anexo 6. Grupos de investigación), a través del desarrollo de 70 proyectos de investigación paralelo a la formación y capacitación de los docentes como investigadores (Anexo 7. Producción investigativa docente período 2005-2008).

1.6 UNA HISTORIA PROFESIONALIZANTE EN BUSCA DEL *ETHOS* INVESTIGADOR DEL DOCENTE

Esta investigación acerca de la formación del *ethos* investigador del docente de la Universidad Cooperativa de Colombia sede Pasto, fruto de la inquietud permanente en la comunidad de académicos e investigadores por entender la relación docencia-investigación en un entorno cambiante, impredecible e imprevisible característico del mundo actual, se constituyó en una investigación sobre la investigación misma en la Universidad, que retroalimentó los distintos campos del saber a partir de la reflexión que indujo a los docentes al participar en la entrevista. Sin duda, los estudios sobre el docente universitario se despliegan en múltiples direcciones, un lugar destacado tiene en la Universidad los resultados del estudio histórico sobre la formación del *ethos* investigador de sus docentes, en los quince años de presencia en el departamento de Nariño. Período 1993–2008, que determina su accionar en la simbiosis docencia-investigación.

Se construye a partir de la opinión entretejida de saberes, sentimiento, responsabilidades, identidades, compromisos e intereses de docentes que en las diferentes épocas, se constituyen en parte de la historia Institucional, que presionada por tendencias globalizantes y políticas públicas de educación superior, transforma el modelo profesionalizante y dinamiza su esfuerzo en busca del *ethos* investigador de sus docentes, para hacer de su acción educadora un compromiso que aporte a la construcción de sociedad, a partir de principios solidarios y criterios políticos que enmarcan su misión.

La interpretación cuantitativa se realiza a partir de la sistematización de información concreta emitida por 12 docentes investigadores (4 por cada período histórico), acerca de la

[177] UNIVERSIDAD COOPERATIVA DE COLOMBIA. Plan estratégico nacional 2007–2012. Sinergia institucional. Bogotá: EDUCC, Teoría del Color, 2008, pp. 71-115.

relación existente entre las categorías del *ethos* investigador determinadas para este estudio y los tres factores de desempeño del docente universitario; igualmente para cada uno de los períodos históricos de la Universidad Cooperativa de Colombia Pasto. La interpretación cualitativa se realiza con base en los resultados sistematizados de la opinión emitida por los docentes investigadores, en las matrices de vaciado de información y síntesis, para cada una de las categorías y en cada uno de los tres períodos históricos. A continuación se describen los resultados obtenidos:

1.6.1 Período 1993-1998: docentes hora cátedra formadores de profesionales para el mercado laboral de Nariño. En este período la Universidad Cooperativa de Colombia Pasto asume directamente de manera heredada el modelo profesionalizante de la Universidad Cooperativa de Colombia a nivel nacional. La interpretación se realiza con la opinión de cuatro docentes entrevistados para estudiar la relación existente entre las categorías del *ethos* investigador: identificación, interés, compromiso, motivación y formación con los factores de desempeño profesional docente: vinculación laboral, función docente y función investigación, correspondiente a este período (Anexo 8. Resultados cuantitativos y Anexo 9. Matriz síntesis).

- Factor de desempeño docente: vinculación laboral. Los cuatro docentes vinculados a la Universidad en este etapa y que hacen parte de la investigación, coinciden en afirmar que en este período histórico los docentes se vinculaban a la Universidad por medio de convenio de trabajo asociado, a través de la Cooperativa Multiactiva Nacional (COMUNA), en la modalidad de docente hora cátedra, por un número de horas de clase al mes, según la intensidad horaria semanal de las asignaturas a su cargo, les pagaban únicamente el número de horas de clase dictadas, registradas en el leccionario con auditoría de los coordinadores de programa. El tiempo en horas estaba asignado según los requerimientos del programa dividido en unidades, temas y subtemas, además del tiempo necesario para los dos exámenes parciales y el examen final.

Señalan que la vinculación de un docente oscilaba entre un mínimo de cuatro y un máximo de 36 horas a la semana, aclaran que todas eran de clase; no se tenía en cuenta tiempo para preparación del tema, asesoría a los estudiantes, revisión de exámenes, registro de calificaciones, reuniones, comités, etc.; menos aún se podía considerar tiempo para investigar. Recuerdan que la escala salarial era la misma con la que ahora se maneja a los profesores de hora cátedra, la cual cambia anualmente de acuerdo con el incremento que determina la Institución, generalmente coincide con el porcentaje en que aumenta el salario mínimo; esta escala contempla el valor en pesos ($) de la hora de clase de acuerdo al nivel de formación del docente: técnico, tecnólogo, licenciado, profesional, especialista, magíster y doctor. Pero existían además tres escalas salariales dependiendo de la facultad: ciencias de la salud con valores más altos, seguida de la de derecho y con los valores más bajos las facultades de ingeniería y ciencias administrativas y contables.

Comentan que se vincularon a la Universidad como hora cátedra, docentes de tiempo completo, medio tiempo y hora cátedra de las tres IES de la región, además de empresarios

y profesionales de la salud muy reconocidos en el medio, pero que desafortunadamente no tenían la formación pedagógica, menos aun la formación en investigación.

Respecto a la categoría *identificación* con la investigación, evidencian que como docentes hora cátedra era imposible tener sentido de pertenencia con la Institución o identificarse con lo que implica la docencia, menos aún, identificarse con una actividad que no se realizaba como fue la investigación. Cumplían horarios asignados en los cuales *dictaban clase*, no se interesaban en otras acciones de la Universidad, se manifiesta cuando afirman que entraban y salían rápidamente por cuanto debían cumplir también en otras IES, en las cuales existía la misma dinámica; igual afirmación hace quien fue docente en esta época de la universidad pública la Universidad de Nariño.

Al reflexionar sobre la categoría *interés* por la investigación los docentes entrevistados coinciden en manifestar que no existió tal interés, porque no había cultura de investigación; el modelo de la Universidad Cooperativa de Colombia sede Pasto estaba dirigido únicamente a la función sustantiva de docencia, esta era la única responsabilidad del docente. Rescatan que existían dos docentes jóvenes en el programa de medicina que junto con los estudiantes hacían investigación, los cuales fueron admirados por unos y criticados por otros; pero ese interés se diluyó porque la Institución no les proporcionó las condiciones necesarias para continuar en ese emprendimiento. El docente de éste período se interesaba únicamente por el número de asignaturas bajo su responsabilidad y el número de horas del convenio de trabajo asociado; porque de eso dependía su salario y por ende su bienestar y el de su grupo familiar.

En cuanto a la categoría *compromiso* con la investigación, los docentes consideran que según su vinculación como hora cátedra, su responsabilidad se supeditó al cumplimiento del tiempo asignado, es decir, al número de horas dictadas y a la labor docente en el desarrollo del programa de cada asignatura. Concuerdan en que existían asignaturas en las cuales era necesario levantar diagnósticos de la realidad existente, siendo este un compromiso con los sectores de la sociedad, pero eran ejercicios de investigación estudiantil que se quedaban dentro del aula y no tenían trascendencia en la sociedad. Si bien es cierto que el número de horas y los ingresos salariales eran la principal motivación de los docentes en este período, también es innegable que lo económico se constituyó en el principal factor de desempeño profesional. Lo económico dicen los docentes no se limita a una motivación estrictamente personal, sino que se proyecta al ámbito familiar, pues todos buscaban igual que ahora, bienestar para su familia. Los movió un fin lucrativo.

Sobre la categoría *formación* en investigación, se evidencia en los docentes sujeto de estudio un interés de tipo lucrativo, lo cual se demuestra cuando afirman que en ese período formarse en los distintos niveles de postgrado, significaba también un nivel más alto en la escala salarial y del nivel de formación dependía el salario. Dos de los cuatro docentes entrevistados optaron por ingresar a un programa de maestría que en esta época ofreció la Universidad Mariana en convenio con la Universidad San Buenaventura de Cali. Confiesan que su estímulo inicial fue estudiar para ascender en la categoría de salarios,

como magíster ganarían más de lo que ganaban como profesionales y tendrían mayores oportunidades en el mercado laboral de la educación superior.

Pero añaden que iniciar su formación como investigadores en la maestría, les permitió también iniciar la formación de su *ethos* investigador, al comprender la responsabilidad y el compromiso social que tiene el docente universitario. Otro docente comprendió que debía buscar oportunidades de formación fuera del país y accedió a una beca para un doctorado fuera del país, hoy es docente de la Universidad de Nariño y de la Universidad Cooperativa de Colombia sede Pasto. Entonces, la vinculación laboral y particularmente el factor económico motivan la decisión de formarse como investigador en el docente.

- Factor de desempeño docente: función docencia. En este período de origen de la historia de la Universidad Cooperativa de Colombia sede Pasto, la función sustantiva de docencia fue asumida por profesionales de las distintas áreas del conocimiento, un reducido número tenía formación pedagógica y experiencia en la docencia, concuerdan en opinar que fue una de las razones por las cuales la Institución enfatizó en el modelo profesionalizante. Como docentes transmitían el conocimiento según el programa y el tiempo de horarios asignados, fue memorístico también por la evaluación parcializada y las cinco preguntas características. Están convencidos que en ese entonces no estaban preparados para ser docentes y repitieron el esquema de sus profesores universitarios.

Acerca de la categoría *identificación* con la investigación puntualizan que su preocupación fue con la enseñanza, entonces se identificaban con transmitir el conocimiento al estudiante. Recalcan que su identificación se precisa como profesionales en su área: médico, odontólogo, ingeniero, administrador, abogado, entre otras. Era mejor identificarse y que lo reconocieran como profesional en estos campos, que como docente; porque ser docente no le daba estatus social; un ejemplo que ha sido reiterativo es el de los odontólogos que se disgustan cuando los tratan de *profesores*, a pesar que ese es el rol que desempeñan en la Universidad.

Al hablar de la categoría *interés* por la investigación, consideran que éste era evidente por el conocimiento específico de las disciplina que tenían bajo su responsabilidad; es por eso que la consulta de los temas a desarrollar, la lectura de autores modernos, la actualización en el área fue frecuente y la Universidad siempre concedió la bibliografía que se solicitaba. El interés de los cuatro docentes se cifró en cumplir los objetivos del programa y contribuir desde su campo en la formación de profesionales. Expresan que la tendencia de la Tecnología, la Información y la Comunicación (TIC) en los orígenes de la Universidad no fue generalizada para todos los docentes, primero porque no la manejaban y segundo porque sentían temor frente a la tecnología. En los primeros años las TIC fueron de manejo de los ingenieros de sistemas y de quienes se atrevieron a cruzar esa barrera; razón por la cual su visión fue endógena y no de proyección hacia la indagación.

Al abordar la categoría *compromiso* con la investigación, refieren que con la investigación no, pero con el desarrollo de sus asignaturas el compromiso era grande: consultar el tema, estar actualizado, hacerse entender de los estudiantes, dictar el número de horas señaladas,

cumplir con el programa; son tareas que apoyaron la formación de los profesionales en los campos específicos ofrecidos por la Institución, para insertarlos con éxito en el mercado laboral regional y nacional. Su compromiso con la Universidad se limitó a dictar clase, se volvieron expertos en su disciplina, a través de revisión bibliográfica y su experiencia. Tres de los cuatro docentes empezaron a proyectar una guía, un módulo, un texto, un libro.

Al referirse a la categoría *motivación* consideran que ésta hacia la docencia fue siempre estimulada por el interés de los estudiantes sobre los temas tratados en clase, el aprendizaje que demostraba el grupo de estudiantes, los resultados positivos en la evaluación que los estudiantes hacían respecto a su desempeño como docente y por el estatus que empezaba a adquirir en la comunidad universitaria. Los cuatro docentes han sido objeto de reconocimiento institucional como *mejores docentes* y son apreciados por los estudiantes. Su motivación estuvo estimulada por ser reconocido como el mejor en su campo.

En relación con la categoría *formación* son conscientes que entre más alto es su nivel de formación académica, mas alto es su rendimiento como docente. Esta relación se planteó desde un interés lucrativo de la formación; entre más alto el nivel de formación mayor era el número de asignaturas y horas asignadas, además la remuneración económica según la escala salarial siempre será más alta. Pero fue muy importante darse cuenta que alcanzar un nivel más de formación les permitía ser mejores profesionales y mejores docentes.

- Factor de desempeño: función investigación. De acuerdo a la opinión de los docentes entre 1993 y 1998 la función de la Universidad se inclinó totalmente hacia la docencia, de este período no existen ni recuerdan resultados de investigación profesoral, a pesar que en la misión institucional la investigación sea la base de la docencia y la razón de ser de la proyección social. Su fin último fue formar profesionales para insertarlos al mercado laboral de la región y el país, la función sustantiva de investigación no fue posible por la falta de infraestructura académica y administrativa y la carencia de condiciones mínimas para su desarrollo. Así, en sus orígenes la universidad no mostró cultura investigativa.

Los docentes en general no se *identificaron* con la investigación, salvo el caso de aquellos que desarrollaban asignaturas como metodología de la investigación y trabajo de grado, aclaran en la entrevista que estos docentes se identificaron desde la teoría porque no desarrollaron investigación, es más, de los docentes que en esta época dictaron estas asignaturas ninguno es ahora docente investigador en la Universidad. Con la experiencia y el conocimiento que poseen ahora, los cuatro docentes puntualizan que no se puede limitar a enseñar solamente desde la teoría lo que él no ha logrado y conocido a profundidad, afirman que el docente universitario debe investigar y contribuir en la producción científica; caso contrario se convierte en repetidor del trabajo de otros. Pero en este período, no podían identificarse con algo que no formaba parte de su desempeño docente, que no se vivía en la universidad y que no existía en el ambiente universitario regional.

Confiesan que su *interés* estaba cifrado en el conocimiento que existía sobre su disciplina, buscaban autores, consultaban bibliografía, asistían a eventos académicos en la región para estar actualizados; pero en este período no pensaban hacer investigación, porque no

estaban preparados y sentían temor de enfrentarse a procesos desconocidos, más aun cuando se hablaba de lo difícil que era. Reconocen que había docentes interesados en investigación principalmente de ciencias de la salud, pero las condiciones no estaban dadas, aun más, la Universidad no estaba interesada en este campo. La investigación no despertó el interés del docente sencillamente porque no lo contrataban para esta actividad.

Manifiestan que el *compromiso* del docente en esa etapa de la Universidad se reducía a la función de docencia y lo cumplieron de la mejor manera, su compromiso con la investigación se acercó tímidamente para hacer revisión bibliográfica, importante para desarrollar de manera óptima los programas de las asignaturas en busca de formar profesionales y por otra parte, motivar a los estudiantes a consultar para la realización de sus trabajos académicos.

Motivación por la investigación no existía, afirman los docentes, no era prioridad para la comunidad académica de Nariño, eran casos muy aislados de docentes con formación en maestría o doctorado que en la Universidad de Nariño producían intelectualmente, más como reflexión desde su conocer y saber hacer que desde la investigación científica.

En general, para el estamento docente no era prioridad la *formación* como investigadores, se interesaban por una actualización que les permitiera profundizar en su campo de trabajo. De otra parte, las universidades de la región no ofrecían esta posibilidad, los programas de maestría eran reducidos y generalmente en educación, campo que no llamaba la atención de los docentes universitarios. Un número significativo de docentes optaron por los programas de especialización que en este período ofrece la Universidad, en los cuales tuvieron oportunidad de acercarse a la investigación en su trabajo de grado. De los cuatro docentes entrevistados, dos decidieron ingresar a la maestría en docencia universitaria y uno buscó la posibilidad de una beca para realizar doctorado fuera del país. Los tres con dos ideas básicas, mejorar profesionalmente y elevar el bienestar de su grupo familiar.

1.6.2 Período 1999 – 2003: docentes asesores de trabajos de grado. La dificultad histórica de la Universidad en este período, en relación a la enseñanza que imparte y a la investigación que realiza es la resistencia al cambio, y la incorporación de innovaciones tecnológicas a sus funciones de docencia e investigación.

En la Universidad Cooperativa de Colombia sede Pasto al finalizar la primera cohorte en cada uno de los programas que ofrece, se inicia una nueva dinámica que involucra la formación investigativa, dentro del currículo aparece en los últimos semestres la asignatura denominada trabajo de grado, para la cual se requirió docentes con el perfil de investigadores para asesorar este proceso y servir de jurados de sustentación. Precisan los docentes que los trabajos de grado de las primeras cohortes fueron asesorados temáticamente, pero carecieron de la orientación metodológica de investigación. Los docentes no estaban preparados para asumir tal responsabilidad y los que tenían formación en maestría o contaban con alguna experiencia en esta área eran muy pocos. Pero de hecho, los trabajos de grado en la modalidad de monografía, fue el pretexto para que en la

Universidad se iniciara el proceso de capacitación en investigación para los docentes (Anexo 10. Resultados cuantitativos. Anexo 11. Matriz síntesis).

• Factor de desempeño profesional: Vinculación laboral. La Universidad empieza a vincular un reducido número de docentes bajo la modalidad de *tiempo requerido*, es decir docentes de tiempo completo (40 horas semanales) o medio tiempo (20 horas semanales), uno o dos docentes por cada programa académico, con el fin de apoyar la labor administrativa de los coordinadores de programa y vincularse al Centro de Investigaciones para capacitarse en este campo. Pero la cantidad de trabajos de grado presentados en cada programa, obligó a la Institución a vincular docentes hora cátedra para cubrir asesorías, trabajo por el cual les reconocían un número de horas que sirvió de motivante económico.

Estos docentes conocieron la Universidad y crearon sentido de pertenencia con su labor, misión y objetivos. Quienes se aproximaron a la investigación se fueron *identificando* con esta actividad, convirtiéndose en asesores metodológicos de trabajos de grado en su programa. Aclaran que hasta entonces no había investigación profesoral porque no existían condiciones para su desarrollo. Sin embargo, tres de los docentes sujeto de estudio, coinciden en que en este período el docente no se identificaba con la investigación.

Uno de los entrevistados dicen que el *interés* por la investigación no formaba parte de su quehacer porque en este tiempo su vinculación fue como hora cátedra, su interés estaba determinado por el tipo de vinculación, las horas asignadas, la función docente a realizar y el salario a percibir. Sin embargo, los otros dos docentes opinan que su nueva vinculación a la universidad como tiempo completo, la capacitación recibida por parte del Centro de Investigaciones y su posterior designación como asesores de trabajos de grado, despertó su interés por la investigación al convertirse en una de sus responsabilidades, la cual demandó su preocupación por aprender a investigar, confiesan que de algunos trabajos de grado que eran de su interés sobrepasaban la barrera de la asesoría y se convertían en investigadores.

La responsabilidad dada a los docentes de tiempo completo y medio tiempo fue múltiple, se amplió a las funciones de docencia, investigación y extensión, además del apoyo administrativo al programa; entonces, sus compromisos también eran múltiples y en todos se le exigía resultados. Dos docentes opinan que el *compromiso* siguió siendo con la docencia, mientras los otros dos que participaron como asesores de trabajos de grado, concuerdan que algunos docentes se sentían comprometidos con los resultados de la investigación estudiantil. Consideran que los espacios de capacitación abrieron la posibilidad para discutir y hablar sobre investigación con el grupo de asesores.

El docente de tiempo requerido se vinculaba por 40 o por 20 horas semanales dependiendo si era tiempo completo y medio tiempo, el salario era más alto que en las otras IES privadas de la región, lo cual estimuló al docente. Para dos de ellos la *motivación* fue desde lo salarial que implicó mejorar su nivel de vida y su estatus laboral. Para quienes se vincularon como asesores su motivación tenía dos elementos: uno el salario, y dos el proceso de capacitación para acercarse con mayor seguridad a la investigación.

Desempeñarse como asesores de trabajos de grado implicaba mayor preparación y asumir una responsabilidad con el conocimiento. Su vinculación como tiempo completo le dio la oportunidad de hacer la especialización en Docencia Universitaria, con el apoyo económico de la Universidad; *formación* que le permitió subir de categoría y por tanto optar por un mejor salario. Dos de los docentes ya tenían formación en maestría y su vinculación era como hora cátedra por lo tanto consideran que no existió relación alguna entre la vinculación laboral y su formación en investigación.

- Factor de desempeño: función docencia. En este período la Universidad abrió a nivel nacional el programa de Especialización en Docencia Universitaria, cuya finalidad fue formar docentes para mejorar su desempeño pedagógico en el aula y una eficaz orientación del proceso de enseñanza en la formación de profesionales integrales. Tres docentes hicieron esta especialización con el patrocinio de la Universidad. Coinciden en que abordar el conocimiento de la pedagogía, y el compartir con el grupo de compañeros docentes de los diferentes programas durante un año de estudio, creó lazos de amistad y compañerismo que fortaleció a la comunidad académica. En este período el docente empezó a *identificarse* con su quehacer en la función sustantiva de docencia, consideran que la formación en la especialización les dio conocimiento, habilidad y destreza para apoyar formación de profesionales. Afirman que el postgrado fue un acierto académico de la Institución.

Su *interés* amplió los límites del período anterior, ahora como docentes universitarios buscan eficiencia en el desarrollo de asignaturas a su cargo, pertinencia y actualización de sus programas, metodologías y estrategias adecuadas para cada tema, alto rendimiento en el proceso de enseñanza, evaluación permanente del aprendizaje del estudiante y aportar desde su campo a los trabajos de grado.

El *compromiso* en la formación de profesionales pasó de ser individual a ser una responsabilidad del grupo de docentes, quienes debían adicionar a sus objetivos académicos el componente de la misión institucional “formar profesionales con criterios políticos y principios de la economía solidaria”, fue cuando empezó a conocer y manejar la teleología de la Institución, temática en la cual se capacitó en la Especialización en Docencia Universitaria, junto al manejo de nuevas tecnologías para la enseñanza.

Otro de sus compromisos se centró en asesorar trabajos de grado, algunos de éstos en la modalidad de monografía, compromiso para el cual el Centro de Investigaciones programó la capacitación en investigación en diversidad de horarios y modalidades para que todos los docentes pudieran acceder. Afirman los docentes sujeto de estudio, que esta capacitación a través de diplomados, seminarios, talleres y cursos cortos se constituyó para muchos docentes en el primer contacto con la investigación.

Afirman los docentes en la entrevista que su *motivación* respecto de la función docente en este período fue clara en los siguientes aspectos: mejorar su desempeño docente en el aula interactuando y considerando al estudiante el centro del proceso, de otra parte, cautivó su interés la dotación de infraestructura tecnológica que en ese tiempo adquirió la Universidad como recursos válidos en el proceso de enseñanza y aprendizaje; recuerdan el temor que

este fenómeno causaba en los docentes, el cual fue disipado al participar en la capacitación práctica en el manejo y uso del computador en el aula de clase; aclaran que sus compañeros de mayor edad no se atrevieron y se excluyeron de los beneficios tecnológicos.

Consideran que la opinión del estudiante se constituye en uno de los principales motivantes, la imagen de docente que tiene la comunidad académica, los resultados de la evaluación docente que semestre tras semestre recibe y que es un punto de referencia sobre su actuar en este campo. Para uno de los docentes entrevistados el ser catalogado como el mejor docente de la Universidad en el año 2002, fue una responsabilidad más y un motivo incalculable en su vida profesional para buscar la excelencia.

La tendencia de esta época en la Universidad fue la *formación* de los docentes como postgraduados, en busca de mejorar su desempeño académico. Recuerdan que la Institución abrió programas de especialización en temas generales de derecho, salud, administración e ingeniería, donde tenían cabida los profesionales de diferentes campos. Reflexionan que estos programas actualizaban en métodos y contenidos disciplinares que permitieron al docente variar su discurso, de la repetición de textos a la transferencia en el análisis, la interpretación, la crítica, pero ante todo en la práctica. La formación en el nivel de especialización que ofrecían las universidades de la región primordialmente con énfasis en educación, ayudaron a transformar lentamente la metodología de la clase magistral, por una variedad de estrategias que privilegian la interacción y obligan al docente a actualizarse.

Sobre los programas de capacitación permanente en la Universidad manifiestan los docentes, que éstos se encaminaron en dos líneas: investigación y manejo de tecnología para la enseñanza. La formación del docente universitario es considerada un proceso dinámico, continuo y constituye el elemento número uno en su desempeño.

- Factor de desempeño docente: función de investigación. La responsabilidad del docente como asesor de trabajos de grado de los estudiantes, implicó la necesidad de capacitación en investigación, pero también de profundización en el campo disciplinar, para abordar integralmente la orientación de los temas planteados. Adicional a este hecho se presentó otro de trascendencia, la implementación del currículo con base en créditos académicos; otro elemento que contribuyó a la transformación del quehacer del docente. Comentan que algunos de sus compañeros renunciaron a la docencia en la Universidad porque no estaban preparados para asumir estas responsabilidades y no estaban dispuestos al cambio.

Los docentes vinculados con tiempo para asesorar trabajos de grado se relacionaron directamente con el Centro de Investigaciones quien señalaba las directrices en este campo en cuanto se acercan a la misión, objetivos, estructura de esta dependencia, participan en el programa permanente de capacitación sobre investigación y hacen la transferencia a la asesoría con los estudiantes, ceden paso a su *identificación* con esta actividad. Además, explican cómo las reuniones, la capacitación, el compartir con expertos de otras universidades, la elaboración de trabajos e informes, fueron conformando un grupo de docentes que se diferenciaba de los demás, en el sentido que no solamente se identificaba con sus tareas de docencia sino que empezó a relacionarlas con la investigación.

Refieren que el trabajo y la responsabilidad se incrementaron para los docentes que formaron parte de este proceso, sin embargo eran conscientes que debían dedicarse a investigar y a enseñar para contribuir a una educación pertinente que le apuntara al progreso de los nariñenses. Argumentan que empezaron a establecer relación entre docencia e investigación, su *interés* académico se cifró en la imaginación de los jóvenes y en buscar la manera de contribuir desde su experiencia al aprendizaje, pero la Institución en ese entonces no estaba preparada para dar este salto, sin embargo, los docentes como asesores de trabajos de grado ya vislumbraban este hecho a futuro.

En el grupo de asesores de trabajo de grado fue manifiesto *el interés* por la investigación, claro está que el grupo se reducía, no todos estaban dispuestos a continuar con ese ritmo de trabajo, pero la Universidad a través del Centro de Investigaciones después del año 2000, fue seleccionando cada semestre los docentes que de este grupo serían vinculados de tiempo completo o medio tiempo, con horas para asesoría de trabajo de grado, hecho que incrementó su interés desde el aspecto salarial. Su interés fue manifiesto en la construcción de las líneas de investigación del programa y en el liderazgo de las mismas.

Establecen los entrevistados que la responsabilidad y el *compromiso* del docente se amplió con la implementación de créditos académicos en los currículos de los programas, exigencia que tiene en cuenta el trabajo del docente pero ante todo la participación activa del estudiante en su formación. Señalan que el compromiso docente tenía que ver con la utilización de nuevas metodologías de enseñanza, en las cuales el docente no es el poseedor del conocimiento, sino orientador y facilitador del proceso. La formación de profesionales exigió un repensar la labor del docente, trabajar por créditos académicos implica también la relación docencia investigación, otra razón más para prepararse en este campo.

Otro *compromiso* con la investigación fue la asesoría de trabajos de grado, desde donde se formaba al estudiante en investigación, razón por la cual el docente debía estar preparado para responder a las expectativas de los estudiantes respecto de los problemas planteados. Fue cuando los docentes asumieron la necesidad de participar en los programas de capacitación, que ofrecía el Centro de Investigaciones o ingresar a programas de postgrado para optar por la competencia investigadora.

Después del año 2000 refieren los docentes que la *motivación* por la investigación se inició en la Universidad, fue evidente en la participación del docente en el plan de capacitación del Centro de Investigaciones, en la construcción del reglamento de trabajo de grado de pregrado y postgrado, en el desarrollo de las asignatura del área de investigación, en la asesoría de trabajos de grado, en construcción del PEI y el Plan Estratégico y en la elaboración de documentos sobre estándares mínimos para registro calificado. Este último, establecen los docentes, fue sin lugar a dudas el elemento obligatorio desde la normatividad del país que transformó la vida de la Universidad Cooperativa de Colombia sede Pasto e incentivó al docente por la investigación.

Reseñan que la asimilación de la norma y la discusión abierta con participación de la comunidad académica sobre cada uno de los estándares mínimos de calidad, obligó a las

directivas a tomar conciencia de lo que hacía falta para cumplirlos. Razón por la cual en este período se retoma con propiedad la cultura de la autoevaluación, cuyos resultados orientan la toma de decisiones y la implementación de programas de mejoramiento continuo. En todo este proceso la Universidad incrementó el número de docentes de tiempo completo y medio tiempo, para cumplir con las exigencias, pero también, para efectuar todas las responsabilidades que implicaba cumplir con las condiciones mínimas de calidad.

A inicios del período se crea la Revista Sophia desde el Centro de Investigaciones, con gran dificultad para conseguir artículos de calidad; pero a mediados del mismo, los docentes se motivan por publicar sus informes, reflexiones, experiencias y avances sobre temas de interés académico. Sin embargo es de anotar que no se presentaban artículos de investigación por cuanto no existían proyectos en desarrollo.

Sobre la relación entre la función investigativa que ya se perfilaba en la Universidad y la *formación* del docente en este campo, se manifiesta con mayor ímpetu semestre a semestre durante el período; comentan que el ingreso de los docentes a programas de postgrado en todas las universidades de la región fue multitudinario. La Universidad proporcionó apoyo económico a los docentes de tiempo completo y medio tiempo que ingresaran a las especializaciones que ella ofrecía. Por su parte las Universidad de Nariño y la Universidad Mariana ofrecen programas de maestría en el área de educación, a los cuales accedieron un número menor de docentes, aquellos interesados por la investigación. La exigencia del trabajo de grado en el postgrado fue para algunos docentes su primera experiencia, que los motivó para apoyar la asesoría y evaluación de trabajos de grado del pregrado.

Recalcan que de igual manera los estudios a nivel de postgrado exigieron capacitarse en el manejo y utilización de nuevas tecnologías. Reconocen que fue la Internet la herramienta tecnológica que revolucionó la información y la comunicación, insertándose en el campo educativo; quienes no acceden a ella se excluyen de la práctica docente universitaria. La realidad es que las tendencias de la educación superior exigieron la formación continuada de los docentes universitarios en postgrados, principalmente en los niveles de maestría y doctorado, los conocimientos, las habilidades y las destrezas en investigación hacen posible la relación docencia e investigación en el quehacer del docente.

Además de la formación en postgrados, precisan que los docentes participaron en el programa de capacitación permanente que en este período tocó tres grandes temas: capacitación pedagógica para la implementación de créditos académicos, capacitación en investigación: epistemología y proceso de investigación y capacitación en manejo y utilización de las TIC en el proceso enseñanza aprendizaje.

1.6.3 Período 2004 – 2008: docentes investigadores. Los docentes investigadores sujetos de estudio declaran que el año 2004 marca un hito en la historia de la Universidad Cooperativa de Colombia sede Pasto, debido a la política de transformación en que incursionó la Institución a nivel nacional. Las políticas públicas sobre procesos de calidad en la educación superior, desde finales del siglo XX marcaron una dinámica sin precedentes al interior de la Universidad, obligándola a transformarse; dinámica que fue reforzada por

los conceptos de pares evaluadores del MEN, que encontraron deficiencias en la condición sobre formación en investigación, la cual hasta inicios del año 2004 no se cumplía por insuficiente número de docentes dedicados a esta función, bajo nivel de formación académica de los docentes, presupuesto exiguo para investigación, carencia de políticas para la creación y consolidación de cultura investigativa en la Institución, entre otras.

Afirman los docentes que en cuanto a la función sustantiva de investigación este es el año de su inauguración formal en la Universidad Cooperativa de Colombia sede Pasto. A nivel nacional la Universidad decidió incursionar en este campo, como parte de su responsabilidad social en las regiones donde hace presencia y a la vez con el ánimo de dar respuesta a las exigencias de las políticas públicas en el campo de calidad en los servicios educativos. Así, en el año 2004 crea la Dirección Nacional de Investigaciones (DINAI), presenta a la comunidad académica el Estatuto General y la Estructura Administrativa de Investigaciones, organiza el Sistema Universitario de Investigaciones (SUI) y da origen al Comité Nacional para el Desarrollo de la Investigación (CONADI), como organismo coordinador e integrador de la acción investigativa de la Universidad; en esta dinámica de manera expresa fortalece la integración con el SNCyT liderado por Colciencias, para tal efecto asume como una de sus tareas básicas la de adecuar sus políticas de investigación con las estipuladas por Colciencias. (Anexo 12. Resultados cuantitativos y Anexo 13. Matriz síntesis).

- Factor de desempeño docente: vinculación laboral. Afirman los docentes investigadores que en el plan de mejoramiento continuo se incrementó significativamente el número de docentes de tiempo completo y medio tiempo, con horas dedicadas a investigación; la vinculación se hace a través de convocatoria abierta y con exigencia de formación en maestría o doctorado y/o experiencia en investigación. Argumentan que estos cambios en el campo laboral son continuos en el período, han beneficiado al docente personal y profesionalmente; personal, porque el tiempo de vinculación es más amplio (11 meses), por lo tanto el salario cubre tiempos que antes no se contemplaba; como hora cátedra no gozaban de las prestaciones sociales a las cuales tienen derecho, por lo tanto en cierta medida se incrementan sus ingresos salariales y por ende mejora su calidad de vida.

Consideran que el cambio es muy notorio, hoy son docentes investigadores que se *identifican* con el proceso investigativo y la responsabilidad que implica este rol en la construcción de la cultura investigativa, tanto en la comunidad universitaria como en la sociedad. El tiempo (número de horas) dedicado a investigación y el apoyo académico y financiero aumentan dependiendo de los resultados de sus proyectos, la importancia y pertinencia de los mismos para el desarrollo del conocimiento; la transformación de la Institución, la comunidad y la región en general. Refieren que hace falta la implementación del estatuto docente que contemple la modalidad del docente investigador.

Comentan que estar vinculado al Centro de Investigaciones de la Universidad, actualmente despierta el *interés* de los docentes por los beneficios personales, laborales y profesionales; entre los cuales mencionan la oportunidad de formación en los niveles de maestría y

doctorado, ya que solamente pueden acceder a este beneficio quienes demuestren vinculación a investigaciones según el acuerdo 018 de 1995[178]; participar en los programas de capacitación permanente en temas referidos a investigación, actualización permanente en el campo disciplinar y de innovación tecnológica, apoyo en formulación y desarrollo de proyectos, al igual que en la publicación en medios reconocidos y la socialización de los resultados en eventos nacionales e internacionales y la dotación de los equipos y recursos necesarios para el desarrollo de la investigación. Su interés también está referido a su reconocimiento como investigador cuando se integra e interrelaciona con grupos, redes y comunidades científicas de su interés y comparte experiencias con sus pares en el mundo.

Desde el año 2004 su vinculación a la Universidad Cooperativa de Colombia sede Pasto tiene un aditamento nuevo y muy especial, considerado de gran responsabilidad en su vinculación como docentes investigadores, éste es, la investigación. Ella vista como proceso dinámico, cambiante, continuo y sistemático permite conocer la realidad del entorno, siendo una de las funciones básicas de la Universidad, articulada a la docencia y a la proyección social cumple con dos propósitos, producir conocimiento y resolver problemas sociales prácticos, constituyéndose éstos en su compromiso prioritario.

Su *motivación* dentro del factor vinculación laboral está determinada indiscutiblemente por su salario, por eso llaman la atención del nivel directivo nacional para que se tenga en cuenta al docente investigador dentro del estatuto docente. Además los incentivan los beneficios profesionales que les reporta vincularse al Centro de Investigaciones. Si tienen horas dedicadas a investigación, los estimula poder participar con sus proyectos en las convocatorias de CONADI, Colciencias y otros organismos nacionales e internacionales, ya que les permite darse a conocer como investigadores y obtener beneficios anexos.

La vinculación del docente a la Universidad Cooperativa de Colombia sede Pasto depende de la *formación* en maestrías y doctorados, experiencia en investigación y docencia, publicaciones, ponencias, asesorías, entre otras. Razón por la cual tanto los docentes con antigüedad en la Universidad y los nuevos docentes están interesados en su formación en los niveles de postgrado que les proporcione perfil investigador. Además porque salarialmente existen categorías: profesional, especialista, magíster y doctor; su interés como es lógico es obtener mayores ingresos.

Por lo tanto en este último período es cuando la Universidad Cooperativa de Colombia Sede Pasto asume estos cambios en la estructura investigativa, presionada por las políticas públicas sobre calidad en la educación superior, que exigen igualmente condiciones mínimas de calidad en la vinculación del estamento docente encargado de la formación de profesionales integrales y competentes, que requieren la formación en investigación, Decide apostarle a la producción del conocimiento e inicia un proceso de mejoramiento continuo de docentes encargados de viabilizar la nueva orientación de la Institución,

[178] UNIVERSIDAD COOPERATIVA DE COLOMBIA. Acuerdo 018. Op. Cit.

empezando por mejorar paulatinamente su vinculación laboral. Todas las acciones encaminadas a este fin procuran la formación del *ethos* investigador de sus docentes.

• Factor de desempeño: función docencia. Opinan los docentes entrevistados que corresponden a este período, que la forma de hacer docencia se transforma lentamente en la Universidad gracias a la experiencia que el docente adquiere en su rol como investigador, el conocer desde su propio ejercicio de investigación modifica su metodología, vinculando así a su proceso de enseñanza transmisionista, a través de la clase magistral, estrategias pedagógicas que le permiten orientar fácilmente el conocer de sus estudiantes y procurar en ellos la competencia investigadora.

Manifiestan que ser docentes investigadores, los acerca al trabajo reflexivo, cuestionador y propositivo en la formación de profesionales y en la generación de cultura investigativa y promoción de pensamiento crítico y autónomo. Su desempeño como docentes investigadores les permite: *identificarse* con la investigación bajo el principio de libertad para producir conocimiento y progreso social; interesarse por la investigación como estrategias para la solución de problemas del hombre y su entorno; comprometerse con la transformación de la realidad en todos los campos dentro de la responsabilidad social que le corresponde; motivarse por el reconocimiento profesional como investigador y formarse permanentemente para tener la autoridad que le da el conocimiento frente a sus estudiantes.

Dicen que se identifican con la investigación cuando orientan el conocer y el aprender de sus estudiantes desde su propia experiencia de saber, en un ambiente de libertad propicio para la pregunta, la indagación, la inquietud, la creatividad y el espíritu reflexivo. Se identifican con la investigación cuando son orientadores, guías, asesores, tutores en la experiencia de aprendizaje, cuando apoyan la formación del espíritu investigador de los futuros profesionales. Cuando se permiten espacios distintos al aula de clase y el desarrollar metodologías que liberen la reflexión y la creatividad.

Advierten que su *interés* por la investigación hoy es más grande, porque a partir de ella su desempeño docente se está liberando de ataduras transmisionistas, memorísticas, lineales y tradicionales, para darle paso a la creatividad en el proceso de enseñanza y aprendizaje compartido con sus estudiantes.

Su *compromiso* con la investigación dentro de la función docente que desarrolla es la formación de profesionales críticos, creativos y solidarios a partir de la creación e innovación del conocimiento, desde donde ubica su responsabilidad social.

La *motivación* por la investigación se acentúa en el docente investigador, dado que le proporciona reconocimiento profesional que le da credibilidad en la comunidad académica. Los docentes entrevistados coinciden en afirmar que el trabajo ha sido arduo, que para hacer investigación se requiere tiempo suficiente, recursos necesarios, interés personal y profesional por el tema de investigación, compromiso con uno mismo, con el centro de investigaciones, con el grupo, pero ante todo con el conocimiento; la motivación depende de todos esos factores juntos, sumándoles el gran estímulo que es el reconocimiento.

Señalan que ser reconocido por la calidad del trabajo, excelentes resultados, aporte al conocimiento o la solución a los problemas sociales, es el mejor "motivo" para continuar.

Como docentes investigadores reconocen que la *formación* en maestría y doctorado les permite desempeño eficiente en la relación docencia-investigación, desde donde pueden aportar con seguridad a la creación de conocimiento y a la transformación social.

Consideran que su desempeño como docentes se ha visto sustancialmente renovado, gracias a su identificación con la investigación, al interés por formar cultura investigativa en la universidad, a su compromiso frente a la responsabilidad social que le corresponde como docente e investigador, a su motivación por la investigación gracias a los reconocimientos profesionales obtenidos y por la formación en investigación dentro del programa de maestría o doctorado que cursan. Afirman que en ellos y en sus colegas docentes dedicados a la investigación actualmente se forma *ethos* investigador; el cual viabiliza una nueva cultura que responderá a las tendencias de la educación superior y a la vez facilitará el camino para lograr el bienestar de la población en todos los campos.

- Factor de desempeño: función investigación. A partir del año 2004 el docente de la Universidad Cooperativa de Colombia fue presionado por la política institucional de vincular docentes bajo la modalidad de tiempo completo o medio tiempo con horas dedicadas a investigación, para responder a los requerimientos de la política pública sobre calidad de la educación superior y a la vez incursionar en la creación del conocimiento a través de la investigación y formar profesionales críticos, creativos y solidarios capaces de intervenir en el avance de la ciencia y la sociedad. Comentan que los mejores docentes, pero ante todo aquellos comprometidos con los principios institucionales fueron elegidos para vincularse a este proceso. Cada semestre se disminuía el número de docentes hora cátedra y aumentaban los tiempos completos y medios tiempos.

Los que vienen desde esa época aseguran que inicialmente se sintieron obligados a asumir dentro de sus funciones la investigación, como exigencia de las nuevas formas de vinculación; con temor e inseguridad incursionaron en este campo bajo orientación del Centro de Investigaciones, los docentes que se vincularon posteriormente lo hicieron por convocatoria, por lo tanto asumen normalmente su responsabilidad en este campo.

Actualmente el docente investigador se *identifica* con la concepción que tiene la universidad sobre esta función sustantiva como dinamizadora de la docencia, razón de ser de la proyección social y la carta de presentación de la responsabilidad que cumple la Universidad con la sociedad. Sugieren que existe sentido de pertenencia con la investigación en el año 2008, después de un arduo proceso de aceptación, capacitación y trabajo. Reconocen y agradecen constantemente el apoyo académico y metodológico de coordinadores y asesores con que cuenta el Centro de Investigaciones.

Su desempeño en el proceso de investigación incentiva permanentemente su *interés* por este campo, hacer producción investigativa lo lleva a interesarse por lograr resultados de calidad frente a los objetivos propuestos, con el ánimo de aportar al conocimiento a través

de la divulgación de la investigación, pero también en el sentido de ayudar a la transformación de la realidad social. Procesos mediante los cuales se da a conocer como investigador, estableciendo relaciones con investigadores, grupos y redes interesados en compartir experiencias significativas. Concluyen que su interés es ser el mejor en su línea.

Como docentes investigadores se sienten *comprometido*s con sus estudiantes, con la investigación que realizan, con el conocimiento y con la sociedad. Aseguran que tienen múltiples compromisos que los cumplen con el apoyo institucional desde el Centro de Investigaciones; entre ellos relacionan: el desarrollo de investigaciones pertinentes que permitan el avance científico y el mejoramiento de la calidad de vida del hombre en su entorno social, formar parte de los grupos de investigación y trabajar por su consolidación y reconocimiento, presentar proyectos de investigación a convocatorias y gestionar los recursos para su desarrollo, pertenecer a redes y comunidades de investigadores, trabajar en forma interdisciplinaria, orientar a los jóvenes de semilleros en la consecución de la competencia investigadora, cumplir con la programación físico financiera de las investigaciones, publicar los resultados de sus investigaciones en medios reconocidos nacional e internacionalmente y divulgar los resultados en eventos académicos y científicos.

Compromisos para los cuales han requerido voluntad, tiempo y recursos necesarios para cumplirlos. Reconocen el cumplimiento por parte de la Universidad en la asignación de los recursos y el apoyo metodológico y logístico para el desarrollo de los proyectos. Solicitan disminuir el número de horas de docencia (actualmente 20 para tiempo completo y 10 para medio tiempo) e incrementar el tiempo para investigación, pues los compromisos cada vez son más exigentes y el factor tiempo es clave fundamental.

Enumeran varios estímulos que procuran su *motivación* por la investigación, entre ellos: investigaciones cuyos resultados permitieron mejorar la realidad, la formación de sus estudiantes en investigación, resultados de calidad en las investigaciones desarrolladas, aprobación de los proyectos en las convocatorias, aceptación de sus artículos en medios de publicación reconocidos, publicación de libro, socialización de resultados en eventos científicos nacionales e internacionales, el reconocimiento a su trabajo, la categorización de su grupo de investigación, el éxito de otros investigadores, las relaciones establecidas con sus homólogos en el mundo, el respeto de sus estudiantes, el aprecio de sus colegas, pero ante todo la autoridad que le da el saber a partir de la investigación. Solicitan a las directivas de la Universidad mejorar las condiciones salariales del docente investigador.

Puntualizan que mejorar su nivel de *formación* académica en maestría o doctorado le permite calidad en: procesos y resultados de investigaciones, publicaciones, divulgación, servicios de asesoría de proyectos, relaciones con el mundo de la ciencia, compromiso con el bienestar del otro y en aportes sociales humanos y científicos. Su formación en estos niveles lo acerca a la investigación, identificándolo con sus procesos, interesándolo por sus resultados, comprometiéndolo con el cumplimiento de su responsabilidad frente a la sociedad, motivándolo para producción investigativa e incentivándolo a formarse permanentemente.

El proceso en la transformación del modelo profesionalizante de la Universidad Cooperativa de Colombia sede Pasto, por una orientación en la formación de profesionales con espíritu crítico, creativo, reflexivo y solidario, con base en la construcción, desarrollo y divulgación del conocimiento, por medio del cual la Institución cumple con las exigencias de calidad de la educación superior, dio paso libre a la formación del *ethos* investigador de sus docentes.

2. TENDENCIAS DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR: UNA REALIDAD QUE CONSTRUYE HISTORIA UNIVERSITARIA

Pensar, reflexionar y discutir críticamente sobre la universidad es un tema de permanente actualidad; vincularse sistemáticamente a sus componentes para investigarlos constituye el interés de académicos comprometidos con la educación superior; para quienes es preocupación constante el estamento docente, vinculado a la formación del pensamiento, la producción del conocimiento, la formación de personas, ciudadanos y profesionales responsables y competentes, la universidad es el centro de la reflexión.

Con base en el principio bajo el cual la educación es un derecho social y universal, que juega un papel estratégico en el desarrollo sustentable de los países, es imprescindible que la comunidad universitaria cimente escenarios deseables y factibles, así como ideas y acciones que impulsen estrategias de conciliación, calidad y pertinencia. Hoy la universidad está sometida a demandas éticas, científicas y tecnológicas sustentadas en retos de magnitud como alternativas frente al carácter insostenible de modelos de producción y consumo.

En el siglo XXI las tendencias en la producción de conocimiento demandan romper el individualismo para crear cultura de integración, principalmente en métodos educativos que se identifican con principios de cooperación, solidaridad, equidad y justicia social. La dinámica del conocimiento muestra barreras que tienden a desaparecer, linderos que se atenúan entre sectores e instituciones; la universidad abre las puertas para interrelacionarse con los demás sectores de la sociedad con el fin de influir en ellos y procurar su avance.

En este panorama, para la Universidad Cooperativa de Colombia es importante tener en cuenta las tendencias globalizantes, como oportunidades y desafíos que dependen en gran medida de sus prioridades, políticas, recursos, y fortalezas. Las oportunidades son múltiples y diversas: aumento de oferta y demanda, gestión del conocimiento, fusión de culturas, validez y reconocimiento de títulos profesionales, beneficios económicos en el mercado educativo, diversificación y generación de entornos académicos, entre otros. Los desafíos incluyen: inquietud por la calidad del servicio, inequidad en el acceso a la universidad, movilidad de talento humano, homogenización de la cultura, pérdida de identidad regional y programas para satisfacer el mercado laboral. La Institución se incluye en las tendencias globalizantes con el fin de humanizar los procesos de gestión y difusión del conocimiento.

Estudiar la incidencia de las tendencias globalizantes de la educación superior en la formación del *ethos* investigador del docente de la Universidad Cooperativa de Colombia sede Pasto es el objetivo de este capítulo. El *ethos* concebido desde la cultura, la motivación, la libre elección, la moral objetiva y subjetiva es lo que Contherr entiende como: “el comportamiento, la conducta, la responsabilidad, la motivación, el interés, el

modo de ser, la identidad, la inclinación, el punto de partida y el compromiso frente a un algo"[179], en este caso frente a la investigación.

Con base en la revisión bibliográfica sobre el tema, la entrevista a directivos y la opinión de docentes investigadores, se seleccionaron las cinco tendencias de la educación superior con mayor incidencia en la universidad colombiana y las que han influido decididamente para la transformación de la Universidad Cooperativa de Colombia sede Pasto, que influyen en la formación del *ethos* investigador de sus docentes y que en esta investigación permiten establecer la relación existente con las categorías definidas para éste: identificación, interés, compromiso, motivación y formación en investigación.

2.1 TENDENCIAS GLOBALIZANTES Y RESISTENCIA AL CAMBIO

Las nuevas tendencias de la educación superior remecen la base sobre la cual se creó y sostuvo la corporación de maestros y estudiantes; de nada vale que se aferre a su pasado, hoy enfrenta un ambiente de incertidumbre bajo condiciones desconocidas y en ocasiones amenazantes frente al cuestionamiento de la sociedad. En este continuo multidimensional no puede quedarse estática, debe dinamizarse como resultado de sus propias decisiones y las del entorno regional, nacional y mundial en el que se inserta.

Pero teniendo en cuenta que a la universidad colombiana no llegó el eco del modelo alemán que difunde la dedicación institucionalizada a las ciencias, tampoco se instauró la cultura de informar y rendir cuentas, ni la necesidad de someterse a procesos de evaluación externa, junto a un sentido ritualizado de responsabilidad social, que según Brunner[180] su función se traduce en un limitado servicio educacional, preferentemente reservado para las clases y estamentos ilustrados o en proceso de rápida acumulación de capital cultural, con un discurso de compromiso con la investigación que no se expresa en una efectiva producción de conocimientos avanzados. La universidad concentró sus estrategias educativas en ofrecer formación profesionalizada, con facultad exclusiva y excluyente de otorgar títulos que habilitan para el ejercicio de las profesiones, único camino abierto a los grupos emergentes para competir en un mundo de posiciones heredadas.

Gibbons[181] señala que la universidad se cuenta entre las instituciones más resistentes al cambio, transmitiendo conocimiento de una generación a otra en medio de conmociones políticas, del adelanto tecnológico y la evolución de la sociedad; manteniendo su estructura y método, en un contexto en el que está llamada a ser y hacer algo distinto de lo que ha hecho hasta ahora, como transmisora del conocimiento y el desarrollo disciplinario.

---

[179] CONTHERR, Ivvan. Ética: de *ethos*, comportamiento individual, costumbre. En : Revista *Ethos.* Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación. Santiago de Chile. No. 3, año 1979, p. 32.

[180] BRUNNER, José Joaquín. Transformaciones de la universidad pública. Proyecto FONDECYT No. 1050138. Santiago de Chile : Universidad Adolfo Ibáñez, 2008.

[181] GIBBONS, Michael. Pertinencia de la educación superior en el siglo XXI. Banco Mundial [en línea]. Sesiones Gibbons. Disponible en: <www.humanas.unal.edu.co> [citado el 16 de agosto del 2009].

> Un nuevo paradigma de la función de la educación superior surge durante los últimos veinte años. Aparentemente ha desaparecido la magnanimidad de un Humboldt o un Newman, con su búsqueda del conocimiento por el conocimiento en sí. Sus lugares los ocupa un concepto de la educación según el cual las universidades han de servir a la sociedad, primordialmente respaldando la economía y mejorando las condiciones de vida de sus ciudadanos. Si bien es cierto que las universidades retienen aún su función de conciencia de la sociedad, la función crítica fue desplazada por otra más pragmática en términos de suministro de recurso humano calificado y producción de conocimiento. Estos cambios no son teóricos, buscan efecto práctico en la conducta y funcionamiento de las IES. El nuevo paradigma trae consigo una cultura de reponsabilización, como lo demuestra la proliferación de la ciencia de gestión y un *ethos* que procura lograr rendimiento de la inversión educativa en el ámbito internacional[182].

Este planteamiento acentúa la cultura de responsabilidad porque la educación superior no sólo deberá ser pertinente, sino que será evaluada en términos de la contribución que haga al desempeño de la economía nacional y al mejoramiento de las condiciones de vida. Sobre el docente universitario recae esta responsabilidad; éste deberá entonces prepararse para asumirla integralmente, conjugada en un *ethos* desde la docencia y la investigación.

La universidad colombiana requiere construir una nueva actitud respecto de sus funciones sustantivas en relación con la sociedad para comprender la realidad y concertar sus propios intereses con las necesidades inmediatas de generar cambios que respondan a dichas demandas sociales. Su contribución histórica esencial ha sido la formación de talento humano, pero en el siglo XXI debe crear, promover y difundir conocimiento a partir de la investigación, para constituirse en generadora de bienestar social, armonizando la producción y el pensamiento universitario con el de otros sectores de la sociedad.

El sistema de educación superior colombiano es diverso, pero cada universidad es única teniendo en cuenta la identidad institucional. Al respecto Huisman[183] sostiene que una clave diferencial actualmente radica en si la universidad es activa en investigación o únicamente está dirigida hacia la docencia. Este es elemento indispensable en el papel que debe cumplir el docente, al considerar las nuevas demandas de masificación, información, comunicación, tecnología, mercado laboral y contexto internacional en los que enmarca su quehacer.

Así, siguiendo las tendencias que abordan el discurrir de la universidad, el docente en el siglo XXI es factor clave en la economía global a partir del conocimiento que orienta, desarrolla, construye y crea en el proceso de enseñanza–aprendizaje; al incidir éste en la formación de profesionales establece la diferencia entre riqueza y pobreza, puesto que actualmente la redistribución de la riqueza implica la redistribución del conocimiento, y el desarrollo del conocimiento aumenta las necesidades de educación masiva y conveniente para la población.

Según las tendencias vigentes, una de las tareas del docente es convertir el aula en espacios sin fronteras, con concepción de humanidad para establecer relaciones de cooperación,

---

[182] Ibíd.

[183] HUISMAN, J. And ecology of higher education: changing climates, changing organizations. Keynote address to the Annual Conference on Higher Education. Oslo, Norway : January 17–2006, p. 9.

desde la solidaridad en un espacio global de aprendizaje,[184] donde más que transmitir, educar es compartir, crear y recrear conocimientos, habilidades, actitudes y valores, mediante una actividad dialógica de estudiante y docente para lograr calidad educativa.

La situación colombiana en la primera década del siglo XXI, amerita orientar la educación superior desde todas las dimensiones: en lo político, instituyendo formas de organización con base en acuerdos que trasciendan la violencia como forma de vida; en lo económico, promoviendo la redistribución de riqueza mediante cambios en la estructura productiva, para mejorar estándares de bienestar; en lo social, con la creación de un ambiente de oportunidades que contrarresten la brecha global y local; en lo cultural, para fortalecer la autodeterminación de la comunidad con base en las identidades dentro de la diversidad y en lo ambiental, con la formación de una consciencia sobre la finitud de recursos.

Desde la última década del siglo XX, la educación superior en Colombia experimenta un notable desarrollo que se explica por la combinación de importantes factores, entre ellos: un mercado dinamizado por la globalización, la implementación de estrategias competitivas y los impactos que las políticas públicas tienen sobre el sistema universitario. Sin embargo, se hace necesario mudar de un modelo cerrado, inflexible, homogéneo, jerarquizado y administrado por intereses específicos; a otro, abierto a las tendencias y demandas del sector, en un contexto de competencias, horizontal, transdisciplinario, heterogéneo en la multidimensionalidad, con oportunidad de rendir cuentas reales a la sociedad; un modelo que planifica niveles superiores de formación, ampliación de fronteras espacio-temporales, alianzas estratégicas, calidad de servicios e incursión en la sociedad del conocimiento.

Cabe añadir que el docente universitario como investigador, se constituye en pieza fundamental en el cambio de modelo; teniendo en cuenta que en el proceso de formación de su *ethos* investigador contextualiza la formación profesional en lo transdisciplinario, disminuyendo la jerarquización del saber para la conformación de un horizonte cultural en donde el conocimiento se constituya en la base del bienestar social.

2.2 LA UNIVERSIDAD COOPERATIVA DE COLOMBIA EN UN CONTEXTO QUE SE TRANSFORMA

Las innovaciones implicadas en la educación con impacto en la sociedad provocan un debate activo de la comunidad académica e investigativa de la Universidad Cooperativa de Colombia, que polariza opiniones sobre el tema. Un sector de docentes, estudiantes y especialistas en el tema se oponen a que la educación sea tratada como mercancía inserta en la competencia del mercado; en tanto otro sector de vanguardia por el contrario, siguiendo a la UNESCO, sostiene que "el comercio educativo está vigente y que aporta beneficios y posibilidades, siempre que se regule de manera correcta"[185]. Al interior de estas

[184] CEBRIAN DE LA SERNA, Manuel. Recursos tecnológicos para los procesos de enseñanza y aprendizaje. Málaga, España : ICE/Universidad de Málaga, 1998.
[185] CEBRIAN DE LA SERNA, Op. cit., p. 9.

disertaciones académicas, se coincide en abordar la competencia comercial como un estímulo para innovar sus modelos de docencia, investigación, extensión y administración, con el fin de ofrecer servicios educativos de calidad demandados por la sociedad.

Al igual que diversos organismos internacionales reconocen los efectos del fenómeno de globalización, la Universidad Cooperativa de Colombia[186] considera que esta corriente propicia beneficios en la construcción de una educación superior de calidad, que exige y respalda la investigación para asegurar que los programas educativos y sociales se lleven a cabo de manera equilibrada. Acoge la recomendación de la UNESCO, relativa a la condición del personal docente, que requiere la cooperación internacional para lograr ambientes académicos adecuados, que permitan la formación de un *ethos* investigador que divulgue la cultura de la pregunta y la búsqueda de múltiples respuestas.

Es preciso puntualizar que a partir de la última década del siglo XX es cuando el mundo ingresa de lleno en la era del conocimiento; en virtud de esto, la universidad es vista como la institución capaz de dinamizar los procesos de transformación que requieren los nuevos contextos del mundo globalizado. Es oportuno precisar el término globalización en relación con la educación superior, un término de actualidad pero que no es reciente; quienes se dedican a estudiarlo lo ubican en el siglo XV europeo, cuando con el Renacimiento se empieza a concebir el mundo como una unidad.

> La globalización es un proceso que da lugar a nuevas tendencias predominantes en lo económico (triunfo de la economía neoliberal), en lo político internacional (hegemonía de EEUU y del Grupo de los 7), en lo social (incremento de la inequidad y la pobreza) y en lo cultural (homogeneidad cultural versus diversidad cultural). Las variables claves que conforman el mundo globalizado son tres: el derrumbe del socialismo real, la victoria del neoliberalismo y el desarrollo de las TIC. Los rápidos avances e innovaciones, sobre todo en el campo de las tecnologías de la información y de comunicación, son probablemente los motores más poderosos de la globalización[187].

Desde otra mirada, Ander-Egg comprende la globalización como algo que acontece en todo el mundo y que afecta a cada ser y a toda la población mundial en todos los campos, sobre todo en la política social. Siendo optimistas, añade el autor: "No debemos vivir esta situación como un problema, sino como una posibilidad; en sentido estricto, como posibilidades múltiples y, a su vez, ambivalentes en cuanto a oportunidades para un mayor desarrollo humano y mejor calidad de vida"[188]. Tres retos se relacionan con la misión actual de la educación superior: la globalización, el valor creciente del conocimiento en lo económico y la revolución de las TIC. En este contexto se entiende la globalización como:

> El proceso creciente de integración del capital, tecnología e información a través de las fronteras nacionales, de tal modo que se crea cada vez más, un mercado mundial integrado, con

[186] UNIVERSIDAD COOPERATIVA DE COLOMBIA. Balance social 2008. Bogotá : EDUCC, Teoría del Color, 2009.
[187] LÓPEZ SEGRERA, Francisco. El estado del arte educación superior en América Latina y el Caribe en el contexto mundial de globalización [en línea]. Diapositivas 2006. Disponible en: <www.bach.uao.edu.co> [citado el 23 de noviembre del 2007].
[188] ANDER-EGG, Ezequiel. Reflexiones en torno al proceso de mundialización/globalización. Buenos Aires : Lumen, 1998, p. 9

> las consecuencias directas de que más y más países se ven obligados a competir en una economía global; esto no significa que la globalización sea buena o negativa. Muchas personas la ven como una fuente de oportunidades, mientras que los críticos censuran los peligros de la interdependencia. No obstante, lo cierto es que la globalización se está dando -nos guste o no-; y cada país en el mundo, cada empresa y cada persona trabajadora debe vivir con ella[189].

De otra parte, el proceso de globalización acelera la tendencia en el rol creciente del conocimiento ligado a la habilidad de adquirirlo y aplicarlo. Las fortalezas y debilidades de un país se derivan cada vez menos de los recursos naturales o de la fuerza de trabajo; y cada vez más, tienden hacia innovaciones tecnológicas y uso competitivo del conocimiento. El crecimiento económico se considera más un proceso de acumulación de conocimiento que de acumulación de capital. La revolución de las TIC al transformar radicalmente los procesos de almacenar, transmitir y utilizar la información, junto a las innovaciones en electrónica y telecomunicaciones, permiten reducción de costos y resultan prácticas en el acceso y difusión de la información entre personas e instituciones de diversas latitudes.

Visto de esta manera, la globalización principalmente en las dos últimas décadas, genera diversidad de escenarios para el conocimiento a partir de nueva información, crea espacios transnacionales de producción y transmisión de saberes y el devenir hacia sociedades del conocimiento. Básicamente, es la tendencia de mercados y empresas (incluye la universidad) a extenderse, sobrepasando fronteras geográficas para alcanzar dimensión mundial. Por eso, hoy un fenómeno no amerita estudiarse exclusivamente en tablados locales donde acontece, sino en entornos globales donde tiene su génesis explicativa; este nuevo modelo afecta estructuras nacionales de investigación universitaria y sienta bases de investigación global sin fronteras que transforma el rol del docente universitario.

Teniendo en cuenta estas precisiones, es tarea colosal para la Universidad Cooperativa de Colombia sede Pasto, como institución privada, enfrentar la globalización por diversas razones, entre las cuales prevalece lo económico para mejorar infraestructura física acorde a las necesidades actuales, laboratorios, bibliotecas, estructura tecnológica, equipos y recursos humanos calificados para el desarrollo de la investigación como base de la docencia; esto implica enormes inversiones y establecen crecientes desigualdades, que la pueden ubicar en el centro o en la periferia, según los recursos económicos que dispongan para invertir en mejorar la calidad de los servicios que presta a la sociedad. Así mismo, la emergente sociedad del conocimiento[7] tiene una significación determinante en la globalización. “Las empresas de excelencia deben obtener de las universidades los trabajadores que necesitan”[190] Concepto que le da un vuelco a la educación superior al

[189] SALMI, Jamil. Educación superior : Enfrentando los retos del siglo XXI. Santiago de Chile : Embajada de los Estados Unidos en Santiago de Chile, Sección de información y cultura, 2000.

[7] El término sociedad del conocimiento similar al de sociedad de la información, señala la importancia de las TIC y su utilización en los procesos económicos y sociales. El concepto destaca las nuevas formas de producir conocimiento, considerado éste, uno de los principales factores del crecimiento junto con el capital y trabajo. Desde esta perspectiva, el concepto de sociedad del conocimiento hace referencia, a las transformaciones el campo tecnológico y económico, interrelacionado con las TIC, en el ámbito de planificación de la educación, la organización y el trabajo.

[190] LÓPEZ SEGRERA, 2006. Op. cit., diapositiva 15.

entender el conocimiento como mercancía, donde la riqueza está dada por el valor agregado de productos resultantes de investigación.

Siguiendo esta tendencia y las directrices de la Institución a nivel nacional, la sede Pasto, incursiona en la cultura investigativa a mitad de la primera década del siglo XXI, según su característica histórico-dinámica la Universidad entiende que debe ajustarse a cambiantes escenarios, con claridad de sus funciones sustantivas y con indefectible responsabilidad en torno a la persona, la ciencia y la sociedad, desde la misión de formar profesionales con criterios políticos bajo principios de la economía solidaria.

Hace tres décadas la universidad no se registraba en la discusión de la globalización, con la entrada de la sociedad del conocimiento adquirió relevancia, dadas las cifras que representa se convierte en tema de amplio interés. Es de anotar que la universidad en su génesis fue global, se volvió local cuando los estados supeditaron los objetivos a sus intereses particulares, quedando fronterizada, tratando de liberarse de imposiciones políticas.

> Las universidades se aposentaron bajo lógicas políticas de pertinencia, investigación, docencia y acceso estudiantil. Tal realidad está siendo modificada en el marco de un proceso de integración global de IES en el ámbito primero de los postgrados y la investigación en cuyos niveles parecería estarse creando una división internacional del trabajo intelectual[191].

Al referirse a la significación de las reformas universitarias en el ámbito de la globalización, la Universidad Cooperativa de Colombia sede Pasto, en su PEI del año 2001 proyecta escenarios posibles de evolución, los cuales orientan el dilema entre una formación profesionalizante que la ha caracterizado y una formación de profesionales con espíritu crítico, innovador, creativo, donde la investigación se convierte en la base de la docencia. Siguiendo recomendaciones de la Conferencia Mundial de Educación Superior de 1998, presenta una lectura desde los valores como factor clave, que dan lugar a cambios en el quehacer de la universidad, considerándola como bien público y no una mercancía.

> La relación entre la educación de calidad y la búsqueda del bien común es la que fundamenta el carácter público de la educación, por cuanto su tarea es la de fortalecer el sentido de lo público en una sociedad que reclama establecer principios de convivencia con base en la democracia participativa. En consecuencia la tarea para la universidad se asume con una gran responsabilidad tanto social como pública[192].

La Universidad Cooperativa de Colombia como institución del sector de la economía solidaria, se identifica con el sentido de lo público del servicio educativo que ofrece en la región, como tal desde su misión propende por la vinculación con la sociedad, a través de la formación de profesionales críticos, creativos, con criterios políticos y bajo el principio de la solidaridad, por lo tanto comprometidos con las necesidades y las demandas de una sociedad democrática.

---

[191] RAMA, Claudio. Introducción. La tercera reforma de la educación superior en América Latina y el Caribe : Masificación, regulaciones e internacionalización. En : IESALC-UNESCO. Informe sobre educación superior en América Latina y el Caribe 2000–2005 : La metamorfosis de la educación superior. Caracas : Metrópolis C. A., 2007, p. 17.

[192] DEL BASTO SABOGAL, Liliana Margarita. Lo público y la sociedad civil en el contexto de la universidad. Popayán : 2007, 340 p. Tesis (Doctora en Ciencias de la Educación) Red de Universidades de Colombia RUDECOLOMBIA. Universidad del Cauca, p. 170.

2.3 UNIVERSIDAD Y GLOBALIZACIÓN EN UN MUNDO IMPREVISIBLE

Históricamente las primeras universidades europeas mostraron vocación de proyección internacional en la colonia. Europa con su política colonizadora transfirió a los nuevos territorios métodos y estructuras pedagógicos para la enseñanza, programas, formación de docentes y el más importante elemento de colonización cultural, la imposición de su lengua. A mediados del siglo XX tomó impulso la cooperación internacional y a finales del mismo, comenzó de hecho la globalización.

> Un mundo en el cual la riqueza se distribuya de una manera justa y en el que la sostenibilidad sea requisito clave de los nuevos modelos de desarrollo […] o avanzar hacia la concentración del poder político y económico, con el consiguiente debilitamiento de las estructuras democráticas y el crecimiento inacabable de los desequilibrios de todo tipo[193].

Ante esta alternativa, la universidad como institución democrática que crea y difunde el conocimiento con sentido crítico, histórico y capacidad de creación, debe orientar la reflexión y la acción para que el mundo sea más sostenible desde el saber, la solidaridad y la justicia; cumpliendo el compromiso social de ser elemento transformador a partir de una comunidad de docentes y estudiantes que investigan. El papel que cumple la investigación en el potencial de los países, la constituye función básica de los sistemas de educación superior; sin una adecuada inversión para investigación los profesionales no serán competitivos en el contexto imperante, excluyente y dominador, tendiente a arrasar con las identidades culturales; actualmente las redes académicas unen a las universidades de acuerdo a sus afinidades, pero las diferencias entre ellas se hacen cada vez más grandes[194].

En el período 1990-2008, las tendencias le plantean a Latinoamérica desafíos que debe abordar como sociedad si quiere avanzar en un mundo interdependiente, en el que la formación, capacidad, creatividad y adaptación al cambio son los principales ingredientes que obligan a la universidad a repensarse y orientar su desarrollo en función de nuevos enfoques; donde es una prioridad el cambio indiscutible en el rol del docente investigador.

> Esta transformación golpea particularmente a los sistemas universitarios y promueve en América Latina una metamorfosis de éstos, una mutación expresada en la tercera reforma de la educación superior, sin duda, la más compleja, generalizada y riesgosa por la dimensión del impacto, la cantidad de variables en juego y la vinculación con tantas áreas de la sociedad[195].

Todo esto implica cambios radicales en la formación de docentes cuyo perfil les permita orientar la formación de las nuevas generaciones hacia la creación y desarrollo del conocimiento; docentes que a partir de la formación de su propio *ethos* investigador propicien cultura investigativa. En la actual dinámica orientada por el conocimiento, los profesionales requieren mayor nivel de competencias, que generan necesidad de formación continuada, por lo que se prevé a mediano plazo cambios en la composición demográfica

[193] LÓPEZ SEGRERA, 2006. Op. cit., p. 9.
[194] Ibíd.
[195] RAMA, 2007. Op. cit., p. 11.

de las IES, donde la estructura de la pirámide con una base de estudiantes de pregrado será reemplazada por un grueso de estudiantes de postgrados y educación continua.

En este nuevo paradigma se sitúa la Universidad Cooperativa de Colombia sede Pasto, donde aprender a aprender, pensar crítica y reflexivamente, y el aprender en forma autónoma, son más importantes que memorizar información específica, el papel del docente universitario debe otorgar primacía a la búsqueda de información y a las habilidades analíticas de razonamiento y solución de problemas; competencias que le exigen: trabajo en grupo, investigación y adaptación al cambio[196].

Nuevas formas de administración se configuran para esta Institución, de los simples procesos de docencia a través de la cátedra, pasar a gestionar el conocimiento, requiere otros modos de operar para nuevos campos científicos y tecnológicos que ameritan integrar disciplinas, evidenciando la inter, multi y transdisciplinariedad; rompiendo barreras tradicionales que implican: nueva mentalidad universitaria, transformación de las estructuras de las funciones sustantivas e infraestructura digital atractivo obligatorio para la comunidad universitaria[197]. El cambio es lento, de una tradición disciplinar a una cultura inicialmente interdisciplinar, proceso que ha sido motivado por la política institucional de incursionar en la investigación, favoreciendo la formación del *ethos* investigador del docente que demanda integración del saber para responder a un mundo complejo.

Inaugurando el siglo XXI, el interés de la universidad se expresa en conocer su realidad, determinar metas y definir estrategias para avanzar en su transformación; reflexión que integra la dimensión social, científica y tecnológica, que bajo circunstancias de globalización son las que preparan las innovaciones por venir. Ante la incertidumbre y lo vertiginoso de los cambios, las reflexiones proponen una sociedad distinta a la actual, "incapaz de adaptarse en la medida que requerían los cambios progresivos del siglo XX, la educación superior será testigo de una transformación radical en décadas venideras"[198]. El mundo actual le presenta libertades nunca vistas, con un grado de inseguridad potenciada, donde el conocimiento es decisivo en un panorama ambiguo, incierto y conflictivo.

En este contexto es entendible la inseguridad de la Universidad Cooperativa de Colombia sede Pasto, cuando finalizando la década de los 90 del siglo XX comienza a sentir que se está enfrentando con límites insuperables en su responsabilidad social. "Caracterizada por un cuerpo docente con bajos niveles de formación que no le permite incursionar en la investigación, carente de compromiso por su vinculación como catedrático, con baja remuneración y escasa experiencia pedagógica"[199]. Bajo estas particularidades se podría decir que en sus inicios es exigua la formación de un *ethos* investigador en el docente, que

[196] UNIVERSIDAD COOPERATIVA DE COLOMBIA. Proyecto Educativo Institucional (PEI) 2002. Vicerrectoría Académica (documento sin publicar). Medellín : Octubre del 2002.
[197] Ibíd.
[198] VESSURI, Hebe; CRUCES, José; RAMIREZ, José y RIBEIRO, Renato. El futuro nos alcanza: mutaciones previsibles de la ciencia y la tecnología. En : Tendencias de la Educación Superior en América Latina y el Caribe. Venezuela : Editores Gazzola A. L., Didriksson, A. IESALC y UNESCO, 2008, Cap. 2, pp. 55-86.
[199] PONCE, Op. Cit.

pudiera establecer relación viva e interacción con el estudiante. No existían entonces las condiciones necesarias para incursionar en el campo de preguntarse y buscar respuestas.

Según Misas[200] la historia reclama a la universidad la construcción de una nueva cultura académica, que al tiempo que valora la investigación científica, demande la responsabilidad de transferir el conocimiento resultado de la investigación a otros actores y se preocupe por la valoración social del conocimiento adquirido. Hace referencia a docentes universitarios con *ethos* investigador, interesados en aportar soluciones a problemas de la región a través de una producción investigativa pertinente y, al mismo tiempo, mediante la orientación de la formación de los futuros profesionales de mente abierta, espíritu crítico y competentes.

La historia de la Universidad Cooperativa de Colombia sede Pasto la construyeron en su gran mayoría docentes encasillados en un modelo de periferia, repetidor y memorístico de conocimientos creados en el centro, sin discernimiento para la adaptación al contexto; a ellos se les debe en cierta medida el atraso, la pasividad, el conformismo, la carencia de pensamiento propio, el desinterés por los problemas de las comunidades y la falta de responsabilidad social. A sus 15 años, contempla como prioridad propiciar la formación del *ethos* investigador del docente, para que aporte a la transformación de la realidad regional, divulgando en la comunidad académica y sectores de la sociedad competencias tecnocientíficas colectivas que produce la investigación en su ejercicio académico.

Es imprescindible en esta etapa de la historia el trabajo mancomunado y solidario en redes académicas y científicas, para reforzar la cooperación y el apoyo mutuo entre instituciones e investigadores con el objeto de enfrentar los problemas y necesidades que afectan a los países de esta región. Es preciso hacer un quiebre en la historia lineal y reformar las normas que limitan tanto la flexibilidad en el desempeño y trabajo de los docentes, que en interacción con otros actores externos a la universidad, formen equipos transdisciplinarios para afrontar los problemas que son de gran complejidad en Colombia y en toda Latinoamérica

La universidad colombiana invirtió mucho tiempo implementando un modelo profesionalizante, que no le permitió proyectarse integralmente a la sociedad, solamente en las últimas dos décadas intenta la simbiosis docencia–investigación. Hasta finales del siglo XX, la función sustantiva de docencia ocupaba la totalidad de la actividad universitaria, una acción docente en función del mercado laboral; la función investigativa estuvo relegada a espacios desconectados y periféricos de la vida institucional. El docente universitario se ocupó de transmitir conocimientos heredados que pretendían formar elementalmente a los profesionales que necesitaba el desarrollo económico del país, en la convicción que la misión de la universidad era formar profesionales básicos y funcionales para el mercado bajo un horizonte restringido de programas tradicionales, con poca pertinencia y que demandaron, por supuesto, competencias mínimas de formación.

[200] MISAS, 2004, Op. Cit.

El proceso enseñanza aprendizaje por su parte en la Universidad Cooperativa de Colombia sede Pasto, en sus orígenes, "se caracterizó por ser memorístico, pasivo, narrativo, dependiente, autocrático; lo que permite comprender la baja capacidad para desarrollar investigación, sumado a la escasa práctica académica en la formación del docente como investigador"[201]. Por su parte la práctica pedagógica constituye una limitante en la construcción de comunidades y espacios para reflexionar, criticar y cuestionar, pilares de un *ethos* investigador en la historia de esta Universidad.

En los inicios del siglo XXI, el panorama se muestra distinto en algunas universidades, aquellas de vanguardia que avanzaron en su decisión de transformarse para permanecer en la historia, creando tendencias de mejoramiento continuo para conformar una comunidad académica que responda a las exigencias de profesionales integrales, que garanticen capacidades pertinentes para desempeñarse como personas y ciudadanos competentes para el mundo global, expertos y analistas simbólicos o como científicos e investigadores[202].

En este sentido, intentando dar respuesta a los requerimientos de las tendencias, la Universidad Cooperativa de Colombia sede Pasto, después del año 2004 modifica su quehacer desde la complejidad, integrando investigación, docencia y extensión en la orientación de su actividad formativa. Avanzada la primera década del siglo XXI, la investigación pasa de ser un discurso retórico en sus estatutos, para ser legitimada y reconocida como una práctica inherente a su naturaleza misma y a su razón de ser.

Los docentes de la Universidad creen que ella debe comprometerse con la formación de las nuevas generaciones, para lograr las metas que demanda la sociedad en proceso de una nueva gestación. Actualmente, la Institución empieza a estructurarse para responder a las exigencias sociales, su dinámica de reflexión-acción sobre sí misma y el contexto global enmarcado en la sociedad del conocimiento; desde donde construye la visión de futuro en la consolidación de programas profesionales con base en investigación, para cumplir con su responsabilidad sociocultural y lograr los objetivos estratégicos.

La interrelación en la sociedad actual pone de presente la importancia social del conocimiento, la creatividad, la investigación y la innovación; siendo evidente que constituyen la fuerza productiva cultural del siglo XXI. La ciencia y la tecnología derivadas de la investigación, hoy determinan el ritmo de producción de la riqueza y, por tanto, del desarrollo social. Empero, estas dinámicas enfrentan problemas relacionados con cobertura insuficiente, desigualdad en los estándares de calidad y una exigua racionalidad de la oferta educativa, que se orienta más por la rentabilidad que por las necesidades socio-educativas.

Es urgente para la Universidad Cooperativa de Colombia, la formación de intelectuales que piensen con capacidad crítica las soluciones a los problemas regionales y nacionales, para hacer frente a las tendencias de la globalización sin renunciar a la seguridad social y al

[201] Ibíd.
[202] HENAO WILLES, Myriam. Calidad, investigación y docencia en la educación superior de Colombia. Bogotá : Red de Universidades UNIVERSIA, 2006.

desarrollo de sus potencialidades individuales. En esta tarea requiere de docentes con *ethos* investigador, comprometidos con la formación de profesionales idóneos, capaces de dar cabida al asombro y a la pregunta en la generación del conocimiento.

Bajo las nuevas circunstancias globales, la Universidad decide mantenerse en la ruta de las tendencias educativas, considerando la exigencia de formación avanzada e investigación, que le permitan ventajas requeridas para articularse a la nueva situación global; lo hace desde la consolidación de grupos de investigadores, que en su producción acumulan competencias y saberes, convirtiéndose en referentes de la comunidad académica. La Universidad ha tenido dificultades para adaptarse a los cambios del contexto, ya que por ser una sede regional debe seguir políticas y lineamientos del nivel central en el desarrollo de todas sus funciones; proceso acompañado de tensiones para salvar obstáculos en su quehacer mismo, desde sus orígenes en 1993 se advierte la característica profesionalizante, enmarcada en un el proceso enseñanza aprendizaje con base en la lógica disciplinaria, acompañada de los riesgos políticos y económicos a que se enfrenta. Sin embargo, en la actualidad la Universidad es consciente de la necesidad de modificar normas, prácticas y lógicas de acción, de forma tal, que pueda influir en la sociedad y ser influenciada por ella.

Así mismo, la implementación del Plan Estratégico Nacional (PEN) 2001-2006 que dinamizó paulatinamente la identidad institucional, según el cual los beneficios económicos son un medio para el logro de sus fines académicos e investigativos se refleja en el avance y la transformación que muestra la Universidad. El PEN 2007–2012 evidencia con claridad que la tarea de la Institución está transversalizada por las tendencias globales de la educación superior, que la presionan a transformarse o a desaparecer. Con este condicionante se encuentran en proceso de cambio permanente, cumpliendo la normatividad vigente desde donde aportan a la construcción de una nueva sociedad. En acuerdo con Bricall,[203] lo más importante actualmente para la Universidad Cooperativa de Colombia sede Pasto, no es solamente su adaptabilidad al cambio que la sociedad le exige, en relación con los procesos de docencia e investigación, sino las iniciativas y sustentación desde el pensamiento científico, histórico y crítico de los cambios que necesita la sociedad.

2.4 TENDENCIAS DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR QUE TRANSFORMAN EL QUEHACER DE LA UNIVERSIDAD Y EL ROL DEL DOCENTE

Antes de presentar las tendencias en la educación superior, catalogadas por los docentes investigadores como importantes en el devenir de la Universidad Cooperativa de Colombia sede Pasto es necesario recordar, "que ellas no suceden en el vacío histórico sino que son resultado de complejos contextos donde interactúan múltiples factores y diversos actores"[204], enmarcados en la problemática de los sistemas de educación superior en el

[203] BRICALL, Josep. Informe Universidad 2 mil : Comisión de Rectores de las Universidades Españolas. Madrid : CRUE, 2000, p. 7.
[204] LUENGO, Enrique. Tendencias de la educación superior : Una lectura desde la perspectiva de complejidad. Seminario sobre reformas de la educación superior en América Latina y el Caribe. Bogotá : IESALC y la Asociación Colombiana de Universidades ASCUA, 2003, p. 2.

mundo en la década de los noventa, donde se dieron énfasis distintos. Por un lado, el Banco Mundial en 1995 impulsó una transformación de la educación acorde con estrategias de libre mercado y sugería la privatización de las universidades. Por otro lado y contraria a esta posición, la UNESCO en 1995 y 1998, parte de la función social de la educación e impulsa la perspectiva de promover el desarrollo humano sostenible, el cual se concibe "no sólo en un perfeccionamiento en el sentido empresarial de la expresión, sino en un sentido más amplio, con la educación y la formación como elementos esenciales"[205].

Este debate está presente en las dos últimas décadas en la universidad latinoamericana y es el marco en el que se dan las tendencias de la educación superior, reflejando pluralidad de enfoques, así como la resistencia de la universidad a transformaciones que no han surgido desde su propia reflexión. Para la Universidad Cooperativa de Colombia sede Pasto, según los principios teleológicos que la orientan, los criterios aceptados para su desarrollo son los de la UNESCO, que se resumen en: calidad, pertinencia e internacionalización.

> La calidad entendida multidimensionalmente –calidad del personal docente, de programas académicos, de estudiantes-; pertinencia, el modo como la universidad responde a las necesidades económicas, sociales y culturales de su entorno; e internacionalización como el carácter universal del conocimiento y los procesos de integración económica. Los mecanismos de evaluación y acreditación son entendidos como estrategias para dar respuesta a estos retos[206].

La constante es que las más grandes presiones en la transformación de la educación superior provienen de las tendencias globalizantes, es decir desde fuerzas exógenas, entre ellas, los docentes investigadores nombran las siguientes:

2.4.1 Crecimiento de la educación superior: masificación o democratización. La masificación de la universidad obliga al crecimiento de campos y estructuras, de instituciones simples del pasado a redes complejas; de unas cuantas universidades privadas al finalizar el milenio, en condición de dominio en muchos países. Este es un proceso que se presenta a escala mundial: en Estados Unidos se inicia en los años 40, en Europa en los 60 y en América Latina en los 80. Según la UNESCO, la matrícula aumentará.[207]

Cuadro 18. Proyección del crecimiento de la universidad a nivel mundial. Período 1991-2025

Año / Matrícula	1991	2000	2015	2025
En millones	65	79	97	100

Fuente: esta investigación, con información de la UNESCO. Tendencias de la educación superior, 1995.

[205] DÍAZ BARRIGA, Ángel. Contexto nacional y políticas públicas para la educación superior en México, 1950-1995. En : CASANOVA, Hugo y RODRÍGUEZ, Roberto. Universidad contemporánea : Política y gobierno. México : Centro de Estudios sobre la Universidad UNAM, Grupo Editorial Porrúa, 1999, Tomo II, p. 384.
[206] MENDOZA, Javier. La acreditación como mecanismo de regulación de la educación superior en México, 1950-1995 En : CASANOVA, Hugo y RODRÍGUEZ, Roberto. Universidad contemporánea: política y gobierno. México : Centro de Estudios sobre la Universidad UNAM, Grupo Editorial Porrúa, 1999, Tomo II, p. 365.
[207] LAFOURCADE, Pedro. Tendencias de la educación superior : Política para el cambio y el desarrollo en la educación superior. Madrid : CREDI, UNESCO, 1995.

En América Latina la masificación de universidad crece a tasas superiores al 7% promedio interanual, redundando en el crecimiento significativo de egresados y por lo tanto, en el incremento de la competencia en los mercados laborales, suscitando demanda igualmente en los postgrado[208]. La tendencia de masificación de la educación superior es significativa en el período 1970–2005 correspondiente a 35 años, en los que se incrementa su cobertura al pasar de 7.03% al 31.77%, es decir de 1.6 millones de estudiantes en 1970 a 15.9 millones en el año 2005 (población de 20-24 años). Cambio que tiene una dimensión importante para la región.

Cuadro 19. Crecimiento de la educación superior en América Latina. Período 1970–2005

Año	Matrícula	Aumento quinquenal de matrícula absoluta (%)	Cobertura (población: 20-24 años)	Incremento quinquenal tasa de cobertura (%)
1970	1.646.308		7.03	
1975	3.450.526	109.6	12.27	74.54
1980	4.622.364	34.0	14.22	15.89
1985	5.936.846	28.4	15.77	10.90
1990	6.703.442	12.9	16.45	4.31
1995	8.146.843	21.6	18.43	12.03
2000	11.269.127	38.3	23.40	26.06
2005	15.932.105	41.37	31.77	35.76

Fuente: esta investigación con información: RAMA, 2007 y IESALC y CEPAL 2009.

Rama[209] siguiendo la teoría de Trow, sostiene que el desarrollo de la educación superior según la cobertura se organiza en cuatro etapas que determinan la posición de un país:

Cuadro 20. Etapas del desarrollo de la educación superior

E T A P A S	Elite	0 – 15 %	E S C A L A
	Minorías	15 – 30 %	
	Masas	30 – 50 %	
	Universal	50 – 85 %	
	Absoluta	85 – 100 %	

Fuente: esta investigación, con información obtenida de RAMA, 2009 y TROW, 1974.

Según esta escala, la universidad en el año 2005 con un 31.77% de cobertura en matrícula, se ubicó en la etapa de "masas", con tendencia a subir en la escala por múltiples factores:
- La masa de bachilleres potenciales participante en la educación superior.
- Beneficios del ingreso a mercados laborales derivados de los estudios alcanzados.
- Formación de una nueva lógica basada en invertir en educación.
- Gratuidad de la universidad pública, ingreso con menor capital cultural y económico

[208] SALMI, Op.cit.
[209] RAMA, Claudio. La tendencia a la masificación de la cobertura de la educación superior en América Latina. En : Revista Iberoamericana de Educación. No. 50, 2009, pp. 173 – 195, ISSN impreso: 1022-6508-X.

- Movilidad social ascendente[210].

Según la dinámica de masificación de la educación superior, a ella se vinculan sectores que antes estaban marginados: afrodescendientes, indígenas, campesinos, mujeres, clase baja trabajadora, profesionales, emigrantes y personas discapacitadas, entre otros; la carencia e incertidumbre respecto al empleo incentiva el ingreso a la educación superior como estrategia de sobrevivencia y calidad de vida. La UNESCO puntualiza que en el siglo XXI la demanda será sin precedentes, acompañada de diversificación, conciente que este tipo de educación implica el desarrollo sociocultural, económico y construcción del futuro, de cara al cual las nuevas generaciones deben ser competentes, con conocimientos e ideales[211].

Dichas competencias y conocimientos han de ser desde la investigación, considerada eje dinamizador del avance en la relación sociedad - universidad, siendo la función sustantiva que integra docencia y proyección social. En esta perspectiva, el recurso humano que orienta la formación de profesionales es de docentes con *ethos* investigador, formados a partir de una motivación personal y profesional y desde una ética que integre lo objetivo y lo subjetivo, que promueva en el estudiante espíritu crítico con base en el conocimiento de la realidad a transformar. Una masa estudiantil con características diferentes a la del siglo XX, que requiere docentes investigadores abiertos al cambio y proyectados a la sociedad.

Cuadro 21. Crecimiento de la educación superior en Colombia. Período 1970–2005

Año	Matrícula ($)	Aumento quinquenal de la matrícula absoluta (%)	Aumento promedio anual en cada quinquenio
1970	85.560		
1975	176.098	105.82	18.29 %
1980	271.630	54.24	7.75 %
1985	379.539	39.73	5.68 %
1990	487.448	28.43	4.06 %
1995	644.188	32.16	4.59 %
2000	934.085	45.00	6.43 %
2005	1.208.337	29.36	4.19 %

Fuente: esta investigación con información extractada de RAMA, 2009, p. 173 - 195

En los años sesenta y setenta los movimientos estudiantiles universitarios en el país registraban como una de las causas principales de sus protestas la elitización de la universidad; después de cerca de medio siglo el panorama es distinto, la tendencia es ascender en las etapas de crecimiento a los niveles de postgrados y educación continua.

[210] RAMA, Claudio. Tendencias de la educación superior en América Latina y el Caribe en el siglo XXI: deselitización – deshomogenización. Tomo II. Venezuela : Asamblea Nacional de Rectores (ANR). 2009.
[211] UNESCO. 1998. Op. cit.

En Colombia la formación del capital humano[8] se presenta en ascenso, con una tasa de incremento quinquenal variable, desde 1970 cuando estaban matriculados 85.560 estudiantes, hasta el año 2005 que registra según el Sistema Nacional de Identificación de la Educación Superior -SNIES 1.208.337 estudiantes en los distintos niveles de la educación superior. Una historia estadística de 35 años que muestra los cambios en la cobertura. Hoy el docente cumple múltiples funciones; negado a ser el repetidor memorístico de pensamiento foráneo, se le exige calidad y pertinencia a partir de su participación en la construcción del conocimiento que ha de impactar positivamente el bienestar del hombre, medio ambiente y sociedad, para dar respuesta a las necesidades del fenómeno de masificación en este nivel educativo.

Cuadro 22. Crecimiento de matrícula educación superior en Colombia, por año y niveles. Período 2000-2008

Año / Nivel	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008
Técnica	43.043	48.162	54.089	83.875	123.875	131.129	162.868	197.305	230.750
Tecnológica	113.143	128.130	128.897	129.775	143.502	151.788	172.927	194.236	200.016
Universitaria	716.964	734.307	754.570	779.905	805.168	836.256	868.190	918.280	958.533
Especialización	44.852	1.282	55.466	44.935	39.810	43.307	43.182	34.769	39.647
Maestría	5.184	6.005	6.776	9.361	10.577	10.917	12.652	13.841	16.649
Doctorado	218	301	350	668	832	1.135	1.067	1.397	1.650
Ajuste omisión SNIES						33.805	40.842		
Total	923.504	968.187	1.000.148	1.048.519	1.123.764	1.208.337	1.301.728	1.359.820	1.444.544
Incremento interanual		5.00 %	3.30 %	4.84 %	7.18 %	7.53 %	7.73 %	4.46 %	6.23 %

Fuente: esta investigación, con información procesada a partir de datos del SNIES. Consulta: febrero 2009

Como se evidencia, entre los años 2000 y el 2008 la cobertura universitaria en Colombia se incrementa en 521 mil estudiantes, siguiendo la tendencia de ascenso moderado que saturó las aulas y creó dificultades de infraestructura en la universidad; pero no solamente eso, también le instaura nuevos roles, que se transforma con acceso a espacios de formación según el mercado, interrelaciones que presionan calidad en docencia, investigación y extensión; al igual que la formación del docente como investigador y las condiciones para consolidar cultura investigativa que motive la formación del *ethos* investigador.

En la Universidad el fenómeno de masificación es analizado desde el programa estratégico institucional "Democratización de la educación superior", donde tiene que ver con la equidad en el acceso, la permanencia y la graduación de estudiantes. Estanislao Zuleta decía que "no podemos cambiar la división del trabajo desde el aula, pero si podemos desarrollar desde allí una lucha restringida por la democracia"[212]. El propósito de la

[8] Capital humano: modelo basado en las teorías económicas neoclásicas que postulan la benevolencia del auto-interés. Es decir, que los individuos son racionales, que toman sus decisiones siempre en función de un cálculo económico deliberado, y que la persecución de intereses totalmente autocentrados resultará, en última instancia, en un beneficio para la sociedad en su conjunto. Como señala Carlos Alberto Torres, en el artículo sobre Grandes miserias de la educación Latinoamérica del siglo veinte. La definición comprende las habilidades, el talento y los conocimientos de un individuo; los economistas identifican procesos comunes por medio de los cuales se lo adquiere, como son la educación formal, el entrenamiento para el trabajo y la experiencia laboral. En vista de que es difícil medir las habilidades y el talento de la persona, los economistas lo identifican analizando sus fuentes de inversión y particularmente la educación. (2001: 33-34).

[212] ZULETA, Estanislao. Educación y democracia. Medellín : Fundación Estanislao Zuleta, Hombre Nuevo Editores, 2001, p.13.

Universidad no es masificación cuantitativa, sino en contenidos pragmáticos y cualitativos. La Universidad comprende la equidad como connotación de justicia e igualdad social con responsabilidad y valoración de la individualidad; por lo tanto, ofrece sus servicios dirigidos a la población, sin distinción de credo, género, procedencia y condición social[213]. Plantea: "aumentar la cobertura educativa, promover permanencia y graduación implementando estrategias pedagógicas complementarias y ofrecimiento de incentivos"[214]. Piensa la cobertura con equidad y presencia regional, integrando los programas estratégicos de "vinculación universidad contexto e institucionalización de la economía solidaria."

Cuadro 23. Matrícula por nivel educativo. Universidad Cooperativa de Colombia en el país, 1996-2008

Año / Nivel	1996	1998	2000	2002	2004	2006	2008
Técnico Profesional	-	58	76	52	39	95	67
Tecnólogo	512	532	681	752	782	626	551
Universitario	23.967	26.443	28.136	28.732	29.583	32.356	39.931
Especializaciones	348	832	1.272	1.344	1.200	1.654	2.092
Totales	24827	27.865	30.165	30.880	31.554	34.731	39.931
Incremento		12.23%	8.25%	2.37%	2.18%	10.07%	14.97%

Fuente: esta investigación con información obtenida de la Universidad en Cifras, los Balances Sociales de la Universidad de los años 2000, 2003, 2005 y 2008.

Una de las líneas de acción más significativa en la Universidad tiene relación con la búsqueda de equidad social en las oportunidades educativas. Para cumplir con este propósito, requiere talento humano calificado, docentes con sentido de responsabilidad, pertenencia institucional, motivados hacia la labor de formar profesionales a partir de la investigación para contribuir a la social, con espíritu crítico y reflexivo, creativos e innovadores; interesados en aprender y orientar el aprendizaje de los estudiantes hacia la búsqueda del conocimiento[215].

Cuadro 24. Matrícula por año. Universidad Cooperativa de Colombia sede Pasto. Período 1994-2008

Año	Matrícula	Variación (%)
1994	1.365	
1996	2.074	51.94 %
1998	2.859	37.85 %
2000	2.796	- 2.20 %
2002	2.521	- 9.84 %
2004	2.023	- 19.75 %
2006	1.994	- 1. 43 %
2008	1.883	- 5.56 %

Fuente: documento de Seccionalización sede Pasto 1998, Balances Sociales de la Universidad de los años 2003, 2005 y 2008.

La sede Pasto sigue los lineamientos del nivel nacional, pero su dinámica de crecimiento en la última década no muestra crecimiento en la democratización de la matrícula, por el

[213] UNIVERSIDAD COPPERATIVA DE COLOMBIA. PEI 2007–2012. Op. cit., p. 74.
[214] Ibíd.
[215] UNIVERSIDAD COOPERATIVA DE COLOMBIA. Plan estratégico nacional. 2001-2006. Op. Cit.

contrario se reduce debido a múltiples factores, entre los mencionados por los docentes investigadores entrevistados están: el número de IES que llegado a partir del año 2000 a competir en la región, actualmente existen 17 IES compitiendo con similares programas; la apertura de mayor número de cupos en la universidad pública; la recesión económica del departamento que afecta a estratos 2 y 3, la mayor población estudiantil de la Institución, y no hay oferta de programas nuevos llamativos para los jóvenes.

La Institución analiza esta realidad y consciente de la gran fortaleza que tiene en investigación y en el talento humano de sus docentes investigadores, inicia a partir del año 2008 la formulación de nuevos programas en las áreas de salud y ciencias jurídicas. Así, presenta ante el Ministerio de Educación Nacional (MEN) los programas en pregrado de enfermería, fisioterapia y bacteriología; en postgrados las especializaciones en ortodoncia, periodoncia, endodoncia y derecho procesal penal, todos soportados por los grupos de investigación categorizados por Colciencias. La tendencia sobre masificación de la educación superior demanda del docente investigador mayor competencia docentes e investigadora, identidad, sentido de pertenencia, interés, motivación y compromiso con la producción de conocimiento, categorías de un *ethos* investigador para el cambio social.

2.4.2 Formación de investigadores: tendencia que forma *ethos* investigador. El avance globalizante en la educación superior progresivamente transforma el saber en capital por el rol dominante del conocimiento como motor de acumulación. Esta dinámica promueve cambios significativos en el mundo por expansión de investigación y postgrados[9]. Desde los años ochenta, globalmente existe interés por la educación permanente, entendida como "proceso constante de actualización y reentrenamiento, no circunscrito a un período de la vida y que rebasa los límites espaciales del aula"[216]. Esta práctica cambia el enfoque tradicional de formación en escenarios mundiales, que demandan docentes de alta calidad, con *ethos* investigador para orientar la formación en postgrados bajo visión de calidad.

Esta tendencia determina la importancia y necesidad del conocimiento a partir de procesos de investigación como factor de desarrollo económico, que estipula reestructurar los sistemas de educación superior, debido a la globalización de la economía, la disminución de un Estado benefactor y la mercantilización del conocimiento; expresiones de gran influencia del mercado en la universidad[217]. Presiones que se reflejan en la tendencia hacia la formación en postgrados, para incidir en el recurso calificado que necesita el mercado.

Al considerar el horizonte de la educación del siglo XXI, se justifica el acceso de profesionales a niveles de maestrías y doctorados con el ánimo de enfrentar las tendencias del contexto mundial y la responsabilidad de hacer parte de la creación y desarrollo del

[9] Los postgrados son la forma moderna en la cual se expresa la amplia y creciente variedad de disciplinas, y el proceso mediante el cual, asociado a la propia evolución de la división social y técnica del trabajo, se van creando, recreando, desapareciendo o fusionando las diversas disciplinas existentes. (Rama 2006).

[216] TÜNNERMANN, Carlos. La educación permanente y su impacto en la educación superior. París : UNESCO, Nuevos documentos sobre la educación superior, 1998, p. 16

[217] SCHUGURENSKY, Daniel. La reestructuración de la educación superior en la era de la globalización. ¿Hacia un modelo heterónomo? Educación, democracia y desarrollo en el fin de siglo. México : Siglo XXI Editores, 1998, p. 121.

saber, como parte de la sociedad del conocimiento y a través de la educación como preparación para la vida, la que pasó gradualmente a educación durante toda la vida.

> Una universidad no puede tener carácter de tal sin existir en ella investigaciones y postgrados, actividades que constituyen fundamentos de innovación [...] universidades con carácter docente cumplen una importante función social, pero una universidad de excelencia como arquetipo, debe tener investigación y postgrado, actividades interrelacionadas que se retroalimentan. Las que no tengan deberían llamarse instituciones de educación superior y no universidades[218].

Para el desarrollo de investigación y postgrados, es menester un escenario bajo principios de cooperación y solidaridad al mismo nivel entre universidades y diferentes sectores, construido mediante redes de trabajo mancomunado sin perder la identidad institucional. La cooperación vista como la respuesta a una necesidad, pues en los tiempos actuales ninguna organización, especialmente la universidad, puede vivir sola[219]. Sin duda alguna, su función está ligada a la formación de talento humano y al desarrollo de investigación. Sin esta última los profesionales estarán desfasados de la realidad y la comunidad docente carecerá de *ethos* investigador sin el cual no es posible calidad educativa.

El concepto de educación permanente es cardinal en la educación actual, puesto que cambió el enfoque tradicional de obtener un título profesional por un escenario marcado por prácticas de educación permanente a través de diversas modalidades de estudios en postgrado, cuya implementación fue respuesta a la especialización del conocimiento, mecanismos para producir y transferir saberes, competencia laboral, baja calidad por masificación del pregrado, formación de élites a través de especialización profesional, capacitación de docentes ante la masificación de la educación, obsolescencia de saberes y nuevas demandas sociales[220].

La formación en postgrados convenientes para los mercados laborales se convierte en parte de la vida laboral de personas y empresas; hecho que promueve en la universidad el interés del docente por procesos de búsqueda y desarrollo del conocimiento para incluirse en la academia y para pasar de docente de pregrado a docente de postgrado, para lo cual requiere cimentar la competencia investigativa, que responde al reto del mundo en permanente cambio. Los postgrados conocidos como el cuarto piso del sistema universitario, en sus niveles de especialización, maestrías, doctorados y postdoctorado, presentan en las dos últimas décadas una curva creciente, unida a la incubación de nuevas disciplinas que la revolución científico-tecnológica genera; su desarrollo presiona la formación del *ethos* investigador en el docente, quien a través de la fundamentación y la práctica adquiere competencias que lo acercan a un nivel óptimo en su desempeño como docente investigador, que maneja armónicamente el conocer, el hacer, el ser y el bien estar del individuo y la comunidad.

---

[218] LÓPEZ SEGRERA, Francisco. El estado del arte de la educación superior en América Latina y el Caribe en el contexto mundial. En : Cátedra educación superior y sociedad. Cali : Universidad Autónoma de Occidente, 2006, p. 45.
[219] DÍAS, Marco. Cooperación Internacional : Cuestión de Necesidad. Conferencia de Rectores de Universidades Españolas. Madrid : julio de 1998.
[220] RAMA, Tendencias de la educación superior en América Latina y el Caribe. Op. cit.

La transformación de mercados laborales impulsa la educación continuada para que los profesionales se mantengan competitivos. "La competencia en los mercados y la presión por mayor especialización, son factores que han coadyuvado a la expansión de los estudios de postgrado"[221]. La década de los 90 se caracterizó por un crecimiento exponencial de postgrados. De acuerdo a estudios de Rama[222], en el período 1994-2000 en Latinoamérica la tasa de incremento alcanzó el 31% interanual.

De otra parte, en Latinoamérica generalmente las grandes universidades públicas tienen programas de investigación asociados a postgrados, a diferencia de la universidad privada donde es baja esta relación; otra característica es la mercantilización que hace que la oferta siga la lógica de mercado y no de calidad; también se expresa en crecimiento de movilidad internacional por la incapacidad de generar oferta en el nivel doctoral. Respecto a la relación trilogial: universidad-investigación-postgrados, Brunne[223] arguye tres tipos de universidad: de investigación, menos del 3%; con investigación quizá un 7%, y puramente docentes más del 90%. Razón por la cual la universidad se considera de corte profesionalizante.

La tendencia en la formación de investigadores en niveles de maestría y doctorado es creciente, debido a la necesidad impuesta por los mercados globales; en especializaciones se encuentran profesionales que necesitan profundizar en sus disciplinas; en maestrías y doctorados se ubican generalmente estudiantes cuyo vínculo laboral está inserto en los sectores académico e investigativo. El nivel doctoral propio de la formación del investigador es el de menor desarrollo en la región; sin embargo, es parte del perfil del docente que merece la universidad para cumplir su responsabilidad social. Entre 1995 y 2006 la formación en postgrados se presenta así:

Cuadro 25. Universidad Latinoamericana: estudiantes de postgrados. Período 1995-2006

Año / Nivel	1995		2002		2006	
	Cantidad	**%**	**Cantidad**	**%**	**Cantidad**	**%**
Especialización	61.311	33	187.319	35	322.188	35
Maestría	101.968	55	278.303	52	512.077	55
Doctorado	22.094	12	69.576	13	92.755	10
Total	185.373	100	535.198	100	927.020	100
Incremento entre períodos			349.825	65	391.822	73

Fuente: esta investigación, con información tomada de: López (2006), Rama (2007 e IESALC (2006)

[221] INSTITUTO INTERNACIONAL PARA LA EDUCACIÓN SUPERIOR DE AMÉRICA LATINA Y EL CARIBE (IESALC). Informe sobre la educación superior de América latina y el Caribe 2000-2005 : La metamorfosis de la educación superior. Caracas : IESALC, 2006, p. 45.
[222] Ibíd.
[223] BRUNNER, José Joaquín. Aseguramiento de la calidad y nuevas demandas sobre la educación superior en América Latina. En : Educación superior, calidad y acreditación, Bogotá : Consejo Nacional de Acreditación (CNA), 2003.

Cuadro 26. Doctorados en América Latina. Período 2003 – 2004

País	Doctorados	Porcentaje	Universidades
Brasil	1.056	48.3%	52
México	406	18.5%	80
Argentina	291	13.3%	s/d
Chile	103	4.7%	10
Cuba	95	4.3%	12
Perú	91	4.2%	17
Colombia	**56**	**2.6%**	**17**
Venezuela	48	2.2%	7
Uruguay	11	0.5%	1
Ecuador	9	0.4%	4
Bolivia	8	0.4%	5
Paraguay	7	0.3%	4
Panamá	5	0.2%	4
TOTALES	**2.188**	**100%**	**213**

Fuente: Esta investigación con información de: Convenio Andrés Bello y IESALC 2003–2004, en IESALC, 2006: Informe: la educación superior en América Latina y el Caribe 2000–2005.

Colombia, particularmente en las dos últimas décadas, enfrenta una reestructuración universitaria que no se gesta de la deliberación democrática de la comunidad académica, sino por presiones que emanan de las tendencias globalizantes, procesos socioeconómicos, políticas de Estado y financiación. La educación en el siglo XXI según Torres "corre el riesgo de ser obnubilada por las miserias de políticas públicas que renuncian a su tradición democrático-liberal, con el consabido daño en la formación de los ciudadanos, tareas centrales del Estado en la educación"[224].

Cuadro 27. Formación de doctores en Colombia. Período 1992 – 1998

Lugar de formación doctoral	Titulados		Trabajan en Colombia	
	Cantidad	%	Cantidad	%
Extranjero	385	70.77	360	70.18
Combinan: extranjero y Colombia	72	13.23	66	12.86
Colombia	87	16.00	87	16.96
Total en el período	544	100.00	513	100.00

Fuente: Colciencias y MEN. Sistema Nacional de Información de la Educación Superior, SNIES.

De acuerdo al MEN[225], con una población estimada de 42 millones de habitantes, Colombia produce aproximadamente 30 doctores año, y la mayoría de estudiantes de este nivel sale

[224] TORRES, Carlos Alberto. Grandes miserias de la educación latinoamericana del siglo veinte : Paulo Freire y la agenda de la educación latinoamericana en el siglo XXI. Buenos Aires : CLACSO, 2001, p. 26.

[225] COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL (MEN). Sistema Nacional de Información de la Educación Superior SNIES [en línea]. Disponible en: <http://200.41.9.227:7777/men/index.htm> y <www.mineducacion.gov.co> [citado el 24 de agosto del 2009].

del país para realizarlo. Las estadísticas en el año 2006 muestran 276 IES que reportaron un total de 1.301.728 estudiantes matriculados en los niveles de la educación superior, de los cuales únicamente el 4.3% corresponde a matrículas de postgrados, repartidos así:

Cuadro 28. Universidad colombiana: programas de postgrados y matriculados. Período 2002 – 2006

Nivel Postgrado	Programas año 2006		Matriculados						Promedio por programa año 2006
			2002		2004		2006		
	Cantidad	%	Cantidad	%	Cantidad	%	Cantidad	%	
Especialización[17]	1.812	82.6	55.133	88.6	39.893	79.0	41.094	75.4	23
Maestría[18]	324	14.8	6.776	10.9	9.975	19.7	12.422	22.8	38
Doctorado[19]	58	2.6	350	0.5	675	1.3	1.006	1.8	17
TOTAL	2.194	100	62.259	100	50.543	100	54.522	100	-

Fuente: esta investigación con información extractada de: Universidad Nacional de Colombia, 2007 y el SNIES.

Hasta el año 2006 es reducido el número de programas y estudiantes de doctorado en el país, como consecuencia es mínima la cantidad de investigadores. El 75% de programas corresponde a especialización, título no homologable en sistemas educativos del mundo, excepto en el área de salud. En cuanto a los niveles de maestría y doctorado corresponde el 24.6% de programas, que demuestra la baja competitividad de investigación en el país. Este promedio implica que al haber pocos estudiantes de doctorado, resulta costoso mantenerlos; "la política es fortalecer lo que existe y crear sólo lo que sea estratégicamente importante, en lugar de crear a *la loca*, bajo la falsa ilusión de que tener una universidad de postgrados es tener muchos programas"[226]. La demanda no es inferior a la oferta, los cupos de la universidad privada obedecen al comportamiento de la demanda en maestrías. En cuanto a doctorado, los cupos ofrecidos obedecen a la capacidad real de las universidades.

Los 58 programas de doctorado registrados hasta el 2006 son ofertados: 80% por la universidad pública, lideran las universidades: Nacional, Antioquia, Valle e Industrial de Santander y el 20% por universidades privadas: Externado de Colombia, Pontificia Bolivariana, Pontificia Universidad Javeriana, Los Andes y la Escuela de Administración, Finanzas y Tecnología (EAFIT). Es importante la anotación que señala que es característico del sistema de educación superior la asimetría en la distribución geográfica de la oferta y en las modalidades de formación, puesto que el 72% se concentra en Bogotá, Antioquia, Valle y Santander. El MEN estima que el 64% de la capacidad instalada del sector privado y el 19% de la del público no se utilizan[227]. Estas cifras comparadas con las de Estados Unidos en el año 2004, permite contextualizar la brecha investigativa existente, cuando 419 universidades concedieron doctorados a más de 42.000 estudiantes. En el siglo XX, un total de 426 instituciones estadounidenses otorgaron más de 1,36 millones de doctorados[228]. De otra parte, de las 100 universidades más grandes, 92 son públicas, sin

[226] UNIVERSIDAD NACIONAL DE COLOMBIA. Claves para el debate público. Postgrados en Colombia : El saber como agente de desarrollo socioeconómico. Bogotá : Unimedios, Centro de Información, 2007, p. 3
[227] Ibíd., p. 8
[228] FUNDACIÓN NACIONAL DE CIENCIA (NSF). Informe sobre formación de doctorados de investigación. Período 1960 – 2004. Estados Unidos : NSF, 2005.

embargo, las principales universidades privadas de investigación ocupan las primeras 25 posiciones en las clasificaciones en el mundo[229].

Es claro que los docentes universitarios, además de enseñar, dedican la mayor parte de su tiempo a la producción investigativa, que se constituye junto a la calidad de enseñanza en determinante de la compensación y promoción, y dadas sus condiciones profesionales e investigativas presenta un alto *ethos* investigador, que permite fluidez en el proceso de aprendizaje y la competencia investigadora. A medida que se amplía la responsabilidad en la creación y desarrollo del conocimiento, las universidades se diferencian a fin de llevarlas a cabo, por eso caracterizarlas como instituciones que se dedican a la enseñanza y a la investigación no es erróneo, pero no se capta la complejidad de la evolución que han experimentado en las últimas dos décadas.

> El país está en mora de replantear su sistema de formación de postgrado. La proliferación de programas de especialización en establecimientos con reducidas o nulas capacidades investigativas, sin un cuerpo profesoral estable que presente niveles elevados de calificación, no pueden ofrecer programas que respondan a exigencias de postgrado de acuerdo a normas internacionales. La mayoría de programas ofrecidos, con excepción de los de ciencias médicas, se asemejan más a educación continuada que a estudios de postgrado. La mayor parte de programas responden a demandas del mercado laboral para ascender en escala salarial, que a la búsqueda de nuevas competencias, que permitan un mejor desempeño profesional[230].

Los programas de maestría y doctorado deben estar respaldados por la producción de las líneas de investigación de los grupos que avala la institución; es la razón por la cual estos niveles de formación no pueden ser adelantados por universidades con bajos o nulos desarrollos investigativos. Se requiere en el país producción investigativa que permita definir políticas claras por parte del Estado y las comunidades científicas, en torno al establecimiento de programas de doctorado que contribuyan a crear una nueva generación de docentes investigadores, que, como dice Páramo[231] son fuera de lo común, ven lo que los demás no ven, oyen lo que los demás no oyen, piensan lo que los demás no piensan; docentes que ven más allá, que sueñan, crean construyen y se preguntan para dar cabida a la respuesta; docentes que se inclinan por la investigación como forma de construir región.

El requerimiento académico enfatiza en profesores con mayores niveles de cualificación, formados en investigación y preferiblemente con *ethos* investigador. Una planta profesoral con participación de docentes de tiempo completo, con maestría o doctorado y experiencia investigativa. Las universidades que tienen programas de postgrado demandan relación directa con la investigación, pues únicamente a través de ella se puede poner a prueba teorías, técnicas y metodologías transmitidas en los procesos de docencia. Las dos

---

[229] CONSEJO NORTEAMERICANO DE EDUCACION (ACE). Informe estudiantes en movimiento : El futuro de los estudiantes extranjeros. Estados Unidos : ACE, 2003.

[230] MISAS, 2004, Op. cit., p. 242.

[231] PÁRAMO ROCHA, Guillermo. Sentido cultural de la autonomía universitaria y de la vigilancia de su calidad [en línea]. Consejo Nacional de Acreditación (CNA) Colombia. Disponible en: <www.cna.gov.co> [citado el 12 de diciembre del 2007].

funciones esenciales de la universidad: creación de nuevo conocimiento y docencia, se articulan mediante la investigación y los postgrado.

> Como docente universitario guardo la esperanza que de la tendencia globalizante de formar investigadores en los niveles de maestría y doctorado, es posible que germine una universidad con principios derivados de la universidad humboldtiana, que presione la simbiosis entre investigación y docencia, la obligación de velar por la libertad de cátedra como un derecho y un principio al saber; que sirvieron de inspiración a universidades reconocidas en el mundo, que albergan en su comunidad a docentes con *ethos* investigador que practican la docencia y la investigación con responsabilidad social, científica y humana en su sentido más amplio[232].

En la Universidad Cooperativa de Colombia desde el año 2004, la formación de docentes investigadores no es sólo una meta estratégica en el programa de "Fortalecimiento de la Investigación", sino un medio que permite comprender las dinámicas de los avances y trayectorias investigativas de la Institución. Al respecto dice Vizcaino: "hacer investigación requiere competencias, que no por suponer, se encuentran con facilidad. Al contrario, a veces resulta una tarea difícil encontrarlas y encaminarlas al desarrollo de decisiones administrativas o financieras; […] el grado de complejidad para los investigadores noveles es tal que se agotan las competencias disponibles"[233]. Esta reflexión permite comprender la necesidad institucional de contar con docentes con título de maestría o doctorado, para asumir la investigación como función sustantiva; siendo que ella no formaba parte del quehacer universitario y que es reciente su aparición en este escenario.

A nivel nacional la Universidad Cooperativa de Colombia, solamente después del año 2004 asimila la investigación como parte de su quehacer y proyecta la vinculación de docentes investigadores formados como magísteres o doctores para abrir el camino en la investigación; antes no era importante, pues la gran mayoría de docentes eran simplemente profesionales, ya que se manejaba una concepción de universidad netamente profesionalizante. Entonces el docente era el experto en el manejo de su disciplina, su saber se basaba estrictamente en los conocimientos adquiridos en su formación profesional, en los libros escritos por otros y a veces en su escasa experiencia práctica. Dentro de sus funciones no se relacionaba la investigación.

En el período 2003-2008 el mayor porcentaje de docentes en la Universidad Cooperativa de Colombia tiene formación en postgrado, sin embargo, está representada por el nivel de especialización. En el año 2008 el 16.24% de los docentes con postgrado tienen título de maestría y únicamente 0.62% son doctores. Este factor es crítico, porque limita la consolidación de cultura investigativa institucional, frena la implementación y desarrollo de políticas en este campo, limita la formación del *ethos* investigador del docente, repercutiendo en la formación del espíritu crítico y reflexivo de los profesionales.

Teniendo en cuenta que las funciones de creación de nuevo conocimiento y la enseñanza se articulan en torno a la investigación y ésta alrededor de los estudios de maestría y

[232] PONCE, Op. cit.
[233] VIZCAINO, Milciades. Hacer investigación en la Universidad Cooperativa de Colombia : Trayectoria de una experiencia. Bogotá : EDUCC, 2009, p. 36.

doctorado, es fundamental la premisas que “a mayor nivel de desarrollo investigativo mejor calidad en la formación de profesionales y, viceversa, a mayor nivel de formación en postgrados mayor calidad en la producción investigativa del docente”; quien con identidad, vocación e interés por la investigación, logra crear condiciones para articular investigación-docencia. La Universidad ha entendido que para ofrecer servicios de calidad necesita formar docentes, por la cual la política institucional se ligada a la política de ciencia y tecnología en este aspecto.

En el año 2005 la Universidad expide el acuerdo 018 cuyo objetivo es la promoción y desarrollo de docentes en un proceso de mejoramiento permanente, a través de la formación en maestrías y doctorados; busca estimular y formar docentes que por su desempeño y potencial se beneficien así mismos, a los estudiantes y a la sociedad. En la sede Pasto la situación es el reflejo del nivel nacional, aunado a la carencia de programas en estos niveles en la región, donde solamente en el año 2000 la Universidad de Nariño abre el único doctorado en Ciencias de la Educación, programa ofrecido por la Red de Universidades de Colombia (RUDECOLOMBIA) con dos graduados hasta el 2008. Los programas de maestría en el área de educación y en convenio con otras universidades.

Cuadro 29. Formación de docentes. Universidad Cooperativa de Colombia. Período 2003–2008.

Nivel		**2003**	**2004**	**2005**	**2006**	**2007**	**2008**
Pregrado	Técnico	2	6	14	2	2	2
	Tecnólogo	8	22	35	6	3	2
	Licenciado	57	60	84	32	24	19
	Profesional	1.328	1.413	1.100	917	938	968
	Total pregrado	1.395	1.501	1.233	957	967	991
	Porcentaje - %	**31.43%**	**33.50%**	**30.36%**	**26.40%**	**26.48%**	**26.51%**
Postgrado	Especialista	2.612	2.545	2.425	2.240	2.246	2.283
	Magíster	414	416	381	407	419	446
	Doctor	17	18	21	21	20	17
	Total postgrado	3.043	2.979	2.827	2668	2685	2.746
	Porcentaje - %	**68.57%**	**66.50%**	**69.64%**	**73.60%**	**73.52%**	**73.48%**
Totales		4.438	4.480	4.060	3.625	3.652	3.625

Fuente: esta investigación, con información extractada de: Balance Social 2003, Balance social 2005 y Balance Social 2008 de la Universidad Cooperativa de Colombia a nivel nacional.

A pesar que la Universidad Cooperativa de Colombia determinó la política para formar investigadores, este es un objetivo a mediano y largo plazo, mientras tanto la realidad azota en forma explícita el avance de la Institución, alejándola de la posibilidad de posicionarse entre las universidades reconocidas del país. En la Sede Pasto, el nivel de formación de los docentes no corresponde a las exigencias de las tendencias de la educación y la sitúa por debajo de otras universidades. Seguramente las estadísticas en cuanto a nivel de formación de los docentes la ubican por debajo de las universidades públicas y de algunas privadas de prestigio en el medio. Tanto a nivel nacional como en la sede Pasto es preocupante la formación del docente en los niveles de maestría y doctorado.

Es evidente que la tendencia sobre formación en postgrados, específicamente en maestrías y doctorados, incide en la formación del *ethos* investigador del docente, dichos niveles corresponden a la formación en investigación a través de la investigación misma, es decir, la competencia investigativa como la capacidad de solucionar problemas mediante habilidades y conocimientos referidos a la pertinencia de la investigación.

Ser competente en el campo de investigación implica de hecho poseer un *ethos* investigador, empezando por la necesidad misma de formarse en procesos investigativos, lo que requiere, interés, motivación, compromiso, responsabilidad y ética para asumir la investigación. Sin embargo, las tendencias de la educación superior que ponen como requisito para ser docente universitario el ser postgraduado, preferentemente en los niveles de maestría o doctorado, ha disparado el número de docentes interesados en ingresar a esta formación. Existen docentes matriculados en maestrías en universidades del centro del país; la Universidad les facilita el tiempo y apoyo económico para esta formación. Esto fue posible por la presión globalizante en la educación superior y las políticas estatales[234].

Cuadro 30. Formación de docentes - Universidad Cooperativa de Colombia sede Pasto. Período 1995-2008

Nivel \ Período		1995	2000	2005	2006	2007	2008
Pregrado	Técnico	1					
	Tecnólogo	5	6	2	1	2	0
	Licenciado	26	48	15	6	5	0
	Profesional	52	78	46	26	35	16
	Total pregrado	84	132	63	33	42	16
	Porcentaje	66.14 %	35.30 %	20.06 %	12.27 %	15.73 %	5.97 %
Postgrado	Especialista	42	235	236	221	207	221
	Magíster	1	6	15	15	16	28
	Doctor	0	1	0	0	2	3
	Total postgrados	43	242	251	236	225	252
	Porcentaje	33.86 %	64.70 %	79.94 %	87.73 %	84.27 %	94.03 %
Totales docentes		127	374	314	269	267	268

Fuente: esta investigación con información de Planeación de la Universidad Cooperativa de Colombia sede Pasto.

La formación del docente en niveles de maestría o doctorado, representa un desafío para la Universidad, frente a un contexto educativo, científico y social globalizado, donde el docente debe optar por una actitud crítica desde su propia formación, la cual lejos de centrarse en la actualización y profundización del conocimiento disciplinar debe asumirse desde la perspectiva de la formación en investigación.

2.4.3 Investigación y desarrollo tecnológico: uso y utilidad de las TIC. La educación superior en los últimos veinte años le hace frente a retos impuestos por la tecnología, posibilidad que mejora sustancialmente la forma de producir, difundir y acceder al conocimiento. Sin embargo, para la universidad es un desafío macro en un escenario de

[234] ROSERO, Aura María. Entrevista: Formación del *ethos* investigador del docente de la Universidad Cooperativa de Colombia sede Pasto. Docente de Ingeniería Industrial. Miembro del Grupo Eslinga. Período de vinculación 2006-2010. Pasto, septiembre del 2009.

desigualdad, que contempla la Tecnología, Información y Comunicación (TIC), como la variable que define y conceptualiza la globalización en lo educativo.

> Las TIC no sólo ponen al alcance de docentes y estudiantes grandes volúmenes de información, sino que promueven el desarrollo de destrezas y habilidades esenciales, como la búsqueda, selección y procesamiento de información y la capacidad para el aprendizaje autónomo. También amplían las fronteras del aprendizaje al poner a disposición nuevos recursos, así como la forma para aprender con otros, incluyendo comunidades remotas. Dicho de otra manera, las TIC son la herramienta esencial para acceder a la sociedad del conocimiento[235].

En la última década se conocen resultados significativos de innovación tecnológica que permiten importantes desarrollos científicos y sociales. Procesos industriales y empresariales dan lugar a transformaciones internas y externas, que exigen nuevas formas de interrelación entre agentes y sectores conservando su autonomía. El uso de las TIC en un mundo competitivo demanda cambios en las competencias del nuevo sistema, instando niveles más avanzados de formación. Este nuevo entorno precisa capacidad para solución de problemas, multidisciplinariedad, habilidades comunicativas y adaptación al cambio.

> La educación superior requiere formación centrada en fundamentos y no en procedimientos, con relación entre teoría-práctica; una enseñanza no reduccionista, que permita relacionar el todo con las partes y las partes con el todo, que posibilite deconstruir saberes aprendidos, cuestionar fundamentos teóricos y el por qué las situaciones operan de determinada manera[236].

La tecnología no produce cambios ni resuelve problemas por sí sola los producen y resuelven quienes la aplican, razón por la cual exige una transformación en el accionar de la universidad a partir de la investigación, para estimular el desarrollo tecnológico. La dificultad histórica de la universidad al inicio de este milenio, en relación a la enseñanza que imparte y a la investigación que realiza, es la resistencia al cambio y la incorporación de innovaciones tecnológicas a sus funciones de docencia e investigación. En el pasado, el conocimiento se desarrolló porque una innovación como la imprenta dio origen al libro, recurso clave en el proceso enseñanza-aprendizaje y creación de cultura. En el presente la universidad tarda en deshacerse de tradiciones y en procesar las fortalezas de los medios tecnológicos que apoyan la difusión del saber.

La implementación de nuevas tecnologías en la educación ayuda a eliminar los métodos tradicionales, memorísticos, repetitivos y transmisionistas; se requiere cada vez más profesionales con capacidad creativa, crítica, proyectiva y propositiva para identificar, resolver problemas y planear alternativas; y menos de aquellos capacitados únicamente para llevar a cabo labores rutinarias de acuerdo con normas preestablecidas. Según Misas[237] la universidad que permite preparar los primeros es radicalmente diferente de la que egresan los segundos. La formación de profesionales creativos requiere fundamentarse en saberes interdisciplinarios, con relación fuerte entre teoría y práctica, con el propósito de

[235] COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. Visión 2019 Educación : Propuesta para discusión 2006. Bogotá : MEN, 2006, p. 55.
[236] MORÍN, Edgar. En : MISAS, Gabriel. La educación superior en Colombia : Análisis y estrategias para su desarrollo. Bogotá : Universidad Nacional de Colombia, 2004.
[237] MISAS, 2004, Op. cit.

acrecentar conocimiento por la investigación y trasmitirlo mediante la docencia, a decir del autor toda sociedad para ser viable requiere el dominio de un conjunto de tecnologías y la capacitación del recurso humano en su manejo.

Actualmente son los estudiantes quienes inducen la tendencia tecnológica en la educación superior, forma parte de ellos integrando y habilitando lenguajes, códigos, símbolos y recursos en la comunidad académica. Los estudiantes son conscientes que muchos de sus docentes son analfabetos tecnológicos, al no manejar con solvencia y eficiencia los medios disponibles. Por lo tanto, pensar en propuestas tecnológicas es poner en marcha una nueva alfabetización, no de los sujetos que aprenden, sino de los sujetos que enseñan. Esta alfabetización significa incorporarlos, entenderlos, de-codificarlos y articular sus lenguajes[238] a las exigencias de las tendencias tecnológicas en la universidad.

En este panorama académico tecnológico, el docente universitario ha de ser consciente de la realidad en la que fluye su discurso y desempeño en la formación de profesionales críticos, creativos, con ingenio y proyección; donde, además, la *logósfera* de la modernidad -lineal, con sucesión temporal, discursiva, racional, ordenada, con uso particular de mirada, oído y percepción-, ha dado lugar a la *iconósfera*, con otros códigos -predominio de la imagen, pluralidad de ventanas, hipertextos, variedad de actividades, focos de atención, rapidez, fugacidad, atención difusa, oído ocupado, memoria frágil-, que deben ser apropiados por docentes en el manejo del aprendizaje y la construcción del conocimiento.

> Los docentes que pasamos los cincuenta años, generalmente nos espantamos con frecuencia cuando pretendemos asomarnos al mundo tecnológico que manejan los jóvenes, allí somos ignorantes, desconocemos lenguajes, simbología y códigos imprescindibles. La tecnología nos intimida, avasalla y limita nuestro accionar, dejándonos fuera del mercado de un mundo académico competitivo. La Internet modifica la función del docente, ya no es el "poseedor del conocimiento", por lo tanto se convierte en el orientador de la búsqueda de dicho conocimiento a través de la investigación. Si el docente universitario no está con propiedad dentro del ámbito tecnológico e investigativo se queda fuera de circulación. Las TIC son imprescindible en el perfil del docente universitario, la formación y el uso adecuado de las mismas le permiten navegar por el mundo del conocimiento, lo incentivan e identifican con los procesos de creación del saber, siendo básico en la formación de su *ethos* investigador[239].

La sociedad de la información es otra tendencia de este milenio, capaz de generar desigualdad en el mundo, conocida como *desigualdad digital*, que divide a la humanidad entre los que tienen acceso a las TIC; el 20% de la población mundial conocidos como *inforicos*, de los cuales solo el 9.5% tiene acceso a Internet y quienes no lo tienen denominados *infopobres*; el 80% de la población mundial no tiene acceso a telecomunicaciones básicas. En el año 2020 el conocimiento se duplicará cada 73 días, esto conlleva cambios dramáticos en los distintos sistemas. En el mundo existen cerca de 50 millones de sitios Web en la red, en el año 2000 la Red tenía 300 millones de usuarios, en el 2006 asciende a mil millones; en América Latina el uso de Internet llega máximo al 10%

[238] NORO, Jorge. Nuevas tecnologías y formación docente. Buenos Aires : Instituto Superior de Formación Docente, 2007.
[239] PONCE, Op. cit.

de la población, las 2/3 partes de usuarios están en Argentina, Brasil y México; el 70% del contenido académico que circula en Internet proviene de Estados Unidos[240]. Así, la universidad no podrá mantener el monopolio de la información.

> Las publicaciones especializadas de ciencias aparecieron en la segunda mitad del siglo XVII. En el año 1800 existían 100 revistas científicas en el mundo. Un siglo más tarde, se contabilizaron 10 mil. Actualmente hay alrededor de 100 mil. De los científicos que han existido a lo largo de los siglos, cerca del 90% pertenece a generaciones que se encuentra actualmente en plena actividad[241].

Las TIC ofrecen a la universidad la posibilidad de crear y difundir el conocimiento a través de redes, lo que implica concebir la educación superior como bien público. La sociedad de la información opera en un espacio virtual llamado ciberespacio (no existe concepto de lugar geográfico); allí se relacionan individuos y organizaciones mediante el computador y surgen patrones de conducta derivados de la interacción entre los seres humanos que lo habitan, los cuales se constituyen en elementos reguladores del comportamiento humano y base para el desarrollo de nuevos estilos de vida[242]. Internet es una red social, donde la comunicación es mediada por computadoras, detrás de esta red física se encuentra una compleja red social de personas, organizaciones y sociedades.

El papel jugado por universidades y centros de investigación en el surgimiento y desarrollo de Internet, los ubica como pioneros de éste; académicos e investigadores fueron los primeros en utilizar Internet con fines científicos, para intercambiar información y conocimiento de una manera eficaz. Por tal razón, esta tendencia tiene implicaciones directas en la formación del *ethos* investigador, pues la tecnología imbricada en sus adelantos, se constituye en una de las principales herramientas de trabajo del docente universitario en múltiples funciones.

Al respecto existen amenazas para la educación superior, derivadas básicamente del atraso universitario en este campo y la progresiva disponibilidad de trabajos de alta calidad, dados a conocer a través de Internet por IES extranjeras. Pero las oportunidades son ingentes, la educación en línea se abre paso, remozan los contenidos de formación profesional, cambian métodos de enseñanza que le permiten a la universidad explayar sus servicios a la región.

> No hay que olvidar, que la nueva tecnología de la información no hace que los docentes dejen de ser indispensables, sino que modifica su papel en el proceso de aprendizaje, y que el diálogo que transforma la información en conocimiento y comprensión pasa a ser fundamental[243].

El docente repetidor de conocimiento podrá ser reemplazado por la tecnología, más no el docente investigador, quien se convierte en indispensable como creador de conocimiento.

---

[240] LÓPEZ SEGRERA, Francisco. América Latina y el Caribe : Globalización y educación superior [en línea]. Disponible en: <www.riseu.unam.mx> [citado el 26 de noviembre del 2007], diapositivas: 24, 50 a 54.
[241] BRUNNER, 2003, Op. cit., p. 4.
[242] SILVIO, José. La virtualización de la universidad : ¿Cómo transformar la educación superior con la tecnología? Caracas : IESALC, 2000.
[243] UNESCO. Conferencia mundial sobre la educación superior en el siglo XXI, Op. Cit.

No se trata que él sea experto en tecnología, sino, entendido, curioso, inquieto, un usuario al que nada le resulte extraño sino conocido y cercano; que conoce lenguajes y códigos tecnológicos, como apoyo a procesos de enseñanza e investigación; involucrado en el mundo del que se pregunta y busca respuestas. Ser necesario en el proceso de búsqueda de la verdad, contribuye decididamente en la formación de su *ethos* investigador.

En la universidad colombiana solamente hasta la última década del siglo XX es evidente el interés por la tecnología, como apoyo al servicio educativo que presta a la sociedad; hoy los Sistemas de Información –SI basados en TIC, son una necesidad para todas las IES del país, además de ser imperativo tecnológico en la gestión universitaria de una sociedad que se informatizada son requisito de dotación establecida por el gobierno nacional para integrarse al Sistema Nacional de Información de la Educación Superior –SNIES; con el que pretende proporcionar a la sociedad la información pertinente. Es difícil para la universidad implementar la tecnología debido a los recursos económicos, pero ha entendido que si no incursiona en este campo desaparece del mercado de la educación superior.

En lo pedagógico, poco a poco la universidad tiene la oportunidad de enriquecer en gran medida los procesos de enseñanza y aprendizaje con la tecnología; a diferencia de otros medios utilizados en el pasado, se cuenta ahora con la posibilidad de dinamizar el conocimiento en otros escenarios fuera del aula tradicional, llegando a constituir comunidades virtuales que se apoyan en el trabajo colaborativo. "Se trata, en una palabra, de poner al alcance de maestros y estudiantes herramientas y apoyar su utilización de forma que sea posible convertir información en conocimiento"[244]. Todo en su conjunto cambia el paradigma del docente, posibilitando la formación de un *ethos* hacia la investigación.

En Colombia el uso de tecnología e innovación en las formas tradicionales de educación posibilitan el fortalecimiento de la educación a distancia, como fuerza que ofrece al país múltiples oportunidades para alcanzar los objetivos del sistema educativo. El interés general en el aprendizaje a distancia se debe a dos factores: la creciente demanda de programas y los avances tecnológicos aplicados a la educación; dada las características de esta modalidad educativa el docente universitario fue presionado a capacitarse en el uso de las TIC, lo que le permitió ampliar el espectro de posibilidades frente al conocimiento.

El MEN fijó a las IES una meta importante, en el programa Uso de Medios y Tecnologías de Información y Comunicación en Educación Superior. La estrategia transversal se fundamenta en esquemas colaborativos de redes y alianzas estratégicas, para lograr la meta en la línea propuesta: contar para el 2010 con 100 programas de pregrado con un 80% de virtualidad; garantizar acceso, uso y apropiación crítica de TIC, como herramientas de aprendizaje y avance científico y cultural que permiten desarrollo humano y participación en la sociedad del conocimiento[245]. Meta que incluye al docente como creador de programas virtuales, propiciador del aprendizaje e investigador en este campo.

[244] COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL. Visión 2019 educación. Op. cit., p. 57.
[245] COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL (MEN). Plan Decenal de Educación 2006-2016. Pacto social por la educación [en línea]. Disponible en: <www.plandecenal.edu.co> [citado el 24 de junio del 2009].

En la Universidad Cooperativa de Colombia, el rápido desarrollo de la ciencia y la tecnología interactiva propician cambios cualitativos y cuantitativos, especialmente en términos de educación virtual cada vez en aumento; formas que cambian la dinámica universitaria y el rol del docente en las funciones que le demandan ser creador de conocimiento y guiar el conocer de otros. El reto de los educadores es integrar las TIC como recurso valioso en el aula y en los espacios donde se procura el aprendizaje.

La Institución incursiona en estos modelos emergentes siguiendo tendencias de la educación superior, caracterizados por aprendizaje flexible y bajo nuevas tecnologías; además, porque prometen el logro de objetivos conjuntos como: disminución de costos en el servicio ofertado, democratización de la educación con acceso a estas modalidades educativas y mejoramiento de la calidad en programas profesionales, postgrados y educación continuada. La inclusión de las TIC en la universidad se justifica por la necesidad de brindar a sus estamentos la capacidad de aprovechamiento de sus potencialidades, como medios que facilitan la ejecución de procesos en la organización, sean administrativos, investigativos o académicos.

La Universidad Cooperativa de Colombia aborda el programa estratégico: Implementación de Tecnologías de Información y Comunicación para la Gestión Universitaria, en concordancia con las tendencias globales. El objetivo es usar en forma eficiente las TIC como soporte a procesos académicos, investigativos, administrativos y al desarrollo de la educación virtual. Los objetivos específicos: implementar un sistema de información con la normalización de procesos y procedimientos en las diferentes áreas; formar y capacitar en el uso de las TIC a la comunidad académica; desarrollar líneas de investigación en TIC y educación virtual; desarrollar el programa universidad virtual cooperativa para la oferta de programas para el trabajo, el desarrollo humano y como apoyo a la educación presencial[246].

> La Universidad Cooperativa de Colombia desde finales del siglo XX se interesa por la tecnología como apoyo a la educación, a partir del año 2002 ofrece cursos presenciales y programas formales con metodología virtual en la Especialización en Docencia Universitaria y desde el año 2006 las Licenciaturas en Educación con énfasis en Matemática e Informática y Educación con énfasis en Tecnología e Informática; experiencia importante para el cambio de mentalidad del docente y su vinculación como apoyo en entornos virtuales de aprendizaje[247].

La Universidad Virtual Cooperativa se considera una estrategia para democratizar el acceso al conocimiento, se concreta como mecanismo para fortalecer la oferta de nuevos programas, innovar las prácticas pedagógicas, aumentar la cobertura y asegurar la calidad de los servicios ofrecidos, en congruencia con su responsabilidad social.[248] Siendo además una estrategia de mercado real para la Universidad que demanda formación y capacitación del personal docente en el uso de TIC, para fortalecer con este capital humano la nueva estrategia virtual de la educación superior en la Institución. “El docente formado y

[246] UNIVERSIDAD COOPERATIVA DE COLOMBIA. Plan estratégico nacional 2007-2012, Op. cit., p. 109.
[247] Ibíd., p. 107.
[248] UNIVERSIDAD COOPERATIVA DE COLOMBIA. Proclama universidad virtual cooperativa. Santa Marta : Consejo Directivo, Febrero del 2008.

capacitado en la metodología virtual tiene mayores posibilidades de acceder al conocimiento e identificarse con la investigación"[249], por lo tanto a formar su *ethos* investigador. El Balance Social 2008 muestra algunos avances en cifras:

Cuadro 31. La Universidad Virtual Cooperativa. Período 2007 – 2008

Período / Programas Virtuales	Nivel	2007-II	2008 - I	2008 - II
Especialización en Docencia Universitaria	Postgrado	91	150	189
Licenciaturas en Educación con énfasis en Matemática e Informática	Pregrado		82	145
Licenciatura en Educación con Énfasis en Tecnología e Informática.	Pregrado		56	92
Cátedras Institucionales - Virtuales	Pregrado	325	462	1.531
Totales		416	750	1.957

Fuente: esta investigación, con información del Balance social 2008 de la Universidad Cooperativa de Colombia.

La política de la Universidad Virtual Cooperativa se genera por la participación de docentes interesados en el campo tecnológico, motivados por la articulación del proceso de renovación curricular con la virtualización de los espacios académicos de las "Cátedras Institucionales", que identifican la especificidad formativa de la Universidad. A través de ellas se promueve la formación en economía solidaria, con enfoque de ética, capital social y desarrollo humano, que trasciende lo económico hacia la concreción de alternativas de desarrollo social, político y cultural. Este objetivo estratégico demandó para la sede Pasto infraestructura tecnológica y capacitación docente para soportar pedagógica y tecnológicamente el desarrollo educativo.

La metodología virtual propuesta contempla la educación integral para el –ser, sentir, vivir y convivir- con actitudes, comportamientos y procederes responsables por parte de todos los actores en el proceso educativo, en lo cual el autoconocimiento es una condición que lleva al docente a formar su *ethos* investigador, posicionándose como persona competente, que asume compromisos con su yo, con el otro, con los otros, con su entorno y la sociedad.

De otra parte, el acceso a bases de datos en línea se convierte en una ventaja para la Universidad Cooperativa de Colombia sede Pasto, la cual incursiona desde hace varios años en el uso de estos recursos como un requisito en la dotación de medios educativos, complementarios a las bibliotecas y los centros de documentación e información. Los docentes investigadores en esta Universidad pueden acceder a recursos electrónicos de información con la suscripción a importantes bases de datos en línea de reconocimiento nacional e internacional y la suscripción a revistas especializadas en diferentes áreas del conocimiento, uso y consulta que estimula la formación de su *ethos* investigador.

[249] Ibíd.

La inversión en estos recursos debe dar frutos en los resultados de las investigaciones y en la formación investigativa de los estudiantes, razón por la cual la dirección de sistemas da a conocer a toda la comunidad universitaria la existencia de ellos en la Universidad y se encarga de la capacitación semestral de administrativos, docentes y estudiantes en la consulta de las nuevas adquisiciones. Así mismo, cada semestre presenta estadísticas de consulta con las cuales se toma decisiones académicas y también de renovación y adquisición. Los trabajos de grado y de los grupos de semilleros de investigación con la orientación de sus docentes consultan y referencian en sus trabajos artículos y libros de estas bases. Los artículos que se adquieren específicamente para soportar el desarrollo de las investigaciones son de consulta obligatoria para todos los miembros del grupo de investigación, quienes se reúnen para hacer el análisis y la discusión correspondiente.

Cuando se da inicio al desarrollo de la cultura investigativa en la sede Pasto, los docentes investigadores son presionados para hacer parte del mundo de la tecnología, se incentivó como medio de comunicación la Internet, para relacionarlos con el sistema de investigaciones, con las redes y comunidades académicas para establecer relaciones con interlocutores en la región, el país y el mundo. Esta cultura está en proceso de formación, siendo necesario promover entre funcionarios, docentes y estudiantes el desarrollo de *megahabilidades*, en particular la *metainformación*:

> Capacidad cognitiva y afectiva de valorar la utilidad y validez de la información, cualquiera que sea el medio por el cual se exprese o circule. Sin esa *megahabilidad* no es posible producir conocimiento a partir de múltiples fuentes de información disponibles; la formación del *ethos* investigador del docente se impactó positivamente con la incursión de las TIC en su desempeño como investigador[250].

Sin ser un fenómeno masivo en el contexto, la onda expansiva de las tecnologías alcanzó al docente investigador de la Universidad, irradiando a la comunidad educativa y al entorno sus bondades y defectos. Del pizarrón al Internet un salto en apariencia cualitativo demandó espacios de reflexión, apropiación cultural, aprestamiento pedagógico para asumirlo como medio transformador del quehacer del docente.

La Universidad invierte significativamente en infraestructura tecnológica para apoyar los procesos académicos, dota de hardware y software al centro de investigaciones y a grupos de investigación; acción que incentiva la inclinación, interés y motivación del docente por la investigación. Como parte del presupuesto de los proyectos de investigación aprobados en las convocatorias están los rubros para equipos tecnológicos y software. Hoy se cuenta con portátiles, programas, bases de datos, cámaras, microscopios y recursos tecnológicos, suscripciones que la investigación requiera, con capacitación para el uso eficiente de los mismos, conjuntamente con la infraestructura que dispone el Centro de Investigaciones.

La tecnología permite a los docentes investigadores relacionarse con sus pares en otras latitudes geográficas, para establecer convenios de trabajo conjunto y compartir

[250] BATISTA, Enrique. Teorías de aprendizaje para la sociedad de la información. Bogotá : Universidad Cooperativa de Colombia, 2005.

experiencias académicas e investigativas. Los grupos de investigación desde el año 2007, inician apertura ubicándose en redes y comunidades académicas donde obtienen importantes reconocimientos, después que la Institución pone a su disposición los recursos tecnológicos se sintió retado a mejorar su práctica docente y a producir investigación de calidad para la región con quien tiene un compromiso y una responsabilidad social. Fue cuando convirtió estos instrumentos tecnológicos en valiosos medios para atender, entender, enseñar, aprender, expresar, producir, desarrollar y divulgar el conocimiento.

Las tecnologías convergentes como combinación sinérgica de diversas tecnologías transformadoras, entre ellas: *nanociencia*, *nanotecnología*, biotecnología, biomedicina, ingeniería genética, neurociencia, tecnología avanzada en información y comunicación, ingeniería de tecnología avanzada en producción, entre otras, constituyen la combinación del conocimiento para el avance científico, cuyo objetivo final es impactar sectores estructurales de la economía, la política, lo ambiental y social. Pero, por supuesto que impactan la universidad y en ella la labor del docente, en la necesidad de consolidar un *ethos* investigador que le permita estar en la avanzada del saber, para orientar la formación del capital humano del país. Este es tan sólo uno de los propósitos de este paradigma emergente que plantea transformar las estructuras sociales en el inmediato futuro.

En este horizonte la universidad avanza, y mediante esfuerzo conjunto de cinco universidades de la región, liderado por el Rector de la Universidad Cooperativa de Colombia sede Pasto, llega a Nariño a finales del año 2008, la Red Nacional Académica de Tecnología Avanzada (RENATA), que conecta, comunica y propicia la colaboración entre la comunidad académica y científica de Colombia con la comunidad académica internacional y los centros de investigación más desarrollados del mundo. Sin lugar a dudas, es un medio para la interacción de los investigadores que fortalecerá el desarrollo de la ciencia y la tecnología en beneficio de la formación del *ethos* investigador del docente universitario. Al motivar su incursión en el conocimiento, esta red tecnológica abre las puertas de las universidades nariñenses al mundo.

2.4.4 Internacionalización de la universidad: una realidad en construcción. Como tendencia de la educación superior es un fenómeno relativamente nuevo, originado en el proceso de globalización. Se entiende como la inclusión de materiales, recursos, actividades y conocimientos internacionales al quehacer de la educación superior; el propósito, posicionarse en un mundo cada vez más interdependiente. Planteada como tema relevante la concepción misma de universidad, en la cual, por sobre un espacio físico-geográfico, prevalece la interacción mediante sistema de redes. Involucra a estudiantes y docentes en términos de investigación y acceso al conocimiento. Las tendencias globalizantes en la educación están determinadas por: regionalización de la economía, uso de las TIC y cooperación internacional, enfocadas al crecimiento del saber.

> La calidad requiere también que la enseñanza superior esté caracterizada por su dimensión internacional: el intercambio de conocimientos, la creación de sistemas interactivos, la movilidad

> de profesores y estudiantes y los proyectos de investigación internacionales, aun cuando se tengan debidamente en cuenta los valores culturales y las situaciones nacionales[251].

La transición de la Universidad Latinoamericana de un rol nacional a otro internacional, hasta la última década del siglo XX se pensaba como un cambio gradual y no como una discontinuidad infranqueable. Entonces, entre lo –nacional e internacional- existía una pendiente muy profunda que era necesario escalar, no una barrera a superar, con variaciones según el campo del conocimiento.[252] En los años cincuenta ya existía desarrollos incipientes de vínculos internacionales, iniciativas aisladas que dependían de una oferta internacional versus una demanda nacional, con impactos individuales; por ejemplo, las relaciones de la Universidad Cooperativa de Colombia con organismos de economía solidaria en el mundo. En los años noventa se conceptualiza sobre cooperación internacional basada en solidaridad, reconocimiento y apoyo mutuo, con el fin de promover formación pertinente y de calidad, con compromiso de construir puentes entre universidades regionales, nacionales e internacionales.

Hoy reflexionar sobre la posibilidad de atravesar la barrera o el umbral regional y nacional para optar por la internacionalización de la universidad, no implica solamente acciones de apertura, sino ante todo de posibilidades. Hasta años recientes la internacionalización apuntaba a organización de redes académicas y movilidad de estudiantes y docentes. Actualmente se discute otros temas implicados, como reconocimiento de títulos, estructura curricular, convalidación de créditos y convergencia de sistemas educativos, elementos que llevan a identificar intereses para proponer agendas comunes.

En Colombia, el marco legal lo determina la Constitución Política de 1991, la ley 30 de 1992, Reglamentaria de la Educación Superior, donde el Estado promueve la conformación y consolidación de comunidades académicas y la articulación con sus homólogos al nivel internacional. Constituyen parte de este marco igualmente los planes de desarrollo de las dos décadas precedentes y el decreto 2230 de agosto de 2003. El MEN propone los lineamientos desde la Oficina de Cooperación Internacional, el ICETEX, COLCIENCIAS e ICFES, entre otras instituciones, apoyadas por Colfuturo, Analdex, agencias internacionales y asociaciones de universidades como ASCUN. Hace parte también la Conferencia Mundial de la Educación Superior de la UNESCO y la Red Colombiana para la Internacionalización de la Educación Superior (RCI). Algunos elementos que hacen parte del proceso de internacionalización son: "convenios internacionales, movilidad estudiantil hacia y desde el exterior, alianzas para el ofrecimiento de programas académicos y exportación de servicios educativos"[253].

[251] UNESCO. Conferencia mundial sobre la educación superior en el siglo XXI. Op. cit., artículo 11, literal b.
[252] VESSURI, Op. cit.
[253] RED COLOMBIANA PARA LA INTERNACIONALIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR. El papel de la educación superior colombiana ante la internacionalización : Cómo adaptarse competitivamente a exigencias de la globalización. Bogotá : RCI, 2006, p. 44.

En las tendencias recientes sobre internacionalización, se habla de "educación sin fronteras, educación transnacional, educación a través de las fronteras o educación transfronteriza"[254]; que motivan a académicos e investigadores a traspasar fronteras conceptuales y geográficas, para permitir el crecimiento sin precedentes de educación a distancia, virtual y permanente; donde los linderos físicos carecen de importancia. Sin embargo, repercuten en la vida profesional del docente universitario, su desempeño le exige nuevas competencias, entre ellas manejo de procesos investigativos que demanda la formación de un *ethos* investigador, consecuente con los roles que asume como orientador del conocimiento.

La Universidad Cooperativa de Colombia, en su historia del siglo XX no plantea expresamente la internacionalización; pero en su misión se declara una "universidad abierta al mundo". Ofrecer libertad de enseñanza es un principio que borra linderos, derrumba muros, destruye barreras, sobrepasa fronteras y territorios para superar diferencias y desigualdades. Dejar atrás los obstáculos políticos, raciales, de credo e ideologías es fundamento de la internacionalización en la Universidad; sumado el fomento de la investigación científica cuya finalidad busca la contribución a la solución de los problemas de la realidad local, regional, nacional e internacional. Su filosofía fundamentada en principios de solidaria es una apuesta de humanidad, que no se plantea aislada de lo global.

A inicios del siglo XXI uno de los objetivos del Plan estratégico 2001-2006 Movilización por la Excelencia, pretende "articular efectivamente la universidad con su entorno, participando en redes nacionales e internacionales de cooperación académica, investigativa y de gestión"[255]. La Institución empieza a hacer claridad sobre su rol en el mundo de la internacionalización sin perder la perspectiva de su lugar en la sociedad del conocimiento y la responsabilidad de velar por la preservación de su identidad cultural.

El Plan Estratégico Nacional 2007-2012 de la Universidad, deja claro que es abierta y flexible, dispuesta a asimilar cambios y a adaptarse a ellos de manera crítica, reflexiva y analítica; está lejos de unirse mecánicamente a las modas o a las vías inventadas por fuera e impuestas para que sean adoptadas[256]. En este orden de ideas, el PEI para el caso de la internacionalización es una guía para postular políticas y acciones a seguir; plantea referentes desde la dialéctica entre reflexión y acción con respecto a lo global en lo educativo; desde la concreción de su utopía en cuanto al marco internacional; desde el procesos de construcción de comunidad educativa en la tensión entre lo regional y lo internacional y desde la integración de procesos educativos en una perspectiva mundial.

Resulta imposible afirmar que antes del 2008 fueran inexistentes los esfuerzos de internacionalización, por el contrario, la Institución realizó en el pasado actividades en este campo. Sin embargo, es claro que la carencia de una política al respecto, la ausencia de quien orientará y acompañara estas iniciativas, impidieron su consolidación. Pero es también claro, que está en mora de dar respuesta a nuevos objetivos de cara al desarrollo

[254] Ibíd., p. 7.
[255] UNIVERSIDAD COOPERATIVA DE COLOMBIA. Plan estratégico nacional 2001-2006. Op. cit., p. 67.
[256] UNIVERSIDAD COOPERATIVA DE COLOMBIA. Plan estratégico nacional 2007-2012. Op. cit.

institucional frente al mundo, que cambiará la manera de ser, hacer, sentir y vivir del docente universitario, porque la internacionalización es un mundo por construir.

Solamente al finalizar el año 2008 se define la política de internacionalización, cuya justificación apunta al desarrollo de la misión y visión declaradas en el PEI y a los principios básicos señalados en el Plan Estratégico Nacional 2007-2012. Son principios rectores de esta política: contribuir a la calidad, mejorar estándares de formación docente, fortalecer la investigación a través de la construcción de redes, realización de proyectos conjuntos y movilidad de investigadores; contribuir a la flexibilización curricular y a la adopción de nuevas tecnologías, mejorar el nivel de impacto de egresados y lograr eficacia y eficiencia en el funcionamiento de la Universidad. Principios que hacen referencia a:

- Una universidad todo un país, obedece a un proceso evolutivo que atraviesa las funciones de: docencia, investigación y proyección social, así como la dimensión administrativa.
- Fortalecer la relación con el sector solidario, privilegia el desarrollo de pensamiento incluyente, colectivo y solidario, consecuentes en la sociedad nacional e internacional.
- Formación de profesionales con criterios políticos, a partir de la promoción de un pensamiento crítico-reflexivo en su comunidad universitaria.
- Cooperación internacional de doble vía, recibe experiencias, conocimientos y recursos de otras instituciones y/o países.
- Pensamiento *global*, significa pensamiento global y acción local[257].

Objetivos planteados por la Universidad Cooperativa de Colombia para esta política son:

> Objetivo general: "generar capacidad Institucional para la inserción efectiva en el contexto y dinámicas internacionales"[258].
> Objetivos específicos:
> - Generar condiciones óptimas para la realización de actividades académicas, culturales y recreativas con instituciones extranjeras
> - Ser puente entre el espectro de oportunidades, tendencias y desarrollo en materia de Internacionalización de la Educación Superior y la comunidad universitaria.
> - Favorecer las condiciones para las experiencias de movilidad académica de estudiantes, profesores, egresados y administrativos.
> - Promover la cultura de la valoración de la diversidad y el desarrollo del pensamiento GLOBAL
> Velar por la incorporación de estándares internacionales en todos los aspectos institucionales, tanto misionales como de soporte[259].

Para la Universidad Cooperativa de Colombia sede Pasto, la tendencia de internacionalización formaba parte de los documentos y planes nacionales; solamente en discusiones de la comunidad académica al finalizar el 2008, se plantea como una tendencia de importante desarrollo; pero a la vez, un fenómeno con variedad de interrogantes, desde su dimensión histórica hasta su relación con la sociedad. Pretende incorporarla a su misión institucional desde la cooperación y solidaridad para humanizar el proceso, teniendo en

[257] UNIVERSIDAD COOPERATIVA DE COLOMBIA. Política de Internacionalización (documento sin publicar). Bogotá : Dirección Nacional de Relaciones Internacionales, diciembre de 2008.
[258] Ibíd., diapositiva 20.
[259] Ibíd., diapositiva 21

cuenta que los contextos de globalización son competitivos y orientados al mercado. Según los docentes investigadores los factores que procurarían la internacionalización en la Institución son de tipo cultural, académico, económico y político; pero no existe claridad sobre este concepto y no se establece relación con las funciones de docencia, investigación y extensión. Existe al respecto un activismo notorio, desde el año 2008 se empieza a construir el proceso con la creación de la Dirección Nacional de Internacionalización.

Hasta el año 2008 no existe aun cultura de internacionalización en la Institución, la exigua flexibilidad administrativa retraza el acercamiento a comunidades académicas internacionales, de allí que el camino está abierto y por explorar. Una razón que posterga su vinculación es la escasa competencia lingüística limitante en la cooperación internacional. Hasta este año los planes de desarrollo la presentan tangencialmente y desligada de los planes de mejoramiento.

La internacionalización forma parte del discurso del docente investigador, que la sitúa como oportunidad de espacios para el conocimiento, que procura conciencia sobre la necesidad de: formación docente, participación en grupos de investigación, utilización eficiente de TIC, movilidad progresiva de docentes y estudiantes, como elementos que permiten la inclusión de la internacionalización en las políticas de la educación superior, planes estratégicos institucionales y en la cultura de la comunidad universitaria. Este fenómeno como consecuencia de producción investigativa, genera gradualmente aumento de docentes involucrados en formación de maestrías y doctorados en el exterior, pasantías y ponencias en universidades extranjeras, publicaciones en revistas indexadas y reconocidas en el mundo, apertura hacia una segunda lengua y experiencia de trabajo en red.

Es un reto para la Universidad Cooperativa de Colombia sede Pasto, promover acciones para fortalecer la integración de Estado- universidad- sector productivo, para comprender el concepto de internacionalización y sus componentes, con el fin de trascender los conceptos de cooperación y ayuda mutua, buscando el equilibrio entre la solidaridad y la dinámica del mercado; entendida como un mecanismo para mejorar: calidad, pertinencia y competitividad. El programa de odontología es el único que adelanta desde el año 2007 un proceso claro de internacionalización, el coordinador Víctor Hugo Villota Alvarado, es miembro del Proyecto Latinoamericano de Unificación Curricular en Odontología (PLACEO), el cual se reúne con periodicidad en Brasil para adelantar procesos de unificación curricular de los programas de esta profesión; para Latinoamérica ha sido un trabajo arduo, asesorado por la Universidad Autónoma de Madrid, este proceso culmina en el 2009 con el programa de movilidad académica de estudiantes y profesores de odontología de las universidades participantes.

La movilidad hacia el extranjero de docentes universitarios posibilita experiencias e intercambio cultural, académico e investigativo que permite la apertura de barreras para procurar el trabajo en equipos interinstitucionales e interdisciplinarios en la construcción del conocimiento, que a la vez fortalece el valor de la solidaridad y los intereses comunes. A nivel personal el docente logra visionar la Institución y el país con referentes

internacionales que demandan compromisos y responsabilidades, elementos que son parte del *ethos i*nvestigador.

La sede estableció un primer documento sobre las líneas de acción a seguir en esta tendencia, con base el los lineamientos nacionales:

Cuadro 32. Líneas y acciones de internacionalización. Universidad Cooperativa de Colombia Pasto 2008

Líneas	Acciones
Mecanismos de intercambio	- Participación de nacionales y extranjeros en actividades nacionales e internacionales en calidad de asistente, ponente, practicante, pasante, voluntario, etc. - Programas de movilidad entrante y saliente de docentes, estudiantes e investigadores. - Oferta académica orientada a públicos extranjeros.
Integración de la dimensión internacional	- Información sobre aspectos relacionados con la internacionalización. - Incorporación de estándares internacionales a los procesos y productos académicos. - Suscripción a fuentes de información internacionales. - Desarrollo de estrategias de promoción institucional en diversos idiomas. - Formación postgradual de docentes en el exterior. - Incorporación de egresados en el mercado laboral internacional.
Incorporación de tecnologías	- Desarrollar actividades de integración a través de plataformas virtuales. - Oferta académica en plataformas virtuales que posibilite participación de extranjeros - Vinculación a movimientos tecnológicos e informáticos internacionales
Formación multilingüe e internacional	- Realización de cursos en otros idiomas - Cursos de lenguas extranjeras y español para extranjeros - Promoción de la diversidad cultural nacional e internacional
Enfoque hacia la investigación	- Desarrollo de la actividad investigativa en cooperación con aliados internacionales - Socialización de los resultados de la actividad investigativa en formas y plataformas asequibles a la comunidad internacional
Pertinencia académica nacional e internacional.	- Perspectivas y recursos internacionales en la oferta académica de la universidad. - Participación en el desarrollo de proyectos regionales con cooperación internacional - Desarrollo de proyectos académicos, administrativos, científicos y culturales en cooperación con entidades internacionales.

Fuente: Líneas de internacionalización. Universidad Cooperativa de Colombia Pasto (documento de análisis), 2008.

Es imposible hablar de internacionalización sin alianzas estratégicas puntualizadas en convenios con entidades y organismos extranjeros, que tienen su génesis en la movilización y recepción de la comunidad universitaria hacia y desde otros países. De acuerdo a la RCI-Nodo Bogotá[260] hasta el año 2004, en 45 IES colombianas se contabilizaron 1.238 convenios con 663 instituciones de 50 países. Lo importante de los convenios es el uso que se haga y que obedezcan a planes estratégicos que posibiliten mirar hacia afuera, como referente de calidad en la construcción de cultura académico-investigativa.

El docente universitario investigador, partícipe de los convenios, es influenciado por estas experiencias en la formación de su *ethos* investigador. Según diagnóstico de la Dirección

[260] RED COLOMBIANA PARA LA INTERNACIONALIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR. Op. cit.

Nacional de Relaciones Internacionales DNRI[261] entre 1990–2008, la Universidad a nivel nacional realizó 34 convenios, 22 macro y 12 específicos; 62% vigentes y 28% vencidos, 25 convenios reportados de los cuales no hay evidencia.

Cuadro 33. Convenios internacionales. Universidad Cooperativa de Colombia. Período 1993-2008

País	Entidad	Convenios vigentes	Convenios vencidos	Total convenios	%
España	Universidad de Valencia	4	3	7	20.6
	Colegio de Abogados de Madrid				
	Universidad del País Vasco				
	Fundación Politécnica de Cataluña				
	Universidad de Salamanca				
	Universidad de Huelva				
	Universidad de La Laguna				
Cuba	Instituto Superior de Ciencias Médicas de Villa Clara	3	3	6	17.6
	Universidad de la Habana, Cuba				
	Universidad Central de las Villas				
	Universidad de Cienfuegos				
	Universidad Central de las Villas				
	Universidad de Pinar del Río				
Estados Unidos	Management Sciences for Development Inc	3	2	5	14.7
	Universidad de la Florida				
	Universidad de Baja California				
	South western University				
	Fundación FORD				
Chile	Universidad Central de Chile	2	1	3	8.9
	Universidad de Lagos				
	Universidad Santiago de Chile				
México	Universidad de Guadalajara	2	1	3	8.9
	Consejo Nacional de Medicina General				
	Universidad de Chihuahua				
Brasil	Universidad Federal de Río Grande del Sur	1	2	3	8.9
	Universidad Federal de Pelotas				
	Universidad de Paraiba				
Italia	Universidad de Nápoles	1	1	2	5.9
	Scuola Superiore Internazionale di Scienze della Formazione				
Venezuela	Universidad de los Andes - ULA	1	0	1	2.9
Perú	Universidad Alas Peruanas	0	1	1	2.9
Panamá	Universidad del Itsmo de Panamá	1	0	1	2.9
Argentina	Universidad de Mar del Plata	1	0	1	2.9
Ecuador	Fundación para el desarrollo Empresarial	1	0	1	2.9
Totales		21	13	34	100
Porcentajes		61.76 %	38.24 %	100 %	

Fuente: esta investigación con información de: DNRI y los Centros de Investigación de las 23 sedes de la Universidad.

Se crea la DNRI en el año 2008, la primera acción es levantar un estado del arte de los convenios que relacionan a la Universidad con IES y organismos internacionales, como no existía una política al respecto cada sede lo hacía de manera independiente. El trabajo fue

[261] UNIVERSIDAD COOPERATIVA DE COLOMBIA. Diagnóstico de relaciones internacionales (documento sin publicar). Bogotá : Dirección de Relaciones Internacionales, noviembre del 2008.

dispendioso para clasificar la información de los documentos, pero lo fue a un más sobre convenios vigentes de los cuales no existía documentos escrito. Comunicarse con las entidades en el exterior permitió recuperar los convenios firmados y abrir más y mejores posibilidades, porque a nivel internacional existe apertura hacia Latinoamérica. Los convenios macro contemplan en su mayoría la investigación como elemento fundamental, entonces es posible establecer relaciones entre investigadores, para que se de efectivamente debió pasar un año en conversaciones.

De los 12 convenios específicos reportados hasta el año 2008 tienen que ver con investigación siete, cinco de ellos corresponden a la sede Pasto los cuales se firmaron en el año 2008 y que actualmente los proyectos objeto de los mismos están en desarrollo. Con universidades de Chile, por ejemplo, los convenios son particularmente para la formación en niveles de maestría, de los cuales en el año 2010 tenemos los primeros titulados. Hasta la fecha de esta entrevista la Universidad Cooperativa de Colombia gestiona con diferentes embajadas convenios de profesores y estudiantes visitantes, con la finalidad del aprendizaje y manejo de diferentes idiomas. Nuestro compromiso es superar esta barrera inicialmente.

La sede Pasto aborda la internacionalización solamente hasta el año 2008, cuando por producción investigativa, reconocimiento de grupos, publicaciones y formación en niveles de maestría y doctorado los docentes investigadores intentan buscar sus homólogos en el resto del mundo, estableciendo interrelaciones personales y profesionales en busca de intereses comunes a partir de procesos investigativos; en relación con la política nacional. Según el diagnóstico la sede Pasto aporta a este total con 5 convenios vigentes con IES internacionales firmados entre los años 2007-2008, que corresponden al 14.7% de los cuales el objeto del convenio está motivado por procesos de investigación específicamente**.**

Cuadro 34. Convenios internacionales: Universidad Cooperativa de Colombia sede Pasto. 2006-2008

País	Universidad	Objeto
España	Universidad de la Laguna	Pasantía docente investigador por proyecto de investigación Grupo CIMI programa de Medicina.
México	Universidad de Guadalajara.	Desarrollo interinstitucional cofinanciado proyecto de investigación en cáncer oral, grupo de investigación GIOD.
Italia	Universidad de Nápoles.	Desarrollo interinstitucional cofinanciado proyecto de investigación en cáncer oral, grupo de investigación GIOD.
Cuba	Universidad de la Habana	Desarrollo interinstitucional cofinanciado proyecto de investigación en cáncer oral, grupo de investigación GIOD.
Estados Unidos	Fundación FORD	Cofinanciación proyecto de investigación para combatir la pobreza en el sector rural del municipio de Pasto.

Fuente: esta investigación con información obtenida de los archivos del Centro de Investigaciones Universidad Cooperativa de Colombia sede Pasto.

Desde el año 2007 la Dirección Nacional de Investigaciones (DINAI), empieza a motivar a los docentes investigadores a establecer alianzas estratégicas, los proyectos que demuestran este componente tienen prioridad en la convocatoria anual del Comité Nacional para el Desarrollo de la Investigación (CONADI) o tienen la opción de ser estudiados y aprobados

por fuera de convocatoria cumpliendo con todos los requisitos exigidos. El Centro de Investigación de la sede Pasto procura las condiciones necesarias, apoya la iniciativa de los docentes y actualmente gestiona este tipo de relaciones.

El Convenio con la Universidad de La Laguna – España, se inicia por interés personal de la investigadora del programa de Medicina y miembro del grupo de investigación CIMI, Sofía Freire Bernal, quien en el año 2006 envió su proyecto de investigación titulado: "Valoración del efecto tóxico del extracto del palmo rosado en células meristemáticas de Allium Cepa", a una convocatoria de esta Universidad en la cual resultó elegido para desarrollar la fase de laboratorios conjuntamente con investigadores de otras parte del mundo, la profesora asistió como investigadora visitante en el año 2007 por espacio de 4 meses y en el año 2010 se publican resultados de este trabajo. Es importante resaltar que la investigadora junto con el coinvestigador fueron aceptados en programas de maestría en la Universidad Nacional de Colombia en la ciudad de Bogotá, con el apoyo económico de la Universidad Cooperativa de Colombia, en el año 2010 finalizan su formación.

Universidad de Guadalajara – México y Universidad de la Habana - Cuba. Este convenio se inicia por interés personal del docente investigador Anderson Rocha Buelvas del programa de Odontología y miembro de del grupo de investigación GIOD, quien interesado por el tema de cáncer oral se contacta con investigadores de las universidades de Guadalajara y la Habana, estableciendo primero una relación profesional de compartir experiencias en este campo y posteriormente en la idea de realizar un proyecto de investigación concéntrica entre las tres universidades y con información de los tres países. El primer convenio se firmó en el año 2008, luego fue modificado en el año 2010 teniendo en cuenta las características del proyecto. El trabajo se realizó en grupo en forma virtual, utilizando Internet y RENATA; presentaron el proyecto a pares evaluadores en cada una de las universidades al finalizar el año 2009, posteriormente el proyecto titulado: "Virus del papiloma humano en vías aerodigestivas", con evaluación positiva de seis pares, dos por cada país fue presentado a cada universidad en abril del 2010. Los profesores se encontrarán físicamente en el Congreso Internacional de Estomatología del Instituto Nacional de Ontología y Radiología Biológica (INOR) de Cuba en el mes de junio de 2010.

Convenio con la Universidad de Nápoles - Italia. Es fruto igualmente del docente investigador Anderson Rocha Buelvas, quien estableció contacto con docentes de esta universidad con la cual se firmó convenio de asesoría para adelantar el proyecto de investigación titulado: "Conocimientos, actitudes y prácticas de los odontólogos colombianos frente al cáncer oral", teniendo en cuenta que la Facultad de Odontología de la Universidad de Nápoles tiene amplia experiencia investigativa en cáncer oral. El proyecto finalizó en el año 2010, se publican dos artículos científicos en revistas indexadas y se hizo ponencia en la Universidad de Buenos Aires Argentina y está pendiente una ponencia en la Universidad de Nápoles. Los investigadores que fueron asesores del proyecto serán conferencistas en el IV Congreso Internacional de la Facultad de Odontología de la Universidad Cooperativa de Colombia sede Pasto en mayo de 2010. Cabe señalar que el docente participó en la convocatoria del año 2008 del programa de desarrollo docente,

capacitación y estímulo académico, a través del cual se encuentra haciendo maestría en Salud Pública en la Universidad del Valle.

El Convenio con la Fundación Ford – Estados Unidos. Se inicia en una reunión de rectores de las universidades de Nariño con el representante la Fundación Ford para América Latina, con quien se analizó los proyectos que se podría trabajar en conjunto. Después de estudiar los lineamientos de la Ford, se invitó a la Agencia de Desarrollo Local (ADL) y a Alcaldía de Pasto con quienes se adelantó el proyecto sobre estrategias agroecológicas de producción para combatir la pobreza en los corregimientos del municipio de Pasto. Se firmó convenio entre las cuatro entidades en el año 2007, la Fundación Ford aportó financieramente y la Universidad con los 6 investigadores y dos investigadores provenientes de la ADL y la Alcaldía. La investigación finalizó en el año 2009 con la publicación de un libro sobre los resultados obtenidos, los cuales favorecieron a los habitantes de los corregimientos parte del estudio y los estudiantes auxiliares fueron capacitados en la metodología de Investigación Acción Participativa (IAP).

Al respecto de la movilidad académica, la RCI[262], precisa que hasta el año 2004, un número de 903 estudiantes realizaron programas en el exterior en: pasantías, rotaciones, prácticas, doble titulación, idiomas, postgrados, diplomados, encuentros, misiones, proyectos y voluntariados. Los estudiantes extranjeros por el programa de visitas del ICETEX, vienen a Colombia a realizar: pasantías, diplomados, asistentes de idiomas, especializaciones, maestrías, profesores invitados y actividades de investigación; hasta el 2004 vinieron 970 extranjeros, 544 fueron profesor invitados. Cada vez es mayor el número de los que estudian, enseñan, investigan y viven en contexto internacional facilitado por la tecnología. Para el docente investigador compartir experiencias y trabajar en equipo con homólogos extranjeros, enriquece su experiencia y amplía conocimientos, generando nueva visión acerca de su desempeño que le permite formar su *ethos* como investigador.

> La estrategia de internacionalización tiene por objeto consolidar la proyección internacional de CTI colombiana, al facilitar el acceso de grupos de investigación y desarrollo tecnológico del país a recursos intelectuales y financieros regionales e internacionales, con el fin de favorecer la inserción de CTI colombiana en redes internacionales. El aislamiento es improcedente, la colaboración entre países regresa para presidir la cooperación. Los organismos multilaterales, mundiales o regionales actúan como catalizadores de tendencias nacientes o en extinción. La bilateralidad mantiene su valor político en la cooperación internacional[263].

La Universidad Cooperativa de Colombia no se benefició de la internacionalización que presenta la RCI hasta el año 2004, porque hasta entonces no había interés institucional por estos temas; la dinámica en el campo de investigación que transforma estructuralmente a la Universidad y que posibilita de alguna manera las relaciones internacionales se realiza a partir del año 2005.

[262] RED COLOMBIANA PARA LA INTERNACIONALIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR. 2006. Op. cit.
[263] COLCIENCIAS. Construye y siembra futuro. Política nacional de fomento a la investigación y a la innovación. Bogotá : Colciencias, 2008, p. 55.

Cuadro 35. Participación de docentes investigadores de la Universidad Cooperativa de Colombia a nivel nacional, como ponentes en eventos internacionales. Período 2005 – 2008

Año	Ponencias internacionales	Porcentaje (%)
2005	5	5.3
2006	15	15.8
2007	10	10.5
2008	65	68.4
Totales	95	100

Fuente: Balance Social 2008 de la Universidad Cooperativa de Colombia. Bogotá, julio de 2009.

Teniendo en cuenta que la responsabilidad del impacto cognitivo y epistemológico está relacionada con la tarea de difundir amplia y de modo comprensible los resultados de la actividad científica, la sede Pasto espera generar mayor acceso al conocimiento y fomentar procesos de reflexión crítica de sus investigadores. Esta acción amplía la posibilidad de contribuir a la formación del *ethos* investigador en los docentes, a través de la participación exitosa en eventos regionales, nacionales e internacionales como ponentes, conferencistas, jurados y pares evaluadores de procesos investigativos; "participación que ha venido en aumento entre 2005 y 2008, en un 333.3%, como resultado de la mayor actividad académico-investigativa y los apoyos financieros del Sistema Universitario de Investigaciones"[264] Respecto del total nacional la sede Pasto contribuye con la participación de docentes investigadores como ponentes en eventos regionales, nacionales e internacionales cuando empiezan a consolidarse los resultados finales de las investigaciones que se iniciaron en el año 2005, que proyectaron la intervención con ponencias a partir del año 2007.

Cuadro 36. Ponentes en eventos internacionales 2006-2008.

Año	Ponencias			Presupuesto (miles de $)
	Regionales	Nacionales	Internacionales	
2006	10	2	1	7.600
2007	22	5	2	18.300
2008	30	7	5	34.200
Totales	62	14	8	60.100

Fuente: archivo Centro de Investigaciones de la Universidad Cooperativa de Colombia sede Pasto, período 2006 - 2008

La internacionalización incentiva la movilidad de investigadores, afirmando la formación del *ethos* investigador del docente universitario, en la medida que transforma su actitud hacia la investigación, mantiene vínculos activos con investigadores a través de su participación en redes que posibilitan el desarrollo de investigaciones conjuntas con instituciones nacionales e internacionales. Se asegura recursos destinados a investigación y cooperación internacional para el desarrollo y divulgación de resultados en medios científicos reconocidos. Emerge la formación del *ethos* investigador del docente desde la motivación, al ser reconocido su trabajo, producción, experiencia y formación profesional, promoviendo el trabajo en ambientes globales por la creación del conocimiento.

[264] UNIVERSIDAD COOPERATIVA DE COLOMBIA. Balance social 2008. Op. cit., p. 123.

Las redes de investigación surgen con el desarrollo de la ciencia y la creación de los Sistemas Nacionales de Ciencia y Tecnología (SNCYT) en el siglo XX, cuando se constituye el desarrollo de los principios de inter y transdisciplinariedad, al entender el estudio de un objeto de investigación a partir de los enfoques de diversas disciplinas. La tendencia globalizadora en la educación superior, el contexto de la sociedad del conocimiento iniciado en los años 90 y el auge de sistemas de información y comunicación avanzados como Internet, determinan la relaciones de cooperación y se constituyen en catalizador necesario para el trabajo en red.

Una red de investigación involucra una relación de varios actores interesados en desarrollar un determinado objeto de investigación a fin de orientar esfuerzos, intereses y recursos, hacia el desarrollo de una línea de investigación conjunta y vinculada estrechamente a un centro formal de investigación[265]. "Dicha vinculación se orienta al logro de resultados comunes provenientes de una política de desarrollo científico, social, tecnológico e innovativo en cualquier área del conocimiento humano"[266]. Las redes de investigación van más allá de la simple interconexión temática e informativa por parte de grupos de investigadores sobre un tema en particular, constituye una estrategia reciente para el desarrollo de los sistemas de ciencia y tecnología a escala mundial como mecanismo de apoyo inter y transdisciplinario en el avance de los sistemas de investigación[267].

Desde el ámbito de la solidaridad y la cooperación las IES son actores de integración regional, "es mediante la constitución de redes que pueden compartir potencial científico y cultural, para el análisis y la solución a problemas estratégicos, los cuales no reconocen fronteras y su solución depende de esfuerzos mancomunados entre las IES y los Estados"[268], así el trabajo en red abre espacios para crear cultura y procurar cimentar valores de cooperación y solidaridad a partir de la investigativa, elemento fundamental en la formación del *ethos* investigador de los docentes universitarios que participan en esta dinámica desde las regiones, constituyéndose en interlocutores válidos ante los gobiernos de los Estados, articulando lo local con lo global, en procura de superar las desigualdades existentes en lo humano, científico y tecnológico.

Es un hecho que las fronteras del conocimiento se están derrumbando y se aboga por una política educativa de carácter transnacional, frente a estas circunstancias donde el patriotismo se diluye y se establecen alianzas en el plano internacional; la Universidad Cooperativa de Colombia sede Pasto es consciente de la necesidad de fortalecer lazos de solidaridad con IES locales, regionales y nacionales, sin disputar prioridades ni jerarquías,

---

[265] SÁNCHEZ, Germán. Los sistemas de ciencia y tecnología en tensión : Su integración al patrón de reproducción global. En : Convergencia. Vol. 11, No. 035, mayo–agosto 2004. pp. 193-220. México : UAEM Toluca.

[266] SEBASTIAN, Jesús. Análisis de las redes de investigación de América Latina con la Unión Europea. En : RECITEC, Recife, Vol. 3, No. 2, año 2000, p.308-321. ISSN: 1415-3262 [en línea]. Disponible en: http://www.fundaj.gov.br [citado el 23 de mayo del 2009].

[267] OLAZARÁN, Mikel y TORRES, Cristóbal. Modelos del cambio científico : Una propuesta integradora. En : Nómadas Nº 000. ISSN: 0121-7550. Universidad Complutense de Madrid, 2003.

[268] IESALC-UNESCO. Declaración de la conferencia regional de la educación superior en América Latina y el Caribe. Venezuela : CRES, 2008, p. 8.

sino como realización de sus objetivos, para hacer frente con seguridad al surgimiento de la cultura de orden transnacional, donde tiene su asiento la internacionalización.

En efecto, la solidaridad valor misional de la Universidad Cooperativa de Colombia, no choca con barreras geográficas, raciales, confesionales, ni social, sino que está -abierta al mundo-, al conocimiento y al servicio a la sociedad en su conjunto; ella, la solidaridad es la gran aliada en la formación del *ethos* investigador del docente a partir de la internacionalización; en la medida que cada una de las tendencias características de la globalización se lían entre sí y forman circuitos, se producen intercambios e interdependencias de bienes y de experiencias que dejan de ser individuales y locales para pasar a ser colectivos. Esta filosofía propia de la Institución y bajo las actuales circunstancias de la educación superior, le permite apertura y posibilita al docente a través de múltiples experiencias la formación del *ethos* investigador.

En la Universidad Cooperativa de Colombia fue posible el trabajo en red motivado desde el Plan Estratégico 2001-2006 Movilización por la Excelencia, cuando se crean las Redes de Trabajo en Equipo para el Mejoramiento Continuo (TREMEC) que son las estructuras básicas organizativas para dinamizar y hacer realidad el Plan estratégico Nacional 2007-2012. Las redes TREMEC evolucionan desde su creación en el año 2003, de los grupos informales de trabajo, se conforma equipos de trabajo con conocimiento formal, liderazgos definidos en la mayoría de las sedes; este proceso implica no sólo un cambio tecnológico sino fundamentalmente un cambio cultural de la comunidad universitaria.

> Para la Universidad son equipos de trabajo que funcionan entorno a la ejecución de proyectos y requiere tanto de un alto grado de compromiso y confianza como de una comunicación con flujo de información oportuna, comprensible y manejable. Demanda procesos de integración permanente, de manera que se logre, por un lado grados adecuados de estabilidad y orden; y por otro, de innovación para el logro de las metas propuestas[269].

En el Centro de Investigaciones de la Universidad Cooperativa de Colombia sede Pasto, esta visión del trabajo en red es reciente, se inicia tímidamente en el año 2006 cuando por iniciativa de la dirección de investigaciones de la Institución se crea la Red Universitaria de Investigaciones de Nariño a la cual pertenecen las Universidades de la región interesadas en investigación, que a la vez forman parte de la Red de Universidades Regionales Latinoamericanas (UREL) Capítulo Nariño, presidente de la cual es el rector de la Universidad Cooperativa de Colombia sede Pasto. Desde el año 2006 la red de investigaciones organiza cuatro grupos de investigación con docentes investigadores de las universidades que la conforman, quienes trabajan en proyectos pertinentes con las necesidades de la región, a ella pertenecen siete universidades más la Cámara de Comercio de Pasto; liderada desde entonces por la dirección de investigaciones de la Universidad Cooperativa de Colombia sede Pasto, muestra en la actualidad resultados tangibles de dos proyectos finalizados, que favorecen a la comunidad y a la vez permiten el crecimiento

[269] UNIVERSIDAD COOPERATIVA DE COLOMBIA. Plan estratégico nacional 2007-2012. Op. cit., p. 121.

investigativo de sus instituciones, mediante la publicación de libros y artículos en revistas indexadas y ponencias nacionales e internacionales.

Este ejercicio de trabajo mancomunado de los directores de investigación de las universidades de la región, aunado al apoyo decidido de los rectores de las universidades de la Red UREL, se constituye en ejemplo práctico para los grupos de investigación, "no deben esperar a que los contacten, deben buscar y hacer los contactos", en esta dinámica actualmente participan en convocatorias de Colciencias, el MEN, el Centro Internacional de Ingeniería Genética y Biotecnología (ICGEB), RENATA y el Comité Nacional para el Desarrollo de la Investigación (CONADI) en las cuales un requisito es el trabajo en red.

Los docentes investigadores de la Universidad Cooperativa de Colombia sede Pasto saben que las alianzas de cooperación internacional con base en el interés común, el respeto mutuo y la confianza en el otro, son elementos esenciales que contribuyen a la transformación del quehacer de la Institución en beneficio de la sociedad; por eso consideran importante lo señalado por la Declaración de la Conferencia Regional de Educación Superior en América Latina y el Caribe[270] respecto a la renovación de la Universidad por la integración regional, nacional e internacional, a través de la construcción de espacios de encuentro para alcanzar niveles superiores de relación que permitan el aprovechamiento de los recursos humanos, para crear sinergias entre investigadores y superar las brechas en el conocimiento, en consideración del saber desde el prisma del bienestar colectivo, el logro de competencias para la conexión orgánica entre el conocimiento académico, el mundo de la producción, el trabajo y la vida social con actitud humanista y responsabilidad intelectual.

2.4.5 Procesos de calidad: tarea permanente en la historia actual de la universidad. Se sitúan en la agenda de la universidad en el mundo, a partir de la década de los noventa se legisla sobre este tema, creándose organismos propios para su desarrollo; se avanza considerablemente, superando obstáculos y tensiones, pero aun no se ha consolidado plenamente el sistema de aseguramiento de la calidad, que implica superar concepciones dominantes, más referidas a estándares y mediciones que fomentan una funcionalidad elemental de la universidad, a órdenes de un mercado indefinido, ambiguo e incierto, dadas las políticas que no convergen con su fortalecimiento. Se asume que la calidad[10] en la

[270] IESAL y UNESCO, 2008, Op. cit.

[10] Las distintas definiciones de –calidad- coinciden en: un concepto de construcción colectiva y gradual que integra y articula visiones y demandas diferentes con los valores y propósitos de las IES.

- Según Conferencia Mundial sobre Educación Superior, UNESCO -París, 1998. La calidad es la adecuación del Ser y Quehacer de la Educación Superior a su Deber ser. Partiendo de esta premisa, se desarrolla esta idea en la cual señala que cada uno de los elementos institucionales que componen la definición es evaluado, predominantemente, con una categoría específica. Así la misión, planes y proyectos que de ella se deriven, se evalúan en cuanto a su pertinencia; el funcionamiento se evalúa en términos de eficiencia y logros, y los resultados son evaluados por su eficacia.
- A decir de Restrepo (2008). Se manejan dos enfoques de calidad, primero es de carácter interno a las IES, está ligado a estándares cuantitativos e indicadores objetivos; el segundo de carácter externo, es más cualitativo, basado en las respuestas que la universidad da a las expectativas de la sociedad.
- De acuerdo a Fernández Larrea (2004), Calidad tiene diferentes connotaciones según diferentes sectores, para los académicos se refiere a los saberes; para los empleadores a competencias; para los estudiantes a la empleabilidad; para la

educación superior es prioritaria y se convierte en valor determinante para los estados, quienes ven la necesidad de establecer su regulación con el fin de afrontar las grandes diferencias, pretendiendo superar la heterogeneidad existente en las IES.

Para la UNESCO[271] la calidad de la educación superior es un concepto pluridimensional, que requiere comprender todas sus funciones sustantivas, un proceso permanente de autoevaluación, definiendo normas comparativas de calidad, reconocidas en el plano internacional, con miras a tener en cuenta la diversidad y evitar la uniformidad, por tanto los protagonistas deben ser parte integrante del proceso de evaluación institucional.

En los últimos años se observa en la universidad interés por la búsqueda de calidad, en los debates universitarios surge el tema como inherente al servicio educativo que presta. Sin embargo, resulta complicado definir este concepto, siendo que proviene de la empresa, no es fácil su traslado a un ámbito como el de la educación. El Informe Bricall 2000[272] señala que este concepto ha sufrido un proceso evolutivo que va desde la perspectiva cuantitativa, hasta una vertiente que trata de satisfacer las demandas de los usuarios.

El usuario (estudiante) y el productor (universidad) son pieza clave en el proceso de calidad; el primero, porque es el destinatario último del programa y es él quien define en primer lugar la calidad; el segundo, porque su objetivo es satisfacer la demanda de un producto de calidad, cuya financiación es eminentemente de naturaleza pública y como tal, debe ser un servicio público de calidad. Al respecto, la ley 30 de 1992, reglamentaria del servicio público de la educación superior en Colombia dice: "la educación superior es un servicio público cultural, inherente a la finalidad del Estado"[273].

Este servicio público sería el único capaz de garantizar educación de calidad para todos y todas en condiciones de igualdad. […] Esta educación pública con una clara función social, estará orientada a la formación integral, a la autonomía personal y al desarrollo del espíritu crítico. [274] La calidad en el servicio público de la educación se entiende como la búsqueda permanente de condiciones de excelencia académica e investigativa, no solamente resultados que respondan a mediciones que buscan dosificar su presupuesto, sino y principalmente para ahondar en su labor de excelencia, para aportarle a la sociedad significativas oportunidades de bienestar, prosperidad y estabilidad, en un mundo inestable.

---

sociedad a ciudadanos respetables y competentes; para el Estado, según la concepción que asuma, varía de aspectos vinculados con el desarrollo social y humano a la eficiencia, a los costos y a los requerimientos de capital humano.

[271] UNESCO. Conferencia mundial sobre la educación superior en el siglo XXI . Op. cit., artículo 11, literal a.

[272] BRICALL, Op. cit.

[273] COLOMBIA. CONGRESO DE LA REPÚBLICA. Ley 30 (28 de diciembre de 1992). Por el cual se organiza el servicio público de la educación superior. Diario Oficial No. 40.700, 29 de diciembre del 1992. Capítulo 1, artículo 2.

[274] DEL BASTO, Op. cit., p. 178.

A decir de Fernández[275], en América Latina durante las dos últimas décadas se crean IES para atender la demanda creciente de educación superior; la mayoría de carácter privado y sin criterios previos de calidad y pertinencia que genera diversificación y heterogeneidad en la calidad, originando problemas comunes en los sistemas de este nivel educativo; situación que hace necesario establecer procesos de regulación para hacer frente a este problema en particular de las IES privadas. Por otra parte, se presenta una creciente demanda por establecer relación entre IES-sociedad, la imprescindible rendición de cuentas se constituye en componente principal de programas de docencia e investigación que demanda relación efectiva entre: Estado-Sociedad-Universidad.

La misión de la universidad debe considerar su vocación de servicio de calidad, pero desafortunadamente las hay *de garaje*, que no cumplen con las exigencias mínimas para brindar educación superior; ellas, perjudican la formación de profesionales y frenan el desarrollo investigativo de nuestros pueblos. Por lo tanto es de mucha importancia que sobre su labor que atañe responsabilidad social, debe rendir cuentas con base en el proceso de autoevaluación y autorregulación, ya que la educación es un servicio público.

El carácter de bien público social que tiene la educación superior se reafirma en la medida en que se establecen condiciones para favorecer el acceso a una formación de calidad, mediante estrategias consecuentes tanto en lo público como en lo privado, por lo que es menester fortalecer mecanismos de certificación y acreditación que garanticen la transparencia y la condición de servicio público.

La universidad debe favorecer educación contextualizada con principios de pertinencia, equidad, eficiencia y transparencia con base en la capacidad reflexiva, rigurosa y crítica de la comunidad universitaria al definir finalidades y asumir compromisos que fundamentan la ciencia y el bienestar social. La Universidad como portadora del servicio público de la educación, tiene la oportunidad de hacer públicos sus puntos de vista con la autoridad que le da el conocimiento y la fuerza que le imprime la ética en sus argumentos y acciones.

Una educación superior de calidad se articula con todo el sistema educativo al apoyar la formación de sólidas bases cognitivas y de aprendizaje en los diferentes niveles, con el desarrollo de valores, habilidades, destrezas y capacidades para adquirir, construir y transferir conocimientos en beneficio de la sociedad; siendo indudable la responsabilidad en la formación de docentes con *ethos* investigador, que intervengan en la producción de contenidos educativos, considerando en ellos, enseñanza e investigación de calidad.

> Hay que reconocer al docente como actor fundamental del sistema educativo, para garantizar su formación, capacitación, adecuadas condiciones laborales, regímenes de trabajo, salario y carrera profesional; que permitan hacer efectiva la calidad de enseñanza e investigación; acorde con la calidad, como pertinencia y responsabilidad con el desarrollo sostenible[276].

[275] FERNÁNDEZ, Norberto. La evaluación y la acreditación de la calidad : Situación, tendencias y perspectivas. En : IESALC. Informe sobre la educación superior en América Latina y el Caribe 2000–2005 : La metamorfosis de la educación superior. Venezuela : Metrópolis C.A., 2006.
[276] IESALC-UNESCO. 2008. Op. cit., p. 5.

En este orden, la formación a nivel de postgrado el número de docentes e investigadores es reducido y su ubicación en las IES insuficiente y desigual, agregando la carencia de sistemas de selección, desarrollo y promoción de docentes y la falta de incentivos para elevar los niveles de formación del *ethos* investigador de los mismos; la fuerte desinversión en educación superior repercute en la pauperización de la profesión docente[277].

En Colombia "el Sistema Nacional de Acreditación (SNA) es el conjunto de políticas, estrategias, procesos y organismos cuyo objetivo es garantizar que las instituciones de educación superior que hacen parte del sistema cumplan con los más altos requisitos de calidad y que realicen sus propósitos y objetivos"[278]. El Consejo Nacional de Acreditación (CNA), creado como organismo académico por la ley 30 de 1992, conformado por académicos de alta calidad, se encarga de llevar a cabo el proceso de acreditación[11] y recomienda al MEN acreditar programas e instituciones que lo merezcan. La política pública sobre calidad educativa con procesos de: autoevaluación, certificación y acreditación, inició tarde, se reglamentó en la década de los 90; pero sólo a inicios del siglo XXI se ejecutó. En opinión de Restrepo[279] la autonomía motivó dar cuenta a la sociedad sobre: misión, propósitos y objetivos. Razones del CNA para implementar la política:

- Legitimación de la autonomía universitaria: las IES en uso de su autonomía pueden hacer a la ciencia formar profesionales de calidad y contribuir a solucionar los problemas del país.
- Advenimiento de la acreditación: tiene que ver con la masificación de la universidad. La flexibilización de la Ley 30/1992 permitió creación de instituciones y programas, el Estado es responsable de la calidad del servicio. Surge la acreditación con base en autoevaluación, que representa un valor agregado que las IES incorporarán por convicción o emulación.
- La escasa y baja calidad de investigación: la política de acreditación fomentó la formación del docente y posibilitó mayor dedicación a la investigación, para que involucrada en la labor de enseñaza, pueda contribuir a formar profesionales competentes en la aldea planetaria. Colciencias desde 1990 fomentó la investigación científica y tecnológica.
- La globalización: tendencia que presenta la necesidad real que los programas académicos y los títulos otorgados a los profesionales formados sean reconocidos internacionalmente[280].

Los procesos de certificación y acreditación de programas e instituciones, estandarizan indicadores, criterios, enfoques metodológicos de evaluación, al igual que las estrategias para su aseguramiento y mejoramiento. La universidad colombiana define la acreditación

---

[277] Ibíd.

[278] CONGRESO DE COLOMBIA. Ley 30 de 1992. Op. cit., artículo 53.

[11] La acreditación es el acto por el cual el Estado adopta y hace público el reconocimiento que los pares académicos hacen de la comprobación que efectúa una institución sobre la calidad de sus programas académicos, organización, funcionamiento y el cumplimiento de su función social. La acreditación no es sólo una oportunidad para el reconocimiento por parte del Estado de la calidad de un programa o una institución; es una ocasión para comparar la formación que se imparte con la que reconocen como válida y deseable. Es decir, aquellos que representan el deber ser, los que tienen las cualidades esenciales de la comunidad que es reconocida como poseedora de ese saber y que ha adquirido, por ello mismo, una responsabilidad social. Es una ocasión para reconocer la dinámica del mejoramiento de la calidad y para precisar metas de desarrollo deseable.

[279] RESTREPO, Bernardo. Política pública sobre calidad de la educación superior, y retos de la educación superior hoy. Medellín : ASIESDA, 2008.

[280] CONSEJO NACIONAL DE ACREDITACIÓN (CNA). Acreditación institucional : Procesos de acreditación [en línea]. Disponible en: <www.cna.gov.co> [citado el 18 de diciembre del 2009].

como “El acto por el cual el Estado adopta y hace público el reconocimiento a una institución por la calidad de programas, organización, funcionamiento y cumplimiento de su función social; ha sido factor clave para el desarrollo investigativo en la universidad”[281].

La universidad deriva la justificación de su existencia de las relaciones que establece con la sociedad, en consecuencia, al prestar servicios educativos en el nivel superior debe responder a necesidades que provienen de las instancias y niveles de la sociedad; es por ello, que está obligada a rendir cuentas sobre la calidad de dichos servicios. Fruto de esta tendencia, aparecen temas de cambios económicos, educativos y pedagógicos, centrados en formación integral, investigación y evaluación; la educación superior hace énfasis en tendencias ligadas a ciencia, tecnología, capital humano y desarrollo sostenible, como frentes prioritarios de los contextos exigidos en el desarrollo de individualidades, en la reconstitución de estructuras sociales con base en acuerdos y nuevas reglas de convivencia.

> El CNA adelanta un análisis de la evolución de la acreditación de alta calidad de programas en Colombia, analiza tres aspectos: a) número total de *programas acreditados*; b) *demanda* por acreditación medida en términos del número de *solicitudes que se reciben semestralmente* para acreditación de programas; y c) número de programas “*en proceso de evaluación*”. En los últimos 10 años (1998-2008) se evaluaron 857 programas académicos en 85 universidades e instituciones universitarias y 14 instituciones técnicas y tecnológicas, de los cuales acredita 731 (el 85.3%), los otros 126 programas (14.7%) dieron lugar a recomendaciones al rector, para contribuir a su mejoramiento[282].

La Universidad Cooperativa de Colombia inició formalmente en el año 2001 un proceso de calidad, conceptualizado en el Plan Estratégico Nacional 2001-2006 Movilización por la Excelencia, cuyo propósito se sintetiza en mejorar y promover cultura de mejoramiento continuo; con aumento en la satisfacción de la comunidad universitaria, mejoramiento de la calidad de cada proceso y puesto de trabajo para alcanzar inicialmente la certificación y luego la acreditación de los programas.

La prioridad del plan estratégico fue el fortalecimiento del sistema de autorregulación, con la definición de indicadores y metas que afinaron el direccionamiento de las actividades de mejoramiento en un estrecho nexo con la calidad. “Uno de los cambios fundamentales en la Universidad Cooperativa de Colombia consiste en comprender, asimilar e incorporar esta dinámica a sus estructuras administrativas, ante todo, académicas y de investigación”[283].

Esta metodología avanza en la implementación del Plan Estratégico Nacional 2007-2012 que contempla el programa 9 “Fortalecimiento de la Investigación” construido democráticamente por docentes investigadores de las sedes del país, en el cual se detalla objetivos, indicadores y metas.

---

[281] COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL (MEN). Decreto 2904 (31 de diciembre de 1994). Por el cual se reglamentan los artículos 53 y 54 de la Ley 30 de 1992. Diario Oficial No. 41.660, 31 de diciembre de 1994.
[282] CHAPARRO, Fernando. Evolución: acreditación de alta calidad en Colombia, 1998-2008. Bogotá : CNA, 2008, p. 1.
[283] VIZCAINO, Milciades. Elementos de contexto y de visión: Tensiones en y de la universidad al inicio del siglo XXI. En UNIVERSIDAD COOPERATIVA DE COLOMBIA. Plan estratégico nacional 2001-2006: movilización por la excelencia. Bogotá : Teoría del Color, 2003.

Cuadro 37. Metas, acciones y estrategias Universidad Cooperativa de Colombia 2008 – 2012

Objetivos específicos	Indicador	Metas		
		2008	2010	1012
Participación en el Sistema Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación, liderado por Colciencias.	No. de grupos reconocidos por Colciencias.	10	24	40
	No. de grupos clasificados en categoría A.	1	2	3
	No. de grupos clasificados en categoría B	4	6	10
	No. de grupos clasificados en categoría C.	6	9	15
	No. de proyectos aprobados por Colciencias.	2	4	7
	No. de revistas indexadas en la Base Bibliográfica Nacional –BBN Publindex.	1	2	4
	No. de programas nacionales de investigación	1	2	3
	No. libros publicados derivados de investigación.	2	5	10
	No. de artículos publicados en revistas indexadas	5	25	50
Crear condiciones para la internacionalización de la investigación	Plan de internacionalización Publicación de resultados del proyecto de investigación con instituciones internacionales.	Definir plan de intenacio-nalización.	Iniciar el proyecto	Publicar resultados del proyecto
Promover participación en convocatorias nacionales e internacionales	(Total de recursos de investigación aprobados por fuentes externas a la Universidad para la cofinanciación de proyectos/total de recursos de investigación) * 100	4%	8%	20%
Participación en la red RENATA con investigación y cooperación académica	Número de sedes con conexión a RENATA	40% sedes con ingreso a una red regional	100% sedes con ingreso a una red regional	
	No. de proyectos de investigación y cooperación desarrollados en RENATA	4	8	40
Participación en la creación de postgrado	Documento registro calificado presentado al MEN	Definir creación maestría	2 maestría a registro calificado	1 maestría 1 doctorado
Capacitar y actualizar a los miembros del SUI	(Número de miembros del SUI capacitados) * 100	30%	70%	100%
Generar espacios para los estudiantes en el SUI	No. de convocatorias para apoyo a trabajos de grado	1	3	5

Fuente: Plan Estratégico Nacional 2007-2012 Sinergia institucional. Universidad Cooperativa de Colombia. 2008.

Desde una perspectiva global e integradora enraizada en la economía solidaria, la Universidad define su misión como "de carácter nacional, descentralizada y abierta al mundo", volcada sobre la sociedad y a su servicio; una Institución que debe ser de calidad y que tiene la obligación de rendir cuentas; en consecuencia, ella no se encontrará consigo misma en tanto no se mire a través de su responsabilidad social.

A raíz del proceso de certificación de programas académicos, la Universidad Cooperativa de Colombia empieza a visualizar la investigación como base de la docencia y la razón de ser de la proyección social, pero al mismo tiempo como uno de los factores claves para lograr reconocimiento social. Es cuando los desarrollos investigativos tocan al docente y lo vinculan a la función de docente-investigador, dinámica que agiliza en la Universidad los procesos de transformación en infraestructura, finanzas, formación y producción en investigación.

En este orden de ideas se cambia de concepción de universidad profesionalizante, por la que busca paralelamente la formación de profesionales integrales y creación de conocimiento. En este contexto se valora la formación del *ethos* investigador.

Cuadro 38. Metas, acciones y estratégicas Universidad cooperativa de Colombia sede Pasto 2008 – 2012

Objetivos específicos	Indicador	Metas		
		2008	2010	1012
Participación en el Sistema Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación, liderado por Colciencias.	No. de grupos reconocidos por Colciencias.	5	7	8
	No. de grupos clasificados en categoría A.	0	0	1
	No. de grupos clasificados en categoría B	1	1	2
	No. de grupos clasificados en categoría C.	0	3	3
	No. de grupos clasificados en categoría D	4	3	2
	No. de proyectos aprobados por Colciencias.	1	2	3
	No. de revistas indexadas en la Base Bibliográfica Nacional –BBN Publindex.	A nivel nacional		
	No. de programas nacionales de investigación	A nivel nacional		
	No. de libros publicados derivados de investigación.	4	5	6
	No. de artículos publicados en revistas indexadas nacionales e internacionales.	3	20	40
Crear condiciones para la internacionalización de la investigación	Plan de internacionalización Publicación de resultados del proyecto de investigación con la participación de instituciones internacionales	Definir plan de intenacio-nalización	Iniciar el proyecto	Publicar resultados del proyecto
Promover la participación de las sedes en convocatorias nacionales e internacionales	(Total de recursos de investigación aprobados por fuentes externas a la Universidad para la cofinanciación de proyectos/total de recursos de investigación) * 100	4%	8%	20%
Participación en la red RENATA con proyectos de investigación y cooperación académica	Participación en RENATA	Proyecto para traer la red a Nariño	La red RENATA en Nariño	
	No. De proyectos de investigación y cooperación desarrollados en RENATA	0	1	3
Participación en la creación de postgrado	Documento registro calificado presentado al MEN	0	0	1
Capacitar y actualizar a los miembros del SUI	(Número de miembros del SUI capacitados) * 100	30%	70%	100%
Generar espacios para estudiantes en el SUI	No. de proyectos en la convocatorias para apoyo a trabajos de grado	6	10	12

Fuente: Plan estratégico centro de investigaciones Universidad Cooperativa de Colombia sede Pasto. 2007-2012.

La Universidad Cooperativa de Colombia, inserta en el contexto global de mundialización e influencia de las economías en la formación profesional, reconoce en la producción, desarrollo y difusión del conocimiento el motor de transformación regional y nacional; por eso fruto de las mesas de trabajo para la construcción del Plan Estratégico 2007-2012, con la participación de 10.618 miembros de la comunidad universitaria, quienes respondieron una encuesta de diagnóstico y sugerencias de mejoramiento y propuesta de metas para el año 2012 a través de las redes TREMEC, las metas se esbozan así: con un porcentaje muy significativo del 55% la certificación y el reconocimiento institucional, con un 22% el mejoramiento de la infraestructura, el 15% posicionar la universidad a través de la investigación a nivel regional, nacional e internacionalmente, un 5% propone cambio del modelo organizativo, el 2% consolidar el programa de internacionalización y el 1% aboga por formación y capacitación continua del docente. En este mismo ejercicio como propuestas de calidad para mejorar la investigación se relacionan: con un 48% la

asignación de recursos económicos, 28% la promoción de investigadores, 19% la motivación del docente por la investigación, 2% el intercambio de experiencias y conocimientos en investigación, 2% formación y capacitación del docente como investigador y el 1% la proyección de la investigación a largo plazo[284].

El Plan Estratégico 2007-2012 Sinergia Institucional, establece el programa de "fomento a la cultura de la autorregulación y autoevaluación", donde define el Sistema de Aseguramiento de la Calidad como: "el conjunto de mecanismos mediante el cual gestiona, autorregula, da sostenibilidad e informa con transparencia y responsabilidad social del proceso de mejoramiento continuo de la calidad de los servicios administrativos y académicos que presta a la comunidad universitaria y la sociedad"[285]. Así, en el siglo XXI la Universidad Cooperativa de Colombia adelanta procesos de aseguramiento de la calidad, los procesos de autoevaluación y mejoramiento continuo sus principales motores.

Es evidente que la Institución propende por el establecimiento de una cultura de calidad en todos sus procesos, pero desafortunadamente no fue una decisión interna de mejoramiento, estuvo motivada, o mejor presionada por las políticas nacionales de educación, que incentivaron el aseguramiento de la calidad acorde con el servicio público de la educación superior; la Universidad direccionó su rumbo hacia la calidad principalmente con el hecho tangible de visita de pares desde el MEN a partir del año 2003. Es importante reconocer que en la sede Pasto bajo la orientación del nivel nacional dichos procesos se han cualificado a nivel técnico, conceptual y cultural.

De una actitud reactiva, por una imposición externa principalmente por las visitas de pares del MEN y la normatividad, la Universidad transita hacia una actitud proactiva y autorreguladora de su propio sistema de aseguramiento de la calidad; evidente es la participación observada en la elaboración de informes de gestión, planes de mejoramiento continuo, balances sociales, informes y avances en el proceso de certificación de programas y acreditación voluntaria de los mismos. Esta dinámica requiere el empeño decidido de la comunidad universitaria, donde el docente es clave en la planeación y la puesta en marcha de decisiones sobre la formación de profesionales y la producción de conocimiento a partir de la investigación.

En el camino a la calidad en la Universidad, la función de investigación ha sido favorecida; de no existir preocupación alguna por la investigación hasta inicios del siglo XXI, hoy ha pasado a promover la creación de una cultura investigativa que se consolida con infraestructura física y tecnológica, recurso humano investigador que se forma y capacita día a día, haciendo parte de grupos de investigación que se dan a conocer e incursionando en el plano nacional e internacional, con un manejo presupuestal real y acorde con proyectos pertinentes, que permiten establecer relaciones y convenios de investigación con universidades locales, regionales, nacionales e internacionales.

[284] UNIVERSIDAD COOPERATIVA DE COLOMBIA. Plan estratégico nacional 2007–2012. Op. cit.
[285] Ibíd., p. 112.

- Infraestructura Administrativa: creación de la Dirección Nacional de Investigaciones, estatuto general de investigaciones y estructura administrativa, puesta en marcha del Sistema Universitario de Investigaciones (SUI), creación del programa estratégico No. 9 sobre "fortalecimiento de la Investigación", creación del Comité Nacional para el Desarrollo de la Investigación (CONADI).
- Infraestructura de gestión de la Investigación: Apertura anual de las convocatorias nacionales de proyectos de investigación en las modalidades: grupos de investigación (estudiantes y docentes) y trabajos de grado (estudiantes de pregrado y postgrado, oportunidad de participar como ponente o conferencista en eventos nacionales e internacionales, apertura de las convocatorias de la Editorial de la Universidad Cooperativa de Colombia EDUCC para publicar, oportunidad de publicar en las 14 revistas nacionales de la Universidad, actualmente 5 indexadas.
- Infraestructura Tecnológica: dotación de hardware y software para investigación, remodelación y ampliación del Centro de Investigaciones con espacios y recurso aptos para el trabajo de los investigadores, dotación de sala y equipos de videoconferencia para investigadores, implementación de la Red RENATA.
- Recurso humano: vinculación de docentes con título de maestría, doctorado y experiencia en investigaciones, vinculación de docentes de tiempo completo y medio tiempo con horas para investigación (8–20 horas), programa de capacitación permanente de docentes en temas de investigación, diplomados semestrales, participación en eventos de capacitación regional y en modalidad virtual, programa de formación y promoción del docente en programas de maestría o doctorado en o fuera del país.
- Presupuesto para el desarrollo de investigación: se estipula el 2% de los ingresos más los excedentes de las cooperativas asociadas. Para optar por estos recursos el CONADE abre a nivel nacional convocatorias en diversa temáticas y objetivos, las sedes participan con proyectos siguiendo lineamientos muy estrictos y exigentes.
- Grupos de Investigación: Hasta el año 2008 existen en la sede Pasto siete grupos de investigación, de los cuales en el año 2009 fueron categorizados cinco por Colciencias.

Esta dinámica posibilita la aparición en escena de la figura del docente-investigador que hoy gracias a su desempeño y a los resultados obtenidos institucionalmente en este campo, se abre paso hacia su reconocimiento. Él es consciente que los procesos de calidad exigidos por las políticas nacionales abrieron el camino hacia la formación de su *ethos* investigador.

El decreto 2904 de 1994 sobre acreditación, promulgado un año después de iniciar labores la sede Pasto, siendo el acto por el cual el Estado adoptó e hizo público el reconocimiento a las IES por la calidad de programas, organización, funcionamiento y cumplimiento de su función social; no tuvo incidencia en esta sede durante la década de los noventa, continúo su quehacer bajo lineamientos nacional de un modelo profesionalizante. Solamente en el año 2004 cuando las visitas del MEN dan sus conceptos sobre la calidad de los programas, es cuando la Institución toma consciencia de su posición *transformarse o desaparecer*, y decidió transformarse de acuerdo a los requerimientos de la época.

El Decreto 2566 de 2003 revolucionó los fundamentos y las practicas de la Universidad. A partir de su promulgación se empezó una dinámica de reflexión-acción de todos los

estamentos: estudiantes, docentes, directivos, administrativos, egresados, padres de familia, y diversos sectores de la sociedad se involucraron en el cumplimiento de condiciones mínimas de calidad, con fines de certificación y acreditación de los programas académicos. Una a una, fueron analizadas las condiciones mínimas a cumplir, según lo establecido por este decreto, encontrándose grandes falencias, algunas insuperables en la sede, porque dependían de decisiones de incumbencia única de los órganos decisorios del nivel nacional.

En cuanto a la condición que trata la formación investigativa, se debe "presentar explícitamente la forma como desarrolla la cultura investigativa y el pensamiento critico y autónomo que permita acceder al desarrollo del conocimiento. Para tal propósito, deberá incorporar recursos y acceder a los avances del conocimiento"[286]. Entonces, no era posible demostrar el cumplimiento de esta condición, porque la Universidad no desarrollaba cultura investigativa y por lo tanto no tenía la infraestructura necesaria para su desarrollo.

Todo el revuelo que generó este decreto en la universidad colombiana, el que dio inicio a la formación de un *ethos* investigador del docente, porque con su aplicación las Instituciones abrieron la puerta a la investigación. La Universidad Cooperativa de Colombia tomó la decisión de transformarse; en esta decisión involucró al docente, quien pasó de catedrático a profesor de tiempo completo o medio tiempo, vinculado a investigación, desde entonces el docente tiene la oportunidad de formarse, capacitarse, adquirir experiencia, producir, desarrollar y divulgar conocimiento; conformar grupos, redes y comunidades académicas; formular proyectos de investigación, desarrollarlos, publicar y socializar resultados. Este fue el primer paso para dar solución a problemas de la ciencia, la tecnología y la sociedad. Sin embargo, la contratación del docente como tiempo completo y medio tiempo es una condición, pero no suficiente para crear cultura investigativa; está pendiente el estudio de la modificación por parte del Consejo Superior de la Institución del Estatuto Docente.

Para ello, es clave fortalecer la cultura de la autoevaluación, la autorregulación y el mejoramiento continuo articulado a nivel nacional, a partir de campañas de comunicación, capacitación y normalización de procedimientos que comprometan a toda la comunidad institucional con la calidad; para lo cual desarrolla el programa de Fomento a la Cultura de la Autorregulación y la Autoevaluación, según los siguientes objetivos:

> Objetivo General: Fomentar cultura de autorregulación, autoevaluación y mejoramiento continuo en todos los niveles de la organización, para asegurar procesos de calidad acordes al servicio público de educación superior.
> Objetivos específicos:
> 1. Promover la autoevaluación y autorregulación de manera permanente.
> 2. Evaluar el modelo de autoevaluación y sus resultados en el mejoramiento de la calidad.
> 3. Presentar a acreditación los programas que cumplan con estándares de alta calidad.
> 4. Definir acciones para promover la acreditación institucional.
> 5. Aplicar planes de mejoramiento con base en autoevaluación y autorregulación.

[286] COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL (MEN). Decreto 2566 (10 de septiembre de 2003) [Online]. Por el cual se establecen las condiciones mínimas de calidad y demás requisitos para el ofrecimiento y desarrollo de programas académicos de educación superior. Diario Oficial No. 45.308, 10 de septiembre de 2003.

6. Incrementar el nivel de transferencia de mejores prácticas como acciones prioritarias de mejoramiento[287].

Las observaciones de pares evaluadores del MEN en los conceptos emitidos sobre la evaluación de los programas, en lo que hace referencia a la condición sobre la formación en investigación, en el año 2004 se resumían en los siguientes puntos:

- No hay investigación en el programa, solamente ejercicios de trabajos de grado.
- El número de docentes de tiempo completo y medio tiempo es mínimo.
- El tiempo dedicado a investigación no corresponde con las necesidades del programa.
- Existe el sistema de investigaciones, pero no existe infraestructura para implementarlo.
- No hay producción investigativa, por tanto no hay publicaciones.
- Es mínimo el número de docentes con título de maestría y no los hay con título de doctor.
- No se evidencia un presupuesto de inversión en investigación.

Apreciaciones como estas fueron las que marcaron el inicio de un camino veloz pero seguro en la transformación de la función investigativa de la Universidad, que marca por supuesto, el avance en todos los campos de la Institución. En el período 2004-2008 los programas vigentes en la sede Pasto, obtienen registro calificado, con planes de mejoramiento en ejecución para dar inicio a los procesos de acreditación de alta calidad.

La Institución empeñada en la búsqueda de la calidad se ha impuesto la autoevaluación permanente, profunda y capaz de valorar aciertos y desaciertos; el desarrollo de estos procesos en lo académico le permitió despertar en el docente la inquietud por la investigación, luego el interés, motivación, responsabilidad y actualmente es catalogada como compromiso e identificación; categorías de un *ethos* investigador en formación.

Los procesos de calidad en la investigación se basan en procesos evaluativos, que dan cuenta puntual de la situación en el tiempo y en la dinámica de los investigadores y su producción, valorando los resultados obtenidos y las metas planteadas, que permiten el reconocimiento de la labor del docente, haciendo avanzar su identidad con la investigación. Los conceptos sobre la condición de la formación en investigación, emitidos por los pares académicos, designados por el CNA, en el proceso de registro calificado de los programas de la Universidad Cooperativa de Colombia sede Pasto, en los años 2007 y 2008, muestran el avance, la transformación y la orientación actual en este campo. Para ello el docente ha actuado como investigador y puede presentar resultados de sus proyectos, informes finales, publicaciones, ponencias, patentes, asesorías, categorización de sus grupos, formación de semilleros; por lo tanto, la opinión de los pares es coherente con el esfuerzo, dedicación, responsabilidad y compromiso hacia la consolidación de una cultura investigativa institucional, como un criterio de calidad en la formación de su *ethos* investigador.

La Universidad Cooperativa de Colombia sede Pasto al igual que sus homólogas en la región, se ve obligada a buscar excelencia, eficiencia, autonomía, equidad, creación e innovación del conocimiento a través de la investigación y a rendir cuentas de su labor a la

[287] UNIVERSIDAD COOPERATIVA DE COLOMBIA. Plan estratégico nacional 2007-2012. Op.cit., p. 112.

sociedad; el impacto de esta tarea institucional sobre la calidad del servicio educativo es evidente al igual que en el avance de la formación del *ethos* investigador del sus docentes; quienes se vinculan a los procesos de investigación social, científica y tecnológica y adecuan los programas de formación profesional de los colombianos para cumplir las funciones laborales, investigativas y de servicio social que dentro de este contexto demanda la sociedad. Desde su *ethos* investigador en construcción, los docentes apoyan la búsqueda de calidad educativa mediante la construcción de conocimiento a través del cual impulsan la interacción de la Universidad con sus pares en el mundo.

2.5 INFLUENCIA DE LAS TENDENCIAS DE LA EDUCACION SUPERIOR EN LA FORMACION DEL *ETHOS* INVESTIGADOR DEL DOCENTE DE LA UNIVERSIDAD COOPERATIVA DE COLOMBIA SEDE PASTO

La construcción de este acápite se basa en la información personalizada, recogida a través de entrevista dirigida a docentes investigadores, la cual determinó tanto la información cuantitativa como la cualitativa. Los docentes investigadores reconocidos por su trayectoria y producción en el campo investigativo, vinculados a la Universidad en los tres períodos de los 15 años de historia de la Institución y en relación con las tendencias de la educación superior objeto de esta investigación, expusieron abiertamente sus conceptos y opiniones sobre la incidencia de las cinco principales tendencia de la educación superior en cada una de las cinco categorías definidas para el estudio del *ethos* investigador del docente.

Los resultados cuantitativos y cualitativos de esta investigación demuestran claramente que tres de las tendencias de la educación superior influyen en la formación del *ethos* investigador del docente de la Universidad. El 100% de los docentes opinan que la formación de investigadores, la vinculación de las tecnologías de la información y la comunicación al proceso enseñanza y aprendizaje, y los procesos de calidad en la educación superior influyen en la formación de su *ethos* investigador, que se inicia en el último período histórico. (Anexo 14. Resultados cuantitativos y Anexo 15 Matriz síntesis).

2.5.1 Crecimiento de la educación superior y su influencia en la formación del *ethos* investigador. Los docentes investigadores de la Universidad Cooperativa de Colombia sede Pasto analizan la tendencia del crecimiento de la educación superior en las tres últimas décadas, desde la perspectiva que las IES pasan de ser exclusividad de las elites sociales a convertirse en fenómeno de masificación con participación de diversos grupos y clases sociales, pero Colombia está lejos de llegar a la categoría de universalidad (35%-80% de cobertura). Señalan que dicho fenómeno exige paralelamente evolución en todas las estructuras sociales y universitarias, caracterizadas por la competencia en los mercados laborales que demandan formación permanente. Esta tendencia ha seguido un proceso envolvente, que incluyó a la Institución desde su origen en el año 1993, razón por la cual no la perciben como un hecho que tenga relación directa con las categorías que determinan la formación del *ethos* investigador en la comunidad de docentes.

Analizando la opinión de los docentes sobre la incidencia de la tendencia de masificación de la universidad en la formación de su *ethos* como investigador, es interesante su apreciación al coincidir que tiene relación, por cuanto su interés, motivación e identificación por la investigación no depende del número de estudiantes matriculados, sino de las condiciones que la Universidad disponga para desarrollar investigación.

Al respecto de la categoría *identificación con la investigación,* señalan que siendo la masificación de la educación superior un fenómeno que se da de manera imperceptible en el quehacer de la Universidad, no ha influido de manera consciente en la identificación del docente hacia la investigación. Pero a lo largo de su historia se percibe su rol en la nueva lógica, que determina positivamente la inversión en educación y recientemente en la formación de competencias investigadoras. El 70% de los docentes entrevistados considera que su identificación con los procesos investigativos no está influenciada por esta tendencia, ya que no es marcada en la Institución, como lo muestran las cifras de crecimiento en los distintos períodos.

Acerca de la categoría *interés* el 40% considera que la tendencia de crecimiento de la educación superior despierta medianamente el interés por la formación del *ethos* investigador del docente universitario, en el entendido que actualmente es el medio para permanecer o ingresar a este mercado laboral, donde puede obtener mejores oportunidades laborales y mayores ingresos salariales que le permitan movilidad social y profesional como docente investigador. Otro sector correspondiente a un 60% tiene la certeza que su interés por la investigación no lo suscitó la masificación de la universidad, aunque son conscientes de la importancia que representa en el contexto de la educación superior.

Frente a la categoría *compromiso* personal y profesional que exige el *ethos* investigador, el docente piensa que está obligado a demostrar ser competente en los procesos investigativos, para aportar de manera eficaz en la formación de profesionales críticos, reflexivos, creativos, innovadores y con alto sentido de humanidad, que hoy forman parte de la tendencia denominada masificación de la educación superior. De esta manera son parte incluyente del crecimiento cualitativo de la comunidad universitaria, cuyos aportes desde la investigación permiten el avance regional en los distintos sectores de la sociedad. Comprenden que la competencia investigadora en su desempeño docente es nuclear para cumplir con el compromiso en la formación de los nuevos profesionales, allí, la investigación es el eje dinamizador del avance en la relación sociedad–universidad.

La tendencia de masificación de la educación superior, según el 67% de los docentes, no aporta significativamente en su compromiso como investigador, porque como docente universitario tiene una responsabilidad por cumplir, -transformar la realidad existente a partir del conocimiento que se construye con base en procesos de investigación y ayudar a la creciente y heterogénea comunidad estudiantil-, que requiere igualmente de docentes investigadores abiertos al cambio y proyectados a la sociedad, sin importar el número de estudiantes matriculados en la educación superior.

En relación con la categoría de *motivación,* las opiniones están repartidas, un 50% de los docentes creen que el crecimiento de la educación superior influye en su motivación por la investigación, ya que le demanda ascender en las etapas de crecimiento profesional continuo y acceder a espacios de formación según las demandas del mercado laboral universitario. Estas interrelaciones estimulan procesos de calidad en docencia, extensión, investigación e internacionalización que, de hecho, presionan la formación del docente como investigador y el cumplimiento de condiciones para que pueda consolidarse una cultura investigativa que motiva la formación de un *ethos* investigador en el docente. Por el contrario, para el otro 50% de los docentes nada tiene que ver la tendencia de crecimiento de la educación superior en su motivación por la investigación; pues ésta, está dada principalmente por las nuevas oportunidades laborales y mejores condiciones salariales.

Sobre la categoría *formación*, consideran que es un hecho real que la formación continuada de los docentes universitarios en postgrados y principalmente en los niveles de maestría y doctorado hoy es una exigencia concreta para este estamento. El 75% los docentes manifiestan que la masificación de la universidad pone en circulación talento humano capacitado a competir en los mercados laborales de la educación superior, fenómeno que influye decididamente en la formación de su *ethos* investigador. Motivado en hacer parte de la comunidad de investigadores de la región y el país, el docente universitario se ve influenciado por las tendencias globalizantes a formarse como magíster y doctor, para hacer una carrera docente que le permita competir y ser reconocido en el medio. Negado a ser el repetidor de pensamiento ajeno, hoy se exige a sí mismo calidad en su desempeño a partir de su participación en la construcción de conocimiento pertinente, que solamente es posible a través de una sólida formación y experiencia investigadora, cuyas acciones impacten positivamente el bienestar del hombre en su entorno.

2.5.2 Formación de Investigadores: una tendencia que dinamiza la universidad. El docente investigador de la Universidad Cooperativa de Colombia sede Pasto asume en un 100% que el avance de la educación superior en la última década, progresivamente transforma el saber en capital; acción que dinamiza desarrollos significativos en la tarea que cumple la universidad, si se tiene en cuenta el interés por la investigación y la formación en postgrados. Anotan el interés creciente en el estamento docente por la formación continua, práctica que cambia gradual y paulatinamente el paradigma de universidad profesionalizante, a una centrada en la investigación y el conocimiento. Advierten categóricamente que esta tendencia sobre formación de investigadores influye directamente en las categorías implícitas en la formación del *ethos* investigador.

De otra parte, los docentes son conscientes que la formación como investigadores determina el desarrollo de la calidad en la educación superior, que demanda docentes de los más altos perfiles, con *ethos* investigador que les permita orientar a los estudiantes bajo una visión enmarcada en el desarrollo investigativo proyectado a transformar la realidad, que requiere cimentarse en calidad y pertinencia. Infieren que la globalización determina a la investigación como factor de evolución social, cultural y económico, siendo urgente una reestructuración del modelo de universidad, y en ella de las funciones del docente en su rol

de docente-investigador; este cambio presiona la tendencia de formación en maestría y doctorado, para incidir en el recurso humano calificado que necesitan los mercados.

De esta manera, los docentes vinculados a la función investigativa se sienten compelidos a una búsqueda incesante de realización profesional para aumentar su seguridad y bienestar personal. Formarse como magíster o doctor amplifica su *ego* profesional, convertido en la forma de identificación con la investigación que se fortalece al obtener conocimiento epistemológico más profundo del proceso investigativo dado por la formación en postgrados; así mismo, el docente se cualifica con la experiencia en producción investigativa y se reafirma con el reconocimiento que la comunidad universitaria le hace como docente-investigador con autoridad para orientar la investigación en su campo.

La formación en el nivel de maestría o la oportunidad de participar en grupos de investigación reconocidos nacionalmente, posibilitó la reafirmación de formar su *ethos* investigador, aquel que hoy los identifica y los ubica a la vanguardia de retos impuestos por las corrientes globalizadoras de la educación superior, al tiempo que se vincula a redes y comunidades académicas en el mundo.

La formación adquirida en los niveles de maestría y doctorado disparó el interés por la investigación en el docente, como el motor de desarrollo de los procesos de calidad en la formación de profesionales y de transformación y mejoramiento de la región. Interés que se ve favorecido con su alto desempeño como orientador de diferentes espacios académicos, sin repetir conocimientos inertes, sino construyendo e innovando conocimiento pertinente con las circunstancias del contexto. Su interés es ahora no por una educación concluyente, sino por una formación permanente que transfiere y actualiza su accionar en diferentes escenarios, espacios y grupos, a través de la construcción, desarrollo y divulgación solidaria del conocimiento, para dar respuesta a la producción y transferencia de nuevos saberes. Pero también es absolutamente evidente, que el *interés* del docente por la investigación traspasa el campo netamente de desempeño profesional, para abarcar también lo personal en busca de mejores opciones laborales y condiciones salariales que le permitan ascender en su estatus social, buscan mejorar su calidad de vida.

Avanzando en las categorías del *ethos* investigador del docente universitario, en relación con la *formación* en postgrados, advierten que el compromiso y la responsabilidad académica e investigativa es mayor, le exige un alto desempeño en la docencia del campo específico con la tendencia de la interdisciplinariedad y transdisciplinariedad, con manejo integral del ser, conocer, hacer y el bien estar del hombre y la comunidad. Actualmente su compromiso está cifrado en formar profesionales con espíritu crítico, reflexivos, innovadores y comprometidos con la generación de cambios que demanda la sociedad.

Su responsabilidad como investigador se encuentra esencialmente en su interacción con los distintos sectores y estamentos, conocida como la responsabilidad social que cumple la universidad a través del accionar de docentes y estudiantes. El conocimiento sistemático de la dinámica social es la base del planteamiento de los problemas objeto de investigación, cuyo desarrollo permite determinar el camino a seguir para dar soluciones válidas. Por lo

anterior infieren que su compromiso como investigadores en el siglo XXI es grande, porque tiene que ver con el avance de la sociedad, la ciencia y la tecnología.

Sin embargo, son conscientes que este *compromiso* no se cumple plenamente por cuanto implica un trabajo institucional de conjunto, de equipo cooperativo y solidario, que no es posible en las actuales condiciones, pues un buen número de sus colegas docentes no tiene la formación requerida en los niveles de maestría y doctorado, que son los que soportan la formación investigadora, la cual no se ha gestado desde el interior de la Institución sino por presiones emanadas de las tendencias que conlleva la globalización.

La tendencia de *formación* en investigación incentiva la motivación de los docentes universitarios por formar y consolidar su *ethos* investigador, lo hacen esencialmente movidos por obtener reconocimiento profesional como docentes e investigadores; es por ello que buscan trascender del grupo de docentes universitarios, para hacer parte del grupo de docentes-investigadores, comprendiendo que esta categoría les da estatus profesional al interior de la Institución y en la comunidad académica de la región.

La necesidad de permanecer en este grupo, los obligó a vincularse a procesos de formación en investigación, en algunos casos por cuenta propia y en otros auspiciados por la Universidad; los estudios generalmente en el nivel de maestría los estimulan a conformar grupos de investigación, que a través de su producción individual y de grupo logran la categorización en Colciencias y el reconocimiento de la comunidad académica e investigadora. Actualmente su motivación por la investigación se sostiene por su formación en investigación y al mismo tiempo por la estructura académica, administrativa, financiera y el interés de la Institución en apoyar los procesos que consoliden esta cultura.

Reconocen que la tendencia de formación en investigación es parte activa en la formación del *ethos* investigador del docente universitario. Así, fue la puerta que abrió múltiples posibilidades de continuar su formación permanente, cambiando el paradigma de la educación para obtener un título por la concepción de un proceso constante de actualización y preparación durante toda la vida. La formación permanente relacionada con el alto desempeño docente es testimonio de esfuerzo y preparación para los futuros profesionales, los niveles de maestría y doctorado proporcionan competencias para el desempeño en el campo de la investigación; insisten que en la región no existe posibilidad de elegir estos niveles de formación porque la oferta de los programas es reducida.

En el año 2008 se desarrollan tres programas de maestría y uno de doctorado, únicamente ofertados por la universidad pública y en gran proporción prevalecen en el área pedagógica. Dichos niveles corresponden a una formación en investigación a través de la investigación misma, donde la competencia es la capacidad de solucionar problemas mediante actitudes, conocimientos y habilidades referidas a lo formal, procesual y pertinencia de la investigación. La creación de nuevo conocimiento y la orientación de su aprendizaje se articulan en torno a la investigación y ésta alrededor de los estudios de postgrado, que en su desempeño precisa: a mayor nivel de desarrollo investigativo mejor calidad en la formación de profesionales, y a mayor nivel de formación en postgrados mayor calidad en su

producción investigativa. Estas presiones se reflejan en la tendencia hacia la formación en investigación, para incidir en el recurso calificado que necesitan los mercados.

Los docentes, concluyen que la *formación* en investigación es la tendencia de la educación superior, que produce el más alto grado de motivación por la formación del *ethos* investigador de los profesores de la Universidad Cooperativa de Colombia sede Pasto. Unido esto con el interés, el compromiso y la identificación con los procesos de construcción, desarrollo y socialización del conocimiento.

A pesar que muchos de los programas de maestría y doctorado responden a demandas del mercado laboral para ascender en la escala salarial, los docentes-investigadores buscan ser competentes y adquirir habilidades investigativas para lograr reconocimiento y estatus profesional dentro de las comunidades científicas y académicas. Su *ethos* investigador, concebido como identidad, gusto, inclinación, vocación, compromiso, responsabilidad e interés por la investigación, logra crear las condiciones necesarias para articular eficazmente en su desempeño la relación docencia-investigación. Señalan como motivante el programa de promoción y estímulos en relación con la formación en maestrías y doctorados, sin embargo, solicitan a la Universidad estudiar la categoría del docente investigador en el Estatuto Docente, para mejorar la escala salarial vigente.

2.5.3 Las TIC: tendencia globalizante que forma *ethos* investigador. Para la Universidad Cooperativa de Colombia sede Pasto, la utilización eficiente de las TIC representan un reto, siendo una de las variables que define y determina la globalización en lo educativo; la Institución las incluye en los procesos académicos, investigativos y administrativos. Para los docentes universitarios las TIC están vinculadas a los procesos de globalización, puesto que los nuevos modos de relación transforman las categorías de espacio, territorio y tiempo en el accionar de la educación superior. Precisan que la Internet modificó la vida del hombre en tiempo y espacio, afectando la función que cumple la universidad, en un mundo en el que la velocidad informativa no deja tiempo para procesarla, por lo que recomiendan flexibilidad y adaptación como características de la educación e investigación del siglo XXI. Procesos que exigen el paso de una investigación artesanal a una investigación en términos de productividad y competitividad.

Esta tendencia del uso de las TIC para los docentes investigadores de la Universidad Cooperativa de Colombia sede Pasto, es la que más ha impactado la formación de su *ethos* investigador en los últimos cinco años, pues las transformaciones que implica representan una fuerza transformadora en su rol de orientador del aprendizaje y en la función investigadora que desarrolla, ya que para ser parte de esta nueva dinámica es preciso hacerlo desde el manejo eficiente de la tecnología, en un mundo que se transforma.

Teniendo en cuenta las categorías bajo las cuales se estudia la formación del *ethos* investigador, los docentes de la Universidad Cooperativa de Colombia puntualizan:

- El manejo y uso de las TIC en el quehacer de la Universidad, ha sido un reto que les ha permitido identificarse con la investigación, a través de las posibilidades que mejoran

sustancialmente la forma de crear, producir, difundir y acceder al conocimiento. Advierten que por esta razón, dicha tendencia tiene implicaciones directas en la formación de su *ethos* investigador, pues la tecnología imbricada en adelantos de información y comunicación se constituye en herramienta de trabajo del docente en sus funciones académicas, investigativas, de proyección social e internacionalización.

- Esta tendencia le permite identificarse como parte de la cultura investigativa de la Institución, en el desarrollo de la capacidad cognitiva y afectiva para valorar la utilidad y validez de la información en los procesos de búsqueda y construcción del conocimiento, cualquiera que sea el medio por el cual dicha información se exprese o circule. Reconocen su identificación con la investigación como base del conocimiento, y éste como una de las variables claves de la generación y distribución del poder en la sociedad, siendo imperativo un ambiente de reflexión y libertad, que obliga a renovar permanentemente campos, áreas y líneas de intercambio del conocimiento.

- La tendencia tecnológica en la educación superior, según refieren los docentes investigadores, despierta e impulsa el interés por la construcción de cultura académica que valora la investigación, transferencia y valorización social del conocimiento. La competencia investigadora ha de ser optada e implementada por docentes y estudiantes, que requieren alfabetización en los nuevos códigos tecnológicos; de allí su interés en tratar de incorporarlos, entenderlos y articularlos a las labores de docencia e investigación, lo que ha permitido afirmar la formación del *ethos* investigador.

- También el decidido interés de la Institución por la implementación de las TIC a sus funciones, entendiendo que si no incursiona en este campo desaparece del mercado de la educación superior. Así lo entiende también el docente investigador, por eso su interés es estar a la vanguardia de los adelantos tecnológicos que le permiten enriquecer los procesos de enseñanza y aprendizaje, dinamizados en la construcción de conocimiento en escenarios no tradicionales, que facilitan la constitución de comunidades virtuales a través del trabajo cooperativo para convertir información en conocimiento.

- De otra parte, esta tendencia despierta el interés del docente investigador para incursionar en otros tipos de educación, como a distancia y virtual, para contribuir al logro de los objetivos del plan estratégico de la Institución y del sistema educativo del país.

- Para el docente investigador es claro que la tecnología por si sola no origina cambios, ni resuelve problemas, los producen y resuelven quienes la utilizan y la aplican. Su compromiso en la Universidad es transformar el modelo profesionalizante. La idea de proponer un modelo crítico, reflexivo, creativo e innovador a partir de la tecnología proyectada a solucionar problemas del contexto y estimular el desarrollo de la ciencia.

Teniendo en cuenta que la sociedad de la información hace parte de la tendencia del desarrollo tecnológico, que genera inmensas desigualdades en el mundo, entre quienes tienen acceso a las TIC y los que no, los docentes investigadores indican repetidamente que de acuerdo a su *ethos* investigador en formación, tienen el compromiso con la sociedad de

buscar reducir esa brecha, para que la población de la región del sur occidente del país tenga la oportunidad de acceder a los beneficios que brinda la tecnología. Plantean que esta tendencia los compromete a garantizar acceso, uso y apropiación responsable de las TIC como medio de aprendizaje, creatividad, avance científico, tecnológico, cultural y de desarrollo humano en la sociedad del conocimiento a los futuros profesionales.

Otro *compromiso* planteado desde su *ethos* investigador, radica en el cambio cualitativo de la educación superior, primordialmente en la modalidad virtual, en aumento en todos los campos del saber al mudar sus funciones de docente a las de asesor, orientador y tutor entre otros que le demandan investigar y crear conocimiento para guiar la experiencia del conocimiento de otros. Igualmente esta tendencia les demanda un compromiso con la Universidad en el logro de objetivos orientados a implementar un sistema de información institucional, como: capacitar en el uso de las TIC a la comunidad académica, establecer y desarrollar líneas de investigación sobre TIC, desarrollar el programa universidad virtual cooperativa para la oferta de programas virtuales. Esta última como estrategia para democratizar el acceso al conocimiento en congruencia con su responsabilidad social.

Es evidente entonces el impacto de esta tendencia en la formación del *ethos* investigador del docente de la Universidad Cooperativa de Colombia sede Pasto, que le permite hoy avanzar en su tarea académica e investigadora y situarse a la vanguardia de la formación del capital humano de la región y el país, que lo compromete y vincula en el paradigma emergente que plantea transformar todas las estructuras sociales en el inmediato futuro.

Sin duda alguna, la tecnología intimidó a cierto grupo de docentes no familiarizados con el computador, limitándolos en su desempeño profesional, pero el ser parte del grupo de docentes-investigadores en la Universidad los motivó para traspasar esa frontera y ubicarse positivamente en el mercado laboral de un mundo académico competitivo que depende en gran medida del uso adecuado y eficiente de las TIC. El uso del Internet les hizo comprender que no son los poseedores del conocimiento, que son ante todo orientadores en la búsqueda de dicho conocimiento a través de la investigación.

Agregan que las TIC en el proceso enseñanza y aprendizaje los incentiva paulatinamente a dejar de ser repetidores de conocimientos foráneos, y para no ser reemplazado por ellas, hoy forman parte del grupo de docentes-investigadores, se sienten importantes por ser reconocidos profesionalmente debido a su labor en el proceso de construcción, desarrollo y divulgación del saber. No se consideran expertos en tecnología, pero la manejan y la usan para hacer más eficiente su trabajo en la docencia y en el desarrollo de investigación; además sienten que la implementación de las TIC despertó su curiosidad e inquietud frente a lo desconocido, formando gradualmente su *ethos* investigador.

Esta tendencia de la educación superior los convierte en usuarios que aprenden a conocer y a manejar lenguajes, códigos y símbolos de la tecnología como apoyo de procesos de enseñanza e investigación, motivando la formación de su *ethos* investigador. Insisten que la alfabetización tecnológica y el uso del Internet se convierten en fortaleza y valor agregado

en su formación profesional, que además les posibilita ampliamente para el encuentro con los procesos globalizantes en la educación.

El manejo de las TIC vincula sustancialmente relaciones que establecen con académicos e investigadores de otras latitudes, abriendo posibilidades en el conocimiento, pero también mejorando su desempeño como docentes e investigadores al compartir experiencias similares de otros contextos. Sus grupos de investigación se fortalecen con el intercambio de conocimientos y experiencia, con la apertura regional, nacional e internacional, ubicándose en redes y comunidades académicas, donde empiezan a obtener reconocimientos que les permiten estar a la vanguardia en la formación de su *ethos* investigador. En definitiva, es el reconocimiento profesional el motor que incentiva la formación del *ethos* investigador, que se da en la medida en que la Universidad impulsa procesos tecnológicos, formativos y de calidad en los servicios que presta.

Para los docentes-investigadores de la Universidad Cooperativa de Colombia sede Pasto, las TIC no sólo ponen al alcance de la comunidad universitaria volúmenes de información, sino que además promueven el desarrollo de competencias esenciales para el uso eficiente, como búsqueda, selección y procesamiento de información, añadiendo a éstas la capacidad para el aprendizaje autónomo, que rompe lindes para aprender con otros en espacios remotos. Actualmente están seguros que la capacitación en TIC también amplían las fronteras del aprendizaje, al poner a disposición nuevos recursos así como la forma para aprender con otros, incluyendo comunidades remotas.

Dicho de otra manera, las TIC son una herramienta esencial para tener acceso la sociedad del conocimiento. En un mundo competitivo, el uso de las TIC demanda cambios en las competencias del nuevo sistema, instando niveles más avanzados de formación. Este nuevo entorno precisa capacidad para solución de problemas, trabajo en equipos multidisciplinarios, habilidades comunicativas y adaptación al cambio. Esta tendencia promueve una formación investigativa centrada en fundamentos y no en procedimientos, con fuerte relación teórico-práctica que permite deconstruir saberes aprendidos, para cambiar métodos tradicionales por métodos propositivos, que amplían el espectro de posibilidades de investigación.

La tendencia del desarrollo tecnológico en la Universidad Cooperativa de Colombia sede Pasto influye en la cultura investigativa, particularmente el uso y aplicación de las TIC es un factor determinante en la formación del *ethos* investigador del docente, la capacitación en el manejo de las TIC para su aplicación en el proceso enseñanza y aprendizaje fue paralelo a su capacitación en investigación, al mismo tiempo que la universidad inicia la dotación de equipos portátiles a los docentes que obtuvieron la aprobación de su proyecto. De tener temor al computador, pasaron a ser expertos en Internet y en el manejo de motores de búsqueda y de la información, al igual que la sistematización de la información de sus investigaciones en programas específicos y la organización de sus proyectos, informes de avance y finales, artículos para publicar y presentaciones de sus ponencias y conferencias.

La dirección de sistemas conjuntamente con la dirección de investigaciones, son responsables de la adquisición de programas y bases de datos pertinentes a las necesidades de los docentes investigadores y de organizar la capacitación correspondiente. Además, el Centro de Investigaciones cuenta con dos ingenieros de sistemas investigadores que apoyan este proceso. El aprendizaje del manejo adecuado de las TIC es dinámico por la solidaridad que existe en el grupo de trabajo. Actualmente los docentes investigadores son asesores de trabajos de grado y de semilleros de investigación, actividad que la realizan de manera eficaz valiéndose de la tecnología al igual que el acompañamiento y refuerzo a los estudiantes en sus espacios académicos. En el Centro de Investigación es común encontrar docentes intercambiando experiencias, conocimientos y destrezas en el uso de las TIC.

El compartir sus productos, resultados y experiencia con sus pares en la región, el país y el mundo a través del Internet, posibilita el trabajo en red y la conformación de comunidad académica. El interés del docente investigador es estar actualizado en el manejo de las TIC para darles el uso adecuado y eficiente en su trabajo.

2.5.4 Internacionalización de la universidad: una realidad en construcción. La internacionalización es una tendencia relativamente nueva en la educación superior, en la Universidad Cooperativa de Colombia sede Pasto solamente hasta el año 2008 los docentes empieza a conocer las implicaciones de ella en su desempeño y la importancia en su rol como investigador. Sin embargo, los resultados de las entrevistas muestran que ésta es una tendencia a la que el docente le da una relativa importancia en la actualidad, ya que estuvo ausente de su reflexión-acción académica en el pasado cercano. Pero cabe destacar que los docentes jóvenes (25-35 años) advierten con mayor ímpetu el impacto de la Internacionalización en la función de investigación a futuro, al proyectar su desempeño en el nuevo contexto transnacional, señalando que será en los próximos años cuando esta tendencia tendrá implicación directa en la formación del *ethos* investigador del docente, pues ella tiene por si sola el privilegio de despertar las categorías de: identificación, interés, compromiso, motivación y formación propuestas para el *ethos* investigador en este estudio.

Sobre la categoría *identificación* solamente el 20% de los docentes entrevistado, puntualiza que esta tendencia fortalece su identificación con los procesos de creación, desarrollo y divulgación del conocimiento. Son docentes que en el año 2008 tienen la oportunidad de participar en programas de movilidad académica o en redes y comunidades científicas que les permitió conocer los adelantos, las experiencias, las prácticas y el pensamiento investigativo que manejan y que realizan sus homólogos en otros países. Por el contrario, el 80% corresponde a docentes investigadores que hasta el año 2008 no se vincularon a experiencias de internacionalización y por tanto sugieren que ella hasta este período no tiene relación con su identificación con la investigación y tampoco en la formación de su *ethos* investigador, pero entienden que hace parte del propósito que tiene la Universidad de visualización y posicionamiento en un mundo cada vez más interdependiente; estipulan que este logro será gradual en los próximos cinco años y tendrá como base el trabajo solidario.

Así mismo, saben que la Universidad actualmente pretende incorporar la internacionalización a su misión institucional desde la cooperación y solidaridad para

humanizar el proceso teniendo en cuenta que los contextos de globalización son competitivos y orientados al mercado; tarea que le permitirá como institución reforzar su identificación con la creación y desarrollo del conocimiento; este proceso viabilizará la identificación de sus docentes con la investigación, como el medio para optar por el saber y vincularse a la permanente transformación de los contextos. No obstante, creen que la carencia de una política sobre internacionalización en la Universidad no hizo prosperar las iniciativas en este campo e impidió la consolidación del proceso. Es por ello que se está en mora de proponer nuevas metas para su desarrollo de cara a un mundo que cambia la manera de ser, hacer, sentir y vivir del docente, permitiéndole descubrir y construir su identificación con la investigación en el proceso de formación de su *ethos* investigador.

Acerca de la categoría *interés* juzgan los docentes que reflexionar sobre la posibilidad de atravesar la barrera o el umbral para optar por la internacionalización de la educación superior no implica solamente acciones de apertura, sino ante todo de posibilidades. Su interés como investigadores se encuentra relacionado con su participación activa en grupos y redes de investigación, movilidad académica, formación en los niveles de maestría y doctorado, compartir experiencias mediante el trabajo interdisciplinario y transnacional, a través de los cuales es posible estructurar agendas sobre intereses comunes.

Plantean que impulsar la política de internacionalización en la Universidad Cooperativa de Colombia sede Pasto, para incorporar una dimensión transnacional en sus funciones de docencia e investigación, despertará el interés del docente por su desempeño en la relación docencia-investigación; pero será a futuro, porque esta política aún se está construyendo. Es innegable que el desarrollo de actividades académicas de internacionalización entre la Institución y otras organizaciones educativas, científicas y culturales del país y del extranjero, entre ellas la movilidad de investigadores, el desarrollo de investigaciones conjuntas, la participación en redes, el desarrollo de programas de formación en investigación, el aprendizaje de idiomas extranjeros, entre otras, sitúan al docente-investigador frente al mundo, estableciendo nuevos roles e intereses frente al conocimiento.

Refieren sobre la categoría *compromiso* que la internacionalización es una tarea que tiene por delante la Universidad, y a la que debe vincularse el docente en su compromiso por adquirir o mantener un sólido prestigio institucional de responsabilidad social, sabiendo que las páginas de la historia universitaria se escriben gracias al cumplimiento cotidiano de funciones y deberes que efectúan los docentes en busca del conocimiento para lograr la transformación de la realidad, gracias a la concepción y formación de su *ethos* investigador. Las mínimas experiencias vividas por los docentes en el año 2008 sobre internacionalización en la Universidad, muestran que solamente el 40% precisa que ellas hayan impactado la categoría de compromiso con la investigación; por el contrario, el 60% explica que su compromiso con la función investigativa se ha fortalecido con la práctica investigativa local, regional y nacional que realiza en el día a día, su compromiso inmediato es con el conocimiento y con la transformación del entorno regional, el cual se logra con el acompañamiento sin duda del Centro de Investigaciones de la sede y con la gestión efectiva que realiza la Dirección Nacional de Investigaciones.

Observan que proyectar la Universidad Cooperativa de Colombia sede Pasto al mundo, es tarea de los docentes revestidos de *ethos* investigador, y que desde la categoría del compromiso del *ethos* investigador del docente universitario, es posible generar espacios y acciones para que el mundo forme parte de la Universidad. Recíprocamente esta reflexión-acción creada por la tendencia de internacionalización, irradia la formación permanente del *ethos* investigador del actor de la formación de profesionales, en su compromiso también frente al mundo desde la investigación.

Al referirse a la categoría *motivación* con relación a la internacionalización de la universidad, los docentes hablan de educación sin fronteras o transnacional, conceptos que requieren mente abierta y disposición a cambios acelerados en este sector. Las opiniones están divididas, un 50% de los académicos-investigadores sienten que esta tendencia motiva la formación de su *ethos* investigador, al querer traspasar las fronteras conceptuales y geográficas, para permitir el crecimiento sin precedentes de otras formas de educación, como a distancia, virtual y permanente, en las cuales los linderos físicos carecen de importancia. Son conscientes que estas nuevas formas de enseñar y aprender, repercuten en su vida profesional como docente universitario, exigiéndole nuevas competencias, entre ellas el manejo de procesos investigativos que demanda de hecho la formación del *ethos* investigador consecuente con los diferentes roles que asume como orientador del conocimiento. El otro 50% percibe que la internacionalización no se ha dado en la Institución y por lo tanto, no tiene implicaciones en su motivación por la investigación.

Agregan que en el empeño institucional de internacionalización, el docente investigador será uno de los representantes en su ámbito de competencia ante organismos nacionales e internacionales, promotores de la cooperación e internacionalización, relaciones que exigirán constantemente la formación de su *ethos* investigador en la categoría motivacional, coordinando acciones de cooperación a través de la celebración de convenios y el cumplimiento de los mismos, se convertirá desde su quehacer investigador en uno de los diseñadores de la estrategia y en facilitador del intercambio cultural. En este sentido están convencidos que cuando la Universidad implemente la política de internacionalización, se incrementará la motivación del docente hacia la investigación, como el medio con el cual es posible proponer ante las instancias internacionales.

Puntualizan que la apertura hacia la internacionalización de la Universidad Cooperativa de Colombia sede Pasto, se forja a partir de la investigación, como respuesta a una serie de procesos que se dan actualmente al interior de la práctica y los resultados de los trabajos que emergen desde los diferentes grupos de investigación, precisan que fueron justamente las primeras motivaciones, necesidades y experiencias de los docentes investigadores las que trazan actualmente el camino para la vinculación de la Institución a esta tendencia. La mirada consciente a las nuevas perspectivas del mundo reforzará la motivación en la formación del *ethos* investigador del docente.

Sobre la categoría *formación* que hace parte del *ethos* investigador, el docente de la Universidad Cooperativa de Colombia sede Pasto, considera que la internacionalización planteada como tema relevante en la actualidad implica transformación en la concepción

misma de universidad, por lo tanto cree en el fundamento de la formación misma del docente, que le permita participar en la construcción de una comunidad académica global de la educación superior, reconociendo su ámbito de influencia más allá de lo local. Al respecto solamente un 30% de los docentes entrevistados admiten que la tendencia de internacionalización de la Universidad influye directamente en su formación como investigador, dada la institucionalización de esta dimensión en la estructura académica y administrativa, en la infraestructura, en los servicios, recursos, comunidad académica, en lo curricular y extracurricular; requiere alto desempeño del docente y por lo tanto exige de éste niveles superiores de formación como maestrías y doctorados, razones que obligan su formación investigativa como parte del *ethos* investigador.

Contrariamente, el 70% de los docentes en respuesta a la entrevista argumentan que la internacionalización no tuvo nada que ver en su formación como investigador, pues en la Institución esta tendencia es reciente y apenas se está organizando. Reconocen que en un futuro muy próximo será esta tendencia la que defina mecanismos de gestión, trabajo colaborativo en redes, participación de la comunidad académica, proyectos colaborativos y de cooperación, implementación y seguimiento de convenios, movilidad docente y estudiantil desde y hacia la Universidad. Estos aspectos demandarán del docente universitario preparación continua, capacitación y formación en investigación y el manejo de lenguas extranjeras, para actuar profesional y socialmente en un contexto internacional e intercultural y hacer viable la internacionalización en la creación, desarrollo, difusión y publicación del conocimiento internacionalmente. Será el docente con *ethos* investigador el que desde su quehacer diario revista del carácter internacional todos los procesos de la Universidad: currículos, docencia, investigación y extensión.

Proponen como inaplazable su participación en redes y comunidades académicas e investigativas, dado el carácter de la misión que cumple la Universidad, donde el rol del docente-investigador ha de ser dinámico, sin fronteras ni límites y horizontal antes que jerarquizado, para que las redes den lugar a flujos de conocimiento y cultura. Actualmente su reconocimiento como docente investigador adquiere relevancia social, la que está condicionada a su participación activa en redes específicas; los criterios de evaluación de los planes de mejoramiento continuo en la Institución así lo exigen, fortaleciendo la formación de su *ethos* investigador, pero conscientes que las redes no tienen valor por sí mismas sino por su capacidad de conectar y articular el trabajo investigativo, con estrategias y programas que en su conjunto desarrollan la misión de la Universidad.

Conciben la internacionalización de la universidad como una oportunidad que permitirá el desarrollo de programas formativos en investigación de interés para los docentes, que complementen la necesaria preparación práctica con contenidos humanísticos, sin los que la Universidad se convertiría en una mera escuela profesional. La internacionalización, tanto en el campo curricular como en el bilingüismo y el intercambio de experiencias, determina métodos de enseñanza que de verdad permita formación científica, técnica y aquellas aptitudes que orienten una sociedad necesitada desde luego de profesionales competentes pero sobre todo de buenos ciudadanos.

Siendo la cooperación uno de los valores institucionales, priorizan la necesidad de conformación y consolidación de redes de cooperación entre investigadores de la región, de las distintas sedes de la Universidad Cooperativa de Colombia, de las universidades del país, para que siendo fuertes regional y nacionalmente, sea posible plantear propuestas de cooperación a nivel internacional. Finalmente, dejan constancia que la participación en redes internacionales de cooperación investigativa implica contar con personal preparado, pero también con *ethos* investigador, recursos suficientes orientados al fortalecimiento de la investigación, altos niveles de calidad docente, soporte tecnológico, convicción de los beneficios del trabajo solidario y cooperativo y voluntad institucional para cumplir los compromisos que exige la internacionalización.

2.5.5 Procesos de calidad: tendencia de mejoramiento continuo. La Universidad Cooperativa de Colombia sede Pasto, según el 100% de los docentes- investigadores está comprometido con el mejoramiento continuo de los procesos para el logro eficiente y eficaz de los propósitos institucionales, orientados a la satisfacción integral de la comunidad universitaria. La Institución, inicialmente entiende la calidad como el aceptar y comprender la necesidad de adaptarse al cambio, para asegurar su permanencia en la historia de la educación superior, mediante la capacidad de integrarse al entorno siendo parte de la sociedad y actuar en ella; a partir del cumplimiento de su misión como visión prospectiva y sentido estratégico. Desde el criterio de empresa establece la competitividad en áreas académicas e investigativas bajo criterios de calidad.

Posteriormente en el siglo XXI percibe la calidad educativa desde la creatividad e innovación de conocimiento, con el desarrollo de nuevos procesos, servicios y formas de organización, donde toman vida los planes de mejoramiento continuo en las diversas áreas, a través de una estructura organizacional de gestión ágil, oportuna, eficiente y eficaz. Consideran que en este reto por la calidad, la Universidad necesita de docentes identificados con la función sustantiva de investigación, reconocidos por la comunidad académica por su *ethos* investigador, el cual los diferencia de los demás docentes, siendo los preocupados e inquietos por el vertiginoso avance del conocimiento. Razón por la cual los procesos de calidad perseguidos por la Institución, en respuesta a las políticas nacionales y a las tendencias globales sobre educación superior, han sido los motores que impulsan la formación del *ethos* investigador del docente, dado el cambio de métodos y fundamentos en el proceso de enseñanza, con fuerte hincapié en su desempeño docente e investigativo. Juzgan que la calidad es actualmente el problema central de la universidad, por lo tanto, tema de interés para los académicos, fundamentalmente para los docentes quienes suponen la teoría y la práctica de la evaluación como uno de los elementos básicos para asegurarla. Para ellos la evaluación no es una moda pasajera de política educativa, ella está presente en el desarrollo institucional y científico, pero además, es la herramienta de planificación y política universitaria que estiman será permanente.

La calidad está referida a las cualidades y características de los profesionales egresados de la universidad, que permite apreciarlos como mejores, iguales o peores que los profesionales de otras universidades; despierta el interés del docente por mejorar su desempeño en la orientación del proceso de formación integral de sus estudiantes, para que

ellos sean los mejores y puedan competir desde la excelencia; este interés del docente se hace tangible desde el conocimiento a través de la investigación que le permite mejorar la orientación profesional universitaria. Consideran que los procesos de calidad inciden en el interés del docente por la investigación y por tanto, en la formación del *ethos* investigador. Indican en sus argumentos que las cualidades esenciales de los docentes interesados por la investigación, que buscan calidad en su desempeño, están definidas por la excelencia académica, que depende del interés que tenga el docente por el conocimiento y la utilización del mismo en el proceso de formación de profesionales.

De otra parte, también depende de la pertinencia integral en el concepto que caracteriza las relaciones que se establecen entre docentes y estudiantes en busca del conocimiento y las que instauran la universidad con el entorno. El interés del docente por la investigación busca la pertinencia en su desempeño desde lo cultural y social con sentido crítico, reflexivo y transformador.

En cuanto a la categoría del *ethos* sobre *compromiso* con la investigación, el 100% de los docentes entrevistados consideran que los procesos de calidad emprendidos a inicios del siglo XXI por la Universidad Cooperativa de Colombia sede Pasto, motiva definitivamente su responsabilidad personal y profesional por la función investigativa, ligada de hecho a su desempeño en la docencia. Ellos advierten que en la sociedad contemporánea la formación necesaria para intervenir eficazmente en los propósitos de la sociedad, implica el acceso al conocimiento que permita juzgar con criterio de universalidad; es allí donde se requiere de su *ethos* investigador, a partir de la categoría de compromiso con la creación y desarrollo del conocimiento, puesto al servicio de la formación de competencias que se requieren para la productividad de la sociedad y la vida democrática.

Son los procesos de certificación de programas los encargados de dinamizar el accionar de planes de mejoramiento institucional en todos los campos, particularmente en lo referente a investigación; el compromiso evidente de la Universidad en los últimos cinco años por el desarrollo de esta función sustantiva, para dar cumplimiento a los estándares mínimos de calidad exigidos, ha permitido el reconocimiento de la categoría del docente-investigador, procurándole ciertos beneficios en su desempeño, como la oportunidad de formación y capacitación, tiempo dedicado a investigar, recursos necesarios materiales y financieros, asesoría y orientación de expertos en el proceso, apoyo en la gestión para publicación y realización de ponencias y pasantías regionales, nacionales e internacionales. Pero ante todo, el reconocimiento de la comunidad académica como docente-investigador, asegura su compromiso personal y profesional de dedicación y pertenencia a la investigación.

El docente que está formando su *ethos* investigador, reconoce que su compromiso en la formación de profesionales capaces de responder a las necesidades actuales de la región, el país y el mundo es a través del conocimiento producto de la investigación, que permite pensar y proponer alternativas viables y coherentes con los ideales de la sociedad. La vinculación a esta tarea de búsqueda del conocimiento, lo concientiza día a día de su responsabilidad con la educación superior, como un servicio público que debe ser prestado con calidad y del cual deben por tanto, rendir cuentas ante el Estado y la sociedad. El

docente con *ethos* investigador inserto en la universidad como bien público, contribuye eficazmente en la formación de personas, ciudadanos y profesionales éticos. Al tener en cuenta las funciones sustantivas de la universidad, reconocen la relación que existe entre calidad y pertinencia y la importancia de ésta particularmente en la investigación, cuyo fin es el conocimiento; siguiendo la misión de la Universidad, registran como valores fundamentales la solidaridad y la responsabilidad en el trabajo cooperativo y el compromiso con la investigación, para llegar al conocimiento puesto al servicio de la solución de los problemas de la ciencia y del hombre, como miembro de una sociedad.

Piensan que en el actual contexto los procesos de calidad se han convertido en imperativos de la Universidad, para permanecer en la historia y garantizar calidad y credibilidad de los procesos y resultados. El docente tiene un papel estratégico dentro de esta tendencia, orientada a promover mejoramiento del sistema de educación superior; ideal que motiva la formación del *ethos* investigador, comprometiéndolo en los procesos de calidad. Los procesos de calidad que involucran construcción, desarrollo, conservación y transmisión del conocimiento, lo motivan hacia la investigación como herramienta orientada a conocer, analizar y reformular las necesidades sociales, de modo que puedan ser resueltas mediante el conocimiento de que se dispone colectivamente.

Consideran que la evaluación integral de la Universidad en los procesos de calidad, abarca estructuralmente el desempeño del docente investigador, teniendo en cuenta las relaciones con los otros actores y con la Institución como un todo. En este proceso el *ethos* investigador del docente es reconocido y por tanto motivado a consolidarse. La investigación actualmente en la comunidad universitaria se empieza a apreciar y a valorar atendiendo a su naturaleza, campos, áreas y líneas; a la pertinencia con las necesidades del contexto y al impacto de los resultados en la sociedad, a la coherencia con la misión y el PEI, a la formación y competencias de los investigadores; a la interacción de los investigadores con grupos y redes de investigación regionales, nacionales e internacionales; a los tiempos, espacios y ambientes de trabajo en que se realiza; a la infraestructura física, tecnológica, logística y financiera que dispone. Aspectos que, entre otros, son relacionados por los docentes como los motivadores de la formación de su *ethos* investigador.

Analizan que en el año 2004 los conceptos negativos emitidos por pares evaluadores sobre la función investigativa en los distintos programas académicos de la Institución, permitieron paulatinamente la transformación de la misma, a través de la implementación de planes de mejoramiento nacionales y regionales, que consolidaron el sistema de investigaciones, y con él la formación gradual del *ethos* investigador de los docentes, quienes aprenden y sienten que cada día se identifican, interesan, comprometen, motivan y forman en investigación, dados los requerimientos de las tendencia sobre calidad educativa.

Afirman los docentes-investigadores que los procesos de calidad que adelanta la Universidad, los obliga a cualificarse, buscando la formación en maestría y doctorado, para dar respuesta coherente a su desempeño como investigador. Sin embargo, hacen notar que en la región esta tarea es colosal, pues no existen en las universidades del medio programas de maestría en sus áreas específicas, únicamente los hay en educación. Hay quienes ya

adelantan este tipo de formación en universidades de Bogotá, Cali y Medellín, bajo la modalidad semipresencial y viajando periódicamente a los compromisos presenciales. Según ellos, este sacrificio es una demostración explícita e innegable de la formación segura de su *ethos* investigador. Motivados inicialmente por el apoyo económico y la asignación de tiempo para viajar y estudiar, luego las competencias investigadoras adquiridas en su formación le permiten otra visión frente a la investigación, con la cual se identifican, por la que se interesan, con la cual se comprometen y por la que siguen en formación permanente para el mejoramiento en su desempeño como docente investigador.

La formación en estos niveles les permite valorar cómo la Universidad conduce actualmente los procesos de construcción de conocimiento, la formación de actitudes y formas de relación con el saber, con el trabajo y con las personas con quienes en general se interactúa. Juzgan desde su formación investigadora la valía del trabajo en equipo, el respeto de los distintos puntos de vista para utilizar los conocimientos y estrategias más convenientes y así solucionar los problemas del hombre en la vida cotidiana y participar activamente en todo el proceso investigativo, desde el planteamiento del problema hasta la divulgación y la publicación de resultados como aporte al conocimiento que construye sociedad democrática.

3. POLÍTICAS SOBRE INVESTIGACIÓN: UNA REFLEXIÓN DESDE LA PRÁCTICA UNIVERSITARIA

A nivel mundial y a inicios del siglo XXI existe la convicción que la generación y uso del conocimiento son fuerzas dinamizadoras de la sociedad, los problemas sociales y la transformación productiva requieren el dominio de competencias investigativas y el conocimiento del contexto en que se desarrollan para actuar desde una perspectiva ética, política, social y económicamente pertinente. Uno de los elementos que en la segunda mitad del siglo XX se consideró fundamento de calidad de la educación superior, es la articulación con la función de investigación. Siguiendo las corrientes occidentales en lo educativo, antes que se generaran políticas al respecto, existía solamente como intención en la comunidad académica, cuyo modelo profesionalizante heredado de la universidad francesa en los 40, de la desarrollista en los 50 y militante en los 60, empezó a desgastarse.

El contexto en el cual se despliega la iniciativa de una política de investigación[12], parte de las décadas del 70 y el 80, cuando se empieza a hablar de tecnología[13], en la presidencia de Julio Cesar Turbay Ayala, Belisario Betancourt Cuartas y Virgilio Barco Vargas. Caracterizados por tres elementos comunes de la época: primero, el conjunto de violencia, narcotráfico, guerrilla, robo, secuestro e incapacidad del Estado; el segundo, la crisis de la economía colombiana por la desaceleración industrial y por último la apertura económica como el símbolo de esta época que estimula la inversión extranjera.

La idea de la transformación inminente de la educación superior, presiona la formulación de políticas de fomento e incentivo a la investigación en la universidad; como resultado de un ejercicio de reflexión que apunta a afrontar los retos del presente, motivo de preocupación de organismos como la UNESCO, que proclama:

> La misión de educar, formar y realizar investigaciones: promover, generar y difundir conocimiento por medio de la investigación y, como servicio que ha de prestar a la comunidad, proporcionar competencias técnicas adecuadas para contribuir al desarrollo de las sociedades, fomentando y desarrollando la investigación científica y tecnológica a la par que la investigación en el campo de las ciencias sociales, humanas y artes creativas[288].

A partir de esta idea y desde la última década del siglo XX la legislación de la educación superior en Colombia determina políticas de fomento a la investigación, que no ha sido un proceso lineal ni carente de conflictos. Más allá de que no se ha dado un debate franco en

[12] Es importante aclarar el concepto de política: es crear condiciones que le permitan a la universidad cumplir exitosamente con su función sustantiva de investigación; es decir, unas condiciones para que los actores, que en la universidad son los académicos la desarrollen.

[13] Se entiende la tecnología como la intervención responsable del hombre sobre el entorno natural, para aumentar su bienestar y satisfacer sus necesidades; mediante la utilización del conocimiento teórico y práctico, que le permite comprender, utilizar, evaluar, transformar y producir artefactos, sistemas y procesos.

[288] UNESCO. Conferencia mundial sobre la educación superior en el siglo XXI. Op. cit., artículo 1, literal c.

su formulación, menos existía claridad sobre su implementación; queda la difícil tarea que enfrentan gobierno y universidad para armonizar la política del sector público, los intereses de la sociedad, y el *ethos* académico e investigador de la comunidad universitaria. Las políticas en sí, parten del reconocimiento que la sociedad le hace a los temas que considera cruciales; en este sentido, la política sobre investigación se erige como pilar que potencia y proyecta al país como sociedad en busca de conocimiento; para capitalizar recursos encaminados a solucionar sus problemas. Conviene entonces analizarlas para entender la relación de ellas con la formación de un *ethos* investigador del docente universitario.

En este capítulo, después de hacer un estudio exhaustivo de las políticas públicas e institucionales sobre investigación, emitidas entre 1993–2008, correspondientes a la historia de la Universidad Cooperativa de Colombia sede Pasto, se establece la relación existente entre dichas políticas y la formación del *ethos* investigador docente; teniendo en cuenta que la formulación e implementación de políticas públicas e institucionales deben estar sustentadas en resultados de investigación, los académicos entrevistados para fundamentar este capítulo, coinciden en que la investigación debe servir de insumo en la toma de decisiones, desde la definición de los problemas hasta la evaluación de los programas para sus soluciones. Siendo que en Colombia la relación entre investigación y política pública e institucional es reciente, y se requiere una innovación de argumento en la formulación de políticas, ya que los problemas van muy rápido en la economía globalizada.

Parodiando a Rojas[289], es posible afirmar que son dos los presupuestos que justifican la política para formar investigadores, el primero, es asumir que la investigación es producción, apropiación y aplicación de conocimientos a través de ciertas reglas de uso y validación; el segundo, indica que las políticas relacionadas con temas de investigación y sociedad, deben privilegiar la formación de jóvenes investigadores. Para ello, se promueve la revisión curricular en la formación de profesionales, ya que el país presenta atraso significativo en este campo, especialmente en formación de grupos y comunidades académicas que garanticen el relevo generacional ampliado, presente y futuro, y la realización de investigación con sentido social.

Si bien el objeto de formar a los jóvenes en investigación se articula con el desarrollo social, su implementación está supeditada a estrategias didácticas de poco impacto investigativo, donde la responsabilidad recae en universidades que no están diseñadas para potenciar su aprovechamiento, ni están dispuestas a transformar sus prácticas académicas y administrativas. Las políticas sobre formación de investigadores que permita el desarrollo de ciencia, tecnología e innovación, son responsabilidad social que recae en el sistema educativo, principalmente en el nivel superior. En Colombia, son las universidades las que reportan mayor producción de conocimiento a través de grupos y centros de investigación; no obstante, es evidente el problema de bajo rendimiento y atraso en la producción, desarrollo, transmisión y aplicación del conocimiento, teniendo en cuenta la función de

[289] ROJAS BETANCUR, Héctor. La importancia de las políticas públicas de formación en investigación de niños, niñas y jóvenes en Colombia, para el desarrollo social. En : Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales : Niñez y Juventud. Vol. 6, No. 2, julio–diciembre 2008, pp. 885-906, Universidad de Manizales. ISSN: 1692-715X.

investigación que debe cumplir la universidad. Razón que amerita revisión metódica en este campo para la compresión real del problema[290].

3.1 POLÍTICA PÚBLICA NACIONAL SOBRE INVESTIGACIÓN

La historia de la educación superior en Colombia deja un legado importante de política pública educativa, grandes logros y fortalezas, pero también profundas debilidades, apremiantes problemas por resolver y considerables aspectos por cambiar y rectificar. A través de la historia es prudente mirar hacia atrás para analizar los errores y proponer políticas con programas, planes, proyectos y acciones de mejoramiento para enmendarlos.

La política pública entendida como construcción social en donde el Estado orienta la acción de los diferentes actores interesados en el desarrollo de la investigación, se plantea por la importancia creciente que adquiere el concepto de corresponsabilidad de los sectores sociales, entre ellos el Estado; asociado al ejercicio de poder por parte de las autoridades públicas, en cuanto a la creación e innovación del conocimiento a través de procesos de investigación. Es preciso considerar el alcance del gobierno, el conocimiento de los problemas del contexto y las metas propuestas, como elementos integrantes de la política pública, que tiene su máxima expresión en los planes de desarrollo, como acción de autoridad pública en la sociedad. En un estado de derecho, la política pública es traducción de las leyes en un tópico determinado, en este caso, la investigación en la universidad.

Se entiende la política pública como instrumento de trabajo, es decir, flujos de información y cursos de acción relacionados con un objeto público definido democráticamente, mediante el cual se pretende alcanzar desde el Estado, en forma sistemática y coherente los objetivos de interés para el bienestar de la sociedad civil, coordinando lo espacial con lo temporal y la viabilidad política y financiera. La política pública es un concepto que compromete a la sociedad y a ciudadanos en la consecución de objetivos definidos en las esferas de decisiones sociales. En la actualidad las políticas públicas, son instituciones creadas por estructuras de poder impuestas como directrices para abordar las prioridades de la agenda pública, es decir, limitan o facilitan el comportamiento individual y social[291].

Teniendo en cuenta que el propósito de la política pública es alcanzar objetivos de bien común, es necesario el logro de "mayores niveles de educación de alta calidad y pertinencia, que lleve a la construcción de identidad nacional, cohesión social, formación de la ciudadanía, transmisión intergeneracional de tradiciones y valores; mayores oportunidades de inclusión, movilidad y equidad social; calificación científica y tecnológica de la población"[292]. Razón por la cual es necesaria la consolidación de cultura investigativa universitaria para proyectar transformaciones estructurales, como la

[290] GÓMEZ CAMPO, Víctor. Calidad, pertinencia y equidad en la educación en Colombia. En : BLUMENTHAL, Hans (director). Políticas públicas para Colombia. Bogotá : Fondo Editorial CEREC, Gente Nueva, 2006, p. 25.
[291] LAHERA, Eugenio. Introducción a las políticas públicas. Chile : CEPAL, 1999.
[292] GOMEZ, Op. cit.

resolución de problemas sectoriales o temáticos, optimizando recursos y situaciones del contexto, expresada en una visión de la sociedad que se quiere y el rol del Estado respecto de dicha sociedad.

Una de las principales exigencias que la sociedad colombiana le presenta a la universidad es la rápida superación de la estructura vigente de formación, concentrada en una pequeña élite social y urbana, y en un estrecho conjunto de profesiones liberales formado bajo un enfoque memorístico. La educación superior es para la participación productiva en el mercado de trabajo de la sociedad moderna, donde la formación profesional es entre las diversas modalidades de educación, la que más se vincula a la creación del conocimiento.

Esto lleva a considerar la formación investigativa del recurso humano, como un componente estratégico, tanto de las políticas económicas por su vinculación con la productividad del trabajo y la competitividad de las empresas, como de las políticas sociales por su incidencia en la promoción de acciones, que apunten a logro de objetivos relacionados con la ciencia, la tecnología y la innovación como elementos claves en el avance de la sociedad.

El conjunto de expectativas a las que se enfrenta la formación de profesional, hace que ésta sea objeto de política pública; sometida a un complejo abanico de tensiones que provocan constante esfuerzo de adaptación e innovación en lo conceptual, metodológico y operativo; procurando sintetizar objetivos, principios orientadores y desafíos actuales en la formación profesional, enfatizando en un enfoque integrador que contemple simultáneamente profesionales críticos, creativos y competentes en el campo laboral[293].

A decir de Bonilla[294], la política pública orientada a la formación en ciencia, tecnología e investigación es relativamente reciente en el país. De hecho, los marcos normativos y las experiencias importantes en la educación superior, muestran avance significativo respecto a la importancia estratégica de la formación en investigación, que se circunscribe en un marco normativo, estatutario y en propósitos que trascienden la formación profesional e inciden en lo social, orientado a formar capital humano con *ethos i*nvestigador, que de sentido a la relación investigación-sociedad, primordial para su evolución. Desafortunadamente según Brunner[295], el tema de política pública orientada a la formación en Ciencia, Tecnología y Sociedad (CTS), poco aporta al tema de la pedagogía de la investigación, como un problema conexo con los pobres resultados que el sistema escolar muestra en las últimas décadas sobre capital humano dedicado a investigación.

> La política de ciencia, tecnología e innovación, tiene en Colombia un sentido que justifica su inserción institucional y el esfuerzo social de quienes la promueven, buscando la solución a los problemas de formación en investigación y la satisfacción de demandas, introduciendo

[293] CINTERFOR/OIT. Calidad, pertinencia y equidad : Un enfoque integrado de la formación profesional. Montevideo : Trazos de la formación, CINTERFOR/OIT, 2006.
[294] BONILLA, Elsy. Formación de investigadores, estudios sociales y propuestas de futuro. Bogotá : TM, Conciencias, 1998.
[295] BRUNNER, José Joaquín. Informe sobre educación superior en Iberoamérica : Informe 2007. Santiago de Chile : Cinda-Universia, Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura, 2007.

> procedimientos de evaluación, crítica, responsabilidades y ajustes en este sentido, se consideran más como la designación de los propósitos y los programas de autoridades públicas como guía de la acción colectiva incorporada al sistema de educación (*Policy*), que como ámbito de gobierno (*Polity*), o forma de organización del poder (*Politics*)[296].

Es en este nivel de integración entre propósitos y programas, donde cobra significado el tema de la formación del *ethos* investigador del docente universitario, pues de la intervención directa que hacen las autoridades públicas se puede constatar el interés, la identificación, la motivación, el compromiso y la formación en investigación. Pero también es posible confirmar las grandes dificultades para el cambio del modelo transmisionista, libresco y memorístico, que en nada contribuye a la formación de nuevas generaciones de profesionales críticos, creativos e innovadores que el país reclama para su desarrollo.

3.1.1 Antecedentes de la política pública sobre investigación. En Latinoamérica el período comprendido entre los años 50 y 70, según Servín[297] se conoce como la época de oro, del crecimiento económico y social, contrario a la época de los 80 conocida como la década pérdida por el retroceso en materia de desarrollo. En este panorama se abren paso los 90, con la necesidad de nuevas orientaciones y políticas globalizantes que obligan tomar impulso acorde a tiempos de apertura tecnológica, competencia, mercados, cuidado del ambiente; pero también de gran inestabilidad.

El desarrollo histórico de la investigación en Colombia data de la época colonial, cuando se fundan las primeras universidades, es la época de la Expedición Botánica (1783-1816) dirigida por José Celestino Mutis, que incentivó el *ethos* investigador de científicos ilustres como Francisco José de Caldas y Jorge Tadeo Lozano, recordados por su aporte a la ciencia y a través de ella a la independencia. Más tarde la Comisión Corográfica (1859-1869) dirigida por Agustín Codazzi, Manuel Ancízar y José Jerónimo de Triana que trabajó sobre la geografía humana, recursos naturales y gobernabilidad; pero ante todo formó a la elite ilustrada del siglo XIX y por lo tanto impactó la educación. En el año 1938 se creó el Centro Nacional de Investigaciones de Café (CENICAFE), con sede en el municipio de Chinchiná, Caldas; son entre otros hechos, los que hacen la historia de antecedentes referidos a "procesos integrados por la organización de expediciones, la formación de maestros e investigadores, y por la realización de misiones"[298]

Por su parte, la construcción sistemática de cultura investigadora se remonta a los últimos 40 años en los cuales se distinguen tres etapas; la primera entre 1968-1989 el esfuerzo estuvo concentrado en la formación de recurso humano y de grupos de investigación, y en el paso de la investigación como actividad individual a la investigación institucional. La segunda, corresponde a la década de los 90, en la cual se promulga la ley de Ciencia y

[296] GUZMÁN, C. E. y DÍAZ, M. Cuando hablamos de políticas públicas, ¿de qué hablamos? (documento sin publicar). Ibagué: Universidad de Ibagué, Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas, 2005.
[297] SERVIN MASSIEU, Manuel. Educación y producción en América Latina para la década de los noventa [en línea]. 29 de agosto de 1992. Disponible en: <www.bibliotecadigital.conevyt.org.mx> [citado el 23 de octubre del 2009].
[298] COLOMBIA. DEPARTMENTO NACIONAL DE PLANEACIÓN (PND). 2019 Visión Colombia II Centenario. Fundamentar el crecimiento y desarrollo social en la ciencia, la tecnología y la innovación. Bogotá : Planeta, 2009, p. 3.

Tecnología (CyT) y se constituye el Sistema Nacional de Ciencia y Tecnología (SNCyT). La tercera, corresponde a la etapa de consolidación, inicia en el 2000 y se concentra en adecuar la investigación a estándares internacionales, y por poner el conocimiento al servicio del avance económico, social, cultural y de bienestar de los colombianos[299].

De acuerdo con Garay[300], en la década de los 60 el desarrollo de la investigación se centró en buscar una aproximación a Ciencia y Tecnología (C&T), que debía responder a necesidades del modelo de desarrollo hacia adentro. Después de la Declaración de los Presidentes de América en Punta del Este en 1967, Colombia emprendió un esfuerzo institucional en materia de C&T, respaldada por la Organización de Estados Americanos (OEA), quien instauró programas regionales de C&T, requiriendo la creación de entidades pertenecientes a los diferentes niveles de la composición institucional de C&T.

La investigación como la búsqueda de conocimientos sistemáticos es joven en Colombia, fue a partir de los años 70 del siglo XX cuando se inicia un proceso que demanda y precisa la relación universidad-investigación, en un contexto donde por fuera de la universidad el desarrollo de investigación era y aún después de 40 años sigue siendo reducida. En esta época la universidad colombiana define que una de sus funciones sustantivas es la investigación; sin embargo, para que se hiciera de una manera sistemática necesitó un período de madurez que se ubica en la década de los 90, al hacerse explícito normativamente que la misión de la universidad además de la docencia es la investigación.

Hasta los años 70 prácticamente no había política sobre formación de investigadores, por lo tanto, el *ethos* investigador del docente universitario era privilegio de aquellos docentes que se identificaban con esta actividad a título personal o como parte de su función docente se dedicaron a realizar investigación. Entonces, fueron acciones concretas como el origen de programas de postgrado y la oportunidad que tuvieron los docentes de viajar al exterior a cualificarse, quienes a su regreso como magísteres o doctores encontraron un referente distinto y entendieron su compromiso con la investigación, la universidad y el país.

En esa época argumenta Torres[301], se dio un conflicto por la dicotomía planteada entre docencia e investigación, el cual se supera en la medida que se entiende que ellas son dos funciones sustantivas de la universidad, complementarias entre sí y por tanto al mismo nivel. La creación de cultura investigativa en la universidad colombiana, es un proceso que obedece a la maduración de ideas y a una política pública, que con el cambio de época los académicos empiezan a entender la importancia de la simbiosis docencia-investigación.

Sin embargo, en el Siglo XXI aun existe deficiente articulación entre investigación y docencia; a pesar de considerar a la investigación como función misional, se observa que se

[299] Ibíd., p. 3.
[300] GARAY, Luís Jorge. Colombia : Estructura industrial e internacionalización 1967-1996 [en línea]. Año 2004. Disponible en: <www.lablaa.org/blaavirtual/economia/industrilatina/indice.htm> [citado el 23de julio del 2009].
[301] TORREZ SANCHEZ, Horacio. Un largo proceso que se hizo realidad [en línea]. Vicerrectoría de Investigaciones. Universidad Nacional de Colombia. Disponible en: <www.unal.edu.co/viceinvestigacion> [citado el 20 de febrero del 2010].

da mayor prioridad a la labor de docencia, hecho que se refleja en la baja asignación de tiempo (horas) para investigación, principalmente en la universidad privada, donde para los docentes de tiempo completo, aproximadamente un 60% está dedicado a la docencia, 20% a labores administrativas y el restante 20% para investigación.

Es con la generación de los años 70 que comienza realmente a gestarse la investigación en la universidad colombiana. A decir de Torres, "lo importante, sería que las nuevas generaciones entiendan que la nuestra, les está entregando la posta para que puedan continuar"[302]. Un recorrido histórico de los antecedentes normativos que determinan los inicios de la política sobre investigación en el país y motivan la creación del *ethos* investigador del docente universitario, se resume a continuación:

- Fue en el período presidencial de Carlos Lleras Restrepo (1966-1970) cuando se crea el Instituto Colombiano para el Fomento de la Educación Superior (ICFES) y el Instituto Colombiano de Cultura (Colcultura), que junto con entidades que venían del período anterior, como el Instituto Colombiano de Estudios Técnicos en el Exterior (ICETEX) y el Instituto Caro y Cuervo, tenían incidencia en lo relativo al fomento de las estrategias de investigación científica y tecnológica. Se adicionó la promulgación del decreto 2869 de noviembre 20 de 1968[303], por el cual se creó el Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CNCyT) y el Fondo Colombiano de Investigación Científica y Proyectos Especiales -Francisco José de Caldas- Colciencias. Considerado un medio para la adecuada asesoría al gobierno nacional, en asuntos de formulación y ejecución de la política sobre ciencia y tecnología, la coordinación de la investigación científica y su financiación.

La creación de Colciencias en la presidencia de Carlos Lleras Restrepo, le permitió al país pensar en ciencia y tecnología a través de procesos de investigación y abrió la posibilidad a los académicos de trabajar su disciplina más allá de las aulas universitarias; pero también les exigió proyectarse científicamente en pro de construir un nuevo país. Fue el ideal de la norma, pero desafortunadamente después de 40 años la política ha sido repetitiva en el tiempo, mostrando bajos estándares en los resultados, que no permiten la visibilidad del país en el mundo. De otra parte, contribuye a establecer brechas entre universidades y entre académicos. Una minoría de docentes, -la elite de las universidades públicas-, se benefician reiterativamente, la universidad privada y la del sector de solidario están excluidas.

- El decreto 80 de 1980[304] se circunscribe al Plan de Integración Nacional (PIN) (1979-1982), correspondiente al gobierno del presidente Julio César Turbay Ayala (1978-1982). Dentro de sus principios generales determina la vinculación de la investigación con la docencia, para suscitar espíritu crítico que le permita asumir responsabilidad frente a la

[302] Ibíd.
[303] COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL (MEN). Decreto 2869 (20 de noviembre de 1968). Por el cual se crean el Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología y el Fondo Colombiano de Investigaciones Científicas y Proyectos Especiales Francisco José de Caldas. Diario Oficial 32669, 22 de diciembre de 1968.
[304] COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL (MEN). Decreto 80 (22 de enero de 1980). Por el cual se organiza el sistema de educación postsecundaria [en línea]. Disponible en: <www.mineducación.gov.co/extension/norma> [citado el 22 de febrero de 2010].

sociedad, en un ámbito de respecto a las libertades académicas de investigación, aprendizaje y cátedra. Reafirma los propósitos científicos y educativos vinculados a los adelantos de la investigación y a las manifestaciones de pensamiento científico.

Entiende la investigación como el principio del conocimiento teórico y la praxis, es una actividad fundamental de la educación superior y el supuesto del espíritu científico; se orienta a la generación del conocimiento y a la vez tiene como finalidad fundamentar, reorientar y facilitar el proceso de enseñanza y aprendizaje, promover el desarrollo de la ciencia para buscar soluciones a problemas de la sociedad. En el artículo 47 reconoce como universidad solamente a aquellas IES que acrediten una significativa actividad de investigación; en el artículo 91 particularmente entiende por personal docente al que se dedica primordialmente a la enseñanza o a la investigación.

Este decreto fue motivo de estudio, análisis y permitió transformaciones de las IES en la relación docencia–investigación, continuó con la exigencia respecto a la formación de investigadores, ejecutadas en su gran mayoría por universidades públicas. Desafortunadamente en esta época la mayoría de universidades privadas no contaban con infraestructura ni recursos económicos para iniciar actividad de investigación. Esta época se caracterizó por la vinculación de docentes catedráticos, que se responsabilizaron únicamente de sus clases, que no permitió dar inicio a la formación del *ethos* investigador en los docentes. Razón por la que el desarrollo de la investigación se aplazó hasta la primera década del siglo XXI, por las exigencias de la política de calidad.

- El decreto-ley 82 de 1980 conocido como el -estatuto docente para las universidades públicas-, que incorporó el concepto de productividad académica y sus estímulos salariales, incentivando el interés del docente por la investigación y la producción intelectual y además abrió espacio para la formación del *ethos* investigador del docente universitario.

A diferencia de la ejecución de la política sobre investigación, con la aplicación del estatuto docente en la universidad pública, a través del decreto – ley 80 de 1980, la universidad privada no estaban obligada a asumir este estatuto, por lo que continuó con la vinculación de docentes por hora cátedra, exclusivamente para el desarrollo de la docencia, sin espacio para la producción académica; haciendo caso omiso a la relación docencia-investigación. Fue entonces cuando empezó a rezagarse y abrir la brecha entre universidades; llevando consigo la baja producción investigadora y académica de los docentes, retrazando igualmente la formación de un *ethos* investigador de este estamento.

El Plan Nacional de Ciencia y Tecnología 1983-1986, denominado Cambio con Equidad[305], del gobierno de Belisario Betancourt Cuartas (1982-1986), construido bajo los criterios de: estabilidad, crecimiento y equidad. Cimentó la política de ciencia y tecnología en la protección al talento colombiano y al fortalecimiento de la comunidad científica. Reconoce

[305] COLOMBIA. DEPARTAMENTO NACIONAL DE PLANEACIÓN (DNP). Cambio con equidad : Plan nacional de desarrollo, 1983-1986. Plan de concertación nacional en ciencia y tecnología para el desarrollo, 1983-1986. Bogotá : DNP Colombia, 1983. Anexos 1 y 2.

la necesidad de un clima de libertad que es inherente a la creatividad y a la índole crítica de la actividad científica. Estimuló y apoyó estrategias para la innovación y la creatividad científica y tecnológica en universidades, centros e institutos de investigación, públicos o privados, delegando en ellos de manera particular la investigación.

Si bien los planes de desarrollo en este período contemplaban la investigación a través del desarrollo científico y tecnológico del país, trazaron objetivos y estrategias incoherentes con la realidad de la época; según Garay[306], el resultado era su inclusión marginal y sin armonía con las políticas generales, pero se logró algún grado de avance en la creación de infraestructura básica para investigación científica y tecnológica; así lo demuestra la discordancia entre políticas y precariedad de recursos financieros destinan para tal fin.

Importante destacar durante la presidencia de Virgilio Barco Vargas (1986-1990) es el Foro Internacional sobre Política de Ciencia y Tecnología del año 1987, convocado por Colciencias, la Asociación Colombiana para el Avance de la Ciencia (ACAC) y Tecnos, en el cual se propuso la elaboración de una ley sobre ciencia y tecnología. Por su parte, la Misión de Ciencia y Tecnología del año 1988 levantó el estado del arte en este campo. Su informe da una visión de conjunto del desarrollo científico y tecnológico del país en las distintas áreas y niveles. Proponer una reorganización institucional y proporciona un marco normativo para el desarrollo de ciencia y tecnología en Colombia. Al respecto de este informe escribe Urdinola en el periódico El Tiempo de 1991:

> No solamente nuestro gasto en investigación y desarrollo es muy bajo en comparación inclusive con otros países de América Latina, sino que en buena parte carece de objetivos claros, de continuidad y de coordinación institucional. La financiación de la investigación básica la hace totalmente el Estado, a través de las universidades e institutos oficiales. El sector privado no tiene interés en compartir los costos de esta actividad, al no ver relación clara y rentable con sus actividades productivas. […] La ausencia de un programa coherente y estable de investigaciones aplicadas, derivado de las necesidades prioritarias del país, ha limitado a su vez la demanda por investigadores formados en las instituciones de educación superior, que a su vez no han presionado por modificaciones en la educación media y primaria que rompan con la tradición memorista y promuevan actitud científica e inquisitiva en los estudiantes. La Misión recomendó crear un Sistema de Ciencia y Tecnología, vinculado al plan de desarrollo a través de Planeación Nacional, al cual ya se ha adscrito Colciencias. A través del Sistema, integraría a las universidades, donde se hace la investigación básica, con la red de institutos tecnológicos y las empresas. Adicionalmente, la Misión da un fuerte respaldo al actual esquema aperturista, como una manera de que el sector privado tome conciencia de la necesidad de innovar para sobrevivir en la arena internacional[307].

La Misión de Ciencia y Tecnología[308] concluyó que la incorporación explícita de la dimensión científica y tecnológica a la planeación nacional era muy reciente y que presentaba carácter débil y variable. En el *Plan de Integración Nacional (PIN)* la

[306] GARAY, Op. cit.
[307] URDINOLA, Antonio. Informe de la Misión de Ciencia y Tecnología. El Tiempo. 13 de enero de 1991. Sección de Economía.
[308] MISAS ARANGO, Gabriel. Estructura científica desarrollo tecnológico y entorno social. Bogotá : Universidad Nacional de Colombia, 1991, tomo 1, No, 2, p. 323.

incorporación de C&T adquiere carácter multisectorial, pero en realidad fue un agregado que no se insertó en los postulados básicos que definen la orientación del desarrollo económico y social. En el plan *Cambio con Equidad*, la política de ciencia y tecnología se inscribe en el sector educativo con concepción integral. El *Plan de Economía Social* no formula política de ciencia y tecnología, ésta se divulga como complemento al texto básico.

Los temas de la agenda correspondiente a la generación de la década de los 90 en la universidad colombiana, fueron producto de la combinación entre relaciones de poder, políticas públicas y cambios institucionales. Estado y universidad configuraron un conjunto de políticas en las que se tematizó asuntos como: evaluación, calidad, diversificación, competitividad e investigación; convirtiéndose en cuestiones críticas de la agenda.

A decir de Servín[309], en Colombia la educación superior se desgastó en los 80, por lo cual era urgente una política desde lo cualitativo y cuantitativo para hablar de calidad, que cumpla con los requerimientos exigidos por el nuevo contexto; principalmente que remedie el tradicional rezago en la investigación, así como establecer vínculos con los sectores de la sociedad, para responder a una gama de necesidades y a una demanda heterogénea.

Pero la política de investigación aparece cuando se maduran las ideas sobre identificación del docente universitario con la investigación, cuando se despierta su interés, su motivación por este campo y es consciente del compromiso que desde la investigación tiene con la transformación del país; la política se gesta cuando se valora en su verdadera dimensión la formación del investigador. Los estudiosos del tema ubican esos cambios en la década de los 90 cuando se propone una política de investigación abierta al país, donde los actores son principalmente los académicos, pero también son llamados a participar en igual medida industriales, empresarios y entidades gubernamentales.

- La ley 29 de 1990[310], define la política nacional de ciencia y tecnología en el país y dicta disposiciones para el fomento de la investigación científica y el desarrollo tecnológico; corresponde al Estado promover y orientar el adelanto científico y tecnológico, incorporándolo a planes y programas de desarrollo económico y social, estableciendo mecanismos de relación entre sus actividades y las que en el tema adelanta la universidad, la comunidad científica y el sector privado. El Estado según esta norma crea condiciones para generar conocimiento y estimular la investigación y la creatividad.

Otorga exenciones, descuentos tributarios y ventajas de orden fiscal, fija la destinación de recursos para fomentar las actividades científicas y tecnológicas y abre espacio para otorgar premios y distinciones a investigaciones sobresalientes; así como para conceder apoyos que faciliten a los investigadores su trabajo. Determinó que las misiones diplomáticas contribuirán a actualizar metodologías y técnicas de investigación para incluir

[309] SERVIN, Op. cit., p. 19.
[310] COLOMBIA. CONGRESO DE LA REPUBLICA. Ley 29 de 1990 (27 de febrero de 1990). Por la cual se dictan disposiciones para el fomento de la investigación científica y el desarrollo tecnológico. Diario Oficial No. 39.205. 27 de febrero de 1990.

al país en el contexto científico y tecnológico mundial. Igualmente los medios de comunicación de propiedad del Estado divulgarán los programas de ciencia y tecnología. A través de esta ley, el Estado estableció mecanismos de relación entre actividades de desarrollo científico y tecnológico y la investigación que adelantan las universidades, la comunidad científica y el sector privado. Además ordena al Ministerio de Hacienda, incluir en el presupuesto nacional las sumas necesarias para desarrollar la actividad científica y faculta a Colciencias para brindar exenciones y descuentos tributarios a las entidades que adelanten este tipo de actividades.

En síntesis, está fue la ley que abrió el camino al desarrollo de Ciencia y Tecnología en el país; incorporando la creación de cultura investigativa en las universidades, remeciendo las bases del modelo transmisionista, incentivando la creación de conocimiento propio a través de la investigación, en procura de nuevas orientaciones en la formación de profesionales, que requieren docentes con *ethos* investigador, desde donde puedan contribuir eficazmente al desarrollo regional y nacional.

Los nueve decretos subsiguientes, promulgados con el fin de modernizar la sociedad colombiana con base en la incorporación del conocimiento, transforman su misión y cambian la adscripción al MEN, con lo cual se incorporó la investigación científica a la planeación del desarrollo del país. Este paso convirtió a Colciencias en entidad gubernamental, capaz de entrar en contacto con los sectores académico, empresarial e industrial y de ser la entidad abanderada de procesos de internacionalización y de actividades de ciencia y tecnología.

La Universidad Cooperativa de Colombia sede Pasto, nace cuando la Ley 29 de 1990 está en su apogeo, es decir, era tema de análisis y discusión, primordialmente en la universidad pública, para quien abrió grandes posibilidades y oportunidades frente a la responsabilidad de Colciencias, en el tema de Ciencia y Tecnología. La Universidad del sector de la economía solidaria a nivel nacional, por su parte, estaba interesada en la descentralización hacia las regiones, proceso administrativo característico de los años 80, por ello concentra sus esfuerzos en la apertura de sedes en las principales ciudades del país.

En esta dinámica institucional la investigación no tuvo relevancia, la actividad de la Universidad se centró en la docencia y cuando iban a salir los primeros egresados, da paso a la proyección social, función en la cual se destaca positivamente por su vinculación con los distintos sectores sociales. En la década de los noventa, a diferencia de la Universidad de Nariño que optó por la política de ciencia y tecnología en algunos de sus programas, la Universidad Cooperativa de Colombia sede Pasto, estaba interesada en la apertura de nuevos programas profesionales como medicina, odontología e ingeniería industrial.

Desde la creación de Colciencias todo el recorrido de investigación en el país se puede catalogar como un proceso con presencia de altibajos, aciertos y desaciertos; esta historia, analizada bajo ese contexto muestra en forma evidente avances logrados, que con el tiempo dan respuesta a problemáticas del país. La enseñanza que deja es clara, las políticas en investigación deben ser coherentes con la época, tener condiciones aptas para su desarrollo

y disponer de recursos necesarios que potencien la investigación. Así, entre 1968-1990 Colciencias sentó los fundamentos para formular una política nacional de ciencia y tecnología, promovió la investigación a través de instituciones dedicadas a esta actividad y especialmente buscó fortalecer la capacidad investigativa en las universidades.

Sin embargo, estudios de las Naciones Unidas[311] en la última década del siglo XX sobre el Sistema de Ciencia y Tecnología en países avanzados en este campo, señalan que éste no ha contribuido a contrarrestar el aumento de pobreza en el mundo; por lo tanto, junto a esta política, se requiere un trabajo de índole, social, político y económico; si el sistema de ciencia y tecnología no tiene una orientación sensible frente a estos problemas, contribuirá a aumentar la desigualdad global. Esta reflexión cabe igualmente para países atrasados en ciencia y tecnología, los cuales avanzan tímidamente a la sombra de la política, la cual supone beneficios que pasan a la sociedad, como el incremento progresivo del conocimiento básico, el desarrollo de nuevas tecnologías, el funcionamiento de una economía de mercado que introduce productos de ciencia y tecnología a la sociedad. Pero contrario a esto, según Sarewitz[312] en forma paralela se dan otros resultados, como grandes contaminaciones, desempleos masivos, aumento de la desigualdad, accidentes nucleares, y en general la intensificación del riesgo tecnocientífico.

A decir de Osorio[313], hace mucho tiempo que el motor que impulsa la investigación básica no es el conocimiento como fin en sí mismo. La mayor parte de los progresos científicos del siglo XX tuvieron como motor las necesidades de los sistemas militares y luego de la industria. Progresivamente la ciencia se convierte en preocupación social en gran escala, introduciendo nuevas consideraciones en el plano epistemológico y sociológico sobre la forma cómo se produce el conocimiento, las prácticas investigativas imponen la flexibilidad interpretativa, el carácter interdisciplinar y abre un abanico de intereses, promoviendo la intervención de diferentes sectores en la política pública de ciencia y tecnología, en procura de un conocimiento útil, negociado y permeado por la demanda. En este contexto el sistema de Ciencia y Tecnología en el país ha seguido su marcha, orientándose cada vez más por la lógica que le impone el mercado.

La Constitución Política de Colombia de1991 se proclamó en el contexto de finales del siglo XX, caracterizado por una agitada historia constitucional en la que se intentó varias reformas según las circunstancias políticas, económicas, sociales y culturales de cada época; en 1988 una reforma pretendió ampliar la participación ciudadana en política, con el ánimo de evitar la corrupción en lo administrativo, la cual originó el movimiento estudiantil que planteó la convocatoria a asamblea nacional constituyente para las elecciones de 1990,

[311] NACIONES UNIDAS. Human development report 1999. Nueva York, Oxford University Press, 1999.
[312] SAREWITZ, Daniel. Bienestar humano y ciencia federal, ¿Cuál es su conexión? En : LÓPEZ, José y SÁNCHEZ, José (editores). Ciencia, tecnología, sociedad y cultura en el cambio de siglo. Madrid : 2001, Biblioteca Nueva/OEI, 2001, pp. 155-172.
[313] OSORIO, Carlos. Reflexiones sobre las perspectivas de ciencia y tecnología para el Valle del Cauca. [en línea]. Organización de los Estados Iberoamericanos para la Educación la Ciencia y la Cultura OEI. Disponible en </www.oei.es/salactsi/osorio4.htm> [citado el 26 de septiembre del 2010].

cuando se promocionó la llamada *séptima papeleta*. En diciembre de 1990 se eligió a los representantes de la Asamblea Nacional Constituyente, encargada de promulgar la Constitución de 1991; sus presidentes fueron: Álvaro Gómez Hurtado por el partido conservador, Horacio Serpa por el partido liberal y Antonio Navarro por el M-19. La Constitución se promulgó cuando imperan por un lado el ímpetu neoliberal y por el otro la consagración del Estado Social de Derecho.

La Constitución de 1991 establece los principios fundamentales que rigen el orden social, político y económico de la sociedad colombiana; en lo tocante a investigación consagra el principio de libertad de cátedra que se constituye en la expresión de libertad científica, académica y de investigación. En ella, el Estado garantiza libertad de enseñanza, aprendizaje, investigación y cátedra, es decir libertad de búsqueda, acceso y producción de conocimiento, ciencia, tecnología que realiza la comunidad de docentes y estudiantes; ratifica que la búsqueda del conocimiento es libre, por tanto la investigación también lo es, según esta política la universidad y sus investigadores deben ser estimulados en su labor para procurar la creación, desarrollo y divulgación del saber.

Para el acceso a la ciencia y a la tecnología la vía es la investigación, la universidad cumple una función social a partir de la labor que realice el docente investigador desde o fuera del aula, labor reconocida en particular desde el *ethos* como moral objetiva; la Constitución señala que "la enseñanza estará a cargo de personas de reconocida idoneidad ética y pedagógica. La ley garantiza la profesionalización y dignificación de la actividad docente"[314]. De otra parte, compromete al Estado con la investigación universitaria, lo responsabiliza del fortalecimiento y le exige condiciones especiales para el proceso; proyectando la construcción del futuro de cara al cual las nuevas generaciones deberán estar preparadas en competencias investigativas.

La Constitución Política de 1991 es el reflejo de las relaciones sociales y los anhelos políticos de los colombianos. Develar su funcionamiento, estructura y proceso, es necesidad de primer orden para las competencias de los docentes como formadores de los ciudadanos del futuro; pero desafortunadamente, desconocemos la ingerencia de la Constitución en el desarrollo del conocimiento, la investigación y la tecnología. Generalmente las normas que establecen las políticas educativas son manejadas y orientadas por administradores de las IES. Es por ello que las políticas transforman las instituciones y el quehacer del docente universitario, quien no se da por enterado de la existencia de ellas pero las acata.

Como antecedente importante para este estudio se registran temas de trascendencia para la educación superior en relación con investigación, consignados en la Constitución Política que garantiza libertad de pensamiento, enseñanza, aprendizaje, cátedra e investigación; a través de la educación busca acceso al conocimiento, la ciencia y la tecnología; valiéndose de docentes de reconocida idoneidad y ética pedagógica. Así mismo, el Estado fortalece y

[314] REPUBLICA DE COLOMBIA. Constitución Política de Colombia. Actualizada con todos los actos legislativos expedidos hasta el 2004. Bogotá : Biblioteca Enrique Low Murtra, BELM, Edición 2005, artículo 68.

garantiza las condiciones para el desarrollo de la investigación científica en la universidad, creando incentivos para quienes la ejerzan y fomenten.

Cuadro 39. Política sobre investigación enunciada en la Constitución Política de 1991

Artículo	Temas relacionados con la investigación
20	Se garantiza a toda persona la libertad de expresar y difundir su pensamiento […].
27	El Estado garantiza libertad de enseñanza, aprendizaje, investigación y cátedra
67	La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene función social: con ella se busca acceso al conocimiento, la ciencia, la técnica, y a bienes y valores de la cultura.
68	[…] la enseñanza estará a cargo de personas de reconocida idoneidad ética y pedagógica. La Ley garantiza la profesionalización y dignificación de la actividad docente.
69	El Estado fortalecerá la investigación científica en las universidades oficiales y privadas y ofrecerá las condiciones especiales para su desarrollo.
71	La búsqueda de conocimiento y expresión artística son libres. […] El Estado creará incentivos para personas e instituciones que desarrollen y fomenten la ciencia y la tecnología y las demás manifestaciones culturales, ofrecerá estímulos a personas e instituciones que las ejerzan.

Fuente: Constitución Política de Colombia 1991

• Por su parte el decreto 393 del 26 febrero de 1991[315], hace parte de los antecedentes sobre políticas de investigación en el país, por el cual se dictan normas sobre asociación para actividades científicas y tecnológicas, proyectos de investigación y creación de tecnologías. Autoriza a la nación y a las entidades descentralizadas crear y organizar con particulares sociedades civiles, comerciales y personas jurídicas sin ánimo de lucro como corporaciones y fundaciones, adelantar actividades científicas, tecnológicas y de investigación.

• El decreto 584 del 26 febrero de 1991[316], hace parte de las normas que en la década de los años 90 fundamentó la política de investigación en la universidad. Reglamenta los viajes de estudios al exterior de investigadores nacionales; trasciende las actividades puntuales sobre ciencia y tecnología, para proyectar la formación investigadora de los colombianos; conscientizando sobre la necesidad de esta competencia en la transformación que necesita el país. Regla los viajes al exterior de empleados oficiales y además faculta al ICETEX para ofrecer facilidades a los beneficiarios, inclusive a aquéllos del sector privado, mientras se demuestre que su actividad contribuye al desarrollo científico y tecnológico.

Generalmente en esta época tenían prelación en la selección para ser beneficiarios de esta serie de decretos los empleados oficiales, para el caso que se analiza los docentes de las universidades públicas, ellas puntearon en cuanto a investigación, ciencia y tecnología; lo

[315] COLCIENCIAS. Decreto 393 (26 febrero de 1991). Por el cual se dictan normas sobre asociación para actividades científicas y tecnológicas, proyectos de investigación y creación de tecnologías [en línea]. Disponible en: <www.colciencias.gov.co> [citado el 12 de enero de 2009].
[316] COLCIENCIAS. Decreto 584 (26 febrero de 1991). Por el cual se reglamentan los viajes de estudio al exterior de los investigadores nacionales [en línea]. Disponible en: <www.colciencias.gov.co> [citado el 12 de enero del 2009].

que ayudó a formar cultura de investigación hoy reflejada en índices concretos: número de investigadores, grupos categorizados en Colciencias, institutos y centros de investigación reconocidos, resultados de investigación publicados, medios de difusión, patentes, aportes a la ciencia, a la tecnología y al avance del país, entre otros; que tienen que ver con la formación del *ethos* investigador de sus docentes.

• De mucha valía para la investigación en Colombia es el decreto 585 de 1991[317], por medio del cual se crea el Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CNCT), como organismo de dirección y coordinación del Sistema Nacional de Ciencia y Tecnología (SNCT), un sistema abierto, no excluyente, del cual forman parte todos los programas[14], estrategias y actividades de ciencia y tecnología, independientemente de la institución pública o privada o de la persona que los desarrolle. Creó los organismos de dirección y coordinación del sistema que ayudan a consolidar cultura investigativa en las regiones, son ellos: el CNCT, los consejos de programas regionales, las comisiones regionales de ciencia y tecnología y el comité de formación de recursos humanos para la ciencia y la tecnología; encaminados a fortalecer el espíritu científico y orientar la implementación de política sobre investigación en el país. Se reorganiza Colciencias, como establecimiento público, adscrito al DNP.

• Es el decreto 591 del 26 de febrero de 1991[318], regula las modalidades específicas de contratos de fomento de actividades científicas y tecnológicas y autoriza a las entidades descentralizadas celebrar contratos de financiamiento de actividades científicas y tecnológicas, cuya finalidad sea proveer de recursos al particular contratista o a otra entidad pública como reembolso: obligatorio, condicional, parcial y recuperación contingente.

Cuando se fundó la Universidad Cooperativa de Colombia en Nariño, los docentes únicamente se preocuparon por cumplir el compromiso de *dictar clases* para lo cual eran contratados, pero no se interesaron por la política educativa y menos aun por la de investigación que se planteaba en el país. Tampoco la Universidad dio a conocer las normas que el gobierno emitía, ni incentivó a conocerlas; es por ello que al omitir toda esta normatividad no la aprovecharon en la formación de un *ethos* investigador. Pero valga la pena observar que en estos últimos cinco años la Universidad se ha transformado, hoy es una de las IES que lidera en la región cuando se habla de investigación.

---

[317] COLOMBIA. MINISTERIO DE GOBIERNO. Decreto 585 (26 de febrero de 1991). Por el cual se crea el Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología, se reorganiza el Instituto Colombiano para el Desarrollo de la Ciencia y la Tecnología. Diario Oficial No. 39.702, 26 de febrero de 1991.

[14] Se entiende por Programa de Ciencia y Tecnología un ámbito de preocupaciones científicas y tecnológicas estructurado por objetivos, metas y tareas fundamentales, que se materializa en proyecto y otras actividades complementarias que realizarán entidades públicas o privadas, organizaciones comunitarias o personas naturales. El gestor del programa será una persona de altas calidades, con experiencia en investigación o administración de la investigación, comisionado o especialmente contratado, para desempeñar esta función y liderar el desarrollo del programa (Decreto 585 de 1991, Artículos: 5° y 11°).

[318] COLCIENCIAS. Decreto 591 (26 de febrero de 1991). Por el cual se regulan las modalidades específicas de contratos de fomento de actividades científicas y tecnológicas [en línea]. Disponible en: <www.colciencias.gov.co> [citado el 12 de enero del 2009].

• La ley 6a de 1992 en la cual se contemplan incentivos tributarios a la CyT. En su artículo 4°, determina las deducciones por inversiones en investigaciones científicas y tecnológicas; adicionando al Estatuto Tributario el artículo 158-1 que dice:

> Las personas jurídicas que realicen directamente o a través de universidades aprobadas por el ICFES u otros organismos señalados por el Departamento Nacional de Planeación, inversiones en investigaciones de carácter científico o tecnológico, tendrán derecho a deducir anualmente de su renta el valor de dichas inversiones que hayan realizado en el respectivo año gravable. […] Para tener derecho a lo dispuesto en este artículo, el proyecto de inversión deberá obtener aprobación previa del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología [319].

• La ley 30 de 1992[320], es una norma de manejo, referencia y consulta permanente de investigadores, docente y directivos universitarios entrevistados para esta investigación. En el contexto de la década anterior se hacía necesaria una política que reglamentara la educación superior y elevara la conciencia social, entendida como la comprensión científica de la realidad que se vivía en la época; a la cual se puede llegar mediante una formación integral teniendo en cuenta la coyuntura socioeconómica, era imperativa estratégicamente para mantener los niveles de productividad y competitividad. Conocida como la Ley Reglamentaria de la Educación Superior, con la cual el legislador organizó el servicio público de este nivel educativo en Colombia; con su promulgación se establece un marco normativo orgánico que suscita el concepto de una formación profesional integral como factor medular de desarrollo del país. Presenta la importancia del conocimiento en acciones productivas que lleven a la construcción de nación; en ella la investigación impregna todo su contenido y se considera función sustantiva de la universidad.

Artículos particulares de la esta ley se refieren a la libertad de enseñanza, aprendizaje e investigación desde el espíritu crítico y reflexivo que caracteriza la formación del profesional comprometido con la transformación de la realidad social. Acogiéndose a la Constitución hace hincapié en la libertad que tiene la universidad y el docente para el desarrollo de la simbiosis docencia-investigación. Plantea los objetivos de la educación superior en los que propende por la educación integral y por la investigación como medio de búsqueda, conocimiento y factor de desarrollo utilizado por comunidades investigadoras, en la solución de problemas y necesidades de la región. Favorece la investigación cuando legisla sobre formación del personal docente en el campo de la investigación, en niveles de maestría, doctorado y postdoctorado; donde se fundamenta la formación del *ethos* investigador del docente universitario, que asume la tarea de orientar el proceso de creación, desarrollo y divulgación del conocimiento; considerando históricamente que alrededor de ellos se crea y consolida la cultura investigativa institucional.

Determina que la universidad para ser reconocida como tal, debe demostrar investigación científica de alto nivel, requiriendo políticas institucionales sobre formación de

[319] COLOMBIA. CONGRESO DE LA REPUBLICA. Ley 6ª (30 de junio de 1992). Por la cual se expiden normas en materia tributaria, se otorgan facultades para emitir títulos de deuda pública interna, se dispone un ajuste de pensiones del sector. Diario Oficial. No. 40.490, 30 de junio de 1992, artículo 4°.
[320] COLOMBIA. CONGRESO DE LA REPUBLICA. Ley 30, 1992, Op.cit.

investigadores, programas, líneas y recursos que puedan sostener la dinámica como ideal de origen de la universidad. Entidades como el ICFES ejecutor de políticas nacionales sobre educación superior se comprometen con dos políticas básicas para la investigación: primera, preparar a los docentes investigadores y segunda, promover el desarrollo de la investigación. En la universidad pública esta ley reglamenta la labor del docente, entre otros aspectos: vinculación, dedicación, estatuto, escalafón y régimen salarial. Temas de importancia para esta investigación, ya que permitirá contextualizar con iguales elementos en la universidad objeto de estudio. Presupuestalmente la ley prioriza la investigación, es este recurso económico el que en gran medida dinamiza el proceso investigativo; considerado igualmente el limitante número uno de la universidad privada en la decisión de investigar. Los artículos de política sobre investigación se señalan a continuación.

Cuadro 40. Enunciados de la política sobre investigación en la Ley 30 de 1992.

Artículo	Temas relacionados con investigación
4	La educación superior, sin perjuicio de los fines específicos de cada campo del saber, despertará en educandos espíritu reflexivo, orientado al logro de autonomía personal, en un marco de libertad de pensamiento y pluralismo ideológico, teniendo en cuenta la universalidad de los saberes y particularidad de formas culturales existentes en el país. Por ello, la educación superior se desarrolla en un marco de libertad de enseñanza, aprendizaje e investigación.
6	Objetivos de la educación superior y sus instituciones: a. Profundizar en la formación integral de los colombianos dentro de las modalidades y calidad de la educación superior, capacitándolos para cumplir funciones profesionales, investigativas y de servicio social que requiere el país. b. Trabajar para crear, desarrollar y transmitir el conocimiento en todas sus formas y expresiones y, promover su utilización para solucionar las necesidades del país [...] d. Ser factor de desarrollo científico, cultural, económico, político y ético [...] h. Promover la formación y consolidación de comunidades académicas y la articulación con sus homólogas a nivel internacional.
12	Programas de maestría, doctorado y postdoctorado, tienen a la investigación como fundamento y ámbito de su actividad. Las maestrías amplían y desarrollan conocimiento para la solución de problemas disciplinarios, interdisciplinarios o profesionales y dotan a la persona de instrumentos básicos que la habilitan como investigador en área específica de ciencias o de tecnologías […]
13	Los programas de doctorado se concentran en formación de investigadores a nivel avanzado con base en la disposición, capacidad y conocimientos adquiridos en los niveles anteriores […]
19	Son universidades las reconocidas actualmente como tales y las instituciones que acrediten su desempeño con criterio de universalidad en las siguientes actividades: la investigación científica o tecnológica; la formación académica en profesiones o disciplinas y la producción, desarrollo y transmisión del conocimiento y de la cultura universal y nacional [...]
23	Por razón de su origen, las instituciones de educación superior se clasifican en: Estatales u Oficiales, Privadas y de Economía Solidaria
30	Es propio de las instituciones de Educación Superior la búsqueda de la verdad, el ejercicio libre y responsable de la crítica, la cátedra y el aprendizaje.
38	Funciones del Instituto Colombiano para el Fomento de la Educación Superior (ICFES) son: f. Fomentar la preparación de docentes, investigadores y directivos […] g) Promover el desarrollo de investigación en las instituciones de educación superior. […]
126	El Gobierno Nacional destinará recursos presupuestales para la promoción de la investigación científica y tecnológica de universidades oficiales, privadas y demás instituciones de Educación Superior, los cuales serán asignados con criterios de prioridad social y excelencia académica.

Fuente: Ley 30 de 1992.

Desde el año 1992 hasta el 2008 esta ley se enriquece con una amplia reglamentación y múltiples sentencias de las altas cortes, que impactan al sector educativo, particularmente en la formación de investigadores para consolidar cultura investigadora en el país; generando nuevas expectativas y demandas de la sociedad a la educación superior, que a su vez requiere nuevas posturas de las IES y sus miembros para responder o anticiparse a ellas. Así mismo, estos 16 años han sido de significativo avance para la educación superior y de transformaciones en el entorno nacional e internacional, que generan nuevas expectativas y demandas de la sociedad a la universidad, que a su vez ha requerido nuevas posturas de los académicos para responder con calidad.

• El decreto 1444 de 1992[321], corresponde a disposiciones en materia salarial y prestacional de docentes de la universidad pública. Esta norma se convierte en pauta básica del análisis de la formación del *ethos* investigador del docente desde la motivación laboral, teniendo en cuenta los factores por los que se asigna puntajes, remuneración y prestaciones a que tiene derecho; en contraste con la realidad que al respecto vive el docente investigador de la universidad privada. Los puntajes se asignan de acuerdo a la valoración de los siguientes factores: títulos de estudios universitarios, categoría dentro del escalafón docente, experiencia calificada, productividad académica y dirección académico-administrativa.

Además, esta norma hace historia con los decretos reglamentarios: 26 de 1993, 54 de1994, 55 de 1995, 15 y 19 de 1996, 66, 67 y 73 de 1997, 74 de 1998, 055 de 1999, 2728 de 2000, 2912 de 2001, 1279 de 2002, 3557 de 2003, 4553 de 2004, 918 de 2005, 386 de 2006, 615 de 2007 y 627 de 2008; que anualmente aportan información sobre la variación en tiempo, factores de puntuación y valoración, según el decreto 1444 de 1992.

Aunque en Colombia existen antecedentes importantes como la anterior normatividad sobre formulación y aplicación de políticas públicas acerca del tema de formación de investigadores, como la creación del ICFES, ICETEX y Colciencias desde el sector oficial; y desde lo no gubernamental la Asociación Colombiana de Universidades (ASCUN) creada en 1957 y la Asociación para el Avance de la Ciencia (ACAC) establecida en 1970 y que ha crecido paralela al desarrollo de la ciencia y la tecnología a nivel nacional y mundial; así como las misiones de: Ciencia y Tecnología (1989-1991), Ciencia, Educación y Desarrollo (1993-1994) y para la Modernización de la Universidad Pública (1995); además de las estrategias de cooperación internacional.

Finalizando la década de los noventa Henao[322] considera que en materia de investigación el país tiene un considerable atraso, con escasa capacidad para el vínculo productivo entre educación-sociedad-Estado, debido al lugar marginal que ocupa la educación como factor estratégico del desarrollo económico, cultural y social del país, aunque ostente lugar

[321] COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL (MEN). Decreto 1444 (3 de septiembre de 1992). Por el cual se dictan disposiciones en materia salarial y prestacional para los empleados públicos docentes de las universidades públicas del orden nacional. Diario Oficial No. 40.568, 3 de septiembre de 1992.

[322] HENAO WILLES, Myriam. Políticas públicas y educación superior. Memorias del Congreso Nacional de Educación Superior. Bogotá : Unal-Iepri, Ford, ASCUN (editores), 1999.

importante en la planificación desde mediados del siglo XX. Henao, Velásquez[323] y Colciencias[324], conceptúan que el balance de lo realizado es exiguo, si se tiene en cuenta los indicadores de ciencia, tecnología e innovación y la formación de capital humano, existen pocas IES con capacidad investigativa, hay escaso nivel de formación académica y científica, incipiente vínculo entre academia y sector productivo, carente producción de conocimiento e insuficiente nivel de inversión para el logro de indicadores de calidad.

Esta revolución de la educación superior en los años noventa, centrada en la estratificación, financiación, competencia, flexibilidad y vinculación con otros sectores, propició un nuevo escenario para la educación universitaria de la región; las políticas y los cambios se introducen no como productos de un análisis virtuoso de académicos, sino como producto de relaciones de poder en la educación superior. La construcción de un modelo universitario acorde con la globalización no es cuestión de planificación estratégica, sino de poder, entendida como capacidad de emprender políticas en la formación profesional[325].

Como hecho significativo de la globalización desde finales de los años 80 en la educación superior, es el interés del gobierno nacional y de las agencias internacionales sobre la necesidad y las ventajas que conlleva la formación de elites intelectuales, científicas y profesionales en la sociedad; a raíz de lo cual, siguiendo las sugerencias de organismos internacionales como la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE)[326], UNESCO[327] y el Banco Mundial[328], entre otros, se analiza la importancia de la educación superior y su impacto en el desarrollo económico y social del país; que da pié a la generación de políticas públicas enmarcadas en el crecimiento y financiación con base en esquemas de evaluación y acreditación de calidad y excelencia.

En la historia de Colombia el panorama de política pública sobre investigación, está en la legislación y en documentos de planeación estratégica y desarrollo propuesta para el país, políticas que se quedaron como un ideal administrativo en las universidades públicas; que no tuvieron la fuerza para impactar la formación profesional. Hasta finales del siglo XX cuando no se daba el auge de las TIC en la Universidad, dichas políticas eran desconocidas por la comunidad universitaria. La obligatoriedad de su implementación viene acompañada con la norma que exige calidad en la educación; por lo tanto, es muy reciente en la universidad esta experiencia. Así, la contribución de la política pública en la formación del *ethos* investigador del docente es reciente, pero de gran impacto.

---

[323] HENAO WILLES, Myriam y VELÁSQUEZ, Myriam. La educación superior como objeto de reflexión e indagación. En : Educación superior : sociedad e investigación. Bogotá : Colciencias y ASCUN, 2002.

[324] COLCIENCIAS. Informe de gestión 2005 [en línea]. Disponible en: <www.colciencias.gov.co/informes> [citado el 23 de agosto del 2008].

[325] SCHWARTZMAN, Simon. Revolucao Solenciosa do Ensino Superior [en línea]. SEMINARIO O SISTEMA DO ENSINO SUPERIOR BRASILEIRO EM TRANSFORMACAO (febrero del 2000, Sao Paulo, Brasil). NUPES/USP, 2000.

[326] ORGANIZACIÓN PARA LA COOPERACIÓN Y EL DESARROLLO ECONÓMICO (OCDE). Del papel de los consumidores en la promoción de reformas a favor de la competitividad. NOVENO FORO MUNDIAL SOBRE COMPETENCIA. París : Dirección de Asuntos Financieros y Comerciales, OLIS, febrero del 2008.

[327] UNESCO, Conferencia mundial sobre la educación superior en el siglo XXI, Op. cit.

[328] BANCO MUNDIAL. Informe sobre el desarrollo mundial 1994 : Infraestructura y desarrollo [en línea]. Biblioteca Nacional de Maestros. Disponible en: <www.bnmme.gov.ar/bancomundial> [citado el 3 de febrero del 2010].

Cuadro 41. Política pública sobre investigación de mayor influencia en la formación del *ethos* investigador del docente de la Universidad Cooperativa de Colombia sede Pasto. Antecedentes: 1990 – 1992

Categorías:	1	Identificación	2	Interés	3	Compromiso	4	Motivación	5	Formación

Norma y política sobre investigación	**Aspectos de influencia en la formación del *ethos* investigador**	**Categorías *ethos* investigador**				
		1	**2**	**3**	**4**	**5**
Ley 29 de 1990 Política nacional de ciencia y tecnología.	- Fomentó la investigación científica y el desarrollo tecnológico. - Estableció relación entre las actividades del Estado y las que en el tema adelanta la universidad. - Creó condiciones para generar conocimiento y estímulos de investigación. - Fijó destinación de recursos para fomentar actividades científicas y tecnológicas y abrió espacio para otorgar premios y distinciones a la producción investigativa. - Actualizó metodologías y técnicas de investigación para incluir al país en el contexto científico y tecnológico. - Puso a disposición medios de comunicación de masas de propiedad del Estado para divulgar los programas de ciencia y tecnología. - Incorporó la creación de cultura científica en las universidades.	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**
Constitución Política de 1991 Fortalecer la investigación en las universidades oficiales y privadas.	- Garantiza libertad de expresión y difusión del conocimiento. - Garantiza libertad de enseñanza, aprendizaje, investigación y cátedra. - Busca a través acceso al conocimiento, la ciencia y la tecnología. - Garantiza la profesionalización y dignificación de la actividad docente. - Crea incentivos para quienes desarrollen y fomenten la investigación.	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**
Ley 30 de 1992 Promover la investigación científica y tecnológica en universidades oficiales, privadas y demás IES.	- Despierta espíritu reflexivo en un marco de libertad de enseñanza, aprendizaje e investigación. - Desarrollo de investigación pertinente según lo requiere el país. - Crear, desarrollar y utilizar conocimiento para solucionar necesidades. - Promover formación y consolidación de comunidades académicas y la articulación con sus homólogas a nivel internacional. - Promueve la formación en nivel de maestría, doctorado y postdoctorado. - Fomenta la preparación de docentes, investigadores.	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**
Observaciones: Los docentes consideran que son las tres políticas sobre investigación a nivel macro, antecedentes importantes que han marcado el rumbo en el proceso de formación del *ethos* investigador del docente universitario, porque con base en ellas se reglamenta el futuro desarrollo de la investigación en el país.						

Fuente: esta investigación, entrevista a docentes de la Universidad Cooperativa de Colombia sede Pasto. 2010.

3.1.2 Políticas públicas nacionales sobre investigación. Período 1993–2008. Este período es prolífero en política pública al respecto de investigación. El MEN, ICFES, ICETEX Y Colciencias, entre otros, impulsan programas y estrategias que favorecen la formación de investigadores, la creación de cultura investigativa, y por tanto la formación del *ethos* investigador del docente universitario. (Anexo 16. Política pública sobre investigación MEN, Anexo 17. Política pública sobre investigación ICFES, Anexo 18. Política pública sobre investigación ICETEX y Anexo 19. Política pública sobre investigación de Colciencias).

Para seguir el hilo de la historia de la Universidad Cooperativa de Colombia sede Pasto, se analizó siguiendo los períodos establecidos para esta investigación:

3.1.2.1 Período 1993-1998. Fortalecimiento de la infraestructura institucional para la producción de investigación y desarrollo tecnológico. Decreto 1211 del 28 de junio de 1993[329] por medio del cual se expide el estatuto básico del ICFES, cuyas funciones en relación con investigación fueron: estimular la cooperación entre las IES y la comunidad internacional, fomentar la preparación de docentes investigadores, promover el desarrollo de investigación en las IES, cumplir funciones de ciencia y tecnología, promover y adelantar investigaciones orientadas al desarrollo de la calidad en la educación superior. Tuvo vigencia de seis años y fue derogado por el decreto 2662 de 1999.

• El decreto 1403 del 21 de julio de 1993[330] reglamentario de la ley 30 de 1992, establece los requisitos para la creación y funcionamiento de programas pregrado. El artículo 2° hace referencia a requisitos exigidos en la función de investigación, entre ellos: políticas, tradición, líneas y áreas de investigación, además de producción y publicaciones de los docentes, financiación y administración de la investigación. Según estos requisitos las IES que ofrezcan programas de pregrado, deben poseer cultura investigadora y los docentes universitarios que soporten la estructura académica estar formados en investigación, para contribuir eficazmente en la formación de profesionales competentes, con espíritu crítico y creativo para orientar el avance de los diferentes sectores del país.

El decreto fue analizado y aplicado en los orígenes de la Universidad, ya que con base en él se organizaron los nuevos programas de medicina y odontología, propuestos ante el MEN. Para dar cumplimiento al artículo 2° sobre requisitos, la política de investigación se apuntaló en los propósitos de la misión institucional, que en uno de sus apartes dice […] la investigación vinculada a la docencia, como aporte a la solución de los problemas científicos y sociales […]. Ya se hablaba de la investigación en la formación de profesionales y en la cualificación de docentes en maestría y doctorado; configurándose una de las categorías necesaria en la formación del *ethos* investigador del docente; desafortunadamente la Universidad no visionó que tan importante era dar este paso.

• Decreto 0772 del 26 de abril de 1993[331] sobre la estructura del ICETEX, en el cual las funciones de oficinas y divisiones se encaminan al diseño de políticas y programas, que en materia de crédito educativo favorezca el financiamiento de la educación superior en todos los niveles, tanto en la nación como con el exterior. El ICETEX, fomenta y promueve el desarrollo educativo y cultural, mediante préstamos y oportunidades de cooperación técnica

[329] COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL (MEN). Decreto 1211 (28 de junio de 1993). Por el cual se reestructura el ICFES, y se expide su estatuto básico. Diario Oficial No. 40.928, 28 de junio de 1993.
[330] COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL (MEN). Decreto 1403 (21 de julio de 1993). Por el cual se reglamenta la ley 30 de 1992. Diario Oficial No. 40.956, 21 de julio de 1993.
[331] COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL (MEN). Decreto 0772 (26 de abril de 1993). Por el cual se aprueba el acuerdo 019 del 24 de marzo de 1993, que establece la estructura interna del ICETEX, y se determinan las funciones de sus dependencias. Diario Oficial No. 40847, 27 de abril de 1993 (derogado por el decreto 276 de 2004).

nacional e internacional en el nivel superior, apoyando desde su creación política sobre investigación concerniente a la formación de docentes investigadores.

• Colombia al Filo de la Oportunidad es el informe de la Misión de Sabios. Misión ciencia, educación y desarrollo 1993[332]. En una época de cruda guerra interna, aguda crisis fiscal, con las rígidas restricciones a los gastos impuestos por el control de la inflación, el presidente Cesar Gaviria Trujillo encargó a los diez comisionados, investigadores e ilustres ensayistas colombianos, que dejaran volar la imaginación e hicieran gala de su creatividad e ingenio para proponerle a la educación una nueva carta de navegación para Colombia; que demanda un sistema educativo capaz de formar ciudadanos libres, creativos, autónomos e innovadores, sin quienes no será posible consolidar una sociedad democrática y abierta, inserta en la economía global y en la cultura contemporánea.

Este informe recomienda como política: fortalecer la infraestructura institucional para la investigación y el desarrollo tecnológico, para incrementar la capacidad del país en este campo y suministrar trabajo a los investigadores. Se fortalece así, a los grupos de investigación existentes y se establece institutos de investigación y centros sectoriales de desarrollo tecnológico, fomentando por igual las ciencias naturales, sociales y humanas, formales y aplicadas. En 1993 Llinás dijo:

> El futuro de Colombia va a estar profunda y directamente relacionado con la capacidad que los colombianos tengamos de organizar la educación; la hija de la educación: la ciencia; y la hija de la ciencia: la tecnología. Sin la menor duda, este entrelazamiento será uno de los ejes principales del futuro de nuestro país en el siglo XXI[333].

Propuso encontrar los conceptos y marcos que permitan que la ciencia, el desarrollo tecnológico y la educación formen una estructura que se entienda como relevante para la sociedad. Siendo necesario entender qué son y para qué sirven la educación, la ciencia y la tecnología y que el avance de éstas supone un nuevo *ethos* cultural que se orienta a superar pobreza, violencia, injusticia, intolerancia y discriminación; problemas en donde se encuentra la raíz del atraso socio-económico, político y cultural de Colombia. La meta planteada fue 1.000 investigadores por millón de habitantes.

> La Misión interpretó algo que saltaba a la vista: la necesidad de producir un cambio de grandes dimensiones, ajustándose a una manifiesta voluntad existente en la sociedad colombiana, la de fortalecer la vigencia y la buena marcha de una cultura científica[334].

---

[332] COLOMBIA. CONSEJERÍA PRESIDENCIAL PARA EL DESARROLLO INSTITUCIONAL. Colombia al filo de la oportunidad. Informe de la Misión de Sabios : Misión ciencia, educación y desarrollo. Bogotá : Colciencias, Tercer Mundo Editores, 1996.

[333] LLINÁS, Rodolfo. Palabras del Comisionado. Instalación de la Misión (16 de septiembre de 1993). En : COLOMBIA. CONSEJERÍA PRESIDENCIAL PARA EL DESARROLLO INSTITUCIONAL. Colombia al filo de la oportunidad. Informe Misión de Sabios. Misión ciencia, educación y desarrollo. Bogotá : Colciencias, Tercer Mundo, 1996, p. 10.

[334] COLOMBIA. CONSEJERÍA PRESIDENCIAL PARA EL DESARROLLO INSTITUCIONAL, Op. cit.

- Por su parte el decreto 836 del 27 de abril de 1994[335] establece los procedimientos para la creación y funcionamiento de programas de maestría. En concordancia con los artículos 19 y 20 de la ley 30 de 1992, este decreto determina que solamente podrán ofrecer formación en este nivel las universidades que demuestren desarrollo investigativo. Entre los requisitos exigidos se encuentran: grupos de investigación con investigadores de tiempo completo, proyectos de investigación en ejecución, publicaciones en el campo de la maestría, recursos físicos, tecnológicos y financieros que permitan la actividad docente e investigativa, programas académicos de apoyo a la maestría, contactos nacionales e internacionales para desarrollo de cooperación, intercambio, evaluación, confrontación de resultados y aprovechamiento de recursos para investigación.

A partir de la promulgación de este decreto se abre tímidamente en el país la oportunidad de formación en investigación, y por lo tanto, la posibilidad de crear y desarrollar ciencia y tecnología en los diferentes campos del conocimiento, con orientación en los procesos investigativos de los titulados en maestría. Para los docentes de universidades reconocidas, que cumplen con los requisitos para ofrecer estos programas, se dio posibilidades de formación doctoral en el exterior, con el fin de soportar la infraestructura académica e investigativa que necesitaban los currículos de estos programas. Fue este decreto el que orientó la política sobre investigación en el país y abrió la posibilidad de iniciar la formación del *ethos* investigador del docente universitario, el cual tuvo cabida en la época de los noventa en las grandes universidades del centro del país.

En regiones apartadas como Nariño, estas oportunidades fueron remotas, las universidades de esta región se consideraron hasta hace poco, como –universidades de provincia-, quienes querían formarse como magísteres debían desplazarse a otras ciudades. La Universidad no consideró este nivel de formación como parte de su política institucional. Solamente hasta el año 1998 la Universidad de Nariño logró la aprobación del primer programa de Maestría en Etnoliteratura. El decreto 836 de 1994, no tuvo gran aplicación en Nariño y por tanto su contribución en la formación del *ethos* investigador del docente fue escasa.

- El decreto 1478 del 13 de julio de 1994[336], establece los requisitos y procedimiento de personería jurídica de instituciones privadas de educación superior y la creación de seccionales. En el artículo 5° decreta que los estatutos deben contener entre otros: funciones básicas de docencia, investigación, servicio y extensión. El artículo 6° determina que el perfeccionamiento de docentes es una política educativa y el artículo 7° hace referencia al régimen de personal docente, entre otros aspecto se refiere a: objetivos, clasificación, selección, vinculación, evaluación, capacitación, distinciones académicas, estímulos e incentivos, situaciones laborales, derechos y deberes, régimen de participación democrática en la dirección de la institución, régimen disciplinario y retiro.

[335] COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL (MEN). Decreto 836 (27 de abril de 1994). Por el cual se establecen los procedimientos para la creación y funcionamiento de programas de maestrías. Diario Oficial No. 41.337, 29 de abril de 1994.
[336] COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL (MEN). Decreto 1478 (13 de julio de 1994). Por el cual se establecen los requisitos y procedimientos para el reconocimiento de personería jurídica de instituciones privada de educación superior, la creación de seccionales. Diario Oficial No. 41.443, 15 de julio de 1994.

Este decreto no tuvo impacto en la Universidad Cooperativa de Colombia, ya que ella se ubica como una institución de educación superior, de propiedad social, que por su origen y organización pertenece al sector de la economía solidaria, por lo tanto el régimen de personal docente es un tanto particular, ya que su vinculación con la Universidad lo hace a través de su asociación a una cooperativa. Este hecho es un factor de inconformidad docente y le ocasiona a la Universidad inconvenientes en las evaluaciones por parte de pares, para registro calificado y acreditación de programas.

• A su vez el decreto 1742 del 3 de agosto de 1994[337] crea estímulos especiales para investigadores, respondiendo al artículo 71 de la Constitución Política, sobre incentivos para quienes desarrollen y fomenten la ciencia, la tecnología y la cultura. Determinó categorías de investigadores: A, B, C y D. Movidos por estímulos y reconocimiento como investigadores, los docentes universitarios del país se organizan en grupos de trabajo para desarrollar investigación, liderados por docentes formados en los niveles de maestría y doctorado que incentivaron la formación de un *ethos* investigador en dichos grupos.

• Decretos como el 1953 del 8 de agosto de 1994[338] que reestructuran el MEN, tienen en cuenta que éste es un organismo cuya función es velar permanentemente por la calidad de la educación y por fomentar la cualificación de los docentes e investigadores. El cumplimiento de estas funciones permite organizar, ejecutar y evaluar la política sobre investigación en la universidad y el papel que ejerce el docente investigador en la implementación de la misma.

• Decreto 2728 del 22 de diciembre de 1994[339] por el cual se adoptan los estatutos internos del ICETEX, los artículo 3° y 4° tienen que ver con la política de investigación; el primero, determina el objeto de la entidad "fomentar y promover desarrollo educativo en la nación, mediante créditos, subsidios, canalización de recursos y oportunidades nacionales e internacionales" y el segundo, lista las funciones entre las que se destacan: a) conceder crédito de estudios en el país o en el exterior cuando se justifique un mayor desarrollo científico, tecnológico y cultural, y ll) promover la realización de investigaciones sobre recursos y requerimientos de personal de alto nivel en el país. La política de fomento a la formación del recurso humano promovido por el ICETEX, ha sido en su historia la construcción y ejecución de la estrategia específica sobre formación de investigadores, que apoya permanentemente la política sobre investigación en el país.

[337] COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL (MEN). Decreto 1742 (3 agosto de 1994). Por el cual se crean estímulos especiales para investigadores y se reglamenta parcialmente el parágrafo único del artículo 185 de la Ley 115 de 1994. Diario Oficial No. 41.476, 5 de agosto de 1994.
[338] COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL (MEN). Decreto 1953 (8 de agosto de 1994). Por el cual se reestructura el Ministerio de Educación Nacional. Diario Oficial 41.484, 8 de agosto de 1994.
[339] COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL (MEN). Decreto 2728 (22 de diciembre de 1994). Por medio del cual se expiden los estatutos internos del ICETEX. Diario Oficial No. 41.644, 22 de diciembre de 1994.

- La creación de programas de doctorado mediante el decreto 2791 del 22 de diciembre de 1994[340] que determina los requisitos y procedimientos para este fin, consolida la política sobre investigación y abre para el país nuevas y grandes oportunidades principalmente para los docentes universitarios que se identifican con la investigación, siendo este el nivel de formación que le permite obtener la competencia investigadora. El objetivo consignado en el artículo 1° es la formación de investigadores que realicen y orienten investigación reconocida nacional e internacionalmente. Un objetivo estratégico que le permitiría al país una investigación de calidad para posicionarse en el mundo. El artículo 2° establece que este nivel de formación solamente puede ser ofrecido por instituciones que demuestren investigación de alto nivel, trabajo en grupos, redes y comunidades nacionales e internacionales que validen resultados de aporte al conocimiento. Es por eso que la implementación de programas de doctorado, establecieron la diferencia entre universidades de investigación y las universidades profesionalizantes.

El cumplimiento de los requisitos exigidos en el artículo 3° desde la investigación, les permite a las universidades avanzar en la consolidación de cultura investigadora de su comunidad académica, exige: el desarrollo de investigación en el área doctoral, cuyos resultados se muestren en publicaciones, grupos consolidados, políticas, programas y proyectos de investigación institucional, recursos físicos y financieros para la investigación, cooperación e intercambio con instituciones nacionales e internacionales. Las universidades que implementaron este decreto en la década de los 90 aportan considerablemente a la producción investigativa y a la formación del *ethos* investigador de los docentes.

Hay universidades que van adelante, fueron las que decidieron en los años 90 sus docentes hicieran investigación, aquellos que se inclinaban por esta actividad conformaron grupos y crearon cultura en este campo, más tarde fue lo que permitió a la institución ofrecer doctorados, en los que se formaron los docentes. Otras instituciones como la Universidad Cooperativa de Colombia, no tenían una política definida sobre investigación, menos un programa para formación de investigadores. Sin embargo, hoy tiene una política de investigación y formación de docentes en maestrías y doctorados, que a corto plazo transformarán la vida universitaria.

- El decreto 2904 del 31 de diciembre de 1994[341], reglamentario de los artículos 53 y 54 de la ley 30 de 1992, que creó el Sistema Nacional de Acreditación para las IES y el Consejo Nacional de Acreditación, respectivamente; concibe la acreditación como el acto por el cual el Estado adopta y hace público el reconocimiento que los pares académicos hacen de la comprobación que efectúa una institución sobre la calidad de sus programas académicos, organización y funcionamiento y el cumplimiento de su función social. Este decreto se inscribe en la política sobre calidad de la educación superior que se inicia en los 90 e irrumpe con furor en el Siglo XXI transformando la vida universitaria, abriendo límites de

[340] COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL (MEN). Decreto 2791 (22 de diciembre de 1994). Por el cual se establecen requisitos y procedimientos para la creación de programas de Doctorado, se crea la Comisión Nacional de doctorados y se fijan plazos de evaluación de tales programas. Diario Oficial No. 41.644, 22 de diciembre de 1994.
[341] COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. (MEN). Decreto 2904, Op. cit.

su quehacer y pensamiento, desatándose de modelos profesionalizantes, cerrados y memorísticos; posibilitando la construcción del conocimiento en un contexto caracterizado por flexibilidad curricular. Los procesos de acreditación exigen cultura investigadora, por lo tanto, formación del *ethos* investigador del docente.

• Decreto 2934 del 31 de diciembre de 1994[342] aprueba el acuerdo número 0021 de 1994 que establece la estructura interna del Instituto Colombiano para el Desarrollo de la Ciencia y la Tecnología "Francisco José de Caldas" Colciencias y se determinan las funciones de sus dependencias. Toda la organización de Colciencias en su conjunto de apoyo a la política sobre investigación y a la estrategia de formación de investigadores.

• Documento CONPES 2739 de 1994[343] mediante el cual se aprobó la Política Nacional de Ciencia y Tecnología 1994-1998, cuyo objetivo fue el fomento del desarrollo científico y tecnológico como elemento clave de la política de internacionalización de la economía. Establece que la investigación que se realiza en Colombia se concentra en cinco sectores institucionales: universidades, institutos de investigación públicos, corporaciones mixtas de derecho privado, centros de investigación privados y empresas del sector productivo. Con esta política el país buscó integrar la ciencia y la tecnología a los diversos sectores de la vida nacional, buscando incrementar la competitividad del sector productivo en el contexto de internacionalización de la economía y mejorar la calidad de vida de la población.

• La reglamentación general para el desarrollo de programas de formación de educadores y condiciones para su mejoramiento profesional, es el objeto del decreto 709 del 17 de abril de 1996[344]; en respuesta a la necesidad sentida de formar docente bajo criterios de perfeccionamiento científico e investigativo permanente en los nivel de postgrado, mediante programas relacionados con el área de formación pedagógica e investigativa; con fundamentos y capacidad para investigar en el campo de la pedagogía. Este decreto desarrolla la política educativa sobre formación de docentes mediante la organización de programas de estudios científicos de la educación y la presentación de propuestas de investigación para fortalecer la formación de los educadores. Tiene relación directa con la política nacional sobre investigación, por cuanto la formación de docentes en los niveles de postgrados y la capacitación en el campo pedagógico, permite superar el nivel de desempeño docente e investigativo de los educadores.

A continuación se presenta una síntesis de la política pública de mayor influencia en la formación del *ethos* investigador, según la opinión de los docentes investigadores entrevistados.

---

[342] COLOMBIA. DEPARTAMENTO NACIONAL DE PLANEACIÓN (DNP). Decreto 2934 (31 de diciembre de 1994). Marco legal de Colciencias. Diario Oficial No. 41.666, 31 de diciembre de 1994.

[343] COLOMBIA. DEPARTAMENTO NACIONAL DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA. Política nacional de ciencia y tecnología 1994-1998. Documento CONPES 2739. Bogotá : Conciencias, DNP:UDE, 1994.

[344] COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL (MEN). Decreto 0709 (18 de abril de 1996). Por el cual se establece el reglamento general para el desarrollo de programas de formación de educadores y se crean condiciones para su mejoramiento profesional. Diario Oficial No. 42.768, 18 de abril de 1996.

Cuadro 42. Política pública sobre investigación de mayor influencia en la formación del *ethos* investigador del docente de la Universidad Cooperativa de Colombia sede Pasto. Primer período: 1993 – 1998.

Categorías:	1	Identificación	2	Interés	3	Compromiso	4	Motivación	5	Formación

Norma y política sobre investigación	**Aspectos de influencia en la formación del *ethos* investigador**	**Categorías *ethos* investigador**				
		1	**2**	**3**	**4**	**5**
Misión ciencia, educación y desarrollo 1993 Fortalecer la infraestructura institucional para la investigación y el desarrollo tecnológico.	- Demandó un sistema educativo capaz de formar ciudadanos libres, creativos e innovadores. - Fomentó por igual las ciencias naturales, sociales y humanas; las ciencias formales y las aplicadas. - Recomendó fortalecer y crear nuevos grupos de investigación. - Propuso la unidad ciencia-tecnología-educación como relevante para el país. - Supuso un nuevo *ethos* cultural, orientado a superar la pobreza, violencia, injusticia, intolerancia y discriminación; problemas raíz del atraso socio-económico, político y cultural del país.		**X**			
Decreto 836 de 1994 Creación y funcionamiento de programas de maestría.	- Determinó que puede ser ofrecido por universidades que demuestren desarrollo investigativo. - Exigió grupos de investigación con investigadores de tiempo completo, proyectos de investigación en ejecución, publicaciones y recursos que permitan la actividad docente e investigativa. - Dio la oportunidad de formación en investigación y por ende de creación y desarrollo de ciencia. - Exigió formación doctoral de docentes de maestría.		**X**		**X**	**X**
Decreto 2791 del 22 de 1994. Formación de investigadores en nivel doctoral que realicen investigación reconocida en el mundo.	- Consolidó la política sobre investigación de calidad. - Abrió oportunidades para los docentes universitarios que se identifican con la investigación, siendo este el nivel de formación que le permite obtener la competencia investigadora. - Exigió el desarrollo de investigación de calidad para posicionar al país en el mundo.		**X**		**X**	**X**

Observaciones: Los docentes de este período histórico de la Universidad Cooperativa de Colombia sede Pasto, al analizar la normatividad y las políticas que sobre investigación se promulgaron durante este época en el país, seleccionaron las tres referidas, considerándolas de mucha importancia en el procesos de la formación del *ethos* investigador del docente universitario a nivel nacional, principalmente la creación de los programas de maestría y doctorado, que dieron la oportunidad de formación en investigación. Sin embargo, aclaran que ellas no tuvieron repercusión directa en la Universidad Cooperativa de Colombia sede Pasto, por cuanto su fin principal radicó en la formación de profesionales para insertarlos al mercado del trabajo, la investigación solamente formó parte de sus documentos, pero no tuvo desarrollo alguno en este período.

Fuente: esta investigación con resultados de entrevista a docentes. Universidad Cooperativa de Colombia sede Pasto.

3.1.2.2 Período 1999–2003. La investigación como parte de la política pública de calidad de la educación superior.

• Decreto No. 2662 del 24 de diciembre de 1999[345], modifica la estructura del ICFES y en su artículo 2° determina las funciones de investigación de la entidad: apoyar programas para formación de docentes e investigadores, promover el desarrollo de investigación y apoyar a la Comisión Nacional de Maestrías y Doctorados. En la historia del ICFES es función básica el fomento de la actividad de investigación en la universidad.

• Decreto No. 088 del 12 de febrero del 2000[346], según el cual se modifica la estructura del MEN, entre sus funciones se relaciona la formulación de políticas para formación y promoción del docente y el desarrollo de investigación científica y tecnológica. Especifica las funciones de la Dirección de Investigación y Desarrollo para la Promoción Humana, una de ellas es estimular innovaciones del pensamiento pedagógico a partir de investigación de las historias de vida, tecnologías autóctonas y el saber popular, que contribuyan a formar tejido social e imaginario colectivo para producir conocimiento. En los decretos de reestructuración del MEN se estipula la política de investigación, en el presente decreto se relaciona con la política para formación docente, en la certeza de una relación directamente proporcional, a mayor nivel en la formación del docente, mayor nivel de calidad educativa.

• Ley 633 del 29 de diciembre de 2000[347], el artículo 12° modifica el artículo 158-1 del Estatuto Tributario, respecto a la deducción por inversiones en desarrollo científico y tecnológico a las personas que realicen inversiones directamente o a través de centros de investigación en desarrollo tecnológico, constituidos como entidades sin ánimo de lucro, o centros y grupos de investigación de IES, reconocidos por Colciencias. Las importaciones de activos por IES para el desarrollo de de investigación científica o desarrollo tecnológico por Colciencias, estarán exentos del impuesto sobre las ventas (IVA). Esta ley incentiva desde la parte tributaria el desarrollo de la investigación en el país.

• Resolución Interna de Colciencias 0084 de 2001[348], por la cual se regula el reconocimiento y se unifica el concepto de los centros de investigación, centros de desarrollo tecnológico y centros y grupos de investigación de IES, para los efectos previstos en los artículos 12° y 30° de la Ley 633 del 29 de diciembre de 2000. Concepto con el cual participan en el reconocimiento correspondiente, teniendo en cuenta que estén activos y hayan sido evaluados, calificados y clasificados en desarrollo de las convocatorias

[345] COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL (MEN). Decreto 2662 (24 de diciembre de 1999). Por el cual se modifica la estructura del ICFES. Diario Oficial No. 43.836, 30 de diciembre de 1999.
[346] COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL (MEN). Decreto 088 (2 de febrero del 2000). Por el cual se modifica la estructura del Ministerio de Educación Nacional. Diario Oficial No. 43.882, 7 de febrero de 2000. (derogado expresamente por el Decreto 1413 de 2001 artículo 33).
[347] COLOMBIA. CONGRESO DE LA REPUBLICA. Ley 633 (29 de diciembre de 2000). Por la cual se expiden normas en materia tributaria, se dictan disposiciones sobre tratamiento a fondos obligatorios para la vivienda de interés social y se introducen normas para fortalecer las finanzas de la Rama Judicial. Diario Oficial No. 44.275, 29 de diciembre de 2000.
[348] COLCIENCIAS. Resolución Interna 0084 (2001) [en línea]. Normatividad de Colciencias. Disponible en: <www.colciencias.gov.co> [citado el 20 de abril del 2010].

realizadas por el Instituto o hayan sido objeto de apoyo financiero y estén productivamente activos. Esta norma despierta interés de docentes por ser parte de grupos de investigación reconocidos por Colciencias, proceso que le permite formarse como investigador, apoyar la cultura investigadora en la Universidad y a la vez formar su propio *ethos* investigador.

• Ley 643 del 16 de enero de 2001[349], fija el régimen propio del monopolio rentístico de juegos de suerte y azar; en el Capítulo VIII sobre las transferencias al sector salud, el artículo 42 trata sobre la destinación de las rentas del monopolio de juegos de suerte y azar al sector salud. En el parágrafo 1° literal b) El 7% con destino al fondo de investigación en salud. Estos recursos se asignarán a los proyectos a través del Ministerio de Salud y Colciencias para cada departamento y el Distrito Capital.

• Resolución Interna 0856 del 21 de noviembre de 2001[350], tiene competencia para calificar proyectos de investigación científica y de innovación tecnológica, por ello es necesario definirlos para comprender la evaluación del impacto ambiental de los mismos. Esta norma apunta a la política sobre investigación, en relación con la política de medio ambiente.

• Documento CONPES –3080 sobre Política Nacional de Ciencia y Tecnología 2000–2002[351], establece que el conocimiento proveniente de un proceso sistemático de investigación y sus múltiples aplicaciones son factores claves para el desarrollo económico y social del país; el debe servir no solamente para conocer la realidad del contexto, sino como motor de desarrollo y dinamizador del cambio social. Es la razón por la cual el SNCyT se debe articular con las necesidades de la sociedad, para que tenga impacto en las condiciones económicas, es necesario fomentar la articulación entre: investigación básica, investigación aplicada y desarrollo tecnológico. Afirma que:

> La ciencia genera riqueza y no es sólo su consecuencia. Recientes estudios de caso sugieren que los países desarrollados han alcanzado este nivel porque han hecho ciencia: la inversión en ciencia y tecnología no debe ser a pesar de la crisis sino para salir de la crisis[352].

El objetivo relacionado con la política de investigación estaba orientado a la consolidación de la capacidad de investigación y generación de conocimiento. Las estrategias apuntaron en dos direcciones: primero, fomento de la investigación para solución de problemas en todos los campos, enfatizando en las áreas de lo agropecuario y ambiental; segundo, la formación de capital humano en Investigación y Desarrollo (I&D) en áreas estratégicas.

En cuanto a investigación científica y generación de conocimiento busca la consolidación de la comunidad científica al servicio de las necesidades del país, mediante financiación de

[349] COLOMBIA. CONGRESO DE LA REPUBLICA. Ley 643 (16 de enero de 2001). Por medio de la cual se fija el régimen propio del monopolio rentístico de juegos de suerte y azar. Diario Oficial No. 44.294, 17 de enero de 2001.
[350] COLCIENCIAS. Resolución 0856 (21 de noviembre de 2001) [en línea]. Marco legal Colciencias. Anexo 3. Disponible en: <www.colciencias.gov.co> [citado el 24 de abril del 2010].
[351] COLOMBIA. DEPARTAMENTO NACIONAL DE PLANEACION (DNP). Documento CONPES 3080. Política nacional de ciencia y tecnología 2000–2002 : Cambio para construir la paz. Bogotá : Colciencias, PND:UDE, 2000.
[352] Ibíd., p. 6

proyectos de investigación y apoyo a grupos y centros de investigación, teniendo en cuenta criterios de calidad como pertinencia, eficiencia y visibilidad. La consolidación de la comunidad científica a través de la formación de investigadores en doctorados y maestrías, el entrenamiento de jóvenes investigadores con promoción de la interdisciplinariedad y la interacción entre grupos y centros de investigación. Sobre la formación del capital humano en investigación la política determina continuar con el programa de formación de alto nivel, según las necesidades regionales y nacionales, siguiendo la política de regionalización de la ciencia y la tecnología se propone priorizar las regiones de menor desarrollo, para la formación investigadores en programas de maestrías y doctorados nacionales e internacionales en áreas y disciplinas estratégicas para el país.

Esta política de ciencia y tecnología expresada en el documento CONPES 3080, en su momento, fue motivo de gran debate en la comunidad universitaria y científica, sus detractores argumentaron riegos de su aplicación, por ejemplo: a perder la diversidad cultural, la autonomía del país y la identidad de cada comunidad y ciudadano.

La política sobre investigación en la década de los 2000, la dio el documento CONPES 3080, el desarrollo económico del país fue la máxima prioridad, promovido por el neoliberalismo en la corriente globalizante. Su contradictores principalmente los de corte humanista, concluían que iba en contravía del desarrollo social y que generaba desigualdad y exclusión social, que lo económico estaba por encima de lo humano, la naturaleza y el medio ambiente. Sin embargo, esta política estaba bien fundamentada desde la realidad del contexto, pero le falto: articular el desafío competitivo que proponía a dicha realidad, armonizar el desarrollo endógeno del país con los desafíos de la globalización.

Desafortunadamente Colombia sigue dando vueltas en procura de las condiciones de países industrializados; menospreciando sus capacidades y oportunidades. Esta política impactó a la universidad, porque fomentó la investigación y procuró condiciones para su desarrollo, principalmente en formación de investigadores de alto nivel y creación de condiciones para la cultura investigadora, y contribuyó a despertar interés del docente por la investigación en su campo de trabajo.

- Otro decreto en la lista de las reestructuraciones del MEN está el 2230 del 8 de agosto del 2003[353], no establece funciones particulares de investigación, sino las referidas en la constitución política y la ley. Entre las funciones de la subdirección de apoyo a la gestión, está el seguimiento a indicadores de calidad y promoción de la investigación científica. El MEN legisla sobre condiciones mínimas de calidad y requisitos para el ofrecimiento y desarrollo de programas de educación superior. Conocido en las universidades como -el decreto de condiciones mínimas-. Según el cual para obtener registro calificado, las IES debían demostrar el cumplimiento de condiciones mínimas de calidad. En su conjunto las 15 condiciones exigidas se interrelacionan y representan la realidad del programa evaluado. Determina la condición mínima sobre formación investigativa:

[353] COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL (MEN). Decreto 2230 (8 de agosto de 2003). Por el cual se modifica la estructura del Ministerio de Educación Nacional. Diario Oficial No. 45.273, 10 de agosto de 2003.

> La institución deberá presentar de manera explícita la forma como se desarrolla la cultura investigativa y el pensamiento crítico y autónomo que permita a estudiantes y docentes acceder a los nuevos desarrollos del conocimiento, teniendo en cuenta la modalidad de formación. Para tal propósito, el programa debía incorporar los medios para desarrollar la investigación y para acceder a los avances del conocimiento. Esta condición sobre la formación investigativa hace parte de la política macro de calida de la educación, pero a la vez se vincula a la política específica sobre investigación en la universidad[354].

El artículo 9° refiere condiciones mínimas del personal docente y condiciones mínimas en las que debe desempeñar su labor, factores básicos para implementar política de calidad; a la vez cuando particulariza criterios de ingreso, permanencia, formación, capacitación y promoción de los docentes, estimula positiva o negativamente su identificación con la investigación. El artículo 10° establece que los medios educativos deben garantizar los procesos de investigación, docencia y proyección social. Este decreto fue en su época consultado por académicos y directivos académicos interesados en obtener el registro calificado en el período 2003–2005 cuando fue modificado por el decreto 2170 del 2005.

- Decreto 2232 del 8 de agosto de 2003[355], modifica la estructura del ICFES, en su artículo 3° determina promover el desarrollo de investigación en IES y el desarrollo de estrategias y programas en la formación de docentes investigadores. En el artículo 14° enumera entre las funciones: asesorar en la coordinación y ejecución de planes y programas para el fomento de la investigación y el desarrollo académico, científico y tecnológico en las IES; asesorar la participación del ICFES en el SNCyT y coordinar con Colciencias acciones para fomentar la actividad investigativa de la educación superior.

En el período 2002–2003, fue muy significativa la dinámica de: ICETEX, ICFES, MEN y Colciencias, en apoyar doctorado nacionales, consiguieron para este fin créditos del Banco Interamericano de Desarrollo (BID) y el Banco Interamericano de Reconstrucción y Fomento (BIRF); aprovechado por investigadores de prestigiosas universidades del país, los únicos que cumplían las exigencias; para los de provincia éstas son tarea titánica, e inalcanzable para los de universidades privadas. Hoy, las convocatorias para doctorados son más democráticas, pero las exigencias aumentan.

- Decreto 2566 del 10 de septiembre de 2003[356] En desarrollo de la política de aseguramiento de la calidad de la educación superior se expidió este decreto, mediante el cual se unifican las condiciones mínimas de calidad y los requisitos para el ofrecimiento y desarrollo de programas académicos de educación superior. Se fundamenta en inspección y vigilancia para velar por la calidad de la de educación superior dentro del respeto a la autonomía y libertad de enseñanza, aprendizaje, investigación y cátedra, siendo relevante por ser un servicio público con función social; el Estado debe garantizar formación de calidad y el derecho de la sociedad a contar con profesionales sólidamente preparados.

---

[354] Ibíd., artículo 6°.
[355] COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL (MEN). Decreto 2232 (8 de agosto de 2003). Por el cual se modifica la estructura del ICFES. Diario Oficial No. 45.273, 10 de agosto de 2003, artículos 3° y 14°
[356] COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL (MEN). Decreto 2566, Op. cit.

Sobre investigación particularmente refiere en el artículo 6° las condiciones mínimas sobre la formación investigativa, en la que exige "presentar explícitamente la forma como desarrolla la cultura investigativa y el pensamiento crítico y autónomo que permita acceder al desarrollo del conocimiento. Para tal propósito, deberá incorporar los medios para desarrollar investigación y acceder a los avances del conocimiento." Sobre el personal docente exige: número, dedicación, formación, organización e interacción, deben ser los necesarios para del desarrollo satisfactorio de las actividades académicas. Se requiere: criterios de ingreso, permanencia, formación, capacitación y promoción. El artículo 10° expresa garantizar medios y recursos para investigación, docencia y extensión.

Este decreto marcó historia en las IES colombianas, particularmente en la Universidad Cooperativa de Colombia que requirió desarrollar programas de mejoramiento para la evaluación de Pares del MEN. Obligó al Consejo Directivo a nivel nacional a tomar decisiones en relación con su calidad. La sede Pasto a inicios del siglo XXI no tenía oportunidad de superar las condiciones mínimas exigidas; entre ellas: investigación, personal docente y aspectos curriculares. Esta norma la obligó a avanzar en el estatuto general y la organización de la estructura de investigación; paralelamente en la implementación de créditos académicos; que demandaron superar la desgastada vinculación por hora cátedra. Hacer investigación y formar profesionales competentes exigió vincular docentes de tiempo completo y medio tiempo con formación en investigación.

• Indicadores de gestión 2003–2006. Este documento presenta lineamientos de política sobre investigación aprobados por el CNCyT, entre otros: incrementar talento humano formado en investigación e innovación[25], hacer de la ciencia y la tecnología parte de la cultura nacional, vincular al empresario con innovación y desarrollo tecnológico y fortalecer la investigación y hacerla competitiva.

[25] Innovación. Según la OECD/Eurostat, se entiende como la implementación de un producto (bien o servicio) nuevo o significativamente mejorado, un proceso, un método de mercadeo nuevo, o un método organizacional nuevo en las prácticas empresariales, la organización del trabajo o las relaciones externas. Por su parte Livingstone a inicios del siglo XXI, precisó la innovación como el proceso mediante el cual las ideas son transformadas, a través de actividades económicas, en resultados creadores de valores sostenibles. Para el Sistema Nacional de Ciencia Tecnología e Innovación SNCTI en Colombia, la innovación es el proceso mediante el cual la sociedad extrae del conocimiento, beneficios económicos, ambientales y sociales.

Cuadro 43. Política pública sobre investigación de mayor influencia en la formación del *ethos* investigador del docente de la Universidad Cooperativa de Colombia sede Pasto. Primer período: 1999 - 2003.

Categorías	1	Identificación	2	Interés	3	Compromiso	4	Motivación	5	Formación

Norma y política sobre investigación	**Aspectos de influencia en la formación del *ethos* investigador**	**Categorías *ethos* investigador**				
		1	**2**	**3**	**4**	**5**
Resolución Interna de Colciencias 0084 de 2001 Reconocimiento de los grupos de investigación	- Reconoció y unificó el concepto de centros de investigación, de desarrollo tecnológico y centros y grupos de investigación de IES. - Convocatorias para el reconocimiento de grupos de investigación. - Despertó en el docente investigador el interés por ser parte de grupos de investigación reconocidos por Colciencias. - Apoyó la creación de cultura investigativa en la universidad.		**X**		**X**	
Documento CONPES –3080 Política nacional de ciencia y tecnología 2000–2002 Fomentar la articulación Investigación-sociedad	- Establece que el conocimiento proveniente de investigación es factor clave para el desarrollo económico y social del país. - Incentivó a conocer el contexto para dinamizar el cambio social. - Orientó la consolidación de la capacidad de investigación y generación de conocimiento. - Estableció estrategias para el fomento de la investigación y la formación de recurso humano calificado en investigación. - Motivó la consolidación de comunidad científica al servicio de las necesidades del país. - Determinó la necesidad de formación de investigadores en doctorados, maestrías, entrenamiento de jóvenes investigadores y la interacción entre grupos y centros de investigación.		**X**	**X**	**X**	
Decreto 2566 de 2003. Condiciones mínimas de calidad. Desarrollar la cultura investigativa y el pensamiento crítico y autónomo que permita acceder al desarrollo del conocimiento.	- Exigió el desarrollo de cultura investigativa en las IES. - Dinamizó la transformación de las IES mediante la exigencia de condiciones mínimas. - Refirió condiciones mínimas que debe poseer el personal docente y las condiciones mínimas en las que debe desempeñar su labor. - Estableció las condiciones mínimas sobre la formación investigativa. - Exigió a las IES presentar explícitamente la forma como desarrolla la cultura investigativa y el pensamiento crítico y autónomo que permita acceder al desarrollo del conocimiento. - Exigió incorporar los medios y recursos para desarrollar investigación y para acceder a los avances del conocimiento.	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**

Observaciones: Los docentes entrevistados seleccionaron tres políticas sobre investigación relacionadas en este período, como las que más influyeron en la transformación de la Universidad; de un modelo netamente profesionalizante, a otro cuyo interés es formar profesionales críticos, creativos, reflexivos e innovadores; un modelo que busca creación, desarrollo, difusión y aplicación del conocimiento. Igualmente obligaron al docente a reflexionar sobre su rol en la nueva orientación de la educación superior, proyectándolo como guía del proceso del conocer de los estudiantes, vinculándolo de esta manera a la investigación. Destacan la política de calidad del decreto 2566 de 2003, observando que fue determinante en el inicio de la formación del *ethos* investigador del docente y en la transformación institucional.

Fuente: esta investigación, entrevista a docentes de la Universidad Cooperativa de Colombia sede Pasto.

3.1.2.3 Período 2004–2008. Fortalecimiento de la cultura investigativa a través de la formación en los niveles de maestría y doctorado. Decreto 0276 del 29 de enero de 2004[357], modifica la estructura del ICETEX, en su artículo 2° ratifica el objetivo de esta entidad, expresado en "fomentar y promover el desarrollo educativo de la nación, mediante créditos y canalización de recursos y oportunidades nacionales e internacionales, de acuerdo con las políticas, y programas del Gobierno Nacional." En el artículo 3° una de las 27 funciones del ICETEX es "fomentar e impulsar la financiación de la educación superior a través del crédito educativo y de ayudas financieras nacionales e internacionales." En el año 2004 el ICETEX cumple su objetivo fundamental, atendiendo políticas tendientes a ampliar cobertura, incentivar la calidad y articular la pertinencia laboral con los programas de formación de profesionales, a través de la capacitación técnica e investigación científica.

• Resolución de Colciencias 00285 del 19 de marzo de 2004[358], establece criterios para asignación de puntajes por productividad académica en producción de software, para los docentes de entidades públicas o estatales. La producción de software puede considerarse producción científica o producción tecnológica, siendo el software un recurso importante en el desarrollo investigativo. Cabe destacar que uno de los factores que se prioriza en la política sobre investigación desde esta época, además de la formación del capital humano, es el manejo de las TIC en los procesos de investigación; sin embargo, la tendencia y el desarrollo tecnológico en otros campos no ha ido paralelo con la infraestructura tecnológica en las universidades, siendo un inconveniente para el desarrollo de la investigación. Esta tendencia en el uso de las TIC propicia cambios en la política sobre investigación, que favorece un nuevo modo de producir conocimiento, en términos intra, inter, multi y transdisciplinariedad, teniendo en cuenta los contextos sociales, culturales y regionales; pero además, por la apertura hacia el trabajo interinstitucional y en red, a la conformación de grupos y comunidades científicas; posibilitado por la irrupción y masificación de la Internet en el campo educativo.

• Ley 1002 del 30 de diciembre de 2005[359], transforma al ICETEX en entidad financiera, cuyo objeto es el fomento social de la educación superior, priorizando población de bajos recursos y mérito académico; con mecanismos financieros que hagan posible acceso y permanencia en la educación superior a nivel tecnológico, profesional, especializaciones, maestrías, doctorados y postdoctorados. De acuerdo a esta ley el ICETEX se transforma en una entidad financiera de naturaleza especial, con personería jurídica, autonomía administrativa y patrimonio propio, vinculado al Ministerio de Educación Nacional.

[357] COLOMBIA. MINISTERIO DE PROTECCION SOCIAL. Decreto 0276 (29 de enero de 2004). Por el cual se modifica la estructura del ICETEX [en línea]. Disponible en: http://www.mineducacion.gov.co [citado el 22 de abril de 2010].
[358] COLCIENCIAS. Resolución 00285. Criterios asignación de puntajes por producción de software [en línea]. Marco legal de Colciencias. Anexo 14. Disponible en: <www.colciencias.gov.co> [citado el 25 de abril del 2010].
[359] COLOMBIA. CONGRESO DE LA REPUBLICA. Ley 1002 (30 de diciembre de 2005). Por la cual se transforma el ICETEX, en una entidad financiera de naturaleza especial. Diario Oficial No. 46.137, 30 de diciembre de 2005, artículo 2.

• Decreto 1001 del 3 de abril de 2006[360], organiza la oferta de programas de postgrado en el país, los niveles de especializaciones, maestrías y doctorados deben contribuir a fortalecer la generación, transferencia, apropiación, y aplicación del conocimiento, para responder a las necesidades de formación de comunidades científicas y académicas desde una formación integral; en un marco que implique: la formación en competencias para afrontar críticamente la historia y el desarrollo presente de la ciencia y el saber; sistema de valores y conceptos con rigor científico y crítico; comprensión del hombre, la naturaleza y la sociedad como destinatarios de la investigación, cuyos resultados deben ser comunicados y divulgados para aportar al desarrollo del conocimiento.

Esta norma hace claridad entre maestrías de profundización y las de investigación, las últimas desarrollan competencias en procesos de investigación para generar nuevos conocimientos o procesos tecnológicos; el trabajo de grado debe reflejar adquisición de competencias científicas propias de un investigador académico. Determina que el nivel doctoral por su parte, acredita formación y competencia para el ejercicio académico e investigativo de alta calidad. Entiende el doctorado como formación de investigadores, capacitados en realizar y orientar procesos académicos e investigativos en el área específica de un campo del conocimiento, cuyos resultados deben ser una contribución original y significativa al avance del conocimiento.

El decreto determina que para obtener el registro calificado de programas de postgrados, las IES deben demostrar la forma como se desarrolla la investigación y el pensamiento crítico y autónomo. Proveer los medios para desarrollar la investigación y acceder a los avances del conocimiento, lo que requiere:

- Políticas, programas y proyectos de investigación respaldados por la institución.
- Convenios con grupos nacionales e internacionales para desarrollo de cooperación e intercambio de docentes y estudiantes.
- Evaluación de investigación, confrontación de resultado y aprovechamiento de recursos.
- Los programas de doctorado con capacidad investigativa deben reflejar en publicaciones, de libros, revistas científicas, indexadas, especializadas, registro de patentes u otras formas de propiedad intelectual y participación de estudiantes en investigaciones.

Esta política sobre formación de investigadores enmarcada en la política de calidad de la educación superior, fortaleció y apoyó el trabajo que en la Universidad Cooperativa de Colombia venía realizando la recién creada Dirección Nacional de Investigaciones – DINAI, que transformó el quehacer de esta institución, al agregar a los ocho programas estratégicos existentes, el número nueve, correspondiente al programa estratégico sobre fortalecimiento de la investigación, donde se marcan como objetivos prioritarios: -Crear condiciones que permitan el desarrollo de la investigación de la universidad, cuya acción inicial fue la creación del estatuto general de investigaciones. -Formar, capacitar y

[360] COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. Decreto 1001 (3 de abril del 2006). Por el cual se organiza la oferta de programas de postgrado [en línea]. Disponible en: <http://www.mineducacion.gov.co> [citado el 3 de noviembre del 2009], artículos: 1, 6, 7, 8 y 13.

actualizar a los miembros del Sistema de Investigación Universitario SUI; mediante el acuerdo 018 del 2005 sobre formación de docentes en maestrías y doctorados; que a partir del año 2006 se empieza a hacer efectivo.

• El Plan Sectorial de Educación 2006 – 2010[361] presentado por el MEN en enero del 2008 y denominado -revolución educativa-, ostenta cuatro políticas fundamentales: cobertura, pertinencia, calidad y eficiencia; traza las metas y estrategias que orientarán en el segundo cuatrienio de la primera década del siglo XXI, según los desafíos plasmados en el Plan Nacional de Educación 2006-2015. El énfasis a partir del 2006 es la educación como una herramienta en la construcción de un país competitivo en pro de una mejor calidad de vida para los habitantes, es clara su orientación siguiendo el fundamento de la corriente neoliberal. Dentro de estas grandes políticas, principalmente en la de calidad, el tema de investigación fue ampliamente debatido; siendo evidente la importancia de fortalecer esta cultura como medio para alcanzar mayores niveles de desarrollo económico y social.

> La investigación es función sustantiva de la educación superior y mecanismo efectivo con que cuentan las IES para entregar a la sociedad y al sector productivo su aporte al desarrollo económico y social. Igualmente, permite la retroalimentación y actualización de programas en la medida que el conocimiento es apropiado en contenidos académicos. El país requiere talento humano calificado para el desarrollo de la ciencia y la tecnología e incrementar investigación, innovación y productividad académica[362].

Según información contenida en el plan sectorial 2006-2010, el MEN impulsa la formación de docentes e investigadores en niveles de maestría y doctorado, dentro y fuera del país y apoya la investigación en las instituciones de educación superior. En el período 2002-2006 "apoyó proyectos de investigación de 207 grupos emergentes y a 540 docentes en su formación en programas de doctorado y maestrías"[363]. Este plan contempla intensificar el trabajo con Colciencias, para apoyar a los investigadores y fortalecer la cultura investigadora en las IES. "La meta propuesta es apoyar 1.100 grupos de investigación […] de forma tal, que en el 2010 se cuente con 10 centros reconocidos de alta calidad"[364]. Propone apoyar la formación en maestrías, doctorados y postdoctorados; ampliando oportunidades de formación a docentes e investigadores de las regiones que cuentan con menor número de magísteres o doctores. La meta para el 2010 es tener "en proceso de formación 3.400 docentes y se espera haber vinculado 2.000 nuevos doctores a las IES"[365].

El plan considera que la implementación de la estrategia de formar docentes investigadores, de como resultado "incremento del porcentaje de docentes de educación superior con formación doctoral del 11% al 15% a 2010 y que para el mismo año el 30% de los profesores estén participando en actividades investigativas"[366].

---

[361] COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL (MEN). Revolución educativa: Plan sectorial de educación 2006–2010. Documento No. 8. Bogotá : MEN, 2008.
[362] Ibíd., p. 37
[363] Ibíd.
[364] Ibíd.
[365] Ibíd.
[366] Ibíd.

• Decreto 380 del 12 de febrero de 2007[367], por el que se determina la estructura del ICETEX cuyas funciones están dirigidas al cumplimiento de la política de fomento social de la educación superior, priorizando población de bajos recursos y mérito académico para posibilitar la formación de alta calidad del recurso humano.

• Ley 1188 del 25 de abril de 2008[368], por la cual se regula el registro calificado de programas de educación superior, mediante el cual el Estado verifica el cumplimiento de condiciones de calidad por parte de las IES. La quinta condición mínima de calidad referida a la investigación señala la necesidad de una adecuada formación en investigación, que establezca los elementos esenciales para desarrollar una actitud crítica frente a la capacidad de buscar alternativas para el desarrollo del país, y la séptima, tiene que ver con el fortalecimiento del número y calidad del personal docente para garantizar de manera adecuada docencia, investigación y extensión. El cumplimiento de la séptima condición facilita o hace posible en alguna medida el cumplimiento de la quinta condición; en el año 2008 la calidad del docente está determinada por una formación adecuada en investigación.

• Visión Colombia II Centenario -2008. Su fin fundamentar el crecimiento y el desarrollo social en la ciencia, la tecnología y la innovación[369]. Es una política de investigación propuesta desde el DPN, en el marco del bicentenario de la independencia de Colombia, que invita a reflexionar sobre el pasado y el presente de logros y aciertos, debilidades y errores; pero ante todo, sobre potencialidades y oportunidades para el futuro. Dice DPN que para aprovechar plenamente las ventajas comparativas de Colombia y poder transformarlas en ventajas competitivas, la ciencia, la tecnología y la innovación serán claves. Propone que hacia el 2019 la economía debe basarse en producción, desarrollo, difusión y aplicación del conocimiento para que pueda darse un aprovechamiento armónico de los recursos; que arraigue el SNCTI para cumplir con los indicadores internacionales.

La política de Visión 2019 de Ciencia, Tecnología e Innovación (CTI) es producir, difundir, usar e integrar el conocimiento para transformar productiva y socialmente el país, con el fin de solucionar problemas sociales esenciales, como pobreza, inseguridad, empleo y salud; a través de procesos de investigación para desarrollo científico-tecnológico, para lo cual es necesario contar con recursos suficientes que permitan generación, uso y apropiación del conocimiento. La estrategia de competitividad al 2032 cifra sus metas de transformación productiva en el desarrollo de ciencia, tecnología e innovación a través de la investigación. Las metas para el 2019 se traducen en: el 0.1% de la población dedicada a la investigación, contar con 20 centros de investigación de excelencia, tres universidades ubicadas entre las 500 mejores del mundo y elevar la inversión en ciencia y tecnología[370].

[367] COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL (MEN). Decreto 380 (12 de febrero del 2007). Por el cual se establece la estructura del ICETEX y se determinan las funciones de sus dependencias [en línea]. Disponible en: <http://www.mineducacion.gov.co> [citado el 12 de noviembre del 2009].
[368] COLOMBIA. CONGRESO DE LA REPUBLICA. Ley 1188 (25 de abril de 2008). Por la cual se regula el registro calificado de programas de educación superior. Diario Oficial No. 46.971, 25 de abril de 2008.
[369] COLOMBIA. DEPARTMENTO NACIONAL DE PLANEACIÓN (DPN). 2019 Visión Colombia. Op. cit.
[370] Ibíd.

En el año 2008, la intención de la política sobre ciencia tecnología e innovación, es clara, se trata de la transformación productiva del país, exigida por las condiciones actuales del entorno, que demanda primordialmente contar con investigadores calificados, para fortalecer el fomento de la apropiación social del conocimiento. Pero, sino disminuyen los desequilibrios existente entre las regiones del país, será imposible su implementación. Las oportunidades para los investigadores siempre se concentran en determinadas regiones; excluyendo a las catalogadas como provincias, tal es el caso del departamento de Nariño; donde es urgente la inversión en formación de investigadores para fortalecer el avance individual de cada una de las universidades.

- Colombia construye y siembra futuro -2008. Esta política se enmarca dentro de lo propuesto en el plan nacional de desarrollo denominado *Estado Comunitario: desarrollo para todos -2006-2010* y de los *Objetivos de Desarrollo del Milenio* (ODM), se propone entonces disminuir la pobreza, la desigualdad y el conflicto. Es una política de fomento a la investigación y a la innovación, propuesta dirigida por Colciencias, quien conciente que las actividades científicas y tecnológicas requieren una política realizable a través de estrategias concretas, pretende construir las condiciones para que el país se desarrolle integralmente en lo social, político, económico y cultural. El punto de partida de esta política es aprovechar lo logrado, fortalecerlo y establecer lo que hace falta, para posicionarse regional e internacionalmente y entrar en la sociedad del conocimiento.

Esta política formula como objetivo general "crear las condiciones para que el conocimiento sea un instrumento del desarrollo. […] Los objetivos específicos están en función de dos grandes desafíos para el país: acelerar el crecimiento económico y disminuir la inequidad[371]. Teniendo en cuenta que el país requiere generar conocimientos que establezcan nuevas alternativas y paradigmas, esta política se convierte en herramienta para lograr por una parte, los objetivos de la política social y por otra, el aumento de la productividad y la competitividad en el país.

La política social[372] busca igualdad de oportunidades en acceso y calidad a los servicios básicos para que los colombianos lleven una vida digna. Entonces debe ayudar a disminuir la pobreza mejorando la distribución del ingreso, es allí donde aparece la investigación como una herramienta para la toma de decisiones sobre los dilemas y problemas que afronta el país. Por su parte la política de competitividad y productividad[373] propone para el 2032 que Colombia sea uno de los tres países más competitivos de América Latina, bajo el fundamento del desarrollo de la ciencia, la tecnología y la innovación.

Una de las seis estrategias que contempla esta política es el apoyo a la formación avanzada de investigadores, cuyo objetivo es generar conocimiento que pueda competir con los altos estándares internacionales, los investigadores altamente calificados en nivel doctoral y

[371] COLCIENCIAS. Colombia construye y siembra futuro, Op. cit., p. 29.
[372] COLOMBIA. DEPARTAMENTO NACIONAL DE PLANEACIÓN (DPN). Plan de desarrollo : Estado comunitario desarrollo para todos 2006-2010. Bogotá : DNP, 2007.
[373] COLCIENCIAS. Colombia construye y siembra futuro. Op.cit.

postdoctoral se constituyen en núcleo de la actividad de investigación científica y tecnológica. La experiencia de los países muestra que la inversión en formación de doctores se justifica porque "la rentabilidad privada es baja o nula y la rentabilidad social es alta. […] El mercado laboral no recompensa adecuadamente a través de la remuneración salarial, en tanto que existen altas tasas de retorno en la investigación"[374]

Con esta estrategia y el esfuerzo que impulsa desde 1992 Colciencias desarrollará el Programa Nacional de Formación de Investigadores, el cual estará orientado, primordialmente, a fortalecer el desarrollo de las áreas prioritarias, de acuerdo con la política y los planes de los Programas Nacionales de Ciencia y Tecnología (PNCyT). La base para la selección de los candidatos serán los planes de desarrollo de investigación, que contemplen requerimientos de formación de investigadores, presentados por universidades, centros de investigación y empresas que demuestren actividad de largo plazo en investigación, innovación y desarrollo. La escogencia de candidatos se hará bajo criterio de excelencia académica e incluye cuatro líneas de apoyo: formación de jóvenes investigadores, formación de doctores, tesis doctorales y pasantías postdoctorales.

> Las metas de esta política en cuanto a formación de investigadores son: 500 nuevos candidatos inscritos por año hasta tener una cohorte de 2500 candidatos a doctorado en el año 2012 (60% en Colombia, 40% en el exterior), y haber graduado 3600 doctores en el 2019, con una tasa de graduación de 450 por año. El escalamiento que esta meta propone hace necesario un esfuerzo nacional para articular y optimizar las diferentes capacidades de formación doctoral que tiene el país, para lo cual la creación de redes entre universidades, centros de investigación, públicos y privados, y en algunos casos empresas será fundamental. El fortalecimiento de la capacidad nacional requiere estimular formación fuera del país, se seleccionarán universidades de excelencia, en los campos escogidos, en áreas que son débiles o inexistentes en Colombia[375].

Los instrumentos de apoyo a la investigación y la innovación que permiten desarrollar los objetivos y las estrategias de la política, se conciben a través de fondos concursables, para sostenerlos se debe aumentar la inversión nacional; se agrupan en:

- Financiamiento para proyectos de I+D+I.
- Financiamiento para la formación de recursos humanos
- Incentivos tributarios para la investigación y la innovación
- Financiación eventos científicos, registros y patentes, vinculación de investigadores en empresas y misiones tecnológicas empresariales[376].

Las políticas están formuladas, las estrategias diseñadas, pero mientras no existan las condiciones equitativas en oportunidades de formación de investigadores para que generen y utilicen el conocimiento en beneficio de la sociedad, persistirá la desigualdad regional, la debilidad en el trabajo en red y solidario. Además la respuesta de la ciencia y la tecnología a las necesidades del contexto en el que se desarrollan, depende de los intereses en juego, y en

[374] Ibíd., pp. 33 y 34
[375] Ibíd. p. 35.
[376] Ibíd., pp. 58-59.

el país desafortunadamente prevalece por encima de la responsabilidad social de los dirigentes, el beneficio particula, hecho que frena la aplicación responsable de las políticas y no permite remediar la crisis social hoy inmanejable. Pero, en un mundo donde la ciencia, la tecnología y la innovación desempeñan un papel tan decisivo, avanzar en esta política es una tarea decidida.

Para concluir, al hacer un recorrido histórico de las políticas sobre investigación consignada en leyes, decretos, resoluciones y además, documentos que dan fe y muestran clara evidencia de la existencia de políticas nacionales, para estimular la implementación de programas que generen cultura y desarrollo de producción investigativa en la universidad colombiana, en el período de 1993-2008, se destaca la preocupación por la formación del docente como investigador y la responsabilidad con la sociedad a la que pertenece.

Los docentes investigadores de la Universidad Cooperativa de Colombia en el período histórico 2004-2008, seleccionaron las tres políticas públicas que sobre investigación influyen positivamente en todas y cada una de las categorías definidas en la formación del *ethos* investigador del docente de esta Institución. Estas políticas tienen como objetivo primordial la formación de investigadores en los niveles de maestría y doctorado, para que desde su *ethos* investigador fortalezcan la generación de conocimiento y la consolidación de cultura investigativa para alcanzar el nivel esperado de bienestar de los colombianos. El docente investigador de este período conoce las políticas que sobre investigación se implementan en la educación superior del país, por interés personal o porque el Centro de Investigaciones de la Institución posibilita espacios de encuentro para la lectura, análisis e interpretación de la normatividad que se relaciona con este campo específicamente. De otra parte es el docente investigador quien participa en la toma de decisiones para la implementación de las mismas en la Universidad.

A continuación una síntesis de la política pública sobre investigación de mayor influencia en la formación del *ethos* investigador del docente, según opinión de los docentes del período 2004-2008 que participaron en la entrevista para esta investigación.

Cuadro 44. Política pública sobre investigación de mayor influencia en la formación del *ethos* investigador del docente de la Universidad Cooperativa de Colombia sede Pasto. Primer período: 2004 - 2008.

Categorías	1	Identificación	2	Interés	3	Compromiso	4	Motivación	5	Formación

Norma y política sobre investigación	**Aspectos de influencia en la formación del *ethos* investigador**	**Categorías *ethos* investigador**				
		1	**2**	**3**	**4**	**5**
Decreto 1001 del 3 de abril de 2006 Formar investigadores en los niveles de maestría y doctorado, para fortalecer la generación de conocimiento	- Determinó que los programas de maestría y doctorado contribuyen a fortalecer la transferencia, apropiación, y aplicación del conocimiento. - Incentivó la formación de comunidades científicas y académicas desde una formación integral. - Estipuló la necesidad de dar a conocer los resultados de las investigaciones. - Distinguió entre maestrías de profundización y las de investigación, las últimas desarrollan competencias en procesos de investigación para generar conocimiento. - Determinó la competencia investigadora en el docente. - Exigió a las IES demostrar la forma como desarrollan la investigación y el pensamiento crítico y autónomo, proveer los medios para su desarrollo y acceder al conocimiento. - Demandó políticas, programas, proyectos, convenios de cooperación, publicaciones y recursos para la investigación. - Vincula a estudiantes en procesos de investigación.	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**
Plan sectorial de educación 2006 – 2010 Fortalecer la cultura de investigación como medio para alcanzar mayores niveles de desarrollo económico y social.	- Ostenta 4 políticas básicas: cobertura, pertinencia, calidad y eficiencia. - Enfatiza en la educación como herramienta para la construcción de un país competitivo. - Debate principalmente el tema de investigación siendo evidente la calidad y pertinencia. - Determina la investigación como función sustantiva de la universidad y mecanismo efectivo con que cuentan las IES para entregar a la sociedad su aporte al desarrollo económico y social. - Estableció que el país requiere talento humano calificado para el desarrollo de la ciencia y la tecnología, así como para incrementar investigación, innovación y productividad académica - Impulsa la formación de docentes e investigadores en niveles de maestría y doctorado, dentro y fuera del país y apoya la investigación en las instituciones de educación superior. - Propone apoyar la formación en maestrías, doctorados y postdoctorados; a docentes e investigadores de educación superior, de regiones con menor número en este nivel.	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**
Colombia construye y siembra futuro 2008 Política de fomento a la investigación y a la innovación, propuesta y dirigida por Colciencias.	- Motiva a las IES a entrar en la sociedad del conocimiento. - Pretende crear las condiciones para que el conocimiento sea un instrumento del desarrollo. - Proyecta acelerar el crecimiento económico y disminuir la inequidad, con base en la generación de conocimiento. - Ubica la investigación como herramienta de toma de decisiones sobre los problemas que afronta el país. - Contempla la inversión en formación avanzada de investigadores en nivel doctoral y postdoctoral, con base en planes de desarrollo de investigación de universidades, centros de investigación y empresas que demuestren actividad en investigación. - Promueve inversión en formación de doctores, orientado a fortalecer el desarrollo de áreas prioritarias del país. - Presenta cuatro líneas de apoyo para el fortalecimiento de la investigación: formación de jóvenes investigadores, formación de doctores, tesis doctorales y pasantías post-doctorales.	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**

Fuente: esta investigación, entrevista a docentes de la Universidad Cooperativa de Colombia sede Pasto. 2010.

3.2 POLÍTICAS INSTITUCIONALES SOBRE INVESTIGACIÓN: UNIVERSIDAD COOPERATIVA DE COLOMBIA SEDE PASTO. PERÍODO 1993-2008.

El gobierno nacional a través del MEN, en este período estructura una política de educación superior, donde la investigación es una de las funciones sustantivas que debe cumplir la universidad; haciendo historia y siguiendo la cronología se encuentra legislación y normatividad que apuntan a la creación y consolidación de cultura investigativa en la comunidad universitaria, donde el docente desempeña funciones de docencia e investigación. Normatividad de interés para analizar la relación de las políticas institucionales con la formación del *ethos* investigador del docente de esta Universidad.

Siendo la Universidad Cooperativa de Colombia Sede Pasto una institución privada perteneciente al sector de la economía solidaria, cuyo fin principal desde su origen se encauzó en formar profesionalmente a los líderes de este sector y contribuir con la formación de los jóvenes trabajadores, para su vinculación efectiva al sector empresarial, es claro en su accionar un modelo profesionalizante, donde la investigación hasta inicios del Siglo XXI, no constituyó una práctica significativa.

En su filosofía se articula la docencia con la investigación, siendo el docente-investigador el artífice de la creación de pensamiento crítico, creativo y solidario en los profesionales. En una universidad de calidad habita el espíritu de la investigación, está presente la pregunta que convierte la relación enseñanza y aprendizaje en una experiencia para aprender de un modo creador y apasionante; donde el docente-investigador conduce la dinámica de la investigación, asociada a la producción sistemática de conocimientos si desea orientar con autoridad moral un trabajo inspirado en la investigación.

La Universidad Cooperativa de Colombia Sede Pasto, no es extraña a este proceso, forma parte de la dinámica que le obligó al cambio, exigiéndole definir normas y políticas que le posibiliten estar dentro del sistema. Acogiendo la legislación nacional de fomento de la investigación, proyecta en diferentes momentos de su historia la concepción de investigación en políticas de trascendencia, que se han visto coartadas en su implementación por procesos de tipo administrativo. Desde su fundación en 1993 cumple la misión contando en cada período con un estamento docente que se transforma para dar cumplimiento a las políticas establecidas tanto estatales como institucionales.

De un período a otro el docente adquiere connotaciones distintas en relación con el conocimiento y con su compromiso como docente-investigador. Bajo estos supuestos, la Institución y el docente requieren conocer de qué manera han permeado en el proceso de formación del *ethos* investigador las disposiciones institucionales, pues de alguna manera, ellas influyen en la producción y acercamiento al conocimiento.

La Universidad se encuentra consigo misma, en tanto se mire a través de su responsabilidad social, hacia donde debe orientar las funciones sustantivas de docencia, investigación y extensión, con una política organizacional manifiesta: contribuir al desarrollo humano y a

la transformación social del país. Para ello, precisa de un estamento docente con criterio de responsabilidad social, sentido de pertenencia institucional, formado en el campo profesional y con inclinación a la búsqueda y construcción del conocimiento; es por ello pertinente indagar sobre su *ethos* investigador y motivar un ambiente de concepción pluralista, que sea compatible con la esencia constructiva, pública y abierta a la confrontación de resultados, respetando los diferentes enfoques teóricos, metodológicos de la práctica investigativa, para liderar desde allí el cumplimiento de la misión institucional.

La Institución históricamente formula políticas sobre investigación, ya que esta función sustantiva forma parte de su misión, cuando inicia el proceso de descentralización con visión democrática hacia las regiones empiezan a identificar políticas definidas sobre investigación relacionada con la docencia; sin embargo, a partir del año 2004 se establecen con claridad políticas para el fomento e impulso a la investigación, con lineamientos institucionales a nivel nacional como perspectiva estratégica, proceso de mejoramiento continuo y búsqueda de integración nacional. Hincada en estándares de calidad con miras a generar y desarrollar cultura investigativa, establecida en la producción de conocimiento pertinente con la realidad local, regional y nacional. Las políticas se detallan en los tres períodos históricos de este estudio, teniendo en cuenta que las políticas sobre investigación en la Universidad Cooperativa de Colombia sede Pasto, siempre dependen de la política de la Institución a nivel nacional (Anexo 20. Política institucional sobre investigación 1993-2008).

3.2.1 Políticas institucionales sobre investigación: primer período 1993-1998. Teniendo como antecedente la ley 29 de 1990 sobre política nacional de ciencia y tecnología en el país, la constitución de 1991 y la ley 30 de 1992 que regula la educación superior, en el año 1993 se funda la Universidad Cooperativa de Colombia en la ciudad de Pasto e inicia un proceso académico importante como fue la vinculación de docentes, que en diferentes campos del saber fueron encargados de formar los profesionales que demandaba la sociedad nariñense; cinco años, correspondientes a diez semestres de la primera cohorte de egresados. Esta época presenta en su política el pensamiento de la Institución sobre investigación, una universidad que acaba de nacer y en la cual se tiene grandes expectativas sobre su aporte académico, investigativo y cultural a la región.

- Acta de fundación del 27 de agosto de 1993[377], suscrita entre el rector nacional y el gobernador del departamento de Nariño, cuyo objetivo fue impulsar la educación superior en el suroccidente colombiano, una institución educativa que se vinculara con el sector empresarial y productivo; asumiendo una responsabilidad social desde el cumplimiento de su misión, enmarcada en los principios de la economía solidaria y los criterios políticos, llevados a su fin último, "transformar la realidad existente en la región", a partir de las funciones sustantivas de docencia, investigación y proyección social. El fin de transformar la región, solamente es posible desde una mirada crítica y a través de procesos claros de investigación. Sin embargo, la política de fundación de la sede Pasto, enmarca en la

[377] UNIVERSIDAD COOPERATIVA DE COLOMBIA SEDE PASTO, Acta de fundación 1993. Op. cit.

investigación no fue conocida por la comunidad académica, razón por la cual no influyó en la formación del *ethos* investigador del docente.

• Convenio de Cooperación. El 17 de septiembre de 1993 se firma el convenio académico, científico y cultural, entre el departamento de Nariño y la Universidad, suscrito por el Gobernador de entonces Jesús Rosero Ruano y el Director de Planeación de la Universidad el señor Alfonso Clavijo González, representante legal de la Universidad, en calidad de Rector. Los objetivos del precitado contrato están enmarcados dentro de la prestación de servicios académicos en los campos de la docencia, la investigación y la extensión por parte de la Universidad Cooperativa de Colombia en el departamento de Nariño, en las áreas en las cuales ambas partes tengan interés manifiesto. Estos servicios se transcriben:

- Seminarios, cursos de actualización, programas académicos de pregrado y postgrado, programas especiales y otros que permitan el logro de la calidad académica.
- Investigaciones sociales, económicas, culturales y políticas que coadyuven al desarrollo equilibrado y armónico del departamento.
- Asesorías en los planes de desarrollo del orden departamental y municipal[378].

El interés manifiesto del departamento de Nariño radica en tres líneas: formación de profesionales, desarrollo de investigación y asesoría académica al departamento. Interés que hacía parte ya de una política sobre investigación desde la universidad hacia el departamento. Pero, al igual que el acta de fundación, este convenio no es de conocimiento público, se socializó ante los docentes investigadores gracias a la presente investigación; por lo tanto no influyó en la formación del *ethos* investigador del docente.

• Inauguración de la Universidad Cooperativa de Colombia sede Pasto, octubre 4 de 1993**.** Se presentó como una universidad abierta al mundo, de cara a la problemática regional a la que combatiría decididamente a través del cumplimiento de la misión institucional. Su fundación en la ciudad de Pasto, tiene tres pilares básicos:

1. La formación de profesionales con criterios políticos, creativos y solidarios que contribuyan al desarrollo armónico de la sociedad nariñense.
2. La investigación como actividad complementaria de la docencia y como aporte a la solución de los problemas científicos, tecnológicos y sociales.
3. La extensión orientada al servicio público y al vínculo efectivo con el sector productivo[379].

Pilares que en su devenir presentan el pensamiento de la Universidad y se constituyen en políticas de acción, expresadas en la concepción que tiene sobre responsabilidad social y su concreción en la práctica académica e investigativa, en función de la codificación y el enriquecimiento del conocimiento, a través de ciencia responsable, formación de ciudadanía y promoción del desarrollo sostenible. La Universidad tiene como política:

[378] UNIVERSIDAD COOPERATIVA DE COLOMBIA SEDE PASTO. Convenio de cooperación académica. Gobernación del Departamento de Nariño y la Universidad Cooperativa de Colombia, 17 de septiembre de 1993.
[379] DIARIO DEL SUR. Se inaugura la Universidad Cooperativa de Colombia en Pasto. Sección educación, 4 de octubre de 1993.

> Desarrollar conocimiento a través de la investigación y proyectarse a la comunidad siguiendo los principios de la doctrina cooperativa, como lineamientos generales que rigen la acción para poner en práctica los valores institucionales para el desarrollo de la región nariñense[380].

• Reglamento estudiantil de 1993 con el cual inició labores la sede Pasto, sobre lo que podría constituirse fundamento esencial de una política de investigación institucional en este período, el artículo 4° dice: "La función docente investigativa estará encaminada fundamentalmente a promover la creatividad, la iniciativa y la eficiencia en los campos de la ciencia, de la tecnología y el desarrollo solidario en busca de una formación profesional competitiva"[381]. En esta época ya era clara la concepción sobre la integración de las funciones de docencia e investigación, desde los postulados de la economía solidaria busca eficiencia; pero inserta en un modelo neoliberal busca la competitividad de los profesionales, característica de una universidad profesionalizante, propio de la época. Los artículos 7° y 8° se refieren a la libertad de cátedra y de aprendizaje, concepciones que muestran un pensamiento liberal pero inserto en una corriente transmisionista, a pesar que teóricamente abra la posibilidad de controversia, de consulta y de crítica.

> Se entiende por libertad de cátedra la discrecionalidad que tiene el docente para exponer, según su criterio científico, pedagógico y metodológico los conocimientos de su especialidad y la que a su vez tiene el alumno para controvertir dentro de los presupuestos académicos planteados por la Universidad a partir de los objetivos de formación de los programas. […] Se entiende por libertad de aprendizaje la que tiene el estudiante para acceder a fuentes de información científica de una taxonomía metodológica, abierta en tiempo y fundamento para utilizar información en pro de la profundización de sus conocimientos con un desarrollo intelectual, crítico y científico[382].

• Reglamento estudiantil de postgrados. Acta 019 del 19 de enero de 1995[383]. En este año la Universidad inicia el proceso de formación a nivel de postgrados en la modalidad de especialización. Según esta norma la Institución por su origen, trayectoria y organización es una institución de economía solidaria, centro de cultura, ciencia e investigación. En su misión las funciones esenciales son: investigación, docencia y proyección social. La función docente investigativa está encaminada a promover creatividad, iniciativa y eficiencia en los campos de la ciencia, la tecnología y el desarrollo solidario en busca de una formación profesional competitiva. El proceso de aprendizaje se evidencia en la interacción entre estudiante, docente, medios didácticos y entorno, conformando unidad de proceso académico–investigativo. Plantea su objetivo de formación con criterios éticos, académicos, científicos y culturales, en un clima donde se impone razón, crítica, mutuo respeto, libertad de cátedra y de investigación.

En esta época la Universidad no tenía las condiciones necesarias para que fuera considerada centro de investigación, desarrolló entonces responsablemente sus funciones de docencia y

[380] Ibíd.
[381] UNIVERSIDAD COOPERATIVA DE COLOMBIA. Resolución 028, Op. cit.
[382] Ibíd., artículos 7° y 8°.
[383] UNIVERSIDAD COOPERATIVA DE COLOMBIA. Acta 019 (19 de enero de 1995). Por medio de la cual se expide el Reglamento Estudiantil de Postgrados, 1995, artículos 3° a 8°

proyección social, la de investigación quedó aplazada, porque no existían las condiciones institucionales, entre ellas los docentes dedicados a esta actividad, por lo tanto el proceso de aprendizaje no se dio en un contexto académico e investigativo; nominalmente existió libertad de investigación, pero no se llevó a cabo, por cuanto de este período no se registran evidencias concretas de producción o de resultados de investigación.

• Reglamento estudiantil de postgrados. Acta 027 de diciembre 13 de 1996. Las modificaciones realizadas al reglamento estudiantil de postgrados del año 1995, no establecen cambios en los artículos que esbozan el pensamiento de la Institución respecto de la función sustantiva de investigación. Se transcriben exactamente los artículos:

> 3° […] la universidad es un centro de cultura, ciencia e investigación […]
> 4° […] la función esencial de la Universidad es la investigación, la docencia, la extensión y la producción del conocimiento intelectual […]
> 5° La función docente investigativa estará encaminada a: promover la creatividad, la iniciativa y la eficiencia […]
> 6° El proceso enseñanza aprendizaje está dado por la interacción alumno profesor, en una verdadera unidad del proceso académico investigativo […][384].

• Reglamento de trabajo de grado para pregrado. Acuerdo 05 del 14 de agosto de 1997. Fue el año en que era necesario reglamentar los trabajos de grado, el centro de investigaciones de la sede presentó la norma que le diera una estructura a la investigación estudiantil, como requisito de grado. Tuvo en cuenta las nuevas alternativas curriculares en las que se integraba docencia e investigación, que le permitía al estudiante construir sus propios conocimientos, enfatizó sobre el trabajo de grado como un proceso investigativo formal dentro de la formación del profesional, cuya asesoría contribuía al ejercicio investigativo del estudiante. El artículo 2° se expresa los principios y objetivos de la norma:

> Principios:
> - Organizar, fomentar estimular y mantener el que hacer investigativo de los estudiantes desde el momento que ingresan a la Universidad.
> - Convertir el trabajo de grado en una experiencia potenciadota de nuevos conocimientos.
> Objetivos Generales:
> - Normalizar e institucionalizar el trabajo de grado en cada uno de los programas de la Universidad cooperativa de Colombia sede Pasto.
> - Reglamentar sobre aspectos de contenido, formales y las modalidades de trabajo de grado[385].

El artículo 15° estableció las modalidades de trabajo de grado: pasantía, participación en consultoría, curso de perfeccionamiento, creación de nueva empresa y monografía; siendo esta última un trabajo de investigación teórico práctico, escrito sobre un tema específico y puede presentar diferentes niveles de profundidad[386]. Esta norma que constituye una estrategia para cumplir la política sobre investigación, permitió a algunos docentes ser parte

[384] UNIVERSIDAD COOPERATIVA DE COLOMBIA. Acta 027 (13 de diciembre de 1996). Por medio de la cual se expide el Reglamento Estudiantil de Postgrados, 1996, artículos 3°, 4°, 5°, 6°, y 8°.
[385] UNIVERSIDAD COOPERATIVA DE COLOMBIA SEDE PASTO. Acuerdo 05 (14 de agosto de 1997). Por medio del cual se expide el Reglamento de Trabajo de Grado para Pregrado, 1997, artículo 2°.
[386] Ibíd., artículo 15°

del proceso como asesores de trabajos de grado; lo hicieron como asesores temáticos y desde sus propias disciplinas, pero con carencia del campo metodológico investigativo. La articulación entre docencia e investigación realmente fue muy baja en este período, en la medida en que docentes y estudiantes carecían de formación en este campo, menos aun había espíritu investigativo; se limitó a las clases normales, expositivas, con el convencimiento de tener el conocimiento y la responsabilidad de transmitirlo a los estudiantes. La investigación no fue pilar del ejercicio docente, porque no estaban dadas las condiciones, el docente fue contratado por hora cátedra, para dictar clase, sin responsabilidad en investigación. Pero es necesario aclara que este era el esquema en todas las universidades de la región.

Cuadro 45. Política institucional de investigación de mayor influencia en la formación del *ethos* investigador del docente de la Universidad Cooperativa de Colombia sede Pasto. Primer período: 1993 - 1998.

Categorías	1	Identificación	2	Interés	3	Compromiso	4	Motivación	5	Formación

Norma y política sobre investigación	**Aspectos de influencia en la formación del *ethos* investigador**	**Categorías *ethos* investigador**				
		1	**2**	**3**	**4**	**5**
Reglamento estudiantil de postgrados. Acta 027 1996 La función docente investigativa estará encaminada a promover la creatividad, la iniciativa y la eficiencia.	- Motivó la capacitación de un número mínimo de docentes como asesores de trabajos de grado de los programas de postgrado. - Permitió que en este período se hablara de investigación como elemento de la formación de los especialistas. - Abrió espacios para hablar de la investigación como función esencial de la Universidad. - Estableció que el proceso enseñanza aprendizaje está dado por la interacción alumno profesor, en una verdadera unidad del proceso académico investigativo.		**X**		**X**	
Reglamento de trabajo de grado para pregrado. Acuerdo 05 de 1997 Integrar docencia e investigación	- Presentó la estructura a la investigación estudiantil, como requisito de grado. - Pretendió integrar docencia e investigación, - Enfatizó sobre el trabajo de grado como un proceso investigativo formal dentro de la formación del profesional. - Pretendió convertir el trabajo de grado en una experiencia potenciadora de nuevos conocimientos. - Permitió al docente ser parte del proceso en calidad de asesor.		**X**		**X**	
Observaciones: El trabajo de grado tanto en pregrado como en postgrado fue el primer vínculo con la investigación que tuvo el docente en la Universidad Cooperativa de Colombia sede Pasto, la política expresada en esta normatividad pretendió desde los documentos establecer relación entre docencia e investigación; sin embargo, en la práctica fue imposible este emprendimiento por cuanto en este primer período histórico, no estaban dadas las condiciones administrativas ni académicas para su implementación. Los docentes eran todos hora cátedra, el currículo carecía de las bases epistemológicas y se desarrolló bajo un modelo profesionalizante y la Institución administrativamente no estaba interesada en dotar de la infraestructura, ni del presupuesto requerido para el desarrollo de la investigación. Los docentes vinculados como asesores de trabajos de grado en este período desempeñaron esta función más como asesores temáticos desde su campo específico, que desde el proceso de investigación.					

Fuente: esta investigación, entrevista a docentes de la Universidad Cooperativa de Colombia sede Pasto. 2010.

En este período los reglamentos de trabajo de grado tanto de pregrado como de postgrado, canalizaron el inicio de la investigación estudiantil en la Universidad Cooperativa de

Colombia sede Pasto e involucraron a los docentes en este proceso como asesores. Fueron estos documentos los que encauzaron los procedimientos administrativos de la investigación estudiantil y dieron pautas a los docentes sobre su rol como asesores.

3.2.2 Políticas institucionales sobre investigación: segundo período 1999–2003. Es el período de la capacitación de docentes en investigación, currículo y créditos académicos; caracterizado también por el auge de programas de especialización, que formaron en Nariño a 2.213 especialistas en diferentes áreas. Los docentes vinculados en este período a la universidad, realizaron la especialización en Docencia Universitaria y participaron en la capacitación y formación de investigadores, mediante la estrategia de diplomados, orientados por expertos de Colciencias, ICFES, CRES –Sur Pacífico y de universidades como: Valle, Nacional, Pedagógica, Javeriana, entre otras. Los docentes participaron en actividades de investigación, cumpliendo funciones de asesores y jurados de trabajos de grado. Es interesante para la Institución, examinar como la capacitación imbricada por el modelo de universidad, las tendencias de la educación superior y las políticas sobre investigación, modificaron el sentir y el actuar investigador del docente.

- Bases conceptuales para una política de investigación universitaria -1998[387]**.** El documento se construye con bases conceptuales de la constitución política de 1991, la ley 30 de 1992 y principalmente con el Informe de la Comisión de Sabios, titulado Colombia al Filo de la Oportunidad, que considera la investigación científica como función básica de la Universidad, y la oportunidad de dar cumplimiento a este mandato constitucional; para ello es necesario un marco institucional que favorezca el proceso. En esta época la Universidad considera la investigación como parte fundamental de su quehacer formador del recurso humano con proyección social, con el fin de crear conocimiento para la solución de los problemas de conglomerados humanos. Propone que la creación del conocimiento debe hacerse de manera sistemática, reflexiva y creativa.

La Universidad propicia la investigación tanto en pregrado como en postgrado, de manera libre y de acuerdo a la disciplina propia de cada quien, teniendo en cuenta que la responsabilidad del investigador es la transformación de la realidad, la conservación y el desarrollo de la esencia humana, cuyos valores fundamentales están representados por el trabajo, la sociedad, la consciencia, la universalidad y la libertad. Bajo esta concepción, el proceso investigativo será eje de la enseñanza y el aprendizaje, considera que sólo así, se genera cultura investigativa, que crea para conocer y coloca ese conocimiento al servicio de los demás, como parte de su compromiso social. Este documento que esboza la política sobre investigación es desconocido por la comunidad académica de la sede Pasto.

- Reglamento estudiantil de pregrado de 2001. En lo relacionado con investigación, el presente reglamento transcribe textualmente la concepción que la universidad expresaba en los reglamentos de los años 1993, 1995 y 1997. En ocho años académicos se mantiene el

[387] UNIVERSIDAD COOPERATIVA DE COLOMBIA. La investigación en la Universidad Cooperativa de Colombia : Bases conceptuales para una política de investigación universitaria. Aspectos reglamentarios. Medellín : Dirección de Investigaciones de la Escuela Nacional de Postgrados, 1998.

discurso y el pensamiento sobre las generalidades de la función investigativa en la Institución; igual se mantuvo estática, sin resultados concretos la práctica sobre este campo. El estamento docente, fue catedrático, es decir contratado por *hora de clase*, sin tiempo ni responsabilidad sobre la acción investigadora, excepto unos cuantos que se contrataban con tiempo mínimo para asesorar y servir de jurados de trabajos de grado, más desde la parte temática, que desde el proceso de investigación.

- Partitura 4. Guía de investigación 2002[388]. En este documento está consignada la política que determina la investigación como elemento transversal que permea la totalidad y unidad curricular en la Universidad; circunscrita a los conceptos de sociedad del conocimiento y uso de las TIC, enmarcados en el fenómeno de globalización que impacta la formación de profesionales. Época de inicio de grandes transformaciones de la tecnología en la educación, que provoca incertidumbre en cuanto a necesidades de conocimiento individual y colectivo, obligando a cambios constantes en el ejercicio de habilidades profesionales.

Esta guía expone que en una sociedad basada en el conocimiento la universidad debe contribuir a la configuración de dicha sociedad, fortaleciendo la formación de profesionales que comprendan su entorno y posibiliten el desarrollo efectivo del mismo; la *investigación, generación y aplicación de conocimiento innovador* se constituye en prioridad de los complejos problemas que le afectan a la educación en si misma y en su vinculación con la realidad social que la circunscribe. Puntualiza que la dimensión distintiva de la Universidad a de ser la investigación, que junto a la docencia y la extensión conforma la estructura que soporta el currículo. Sin el desarrollo de la investigación, la función de docencia sería una actividad repetitiva de transmisión de conocimientos originados en otras latitudes.

Determina esta partitura que producir conocimiento es la razón de ser de la Universidad Cooperativa de Colombia y la investigación es el medio para lograrlo. Considera que la tarea de investigar es función primaria de la Universidad y ha de estar orientada a recuperar la capacidad de cuestionamiento, crítica y construcción de conocimiento en el aula, fuera de ella y en el permanente contacto con la sociedad. Esta política no fue posible dinamizarla en la sede Pasto, hasta el año 2005, porque no existía la infraestructura que soportara la concepción de la investigación como elemento transversal del currículo. Los docentes no estaban preparados para asumirla insertos en un modelo transmisionista y memorístico.

- Plan estratégico nacional 2001–2006. Movilización por la excelencia. La gran política nacional de la Universidad Cooperativa de Colombia a la que le apuntaron todas las sedes del país fue: "contribuir al desarrollo humano, regional y a la transformación social del país"[389]. De la cual se desprenden la política sexta sobre investigación, que reza: "fomentar la innovación y la excelencia en la construcción y socialización del conocimiento"[390]. Según la cual la Universidad fomenta la investigación, la apropiación de saberes y la motivación a

[388] UNIVERSIDAD COOPERATIVA DE COLOMBIA. Partitura 4 : Guía de Investigación (documento sin publicar). Bogotá: Vicerrectoría Académica, 2002.
[389] UNIVERSIDAD COOPERATIVA DE COLOMBIA. Plan estratégico 2001-2006. Op.cit., p. 13.
[390] Ibíd.

la iniciativa, creatividad, autoevaluación permanente y trabajo en equipo de alto rendimiento; vincula a esta política la estrategia del trabajo en red y utilización de las TIC.

Relacionada con la política séptima que pretendió "establecer redes de cooperación nacional e internacional para el desarrollo científico, tecnológico y social"[391], teniendo en cuenta que los avances tecnológicos alteran la forma de trabajar, estudiar, aprender, enseñar, y son además, los medios por los cuales la Universidad se interrelaciona con el mundo; donde los investigadores encuentran a sus pares, con quienes establecen redes de comunicación y trabajo cooperativo y solidario, al compartir experiencias en este campo. Proyecto Educativo Institucional (PEI) 2002. En la formación de profesionales con criterios políticos, creativos y solidarios que contribuyan al desarrollo armónico de la sociedad, la investigación se vincula a la docencia, como aporte a la solución de problemas científicos y sociales; y la extensión orientada al servicio público y al vínculo efectivo con el sector productivo. La investigación se concibe como instrumento y medio integrador, innovador y generador de conocimiento. Las políticas orientadas a la investigación hacen parte de las premisas básicas de los programas de la Universidad, la actividad investigativa es un excelente punto de encuentro entre estudiantes y docentes y entre la Universidad y la comunidad. Por su parte las líneas de investigación son vectores de las políticas de la Universidad y sus programas. El PEI determinó los siguientes lineamientos:

- Orientar la docencia y la proyección social en la definición de líneas de investigación que apoyen el desarrollo integral de los proyectos curriculares.
- Vincular a estudiantes a proyectos de investigación como parte de su formación profesional.
- Realizar publicación de investigación y desarrollo en las ciencias, las técnicas y las tecnologías.
- Desarrollar procesos de investigación formativa que incida en la innovación académica.
- Estimular al docente a producir, transformar y transmitir conocimientos en distintas disciplinas.
- Consolidar el Centro de investigaciones de la Universidad, de tal manera que alcance el carácter de interlocutor válido en el contexto regional, nacional e internacional[392].

• Estatuto Orgánico de la Universidad Cooperativa de Colombia del año 2002. Concibe la investigación como la generación de nuevas formas de conocimiento y asimilación crítica de la ciencia, la técnica y la tecnología contemporánea, así como de las distintas tendencias del arte y la filosofía. En el artículo 4° se formulan los objetivos de la Universidad, entre los que se destaca la función de investigación están:

- La formación científica de profesionales con conciencia crítica, de teorías y técnicas para asumir responsablemente una actitud ante los fenómenos del mundo contemporáneo.
- El desarrollo de programas de educación e investigación científica aplicada, que coadyuven a la formación y capacitación técnica y científica del movimiento cooperativo.
- La divulgación amplia de los avances científicos y los logros académicos de la Institución.
- El desarrollo de capacidad investigativa y formación de investigadores con métodos científicos orientados a asimilar y crear cultura que contribuya al desarrollo del país[393].

[391] Ibíd., p. 55.
[392] UNIVERSIDAD COOPERATIVA DE COLOMBIA. PEI 2002, pp. 29 - 31
[393] UNIVERSIDAD COOPERATIVA DE COLOMBIA. Acta 03 (15 de julio del 2002). Escritura No. 3521 (agosto de 2002). Por medio de la cual se expide el Estatuto Orgánico, 2002, artículo 4°.

• Creación de la Editorial de la Universidad Cooperativa de Colombia (EDUCC), año 2002. La EDUCC es el sello editorial de la Universidad. Responde a la política de: apoyar y motivar la divulgación de la producción investigativa y la actividad intelectual del docente investigador, de los grupos y las comunidades investigativas, para dar a conocer los resultados de sus investigaciones. Apoya la creación y el desarrollo de revistas en los diferentes campos para la publicación de artículos científicos, revisión y reflexión. Publicación de colecciones, libros, folletos y guías, resultado de la producción intelectual e investigativa de la comunidad académica. Se constituye en servicio de apoyo a la creación, desarrollo y divulgación del conocimiento de los miembros de la comunidad académica. La EDUCC cumple sus funciones y logra su finalidad en la medida que hace avanzar el conocimiento, paralelo al de la educación, la enseñanza, la investigación y la cultura.

Cuadro 46. Política institucional sobre investigación de mayor influencia en la formación del *ethos* investigador del docente de la Universidad Cooperativa de Colombia sede Pasto. Período: 1999 - 2003.

Categorías	1	Identificación	2	Interés	3	Compromiso	4	Motivación	5	Formación

Norma y política sobre investigación	**Aspectos de influencia en la formación del *ethos* investigador**	**Categorías *ethos* investigador**				
		1	**2**	**3**	**4**	**5**
Plan estratégico nacional 2001–2006. Fomentar innovación y la excelencia en la construcción y socialización del conocimiento.	- Fomenta la investigación en apropiación de saberes, autoevaluación, iniciativa, creatividad y al trabajo en equipos de alto rendimiento. - Incentiva la estrategia del trabajo en red de cooperación nacional e internacional para el desarrollo científico, tecnológico y social. - Impulsa el manejo y uso de las TIC en el proceso de aprendizaje, teniendo en cuenta su interrelación con el mundo. - Motiva a los docentes al trabajo cooperativo y solidario, al compartir experiencias en la creación del conocimiento.		**X**	**X**	**X**	
Proyecto Educativo Institucional (PEI) 2002 Vincular la investigación a la docencia.	- Presenta la investigación como aporte de la solución de problemas científicos y sociales. - Concibe la investigación como medio totalizante, integrador, innovador y generador de conocimiento. - Considera la investigativa un punto de encuentro entre estudiantes y docentes y entre Universidad y sociedad. - Establece las líneas de investigación como vectores de las políticas y estrategias institucionales. - Establece la relación entre docencia - investigación que apoye el desarrollo integral de proyectos curriculares. - Proyecta la vinculación de estudiantes a investigar, publicar los resultados de investigaciones, desarrollar investigación formativa que incida en la académica, estimular a docentes y estudiantes para que produzcan, transformen y transmitan conocimientos en las distintas disciplinas, consolidar el Centro de Investigaciones para que sea interlocutor válido en el contexto regional, nacional e internacional.		**X**	**X**	**X**	
Observaciones: La política institucional sobre investigación consignada en el PEI y el Plan Estratégico Institucional, coinciden con la política pública sobre calidad de la educación superior e influyeron en la toma de conciencia de la comunidad universitaria, sobre la necesidad de cambio en la orientación de la Universidad; a la vez, sobre la necesidad inmediata de pasar del discurso escrito a la implementación de las mismas. Consideran que la política pública de calidad, normatizada en las condiciones mínimas para el registro calificado, obligó a la Institución a desarrollar programas de mejoramiento, que le exigieron al docente cambio de rol, de simple transmisor del conocimiento a creador del mismo. Un compromiso que le obligó a acercarse a procesos de investigación, que poco a poco posibilitan la formación del *ethos* investigador, inicialmente en categorías de interés, compromiso y motivación por la investigación.					

Fuente: esta investigación, entrevista a docentes de la Universidad Cooperativa de Colombia sede Pasto.

3.2.3. Políticas institucionales sobre investigación: tercer período 2004–2008. A raíz de las políticas nacionales sobre certificación y acreditación de programas, la Universidad adquiere una dinámica sin precedentes en su historia, con el fin cumplir los estándares mínimos de calidad, que llevó a crear el Comité Nacional para el Desarrollo de la Investigación -CONADI, la Dirección Nacional de Investigaciones -DINAI y la aprobación del Estatuto de Investigaciones, políticas y normas de la institución a nivel nacional, acogidas por la sede Pasto. En este contexto de creación y desarrollo de cultura investigativa es ventajoso desentrañar las relaciones existentes entre el modelo de universidad, las políticas de investigación y las tendencias de educación superior, con la formación del *ethos* investigador del docente, para la toma de decisiones en la consolidación de sinergia institucional. La política de investigación del período se encuentra en la siguiente normatividad y documentos:

- Estatuto General y Estructura Administrativa de la Investigación. Acuerdo 025-1 abril de 2004[394]. Da respuesta a la política de: reglamentar y estructurar administrativamente la función investigativa de la Universidad, mediante las siguientes estrategias: fortalecer la integración al Sistema Nacional de Ciencia y Tecnología liderado por Colciencias, vincular a investigadores en los procesos de globalización del conocimiento, motivar y estimular la producción investigativa de los docentes individualmente y en grupos de investigación, priorizando el trabajo interdisciplinario e interinstitucional, financiar programas y proyectos de investigación mediante convocatorias públicas evaluadas y falladas por pares académicos competentes e independientes, cuyos términos de referencia sean difundidos en la comunidad universitaria y por último, fortalecer los semilleros de Investigación.

Considera que la actividad investigativa es elemento esencial de la misión y la visión de la Universidad, ella mantiene y estimula el que hacer investigativo de estudiantes y docentes con el fin de prepararlos para asumir el desarrollo económico, social y cultural del país; la investigación se articulará con la docencia como constituyente sustancial de la cultura académica, como aporte a la solución de problemas científicos y sociales. Como una des sus tres funciones sustantivas, la investigación está comprometida con el desarrollo académico, científico y cultural expresado en el PEI.

El propósito del estatuto es unificar lo relacionado con investigación a través de una normatividad que reglamenta sus fines, objetivos, actores y estructura administrativa. Hace expresa su integración con el SNCyT liderado por Colciencias; por lo tanto, "asume como una de sus tareas básicas la de adecuar las políticas de investigación de la Universidad Cooperativa de Colombia con las estipuladas por Colciencias"[395].

Posición debatida al interior de la Universidad, donde docentes y directivos académicos reflexionan sobre los resultados obtenidos por Colciencias, en el marco de una política cuyos resultados producidos localmente no llegan a aplicarse en la producción o en los servicios. Como universidad del sector solidario, la Institución está interesada en la política

[394] UNIVERSIDAD COOPERATIVA DE COLOMBIA. Acuerdo 025-1, Op. cit.
[395] Ibíd. Considerando 8°.

de innovación y desarrollo tecnológico de las organizaciones solidarias, sin embargo es consciente que esta perspectiva como un proceso de interacciones múltiples, requiere la existencia de un tejido social innovador como sustento, además porque el sector solidario en el país es un postulado más teórico y una realidad en construcción, por lo tanto, existe una gran debilidad para implementar esta política en dicho sector.

Al respecto, la crítica al Sistema Nacional de Innovación de Colombia coincide con los señalamientos de Osorio[396], que éste está bien diseñado, pero con débiles relaciones entre el sistema de ciencia y tecnología y el sector de la producción, y una inadecuada demanda por tecnología y servicios tecnológicos de parte del sector empresarial. Se precisa entonces, una doble estrategia, por un lado, formar el recurso científico-tecnológico, y por otro, establecer interacciones entre los componentes del sistema, que se ha venido incorporando, pero que falta por desarrollar.

Además, esta política de innovación, cuenta con el rechazo y el desinterés de la comunidad científica universitaria, principalmente por el aspecto *economicista*, ya que demanda una fuerte relación entre: universidad/empresa/Estado, línea de investigación impulsada por Colciencias, que en los dos últimos años despierta el interés de investigadores, favoreciendo la formación del *ethos* investigador docente, pero, desafortunadamente en regiones como Nariño, la relación con los sectores empresarial y estatal en inoperante, ya que no existe cultura de investigación, ni tampoco de trabajo interinstitucional y solidario.

Solamente a partir del año 2004 la Universidad Cooperativa de Colombia sede Pasto generaliza el uso de la Internet en su comunidad universitaria, posibilitando de alguna manera la disponibilidad universal de los conocimientos y el acceso a oportunidades de participar en el proceso de creación, desarrollo, divulgación y utilización del mismo, favoreciendo la participación en la sociedad del conocimiento y motivando la formación del *ethos* investigador. Sin embargo, es más la utilización del conocimiento disponible que el aporte en la producción de nuevo conocimiento, perdiendo de vista que la solución de los problemas locales reclama conocimientos producidos localmente.

En Colombia están formuladas las políticas sobre investigación, pero desafortunadamente no existen aún las condiciones estructurales, debido a la poca voluntad política de los gobiernos de turno, lo que no ha hecho viable una política de Estado, tanto nacional como regionalmente, pese al reconocimiento de la importancia de la investigación en la Universidad y tímidamente aún en los distintos sectores de la sociedad.

Pese al contexto del Sistema Nacional de Ciencia y Tecnología, el Estatuto General de Investigación de la Universidad Cooperativa de Colombia lo asume, y se promulga en un ambiente en el cual la Universidad empieza a transformarse, por las exigencias de calidad vinculadas a los procesos de certificación y acreditación, es cuando los planes de mejoramiento planteados entran en ejecución para recibir las visitas de pares evaluadores

[396] OSORIO, Carlos. Op. cit.

del MEN. En el año 2002 la Institución hace el primer intento de vincular docentes de tiempo completo y medio tiempo, con un número mínimo de horas dedicadas a investigación, que fueron aprovechadas para capacitación en este campo; pero no hubo desarrollo investigativo porque no estaban dadas las condiciones de infraestructura ni presupuestales necesarias.

El acuerdo 025-1 del 2004, divulgado y difundido al interior de la Institución, conocido por los docentes investigadores, es la norma que dividió en dos la historia de la Universidad. Antes de ella, la universidad profesionalizante, modelo memorístico y transmisionista, orientado por docentes denominados catedráticos, vinculados únicamente para *dictar clase*, la investigación no hizo parte de sus funciones y menos aun de su responsabilidad y compromiso frente a la sociedad. Ya el año 2003 los primeros conceptos de pares evaluadores, señalaban el no cumplimiento del estándar 5° sobre *Formación en Investigación.* En el año 2004 los directivos de la universidad son conscientes que si no invierten en investigación, la Universidad estaba condenada a desaparecer. Es cuando se establece el Estatuto General y la estructura administrativa de la investigación.

Esta norma dio paso a un sinnúmero de decisiones en diferentes campos, cambios curriculares de impacto por la implementación de créditos académicos y formación por competencias; cambios administrativos y laborales, porque el docente se vincula no por hora cátedra, sino, de tiempo completo o medio tiempo y no por 18 semanas, sino por 11 meses; cambios en las funciones del docente, porque además de la docencia es responsable de la investigación, ahora con horas, recursos e infraestructura para tal fin. Fue posible la capacitación permanente en investigación según necesidades sentidas. Se organizaron los comités de investigación en cada programa y el comité técnico de investigaciones de la sede, que con mucha responsabilidad motivan el trabajo de docentes y estudiantes investigadores, formando silenciosamente su espíritu investigador.

Es en este año cuando designa como director nacional de investigaciones, al doctor Gustavo Quintero Barrera, con conocimiento, formación y amplia experiencia en este campo, quien orientó estos procesos en la Universidad de Antioquia; investigador reconocido nacional e internacionalmente, junto al equipo de directivos académicos y administrativos puso en marcha el estatuto general de investigación y la estructura administrativamente tanto a nivel nacional como en cada una de las sedes regionales, al tiempo que se dotaba de una infraestructura académica, financiera, tecnológica y logística para el desarrollo de la investigación. Después de abril del 2004 al amparo de esta norma que hace viable la política de investigación, la Universidad transforma paso a paso su pensamiento, práctica, discurso y accionar hacia una Universidad que crea, desarrolla e innova el conocimiento, aportando a la ciencia, a la tecnología y a la transformación de la realidad social.

- Programa de desarrollo docente, capacitación y estímulo académico. Consejo Superior. Acuerdo 018 del 29 de noviembre de 2005[397]. Apoya decididamente la política sobre investigación a partir de la cualificación de docentes investigadores, en los niveles de

[397] UNIVERSIDAD COOPERATIVA DE COLOMBIA. Acuerdo 018, Op. cit.

maestría y doctorado en el país o en el exterior. Teniendo en cuenta que la evaluación, promoción y desarrollo de los docentes que prestan sus servicios a la Universidad es un proceso de mejoramiento académico permanente, en unión de sus cooperativas asociadas la Universidad se compromete con el cambio que permita movilizar docentes hacia nuevos modelos de pensamiento creativo, de prácticas sociales y desarrollo de ciencia y tecnología que apoyen la consolidación del sistema de educación superior. El programa busca:

> Estimular y formar profesores que por su desempeño y potencial se beneficien a sí mismos y a sus unidades, vía un programa de auxilio educacional condonable. El auxilio consiste en un soporte total o parcial del valor de la matrícula o costos de mantenimiento a todos aquellos profesores o directivos que tengan a su cargo actividades docentes, para adelantar programas profesionales de maestría o doctorado en la Universidad o fuera de ella[398].

Siendo el docente universitario el elemento capaz de lograr la integración de las funciones sustantivas de la universidad, se asume no sólo la responsabilidad social de la Institución, sino también personal e individual de su formación como investigador en los niveles de maestría o doctorado, que le brindan el perfeccionamiento profesional y la formación de un *ethos* investigador, a fin de que el docente establezca escenarios apropiados para desarrollar el esquema curricular en donde tanto él, como guía del proceso de aprendizaje, como sus estudiantes puedan crear y recrear el conocimiento a través de la investigación. Es entonces primordial la formación de investigadores, así lo valora la comunidad universitaria.

En el ámbito universitario se debe reconocer que los países más desarrollados en el mundo, han realizado grandes inversiones para la formación de investigadores. Hoy es incuestionable que el avance desde el punto de vista científico, se debe a la inversión en la preparación de investigadores. En este contexto, no se concibe docentes dedicados a transmitir conocimientos, por el contrario, se requiere docentes investigadores que conviertan a sus estudiantes de oyentes pasivos a coinvestigadores activos, relacionando docencia e investigación.

Esta política sobre formación de docentes que implementa actualmente la Universidad, encaminada no para acumular conocimientos sino para abrir el espacio a investigar, pensar, comunicar, tener iniciativa, proyectar, crear, innovar, criticar, reflexionar, trabajar en forma autónoma, trabajar en equipo de manera solidaria, crea cultura de investigación en la Institución y transforma el quehacer del docente en su desempeño, a la vez que forma gradualmente su *ethos* investigador. Estas son entre otras las razones, que hacen que la investigación sea esencial para la generación de conocimientos en los diferentes campos del saber, que a su vez debe contribuir al mejoramiento del proceso de formación de profesionales. Esta política apunta hacia el desarrollo de competencias y destrezas de pensamiento, que posibilitan el acceso a nuevas formas de conocer y solucionar problemas del entorno, que impactan el avance de la región.

[398] Ibíd. Artículo 1°.

Formar a los docentes como investigadores en los niveles de maestría y doctorado, es contribuir significativamente en la formación de su *ethos i*nvestigador, al acercarlos a los procesos de investigación se les permite identificarse con la pregunta, la idea y la imaginación, con el interés de buscar respuestas, espacios de creación desarrollo y divulgación del conocimiento y enfrentarlos al compromiso y a la responsabilidad que como docentes investigadores tienen frente a la sociedad a la que pertenecen.

• Balance social 2005[399] Política institucional de responsabilidad social e investigación: "vincular la investigación a la docencia como aporte a la solución de problemas científicos y sociales." Señala la investigación como elemento esencial de su misión y visión, vocación e intencionalidad de sus directivos, constituyéndose en práctica socialmente responsable al mantener y estimular el quehacer investigativo de estudiantes y docentes, con el fin de prepararlos para asumir el desarrollo económico, social y cultural del país.

Bajo este concepto el propósito de vincular la investigación a la docencia, como aporte a la solución de problemas científicos y sociales, conlleva el desarrollo de programas de educación e investigación científica teórica y aplicada, que coadyuven a la formación y capacitación técnica y científica de la comunidad académica con especial énfasis en el estudio, documentación, análisis y divulgación del movimiento cooperativo y solidario.

En atención a los planes de desarrollo estratégico de la Universidad, la responsabilidad que ésta tiene con la comunidad académica a través de la investigación y con el propósito de unificar una política de investigación acorde a las necesidad de la región, la sociedad y el país y en concordancia con la naturaleza de la Universidad, se reglamentó los procedimientos de la acción investigativa. Uno de los primeros resultados tiene que ver con la financiación de proyectos de investigación, que aunque aún no cubre la totalidad investigativa esperada, la tendencia es a su realización total.

Con respecto de los medios para el desarrollo de la investigación, el ámbito presupuestal en la Universidad, está establecido en el 2% de los ingresos académicos anuales. A esto se agregan partidas para el empoderamiento de iniciativas de investigación con el objeto de apoyar actividades complementarias a la misma, estimular la formación de investigadores en pregrado, postgrado. Determina que en el propósito de consolidar la investigación como eje fundamental de su actividad académica, la Universidad emprende una serie de programas tendientes a promover el fomento y desarrollo de áreas, líneas y proyectos de investigación, que le permiten a los distintos programas una actividad continua de creación, desarrollo, divulgación y aplicación del conocimiento, atendiendo al PEI.

Los resultados que muestra el balance al año 2005: registrados 115 grupos de investigación en Colciencias, de ellos 8 tienen reconocimiento entre categorías B y C; las áreas de mayor desarrollo son las ciencias sociales, ciencias humanas, ingenierías y ciencias de la salud; el ámbito geográfico de los grupos es de 16 regiones del país con 246 docentes

[399] UNIVERSIDAD COOPERATIVA DE COLOMBIA. Balance social 2003-2005. Bogotá : EDUCC, 2006, pp. 35-44

investigadores, para quienes se establece la cualificación en maestría y doctorado, dentro o fuera del país, se posibilita la divulgación y publicación de resultados de investigación a través de la editorial EDUCC; se firman convenios para la obtención de información científica actualizada con bases de datos electrónicas, se dota a las sedes de espacios e infraestructura tecnológica necesaria y se aprueban 646 millones de pesos para el desarrollo de 40 proyectos de investigación, seleccionados en la primera convocatoria.

La sede Pasto aporta a este total con 5 grupos registrados en Colciencias, 26 docentes investigadores, 8 proyectos aprobados y un presupuesto de 65 millones de pesos[400]. Se destaca en el balance social la participación de la sede Pasto ocupando los primeros puestos de las convocatorias, como la ganadora de la Mejor Práctica del año 2005, con el proyecto de: conformación y consolidación del Nodo Nariño de Semilleros de Investigación y el reconocimiento a la calidad investigativa por parte de REDCOLSI nacional a cuatro proyectos de semilleros de investigación.

- Plan estratégico 2007–2012. Sinergia institucional. Está orientado por nueve objetivos que describen lo que se pretende lograr en el mediano y largo plazo, el noveno relacionado con investigación dice: "consolidar el Sistema Universitario de Investigación (SUI) de la Universidad Cooperativa de Colombia"[401]. Del cual se desprende el programa 9, Fortalecimiento de la Investigación, cuyos objetivos específicos son:

1. Participar en el Sistema Nacional de Ciencia y Tecnología, liderado por Colciencias.
2. Crear condiciones para la internacionalización de la investigación de la Universidad.
3. Promover la participación de las seccionales en convocatorias nacionales e internacionales.
4. Participar en la red RENATA con proyectos de investigación y cooperación académica.
5. Participar en la creación de programas de postgrado.
6. Capacitar y actualizar a los miembros del SUI.
7. Generar espacios para la participación de los estudiantes en el SUI[402].

Para el logro de estos objetivos la Universidad puso en marcha acciones estratégicas puntuales, que se llevan a cabo sistemáticamente según el plan de acción, entre las que destacan los docentes investigadores están:

- Capacitar a directores de investigación en gestión de proyectos de investigación.
- Capacitar a docentes en formulación de proyectos de investigación para presentar a Colciencias y a organismos nacionales y del extranjero.
- Generar espacios para la participación de los estudiantes en el SUI.
- Vincular a egresados en proyectos de investigación, programa de Jóvenes Investigadores de Colciencias.
- Establecer la política de reconocimiento a la labor investigativa.
- Normalizar reglamentos, procedimientos, procesos y protocolos de investigación.

[400] Ibíd.
[401] UNIVERSIDAD COOPERATIVA DE COLOMBIA. Plan estratégico nacional 2007-2012. Op. cit., p. 73.
[402] Ibíd., p. 115.

- Fortalecer a INDESCO como líder de investigación en economía solidaria.
- Establecer alianzas con las redes regionales en el país para el acceso a RENATA.
- Identificación de proyectos interinstitucionales para ser desarrollados en red.

Está pendiente el desarrollo de otras acciones estratégicas planteadas y que posibilitarían el logro de los objetivos, entre ellas se mencionan:

- Desarrollar postgrados en economía solidaria, en red con instituciones nacionales e internacionales, para formar investigadores en este campo.
- Crear un comité nacional para definir el plan de acción en RENATA.
- Definir el portafolio de capacitación de docentes investigadores a nivel nacional.
- Crear el centro de documentación en economía solidaria.
- Formular programas para fortalecer la investigativa y la cooperación internacional.
- Establecer políticas de relevo generacional que garanticen la continuidad de los grupos de investigación y la calidad de programas académicos de pre y postgrado.

En este programa estratégico, la Universidad define como proyectos prioritarios:

- Creación del banco de proyectos de investigación.
- Implementación del plan de capacitación y formación de docentes investigadores
- Estudios para la creación de maestrías y doctorados
- Proyectos de investigación con instituciones internacionales.
- Proyectos de investigación intercedes[403].

Este plan estratégico denominado *sinergia institucional*, planteado hasta el año 2012 se construyó con la participación democrática y solidaria de todos los estamentos de la Universidad, los investigadores aportaron en la formulación del programa nueve y luego en las comisiones encargadas de integrar y relacionar los nueve programas estratégicos que orientan desde el 2007 el quehacer de la Institución. En este contexto del espacio físico temporal 1993-2008, la Universidad traza un conjunto de políticas que evolucionaron muy lentamente en la última década de siglo XX y de manera más decidida y concreta a partir del año 2004.

Estas políticas impulsan la investigación como una perspectiva estratégica de mejoramiento continuo, construyen comunidad académica e investigativa desde la perspectiva de trabajo interdisciplinario, que permite el intercambio de saberes y experiencias. En este sentido, las políticas sobre investigación en la Universidad Cooperativa de Colombia Sede Pasto integran criterios básicos en relación con sus propósitos institucionales, son de vital importancia en el análisis minucioso, para determinar en qué medida tanto la formulación como los procesos de implementación han incidido en la formación del *ethos* investigador del docente, que a partir del año 1993 se relaciona con esta actividad al interior de la Institución.

[403] UNIVERSIDAD COOPERATIVA DE COLOMBIA. Plan estratégico nacional 2007-2012. Op. cit., p. 118.

Cabe señalar que la Universidad entra de lleno en los procesos de investigación en los cinco últimos años, cuando los desarrollos en materia de CTI en el país propician un nuevo modo de crear, desarrollar y divulgar el conocimiento en procura de aportar al avance de la ciencia, la tecnología y la sociedad, en términos intra, inter, multi y transdisciplinarios, convalidado por los contextos sociales, culturales y regionales de su aplicación y por los valores y decisiones de las políticas públicas.

Cuadro 47. Política institucional de investigación de mayor influencia en la formación del *ethos* investigador del docente de la Universidad Cooperativa de Colombia sede Pasto. Tercer período: 2004 - 2008.

Categorías:	1	Identificación	2	Interés	3	Compromiso	4	Motivación	5	Formación

Norma y política sobre investigación	**Aspectos de influencia en la formación del *ethos* investigador**	**Categorías *ethos* investigador**				
		1	**2**	**3**	**4**	**5**
Estatuto general y estructura administrativa de la investigación. **Acuerdo 025-1 de 2004** reglamentar y estructurar administrativamente la función investigativa de la Universidad	- Fortalece la integración al SNCyT liderado por Colciencias, por tanto adecua sus políticas de investigación con las estipuladas por este organismo. - Crea la Dirección Nacional de Investigaciones (DINAI). - Crea el Comité Nacional para el Desarrollo de la Investigación (CONADI). - Exige la vinculación de docentes de tiempo completo y medio tiempo con dedicación a investigación. - Motiva y estimula la producción investigativa de los docentes individualmente y en grupos de investigación, priorizando el trabajo interdisciplinario e interinstitucional. - Dota de infraestructura académica, tecnológica y logística para el desarrollo de la investigación. - Financia programas y proyectos de investigación mediante convocatorias públicas, evaluadas y falladas por pares académicos competentes e independientes. - Impulsa los semilleros de investigación. - Articula la investigación con la docencia como constituyente sustancial de la cultura académica, considerando la investigación como función sustantiva de la Universidad - Reglamenta fines, objetivos, actores y estructura administrativa de la investigación. - Inserta sistémicamente a los investigadores en globalización del conocimiento. - Transforma el discurso sobre investigación en cultura y producción investigativa. - Posiciona la Universidad a nivel regional y nacional desde la investigación.	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**

Programa de desarrollo docente, capacitación y estímulo académico. **Acuerdo 018 de 2005.** Formar a los docentes de la Universidad como investigadores.	- Reglamenta el apoyo de la Universidad a la formación de los investigadores. - Apoya académica y financieramente la formación investigativa en los niveles de maestría y doctorado. - Moviliza a los docentes hacia nuevos modelos de pensamiento creativo, prácticas sociales y desarrollo de ciencia y tecnología que apoyen la consolidación del sistema de educación superior. - Motiva la formación del *ethos* investigador del docente. - Posibilita escenarios apropiados para crear y recrear el conocimiento a través de la investigación. - Incentiva el trabajo en equipo - Valora procesos de cualificación permanente del docente. - Apunta hacia el desarrollo de competencia investigadora que posibilite el acceso a nuevas formas de conocer y solucionar problemas del entorno, que impacte el avance de la región.	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**
Plan estratégico 2007–2012. Consolidar el Sistema Universitario de Investigación (SUI).	- La Universidad se inserta en el SNCyT de Colciencias. - Crea condiciones para la internacionalización de la investigación. - Promueve la participación en convocatorias. - Participa en el trabajo en red con proyectos de investigación y cooperación académica. - Participa en la creación de programas de postgrado. - Forma, capacita y actualiza a los miembros del SUI. - Generar espacios para la participación de los estudiantes en el SUI.	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**
Observaciones: Coinciden todos los docentes entrevistados que el año 2004 se constituye en un hito en la historia de la Universidad Cooperativa de Colombia, es transformarse o desaparecer del mercado de la educación superior, no puede seguir formando profesionales desfasados de la realidad y en contra de las tendencias globalizantes que exigen estándares de calidad. En este año el Consejo Directivo a nivel nacional decidió que la Institución debía entrar en la cultura de la autoevaluación, la acreditación y la autorregulación. La primera gestión fue el nombramiento nacional en cargos directivos de profesionales con alto perfil académico, competentes, formados, con basta experiencia y reconocidos nacional e internacionalmente en el campo de la educación superior, cuyo trabajo en equipo permitió la transformación de la Universidad. La sede Pasto obligada por los resultados negativos emitidos por los pares evaluadores del MEN, específicamente en el campo de la formación investigativa, recibe con beneplácito las políticas emitidas por el Consejo Directivo Nacional, las que fueron escogidas por los docentes como las que más influyen en la formación del *ethos* investigador del docente; porque son las que reglamentan y estructuran administrativamente la formación y el desarrollo de la investigación en la Universidad, partiendo de la formación de los docentes como investigadores en los niveles de maestría y doctorado, lo que ha permitido consolidar el Sistema Universitario de Investigación (SUI) que influye permanentemente en la formación del *ethos* investigador del docente.					

Fuente: esta investigación con resultados de entrevista a docentes. Universidad Cooperativa de Colombia sede Pasto. 2010.

3.3 INFLUENCIA DE LAS POLÍTAS NACIONALES E INSTITUCIONALES EN LA FORMACIÓN DEL *ETHOS* INVESTIGADOR DEL DOCENTE DE LA UNIVERSIDAD COOPERATIVA DE COLOMBIA SEDE PASTO

Para determinar la influencia que tiene la política sobre investigación promulgada tanto por el Estado como por la Universidad Cooperativa de Colombia en el período 1993-2008, se tiene en cuenta resultados cuantitativos y cualitativos de la entrevista realizada a 12

docentes investigadores, cuatro por cada uno de los tres períodos establecidos para este análisis, quienes después de recibir la invitación para participar con su opinión en este estudio y sobre esta temática, solicitaron un tiempo prudente para estudiar los interrogantes y tener bases conceptuales para aportar con criterio académico en la construcción de este acápite. La razón fundamentalmente tiene que ver con el desconocimiento del marco legal y las políticas públicas que orientan el desenvolvimiento del quehacer de la Universidad, particularmente acerca de las políticas sobre investigación.

Pero este fenómeno cambia a medida que la Universidad se transforma, gracias a la política de calidad que orienta la responsabilidad social de la educación superior en el país. Es evidente por ejemplo, que los docentes contratados por la Institución bajo la modalidad de hora cátedra, en el período 1993-2003 no estaban interesados en conocer la normatividad vigente, ni las políticas que sobre investigación se formulaban e implementaban en la universidad colombiana, cumplían a cabalidad con su compromiso de *dictar clase*. Cabe anotar, que la Institución en sus orígenes no divulgó la normatividad vigente, ésta fue de manejo de los directivos académicos principalmente.

En esta línea de argumentación, los docentes investigadores vinculados a la Institución en los últimos cinco años, bajo las modalidades de tiempo completo y medio tiempo, conocen, interpretan y manejan con mayor propiedad las normas y políticas que tienen que ver con investigación en el país, es un tema de interés personal y profesional, son contenidos que hoy hacen parte de su discurso, de su práctica y de su desempeño como docentes investigadores y como ciudadanos responsables de transformar la realidad de la región.

Contrario ocurre con las políticas institucionales sobre investigación, éstas siempre han sido conocidas por los docentes a lo largo de los 15 años correspondientes a este estudio. Sin embargo, es necesario señalar que conocían la filosofía, misión, visión, principios, valores, objetivos, reglamentos y políticas de la Universidad; donde la investigación teóricamente estuvo presente durante la década de los 90 del siglo XX e inicios del siglo XXI, pero no se llevó a la práctica. Hasta el año 2003 la Institución no presenta resultados concretos sobre el desarrollo de esta política a nivel docente, existen sí, informes finales de trabajos de grado de pregrado y postgrado. A partir del año 2004 gracias a la presión de la política nacional sobre calidad de la educación superior, empieza el surgimiento de la investigación como función sustantiva que debe cumplir la Universidad.

La Universidad Cooperativa de Colombia socializa y divulga en la comunidad universitaria la normatividad que la orientan. Desde el año 2004 a partir de la expedición del Estatuto General de Investigaciones, es común en la agenda de reuniones de los comités de investigación la participación en la construcción de políticas, programas y planes de investigación. En consecuencia, esto permite que el docente se identifique con su labor como investigador, se interese por los problemas; se motive por los adelantos en su disciplina y en la tecnología; valore su formación y capacitación como investigador y juzgue como fundamental el compromiso y responsabilidad frente a la sociedad a la que pertenece.

3.3.1 Influencia de la política pública nacional sobre investigación en la formación del *ethos* investigador del docente. En opinión de los docentes investigadores la política pública sobre investigación en la universidad colombiana, obedece al proceso del gobierno nacional para responder a la creación de las condiciones necesarias para que el país se desarrolle integralmente en lo social, lo económico, lo político y lo cultural; teniendo en cuenta que el conocimiento juega papel preponderante y que la formación de profesionales críticos, reflexivos, creativos e innovadores es el medio más eficaz de una acción política que se realiza a través de estrategias concretas y realistas, la investigación es una función inaplazable para avanzar en este emprendimiento.

Están convencidos que la generación y aplicación del conocimiento son el impulso que dinamiza la sociedad, motiva su transformación y busca la solución a los problemas mediante el dominio de competencias investigativas y de comprensión del contexto en el que se desarrollan. Las políticas parten del reconocimiento que la sociedad y el Estado hacen sobre los temas cruciales; uno de esos temas es la política sobre investigación que adelanta el país en las cuatro últimas décadas, la que se convierte en el pilar para potenciar la inclusión de Colombia en la sociedad del conocimiento, creen que para lograrlo es prioritario capitalizar los recursos institucionales, intelectuales y naturales.

Consideran que la Universidad es un recurso institucional de mucha valía y el docente investigador el recurso intelectual por excelencia, conjuntamente constituyen la clave en la formación de investigadores y en la organización de grupos de investigación que conforman comunidad científica, de la que depende el desarrollo de la investigación del país. Los resultados de la opinión y el pensamiento de los docentes investigadores, respecto de la influencia de las políticas públicas nacionales e institucionales sobre investigación, en la formación del *ethos* investigador del docente de la Universidad Cooperativa de Colombia sede Pasto, se describen cuantitativa y cualitativamente con base en la participación activa de los doce docentes entrevistados. (Anexo 21. Resultados cuantitativos influencia política pública)

La política pública sobre investigación influye de manera contundente en cada una de las cinco categorías de la formación del *ethos* investigador del docente, se evidencia en la respuesta de influencia absoluta dada por un promedio del 76.7% de los entrevistados, quienes argumentan que la política sobre investigación es la razón de ser de la Universidad, cuando ella busca la verdad crea, desarrolla, innova y aplica el conocimiento; por lo tanto su influencia es directa en la responsabilidad que tiene el docente como investigador.

- En la categoría *identificación,* nueve de los doce docentes entrevistados correspondiente al 75%, se identifica con los objetivos de la política pública sobre investigación, promulgada en el período 1993-2008, sobre las cuales creen se debe emprender acciones puntuales para reducir la pobreza, la desigualdad, la violencia y aumentar la calidad y cobertura en los servicios de salud y educación principalmente. El 16.7% conceptúa que influyen medianamente porque la Universidad en sus inicios no le dio la importancia que debía a la investigación, son dos docentes del período de fundación 1993-1997, quienes no conocieron la política pública al respecto y los cuales a la fecha se encuentran jubilados. Igual ocurre con el docente cuya opinión es que las políticas no influyen para nada en su

identificación real con los procesos de investigación, complementan que en su tiempo éstas fueron desconocidas y no tenían ingerencia directa en el desarrollo de sus clases.

Señalan que la política pública sobre investigación en el contexto actual caracterizado por la sociedad del conocimiento, la globalización, la tecnología, la comunicación y la información, entre otros fenómenos obliga al docente universitario a redimensionar su desempeño y los espacios para la producción, difusión y transferencia del conocimiento; proceso en el cual empieza a identificarse profesionalmente con la investigación como estrategia metodológica de cambios significativos, para responder a la demanda de sentido que la sociedad contemporánea está requiriendo de la universidad. Esto le implica identificarse con la concepción de un proceso académico que genere estrategias para potenciar la investigación, diseñe formas para difundirla y plantee alternativas para su asociación con la docencia. Toda esta reflexión enmarca la identificación del docente con la investigación, elemento fundamental en la formación del *ethos* investigador.

- En relación a la categoría *interés*, el 100% de los docentes investigadores juzga que la política pública sobre investigación influye absolutamente en la formación de su *ethos* investigador, por cuanto despierta el interés por superarse personal y profesionalmente para permanecer en el mercado laboral de la educación superior. Comentan que la puesta en marcha de estrategias que implementan dicha política, obliga a la universidad a relacionar docencia-investigación; ante tales circunstancias, se requieren programas emergentes para reorientar su labor docente, su interés por la investigación lo lleva a optar tal competencia, que le permite de manera eficaz formar profesionales integrales, calificados y competitivos, encargados de protagonizar en los nuevos escenarios de la globalidad.

- La categoría *compromiso* del *ethos* investigador, la relacionan con la responsabilidad social que tiene el docente universitario desde dos perspectivas: la primera, en la formación de profesionales críticos, reflexivos, creativos, innovadores, comprometidos y capaces de transformar la realidad existente para lograr el bienestar de hombres y mujeres en su entorno; el segundo punto de referencia es la responsabilidad social, que como profesionales y ciudadanos tienen de procurar acciones que permitan lograr condiciones óptimas para el desarrollo social, cultural y económico de la región y el país. Argumentan que este compromiso se hizo evidente en su vida, cuando a través de procesos de investigación diagnostican, conocen, interpretan, comprenden y evalúan la realidad del contexto. Pero además, influye el medio en que se desenvuelve su labor, los programas de capacitación en investigación los cuestionan y transforman a la luz de lograr mejor comprensión de los problemas en concordancia con los nuevos retos que se plantean.

En opinión del 83.3% de los docentes que participaron en la entrevista, la política pública sobre investigación influye definitivamente en el compromiso que adquieren los docentes frente a la sociedad como parte de la formación de su *ethos* investigador, lo hace de manera indirecta, lenta y silenciosa, cambiando los esquemas. Expresan que hoy es imposible concebir la Universidad sin el desarrollo de cultura investigativa, por cuanto es la labor dedicada al conocimiento de la realidad y a la creación del saber, para dar solución a los

problemas existentes. Allí está el gran compromiso del docente investigador, que lo diferencia del transmisionista, repetidor y memorístico.

La política de investigación que implementa el país obliga a la integración de la universidad con los distintos sectores sociales, con quienes adquiere responsabilidades, estos compromisos son asumidos por docentes investigadores capaces de dejar el aula para orientar el aprendizaje de sus estudiantes en escenarios reales de los diferentes sectores sociales. La política, lentamente hace que el docente adquiera compromisos en este campo.

- Al respecto de la categoría *motivación* en la formación del *ethos* investigador, los docentes hacen hincapié sobre su relativo desconocimiento de la política pública sobre el tema, pero son conscientes que ella, al reglamentar y normatizar su implementación en la vida de la Universidad la transforma, trascendiendo al quehacer del docente para incluirlo en la corriente investigativa, teniendo en cuenta que la motivación se constituye por todos los factores capaces de provocar, mantener y dirigir la conducta hacia un determinado objetivo, la política pública influye de tal manera en el desempeño del docente, que lo pone en interacción con la situación, para que actúe y canalice su esfuerzo en fortalecer la creación y aplicación del conocimiento como función sustantiva de la universidad.

El 75% de los docentes atribuyen el cambio en su rol como investigador a la política pública, ejemplo de ello es la reglamentación de la formación profesional por créditos académicos, que de alguna manera motiva al docente a salir del anquilosado transmisionismo, para vincularse en procesos de investigación, desde donde orienta la formación de los estudiantes. Consideran que la política pública sobre investigación es la razón inicial de su motivación por la investigación, en la que también tiene que ver su imagen como docente investigador y el reconocimiento social y académico que le reporta; la política implica creación desarrollo y divulgación del conocimiento, procesos que le permiten darse a conocer a nivel regional, nacional e internacional.

Por su parte el 16.7% y el 8.3% de los docentes ubican una mediana y una nula influencia respectivamente de la política pública en su motivación por la investigación, simplemente arguyen el desconocimiento de la misma. Este concepto también tiene que ver con las condiciones laborales del docente investigador en la Universidad Cooperativa de Colombia sede Pasto; manifiestan que la política pública legisla para el docente de la universidad pública, motivándolo permanentemente a formarse y a producir intelectualmente, a través de incentivos económicos y otros beneficios, pero, no considera al docente de la universidad privada, quien realiza iguales funciones en condiciones laborales y salariales muy diferentes; para el caso de estudio muy por debajo de todas las condiciones.

- Al referirse a la categoría *formación* del *ethos* investigador, los docentes indican que la formación de investigadores ha sido siempre la preocupación de primer orden de la política pública en este campo, además de ser exigencia de la globalización dentro de los ideales de justicia social. Pero también, la formación de investigadores en la historia de cuatro

décadas en el país, la reporta como uno de los grandes problemas causado por la carencia de condiciones mínimas para que pueda llevarse a la práctica equitativamente.

Advierten que la política pública en este aspecto favorece siempre al docente de las grandes universidades oficiales, quienes se forman en los niveles de maestría y doctorado en el país y en el exterior gracias a estas oportunidades; para los docentes de universidades privadas y de provincia como se cataloga a instituciones como la Universidad Cooperativa de Colombia sede Pasto, que no cumplen con los requisitos exigidos, por el contrario se les ha negado esta posibilidad. Indican que de las universidades privadas de la ciudad de Pasto, no existe un docente que haya sido favorecido por esta política para formarse como investigador, en cambio es muy normal que en la Universidad de Nariño sus docentes obtengan títulos de maestría y doctorado gracias a la política pública.

El 75% de los docentes considera que la política pública sobre investigación influyó en su formación como investigador, son docentes que inmediatamente finalizaron su pregrado, tuvieron la oportunidad de hacer estudios de maestría, motivados por sus docentes, grupos o semilleros de investigación a los cuales pertenecieron, pero aclaran que se financiaron la misma a nivel personal. Otros destacan el apoyo que actualmente otorga la Universidad para adelantar estudios de maestría o doctorado, donde la influencia de la política fue definitiva, en pos de cumplir con los estándares mínimos de exigencia en la formación de investigadores, es cuando la Institución invierte en la formación docente.

Por el contrario, el 16.7% que corresponde a dos docentes opinan que la influencia de ésta política pública en su formación como investigador podría catalogarse en un nivel medio, porque ha despertado en ellos el interés y la motivación por vincularse a un programa de maestría y luego a un doctorado para mejorar su desempeño como docente investigador, esa es su meta a corto plazo. Sin embargo, la política pública no ha contemplado la necesidad de estos programas en regiones apartadas como el departamento de Nariño, siendo mínimas las oportunidades que empiezan a ofrecer las universidades de la región en este nivel.

El 8.3% referido a un docente entrevistado tiene un concepto negativo al respecto; para él, la política pública sobre investigación no ha influido en su formación como investigador, ésta ha sido fruto de su propia iniciativa, de sus necesidades de avanzar en la cualificación para responder acertadamente a los sueños de sus estudiantes, al compromiso que tiene con la sociedad y para mejorar la condición social de su grupo familiar. Se costeó con mucho esfuerzo (económico) un programa de maestría, en el cual sus compañeros eran docentes de universidades públicas a quienes todo su estudio se lo costeaban sus instituciones; vivencia que le permite determinar la inequidad existente al respecto.

3.3.2 Influencia de la política institucional sobre investigación en la formación del *ethos* investigador del docente. Después de 15 años de fundación de la Universidad Cooperativa de Colombia sede Pasto, se evidencia el carácter sinérgico de su actividad planificadora, poniendo en ejercicio las energías y capacidades de todos los actores de la comunidad universitaria, para enrutarla hacia un futuro de calidad y pertinencia. Al respecto dice el rector:

> Somos una universidad que, como las demás que funcionan en Colombia, se regula por las normas del Estado y tiene como política desarrollar con calidad y pertinencia las funciones sustantivas de docencia, investigación y proyección social. Sin embargo, la Universidad tiene sus especificidades, en virtud de la manera particular como analiza la política del Estado. En efecto, no sólo reconoce sino que asimila la educación como un servicio público, afirma y practica la libertad de enseñanza, de aprendizaje y de investigación, y establece como finalidad el fortalecimiento de la democracia. Estas especificidades le dan el carácter de alternativa por:
> - Pertenece al sector solidario, significa una propiedad social y un sentido social. Su finalidad es el desarrollo de potencialidades en las personas que se benefician de los servicios y de los sectores sociales que tienen necesidades que deben ser satisfechas a través de éstos.
> - Tiene entre sus objetivos la formación de profesionales con criterios políticos, donde la política es la estrategia para canalizar la participación, es el recurso de expresión de necesidades y aspiraciones, es la posibilidad de hacer parte del poder, es un mecanismo de toma de decisiones colectivas, un camino para repensar y reestructurar la sociedad.
> - Es abierta y flexible, dispuesta a asimilar los cambios y adaptarse a ellos de manera crítica, reflexiva y analítica. Mira al futuro y se anticipa a los requerimientos de la sociedad.
> - Es una universidad nacional y regional como la sede Pasto, le es posible conjugar estos contextos con las tendencias internacionales.
> - Su razón de ser es el conocimiento, por lo tanto es política institucional el fortalecimiento de la investigación, para su implementación se ha diseñado la estrategia de formación de docentes investigadores en los niveles de maestría y doctorado, en y fuera del país, con todo el apoyo de los recursos institucionales según lo reglamenta el acuerdo 018 del 2005.
> El desarrollo y consolidación de la cultura investigativa es una prioridad para los que formamos parte de la única universidad del sector solidario en el país[404].

Los docentes investigadores entrevistados comparten las apreciaciones del rector nacional, pero aclaran que el interés por la investigación por parte de los directivos nacionales es muy reciente, data del año 2004 y se debe particularmente a la política pública sobre calidad de la educación superior, la cual puso a la Institución a elegir entre desarrollar la función sustantiva de investigación o desaparecer del mercado de la formación de profesionales. De otra parte, una de las nueve políticas de la Universidad Cooperativa de Colombia a nivel nacional, es el fortalecimiento de la investigación y su objetivo estratégico consolidar el Sistema Nacional de Investigación (SUI).

En este contexto se forma el *ethos* investigador del docente de la Universidad Cooperativa de Colombia sede Pasto, quien opina que definitivamente gracias a la política sobre investigación tanto pública como institucional, su rol como docente investigador en la actualidad trasciende el papel de transmisor de conocimiento, para optar por estrategias metodológicas en las cuales es facilitador y mediador del aprendizaje, siendo capaz de reflexionar crítica y colectivamente sobre su rol y sobre su práctica. A continuación se detalla el resultado de la discusión sobre la influencia de la política institucional en las cinco categorías correspondientes a la formación del *ethos* investigador del docente. (Anexo 22. Resultados cuantitativos influencia política institucional).

La definición de una política institucional clara sobre investigación, le permite a la Universidad diseñar y llevar a la práctica planes, programas y proyectos que han

[404] PÉREZ GARCÍA, César. Entrevista: Políticas sobre investigación. Universidad Cooperativa de Colombia sede Pasto. Rector nacional. Bogotá, noviembre del 2009.

transformado su realidad, estableciendo metas en el tiempo para evaluar el avance y hacer oportunamente ajustes requeridos para lograr los objetivos propuestos. Esta es la tarea que ahora afronta el Centro de Investigaciones y cuyos logros dependen del esfuerzo de todos.

Según lo muestran los resultados cuantitativos de la entrevista a los docentes investigadores de la Universidad Cooperativa de Colombia sede Pasto, es indudable la gran influencia que ejerce la política institucional sobre investigación en la formación del *ethos* investigador del docente; lo demuestra el promedio significativo de las cinco categorías en un 90%, quienes refieren que la identificación, interés y compromiso investigativo de manera formal se inició paralelamente a la decisión de la Universidad de optar por la investigación. No fue antes, porque en la Institución al igual que en las demás universidades de la región, no estaban dadas las condiciones para el desarrollo de esta función sustantiva.

Sobre las categorías de motivación y formación los porcentajes bajan, debido a consideraciones de vinculación laboral del docente y las escasas oportunidades para formarse como investigador. El 10% en promedio considera que ha influido medianamente, porque a pesar del interés, el esfuerzo y la gran inversión que hace la Universidad, aun está en mora de reglamentar sobre la vinculación laboral y ampliar las posibilidades de formación en maestría y doctorado para un mayor número de docentes investigadores.

- Específicamente sobre la categoría *identificación* en la formación del *ethos* investigador, el 100% de los docentes puntualiza que en su desempeño como formador de profesionales siempre estuvo presente la investigación, no de manera sistemática y metodológicamente concebida, pero la practicaron cuando incentivaron en los estudiantes, la pregunta, la crítica, la reflexión y la búsqueda de respuestas. Todos coinciden en que inconscientemente eran atraídos por esta actividad, sin embargo, dadas las condiciones laborales en las cuales en la década de los 90 vinculaban al docente en las universidades privadas de la región era imposible identificarse con esta función como ella lo exige.

En la Universidad Cooperativa de Colombia sede Pasto finalizando la primera década del siglo XXI, han cambiado estos criterios y existen condiciones estructurales para que el docente investigador se sienta inducido a comportarse como tal, a pensar como investigador gracias al programa de capacitación permanente en esta área y a inducir al estudiante a la pregunta, al problema y a la búsqueda de soluciones viables y concretas de manera sistemática.

La cultura investigativa que empieza a consolidarse integralmente en la Institución gracias a la implementación de políticas, estrategias, planes, programas, proyectos y acciones específicas, conduce al docente a sentirse identificado con la investigación, reconociendo y haciendo suyo el discurso epistemológico y la práctica de esta competencia. Los arquetipos que contribuyen al trazado de su personalidad son sus pares, nacionales e internacionales, docentes investigadores que comparten intereses de investigación y conocimientos similares.

Señalan que la cultura investigativa que se instaura en la Institución, en la que está inmerso el docente investigador, proporciona permanentemente nuevos elementos de identificación, entre los que destacan a investigadores y autores que fundamentan conceptualmente su línea de investigación. Jocosamente hacen énfasis en cómo han cambiado las disertaciones entre colegas, antes planteaban temas sin trascendencia, hoy se identifican con intereses comunes, entre los que mencionan: proyectos de investigación, artículos, publicaciones, revistas indexadas, traducciones, congresos, ponencias, conferencias, lecturas y seminarios, resultados de laboratorio, trabajos de campo, informes de avance y finales, desembolsos presupuestales, uso de equipos tecnológicos y software, convocatorias, viajes y pasantías, semilleros de investigación, grupos de investigación, maestrías y doctorados son temas que los identifican y relacionan entre sí, procurando la formación de su *ethos* investigador.

Opinan que la política institucional sobre investigación construye día a día interrelaciones mediadas por el conocimiento, que los acercan e identifican con la razón de ser de la investigación, replican observaciones como: mi preocupación es mi trabajo de investigación, buena parte de mi tiempo en la Universidad y fuera de ella estoy en función de él, mis proyectos son como mis hijos me identifico con ellos, me gusta hablar de los avances y logros en mis investigaciones y me satisface tener interlocutores para ellos, somos una comunidad pequeña todos sabemos qué hacen los demás colegas en investigación, los proyectos de los demás son como mis sobrinos o primos; el Centro de Investigaciones se ha convertido en su familia y se identifican con él, disfrutan de los logros y reconocimientos que obtienen los investigadores, porque es el logro de todos.

Creen que todo marcharía *sobre ruedas* si los directivos de la sede Pasto se identificarán igualmente con esta función sustantiva, seguramente habría más apoyo en los procesos y permitirían el fluir de la política institucional. Pero desafortunadamente los trámites administrativos principalmente de carácter financiero, frenan el avance de la producción de los docentes investigadores; la dirección administrativa de la Universidad no está al servicio de la academia, por el contrario, pretende que la academia se ponga a sus órdenes, se da simplemente por el desconocimiento de los procedimientos y la carencia de sinergia.

- Al tratar sobre la categoría *interés* de la formación del *ethos* investigador, la apreciación de los docentes es que la política institucional sobre el "fortalecimiento de la investigación" y las estrategias puestas en marcha para ejecutarla, tienen una influencia determinante del 100% en el interés del docente por esta actividad, quien se siente inclinado por la indagación, la pregunta, la búsqueda de respuesta y soluciones para superar la realidad en diversos campos y aportar al desarrollo del conocimiento y la región.

De acuerdo con su punto de vista, el interés por la investigación en los últimos cinco años tiene que ver con la relación docencia-investigación, su desempeño docente se ha visto favorecido al abordar el contenido de su programa académico en forma interdisciplinar, integral y desde su propia experiencia de conocer. En general, esta política está haciendo realidad su expectativa frente al conocimiento, permitiéndole abordar la investigación en su línea de interés temático. También el interés se cifra en ventajas de tipo práctico que actualmente conlleva ser docente investigador en la Institución: el reconocimiento como

investigador, oportunidad de formación en maestría o doctorado, asignación de tiempo específico para desarrollar proyectos, orientar procesos de semilleros de investigación en su área de trabajo, asignación de recursos para el desarrollo de proyectos, vinculación como docente de tiempo completo, posibilidad de confrontar sus conocimientos con pares en el mundo, publicación de sus investigaciones, siendo ponentes y conferencistas a nivel nacional e internacional con el apoyo institucional, son entre otras, motivo de su interés.

Advierten que seguramente para un docente de universidad pública estos beneficios sean irrisorios, pero para los docentes de universidad privada son importantes estos logros, que además de satisfacer necesidades profesionales apoyan el bienestar personal y familiar. La política institucional al respecto incrementó el valor de la investigación posicionándola actualmente como la *razón de ser* de la Universidad. Dicen poner especial interés y actitud favorable al desarrollo de sus investigaciones, por eso obtienen excelentes resultados.

La implementación de la política sobre investigación en la Universidad, despierta el interés del docente por los beneficios que a nivel personal puede percibir, a partir de su vinculación como docente de tiempo completo o medio tiempo, incrementando sus ingresos salariales y por ende su nivel de vida. Interés que permite la influencia de la política institucional en la formación del *ethos* investigador; más aún, cuando el interés por ella no es sólo individual sino colectivo, al establecer lazos de solidaridad en el equipo de trabajo. Hacen la observación que cuando se inició la implementación de esta política los docentes pedían horas de docencia y rechazaban el tiempo para investigación, hoy sucede lo contrario, más docentes solicitan más tiempo para investigar, siendo evidente el interés en este campo.

Señalan que es urgente en la Universidad abordar un estudio serio y responsable sobre la vinculación laboral del docente, teniendo en cuenta la relación de las diversas categorías implicadas: escala salarial, tiempo, tipo de vinculación, nivel de formación, funciones a desempeñar, experiencia en docencia, producción investigativa, entre otras. Precisando un estatuto docente real y acorde a los requerimientos de los tiempos presentes y siguiendo los parámetros de la legislación sobre este aspecto en la universidad pública.

- A propósito de la categoría *compromiso* en la formación del *ethos* investigador, el 100% de los docentes investigadores de la Universidad Cooperativa de Colombia sede Pasto, afirman que la política institucional sobre investigación ha influido en el valor del compromiso que hoy sienten por esta actividad, lo vivencian como valor de acuerdo con esquemas sociales, costumbre y principios éticos.

La práctica de este valor desarrolla sentido de humanidad en el docente, es considerado uno de los referentes que orienta su conducta hacia la transformación social y la realización individual y colectiva de la comunidad universitaria. Afirman que el compromiso con la investigación que hoy hace parte de su perfil profesional, se debe en gran medida al proceso de formación de su *ethos* investigador, producto de transformaciones permanentes a lo largo de su carrera como docente universitario y que desde hace cinco años se fortalece con la implementación de esta política en la institución. Estiman el compromiso con la investigación como parte de la responsabilidad social del investigador, el cual hoy

determina su comportamiento individual como docente investigador, miembro de un grupo y una comunidad de investigadores.

Para los docentes investigadores de corte filosófico es en la mente y en el pensamiento donde se aprehende el valor del compromiso investigativo, pero reiteran que es en el contexto donde cobra forma y significado cuando se aplica en situaciones de la vida real, para convertirse en parte de la formación de su *ethos* investigador. Explican con ejemplos de experiencias propias y cercanas, que su compromiso con la investigación les genera grandes satisfacciones del deber cumplido en la docencia, en la investigación y en la proyección social; a la vez que ratifican que este compromiso requiere complicados juicios y toma de decisiones.

Expresan que el compromiso con la investigación es una forma de vivir congruente entre lo que piensan y las actuaciones que realizan en este campo, este hecho garantiza respaldo, seguridad y credibilidad de estudiantes y colegas investigadores. Reflexionan que la responsabilidad social debe primero vivirse personalmente para luego orientarla e inculcarla en los grupos donde tiene incidencia. Coinciden en que adquirir un compromiso o una responsabilidad con la investigación va más allá de cumplir una obligación, es poner en juego la competencia investigadora para desarrollar proyectos en beneficio de la ciencia y por ende de la sociedad. Opinan que un investigador comprometido es aquel que cumple con sus obligaciones haciendo un poco más de lo esperado, al grado de sorprenderse él mismo, porque vive, piensa y sueña con sacar adelante objetivos en los que está empeñado; porque conoce los alcances, limitaciones y obligaciones que conlleva.

En fin, la política que se desarrolla en la Universidad Cooperativa de Colombia sede Pasto, compromete a docentes y estudiantes investigadores a conocer las características y necesidades de la sociedad, del contexto y de la ciencia para poder guiar sus acciones. De tal modo que producir conocimiento se convierte en parte de su compromiso profesional y personal, siendo la investigación el medio para realizarlo. Infieren que su compromiso investigativo está orientado a recuperar la capacidad de cuestionamiento, crítica y construcción de conocimiento en el aula y en el contacto con la sociedad y sus realidades.

Visto así el compromiso del docente como parte de la formación de su *ethos* investigador, no puede ser impulsado como valor individual, sino como una práctica colectiva y solidaria, articulada en torno a problemas teóricos y empíricos, en la que se construye la historia de la investigación institucional no exenta de un compromiso ético y social, que genera en el seno de la universidad la capacidad para hacer uso crítico del conocimiento. Su compromiso con la investigación es influenciado favorablemente por la implementación de la política institucional que establece como prioritario el desarrollo de investigación.

- Avanzando en este razonamiento al abordar la categoría *motivación* en la formación del *ethos* investigador, los docentes entrevistados se refieren al reconocimiento profesional que obtienen como docentes investigadores, es la razón de mayor peso que actualmente los impulsa a trabajar en sus proyectos, producir, publicar, patentar, ser ponente, conferencista, pertenecer a grupos, redes y comunidades reconocidas nacional e internacionalmente. No

obstante, razonan que cumplir con lo anterior y persistir no es fácil, el camino está lleno de obstáculos, entre ellos la burocracia administrativa tendiente a conseguir beneficios.

Sin embargo, la política sobre investigación en la Universidad Cooperativa de Colombia sede Pasto, cuenta con un aliado incondicional, el equipo de trabajo del Centro de Investigaciones, quien está presto en el momento oportuno para brindarle el apoyo necesario, de todo tipo: asesoría metodológica, procesos y procedimientos administrativos, gestión de proyectos, recursos, contratación de servicios técnicos, manejo presupuestal, colaboración en la sistematización de información, soporte tecnológico, en fin, orientación para encontrar el camino o la solución más adecuada a los problemas que se presentan.

Cuantitativamente ocho docentes que corresponden al 66.7% coinciden en que la política marcada por la Universidad influye en su motivación por la investigación y por ende en el proceso de formación de su *ethos* investigador. Consideran que la investigación es *algo* importante, necesaria, conveniente e inherente a su profesión como docentes universitarios; son conscientes que en la actualidad no puede concebirse un docente transmisor de conocimientos como en el pasado, lo que identifica al docente universitario del siglo XXI es su participación en investigación. La política institucional referida con la implementación de estrategias que instaura las condiciones necesarias para su desarrollo, provoca, mantiene y dirige su voluntad y despierta el interés por esta función sustantiva, en el grado de poner todo su esfuerzo y energía para lograr sus objetivos.

Se percatan que el centro de investigaciones está empeñado en el desarrollo de más y mejores investigaciones, para lo cual recurre a todos los medios disponibles para dar cumplimiento a sus metas. Reconocen el planeamiento estratégico como orientador de las políticas institucionales nacionales y dan fe que la sede Pasto sigue dichos lineamientos, pero anotan que éste presenta un valor agregado que es necesario destacar, un manejo adecuado del grupo de investigadores y un óptimo uso de recursos. Son factores que coadyuvan a lograr las metas individuales y del centro de investigaciones en su conjunto.

Examinan que en su motivación por la investigación existen complejos procesos que intervienen, algunos manejados sistemáticamente por el Centro de Investigaciones, como: capacitación permanente en temas relacionados, consecución de mejores condiciones físicas y tecnológicas para el trabajo, clima organizacional, relaciones humanas, liderazgo, gestión, reconocimiento público, entre otros.

En este contexto, la motivación del docente investigador se constituye en un medio importante para apuntalar el desarrollo personal de los investigadores y, por ende, mejorar la productividad en la investigación con eficacia, calidad e innovación, así como con satisfacción y compromiso. Ponen como ejemplo la solidaridad y cooperación del grupo de trabajo, estableciendo mecanismos que permiten contar con la voluntad de los investigadores para un desempeño eficiente y eficaz, que conduce al logro de los objetivos y metas de la organización y al mismo tiempo se logre satisfacer las expectativas individuales y grupales.

Por su parte cuatro de los doce docentes que participaron en la entrevista y corresponden al 33.3% opinan que la política institucional que lleva a cabo la Universidad influye sólo medianamente, porque se queda corta cuando deja de lado la estrategia que tiene que ver con el bienestar personal y familiar de los docentes investigadores, cuando no analiza el problema de la vinculación laboral por medio de convenio de trabajo asociado y a término fijo, desmotiva al docente y se contrapone al sentido de pertenencia que se le exige, cuando no corrige la escala salarial que es injusta y no corresponde al desempeño, a la formación ni a la producción del docente investigador.

Al respecto señalan que desafortunadamente estos problemas de índole laboral no son de manejo de la dirección de investigaciones ni de los directivos de la sede Pasto; corresponde su tratamiento a directivos nacionales. Sin embargo, reconocen que la dirección de investigaciones ha solicitado al Consejo Académico de la Sede y al Consejo Directivo Nacional en varias oportunidades, se analicen los factores que influyen negativamente en la formación del *ethos* investigador, entre ellos: tipo de vinculación laboral, políticas de contratación, remuneración, escala salarial. Agradecen el interés de esta dirección por estos temas y los esfuerzos que se han hecho al respecto. Esta es una política que la Universidad Cooperativa de Colombia a nivel nacional debe diseñar para garantizar motivación, pertenencia y permanencia en ella; para evitar de esta manera la fuga de docentes formados, capacitados, con experiencia y producción investigativa hacia otras IES con mejores condiciones laborales donde su acción cobra significado y valor concreto.

A pesar de no tener las condiciones salariales deseadas enfatizan que están motivados por la investigación ya que se sienten identificados con ella, existe interacción permanente y positiva con el proceso que conlleva, pero también reconocen que el grado de motivación varía dependiendo de los motivantes que encuentran en el contexto en que se realizan los procesos, entre ellos: impulsos, deseos, necesidades, presiones, aspiraciones y tendencias. La motivación en el caso de los docentes investigadores también es influenciada por la política que sobre investigación lleva a cabo la Universidad.

Los docentes investigadores con más de cinco años de vinculación a la Universidad, comentan que en el año 2004 fueron invitados por los directivos a formar parte del grupo de docentes de tiempo completo y medio tiempo, hecho que significó un reconocimiento por su desempeño y pertenencia a la Universidad; aclaran que el grupo de docentes se mantiene en el tiempo (no son transitorios a pesar de su vinculación por el término de un año).

En el año 2004 fueron obligados a optar por la investigación, ya que en su plan de trabajo semestral se incluían horas para esta actividad que despertó incertidumbre, temor, inestabilidad, en resumen desmotivación (algunos presentaron renuncia), porque a pesar de su formación en especialización o maestría, incursionar en este campo era algo nuevo. Refieren entonces, sentimiento de desesperanza, angustia y pesimismo, que se disiparon a medida que conocían y se apropiaban de la política de investigación, las estrategias de implementación, lineamientos y recursos de apoyo para su trabajo.

La universidad durante cada semestre a partir del año 2002 programa capacitación para docentes en investigación, en el año 2005 tiene particular connotación, por cuanto el diplomado en formulación de proyectos de investigación, finalizó presentando los proyectos que se inscribirían a la convocatoria de ese año, bajo la metodología del seminario taller y con la orientación de expertos de la Universidad de Antioquia realizaron su primer proyecto de investigación de acuerdo con referentes de la Convocatoria de Proyectos de Investigación CONADI 2005[405], los 12 profesores refieren haber participado con sus proyectos en la convocatoria después de haber sido evaluados por pares internos y externos. Esta primera experiencia no fue traumática, por el contrario, aportó significativamente a despertar su interés por esta actividad la cual, a través de cinco años de producción, ha sido enriquecedora.

- Acerca de la categoría f*ormación*, correspondiente al *ethos* investigador del docente de la Universidad Cooperativa de Colombia Pasto, afirman que la formación está en la mirada de quienes se interesan por el futuro de la sociedad en un mundo progresivamente globalizado, los cambios laborales, la innovación, la tecnología, el advenimiento de la sociedad del conocimiento, modifican profundamente los requerimientos y competencias de los docentes universitarios. Para la Universidad invertir en lo inmaterial y valorizar el recurso humano aumenta su seguridad organizacional y le permite posicionarse en la comunidad académica.

Bajo esta visión diez de los doce docentes, es decir el 83.3%, juzgan que la política institucional sobre investigación influye directamente en la formación de su *ethos* investigador, dado que uno de los objetivos estratégicos de la misma es "formar, capacitar y actualizar en investigación a todos los miembros del SUI"[406], se fundamentan en el acuerdo 018 del 29 de noviembre de 2005 que estipula:

> La formación y promoción de docentes en la Universidad es un proceso de mejoramiento académico permanente […] la Universidad se ha comprometido con el cambio y el mejoramiento que permita movilizar los profesores hacia nuevos modelos de pensamiento creativo, de prácticas sociales y desarrollo de ciencia y tecnología que apoye el sistema de educación superior […] Busca estimular y formar profesores que por su desempeño se beneficien a sí mismos y a sus áreas o unidades vía un programa de auxilios educacionales[407].

La formación de investigadores es una estrategia de la Universidad y un factor clave para afrontar las tendencias de la educación superior en la globalización y por lo tanto la adaptación a los cambios en el cumplimiento de sus funciones sustantivas; teniendo en cuenta que la formación por si sola no es suficiente en la formación del *ethos* investigador, debe estar acompañada de motivación, interés, compromiso e identificación con la investigación para que aporte resultados beneficiosos para la Institución.

---

[405] UNIVERSIDAD COOPERATIVA DE COLOMBIA. Referentes de la convocatoria nacional de proyectos de investigación CONADI 2005 [en línea]. Documentos del Sistema Universitario de Investigaciones (SUI), 2005. Disponible en <http://www.universidadcooperativa.org> [citado el 24 de septiembre del 2009].
[406] UNIVVERSIDAD COOPERATIVA DE COLOMBIA. Plan estratégico nacional 2007-2012. Op. cit., p. 115.
[407] UNIVERSIDAD COOPERATIVA DE COLOMBIA. Acuerdo 018 de 2005. Op. cit., considerandos 1-2

Al referirse al concepto de formación en esta área, los docentes convienen que se trata del procedimiento formal en niveles de maestría o doctorado adoptado por la Universidad para facilitar el logro de competencias investigadoras, de forma que el desempeño resultante contribuye a la consecución de los objetivos institucionales. El anterior concepto favorece únicamente a la Institución, pero es de anotar que quien se forma es el docente, entonces complementan que este proceso debe llevar a un cambio evidente en las dimensiones: afectiva, cognitiva y conductual; no solo debe ayudar a aprender cómo hacer investigación, sino que además debe permitir el desarrollo de destrezas transferibles. Concluyen definiendo la formación en investigación como todo aquello que proporciona conocimientos, aumenta la motivación, ayuda a promocionarse, facilita su desempeño docente y da autonomía en el trabajo investigativo.

También refieren que la Universidad desarrolla formación permanente en investigación a través del programa de formación permanente, reseñan que todos los semestres se programan diplomados en temas prioritarios y pertinentes con las necesidades del grupo de docentes investigadores, los cuales son orientados por expertos de universidades reconocidas en investigación, ejemplo de ello, escribir para publicar, investigación cuantitativa, investigación cualitativa, epistemología, investigación en salud, investigación en ingeniería, investigación en ciencias sociales, el docente y la investigación, manejo de bases de datos, la estadística en investigación cuantitativa, la estadística en investigación cualitativa, interdisciplinariedad e investigación, manejo de SPSS, Manejo del Atlas Ti, presupuesto e investigación; organizadas y financiada en su totalidad por la Universidad, con el fin de elevar la cualificación de los docente investigadores.

Su apreciación es que la Universidad después de un recorrido de cinco años con una dinámica investigativa, percibe la formación en investigación como una inversión y confía en obtener una serie de beneficios a corto o mediano plazo, además es un programa planificado e integrado operativa y estratégicamente en la gestión global de la Universidad. Todos concuerdan en que la actitud de los docentes investigadores frente a la formación en maestría o doctorado y a la capacitación permanente en investigación ha sido muy positiva, lo que ha permitido avanzar en el proceso y tener logros muy significativos por parte los investigadores y los grupos de investigación en la región, a nivel nacional e internacional.

Comentan que antes del año 2005, esto era impensable en la Universidad, pero hoy es una excelente realidad. Estos objetivos se logran año tras año a través de las convocatorias que la Universidad abre a sus docentes para formación en los niveles de maestría o doctorado, en o fuera del país o también en la formación permanente a través de los diplomados que se programan semestralmente. Esta práctica en la Institución empieza a dignificar la profesión del docente universitario y esperan se logre una alta valoración social.

Pero, el 16.7% que corresponde a dos docentes, dicen que esta política institucional ha influido pero medianamente en su formación como parte de su *ethos* investigador, las razones que dan se refieren a que ya tenían título de magíster cuando se vincularon como docentes investigadores, entonces no se han beneficiado directamente de este programa; pero sí tienen la oportunidad de actualizarse a través de los diplomados semestrales. Hacen

la observación que la Universidad debe disminuir los requisitos exigidos en las convocatorias, para que más docentes puedan acceder a ellas para formarse como investigadores, pero del otro lado el docente también debe interesarse por su propia formación, no esperar que sea la Universidad la que lo forme, ya que, como docentes universitarios deben dar respuesta al compromiso que tienen con la sociedad.

4. EL *ETHOS* INVESTIGADOR DEL DOCENTE UNIVERSITARIO: GÉNESIS, DESARROLLO Y DEVENIR FRENTE A LA UNIVERSIDAD

El origen etimológico del término e*thos* designa la morada y lo habitual, lo que la gente hace normalmente. De ahí que tenga que ver con el modo habitual de morar en el mundo, efectivamente lo obvio, lo trivial, y cualquier intento de resaltar esta normalidad sería, justamente, anormal, raro, sospechoso.[408] Siendo la universidad una organización que funciona en la sociedad a la que pertenece, generando impactos endógenos (administrativos, docentes, estudiantes) y exógenos (entorno social y natural), la responsabilidad social de su morada en el mundo radica en el interés de responder de modo ético e inteligente por estos impactos, para que sean en la medida de lo posible positivos. Desde esta visión integral y a través de una gestión socialmente responsable, la universidad debe cuidar su impacto en todas direcciones: estudiantes, docentes, administrativos, sociedad, cultura, medio ambiente; maximizando los impactos positivos en provecho tanto de la sociedad, como de la formación de profesionales y el aporte al conocimiento, siendo ésta su razón de ser y constituyéndose en elementos fundamentales de su *ethos*[409].

Al hablar del *ethos* de la universidad, se establece relación mutua entre universidad y sociedad, conocimiento y aplicación y entre saber y actuar; estas son realidades que se complementan demandando cultivar un equilibrio permanente entre estas dos realidades. Así, el *ethos* como responsabilidad social de la universidad podríamos decir que es un enfoque ético desde la docencia, la investigación y la extensión como vínculo mutuo entre universidad y sociedad.

Sostiene Cavero[410] que el *ethos* de la universidad es un compromiso moral, cultural e históricamente irrenunciable; que genera conocimiento relevante para la solución de problemas sociales y a la vez permite aplicación directa del saber científico y tecnológico, así como una formación profesional más humana. Históricamente se entiende la realidad universitaria centrada en el saber, donde el proceso de enseñanza y aprendizaje constituye su esencia, que implica una amplia gama de actividades entre las que sobresale la creación, desarrollo, divulgación y aplicación del conocimiento mediante la investigación; que hacen del accionar de la universidad una vivencia inagotable y en permanente renovación, cuya dinámica sólo es posible por la relación estrecha entre docencia e investigación.

El *ethos* investigador de la universidad se centra en esta riqueza conceptual, la institución dotada de un espíritu crítico, reflexivo, creativo e innovador la encontrará insuficiente, porque requiere además la referencia a esa realidad más amplia, dada en la sociedad y sus necesidades, sin la cual el cultivo y la transmisión del saber no alcanzan relevancia plena.

---

[408] VALLAEYS, El *ethos* oculto de la universidad. Op. cit.
[409] VALLAEYS, Francois. Responsabilidad social universitaria. Categoría entrevista [en línea]. En : Pontificia Universidad Católica del Perú. Disponible en: <http://www.udlap.mx/rsu/pdf> [citado el 12 de abril de 2010].
[410] CAVERO, Op. cit.

Actualmente el conocimiento se vuelve imprescindible para la determinación del deber, es decir del uso de dicho conocimiento, entonces el fenómeno cognitivo impacta la formación del *ethos* investigador de la universidad en la llamada era de la globalización caracterizada por la incertidumbre. Ahora, cuando lo obvio de antes se vuelve confuso y complejo es compromiso ineludible de la universidad y en particular del docente, orientar previamente el conocer del estudiante para que éste pueda hacerlo en contexto, es decir sea competente; creando una relación estrecha y compleja entre el conocimiento, la comunicación, la responsabilidad y el deber. Solamente en este juego de roles la universidad puede reconocer su propio *ethos,* que será siempre frente al conocimiento y a la sociedad.

Para reconocer y valorar su propio *ethos,* la universidad ha requerido a través de su historia el concurso de docentes responsables del proceso enseñanza aprendizaje en la formación de profesionales, es por ello fundamental estudiar la formación del *ethos* investigador del docente universitario; entendido como un proceso de crecimiento, en relación con el propio conocimiento, con las actitudes como docente investigador, en su compromiso frente a la sociedad, en su relación con la universidad, y a la vez, buscando interrelación entre las necesidades de crecimiento personal y las del desarrollo institucional y social.

Comprendiendo según Medina[411] el desarrollo del *ethos* docente como la construcción de la identidad personal y profesional, que pretende el aumento de la satisfacción en el ejercicio profesional, a través de una mayor comprensión y mejora de las competencias docentes e investigadoras que integran su desempeño. Debe por tanto, incidir no sólo en el desarrollo personal, ciudadano y profesional del docente que toca intereses, motivaciones, compromisos y necesidades de formación, sino también, relacionado con el crecimiento cuantitativo y cualitativo de la Universidad.

Desde 1986 hasta el 2008, Apple[412] señala que es importante entender que, aunque las IES funcionan distribuyendo conocimientos y valores ideológicos, no es eso lo único que hacen; también ayudan a producir el tipo de conocimiento necesario para mantener los acuerdos económicos, políticos y culturales actualmente existentes. La tensión entre distribución y producción de conocimiento, explica en parte, algunos de los modos en que actúan para legitimar la distribución existente del poder económico y cultural, teniendo en cuenta que la universidad está sometida a una creciente presión para que relacione y haga eficaz su tarea de crear, desarrollar, difundir y aplicar el conocimiento, frente a las necesidades del mundo globalizado que son clave en la formación de profesionales. El *ethos* de la universidad lo define como el conjunto de normas y valores, implícita y eficazmente enseñados en la formación de profesionales, precisando un análisis hermenéutico de la realidad.

Mediante este concepto, es posible reconocer el papel que juega en el quehacer de la universidad la administración de la misma, muchas veces sin querer ni saberlo, puede

[411] MEDINA RIVILLA, Antonio. Desarrollo profesional del docente universitario. En : LAFUENTE, María Isabel (Coord.) ¿Hacia donde va la educación universitaria americana y europea? León, España : Universidad de León, 2006, pp. 457-466.
[412] APPLE, Op. cit.

favorecer o perjudicar su labor. Esto justifica que en el *ethos* investigador de la universidad la gestión administrativa socialmente responsable tiene un alto grado de influencia, reconociendo que ningún modelo de formación profesional es éticamente neutral. Por una parte el sentido profundo del término *ethos* etimológicamente significa morada, haciendo referencia a la manera de cohabitar o convivir, y de otra, al uso diario de las infraestructuras y recursos del *campus* universitario, designan un *ethos,* una manera de ser y valorar ciertas actitudes que ayudan a definir el grado de interés, motivación, identificación y compromiso de la universidad frente a la función investigativa.

4.1 EL *ETHOS* INVESTIGADOR DE LA UNIVERSIDAD COLOMBIANA

Para analizar el *ethos* investigador del docente es preciso explorar *ethos* más amplios y complementarios, entre ellos el *ethos* de la Universidad, en este caso particularmente de la universidad colombiana; es decir, su identificación, interés, motivación y compromiso con la función sustantiva de investigación que está obligada a cumplir. Esta institución ha sido decisiva a la hora de reproducir tendencias sociales, culturales y económicas de la sociedad; sin embargo, presenta poco interés sobre la necesidad de un enfoque que investigue el papel que desempeña la universidad en esta reproducción; para comprender la complejidad existente en cuanto a creación y perpetuación de condiciones que apoyan la hegemonía ideológica y las complejas conexiones entre cultura, investigación y formación de profesionales donde tiene cabida la formación del *ethos* investigador del docente.

En Latinoamérica la universidad del siglo XXI se resiste al cambio, que reclama innovación para abordar la investigación y no solamente profesionalización. Ella se encuentra presionada por la lógica del mercado, donde en el dominio de la formación profesional las necesidades más identificables se miden en competencias para el mercado laboral. Es, en consecuencia, indispensable que las profesiones concernidas por las necesidades de este tipo integren esta demanda, y se vuelvan más competitivas bajo esta relación, haciendo los saberes que ellas procuran más útiles para el mundo del empleo.

Para que la lógica del mercado no induzca a efectos perversos en la educación superior, se requiere docentes con *ethos* investigador, es decir, identificados, interesados, motivados, comprometidos y formados en investigación, para que a la vez que procuran la formación profesional útil que demanda la sociedad, ésta sea compatible con la misión fundamental de crear, desarrollar, divulgar y transferir el saber en la cultura de los pueblos. La acción del docente universitario con *ethos* investigador le permite a la universidad abrirse sobre la sociedad y responder a sus demandas, desde la visión multidimencional del hombre en su contexto, para cerrar la brecha con ese universo de competición y rentabilidad.

Los retos según Tünnermann[413] están dados en: la revolución científica que transforma un mundo finito de certidumbres en uno infinito de incertidumbres; la revolución de las TIC

[413] TÜNNERMANN, 1996, Op. cit.

que impacta el aprendizaje como variable clave de la globalización; los escenarios posibles, entre ellos: el mercado, donde el poder se asocia a distribución del conocimiento; el sustentable, donde el hombre no exista en beneficio del desarrollo, sino éste en su beneficio y el alternativo, donde el conocimiento se lía a la cultura[16], sin la cual no se podría abordar la realidad compleja del hombre en relación con su mundo; "entendida en un sentido etnográfico amplio, abarca conocimientos, creencias, arte, derecho, moral, costumbres y demás hábitos y aptitudes que el hombre adquiere en tanto es miembro de la sociedad"[414].

La tarea de crear cultura les corresponde a docentes con *ethos* investigador, para quienes la investigación ha de ser el accionar en la universidad, con una visión nueva de hombre y sociedad en la dinámica del universo, desde donde es posible cumplir los retos impuestos. En este campo avanza la universidad pública, sin embargo, la investigación es el punto débil de la universidad privada, que en Latinoamérica creció cuantitativamente en alumnos, docentes, egresados, sedes y programas, pero ese impulso no alcanzó a la investigación.

A decir de Dallanegra[415], en estas instituciones hay poca vinculación con la investigación y el sector científico, por la escasa dedicación exclusiva otorgada de manera discrecional y no por mérito, además por la exigua formación en nivel doctoral de sus docentes. Argumenta el autor que en el año 2001 mientras el 50% de los investigadores trabaja en universidades públicas, sólo el 3,5% de ellos trabaja en el sector privado, donde lo hacen en el marco de una ideología que predomina por sobre la autonomía del conocimiento.

En este contexto la universidad colombiana presenta un tejido de convicciones objetivas e intersubjetivas alrededor de la investigación, como la función que orienta la misión de la universidad, dada en: buscar, producir, desarrollar e innovar el conocimiento en el contexto que ha vivido el país históricamente. Principalmente en las tres últimas décadas Colombia intenta superar el modelo de educación profesionalizante, enfrentando las tendencias que se dan independientemente de las políticas oficiales, algunas de carácter instrumental tendientes a crear mecanismos de eficacia y eficiencia, siguiendo la lógica del mercado. Según Ribeiro, se debe tener en cuenta que "Colombia vive un proceso distinto, pues fue el país donde las reformas de posguerra se implementaron recientemente, estando, en consecuencia, más acopladas a las nuevas exigencias y temáticas de la agenda actual"[416].

---

[16] La cultura, según Rocher, es un fenómeno humano que a su vez es interno al sujeto, haciendo referencia a cada uno de los sujetos humanos, pero al mismo tiempo es externo a cada uno de los sujetos humanos; es un fenómeno que incluye al individuo a la sociedad y a la especie, en un círculo autoproductivo, en términos de Morín, que se produce y autoreproduce; ya que cada uno de los sujetos que forman parte de la sociedad, es precedido no solo por el mundo de los humanos que lo engendra, sino por la cultura que legitima o deslegitima su existencia y su forma de llegar al mundo.
Según la complejidad de Morín, la cultura abarca un conjunto de reglas, conocimientos, técnicas, saberes, valores, mitos, que permite y asegura la alta complejidad del individuo y de la sociedad humana y quem, no siendo innato requiere ser transmitido y enseñado a cada individuo en su período de aprendizaje para poder autoperpetuarse y perpetuar la alta complejidad antroposocial.

[414] TYLOR, Edward. La ciencia de la cultura, los orígenes de la antropología. Buenos Aires : Centro Editor de América Latina, 1977, p. 125.

[415] DALLANEGRA, Op. cit.

[416] RIBEIRO DURHAM, Eunice. Introducción : Los estudios comparativos de la educación superior en América Latina. En : KENT, Rollin (compilador). Los temas críticos de la educación superior de América Latina. Tercera edición. México : FLACSO, Universidad Autónoma de Aguascalientes, Fondo de Cultura Económica, 2002, p. 27.

La orientación característica ha sido la convivencia de la universidad pública y la privada en el mercado, según Klein[417] en Colombia la expansión predominó a través de instituciones privadas que proliferaron en la confluencia de dos factores: demanda reprimida y criterios flexibles en la creación de IES, muchas, sin condiciones mínimas para su funcionamiento, denominadas *universidades de garaje,* donde no es posible la formación del *ethos* investigador. Desde la década de los 90 el Estado pretende garantizar calidad del servicio educativo a través de políticas que reglamentan mínimos para su funcionamiento.

En el pasado cercano del país, la investigación se redujo a unos pocos, a aquellos que optaron por salirse de lo común; fuera de estos sabios, la universidad estuvo cercana al ideal profesionalizante, antes que a procesos de creación de conocimiento. La actividad docente predomina carente de fundamentos en relación con la investigación, desprovista de política pública sobre esta competencia en la formación de profesionales.

> La ausencia de políticas públicas educativas concertadas con todos los actores de la sociedad crea una dinámica de actuaciones de arriba hacia abajo. La educación ha sido pensada desde y por el Estado con el único propósito de alcanzar la revolución científica y tecnológica de otras latitudes y contextos, pero sin preguntarse por el tipo de adecuación educativa que se requiere en el propio contexto. La mayoría de los proyectos educativos universitarios de mediados del siglo XX en Colombia, por citar un ejemplo, se constituyeron como híbridos profesionalizantes para una educación de ingenieros y técnicos que incidiera en el relegado aparato productivo industrial del país […]. El modelo educativo profesionalizante de Colombia y América Latina en general creó cuadros para insertarse en las nacientes infraestructuras de bienes, de servicios y de consumo. Lo que en otras palabras significó crear los cuadros educativos para el primer empleador, el Estado, y en segundo lugar para la empresa privada, hoy ni siquiera bien remunerados como en su momento sí lo fue ante la escasa oferta de mano de obra calificada [418].

En las políticas de educación superior la docencia concentra la atención del debate público, por el contrario, el apoyo a la investigación en pregrado es más un discurso objeto de retórica, antes que un objetivo permanente. En los programas de postgrado las políticas al respecto son más consistentes, es allí desde donde es posible hablar de la formación del *ethos* investigador del docente, significando la necesidad de profundos avances en el desarrollo investigativo.

En este contexto profesionalizante la política de ciencia y tecnología se abre paso en la reforma universitaria de 1980, tarde en comparación con el resto de Latinoamérica, cargando la inexistencia de políticas de investigación y postgrados, baja especialización institucional y marginación de los centros de decisión del país.

> La ejecución de una política orientada hacia la calificación docentes y desarrollo investigativo chocaba contra las políticas restrictivas del gasto público y el control sobre los ingresos de la

[417] KLEIN, Lucia. Actores, arenas y temas básicos. En : KENT, Rollin (compilador). Los temas críticos de la educación superior de América Latina. Tercera edición. México : FLACSO, Universidad Autónoma de Aguascalientes, Fondo de Cultura Económica, 2002, p. 33.

[418] ACEVEDO TARAZONA, Álvaro. Una heurística para el estudio de la historia de las reformas y conflictos en la Universidad Latinoamericana. En : Revista Latinoamericana de Estudios Educativos. Vol. 2, No. 2, julio-diciembre 2006, p. 110. ISSN 1900-9895.

> educación superior privada, desestimulaba la inversión del docentes en su cualificación. Este contexto no fue apto para pensar en la formación de un *ethos* investigador del docente[419].

Una historia de aproximadamente 30 años tratando de consolidar el Programa Nacional de Ciencia y Tecnología ligado a la investigación, en sus inicios actuó en dos frentes: canalizar recursos externos para el desarrollo de la investigación y fortalecer los programas de postgrado, en los dos con la intervención del BID. No obstante, en la actualidad es reducida su práctica, caracterizada por ser dispersa, sesgada, concentrada, específica y particular, con tendencia a divorciar teoría y praxis; sólo en el siglo XXI se conceptualiza de manera interdisciplinar, multidisciplinar y transdisciplinar[17]. En este tiempo según Ribeiro "del conjunto de reformas propuestas, las que buscaban la institucionalización de la investigación en las universidades fueron tal vez las menos exitosas, no obstante la investigación fue y es parte del ideario modernizante"[420].

> Finalizando el siglo XX el sistema educativo colombiano era inadecuado para satisfacer el doble objetivo: primero, promover la investigación para desarrollar y aplicar el conocimiento; y segundo, formar profesionales responsables del avance de la ciencia y la tecnología en beneficio del hombre y las comunidades. Concebidos estos objetivos como estrategia institucional para potencializar una docencia que se enriquezca con la producción investigativa y viceversa, orientada por docentes con *ethos* investigador, que a la vez que crezcan integralmente logren desencadenar procesos investigativos que satisfagan necesidades de la sociedad. Para cumplir estos objetivos la universidad inició un proceso lento, demandado en la última década por la política pública sobre calidad en la educación superior[421].

La Red Colombiana para la Internacionalización de la Educación Superior (RCI)[422], plantea que en Colombia la formación en investigación no puede quedar al margen, ella es el más efectivo medio para obtener cualidades competitivas, preparando profesionales para interactuar en el espacio del siglo XXI. La universidad colombiana presenta un panorama de fortalezas y debilidades acerca de la investigación en el país, que se deben tener en cuenta para enfrentar las nuevas tendencias; al respecto hace un análisis importante sobre las grandes limitaciones, el bajo nivel de la comunidad universitaria para responder en forma positiva a la producción investigativa y por ende a la formación del *ethos* investigador de los docentes universitarios.

Esta realidad en la cultura investigadora del país obliga desde el *ethos* institucional a valorar el grado de responsabilidad social, como compromiso de la universidad que se vincula con su misión, principios, valores, intereses, motivaciones e identificaciones, que permite analizar el discurso oficial sobre investigación versus la práctica real en esta

---

[419] KLEIN, Op. cit., p. 72.

[17] La antigua premisa que hace referencia a la disciplina que busca, indaga, encuentra barreras y persiste hasta encontrar que la respuesta puede ser alcanzada con ayuda de otra disciplina, cobra vigencia en este tiempo, cuando se habla del diálogo disciplinar: inter, multi, trans y polidisciplinario. Las formas primitivas que tratan de explicar el mundo, el hombre y su contexto, se trasladan, de otra perspectiva, en las diversas maneras de indagación de la realidad que el hombre plantea para acceder al conocimiento.

[420] RIBEIRO, Op cit., p. 15.

[421] MORENO, Op. cit.

[422] RCI, Op. cit., pp. 67-70.

función. Es allí donde al verificar el cumplimiento de la política de calidad en los últimos seis años, se encuentra que el discurso sobre la formación en investigación no es coherente con el desarrollo investigativo que presenta la universidad; obligándola a implementar planes de mejoramiento para posicionar la investigación en la universidad.

Cuadro 48. Universidad Colombiana: fortalezas y debilidades en la formación del *ethos* investigador docente.

Fortalezas	Debilidades
- Conciencia internacionalista de la educación. - Implementación de política pública sobre calidad de la educación superior. - Ejecución de planes de mejoramiento continuo (exigidos por los procesos de calidad). - Existe cultura sobre autoevaluación y acreditación - Prestigio regional frente a universidades de países vecinos. - Costos competitivos. - Pertinencia de contenidos	- Visión de corto plazo. - Rigidez del sistema educativo. - Enseñanza centrada en el aprendizaje de teorías. - Incongruencia entre programas académicos y necesidades reales de la región y el país. - Incipiente formación en competencia investigadora. - Reducido desarrollo de la investigación e innovación. - Bajo desarrollo de la relación universidad-empresa. - Incipiente implementación y uso de las TIC. - Embrionario desarrollo de la educación virtual. - Carente infraestructura administrativa para el desarrollo de la investigación. - Poca cultura de las nuevas tecnologías. - Presupuestos restringidos para investigación. - Baja tasa de docentes con nivel de doctorado. - Mínima oferta de programas de doctorado. - Carencia de apoyo para el trabajo en red y comunidades académicas. - Directivos y administrativos que obstaculizan los desarrollos investigativos. - Existencia de universidades de garaje.

Fuente: Esta investigación, con base en información obtenida de: RCI, 2006.

Hoy la investigación se impone, redefiniendo el papel de Colciencias como abanderada de la política nacional de ciencia y tecnología, conjuntamente con la política pública sobre calidad de la educación superior, la contemplan como una de las condiciones que debe cumplir la universidad para ofrecer el servicio público de educación, en particular en la formación de profesionales, ciudadanos y personas que construyen país.

En consecuencia la universidad colombiana, hoy tiende a priorizar la formación del *ethos* investigador para fortalecer la formación de profesionales autónomos desde la investigación, esto es posible a partir de la práctica del docente que se identifica con procesos de indagación, se interesa por el conocer de la realidad y se compromete a transformarla, se motiva por ser reconocido profesionalmente y a mejorar su calidad de vida; el docente formado en maestría o doctorado que aporta al desarrollo de la ciencia y la

sociedad. Afirma Acevedo: "si no existe una vinculación espiritual entre el que enseña y el que aprende, toda enseñanza es hostil y por consiguiente infecunda"[423].

Propiciar la formación del *ethos* investigador del docente de la universidad en Colombia, requiere en primer lugar juzgar lo que se ha hecho hasta el momento para develar lo evidente en la cultura docente e investigativa de esta institución; para reconocer lo que promueve en cuanto a competencias, conocimientos, actitudes, valores, conducta y pensamiento. Es crear consciencia de los saberes que orienta y cómo los orienta en la creación y uso del conocimiento en la formación de profesionales. Para formar *ethos* investigador en los docentes es imprescindible empezar por examinar el *ethos* de la universidad, en el entendido que la responsabilidad moral es responsabilidad social, y que el conocimiento es importante en el mundo globalizado caracterizado por la incertidumbre. Este estudio de una universidad en particular es un aporte importante en la consolidación de la cultura de la formación del *ethos* investigador del docente de la universidad colombiana.

4.2 EL *ETHOS* INVESTIGADOR: GÉNESIS, DESARROLLO Y DEVENIR FRENTE A LA UNIVERSIDAD

A la altura de la presente investigación se acude a la historia, no por la historia en sí, sino, porque la reflexión crítica de ésta, aporta elementos de juicio que permiten entender la realidad argumentativa sobre la génesis de la formación del *etho*s investigador del docente; para lo cual es necesario conocer la relación entre el contexto cultural del que proviene el docente y su identificación, interés compromiso y motivación por la investigación. Es la razón por la cual se extractaron de la entrevista elementos que se manifestaron en diversos momentos, algunos reiterativos y otros esporádicos, pero que en algún momento cobran gran significado para la investigación.

La Universidad Cooperativa de Colombia desde su origen en 1958 ligada al sector de la economía solidaria, se apartó de la unión Estado e iglesia, predominante en la educación superior colombiana hasta la primera mitad del siglo XX, con un sector privado fuerte representado por universidades en su mayoría católicas, que limitaron el desarrollo autónomo y la creación de pensamiento propio, dado el sentido confesional en la formación de profesionales. Siguiendo la tendencia nacional de la educación su desarrollo institucional formó parte de un sistema orientado a la enseñanza, bajo una organización académica que reposó en el régimen de cátedra, donde la investigación no estuvo presente sino hasta la década de los años 90. Inicialmente se vinculó a la formación para el trabajo y luego a la formación profesional de los trabajadores y líderes del cooperativismo en el país.

[423] ACEVEDO TARAZONA, Álvaro. Conflicto y reforma universitaria en América Latina: una perspectiva comparada del movimiento estudiantil entre México y Colombia, 1968, pp. 175-182. En: SOTO ARANGO, Diana y LIMA JARDILINO, José Rubens, Políticas universitarias en Latinoamérica, directores, Sao Paulo, Uninove, 2006, 242 p. ISBN: 85-98820-05-9.

En la actualidad, comprende que la presencia de nuevas fuentes de conocimiento es posible por el impacto de la investigación y el aprendizaje en el bienestar del hombre dentro de la sociedad, su identidad cultural y su proyecto de vida en comunidad, que genera nuevas perspectivas de calidad sustentable para la región. Infortunadamente los procesos de desarrollo de la creciente sociedad del conocimiento, desconocen el beneficio común y el valor de la solidaridad, dando prelación a intereses particulares principalmente de orden económico. Sobre la formación del *ethos* investigador puntualiza que está dirigido al ámbito profesional, personal y social del docente universitario; en el entendido que permite elevar la calidad del servicio que presta la Universidad y en su desempeño como docente e investigador, dando respuesta a las necesidades individuales e institucionales.

Estudiar la formación del *ethos* investigador del docente de la Universidad Cooperativa de Colombia sede Pasto, se hace referencia al docente en pleno ejercicio profesional, globalizando en él su crecimiento personal y profesional; del cual depende el origen, desarrollo y devenir frente a la Institución y a la sociedad, a la que se integra a través de prácticas, creencias y conocimientos profesionales, con el fin de mejorar su calidad de vida y lograr la satisfacción de las necesidades personales, institucionales y sociales.

El *ethos* concebido integralmente en esta investigación desde la cultura, la motivación, la libre elección, la moral objetiva y subjetiva es lo que Contherr[424] entiende como el comportamiento, actitud, conducta, responsabilidad, motivación, interés, modo de ser, identidad, inclinación, punto de partida, compromiso y sentir frente a un algo, en este caso frente a la investigación; concepción desde la cual se fundamentan las categorías que sustentan el estudio del *ethos* investigador del docente universitario:

- Identificación con la investigación
- Interés por la investigación
- Compromiso con la investigación
- Motivación por la investigación y
- Formación en investigación.

El análisis particular e integrado de ellas en el contexto histórico de la Universidad, permite determinar las relaciones existentes entre las tendencias de la educación superior, las políticas sobre investigación de orden nacional e institucional y el modelo de universidad, con la formación del *ethos* investigador del docente durante el período 1993 al 2008.

4.2.1 Antecedentes del *ethos* investigador docente: Primer período (1993–1998). La Universidad Cooperativa de Colombia sede Pasto es relativamente nueva, en sus 15 años de historia (1993-2008) en proceso de maduración, comprende que tiene responsabilidad en el desarrollo del conocimiento, proyectado desde la perspectiva del bien común, de la producción y transferencia en la formación de profesionales a través de docencia, investigación y proyección social con el sello de la misión institucional, fundamentada bajo criterios políticos y principios de solidaridad. Sin embargo, en la práctica es claro que en

[424] CONTHERR, Op. cit.

este período histórico poco avanzó en la formulación e implementación de políticas y estrategias que le permitieran marchar acorde con las tendencias de la educación superior.

Se fundó en Pasto para dar cumplimiento a la función de "formar profesionales que se desempeñen, deriven su sustento y ocupen su principal actividad en el desarrollo de una labor calificada y reconocida socialmente"[425], razón por la que se acogió al modelo profesionalizante de la Institución a nivel nacional, ligada al sector de la economía solidaria y vinculada a la actividad económica, social y cultural, desde las cuales deriva su intencionalidad de ofrecer educación a la población del sur del país. En este período su *ethos* absorbía la totalidad de actividades en la función de docencia, proyectada a transmitir conocimientos en la formación de profesionales; volcó su interés hacia adentro y empeñó su esfuerzo en crear nuevos programas desconociendo el entorno y sus problemas, por ello no se identificó con la investigación. Su atención se orientó al crecimiento cuantitativo, número de programas, estudiantes, docentes y presupuesto. Su *ethos* se caracterizó por un compromiso profesionalizante con la región.

La Universidad vinculó en la época de su fundación a 103 docentes (Anexo 23. Vinculación de docentes 1993-1998), de los cuales, el 66% tenía título profesional, el 33% de especialista y el 1% de magíster (Anexo 24. Caracterización de los docentes); fiel reflejo de la oferta débil y estrecha de programas de maestría y doctorado en la región y con escasa disponibilidad de recursos para financiar esa expansión del cuerpo docente. Una alta proporción de los docentes incorporados son profesores universitarios en ejercicio con experiencia en otras IES de la ciudad y docentes jóvenes recién egresados de pregrado, en los dos casos, sin la suficiente formación de base para asumir las funciones de docencia e investigación; solamente el 1% tenía formación investigativa; por lo tanto, esta función quedó relegada. El perfil del docente en este período reitera el *ethos* profesionalizante de la Institución.

De otra parte, siguiendo la tendencia de la universidad privada en el país, vinculó docentes bajo la modalidad de *hora cátedra*, cuya función se limitó a transmitir conocimientos. El monto de la remuneración salarial percibida no les permitió aspirar a vivir de su trabajo y dedicarse exclusivamente a la academia en esta Institución, debiendo asumir actividades dispares y simultáneas en varios sectores o en el propio de la educación superior, siendo parte del multiempleo. Quienes trabajaban de tiempo completo en otro sector o universidad, la vinculación como docente en esta Institución fue una actividad adicional, al igual que el salario percibido. Situación ésta que no les permitió identificarse con la creación del conocimiento, interesarse por la investigación o motivarse por el saber ya que, como catedráticos, no gozaron del prestigio ni reconocimiento atribuido al docente investigador.

Un cuerpo docente heterogéneo, una agrupación de profesionales de diferentes sectores productivos y estamentos de la sociedad; cada uno dotado de principios, identidades, intereses, motivaciones, compromisos y formaciones diversas; como dice Brunner "imbuidos en culturas separadas, que actúan colectivamente por cuerdas distintas, cuyos intereses en relación con la Institución son dispares y que, por todo eso, no logran

[425] UNIVERSIDAD COOPERATIVA DE COLOMBIA. Plan estratégico nacional 2001–2006. Op. cit., p. 7.

conformar propiamente una profesión"[426]. Los docentes con inclinación por la investigación fueron absorbidos por las condiciones de un sistema netamente profesionalizante.

Entre las principales dimensiones del docente universitario se destaca la toma de conciencia, la identificación, el interés, el compromiso y la motivación por su formación permanente, que le permita cierto nivel de identidad en la relación docencia–investigación. Sin embargo, en este período la única identificación fue con la docencia, en la transmisión efectiva del conocimiento en la formación profesional. La formación investigativa no fue su prioridad académica, razón por la cual se interesó en capacitarse en su campo disciplinar, a través de postgrado en el nivel de especialización que le brindó la Institución.

Bajo este esquema la Universidad no creó cultura de investigación en el primer período, los docentes únicamente eran responsables de la enseñanza de teorías y prácticas disciplinares, por lo tanto no se registra producción investigativa; según búsqueda exhaustiva de fuentes en el Centro de Investigación no existe reporte alguno de proyectos, trabajos en desarrollo, informes finales o publicaciones resultado de investigación; tampoco se referencia la creación de grupos o su registro a Conciencias, no hay evidencia de vinculación a redes o a la formación de docentes en niveles de maestría o doctorado con apoyo institucional.

En agosto de 1995 se crea el Centro de Investigaciones y Postgrados de la sede, la revisión del archivo de esta dependencia permite establecer que durante este período se crearon ocho programas de postgrado en el nivel de especialización, siendo una de las Universidades que en la región mostró mayor expansión en este nivel de formación y permitió a sus docentes profundizar en el conocimiento y práctica de su disciplina. En el campo de investigación según refieren documentos sobre capacitación se realizaron dos seminarios en: investigación científica (1996) y en formulación de proyectos de investigación (1998), el primero con 22 participantes, de los cuales solamente 9 fueron docentes de la Universidad; y el segundo con 18 inscritos, de los cuales 5 pertenecían a la Institución. Entre los inscritos a estos cursos están los docentes investigadores entrevistados para esta investigación.

Según refieren los docentes entrevistados, la universidad no estaba interesada en la creación, desarrollo y utilización del conocimiento a partir de procesos de investigación; siguiendo la tendencia y el modelo de la universidad privada de inicios de la década de los 90 del siglo XX, se identificó con la transmisión de conocimientos necesarios en la formación de profesionales de programas que ofrecía a la sociedad del sur del país.

Los cuatro docentes vinculados a este primer período de la Universidad, quienes opinan abiertamente en la entrevista, tienen actualmente entre 52 y 70 años de edad, con experiencia universitaria entre 20 y 34 años, dos de ellos actualmente se encuentran jubilados. Ubican su origen en familias de clase media y baja, aferrada a la tradición, de pensamiento conservador en el modo de vivir y obrar, con gran respeto a la autoridad y

[426] BRUNNER, José Joaquín. Educación en América Latina durante la década de 1980 : La economía política de los sistemas. En : KENT, Rollin (compilador). Los temas críticos de la educación superior de América Latina. Tercera edición. México : FLACSO, Universidad Autónoma de Aguascalientes, Fondo de Cultura Económica, 2002, p. 117.

seguidores de la religión católica. Familias en las cuales de niños no tenían derecho a opinar, solamente a obedecer y respetar a los mayores. Sus padres se desempeñaron como docente, agricultor, comerciante y abogado; sus madres amas de casa, enfermera y archivista; en dos de los casos con la madre como cabeza de familia, con un número de hermanos que oscila entre 2 y 6. El interés de las familias campesinas era proporcionar la educación primaria para que continuaran la tradición agrícola; en las familias urbanas la existencia de colegios aumentaba el interés por el acceso de los jóvenes al bachillerato, con la remota posibilidad de lograr un cupo en la Universidad de Nariño, específicamente a carreras de educación, consideradas en el medio como de *bajo perfil*; afirman los docentes que otras como derecho e ingenierías, se reservaban para la *gente de plata* o para los que gozaban de buenas relaciones sociales y políticas. Bajo estas prácticas y el número mínimo de cupos existentes se puede afirmar que la educación superior en la región era excluyente.

Tres de los docentes realizaron estudios primarios y secundarios en instituciones públicas y solamente uno de ellos en colegio privado de carácter religioso. Argumentan que en los dos casos la educación era sinónimo de obediencia, sumisión, castigo y una práctica exagera de la memoria de conceptos; los profesores en clase regañaban, explicaban, ejemplificaban y dejaban largas lecciones que *recibían* al día siguiente de memoria. La investigación se confundió con la consulta y trascripción de textos. No disponían de biblioteca en casa, por lo que acudían a la restringida biblioteca del colegio, donde los libros no se podían dañar.

Crítica, reflexión, creatividad, participación, discusión, solución de problemas fueron prácticas escasas. La creatividad y la iniciativa se cambio por disciplina, buen comportamiento, obediencia y sumisión; en colegios católicos era más importante el catecismo que las matemáticas y la misa antes que la educación física. En asignaturas como ciencias naturales las clases fueron teóricas, sin relación con el contexto, carentes de práctica y laboratorios. En física y química los laboratorios los desarrollaba el profesor, el estudiante era un simple espectador, siendo claro que las tendencias educativas de entonces no favorecieron la creación de un espíritu investigativo en los jóvenes, menos la formación de un *ethos* investigador.

Acerca de su paso por la universidad de las décadas 70 y 80, consideran que ésta fue beligerante en cuanto a crítica social y política de grupos de izquierda que proliferaban en la Universidad de Nariño; fiel reflejo de la inconformidad de los actores sociales, que exigían y demandaban del Estado, el cumplimiento de derechos y el reconocimiento como grupo que forma parte de una sociedad en movimiento. Su experiencia en este contexto fue una participación pasiva como espectadores, supeditados a la continua suspensión de clases y cierre de la Universidad por cortas o largas temporadas. Un período de formación profesional a través de una cultura de luchas laborales, cívicas y estudiantiles, que cobran fuerza como resultado de la política económica, las corrientes desarrollo y la modernización del Estado. Sin objetivos académicos y científicos claros para la comunidad universitaria, estos movimientos estudiantiles sacaron adelante propósitos políticos que en ningún momento se relacionaron con el adelanto de la ciencia o la investigación.

De una educación secundaria bajo parámetros rigurosos establecidos, pasaron a la universidad donde el aprendizaje dependía exclusivamente de ellos, porque los profesores universitarios en un alto porcentaje no cumplían con su función, se encargaban de indicar la bibliografía a consultar, las conferencias a analizar o los ejercicios a realizar; para luego presentar los parciales y el informe final, que casi siempre fueron de memoria. Tres de los docentes se formaron en programas de horarios nocturnos, combinaban el estudio con la vinculación laboral, a excepción del docente que se formó como abogado.

De los cuatro docentes, dos se formaron profesionalmente en universidad pública y dos en privada de tipo confesional, dos egresados de la facultad de educación, cuando estaba de moda la escuela activa y como estrategias la tecnología educativa y el diseño instruccional. Este último de corte conductista practicante de la taxonomía de Benjamín Bloom[18]; que ostentó las categorías de: memoria, comprensión, aplicación, análisis, síntesis y evaluación; pero, la investigación seguía siendo sinónimo de consulta y trascripción de textos[427].

Dos de los docentes se acercaron por primera vez a la investigación a través del trabajo de grado, con experiencias negativas al no contar con la asesoría idónea para adelantar investigación, se encontraron perdidos en un mar de preguntas sin respuestas; ejercicio que les dejó el temor por esta actividad. Los otros dos, no realizaron trabajo de grado, sus programas exigían otros requisitos como las prácticas o los preparatorios. Consideran que no recibieron de sus docentes motivación por la investigación, según refieren, éstos estaban preocupados por la lectura y memorización de conferencias o el desarrollo de innumerables ejercicios y problemas, que se convertían en objeto de los temidos exámenes parciales.

Se titularon como: abogado y licenciados en: filosofía y letras, idiomas y en biología y química, en el período 1975 y 1985. Se vinculan como docentes en las universidades de la ciudad por su excelente desempeño como estudiantes de pregrado. Cuando la Universidad Cooperativa de Colombia abre sus puertas en la región, se vinculan en calidad de *hora cátedra*, encargados de transmitir conocimientos en los programas para formar profesionales. Tres de los cuatro docentes realizaron en este tiempo la especialización en docencia universitaria otorgada por la Institución; el cuarto, optó por un programa de maestría ofrecido durante esta época por la Universidad Mariana.

Dos de los docentes se vincularon a asignaturas propias del área científica y metodológica, relacionadas con procesos de investigación, entre ellas: métodos de estudio, metodología de la investigación y seminario de trabajo de grado. Este último requirió que la Universidad proporcionara bibliografía y capacitación en investigación para suplir esta necesidad inmediata. Afirman los docentes que ninguno de ellos hizo investigación en este

[18] Benjamín Bloom, doctor en Educación de la Universidad de Chicago (USA). Se formuló una Taxonomía de Dominios del Aprendizaje, conocida en el campo de la educación como la Taxonomía de Bloom, que puede entenderse como los objetivos del proceso de aprendizaje. Esto quiere decir que después de realizar un proceso de aprendizaje, el estudiante debe haber adquirido nuevas habilidades y conocimientos. La taxonomía identificó tres dominios de actividades educativas: el cognitivo, el afectivo y el psicomotor, para cada uno estableció un listado de verbos o acciones base para la formulación de los objetivos de aprendizaje.

[427] LÓPEZ ROMÁN, Op. cit.

período, por ello no se identificaron con el espíritu crítico, creador e innovador que esta actividad exige; el 100% de su responsabilidad tenía que ver con docencia; no se interesaron por la investigación como función sustantiva de la Universidad, pero tenían muchas preguntas científicas y sociales que querían resolver; no tenían ningún compromiso frente a procesos de investigación que dieran solución a la realidad existente; no había incentivos que los motivara por adelantar investigación y tampoco tenían la formación para incursionar en esta labor. Sin embargo, a partir del año 2002 cuando la Universidad los contrata como tiempo completo con horas dedicadas a investigación, inició su producción en este campo, más tarde complementada con su trabajo en otras instituciones del país.

> Razones más que suficientes para que en este período no se reporte producción investigativa de docentes ni estudiantes, porque los trabajos de grado estaban iniciando en la primera cohorte, con graves problemas de asesoría metodológica fundamentalmente, por la carencia de docentes con formación en maestría o doctorado, o en su defecto, con experiencia investigativa. Los docentes universitarios no escribíamos, *dictábamos clase*, por eso, no se conoce publicaciones, ponencias resultado de investigación. En esta carencia de cultura investigativa es imposible la formación del *ethos* investigador, ya que no había bases sobre las cuales fundamentarlo[428].

En conclusión, durante el primer período histórico (1993-1998) los docentes de la Universidad Cooperativa de Colombia sede Pasto no se identificaron con la investigación, ya que procedían de un contexto familiar, cultural y educativo que no contempló la formación del espíritu investigativo, por lo tanto su interés fue profesionalizante siguiendo el modelo educativo de la época. Tampoco se comprometió con la realidad existente en la región y menos se sintió motivado por adelantar trabajos de investigación que ayudaran a solucionar los problemas existentes. La Universidad no estimuló este tipo de formación ya que no era su interés y además no tenía las condiciones necesarias para su desarrollo.

4.2.2 Génesis del *ethos* investigador que demanda mejoramiento continuo: período 1999-2003. Las reformas académicas e investigativas en la Universidad Cooperativa de Colombia sede Pasto, según opinión de los docentes, se inician en el segundo período histórico (1999-2003), como resultado de las tendencias de la educación y de las exigencias de la política pública e institucional sobre calidad de la educación superior. Son determinantes los cambios generados por los programas de mejoramiento continuo en la dinámica de cumplir las condiciones mínimas de calidad, primero para registro calificado y luego para acreditación de alta calidad.

En este contexto, la formación en investigación exigida como condición de calidad, se reveló crítica en la sede Pasto; carente de recurso humano formado en investigación, sin políticas sobre vinculación de docentes de tiempo completo con dedicación a investigación, sin presupuesto destinado para este fin y sin infraestructura académica y administrativa para abordar la creación de esta cultura.

En el contexto de la Conferencia Mundial sobre Educación Superior de la UNESCO en 1998, como orientaciones y bases esenciales para su desarrollo, enmarcados en el papel del

[428]VILLEGAS, Op. cit.

conocimiento como instrumento fundamental para el desarrollo sostenible de las sociedades contemporáneas, se enfatizó su carácter de bien público, y por tanto, fundamental en la construcción del futuro de la sociedad. La Universidad Cooperativa de Colombia sede Pasto, consciente de la necesidad de transformarse bajo el peligro inminente de desaparecer del mercado de la educación superior, entró en proceso de mejoramiento continuo, demandado por la política que enrumbó la educación en el país.

Respecto de la formación del *ethos* investigador, la Universidad se preguntó sobre la calidad de su accionar en relación con el conocimiento, que se dinamiza a diario en la comunidad universitaria. Se habló de promover la participación del estudiante en las clases y el papel orientador del docente; al mismo tiempo, enfatizó en conocer la realidad de la región para inducir el aprendizaje hacia la solución de sus problemas. Sin embargo, este era un discurso que no irrumpió fácilmente en la práctica del docente, acostumbrado a la simplicidad de transmitir conocimientos, siguiendo al *pie de la letra* teorías construidas en otras realidades. Fue el momento de construir su propio pensamiento sobre universidad como morada, en la que no sólo *dicta clase* como catedrático, sino también, mora a través de su propio *ethos* como docente e investigador, desde donde visiona su compromiso enmarcando su quehacer en términos amplios de *responsabilidad social*.[429]

Se impuso una meta a largo plazo "promover la investigación para el desarrollo, bajo todas las formas posibles", teniendo en cuenta los valores que promueve, los comportamientos y actitudes que incentiva, la integración de las necesidades y expectativas legitimas de la comunidad universitaria; minimizando impactos negativos y maximizando los positivos generados en su dinámica, en procura del cumplimiento de la responsabilidad social; alineando las funciones sustantivas de docencia e investigación con la misión, valores y principios de la Universidad, que le permitieran la formación efectiva de un *ethos* investigador institucional, partiendo del saber de docentes e investigadores, del proceso de formación de profesionales, de la organización y gestión de administrativos y de la participación de los sectores sociales.

Este ambiente de movilización intelectual, vivido a inicios del siglo XXI en Colombia, dada la política pública sobre calidad de la educación superior, obligó a la Institución, a repensar su labor en la formación de profesionales con criterios políticos y principios solidarios, es cuando promulga que para "formar a los profesionales era necesario orientarlos en la manera de interpretar el mundo, para comportarse solidariamente en él y valorar su influencia en la transformación del mismo."[430] Para llevar a cabo esta tarea, la Universidad planteó la necesidad de un cuerpo docente competente en el desempeño de la relación docencia-investigación; que se identifique, interese, comprometa e incentive por la investigación, como una manera de intervenir en el conocimiento para aplicarlo en el

[429] DIDRIKSSON, Axel. Educación superior y sociedad del conocimiento en América Latina y el Caribe, desde la perspectiva de la Conferencia Mundial de la UNESCO. En : _____(editor). La educación superior en América Latina y el Caribe : Diez años después de la Conferencia Mundial de 1998. Bogotá : Pontificia Universidad Javeriana, UNESCO, IESALC, 2008.
[430] UNIVERSIDAD COOPERATIVA DE COLOMBIA. Partitura 4, Op. cit.

bienestar del hombre y su entorno, superando la separación entre las tres funciones sustantivas de docencia, investigación y extensión, de suerte que todas formen parte de un solo quehacer educativo, base de la formación integral del profesional.

La Institución ingresa lentamente en la cultura de la evaluación, autoevaluación y acreditación, inspirada en el propósito de elevar la calidad; concepción en la cual es necesario promover la investigación como tarea prioritaria; innovando procesos académicos y administrativos, mejorando su infraestructura e implementando programas desde los cuales se forme a los profesionales integralmente, con dimensión ética donde prevalezca el valor de la solidaridad.

Argumentan que estos cometidos para la Universidad demandaban cambios sustanciales en su estructura académica de corte profesionalizante, con concepción unidisciplinar del conocimiento. El PEI del año 2002 se acoge a la recomendación de "adoptar estructuras organizativas y estrategias educativas que le confieran un alto grado de agilidad y flexibilidad, así como la rapidez de respuesta y anticipación necesarias para encarar creativa y eficientemente un devenir incierto"[431], el que es posible afrontar desde la investigación, para formar permanentemente al hombre. Reto en el cual el papel del docente con *ethos* investigador es colocar al estudiante en el primer plano de su tarea, en la perspectiva de una educación que lo integre plenamente en la sociedad del conocimiento.

La tarea implicó nuevas orientaciones para la Institución en todos los campos, empezó con la contratación de expertos en procesos de autoevaluación y acreditación, iniciando con la capacitación del recurso humano, que se mostró temeroso frente a las nuevas responsabilidades laborales, sentir que se fue diluyendo con el conocimiento de las políticas públicas e institucionales, la interpretación de la normatividad, la organización de la información y la elaboración de informes básicos para la organización del documento sobre estándares de calidad de cada programa. En esta dinámica se presentan dos problemas macro: la investigación y la vinculación de docentes, íntimamente relacionados y sobre los cuales el Consejo Académico de la sede Pasto no tenía poder de decisión.

Era el sentir de las 23 sedes de la Universidad a nivel nacional, siendo una institución del sector de la economía solidaria, la vinculación de docentes se realizaba por hora cátedra como la mayoría de universidades privadas, pero además, a través de convenio de trabajo asociado, es decir, a través de la Cooperativa Multiactiva Nacional (COMUNA), modalidad que presentó problemas en visitas de pares del MEN. Siendo los docentes *hora cátedra*, era imposible la formación y producción investigativa. Esta realidad es acorde con el modelo profesionalizante que ostentó, pero no es coherente con las tendencias de la educación superior que exigen a las IES formar parte de la sociedad del conocimiento, tampoco se adapta a las políticas que sobre calidad se empiezan a implementar en las universidades del país, cuyo propósito es prestar servicios educativos de excelencia.

[431] TÜNNERMANN, Carlos. Introducción. En : _____(editor) La educación superior en América Latina y el Caribe : Diez años después de la Conferencia Mundial de 1998. Bogotá : Pontificia Universidad Javeriana, UNESCO, IESALC, 2008, p. 15.

Así, la Universidad desde las políticas del plan estratégico nacional, toma la decisión de vincular docentes de tiempo completo y medio tiempo, que soportaran la formación bajo la modalidad de créditos académicos, que además de horas presenciales demanda tiempo de trabajo independiente del estudiante, con el seguimiento permanente de docentes, quienes además se dedicarán a investigación.

> Literalmente fue asimilado por docentes y directivos, quienes tomaron la investigación como un relleno en la organización de jornada y horario laboral. En el año 2002, los docentes de tiempo completo y medio tiempo con horas para investigación, no se identificaban, no estaban interesados, no tenían motivación por esta actividad; además, no tenían el perfil para asumirla; la aceptaron para lograr vincularse de tiempo completo o medio tiempo, obtener relativa seguridad e incremento salarial. Muy lejos estaba el compromiso de formar su *ethos* investigador que permitiera el espíritu investigativo en la formación de los profesionales[432].

Después de la acertada decisión de vincular docentes de tiempo completo y medio tiempo, el panorama empieza a cambiar lentamente. En el año 2002 la Universidad contaba con 361 docentes, de los cuales el 86% seguían siendo hora cátedra, el 8% de medio tiempo y solamente el 6% con contrato de tiempo completo (Anexo 25. Vinculación docentes -2002). Tan sólo un mínimo 14% por ciento dio inicio a otra manera de pensar y actuar en la vida de la Universidad. A los docentes vinculados en las nuevas modalidades se les asignó entre 2 y 6 horas para investigación, cantidad irrisoria para el desempeño de calidad en estos procesos.

En esta época de resurgimiento de la Universidad hacia su verdadera esencia, los contratiempos fueron considerables, porque los directivos designaron el tiempo de investigación para funciones de tipo administrativo; convirtiéndose en un verdadero inconveniente. La dirección de investigaciones hizo compromisos puntuales con los docentes, avalados por decanos, directores de programa, director de investigaciones y director de la sede, para el cumplimiento de los mismos. En la medida que se daban los resultados, la investigación se posiciona y permite demandar más tiempo, el cual se gestiona semestre a semestre. Actualmente docentes con avances significativos en este campo tienen de un significativo número de horas semanales para gestión y producción investigativa. Fue difícil la inclusión y apropiación del término *flexibilidad* en la Institución, principalmente por parte de administrativos.

En cada programa había en promedio siete docentes entre tiempo completo y medio tiempo, que empezaron a acompañar el proceso de formación profesionales, perfilando la importancia del conocimiento no desde la memorización de conceptos, sino desde la valoración de su utilidad y uso eficiente en el campo de profesional, se convirtió en tema crítico y de preocupación constante en la agenda del docente, comprendiendo la necesidad inminente de capacitación y formación que le permitiera acceder al nuevo escenario de la educación superior, donde las rutas de transformación se manejan como resultado de las relaciones entre los distintos actores; cuya dinámica amplía las fronteras del saber, el cual tiende a romper los lindes de la universidad para situarse *fuera* de las aulas.

[432] HERNÁNDEZ RAMÍREZ, Op. cit.

Los 51 docentes vinculados como tiempo completo y medio tiempo, en las horas asignadas para investigación inician proceso de inducción, el cual incluyó capacitación en temas como: cooperativismo, filosofía institucional, principios y valores de la economía solidaria, estructura de la Universidad Cooperativa de Colombia a nivel nacional y de la sede Pasto, utilización de las TIC en la función docente, apropiación del PEI y del plan estratégico y las políticas de calidad del MEN y de la Institución en cuanto a créditos académicos, innovación curricular, certificación y acreditación de los programas académicos. Estas últimas temáticas eran indispensables, por cuanto el docente participa en la preparación del documento de registro calificado y en la implementación de programas de mejoramiento continuo. La capacitación en investigación se inició en el 2003, con apatía y desinterés de los docentes, quienes preferían *dictar clases* a tener que ver con investigación.

Fue necesario que el Centro de Investigaciones organizara un programa llamativo, exigente y práctico, con la vinculación de expertos de entidades como: Colciencias, ICFES, Universidad de Antioquia, Universidad del Valle, Universidad Javeriana y Universidad Pedagógica de Colombia, quienes adelantaron capacitación por módulos, desde la epistemología, pasando por el diagnóstico de la realidad existe, la formulación de preguntas, problemas, objetivos, hipótesis, justificación, marcos referenciales, paradigmas, enfoques y tipos de investigación, hasta la formulación de propuesta, anteproyecto y proyecto, teniendo en cuenta que se debía partir de cero, dada la escasa formación de los docentes en este campo. Según registro de asistencia del archivo 2000-2002 del Centro de Investigaciones[433] sobre capacitación docente, se certificó a 26 docentes y 9 directivos académicos; con los cuales se inició la creación de cultura investigativa en la sede Pasto.

Los cuatro docentes que analizan la génesis de la formación del *ethos* investigador, participaron en el diplomado señalado. La caracterización de los docentes correspondiente a este período histórico de la Universidad se detalla a continuación (Anexo 26. Caracterización del docente investigador -1999-2003). Son dos hombres y dos mujeres, con edades entre 35 y 46 años, con experiencia como docente universitario entre 10 y 18 años, de los cuales se encuentran vinculados a la Universidad entre 8 y 10 años. Tres proceden de familias nariñenses y uno del Valle del Cauca, como característica de la cultura familiar sus padres son profesionales: contador, químico, administrador y licenciado en ciencias sociales; sus madres igualmente profesionales: licenciada en lenguas modernas, enfermera, secretaria bilingüe y licenciada en filosofía, dos de ellas madres cabezas de familia. En su núcleo familiar se destacó la necesidad de estudiar para lograr una profesión, que le proporcionara un cargo laboral destacado y bien remunerado con el fin de elevar su posición social.

Libros, lectura, tareas académicas, consultas fueron motivadas por sus padres y familiares cercanos. Todos cursaron primaria y bachillerato en colegios privados de tipo confesional, donde la disciplina, la moral, el orden, el aseo y la religión ocupaban la cúspide de la pirámide de prioridades, seguida de las matemáticas, las ciencias naturales y las ciencias sociales. Señalan que eran instituciones muy exigentes académicamente porque querían

[433] UNIVERSIDAD COOPERATIVA DE COLOMBIA SEDE PASTO. Capacitación de Docentes. Diplomado en Formación Investigativa. Archivo 2000-2004, Centro de Investigaciones, período: febrero - noviembre de 2003.

ocupar siempre los primeros puestos entre los mejores colegios de la ciudad. Sin embargo, el modelo de enseñanza fue transmisionista y memorístico; aluden el comentario de que el bachillerato se constituía *en un mar de conocimientos con un milímetro de profundidad.* Recuerdan a sus docentes de ciencias (biología, anatomía, química, física), como aquellos que les enseñaron a preguntarse el por qué de las cosas y a buscar respuestas.

Ingresaron a universidades fuera de Pasto, entre ellas: Javeriana de Bogotá, Los Andes, Universidad del Valle y Universidad de Caldas, en las cuales se formaron como odontóloga, administradora, biólogo y odontólogo. Destacan la formación profesional de estas instituciones y el componente teórico-práctico característico de sus profesiones, en las cuales se sentaron las bases de una formación investigativa, ya que los planes de estudio contemplaban asignaturas como: metodología de investigación, investigación, seminario de investigación y trabajo de grado. Este último, catalogado como una experiencia muy positiva e interesante por los dos docentes que lo realizaron, quienes contaron con la asesoría de investigadores reconocidos en sus áreas de trabajo.

Terminados sus estudios profesionales, una de ellas viaja a España para hacer la maestría en salud pública en la Universidad Complutense de Madrid, los otros tres restantes ingresan a programas de especialización y se vinculan laboralmente en empresas de sus áreas respectivas, posteriormente ingresan como docentes hora cátedra de la Universidad Cooperativa de Colombia sede Pasto, donde a partir del año 2002 son promovidos como docentes de tiempo completo en los programas de odontología, medicina y administración de empresas, desde entonces procuran el desarrollo del espíritu investigativo de estudiantes y docentes, siendo importante su aporte en la construcción de la cultura investigativa de la Institución. Los cuatro crearon grupos de investigación, hoy categorizados por Colciencias.

Consideran que su formación profesional y más tarde en los niveles de especialización y maestría, despertó el interés por la investigación, desde el aporte que hace a la construcción de ciencia, pero también, desde la solución a los múltiples problemas de la sociedad misma. Sin embargo, afirman que la formación propiamente de un *ethos* investigador es muy reciente paralelo a la creación de cultura investigativa en la Institución. Coinciden que en el año 2003 se hace visible la investigación y empieza a posicionarse en la Universidad.

Desde entonces el centro de investigaciones destaca el rol del docente universitario como creador de conocimiento, enfatiza que la tendencia del siglo XXI es la investigación e invita permanentemente a vincularse a esta función, para mirar los problemas del país como propios, y orientar la acción académica a mejorar la vida de los colombianos. Inicialmente éste era un discurso intrascendente, el cual fue tomando forma con el programa de capacitación permanente en investigación que marca el inicio de una nueva cultura en la Universidad, bajo la orientación de expertos investigadores de universidades reconocidas en el país, que estimularon el espíritu investigador del docente, establecieron el primer banco de proyectos en la Institución y conformaron el grupo de docentes investigadores que a lo largo de la primera década del siglo XXI se mantiene, dando la bienvenida a nuevos investigadores.

El *ethos* investigador como el aspecto de la cultura que corresponde a la escala de valores, identidades, intereses, compromisos y motivaciones del docente universitario, que determina el carácter, la disposición, características y particularidades del quehacer individual como parte de la vida diaria de la comunidad universitaria, establece los propósitos y metas a lograr, estilo y modo de actuar, disposición, actitud y ánimo para optar por la investigación como parte fundamental de su ser como persona, ciudadano y profesional, empezó a tomar forma en colectivo, en los espacios de capacitación, en el compartir con expertos y compañeros de grupo, en el interés del centro de investigaciones y en el ánimo que pausadamente se evidenció en los directivos, gracias a los resultados.

Concuerdan en afirmar que esta época corresponde a la génesis de la formación del *ethos* investigador, como una experiencia en común, una comprensión de la identidad, el interés y la motivación por la investigación, compartida por el encuentro entre personas que comparten ideales, aspiraciones y funciones como docentes universitarios. Concuerdan que la formación de este *ethos* investigador no proviene de tipo de ideología, sino, de una vivencia compartida y solidaria que se alimenta de su constante memoria, traducida en pensamiento y acción; en saber, ser, hacer y compartir. El *ethos* investigador lo asumen como las actitudes propias de la cultura investigadora, ese compromiso personal y colectivo con el conocimiento y la sociedad que un pequeño grupo de docentes de la sede Pasto asumieron en el año 2003 y que se fortalece con la llegada de docentes investigadores jóvenes, ahora con formación y una envidiable producción investigativa e intelectual.

Los docentes afirman que para ellos no eran nuevos los temas de la capacitación, como sí lo fue para los docentes que tenían 10 años más que ellos, por la diferencia en la formación profesional y el esquema mental que manejaban. Aseguran que facilitó su inclusión como docente investigador el manejo del computador y la Internet como recurso valioso dentro del proceso enseñanza y aprendizaje, estrategia que excluía a los docentes que carecían de esta competencia. El uso adecuado de las TIC es aliado número uno del investigador y contribuye decididamente en la formación del *ethos* investigador. Son categóricos al establecer que fue este grupo de docentes capacitados los que crean y direccionan los procesos de investigación en la Universidad, con autoridad moral del deber cumplido.

No todos los docentes que se capacitaron continuaron el proceso, fue notoria la deserción de profesionales vinculados a otras entidades, cuyos ingresos por fuera de la Universidad eran más llamativos que el salario percibido como docente investigador; también se excluyeron docentes que por su edad y formación no fueron capaces de asimilar la transformación de la Institución y aquellos que reacios a la tecnología como recurso docente decidieron retirarse. Perduraron docentes de mente abierta y flexible, capaces de trabajar en grupo, con retos y metas a lograr y con la intensión de contribuir a la discusión sobre el futuro de la educación.

Persistieron los que comprendieron que ante la emergencia de un nuevo paradigma productivo, basado en el poder del conocimiento y el manejo de la información, la investigación estaba llamada a desempeñar un rol estratégico, para enfrentar exitosamente los desafíos del mundo y formar ciudadanos capaces de construir una sociedad

fundamentada en la solidaridad, el respeto al otro y el uso compartido del conocimiento; para anticiparse a encarar creativa y eficientemente un devenir incierto, respaldado en un *ethos* investigador desde donde poder aportar eficazmente.

Los directores de los primeros grupos de investigación de la sede Pasto categorizados por Colciencias, pertenecen a este período histórico, son reconocidos en el medio académico por el trabajo que realizan, se identifican con la investigación siendo ella factor inherente a su desempeño. Hoy como docentes están interesados en la pregunta, el problema y el proceso de encontrar soluciones o aportes acertados tanto al conocimiento como a la sociedad, de donde proviene su compromiso y motivación.

Desde su experiencia, razonan sobre la categoría de *formación en investigación* del docente, encontrando que es la más importante del *ethos* investigador, por el impacto que ocasiona en la identificación, el interés, el compromiso y la motivación por esta función; establecen que en este período existieron obstáculos institucionales y personales que dificultaron su normal desarrollo. Respecto a los obstáculos institucionales mencionan que la labor de la Universidad como creadora de conocimiento y formadora de profesionales se supeditó al aspecto mercantilista es decir a la lógica del mercado, en la idea de que no es rentable al no tener en dicho período signos visibles como otros indicadores de éxito fácilmente cuantificables. Razón por la cual se convierte para los tomadores de decisiones en un tema no prioritario, proyectando ocupar al docente en *dictar clases y prestar asesoría*, la formación en investigación fue vista como un problema administrativo y la hicieron ver como un *gasto financiero excesivo.*

Otro problema al inicio de la década del 2000 fue la multiplicidad de funciones para el docente de tiempo completo y la falta de flexibilidad organizativa, lo cual hizo que éstos carecieran de tiempo para la capacitación y formación en investigación. De otro lado, la carencia de una infraestructura tecnológica adecuada no permitió el acceso a la información y a la comunicación requerida. Los obstáculos personales motivados por el docente en su formación como investigador se relacionaron con el individualismo y aislamiento, característica del ejercicio profesional que dificultó el trabajo en grupo, la investigación compartida y las actividades que necesitaban cooperación. Mencionan además la resistencia al cambio, debido a una fuerte uniformidad en los procesos del modelo transmisionista, centrado en lo teórico antes que en competencias; la inexistencia de una formación fundamentada en la importancia del conocimiento a través de la investigación; una práctica docente enfocada desde el campo disciplinar y la falta de pertenencia.

Estos problemas en el período señalado se compendian en la falta de motivación e interés del docente por la investigación, ante la carencia de incentivos de diferente orden. Sin embargo, el programa de capacitación fue la oportunidad para el reconocimiento, interés, elogio y ánimo; la oportunidad de colaborar y tener responsabilidades compartidas, el desafío sobre su propia competencia profesional, la inspiración de los colegas y las

expectativas personales y profesionales, sumado al clima laboral[19]. En este contexto, se empezó a apreciar la reputación, el reconocimiento y la autoestima, factores que contribuyeron a elevar su motivación e interés por la investigación.

Otro de los factores analizados y que reviste preocupación desde el año 2002 cuando ingresaron como docentes de tiempo completo o medio tiempo con función de investigación, hace referencia a los estímulos económicos y profesionales. Enfatizan en un sistema de retribución salarial acorde con la productividad, tanto en la labor docente como investigadora. Si bien es cierto, el salario percibido está al mismo nivel de las demás IES de la región, no es justo ni equitativo con la labor que realizan, además no llega ni al 50% de la remuneración de un docente de la universidad pública que tiene igual o menor responsabilidad en docencia e investigación. A la fecha de la entrevista, año 2009, no se ha superado este problema, porque el estatuto docente vigente no contempla diferencia alguna de categorías salariales por producción investigativa.

El aspecto salarial es un problema no superado por la Universidad, no existe la voluntad administrativa para hacerlo, financieramente no es rentable en términos de empresa; por lo que se convierte en un *desestímulo* frente a la labor de investigación, porque el docente no puede satisfacer su necesidad de mejorar su calidad de vida. Además, es lo que hace que los jóvenes docentes formados en investigación hagan escuela, adquieran experiencia y productividad suficiente, mejoren su hoja de vida y le apunten a una vinculación estable y bien remunerada en IES del sector público. Los pergaminos, programas de formación, desarrollo personal y profesional, proyectos comunes que fomentan la cooperación, trabajo de equipo, recursos para investigar, apoyo a las iniciativas, se quedan cortos frente a este problema no solucionado.

Afirman que el equipo de trabajo del centro de investigaciones adelanta desde el año 2002 una encomiable labor, tratando de superar el obstáculo salarial, con un clima laboral apropiado, con el apoyo logístico, administrativo, presupuestal y de gestión para facilitar la labor y minimizar la preocupación del docente, potenciando la mejora en la producción investigativa y haciendo parte de la satisfacción del docente; por ello, procura motivarlos facilitándoles planes de acción formativos que contribuyan a su desarrollo profesional.

Desde la creación de la cultura investigativa en la universidad crece el interés por la formación en los niveles de maestría y doctorado, con el ánimo en primer lugar de superar el estatus social y en segundo lugar para contribuir en la calidad de la educación. Esta necesaria formación se sitúa desde el cambio de perspectiva y tiempo (social, cultural,

[19] Clima laboral. Es el conjunto de estímulos que actúan sobre el docente investigador en su lugar de trabajo la universidad, y que afectan tanto a las relaciones interpersonales como a su conducta y desempeño profesional frente a su función de docente e investigador. En este sentido, la colaboración entre colegas docentes e investigadores, en un ambiente de interacción y comunicación constante, es un apoyo moral, personal y profesional en el ejercicio docente. Por el contrario, el aislamiento característico del docente hora cátedra hace que sus acciones formativas las realice casi siempre por iniciativa individual, encontrando luego obstáculos en práctica, porque las tendencias de la educación superior actualmente excluyen al docente y al investigador solo, aislado, egoísta, carente de principios solidarios. En un clima laboral propicio para la investigación fructifican el trabajo en grupo, cooperación, interdisciplinariedad, la apertura a las ideas del otro la humildad frente a la evaluación.

tecnológico, educativo, entre otros); el cambio de los estudiantes, las tendencias globalizantes en la educación configuran un nuevo tipo de estudiante universitario; el cambio del docente y de la universidad, cuyas estructuras y exigencias sociales, varían como consecuencia de la expansión del conocimiento. Si bien el logro de competencia investigadora es un resultado individual, en la Universidad el desempeño del docente necesita del desarrollo de estrategias grupales aptas para la discusión y el análisis en espacios de conocimiento compartido.

El *ethos* investigador del docente motivado por un interés económico, se diferencia sustancialmente del *ethos* investigador de aquel cuya identidad, interés, compromiso y motivación por la investigación se fundamenta por las circunstancias en que se desarrolla, es un interés más cercano a la esencia misma del conocimiento. El primero se forma y produce investigación para logar puntos, que representa mayor ingreso salarial; bajo estas circunstancias se mercantiliza el saber; al segundo lo mueve el reconocimiento de su labor y fundamentalmente el aporte a la ciencia y al bienestar del hombre en su entorno, por eso busca pertinencia y calidad en lo que investiga.

Exceptuando el factor salarial, los docentes aseguran que en el lapso entre el 2002 y 2008 las condiciones para el desarrollo de la investigación en la Universidad están dadas, los programas académicos superaron las condiciones mínimas en el factor de formación investigativa y obtuvieron el registro calificado; en el año 2008 desarrollan programas de mejoramiento para lograr la acreditación. Un clima de trabajo solidario es la clave de la implementación de estrategias de sensibilización y motivación dirigidas, mejorando sus condiciones de trabajo y dando la valoración deseada a la investigación como fundamento de la docencia y aporte a la solución de los problemas reales de la sociedad.

En este período se formularon los primeros proyectos de investigación como un ejercicio académico en la capacitación, pero que luego fueron mejorados para participar en las convocatorias; no reportan producción investigativa en este período salvo sus trabajos de grado o contribuciones en revistas locales. Sin embargo, referencian una representativa producción a partir del año 2005, cuando la Universidad decide apostarle a la investigación para dar cumplimiento a las exigencias de la política pública sobre calidad en el servicio.

4.2.3 Desarrollo del *ethos* investigador: compromiso personal e institucional, período 2004-2008. Hablar de la responsabilidad social de la Universidad es hablar del compromiso personal y profesional de sus docentes con el hoy de la región y el país, teniendo en cuenta las tendencias de la educación superior en el contexto internacional que lo atraviesa. En términos de investigación dicha responsabilidad le permite a la Institución como entidad del sector de la economía solidaria, ver más allá de su propia visión para incorporar o hacer realidad en su misión la participación de docentes y estudiantes en procesos de creación, desarrollo, divulgación y aplicación del conocimiento en la realización de emprendimientos que favorezcan el bienestar de los colombianos. Como corporación de docentes, estudiantes e investigadores, la identificación, el interés, el compromiso y la motivación por la investigación se expresa en la preocupación por tomar en cuenta la realidad histórica de

Colombia, a través de búsqueda del conocimiento o soluciones frente a la realidad que vive, compromiso considerado como clave de la formación del *ethos* investigador del docente.

Proceso que durante el tercer período histórico (2004-2008) de la Universidad Cooperativa de Colombia sede Pasto, se fundamenta en la tarea de formación permanente sobre la responsabilidad de investigar, bajo el principio de solidaridad y perspectiva de participación en la producción de conocimiento, su discusión y apropiación en la comunidad donde es preciso romper linderos institucionales; teniendo en cuenta una dimensión local inserta en un mundo sin fronteras, contexto en el que se perfila el *ethos* investigador, como parte de la relación del conocimiento con la acción y de ésta con el conocimiento, en una dinámica de compromiso ineludible; donde la manera de aprender, actuar, sentir y pensar del docente como investigador es parte fundamental de la cultura de los pueblos, que se institucionaliza y transmite generacionalmente y allí radica su dinamismo y su vigencia.

Los docentes son de la opinión que en la formación del *ethos* investigador no es necesario volver a empezar, sino seguir sin buscar atajos, por el contrario, avanzar construyendo caminos anchos que otros puedan transitar, en la búsqueda permanente del conocimiento a través de la investigación; siendo esta una tarea y una deuda con las generaciones futuras, que toca directamente su quehacer cotidiano y que forma silenciosamente su *ethos* investigador, en la posibilidad de un nexo enriquecedor entre éste, la cultura y la educación.

Durante la última década, las transformaciones en la educación superior tienden a consolidar las lógicas de la sociedad bajo las tendencias globalizantes; concepción que demanda un modelo educativo con mecanismos ideológicos innovadores para su expansión, valoración y desarrollo; que se desprenda de las obsoletas costumbres arraigadas al enfoque profesionalizante que ha subvalorado por mucho tiempo el conocimiento, siendo la principal causa de atraso social, cultural y económico.

Según Sobrino[434], las IES son las instancias más importantes en la producción de conocimiento y formación profesional, constituyéndose en la base del desarrollo económico y social hegemónico en la sociedad de la economía globalizada, que justifica los cambios de paradigmas, enfoques y corrientes coherentes con las exigencias de la llamada sociedad del conocimiento y de la información. Concepto compartido por los docentes investigadores, que entienden su compromiso con la investigación como factor crucial, por una parte como creador de conocimiento pertinente y propio para las actuales circunstancias del país y como incentivador del espíritu investigativo de los profesionales, que se encargarán de visionar a Colombia en el mundo.

Son conscientes que el docente universitario de inicios del siglo XXI no puede estar inmune a los cambios, por el contrario, debe convertirse en el medio por el cual fluya la evolución

[434] DIAZ SOBRINHO, José. Cambios y reformas en la educación superior. En : TÜNNERMANN BERNHEIM, Carlos (editor). La educación superior en América Latina y el Caribe : Diez años después de la Conferencia Mundial de 1998. Cali, Colombia : Iesalc-Unesco, Pontificia Universidad Javeriana, 2008, pp. 95-140.

necesaria en la educación superior, ya que a decir de Sobrinho[435], sobre ella recae la importante responsabilidad de producir y diseminar el conocimiento y las técnicas para el avance de la cultura en la sociedad. Consideran que la Universidad únicamente estará preparada para hacer frente a los nuevos modos de generación y distribución de conocimientos, y podrá solventar las discrepancias ideológicas y políticas de los distintos grupos de interés; únicamente cuando el docente universitario empiece a formar un *ethos* investigador fuerte que le permita comprometerse con la responsabilidad institucional.

El tercer período histórico de la Universidad, se caracteriza por la implementación de reformas estructurales provenientes de la política pública sobre calidad y la convicción de mejoramiento continuo por parte de la Institución, en el interés de ser parte de este sector; reflejado en ejecución de programas, que aunque parezcan centrarse en su ámbito, tienen en su horizonte el proyecto de transformación social. Actualmente, los docentes universitarios al igual que la UNESCO en 1998, consideran que la investigación como función sustantiva, es parte del desarrollo cultural, social y económico sostenible de individuos y comunidades.

> La educación superior y la investigación tienen enorme centralidad en los procesos de reformas que buscan impulsar el desarrollo humano en todas sus dimensiones. Por consiguiente, la educación superior a través de la investigación ha de enfrentar imponentes desafíos y emprender la transformación más radical, de forma que la sociedad contemporánea, la cual vive una profunda crisis de valores, pueda trascender las consideraciones meramente económicas y asumir dimensiones de moralidad y espiritualidad más arraigadas[436].

Esta es otra generación de docentes, personal y profesionalmente dispuestos al cambio y la innovación permanentes como parte de su desarrollo integral, por lo tanto, se adaptan fácilmente a las nuevas exigencias de calidad, que amerita su rol como docente investigador, buscando pertinencia, equidad y apertura en términos de internacionalización. Están abiertos a la interrelación e integración, por ello buscan establecer convenios y acuerdos que les permitan trabajar y producir en ambientes de cooperación, constantemente buscan relacionarse con sus homólogos en la región, en el país y el mundo, a través de la realización de investigaciones interdisciplinarias e interinstitucionales.

La investigación como función sustantiva de la Universidad se constituye en instrumento capaz de formar al individuo: como persona a través de su proyecto de vida, como ciudadano solidario comprometido con el bienestar de sus semejantes y como profesional mediante el uso responsable del conocimiento, generado, desarrollado, transmitido y transferido en beneficio de la sociedad. Para lo cual requiere la orientación de docentes formados como investigadores; que se identifiquen con procesos de búsqueda del saber; que se interesen por la investigación para nutrir y actualizar el conocimiento; que se incentiven con cada hallazgo que les permita dar soluciones, resolver problemas, hacer avanzar la ciencia y la cultura para construir la sociedad que aspiran. Estos son los docentes que forman día a día el *ethos* investigador.

[435] Ibíd.
[436] Ibíd., p. 101.

En el primer período del 2005 se vinculan 344 docentes de los cuales 87.8% son hora cátedra, el 7.5% medio tiempo y el 4.7% tiempo completo; porcentajes que a lo largo del período se modifican disminuyendo los hora cátedra e incrementándose la vinculación de tiempos completos y medios tiempos; hasta llegar a diciembre del 2008 con 268 docentes de los cuales 48.5% son hora cátedra, 29.8% medio tiempo y 21.7% tiempo completo (Anexo 27. Vinculación de docentes, período 2005-2008), porcentajes que determinan cambios significativos en las funciones de docencia, investigación, extensión e internacionalización. Según el nivel de formación académica del docente (Anexo 28. Nivel de formación de los docentes, año 2005) en el año 2005 solamente el 2.3% tenían título de maestría como el más alto en la escala, en el año 2008 aumentó al 7.5% y se vinculan tres doctores que corresponden a un mínimo de 1.1%; en años subsiguientes continúan esta tendencia. Los docentes formados como magísteres y doctores se encargan de hacer avanzar la cultura de investigación en la Institución, reforzando la formación investigativa de los estudiantes y fortaleciendo las coordinaciones, los grupos y los semilleros de investigación.

Es en el año 2004 cuando la Universidad a nivel nacional decide seguir las tendencias de la educación superior e implementar las políticas públicas sobre calidad del servicio que presta, lo hace porque es su interés darle continuidad al proyecto de universidad del sector solidario y porque debe cumplir con las exigencias del Estado en cuanto al servicio público de educación que presta a la sociedad. Mediante acuerdo 025-1 del 18 de abril del 2004[437] el Consejo Superior Universitario estableció el Estatuto General y la estructura administrativa, definiendo la investigación como la generación de nuevas formas de conocimiento y asimilación crítica de la ciencia, la técnica y la tecnología contemporánea, así como de las distintas tendencias del arte y la filosofía.

De igual manera, el desarrollo de programas de educación e investigación científica aplicada, que coadyuven a la formación y se comprometan con la divulgación, el desarrollo de la capacidad investigativa y la prestación de servicios de asesoría devenidos de la investigación. El Estatuto crea el Sistema Universitario de Investigaciones (SUI) que define y fundamente la organización institucional, las calidades y funciones del sistema orgánico, el fomento e incentivos y la financiación de la investigación en la Institución. Como organismo coordinador e integrador de la acción investigativa de la Universidad, se conforma el Comité Nacional para el Desarrollo de la Investigación (CONADI). El SUI señala expresamente que la Universidad fortalecerá su integración con el Sistema Nacional de Ciencia y Tecnología, liderado por Colciencias, para tal efecto adecuó sus políticas de investigación, sin perder de vista la perspectiva internacional.

En los cinco años de vigencia de esta norma el CONADI, la Dirección Nacional de Investigaciones (DNAI) y el Centro de Investigación de la sede, se encargan de posicionar la investigación en la Universidad, proceso en el cual ha sido posible el desarrollo de la formación lenta pero segura del *ethos* investigador del docente. Respaldado en el ejercicio organizado, detallado y ético de 68 proyectos de investigación profesoral, el 81%

[437] UNIVERSIDAD COOPERATIVA DE COLOMBIA. Acuerdo 018, Op. cit.

corresponde a investigaciones financiadas por el CONADI con un presupuesto de $ 634 millones de pesos para su desarrollo y el 19% a investigaciones interinstitucionales cofinanciadas, por un presupuesto de 126 millones de pesos. A diciembre del 2009 habían finalizado 35, las cuales obtuvieron paz y salvo; las restantes 33 estaban en desarrollo (Anexo 29. Síntesis producción investigativa grupos de investigación, período 2005-2008).

Cada fase lograda implica identificación, interés, compromiso y motivación por la investigación. El paso a paso, constituye una capacitación exhaustiva que forma escuela y obliga al docente a producir y a proyectarse como investigador. Un proceso sistemático que permite la identificación con la investigación como parte inherente de su desarrollo profesional, los logros se constituye en un incentivo intrínsico y extrínseco de motivación por la investigación y a quienes no están formados en maestría o doctorado, esta experiencia es interesante. Sin embargo, requiere tiempo, dedicación, voluntad, cariño, compromiso, entrega, interés, inclinación, motivación, entre otros. Razones por las cuales la Institución debe reconocer este trabajo mejorando la retribución salarial del docente.

La caracterización de los docentes de este período histórico (2004-2008), con cuya opinión se construye este acápite sobre la formación del *ethos* investigador (Anexo 30. Caracterización del docente investigador, período 2004-2008), corresponde a dos hombres y dos mujeres, profesionales relativamente jóvenes con edades comprendidas entre 26 y 38 años, una experiencia como docente universitario de 2 y 8 años, de los cuales un promedio del 50% corresponden a su vinculación con la Universidad. Provienen de familias pastusas de estrato 4, 5 y 6, con ideales y expectativas de un futuro promisorio para los nariñenses, optimistas y seguros que la formación de los jóvenes transformará la sociedad.

Sus padres profesionales postgraduados: médico, especialista en ginecología; administrador de empresas, especialista en gestión de proyectos; licenciado en filosofía, magíster en docencia universitaria; abogado, especialista en derecho penal. Sus madres igualmente profesionales postgraduadas: enfermera, especialista en epidemiología; ingeniera civil, especialista en vías; licenciada en filosofía y letras, magíster en etnoliteratura; psicóloga, doctora en psicología educativa. Ambiente académico con inclinación por la investigación.

Adelantaron estudios de primaria y bachillerato en colegios de la ciudad, donde destacan su participación en la feria de la ciencia y recuerdan especialmente a los docentes del área de ciencias (naturales, biología, anatomía, química, matemáticas, física, geometría, trigonometría) que los cuestionaron y los obligaron a investigar más allá de la consulta bibliográfica, también destacan el esfuerzo de quienes les enseñaron a leer y a escribir bien, factor que consideran clave en la formación del *ethos* investigador y en su rendimiento profesional, el cual adelantaron en universidades con las que se identifican y tienen sentido de pertenencia: Universidad de Nariño, Cooperativa de Colombia sede Pasto, Nacional de Colombia y Valle; entidades en las cuales se titularon como: abogada, médico, bióloga e ingeniero mecánico. Todos se acercaron tempranamente en su profesión a la investigación, motivados por sus profesores desarrollaron trabajo de monografía y fueron miembros de semilleros de investigación y luego auxiliares de los grupos de investigación de sus facultades, donde empezaron a escribir y publicar pequeños y grandes hallazgos resultados

de investigaciones; contaron con la tutoría y el acompañamiento de docentes investigadores que motivaron desde entonces la formación de su *ethos* investigador.

Tres de los docentes enfatizan en el trabajo interdisciplinario como característica curricular de los planes de estudio de sus facultades, que supera la organización disciplinaria y rompe las estructuras rígidas de espacio y tiempo en los procesos de enseñanza y aprendizaje, la estrechez de los tecnicismos particulares, valoriza las experiencias y los saberes de la comunidad académica universitaria, respeta la diversidad cultural, la producción de saberes pertinentes y relevantes para la sociedad y promueve la formación de la persona, del ciudadano y del profesional con competencias y *ethos* investigador, capaz de intervenir la realidad de la ciencia, la tecnología, la cultura, la economía y la sociedad en general. Planteamiento contrario a la formación del abogado, quien pondera la rigidez de su facultad, pero a la vez, lamenta que fuera tan cerrado, sus docentes tan individualistas y su formación tan esquemática. Pero señala que el ejercicio profesional en un mundo tan complejo, le ha enseñado que el derecho en solitario carece de sentido, que cobra vida en las humanidades cuando establece múltiples relaciones epistemológicas.

Al respecto, celebran la dinámica del trabajo interdisciplinar que adelantan los programas académicos en la Universidad Cooperativa de Colombia sede Pasto, que fortalece la docencia y el desarrollo de investigación, teniendo en cuenta que en un mundo globalizado y complejo, la formación de profesionales se constituye en un compromiso también complejo, que para ser desarrollado con éxito requiere la participación inter, trans y multidisciplinar. De igual manera, un problema que busca respuestas concretas y acertadas, debe tratarse no solamente en el escenario en el que tiene su origen sino en múltiples contextos y desde diversos ángulos. En este espacio se forma el *ethos* investigador, atravesado por la multidimensionalidad de relaciones humanas con el conocimiento.

Las investigaciones que actualmente se desarrollan correspondientes a proyectos del 2008 y 2009, que tienen el componente de la interdisciplinariedad, la cual permite interrelaciones entre investigadores y al mismo tiempo integración de saberes. El fluir de los procesos es complejo cuando el investigador carga el lastre de la individualidad, superado cuando comprende que su conocimiento y acción es fundamental en los resultados del trabajo. La participación en las convocatorias anuales del CONADI se consolida la cultura investigativa siguiendo las tendencias en la creación y desarrollo del conocimiento. (Anexo 31. Referentes convocatoria CONADI 2009).

Después de obtener su título profesional dos de ellos empezaron a trabajar como docentes en la Universidad, carentes de formación pedagógica, deciden ingresar a la especialización en docencia universitaria, donde adquieren bases metodológicas que les permite incursionar con mayor efectividad en este campo. Posteriormente, después del gran salto dado por la Universidad a nivel nacional en el año 2004, cuando decide apostarle a la investigación, los docentes tienen la oportunidad de participar en el programa de desarrollo docente, capacitación y estímulo académico, actualmente se preparan en las maestrías de derecho

procesal penal en la Universidad Externado de Colombia y maestría en epidemiología en la Universidad del Valle[438] (Anexo 32. Formación en maestrías y doctorados).

Los otros dos docentes al finalizar su carrera profesional inmediatamente ingresaron a los postgrados en especialización en periodoncia y maestría en Salud Pública; término en el cual se vinculan como docentes de tiempo completo a la Universidad, a través de convocatoria pública, en los programas de odontología y medicina. Para entonces los cuatro llegan a la Universidad con un *ethos* investigador en formación, que es incentivado día a día por la dinámica que se vive al interior de su comunidad académica, donde forman parte de grupos de investigación y del equipo de trabajo encargado de impulsar la formación investigativa de cada uno de los programas. La experiencia y los resultados de las investigaciones (Anexo 29. Síntesis producción investigativa 2005-2008) en estos cinco años, les permiten darse a conocer como investigadores, mediante publicaciones en medios reconocidos y como ponentes en eventos nacionales e internacionales, obteniendo reconocimientos que estimulan el *ethos* investigador de la comunidad de investigadores.

Subrayan la tecnología como factor predominante en el proceso de modernización de la Universidad y la sociedad, desde su contribución a potenciar la investigación ampliando el acceso y democratización de la información, trabajo inter y transdisciplinar, convenios para investigaciones conjuntas, intercambios de cooperación académica e investigativa, las relaciones con los pares en el mundo. Convenios, cooperación y relaciones de investigación que se pueden adelantar en el mundo gracias a las TIC, que impactan las categorías bajo las cuales se comprende la formación del *ethos* investigador del docente en la actualidad.

Concluyen que la formación del *ethos* investigador del docente en la Universidad Cooperativa de Colombia sede Pasto, durante el período 2004-2008 está en desarrollo, potenciado por emprendimientos en que está empeñada la Institución, para consolidar una cultura investigativa en los programas académicos, por su vinculación con los distintos sectores de la región, por la dinámica que actualmente se vivencia en la comunidad de docentes y estudiantes cruzada por la investigación, por los resultados de las investigaciones, por el interés de los docentes de estar en el proceso, por el compromiso con el avance del conocimiento, por el apoyo real a los problemas de las comunidades de la región, por la satisfacción, la autoestima y el reconocimiento de su labor. Están seguros que los resultados obtenidos son hechos fehacientes para que la Universidad considere y reconozca en el estatuto docente las categorías de docente investigador.

4.2.4 Devenir del *ethos* investigador frente a la Universidad. La Universidad Cooperativa de Colombia sede Pasto, ha de proyectar la formación del ethos investigador del docente, como el conjunto de hechos y objetos que lo mueven a investigar, en relación con la voluntad y el interés que generan determinados estímulos en su motivación por alcanzar un alto desempeño en la investigación.

[438] UNIVERSIDAD COOPERATIVA DE COLOMBIA. Acuerdo 018, Op. cit.

De otro parte, el *ethos* investigador surgirá como parte del diálogo interactivo de la comunidad de investigadores desde la sabiduría antes que desde la razón misma, donde las actitudes juegan con las ideas. Al respecto de la moral como parte del ethos investigador, se prevé que cada investigador formado maneje sus criterios, retos y metas personales los que deben encajar con la misión y el proyecto educativo de la Universidad; una moral investigativa no se impondrá, será el cumplimiento del compromiso como responsabilidad por acto voluntario, racional, intuitivo, tutelado por algo abstracto que se llama conciencia.

El *ethos* investigador será el comportamiento individual del investigador en comunidad, donde responsabilidad, identidad, actitud, interés, motivación, compromiso, entre otros, son principios que marcan su desarrollo. Para los docentes investigadores en el devenir del ethos investigador no se configura la costumbre o la tradición, deberá romper esas ataduras para proyectarse libre en un mundo complejo e incierto. Se entenderá según Boff[439] como responsabilidad y actitud frente a valores y principios que favorecen la transferencia y el uso solidario del conocimiento. La investigación demanda un *ethos,* es decir, un pacto ético, fundado en la sabiduría, la razón y la sensibilidad humana, expresadas en el compromiso como responsabilidad social.

El *ethos* investigador del docente frente a la Universidad se comprende a partir de su identificación con la investigación, como tarea básica, adscrita a un modelo que le apunta al conocimiento como su razón de ser; a partir de su actitud e interés personal y profesional frente a procesos de investigación que demandan las tendencias de la educación superior; y a partir del compromiso con la implementación de políticas públicas e institucionales que beneficien el conocimiento; incorporado en la dimensión cultural histórica de la comunidad universitaria propiciadora del *ethos* investigador, creadora de formas, identidades actitudes, intereses, compromisos, responsabilidades, valores, principios y hábitos en relación con la investigación y su inclusión en el bienestar del hombre en su cultura.

El docente investigador identificado, interesado, motivado y comprometido con su rol en este campo, empezará a liberar espacios de acción a sus auxiliares, cederá el protagonismo en la construcción del conocimiento a sus estudiantes; a partir de una formación integral estimulará el aprender a aprender y a emprender, procurando el espíritu investigador de ellos, forma su *ethos* investigador, para favorecer sin tropiezos el relevo generacional en el saber. Solamente desde su *ethos* investigador es posible que intervenga para fortalecer la identidad cultural e investigadora de los jóvenes de la región, al participar en el mejoramiento cualitativo de todos los niveles del sistema educativo.

En el devenir del *ethos* investigador del docente estarán presentes conceptos claves como pertinencia, relevancia, calidad, responsabilidad social y equidad de la investigación, que orientarán programas y líneas de acción de la Universidad, entre las cuales se priorizará la formación de docentes e investigadores, la investigación en todos los campos del conocimiento; el respeto de la ética y del rigor científico en las investigaciones; la

[439] BOFF, Op. cit.

cooperación con base en la solidaridad, el reconocimiento y el apoyo mutuo; la movilidad académica e intercambios científicos y consolidar la cultura investigativa en las regiones.

En la Universidad se dio un remezón fuerte de todas sus estructuras, son historia para contar los cinco años cargados de aciertos y desaciertos en la implementación de programas de mejoramiento, cuya finalidad iba en pos de conseguir la certificación de sus programas, pero que a la vez, resultó desencadenándose de un modelo profesionalizante que hacía alarde de su tradición y benevolencia, favorable y rentable para la administración; pero, no generó compromisos por parte de los profesionales para transformar la realidad. Este proceso ha sido desgastante para la comunidad universitaria, pero tiene una enorme valía por el aprendizaje logrado, las relaciones consolidadas, los resultados de investigación y la formación de un *ethos* investigador en desarrollo.

La calidad por su parte, seguirá siendo elemento clave en los procesos de transformación de la universidad y de formación del *ethos* investigador del docente. Ella, forma parte según De La Garza,[440] del llamado nuevo *ethos* académico, que corresponde a la preocupación de la universidad en cuanto a demostrar calidad, pertinencia, gestión estratégica, rendición social de cuentas, dimensión internacional de su quehacer y el ejercicio de una autonomía responsable, que, a su vez, da lugar a la creación y consolidación de una cultura investigativa.

Los docentes investigadores consideran que el *ethos* investigador del docente en relación con la Universidad es posible a partir de las categorías establecidas para su estudio. Además, investigaciones de este tipo, contribuyen a formar *ethos* investigador en la comunidad universitaria, porque la historia transforma, despierta interés, compromete, crea cultura, forma y motiva el conocimiento.

[440] DE LA GARZA AGUILAR, Javier. Evaluación y acreditación de la educación superior en América Latina y el Caribe. En : TÜNNERMANN BERNHEIM, Carlos (editor). La educación superior en América Latina y el Caribe : Diez años después de la Conferencia Mundial de 1998. Cali, Colombia : Iesalc-Unesco, Pontificia Universidad Javeriana, 2008, pp. 175- 122.

CONCLUSIONES

Desde una perspectiva integral e integradora esta investigación recoge los aportes de las ciencias, las tendencias y las políticas contemporáneas que sobre investigación interrelacionan el quehacer de la universidad con la formación del *ethos* investigador del docente, observando el fenómeno con mirada diferenciadora e integradora que lo conciba en su identidad, su especificidad y su independencia, pero también en su independencia y correlación que involucra el engranaje de cultura, investigación y universidad.

En esta perspectiva, es posible determinar que entre los ideales y la realidad ha existido una constante contradicción en la cultura colombiana. Desde el período de la independencia primero el iluminismo y luego el positivismo orientaron al liberalismo como corriente política, el que influyó en las diferentes esferas de la sociedad; entre ellas, en algunas universidades donde logró formar conciencia académica e introducir en la enseñanza el método experimental; pero desafortunadamente en la gran mayoría no tuvo cabida el espíritu investigativo frente a la necesidad de una investigación científica; las cuales siguieron fieles a un escolasticismo insensible frente a su compromiso con el desarrollo del conocimiento. La universidad al estar en el centro de los conflictos políticos partidistas perdió de vista su *razón de ser* frente al conocimiento, calcando modelos foráneo profesionalizantes, como un préstamo cultural, que nació fuera de su contexto, de su realidad y de sus propias necesidades.

En el inicio de la república floreció en Colombia la universidad profesionalizante, modelo en el cual la investigación no es tarea de la universidad, ella se dedica al adiestramiento de profesionales requeridos por el Estado, lo que destruyó el concepto mismo de universidad y perjudicó la creación y el avance de la ciencia y el saber en el país, donde tampoco por fuera de la universidad se creó cultura de investigación. Ella estuvo ausente de la vida colombiana hasta entrada la década de los 80 del siglo XX, razón por la cual la formación del *ethos* investigador de los docentes de las universidades colombianas es reciente, va de la mano con la política pública sobre calidad de la educación superior, la que exige formación en investigación y producción de los docentes en este campo.

Particularmente la universidad privada en Colombia no presentó costumbre o inclinación por la investigación, esta práctica en términos de *ethos* no fue habitual. Se comprende porque el docente no *habitó* la universidad y por tanto no tuvo sentido de pertenencia, su vinculación fue transitoria en calidad de catedrático, sin compromiso con la investigación se limitó a transmitir conocimientos creados por investigadores en otras latitudes. Es claro que el *ethos* investigador en la universidad no se proclama, se vive y se da testimonio de él a través de resultados concretos de investigación. Pero en la universidad el discurso sobre la creación desarrollo, divulgación y uso del conocimiento se escribió para los archivos y se predicó superficialmente a los docentes y estudiantes, pero no se vivenció en la práctica, porque no estaban dadas las condiciones académicas, administrativas y

financieras para su desarrollo. Entonces el discurso de exhortación hacia la investigación fue ineficaz en cuanto a formación del *ethos* investigador en la comunidad universitaria.

La Universidad Cooperativa de Colombia cuyo origen data del año 1958, nace como respuesta a la formación para el trabajo, es decir para satisfacer requerimientos del mercado laboral en el país, por eso cubre necesidades de las actividades laborales demandadas socialmente al inicio de la segunda mitad del siglo XX; época en la cual el MEN incluye el cooperativismo en escuelas, colegios y universidades para favorecer la convivencia social. La Institución apoyó el interés del gobierno formando a los líderes del cooperativismo, como asociación autónoma de personas que se unen voluntariamente para satisfacer necesidades y aspiraciones económicas, sociales y culturales, mediante una empresa de propiedad conjunta y gestión democrática; pretendió transformar la realidad del país a través de la educación solidaria, fortaleciendo el vínculo con la sociedad; su compromiso estaba referido a formación cooperativa y capacitación para el trabajo, no se menciona dentro de sus propósitos la intención de investigar o contribuir al avance del conocimiento .

De corte profesionalizante, buscó primero la capacitación del estudiante trabajador siguiendo lineamientos de la educación de adultos, más tarde la formación de profesionales, donde su prioridad fue la transmisión de conocimientos para que sus egresados ocuparan de manera eficaz espacios en el mundo del trabajo, útiles para la sociedad en el sentido de cumplir funciones especializadas dentro de ella. Epistemológicamente durante el siglo XX orientó el proceso de enseñanza y aprendizaje bajo programas curriculares establecidos, caracterizados por el transmisionismo, carentes del cuestionamiento, la crítica y la reflexión, siguiendo el modelo de la universidad colombiana de la época, la obtención de títulos profesionales fue prioridad, sin estructura ni interés para desarrollar la función sustantiva de investigación, pues no existe evidencia alguna en contrario.

La sede Pasto heredó este modelo de la Universidad Cooperativa de Colombia a nivel nacional, formó profesionales para el trabajo, con saber práctico y útil a la sociedad. El papel que cumplió el docente en su primer período histórico 1993-1998 como *hora cátedra,* fue el de transmitir el conocimiento a los estudiantes, quienes pasivamente registran, memorizan y reproducen en los exámenes. Salvo casos excepcionales, el docente no fue investigador. Conocer y hacer ciencia fueron dos actividades que no se acercaron al quehacer del docente, quien se desempeñó exclusivamente en la función de docencia. En este período no hay indicios de investigaciones que permitan establecer relación con la formación del *ethos* investigador del docente.

La Universidad del sector de la economía solidaria, fue vista desde el modelo económico imperante, como aportadora al desarrollo económico y social de la región suroccidental del país, mediante la formación de profesionales que se insertasen eficazmente en el campo laboral. Sin embargo, la tendencia globalizante remueve la historia de la Institución y en el segundo período 1999-2003, ante las exigencias de la política pública sobre calidad de la educación superior, la Universidad empieza lentamente un proceso de reflexión acción para el mejoramiento continuo, que promovió la necesidad de formación investigativa.

Un desafío para permanecer y recuperar la relevancia, el aprecio y la consideración social, que le exigió: redefinir sus propios roles, mejorar la calidad y pertinencia de su oferta educativa y asumir la nueva fase de cara a los requerimientos de creación, desarrollo, divulgación e innovación del conocimiento a partir de la investigación, para de esa manera incursionar en la formación de profesionales con espíritu reflexivo, crítico, creativo y solidario. Esta fase le demandó grandes inversiones en infraestructura, vinculación de docentes de tiempo completo y medio tiempo, formados o con experiencia en investigación, estructura administrativa, presupuesto para el desarrollo de investigación y ante todo la definición de políticas institucionales que incentiven la creación de cultura investigativa, acción que le permita a futuro la formación del *ethos* investigador de sus docentes.

Presionada por la política pública de calidad en los servicios de educación superior, la Universidad en el tercer período histórico 2004-2008 incursiona de manera decidida en la función investigativa, creando, organizando y estableciendo condiciones necesarias para su desarrollo; con el propósito en primera instancia de dar cumplimiento a los requerimientos de las normas gubernamentales, para posteriormente acceder a la cultura de investigación que toma fuerza y envuelve actualmente el quehacer de la universidad en el mundo.

En el año 2008 los docentes se identifican con la investigación, se interesan por los procesos de desarrollo del conocimiento, se sienten comprometidos con el cumplimiento de la responsabilidad social como investigadores, se encuentran motivados por el reconocimiento que les significa hacer parte del equipo de investigación de la Universidad y los beneficios que conlleva; son conscientes que la formación en niveles de maestría y doctorado les permite mejorar sustancialmente su desempeño en la relación docencia e investigación.

Las categorías anteriores, permiten referir la formación del *ethos* investigador en los docentes que incursionaron en la función investigativa. Pero, merced a toda la transformación de la Institución en este campo, hace falta aún mejorar las condiciones laborales del docente y reconocerle su estatus de docente investigador, no solo en lo académico sino también salarialmente; lo que permitirá consolidar la formación del *ethos* investigador del docente de la Universidad.

Existe una relación estrecha entre el modelo de universidad y la formación del *ethos* investigador del docente de la Universidad Cooperativa de Colombia, porque según muestra la historia construida con la opinión y el sentir de los docentes en los diferentes períodos de la vida institucional, en el recorrido desde un modelo netamente profesionalizante en el año 1993, hasta la permanente transformación en una universidad que le apuesta a la creación y desarrollo del conocimiento en el año 2008, es posible determinar que la identificación, el interés, el compromiso, la motivación y la formación del docente en el campo de la investigación se incrementa tanto cuantitativa como cualitativamente y ha permitido crear cultura investigativa en la Institución.

Desde el punto de vista histórico, se puede establecer que el modelo o mandato fundacional profesionalizante, heredado por la sede Pasto de la Universidad Cooperativa de Colombia a

nivel nacional, se constituyó en la principal barrera de la formación del *ethos* investigador de sus docentes en la década de los 90. Sin embargo, las tendencias de la educación superior, las políticas sobre investigación del orden nacional e institucional, son factor determinante en la formación del *ethos* investigador y permite atenuar el sentido profesionalizante, presente en el modelo al cual corresponde la Universidad Cooperativa de Colombia sede Pasto, admitiendo pausadamente su paso a una universidad que aporta al conocimiento a través de la investigación.

Por su parte, las tendencias de la educación superior en un marco globalizante, se constituyen en fuerzas que irradian en múltiples direcciones e impulsan multidimensionalmente los procesos de transformación de la universidad, y se establecen como hilos conductores en el entretejido social y en los enlaces políticos que atraviesan con sus especificidades las regiones, convergiendo a nivel nacional en dinámicas compartidas.

Es posible afirmar que estas tendencias son procesos presentes hoy en la vida de los pueblos del mundo, tomando parte y partido en sus decisiones al conformarse como ejes que orientan globalmente la contemporaneidad de la nueva educación superior, frente a la sociedad del conocimiento que transforma los paradigmas existentes; entre ellos, los del docente universitario que pasó de ser el simple catedrático a convertirse en docente-investigador, reconocido por su aporte al conocimiento, a la formación integral de profesionales y a la solución de los problemas del hombre en su contexto, a partir de procesos de investigación que transforman su pensamiento, discurso, reflexión y práctica.

La universidad Cooperativa de Colombia sede Pasto se resistió ante las tendencias que remueven sus bases y definen los puntos estratégicos de transformación necesaria para su permanencia en la historia universitaria. Hoy, es consciente que dichas tendencias se constituyen en motores que impulsan el engranaje de múltiples tensiones políticas y sociales, de conflictos académicos endógenos y problemas exógenos que afronta la universidad, al pasar de un modelo tradicional, memorístico y homogéneo hacia otro modelo que implica el funcionamiento de nuevas y complejas estructuras administrativas, académicas, investigativas y de responsabilidad social. Este funcionamiento depende de múltiples impulsos sociales, tecnológicos, económicos, políticos, educativos hasta producir un nuevo orden y una nueva forma de funcionamiento, que incide en la capacidad decisoria, en las reflexiones y prácticas de los diversos actores de la vida universitaria.

Las tendencias de la educación superior sugieren transición de la Universidad, la que se percibe como un contexto estratégico, con presencia de diversas opciones de mejoramiento, bajo nuevas reglas de funcionamiento institucional y por el desarrollo de nuevas articulaciones sociales, académicas y normativas que incentivan y desarrollan los ejes que facilitan la formación del *ethos* investigador del docente. En este proceso, el comportamiento de la comunidad universitaria es relevante para la instrumentación de procesos de transformación, a través de docentes-investigadores en el nuevo contexto de la conformación de la sociedad del conocimiento.

Los docentes investigadores consideran que de las cinco tendencias de la educación superior: masificación, formación de investigadores, desarrollo tecnológico, procesos de calidad e internacionalización, priorizadas dentro de este estudio sobre la formación del *ethos* investigador, en su conjunto impulsan la evolución del docente como investigador, para responder a los fines de la sociedad en relación con la formación profesional y las necesidades humanas y sociales, a través de la relación entre docencia e investigación. Las pautas impuestas por las tendencias de la educación superior se refieren no solamente a disposiciones escritas, sino también a ideas, concepciones, clima laboral, relaciones y reconocimiento que determinan formas de identidad, clases de intereses, compromisos y motivaciones frente a la investigación.

Sin embargo, son tres las tendencias que los docentes consideran básicas en la formación de su *ethos* investigador: en primer lugar los procesos de calidad, tendencia globalizante acogida e impulsada por la política sobre calidad en la educación superior, en la cual existe una exigencia estricta sobre formación en investigación, en la cual, es necesario demostrar producción investigativa de los docentes y su influencia en la formación de profesionales, lo que obligó a la Universidad a proporcionar condiciones necesarias para su cumplimiento, envolviendo en dicha exigencia la transformación del rol docente, de simple transmisor de conocimientos a creador de éste.

En segundo lugar sitúan el desarrollo tecnológico, como la corriente globalizante que impacta la estructura de la Universidad, el pensamiento y la acción docente, su acertada utilización lo ubica en la frontera del mundo del conocimiento, constituyéndose en herramienta valiosa para su incursión en grupos, redes y comunidades de investigadores, que incentivan la formación de su *ethos* investigador.

En tercer lugar, consideran que la formación de investigadores proporciona el pilar sobre el cual se soporta la misión fundamental de la universidad, es decir su responsabilidad con el conocimiento. La formación en los niveles de maestría y doctorado, le permiten con seguridad la creación de una cultura investigadora en la Institución, el traspaso de un modelo profesionalizante, a otro, que le apuesta a la construcción de conocimiento para transformar la realidad y que asegura la formación de un *ethos* investigador en la comunidad universitaria.

En conclusión, el fenómeno de la globalización crea tendencias muy particulares de la educación superior, las cuales son analizadas por los docentes y percibidas como parte interactuante de su rol profesional; por lo tanto, estas tendencias desde finales de la década de los 90, marcan la dinámica de la Universidad y el ritmo del desempeño del docente, ligado a la identificación, interés, compromiso y motivación con la investigación; por lo tanto, existe una relación estrecha y directa con la formación de su *ethos* investigador.

Referente a la política pública e institucional sobre investigación, este estudio le recuerda a la Universidad que independientemente de su posición en el mundo, la calidad de la interacción con el conocimiento a partir de la investigación, dice mucho sobre su modelo de universidad y la calidad de la formación de profesionales. En su pasado los métodos de

enseñanza y aprendizaje estaban viciados de un estrecho dogmatismo profesionalizante, que la alejó de la ciencia y de la investigación; hoy, busca posicionarse en el sector de la educación superior como una institución que incursiona en la sociedad del conocimiento, acogiéndose a políticas públicas de calidad de este sector, formula e implementa políticas institucionales que le permitan pasar del transmisionismo heredado, a crear conocimiento propio que responda a las necesidades de bienestar del hombre en su contexto.

La Universidad moldea mentalidades y posiciones éticas en su comunidad. Antes lo hacia para dar continuidad y promoción a sus prácticas memorísticas, hoy, lo hace desde una posición crítica y consciente que sugiere cambios estructurales en la sociedad, de cara a las tendencias globalizantes y a sus propios intereses en la formación de profesionales críticos y capaces de transformar la realidad a través del conocimiento.

La implementación de políticas públicas de ciencia y tecnología en el país, como también toda la direccionalidad de los procesos políticos y económicos, influyen en la transformación de la Universidad. Sin embargo, cabe anotar que los fundamentos ético-políticos son complicados, contradictorios y ofrecen resistencia, razones por las cuales requieren tiempo suficiente para su implementación; algunas políticas en la educación superior, por falta de interés tanto del Estado como de las IES, ni siquiera se concluyen.

La Universidad Cooperativa de Colombia sede Pasto, dependiente de las decisiones administrativas de la Institución a nivel nacional, condiciona la implementación de políticas públicas a decisiones del Consejo Superior y del Consejo Directivo del nivel nacional. Por lo tanto su agilidad y eficacia se supeditan a los intereses existentes en este orden, los que se transforman y dinamizan en la medida que la ejecución de la políticas la mantienen y posicionan en el país. Los tiempos en la cultura de la universidad son normalmente más lentos que en otros sectores de la vida social, especialmente en el mundo económico.

El *ethos* investigador depende de las relaciones existentes entre cultura, educación y responsabilidad social, pero como en otras dimensiones sociales, políticas y culturales, las principales dificultades son las diferencias ideológicas y los intereses existentes. Al respecto de la política pública sobre investigación, en principio coinciden que debe tener en cuenta pertinencia, calidad y responsabilidad social tanto en la formación de profesionales, como en la contribución que ella hace al desarrollo del país. No obstante, estos conceptos se encuentran en el centro de intereses de colectivos y actores institucionales y sociales, donde no hay consenso ni en la academia ni en el resto del tejido social, alejándose significativamente entre lo utilitario y lo humano.

Por ejemplo: pertinencia, se puede entender desde producir conocimientos útiles para el sector productivo, hasta adecuarse a las demandas de las comunidades, en especial, de las más vulnerables de la sociedad. El concepto de calidad puede variar desde criterios absolutos, neutros y objetivos, hasta su vinculación con la equidad y relevancia social. Igualmente la responsabilidad social, puede estar desde la promoción del progreso en la perspectiva del incremento de riquezas que lleva al siempre creciente bienestar de la humanidad, hasta una visión crítica y humanista de la investigación, fundada en una

concepción integral científica y humana, permanente y solidaria, que permita la transformación de la realidad.

Por su parte, las políticas Institucionales sobre investigación son del último período (2004-2008), en el cual, toma la firme decisión de hacer efectiva la función sustantiva de investigación, como parte su compromiso social; para lo cual, ejecuta planes de mejoramiento continuo que proveen las condiciones necesarias para su desarrollo, iniciando con la vinculación, desarrollo y promoción de los docentes hacia el campo investigativo.

El diseño de políticas institucionales, la forma en que la Universidad selecciona, vincula, organiza, desarrolla, promueve y remunera al personal docente, constituyen antecedentes importantes del compromiso del docente frente a su desempeño como investigador. El énfasis en el sistema de retribución para atraer, motivar y retener a los docentes y a la vez lograr un alto compromiso en su desempeño y mediante una cuidadosa selección del equipo de docentes investigadores se puede fomentar un ambiente de trabajo estimulante. Por su parte el compromiso moral depende en gran medida del apoyo que la universidad le brinda para mantener equilibrio en su vida personal, familiar y laboral.

En este aspecto, la Universidad tiene un compromiso no cumplido, la remuneración del docente investigador es un problema no resuelto, que debe ser estudiado bajo la lente de la calidad exigida y de acuerdo con los resultados obtenidos. El nuevo estatuto docente se encuentra en construcción; para su estructuración será prudente tener en cuenta la opinión, experiencia, vivencias y demandas realizadas por los docentes investigadores en este proceso.

Las políticas institucionales sobre investigación deben procurar la identificación del docente con principios e intereses de la Universidad. Más allá de una simple coincidencia formal entre el *ethos* investigador del docente y el *ethos* de la universidad, la coherencia declarada en la misión institucional con la vivencia diaria, especialmente de directivos, será fundamental para que el docente se identifique con su filosofía, principios y valores, que deben coincidir con la identificación, intereses, compromisos, motivaciones y necesidad de formación en investigación, es decir con el *ethos* investigador cultivado a lo largo de los dos últimos períodos de su historia.

Según resultados de esta investigación, es incuestionable la relación que existe entre las políticas públicas e institucionales sobre investigación a partir del año 1990, con la formación del *ethos* investigador. Es el espíritu de obligatoriedad de formar en investigación y demostrar producción investigativa de parte de los docentes universitarios, plasmado en la política pública, lo que demanda la formulación y ejecución de políticas institucionales tendientes a crear y consolidar cultura investigadora en la Universidad, en el interés de posicionarse en el sector de la educación superior del país, como una universidad que contribuye al desarrollo del conocimiento a partir de la investigación. Las políticas públicas que fomentan la investigación en las universidades colombianas, permiten el inicio de la formación del *ethos* investigador del docente durante el primer quinquenio del nuevo milenio y lo desarrollan permanente y eficazmente en el segundo quinquenio.

La caracterización del *ethos* investigador del docente de la Universidad Cooperativa de Colombia sede Pasto, se forma en relación con el *ethos* de la Universidad, que en la primera década del siglo XXI corresponde a su misión y contribuye a lograr el fin último de este nivel educativo, *transformar la realidad existe* en los diferentes sectores de la sociedad. La búsqueda de coherencia moral tanto objetiva como subjetiva, entre el discurso plasmado en sus principios y la práctica real en el aporte al avance de la ciencia, la tecnología y la sociedad, permite identificar su interés, compromiso, motivación, identidad en la formación que imparte, actitudes y valores que favorece y la proyección de la sociedad a construir.

La calidad se convierte en elemento fundamental de todo proceso de mejoramiento continuo de la Universidad y por lo tanto, de la formación del *ethos* investigador del docente. La calidad corresponde a la preocupación de la Universidad por la pertinencia, gestión estratégica, acatamiento de la política sobre rendición social de cuentas, apertura a la internacionalización de su quehacer y el ejercicio autonómico responsable, que admite la creación y consolidación de una cultura investigativa, donde florece la formación del *ethos* investigador del docente, a partir de sus categorías, ya que ellas en la historia despiertan interés, comprometen, crean cultura, forman y motivan hacia la búsqueda del conocimiento.

La caracterización del *ethos* investigador como parte de la cultura institucional que tiene que ver con valores, identidades, intereses, compromisos, motivaciones y formación del docente, determina el carácter, disposición, propósito, meta, comportamiento, estilo de vida, actitud, inclinación y responsabilidad hacia la investigación; es un proceso reciente que se difundió en el colectivo de docentes investigadores, en medio de espacios e intereses de la Universidad por consolidar cultura de investigación. Proviene del saber, ser, hacer y compartir solidario del equipo de trabajo del Centro de Investigaciones, cuyo compromiso es con el conocimiento y su aplicación en el bienestar del hombre y su comunidad.

Su caracterización está dada por la cultura de donde proviene, la familia, la escuela, la formación académica, la experiencia profesional y la producción investigativa, que relacionadas con las categorías del *ethos* investigador, proporcionan una visión concreta de su evolución en la historia de la Universidad (1993-2008). Desde no existir condiciones para el desarrollo de investigación y tampoco referencia alguna sobre participación de los docentes en procesos de investigación en el primer período (1993-1999), hasta llegar a conformar un grupo representativo de docentes, que conforman los grupos reconocidos por Colciencias, con una igualmente significativa producción en este campo, que crece cuantitativa y cualitativamente, posicionándose en el ámbito académico.

Los contextos históricos cambian drásticamente la *morada* de la Universidad Cooperativa de Colombia sede Pasto, en un mundo transformado en *aldea global*, debido a la aplicación de las TIC en las diferentes dimensiones de la humanidad. El *ethos* investigador del docente evoluciona permanentemente, por eso, es pertinente hablar de una formación continua; la globalización reconceptualiza la manera de *residir* en el mundo, pueda ser que los principios continúen siendo los mismos, pero hoy se encuentran atravesados por la inter, trans y multi-culturalidad. Es decir, las condiciones que los docentes deben enfrentar en la formación de su *ethos* investigador, cambian radicalmente debido a los avances de la

ciencia, la tecnología y su implicación en la vida del docente investigador. Habría que decir que la ciencia y la tecnología como resultado de la investigación, desde el *ethos* investigador del docente, le permiten expandir sus horizontes y comprender el mundo en la posibilidad de contribuir a atenuar su crisis.

Razón por la cual, para motivar el *ethos* investigador del docente de la Universidad, es necesario el intercambio de ideas, experiencias y conocimientos de investigación conjunta y colaborar de manera organizada la Universidad, la empresa y el Estado en el desarrollo de proyectos cooperativos de investigación con grupos nacionales y extranjeros; fomentar programas de colaboración con otras universidades en el mundo, dentro de los cuales participen no sólo en la ejecución de tareas básicas de investigación sino en el liderazgo mismo de los proyectos; apoyar la creación de programas y redes de investigación a nivel regional con la participación de otras IES y redes consolidadas; conformar redes de bibliotecas actualizadas y conectadas a los más importantes centros de documentación internacional, además, sistemas de información para permitir a los docentes investigadores mantenerse actualizados; participar en redes nacionales y regionales encargadas de programas de fomento a la investigación científica, de política científica, de gestión de la investigación y de divulgación del conocimiento para popularizar la ciencia.

El aporte teórico de esta investigación se fundamenta en diferentes tópicos: El primero tiene que ver con el manejo de la historia, como una aplicación próxima al descubrimiento de la misión cumplida por la Universidad Cooperativa de Colombia sede Pasto, en su devenir frente a la responsabilidad social en el servicio público, que en los 15 años (1993-2008) ha prestado a la comunidad del departamento de Nariño. La historia planteada bajo el método de recuperación/reconstrucción, permite establecer las condiciones de la acción investigativa, resumiendo la trayectoria de las relaciones que se establecen en las funciones de docencia e investigación, en relación con la labor del docente y su responsabilidad en los dos frentes. Desde la historia es posible entender la compleja red de variables sociales, culturales, políticas, económicas, educativas que contextualizan las acciones y su influencia en la formación del *ethos* investigador del docente universitario.

Los análisis históricos que respaldan la comprensión de la formación del *ethos* investigador del docente, son más útiles a lo largo del tiempo, en la medida que es una historia del tiempo presente, en el sentido que constituye explicaciones de un pasado muy próximo, teniendo en cuenta que los actos, pensamientos, intereses, motivaciones y compromisos de los docentes investigadores, contienen elementos esenciales imprevisibles, por obra de la capacidad para la creación de significados en torno a la formación del *ethos* investigador; siendo la historia la que permite definir el contexto en el que el docente como persona, ciudadano y profesional actúa, y a la vez ayuda a anticipar los resultados de dicha acción.

Un segundo aporte teórico de esta investigación radica en la elaboración de la historia de la Universidad Cooperativa de Colombia sede Pasto, a partir de la función investigativa, mediante la recuperación/reconstrucción de una variedad de elementos objetivos y subjetivos participantes en la formación del *ethos* investigador del docente, que integrados en el análisis de sus categorías, permiten la comprensión del fenómeno objeto de estudio. El

proceso seguido en la construcción histórica institucional, podrá orientar estudios similares en este campo, tanto de otras sedes de la Institución, en el interés de levantar su historia a nivel nacional, como base de decisiones futuras para implementar acciones tendientes a fortalecer la formación del *ethos* investigador del docentes, como medio eficaz para construir y consolidar cultura investigativa e intervenir en el desarrollo de las regiones; como también de otras IES nacionales e internacionales interesadas en conocer las relaciones en la vinculación del docente a la función investigativa.

De igual manera los resultados de esta investigación permiten una visión particular desde la educación superior del sector privado, para entender las relaciones que se establecen entre Estado, universidad, docente y sociedad, en el doble compromiso, por una parte de formar profesionales integrales, comprometidos con las necesidades de la región, y de otra parte, en la responsabilidad social de crear, desarrollar, divulgar y utilizar el conocimiento; compromisos éstos, que derivan en la necesidad urgente de investigar sobre la formación del *ethos* investigador. De tal forma que se convierta en marco de referencia y vehículo de transformación cultural, que posibilite la toma de conciencia y el desarrollo de actitudes positivas frente al conocimiento, que contribuyan al avance de la comunidad universitaria y de la sociedad que la viabiliza, en el marco de procesos de formación integral de personas, profesionales y ciudadanos comprometidos con el *bien estar* del hombre y su entorno.

Un tercer aporte teórico se relaciona con el estudio detallado de las principales tendencias de la educación superior, originadas en la globalización y que impactan la formación del *ethos* investigador de los docentes, en el contexto de la Universidad Cooperativa de Colombia, perteneciente al sector de la economía solidaria. Resultados que pueden fundamentar el desarrollo de estudios particulares de las IES sobre las tendencias de: masificación de la educación, formación de investigadores, desarrollo de las TIC, internacionalización y procesos de calidad, al respecto de la función investigativa que la universidad cumple según su misión.

Por último, esta investigación aporta a la comunidad académica e investigadora, un estado del arte actualizado acerca de la política pública del país, emitida en el período 1970-2008, la cual se relaciona directa e indirectamente con la investigación, y particularmente con la formación del *ethos* investigador de los docentes, en la convicción que la generación y uso del conocimiento son fuerzas dinamizadoras de la sociedad. Según el análisis realizado en el estudio la política e investigación son procesos que se complementan, la primera resuelve problemas concretos y la segunda orienta la decisión hacia cambios sociales benéficos. Sin embargo, la corriente globalizante obliga políticas de fortalecimiento a la investigación, iniciativa que se asocia al objetivo estratégico de la educación superior, que responde al interés por generar investigación pertinente de acuerdo a las exigencias de la sociedad, es decir, siguiendo la lógica del mercado.

Un barrido exhaustivo de la normatividad vigente en el período de estudio y sus antecedentes, además del análisis de los documentos construidos por investigadores, entidades y organismos interesados en la consolidación del Sistema de Ciencia, Tecnología e Innovación (SNCT+I) en el país, permite fundamentar el origen y los avances lentos en la

creación de una cultura investigadora en la Universidad; los errores y aciertos en la formulación e implementación de políticas institucionales al respecto, que influyen en la formación del *ethos* investigador docente. Este análisis validado desde la experiencia de docentes investigadores, abre espacios para profundizar sobre la necesidad urgente de formar *ethos* investigador en la comunidad académica, para hacer realidad la creación de conocimiento que impacte la multidimensionalidad del hombre en su contexto.

Este trabajo se constituyó en una investigación acerca de la investigación misma, particularmente referida al *ethos* investigador del docente en la historia de la Universidad, que por su rol se considera: formador, investigador y trasformador de realidades.

Para la investigadora, la realización de la tesis doctoral, le brindó la posibilidad de tener experiencia en el campo de la investigación histórica, definiendo las condiciones de la acción y las consideraciones a tener en cuenta en el análisis de la compleja realidad social, de la que es parte la Universidad, y en donde se forma el *ethos* investigador del docente; concepto al cual, solamente es posible llegar integrando las dimensiones objetivas y subjetivas que lo caracterizan. De otra parte, construir la historia institucional desde la investigación y en relación con la labor del docente, permitió conocer concretamente las fortalezas y debilidades de la Universidad objeto de estudio, asumiendo una posición crítica para comprender la relación entre docencia – investigación, existente en las principales tendencias de la educación superior y en la intencionalidad de las políticas tanto publicas como institucionales, que influyen en la formación del *ethos* investigador del docente. Los resultados obtenidos le permiten proyectar la función investigativa de la Institución con base en la multidimensionalidad del hombre y las demandas de la sociedad.

BIBLIOGRAFÍA

ACEVEDO TARAZONA, Álvaro. Modernización, conflicto y violencia en la Universidad en Colombia, 1953-1984. Bucaramanga : UIS, 2004.

_____ Una heurística para el estudio de la historia de las reformas y conflictos en la Universidad Latinoamericana. En : Revista Latinoamericana de Estudios Educativos. Vol. 2, No. 2, julio-diciembre 2006, ISSN:1900-9895.

_____ Conflicto y reforma universitaria en América Latina: una perspectiva comparada del movimiento estudiantil entre México y Colombia, 1968, pp. 175-182. En : SOTO ARANGO, Diana y LIMA JARDILINO, José Rubens. Universitarias en Latinoamérica, directores, Sao Paulo, Uninove, 2006, 242 p. ISBN: 85-98820-05-9.

AIRACA. Crecimiento y caída de un movimiento cooperativo : Caso Colombia. Santodomingo : WOCCU, 2004.

ANDER-EGG, Ezequiel. Reflexiones en torno al proceso de mundialización/globalización. Buenos Aires : Lumen, 1998.

ANGUERA ARGILOGA, María Teresa. Metodología de la observación en las ciencias humanas. Sexta edición. Madrid : Cátedra, 1999.

APPLE, Michael. Ideología y currículo. Madrid : Ediciones Akal S. A., 1986.

ARANGO JARAMILLO, Mario. Manual de cooperativismo y economía solidaria. Bogotá : EDUCC, Universidad Cooperativa de Colombia, 2006.

BACHELARD, Gastón. La formación del espíritu científico : Contribución a un psicoanálisis del conocimiento objetivo. Buenos Aires : Siglo XXI, 1978.

BANCO MUNDIAL. Informe sobre el desarrollo mundial 1994 : Infraestructura y desarrollo [en línea]. Biblioteca Nacional de Maestros. Disponible en: <www.bnmme.gov.ar/bancomundial> [citado el 3 de febrero del 2010].

BARRETTO GHIONE, Hugo. Introducción : Reseña del concepto y modalidades de formación profesional. En : _____; RACCIATTI, Octavio y GARMENDIA, Mario. Derecho de la formación profesional en Uruguay. Montevideo : Organización Internacional del Trabajo, CINTERFOR/OIT, 2003.

BATISTA, Enrique. Teorías de aprendizaje para la sociedad de la información. Bogotá : Universidad Cooperativa de Colombia, 2005.

BASTIDAS URRESTY, Edgar. Nariño historia y cultura. Bogotá : Ediciones Testimonio, 1999.

BENEGAS, Alberto. Interés personal. Buenos Aires : Academia Nacional de Ciencias, Universidad de Buenos Aires, 2008.

BERICAT, Eduardo. La doble pirámide de la investigación social. En : _____. La integración de los métodos cualitativo y cuantitativo en la investigación social. Significado y medida. Barcelona : Ariel, 1998.

BOFF, Leonardo. Ética planetaria desde el gran sur : *Ethos* mundial. Madrid : Trotta, 2001.

BONILLA, Elsy. Formación de investigadores, estudios sociales y propuestas de futuro. Bogotá : TM, Conciencias, 1998.

BOTELLO, Manuel Antonio. El movimiento cooperativo. Venezuela : Universidad Rómulo Gallegos, 2004.

BRICALL, Josep. Informe Universidad 2 mil : Comisión de Rectores de las Universidades Españolas. Madrid: CRUE, 2000, p. 7.

BRUNNER, José Joaquín. Educación en América Latina durante la década de 1980 : La economía política de los sistemas. En : KENT, Rollin (compilador). Los temas críticos de la educación superior de América Latina. 3ª edición. México: FLACSO, Universidad Autónoma de Aguascalientes, Fondo de Cultura Económica, 2002.

_____ Aseguramiento de la calidad y nuevas demandas sobre la educación superior en América Latina. En : Educación superior, calidad y acreditación, Tomo I. Bogotá : Consejo Nacional de Acreditación (CNA), 2003.

_____ Informe sobre educación superior en Iberoamérica : Informe 2007. Santiago de Chile : Cinda-Universia, Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura, 2007.

_____ Transformaciones de la universidad pública. Proyecto FONDECYT N° 1050138. Santiago de Chile : Universidad Adolfo Ibáñez, 2008.

CARDOSO DE OLIVEIRA, Roberto. Identidad étnica, identificación y manipulación. En : América Indígena, Vol. XXXI, No. 24, 1971. ISSN: 0531-9870

CASTAÑO ZULUAGA, Luís. Rafael Uribe Uribe. [em línea]. Biblioteca Virtual Luís Ángel Arango. Disponible en: <www.lablaa.org> [citado el 11 de junio del 2009].

CASTRO, Lusma; CARVAJAL, Carlos y UGARTE, José. La cultura de la investigación científica en la educación superior en Colombia : Una aproximación desde seis universidades del país. Bogotá : 2004, 229p. Tesis (Magíster en Dirección Universitaria). Universidad de Los Andes.

CAVERO EGÚSQUIZA, Luís. La Responsabilidad social universitaria : Transformaciones para el Perú y América Latina [en línea]. En: Pontificia Universidad Católica del Perú. Disponible en: <http://www.pucp.edu.pe/item/439/la-responsabilidad-social-universitaria/cavero/rsu> [citado el 15 de marzo del 2010].

CEA D´ANCONA, María Ángeles. Metodología cuantitativa : Estrategias y técnicas de investigación social. Madrid : Síntesis, 1999.

CEBRIAN DE LA SERNA, Manuel. Recursos tecnológicos para los procesos de enseñanza y aprendizaje. Málaga, España : ICE, Universidad de Málaga, 1998.

CINTERFOR/OIT. Calidad, pertinencia y equidad : Un enfoque integrado de la formación profesional. Montevideo : Trazos de la formación, CINTERFOR/OIT, 2006.

COLMENARES, Germán. Cali: terratenientes, mineros y comerciantes. Siglo XVIII [en línea]. Edición Biblioteca Virtual Luís Ángel Arango, 2005. Disponible en: <http://www.lablaa.org/blaavirtual/historia.htm> [Citado el 05 de junio del 2009].

CONFECAMARAS-CEPAL. Escalafón de la competitividad en Colombia : Informe final. Bogotá : Confecámaras, 2002.

CONSEJO DEPARTAMENTAL DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA (CODECYT) NARIÑO. Huellas de futuro. Agenda prospectiva. Pasto : Graficolor, 2003.

CONSEJO NORTEAMERICANO DE EDUCACION (ACE). Informe estudiantes en movimiento : El futuro de los estudiantes extranjeros. Estados Unidos : ACE, 2003.

CONTHERR, Ivvan. Ética de *ethos* : comportamiento individual, costumbre. En : Revista *Ethos*. Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación. Santiago de Chile. No. 3, año 1979.

CÓRDOBA BARAHONA, Ana María. Evolución de la educación superior en el departamento de Nariño : 1960–1995 [en línea]. Disponible en: <http://investigaciones.iucesmag.edu.co> [citado el 03 de julio de 2009].

CORVALAN DE MEZZANO, Alicia. Recuerdos personales-memorias institucionales: hacia una metodología de indagación histórico-institucional. En: BUTELMAN, Ida (compiladora). Pensando las instituciones. Sobre teorías y prácticas en la educación. Buenos Aires : Paidós, 1998, capítulo 2.

CORRALES, Ricardo. Los problemas de la motivación de adultos. En : Revista Comunicación. Vol. 1, Año 2, No. 2. 1978. [en línea].Disponible en: <www.itcr.ac.cr/revistacomunicacion/Vol_1N2/> [Citado el 23 de diciembre del 2008].

CHAPARRO, Fernando. Evolución de la acreditación de alta calidad en Colombia, 1998-2008. Bogotá : CNA, 2008.

CHIAVENATO, Idalberto. Administración de recursos humanos. 8ª edición. México : Mcgraw-hill, 2007.

DE LA GARZA AGUILAR, Javier. Evaluación y acreditación de la educación superior en América Latina y el Caribe. En : TÜNNERMANN BERNHEIM, Carlos (editor). La educación superior en América Latina y el Caribe : Diez años después de la Conferencia Mundial de 1998. Cali, Colombia : Iesalc-Unesco, Pontificia Universidad Javeriana, 2008.

DEL BASTO SABOGAL, Liliana Margarita. Lo público y la sociedad civil en el contexto de la universidad. Popayán : 2007, 340 p. Tesis (Doctora en Ciencias de la Educación) Red de Universidades de Colombia RUDECOLOMBIA. Universidad del Cauca.

DALLANEGRA, Luís. La universidad y la investigación científica en América Latina. Documento de trabajo No. 23. Buenos Aires : Instituto de Investigaciones en Ciencias Sociales (IDICSO), Facultad de Ciencias Sociales Universidad de El Salvador, 2004.

DELORS, Jacques. La educación encierra un tesoro : Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la Educación para el siglo XXI. París : Santillana, UNESCO, 1999.

DEWEY, J. <Democracy and education> [en línea]. Disponible en: <http://www.infed.org> [citado el 20 de Julio de 2009].

DE ZUBIRÍA SAMPER, Sergio. Filosofías de nuestro *ethos* cultural. En : Revista de Estudios Sociales. Universidad de Los Andes. Vol. 1, 1998, p. 50-55. ISSN:0123-885X.

DÍAS, Marco. Cooperación Internacional : Cuestión de Necesidad. Conferencia de Rectores de Universidades Españolas. Madrid : julio de 1998.

DÍAZ BARRIGA, Ángel. Contexto nacional y políticas públicas para la educación superior en México, 1950-1995. En : CASANOVA, Hugo y RODRIGUEZ, Roberto. Universidad contemporánea : Política y gobierno. México : Centro de Estudios sobre la Universidad UNAM, Grupo Editorial Porrúa, 1999.

DIAZ SOBRINHO, José. Cambios y reformas en la educación superior. En : TÜNNERMANN BERNHEIM, Carlos (editor). La educación superior en América Latina y el Caribe : Diez años después de la Conferencia Mundial de 1998. Cali, Colombia : Iesalc-Unesco, Pontificia Universidad Javeriana, 2008.

DIDRIKSSON, Axel. Educación superior y sociedad del conocimiento en América Latina y el Caribe, desde la perspectiva de la Conferencia Mundial de la UNESCO. En : _____(editor). La educación superior en América Latina y el Caribe: Diez años después de la Conferencia Mundial de 1998. Bogotá : Pontificia Universidad Javeriana, UNESCO, IESALC, 2008.

ENRÍQUEZ, Micheline. La envoltura de la memoria y sus huecos. Buenos Aires : Amarrortu Editores, 1990.

FERNÁNDEZ, Norberto. La evaluación y la acreditación de la calidad : Situación, tendencias y perspectivas. En : IESALC. Informe sobre la educación superior en América Latina y el Caribe 2000–2005 : La metamorfosis de la educación superior. Venezuela : Metrópolis C.A., 2006.

FINGER y ASUN. <Adult education at the crossroads: learning our way out> New York : Zed Books, 2001.

FOERSTER, Rolf y GUNDERMANN, Hans. Acerca del nombre propio. En : Nütram. Año IX. No.31. 1993. ISSN:1669-726X.

FUNDACIÓN NACIONAL DE CIENCIA (NSF). Informe sobre formación de doctorados de investigación. Período 1960 – 2004. Estados Unidos : NSF, 2005.

GAMERO BURÓN, Carlos. Análisis económico de la satisfacción laboral. Málaga, España : 2003, 299 p. Tesis (Doctor en Estadística y Econometría). Universidad de Málaga. Facultad de Ciencias Económica y Empresariales. Departamento de Economía Aplicada.

GARAY, Luís Jorge. Colombia : Estructura industrial e internacionalización 1967-1996 [en línea]. Año 2004. Disponible en: <www.lablaa.org/blaavirtual/economia/industrilatina> [citado el 23de julio del 2009].

GERME, Jean-François y POTTIER, François. La formación continua por iniciativa individual en Francia: ¿Declive o renovación? Revista Formación Profesional, CEDEFOP. Nos 8/9, p. 52. ISSN:0258-7483.

GIBBONS, Michael. Pertinencia de la educación superior en el siglo XXI. Banco Mundial [en línea]. Sesiones Gibbons. Disponible en: <www.humanas.unal.edu.co/sesiones/gibbons> [citado el 16 de agosto del 2009].

GOBERNACIÓN DE NARIÑO. Informe de gestión 2004 [en línea]. Disponible en: <www.gobernar.gov.co> [citado el 2 de julio del 2009].

GOLDMAN, Kurt. Liderazgo, motivación : Testimonios y opiniones. Santiago de Chile : Paritarios, 2007.

GÓMEZ CAMPO, Víctor. Calidad, pertinencia y equidad en la educación en Colombia. En : BLUMENTHAL, Hans (director). Políticas públicas para Colombia. Bogotá : Fondo Editorial CEREC, Gente Nueva, 2006.

GONZALEZ, Fernán. Educación y Estado en la historia de Colombia. Bogotá : CINEP, Controversia No 77-78, 1978.

GRIMBERG, León. Teoría de la identificación. Madrid : Tecnipublicaciones, 1985.

GUZMÁN, C. E. y DÍAZ, M. Cuando hablamos de políticas públicas, ¿de qué hablamos? (documento sin publicar). Ibagué : Universidad de Ibagué, Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas, 2005.

HEIDENREICH, M.: Die Debate um die Wissensgesellschaft. In: BÖSCHEN, STEPHAN & SCHULZ-SCHAEFFER, INGO (Ed.) *Wissenschaft in der Wissensgesellschaft.* Opladen: Westdeutscher Verlag. 2003.

HEGEL, Georg Wilhelm Friedrich. Fenomenología del espíritu. México : Fondo de Cultura Económica, 1966.

HELG, Aline. La educación en Colombia 1918-1957. Bogotá : Universidad Pedagógica Nacional, 2001.

HENAO WILLES, Myriam. Políticas públicas y educación superior. Memorias del Congreso Nacional de Educación Superior. Bogotá : Unal-Iepri, Ford, ASCUN, 1999.

HENAO WILLES, Myriam. Calidad investigación y docencia en la educación superior de Colombia. Bogotá : Red de Universidades UNIVERSIA, 2006.

_____ y VELÁSQUEZ, Myriam. La educación superior como objeto de reflexión e indagación. En : Educación superior : Sociedad e investigación. Bogotá : Colciencias y ASCUN, 2002.

HENDERSON**,** James. La modernización en Colombia. Los años de Laureano Gómez, 1889-1965**.** Medellín : Universidad de Antioquia, coedición Facultad de Ciencias Humanas y Económicas de la Universidad Nacional de Colombia sede Medellín, 2006.

HERNÁNDEZ ARTEAGA, Isabel y GONZÁLEZ, Anabelly. Estado del arte de los programas de postgrado en la Universidad Cooperativa de Colombia sede Pasto, 1998 – 2003 (documento sin publicar). Pasto : Centro de Investigaciones, 2004.

HERNÁNDEZ ARTEAGA, Isabel. El programa mínimo de los estudiantes colombianos: Movimiento estudiantil universitario de 1971. En : Revista Historia de la Educación Colombina. Doctorado en Ciencias de la Educación. RUDECOLOMBIA. No. 10, Año 2007, pp. 29-58. ISSN: 0123-7756.

_____ El *ethos* investigador del docente universitario. En : _____(Compiladora). La transdisciplinariedad en la investigación. Cali : Universidad del Valle, Universidad Cooperativa de Colombia sede Pasto, 2009.

HUISMAN, J. And ecology of higher education: changing climates, changing organizations. Keynote address to the Annual Conference on Higher Education. Oslo, Norway : January 17-2006.

IESALC-UNESCO. Declaración de la conferencia regional de la educación superior en América Latina y el Caribe. Venezuela : CRES, 2008.

INSTITUTO INTERNACIONAL PARA LA EDUCACIÓN SUPERIOR DE AMÉRICA LATINA Y EL CARIBE (IESALC). Informe sobre la educación superior de América latina y el Caribe 2000-2005 : La metamorfosis de la educación superior. Caracas : IESALC, 2006.

JARAMILLO URIBE, Jaime. Ensayos sobre historia social colombiana. Bogotá : Universidad Nacional de Colombia, 1968.

_____ La educación durante los gobiernos liberales 1930–1946. Nueva historia de Colombia. Volumen IV. Bogotá : Planeta, 1989.

JASPERS, Karl. La idea de la universidad. 1946. En : INSTITUTO DE FILOSOFIA UNIVERSIDAD DE MONTEVIDEO. La idea de la universidad en Alemania. Buenos Aires : Sudamericana, 1959.

JIMENEZ ARCILA, Francisco. En : ARIAS, Francisco. La vida de la solidaridad no se acaba nunca. Premio El Colombiano Ejemplar 2006 [en línea]. Disponible en: <www.elcolombiano.com> [citado el 12 de junio del 2008].

KELLE, Udo. Sociological Explanations between Micro and Macro and the Integration of Qualitative and Quantitative Methods. En: Forum Qualitative Sozialforschung/Forum: Qualitative Social Research [en línea]. Vol. 2, No. 1, (2001). Disponible en: <http://qualitative-research.net/fqs/fqs-eng.htm>. [citado el 16 de marzo del 2008].

KLEIN, Lucia. Actores, arenas y temas básicos. En : KENT, Rollin. Los temas críticos de la educación superior de América Latina. Tercera edición. México : FLACSO, Universidad Autónoma de Aguascalientes, Fondo de Cultura Económica, 2002.

KIRZNER, Israel. Competencia y empresarialidad. Madrid : Unión Editorial, 1998.

KOENES, Avelina. Gestión y motivación del personal. España : Ediciones Díaz de Santo, 1996.

LAFUENTE GUANTES, María Isabel. Teoría y metodología de la historia de la filosofía. León, España : Centro de Estudios Metodológicos e Interdisciplinares, Universidad de León, 1986.

_____ Metodología de la historia. Congreso Internacional de Educación. (11 : 2007, Villa de Leiva, Colombia).

LAGOMARSINO, Raúl. Compromiso organizacional. Montevideo : IEEM. Revista de Antiguos Alumnos. Universidad de Montevideo, 2000. ISSN:1510-4214.

LAHERA, Eugenio. Introducción a las políticas públicas. Chile : CEPAL, 1999.

LAFOURCADE, Pedro. Tendencias de la educación superior : Política para el cambio y el desarrollo en la educación superior. Madrid : CREDI, UNESCO, 1995.

LEHMAN, Shearson. Compromiso social. En : HASBUEL, Patricia. Conversando con un Coach. Newsletter. [en línea]. Instituto de Capacitación del Coach. 2002. Disponible en: <http://www.patriciahashuel.com.ar> [citado el 20 de diciembre del 2008].

LÓPEZ SEGRERA, Francisco. El estado del arte educación superior en América Latina y el Caribe en el contexto mundial de globalización [en línea]. Diapositivas 2006. Disponible en: <www.bach.uao.edu.co> [citado el 23 de noviembre del 2007].

_____ El estado del arte de la educación superior en América Latina y el Caribe en el contexto mundial. En : Cátedra educación superior y sociedad. Cali : Universidad Autónoma de Occidente, 2006.

_____ América Latina y el Caribe : Globalización y educación superior [en línea]. Disponible en: <www.riseu.unam.mx> [citado el 26 de noviembre del 2007].

LUENGO, Enrique. Tendencias de la educación superior : Una lectura desde la perspectiva de complejidad. Seminario sobre reformas de la educación superior en América Latina y el Caribe. Bogotá : IESALC y la Asociación Colombiana de Universidades ASCUA, 2003.

LLINÁS, Rodolfo. Palabras del Comisionado. Instalación de la Misión (16 de septiembre de 1993). En : Colombia. Consejería Presidencial para el Desarrollo Institucional. Colombia al filo de la oportunidad. Informe Misión de Sabios. Misión ciencia, educación y desarrollo. Bogotá : Colciencias, Tercer Mundo Editores, Bogotá, 1996.

MASLOW, Abraham. Motivación y personalidad. Madrid : Ediciones Díaz de Santos, 1991.

MEDINA R., Antonio. Desarrollo profesional del docente universitario. En : LAFUENTE, María Isabel. ¿Hacia donde va la educación universitaria americana y europea. León, España : Universidad de León, 2006.

MENDOZA, Javier. La acreditación como mecanismo de regulación de la educación superior en México, 1950-1995 En : CASANOVA, Hugo y RODRÍGUEZ, Roberto. Universidad contemporánea: política y gobierno. México : Centro de Estudios sobre la Universidad UNAM, Grupo Editorial Porrúa, 1999.

MISAS ARANGO, Gabriel. Estructura científica desarrollo tecnológico y entorno social. Bogotá : Universidad Nacional de Colombia, tomo 1, No, 2, 1991.

_____ La educación superior en Colombia : Análisis y estrategias para su desarrollo. Bogotá : Universidad Nacional de Colombia. 2004.

MONTENEGRO, Armando. Una historia en contravía : Pasto y Colombia. Bogotá : El Malpensante, 2002.
MORÍN, Edgar. En : MISAS, Gabriel. La educación superior en Colombia : Análisis y estrategias para su desarrollo. Bogotá : Universidad Nacional de Colombia, 2004.

NACIONES UNIDAS. Human development report 1999. Nueva York, Oxford University Press, 1999.

NAUGHTON, Michael. Ética e interés personal. En : UNIAPAC. Valores para la construcción de un mundo mejor. México : Congreso Mundial UNIAPAC. Empresarios por el desarrollo sostenible, 2009.

NIETO CABALLERO, Agustín. Nuestros ideales. En : La escuela y la vida. Bogotá : Instituto Colombiano de Cultura, 1979.

NICASTRO, Sandra. Historia institucional. Su registro en la cultura e influencia en el funcionamiento de las instituciones educativas. Revista latinoamericana de Innovaciones Educativas. MEJ-OEA, Año IV, nº 10,1992b.

NORO, Jorge. Nuevas tecnologías y formación docente. Buenos Aires : Instituto Superior de Formación Docente, 2007.

ORGANIZACIÓN PARA LA COOPERACIÓN Y EL DESARROLLO ECONÓMICO (OCDE). Del papel de los consumidores en la promoción de reformas a favor de la competitividad. NOVENO FORO MUNDIAL SOBRE COMPETENCIA. París : Dirección de Asuntos Financieros y Comerciales, OLIS, 2008.

OLAZARÁN, Mikel y TORRES, Cristóbal. Modelos del cambio científico : Una propuesta integradora. En : Nómadas Nº 000, Universidad Complutense de Madrid, 2003. ISSN:0121-7550.

ORDOÑEZ BURBANO, Luís Aurelio. Universidad del Valle 60 años 1945-2005: Atando cabos en clave de memoria. CI. Colección Institucional. Cali : Programa Editorial de la Universidad del Valle, 2006.

OROSCO, Angélica. Historia y tendencias de la formación en valores en la educación superior en Colombia. En : Revista Universidad Simón Bolívar [en línea]. Vol. 8, No. 10. Julio de 2007. ISSN: 0124-0137 Disponible en: <www.unisimonbolivar.edu.co> [citado el 01 de junio del 2009].

OSORIO, Carlos. Reflexiones sobre las perspectivas de ciencia y tecnología para el Valle del Cauca. [en línea]. Organización de los Estados Iberoamericanos para la Educación la Ciencia y la Cultura OEI. Disponible en </www.oei.es/salactsi/osorio4.htm> [citado el 26 de septiembre del 2010].

OSPINA, William. Lo que está en juego en Colombia. En : Revista Número [en línea]. No. 30, 2001, ISSN: 0121-7828. Disponible en: <http://www.revistanumero.com/articu.htm> [citado el 23 de agosto del 2009].

PACHECO VARGAS, William. Finanzas de la Universidad Pedagógica de Colombia en Tunja durante la administración de Rojas Pinilla. 1953 a 1957. En : Revista Rhela. No. 9. Rudecolombia, 2007. ISSN:0122-7238.

PÁRAMO ROCHA, Guillermo. Sentido cultural de la autonomía universitaria y de la vigilancia de su calidad [en línea]. CNA Colombia. Disponible en: <www.cna.gov.co> [citado el 12 de diciembre de 2007].

PARDO, Antonio. Análisis del acto moral : Una propuesta. Navarra, España : Departamento de Humanidades Biomédicas, Centro de Documentación de Bioética Universidad de Navarra, 1997.

PARRA, Rodrigo. La calidad de la educación : Universidad y cultura popular. Bogotá : Tercer Mundo, 1992.

PÉREZ GARCÍA, César. Presentación del plan estratégico nacional 2007-2012: Sinergia institucional. Universidad Cooperativa de Colombia. Bogotá : Teoría del Color, 2007.

PÉREZ, Gonzalo. Prólogo. En : ARANGO JARAMILLO, Mario. Economía solidaria una alternativa económica y social. Segunda edición. Medellín : Cooimpresos, Fondo Editorial Cooperativo, 2000.

RAMA, Claudio. Introducción. La tercera reforma de la educación superior en América Latina y el Caribe: Masificación, regulaciones e internacionalización. En : IESALC Y UNESCO. Informe sobre educación superior en América Latina y el Caribe 2000–2005 : La metamorfosis de la educación superior. Caracas : Metrópolis C. A., 2007.

_____ La tendencia a la masificación de la cobertura de la educación superior en América Latina. En : Revista Iberoamericana de Educación. No. 50, 2009.

_____ Tendencias de la educación superior en América Latina y el Caribe en el siglo XXI: Deselitización/ deshomogenización. Tomo II. Venezuela : Asamblea Nacional de Rectores (ANR). 2009.

RED COLOMBIANA PARA LA INTERNACIONALIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR (RCI). El papel de la educación superior colombiana ante la internacionalización : Cómo adaptarse competitivamente a exigencias de la globalización. Bogotá : RCI, 2006.

RESTREPO, Bernardo. Política pública sobre calidad de la educación superior, y retos de la educación superior hoy. Medellín : ASIESDA, 2008.

REVISTA MAESTRO. Francisco Moreno y Escandón : Fiscal de la Real Audiencia. Vol. 12, año 1963.

RIBEIRO DURHAM, Eunice. Introducción : Los estudios comparativos de la educación superior en América Latina. En : KENT, Rollin (compilador). Los temas críticos de la educación superior de América Latina. 3ª edición. México : FLACSO, Universidad Autónoma de Aguascalientes, Fondo de Cultura Económica, 2002.

RICOEUR, Paul. Prefacio. En : DRÉZE, Jacques y DEBELLE, Jean. Concepciones sobre la universidad. Medellín : MACÍAS ZULUAGA, Luís Fernando (Editor), 2008.

RODRÍGUEZ GUERRERO, Ignacio. Geografía económica de Nariño, geografía física. Tomo 1. Pasto : Editorial Sur Colombiana, 1961.

ROJAS BETANCUR, Héctor. La importancia de las políticas públicas de formación en investigación de niños, niñas y jóvenes en Colombia, para el desarrollo social. En : Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales : Niñez y Juventud. Vol. 6, No. 2, julio–diciembre 2008, pp. 885-906, Universidad de Manizales. ISSN: 1692-715X.

SALMI, Jamil. Educación superior : enfrentando los retos del siglo XXI. Santiago de Chile : Embajada de los Estados Unidos en Santiago de Chile, Sección de información y cultura, 2000.

SÁNCHEZ, Germán. Los sistemas de ciencia y tecnología en tensión: su integración al patrón de reproducción global. En : Convergencia. Vol. 11, No. 035, mayo–agosto 2004. pp. 193-220. México : UAEM.

SAREWITZ, Daniel. Bienestar humano y ciencia federal, ¿Cuál es su conexión? En : LÓPEZ, José y SÁNCHEZ, José (editores). Ciencia, tecnología, sociedad y cultura en el cambio de siglo. Madrid : 2001, Biblioteca Nueva/OEI, 2001, pp. 155-172.

SCHWARTZMAN, Simon. Revolucao Solenciosa do Ensino Superior [en línea]. SEMINARIO O SISTEMA DO ENSINO SUPERIOR BRASILEIRO EM TRANSFORMACAO (Febrero del 2000, Sao Paulo, Brasil). NUPES/USP, 2000.

SCHUGURENSKY, Daniel. La reestructuración de la educación superior en la era de la globalización. ¿Hacia un modelo heterónomo? Educación, democracia y desarrollo en el fin de siglo. México : Siglo XXI, 1998.

SEBASTIAN, Jesús. Análisis de las redes de investigación de América Latina con la Unión Europea. En : RECITEC, Recife, Vol. 3, No. 2, año 2000. ISSN:1415-3262 [en línea]. Disponible en: http://www.fundaj.gov.br [citado el 23 de mayo de 2009].

SERVIN MASSIEU, Manuel. Educación y producción en América Latina para la década de los noventa [en línea]. 29 de agosto de 1992. Disponible en: <www.bibliotecadigital.conevyt.org.mx> [citado el 23 de octubre del 2009].

SERRANO URIBE, Rymel. La empresa cooperativa: Forjemos unión, creamos futuro. Bogotá : Fundesarrollo y Coopdesarrollo, 1968.

_____ Prólogo. En : Plan Estratégico Universidad : Cooperativa de Colombia 2007-2012. Sinergia Institucional. Bogotá : Teoría del Color, 2007.

SILVIO, José. La virtualización de la universidad : ¿Cómo transformar la educación superior con la tecnología? Caracas : IESALC, 2000.

SMITH, M. K. Lindeman and the meaning of adult education 2004. [en línea]. Disponible en: <www.infed.org> [citado el 20 de Julio del 2009].

STENHOUSE, Lawrence. Investigación y desarrollo del currículum. Quinta edición. Madrid : Ediciones Morata, S. L., 2003.

TASCÓN, Hermógenes. El desarrollo de la identidad masculina desde una perspectiva de género. León, España : 2007. 257 p. Tesis (Doctorado en Humanidades y Ciencias Sociales). Universidad de León. Departamento de Psicología, Sociología y Filosofía.

TORRES, Carlos Alberto. Grandes miserias de la educación latinoamericana del siglo veinte : Paulo Freire y la agenda de la educación latinoamericana en el siglo XXI. Buenos Aires : CLACSO, 2001.

TOPOLSKY, Jerzy. Metodología de la historia. Tercera edición. Madrid : Cátedra S. A., 1993.

TORREZ SÁNCHEZ, Horacio. Un largo proceso que se hizo realidad [en línea]. Vicerrectoría de Investigaciones. Universidad Nacional de Colombia. Disponible en: <www.unal.edu.co/viceinvestigacion> [citado el 20 de febrero del 2010].

TÜNNERMANN, Carlos. La educación superior en el umbral del siglo XXI. Colección Respuestas. Caracas : UNESCO/CRESALC, 1996.

_____ La educación permanente y su impacto en la educación superior. París : UNESCO, Nuevos documentos sobre la educación superior, 1998.

_____ Introducción. En: _____ (Editor) La educación superior en América Latina y el Caribe : Diez años después de la Conferencia Mundial de 1998. Bogotá : Pontificia Universidad Javeriana, UNESCO e IESALC, 2008.

TYLOR, Edward. La ciencia de la cultura, los orígenes de la antropología. Buenos Aires : Centro Editor de América Latina, 1977.

UMAÑA MATA, A. Reflexiones sobre el diseño Curricular por Competencias en la Universidad Estatal a Distancia de Costa Rica. En : Revista Científica de FLEAD. Nº 13, 2008. ISSN: 1850-1954.

UNESCO. Conferencia mundial sobre la educación superior en el siglo XXI, año 1998 [en línea]. Disponible en: <www.unesco.org/education/educprog/wche/declarat> [citado el 20 de octubre del 2009].

UNIVERSIDAD NACIONAL DE COLOMBIA. Claves para el debate público. Postgrados en Colombia : El saber como agente de desarrollo socioeconómico. Bogotá : Unimedios, Centro de Información, 2007.

URDINOLA, Antonio. Informe de la Misión de Ciencia y Tecnología. El Tiempo. 13 de enero de 1991. Sección de Economía.

URIBE GARZÓN, Carlos. La formación del educador cooperativo. Potosí, México : Confederación Mexicana de Cajas Populares, 1977.

_____ El cooperativismo ayer y hoy. Bogotá : Banco de la República, 1978.
URIBE GARZÓN, Carlos. Bases del cooperativismo. Cuarta edición. Santafé de Bogotá : Fondo Nacional Universitario, 1993.

_____ Historia del movimiento cooperativo. Santafé de Bogotá : COOPDESARROLLO, 1993.

_____ El discurrir histórico de la Universidad Cooperativa de Colombia. En : Balance Social 2003–2004. Bogotá : EDUCC, Universidad Cooperativa de Colombia, 2005.

URIBE GARZÓN, Carlos. JARAMILLO, Francisco y SERRANO URIBE, Rymel. Conversatorio sobre la utopía cooperativa. Medellín : La Librería, ASCOOP, 2006.

VALENCIA LLANO, Albeiro. Los programas de maestría y doctorado en el marco de la reforma de educación superior en Colombia. En : Estudios sobre la universidad latinoamericana. De la colonia al siglo XXI. Reformas Universitarias, Colección: Historia y prospectiva de la Universidad Latinoamericana. RUDECOLOMBIA, 2001.

VALLAEYS, Francois. El *ethos* oculto de la universidad. En : Universidad de Las Américas. Puebla, México [en línea]. Disponible en: <http://www.udlap.mx/rsu/pdf/2/ElEthosOcultodelaUniversidad.pdf> [citado el 12 de abril del 2010].

_____ Responsabilidad social universitaria. Categoría entrevista [en línea]. En : Pontificia Universidad Católica del Perú. Disponible en: <http://www.udlap.mx/rsu/pdf> [citado el 12 de abril del 2010].

VESSURI, Hebe; CRUCES, José; RAMIREZ, José y RIBEIRO, Renato. El futuro nos alcanza: mutaciones previsibles de la ciencia y la tecnología. En : Tendencias de la Educación Superior en América Latina y el Caribe. Venezuela : Editores Gazzola A. L., Didriksson, A. IESALC y UNESCO, 2008.

VIZCAINO, Milciades. Elementos de contexto y de visión: Tensiones en y de la universidad al inicio del siglo XXI. En UNIVERSIDAD COOPERATIVA DE COLOMBIA. Plan estratégico nacional 2001-2006: movilización por la excelencia. Bogotá : Teoría del Color, 2003.

_____ La Universidad Cooperativa de Colombia en el horizonte del 2012. Elementos para su direccionamiento estratégico. En : UNIVERSIDAD COOPERATIVA DE COLOMBIA. Plan estratégico nacional 2007-2012: Sinergia institucional. Bogotá : Teoría del Color, 2007.

_____ Hacer investigación en la Universidad Cooperativa de Colombia : Trayectoria de una experiencia. Bogotá : EDUCC, 2009.

WEINBERG, Pedro. Innovaciones recientes en el mundo de la formación. En : Revista Herramientas, Vol. V, Nº 46, año VIII, p. 28 y ss. ISSN:852-4729.

WHITE, Robert. Motivation Reconsidered : The Concept of Competence. En : Psychological Review, Vol. 66, No.1, 1971.

ZULETA, Estanislao. Educación y democracia. Medellín : Fundación Estanislao Zuleta, Hombre Nuevo Editores, 2001.

FUENTE: NORMATIVIDAD EDUCACIÓN SUPERIOR

COLCIENCIAS. Decreto 393 (26 febrero de 1991). Por el cual se dictan normas sobre asociación para actividades científicas y tecnológicas, proyectos de investigación y creación de tecnologías [en línea]. Disponible en: <www.colciencias.gov.co> [citado el 12 de enero de 2009].

COLCIENCIAS. Decreto 584 (26 febrero de 1991). Por el cual se reglamentan los viajes de estudio al exterior de investigadores nacionales [en línea]. Disponible en: <www.colciencias.gov.co> [citado el 12 de enero de 2009].

_____ Decreto 393 de 1991 (26 febrero de 1991). por el cual se dictan normas sobre asociación para actividades científicas y tecnológicas, proyectos de investigación y creación de tecnologías. [en línea]. Disponible en: <www.colciencias.gov.co> [citado el 12 de enero de 2009].

_____ Decreto 591 (26 de febrero de 1991). Por el cual se regulan las modalidades específicas de contratos de fomento de actividades científicas y tecnológicas [en línea]. Disponible en: <www.colciencias.gov.co> [citado el 12 de enero del 2009].

_____ Resolución Interna 0084 de 2001 [en línea]. Normatividad de Colciencias. Disponible en: <www.colciencias.gov.co> [citado el 20 de abril del 2010].

_____ Resolución 0856 (21 de noviembre de 2001) [en línea]. Marco legal de Colciencias. Anexo 3. Disponible en: <www.colciencias.gov.co> [citado el 24 de abril del 2010].

_____ Resolución No. 00285. Criterios asignación de puntajes por producción de software [en línea]. Marco legal de Colciencias. Anexo 14. Disponible en: <www.colciencias.gov.co> [citado el 25 de abril del 2010].

_____ Informe de gestión 2005 [en línea]. Disponible en: <www.colciencias.gov.co/informes> [citado el 23 de agosto del 2008].

_____ Colombia construye y siembra futuro: Política nacional de fomento a la investigación y a la innovación. Bogotá : Colciencias, 2008.

COLOMBIA. CONGRESO DE LA REPUBLICA. Ley 29 (27 de febrero de 1990). Por la cual se dictan disposiciones para el fomento de la investigación científica y el desarrollo tecnológico. Diario Oficial No. 39.205. 27 de febrero de 1990.

_____ Ley 6ª (30 de junio de 1992). Por la cual se expiden normas en materia tributaria, se otorgan facultades para emitir títulos de deuda pública interna, se dispone un ajuste de pensiones del sector. Diario Oficial. No. 40490, 30 de junio de 1992.

_____ Ley 30 (28 de diciembre de 1992). Por el cual se organiza el servicio público de la educación superior. Diario Oficial No. 40.700, 29 de diciembre del 1992.

_____ Ley 633 (29 de diciembre de 2000). Por la cual se expide normas en materia tributaria, se dictan disposiciones sobre el tratamiento a los fondos obligatorios para la vivienda de interés social y se introducen normas para fortalecer las finanzas de la Rama Judicial. Diario Oficial No. 44.275, 29 de diciembre del 2000.

_____ Ley 643 (16 de enero de 2001). Por medio de la cual se fija el régimen propio del monopolio rentístico de juegos de suerte y azar. Diario Oficial No. 44.294, 17 de enero del 2001.

COLOMBIA. CONGRESO DE LA REPUBLICA. Ley 1002 (30 de diciembre de 2005). Por la cual se transforma el ICETEX, en una entidad financiera de naturaleza especial. Diario Oficial No. 46.137, 30 de diciembre del 2005.

_____ Ley 1188 (25 de abril de 2008). Por la cual se regula el registro calificado de programas de educación superior. Diario Oficial No. 46.971, 25 de abril del 2008.

COLOMBIA. CONSEJO NACIONAL DE ACREDITACIÓN (CNA). Acreditación institucional : Procesos de acreditación [en línea]. Disponible en: <www.cna.gov.co> [citado el 18 de diciembre del 2009].

COLOMBIA. DEPARTAMENTO ADMINISTRATIVO NACIONAL DE ESTADÍSTICA (DANE). Censo General 2005. Bogotá : DANE, 2005.

COLOMBIA. DEPARTAMENTO NACIONAL DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA. Política nacional de ciencia y tecnología 1994-1998. Documento CONPES 2739. Bogotá : Colciencias, DNP:UDE, 1994.

COLOMBIA. DEPARTAMENTO NACIONAL DE PLANEACIÓN (DNP). Cambio con equidad : Plan nacional de desarrollo, 1983-1986. Plan de concertación nacional en ciencia y tecnología para el desarrollo, 1983-1986. Bogotá : DNP Colombia, 1983.

_____ Decreto 2934 (31 de diciembre de 1994). Marco legal de Colciencias. Diario Oficial No. 41.666, 31 de diciembre de 1994.

_____ Documento CONPES 3080. Política nacional de ciencia y tecnología 2000–2002 : Cambio para construir la paz. Bogotá : Colciencias, PND:UDE, 2000.

_____ Plan de desarrollo : Estado comunitario desarrollo para todos 2006-2010. Bogotá : DNP, 2007.

_____2019 Visión Colombia II Centenario. Fundamentar el crecimiento y desarrollo social en la ciencia, la tecnología y la innovación. Bogotá : Planeta, 2009.

INSTITUTO COLOMBIANO PARA EL FOMENTO DE LA EDUCACION SUPERIOR (ICFES). Acuerdos: 122, 123 y 124 (27 de julio de 1978). Por medio de los cuales Se da concepto favorable sobre los programas de la Universidad Cooperativa de Colombia sedes: Medellín, Bogotá y Bucaramanga, 1978.

COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL (MEN). Ley 155 (29 de octubre de 1959). Por medio de la cual se obliga a dictar cooperativismo en escuelas, colegios y universidades. Diario Oficial No. 40.700, 29 de octubre de 1959.

_____ Decreto 2869 (20 de noviembre de 1968). Por el cual se crean el Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología y el Fondo Colombiano de Investigaciones Científicas y Proyectos Especiales "Francisco José de Caldas. Diario Oficial 32669, 20 de noviembre de 1968.

_____ Resolución 2124 (octubre de 1972). Por la cual se reconoce a INDESCO como Centro de Investigaciones Cooperativo Educacionales, 1972.

_____ Decreto 80 (22 de enero de 1980). Por el cual se organiza el sistema de educación postsecundaria [en línea]. Disponible en: <www.mineducación.gov.co/extension/norma> [citado el 22 de febrero de 2010].

_____ Resolución 20748 de 1982. Reforma estatuaria Universidad Cooperativa INDESCO. 1982.

_____ Resolución No. 24195 (20 de diciembre de 1983). Reconocimiento como Universidad Cooperativa de Colombia, 1983.

COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL (MEN). Decreto 1444 (3 de septiembre de 1992). Por el cual se dictan disposiciones en materia salarial y prestacional para los empleados públicos docentes de las universidades públicas del orden nacional. Diario Oficial No. 40.568, 3 de septiembre de 1992.

_____ Decreto 0772 (26 de abril de 1993). Por el cual se aprueba el acuerdo 019 del 24 de marzo de 1993, que establece la estructura interna del ICETEX, y se determinan las funciones de sus dependencias. Diario Oficial No. 40847, 27 de abril de 1993 (derogado por el decreto 276 de 2004).

_____ Decreto 1211 (28 de junio de 1993). Por el cual se reestructura el ICFES, y se expide su estatuto básico. Diario Oficial No. 40928, 28 de junio de 1993.

_____ Decreto 1403 (21 de julio de 1993). Por el cual se reglamenta la ley 30 de 1992. Diario Oficial No. 40.956, 21 de julio de 1993.

_____ Decreto 836 (27 de abril de 1994). Por el cual se establecen los procedimientos para la creación y funcionamiento de programas de maestrías. Diario Oficial 41.337, 29 de abril de 1994.

_____ Decreto 1478 (13 de julio de 1994). Por el cual se establecen los requisitos y procedimientos para el reconocimiento de personería jurídica de instituciones privada de educación superior, la creación de seccionales. Diario Oficial No. 41.443, 15 de julio de 1994.

_____ Decreto 1742 (3 agosto de 1994). Por el cual se crean estímulos especiales para investigadores y se reglamenta parcialmente el parágrafo único del artículo 185 de la Ley 115 de 1994. Diario Oficial No. 41.476, 5 de agosto de 1994.

_____ Decreto 1953 (8 de agosto de 1994). Por el cual se reestructura el Ministerio de Educación Nacional. Diario Oficial 41.484, 8 de agosto de 1994.

_____ Decreto 2728 (22 de diciembre de 1994). Por medio del cual se expiden los estatutos internos del ICETEX. Diario Oficial No. 41.644, 22 de diciembre de 1994.

_____ Decreto 2791 (22 de diciembre de 1994). Por el cual se establecen los requisitos y procedimientos para la creación de programas de Doctorado, se crea la Comisión Nacional de doctorados y se fijan plazos de evaluación de tales programas. Diario Oficial No. 41.644, 22 de diciembre de 1994.

_____ Decreto 2904 (31 de diciembre de 1994). Por el cual se reglamentan los artículos 53 y 54 de la Ley 30 de 1992. Diario Oficial No. 41.660, 31 de diciembre de 1994.

_____ Decreto 0709 (18 de abril de 1996). Por el cual se establece el reglamento general para el desarrollo de programas de formación de educadores y se crean condiciones para su mejoramiento profesional. Diario Oficial No. 42.768, 18 de abril de 1996.

_____ Decreto 2662 (24 de diciembre de 1999). Por el cual se modifica la estructura del ICFES. Diario Oficial No. 43.836, 30 de diciembre de 1999.

_____ Decreto 088 (2 de febrero del 2000). Por el cual se modifica la estructura del Ministerio de Educación Nacional. Diario Oficial No. 43.882, 7 de febrero de 2000. (derogado expresamente por el decreto 1413 de 2001 artículo 33).

_____ Resolución 1850 (31 de julio del 2002). Por medio de la cual se reconoce a la Universidad Cooperativa de Colombia como universidad del sector de la economía solidaria. 2002.

_____ Decreto 2230 (8 de agosto de 2003). Por el cual se modifica la estructura del Ministerio de Educación Nacional. Diario Oficial No. 45.273, 10 de agosto del 2003.

COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL (MEN). Decreto 2232 (8 de agosto de 2003). Por el cual se modifica la estructura del ICFES. Diario Oficial No. 45.273, 10 de agosto de 2003.

_____ Decreto 2566 (10 de septiembre del 2003). Por el cual se establecen las condiciones mínimas de calidad y demás requisitos para el ofrecimiento y desarrollo de programas académicos de educación superior. Diario Oficial No. 45.308, 10 de septiembre de 2003.

_____ Decreto 1001 (3 de abril del 2006). Por el cual se organiza la oferta de programas de postgrado [en línea]. Disponible en: <http://www.mineducacion.gov.co> [citado el 3 de noviembre del 2009].

_____ Revolución educativa: Plan sectorial de educación 2006–2010. Documento No. 8. Bogotá : MEN, 2008.

_____ Plan Decenal de Educación 2006-2016. Pacto social por la educación [en línea]. Disponible en: <www.plandecenal.edu.co> [citado: 24 de junio del 2009].

_____ Decreto 380 (12 de febrero del 2007). Por el cual se establece la estructura del ICETEX y se determinan las funciones de sus dependencias [en línea]. Disponible en: <http://www.mineducacion.gov.co> [citado el 12 de noviembre del 2009].

_____ Sistema Nacional de Información de la Educación Superior SNIES [en línea]. Disponible en: <http://200.41.9.227:7777/men/index.htm> y <www.mineducacion.gov.co> [citado el 24 de agosto del 2009].
COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL (MEN). Visión 2019 Educación. Propuesta para discusión 2006. Bogotá : MEN, 2006.

COLOMBIA. MINISTERIO DE GOBIERNO DE COLOMBIA. Decreto 585 (26 de febrero de 1991). Por el cual se crea el Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología, se reorganiza el Instituto Colombiano para el Desarrollo de la Ciencia y la Tecnología. Diario Oficial No. 39.702, 26 de febrero de 1991.

COLOMBIA. MINISTERIO DE PROTECCION SOCIAL. Decreto 0276 (29 de enero de 2004). Por el cual se modifica la estructura del Instituto Colombiano de Crédito Educativo y Estudios Técnicos en el Exterior "Mariano Ospina Pérez", ICETEX [en línea]. Disponible en: http://www.mineducacion.gov.co [citado el 22 de abril de 2010].

COLOMBIA. PRESIDENCIA DE LA REPÚBLICA. CONSEJERÍA PRESIDENCIAL PARA EL DESARROLLO INSTITUCIONAL. Colombia al filo de la oportunidad. Informe de la Misión de Sabios : Misión ciencia, educación y desarrollo. Bogotá : Colciencias, Tercer Mundo Editores, 1996.

REPUBLICA DE COLOMBIA. Constitución Política de Colombia. Actualizada con todos los actos legislativos expedidos hasta el 2004. Bogotá : Biblioteca Enrique Low Murtra, BELM, Edición 2005.

FUENTE DOCUMENTACIÓN:
UNIVERSIDAD COOPERATIVA DE COLOMBIA

DIARIO DEL SUR. Se inaugura la Universidad Cooperativa de Colombia en Pasto. Sección educación, 4 de octubre de 1993.

INDESCO. Presentación Institucional [en línea]. Disponible en: <www.indesco.com> [citado el 12 de febrero deL 2009].

_____ Proyecto: Unificación del componente institucional de la Universidad Cooperativa de Colombia con renovación curricular del área institucional (documento sin publicar). Bogotá : diciembre de 2008.
SUPERINTENDENCIA NACIONAL DE COOPERATIVAS. Resolución 0501 (7 de mayo de 1974). Por la cual se reconoce la personería jurídica y aprobación de estatutos de la Universidad Cooperativa INDESCO. Bogotá : Archivo Universidad Cooperativa de Colombia, 1974.

UNIVERSIDAD COOPERATIVA INDESCO. Universidad Cooperativa. Bogotá : Unidad de Extensión: educación de adultos y capacitación técnica. Programación 1975 (documento sin publicar), 1975.

UNIVERSIDAD COOPERATIVA DE COLOMBIA. Una misión del presente para una visión del futuro (documento sin publicar), 1987.

_____ Resolución 028 (1993). Acta No. 15 (16 de diciembre de 1993). Por el cual se expide el Reglamento Académico Estudiantil. Bogotá : UCC, 1993.

_____ Acta 019 (19 de enero de 1995). Por medio del cual se expide el Reglamento Estudiantil de Postgrados, 1995.

_____ Acta 027 (13 de diciembre de 1996). Por medio de la cual se expide el Reglamento Estudiantil de Postgrados, 1996.

_____ Estrategia de gestión académica. Bogotá : PEI/UCC, 1996.

_____ Historia institucional (documento sin publicar). Medellín : Rectoría nacional, 1998.

_____ Reglamento estudiantil de 1998. Medellín : UCC, 1998.

_____ Manual de gestión estratégica. Modelo GEPSI/PEI/UCC. Bogotá : EDUCC, 1998.

_____ La investigación en la Universidad Cooperativa de Colombia : Bases conceptuales para una política de investigación universitaria. Aspectos reglamentarios. Medellín : Dirección de Investigaciones de la Escuela Nacional de Postgrados, 1998.

_____ Partitura 4. Guía de Investigación (sin publicar). Bogotá : Vicerrectoría Académica, 2002.

_____ Acta 03 (15 de julio del 2002). Escritura No. 3521 (agosto de 2002). Por medio de la cual se expide el Estatuto Orgánico, 2002.

_____ Proyecto Educativo Institucional (PEI) 2002. Vicerrectoría Académica (documento sin publicar). Medellín : Octubre 2002.

_____ Plan estratégico nacional 2001–2006 : Movilización por la excelencia. Medellín : Teoría del Color, 2003.

_____ Proyecto Educativo Institucional (PEI) 2003. Bogotá : Vicerrectoría Académica, 2004.

_____ Acuerdo 025-1 (18 de abril del 2004). Por medio del cual se expide el Estatuto general y estructura administrativa de la investigación. Consejo Superior, 2004.

_____ Balance social 2003 - 2005. Bogotá : EDUCC, 2006.

_____ Acuerdo 018 (29 de noviembre del 2005). Por el cual se expide el programa de desarrollo docente, capacitación y estímulo académico. Consejo Superior. 2005.

_____Referentes de la convocatoria nacional de proyectos de investigación CONADI 2005 [en línea]. Documentos del Sistema Universitario de Investigaciones (SUI), 2005 a 2009. Disponible en <http://www.universidadcooperativa.org> [citado el 24 de septiembre del 2009].

_____ Plan estratégico nacional 2007–2012. Sinergia institucional. Bogotá : EDUCC, Teoría del Color, 2008.

_____ Proclama universidad virtual cooperativa. Santa Marta : Consejo Directivo, Febrero del 2008.

_____ Política de Internacionalización (documento sin publicar). Bogotá : Dirección Nacional de Relaciones Internacionales, diciembre de 2008.

_____ Diagnóstico de relaciones internacionales (documento sin publicar). Bogotá : Dirección de Relaciones Internacionales, noviembre del 2008.

_____ Balance social 2008. Bogotá : EDUCC, Teoría del Color, 2009.

UNIVERSIDAD COOPERATIVA DE COLOMBIA SEDE BOGOTA. Innovación curricular: Planes de estudio (documento sin publicar). Bogotá : Oficina de Planeación, 1992.

UNIVERSIDAD COOPERATIVA DE COLOMBIA SEDE PASTO. Acta de fundación (27 de agosto de 1993). Por la cual se crea la Universidad Cooperativa de Colombia sede Pasto.

_____Convenio de cooperación académico. Gobernación del Departamento de Nariño y la Universidad Cooperativa de Colombia, 17 de septiembre de 1993.

_____ Y GOBERNACION DE NARIÑO. Contrato de Cooperación Académica (17 de septiembre de 1994). Por la cual se establece el contrato de cooperación interinstitucional.

_____ Acuerdo 05 (14 de agosto de 1997). Por medio del cual se expide el Reglamento de Trabajo de Grado para Pregrado, 1997.

_____ Documento sobre Seccionalización de la sede Pasto (documento sin publicar). Pasto : 1998.

_____ Acta (*s. n.)* del Comité de Investigaciones (26 de enero de 1998). Por medio de la cual se crea la Revista Sophia, como medio de difusión del conocimiento. 1998.

_____ La universidad en cifras (documento sin publicar). Pasto : Centro de Investigaciones, mayo de 1999.

_____Capacitación de Docentes. Diplomado en Formación Investigativa. Archivo 2000-2004, Centro de Investigaciones, período: febrero - noviembre de 2003.