

**ESCUELA DE PADRES PAMA PROFESA: ESPACIO DE PARTICIPACIÓN DE
PADRES Y MADRES DE FAMILIA EN LA FORMACIÓN DE COMPETENCIAS
CIUDADANAS DE LOS NIÑOS Y NIÑAS EN SITUACIÓN DE DISCAPACIDAD
ADSCRITOS AL CENTRO EDUCATIVO PROFESA 2009-2010**

**JHOANA ALEXANDRA BELTRÁN URBINA
AURA MELISA DAVID CALVACHE**

**UNIVERSIDAD DE NARIÑO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS
LIC. EN EDUCACIÓN BÁSICA CON ÉNFASIS EN CIENCIAS SOCIALES
SAN JUAN DE PASTO
2010**

**ESCUELA DE PADRES PAMA PROFESA: ESPACIO DE PARTICIPACIÓN DE
PADRES Y MADRES DE FAMILIA EN LA FORMACIÓN DE COMPETENCIAS
CIUDADANAS DE LOS NIÑOS Y NIÑAS EN SITUACION DE DISCAPACIDAD
ADSCRITOS AL CENTRO EDUCATIVO PROFESA 2009-2010**

**JHOANA ALEXANDRA BELTRÁN URBINA
AURA MELISA DAVID CALVACHE**

**Trabajo de Grado para optar el título de
Licenciadas en Educación Básica con énfasis en Ciencias Sociales**

**Asesora:
Carmen Eugenia Carvajal Palacios
Magister en Educación**

**UNIVERSIDAD DE NARIÑO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS
LIC. EN EDUCACIÓN BÁSICA CON ÉNFASIS EN CIENCIAS SOCIALES
SAN JUAN DE PASTO
2010**

Artículo

**“Las ideas y conclusiones aportadas en el trabajo de grado son
responsabilidad exclusiva de sus autoras”**

**“Artículo 1º del Acuerdo No 324 del 11 de octubre de 1.996, emanado del
honorable consejo directivo de la Universidad de Nariño”**

NOTA DE ACEPTACIÓN

FIRMA DEL PRESIDENTE DEL JURADO

FIRMA DEL JURADO

FIRMA DEL JURADO

San Juan de Pasto, Noviembre 16 de 2010

AGRADECIMIENTOS

A aquellas personas que nos apoyaron día tras día en el transcurso de la carrera y durante el desarrollo de este trabajo; agradecemos infinitamente la credibilidad y confianza que depositaron en nosotras.

A los padres de familia del Centro Educativo Profesa de San Juan de Pasto en el transcurso del año 2010, por ser parte activa en el proceso de investigación y desarrollo de las charlas, a la directora del establecimiento: Alicia Jurado Calvache por brindarnos los espacios necesarios para trabajar con los padres de familia, por su disponibilidad y por la grandiosa colaboración brindada.

De manera especial a nuestra asesora Carmen Eugenia Carvajal, quién se convirtió en nuestra guía, en un camino donde la sensibilidad y el conocimiento forman parte fundamental para lograr comprender mundos tan distintos, tan especiales y significativos, de los cuales nosotras hemos aprendido para aportar de manera valiosa en nuestra formación como futuras docentes.

Y en general a todas las personas que con su valiosa ayuda permitieron también, hacer realidad la elaboración de este proyecto de investigación y propuesta pedagógica.

DEDICATORIA

A ese ser tan especial por darme la vida; a mis padres por su sincero amor, por preocuparse por mi educación, y por sus consejos sabios; a mi hijo por convertirse en el principal impulso de mis pensamientos e ideas; a mi esposo, a mis queridos hermanos y a toda mi familia por convertirse en el incentivo de mi carrera; a mi compañera Melisa que ha sido incondicional para el desarrollo de este trabajo.

Gracias por todas las bellas palabras que en los momentos de duda y angustia, lograron levantarme.

Que este logro se convierta en el primer peldaño de muchos éxitos; éxitos en los cuales se vean reflejados la superación personal y los sentimientos de amor que dejaron como huella esencial para mí, los dos grandes amores de mi vida: Fabián Baronquelli Urbina y Becken Marlon Urbina.

Jhoana Beltrán.

A mi madre por ser la persona que me permitió dar inicio al mundo de las letras, las cuales se convirtieron en la base para desarrollar otras tantas habilidades, a quién en mi recorrido logró estar en esos primeros momentos que fueron el pilar de un sueño y en continuación de él, encontré dos grandes amores mi esposo y mi hija, de quienes recibí un desinteresado e inmenso apoyo, y es a quienes en un reconocimiento de unas tantas líneas doy un mil gracias a tí, Deiro Darío Pianda Solarte y a tí, Evelyn Yurani Pianda David, por las tanta ausencias y por los tantos momentos que no pude compartir con ustedes.

Ofrezco este valioso triunfo también a la familia Pianda Solarte, quienes con su amor y apoyo estuvieron en esos tantos momentos difíciles, quienes además acogieron a mi hija en esas tantas ausencias; y es así como les agradezco a ustedes, quienes se convirtieron en un respaldo en el camino de la docencia.

Melisa David.

CONTENIDO

	Pág.
INTRODUCCIÓN	15
I FASE	17
1. PLANTEAMIENTO DE LA PROPUESTA	17
1.1 TÍTULO	17
1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	17
1.3 DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA	17
1.4 PREGUNTAS ORIENTADORAS	19
1. 5 JUSTIFICACIÓN	19
1. 6 OBJETIVOS	22
1.6.1 Objetivo General	22
1.6.2 Objetivos Específicos	22
2. FUNDAMENTOS TEÓRICOS	23
2.1 CATEGORIZACIÓN	23
2.2 PARTICIPACIÓN	23
2.2.1 Escuela de padres	24
2.2.2 Discapacidad	27
2.3. COMPETENCIAS CIUDADANAS	28
3. ELEMENTOS METODOLÓGICOS	32
3.1 DIRECTRICES METODOLÓGICAS DE LA INVESTIGACIÓN	32
3.1.1 Enfoque y tipo de investigación	32

3.1.2 Técnicas e instrumentos de recolección de información	33
3.1.2.1 Fuentes primarias	33
3.1.2.1.1 Observación participante	33
3.1.2.1.2 Diario de campo	33
3.1.2.1.3 Historias de vida	33
3.1.2.1.4 Encuesta semi-estructurada	34
3.1.2.2 Fuentes secundarias	34
3.1.2.3 Manejo de la información	34
3.1.2.4 Unidad de análisis	34
4. PROCESO DE INVESTIGACIÓN	35
4.1 RECONOCIMIENTO DEL ESPACIO ESCOLAR Y FAMILIAR	35
5. ESTRUCTURACIÓN E IMPLEMENTACIÓN DE LA PROPUESTA PEDAGÓGICA	41
5.1 ESTRUCTURA DE LA PROPUESTA Y ELEMENTOS PEDAGÓGICOS	41
5.2 IMPLEMENTACIÓN Y EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA PEDAGÓGICA	44
5.3 DISEÑO DE LA PROPUESTA: ESTRUCTURA DE LA CARTILLA	48
II FASE	59
6. PROPUESTA PEDAGÓGICA	59
7. CONCLUSIONES	156
8. RECOMENDACIONES	157
BIBLIOGRAFÍA	159
ANEXOS	163

LISTA DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1. Cifras de la población en situación de discapacidad en el departamento de Nariño.	18
Tabla 2. Categorización de conceptos.	23
Tabla 3. Cruce de temas desde la discapacidad y competencias ciudadanas.	45
Tabla 4. Esquema de la temática para la aventura 1.	50
Tabla 5. Esquema de la temática para la aventura 2.	51
Tabla 6. Esquema de la temática para la aventura 3.	52
Tabla 7. Esquema de la temática para la aventura 4.	53

LISTA DE ANEXOS

	Pág.
Anexo 1 y 2. Gráficos - encuesta para los padres y madres de familia – conociendo al niño(a) en situación de discapacidad.	164
Anexo 3. Gráfico - encuesta para los padres y madres de familia – conociendo al niño(a) en situación de discapacidad.	164
Anexo 4 y 5. Gráficos - encuesta a padres de familia del Centro Educativo Profesa No 1.	165
Anexo 6 y 7. Gráficos - encuesta a padres de familia del Centro Educativo Profesa No 1.	165
Anexo 8 y 9. Gráficos - encuesta a padres de familia del Centro Educativo Profesa No 1.	165
Anexo 10 y 11. Gráficos - encuesta a padres de familia del Centro Educativo Profesa No 1.	166
Anexo 12 y 13. Gráficos - encuesta a padres de familia del Centro Educativo Profesa No 1.	166
Anexo 14. Gráfico – encuesta a padres de familia del Centro Educativo Profesa No 1 Y 2.	166
Anexo 15. Programación curricular competencias ciudadanas.	167
Anexo 16. Guía los pilares de la convivencia por Esneider Caicedo Cárdenas.	168
Anexo 17. Guía estableciendo normas por Rolan Mindala Ipaz.	169
Anexo 18. Gráfico - encuesta a padres de familia del Centro Educativo Profesa No. 2.	170
Anexo 19 y 20. Fotos sesión – Quién soy yo.	170
Anexo 21. Foto sesión - Saber convivir.	171

Anexo 22. Foto sesión - A mi ritmo aprendo.	171
Anexo 23. Folleto sesión 4 – Permitiéndole a mi cuerpo el amor hacía el respeto.	172
Anexo 24. Ficha de observación dirigida a padres y madres de familia en las charlas.	173
Anexo 25. Categorización de la información obtenida en las charlas.	174
Anexo 26. Gráfico – Asistencia a la Escuela de Padres PAMA PROFESA.	176
Anexo 27. Formato encuesta a padres de familia del Centro Educativo Profesa No 1.	177
Anexo 28. Formato encuesta a padres de familia del Centro Educativo Profesa No 2.	180
Anexo 29. Formato encuesta a personal administrativo.	184
Anexo 30. Formato ficha de observación.	186
Anexo 31. Formato para sistematizar la información por categorías.	187

RESUMEN

El presente trabajo, es una propuesta pedagógica apoyada y presentada desde una mirada de las competencias ciudadanas, aportes que desde la convivencia, el respeto y la defensa por los derechos humanos, así como por las diferencias y semejanzas entre los seres humanos, nos permiten desarrollar en los padres y madres de familia, habilidades que fortalecen las relaciones con sus hijos(as) en situación de discapacidad. Por lo tanto, esta propuesta se realizó a través de sesiones con miras a interrelacionar las necesidades de los padres y madres de familia con las competencias ciudadanas; de igual manera, se trata de lograr un acercamiento desde el juego y las actividades sencillas para lograr comprender la situación de discapacidad en la cual se encuentran los niños(as) del **Centro Educativo PROFESA**, para que los padres y madres de familia logren aplicarlo en la vida cotidiana. Debido a ello, este trabajo concluye con la elaboración de una propuesta pedagógica, que contiene fundamentos lúdicos, que brindaron un gran apoyo a los padres y madres de familia en beneficio de una mejor convivencia con sus hijos(as).

ABSTRACT

This work is a pedagogical approach supported and presented from a perspective of citizenship competencies, contributions from the coexistence, respect and defend human rights, as well as the differences and similarities between human beings, we can develop on fathers and mothers, skills that strengthen relationships with their child (ren) in disability. Therefore, this proposal was made through sessions in order to interrelate the needs of parents and mothers with citizenship skills, likewise, are trying to achieve an approach from the game and understand simple activities to achieve the status of disability in which children are (as) PROFESA Education Center, for parents and mothers been applied in everyday life. As a result, it concludes with the elaboration of a pedagogical proposal, which contains recreational grounds, which provided strong support for fathers and mothers in favor of better relations with their child (ren).

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo se elaboró con el objetivo de brindar herramientas lúdico-pedagógicas, que permitan a los padres y madres de familia del **Centro Educativo PROFESA** desarrollar habilidades y destrezas en el diario convivir con sus hijos(as). Por ello, los temas abordados se apoyan en planteamientos que permiten formar para la ciudadanía. Por consiguiente los padres y madres de familia aprenden a fortalecer las relaciones con sus hijos(as), conociendo e identificando quien es su hijo(a); como sostener buenas relaciones desde el saber convivir, identificando su ritmo de aprendizaje; e inculcando el respeto y el amor que los niños(as) deben asumir por su cuerpo.

El referente teórico de la investigación, se asumió desde la formación para la ciudadanía; es decir, dentro de los planteamientos de las competencias ciudadanas. De igual forma se tiene en cuenta los parámetros de una escuela de padres, en conjunto con el desarrollo integral de los niños(as) que presentan situación de discapacidad. De esta manera, al indagar y profundizar en estos temas, brindamos herramientas para la comprensión y aplicación en pro de un bienestar simultáneo, tanto para padres y madres de familia, como para sus hijos(as).

Para la puesta en escena de la propuesta se diseñaron herramientas educativas que permiten a los padres y madres de familia conocer la situación en la cual se encuentran los niños(as) en situación de discapacidad del **Centro Educativo PROFESA**, así como para fortalecer el rol de padres con miras a la formación de la ciudadanía. Por consiguiente, se buscó la participación de los padres y madres de familia en espacios ricos de lúdica y expresiones comunicativas, que se convirtieron en la base para lograr entretener los conocimientos con la praxis. De ahí que, la aplicación de sesiones enfocadas a la lúdica sencilla, permitan tanto al padre como a la madre de familia, comprender con mayor facilidad lo abordado dentro de los fundamentos de las competencias ciudadanas.

El trabajo de investigación se encuentra dividido en dos fases: en la primera fase se presenta la estructura del proyecto en relación a los planteamientos de la propuesta pedagógica; el tema, la formulación del problema, la descripción, la justificación, los objetivos, y los fundamentos teóricos y elementos metodológicos. Sin embargo, en la primera fase también se tiene en cuenta la estructura de la propuesta pedagógica y todo el proceso de diseño de la cartilla de fundamentos lúdicos; su aplicación, descripción, evaluación y auto evaluación de los mismos, a partir de las sesiones con los padres. Posteriormente se prosigue al diseño de la propuesta pedagógica, en la cual se exponen todos los fundamentos lúdico-teóricos que se realizaron y en concordancia con los estándares básicos de las competencias ciudadanas, se expresa de forma teórica la estructura de la

propuesta pedagógica, organizando la cartilla con los conocimientos para ser aplicados a través de actividades sencillas y prácticas.

En la segunda fase, se da a conocer la propuesta pedagógica como tal, se presenta la "Cartilla lúdica, con sus respectivas actividades, guía de reflexión "Siguiendo el rastro", y creación literaria (versos- coplas) "Presta atención". Al final se encuentran las conclusiones y una serie de anexos, los cuales muestran imágenes fotográficas de las sesiones con los padres y madres de familia, así como los gráficos, que sintetizan la información recolectada en las encuestas aplicadas, en conjunto con todo el material que evidencia la experiencia vivida en el transcurso y desarrollo del trabajo de investigación.

En consecuencia damos a conocer los resultados de un trabajo de investigación que permitió poner en la praxis una propuesta pedagógica, con miras a reforzar las habilidades y destrezas de los padres y madres de familia, en beneficio de una formación ciudadana para sus hijos(as), donde lo posible ocurre cuando lo aprendido se puede hacer. Es decir cuando logramos llevar al campo de la práctica, todo o algo de lo que aprendimos.

I FASE

1. PLANTEAMIENTO DE LA PROPUESTA

1.1 TÍTULO

ESCUELA DE PADRES PAMA PROFESA: ESPACIO DE PARTICIPACIÓN DE PADRES Y MADRES DE FAMILIA EN LA FORMACIÓN DE COMPETENCIAS CIUDADANAS DE LOS NIÑOS Y NIÑAS EN SITUACIÓN DE DISCAPACIDAD ADSCRITOS AL CENTRO EDUCATIVO PROFESA 2009-2010.

1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿Cómo potenciar la participación de padres y madres de familia en la formación de competencias ciudadanas de los niños y niñas en situación de discapacidad adscritos al **Centro Educativo PROFESA**, a través de una propuesta para **Escuela de Padres**?

1.3 DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

La escuela debe brindar los espacios necesarios para que el niño(a) pueda adaptarse a ella, y no para que el niño(a) se adapte a la escuela. De ahí que los padres y madres de familia, en continuos lazos con el **Centro Educativo PROFESA**, brinden una oportunidad educativa para todos, respetando la diferencia, ritmo y estilo de cada uno de los estudiantes.

Según las siguientes cifras, para el año 2007, la ciudad de Pasto albergaba el 6.91 % de la población total en situación de discapacidad; de ahí en adelante, los municipios presentan también cifras significativas, y actualmente, **PROFESA** como Centro Educativo, brinda sus servicios al 40.5% de la población departamental y municipal:

Tabla 1. Cifras de la población en situación de discapacidad en el departamento de Nariño

MUNICIPIO	POBLACIÓN TOTAL CENSO	PERSONAS CON LIM CENSO	PREVALENCIA LIM CENSO	REGISTRO DE DISCAPACIDAD	META REG. 2007
PASTO	383.846	26.525	6,91%	9.285	17.240
ARBOLEDA	7.442	1.862	25,02%		1.862
BARBACOAS	30.256	1.670	5,52%		1.670
CONTADERO	6.639	1.118	16,84%		1.118
CUASPUD	8.108	670	8,26%	829	-159
EL PEÑOL	6.683	386	5,78%	739	-353
SAN PEDRO DE CARTAGO	7.047	731	10,37%	1.028	-297
SANTA BÁRBARA	8.615	299	3,47%	80	219
TUMACO	161.490	12.937	8,01%	5.425	7.512
TÚQUERRES	41.205	3.089	7,50%	1.585	1.504
TOTAL	1.498.234	133.442	8,91%	47.211	87.001

Fuente: SEMINARIO DE EDUCACIÓN SUPERIOR Y DISCAPACIDAD UN CAMINO HACIA LA INCLUSIÓN SOCIAL. (2°. : 2009 Pasto). Normatividad en Colombia y Discapacidad Ponencia del I Seminario de Educación Superior y Discapacidad un camino hacia la Inclusión Social. Universidad de Nariño. 2009.

PROFESA, como Centro Educativo se crea en el año 2005, con el fin de desarrollar la inclusión social a través de proyectos lúdicos pedagógicos, proyectos de aula y proyectos productivos. Además, teniendo en cuenta el contacto y el desarrollo de nuestra practica pedagógica, debemos aclarar que las actividades que desarrollamos con los niños(as) desde el aula de clases, nos permitieron lograr un acercamiento no sólo a través de las actividades escolares si no también a través del acompañamiento de las tareas que los padres y madres de familia realizan desde casa. Por lo tanto, pudimos detallar que este acompañamiento de tareas no se logra de forma clara, debido a que tanto padres como madres de familia carecen de una adecuada orientación que beneficie el aprendizaje de sus hijos(as). Por otra parte, y teniendo en cuenta las reuniones y conversaciones informales que se realizaban con los padres y madres de familia detallamos que era necesario implementar una propuesta que ayudara a reforzar las situaciones que causan inquietud, tanto en la comunicación interpersonal como en el acompañamiento de tareas.

Sin embargo, debemos destacar que desde el **Centro Educativo**, y utilizando los espacios de reunión de entrega de boletines se ejecutan pequeños esbozos de proyectos para trabajar de forma individual con padres de familia, a través de talleres educativos. Por lo tanto, las inquietudes y expresiones que escuchamos de parte de los padres y madres de familia, tanto la información que logramos recolectar en las encuestas de acercamiento nos permitieron implementar el desarrollo de una propuesta dirigida a través de las competencias ciudadanas. De esta forma, y después de asistir a varias de las reuniones programadas con los padres y madres de familia y a partir de la observación directa en una de las reuniones ejecutadas, el 8 de junio de 2009 en las horas de la tarde, a las 4:25 pm., centramos nuestro interés en una madre de familia que manifiesta “primera vez que se realiza este taller”. A partir de ello, nuestro interés se centra en establecer la **Escuela de Padres PAMA PROFESA**, con el fin de mejorar las relaciones afectivas y el comportamiento de los niños(as), principalmente con sus padres, hermanos y demás familiares, así como con sus maestros, compañeros de clase, vecinos, etc. Es decir, con el objetivo de lograr que los padres no sientan y vean como una carga la situación que presentan sus hijos. De tal manera que, se logre consolidar un espacio apto para que los padres puedan manifestar las angustias e inquietudes que pueden llegar a transformarse en situaciones conflictivas para su núcleo familiar.

1.4 PREGUNTAS ORIENTADORAS

- ¿Cuáles son las características sociodemográficas de los niños, niñas y sus familias adscritos al **Centro Educativo PROFESA**.
- ¿Cómo diseñar una propuesta centrada en competencias ciudadanas para estructurar la **Escuela de Padres PAMA PROFESA**?
- ¿Cómo Implementar y evaluar la propuesta sobre competencias ciudadanas para la **Escuela de Padres PAMA PROFESA**?
- ¿Cómo estructurar la “**Cartilla PAMA PROFESA**” relacionada con competencias ciudadanas como material de apoyo práctico y pedagógico para el Centro Educativo?

1.5 JUSTIFICACIÓN

El **Centro Educativo PROFESA** cuenta con una población estudiantil en situación de discapacidad. Por ello, los estudiantes requieren de un mayor apoyo interdisciplinario y familiar. Un apoyo que les permita canalizar por un buen camino las expectativas y preocupaciones que los padres y madres de familia poseen con

relación a la situación de discapacidad. Toda esta situación con la intención de permitirles tomar posición sobre la realidad de sus hijos(as), ayudándoles a entender la variedad de manifestaciones que los niños(as) de **PROFESA** expresan, orientándolos hacia la comprensión para brindarles oportunidades que los lleven a relacionarse mejor con ellos; entendiendo así que, en la mayoría de situaciones, el niño(a) no realiza sus actividades cotidianas, como lo deberían hacer otros niños(as) que no presentan situaciones de discapacidad y por lo tanto sus expectativas, exigencias y necesidades deben contextualizarse.

De hecho, la ley propone retos claros para el bienestar de los niños(as). La **Constitución Política de Colombia de 1991 en el capítulo 2: DE LOS DERECHOS SOCIALES, ECONÓMICOS Y CULTURALES**, mediante el **artículo 44** manifiesta: "... tener una familia y no ser separados de ella, el cuidado y amor, la educación y la cultura... la familia, la sociedad y el Estado tienen la obligación de asistir y proteger al niño para garantizar su desarrollo armónico e integral y el ejercicio de sus derechos... los derechos de los niños prevalecen sobre los derechos de los demás"¹. Tomando como referencia el artículo anterior, debemos tener en cuenta que no solo la escuela debe participar en la formación integral de los niños(as), sino que es deber y responsabilidad de la familia contribuir a la participación y fomento de una educación que no discrimine a los seres humanos por sus situaciones especiales, considerando las tareas fundamentales para erigir un tipo de educación inclusiva. En consecuencia, cabe también hacer referencia al **Decreto 366 del 9 de febrero de 2009, en donde se reglamenta la siguiente situación** "La organización del servicio de apoyo pedagógico para la atención de los estudiantes con discapacidad y con capacidades o talentos excepcionales en el marco de la Educación Inclusiva"². Además, el presente decreto en su artículo 9 **Literal 4 expresa**: "... ofrecer formación sobre educación inclusiva a los docentes de grado y de área y vincular a las instituciones de educación superior y a las familias entre otros"³.

De conformidad con lo anterior, evidenciamos que la Educación en el **Centro Educativo PROFESA**, y bajo las directrices de la **Escuela de Padres PAMA PROFESA**, debe abogar por el pleno desarrollo de la personalidad de los estudiantes, haciendo referencia a la responsabilidad y colaboración que todas las personas tenemos con quienes nos rodean. Mirando con ojos de esperanza el futuro y el trabajo de los estudiantes, para complementar la proyección y ejecución

¹ ASAMBLEA NACIONAL CONSTITUYENTE. Constitución Política de Colombia. Bogotá: Lito Imperio. 1991. p. 22.

² www.minieducación.gov.co/Link Asesoría Jurídica, Decreto 366 del 9 de febrero de 2009 pág. 1. Decreto 366 de Febrero 9 de 2009 <http://www.mineducacion.gov.co/1621/propertyvalue-31215.html>.

³ Ibíd. p. 4.

del lema que el centro educativo, ha adoptado en la consolidación de su Proyecto Educativo Institucional: “**LA AUTONOMÍA COMO FIN DE LA EDUCACIÓN**”⁴

Por otra parte los licenciados en Educación básica con énfasis en **Ciencias Sociales**, tenemos el reto de asumir la formación en competencias ciudadanas y abordarlas con una población en situación de discapacidad, ya que esta es una tarea pendiente. Razón por la cual consideramos necesario establecer una estrecha relación entre la propuesta de Escuela de Padres y la Pedagogía de las **Ciencias Sociales**. Si las competencias ciudadanas pretenden fomentar en los jóvenes la convivencia, la solidaridad y la participación democrática; a través de la Pedagogía de las **Ciencias Sociales**, podemos encontrar el campo de cultivo adecuado para desarrollar dichas funciones. El trabajo realizado a través de nuestra área, ya no se remite simplemente a la recolección y aprendizaje memorístico de datos y fechas que tradicionalmente se enseñaba en las ciencias sociales de la escuela. Actualmente, la Pedagogía de las **Ciencias Sociales** se ha convertido en el espacio de interacción, recreación, y conocimientos compartidos que permiten establecer la relación sujeto-sujeto, a través de espacios de participación crítica, flexible, interdisciplinaria y propositiva, que se pueden brindar ante cualquier tipo de problema que afecte directamente a la sociedad. Por ello, teniendo en cuenta las Necesidades Educativas Especiales (**N.E.E**) de los niños(as) adscritos al **Centro Educativo PROFESA**, creemos pertinente crear un proyecto de Escuela para Padres que permita promover en ellos, una conciencia crítica, para afrontar las diversas situaciones propias de su rol, a través de la orientación en valores familiares, morales y culturales que logren mejorar de forma significativa la convivencia de sus hijos tanto en la familia como en el resto de la comunidad.

Conforme a lo anterior, podemos decir que el objetivo de las **Ciencias Sociales** en relación con las competencias ciudadanas, es lograr que como personas seamos capaces de realizar un análisis comprensivo acerca de las situaciones particulares que se presentan en nuestro contexto, teniendo en cuenta que tanto los personajes como las acciones materializadas en el medio social, se construyen a través de la participación activa de todos los seres humanos como sujetos sociales. Entonces, es necesario que a partir de esta propuesta pedagógica se brinde las herramientas apropiadas para que los padres y madres de familia del **Centro Educativo PROFESA**, logren desarrollar en beneficio de sus hijos(as), las actividades adecuadas para complementar en ellos una educación integral e inclusiva, que les permita desempeñarse en el acontecer diario, de la misma forma que el resto de la sociedad. Por lo tanto las funciones de la escuela de padres en conjunto con el centro educativo, les permitirá en un futuro desenvolverse y articularse en el mundo productivo y social.

⁴ Centro Educativo PROFESA. Proyecto Educativo Institucional. 2005.

1.6 OBJETIVOS

1.6.1 Objetivo General

Fortalecer las competencias ciudadanas en los niños y niñas adscritos al **Centro Educativo PROFESA**, a través de la implementación de una **Escuela de Padres**, con miras a propiciar la participación de padres y madres de familia en la formación de sus hijos(as).

1.6.2 Objetivos Específicos

- Identificar las características sociodemográficas de los niños, niñas y sus familias adscritos al **Centro Educativo PROFESA**.
- Diseñar una propuesta centrada en competencias ciudadanas para estructurar la **Escuela de Padres PAMA PROFESA**.
- Implementar y evaluar la propuesta sobre competencias ciudadanas para la **Escuela de Padres PAMA PROFESA**.
- Estructurar la **“Cartilla PAMA PROFESA”** relacionada con competencias ciudadanas como material de apoyo práctico y pedagógico para el Centro Educativo.

2. FUNDAMENTOS TEÓRICOS

El presente referente teórico se convierte en la base de soporte principal para el desarrollo de esta propuesta pedagógica:

2.1 CATEGORIZACIÓN. El proceso de investigación es fundamental para lograr potenciar un espacio de participación de padres y de madres de familia en la formación de competencias ciudadanas. A través de la identificación de conceptos relevantes presentes en la constante interacción con el grupo sujeto de estudio, el referente teórico se realiza teniendo en cuenta tres ejes centrales:

1. Escuela de padres
2. Discapacidad
3. Competencias ciudadanas

Tabla 2. Categorización de conceptos

PARTICIPACIÓN DE PADRES Y MADRES DE FAMILIA	ESCUELA DE PADRES	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Aspectos históricos ◆ ¿Qué es una escuela de padres? ◆ Tipos de escuela de padres ◆ Familia ◆ La lúdica como medio de participación
	DISCAPACIDAD	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Inclusión social
	COMPETENCIAS CIUDADANAS	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Comunicación ◆ Convivencia- valores ◆ Igualdad ◆ Las Ciencias Sociales y la discapacidad

En los siguientes conceptos damos a conocer aspectos relevantes de las categorías y subcategorías.

2.2 Participación. El participar se encuentra encaminado a la acción de compartir dentro de un grupo específico, en donde se manifiestan opiniones, sentimientos o pensamientos de todos los individuos que lo conforman, así como lo manifiesta RESTREPO, Augusto: “La participación comunitaria es la reunión de intereses,

esfuerzos y recursos de la comunidad con el propósito decidido de solucionar los problemas que le son comunes”⁵.

Es así como el término abarca un compromiso por parte de padres y madres de familia en una formación integral, que debe conducir a un bienestar común, haciendo posible un intercambio de opiniones y reflexiones en torno a los dilemas personales que surgen en la condición de un niño(a) en situación de discapacidad.

2.2.1 Escuela de padres

- ♦ **Aspectos históricos:** la historia nos dice que desde tiempos remotos, la mayoría de las relaciones entre padres e hijos(as) se manejaron de forma autoritaria; en un principio por parte del padre y posteriormente, por la disolución de la familia, la responsabilidad recae en la madre bajo los modelos de vida de valores y principios.

Si bien, en el siglo XVII aparecen en Inglaterra documentos en los cuales se expresaban peticiones de consejos por parte de los padres; es en América y en Estados Unidos en donde a partir de 1815 se registra la aparición y desarrollo de la educación hacia los padres, caracterizándose por ser de tipo religioso y moral, en las Asociaciones de madres de familia. Posteriormente para completar esta tarea, nacen los jardines de infancia, y aparecen las revistas encaminadas a orientar a los padres.

En el año de 1888, Stanley Hall funda una institución encaminada al desarrollo del niño, llamada “Asociación americana para el estudio del niño”. Más tarde, en 1903, la señora Moll-Wiss, creó en París una Escuela de Madres ayudada por estudiantes universitarios. Después de la Primera Guerra Mundial, en 1923, el Psicoanálisis plantea nuevas interpretaciones de las relaciones materno filiales. Así también, en 1942, aparecen como recurso para la Escuela de Padres los primeros delineamientos de neuropsiquiatría infantil.

En 1957, aparecen como ya un hecho internacional las **Escuelas de Padres** Belgas, Italianas, Suizas y luxemburguesas, en donde cerca de 75 Asociaciones en Francia y otros países se reúnen anualmente en el Centro Internacional de Estudios Pedagógicos de Sevres.

El instituto de pedagogía de la **UNESCO**, en 1955, con sede en Hamburgo, realizó un seminario con 36 naciones donde ya existía un programa con Padres de Familia.

⁵ RESTREPO PINO, Augusto. Ética y Valores 3: Para la superación Personal. Bogotá: Talleres de Editora Géminis Ltda., 2004. p. 29.

En Holanda, Escandinava y Finlandia, y debido a la gran acogida que tuvieron las reuniones de padres, se realizó en 1951, la formación de un Consejo Superior de Familias. Finalmente desde Estados Unidos y España llegaron a México, Chile, Argentina, Ecuador y Colombia respectivamente, esquemas sencillos que explicaban cómo organizar una **Escuela de Padres**.

- ◆ **¿Qué es una escuela de padres?** Es un grupo de padres de familia, que reciben una formación continua no sólo con programas estructurados y secuenciales, sino también con el compartir de sus vivencias⁶, permitiendo de tal manera el rescate de valores en un proceso de acompañamiento y en una formación ciudadana; convirtiéndose en una estrategia de trabajo reflexivo y participativo, para expresar entre grupos de padres, vivencias personales a través de un diálogo que logre en los padres y madres de familia desenvolver la labor natural de ser los primeros educadores de sus hijos(as).

El anterior concepto es esencial, debido a que se convierte en un elemento central en la formación para padres y madres de familia; de ahí que como primera instancia se enfatice en la participación de espacios que vinculen una formación ciudadana e integral de sus hijos(as). Razón por la cual, se busca potenciar la propia formación de padres y madres en relación con la realidad existente, así como guiar hacia unos principios democráticos que reafirmen la dignidad e igualdad.

- ◆ **Tipos de escuela de padres:** los tipos de escuela se establecen de acuerdo a la estructura y al desarrollo, de ahí que se clasifiquen en:

a) Escuela básica: consiste en un programa de trabajo con la familia, en el cual:

[...] su funcionamiento, solo se limita a la realización de algunas actividades tales como conferencias y talleres, aprovechando para ello las reuniones bimensuales o periódicas de los padres de familia. No tiene estructura orgánica definida y carece de asesoría permanente⁷.

b) Escuela Intermedia: donde existe un acompañamiento hacia los padres, la cual además posee una temática estructurada.

c) Escuela avanzada e institucional: se caracteriza por poseer una organización estable, donde un reglamento coordina y orienta, así mismo cuenta con un manual, logotipo, himno, emblema y organigrama para brindar un acompañamiento permanente a los grupos familiares.

⁶ SUAREZ HIGUERA, María del C. O.p. Escuela de Padres: Construyendo Lo Nuestro. En: Familia y Valores. Modulo 1. Santa Fé de Bogotá: Editorial Magisterio. 1997. p. 46

⁷ Ibíd. p.46.

Si bien la escuela de padres es un espacio de esparcimiento, no solo se limita a ofrecer pautas, sino por el contrario, se convierte en un lugar de fortalecimiento relacional, en donde los involucrados se ven beneficiados no solo por ser guiados, sino por ser escuchados con relación a su vida cotidiana. Razón por la cual la Escuela de Padres en su desarrollo, se encaminó a desarrollar y potenciar espacios de participación para padres y madres de familia, con miras a una formación ciudadana, así como un lugar de reivindicación frente a la situación de discapacidad. Por lo tanto, la **Escuela de Padres PAMA PROFESA** se orientó a formar espacios en donde los padres y madres de familia se relacionaron en un lugar en donde la lúdica y los conocimientos se entretujieron, para realizar una mayor comprensión, logrando **aprender hacer**, por medio de la puesta en práctica.

- ♦ **Familia:** la familia ha existido como resultado de un grupo de lazos afectuosos, en donde los vínculos se concretan a través de formaciones de parentesco. El tipo conyugal de familia se integra esencialmente a partir de padre, madre e hijos, así lo describe VILLAREAL G. Martha I: “Un grupo íntimo y fuertemente organizado, compuesto por los conyugues y sus descendientes”⁸.

La familia por lo tanto, se convierte en un eje principal, debido a las relaciones interpersonales que se deben optimizar entre quienes la vinculan; especialmente porque dentro de los niños(as) en situación de discapacidad, la familia se convierte en un órgano formador, y en un ente protector. VILLAREAL G. Martha al citar a FERRADO, Miguel A, manifiesta: “La familia es una institución natural en cuanto brota de lo más hondo del ser humano y por lo tanto se da allí donde la especie encuentra condiciones para sobrevivir”⁹.

- ♦ **La lúdica como el medio de participación:** el juego es una de las maneras más didácticas que cualquier proceso pedagógico requiere, por ello, al ser integrado en los procesos de aprendizaje desempeña un papel activo, debido a que, el juego se convierte en una importantísima herramienta de atracción y participación, ya que por medio de este, es en donde realmente se aprende, de manera agradable, atractiva y motivadora. En esta propuesta, la didáctica se convierte en la herramienta principal para lograr que los padres aprendan a partir del juego; es decir tratando de llegar al aprendizaje significativo; aquel que trasciende en el pensamiento de los sujetos sociales. Un aprendizaje que promueva una formación crítica, y sobre todo que pueda aplicarse a las

⁸ VILLAREAL GIL, Marta Isabel. Orientación Familiar. Bogotá: Talleres Gráficos de la Universidad Santo Tomás, 1985. p 37.

⁹ FERRADO, Miguel A. citado por VILLAREAL, Marta Isabel. Orientación Familiar. Bogotá: Talleres Gráficos de la Universidad Santo Tomás, 1986. p 36.

situaciones de la vida diaria. De tal forma que a través de las competencias ciudadanas, los padres y madres de familia logren asimilar conocimientos y habilidades que puedan compartir con sus hijos(as). De ahí que,

[...] es preciso lograr la interacción de los sujetos en este proceso [...] El juego es una actividad amena de recreación que sirve de medio para desarrollar capacidades mediante una participación activa [...], por lo que en este sentido el aprendizaje creativo se transforma en una experiencia feliz¹⁰.

El entretenimiento propicia una participación, reforzando de tal manera los conocimientos de aquellos que participan en el juego.

2.2.2 Discapacidad: la discapacidad es la relación entre las personas y el medio o lugar en el que habitan. Esto no quiere decir que las habilidades y las relaciones interpersonales se encuentren aisladas, debido a que tanto las condiciones ambientales, físicas, biológicas, culturales, económicas y sociales afectan al individuo a su familia y a su integración social.

La discapacidad no necesariamente es una desventaja; la desventaja es la situación que la rodea y la falta de oportunidades para superar el problema.

◆ **Tipos de discapacidad.** Existen diferentes tipos de discapacidad, entre ellos: discapacidad motora, sensorial visual, sensorial auditiva, mental y cognitiva. Realizando una breve descripción, podemos decir que estas se definen de la siguiente forma:

- **Discapacidad motora:** alteraciones de las funciones del sistema nervioso y esquelético relacionadas con el movimiento, las cuales limitan a la persona principalmente en la realización y participación de actividades de movilidad.

- **Discapacidad sensorial visual:** alteración en las funciones del órgano ocular y del sistema nervioso, que limitan a la persona principalmente en la realización y participación de actividades que implican el uso de la visión.

- **Discapacidad sensorial auditiva:** alteración en las funciones del órgano auditivo y del sistema nervioso, que limitan a la persona principalmente en la realización y participación de actividades de comunicativas.

- **Sordoceguera:** implica la pérdida de ambos sentidos: visión y audición, se presenta cuando ambos sentidos (vista y oído), se ven afectados al mismo tiempo. Esta dificultad puede ser total o parcial y puede adquirirse desde el nacimiento o a

¹⁰ www.monografias.com › Educación. Expresa el *significado* y la influencia del factor tiempo en la actividad *lúdica*. Todo juego tiene principio y fin, por lo tanto el factor tiempo tiene en ... <http://www.monografias.com/trabajos28/didactica-ludica/didactica-ludica.shtml>.

lo largo de la vida adulta. En cualquiera de sus etapas, dificulta el acceso a la información, la comunicación, la orientación y las actividades que tienen relación con el movimiento.

- **Discapacidad mental:** alteración de las funciones mentales y de las estructuras del sistema nervioso que limitan a la persona, principalmente en la realización y participación de actividades de interacción que implican sus relaciones personales, comunitarias, sociales y cívicas.

- **Discapacidad cognitiva:** alteración en las funciones mentales y del sistema nervioso, que limitan a la persona, principalmente en la realización y participación de actividades de aprendizaje y aplicación de conocimientos.

- ◆ **Inclusión social:** la inclusión social nos permite crear una sociedad abierta, justa y sin divisiones; una sociedad en la que todos y cada uno podemos disfrutar de iguales derechos, libertades y servicios sociales como la educación, la atención en salud, la vivienda, la información, la comunicación, el deporte, la recreación, la cultura, el empleo etc.; asegurando una mejor calidad de vida para todos, sin discriminaciones de ningún tipo, y sobre todo reconociendo y aceptando la diversidad como fomento para la convivencia social; garantizando nuestra dignidad, nuestros derechos, nuestra autodeterminación, y la contribución a la vida comunitaria y el pleno acceso a los bienes sociales. Por lo tanto, debemos aclarar que la inclusión social va también de la mano de la inclusión escolar y familiar es decir, se encuentra relacionada con todas las actividades cotidianas que tanto padres como madres de familia deben realizar con sus hijos. En otras palabras, esta situación se debe evidenciar en actividades como ir de compras, paseos, juegos, cumpleaños, asignación de pequeñas responsabilidades etc. Por ello, y teniendo en cuenta las experiencias vividas por los padres y madres de familia, las cuales no se lograron apreciar en su plenitud directamente, durante el proceso de la investigación, se creó el Diario PAMA PROFESA, con el fin de lograr apreciar las situaciones en las cuales los padres y madres de familia se encuentran inmersos.

2.3 Competencias ciudadanas: teniendo en cuenta los lineamientos del Ministerio de Educación acerca de las competencias ciudadanas, podemos argumentar que estas no se relacionan con el término competir, sino que tienen que ver con las habilidades comunicativas, afectivas y cognitivas que deben integrarse en beneficio de una sociedad democrática y pluralista. Razón por la cual las competencias ciudadanas tienen en cuenta los siguientes fundamentos:

- ◆ **Comunicación:** el término hace referencia al conocimiento y expresión de los distintos puntos de vista, acerca de un determinado tema. Sin embargo, se debe tener en cuenta que, “La comunicación humana no puede referirse sólo a enviar información nueva en forma unidireccional (como lo plantea Shannon). Si la comunicación se iguala a una conducta, puede definirse como un intercambio de conductas”¹¹.

De tal manera que, el interactuar no se limita simplemente a hablar. Significa actuar a través de expresiones, voz, ritmo, movimientos, gestos, sentimientos pensamientos, e incluso gestos de silencio, tal como lo refiere SARMIENTO D. María I. al denominarlo lenguaje analógico.

En relación al termino, logrando dicho objetivo la comunicación para nuestro caso, permite al padre y madre de familia, conocer más de sí mismo, a través del proceso de interacción logrando al mismo tiempo conocer otras realidades, determinando así que su realidad no es tan distinta a la de los otros padres y madres de niños(as) en situación de discapacidad. Razón por la cual, la comunicación forja mensajes que son expresados a través de una interacción verbal como no verbal.

- ◆ **Convivencia- valores:** los conceptos se refieren a la formación de vínculos entre seres humanos, teniendo en cuenta el entorno, que lleva por consiguiente a respetar al otro en sus opiniones y manifestaciones. RESTREPO Augusto, manifiesta: “Es la posibilidad de vivir en sociedad en forma armónica y respetuosa con los demás”¹².

El convivir y saberlo hacer es lograr un desarrollo armónico, en donde la convivencia se traduce a tolerancia, respeto, disposición, solidaridad, empatía e igualdad. Es decir, que para que exista una convivencia, “se necesita forjar valores para así lograr entender y apreciar lo positivo de las cosas, ideas o personas, siempre con relación a la cultura propia”¹³.

Desde esta perspectiva la convivencia es un factor importante entre padres, madres e hijos(as), debido a que las distintas manifestaciones son reflejadas hacia una comunidad. De ahí que, la convivencia y los valores guían a los padres y madres de familia para lograr mejorar las relaciones en pro de orientar la conducta, como de ordenar y establecer comportamientos adecuados.

¹¹ SARMIENTO D. María Inés. Psicoprofilaxis Familiar. Universidad Santo Tomás. Centro de Enseñanza Desescolarizada. Bogotá. 1985.p.174

¹² RESTREPO PINO, Augusto. Ética Y Valores 3. Para la superación Personal. Bogotá: Talleres de Editora Géminis Ltda., 2004. p. 107

¹³ RESTREPO PINO, Augusto. Ética Y Valores 2. Para la superación Personal. Bogotá: Talleres de Editora Géminis Ltda., 2004. p. 24.

- ◆ **Igualdad:** consiste en poseer las mismas oportunidades o derechos. El ser diferente no se traduce a no hacer parte de una sociedad, comunidad o familia; por el contrario, significa hacer parte de ella: "porque tratar a alguien como un igual significa tratarlo de la forma como una persona realmente buena y juiciosa desearía ser tratada"¹⁴.

Con respecto a lo anterior, la igualdad se manifiesta en las actitudes que padres y madres de familia adoptan frente a las diferencias, y el rechazo de exclusión o discriminación que se presenta tanto en la familia como en la sociedad con respecto a la situación en la que los niños(as) se encuentran al ser identificados como niños especiales.

La discriminación se inicia desde el hogar y se defiende a través del comportamiento que padres y madres de familia manifiestan. Por ello, fomentar actitudes en pro de una igualdad conduce a dejar de lado todas las expectativas e inquietudes que se posee con respecto a los hijos(as) en situación de discapacidad, aún más porque hacen parte de una sociedad, la cual debe asegurar un bienestar adecuado para ellos. Por lo tanto, la igualdad establece entre padres y madres de familia, lazos fuertes de amor que conducen a salir del aislamiento; lazos fuertes de amor que permiten apoyar a sus hijos en todas las situaciones de la vida.

◆ **Las ciencias sociales y la discapacidad**

La reconfiguración de las estructuras dentro de la disciplina no se fundamenta en el quebrantamiento de las leyes universales; ni mucho menos en una historia de bronce. Se fundamenta en la reestructuración o reconstrucción del conocimiento a través de la alteridad; de ahí que el reconocer al otro implica darle el lugar que se merece. Si bien anteriormente se busca reconocer al indígena como un ser social, actualmente se necesita reconocer e incluir en la sociedad a la persona en situación de discapacidad.

Por ello, el conocer e investigar historias locales y para nuestro caso, los dilemas personales de padres y madres de niños y niñas adscritos a **PROFESA**, a través de la **Escuela de Padres**, nos permiten abrir las **Ciencias Sociales** desde perspectivas que llevan a cambiar las estructuras, en donde la investigación cobra importancia al abordar temas que afectan al ser humano, y que se encuentran interrelacionados con políticas gubernamentales.

¹⁴ SANTOS PÉREZ, Lourdes. Liberalismo e Igualdad. Una aproximación a la Filosofía política de Ronald Dworkin. Bogotá: Digiprint Editores, 2005. p. 127.

De modo que, la única manera de evitar esa “construcción en el aire de modelos irreales y fantásticos de la supuesta evolución histórica humana, es la de retrotraerlos a la confrontación con las historias concretas, menudas, singulares, y con los diversos casos individuales de esa dimensión microhistórica”¹⁵.

La historia desde la óptica de la tolerancia y el respeto, debe dirigirse a un reconocimiento de los derechos del otro, en donde se debe tener en cuenta “que no hay culturas superiores ni inferiores, sino diferentes”¹⁶, la exclusión por el contrario ratifica la negación del otro; de ahí que, la población en situación de discapacidad deba ser incluida y reconocida en la sociedad, y más aún, en un núcleo familiar. Por ello, los padres y madres de familia, deben saber que la situación existente de sus hijos(as) no es motivo de exclusión o aislamiento; más bien, deben potenciar una formación en el respeto e igualdad, así como la recuperación de una parte del colectivo social.

¹⁵ AGUIRRE ROJAS, Carlos Antonio. Antimanual del Mal Historiador. México: Talleres de Jiménez Editores e Impresores, S.A., 2004.p.116

¹⁶ VERDUGO MORENO, Pedro Carlos. Obstáculos epistemológicos y alternativas para escribir y enseñar una buena historia. En: Seminario –Taller: Nariño: historia, cultura y son en las aulas del corazón. Pasto, 2001. p.37.

3. ELEMENTOS METODOLÓGICOS

3.1 DIRECTRICES METODOLÓGICAS DE LA INVESTIGACIÓN

3.1.1 Enfoque y tipo de investigación

La presente propuesta pedagógica se realizó para los niños y niñas adscritos al **Centro Educativo PROFESA**, teniendo en cuenta la relación de acompañamiento que tanto padres como madres de familia, asumieron en cuanto a las Necesidades Educativas Especiales (**N.E.E**) que presentan sus hijos(as). Por lo tanto esta investigación se llevó a cabo a partir de los siguientes enfoques:

Enfoque histórico hermenéutico: en donde se tiene en cuenta la correspondencia que durante la relación sujeto-objeto, se evidencia a través de las experiencias vividas por los seres humanos, y la materialización de estas a través del contexto y el medio. Por consiguiente, la investigación analizó a través de las historias de vida, la realidad en cuanto a temas como la interacción, situaciones, expectativas inquietudes y formas de actuar de los padres y madres de familia, frente a las necesidades de sus hijos(as). De igual forma, las orientaciones realizadas durante el proceso investigativo permitió realizar un refuerzo significativo en cuanto al mejoramiento de las relaciones entre padres e hijos(as).

A través de la observación participante y directa, y mediante la programación de espacios de encuentros educativos de la investigación, se evidenciaron las particularidades que cada padre y madre de familia argumentaron en cuanto a las experiencias de dificultades y soluciones que viven a diario ante la realidad de sus hijos(as) en situación de discapacidad.

El enfoque cualitativo de tipo descriptivo, nos permitió realizar una descripción de las condiciones, proposiciones e ideas que surgieron tanto de padres como madres de familia, durante el desarrollo de las diferentes actividades. Así mismo, se hizo uso de un enfoque de tipo etnográfico, teniendo en cuenta la descripción de las situaciones de avance, que los padres de familia presentaron mediante la interacción y solución de inconvenientes presentados entre padres e hijos(as). De igual forma, la propuesta pedagógica posee un sentido propositivo, ya que se realizaron actividades de intervención que permitieron fomentar orientaciones a los padres y madres de familia, teniendo en cuenta la situación de discapacidad de sus hijos(as).

3.1.2 Técnicas e instrumentos de recolección de información

3.1.2.1 Fuentes primarias

3.1.2.1.1 Observación participante: se hizo uso de la observación participante para identificar y destacar las diferentes percepciones de las actividades realizadas, y a través de los argumentos y expresiones de los padres de familia, ya que, de acuerdo al texto Competencias para investigar en la educación, se puede decir que: “La observación participante se refiere a la práctica de convivir (de estar allí) con los grupos estudiados, interpretar su lenguaje, conocer sus recursos, sus problemas y sus formas de vida a través de una interacción intensa y continúa en la vida cotidiana”¹⁷.

3.1.2.1.2 Diario de campo: se utilizó este instrumento como un elemento complementario para la técnica de observación. Debido a que: “El diario de campo permite al investigador establecer relaciones, ahondar en significados y sobre todo conectarse con la experiencia vivida diariamente tanto en el aula como en otros espacios pedagógicos”¹⁸. De ahí que, a través de éste, se realizó la recolección detallada de las situaciones expresadas y de los acontecimientos sucedidos durante el trabajo de campo, en la observación de los padres y madres de familia como sujetos de estudio, a partir de una ficha de observación.

3.1.2.1.3 Historias de vida: se aplicó esta técnica en las actividades programadas, para reconstruir los comportamientos, actitudes y experiencias de vida que los padres y madres de familia expresaron. De ahí que: “De las formas de historia oral ésta es la más discutible y fascinante. Difiere de las otras soluciones (temática y tradición oral), por ser la manera más personal y particular de registrar experiencias tanto individuales como colectivas”¹⁹. Por consiguiente, las historias de vida se llevaron a cabo como un trabajo en equipo, escuchando las diferentes situaciones que los padres y madres de familia deseaban expresar; no obstante esta escucha no se logró hacer de manera directa, debido a la disposición de tiempo de los padres y madres de familia, de ahí que, en torno a esta situación, se crea el **Diario PAMA PROFESA**, con el fin de lograr apreciar todas las situaciones en las cuales el padre y madre de familia se encuentran inmersos.

¹⁷ MUÑOZ GIRALDO, José Federman et al. Como desarrollar competencias investigativas en educación: Capítulo VI Competencias Observacionales. Bogotá: Cooperativa Editorial Magisterio, 2001. p. 158

¹⁸ *Ibíd.* p. 163

¹⁹ RAMÍREZ BACCA. Renzo. Compilador: Historia Local-Experiencias, Métodos y Enfoques. Facultad de Ciencias Sociales y Humanas. Universidad de Antioquia. Medellín: La Carreta Editores E. U, 2005. p. 210

3.1.2.1.4 Encuesta semi-estructurada: teniendo en cuenta la unidad de análisis se elaboró un formato de encuesta con el objetivo de conocer las distintas concepciones que tanto padres como madres de familia poseían con respecto a la formación de una propuesta para **Escuela de Padres**, identificando las distintas angustias que enfrentan en la interrelación con sus hijos(as). Así mismo, se realizó un formato de encuesta dirigido al personal administrativo, cuyo objetivo se encaminó a conocer el tipo de población estudiantil con la cual se trabajó, y la ejecución de los distintos proyectos que el **Centro Educativo PROFESA** posee. De ahí que,

En la investigación cualitativa la encuesta debe ofrecer espacios amplios para la explicación de las respuestas, por ello generalmente se aplican encuestas semiestructuradas o muy abiertas. En la elaboración de estas encuestas y para el posterior análisis, se hace necesario construir categorías de análisis y en varias ocasiones se precisa también de indicadores de sentido²⁰.

3.1.2.2 Fuentes secundarias

Para complementar la información primaria, también se hizo uso de elementos como la cámara de video y fotográfica, libros, revistas, cartillas y páginas de internet que aportaron y mejoraron la recolección de la información.

3.1.2.3 Manejo de la información

La información que arrojó la presente propuesta pedagógica de investigación, se sistematizó teniendo en cuenta los puntos de información que se establecieron en los formatos de las encuestas, así como también el cumplimiento de los objetivos propuestos al inicio del trabajo, para organizarlos en categorías de análisis que nos permitieron interpretar y dar a conocer los resultados obtenidos.

3.1.2.4 Unidad de análisis

Los protagonistas o sujetos de estudio de esta investigación, son los padres y madres de familia de los niños y niñas en situación de discapacidad adscritos al **Centro Educativo PROFESA 2009-2010**, selección que contó con la participación de 57 padres y madres de familia. Para ello, la **Escuela de Padres**, se dirigió al compromiso de aquellos padres y madres de familia que desearon formar parte, de la propuesta para la **Escuela de Padres PAMA PROFESA**.

²⁰ GOYES, M. Isabel, USCATEGUI de J. Mireya. Apuntes Sobre la Investigación Cualitativa: Fundamentos y Método. En: Revista de Investigaciones Vol. 1 N° 11. Pasto: Universidad de Nariño, 2002; p. 25,ISSN, 0121-120X.

4. PROCESO DE INVESTIGACIÓN

4.1 RECONOCIMIENTO DEL ESPACIO ESCOLAR Y FAMILIAR

En el año de **1992 PROFESA se crea como I.P.S** para atender a las necesidades especiales de la población en situación de discapacidad. Sin embargo, debido a los diversos estudios realizados en el año 2001, en torno a los problemas y Necesidades Educativas Especiales (**N.E.E**), que presenta esta misma población en situación de discapacidad en el Municipio de Pasto, surge el **Centro Educativo PROFESA**, bajo la **Resolución 678 de Julio 26 del 2005**, y debido a que el 90% de la población en situación de discapacidad no se encuentra vinculada al sistema educativo, la institución mediante su **Proyecto Educativo Institucional (P.E.I)**, abre sus puertas como Institución Educativa de carácter privado, para brindar oportunidades educativas y pleno desarrollo de las potencialidades cognitivas, socio afectivas, comunicativas, espirituales, éticas y corporales de un gran número de niños, niñas, jóvenes y señoritas, procurando generar para su bien, la construcción de un proyecto de vida productivo.

Actualmente, la institución se encuentra consolidada como **I.P.S** y **Centro Educativo**, bajo el liderazgo y dirección de profesionales en salud y educación, que promueven las ayudas terapéuticas y la inclusión escolar. Por ello, teniendo en cuenta las necesidades de este tipo de población, el **Centro Educativo PROFESA**, ofrece un servicio integral por medio de **Terapia Ocupacional, Terapia Física, Terapia de Lenguaje, Psicología y Educación Especial**, cuyos objetivos se encaminan a mejorar el desempeño social y la calidad de vida de todas las persona que lo necesitan.

Es importante destacar el impacto tan positivo que el **Centro Educativo PROFESA**, ha generado en la ciudad de Pasto desde el momento de su fundación. En el primer año, fueron 80 los niños(as) que se hicieron partícipes, y se integraron a la institución; para el segundo año, 150 niños(as) integraban el centro educativo; para el tercer año fueron 230, y actualmente, se encuentran vinculados 194 niños(as), número que se promedia después de haber ganado la tutela expuesta ante la sala sexta del Tribunal Administrativo de Nariño (*Sentencia T – 1 Exp. 2010 - 0062*) un número de padres, la cual pretende el derecho a la *educación apropiada* como derecho fundamental. Este hecho es un vivo ejemplo de la labor que la institución realiza por los niños(as), de ahí que, muchos de los padres tras haber perdido la beca de estudio que les brindaba la Secretaria de Educación, optan por entablar una tutela que les respete este derecho; afortunadamente los resultados fueron provechosos, y aquellos niños(as) que fueron apartados de las aulas de clase, reingresaron al colegio. Se deduce entonces, que las cifras de estudiantes ascienden constantemente; además, cabe

argumentar que, la mayoría de los niños(as) adscritos al centro educativo, se encuentran subsidiados por el Municipio de Pasto, que reciben un refrigerio por parte de la Alcaldía, y que hasta la edad de seis años, se hacen acreedores de un desayuno infantil donado por el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (**I.C.B.F.**). Esta situación favorece tanto a los niños(as) como a los padres y madres de familia, ya que la mayoría de ellos, además de vivir en los barrios aledaños, son de escasos recursos económicos y pertenecen a los estratos, 1 y 2.

Debido a que los niños(as) en situaciones de discapacidad presentan más dificultades que los niños(as) “normales” en el desarrollo del ámbito escolar, sus oportunidades de rendimiento encuentran una barrera con respecto a los currículos que ofrecen la mayoría de instituciones educativas en la ciudad de Pasto. Analizando esta situación, y teniendo en cuenta la población en situación de discapacidad, el **Centro Educativo PROFESA**, ha desarrollado un currículo acorde a estas necesidades; un currículo que brinda a la población, la oportunidad de acceder a una escolaridad regular con apoyo de educación especial.

Dentro del **Proyecto Educativo Institucional (P.E.I)**, encontramos la misión, visión y principios filosóficos del **Centro Educativo PROFESA**, en donde se definen los criterios de trabajo presentados a la comunidad educativa, los cuales se resignificaron en este año 2010:

- ◆ **Misión:** somos una Institución Educativa de carácter privado, con personal altamente calificado, que ofrece sus servicios en educación y apoyos especializados en procesos: ocupacionales, fonoaudiología, fisioterapia y psicología; a todos los niños, niñas y jóvenes, bajo el principio del respeto a la diferencia e individualidad humana. Inspirada en una pedagogía personalizada y humanística, dirigido a orientar y fortalecer sus potencialidades para alcanzar un plan de vida que satisfaga sus aspiraciones, el desarrollo de su autonomía y les permita auto dirigir su vida afectando positivamente su entorno social, mediante procesos de inclusión educativa y social.
- ◆ **Visión:** en el año 2012 el **Centro Educativo PROFESA** es reconocido en el Departamento de Nariño, por su trabajo pedagógico con niños, niñas y jóvenes, fundamentado en el respeto a la diferencia, la autonomía como fin de la educación y la construcción de proyectos de vida productivos que abren espacios de tolerancia dentro de la comunidad a la población diversa, fortaleciendo su dimensión humana y competencias ciudadanas.

Principios Filosóficos: brinda una educación bajo el principio del respeto, el sentido de institución, el valor de la individualidad humana, sentido de diferencia y no el sentido de incapacidad que permitirá el progreso de los niños bajo una concepción de desarrollo como un proceso inagotable de cambio con posibilidades

infinitas e impredecibles. La formación de valores en la solidaridad, en el respeto, la confianza, el amor, la cooperación y sobretodo la responsabilidad.

Actualmente, el **Centro Educativo PROFESA** se encuentra bajo la dirección de la Doctora Alicia Jurado, quien constituye la base para la organización y excelente desempeño de la institución. Labora en el calendario A y B en la jornada diurna (Mañana y tarde), en grupos de estudiantes multigradales. Como institución de carácter mixto potencializa la socialización e interacción de sus estudiantes con el resto de la comunidad, a partir del desarrollo de tres tipos de proyectos: Proyectos Lúdico Pedagógicos, Proyectos Deportivos, y Proyectos Productivos. Cuenta con 7 docentes encargados de áreas específicas en el campo de Castellano, Música, Artes, Educación Física, Ciencias Sociales, Inglés y Matemáticas. Así mismo, cuenta con 2 Fisioterapeutas, 1 Fonoaudióloga y 1 Terapeuta Ocupacional. Se dispone también del personal administrativo y financiero, de personal para apoyo de los docentes, de una Secretaria, y del personal de aseo.

De lo anterior podemos decir, que el reto de esta institución es generar espacios que permitan a la población en situación de discapacidad, fortalecer sus proyectos de vida en pro de una convivencia pacífica, logrando de tal manera contribuir en una formación ciudadana que antepone el respeto y la igualdad por su comunidad, a partir de una inclusión educativa y social.

Además, hay que agregar que de acuerdo con las observaciones que se realizaron durante la práctica pedagógica, en el **Centro Educativo PROFESA**, se logró identificar el tipo de padres y madres de familia con quienes se desarrolló la investigación; de ahí que, los talleres abordados con los niños(as), nos indicaron que las dificultades que se presentan en la mayoría de ellos se relacionan con problemas de atención, acompañados de comportamientos inapropiados que generan conflictos en la convivencia con los demás. Cabe anotar que, para llegar a esta conclusión también se indagó a través de encuestas semí-estructuradas a los padres y madres de familia, con el fin de conocer con más detalle la situación de los niños(as); razón por la cual, se reafirma que dentro de las conductas que poseen los niños(as) se encuentra que muchos de ellos no siguen las instrucciones de sus padres a la hora de ejecutar algún tipo de actividad ya sea esta escolar o de colaboración en el hogar “en casa es muy desobediente No obedece ordenes”²¹ (**Ver anexo 1 y 2**), así mismo se detalla, que en la mayoría de situaciones se distraen con facilidad a la hora realizarlas, afectando por consiguiente, el recuerdo de lo aprendido “Olvida con facilidad Numeros y letras”²²; Además, se puede decir que a raíz de no lograr que los niños(as) cumplan las expectativas de sus padres, la convivencia en el hogar y fuera de él se vea afectada “aveses es por, el no habla claro y un poco agresivo cuando a el lo

²¹ Esta investigación.

²² *Ibíd.*

provocan”²³, “QUE JAIME NO PRESTA ATENCION CUANDO SE LE HABLA Y NO OBEDECE LUISA ES UN POCO DESOBEDIENTE Y HAY QUE REGAÑARLA”²⁴. Sin embargo, existió una contradicción debido a que mientras algunos padres y madres argumentaron en encuestas que contenían preguntas cerradas, que su relación es buena, en las encuestas que contenían preguntas abiertas, se expresan libremente dejando notar aquellas situaciones que los preocupan en torno a la comunicación y convivencia con sus hijos(as) (**Ver anexo 3.**). Por lo tanto no se logran apreciar normas de relación que permitan una integración con los demás; sobre todo en las relaciones con los padres y madres de familia y sus hermanos.

Además, en el juego, aun persisten situaciones como no lograr compartir ni prestar sus juguetes; en otras palabras, no logran interrelacionarse de manera adecuada con aquellos que los rodean, ya que persisten en ellos actitudes o comportamientos como hacer berrinches, golpear a otros o tirar objetos,. Por ello se logra identificar que hace falta reforzar en los padres y madres de familia situaciones que los lleven a conocer más sobre las competencias ciudadanas.

Por otra parte, debemos agregar que también hacen falta reforzar valores como la cooperación y responsabilidad en algunas actividades de la vida cotidiana tales como: recoger y colgar su ropa en ganchos y recoger sus juguetes después de jugar. Por ello, la **Escuela de padres PAMA PROFESA**, se fundamentó en conocer quiénes son los niños(as), para así lograr fortalecer otras habilidades que permitan una convivencia armónica tanto de su núcleo familiar como por fuera de este, acompañando el trabajo que en la Institución reciben de forma pertinente.

En cuanto al cuidado de sí mismos los niños(as) no alcanzan a percibir los riesgos y el peligro al que pueden estar expuestos cuando se encuentran tanto en lugares abiertos como cerrados; debido a ello, encontramos que los niños(as) no se cuidan de los objetos que les pueden hacer daño, no se alejan de enchufes eléctricos y del fuego, no se alejan de los extraños.

Los niños(as) cuyos padres hicieron parte de la **Escuela de Padres PAMA PROFESA**, poseen edades que oscilan entre los 6 y 19 años de edad, a diferencia de las niñas quienes se encuentran entre las edades de 6 a 29 años. Además cabe anotar que en cuanto a la asistencia a la institución, los niños se destacaron en mayor número que las niñas. Así mismo, son independientes para realizar ciertas actividades en relación a su aseo personal, control de esfínteres y vestimenta, entre las cuales encontramos actividades tales como: ponerse la blusa o camisa, ponerse los pantalones, ponerse el saco, chaquetas o chalecos, ponerse los zapatos, lavarse la cara y las manos al igual que cuidar sus dientes por medio de la higiene dental diaria. Pero, por el contrario, no pueden ejecutar

²³ Ibíd.

²⁴ Ibíd.

algunas actividades que les impliquen movimientos de las manos en coordinación con los sentidos, en actividades tales como: amarrarse los cordones, ponerse las medias, colocarse correas, cortar y limpiar las uñas; debido a esta razón, los niños dependen de sus padres para ejecutar las mismas actividades. Sin embargo, podemos decir que los niños(as) son independientes a la hora de hacer uso de los utensilios para su alimentación; de ahí que logren utilizar elementos como cucharas, tazas, vasos y platos; al igual que presentan conductas adecuadas en la mesa.

Como ya habíamos mencionado los hijos(as) de estos padres y madres provienen del estrato 1 y 2 del sector urbano, (**Ver anexo 4 y 5**); se destaca que la edad de los padres y madres oscilan entre los 30 y 60 años (**Ver anexo 6 y 7**). A diferencia de los padres, las madres son quienes laboran de lunes a sábado y por el contrario los padres trabajan por horas (**Ver anexo 8 y 9**), considerando que esto se debe a que la mayoría de sus ocupaciones son independientes y aquellas madres que trabajan lo hacen en servicios domésticos. Hay que destacar que, la mayoría de las madres de familia son amas de casa (**Ver anexo 10 y 11**). Por lo tanto, significa que, la educación de sus hijos(as) esta relegada a ellas, de ahí que, encontremos gran asistencia por parte de ellas en la escuela de padres. Sin embargo cabe anotar que, el núcleo familiar se encuentra apoyado por ambos padres, debido a que son los dos quienes conviven con los niños(as) (**Ver anexo 12**); además de convivir en su núcleo familiar con sus hermanos(as), tíos(as), primos(as) y abuelos(as), quienes se convierten en sus protectores en los momentos de ausencia de sus padres.

Se identificó también a partir de las encuestas, que los padres y madres de familia llevan a sus hijos(as) al **Centro Educativo PROFESA**, tanto por acceder a una escolaridad regular, con apoyo de educación especial, como por terapias; es decir, que la ayuda que se busca de la institución está dirigida tanto a nivel académico como a la oportunidad que el centro ofrece, para que los niños(as) reciban apoyo terapéutico desde Psicología, Terapia física, Terapia de Lenguaje, y Terapia ocupacional (**Ver anexo 13**). Además, esta situación se encuentra muy relacionada con los propósitos que los niños(as) no han encontrado en otras instituciones escolares (**Ver anexo 14**), tales como Mercedario, Jardín Infantil Dulce Sonrisita, Nuevo Sol, Inem Agualongo, APRA – Escuela el Chambú, Escuela de Pandiaco, Centro PROINCO, Fundación el Carmen, Nuestra Señora de las Lajas, Heraldó Romero Sánchez, entre otras.

De lo anterior, se deduce por tanto que, las angustias y expectativas de los padres y madres de familia se encuentran dirigidas a saber ¿Cómo convivir con sus hijos(as)?, ya que, el factor que prevalece como mayor preocupación, se debe a la desobediencia, la agresividad y a querer lograr que los niños(as) se mantengan concentrados en sus estudios escolares, así como lo manifiestan: “COMO MANEJAR

SITUACIONES [...] DE DESOBEDIENCIA - NECEDAD”²⁵, “en casa es muy desobediente No obedece ordenes”²⁶, ‘el empieza a gritar, y sale corriendo es que no quiere obedecer siempre me responde’²⁷, “Quiero que mi hijo cambie y se más dosil y aprenda más”, “PARA ESTAR PENDIENTE DE MI HIJO DE SU RENDIMIENTO ACADEMICO”, “herramientas para guiar en las tareas”, “De la educación y la buena comunicación con los hijos”, “Como poder estimular mucho más desde casa para lograr mayores logros en todo sentido”, “Que nos enseñen como manejar esas situaciones tan difíciles que son como cuando el niño se enoja mucho y a veces uno no sabe que es lo que quiere”, “al tema de la sexualidad y dialogo” De la misma manera, esto también fue percibido en la práctica pedagógica, donde muchas de las actitudes que poseen en la casa son transmitidas en el espacio escolar, de ahí que, en primera instancia se trabajó desde el aula con los niños(as), y abordando temas referentes a competencias ciudadanas (**Ver anexo 15, 16 y 17**), con el objetivo de lograr que ellos inicien con los conocimientos de las competencias ciudadanas para que los padres y madres fortalezcan posteriormente las habilidades de comunicación, convivencia y colaboración en el hogar, a la vez que sean transmitidas al medio en el cual se interrelacionan. De conformidad con lo anterior, los padres y madres de familia buscan una orientación en competencias ciudadanas que los lleven a fortalecer las habilidades comunicativas, socializadoras y de igualdad y respeto por el otro. De ahí que, muchos de ellos consideran la idea de una escuela de padres en torno a temas que permitan reformar las relaciones interpersonales con sus hijos(as); por ende la mayoría de ellos deseaban participar en la **Escuela de Padres PAMA PROFESA (Ver anexo 18)**, porque además, ellos así lo manifestaron:

Quiero aprender muchas cosas para orientar a mi hijo, Se aprenden Nuevas cosas para nuestros hijos, En esta escuela nos enseñan a uno como padre como debemos aprender a criar a nuestro hijos, es donde uno adquiere mayor conocimiento para poder educar y tratar mejora nuestro hijos, es importante ayudar en la formación de los niños, Quiero que mi hijo cambie y se más dosil y a prenda más²⁸.

En particular, se evidencia que existen vacíos en torno a algunos aspectos relacionados con la convivencia, la cooperación, la comunicación, e interacción que afectan de una u otra forma su diario vivir. Por ello, tanto padres como madres de familia notaron que la escuela de padres busca mejorar la formación de los niños(as), y aun más porque el **Centro Educativo PROFESA**, ha tratado de fomentar espacios para la formación de los padres, realizando unas charlas en la entrega de boletines, sin que exista una continuidad en estas, además de los encuentros de algunos eventos donde se pretende integrar a los padres con sus hijos(as).

²⁵ Esta investigación.

²⁶ *Ibíd.*

²⁷ *Ibíd.*

²⁸ *Ibíd.*

5. ESTRUCTURACIÓN E IMPLEMENTACIÓN DE LA PROPUESTA PEDAGÓGICA.

5.1 ESTRUCTURA DE LA PROPUESTA Y ELEMENTOS PEDAGÓGICOS

A partir del reconocimiento del espacio escolar y familiar, surge la iniciativa de construir una propuesta pedagógica desde una mirada de las competencias ciudadanas, en donde la intervención de los participantes fué la herramienta fundamental, de ahí que, como investigadoras, y para lograr ayudar a los padres y madres de familia en la formación de sus hijos(as), estructuramos la propuesta en base a una escuela de padres que se denominó:



Una escuela de padres que se caracterizó por apoyar a los padres y madres de familia desde los planteamientos de una formación ciudadana, en donde lo más importante fué lograr que ellos aprendan a reforzar su convivencia con los niños(as) en situación de discapacidad, para aplicarlo en la cotidianidad, de ahí que, lo satisfactorio no sea saber, sino saber hacerlo, ya que de nada sirve mucha teoría si no se logra ponerla en práctica.

Desde una mirada de competencias ciudadanas, la **Escuela de Padres PAMA PROFESA**, se estableció también desde una lúdica-teórica, debido a que el hacer y el aprender hacer, se encontraron en lograr que los padres y madres de familia asimilaran lo que se les compartió a través de unas actividades divertidas y sencillas, en las que el padre o madre no encuentren excusas para decir que por falta de recursos o presupuestos no pueden hacer una participación con sus hijos(as). Por consiguiente, se buscó que la actividad no fuera complicada, si no rica en conocimiento y fácil de practicarla, ya que, lo que se encuentra de por medio es el juego; la manera que divierte a cualquier ser humano a la hora de aprender, y fué el medio por el cual los padres y madres de familia lograron asimilar lo abordado en la escuela de padres, para compartir con sus hijos(as) en otros espacios de socialización.

Las habilidades que se fortalecieron desde competencias ciudadanas en la **Escuela de Padres PAMA PROFESA** con los padres y madres de familia que participaron en ella, se enfatizaron desde 3 ejes:

- ❖ **Construir una convivencia pacífica a partir de la socialización con los demás:** a través de este eje se buscó que se reconozca y se considere las múltiples ideas e intereses de cada uno de los sujetos. La convivencia y la paz no implican un ambiente armónico perfecto; implican la solución de conflictos a través del diálogo, la tolerancia y la cooperación.
- ❖ **Fomentar una participación democrática a partir de la concertación:** a través de este eje se buscó una participación de forma crítica y activa, en la construcción y fomento de acuerdos, normas y todo tipo de toma de decisiones que involucren nuestro diario vivir.
- ❖ **Valorar las diferencias y el pluralismo a partir de un reconocimiento por el otro:** a través de este eje se buscó que se reconozca y se comprenda las personalidades e identidades de cada uno de los niños(as); es decir, evitando cualquier tipo de discriminación que genere rechazo, y que ante todo, se valore y respeten estas diferencias.

Estos ejes se convirtieron en una guía para que desde el hogar, los padres y madres de familia empiecen a realizar una inclusión con sus hijos(as), debido a que, a partir de ellos se promueve el respeto por sí mismos y por los demás, elemento que es fundamental a la hora de compartir con otras personas espacios de socialización tales como la escuela, el barrio, el parque, entre otros, y apartando el riesgo de no ser aceptados o tolerados en la sociedad. Por lo tanto, el fortalecer estas habilidades les permite tanto a los padres como a los niño(as), lograr armonizar los distintos espacios en los cuales ellos interactúan, debido que al momento de conocer a los demás y convivir, se ponen a prueba muchas actitudes que no todos las aceptan y es por ello que, hay que aprender a vivir juntos en una sociedad en donde todas las circunstancias de la vida brindan retos.

El referirnos al término “competencia”, no significa que propongamos competir y ganar, sino por el contrario, implica que los padres y madres de familia conozcan para que lo puedan aplicar en la cotidianidad, de ahí que, el conocimiento sea la herramienta para lograr mejorar las condiciones de ciertas situaciones.

Si bien, los padres y madres de familia comprenden el sentido de cooperar, colaborar, dialogar y concertar, así como el de que cada ser humano es un mundo, el cual se caracteriza por ser único e irrepetible, se ha logrado que en ellos se fortalezcan las habilidades en beneficio de una formación ciudadana y aún más porque están trabajando estas destrezas desde casa, lo que a su vez implica que este conjunto de habilidades sean reproducidas en su entorno cercano, como

en su comunidad, tal como lo plantean los Estándares de Competencias Ciudadanas.

Los anteriores planteamientos contribuyeron a la elaboración de dicha propuesta, a través del trabajo interdisciplinario, debido a que en la presente, se entretajan temas concretos en relación a las situaciones de discapacidad con las competencias ciudadanas y a través de la lúdica. Sin embargo, resaltamos que para tratar temas de ciudadanía, la clase de ciencias sociales no es el único espacio, a pesar de seguir jugando un rol muy importante dentro de las disciplinas; de ahí que, “En todas las áreas académicas se pueden proponer actividades, reflexiones y discusiones valiosas [...] No se trata de dejar de enseñar lo que es propio de cada área sino, por el contrario, de aprovechar esos conocimientos y habilidades específicas para contribuir a la formación ciudadana”²⁹ que permitan aprender a convivir y a trabajar en equipo. De ahí que, un espacio en donde se refleja una interacción, se convierte también en un lugar propicio para fortalecer habilidades comunicativas, emocionales e integradoras.

Las charlas con los padres y madres de familia se organizaron en cuatro sesiones, que contienen temas, conocimientos, habilidades y procedimientos, como las habilidades ciudadanas y socializadoras, que se convierten en los elementos que cada padre y madre de familia debe afianzar al finalizar dicha sesión.

Para cada temática se encuentran los respectivos materiales de apoyo tales como: el folleto, el **Diario PAMA PROFESA**, la guía de evaluación personal, las respectivas actividades a partir del juego, los temas pertinentes, y la aventura abordada que lleva el nombre relacionado con la temática.

Los elementos didácticos que se tuvieron en cuenta para la ejecución de las sesiones en el proceso de comprensión y reflexión, se localizan dentro de las técnicas plásticas, así por ejemplo: el uso del dibujo, gráficos, juguetes y diversos recursos tales como: el papel, revistas, lana entre otros. Se emplearon de la misma manera técnicas grupales que se centraron en el juego y en el trabajo en equipo, que permitieron la participación, la comunicación y la cooperación de padres y madres de familia. Sin embargo cabe anotar que, la interacción a partir de lo lúdico se basa en aprender a partir de las actividades sencillas y divertidas, logrando por tanto, entretajar a través del juego los conocimientos en formación ciudadana.

Por otra parte, cabe anotar que, en dicho proceso se logró identificar que las diversas técnicas empleadas, brindaron una formación, debido a que propiciaron

²⁹. www.mineduccion.gov.co/link guías. Guía No. 6: Estándares Básicos de Competencias Ciudadanas - Formar para la ciudadanía. http://www.mineduccion.gov.co/1621/articles-75768_archivo_pdf.

los espacios para la expresión y reflexión, y a su vez indicaron la comprensión significativa que se puede llegar a dar en una temática ejecutada de esta manera, ya que los beneficios de las técnicas plásticas se encuentran en descubrir como los instrumentos son elementos de atracción, que los padres y madres de familia pueden manipular de forma creativa. Durante la ejecución de las temáticas, notamos que los colores, las formas de los objetos, los diseños y los materiales llamaron la atención de los padres y madres de familia, convirtiéndose en medios de relajación y atracción, pero al mismo tiempo en instrumentos para el trabajo en equipo desde el hogar.

En este mismo sentido las técnicas grupales privilegiaron las relaciones interpersonales entre los participantes, debido a que, a partir de ellos se logró que los individuos se relacionen e integren para conocer a los demás. A su vez, estas experiencias permitieron mejorar la convivencia a través de valores, normas, y acuerdos que se establecieron durante las sesiones, siempre teniendo en cuenta el respeto por el otro, ya que el padre o madre de familia, reflexionaron acerca de que, el interactuar con el otro que no conocemos provoca ciertos desacuerdos, pero que estos se solucionan cuando aprendemos a convivir con él, identificando las acciones que se pueden aplicar a partir de una convivencia pacífica. Puesto que, el trabajo en equipo requiere para el padre o madre de familia, adquirir habilidades en cooperación o colaboración; en dialogar, acordar y respetar el punto de vista del otro.

5.2 IMPLEMENTACIÓN Y EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA PEDAGÓGICA.

En el proceso de la investigación se implementaron los temas que surgieron de las necesidades y expectativas de los padres y madres de familia, en torno a la formación de sus hijos(as) y frente al como convivir con ellos. Debemos anotar que, al inicio del proceso se presentaron ciertas dificultades para entretener los temas que los padres deseaban conocer, tales como: manejo de la autoridad sin gritos ni castigos severos, las terapias, comunicación, tipos de personalidad, aprendizaje, la discapacidad, estimulación emocional, educación sexual, pautas de comportamiento, manejo del lenguaje, etc. No obstante, como la formación de la ciudadanía es transversal, logramos acoplar los temas en relación a competencias ciudadanas, para dar a conocer a los padres y madres de familia, acerca de estos temas pero, con el enfoque de formación ciudadana, y teniendo presente la relación de estas con las ciencias sociales y la pedagogía.

En relación a lo anterior logramos agrupar los temas abordados con competencias ciudadanas de la siguiente manera:

Tabla 3. Cruce de temas desde la discapacidad y competencias ciudadanas.

DESDE DISCAPACIDAD		DESDE COMPETENCIAS CIUDADANAS	
TEMAS	SUBTEMAS	TEMAS	SE PRETENDE
SITUACIÓN DE DISCAPACIDAD	La discapacidad Tipos de discapacidad Inclusión Social.	QUIEN SOY YO	A través de esta temática se pretende que los padres y madres de familia aprendan a identificar las personalidades e identidades de sus hijos(as); sus conocimientos, pensamientos e ideas; es decir, las características que los representan como seres únicos y a la vez diferentes. (El respeto por las diferencias y el valor por la pluralidad)
PAUTAS DE COMPORTAMIENTO	Tipos de padres, Los comportamientos, las correcciones por correspondencia.	SABER CONVIVIR	A través de esta temática se desea que los padres y madres de familia aprendan el verdadero significado de la convivencia; es decir, que valoren la importancia de promover en sus hijos(as), la resolución de conflictos a través del saber escuchar, y ante todo, sin ningún tipo de agresiones. La convivencia, las normas de convivencia, la comunicación como participación democrática y la cooperación. (convivencia y paz) (participación y responsabilidad democrática)
APRENDIZAJE	Ritmo de aprendizaje- como trabajar las tareas escolares.	A MI RITMO APRENDO	Por medio de esta temática se busca que los padres y madres de familia aprendan a conocer las características particulares que presentan sus hijos(as) en cuanto a la forma de comprender y adquirir conocimientos. De igual forma, se desea que los padres y madres de familia, practiquen estrategias, habilidades que les permitan colaborar con un mejor aprender, y un beneficioso rendimiento académico de los niños(as). (pluralidad e identidad) (Convivencia y paz.)
EDUCACIÓN SEXUAL	El cuerpo y su cuidado, la privacidad e Intimidad del cuerpo, las conductas públicas y personales.	PERMITIÉNDOLE A MI CUERPO EL AMOR HACIA EL RESPETO	Por medio de esta temática se busca que los padres y madres de familia fomenten en sus hijos(as) formas de vida que los lleven a cuidar y hacer respetar su cuerpo, tanto en beneficio propio, como en beneficio de los demás. El respeto y el amor por mí y por el otro. (Participación y responsabilidad democrática).

Fuente: esta investigación

Una vez seleccionada la temática a abordar en las sesiones con los padres y madres de familia, se planteó la manera como lograr la motivación con ellos, de ahí que, las actividades a partir del juego se realizaron de manera dinámica y sencilla, de modo que pudieron ser comprendidas y aplicadas; razón por la cual, se logró que los padres y madres sintieran atracción, de modo que se obtuvo una motivación, comprensión y participación en la temática (**Ver anexo 19 y 20**).

Cuando notamos que los padres y madres de familia encontraron agrado en las actividades, se planteó para el resto de las sesiones un tipo de actividades que les permitió interactuar y realizar algún tipo de desplazamiento. De esta forma, detallamos, que lo que más le agrada al padre o madre de familia, es realizar la actividad que le implica cierto movimiento, espacios de diversión y trabajo grupal (**Ver anexo 21 y 22**), que le brinde un aprender en una formación para la ciudadanía.

Por otra parte, y para afianzar cada una de las temáticas, se trabajó con los respectivos materiales de apoyo tales como los folletos (**Ver anexo 23**), los cuales contienen la información abordada a través de versos o coplas; una evaluación personal, denominada "Siguiendo el rastro", la cual le permite al padre o madre de familia, reflexionar acerca de sus aciertos y fallas en relación con el tema, para identificar en que aspectos debe mejorar; permitiendo al mismo tiempo, expresar algunos sentimientos a través del **Diario PAMA PROFESA**, que sirvió como un elemento para expresar historias de vida, de aquellas situaciones que enfrentan en su diario vivir, y que por el factor tiempo no son expresadas "no se por que se enoja tanto, por ejemplo cuando uno no le da permiso para ir con su tia a vender se enoja se jala el cabello y se pone a llorar"³⁰, "Juan Sebastian no responde por que no obedece ahunq si obedeciera haría lo que me gustaría que haga"³¹, En estos dias he observado que esta a la defensa y muy bravo pero esto sucede unicante unas horas de resto vuelve a su normalidad y actua con buen genio"³², "He observado una acción agradable cuando el niño llega a casa y nos reune para representar o decir lo que le enseñan en profesa"³³, "En ocasiones deja sus tareas para lo último sobre todo en fines de semana porque en la semana tiene en las tardes tiene terapias en la E.P.S. y las tareas las realiza cuando llega inicia a las siete de la noche"³⁴, "Para la realización de tareas siempre la acompaña el papá o la mamá. En esta semana ha demostrado mas obediencia y animo para realizar tareas. Se que el acompañamiento de los padres es fundamental, si la dejo sola no realiza los trabajos. A veces no hace muy bien las tareas porque según la discapacidad que ella tiene a pesar de tener 8 años ella aparenta 3 a 4 años tanto

³⁰ Esta investigación

³¹ *Ibíd.*

³² *Ibíd.*

³³ *Ibíd.*

³⁴ *Ibíd.*

en estatura como en capacidad mental”³⁵; de estas situaciones entonces, cabe destacar que, tanto padres como madres de familia expresan en el **DIARIO PAMA PROFESA** no únicamente situaciones que les causan expectativas con sus hijos(as) sino también hechos que relucen aspectos agradables en relación con la convivencia. Además cabe anotar que, algunos padres y madres de familia son reflexivos con la discapacidad que presentan sus hijos(as) y que por lo tanto, tuvieron disposición para las sesiones de las temáticas abordadas en la escuela de padres; de ahí que expresaron en el comienzo de esta propuesta que la escuela de padres les serviría para “entender y comprender a nuestros hijos”³⁶, “es importante ayudar en la formación de los niños”³⁷, “En esta escuela nos enseñan a uno como padre como debemos aprender a criar a nuestros hijos”³⁸.

El material de apoyo para los padres y madres de familia se convirtió en un elemento de recuerdo y reflexión, debido a que ellos manifestaron que el folleto les permitía de manera creativa, recordar algunas cosas que la mente olvida después de un tiempo, así como que la evaluación denominada “Siguiendo el rastro” les permitió saber sus fortalezas “sabía que algo estoy haciendo pero otras que están escritas aquí no las tengo en cuenta”³⁹. Por otro lado, se nota la necesidad de fortalecer las escuelas de padres desde las diferencias de la población, así como el de mantenerlas, ya que ellos mismos manifiestan que es importante continuar con este tipo de charlas porque estas les permiten conocer o afianzar elementos en la formación de sus hijos(as) ‘pues a mí me ha servido mucho, eee pues eee los folleticos que ustedes nos dieron los leo y práctico y todo lo que nos dicen nos sirven, si deseo que otras charlitas se nos den’⁴⁰.

La experiencia en el desarrollo de las charlas, permitió al padre y madre de familia corregir algunas falencias que se presentaban en la formación de sus hijos(as) en torno a la formación ciudadana y por ende trajo para ellos alternativas de soluciones. Los padres y madres de familia comprendieron la necesidad de renovar los saberes y contextualizarlos a los numerosos momentos, debido a que, estos son el resultado de un mundo en constante cambio; un mundo en donde sus hijos(as) merecen respeto y comprensión.

De acuerdo con lo anterior, se logró obtener una experiencia enriquecedora, la cual fue la base de nuestra propuesta pedagógica.

Lo fundamental se reflejó en saber manejar los conocimientos para que estos logaran su efecto. Al integrar la lúdica en las actividades se logró la asimilación, la

³⁵ Esta investigación.

³⁶ *Ibíd.*

³⁷ *Ibíd.*

³⁸ *Ibíd.*

³⁹ *Ibíd.*

⁴⁰ *Ibíd.*

reflexión y la aplicación de una manera sencilla pero siempre dinámica por parte de los padres y madres de familia del **Centro Educativo PROFESA**. Es decir, que los espacios fueron provechosos, porque se convirtieron además en los protagonistas de aquellas experiencias con los padres, lugares que por lo tanto manifestaron los compromisos que ellos lograron adquirir a partir de las reflexiones o comentarios que se manifestaban en el lugar, de modo que, se abrieron las puertas en la formación de competencias ciudadanas a partir de ese trabajo grupal o en equipo, y en el cual además se identificaron todos los saberes en torno a la formación ciudadana; en pocas palabras se vivencia lo aprendido.

En la realización de la sesiones además, se reflejó por parte de los padres y madres de familia, disposición para iniciar las actividades y terminarlas a cabalidad; de la misma manera se generaron espacios de cooperación, colaboración e integración (**Ver anexo 24 y 25**). No obstante se notó que en el compromiso de la formación de los hijos(as) la madre no deja su papel protagónico, de ahí que la asistencia de ella en las charlas sea considerable, a diferencia del padre. Se puede decir por consiguiente que, la formación de los hijos(as) no dejara de ser una labor de las madres (**Ver anexo 26**).

Por otro lado, hay que considerar que por parte de los padres y madres de familia existen aunque no tan concretos unos conocimientos previos, los cuales con las charlas se afianzaron y se enriquecieron, para que los padres y madres de familia lograran reubicar en su cotidianidad, debido a que es desde la realidad en donde se logra asimilar de manera diferente los conocimientos, las habilidades y las destrezas que cada uno posee.

5.3 DISEÑO DE LA PROPUESTA: ESTRUCTURA DE LA CARTILLA

Esta investigación consistió en el diseño de una propuesta pedagógica construida desde la indagación que se realizó hacia los padres y madres de familia y junto con la práctica pedagógica, la cual por lo tanto se apoyó en la formación de una ciudadanía hacia los padres y a su vez manifestada a los hijos(as), de igual manera se afianzó en las habilidades comunicativas, emocionales y cognitivas de los padres e hijos(as), puesto que, se forma en una constante a forjar socializaciones más dinámicas, en donde el aprender a hacerlo se encuentra centrado en saber organizar las prioridades, para contribuir de alguna manera a los principios de una sociedad pacífica, democrática y tolerante ante las diferencias de los distintos sujetos.

A partir de estos planteamientos y con las observaciones realizadas con los padres y madres de familia del **Centro Educativo PROFESA**, se estructuraron y construyeron las actividades que debían apoyar a la sesión, así como el material de apoyo para fortalecer las habilidades para la formación ciudadana. De la

misma manera se trata de que a partir de las actividades dinámicas, se busquen nuevas alternativas para forjar espacios de socialización e interacción en pro de una convivencia armónica. De ahí que, la cartilla se plantee desde una lúdica que trabaja el conocimiento a partir del juego.

Estructura de la cartilla “**ESCUELA DE PADRES PAMA PROFESA**, Aprendiendo a conocer al niño(a) en situación de discapacidad: una mirada a través de competencias ciudadanas”:

Las temáticas que se abordaron en la cartilla, poseen una estructura apoyada en los estándares de competencias ciudadanas, cada una de las temáticas cuenta con el nombre que le es alusivo en la respectiva **Aventura**: Quién soy yo; Saber convivir; A mí ritmo aprendo; Permiéndole a mi cuerpo el amor hacia el respeto; cuenta con versos y coplas para atraer la atención del lector. La metodología que se utiliza en dicha temática, permite al lector conocer en primera instancia y con claridad el cómo se reforzará y abordará la temática a partir del juego o lúdica. El logro que se desea que los padres y madres de familia alcancen para cada una de las temáticas, la cual hemos denominado **Competencia Social**, debido a que parte de la premisa de que todo sujeto debe vivir en sociedad, de ahí que, se desea que los padres y madres de familia logren que sus hijos(as) se relacionen con los demás; en pocas palabras que aprendan a vivir en la sociedad desde el expresarse, el concertar, el entender al otro y sobre todo, permitiendo una integración con aquellos que nos rodean. Se cuenta también con una introducción al tema, a través de una síntesis de la temática, la cual se encabeza con un título que dice **¡Admírate y sorpréndete!**, y cuya síntesis se realiza a partir de un mapa conceptual, con el fin de lograr atraer la atención del lector por unos lapsos de tiempo superiores.

La temática cuenta con todos los conceptos referentes a ella; por eso se le da la apertura con el nombre de **Un manantial de ideas**. Los conceptos que son relevantes se ubican dentro de un icono de importancia que se denomina **A tener en cuenta**; a la hora de abordar la temática se encuentra la actividad lúdica que permite dar una ambientación a la misma, y a la cual se llamó **Jugando, jugando aprendo**; aquí se encuentran descritos aspectos como: título de la actividad, valor al que se refiere, recursos, duración de la actividad, propósito de la actividad, descripción de la actividad y los anexos para la ejecución de esta, tales como, las respectivas fichas que los acompañan para organizar los instrumentos y utensilios de las sesiones.

Tabla 4. Esquema de la temática para la Aventura 1.

AVENTURA	TEMAS	HABILIDADES	COMPETENCIA SOCIAL
<p>QUIÉN SOY YO.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ ¿Qué es la discapacidad? ❖ Tipos de discapacidad ❖ ¿Quién es el niño(a) en situación de discapacidad? ❖ El mundo de las diferencias. ❖ La historia nos habla. ❖ Un acompañamiento dirigido hacia el respeto. ❖ Nueve acciones concretas que el padre o madre pueden aplicar. 	<p>Hoy conocerás más de mí, hoy entenderás algo de mí, hoy comprenderás mejor quién soy.</p> <p>Hoy compartirás mis miedos, hoy al fin sabrás como acercarte a mí, hoy y después de tanto tiempo, aceptarás quien soy.</p>	<p>Que los padres y madres de familia reconozcan y acepten que los niño(as) somos seres diferentes y que cada uno poseemos nuestras propias habilidades y dificultades, las cuales nos deben permitir, vivir a través del respeto de las diferencias y semejanzas que existen entre los demás y yo.</p>

Tabla 5. Esquema de la temática para la Aventura 2.

AVENTURA	TEMAS	HABILIDADES	COMPETENCIA SOCIAL
2. SABER CONVIVIR	<ul style="list-style-type: none"> ❖ La convivencia. ❖ Tres consejos básicos para una buena convivencia. ❖ Preparando al niño(a) para vivir en sociedad. ❖ La conducta. ❖ ¿Con qué tipo de padres te identificas? ❖ ¿Cómo saber convivir en la familia? ❖ ¿Cómo convivo a través de las normas? ❖ ¿Cómo intervienen las normas en el entorno social? ❖ La comunicación y su implicación en el saber convivir. ❖ Te comunicas o te disgustas. ❖ ¿Qué digo, cómo lo digo? ❖ Refuerza tus habilidades comunicativas. ❖ ¿Cómo actuar con nuestros hijos(as)? ❖ Aprendiendo a convivir a través de correcciones por compensación o correspondencia. 	<p style="text-align: center;">Si me comprendes me entiendes, Si me corriges me quieres, Si me enseñas me educas, Si me guías, crezco día a día.</p> <p style="text-align: center;">No te equivoques. tolerar, diseñar y practicar valores, te llevan a Saber convivir.</p> <p style="text-align: center;">Mi conducta te desespera, pero es mejor, que desesperes de felicidad.</p>	<p>Que los padres y madres de familia comprendan la necesidad de expresar ideas, sentimientos e intereses en los diferentes espacios sociales, teniendo en cuenta las distintas formas de comunicación, y el valor que poseen las normas para brindar momentos de armonía en el saber convivir con sus hijos(as).</p>

Tabla 6. Esquema de la temática para la Aventura 3.

AVENTURA	TEMAS	HABILIDADES	COMPETENCIA SOCIAL
<p style="text-align: center;">3. A MI RITMO APRENDO</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ ¿Qué significa aprender? ❖ ¿Cómo influyen las diferencias individuales y los hábitos de estudio en el saber aprender? ❖ Tú eres tú, yo soy yo. ❖ ¿Qué significa un hábito? ❖ Lo que los padres deben enseñar. ❖ ¿Cómo interviene la motivación a la hora de aprender? ❖ Trabajando ejercicios para ejercitar la memoria en nuestros hijos(as). ❖ ¿A qué ritmo aprendo? ❖ Aprendiendo a través de las imágenes. ❖ Aprendiendo a través de la palabra. 	<p style="text-align: center;">Mis pensamientos son únicos, mi estilo de aprender también, al ritmo que yo aprendo, yo entiendo siempre bien.</p>	<p>Que los padres y madres de familia comprendan las diferencias que existen entre un niño(a) y otro(a), logrando de tal manera identificar sus distintos ritmos de aprendizaje y la aplicación de estrategias que los padres deben emplear para un mejor aprender de sus hijos(as).</p>

Tabla 7. Esquema de la temática para la Aventura 4.

AVENTURA	TEMAS	HABILIDADES	COMPETENCIA SOCIAL
<p style="text-align: center;">4. PERMITIÉNDOLE A MI CUERPO EL AMOR HACIA EL RESPECTO</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ ¿Qué representa mi cuerpo? ❖ ¿Cómo le enseño a mi hijo(a) a asumir el respeto por su cuerpo? ❖ ¿Qué debemos hacer como padres? ❖ ¿Cómo las formas de vida contribuyen a cuidar mi cuerpo? ❖ Brindando formas de vida que ayudan a mi hijo(a) a valorarse y respetarse. ❖ Iniciando el respeto a partir de mí. ❖ Las conductas públicas y personales. ❖ Papito y mamita enseñando cuando decir NO. 	<p style="text-align: center;">Si papá y mamá desde casa mi cuerpo me enseñan a respetar, vaya donde vaya, la gente lo notará.</p>	<p>Inculcar formas de vida que permitan a los padres y madres de familia implantar en sus hijos(as) valores como el amor y el respeto por su cuerpo, a partir del reconocimiento de acciones personales y públicas, de tal manera que aprendan a establecer límites entre lo que está bien y lo que está mal, con respecto al cuidado de su cuerpo.</p>

Al final de la cartilla se encuentran los materiales de apoyo con los cuales se trabajó la propuesta, de ahí que, para la evaluación particular, se recurre a esta, a la cual se ha denominado **Siguiendo el rastro**, para que los padres y madres de familia reflexionen en relación a sus aciertos y fallas; este a su vez, se encuentra acompañado del **Diario PAMA PROFESA**, en el cual como ya lo habíamos mencionado los padres o madres de familia pueden comentar algunas situaciones de sus hijos(as). En otras palabras, es el espacio para expresar esas historias de vida que por el factor tiempo no son expresadas. Otro elemento significativo fué la recopilación de los versos y coplas que se realizaron para entregar como folletos a los padres y madres de familia, y que se conocen con el nombre de **Presta atención**. Además, como un apoyo en aquellos conceptos que merecen cierta aclaración se formula un glosario denominado **Descubriendo los significados**.

Por consiguiente, la cartilla tiene la finalidad de contribuir a los padres o madres de familia, en las diversas maneras que existen para trabajar desde el hogar la formación ciudadana de sus hijos(as) a partir del juego o la lúdica, así como de las tantas herramientas que el espacio les puede brindar a la hora de contribuir para la convivencia pacífica, la participación democrática, el respeto y el valor por las diferencias a través de la socialización, la concertación y el reconocimiento por el otro.

DISEÑO DE LA CARTILLA



DISEÑO DE LA CARTILLA

¿Qué vas a encontrar en la cartilla de actividades?



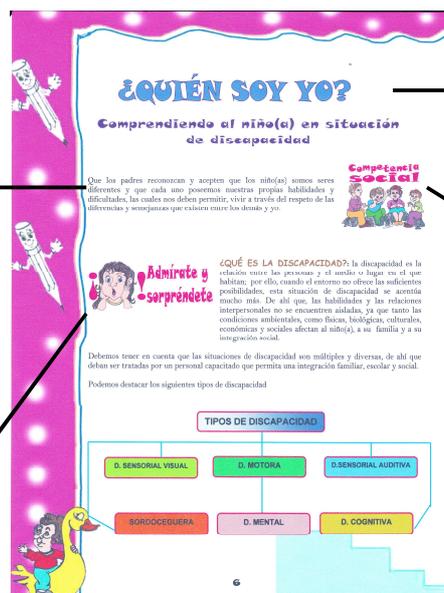
En la parte central se encuentra el nombre de la aventura.

En todas las aventuras se encuentra un verso o copla alusiva al tema.

En la parte inferior se encuentra la metodología utilizada para la aventura a desarrollar.

En la parte izquierda se encuentra el logro que debe alcanzar el padre o madre de familia para cada aventura, denominado Competencia social.

La niña sorprendida da a conocer al lector una pequeña síntesis del tema.



Se retoma el título de la aventura

En la parte derecha el grupo presenta la competencia social.

En la parte superior izquierda el Manantial de Ideas desprende los conceptos relacionados con la aventura.

Manantial de Ideas

La historia nos habla

Ningún rincón de la tierra es igual a otro, tampoco el ser humano se encuentra al mismo tiempo dos veces, hay quienes piensan que el parecerse a los demás significa entrar a un grupo social. No obstante ser como ellos no implica poseer unas mismas habilidades. ¿Qué hay de divertido si no logramos ser nosotros mismos? Por más pequeños y frágiles que seamos, cada quien es hábil en algo, y no por compartir y repetir comportamientos estamos a lado de quienes nos aman.

Muchas personas a lo largo de la historia, no han logrado ser aceptados dentro de un grupo social, simplemente por el hecho de considerarse difícil de educarse, o dicho de otra manera, por no repetir comportamientos o acciones que se están dentro de las establecidas por la sociedad. Así, podemos tomar como ejemplo, el caso del gran Tomás Alfa Edison; un hombre que desde niño y debido a sus irreverencias y monerías, fuera tildado como "no educable". No hay que negar que estas fueran extremas, pues a la edad de seis años, incendió el granero de su familia. Sin embargo, todas estas travesuras llegaron a su fin cuando en su adolecer, logró uno de sus más grandes sueños: convertirse en uno de los más importantes científicos, creando para nuestra sociedad, uno de los inventos que ha hecho maravillas en nuestras vidas: La bombilla de energía eléctrica.

Entonces la historia nos habla nuevamente para describir a los tantos fanáticos e importantes inventores. Albert Einstein fue considerado por el resto de la gente como desordenado y distraído. Sin embargo, esta situación no le impidió convertirse en uno de los más geniales científicos, llegando a descubrir y crear la famosa "Teoría de la Relatividad".

Entonces, podemos concluir con la siguiente reflexión: cada quien crea, es quien es, y llega a ser lo que desea, desde sus propias potencialidades, de tal que logre cumplir sus sueños y contribuir a la sociedad. No hay que esperar que la historia, al pasar el tiempo de la importancia que en un entonces fue reprochada, por quienes vieron en ellos seres diferentes que representaban una negación para su grupo social.

¿Cómo se resuelve?

Los niño(s) en situación de discapacidad pueden poseer actitudes o comportamientos diferentes que no se acercan al comportamiento de los demás.

- Dificultad en el aprendizaje escolar.
- Baja autoestima.
- Problemas de adaptación en la escuela.
- Dificultad en las relaciones con las familiares y amigos.
- Problemas de salud.
- Problemas emocionales (depresión, sentimientos de desconfianza, inseguridad, etc.).

12

En la parte izquierda, en un cuadro se encuentra aquellos detalles que el padre o madre de familia deben tener en cuenta para con sus hijos(as) además el cual se encuentra con su imagen alusiva.

ESTRUCTURA DE LA ACTIVIDAD

El niño con el balón, presenta la actividad.

El lápiz presenta los recursos que se necesitan para desarrollar la actividad

Se presenta el título de la actividad a desarrollar.

Presenta el corazón, el valor que se pretende comprender

En la parte inferior se presentan Los pasos a seguir para desarrollar la actividad satisfactoriamente a través de la Descripción de la actividad.

Jugando, jugando aprendo

2. Adivina que estoy sintiendo

Valor al que se refiere	Recursos	Duración
Comunicación gestual: comprensión de sentimientos y emociones.	8 tarjetas de estados de ánimo.	45 minutos

Propósito:
Fortalecer a través de la comunicación gestual, las formas que los padres y madres de familia pueden utilizar para comunicar sus puntos de vista, con respecto algunas acciones de los niño(s).

Descripción de la actividad:

1. Organizar a los participantes en grupos de 6 personas.
2. Entregar a cada uno de los participantes del grupo una tarjeta de estados de ánimo, la cual no debe ser vista por los otros participantes.
3. Cada participante en su respectivo grupo deberá representar el estado de ánimo que posee en la tarjeta, ante sus otros compañeros de grupo, quienes a su vez tratarán de identificar que expresa con sus gestos.
4. Se comenta la experiencia que cada grupo tiene en la representación de su estado de ánimo a partir de la pregunta de los moderadores ¿se logra comprender lo que trata de manifestar aquel que realiza los gestos? ¿Los gestos y el cuerpo pueden decirnos algo? ¿Existe otros medios por los cuales se puede expresar sentimientos?
5. A partir de los aportes de los participantes se aborda la temática.

39

El reloj indica el tiempo para ejecutar la actividad.

El propósito que posee la actividad.

ESTRUCTURA DE LA EVALUACIÓN PERSONAL

Presenta el padre con una lupa el rastro que se debe seguir para conocer mejor a su hijo(a).

Las instrucciones

Los ítems a tener en cuenta para con sus hijos(as)

PAMA PROFESA
ESCUELA DE PADRES
Fecha: _____

Siguiendo el rastro

NOMBRE: _____ Parientes: _____
EDAD: _____

PROPÓSITO: Identificar los hábitos de estudio y los estilos de aprendizaje que se observan en los niños(as), para que los padres y madres de familia puedan aplicar correcciones para incrementar los hábitos adecuados y realizar un acompañamiento pertinente para un buen aprender.

INSTRUCCIONES:
Leer cuidadosamente cada pregunta y marcar con una "x" lo que sus hijos comúnmente realizan a lo largo de sus tareas escolares.

Siempre: Presenta estas características en la mayor parte del tiempo
Algunas veces: Presenta estas características algunas veces
Casi nunca: Presenta estas características rara vez

HÁBITOS DE ESTUDIO Y ESTILOS DE APRENDIZAJE	Siempre	Algunas veces	Casi nunca
1. Planifica su tiempo día, semana...			
2. Se ajusta a lo planificado			
3. Le cuesta trabajo ponerse a estudiar			
4. Habla en su tiempo libre de sus estudios, con sus amigos, padres...			
5. Tiene ordenados sus materiales de estudio: libros, apuntes...			
6. Presta atención a los títulos, subtitulos cuando lee			
7. Presta atención a los dibujos e imágenes cuando lee			
8. Hace deporte y ejercicio regularmente			
9. Estudia hasta altas horas de la noche			
10. Come en lugar fijo para estudiar			
11. El lugar de estudio es la cama			
12. El lugar de estudio es en una mesa			
13. El lugar de estudio es en la alfombra			

74

El propósito de la evaluación personal.

Las opciones de respuesta

Las preguntas de reflexión frente a los aciertos y fallas que debe prestar atención el padre o madre de familia para modificarlas.

¿Por qué? _____

4. Ante aquellas actitudes no acordadas, acudiría usted a un especialista para trabajar en conjunto y así corregir algunos comportamientos.
Sí _____ No _____

¿Por qué? _____

DIARIO PAMA PROFESA: COMENTE UNA SITUACIÓN DE SU HIJO (A) EN LA QUE DURANTE ESTA SEMANA USTED HAYA OBSERVADO CON FRECUENCIA (NÚMERO DE VECES), LA PRESENCIA DE LAS ANTERIORES CARACTERÍSTICAS.

26

El Diario PAMA PROFESA, muestra los comentarios de los padres o madres de familia ante ciertas circunstancias que se relacionan con la temática.

II FASE
6. PROPUESTA PEDAGÓGICA PARA PADRES CON HIJOS CON DÉFICIT DE ATENCIÓN EN EL CENTRO EDUCATIVO PROFESA



CONCLUSIONES

La identificación de la población y sus características se enmarcan dentro de los siguientes puntos:

- ❖ El reconocimiento sociodemográfico de los niños y niñas en situación de discapacidad, se convirtió en el fundamento para el diseño de una propuesta adecuada a las condiciones de su entorno social.
- ❖ Durante el análisis y ejecución de la propuesta se logró identificar que existen ciertas falencias en cuanto a algunas situaciones relacionadas con la convivencia, la cooperación, la comunicación, la interacción y la socialización que afectan tanto su espacio familiar como escolar.

En relación al diseño de la propuesta fundamentada en competencias ciudadanas se estructura una escuela de padres a partir de los siguientes aspectos:

- ❖ Una formación ciudadanía vinculada desde actividades vivenciales que permitan espacios de interacción que conjuguen la teoría con la praxis, en el fortalecimiento de habilidades, destrezas y potencialidades para los padres y madres de familia, para que ellos, puedan generar motivación hacia la convivencia pacífica a partir de la socialización con los demás, teniendo en cuenta la participación democrática, la concertación, y la valoración por las diferencias y el pluralismo a partir de un reconocimiento por el otro.
- ❖ La aplicación de sesiones o charlas con los padres y madres de familia permiten hacer parte activa de una sociedad en continuo cambio, debido a que las herramientas brindadas en estas, contribuyen a una inclusión social que debe iniciar primero desde el hogar, para después ser transmitida al resto de la sociedad en la formación de valores y competencias para la vida cotidiana.

En torno a la implementación y evaluación de la propuesta pedagógica, logramos plantear los siguientes puntos:

Los temas que los padres y madres de familia propusieron en torno a sus necesidades y expectativas se enlazaron y orientaron transversalmente con el enfoque de una formación ciudadana.

- ❖ Las actividades lúdicas diseñadas, son herramientas con la cuales el padre o madre de familia puede acceder con mayor facilidad a la comprensión de dichas temáticas.
- ❖ Es conveniente que al utilizar las actividades, se motiven y se expliquen con mayor detalle y con un lenguaje acorde a los padres y madres de familia.
- ❖ Por medio de las actividades, los padres y madres de familia pueden lograr asimilar las temáticas, para practicarlas con sus hijos(as) en el saber hacer.

La estructura de la propuesta se realizó a partir del diseño de la cartilla **PAMA PROFESA**, obteniendo los siguientes aportes:

- ❖ Un material de apoyo práctico y pedagógico para el Centro Educativo PROFESA, dirigido a reforzar las habilidades en formación ciudadana.
- ❖ La cartilla de actividades amplía considerablemente los planteamientos en la formación para la ciudadanía para aquellos padres y madres de familia que poseen hijos(as) en situación de discapacidad. Debido a que, se establecen desde los requerimientos y necesidades de ellos, de tal manera que se convierten en una herramienta más para potencializar esta formación en el saber hacer.

8. RECOMENDACIONES

- ❖ Continuar, promover y realizar un seguimiento de la propuesta de escuela para padres tanto en beneficio de ellos como de los niños(as).
- ❖ Realizar un proyecto pedagógico que promueva el encuentro de hermanos, teniendo en cuenta que ellos son quienes conviven cotidianamente con los niños en situación de discapacidad, con el fin orientarlos en cuanto a temas de formación ciudadana.
- ❖ Realizar una escuela de padres teniendo en cuenta los temas que ellos mismos planteen de acuerdo a sus necesidades y expectativas, ya que la elaboración de una cartilla debe ser flexible a las sugerencias.
- ❖ Realizar un cronograma para que los temas de la escuela de padres se establezcan teniendo en cuenta las necesidades y disponibilidad de tiempo tanto de padres como de madres de familia, ya que la presente propuesta se desarrolló teniendo en cuenta el espacio que se nos brindó durante la práctica pedagógica.
- ❖ Realizar desde la institución ciertos talleres que fortalezcan la comunicación a partir de la lengua de señas, ya que una parte de la población la requiere.

BIBLIOGRAFÍA

AGUIRRE ROJAS, Carlos Antonio. Antimanual del Mal Historiador. México: Talleres de Jiménez Editores e Impresores, S.A., 2004.p.141

ANAMA, Genith et al. Escuela de padres: una estrategia para mejorar las relaciones interpersonales en el instituto Joaquín María Pérez jornada de la tarde de la ciudad de Pasto. Pasto, 2004, 16 p. Trabajo de grado (Licenciado en Educación Básica con énfasis en Ciencias Naturales).Universidad De Nariño. Facultad de Educación.

ARTEAGA GUERRERO, Iván Darío et al. Las actividades rítmicas grupales como estrategia metodológica para propiciar un proceso de inclusión de una niña con discapacidad psicomotora al grado 3-9 de la Institución Educativa Municipal Normal Superior de Pasto jornada de la tarde. Pasto, 2009, 124 p. Trabajo de grado (Licenciatura en Educación Física). Institución Universitaria CESMAG. Facultad de Educación.

ASAMBLEA NACIONAL CONSTITUYENTE. Constitución Política de Colombia. Bogotá: Lito Imperio. 1991. p. 159.

Centro Educativo PROFESA. Proyecto Educativo Institucional. 2005, resignificado 2010.

CHAUX, Enrique et al. Competencias ciudadanas: de los estándares al aula, una propuesta de integración a las áreas académicas. Bogotá: Corcas Editores Ltda, 2004. p. 25.

ERAZO BETANCOURT, Dora Julieta. Estrategia metodológica para el aprendizaje de la informática en estudiantes de secundaria que presentan discapacidad visual. Pasto, 2007, 23 p. Trabajo de grado (Licenciada en informática).Universidad de Nariño. Facultad de Ciencias Exactas y Naturales.

FERRADO, Miguel A. Citado por VILLAREAL, Marta Isabel. Orientación Familiar. Bogotá: Talleres Gráficos de la Universidad Santo Tomás, 1986. p. 36.

GONZALES CORRIDO, Andres Antonio y RAMOS LOYO, Julieta. La atención y sus alteraciones del cerebro a la conducta. México DF: Editorial el Manual Moderno, 2006. p. 85.

GOYES, M. Isabel, USCATEGUI de J. Mireya. Apuntes Sobre la Investigación Cualitativa: Fundamentos y Método. En: Revista de Investigaciones Vol. 1 N° 11. Pasto: Universidad de Nariño, 2002; p. 122, ISSN, 0121-120X

GUERRERO ROSERO, Arnory Carmela y ZAMBRANO FAJARDO, Álvaro Franco. La escuela de padres como un espacio en el mejoramiento de las relaciones socio-afectivas de los núcleos familiares de los niños del hogar infantil comunitario Agualongo de la ciudad de San Juan de Pasto. Pasto, 2003, 23 p. Trabajo de grado (Licenciados en Básica con énfasis en Ciencias Naturales). Universidad de Nariño. Facultad de Educación.

IBARRA CORTES, Beatriz. Musicoterapia en estudiantes con discapacidad cognitiva, sensorial y física del Instituto Terapéutico Crecer Ltda. Pasto, 2004, 226 p. Trabajo de grado (Licenciada en Música). Universidad de Nariño. Facultad de Artes.

MUÑOZ GIRALDO, José Federman et al. Como desarrollar competencias investigativas en educación: Capítulo VI Competencias Observacionales. Bogotá: Cooperativa Editorial Magisterio, 2001. p. 245

ORTEGA DÍAZ, Carolina y TORO BOLAÑOS, María Deyby. Actividades derivadas del baloncesto como estrategia para mejorar el equilibrio en niños con limitación auditiva del cuarto grado de la escuela San José de Betlehemitas de San Juan de Pasto. Pasto, 2005, 21 p. Trabajo de grado (Licenciatura en Educación Física). Institución Universitaria CESMAG. Facultad de Educación.

PORTILLA MAYORAL, William Darío. Diseño de un juego didáctico para la enseñanza de suma y resta en matemáticas, dirigido a niños con discapacidad cognitiva leve del centro educativo PROFESA. Pasto, 2007, 9 p. Trabajo de grado (Diseñador Gráfico). Institución Universitaria CESMAG. Facultad de Arquitectura y Bellas Artes.

RAMÍREZ BACCA, Renzo. Compilador: Historia Local-Experiencias, Métodos y Enfoques. Facultad de Ciencias Sociales y Humanas. Universidad de Antioquia. Medellín: La Carreta Editores E.U, 2005. p. 210

RESTREPO PINO, Augusto. Ética Y Valores 2. Para la superación Personal. Bogotá: Talleres de Editora Géminis Ltda, 2004. p. 24

_____. Ética y Valores 3: Para la superación Personal. Bogotá: Talleres de Editora Géminis Ltda, 2004. p. 29

SANTOS PÉREZ, Lourdes. Liberalismo e Igualdad. Una aproximación a la Filosofía política de Ronald Dworkin. Bogotá: Digiprint Editores, 2005. p. 127

SARMIENTO D. María Inés. Psicoprofilaxis Familiar. Universidad Santo Tomás. Centro de Enseñanza Desescolarizada. Bogotá. 1985. p. 216

SEMINARIO DE EDUCACIÓN SUPERIOR Y DISCAPACIDAD UN CAMINO HACIA LA INCLUSIÓN SOCIAL. (2º. : 2009 Pasto). Normatividad en Colombia y Discapacidad Ponencia del I Seminario de Educación Superior y Discapacidad un camino hacia la Inclusión Social. Universidad de Nariño. 2009.

SUAREZ HIGUERA, María del C. O.p. Escuela de Padres: Construyendo Lo Nuestro. En: Familia y Valores. Modulo 1. Santa Fé de Bogotá: Editorial Magisterio. 1997. p. 45

VELASCO BRAVO, Ana Paola. Construyendo conocimientos en el silencio en el aula preescolar bilingüe para sordos de la escuela del barrio Obrero de Pasto. Pasto, 2003, 37 p. Trabajo de grado (Licenciada en educación preescolar). Institución Universitaria CESMAG. Facultad de Educación.

VERDUGO MORENO, Pedro Carlos. Obstáculos epistemológicos y alternativas para escribir y enseñar una buena historia. En: Seminario –Taller: Nariño: historia, cultura y son en las aulas del corazón. Pasto, 2001. p. 37

VILLAREAL GIL, Marta Isabel. Orientación Familiar. Bogotá: Talleres Gráficos de la Universidad Santo Tomás, 1985. p 37.

WEB GRAFÍA

www.mineduccion.gov.co:Link guías. Guía No. 6: Estándares Básicos de Competencias Ciudadanas - Formar para la ciudadanía. [citada el 24 – 02 - 2009]. http://www.mineduccion.gov.co/1621/articles-75768_archivo_pdf.

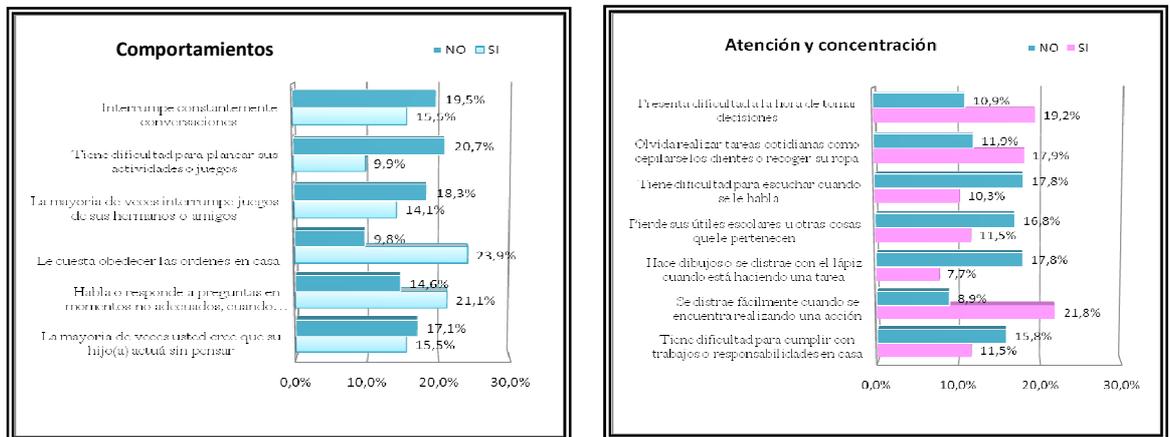
www.minieduccion.gov.co:Link Asesoría Jurídica, Decreto 366 del 9 de febrero de 2009 pág. 1. Decreto 366 de Febrero 9 de 2009. [citada el 18 – 04 - 2009]. <http://www.mineduccion.gov.co/1621/propertyvalue-31215.html>

www.minieduccion.gov.co:Link Guías: Guía No 26: Como Participar en los procesos educativos de la escuela. [citada el 18 – 04 - 2009]. <http://www.mineduccion.gov.co/1621/propertyvalue-31215.html>

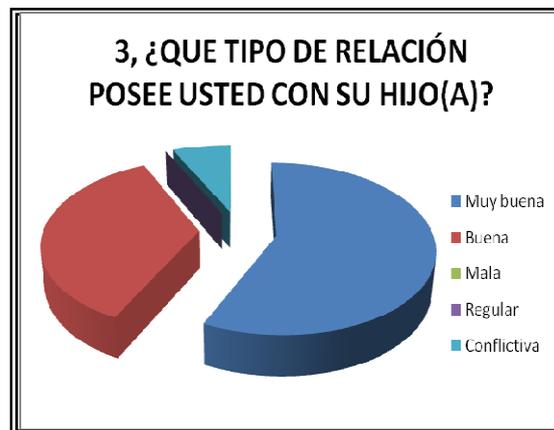
www.monografias.com › Educacion. Expresa el significado y la influencia del factor tiempo en la actividad lúdica. Todo juego tiene principio y fin, por lo tanto el factor tiempo tiene en ... [citada el 24-02-2010]. <http://www.monografias.com/trabajos28/didactica-ludica/didactica-ludica.shtml>.

ANEXOS

Anexo 1 y 2. Gráficos - encuesta para los padres y madres de familia- conociendo al niño(a) en situación de discapacidad.

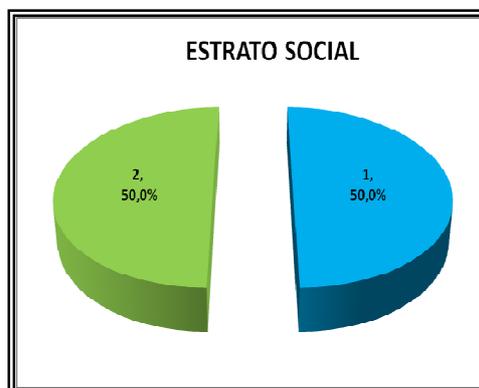
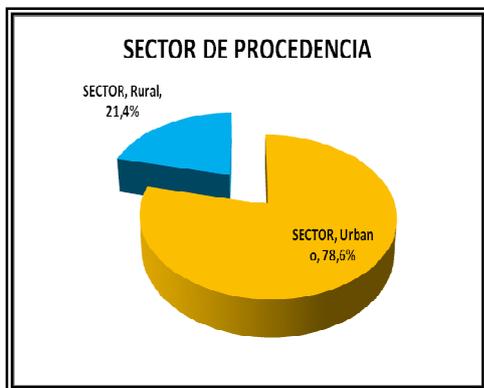


Anexo 3. Gráfico - encuesta para los padres y madres de familia- conociendo al niño(a) en situación de discapacidad.

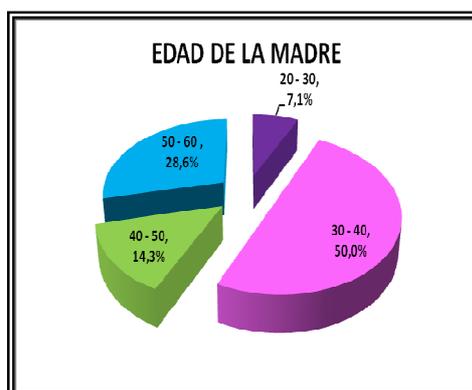
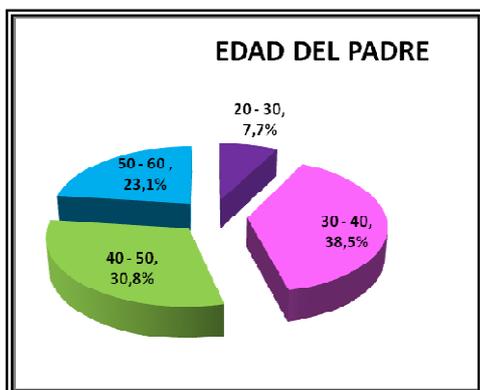


Fuente: esta investigación.

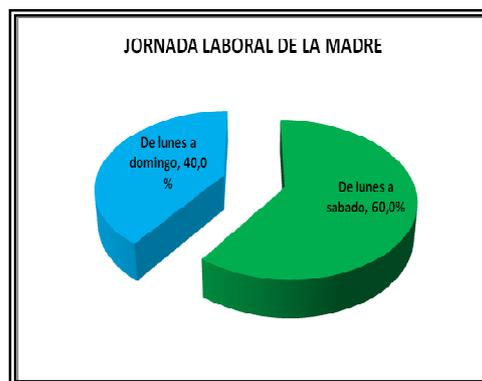
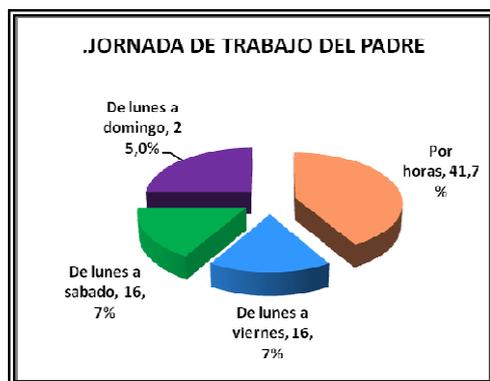
Anexo 4 y 5. Gráficos - encuesta a padres de familia del C. E. PROFESA No. 1.



Anexo 6 y 7. Gráficos - encuesta a padres de familia del C. E. PROFESA No. 1.



Anexo 8 y 9. Gráficos - encuesta a padres de familia del C. E. PROFESA No. 1.

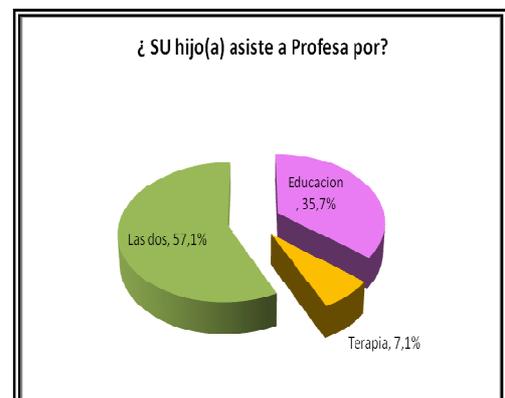
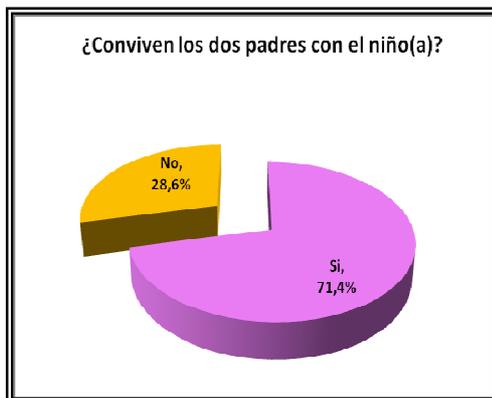


Fuente: esta investigación.

Anexo 10 y 11. Gráficos - encuesta a padres de familia del C. E. PROFESA No. 1.



Anexo 12 y 13. Gráficos - encuesta a padres de familia del C. E. PROFESA No. 1.



Anexo 14. Gráfico - encuesta a padres de familia del C. E. PROFESA No. 1 y 2.



Fuente: esta investigación.

Anexo 15. Programación curricular competencias ciudadanas.

<p align="center">TEMA: VALORES Y NORMAS DE CONVIVENCIA.</p>	<p align="center">TEMA: LA COMUNICACIÓN COMO MEDIO DE RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS.</p>
<p>PREGUNTA PROBLEMATIZADORA: ¿Cuáles son los valores y las normas de convivencia que permiten convivir en sociedad, si la misma sociedad brinda espacios de interacción entre las personas?</p>	<p>PREGUNTA PROBLEMATIZADORA: ¿Qué mecanismos se necesita en el manejo de conflictos cotidianos?</p>
<p align="center">LOGRO:</p> <p>Que los estudiantes reconozcan la importancia de los valores y normas de convivencia como una estrategia para poder vivir juntos en una sociedad en constante interacción.</p>	<p align="center">LOGRO:</p> <p>Que los estudiantes asuman de manera pacífica y constructiva los conflictos cotidianos a través de la comunicación.</p>
<p align="center">INDICADORES DE DESEMPEÑO:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Comprende la importancia de valores básicos de la convivencia, como la solidaridad, el buen trato y respeto por sí mismo y por los demás. ➤ Reconoce la importancia de las normas como vía para la convivencia armónica con los demás. 	<p align="center">INDICADORES DE DESEMPEÑO:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Compren la diferencia que existe entre conflicto y agresión. ➤ Reconozco las acciones que afectan de manera negativa la convivencia que llevo con los demás. ➤ Plantea alternativas que busquen reparar los daños causados cuando incumplo normas y acuerdos ➤ El diálogo y el acuerdo como mediadores de conflictos.
<p align="center">CONTENIDOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La convivencia • Reconoce las normas • Estableciendo normas de convivencia 	<p align="center">CONTENIDOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La normas de nuestra familia • Conflicto y valores • Reconociendo situaciones de conflicto • Identificando el acuerdo en la frase • Llegando a acuerdos en grupo a partir de la comunicación. • Me conozco a mi mismo como ser distinto

Anexo 17. Guía estableciendo normas por Rolan Mindala Ipaz.

DOCENTES: AURA MELISA DAVID
 JHOANA ALEXANDRA BELTRAN 16 DE OCTUBRE DE 2009

**CENTRO EDUCATIVA PROFESA
 UNIVERSIDAD DE NARIÑO
 ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES**

ESTABLECIENDO
 NORMAS
 GUÍA 1

Nombre: Rolan Mindala Ipaz

1. ACTIVIDAD: A través de las imágenes coloreo, observo y contesto las preguntas

1 En este juego ¿Quién establece las normas? 2 ¿Quién las hace cumplir?

3 ¿Qué sucede si no se cumple? 4 ¿Qué diría el adulto en estos casos?

5 ¿Qué estaría bien hecho en cada caso?

7 La Niña y el Grupo ✓
 2 El Grupo ✓
 3 Problemas y Conflicto ✓
 4 Aquí se da lugar a la Norma
 Concreta de las Acciones
 del Niño
 5 Ellos Establecen la Norma
 con Ayuda con Ayuda ✓

COMPETENCIAS CIUDADANAS Adaptado de: Hábitat 1 Ciencias Sociales. Educación Básica Primaria. Primer Grado. Editorial Voluntad Bogotá. 1985. 12 p.

Anexo 18. Gráfico - encuesta a padres de familia del C. E. PROFESA No. 2.



Anexo 19. Foto sesión - Quién soy yo.



Anexo 20. Foto sesión - Quién soy yo.



Anexo 21. Foto sesión - Saber convivir.



Anexo 22. Foto sesión - A mi ritmo aprendo.



Anexo 23. Folleto-sesión. Permitiéndole a mi cuerpo el amor hacia el respeto.

<p>SI ME QUIERO ME RESPETO</p> <p>BRINDANDO FORMAS DE VIDA QUE AYUDAN A MIS HJOS(AS) A VALORARSE Y RESPETARSE</p>  <p>• SI PAPA Y MAMA BUENOS CONSEJOS ME SABEN BRINDAR, CON FACILIDAD APRENDERÉ, QUE CONDUCTAS DEMOSTRAR.</p> <p>★ EL DIALOGO Y EL AMOR HACEN PARTE DE UNA BUENA COMUNICACIÓN, LA HIGIENE Y LA BUENA ALIMENTACIÓN, HACEN PARTE DE MI PRESENTACIÓN. ★</p> <p>COMPETENCIAS CIUDADANAS</p>	<p>SI ME QUIERO ME RESPETO</p> <p>• SI PAPÁ Y MAMÁ DESDE CASA MI CUERPO, ME ENSEÑAN A RESPETAR, VAYA A DONDE VAYA, LA GENTE LO NOTARÁ.</p> <p>★ SI COMPRENDO Y CONFÍO EN LO QUE DICEN PAPÁ Y MAMÁ, CUANDO ALGUIEN QUIERA HACERME DAÑO, ELLOS SE ENTERARÁN. ★</p> <p>• SI LAVO MI CARITA CON AGUA Y CON JABÓN, ME MIRO AL ESPEJO, COMO TODO UN RUISEÑOR.</p> <p>• CEPILLANDO MIS DIENTES YO ME SIENTO SANO Y FUERTE, LUCIENDO MI SONRISA, FELIZ ME ENCUENTRO DE LA DICHA</p> <p>COMPETENCIAS CIUDADANAS</p>	<p>SI ME QUIERO ME RESPETO 06/2010</p>  <p>GUIA 4 PERMITIÉNDOLE A MI CUERPO EL AMOR HACIA EL RESPETO</p> <p>Presentado por: Jhoana Alexandra Beltrán Melisa David C</p> <p>Licenciadas en Educación Básica con énfasis en Ciencias Sociales (P) Universidad de Nariño</p> <p>COMPETENCIAS CIUDADANAS</p>
<p>SI ME QUIERO ME RESPETO</p> <p>¿QUÉ REPRESENTA MI CUERPO?</p>  <p>Representa nuestra presencia en el mundo como seres humanos. Significa mucho más que una forma física y material. A través de él, podemos relacionarnos y expresarnos con las demás personas; podemos identificarnos y conectarnos con el mundo que nos rodea.</p> <p>★ RECUERDA ★</p> <p>NUESTRO CUERPO ES EL MEDIO MÁS IMPORTANTE PARA REPRESENTAR NUESTRAS ACCIONES. POR ELLO, ES ESENCIAL QUE LOS PADRES ENSEÑEN A SUS HIJOS, QUE EL CUERPO ES LA PARTE MAS EXPUESTA DE TODAS LAS PERSONAS; QUE POR ESTA RAZÓN, SE LE DEBE VALORAR, RESPETAR Y BRINDAR UN TRATO ADECUADO.</p> <p>COMPETENCIAS CIUDADANAS</p>	<p>SI ME QUIERO ME RESPETO</p> <p>¿CÓMO LE ENSEÑO A MI HIJO(A) A ASUMIR EL RESPETO POR SU CUERPO</p>  <p>El trato que los niños(as) brinden a su cuerpo, manifiesta el respeto y la capacidad de admiración y aceptación que ellos tienen hacia sí mismos; demuestra la autonomía y autoestima que cada uno posee. Es decir, representa el amor que cada niño(a) tiene con su cuerpo, y por ende el desarrollo de su personalidad y las relaciones afectivas que establece con su familia y con el resto de personas.</p> <p>• SI PAPÁ Y MAMÁ ME ENSEÑAN A CUIDAR, MI CUERPITO SIEMPRE LIMPIO PERMANECERÁ.</p> <p>COMPETENCIAS CIUDADANAS</p>	<p>SI ME QUIERO ME RESPETO</p> <p>¿CÓMO LAS FORMAS DE VIDA CONTRIBUYEN A CUIDAR MI CUERPO?</p> <p>★ Las formas de vida hacen referencia al conjunto de acciones que los niños(as) deben realizar para conservar la integridad y salud tanto de su cuerpo como de su organismo; lograr la aceptación social, y la buena presentación personal. ★</p>  <p>★ TEN EN CUENTA QUE: A través de la enseñanza de las formas de vida, los padres pueden lograr que los niños(as) aprendan destrezas que les permitan alcanzar cierto grado de independencia. ★</p> <p>COMPETENCIAS CIUDADANAS</p>

Anexo 24. Ficha de observación dirigida a los padres y madres de familia en las charlas.

	UNIVERSIDAD DE NARIÑO PROGRAMA DE LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA CON ÉNFASIS EN CIENCIAS SOCIALES 2009-2010	F-1
---	--	------------

PROYECTO PEDAGÓGICO: ESCUELA DE PADRES PAMA PROFESA
--

FICHA DE OBSERVACIÓN	Número : 1,2,3
-----------------------------	----------------

Realizada por: Jhoana Beltrán y Melisa David.	Fecha: Feb-Jun/10	Hora: 3:00 pm a 5:00 pm
Institución: Centro Educativo Profesa	Zona/curso: Lugares de la institución.	
Situación observada: Reacciones de los padres	No. Padres: 57	

OBSERVACIÓN	COMENTARIO
<p>¿Cuál es la reacción de los padres y madres de familia cuando se está ejecutando la charla?</p> <p>¿Cuál es la disposición de los padres y madres de familia a la hora de ejecutar las actividades lúdicas?</p> <p>¿Se comprenden las temáticas a partir de las actividades lúdicas?</p> <p>¿Se recurre al material de apoyo como un medio de reflexión?</p>	

Anexo 25. Categorización de la información obtenida en las charlas.

	UNIVERSIDAD DE NARIÑO PROGRAMA DE LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA CON ÉNFASIS EN CIENCIAS SOCIALES 2009-2010	F-2
---	--	------------

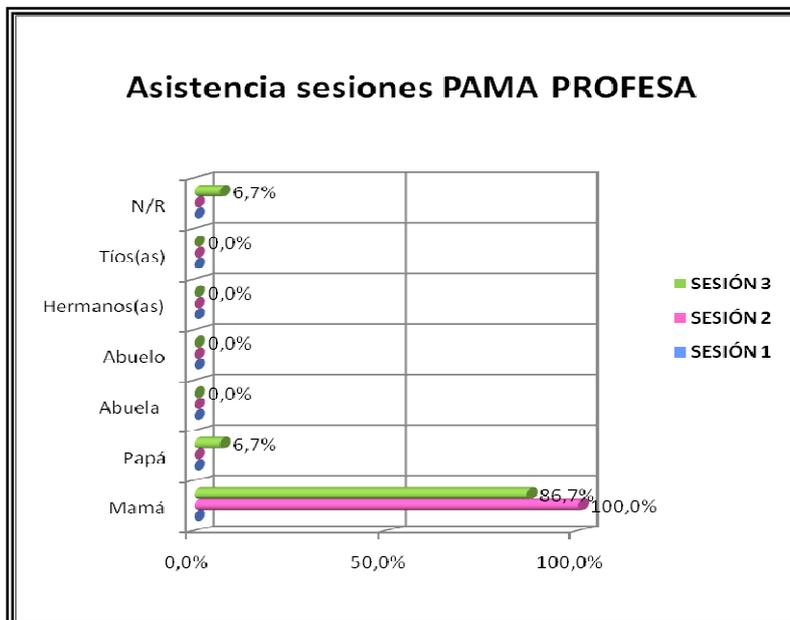
PROYECTO PEDAGÓGICO: ESCUELA DE PADRES PAMA PROFESA

CATEGORIZACIÓN DE INFORMACIÓN			
CATEGORÍAS	SUBCATEGORÍAS	DESCRIPCIÓN	INTERPRETACIÓN
TRABAJO EN EQUIPO	<ul style="list-style-type: none"> • Intervención. • Comentarios. • Manifestación. • Interacción. • Disposición al realizar la actividad • Solicitud de material de apoyo. 	<p>En cada una de las charlas intervienen los padres y madres de familia una vez terminada la actividad, a partir de ella se observa que la participación es activa, además sus intervenciones siempre se encuentran relacionadas con la actividad que ejecutaron logrando enlazar la temática que se pretende compartir.</p>	<p>La disposición es un elemento fundamental para lograr la participación de los sujetos, de ahí que, al observar un trabajo en equipo se evidencia también comentarios que enriquecen aún más sus conocimientos.</p> <p>El trabajo en equipo permite interrelacionar muchas de las habilidades que se afianzan en la formación ciudadana.</p>
COMUNICACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> • Colaboración. • Cooperación. • Comprensión. 	<p>En la participación de la sesiones se evidencia que muchos de los padres y madres de familia a la hora de trabajar en equipo cooperan, recurren entre ellos para ejecutar la actividad que se les designa, así mismo, se ponen de acuerdo para asignar tareas y cooperar en cada actividad.</p>	<p>La cooperación en un trabajo en equipo cumple un papel importante como medio de convivencia, debido a que permite la comprensión entre los participantes y la finalidad de la actividad.</p> <p>Se logra integrar la cooperación como un pilar de la comunicación, la cual es fundamental en la convivencia armónica; de igual manera se logra llegar a acuerdos a través de la concertación y el diálogo.</p>

CATEGORÍAS	SUBCATEGORÍAS	DESCRIPCIÓN	INTERPRETACIÓN
<p align="center">APRENDIENDO EN EL HACER</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Juego. • Recursividad. • Terminar la actividad en su totalidad. • Empeño. • Sentirse a gusto con la actividad. • Diversión. • Relajación. • Dinámica activa – sencilla. 	<p>El gusto por las actividades, permitió a los padres y madres de familia intervenir, terminar en su totalidad la actividad y divertirse para pasar un rato agradable, esto debido a que las actividades que se realizaron fueron sencillas, y fáciles de comprender, de ahí que, los participantes intervenían con sus comentarios, y veían factibles que estas podían ser reproducidas en casa.</p>	<p>La comprensión y el gusto por la actividad permitió al padre o madre de familia asimilar los conocimientos, poner empeño para tratar de aplicar lo aprendido en casa, porque la formación ciudadana les implicó aprender algunos saberes para después ser aplicado con el resto del núcleo familiar.</p> <p>Las intervenciones y vivencias a la hora de aprender son muy significativas, ya que, generan gusto y asimilación de un saber.</p>

Fuente: esta investigación.

Anexo 26. Gráfico asistencia a la Escuela de padres PAMA PROFESA.



Fuente: esta investigación.

Anexo 27. Formato encuesta a padres de familia del Centro Educativo profesora No 1.

**UNIVERSIDAD DE NARIÑO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES**

PROYECTO ESCUELA DE PADRES “PAMA – PROFESA”

TRABAJO DE CAMPO 1: Ejecutar un primer acercamiento con los padres de familia del Centro Educativo PROFESA.

ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA DEL CENTRO EDUCATIVO PROFESA

OBJETIVO: La presente encuesta tiene como propósito el conocer las distintas concepciones que el padre de familia posee con respecto a la formación de un proyecto para escuela de padres identificando las distintas expectativas e inquietudes que enfrentan en la interrelación con sus hijos.

I. CARACTERIZACIÓN DE LA POBLACIÓN:

1. Nombre del padre _____

2. Ocupación _____ Edad _____

2.1 Usted labora:

- a) Por horas
- b) De Lunes a Viernes
- c) De Lunes a Sábado
- e) De Lunes a Domingo

2.2. Que Horario _____

3. Nombre de la madre _____

4. Ocupación _____ Edad _____

4.1. Usted labora:

- a) Por horas
- b) De Lunes a Viernes
- c) De Lunes a Sábado
- e) De Lunes a Domingo

4.2. Que Horario _____

5. ¿Su hijo(a) proviene?

- a) Sector Urbano _____
- b) Sector Rural _____

¿A qué estrato social pertenece?

- a) 1
- b) 2
- c) 3
- d) 4
- e) otro ¿Cuál? _____

6. Nombre del Estudiante _____ Edad _____

7. Grado escolar _____

8. ¿Cuánto tiempo lleva su hijo(a) en la institución? _____

9. ¿Qué tiempo asiste su hijo(a) al Centro Educativo PROFESA?

- a) Jornada Completa _____
- b) Media Jornada _____
- c) Por Horas _____

10. ¿Ha estado su hijo en otras instituciones? Si _____ No _____

¿Cuales? _____

11. ¿Cuál fue el motivo de su retiro? _____

12. ¿Su hijo (a) recibe o es apoyado por alguna entidad pública o gubernamental?

Si _____ No _____ ¿Cual? _____

13. Su hijo(a) asiste al centro PROFESA por:

- A) educación _____
- b) Terapias _____ ¿Cuáles? _____

II. CARACTERIZACIÓN FAMILIAR

1. Conviven los dos padres con el niño: Si _____ No _____

2. Especifique la razón _____

3. ¿Cuántas personas conforman su núcleo familiar? _____ Especifique el parentesco _____

4. ¿Qué tipo de relación posee usted con su hijo(a)?

- a) Muy Buena
- b) Buena
- c) Mala
- d) Regular
- e) Conflictiva

5. ¿Cuáles son las situaciones que generan preocupación o angustia con respecto a la relación de convivencia con su hijo(a)? _____

6. ¿Usted ha participado en eventos o charlas respecto al buen manejo de las relaciones personales con su hijo(a)? Si _____ No _____
¿Cuáles? _____

7. ¿De qué temas desearía hablar si es posible la realización de una Escuela para padres?

8. ¿Cuándo usted se encuentra laborando, el cuidado de su hijo(a) se encuentra a cargo de? _____

9. ¿Qué tipos de actividades su hijo(a) realiza de forma individual? _____

10. ¿Qué tipo de actividades su hijo(a) realiza con su colaboración? _____

11. ¿Usted conoce los talentos que posee su hijo(a)? Si _____ No _____
¿Cuáles? _____

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

Anexo 28. Formato encuesta a padres de familia del Centro Educativo profesora No 2.

**UNIVERSIDAD DE NARIÑO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES**

PROYECTO ESCUELA DE PADRES “PAMA – PROFESA”

TRABAJO DE CAMPO 2: Ejecutar un acercamiento con los padres de familia del Centro Educativo PROFESA, acerca de las características de los niños(as).

ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA DEL CENTRO EDUCATIVO PROFESA

OBJETIVO: La presente encuesta tiene como objetivo, recolectar información a través de los aportes de los padres y madres de familia de los niños(as) de PROFESA, para lograr responder de mejor manera a las necesidades que cada uno de ellos presenta en relación a potencializar las habilidades que se posee en torno a una formación ciudadana.

Nombre del padre/madre: _____

Dirección: _____

Nombre del niño(a): _____ Edad _____

Nombre de otras instituciones en las que ha estado el niño(a) _____

Tiempo en el que el niño(a) estuvo en estas instituciones _____

Marca con una X según el caso que corresponda:

I. CUIDADO PERSONAL

VESTIMENTA	SIEMPRE	Algunas veces	Casi nunca
a) Ponerse la blusa-camisa-camiseta			
b) Ponerse los pantalones-sudaderas			
c) Ponerse la falda-pantalones cortos- shorts			
d) ponerse el saco-chaquetas-chalecos			
e) Abrocharse o cerrar botones			

VESTIMENTA	SIEMPRE	Algunas veces	Casi nunca
f) Cerrar y abrir cierres o cremalleras			
g) Amarrarse los cordones de los zapatos			
h) Colocarse correas o cinturones			
i) Ponerse los zapatos			
j) Ponerse medias			

II. ASEO

1. CUIDADO DE LOS DIENTES	SIEMPRE	Algunas veces	Casi nunca
a). Cepillarse los dientes			

2. CUIDADO DE LAS UÑAS	SIEMPRE	Algunas veces	Casi nunca
a). Limpiarlas			
b). Cortarlas			

3. LAVADO DE LAS MANOS Y LA CARA	SIEMPRE	Algunas veces	Casi nunca
a). Con toalla			
b). Con jabón			
c). Sonarse la nariz			

III. HABILIDADES PARA COMER

1. MANEJO DE UTENSILIOS	SIEMPRE	Algunas veces	Casi nunca
a). Usar cuchara			
b). Usar tazas			
c). Usar vasos			
d). Usar platos			

2. CONDUCTAS EN LA MESA	SIEMPRE	Algunas veces	Casi nunca
a). Comer con las manos			
b). Tirar la comida			
c). Escupir la comida			
d). Derramar los líquidos del vaso con frecuencia			
e). Limpiar la mesa			
f). Poner o alistar la mesa			
g). Lavar su plato o los platos			

IV. ESFÍNTERES

1. SE ORINA EN LA ROPA (CHICHÍ - POPÓ)	SIEMPRE	Algunas veces	Casi nunca
a). Va al baño sin ayuda cuando es necesario			
b). Avisa cuando tiene que ir al baño			
c). Se defeca en la ropa (popó)			
d). Se orina en la ropa (chichí)			
e). Controla la orina durante el día			
f). Controla la orina durante la noche			

V. COOPERACIÓN

1. TAREAS Y RESPONSABILIDADES GENERALES	SIEMPRE	Algunas veces	Casi nunca
a). Limpia los líquidos que derrama			
b). Tiende su cama			
c). Limpia sus zapatos			
d). Ordena sus juguetes			
e). Avisa cuando él-ella u otra persona se lastima			
f). Hace mandados			

VI. SEGURIDAD

1. SEGURIDAD CORPORAL	SIEMPRE	Algunas veces	Casi nunca
a). Informa con gestos o palabras si está en peligro			
b). Se cuida de los objetos que le pueden hacer daño			
c). Juega en un parque			
d). Se aleja de enchufes eléctricos y del fuego			
e). Se aleja de los extraños			
f). Recoge vidrios sin hacerse daño			
g). Enciende fósforos sin hacerse daño			

VII. AGRESIÓN FÍSICA O VERBAL	SIEMPRE	Algunas veces	Casi nunca
a). Golpea a otros			
b). Tira objetos			
c). Lanza gritos insultantes			
d). Hace berrinches			

VIII. HABILIDADES INTERPERSONALES	SIEMPRE	Algunas veces	Casi nunca
a). Presta sus juguetes y los comparte			
b). Pide prestado y devuelve los juguetes			
c). Juega con otros niños(as)			

1. ¿Tiene algun problema especifico con el niño(a)? Descríbalo brevemente:

a) ¿Donde?

b) ¿Con quién?

c) ¿Cuándo?

2. Si el niño(a) toma algún medicamento, escriba su nombre: _____

2.1. Cuantas veces en el día lo toma:

Una vez al día _____ Dos veces al día _____ Tres veces al día _____

3. ¿Está usted dispuesto(a) a participar en la ESCUELA DE PADRES PAMA PROFESA? Si ___ No ___

3.1 ¿Por qué? _____

4. ¿En qué horarios o en cuales días le gustaría participar de la escuela de padres PAMA PROFESA?

• a) En las mañanas _____ En las tardes _____ ¿Que horario? _____

- a) Lunes
- b) Martes
- c) Miércoles
- d) Jueves
- e) viernes
- f) sábado

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

Anexo 29: formato encuesta a personal administrativo.

**UNIVERSIDAD DE NARIÑO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES**

PROYECTO ESCUELA DE PADRES “PAMA – PROFESA”

TRABAJO DE CAMPO 3: Ejecutar un primer acercamiento para determinar el tipo de población y proyectos que posee PROFESA

ENCUESTA A PERSONAL ADMINISTRATIVO

OBJETIVO: La presente encuesta tiene como propósito el conocer el tipo de población estudiantil con la cual trabaja el Centro Educativo PROFESA, así como la ejecución de los distintos proyectos que se desarrollan.

1. Nombre: _____

2. Cargo que desempeña _____

3 ¿Hace cuanto tiempo labora en el Centro Educativo? _____

4. ¿Cómo ha sido su experiencia con los padres de familia? _____

5. ¿Conoce usted cuántos niños(as) se encuentran actualmente vinculados al centro educativo? _____

6. ¿Conoce usted a que estratos pertenecen la mayoría de los estudiantes? _____

7. ¿Conoce usted a qué tipo de seguridad social (Salud) pertenecen los estudiantes?

8. ¿Quiénes se encuentran conformando la planta académica de la institución?

9. ¿Con que frecuencia se realizan reuniones para padres de familia? _____

10. Además de las reuniones, ¿se preparan charlas o conferencias con los padres? Si___ No___
¿Cuál?_____

11. ¿Qué tipo de proyectos ejecuta la institución para la población estudiantil?_____

12. ¿Alguna vez la institución ha preparado un proyecto para escuela de padres, y/o folletos o
convivencias con respecto al tema?_____

13. ¿Conoce usted algún caso en el que se evidencie situaciones de conflicto entre padres e hijos?
Si ___ No___
¿Cuál?_____

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

Anexo 30. Formato ficha de observación.

	UNIVERSIDAD DE NARIÑO PROGRAMA DE LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA CON ÉNFASIS EN CIENCIAS SOCIALES 2009-2010	F-1
---	--	------------

PROYECTO PEDAGÓGICO: ESCUELA DE PADRES PAMA PROFESA
--

FICHA DE OBSERVACIÓN	Número : _____
-----------------------------	----------------

Realizada por: _____	Fecha: _____	Hora: _____ a _____
----------------------	--------------	---------------------

Institución: _____	Zona/curso: _____
--------------------	-------------------

Situación observada: _____	No. Padres: _____
----------------------------	-------------------

OBSERVACIÓN	COMENTARIO

Anexo 31. Formato para sistematizar la información por categorías.



UNIVERSIDAD DE NARIÑO PROGRAMA DE LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA CON ÉNFASIS EN CIENCIAS SOCIALES 2009-2010	F-2
--	------------

PROYECTO PEDAGÓGICO: ESCUELA DE PADRES PAMA PROFESA

CATEGORIZACIÓN DE INFORMACIÓN			
CATEGORÍAS	SUBCATEGORIAS	DESCRIPCIÓN	INTERPRETACIÓN