

**¿CÓMO CONSTRUIR LAS CIENCIAS SOCIALES, A PARTIR DEL LENGUAJE  
QUE MANEJAN LOS NIÑOS DE SEGUNDO GRADO DE BÁSICA PRIMARIA  
DE LA ESCUELA NORMAL NACIONAL DE PASTO?**

**PEDRO MONCAYO LUNA**

**UNIVERSIDAD DE NARIÑO  
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS  
LIC. EN EDUC. BÁSICA CON ENF. EN CIENCIAS SOCIALES  
SAN JUAN DE PASTO  
2009**

**¿CÓMO CONSTRUIR LAS CIENCIAS SOCIALES, A PARTIR DEL LENGUAJE  
QUE MANEJAN LOS NIÑOS DE SEGUNDO GRADO DE BÁSICA PRIMARIA  
DE LA ESCUELA NORMAL NACIONAL DE PASTO?**

**PEDRO MONCAYO LUNA**

**Trabajo de grado presentado como requisito para optar al título de  
Licenciado en Educación Básica con Énfasis en Ciencias Sociales.**

**Asesora:  
Mg. OLGA ORTIZ SERRATO**

**UNIVERSIDAD DE NARIÑO  
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS  
LIC. EN EDUC. BÁSICA CON ENF. EN CIENCIAS SOCIALES  
SAN JUAN DE PASTO  
2009**

## **NOTA DE RESPONSABILIDAD**

“Las ideas y conclusiones aportadas en el trabajo de grado, son responsabilidad del autor”

Artículo 1 del acuerdo N° 324 de octubre 11 de 1966, emanado del Honorable Consejo Directivo de la Universidad de Nariño.

**Nota de aceptación:**

---

---

---

---

---

---

---

---

**Firma del presidente del jurado**

---

**Firma del jurado**

---

**Firma del jurado**

**San Juan de Pasto, Mayo de 2009**

## **AGRADECIMIENTOS**

A la Universidad de Nariño por ser el Alma Mater que me brindo toda su ayuda y conocimiento.

A la profesora Olga Ortiz Serrato por su colaboración, orientación y motivación constante en este importante proceso.

A los profesores de Licenciatura en educación básica con énfasis Ciencias Sociales, en especial a los profesores: Gerardo Guerrero, Nelson Jaramillo Jorge Pantoja , y Luís Alberto Martínez.

## **DEDICATORIA**

A mis padres Silvia Melene Luna Guerrero y Pedro Moncayo Enríquez, por confiar en mis capacidades y apoyarme en todos los momentos buenos y difíciles y por apoyarme para cumplir todas mis metas.

A Samuel Moncayo paz y Maria Esther Paz Aguirre por brindarme su confianza, apoyo, y amor incondicional.

A mis Abuelos Beatriz Guerrero luna y José Rafael Luna Dulce por sus consejos y apoyo moral.

Y a toda mi Familia y seres queridos que han estado junta a mí.

## RESUMEN

El proyecto de investigación tiene como objetivo general, Diseñar una propuesta pedagógica, que permita construir ciencias sociales a partir de la comprensión del lenguaje del área, desde la interdisciplinariedad, para los estudiantes de segundo grado de básica primaria.

El estudio se centro en una metodología cualitativa en la que se busca proponer una alternativa Pedagógica, que permita desarrollar y mejorar el proceso de la enseñanza aprendizaje de las ciencias Sociales. A partir de la participación y las experiencias directas con el diario vivir educativo de los niños.

Fue elaborado mediante un diseño de investigación critico social que parte de una realidad pedagógica que pretende reorientar el tipo de lenguaje que se utiliza en los procesos de enseñanza de las ciencias sociales del grado segundo de primaria, generando cambios y transformaciones en el proceso de aprendizaje de las ciencias sociales.

Se utilizaron diferentes técnicas como: Observación directa, participante, entrevista y diario de campo; instrumentos que fueron de mucha utilidad para poder construir una interpretación a partir de la comparación de la práctica y la realidad.

Se tuvieron en cuenta diferentes fases que se utilizaron en el desarrollo del proceso como: aproximación inicial, trabajo de campo y construcción de sentido las cuales permiten mejorar la calidad de el proceso de enseñanza aprendizaje.

La interrelación de los datos permitió analizar el lenguaje que utilizan los maestros al construir el conocimiento social en los niños Identificando diferentes conceptos que permitirán al niño construir el conocimiento social. En la forma como se interpretan los datos suministradas por las fuentes documentadas y por las experiencias en clase de segundo de primaria, se identifico que hay que tener en cuenta claramente conceptos como tiempo, el espacio y los grupos humanos como base para la comprensión del acontecer social.

Este trabajo es muy importante no solo para los alumnos si no también para los maestros y padres de familia por que permite aclarar la importancia que tiene el lenguaje en el estudio y construcción del conocimiento social, y la importancia de la claridad y la comprensión de los conceptos sociales. El trabajo concluye, resaltando la importancia que constituye la clara y buena utilización del lenguaje de las ciencias sociales plasmada en una serie de talleres y ejercicios que permiten estimular el conocimiento y el interés por parte del niño por aprender.

## **ABSTRACT**

The project of investigation has as an general objective, to Design a pedagogical proposal, that permit to build social sciences from the comprehension of the language of the area, since the interdisciplinary nature, for the students of second degree of basic grade school.

The study itself center in a qualitative methodology in which is sought to propose a Pedagogical alternative, that permit to develop and to improve the process of the teaching learning of the Social sciences. From the participation and the direct experiences with the newspaper to live educational of the children.

It was elaborated by means of a design of investigation I criticize social that splits of a pedagogical reality that intends to reorient the type of language that is utilized in the processes of teaching of the social sciences of the second degree of grade school, generating changes and transformations in the process of learning of the social sciences.

Different techniques were utilized like: Participating, direct observation, interview and newspaper of field; instruments that were of a lot of utility to be able to build an interpretation from the comparison of the practice and the reality.

Different phases they kept in mind themselves that were utilized in the development of the process as: initial approximation, work of field and construction of sense which permit to improve the quality of the learning teaching process.

The interrelation of the data permitted to analyze the language that utilize the teachers upon building the social knowledge in the different children Identifying concepts that will permit the boy to build the social knowledge. In the form as the data supplied by the sources are interpreted documented and by the experiences in grade school second class, I am identified that one must keep in mind clearly concepts like time, the space and the human groups as base for the comprehension of the to happen social.

This work is very important not alone for the students if not also for the teachers and parents of family because permits to clarify the importance that has the language in the study and construction of the social knowledge, and the importance of the clarity and the comprehension of the social concepts. The work concludes, standing out the importance that constitutes the clear and good utilization of the language of the social sciences expressed in a series of workshops and exercises that permit to stimulate the knowledge and the interest on the part of the boy by learning.

## CONTENIDO

	<b>Pág.</b>
INTRODUCCIÓN.....	19
1. ELEMENTOS DE IDENTIFICACIÓN.....	21
1.1 TEMA.....	21
1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.....	21
1.3 DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA.....	21
1.4 PREGUNTAS ORIENTADORAS.....	22
1.5 OBJETIVOS.....	22
1.5.1 Objetivo general.....	22
1.5.2 Objetivos específicos:.....	22
1.6 JUSTIFICACIÓN.....	23
2. MARCO REFERENCIAL.....	24
2.1 ANTECEDENTES.....	24
2.2 MARCO CONTEXTUAL.....	25
2.2.1 Contexto Externo.....	25
2.2.2 Contexto interno:.....	25
2.2.2.1 Misión institucional.....	25
2.2.2.2 Visión institucional.....	26
2.2.2.3 Filosofía institucional.....	26
2.2.2.4 Objetivos generales:.....	26
2.2.2.5 Perfil del estudiante normalista:.....	27
2.2.2.6 Perfil del docente normalista.....	27
2.2.2.7 Perfil del padre de familia normalista.....	27
2.3 MARCO TEÓRICO.....	27
2.3.1 Ciencias sociales y educación.....	27
2.3.2 Objetivos de las ciencias sociales:.....	30
2.3.2.1 Convivencia y paz.....	30

2.3.3 Participación y responsabilidad democrática. ....	32
2.3.3.1 Pluralidad, identidad, y valores de las diferencias .....	32
2.3.4 Interdisciplinariedad de las ciencias sociales.....	34
2.3.5 Ciencias del área de sociales. ....	35
2.3.5.1 Antropología .....	35
2.3.5.2 Sociología.....	35
2.3.5.3 Geografía.....	36
2.3.5.4 Historia.....	37
2.3.6 El aprendizaje en las ciencias sociales.....	38
2.3.6.1 Aprendizaje significativo. ....	40
2.3.6.2 Teorías del aprendizaje .....	41
2.3.6.3 Etapas del conocimiento social.....	41
2.3.6.4 Teoría genética de Piaget.....	42
2.3.6.5 Modelo del aprendizaje socio cultural .....	42
2.3.7 Didáctica y creatividad .....	43
2.3.8 El lenguaje de las ciencias sociales.....	44
2.3.8.1 El tiempo.....	45
2.3.9 El espacio. ....	46
2.3.10 Grupos humanos .....	47
2.4 MARCO LEGAL.....	48
2.4.1 La ley 115 de 1994: .....	48
2.5 MARCO CONCEPTUAL.....	51
2.5.1 Educación en ciencias sociales .....	51
2.5.2 Lenguaje .....	51
2.5.3 Comunicación. ....	51
2.5.4 Emociones.....	51
2.5.5 Capacidad cognitiva.....	52
2.5.6 El tiempo histórico. ....	52
2.5.7 Grupos humanos .....	52
2.5.8 Aprendizaje.....	52

2.5.9 Didáctica.....	52
2.5.10 Conocimientos.....	52
2.5.11 Democracia.....	52
2.5.12 Valores.....	52
3. ELEMENTOS METODOLÓGICOS.....	53
3.1 DIRECTRICES METODOLÓGICAS DE LA INVESTIGACIÓN.....	53
3.1.1 Paradigma.....	53
3.1.2 Enfoque crítico social.....	53
3.1.3 Tipo de investigación.....	53
3.1.4 Técnicas para recolectar información.....	54
3.1.4.1 Entrevista semi-estructurada.....	54
3.1.4.2 Observación directa.....	54
3.1.4.3 Observación participativa.....	54
3.1.4.4 Diario de campo.....	54
3.1.4.5 Talleres.....	54
3.2 POBLACIÓN Y MUESTRA.....	57
3.2.1 Población.....	57
3.2.2 Muestra.....	57
4. PROCESO DE INVESTIGACIÓN.....	58
4.1 RECONOCIMIENTO DEL ESPACIO ESCOLAR Y LA PRÁCTICA PEDAGOGICA.....	58
4.1.1 Planes y programas de las ciencias sociales del grado segundo de la institución municipal normal superior de Pasto.....	58
4.1.2 Objetivo general de las ciencias sociales de la institución educativa municipal la normal superior de Pasto.....	58
4.1.3 Objetivos específicos del PEI de la institución educativa municipal normal superior de Pasto:.....	59
4.1.4 Enfoque del área de las ciencias sociales.....	60
4.1.5 Enfoque Problematizador.....	61

4.1.6 Lineamientos curriculares de la propuesta pedagógica problematizadora de las ciencias sociales en la institución educativa municipal la normal superior de Pasto:.....	61
4.1.7 Ejes generadores.....	61
4.1.8 Ejes generales:.....	62
4.1.9 Beneficios de las preguntas problematizadoras: .....	63
4.1.10 Características de las preguntas problematizadoras: .....	64
4.1.11 Ámbitos conceptuales.....	64
4.1.12 Núcleo del saber pedagógico de las ciencias sociales .....	64
4.1.13 Competencias para las ciencias sociales .....	65
4.1.14 Estándares de las ciencias sociales institución educativa municipal la normal superior de Pasto.....	66
4.1.15 Estándares de las ciencias sociales grado segundo de básica institución educativa municipal la normal superior de Pasto:.....	66
4.1.16 Logros académicos de las ciencias sociales de grado segundo de básica primaria definidos por la institución educativa municipal la normal superior de Pasto.....	67
4.1.17 Criterios de evaluación de las ciencias sociales que se tienen presentes en la institución educativa municipal la normal superior de Pasto. ....	68
<b>4.2 ANÁLISIS DE LOS ESTÁNDARES Y COMPETENCIAS BÁSICOS ESTIPULADOS POR EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL .....</b>	<b>69</b>
4.2.1 ¿Qué Son Los Estándares Básicos De Competencias?.....	69
4.2.2 Propuesta del MEN sobre los estándares y competencias de las ciencias sociales.....	70
4.2.3 Organización de los estándares básicos de competencia. ....	70
4.2.4 Estructura de los estándares básicos de competencia.....	70
4.2.5 Derrotero de los estándares básicos de competencias en ciencias sociales segundo grado de Básica Primaria:.....	71
4.2.6 Manejo de conocimientos propios de las Ciencias Sociales:.....	72
4.2.6.1 Relaciones con la historia y las culturas: .....	72

4.2.6.2 Relaciones espaciales y ambientales: .....	72
4.2.6.3 Relaciones Ético-Políticas: .....	73
4.2.6.4 Desarrollo compromisos personales y sociales: .....	73
4.3 PLANTEAMIENTO DE LA PROPUESTA Y ELEMENTOS PEDAGÓGICOS ..	74
4.3.1 Diseñar didácticas que permitan construir y comprender los conceptos básicos de las ciencias sociales a partir de su realidad próxima: .....	74
4.3.1.1 Pedagogía de las ciencias sociales. ....	74
4.3.2 Análisis del sistema social y educativo y su influencia en el proceso de formación .....	75
4.3.3 Aspectos metodológicos y didácticos a tener en cuenta en el proceso de enseñanza de las ciencias sociales .....	75
4.3.4 Educar con actitud histórica.....	76
4.3.5 Normas en la escuela .....	76
4.3.6 El Ejercicio De La Autoridad en las escuelas.....	77
4.3.7 Autogestión escolar .....	77
4.3.8 Sistema de enseñanza escolar.....	78
4.3.9 Contenidos del currículo escolar.....	78
4.3.10 La Evaluación .....	78
4.3.11 El lenguaje de las ciencias sociales.....	79
4.3.12 Como construir con los niños de segundo grado el Concepto Grupos Humanos .....	82
4.3.13 Como construir el concepto de espacio con los niños de segundo grado de básica primaria.....	85
4.3.14 Representación del espacio.....	87
4.3.15 Como construir con los niños de segundo grado el Concepto del tiempo histórico .....	87
4.3.16 La Construcción Del tiempo propio.....	87
4.3.17 Trabajo en el aula. ....	88
4.3.18 Estructura del área.....	89
4.3.19 Ejes de estudio: .....	89

4.4 IMPLEMENTACION DE LA PROPUESTA .....	91
4.4.1 Cartilla:.....	91
5. PRESUPUESTO.....	176
6. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES .....	177
7. CONCLUSIONES .....	179
BIBLIOGRAFÍA.....	181
ANEXOS.....	182

## LISTA DE ANEXOS

	<b>Pág.</b>
Anexo A. ESTRUCTURA GENERAL DE LOS ESTÁNDARES Y COMPETENCIAS .....	183
Anexo B. ESTRUCTURA DE LOS ESTÁNDARES DE LAS CIENCIAS SOCIALES .....	184
Anexo C. DERROTERO DE LOS ESTÁNDARES Y COMPETENCIAS DE LAS CIENCIAS SOCIALES .....	185
Anexo D. ESTRUCTURA DE LOS CONTENIDOS, ESTÁNDARES Y SABERES DE LAS CIENCIAS SOCIALES DEL LA ESCUELA NORMAL NACIONAL DE PASTO SEGUNDO GRADO DE BÁSICA PRIMARIA .....	188
Anexo E. GUIA DE PREGUNTAS DIRIGIDA AL DOCENTE DE CIENCIAS SOCIALES DEL GRADO 2 GRUPO 3 DEL LA INSTIUCION EDUCATIVA NORMAL NACIONAL DE PASTO .....	189
Anexo F. UIA DE PREGUNTAS DIRIGIDA A LOS ALUMNOS DEL GRADO 2 GRUPO 3 DEL LA INSTIUCION EDUCATIVA NORMAL NACIONAL DE PASTO .....	190

## GLOSARIO

**APRENDIZAJE:** El ser humano, desde antes de nacer y en sus etapas de desarrollo se encuentra en un continuo aprendizaje, en el cual se adquieren conocimientos, que generan transformaciones y cambios significativos en la sociedad, contextualizando en tiempos y necesidades educativas y sociales.

**CIENCIAS SOCIALES Y EDUCACIÓN:** Es necesario identificar, analizar y comprender el verdadero significado de las ciencias sociales teniendo en cuenta el lenguaje que se utiliza en el proceso de construcción del conocimiento social, logrando mejorar los procesos educativos, y humanizando el quehacer pedagógico de maestros y estudiantes.

**CONDUCTA:** modo de ser del individuo y conjunto de acciones que lleva a cabo para adaptarse a su entorno. Es la respuesta a una motivación en la que están involucrados componentes psicológicos, fisiológicos y de motricidad.

**CREATIVIDAD:** Todas las personas cuentan con un potencial creativo el cual se desarrolla mediante la construcción del conocimiento. La creatividad se la relaciona con la autonomía, el pensamiento crítico, el poder de reflexionar, analizar y proponer. Por consiguiente el maestro esta en la obligación de descubrir y explotar el potencial creativo de los estudiantes

**DIDÁCTICA:** Se la considera como el proceso de la enseñanza aprendizaje, en el cual los maestros y estudiantes se preguntan cual es la mejor manera de desarrollar la construcción del conocimiento. Lo que conduce a desarrollar formas creativas para mejorar el aprendizaje.

**INFANCIA:** periodo comprendido entre el nacimiento y los 12 años, aproximadamente. Esta primera etapa de la vida es fundamental en el desarrollo, pues de ella va a depender la evolución posterior, y sus características primordiales serian las físicas, motrices, capacidades lingüísticas y socio afectivas.

**GRUPOS HUMANOS:** Una de las categorías más fundamentales en el estudio de la historia y de las ciencias sociales, es el hombre que actúa socialmente como protagonista del desarrollo humano. Aquí es donde encontramos el mayor nivel de complejidad en la elaboración conceptual, ya que, por definición, la historia se ocupa del acontecer de las sociedades y no de los individuos. Por eso, quizá sea tan frecuente que los textos de historia se refieran principalmente a personajes individuales o a cronologías de batallas y gobernantes, sin tener siquiera la aproximación a las explicaciones de casualidad multifactorial que exige el hecho histórico.

**LA CÍVICA:** Es el marco del éxito de la formación ciudadana y de la convivencia, brinda las herramientas para que cada persona pueda respetar, promover y defender los derechos y deberes fundamentales del hombre relacionados con su vida cotidiana. Ayuda a clasificar los principios de un comportamiento ciudadano en las instituciones como la familia, la escuela, el estado, el trabajo etc. Y nos presenta condiciones mínimas de convivencia; construyendo valores necesarios como la democracia, la justicia, la solidaridad etc.

**LA GEOGRAFÍA:** El estudio geográfico comprende tanto el medio físico como la relación de los seres humanos; con ese medio físico, es decir, los rasgos propiamente geográficos como el clima, los suelos, las formas del relieve, el agua o las formaciones vegetales, junto con los elementos que estudia la geografía humana, como son las entidades de población, estudia el entorno y nos ubica en el espacio en donde habitamos la geografía tiene diferentes espacios que ayudan a su comprensión y consolidación como ciencia.

**LA HISTORIA:** es una de las áreas más importantes, interesantes y hermosas que todo alumno debe utilizar en su diario vivir. Nos ubica en el pasado y en el presente y nos sirve de base para construir el futuro: interpretando las características de los pueblos, su forma de vida su organización y nos sirve también para pensar en los aportes, inventos, acontecimientos que a dejado el hombre como legado a al humanidad. La historia se desarrolla y se construye en diferentes espacios de conocimiento: lo cultural, lo político, lo económico y lo social.

**LENGUAJE:** medio de comunicación entre los seres humanos a través de signos orales y escritos que poseen un significado. En un sentido mas amplio, es cualquier procedimiento que sirve para comunicarse y capacidad humana que Conforman al pensamiento o a la cognición.

**LENGUAJE DE LAS CIENCIAS SOCIALES:** En el proceso de la enseñanza aprendizaje de las ciencias sociales se han preocupado por alcanzar una gran cantidad de temas determinados superficialmente. Muchas veces es necesario descubrir y crear un lenguaje de las ciencias sociales, a través del cual el alumno se acerque a comprender la realidad y el verdadero sentido del estudio de las ciencias sociales. Cuándo un maestro asume un curso de sociales tiene que pensar en un lenguaje específico a través del cual pueda establecer un relación entre la realidad y el alumno, a fin de transmitir, intercambiar, y generar conocimientos, opiniones e interrogantes.

El Tiempo Todo acontecimiento social es temporal y en razón a ello histórico por consiguiente muchas de sus explicaciones deben ser buscadas en el tiempo. El tiempo histórico es muy complejo en su interpretación, tanto para un niño como para un adulto, puesto que no tiene las mismas características del tiempo físico que es el que estamos habituados a manejar en nuestra vida cotidiana. El tiempo

de la historia lo marca el ritmo del acontecer humano, inscritos en las medidas del tiempo físico; pero en el tiempo histórico podemos decir que hay años mas largos que otros por su importancia, además el tiempo histórico no es estrictamente lineal, puesto que cada cultura y cada sociedad tiene su propio tiempo.

El Espacio A si como el tratamiento del tiempo tiene connotaciones específicas en el contexto del acontecer histórico, también el espacio reviste sus propias características cuando es referido al desarrollo de las sociedades: por ello es necesario precisar este tipo de elaboración espacial que se requiere cuando estudiamos la historia. El nivel básico del alumno en la comprensión del espacio es lo que podríamos denominar el paisaje. En efecto, este es el espacio mínimo en el cual se desarrolla la vida de los seres humanos. Este es el nivel descriptivo básico que permite confrontar al niño con la capacidad de adaptación del hombre al medio, y con su capacidad de transformación de ese medio, de acuerdo con una serie de necesidades y valores sociales; diferenciando el espacio humano del espacio físico.

## INTRODUCCIÓN

El presente estudio sobre el lenguaje de las ciencias sociales se sustenta en las experiencias propias de los maestros y alumnos en clase de ciencias sociales en segundo grado de primaria. De acuerdo con las evaluaciones Nacionales e internacionales los estudiantes colombianos tienen un bajo desarrollo en sus logros académicos, por eso es muy importante mejorar la calidad de la educación en Colombia, teniendo en cuenta y analizando la ley 115 de 1994 de la reforma educativa Nacional, y sus propuestas de mejoramiento.

Por consiguiente es muy importante crear, desarrollar nuevas propuestas pedagógicas, que desde el aula de clase mejoren la calidad en el proceso de enseñanza aprendizaje de las ciencias sociales, interdisciplinariamente y contextualizándose en el aula de clases y al entorno real de los alumnos.

Las ciencias sociales pretenden construir el devenir de la humanidad y pretenden comprender y dar razón de las construcciones teóricas y de los procesos y fenómenos llevados a cabo por el hombre en diferentes espacios, contextos, tiempos y relaciones vividas. Logrando la construcción de verdaderos ciudadanos críticos, interpretativos y con capacidad de comprensión y análisis de su contexto real.

Las ciencias sociales son de gran importancia en el desarrollo intelectual del niño, por que le permiten ubicarse en el tiempo y en el espacio, le permiten comprender y conocer su entorno, estas ciencias acercan al niño al tiempo pasado en el tiempo o momento que vivimos, permitiéndole construir al alumno su propio conocimiento social, identificando su espacio, logrando ubicar en un contexto que esta conformado por distintas relaciones y grupos humanos y conociendo sus habitantes y recursos.

Cuando un maestro asume un curso de segundo grado de básica primaria en sociales, tiene que detenerse a pensar que es muy importante analizar el entorno y la realidad de vida de cada uno de sus alumnos, espacialmente de los niños de grados primarios.

Hay que tener en cuenta diferentes aspectos que se presentan en el proceso de la construcción del conocimiento en ciencias sociales,

Como por ejemplo: los recursos que utiliza el maestro al dirigirse a un grupo de básica primaria, las dísticas y propuestas pedagógicas que este utiliza, el lenguaje del área y del maestro, la metodología, la didáctica y las innovaciones pedagógicas que utiliza el maestro para lograr que todos estos recursos alejen a estas ciencias del tradicionalismo escolar.

Para construir conocimiento hay que tener en cuenta el diario vivir del aula de clase, en esta se pueden presentar diferentes sistemas de enseñanza: uno basado en el maestro que trata de transmitir con diferentes técnicas una serie de temas, planes y programas educativos descontextualizados de su realidad esperando unos resultados de aprendizaje muy concretos y precisamente evaluables, En el segundo sistema el maestro tiene unos objetivos y logros de aprendizaje, pero su metodología y la secuencia para lograrlo dependen de las características del grupo y de sus intereses, buscando generar una gran cantidad de interrogantes sin imponer respuestas. Esta propuesta permitirá que el niño se acerque al aprendizaje y construya su conocimiento interrogando el mundo que lo rodea.

Por eso es muy importante proponer una alternativa de diseño curricular, centrada en el objetivo primordial de la labor educativa que es la de construir el conocimiento social en el individuo capaz de actuar productivamente, como parte de un conjunto social, en el cual aporte con sus capacidades creativas. Superando la etapa del tradicionalismo en la educación.

## **1. ELEMENTOS DE IDENTIFICACIÓN**

### **1.1 TEMA**

Construcción de las Ciencias Sociales, a partir del lenguaje que manejan los niños del segundo grado de básica primaria de la Escuela Normal Nacional de Pasto

### **1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA**

¿Cómo Construir Las Ciencias Sociales a partir del lenguaje manejan los niños del segundo grado de básica primaria de la Escuela Normal Nacional de Pasto?

### **1.3 DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA**

La educación que se esta impartiendo en muchas instituciones de Colombia y Nariño, y específicamente, la enseñanza de las ciencias sociales, mantienen los viejos modelos tradicionalistas y descontextualizados, que la han convertido ciencias monótonas y sin sentido para los estudiantes, limitada a la copia fiel de textos, donde la gran cantidad de temas, que no inciden ni corresponden a la realidad ni a los intereses de los niños, olvidando su vida y su entorno social.

Esta práctica tradicional, no permite la construcción del conocimiento, el análisis, descarta la crítica, no tiene en cuenta los sentimientos ni las distintas formas de pensamiento, el interés y amor por el conocimiento, y no tiene en cuenta el potencial creativo. Por eso es muy importante que las ciencias sociales amplíen su panorama didáctico, apliquen las nuevas e interesantes propuestas pedagógicas, utilicen todos los recursos lúdicos pedagógicos, logrando la interdisciplinariedad de los conocimientos.

Cada área del conocimiento posee su propio lenguaje que es el que los hace entendible, y hace posible la relación entre el estudiante y el objeto de estudio del área. Las ciencias sociales solo son comprensibles, cuando el estudiante desde sus primeros años tiene claro conceptos como: el tiempo histórico, el espacio, los grupos humanos. Por consiguiente es muy importante que los maestros analicen el lenguaje de los niños. Puesto que este lenguaje tiene que ser comprensible claro y que conduzca a la construcción del conocimiento social.

Se hace necesario entonces que estos conceptos que constituyen el lenguaje de las ciencias sociales sean claros en el niño desde segundo grado de básica primaria.

## 1.4 PREGUNTAS ORIENTADORAS

- a. ¿Qué metodología se utiliza para el aprendizaje de las ciencias Sociales en el segundo grado de la Escuela Normal Nacional de Pasto?
- b. ¿Qué logros y dificultades se han presentado en el desarrollo de las clases de ciencias sociales, en el proceso de aprendizaje?
- c. ¿Las ciencias sociales de básica primaria solo deben estar destinadas al análisis y estudio de la Historia y la Geografía?
- d. ¿Se utilizan todos los recursos audio visuales, lúdicos y didácticos posibles para el estudio de las ciencias sociales?
- e. ¿Cómo crear un vocabulario amplio y sencillo para el estudio de las ciencias sociales en el segundo grado de básica primaria?
- f. ¿Cómo crear con los niños los conceptos de tiempo histórico, espacio y grupos humanos?
- g. ¿Cómo elaborar una propuesta pedagógica, que permita a los niños de segundo grado de básica primaria comprender los conceptos de espacio, tiempo histórico y grupos humanos y que integren las ciencias más importantes del área de Ciencias Sociales?

## 1.5 OBJETIVOS

**1.5.1 Objetivo general.** Diseñar una propuesta pedagógica que permita construir las ciencias sociales a partir de la comprensión del lenguaje del área, desde la interdisciplinariedad para los estudiantes de segundo grado de básica primaria de la Escuela Normal Nacional de Pasto.

### 1.5.2 Objetivos específicos:

- a. Analizar los planes y programas de Ciencias Sociales del grado segundo que se trabajan en la Escuela Normal Nacional de Pasto.
- b. Interpretar los Estándares del MEN y contextualizarlos
- c. Diseñar didácticas que permitan construir y comprender los conceptos básicos de las ciencias sociales a partir de su realidad próxima.
- d. Organizar una propuesta pedagógica basada en la interdisciplinariedad

## 1.6 JUSTIFICACIÓN

Las Ciencias Sociales son muy importantes en la educación, son las encargadas de formar los futuros líderes y sobre todo Hombres y mujeres integrales, solidarios, con valores, concientes de la realidad, preocupados por su comunidad y la conservación del medio ambiente, con una gran capacidad para proponer soluciones y caminos a problemas que se presentan en la vida cotidiana; ellas forman estudiantes críticos de la realidad que presenten soluciones o alternativas a fenómenos como el desempleo, la pobreza, la contaminación ambiental, el hambre...

Se pretende con la formulación de una propuesta pedagógica, hacer comprensible el proceso de construcción de las ciencias sociales, aclarar la importancia que tiene el explotar al máximo el conocimiento propio del niño, el entorno que lo rodea, su diario vivir, su contexto, la comunidad, los grupos sociales a los que pertenece, su cultura, sus creencias...

Es importante analizar los lineamientos curriculares de las ciencias sociales de la escuela normal Nacional de Pasto, para proponer actividades con nuevas experiencias que enriquezcan los procesos de aprendizaje, teniendo como eje central el lenguaje propio de las Ciencias Sociales, adecuándolo al nivel de comprensión de los niños logrando así comunicar, e interpretar, sus experiencias. La integración de las diferentes ciencias del área permite un acercamiento a la realidad en forma total, partiendo desde lo mas simple a lo complejo del conocimiento del yo para comprender los grupos humanos del aquí y el ahora para acercarnos a espacios distintos y tiempos diferentes e históricos. Es muy importante que se aborde las ciencias sociales de manera interdisciplinaria teniendo presente la historia la geografía y la organización del espacio público y la conservación de los recursos naturales, La importancia de las ciencias políticas y económicas que han regido los movimientos y el desarrollo de nuestro planeta, la Antropología que ayuda a entender al hombre.

Analizando algunos temas que se dictan en el segundo grado de básica primaria como la familia, el hogar, las profesiones, los barrios, los símbolos patrios, las zonas urbanas las zonas rurales entre otras. Siempre se dictan estos temas de una manera superficial y de copia textual solo impartiendo estas ciencias por cumplir los currículos y los programas pedagógicos.

Por eso se proponen unas guías de trabajo prácticas donde se apliquen ejercicios sencillos, y fáciles de entender para así lograr el estudio de las Ciencias Sociales interdisciplinariamente y basado en la realidad del niño.

## 2. MARCO REFERENCIAL

### 2.1 ANTECEDENTES

Con la propuesta pedagógica, se quiere dar a conocer las bases de apoyo hacia un nuevo proceso cognitivo, social, afectivo de las Ciencias Sociales desde una perspectiva de la innovación pedagógica la creatividad, la lúdica y el lenguaje de las ciencias sociales. En el desarrollo de la investigación es necesario contar con los siguientes antecedentes y referentes teóricos.

Al realizar una revisión bibliográfica se encontraron trabajos relacionados con la propuesta que se pretende crear. Entre los trabajos elaborados se destacan “Cartilla Para Enseñar Ciencias Sociales “Ofir Bravo. El estudio realizado en esta tesis aporta desarrollos significativos a nuestra investigación, ya que analiza el interés, la creatividad la actitud crítica de los niños en su formación personal y comunitaria.

“Propuesta como enseñar las Ciencias Sociales utilizando la lúdica” Diana Pavón 2007. La autora tuvo en cuenta los procesos para enseñar ciencias sociales y la lúdica como herramienta útil en el aprendizaje.

Para el desarrollo de esta propuesta pedagógica se tuvo en cuenta el documento Pedagogía de las Ciencias Sociales segunda edición CAGIAO RESTREPO Francisco. Documento que permitió tener en cuenta la importancia del lenguaje que utilizan los maestros en el proceso de construcción del conocimiento de las ciencias sociales.

Otros documento importante en la construcción del proyecto fueron las cartillas Indicadores de logros curriculares hacia una fundamentación, Cartilla Formar en ciencias el desafío emanadas por MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL las que ayudaron a interpretar los objetivos de las ciencias sociales como la convivencia, la participación democrática los valores...

Didácticas de las Ciencias Sociales II AISENBERG Beatriz permite analizar si los maestros están utilizando al máximo los recursos didácticos, lúdicos y creativos en el proceso de construcción de enseñanza aprendizaje de las ciencias sociales.

Evaluemos Competencias en Ciencias Sociales 1-2-3. ALDANA LEON. Este importante documento permite identificar claramente los propósitos y temas de las ciencias sociales de los grados 1, 2, 3 de básica primaria partiendo de las competencias en ciencias sociales, utilizando un aserie de talleres, conceptos y gráficos que mejoran la concepción real de las sociales.

Estrategias para Implementar la creatividad Sistema dinámico integral y gradual del pensamiento creativo BORBON Florian Sandra brinda una serie de interrogantes que todo maestro debe preguntarse sobre la selección de contenidos y estrategias didácticas de las ciencias sociales.

Inteligencias Múltiples En la Educación de la Persona. ORTIZ DE MASCHWITS, Elena Maria. Permite analizar e identificar el sinnúmero de inteligencias que los alumnos poseen, y la importancia de la capacidad del maestro al identificar, descubrir, desarrollar las inteligencias y las capacidades que poseen cada uno de los alumnos.

## **2.2 MARCO CONTEXTUAL**

**2.2.1 Contexto Externo.** El centro educativo donde se realizara la investigación es la Escuela Anexa a la Normal Nacional superior de pasto reglamentada por el decreto 080 de 1974.

La Normal Nacional de Pasto es una de las más prestigiosas instituciones formadoras de maestros del país, con más de ochenta años de trabajo, dedicación y amor por la educación.

Las familias de los estudiantes de la escuela anexa a la Normal Superior son de diferentes estratos sociales y económicos, desde el estrato 0 ,1 ,2 ,3. Dedicados a diferentes clases de trabajos y oficios y con diferentes niveles de educación. Y con condiciones económicas medias y bajas. Familias que cuentan con casa propia y muchas familias de bajos recursos económicos que tienen que arrendar y anticresan su vivienda, acortando su nivel económico.

La escuela Anexa a la Normal nacional de Pasto cuenta con una infraestructura muy completa y un cuerpo de docentes con muy buenos dotes de vocación y amor por la educación.

La Escuela Anexa sirve como centro de practica del los futuros maestros de nuestra región, de ahí que se presentan algunos problemas en el aprendizaje y formación de los niños de grados primaria. Puesto que en la practica docente un niño de 13 años de octavo de bachillerato, dicta sus clase a un niño de 1º años de quinto de primaria, presentándose por esta razón diferentes vacíos en la enseñanza aprendizaje.

### **2.2.2 Contexto interno:**

**2.2.2.1 Misión institucional.** Consolidar el papel de maestro como un orientador en el proceso de aprendizaje del estudiante; reivindicar el rol institucional y de la comunidad educativa en su compromiso social.

Hacer de la acción educativa un proceso de crecimiento del ser humano; del saber un patrimonio comunitario: de la ciencia una fuente para la creatividad y del conocimiento un camino para alcanzar el bienestar personal y de la colectividad.

**2.2.2.2 Visión institucional.** La Normal Superior de Pasto aspira a convertirse en uno de los principales centros educativos del Departamento de Nariño y una ejemplar institución formadora de maestros, con tendencia al fortalecimiento permanente de sus procesos hacia su transformación en una Universidad Pedagógica.

Será Centro Educativo para la construcción de la pedagogía, para la investigación social y para la formación humanista.

La institución aportará al desarrollo y a la identidad regional, tanto cuanto se pueda lograr que el conocimiento cumpla una función social.

**2.2.2.3 Filosofía institucional.** La Normal Superior de Pasto como organismo generador de procesos educativos en varios niveles y su bidimensionalidad como discípulo y maestro y maestro de maestros, ha establecido en su desarrollo unos parámetros, legales, sociales, políticos, educativos y convivenciales que tienen como centro del proceso de aprendizaje al estudiante.

El fin de la institución es entregar al país un profesional íntegro, idóneo, humano, comprometido con la sociedad, que por su información pueda liderar cambios positivos al interior de la comunidad.

Los funcionarios que laboren en la Normal Superior serán personas íntegras, humanas, comprometidas profesionalmente con su desarrollo y el de la institución.

#### **2.2.2.4 Objetivos generales:**

- Entender la convivencia como el equilibrio entre el ejercicio de los derechos y la práctica de los deberes.
- Lograr la sana convivencia escolar, a partir de los principios participativos y democráticos.
- Optimizar el diálogo, la concentración y el concurso para la toma de decisiones.
- Reconocer a todos los integrantes de la comunidad educativa como sujetos de derecho.
- Desarrollar valores individuales y sociales para el normal desempeño de la convivencia cotidiana.

- Evitar la toma de decisiones unilaterales y sin fundamento, que puedan llevar a la interposición de recursos y tutelas.
- Reglamentar y operacionalizar la participación del estudiante en la toma de decisiones, para lograr un mejor gobierno escolar.
- Propiciar el respeto por las diferencias individuales como fundamento de nuestra vida en comunidad.

#### **2.2.2.5 Perfil del estudiante normalista:**

- Preescolar: Un niño emocionalmente sano, altamente socializado, auto centrado, disciplinado en sus tareas, alegre, con capacidad lógica, respetuoso de los valores, acorde con su desarrollo evolutivo.

- Básica y media: Un joven cumplidor de sus obligaciones, constante, recto, solidario, cooperador, respetuoso, sociable, abierto al cambio, sano emocional y sexualmente, con sentido de pertenencia y dispuesto a realizar su proyecto de vida.

- Ciclo complementario: Un adolescente centrado en su proyección profesional de educador, con amplio conocimiento en lo pedagógico, científico, social, cultural que con sentido crítico plantee problemas y proponga soluciones. Poseedor de un gran orgullo y pertenencia institucional.

**2.2.2.6 Perfil del docente normalista.** El docente Normalista se enmarca de un ambiente de recíproco respeto, cordialidad, justicia, imparcialidad, equidad, amabilidad, comprensión y colaboración en concordancia con los derechos y deberes de los docentes, con el fin de facilitar la labor educativa y formativa, fomentando el cultivo de valores individuales y colectivos como la creatividad, la participación democrática, la concertación y la proyección a la comunidad.

**2.2.2.7 Perfil del padre de familia normalista.** Los padres de familia normalista se destacan por tener buenos vínculos y relaciones familiares, también por el fomento de y práctica de valores cimentados en el amor, la confianza, respeto, convivencia y responsabilidad como fundamento de la formación integral de los estudiantes y el fortalecimiento de los lazos familiares.

### **2.3 MARCO TEÓRICO**

**2.3.1 Ciencias sociales y educación.** El mundo y la tecnología avanzan a pasos agigantados y con ellos el desarrollo de las ciencias sociales, las cuales están obligadas a afrontar y proponer soluciones a problemas reales del diario vivir de las sociedades.

Nuestros sistemas educativos requieren contextualizar los problemas que presenta la educación, para implementar en las aulas de clases, una adecuada metodología, aplicando la lúdica, la didáctica, contando con los recursos adecuados y utilizando un lenguaje práctico y claro en el desarrollo y construcción de las ciencias sociales. Lo cual implicara que los docentes investiguen, propongan alternativas e implanten nuevas propuestas pedagógicas.

Por consiguiente es necesario que los docentes avancen en el análisis de las perspectivas sociales, del sujeto en este caso: los niños y el entorno que lo rodea, su realidad; logrando replantear adecuar planes y propuestas pedagógicas acordes y coherentes.

Desafortunadamente la mayoría de escuelas marcan sus áreas del aprendizaje en modelos Tradicionalistas; ciencias que le dan una gran importancia a la recepción de los conocimientos científicos, despreocupándose por otros aspectos relacionados con la formación del individuo. Olvidando que “la educación sistemática, organizada y vivida comienza en cuanto la educación pierda su primitivo carácter homogéneo e integral<sup>1</sup>.

La práctica escolar de esta enseñanza, llamada “tradicional”, que aún persiste, se basa en la memorización de los conocimientos de historia y geografía transmitidos por el profesor, que tiene como referente único los contenidos de estas disciplinas, como si se tratase de un resumen del conocimiento académico. Este modelo potencia una enseñanza dogmática del conocimiento social, que incluye saberes acabados y cerrados que el profesor dicta mediante la “clase magistral”.

Los recursos didácticos que se suelen utilizar son la intervención del profesor o profesora; como depositarios del conocimiento, los apuntes y el manual, y una gran cantidad de datos, conceptos y temarios no muy claros par los niños.

Por eso es muy importante que en la construcción del conocimiento de los alumnos en Ciencias Sociales se incluya un fuerte componente pedagógico con diferentes formas de aprender, en la medida que ayuden al alumno a comprender y a transformar positivamente el entorno en que vive.

En especial los educadores de ciencias sociales debemos tener en cuenta y preguntarnos, y analizar los siguientes interrogantes:

- ¿Que es lo que esperamos que nuestros niños aprendan?
- ¿Como hacemos para facilitar o estimular ese aprendizaje?

---

<sup>1</sup> PONCE Aníbal, Educación Y Lucha De Clases, México: Editoriales Mexicanos unidos, 1978, p 39

➤ ¿Cómo sabemos si lo están consiguiendo?

Estas nuevas posiciones, e interrogantes ayudan a la construcción del conocimiento de las ciencias sociales; abriendo nuevos campos e intereses de estudio y aprendizaje. Logrando así mejorar la confianza entre maestros y alumnos y por ende mejorar la calidad de la educación y el proceso de enseñanza aprendizaje. Que permitirán al maestro analizar, descubrir y desarrollar las diversas inteligencias múltiples que los alumnos poseen por lo que es necesario conocer el modo humano de ser sujeto desarrollando la capacidad para resolver problemas de la vida.

Un cambio importante en la enseñanza de las ciencias sociales se produjo a partir de la década de 1980, cuando las teorías del aprendizaje por descubrimiento fueron expuestas a la luz de nuevas investigaciones, que combinaban la naturaleza conceptual y metodológica de las ciencias sociales con el proceso de aprendizaje constructivo.

En primer lugar, hay que tener en cuenta las ideas previas del alumnado, ligadas a sus vivencias personales y sociales, con el fin de promover en el estudiante un cambio conceptual para comprender las ciencias sociales como un conjunto de conocimientos en permanente revisión y construcción.

En segundo lugar, seleccionar los contenidos científicos de las ciencias sociales, de forma que sean potencialmente significativos, por lo que interesa organizarlos en torno a una red conceptual utilizando un lenguaje claro, práctico y sencillo que permita comprender el verdadero objetivo de las ciencias sociales.

En tercer lugar considerar al estudiante como verdadero artífice de su aprendizaje, ya que de él depende la construcción del conocimiento, debe desarrollar una gran actividad intelectual, tener una actitud favorable para aprender y estar motivado para relacionar lo que aprende con lo que ya sabe.

En cuarto lugar, procurar que los conocimientos científicos sean funcionales y puedan utilizarse fuera de contexto escolar aplicados a su vida diaria y que le permitan identificar, analizar y proponer alternativas de solución a problemas que se presentan en su vida social.

Por último, en quinto lugar, fomentar la necesidad de utilizar la memoria lógica y comprensiva; teniendo en cuenta uno de los pasos más importantes en el desarrollo, evolución y consolidación de las ciencias sociales; la Interdisciplinariedad, enseñanza integrada de las ciencias sociales.

Este intento de relacionar las diversas ciencias sociales en un programa integrado en la educación, es una tarea ardua porque, si bien las ciencias sociales tienen el

mismo objeto de estudio y cuentan con técnicas y problemas comunes, hoy por hoy no forman un conjunto ordenado y estructurado de conceptos.

En el mejor de los casos, los científicos que trabajan en las diferentes ramas de las ciencias colaboran, desde el ámbito de sus propias disciplinas, en la consideración de problemas sociales sobre los cuales se da una convergencia de intereses.

“Saber y saber hacer para ser competentes”<sup>2</sup>

Esta interdisciplinariedad y los modelos de estándares y competencias de las ciencias sociales tratan de dejar atrás la educación tradicional; su sentido de educación es más global, abarcan fenómenos sociales como la convivencia social, La solidaridad, los valores, la armonía, la preservación del medio ambiente etc.

Formar en ciencias sociales es un trabajo en equipo y no hay que delegarlo solamente a la escuela y la familia; se aprende también en la calle, en los medios de comunicación, en las relaciones entre el estado y la sociedad y cualquier situación comunitaria y social en el que el individuo se desenvuelva.

Es muy importante interdisciplinar las áreas de las ciencias sociales para lograr alcanzar mayores objetivos y metas en pro de mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje. Hoy no educan solamente la familia, ni los colegios ni las universidades. Hoy educa la sociedad toda, y si queremos una nueva sociedad para nuestros hijos, vislumbremos el siglo XXI, con la esperanza de crear el nuevo humanismo de creatividad y solidaridad, en el nuevo humanismo de unidad.

Por eso es muy importante que las ciencias sociales contribuyan en la formación de ciudadanos y ciudadanas capaces de razonar debatir, producir, convivir y desarrollar al máximo su potencial creativo.

### **2.3.2 Objetivos de las ciencias sociales:**

**2.3.2.1 Convivencia y paz.** Las ciencias sociales tienen qué enfrentar en la actualidad el desafío de incorporar nuevas dimensiones de la vida de los seres humanos (violencia, problemas ambientales, económicos, políticos, sociales y culturales etc.); que desbordan los marcos interpretativos de las disciplinas, por eso es muy importante la interdisciplinariedad; entre los saberes las áreas sociales, por la necesidad que tiene la humanidad de desarrollar enfoques mas humanizantes y de carácter holístico, para generar investigaciones y experiencias mas significativas, desarrollando nuevas propuestas pedagógicas ,formando para la ciudadanía y desarrollando habilidades para el ejercicio de un buen ciudadano.

---

<sup>2</sup> MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL. Indicadores de logros curriculares hacia una fundamentación. Bogota: MENB, 1998, 98 p.5.

Logrando crear un ambiente de paz y convivencia entre los grupos sociales de nuestras regiones.

Este proceso es un trabajo en equipo donde se integran grupos sociales como la escuela, la familia, la calle, los medios de comunicación, etc. en el cual se pretende lograr y crear un conjunto de conocimientos y habilidades cognitivas, emocionales y comunicativas que al articularse entre si hagan posible que el ciudadano actúe de manera constructiva en la sociedad. “Logrando construir una educación para la vida la educación hoy no se concibe divorciada de la vida misma no solo debe estar integrada si no que se debe partir primero de los hechos del vivir humano tomándolos como los más importantes medios de enseñanza “<sup>3</sup>

El propósito de la educación entonces es el de expandir el sentido de la realidad, desarrollando un pensamiento riguroso que vaya a lo profundo de las cosas y de los hechos.

Para promover una educación crítica, ética, tolerante con la diversidad y comprometida con el medio ambiente, creando comunidades con lazos de solidaridad, sentido de pertenencia, y responsabilidad Nacional.

Hoy las ciencias sociales tienen como objetivos primordiales lograr:

- Una convivencia y paz.
- participación y responsabilidad democrática.
- Pluralidad, identidad, y valores de las diferencias.

Todos estos objetivos primordiales de las ciencias sociales están plasmados en los estándares y competencias ciudadanas; que son el conjunto de conocimientos y de habilidades cognitivas emocionales y comunicativas que, articulados entre si hacen posible que el ciudadano actúe de manera constructiva en la sociedad democrática. Los estándares y competencias en ciencias sociales buscan que estudiantes, maestros y maestras se acerquen al estudio de estas ciencias como científicos y como investigadores sociales.

En los primeros grados de básica primaria las ciencias sociales basan su estudio y su objetivo en lograr que el niño se reconozca como ser social e histórico, miembro de un país con diversas etnias y culturas, con un legado que genera identidad nacional. Que reconozca la interacción entre el ser humano y el paisaje en diferentes contextos e identifique las acciones económicas y las consecuencias que resultan de esta relación; Que se reconozca como ser humano, único

---

<sup>3</sup> ORTIZ DE MASCHWITS, Elena Maria. Inteligencias Múltiples En la Educación de la Persona. Buenos Aires: Bonum, s.f., 319 p. 39

miembro de diversas organizaciones sociales y políticas; necesarias para el desarrollo personal y comunitario; reconociendo que las normas son acuerdos básicos que buscan la convivencia pacífica en la diversidad.

Por consiguiente es muy importante que los maestros tomen conciencia de la importancia de la educación en ciencias sociales y logren al máximo sus objetivos. “Si mejorar es la esencia de quienes aprenden, también lo es de quienes se dedican a la enseñanza”<sup>4</sup>

**2.3.3 Participación y responsabilidad democrática.** El buen desarrollo de la participación democrática permite generar en el niño una actitud participativa frente a los acuerdos básicos que se presenta en los grupos sociales a los que pertenece como la familia la escuela, sus compañeros y amigos etc. Logrando impulsar el liderazgo y la organización y participación democráticas; importantes en el buen funcionamiento de la sociedad.

Así los niños de los grados de básica primaria participaran activamente expresando sus ideas, sentimientos e intereses en su salón y escuchando respetuosamente los de los demás miembros del grupo, manifestando su punto de vista cuando se toman decisiones colectivas en la casa y en la vida escolar, reconociendo que emociones como el temor y la rabia pueden alterar mi participación en clase, comprendiendo que es una norma y que es un acuerdo, conociendo y respetando los derechos del niño y de la humanidad, colaborando para lograr metas comunes en su salón de clase y participando en los procesos de elección de representantes estudiantiles y analizando muy bien sus propuestas.

Toda esta armonía plasmada por la participación democrática solo es posible si los maestros mejoran y analizan su realidad como formadores del conocimiento de los niños que son el futuro de la humanidad. “Participo, en mi contexto cercano (con mi familia y compañeros), en la construcción de acuerdos básicos sobre normas para el logro de metas comunes y las cumplo”<sup>5</sup>

Así lograremos que el niño comprenda que las normas ayudan a promover el buen trato y evitar el maltrato en la vida escolar, que el niño identifique que nada justifica el maltrato y lo pueda evitar, y sepa diferenciar las expresiones de cariño, maltrato y abuso sexual ... para vivir en armonía y convivencia en su vida diaria.

**2.3.3.1 Pluralidad, identidad, y valores de las diferencias.** Las ciencias sociales enseñan valores propios de ellas el respeto por las diferencias físicas y

---

<sup>4</sup> MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL. Planes de mejoramiento de la Educación. Bogotá: MENB, 1998, p 5

<sup>5</sup> MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. Indicadores de logros curriculares hacia una fundamentación. Bogotá: MEN, 1998, 98 p.16

de pensamiento, la conservación del medio ambiente, el respeto de los derechos humanos, la solidaridad, la tolerancia...

Pero es un punto muy importante respetar las diferencias de todos los miembros de la sociedad. "El marco de la formación ciudadana es el respeto, y la defensa y la promoción de los derechos humanos"<sup>6</sup>

Así como todo lo referente al género humano. Los valores son los que definen el comportamiento del niño en sociedad. Se denomina tener valores al respetar a los demás, y así mismo.

Los valores son un conjunto de pautas que la sociedad establece para que las personas se relacionen en sociedad. Es muy importante enfatizar la construcción de buenos valores en los niños desde los primeros grados primarios para lograr un desarrollo integral de los alumnos, y así los niños comprendan, entiendan y respeten los valores de la convivencia ciudadana como: la solidaridad, el cuidado, el buen trato y el respeto por si mismo y por los demás; reconociendo que todos los niños y niñas tienen los mismos derechos, diferentes pensamientos y costumbres, reconociendo sus emociones como la alegría, tristeza, rabia, temor... expresando libremente sus pensamientos y sentimientos.

Logrando que el niño identifique y respete la libertad de pensamientos, genero, aspectos físicos, situaciones de exclusión y discriminación en su familia y sus grupos escolares, situación económica, manifestando si siente que en su grupo lo discriminan o lo excluyen por su condición étnica, económica, social e identificando si en ocasiones que hemos hecho sentir mal a alguien excluyéndolo.

Los principales valores que se imparten en las ciencias sociales son:

**Libertad:** facultad que tiene el hombre de obrar o no obrar, de elegir entre las muchas posibilidades del libre albedrío, en la libertad se funda la responsabilidad y el niño debe tener en cuenta el respeto y el poder de elegir el camino del bien.

**Honestidad:** uno de los valores mas importantes en el estudio de las ciencias sociales; el niño debe desarrollar e identificar la honestidad que es la compostura decencia y, moderación del hombre honorable, justo y honrado.

**Humildad:** es uno de los valores mas importantes que el niño debe desarrollar por convivir en sociedad derivada de los buenos sentimientos.

---

<sup>6</sup> Ibíd., p.6.

**Amor:** es el valor mas importante en la convivencia en sociedades; es un sentimiento afectivo que nos mueve buscar lo que consideremos bueno para nuestra vida y el buen desarrollo de los niños.

**Paz:** es el estado de tranquilidad y sosiego del animo y de las sociedades es el valor que mas hay que cultivar en los niños.

**El respeto:** identifico las diferencias y semejanzas entre el niño y los demás, y rechazo situaciones de exclusión o discriminación en su familia, con sus amigos y amigas de su familia, salón, escuela, barrio, comunidad...

**Conservación del medio ambiente:** es muy importante generar un sentido de pertenecía y de respeto y cuidado del medio ambiente cuidando los seres vivos y cuidando la madre tierra, identificando los principales problemas ambientales y proponiendo soluciones.

**Convivencia:** es muy importante que el niño comprenda y pueda diferenciar las expresiones verdaderas de cariño de aquellas que puedan generar maltrato, respetando las reglas del dialogo, conociendo estrategias sencillas para la solución pacifica de conflictos como establecer acuerdos, aceptar disculpas, dar un abrazo...

**Armonía:** lograr que los niños hagan cosas que ayuden a aliviar el malestar de personas cercanas, manifestando preocupación por sus necesidades, que respeten el medio que los rodea, y que ayude a solucionar problemas que se presentan en su entorno

**Solidaridad:** la palabra solidaridad proviene del sustantivo latín soliditas, que expresa la realidad homogénea de algo físicamente entero, unido, compacto, cuyas partes integrantes son de igual naturaleza.

**2.3.4 Interdisciplinariedad de las ciencias sociales. Palabras clave.** El objeto de estudio de las Ciencias Sociales es la realidad social.

La humanidad cambia, se desarrolla, retrocede, crece, decrece... podemos decir que desde la revolución industrial cada generación vive una realidad que no es la misma que la anterior. Estamos en una época de cambios acelerados y, de tan rápidos, llegan a producirse revoluciones muy profundas en la forma de vida de la gente. La realidad social que vivimos hoy es distinta a la que vivieron nuestros padres. Hoy las preocupaciones y problemas a resolver, si bien siempre tienen la misma base, son diferentes y tienen una óptica que nunca antes han tenido. Por ello es Que hay que tener presente que cada generación tiene preguntas al pasado muy distintas a la generación precedente.

El fenómeno de la sistematización de las ciencias, se produce una gran “avalancha” de descubrimientos y nuevos conocimientos elaborados por diferentes ciencias. Conocimientos que en sus comienzos estaban completamente desconectados unos de otros, parcializados. Esta forma de conocer hoy no es suficiente para poder encontrar respuestas a los problemas sociales. Como por ejemplo cuando, estudiamos el espacio, la geografía se debe nutrir de una conceptualización proveniente de otras ciencias (historia, sociología, antropología, economía, psicología social) ya que, para lograr una explicación coherente y que abarque todas las variables, es necesario trabajar multidisciplinariamente atendiendo a lo multicultural

Interdisciplinariedad abarca la especificidad. Se debe *trabajar en conjunto*, varias personas con diferentes especializaciones. Lógicamente, cada uno debe tener en cuenta aspectos fundamentales de las otras ciencias para poder asimilar los aportes disciplinarios provenientes de diversos orígenes del saber.

**2.3.5 Ciencias del área de sociales.** Las ciencias sociales están conformadas especialmente por antropología, sociología, economía, geografía, historia que ayudan a comprender la realidad social, los fenómenos sociales, y el desarrollo del hombre a través del tiempo.

**2.3.5.1 Antropología.** Estudia los seres humanos desde una perspectiva biológica, social y humanista. La antropología se divide en dos grandes campos: la antropología física, que trata de la evolución biológica y la adaptación fisiológica de los seres humanos, y la antropología social o cultural, que se ocupa de las formas en que las personas viven en sociedad, es decir, las formas de evolución cultural. La antropología es multicultural. Los primeros estudios antropológicos analizaban pueblos y culturas no occidentales, pero su labor actual se centra, además en las modernas culturas occidentales (las aglomeraciones urbanas y la sociedad industrial). Los antropólogos consideran primordial realizar trabajos de campo y dan especial importancia a las experiencias de primera mano, participando en las actividades, costumbres y tradiciones de la sociedad a estudiar. Esta perspectiva antropológica es base para el estudio de las sociedades y culturas, además es muy importante que los alumnos tengan una perspectiva interdisciplinaria de la de su realidad.

**2.3.5.2 Sociología.** Ciencia que estudia el desarrollo, la estructura y la función de la sociedad. Otras disciplinas de las ciencias sociales (economía, ciencias políticas, antropología y psicología) también estudian temas que pertenecen al ámbito de la sociología. Los sociólogos analizan las formas en que las estructuras sociales, las instituciones (clase, familia, comunidad y poder) y los problemas de índole social (delito) influyen en la sociedad.

La sociología estudia al hombre en su medio social, es decir, en el seno de una sociedad, cultura, país, ciudad, clase social, etc. Sin embargo, el ámbito de

investigación de los sociólogos puede abarcar desde grandes y vastos conjuntos, hasta reducidas unidades de observación, aunque siempre exista entre ambas la complementariedad en el análisis. La sociología no estudia la sociedad como "suma de individuos", sino que estudia las múltiples interacciones de esos individuos que son las que le confieren vida y existencia a la sociedad. La sociología se basa en la idea de que los seres humanos no actúan de acuerdo a sus propias decisiones individuales, sino bajo influencias culturales e históricas y según los deseos y expectativas de la comunidad en la que viven. Así, el concepto básico de sociología es la interacción social como punto de partida para cualquier relación en una sociedad.

Esta tan importante área de las ciencias sociales desarrollara en el niño la capacidad de analizar los fenómenos sociales que se presentan en su comunidad, además el niño propondrá alternativas de soluciones a estos fenómenos sociales que se presentan en su comunidad. Mejorando así la estructura y función de las sociedades y las instituciones sociales de su comunidad, región, y nación. Mejorando así la calidad de vida.

**2.3.5.3 Geografía.** El estudio geográfico comprende tanto el medio físico como la relación de los seres humanos; con ese medio físico, es decir, los rasgos propiamente geográficos como el clima, los suelos, las formas del relieve, el agua o las formaciones vegetales, junto con los elementos que estudia la geografía humana, como son las entidades de población, las diferentes culturas, las redes de comunicación y otras modificaciones realizadas por el hombre en el entorno físico.

El estudio geográfico en los grados primarios debe centrar su estudio en la familia y la comunidad, reconociendo los lugares que caracterizan la comunidad, explicando sus funciones e importancia y asumiendo compromisos con sus grupos sociales, identificando los servicios que prestan las personas de su comunidad generando alternativas de solución para su mejoramiento y identificando las normas que se establecen en su comunidad comprendiéndolas comprometiéndose con sus deberes y derechos. Otros elementos importantes en el estudio de la geografía es "reconocer los elementos geográficos y sociales de su entorno El paisaje cultura y natural reconociendo los elementos de (relieve, clima hidrografía) que caracterizan el paisaje geográfico, analizando la importancia en el desarrollo humano generando propuesta que mejoren las condiciones ambientales del paisaje, diferenciando las características de paisaje natural y cultural, e identificando los componentes del paisaje geográfico colombiano, explicando sus principales características y presentando estrategias de conservación del paisaje geográfico"<sup>7</sup>. La geografía permitirá que el niño se

---

<sup>7</sup> ALDANA LEON. Evaluemos Competencias en Ciencias Sociales 1-2-3. Bogota Colombia: Ed. Cooperativa magisterio, 2001 p. 42

ubique en su espacio o entorno real y respete lo natural y mejore lo cultural recuperando y protegiendo el medioambiente.

**2.3.5.4 Historia.** Es el estudio del hombre en el tiempo y espacio, la historia es la totalidad de los sucesos acontecidos en el pasado, aunque una definición más realista la limitaría al pasado conocido mediante cualesquiera que sean las fuentes documentales. La historiografía es el registro escrito de lo que se conoce sobre las vidas y sociedades humanas del pasado y la forma en que los historiadores han intentado estudiarlas. De todos los campos de la investigación, la historia quizá sea la más difícil de definir con precisión, puesto que, al intentar desvelar los hechos y formular un relato inteligible de éstos, implica el uso y la influencia de muchas disciplinas auxiliares.

El objetivo de todos los historiadores ha consistido en recopilar, registrar e intentar analizar todos los hechos del pasado del hombre y, en ocasiones, descubrir nuevos acontecimientos. Todos ellos reconocen lo incompleta que es la información de que se dispone, parcialmente incorrecta o sesgada y que requiere un cuidadoso tratamiento.

La historia es la primera disciplina de las Sociales en ser institucionalizada, es una práctica muy antigua que consistía en los relatos y descripciones del pasado. En este mismo siglo, las presiones sociales empujaron a los historiadores a escribir sus propias historias nacionales. La historia siempre ha existido plasmada en pinturas y tallas en piedras cuevas, grandes construcciones, escritos en papiros, libros, bibliotecas, que registran los acontecimientos de esas épocas y que han permitido que se extiendan hasta nuestros días. En el desarrollo de la historia el paso mas grande dado en su ardua consolidación como ciencia fue la utilización del archivo y del trabajo de campo que empezaron los historiadores a utilizar. El uso del archivo basado en un profundo conocimiento contextual de la cultura hizo que la investigación histórica sea más valida.

La historia impartida en el grado segundo de básica primaria debe desarrollar y centrar su estudio en no solo “ identificar acontecimientos importantes de la historia, si no analizarlos y relacionarlos con el contexto real del niño, identificando Su compromiso histórico, conociendo, caracterizando y valorando elementos propios de los acontecimientos históricos, como el fin de comprender mi papel como sujeto de la historia, interpretando y redactando pequeños relatos históricos, que me permitan comprender mi propia historia.”<sup>8</sup>

En el estudio histórico de las ciencias sociales es muy importante que el niño comprenda que las personas y los grupos tienen diferentes formas de vida, diferentes comportamientos y costumbres, e identificando el trabajo de las autoridades en los grupos asumiendo e identificándose como miembro activo

---

<sup>8</sup> Ibíd., p. 73

participando en su organización y asumiendo un papel de líder aportando soluciones y decisiones.

Es muy importante en el estudio histórico de la educación básica que el niño establezca diferencias de orden temporal y ubicarse en los acontecimientos para sumir su propia historia, identificando características de culturas pasadas valorando y aprendiendo de ellas, conociendo eventos del pasado interpretándolos y estableciendo una relación con el presente. Todo este temario fortalecerá y dará una nueva óptica en el estudio histórico de básica primaria

En el estudio histórico de las ciencias sociales de básica primaria se pretende fortalecer los conocimientos históricos de manera que el alumno tome como ejemplo y enseñanza todos los fenómenos sociales que se presentan en el desarrollo de su comunidad y los utilice como base para el desarrollo social de su comunidad. Tratando de resolver y responder situaciones del diario vivir, estudiando las causas y consecuencias de los fenómenos sociales y comprometiéndose a buscar cambios que mejoren la calidad de vida.

**2.3.6 El aprendizaje en las ciencias sociales.** El aprendizaje esta presente en todo el desarrollo de la vida del ser humano. y se define como la adquisición de una nueva conducta en un individuo y su interacción con el entorno que lo rodea. Todos los hombres sienten curiosidad e interés por todo lo que les rodea y esto genera que poco a poco construyan su propio conocimiento. Para así transformar el contexto social, cultural de la realidad en la que esta sumido el hombre.

En el estudio y análisis del aprendizaje se han propuesto diferentes teorías y prácticas que han contribuido en su desarrollo, estos estudios van de mano con la psicología la que experimento en laboratorios, sus teorías, incorporándolas en el ámbito educativo; reforzando los estímulos mentales, los que se inclinaban por llenar grandes cantidades de conocimiento. Aplicando teorías tradicionalistas como el conductismo, el positivismo...

En nuestros tiempos los estudios acerca del conocimiento han girado en torno a comprender las representaciones mentales y acontecimientos que se dan en el aprendizaje. Los procesos del conocimiento deben mejorar, teniendo en cuenta las necesidades pedagógicas, psicológicas y las características sociales, culturales y el conocimiento previo de los alumnos, frente a determinado tema explotando, al máximo sus destrezas.

Todas estas propuestas deben empezar a tenerse en cuenta por los docentes que son los primeros en cambiar la practica educativa analizando la importancia del procesó de enseñanza y aprendizaje el cual tiene que ser integral, significativo, para lograr que los estudiantes desarrollen su pensamiento analítico, critico y humano. Por eso es muy importante utilizar al máximo todos los recursos,

herramientas, innovaciones, propuestas, didácticas, que motiven el interés y el amor por aprender con entusiasmo y alegría.

Hay muchos factores que inciden y limitan el buen desarrollo del aprendizaje de los estudiantes como su desarrollo social, cultural, físico, psicológico... que genera los problemas de la atención, comprensión y asimilación del conocimiento. Por eso es muy importante tener en cuenta la capacidad del niño; comprender su desarrollo sensorio motriz. Puesto que hay niños con desarrollo mental normal, otros con dificultades cognitivas o artísticas, de expresión oral y escrita, y con problemas de visión y audición o problemas de lenguaje....

Por consiguiente es muy importante que el maestro este bien preparado para afrontar estos problemas en el aula de clase, y utilice al máximo sus destrezas habilidades, recursos, materiales y didácticas interesantes y creativas; que logren atraer el interés por aprender.

Al hablar de ciencias sociales debemos hablar de la enseñanza de todas las disciplinas que integran el estudio del conocimiento social. Para mejorar el conocimiento en ciencias sociales, es muy importante identificar, plantear analizar y proponer novedades en la práctica pedagógica, innovar en la didáctica y los recursos utilizados, analizar el entorno que rodea al niño, utilizar un lenguaje claro de conceptos sociales que ayuden a alcanzar los principales objetivos de las ciencias sociales y su trascendencia en el desarrollo del conocimiento de los niños. En el estudio y conocimiento de las ciencias sociales impartidas entre los niños, se debe tener en cuenta los siguientes temas: Los propósitos de la enseñanza de las ciencias sociales, el desarrollo de cambio social en el niño, la construcción de conceptos, la organización del conocimiento, las opiniones y creencias de el aprendizaje de las ciencias sociales. “Logrando que el alumno de hoy aprenda a aprender. Aprenda comprender, aprenda relacionarse, aprenda a elegir, aprenda a ser”<sup>9</sup> así desarrollaremos al máximo el potencial del aprendizaje de los alumnos.

Uno de los propósitos claves en el estudio de las ciencias sociales es Comprender a los seres humanos que viven en su entorno próximo y en otros lugares del mundo, en esta época y en otras. Para ello el propósito es que advierta similitudes y diferencias en el modo de vida de las personas que habitan en localizaciones Épocas diversas, que tomen conciencia de que existe y existieron distintas culturas y que, en consecuencia distintos pueblos tienen diferentes maneras de ver el mundo y de construir sus sistemas de creencias. Otro propósito del aprendizaje de las ciencias sociales es dominar las competencias cognitivas, compartir los valores y poseer las actitudes que necesita un ciudadano de una sociedad democracia actual: Logrando que el niño se desarrolle como persona,

---

<sup>9</sup> ORTIZ DE MASCHWITS, Elena Maria. Inteligencias Múltiples En la Educación de la Persona. Buenos Aires: Bonum, s.f., 319 p. 29

con capacidad para satisfacer sus necesidades básicas, que el niño sea capaz de tomar sus propias decisiones comprendiendo sus diversas perspectivas y enmarcando sus decisiones en su propio proyecto de vida.

En consecuencia para construir conocimiento e y desarrollar un buen nivel de aprendizaje en el campo de las ciencias sociales, el alumno necesita desarrollar sus competencias en la aplicación, enriquecimiento y profundización de conceptos y teorías, así como adquirir destrezas y habilidades cognitivas y actitudes positivas para trabajar con distintas representaciones mentales, comunicarse, observar y registrar información, razonar, interpretar y valorar la información, resolver problemas, trabajar en situaciones de conflicto y construir opiniones sostenerlas y modificarlas cuando sea necesario. El maestro tiene la misión de identificar, analizar y desarrollar las diferentes inteligencias de los alumnos: analizando las habilidades en la inteligencia lógica matemática, la inteligencia intrapersonal, la inteligencia kinestética, la inteligencia musical... “la teoría de las inteligencias múltiples, llena un vacío pedagógico, creando los medios para utilizar las potencialidades de la persona en su máximo beneficio personal”<sup>10</sup>

Es muy importante que para desarrollar un óptimo aprendizaje en el estudio de las ciencias sociales hay que estimular el pensamiento del ser humano fortaleciendo la habilidad motora, la habilidad visual, la habilidad auditiva la habilidad gráfica, la habilidad lógica, la habilidad social. Teniendo en cuenta las etapas de desarrollo del niño como son la Etapa sensoriomotora (0 a 2 años) que centra su atención en descubrir el cuerpo, la etapa Preoperatorio (3 a 6 años) en la que aprenderá a imitar y representar su conocimiento relacionándolo con las relaciones familiares y sociales de acuerdo con su propia experiencia, Etapa de operaciones concretas (7 a 11 años) en la que tendrá la capacidad de diferenciar y analizar fenómenos sociales, y la etapa operaciones formales (12 años en adelante) donde el niño desarrolla su capacidad cognitiva al máximo.

**2.3.6.1 Aprendizaje significativo.** La teoría del aprendizaje significativo fue planteada por DAVID P. AUSUBEL

El aprendizaje debe construirse a partir de las relaciones sistemáticas que se establezcan entre conocimientos nuevos y previos del niño teniendo en cuenta:

- El alumno debe mantener una predisposición inicial hacia lo que se va a aprender
- Los alumnos poseen conocimientos previos adecuados, para poder acceder a los conocimientos nuevos.

---

<sup>10</sup> ORTIZ DE MASCHWITS, Elena María. Inteligencias Múltiples En la Educación de la Persona. Buenos Aires: Bonum, s.f., 319 p. 39

- Los conocimientos informativos que se va a procesar han de presentarse estructurados formando cada bloque de estos contenidos un organizador secuencial”.

Para poder hablar del aprendizaje significativo, es necesario que el profesor tenga una secuencia en lo que enseña, que los conocimientos previos den pie para adquirir conocimientos nuevos, aquí radica la importancia de que el estudiante no falte a clases, ha que su ausencia le complicara la adquisición de conocimientos nuevos.

La labor del profesor es que desarrolle estrategias de motivación para qué provoque su atención. De igual forma hay que aplicar un vocabulario y terminología, que estén a la altura de sus estudiantes y que se establezca relaciones y comparaciones de los contenidos con el medio en que el niño se desenvuelve.

### **2.3.6.2 Teorías del aprendizaje.** Estadios Piagetianos, contextos Vigostkianos, dominios y teorías implícitas

Para algunos psicólogos, los niños pequeños llevan todas las de perder ya que sus capacidades cognitivas son muy limitadas, como también su experiencia del mundo social. Pero si bien es verdad que los niños tienen mayor bagaje de experiencias ligadas al mundo interpersonal que al mundo de las instituciones sociales, por lo que parece razonable suponer que adquieran antes el conocimiento interpersonal que el social. Las teorías del aprendizaje social, nos han dejado la imagen del niño como un individuo pasivo, incompetente y asocial. Pero si el aprendizaje social es solo un reflejo de lo transmitido por los adultos, cómo podría ser posible que el conocimiento de los niños difiera tanto del adulto. El postulado constructivista ofrece una respuesta a este interrogante: el conocimiento no es innato pero tampoco está en el exterior esperando ser transmitido por los adultos. Porque aunque la realidad social se despliega ante el niño con toda su complejidad, éste solo puede construirla en forma gradual y aproximativa.

La corriente de **cognición social** ha obtenido datos respecto al conocimiento social de los bebés que le han permitido trazar un primer bosquejo de su competencias interpersonales. Los bebés cuentan con una serie de predeterminaciones biológicas que les permiten procesar información social como caras, sonrisas y otros componentes del lenguaje.

### **2.3.6.3 Etapas del conocimiento social.** Según Piaget los niños menores de seis o siete años no pueden distinguir el "yo" del "otro", por lo cual, considera difusa la frontera entre los fenómenos psicológicos y los acontecimientos externos. De esta forma, consideraba que el egocentrismo ontológico que emana de ellas es la causa del egocentrismo lógico que también observaba en los juicios y el razonamiento infantil. Pero estudios recientes, indican que los niños cuentan

desde temprana edad, con importantes competencias interpersonales que les permiten atribuir progresivamente a otros, intenciones, metas, deseos y creencias.

a. De lo figurativo a lo operatorio en el estudio de las representaciones

Las operaciones de transformación del objeto van variando con la edad, dando lugar a una sucesión de estructuras cognitivas o etapas que permiten una construcción de los objetos de conocimiento cada vez más compleja. En efecto, Piaget e Inhelder distinguen entre las reglas de construcción y transformación del objeto de conocimiento y la representación del objeto tal como aparece delante de nuestra vista.

b. De las estructuras generales a las estructuras locales

Numerosos estudios demuestran que las etapas no son tan universales como cabría esperarse, por lo que se estima que el pensamiento lógico formal que debería ser alcanzado durante la adolescencia es prácticamente inexistente en tales grupos. El vacío de reglas operatorias, parece cubrirse con procedimientos intuitivos basados en el conocimiento previo de los sujetos. En síntesis, en los modelos *neo-piagetianos* es descartada la posibilidad de una estructura general para todos los dominios de conocimiento.

**2.3.6.4 Teoría genética de Piaget.** Es muy importante entender la inteligencia, centrandose en el análisis que hace de la evolución de las estructuras cognitivas, a lo largo del desarrollo del niño.

El desarrollo de la inteligencia consta de dos procesos esenciales la interdependientes; “mediante la adaptación” y la “organización” debido a la interacción entre adaptación y organización, en cada momento o estadio del desarrollo del individuo, se origina una determinada forma de organización. Es decir, una determinada, y distinta en cada caso, estructura intelectual.

El modelo propuesto por Piaget, es muy útil para los docentes, puesto que le ayuda a establecer que va a enseñar dependiendo el estadio o la etapa en la que el niño se encuentre, ya que este no podrá entender algo que sea superior a la etapa en la que se encuentre; el conocimiento debe orientarse de acuerdo a la evolución del estudiante.

En este modelo el alumno juega un papel activo y de igual forma este modelo ha contribuido a las instituciones educativas en la construcción de objetivos adecuados para cada grado teniendo en cuenta la diferencia de capacidades de cada uno de estos.

**2.3.6.5 Modelo del aprendizaje socio cultural.** Teoría planteada por, Levi s.Vigotsky, sostiene que, ambos procesos, desarrollo y aprendizaje, interactúan entre

si considerando el aprendizaje como un factor de desarrollo. El profesor es quien ayuda a activar y estructurar el conocimiento de los estudiantes a través de metodologías acordes a su zona de desarrollo potencial, con el propósito de que fortalecería y ampliaría, las metodologías que se emplean para ese propósito deben ser exigentes para lograr conocimientos de calidad.

**2.3.7 Didáctica y creatividad.** La didáctica y la creatividad son las herramientas mas importantes que nos guían y orientan en el como enseñar y como aprenden los estudiantes. La didáctica busca que el docente facilite y utilice diferentes herramientas pedagógicas para favorecer el aprendizaje.

La didáctica es la ayuda que el maestro necesita para lograr el interés y la atención de los estudiantes en clase y así explotar al máximo su creatividad.

En el aula de clase es muy importante desarrollar el potencial creativo del estudiante para mejorar el nivel educativo. Esta misión debe ser cumplida minuciosamente por el maestro, descubriendo los diferentes potenciales creativos de los estudiantes y explotándolos al máximo; con actividades en las que los niños se destaquen como la redacción de cuentos, concursos de conocimiento, propuestas ecológicas, teatro, dibujo, pintura... Todas estas actividades desarrollan al máximo el interés por el conocimiento, desarrollan La creatividad al máximo y potencian la curiosidad, la innovación, la crítica, la imaginación.

“Es muy importante que en la planificación del aula, se tenga en cuenta no la cantidad de temas si no el sentido de la verdadera enseñanza” tendiendo en cuenta las posibilidades cognitivas de los alumnos y de la facilidad de cada uno de ellos en la capacidad de comprender y explicar la realidad social. Seleccionando minuciosamente los contenidos de las ciencias sociales que se construirán en la propuesta del aula de clase tratando de acercar el diseño curricular al aula, este gran trabajo no solo es de los alumnos y maestros, es un trabajo en el que deben de intervenir personas dentro y fuera da la escuela tratando de articular un conjunto de aspectos, situaciones y fenómenos sociales que se alejan de la practica escolar. Los Maestros debemos analizar la verdadera esencia de las ciencias sociales y preguntarnos:

- ✓ ¿Si hemos utilizado al máximo todos los recursos didáctica y analizar la realidad de los niños?
- ✓ ¿Preguntarnos si promovemos situaciones didácticas en las cuales los alumnos ponen en juego todo su conocimiento y se confronta a nueva información?
- ✓ ¿Si dedicamos tiempo a escuchar las argumentaciones razonamientos, explicaciones e interrogantes que dan los alumnos?

- ✓ ¿Se tiene en cuenta la complejidad de conceptos y palabras claves en el proceso de aprendizaje?
- ✓ ¿Se crean espacios de reflexión, se dedica tiempo a descubrir las capacidades, habilidades, gustos y destrezas de los alumnos Se explota al máximo estas inteligencias?

Esta serie de interrogantes ayudaran a guiar la selección de contenidos verdaderamente necesarios en el estudio de las ciencias sociales teniendo en cuenta que hay que Enseñar hoy historia a niños que serán los ciudadanos del siglo XXI.

El maestro debe prepararse para ser un profesional de la educación, capaz de investigar el mundo social en el que se lleva a cabo la relación pedagógica. Además se lo asume como el responsable no solo de distribuir y hacer construir conocimiento, si no de contribuir mediante su discurso y su praxis a la formación de valores personales ciudadanos y éticos de sus alumnos. “Logrando así mejorar la educación influyendo en la formación pedagógica de los maestros a través de un proceso de capacitación de investigación etnográfica que permita a los maestros estudiar sistemáticamente la realidad escolar”<sup>11</sup>

**2.3.8 El lenguaje de las ciencias sociales.** “Cada área del conocimiento tiene su propio lenguaje para abordar la realidad que conforma su objeto de estudio”. En la enseñanza de las ciencias sociales no es muy visible y comprensible la realidad en que se encuentran sumidos los niños, por consiguiente es muy importante crear una serie de conceptos que ayuden a fortalecer el lenguaje, utilizando el mas indicado para construir ciencias sociales en los grados de básica primaria. En una lógica de lograr que los mecanismos cognoscitivos permitan que la realidad social se comprenda claramente. Las ciencias sociales se han dedicado a transmitir un discurso, una ideología, llenos de temas y contenidos datos y fechas que permiten que el discurso sea cierto y aceptado como tal, sin tener en cuenta la realidad, este tradicionalismo de repetir un largo cuento extractado de libros voluminosos, esperando que el alumno lo repita, y lo memoricé sin analizar su sentido real, aleja al niño de comprender la realidad social e interpretar los fenómenos sociales de su comunidad. Los maestros no se preocupan por realizar un ejercicio de reflexión, que le permita establecer un proceso lógico de construcción conceptual de acuerdo con la realidad de los niños, con la posibilidad de percepción de los fenómenos y con un proceso gradual de aproximación al objeto específico de conocimiento. Los maestros en ciencias sociales tienen que pensar en un lenguaje específico en ciencias sociales, como

---

<sup>11</sup> AISENBERG Beatriz ALDERAQUI Silvia Didácticas de las Ciencias Sociales II. Buenos Aires: Editorial Paidós, 1998 p. 79

lo hacen los maestros de matemática, las ciencias naturales, la química, la física ciencias que gozan de una gran base de conceptos.

“El lenguaje es la herramienta de pensamiento que permite organizar en forma simbólica la información, de manera que sea posible hacer descripciones, relaciones, comparaciones, explicaciones, preguntas, propuestas... o cualquier otro tipo de proceso mental.”<sup>12</sup>

La primera pregunta que uno debe hacerse sobre el lenguaje que utilizaremos en las ciencias sociales de educación básica primaria, para codificar los hechos sociales, es preguntarnos si este lenguaje es claro, sencillo y preguntarnos si hemos elaborado un sinnúmero de conceptos básicos que ayuden a la verdadera interpretación de las ciencias sociales. Cualquier hecho social tiene tres elementos fundamentales que ayudan a su análisis e interpretación: *tiempo, espacio y grupos humanos*, estas son las categorías básicas para abordar cualquier conocimiento social, por eso es muy importante asegurarse si el niño tiene estos conceptos totalmente desarrollados como para poder trabajar con ellos y lograr crear un método para desarrollar ordenadamente el conocimiento social por eso es muy importante hacer un alto y pensar que “Cando un maestro asume un curso de sociales tiene que pensar en un lenguaje específico a través del cual pueda establecer una relación entre la realidad y el alumno a fin de transmitir intercambiar y generar conocimientos, opiniones, e interrogantes que ayuden a la interpretación de los fenómenos sociales” sin embargo pocas veces pensamos en esto y nos reducimos a repetir un largo cuento extractado de libros, enciclopedias grandes textos y currículos con grandes cantidades de temas sinsentido social.

En estas áreas del conocimiento el maestro no reflexiona en crear un proceso lógico de construcción conceptual de acuerdo con la realidad de los niños, entendiendo y analizando que el lenguaje es la herramienta que permite organizaren forma simbólica la información. Permittiendo ver como la enseñanza de la historia plantea problemas muy complejos que requieren que el alumno y el maestro tengan un entrenamiento mental que permita dominar las categorías del conocimiento social a fin de jugar con el tiempo, el espacio, los grupos humanos.

“Por consiguiente se proponen las siguientes categorías en la interpretación de los hechos sociales aplicando un lenguaje claro”<sup>13</sup>

**2.3.8.1 El tiempo.** Todo acontecimiento social es temporal y en razón a ello histórico por consiguiente muchas de sus explicaciones deben ser buscadas en el tiempo. En el tiempo histórico es muy compleja su interpretación, tanto para un

---

<sup>12</sup> CAGIAO RESTREPO Francisco Pedagogía de las Ciencias Sociales segunda edición, editores Fundación FES Bogota P. 56

<sup>13</sup> *Ibíd.*, p 57.

niño como para un adulto puesto que no tiene las mismas características del tiempo físico que es el que estamos habituados a manejar en nuestra vida cotidiana. El tiempo de la historia lo marca el ritmo del acontecer humano, inscritos en las medidas del tiempo físico; pero en el tiempo histórico podemos decir que hay años mas largos que otros por su importancia, además el tiempo histórico no es estrictamente lineal, puesto que cada cultura y cada sociedad tiene su propio tiempo

Por eso es indispensable desarrollar la capacidad de conceptualizar magnitudes temporales de miles de años, para comprender el valor relativo de un periodo y para poder establecer comparaciones y relaciones entre las culturas. Cuando hablamos de tiempo histórico no hablamos, por tanto, de cuantas cosas pasaron en un año o en un siglo, si no nos referimos a una multitud de variables que han determinado un ritmo peculiar y cualitativamente único al tiempo físico en el cual se ha dado el devenir de la humanidad, lo que importa es entender y estudiar lo que una sociedad ha producido en un cierto punto del tiempo; solo así es posible ver al hombre de hoy inmerso en el tiempo de la historia, aportando como ser social. La enseñanza de las ciencias sociales y de la historia plantea problemas muy complejos que requieren que el alumno y el profesor tengan entrenamiento mental que les permitan llegar a dominar estas categorías con facilidad a “fin de jugar con el **Tiempo**, como un niño juega con las cuatro operaciones matemáticas”<sup>14</sup> para lograr desarrollar al máximo la construcción del conocimiento en los niños. Por parte del docente descubrir las diferentes inteligencias múltiples del niño.

Los estudios de Piaget, sobre la información del tiempo y el espacio en el niño refuerzan nuestra observación, aunque estos trabajos hacen referencia sobre todo al aspecto físico y matemático. Sería de gran valor proponer una serie de actividades programadas desde la primaria que logren acelerar la comprensión de estos conceptos, a fin de lograr un mejor aprendizaje de las ciencias sociales en edades tempranas, para lo cual se requiera una experimentación prolongada con los niños en este caso de la Institución.

**2.3.9 El espacio.** Así como el tratamiento del tiempo tiene connotaciones específicas en el contexto del acontecer histórico, también el espacio reviste sus propias características cuando es referido al desarrollo de las sociedades: por ello es necesario precisar este tipo de elaboración espacial que se requiere cuando estudiamos la historia.

El nivel básico del alumno en la comprensión del espacio es lo que podríamos denominar el paisaje. En efecto, este es el espacio mínimo en el cual se desarrolla la vida de los seres humanos. Este es el nivel descriptivo básico que

---

<sup>14</sup> Ibíd., p 58.

permite confrontar al niño con la capacidad de adaptación del hombre al medio, y con su capacidad de transformación de ese medio, de acuerdo con una serie de necesidades y valores sociales diferenciando el espacio humano del espacio físico.

La representación del espacio, por lo general, asociado con mapas cartográficos; sin tener en cuenta muchos de los maestros no se cuestionan y no se dan cuenta del nivel de abstracción que se requiere para comprender el lenguaje contenido en un mapa. Un ejemplo claro es cuando los maestros toman un mapa de Colombia colgado en una pared, se pueden hacer las siguientes consideraciones con respecto a su lectura: es un espacio físico delimitado políticamente; se representa un paisaje tradicional en dos dimensiones; lo que en la realidad esta en tres dimensiones empíricamente perciben los sentidos horizontalmente esta colocado verticalmente; la dimensión esta en escala; las alturas se representan en curvas de nivel, el mapa esta orientado de acuerdo con una convención astronómica que define el norte arriba y con respecto a los puntos cardinales, el paisaje que es lo mas inmediato para los niños desaparece en su especificidad bajo una simbología cartográfica. Por eso es necesario introducir al niño en forma gradual a la construcción de estos conceptos solo así es posible operar simultáneamente con categorías de tiempo y espacio en la comprensión de la vida de las sociedades.

**2.3.10 Grupos humanos.** La tercera categoría, y la fundamental en el estudio de la historia y de las ciencias sociales, es el hombre que actúa socialmente como protagonista del desarrollo humano. Aquí es donde encontramos el mayor nivel de complejidad en la elaboración conceptual, ya que, por definición, la historia se ocupa del acontecer de las sociedades y no de los individuos. Por eso, quizá sea tan frecuente que los textos de historia se refieran principalmente a personajes individuales o a cronologías de batallas y gobernantes, sin tener siquiera la aproximación a las explicaciones de casualidad multifactorial que exige el hecho histórico. Es también necesario tratar de definir los posibles niveles de aproximación a lo social: en primer lugar, cuando se ubica un grupo humano en un tiempo y en un espacio determinados, nos acercamos a la definición de pueblo y de cultura. Pueblo en el sentido de un conglomerado que desarrolla su actividad regido por un conjunto de normas explícitas que son aplicadas a todos los miembros del grupo, a través de un sistema de organización definido. El segundo concepto de cultura se refiere a todo el sistema semiológico que se da en una sociedad y a través del cual sus miembros se comunican. Dentro de este gran sistema se encuentran subsistemas que permiten al grupo su quehacer social: la lengua, las costumbres, el arte, la filosofía, la religión, etc... “La dificultad pedagógica reside en la complejidad tan grande de todo el sistema, ya que hay que entender la actividad resultados del conocimiento”<sup>15</sup>

---

<sup>15</sup> Ibíd., p 57.

## 2.4 MARCO LEGAL

Al hablar de enseñanza y en si de lo que se quiere acerca de las ciencias sociales, la constitución política colombiana recalca en aspectos que tienen un importancia relevante el por que la educación debe tener unos parámetros fundamentales, esto se consagra en los siguientes artículos.

Es así que la carta política de 1991 trae una normatividad amplia sobre la educación, dada la suma importancia que ella tiene en la vida social, económica y cultural del país. De una buena educación de los miembros de la sociedad colombiana depende que tengamos una vida civilizada y podamos lograr mayor progreso económico y social.

### 2.4.1 La ley 115 de 1994:

**ARTICULO 1º. Objeto de la ley:** la educación es un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos, y de sus deberes.

La presente Ley señala las normas generales para regular el Servicio Público de la Educación que cumple una función social acorde con las necesidades e intereses de la personas, de la familia y de la sociedad. Se fundamenta en los principios de la Constitución Política sobre el derecho a la educación que tiene toda persona, en las libertades de enseñanza, aprendizaje, investigación y cátedra y en su carácter de servicio público. De conformidad con el artículo 67 de la Constitución Política, se define y desarrolla la organización y la prestación de la educación formal en sus niveles preescolar, básica (primaria y secundaria) y media, no formal e informal, dirigida a niños y jóvenes en edad escolar, a adultos, a campesinos, a grupos étnicos, a personas con limitaciones físicas, sensoriales y psíquicas, con capacidades excepcionales, y a personas que requieran rehabilitación social.

**ARTICULO 5o. Fines de la Educación básica:** de conformidad con el artículo 67 de la Constitución Política, la educación se desarrollará atendiendo a los siguientes fines:

- a. El pleno desarrollo de la personalidad sin más limitaciones que las que le ponen los derechos de los demás y el orden jurídico, dentro de un proceso de formación integral, física, psíquica, intelectual, moral, espiritual, social, afectiva, ética, cívica y demás valores humanos.
- b. La formación en el respeto a la vida y a los demás derechos humanos, a la paz, a los principios democráticos, de convivencia, pluralismo, justicia, solidaridad y equidad., así como en el ejercicio de la tolerancia y de la libertad.

- c. La formación para facilitar la participación de todos en las decisiones que los afectan en la vida económica, política, administrativa y cultural de la Nación.
- d. La formación en el respeto a la autoridad legítima y a la ley, a la cultura nacional, a la historia colombiana y a los símbolos patrios.
- e. La adquisición y generación de los conocimientos científicos y técnicos más avanzados, humanísticos, históricos, sociales, geográficos, y estéticos, mediante la apropiación de hábitos intelectuales, adecuados para el desarrollo del saber.
- f. El estudio y la comprensión crítica de la cultura nacional, y de la diversidad étnica y cultural del país, como fundamento de la unidad nacional y de su identidad.
- g. El acceso al conocimiento, la ciencia, la técnica y demás bienes y valores de la cultura, el fomento de la investigación y el estímulo a la creación artística en sus diferentes manifestaciones.
- h. La creación y el fomento de una conciencia de la soberanía nacional y para la práctica de la solidaridad y la integración con el mundo, en especial con Latinoamérica y el caribe.
- i. El desarrollo de la capacidad crítica, reflexiva y analítica que fortalezca el avance científico, y tecnológico nacional, orientado con prioridad al mejoramiento cultural, y de la calidad de la vida de la población, a la participación en la búsqueda de alternativas de solución a los problemas y al progreso social y económico del país.
- j. La adquisición de una conciencia para la conservación, protección y mejoramiento del medio ambiente, de la calidad de la vida, del uso racional de los recursos naturales, de la prevención de desastres, dentro de una cultura ecológica y del riesgo y de la defensa del patrimonio cultural de la nación.
- k. La formación de la práctica del trabajo, mediante los conocimientos técnicos y habilidades, así como en la valoración del mismo como fundamento del desarrollo individual y social.
- l. La formación para la promoción y preservación de la salud y la higiene, la prevención integral de problemas socialmente relevantes, la educación física, la recreación el deporte y la utilización del tiempo libre, y
- m. La promoción en la persona y en la sociedad de la capacidad para crear, investigar, adoptar la tecnología que se requiere en los procesos de desarrollo del país y le permita al educando ingresar al sector productivo.

**ARTICULO 6o. Comunidad educativa:** de acuerdo con el artículo 68 de la Constitución política, la comunidad educativa participará en la dirección de los establecimientos educativos, en los términos de la presente Ley.

La comunidad educativa está conformada por los estudiantes o educandos, educadores, padres de familia o acudientes de los estudiantes, egresados, directivos docentes, y administradores escolares. Todos ellos, según competencia, participarán en el diseño ejecución y evaluación del proyecto Educativo Institucional y en la buena marcha del respectivo establecimiento educativo.

**ARTICULO 7o. La familia:** a la familia como núcleo fundamental de la sociedad y primer responsable de la educación de los hijos, hasta la mayoría de edad o hasta que ocurra cualquier otra clase o forma de emancipación, le corresponde:

- a. Matricular a sus hijos en instituciones educativas que respondan a sus expectativas, para que reciban una educación conforme a los fines y objetivos establecidos en la Constitución, la ley y el proyecto educativo constitucional.
- b. Participar en la asociaciones de padres de familia:
- c. Informarse sobre el rendimiento académico y el comportamiento de sus hijos, y sobre la marcha de la institución educativa, y en ambos casos, participar en las acciones de mejoramiento.
- d. Buscar y recibir orientación sobre la educación de los hijos;
- e. Participar en el Consejo Directivo, asociaciones o comités para velar por la adecuada prestación del servicio educativo;
- f. Contribuir solidariamente con la institución educativa para la formación de sus hijos, y
- g. Educar a sus hijos y proporcionarles en el hogar el ambiente adecuado para el desarrollo integral.

**ARTICULO 20:** “Propiciar una formación general mediante el acceso de manera crítica y creativa, al conocimiento científico, tecnológico, artístico y humanístico, y de sus relaciones con la vida social y con la naturaleza, de manera que prepare al educando para los niveles superiores del proceso educativo y para la vinculación con la sociedad y el trabajo”,

El estudiante debe estar en continuo contacto con el docente es decir mirar en el no como el ser que impone si no aquel amigo que le ayudara a aprender lo que no sabe ayudando a entender cuan importante es estudiar para mejorar su condición de vida sin importar cuanto influya los aspectos sociales; en lo referente a los

avances tecnológicos y científicos pues en muchas instituciones educativas no cuentan con estos medios , es aquí donde la creatividad para enseñar debe sacarse a flote y aprovecharla al máximo .

**ARTICULO 67:** “La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene la función social: Con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, la técnica, a los demás bienes y valores de la cultura.

La educación formara al colombiano en el respeto a los derechos humanos a la paz y la democracia; y en la práctica del trabajo y la recreación, para el mejoramiento cultural, científico, técnico y para la protección del ambiente.

El estado, la sociedad y la familia son responsables de la educación, que será obligatoria entre los 5 y 15 años de edad y comprende como un mínimo un año de preescolar y 9 de educación básica.

La educación será gratuita en las instalaciones del estado, sin prejuicios de cobros de derechos académicos a quienes puedan sufragarlos.

Corresponde al estado a regular y ejercer la suprema inspección y vigilancia de la educación con el fin de velar por su calidad, por el cumplimiento de sus fines y por la mejor formación moral, intelectual física de los educandos; garantizar el adecuado cumplimiento del servicio y asegurar a los menores

## **2.5 MARCO CONCEPTUAL**

**2.5.1 Educación en ciencias sociales.** Estas ciencias tienen qué enfrentar en la actualidad el desafío de incorporar nuevas dimensiones de la vida de los seres humanos (violencia, problemas ambientales, económicos, políticos, sociales y culturales etc.); que desbordan los marcos interpretativos de las disciplinas, por eso es muy importante la interdisciplinariedad, entre los saberes las áreas sociales.

**2.5.2 Lenguaje.** El lenguaje es la herramienta de pensamiento que permite organizar en forma simbólica la información, de manera que sea posible hacer descripciones, relaciones, comparaciones, explicaciones, preguntas, propuestas... o cualquier otro tipo de proceso mental

**2.5.3 Comunicación.** Son las habilidades necesarias para establecer un dialogo constructivo con las otras personas desarrollando capacidades como escuchar, asimilar, analizar, expresarse proponer...

**2.5.4 Emociones.** Son las Habilidades necesarias para la identificación y la respuesta constructiva ante las emociones propias y de los demás.

**2.5.5 Capacidad cognitiva.** Se refiere a la capacidad de realizar diferentes procesos mentales fundamentales en el proceso de la construcción del conocimiento.

**2.5.6 El tiempo histórico.** Todo acontecimiento social es temporal y en razón a ello histórico por consiguiente muchas de sus explicaciones deben ser buscadas en el tiempo. En el tiempo histórico es muy compleja su interpretación, tanto para un niño como para un adulto puesto que no tiene las mismas características del tiempo físico que es el que estamos habituados a manejar en nuestra vida cotidiana.

**2.5.7 Grupos humanos.** El estudio de la historia y de las ciencias sociales, es el hombre que actúa socialmente como protagonista del desarrollo humano.

**2.5.8 Aprendizaje.** Define como la adquisición de una nueva conducta en un individuo y su interacción con el entorno que lo rodea

**2.5.9 Didáctica.** La didáctica es la ayuda que el maestro necesita para lograr el interés y la atención de los estudiantes en clase y así explotar al máximo su creatividad.

**2.5.10 Conocimientos.** Se refiere a la información que los estudiantes deben saber y comprender al afrontar la vida escolar y que se desarrollaron en sus etapas de crecimiento enmarcadas en su entorno social.

**2.5.11 Democracia.** Se concibe como toda forma de pensar o de vivir que implica el reconocimiento de una igualdad entre los hombres, facultándolos para participar políticamente.

**2.5.12 Valores.** Son las cualidades de las personas las cuales le permiten convivir pacíficamente en sociedad.

### 3. ELEMENTOS METODOLÓGICOS

#### 3.1 DIRECTRICES METODOLÓGICAS DE LA INVESTIGACIÓN

**3.1.1 Paradigma.** Para captar las experiencias, las interacciones, la realidad social del grupo a investigar se usará el paradigma cualitativo, por su gran capacidad y facilidad de obtener información. De ahí que la investigación se organiza a partir de la interpretación del contexto escolar y del aula donde interactúan los niños y niñas del segundo grado de la Escuela Normal nacional de Pasto.

Por eso es muy necesario descubrir las actividades, las experiencias de vida de los estudiantes logrando descubrir aspectos de la vida real de los niños, manejando estas concepciones por parte del investigador con ética, logrando interactuar con una mayor aproximación al grupo, para captar su mundo real e interpretar sus sentimientos, necesidades y comprender como ellos aprenden.

En los procesos de enseñanza de las ciencias sociales se han detectado inconvenientes que desvían el verdadero ser de las sociales por consiguiente se pretenden innovar los procesos de enseñanza, siendo más creativos, utilizando lenguajes claros mejoraremos los procesos educativos.

**3.1.2 Enfoque crítico social.** En la propuesta pedagógica se tendrá en cuenta el enfoque crítico social, por que se parte de una realidad pedagógica que pretende reorientar el tipo de lenguaje que se utiliza en los procesos de enseñanza de las ciencias sociales de el grado segundo de primaria generando cambios y transformaciones en el proceso de aprendizaje de las ciencias sociales, para que a futuro se promueva un cambio social.

Este enfoque tiene en cuenta el desarrollo personal, emocional, intelectual social logrando que el maestro realice transformaciones dentro de su propio espacio escolar y el de los estudiantes

Es importante que el investigador desarrolle sus capacidades de análisis, recolección, organización, sistematización y categorización de su propuesta pedagógica para lograr una creatividad en la investigación.

**3.1.3 Tipo de investigación.** El presente trabajo cuenta con un paradigma cualitativo y enfoque crítico social, el cual se enmarca de manera pertinente en la investigación pedagógica como un saber constructivo, propositivo y creativo del ser maestros. Lograda por la interacción diaria de los maestros y sus estudiantes, sistematizando todas las vivencias y saberes para mejorar los procesos de

enseñanza de las ciencias sociales logrando tomar conciencia sobre el papel verdadero del los maestros.

**3.1.4 Técnicas para recolectar información.** Las técnicas que permitirán recolectar información acorde con los requerimientos del trabajo son los siguientes:

**3.1.4.1 Entrevista semi-estructurada.** Esta herramienta permite de manera clara y flexible abordar preguntas a los docentes de segundo grado de básica primaria Esta herramienta permite recolectar, fácilmente información, interactuar con el grupo entrevistado permitiendo registrar globalmente el contexto dentro de la subjetividad de los sujetos y de los hechos. En la elaboración de las entrevistas se usara una guía con la posibilidad de plantear preguntas que surgen de la interacción con los docentes, con el propósito de recolectar la información sobre métodos didácticos utilizados en el proceso de enseñanza aprendizaje.

**3.1.4.2 Observación directa.** De acuerdo con las características del contexto en el que se desarrollara este trabajo se tomara como una herramienta para recolectar información la observación en su perspectiva directa y participante y de autoobservacion, que permita relacionarse e interactuar con el grupo educativo Involucrándose activa y metódicamente al interior del aula de clase, es necesario compenetrarse totalmente con el grupo investigado hasta el punto de volverse integrante activo del grupo y así obtener información entrando en contacto directo con la realidad. Esta observación directa nos permite analizar los procesos de enseñanza, las didácticas utilizadas en el aula de clase, materiales utilizados, y el lenguaje que utilizan al enseñar ciencias sociales, para lograr un proceso de enseñanza exitoso.

**3.1.4.3 Observación participativa.** Se aplicara en el grupo los avances de las propuestas

**3.1.4.4 Diario de campo.** Se utilizara el diario de campo como un soporte indispensable par registrar las acciones más importantes del grupo estudiantil Así se captara información para organizarla, analizarla, sistematizarla y elaborar una propuesta pedagógica.

**3.1.4.5 Talleres.** Se constituirán en los principales y más importantes recursos con los cuales se pondrán en práctica las estrategias diseñadas para lograr la atención,

Comprensión y construcción del conocimiento en las clases de ciencias sociales; en primera instancia se utilizaran como base para estructurar la propuesta metodologica y obtener avances significativos en su practica. Estos talleres

permitan obtener mas información de los estudiantes con respecto al desarrollo cognitivo, afectivo, y emocional.

- ✓ **Tipos de preguntas y niveles de respuestas de los talleres:** En la cartilla se utilizaran una serie de ejercicios y talleres con dos tipos de preguntas: preguntas abiertas y preguntas cerradas.
- ✓ **La pregunta abierta:** La pregunta abierta es un interrogante que permite expresar nuestras propias ideas; el resultado del éxito de esta pregunta es que tiene que ser concreta y clara y busca la comprensión de los hechos y el aporte a al a la solución de problemas y conflictos.
- ✓ **La pregunta cerrada:** Las preguntas cerradas deben ser enunciados precisas con información o situaciones para responder desde varias opciones. Buscando en las respuestas un conocimiento común. Estas brindan diferentes formas de preguntar como:
  - Las preguntas de complementación
  - preguntas de verdadero y falso
  - pareamiento
  - selección múltiple con una o dos respuestas.
- ✓ **Nivel de respuesta:** Para aproximarse ha la construcción del conocimiento social se proponen una serie de preguntas con dos niveles diferentes de respuesta como por ejemplo:

¿Cuándo vas a ir al mar?

Primer nivel de respuesta- El 25 de noviembre.

Segundo nivel de respuesta- Cuando salga de vacaciones pero dos días antes de semana santa por que mi mama pidió así su permiso.

Esto ejemplo ayudan a conocer y entender los niveles de respuesta de lo niños, y de lo que en realidad desea el maestro obtener en el proceso de construcción del conocimiento social mas no metódico y memorístico.

- ✓ **Procesamiento de la información:** En los modelos de entrevistas dirigidas a los docentes de ciencias sociales de segundo grado de básica primaria se hicieron una serie de interrogantes que preemitirán guiar el proceso de análisis de la realidad educativa de las ciencias sociales.

El primer interrogante que se plantea es si el docente conoce sobre el lenguaje que se debe utilizar, en el proceso de enseñanza de las ciencias sociales de segundo grado de básica primaria. Muchos docentes proponen que el niño mejoraría el lenguaje del área de ciencias sociales con la lectura y los videos y

medios de comunicación. Son propuestas muy interesantes; pero es muy importante comprometerse y analizar estos recursos y a hacerlos una realidad mediante ejercicios concretos.

El segundo interrogante permite identificar las herramientas y metodologías que utiliza el maestro para enseñar ciencias sociales. Los docentes afirman no tener los diferentes recursos que le permitan mejorar el estudio de las ciencias sociales. Pero es muy importante que el docente empiece a crear estrategias que motiven el espíritu y el deseo de aprender en los niños.

El tercer interrogante permite identificar que piensa el docente sobre si el estudio de las ciencias sociales solo debe estar destinado solamente al estudio de la historia y la geografía. Es importante saber y tener en cuenta que los docentes conocen la importancia de la interdisciplinariedad de las ciencias sociales.

El cuarto interrogante permite identificar las propuestas y los puntos de vista que tienen los maestros de ciencias sociales sobre sus planes y programas de las ciencias sociales: Se analiza que hay muchas propuestas y recursos que se deben tener en cuenta y apoyar para mejorar el proceso de la enseñanza de las ciencias sociales.

El quinto interrogante permite identificar si el maestro conoce sobre el papel que cumplen las ciencias sociales en el desarrollo de la sociedad y si en realidad las ciencias sociales cumplen con las necesidades de la sociedad.

En los modelos de entrevistas dirigidas a los alumnos de segundo grado de básica primaria se hicieron una serie de interrogantes:

- Primero los interrogantes permiten conocer sobre si el alumno puede fácilmente identificarse como un estudiante con nombre propio y con un hogar identificando su dirección. También se pretende descubrir cuales son las materias que mas le llaman la atención, y si el alumno sabe describir las ciencias sociales y conoce las materias que la conforman: Como resultado se obtuvo que la mayoría de alumnos se identifican e identifican la dirección de su hogar fácilmente; un menor porcentaje le falta ejercitar estos conocimientos.
- La segunda parte de la entrevista permite conocer sobre los sentimientos sobre la familia y sobre los primeros años de su vida realizando dos actividades que les interesa y llama la atención al los niños: realizar un dibujo de el y su familia y de crear un pequeño relato sobre sus primeros años de su infancia.

## **3.2 POBLACIÓN Y MUESTRA**

**3.2.1 Población.** La selección de la población estudiada se realizara en la Escuela Normal Nacional de Pasto. En el desarrollo del proceso investigativo se considera conveniente que la población con la cual se desarrollara la propuesta el segundo grado de básica primaria de dicha institución, teniendo en cuenta que es en este grado en el cual se debe iniciar la comprensión de los conceptos básicos del las ciencias sociales.

**3.2.2 Muestra.** Esta conformada por los estudiantes del grado 2-3, La edad de los niños oscila entre los siete y diez años. Dentro de esta heterogeneidad de género como de comportamiento.

## 4. PROCESO DE INVESTIGACIÓN

### 4.1 RECONOCIMIENTO DEL ESPACIO ESCOLAR Y LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA

**4.1.1 Planes y programas de las ciencias sociales del grado segundo de la institución municipal normal superior de Pasto.** El Proyecto Educativo Institucional y los programas de las ciencias sociales, se desarrollan de acuerdo a los planes de mejoramiento que adoptan la Institución Municipal Normal Superior de Pasto; Logrando que los docentes analicen sus inquietudes permitiendo construir una enseñanza social más dinámica, enriquecedora y significativa para los estudiantes, promoviendo la apropiación de los saberes; y centrándose sobre todo, en la formación de ciudadanos más reflexivos, críticos, analíticos, democráticos y solidarios frente a los problemas sociales.

La escuela Normal Nacional de Pasto, pretende que el estudiante conozca y utilice cada uno de los campos disciplinares de las ciencias sociales, para entender, comprender e interpretar la realidad de su entorno, logrando que el docente y el alumno comprendan y analicen los fenómenos sociales, para que la construcción del conocimiento social, adquiera un verdadero valor y sentido pedagógico, Induciendo a los docentes del área a asumir un enfoque problemático, lo cual incide en el desempeño de los estudiantes, involucrando las competencias; como el desarrollo de los procesos de pensamiento, que potencialicen, las capacidades de interpretar, argumentar y proponer posibles soluciones a problemas y fenómenos sociales. Los objetivos de los planes y programas de las ciencias sociales de la Escuela Normal Nacional de Pasto, pretenden formar seres humanos críticos, analíticos reflexivos; capaces de comprender y valorar su entorno.

**4.1.2 Objetivo general de las ciencias sociales de la institución educativa municipal la normal superior de Pasto.** “Contribuir en la formación integral de seres humanos críticos, analíticos, reflexivos y competentes, capaces de comprender y valorar su entorno; que participen en la formulación de alternativas que conlleven a la resolución de problemas encaminados a mejorar la calidad de vida”.<sup>16</sup>

El Objetivo general que se plantea en los planes y programas de las ciencias sociales en la Escuela Normal nacional de Pasto; demuestra un interés por formar seres humanos con diferentes características, habilidades, y con un gran espíritu participativo; basado en una enseñanza problemática que permite al docente y a el

---

<sup>16</sup> PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL. Indicadores de logros curriculares ESCUELA NORMAL Nacional De Pasto. Pasto, 2009, p.6

alumno integrar las disciplinas y saberes de las ciencias sociales, para así innovar y desarrollar enfoques mas humanizantes y de carácter holístico; y para desarrollar investigaciones y experiencias mas significativas, adoptando nuevas estrategias y recursos metodológicos que favorezcan y mejoren la calidad de vida de las personas.

#### **4.1.3 Objetivos específicos del PEI de la institución educativa municipal normal superior de Pasto:**

- Fortalecer en los principios democráticos de convivencia, pluralismo, justicia, equidad, solidaridad, así como en el ejercicio de la tolerancia y la libertad.
- Valorar la cultura nacional, la diversidad, étnica y cultural del país como fundamento de la unidad nacional y de su identidad.
- Desarrollar la capacidad crítica, reflexiva y analítica que fortalezca el avance científico y tecnológico, nacional, orientado con prioridad al mejoramiento cultural y de la calidad de vida de la población.
- Despertar el interés por la conservación de los recursos naturales de su entorno y del planeta tierra, que permita llegar a un desarrollo sostenible.
- Identificar el espacio geográfico.
- Desarrollar en los jóvenes la capacidad de convertir un problema común en una situación problematizadora abierta a varias perspectivas, creando conciencia de las alternativas.
- Ayudar a que los colombianos y colombianas respondan a las exigencias que plantean la evolución, el conocimiento, la ciencia, la tecnología y el mundo laboral.
- Fomentar el interés investigativo de lectura y análisis sobre los conflictos sociales económicos y políticos que aquejan al país y al mundo.

Los objetivos específicos de los planes y programas de ciencias sociales, en la Escuela Normal Nacional de Pasto; tienen en cuenta aspectos que fortalecen los principios democráticos de convivencia, la justicia, la solidaridad, la cultura nacional, la diversidad étnica. Logrando así Desarrollar la capacidad crítica, reflexiva y analítica, que permita despertar el interés por la conservación de los recursos naturales.

El listado de los objetivos específicos abarca todos los campos disciplinares de las ciencias sociales permitiendo a los estudiantes tener la posibilidad de

entender, comprender e interpretar la realidad del entorno que rodea al estudiante en su realidad y diario vivir.

**4.1.4 Enfoque del área de las ciencias sociales.** Al enseñar ciencias sociales no hay que olvidar los aspectos conceptuales, metodológicos, epistemológicos; así como el contexto y el enfoque de las ciencias sociales; de la Escuela de básica primaria la Normal Nacional de Pasto, este es un enfoque problematizador, apoyado en diferentes ámbitos conceptuales, fundamentales de las disciplinas sociales; esta enfocado en el pensamiento de Fuerve quien afirma que "Las preguntas ayudan a iniciar procesos interactivos de aprendizaje y solución de problemas, lo mismo que a mantenerlos hasta cuando se alcanzan los objetivos y se formulan nuevos problemas y nuevas situaciones de aprendizaje".

La Normal Nacional de Pasto adopta un buen enfoque para el estudio de las ciencias sociales, basando su trabajo de la construcción de las ciencias sociales en preguntas problematizadoras que generan curiosidad e incentivan la creatividad en los estudiantes.

En el enfoque del proyecto educativo de la escuela Normal Nacional de Pasto y más específicamente en el tipo de preguntas problematizadoras que surgen en el aula hay que analizar y tener en cuenta:

- Convertir un problema común en una situación problematizadora.
- precisar en la situación problematizadora la pregunta central.
- desglosar el problema central en las preguntas problematizadoras.
- proponer alternativas metodológicas para la búsqueda de esos conocimientos.
- Abrir un espacio pedagógico para solucionar las preguntas problematizadoras.
- Organizar los distintos saberes encontrados para solucionar el problema central.

El enfoque problematizador permite superar el exceso de temas e información, y lograr desarrollar los aprendizajes significativos, en un trabajo selectivo de problemas y preguntas esenciales que se enmarcan en la actualidad.

Dichos problemas, permiten estructurar y afianzar en los estudiantes las competencias básicas, conceptos fundamentales; herramientas esenciales en la construcción de una sociedad más equitativa; por consiguiente la metodología exige, una escuela coinvestigadora donde no se llegue al aula con las preguntas ya resueltas, si no por el contrario que el aula sea el lugar adecuado para reflexionar, discutir, consensuar, disentir y generar nuevas preguntas y alternativas de solución. Es decir un aula que enseñe que la experiencia educativa y la misma vida es un continuo "Aprender a aprender".

**4.1.5 Enfoque Problematizador.** Se caracteriza por ser abierto, flexible, integrado, en espiral.

- ✓ **Abierto:** facilitando un análisis serio de la problemática local, nacional y global. Abierto por que facilita el ingreso de temáticas actuales de interés para los estudiantes y los docentes.
- ✓ **Flexible:** Por que un problema o una pregunta puede ser estudiado en forma sincrónica o diacrónica en distintos espacios y sociedades. Además porque puede afrontarse desde distintas perspectivas disciplinares.
- ✓ **Integrada:** Fusiona los conceptos de las Ciencias Sociales para estudiar los diferentes fenómenos trabajando con problemas que integren la historia, la geografía, la economía, sociología, antropología, etc.
- ✓ **En Espiral:** Profundiza los conceptos a medida que avanza el proceso educativo, sin perder de vista el nivel cognitivo de los estudiantes.

Importantísimo el enfoque problematizador que adopta la Escuela Normal Nacional de Pasto, por que integra todas las áreas del conocimiento social, profundizando así los procesos educativos sociales y facilitando un análisis serio de la problemática local, nacional, y global; en una forma interdisciplinaria de la construcción del conocimiento social.

**4.1.6 Lineamientos curriculares de la propuesta pedagógica problematizadora de las ciencias sociales en la institución educativa municipal la normal superior de Pasto:**

- a. Ejes generadores
- b. Preguntas Problematizadoras
- c. Ámbitos conceptuales
- d. Desarrollo de competencias
- e. Con una estructura flexible, abierta, integrada y en espiral

**4.1.7 Ejes generadores.** Integran temáticas importantes de las sociedades en todos los tiempos y espacios.

Estos ejes deben cumplir con las siguientes características:

- Proyectarse con una visión de futuro sin dejar de lado la comprensión de su evolución histórica o el análisis de la situación actual del contexto en el que se desenvuelvan los estudiantes.

- posibilitan la coinvestigación en el aula de los estudiantes y docentes, generándose un nuevo conocimiento que debe orientarse para comprender, mejorar y transformar la realidad del mundo que se vive.
- Estar enmarcada en una perspectiva crítica que facilita el estudio de los problemas que en la actualidad afectan la humanidad y que impiden lograr una sociedad más justa.
- Permiten aprendizajes valiosos facilitando la ilustración de los estudiantes respecto al modo de cambiar sus vidas y acceder a una nueva comprensión del desarrollo del ser, teniendo en cuenta sus condiciones objetivas y subjetivas, sociales y personales.

#### **4.1.8 Ejes generales:**

- La defensa de la condición humana y el respeto por su diversidad, multicultural, étnica, de género, de opinión personal.
- Sujeto, sociedad, civil y estado comprometidos con la defensa y promoción de los deberes y los derechos humanos, como mecanismo para construir la democracia y buscar la paz.
- Mujeres y hombres como guardianes y beneficiarios de la madre tierra.
- La necesidad de buscar desarrollos económicos sostenibles que permitan preservar la dignidad humana.
- Nuestro planeta como un espacio de interacciones cambiantes que nos posibilita y limita.
- Las características culturales de la humanidad como generadoras de identidad y conflictos.
- Las distintas culturas como creadoras de diferentes tipos de saber valiosos (ciencia, tecnología, medios de comunicación).
- Las organizaciones políticas y sociales como estructuras que canalizan diversos poderes para afrontar necesidades y cambios.
- La convivencia como espacio de socialización que les permite integrarse al ambiente escolar.

“Preguntas Problematizadoras: son preguntas que plantean problemas, no solo con el fin de atraer la atención de los estudiantes, por que se les formulan de forma interesante si no que su Principal objetivo es fomentar la investigación constante y generar nuevos conocimientos en clase”<sup>17</sup>

#### **4.1.9 Beneficios de las preguntas problematizadoras:**

- Ayudan a limitar y estructurar los ejes generadores, que por su amplitud resultan extensos.
- Facilitan la integración disciplinar, por que ellas no pueden resolverse desde un solo campo del conocimiento. Esto obliga a los estudiantes a manejar conceptos, procedimientos y destrezas de diversas áreas del conocimiento para comprender y o solucionar los problemas planteados.
- Son la puerta a nuevas preguntas de determinar a priori que surgen de forma particular y única en cada grupo donde se estudia. Las preguntas problematizadoras nacen de la necesidad de un “saber”.
- Permiten que los estudiantes adopten y construyan conocimientos más complejos.
- Facilitan el ingreso de nuevos temas nunca antes abordados por no corresponder claramente a ninguna asignatura como las culturas juveniles, parasicología, etc.
- El analizar problemas, entenderlos y buscar soluciones hace que las y los estudiantes se sientan coparticipes de la construcción de su sociedad, pero además estimula un pensamiento productivo y no solo reproductivo o memorístico como el promovido en la escuela tradicional.
- Posibilitan los conflictos o desequilibrios cognitivos, para ello recordemos que solo las cuestiones interesantes, motivadoras y problemicas para las personas, tienen posibilidades de generar conflictos cognitivos y en consecuencia aprendizajes.
- Promueven una evaluación integral, debido a que permiten observar mas y mejor los procesos que realizan los estudiantes

---

<sup>17</sup> PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL. Indicadores de logros curriculares ESCUELA NORMAL Nacional De Pasto. Pasto, 2009, p.13

#### 4.1.10 Características de las preguntas problematizadoras:

- Deben ser abiertas, no pueden responder con un si o un no
- Abren nuevas perspectivas de investigación; por que generan preguntas no previstas
- Deben permitir identificar, comprender y organizar lo conceptos básicos de las distintas disciplinas de las ciencias sociales
- Puede plantarse de diferentes formas.
- Tienen un carácter de sugerencia abierta, lo cual genera una situación de tensión creativa.
- Permiten centrar las actividades y así posibilitar la obtención de las distintas competencias y propósitos de las ciencias sociales.
- Posibilitan una evaluación continua de estudiantes y docentes.

**4.1.11 Ámbitos conceptuales.** Agrupan los conceptos propios de las ciencias sociales sugeridas, las cuales ayuda a investigar y resolver las preguntas problematizadoras. Esta no es una tarea fácil puesto que se requiere definir que enseñar y cuando hacerlo y no puede inferirse la existencia de criterios normativos que determinan la toma de decisiones sobre la selección de contenidos y su secuencia. Así mismo no se dispone de una referencia disciplinar común universalmente aceptada que determine que es lo que se debe saber y que es lo que se debe enseñar.

Se destaca, que la dimensión social del conocimiento aparece como una norma general al seleccionar los ámbitos conceptuales por ello la enseñanza del área en la actualidad debe incluir en sus temáticas los cambios locales, nacionales y mundiales para que tengan funcionalidad ,pertenece y vigencia social

**4.1.12 Núcleo del saber pedagógico de las ciencias sociales.** Los núcleos del saber pedagógico son categorías básicas y fundamentales de la pedagogía, que desarrollan la formación de los estudiantes, debido a que los maestros deben prepararse para orientar situaciones y aceptar la evolución constante de enseñar y aprende. Por esta razón la escuela Normal Nacional de Pasto tiene en cuenta en su propuesta curricular los siguientes núcleos del saber pedagógico como:

- **Educabilidad:** En la cual se pretende orientar y formar al ser humano como sujeto de la educación, además orientar y reafirmar los valores de respeto, solidaridad social, equidad, justicia, convivencia, tolerancia; para llegar a acuerdos justos y equilibrados sobre los cuales podemos construir nuevas

formas de convivencia pacífica con capacidad de manejo y solución de conflictos personales de su entorno.

- **Enseñabilidad:** Con el desarrollo de esta área, se pretende lograr que la educación sirva para el establecimiento de la democracia, fomento y participación ciudadana, el planteamiento de problemas de investigación relevante, de tal manera, que puedan utilizar el conocimiento científico y tecnológico; logrando así adquirir conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes para llegar a ser trabajadores capaces y competentes concientes de la realidad local, nacional, y global, logrando transformar los problemas sociales y aprender a vivir y crecer en grupo, para desarrollar su propio proyecto de vida.
- **Interdisciplinariedad:** Cientes que la investigación, el humanismo y la interdisciplinariedad son los ejes transversales del PEI de las ciencias sociales de la Escuela Normal Nacional de Pasto, sobre los cuales se construyen nuevos saberes y enfoques que motivan al estudiante a la investigación abierta y flexible, vinculando diferentes entidades gubernamentales e institucionales que mejoren y desarrollen este proceso investigativo como : (U. de Nariño, Gobernación, Corponariño, banco de la república, casa de la cultura, Centro Ambiental Chimayoy ..) los fortalecerán los procesos educativos logrando que la educación tenga en cuenta al ser, al saber hacer, y al convivir, puesto que estas tareas no pueden tratarse separadas si no interrelacionadas.

**4.1.13 Competencias para las ciencias sociales.** Es muy importante la posición de la escuela Normal Nacional de Pasto sobre desarrollar las competencias para las Ciencias Sociales, por que implica un compromiso constante de todos los miembros de la comunidad educativa, para lograr cambiar la práctica de recibir y repetir información.

Las competencias deben procurar un actuar ético, eficaz y personal significativos sobre los aspectos de la realidad social, natural, cultural e individual, las competencias en sentido pleno implican siempre un saber por que y un saber para que.

Las competencias de las ciencias sociales de la escuela Normal Nacional de Pasto están las competencias cognitivas, procedimentales, interpersonales o de socialización interpersonales o valorativas. Extraídas de los estándares y competencias del MEN de Colombia:

- **Competencia cognitiva:** Están referidas al manejo conceptual y sus aplicaciones en ámbitos y contextos particulares. Dichas aplicaciones se concretan en el contexto socio-cultural. Por lo tanto estas competencias son

necesarias para el ámbito académico como en el cotidiano, para buscar alternativas y resolver problemas.

- Competencias procedimentales: Estas competencias están referidas al manejo de técnicas, procesos y estrategias operativas para buscar, seleccionar, organizar y utilizar información significativa, codificarla y decodificarla. Competencias necesarias para afrontar de manera eficiente la resolución de problemas en diferentes contextos y perspectivas.
- Competencias interpersonales o socializadoras: entendidas como la actitud o disposición de un individuo para interactuar y comunicarse con otros y ponerse en el lugar de otros percibiendo y tolerando los estados de ánimo, emoción, acciones, etc.
- Competencias interpersonales o valorativas: Entendidas como la capacidad de reflexionar sobre uno mismo, lo cual permite descubrir, representar y simbolizar sus propios sentimientos y emociones.
- Estas competencias conllevan a repensar la educación y sus prácticas como una realidad compleja que obliga a plantearse cambios radicales en la concepción de los procesos de aprendizaje y sus prioridades desde la perspectiva de la investigación.

**4.1.14 Estándares de las ciencias sociales institución educativa municipal la normal superior de Pasto.** Estos estándares son una pauta para establecer lo que los niños (as) jóvenes deben saber y saber- hacer, para comprender en forma interdisciplinaria a los seres humanos, las sociedades, los fenómenos sociales, a su país. Y al mundo.

“Los estándares se fundamentan en la realización del individuo con el medio ambiente a lo largo del tiempo, teniendo en cuenta diferentes disciplinas que hacen parte de las ciencias sociales. Además buscan el conocimiento, asumen los compromisos personales y sociales a medida que avanza en el aprendizaje, la comprensión y apropiación del área”<sup>18</sup>

**4.1.15 Estándares de las ciencias sociales grado segundo de básica institución educativa municipal la normal superior de Pasto:**

- Me reconozco como ser social e histórico, miembro de un país con diversas etnias y culturas, con un legado que genera identidad nacional.

---

<sup>18</sup> Ibíd., p.19

- Reconozco la interacción entre el ser humano y el paisaje en diferentes contextos e identifico las acciones económicas y las consecuencias que resultan de esta relación.
- me identifico como un ser humano único, miembro de diversas organizaciones sociales y políticas necesarias para el bienestar y el desarrollo personal y comunitario; reconozco que las normas son acuerdos básicos que buscan la convivencia pacífica de la diversidad.

**4.1.16 Logros académicos de las ciencias sociales de grado segundo de básica primaria definidos por la institución educativa municipal la normal superior de Pasto.** La Escuela Normal nacional de Pasto basa su trabajo de las ciencias sociales interdisciplinariamente teniendo en cuenta las siguientes áreas: Geografía, historia, Constitución política y democracia.

- Elabora relatos históricos, sencillos a partir de datos e información concreta, teniendo en cuenta relaciones de ordenación temporal.
- Elabora sistemas parciales a partir de conjunto de hechos sociales
- Se ubica en grupos sociales cada vez más amplia tal como la escuela, el barrio, la localidad, a través del conocimiento de ciertos aspectos de estas realidades.
- Identifica problemas sociales de la localidad, imagina soluciones posibles y busca información a favor y en contra de estas posibles alternativas.
- Identifica y caracteriza las figuras de autoridad, poder y algunas de sus funciones en ámbitos y contextos familiares y vecinales.
- Reconoce manifestaciones de amistad y liderazgo tales como el compartir, la ayuda, el respeto mutuo y el don de mando.
- Reconoce algunas instituciones sociales y políticas de la nación, la región, el municipio y los territorios de comunidades étnicas y las funciones que estas cumplen.
- Elabora comparaciones sencillas entre sus circunstancias y las de otras personas y grupos.
- Identifica y clasifica, elementos sociales y geográficos del entorno, diferencia entre el paisaje natural y el cultural.
- Valora, protege y maneja adecuadamente los recursos de su medio familiar.

- Construye, interpreta y usa modelos físicos sencillos como maquetas de lugares conocidos y espacios reducidos como el salón de clases, zonas del colegio y el barrio, ubicando lugares y elementos importantes.
- Aprecia valores básicos de la convivencia ciudadana como el respeto por el otro, la tolerancia, la solidaridad, la diferencia a partir del ejercicio del gobierno escolar y del conocimiento de los conflictos de su localidad.

#### **4.1.17 Criterios de evaluación de las ciencias sociales que se tienen presentes en la institución educativa municipal la normal superior de Pasto.**

Los criterios de evaluación de las Ciencias Sociales que se tienen presentes en la Institución Normal Superior de Pasto son un proceso continuo, participativo y sistemático que permite hacer el seguimiento de los estudiantes.

Se tiene en cuenta su espíritu creativo, investigador; lo mismo que su compromiso en los trabajos en un grupo y su calidad para socializar los avances académicos y pedagógicos”<sup>19</sup>

Se evaluarán los siguientes procesos y actividades:

- Participación-** Sustentación y construcción de conocimiento, análisis y síntesis del tema, aplicación a la realidad, facilidad de expresión, consistencia, fluidez, emotividad, actitud positiva, intereses por el tema, responsabilidad.
- Trabajos Individuales-** Ensayos contenidos, comprensión, relación el tema, construcción del conocimiento, aplicación de la realidad, redacción de contenidos, aportes, comentarios, síntesis crítica, organización de trabajo.
- Exposición Socialización-** Claridad, grado de consulta, capacidad de análisis y síntesis, contextualización facilidad de expresión y socialización manejo de grupo, motivación, creatividad, utilización de recursos, seguridad, dominio y poder de convicción.
- Trabajo En Grupo-** Coordinación, trabajo colectivo, creatividad, organización, cooperación, equidad, calidad de la consulta, presentación.

---

<sup>19</sup> Ibíd., p.31

## **4.2 ANÁLISIS DE LOS ESTÁNDARES Y COMPETENCIAS BÁSICOS ESTIPULADOS POR EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL**

El gobierno Nacional se propuso la tarea de adelantar una revolución educativa que permita desarrollar la equidad social, definiendo que la educación es el camino para garantizar la paz, la igualdad de oportunidades, y el desarrollo del país; a través de estrategias como el aumento de la cobertura, y el mejoramiento de la calidad de la educación; logrando así que los niños, niñas y jóvenes construyan su propio conocimiento, el cual le servirá de instrumento para construir Ciudadanía, mejorar su calidad de vida, y continuar utilizando el aprendizaje como base para desarrollar mejores capacidades.

Los estándares y competencias de la educación, se contemplaron en el marco del plan de desarrollo, desde el 2003, el Ministerio de Educación Nacional, bajo la coordinación de la Asociación de Facultades de Educación y en conjunto con maestros y catedráticos y miembros de la comunidad educativa, vienen en un arduo proceso por mejorar la calidad de la educación, basado en la definición de unos estándares básicos que pretenden desarrollar en los niños las competencias y habilidades necesarias que exige el mundo contemporáneo para vivir en sociedad.

Los estándares en ciencias sociales buscan que los estudiantes desarrollen las habilidades científicas y las actitudes requeridas para explorar fenómenos y para resolver problemas, teniendo en cuenta, que los primeros años de la educación son en los que se aprenden el mayor cúmulo de conocimientos y se desarrollan las competencias fundamentales, Logrando además que los profesores y profesoras, los padres de familia y la sociedad en general puedan sumarse a este proyecto educativo y acompañar a los niños y jóvenes por los caminos del conocimiento.

“Si tenemos maestras y maestros creativos y autónomos en su labor de enseñar, desde el método o proyecto que sea, tendremos alumnas y alumnos creativos y autónomos y, además, seres humanos con plena capacidad para entender las nuevas realidades y transformar el país” carta abierta del MEN Cecilia Maria Veles White cartilla Estándares Básicos de Competencias en Ciencias Sociales”<sup>20</sup>

**4.2.1 ¿Qué Son Los Estándares Básicos De Competencias?** Son criterios claros y públicos que permiten conocer lo que deben aprender nuestros niños, niñas y jóvenes, y establecen el punto de referencia de lo que esta en capacidad de saber y saber hacer, en cada una de las áreas y niveles.

---

<sup>20</sup> MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. Indicadores de logros curriculares hacia una fundamentación. Bogota: MEN, 1998, 98 p.5

Por lo tanto, son guía referencial para que todas las Instituciones escolares, urbanas o rurales, privadas o públicas de todo el país, ofrezcan la misma calidad de educación a los estudiantes de Colombia.

Es muy importante que los estándares y competencias estipuladas por el Ministerio de Educación Nacional se analicen y contextualicen a las regiones y localidades colombianas.

Los estándares pretenden que las generaciones que se están formando no se limiten a acumular conocimientos, sino que aprendan lo que es pertinente para su vida y puedan aplicarlo para solucionar problemas nuevos en situaciones cotidianas. Se trata de ser competente, no de competir. La frase que identifica el trabajo de la sociedad colombiana y del Ministerio de Educación nacional es **“Saber y saber hacer, para ser competente”**

**4.2.2 Propuesta del MEN sobre los estándares y competencias de las ciencias sociales.** Esta propuesta del MEN pretende buscar que estudiantes, maestros y maestras se acerquen al estudio de las ciencias como científicos y como investigadores, acercándose al conocimiento, partiendo de preguntas problematizadoras, observando su entorno, con motivación, curiosidad, y de su capacidad de análisis de lo que se observa; teniendo en cuenta sus conocimientos previos y conocimientos nuevos, sus logros, indicadores, con buenos y claros criterios de evaluación, contando con recursos, herramientas y propuesta pedagógicas que mejoren la educación.

Los estándares básicos de calidad de la educación colombiana expuestos por MEN enfatizan en su propuesta y hace un mayor énfasis en las competencias, sin excluir los contenidos temáticos, puesto que cada competencia requiere conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes y disposiciones específicas para su desarrollo, evaluando si una persona es competente en un ámbito determinado.

**4.2.3 Organización de los estándares básicos de competencia.** Los estándares básicos de competencias se articulan en secuencia de complejidad creciente y se agrupan en conjuntos de grados, así: de primero a tercero, de cuarto a quinto, de sexto a séptimo, de octavo a noveno y de décimo a undécimo. Con el fin de permitir el desarrollo integrado y gradual a lo largo de los diversos niveles de la educación. Siendo esta una herramienta privilegiada para que cada institución pueda reflexionar entorno a su trabajo, evaluando su desempeño, promoviendo nuevas e interesantes prácticas pedagógica y diseñando planes de mejoramiento institucional.

**4.2.4 Estructura de los estándares básicos de competencia.** En la parte superior de cada tabla, se formula los estándares generales que hacen referencia a aquello que los niños, niñas y jóvenes de deben saber y saber hacer al finalizar un conjunto de grados. Los estándares generales se desglosan en tres columnas

para indicar las acciones de pensamiento y de producción concretas que los estudiantes deben realizar en esas columnas se conectan los conocimientos propios de las ciencias sociales así:

- a. **Primera columna:** me aproximo al conocimiento social como científico-a social: Se refiere a la manera como los estudiantes se acercan a los conocimientos de las ciencias sociales de la misma forma como proceden quienes las estudian, utilizan y contribuyen con ellas a construir un mundo mejor.
- b. **Segunda columna:** manejo conocimientos propios de las ciencias sociales, tiene como propósito crear condiciones de aprendizaje para que, a partir de acciones concretas de pensamiento y de producción de conocimientos, los estudiantes logren la apropiación y el manejo de conceptos propios de dichas ciencias.
- c. **Tercera Columna:** desarrollo compromisos personales y sociales, indica las responsabilidades que como personas y como miembros de la sociedad se asumen cuando de conocen y valoran críticamente los descubrimientos y los avances de las ciencias sociales.

#### **4.2.5 Derrotero de los estándares básicos de competencias en ciencias sociales segundo grado de Básica Primaria:**

- Me reconozco como ser social e histórico, miembro de un país con diversas etnias y culturas, con un legado que genera identidad nacional.

- Me Aproximo Al Conocimiento Como Científico Social

- a. Hago preguntas sobre mi y sobre las organizaciones sociales a las que pertenezco (familia, curso, colegio, barrio )
- b. Reconozco diversos aspectos míos y de las organizaciones sociales a las que pertenezco, así como los cambios que han ocurrido a través del tiempo.
- c. Uso diversas fuentes para obtener la información que necesito( entrevistas a mis familiares y profesores, fotografías, textos escolares y otros )
- d. Organizo la información utilizando cuadros, graficas...
- e. Establezco relaciones entre la información obtenida en diferentes fuentes y propongo respuestas a mis preguntas.
- f. Utilizo diversas formas de expresión (oral, escrita, grafica) para comunicar los resultados de mi investigación.
- g. Doy crédito a las diferentes fuentes de la información obtenida (cuento a quien entreviste, que libros mire, que fotos compare...

#### **4.2.6 Manejo de conocimientos propios de las Ciencias Sociales:**

##### **4.2.6.1 Relaciones con la historia y las culturas:**

- a. Identifico algunas características físicas, sociales, culturales y emocionales que hacen de mí un ser único.
- b. Identifico y describo algunas características socioculturales de comunidades a las que pertenezco y de otras diferentes a las mías.
- c. Identifico y describo cambios y aspectos que se mantienen en mí y en las organizaciones de mi entorno.
- d. Reconozco en mi entorno cercano la huellas que dejaron las comunidades que lo ocuparon en el pasado (monumentos, museos, sitios de conservación histórica...)
- e. Identifico y describo algunos elementos que permiten reconocermme como miembro de un grupo regional y de una nación (territorios, lenguas, costumbres, símbolos patrios...)
- f. Reconozco características básicas de la diversidad étnica y cultural en Colombia.
- g. Identifico los aportes culturales que mí comunidad y otras diferentes a la mía han hecho a lo que somos hoy.
- h. Reconozco conflictos que se generan cuando no se respetan mis rasgos particulares o los de otras personas.

##### **4.2.6.2 Relaciones espaciales y ambientales:**

- a. Me ubico en el entorno físico y de representación (en mapas y planos) utilizando referentes espaciales como arriba, abajo, fuera, derecha, izquierda.
- b. Establezco relaciones entre los espacios físicos que ocupo (salón de clase, colegio, municipio.) y sus representaciones (mapas, planos, maquetas)
- c. Reconozco diversas formas de representación de la tierra.
- d. Reconozco y describo las características físicas de las principales formas del paisaje
- e. Identificó y describo las características de un paisaje natural y de un paisaje cultural.
- f. Establezco relaciones entre los accidentes geográficos y sus representaciones grafica.
- g. Establezco relaciones entre paisajes culturales y paisajes naturales.
- h. Identifico formas de medir el tiempo (horas, días, años...) y las relaciono con las actividades de las personas.
- i. Comparo actividades económicas que se llevan a cabo en diferentes entornos.
- j. Establezco relaciones entre el clima y las actividades económicas de las personas.
- k. Reconozco, describo y comparo las actividades económicas de lagunas personas en mi entorno y el efecto de su trabajo en la comunidad.
- l. Identifico los principales recursos naturales (renovables y no renovables).

- m. Reconozco factores de tipo económico que generen bienestar o conflicto en la vida social.
- n. Reconozco que los recursos naturales son finitos y exigen un uso responsable.

#### **4.2.6.3 Relaciones Ético-Políticas:**

- a. Identifico y describo características y funciones básicas de organizaciones sociales y políticas de mi entorno (familia, colegio, barrio, vereda, corregimiento, resguardo, territorios afro colombianos, municipios...)
- b. Identifico situaciones cotidianas que indican cumplimiento o incumplimiento en las funciones de algunas organizaciones sociales y políticas de mi entorno.
- c. Comparo las formas de organización propia de los grupos pequeños (familia, salón de clase, colegio...) con la de los grupos mas grandes (resguardo, territorios afro colombianos, municipio...)
- d. Identifico factores que generan cooperación y conflicto en las organizaciones sociales y políticas de mi entorno y explico por que lo hacen.
- e. Identifico mis derechos y deberes y los de otras personas en las comunidades a las que pertenezco.
- f. Identifico normas que rigen algunas comunidades a las que pertenezco y explico su utilidad.
- g. Reconozco algunas normas que han sido construidas socialmente y distingo aquellas en cuya construcción y modificación puedo participar( normas, normas del hogar, manual de convivencia escolar, código de transito ...)

#### **4.2.6.4 Desarrollo compromisos personales y sociales:**

- a. Reconozco y respeto diferentes puntos de vista.
- b. Comparo mis aportes con los de mis compañeros y compañeras e incorporo en mis conocimientos y juicios elementos valiosos aportados por otros.
- c. Respeto mis rasgos individuales y los de otras personas( genero, etnia, religión ...)
- d. Reconozco situaciones de discriminación y busco por irrespeto a los rasgos individuales de las personas religión, etnia, genero, discapacidad...) y propongo formas de cambiarlas.
- e. Reconozco la diversidad étnica y cultural en mi comunidad, mi ciudad.
- f. Participo en actividades que expresan valores culturales de mi comunidad y de otras diferentes a la mía.
- g. Participo en la construcción de normas para la convivencia en los grupos sociales y políticos a los que pertenezco (familia, colegio, barrio)
- h. Cuido mi cuerpo y mis relaciones con los demás.
- i. Uso responsablemente los recursos (papel, agua, alimentos...).
- j. valoro aspectos de las organizaciones sociales y políticas de mi entorno que promuevan en desarrollo individual y comunitario.

Los estándares que formula el Ministerio de Educación Nacional se construyen en un derrotero para que cada estudiante desarrolle, desde el comienzo de su vida escolar, habilidades científicas para: Explorar hechos y fenómenos sociales, analizar problemas, observar, recoger y organizar información relevante, utilizar diferentes métodos de análisis, evaluar métodos, compartir resultados<sup>21</sup>

Las competencias básicas en ciencias sociales requieren una serie de actitudes que los estándares pretenden fomentar y desarrollar como: La curiosidad, la honestidad en la recolección de datos y su validación, la flexibilidad, la persistencia, la crítica y la apertura mental, la disponibilidad para tolerar la incertidumbre y aceptar la naturaleza provisional propia de la investigación científica, la reflexión sobre el pasado, el presente y el futuro, el deseo y la voluntad de valorar críticamente las consecuencias de los descubrimientos científicos, la disposición para trabajar en equipo...

### **4.3 PLANTEAMIENTO DE LA PROPUESTA Y ELEMENTOS PEDAGÓGICOS**

#### **4.3.1 Diseñar didácticas que permitan construir y comprender los conceptos básicos de las ciencias sociales a partir de su realidad próxima:**

**4.3.1.1 Pedagogía de las ciencias sociales.** Cuando un maestro asume un curso de segundo grado de básica primaria en sociales, tiene que detenerse a pensar que es muy importante analizar el entorno y la realidad de vida de cada uno de sus alumnos, espacialmente de los niños de grados primarios.

Hay que tener en cuenta diferentes aspectos que se presentan en el proceso de la construcción del conocimiento en ciencias sociales, Como por ejemplo: los recursos que utiliza el maestro al dirigirse a un grupo de básica primaria, las didácticas y propuestas pedagógicas que este utiliza, el lenguaje del área y del maestro, la metodología, la didáctica y las innovaciones pedagógicas que utiliza el maestro para lograr que todos estos recursos alejen a estas ciencias del tradicionalismo escolar.

Para construir conocimiento hay que tener en cuenta el diario vivir del aula de clase, en esta se pueden presentar diferentes sistemas de enseñanza: uno basado en el maestro que trata de transmitir con diferentes técnicas una serie de temas, planes y programas educativos descontextualizados de su realidad esperando unos resultados de aprendizaje muy concretos y precisamente evaluables, En el segundo sistema el maestro tiene unos objetivos y logros de aprendizaje, pero su metodología y la secuencia para lograrlo dependen de las características del grupo y de sus intereses, buscando generar una gran cantidad

---

<sup>21</sup> MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. Op.cit., p.10

de interrogantes sin imponer respuestas. Esta propuesta permitirá que el niño se acerque al aprendizaje y construya su conocimiento interrogando el mundo que lo rodea.

Por eso es muy importante proponer una alternativa de diseño curricular, centrada en el objetivo primordial de la labor educativa que es la de construir el conocimiento social en el individuo capaz de actuar productivamente, como parte de un conjunto social, en el cual aporte con sus capacidades creativas. Superando la etapa del tradicionalismo en la educación.

**4.3.2 Análisis del sistema social y educativo y su influencia en el proceso de formación.** El sistema educativo y el sistema social muestra poco interés por desarrollar en el niño, el adolescente y el joven la preocupación por comprender la sociedad y comprenderse así mismo como parte de esta sociedad, además no le esta brindando las herramientas apropiadas para transformar su medio social.

Los programas y planes de las ciencias sociales convirtieron a tan importantes ciencias, en ciencias superficiales, de las asignaturas del currículo (matemáticas, ciencias físicas, biología); siendo este un parámetro para juzgar la inteligencia, sin analizar y tener en cuenta que existen inteligencias múltiples que hay que identifica y construir en el salón de clase. Esto deriva que se consideren a las ciencias sociales como ciencias humanísticas de complemento del currículo, que da como resultado hombres individualistas, sin preocupación por su sociedad, que no se involucra con la construcción del mundo <sup>22</sup>

Por consiguiente es muy importante que la educación se analicé desde la infancia, el acontecer social diario tomando una perspectiva histórica interpretando el mundo social.

**4.3.3 Aspectos metodológicos y didácticos a tener en cuenta en el proceso de enseñanza de las ciencias sociales.** Es muy importante analizar diferentes precisiones que permitan avanzar en un el camino de un proceso metodológico, hay que tener claros los conceptos básicos de las ciencias sociales que permitan que la exploración epistemología tenga un desarrollo lógico. Distinguiendo los procesos de socialización de las ciencias sociales; analizando como el aparato escolar y social condiciona y limitan las posibilidades del niño en convertirse en un ciudadano ejemplar, analizando el verdadero ser de las ciencias sociales y teniendo en cuenta el papel que cumplen las ciencias sociales en el aparato educativo; que esta olvidando por completo la construcción del conocimiento y se esta dedicando a la acumulación de grandes cantidades de datos y fenómenos sociales; en una forma repetitiva, eludiendo el problema de reflexión sobre el acontecer social, por consiguiente se propone analizar y practicar diferentes ideas

---

<sup>22</sup> CAGIAO RESTREPO, Op.cit., p 18.

y métodos de aproximación que permitan construir conocimiento social en nuestros niños y jóvenes como:

**4.3.4 Educar con actitud histórica.** Es muy importante que los maestros se pregunten sobre que es la educación, no en el ámbito intelectual y teórico sino en el terreno de la persona; preguntándose interiormente y teniendo como base la experiencia vital de cada hombre, puesto que estos interrogantes son los únicos verdaderamente importantes para el individuo, en la medida en que tocan la dimensión de sentido de la vida humana. Logrando así que el niño desarrolle una verdadera actividad intelectual, un desarrollo emocional sano y una elevada seguridad personal, por eso es muy importante tener en cuenta que los niños con problemas económicos, familiares y sociales no aprenden lo mismo que un niño que goce de un bienestar emocional y Económico; por consiguiente la infelicidad en un niño no la resuelve un método didáctico ni un sistema competitivo ni unos estándares de competencia.

Teniendo en cuenta estos pormenores podemos analizar la actitud histórica y el problema de la enseñanza de la historia y mejorar la calidad de la construcción del conocimiento social.

Para comprender la importancia de la Historia en la educación hay que comprender y analizar que: en primer sentido la historia es el objetivo profundo de la tarea educativa; hacer de cada niño un ser histórico. En segundo sentido es un problema epistemológico en la medida en que debe ser aprendida y comprendida por medio de un proceso de enseñanza aprendizaje, detrás del cual debe desentrañarse una serie de operaciones cognoscitivas muy complejas.

El papel de la historia en la educación tiene que relacionarse con la capacidad del niño de comprenderse como ser en movimiento dentro de un conjunto social; tratando de comprender los fenómenos como resultados de un proceso y no como hechos aislados sin explicación temporal, por eso es muy importante despertar en el niño la actitud de la pregunta histórica.

La formación de la actitud histórica es un elemento central del proceso educativo, ya que persigue como objetivo principal que el niño tome conciencia clara de su responsabilidad social en la dimensión del tiempo y que asuma su papel como constructor del acontecer diario del mundo.

**4.3.5 Normas en la escuela.** Una de las principales funciones de la escuela es favorecer la integración social del individuo, creando las condiciones para que este proceso se cumpla adecuadamente desde el ingreso del niño al sistema escolar.

“El sistema educativo integra a los niños y adolescentes a su sistema homogeneizándolos bajo rígidos sistemas normativos eliminando la posibilidad de modificación del medio por parte del grupo. “Partiendo este sistema de que el niño

debe ser disciplinado de manera de que el sistema pueda imprimir sus modelos de orden controlando sus tiempo por medio de horarios, dirigiendo sus juegos, señalando tareas específicas, restringiendo sus movimientos y haciendo caso omiso de sus iniciativas”<sup>23</sup>

Tomando así los niños actitudes insanas de dependencia frente al maestro; al final de este proceso se tiene un individuo ajeno a su propio trabajo, incapaz frente a su destino y diario vivir, desintegrado de su vida productiva y escéptico con respecto a los demás y con respecto a las instituciones esto es precisamente una actitud anti-histórica

Muchas veces el sistema educativo pretende buscar y minimizar la participación del maestro en el, proceso educativo sin entender que este debe detenerse s analizar los contenidos de los planes y currículos de las ciencias sociales, logrando articular estos conocimientos a la vida y contexto real de los niños.

**4.3.6 El Ejercicio De La Autoridad en las escuelas.** Este es un aspecto fundamental en la formación del niño en lo que se refiere en su participación futura en la vida social, esta corresponde a la familia y al escuela que son lo núcleos primarios donde se adquieren los modelos de estructura y jerarquía en la sociedad; la autoridad se representa en los siguientes modelos: Institucional por disposición nombramiento de personal para desempeñar funciones sin consultar a las personas que deben sujetarse a otra autoridad Institucional por elección: Un grupo humano nombra uno de sus miembros a fin de que coordine la acción del grupo no Institucional por Liderazgo: emana básicamente de las cualidades humanas cuyas iniciativas y criterios pasan significativamente en la orientación de un grupo. Por consiguiente es muy importante tener en cuenta estas diferencias con el fin de comprender los conflictos que se generan alrededor de la autoridad. La persona que ejerce la autoridad se vuelve incuestionable en razón de las decisiones que emanan de su autoridad impidiendo que el niño haga explícitas sus críticas y resistencias generando la posibilidad de exigir y proponer modificaciones en las normas depende que el adulto este dispuesto a aceptar reconociéndose necesitado de ayuda, con lo cual no pierde su poder de decisión si no que enriquece sus elementos de juicio.

**4.3.7 Autogestión escolar.** Lo más importante en el proceso educativo es lograr los máximos niveles de participación del alumno en su educación y su forma mas plena de participación es la autogestión del grupo. Para lograr que el niño en forma automática defina sus normas, autoridades y procedimientos es necesario replantear el sistema educativo; logrando que este sistema los prepare gradualmente para esta tarea teniendo en cuenta que existen diferentes niveles de participación que le dan elementos al niño para comprender su responsabilidad grupal, Logrando que el niño se involucre en el proceso de formación es permitirle

---

<sup>23</sup> Ibid., p 27.

asumir sus responsabilidades reales, Procurando que toda responsabilidad encomendada a un niño responda necesidades del grupo, logrando que los niños se eduquen en nuestra cooperación y colaboración pero sin imposición, formando personas capaces de intervenir activamente en los procesos sociales.

**4.3.8 Sistema de enseñanza escolar.** Existen dos sistemas de enseñanza uno basado en el niño y otro basado en el maestro: en el primero el maestro trata de transmitir con una u otra técnica lo que a él le interesa y en el momento en que le parece esperando unos resultados de aprendizaje concretos y evaluables. En el segundo el maestro tiene diferentes objetivos de aprendizaje pero para lograrlos depende de las características del grupo y de sus intereses logrando una programación flexible.

Aplicando el segundo sistema de enseñanza permite que el niño se acerque al aprendizaje por su propia cuenta, y que descubra el conocimiento analizando el mundo que lo rodea, así el niño impulsa y profundiza en las causas que generan los fenómenos y leyes sociales; esto se logra cuando el maestro tiene la suficiente capacidad de conducir al alumno en el proceso de sistematización de sus propios descubrimientos. Esto nos indica que la construcción del conocimiento con actitud histórica está íntimamente ligada con todo el proceso educativo y con todas las tareas del conocimiento. Por eso, encontrar la mejor forma de aproximar al niño al conocimiento es fundamental para desarrollar su capacidad creadora.

**4.3.9 Contenidos del currículo escolar.** Es muy importante proponer una alternativa del diseño curricular centrada en el objetivo primordial de la labor educativa, que es formar un individuo maduro psicológicamente y capaz de actuar productivamente como parte de un conjunto social orientando el contenido de cada área del conocimiento, de manera que no pierda nunca su ciencia de objetivo social del conocimiento, manteniendo la historia como telón y base del proceso de aprendizaje. Por consiguiente es muy importante preguntarse y analizar si el fraccionamiento del conocimiento en asignaturas contribuye al aprendizaje o por el contrario lo obstaculiza, si vale la pena dividir las áreas del conocimiento como distintas generan la incapacidad de comprenderlas y analizar si el conocimiento científico y tecnológico es neutral con respecto a la estructura social.

**4.3.10 La Evaluación.** La evaluación es uno de los aspectos más importantes se relaciona con la formación social del niño. Experiencias pedagógicas demuestran que es posible lograr una gran calidad de trabajo sin recurrir a las calificaciones, con lo cual el niño encuentra en su aprendizaje un gran placer y se ve más dispuesto a desarrollar un espíritu cooperativo con sus compañeros, con un criterio de socialización, conviene crear las condiciones para que sea el grupo el que exige a cada individuo un rendimiento académico eficiente como parte de la responsabilidad de cada persona en los logros de la comunidad, logrando que el maestro se convierta en un guía, ubicando su autoridad en su capacidad académica y no en su poder de juzgar a sus alumnos.

La evaluación no debe centrarse exclusivamente en el desempeño académico del niño, si no que tiene que tener en cuenta la existencia de muchos factores considerando las características del desarrollo del niño del grupo, del maestro y de la escuela.

**4.3.11 El lenguaje de las ciencias sociales.** En el proceso de la enseñanza aprendizaje de las ciencias sociales y los planes y programas curriculares de estas ciencias, se han preocupado por alcanzar un número de temas determinados, superficialmente sin tener en cuenta la verdadera esencia de las ciencias sociales convirtiendo este temario en un discurso alejado de la realidad social. Por consiguiente es muy importante desarrollar estructuras mentales que permitan que la realidad sea más visible y comprensible y que desarrolle mecanismos cognoscitivos que le permitían al alumno, tener una nueva óptica del estudio de las ciencias sociales.

Para acercarse a comprender cualquier aspecto de la realidad muchas veces es necesario descubrir y crear un lenguaje de las ciencias sociales, a través del cual el alumno se acerque a comprender la realidad y el verdadero sentido del estudio de las ciencias sociales” cuándo un maestro asume un curso de sociales tiene que pensar en un lenguaje específico a través del cual pueda establecer un relación entre la realidad y el alumno, a fin de transmitir, intercambiar, y generar conocimientos , opiniones e interrogantes.” PG 56

Desafortunadamente muy pocas veces las instituciones y los maestros se detienen a pensar en el estudio verdadero de las ciencias sociales y se dedican a transmitir una gran cantidad de temas y discursos, esperando que el alumno repita al pie de la letra grandes cantidades de fechas, datos, acontecimientos y sucesos históricos; Además el maestro de estas áreas del conocimiento no suele hacer un análisis y reflexión que le permita establecer un proceso lógico de construcción conceptual, de acuerdo con la realidad de los niños con la posibilidad de que ellos se acerquen a la percepción de los fenómenos y con un proceso gradual de aproximación al objeto específico del conocimiento.

El lenguaje es una de las herramientas más importantes en el proceso de la enseñanza aprendizaje de las ciencias sociales puesto que permite organizar en forma simbólica la información, de manera que sea posible hacer descripciones explicaciones, comparaciones, a problemas de la realidad social. De esta manera es importante pensar en un lenguaje que permita codificar los hechos sociales; todos los hechos sociales tienen tres elementos fundamentales: **tiempo, espacio, grupos humanos**. Estas son las categorías y conceptos básicos que permiten abordar cualquier acontecimiento social. Por eso se hace indispensable asegurarse que el niño tiene estos conceptos lo suficientemente desarrollados como para poder trabajar con ellos. Así analizando estas categorías que permiten abordar los conocimientos sociales podemos explorar en primera instancia cual es

la dificultad de hallar un método para desarrollar ordenadamente el conocimiento social.

**El Tiempo** Todo acontecimiento social es temporal y en razón a ello histórico por consiguiente muchas de sus explicaciones deben ser buscadas en el tiempo. El tiempo histórico es muy complejo en su interpretación, tanto para un niño como para un adulto, puesto que no tiene las mismas características del tiempo físico que es el que estamos habituados a manejar en nuestra vida cotidiana. El tiempo de la historia lo marca el ritmo del acontecer humano, inscritos en las medidas del tiempo físico; pero en el tiempo histórico podemos decir que hay años mas largos que otros por su importancia, además el tiempo histórico no es estrictamente lineal, puesto que cada cultura y cada sociedad tiene su propio tiempo

Por eso es indispensable desarrollar la capacidad de conceptuar magnitudes temporales de miles de años, para comprender el valor relativo de un periodo y para poder establecer comparaciones y relaciones entre las culturas.

Cuando hablamos de tiempo histórico no hablamos, por tanto, de cuantas cosas pasaron en un año o en un siglo, si no que nos referimos a una multitud de variables que han determinado un ritmo peculiar y cualitativamente único al tiempo físico en el cual se ha dado el devenir de la humanidad, lo que importa es entender y estudiar lo que una sociedad ha producido en un cierto punto del tiempo; solo así es posible ver al hombre de hoy inmerso en el tiempo de la historia, aportando como ser social.

La enseñanza de las ciencias sociales y de la historia plantea problemas muy complejos que requieren que el alumno y el profesor tengan un entrenamiento mental que nos permita llegar a dominar estas categorías con facilidad a fin de jugar con el **Tiempo**, como un niño juega con las cuatro operaciones matemáticas.

Es de gran valor proponer una serie de actividades programadas desde la primaria que logran acelerar la comprensión de estos conceptos, a fin de lograr un mejor aprendizaje de las ciencias sociales en edades tempranas, para lo cual se requiera una experimentación prolongada con los niños; estableciendo parámetros muy definidos que permitan la confrontación con grupos sometidos a la enseñanza tradicional.

**El Espacio** A si como el tratamiento del tiempo tiene connotaciones específicas en el contexto del acontecer histórico, también el espacio reviste sus propias características cuando es referido al desarrollo de las sociedades: por ello es necesario precisar este tipo de elaboración espacial que se requiere cuando estudiamos la historia.

El nivel básico del alumno en la comprensión del espacio es lo que podríamos denominar el paisaje. En efecto, este es el espacio mínimo en el cual se desarrolla la vida de los seres humanos. Este es el nivel descriptivo básico que permite confrontar al niño con la capacidad de adaptación del hombre al medio, y con su capacidad de transformación de ese medio, de acuerdo con una serie de necesidades y valores sociales; diferenciando el espacio humano del espacio físico.

La representación del espacio, por lo general, se ha asociado con mapas cartográficos, desafortunadamente muchos de los maestros no cuestionan y no se dan cuenta del nivel de abstracción que se requiere para comprender el lenguaje contenido en un mapa. Un ejemplo claro es cuando los maestros toman un mapa de Colombia colgado en una pared, se pueden hacer las siguientes consideraciones con respecto a su lectura: es un espacio físico delimitado políticamente; se representa un paisaje tradicional en dos dimensiones; cuando en la realidad es tridimensional lo que empíricamente perciben los sentidos horizontalmente esta colocado verticalmente, la dimensión esta en escala, las alturas se representan en curvas de nivel, el mapa esta orientado de acuerdo con una convención astronómica que define el norte arriba y con respecto a los puntos cardinales.

El paisaje que es lo mas inmediato para los niños desaparece en su especificidad bajo una simbología cartográfica, por eso es necesario introducir al niño en forma gradual a la construcción de estos conceptos, solo así es posible operar simultáneamente con categorías de tiempo y espacio en la comprensión de la vida de las sociedades.

**Grupos Humanos** La tercera categoría, y una de las mas fundamentales en el estudio de la historia y de las ciencias sociales, es el hombre que actúa socialmente como protagonista del desarrollo humano. Aquí es donde encontramos el mayor nivel de complejidad en la elaboración conceptual, ya que, por definición, la historia se ocupa del acontecer de las sociedades y no de los individuos. Por eso, quizá sea tan frecuente que los textos de historia se refieran principalmente a personajes individuales o a cronologías de batallas y gobernantes, sin tener siquiera la aproximación a las explicaciones de casualidad multifactorial que exige el hecho histórico.

Es también necesario tratar de definir los posibles niveles de aproximación a lo social: en primer lugar, cuando se ubica un grupo humano en un tiempo y en un espacio determinado, nos acercamos a la definición de pueblo y de cultura. Pueblo en el sentido de un conglomerado que desarrolla su actividad regido por un conjunto de normas explicitas que son aplicadas a todos los miembros del grupo, a través de un sistema de organización definido. El segundo concepto de cultura se refiere a todo el sistema semiológico que se da en una sociedad y a través del cual sus miembros se comunican. Dentro de este gran sistema se encuentran

subsistemas que permiten al grupo su quehacer social : la lengua, las costumbres, el arte , la filosofía ,la religión, etc.. La dificultad pedagógica reside en la complejidad tan grande de todo el sistema, ya que hay que entender la actividad social como resultado de la articulación de múltiples resultados del conocimiento.

**4.3.12 Como construir con los niños de segundo grado el Concepto Grupos Humanos.** “Todos los acontecimientos sociales tienen como protagonistas los grupos humanos; por ello es necesario aproximar al niño a la construcción de categorías del pensamiento que le permitan identificar los elementos constitutivos e interpretativos de las relaciones que conforman un sistema social”.

Desde su nacimiento el niño esta inmerso en diversos subsistemas en los cuales participa, por eso es muy importante tratar de identificar cuales son las experiencias básicas para ser explotadas, tratando de analizar y entender de que en cada pequeño núcleo humano existen sistemas de relación que permita hacer inferencias globales, desde la perspectiva de la comprensión identificando en los núcleos básicos de organización los modelos generados, histórica y culturalmente, por el gran conjunto social. Partiendo de estas posiciones de trabajo podemos reconocer al niño en:

- La familia
- La familia en el conjunto de sus relaciones con la comunidad, que el niño percibe a través de los roles sociales de sus padres (trabajo, vida social, vínculos afectivos, conflictos participaciones políticas...)
- La escuela como núcleo de interacción dentro de un medio Institucional.
- El mundo a través de lo que percibe por los medios de comunicación.

En estos cuatro medios sociales el niño va construyendo su integración personal, la imagen de si mismo, sus valores vitales, subsistemas de relación que le permitan asumir sus roles dentro de la organización social. Logrando que las ciencias sociales tengan como base el análisis de la realidad inmediata; debe ser el primer conocimiento racional; aplicando procesos de conocimiento como la observación, descripción, análisis, y explicación ordenada desde el punto de la lógica, comparada con otras realidades y comprendida en sus mecanismos de operación.

Partiendo desde este pensamiento frente a los fenómenos sociales en el método de trabajo pedagógico es recomendable preguntarnos si ¿Es el niño interrogado acerca de su realidad o los maestros únicamente se limitan a contar cuento y a exigir lecciones? Permitiendo que el niño analice interrogantes vitales de la sociedad y el maestro le Ayude a ordenar su reflexión para que baya adquiriendo cada vez Mayores niveles de profundida en la construcción del conocimiento social.

En el trabajo con niños se han encontrado una serie de problemas que son a la vez punto de partida de la reflexión y objeto de construcción cognoscitiva basándose en los siguientes interrogantes:

#### **a- ¿Quién soy? ¿Quiénes son los otros?**

Preguntas vitales a lo largo de la vida. Desde las primeras edades escolares están presentes y son susceptibles de ser elaboradas gradualmente en el terreno de la racionalidad. Son preguntas que interrogan tanto individualmente como el rol en el grupo. Es decir el sujeto que se esta socializando somete a reflexión el proceso de socialización.

Es importante e interesante explorar en los niños estas preguntas. Pues ella generan la conciencia de la identidad, permiten también descubrir a su comunidad sus intereses y propósitos, permiten identificar la organización de los roles en su comunidad y en la sociedad. Por medio de una metodología de trabajo para niños de primaria con base en imágenes, actitudes, inquietudes... Logrando que los niños y niñas puedan hallar en cada nivel del desarrollo del las diferencias que enmarcan el origen familiar y regional con respecto a sus compañeros. Todas estas reflexiones tienen componentes filosóficos, antropológicos, sociológicos, psicológicos...Es decir, por fin el niño se aproxima a construir ciencias sociales.

Claro esta que hay diferentes niveles muy diferentes de aproximación a estas preguntas, según la edad de los niños. En un principio, su percepción de si mismos esta relacionada con su motricidad, con el descubrimiento de sus posibilidades físicas y sensoriales, con la aplicación y ayuda del lenguaje. Mas adelante surgirán preguntas más filosóficas que tiene nexos con las relaciones afectivas...En esta época el niño vive sus primeras experiencias sociales.

#### **b- ¿Qué es un grupo?**

Hay diferentes grupos humanos como: grupos de amigos, grupos deportivos, grupos de trabajo escolar... lo importante hay que tener en cuenta que en el pensamiento del niño no existe una idea clara entre un conglomerado de personas y un grupo.

El concepto de grupo en la construcción del conocimiento social parte de la experiencia que el niño tiene, es posible construir una gran cantidad de conocimientos relacionados con la formación de valores, la construcción y funcionalidad de las normas, la participación e procesos colectivos, la responsabilidad frente a otros..

El niño es capaz de construir conceptualmente su propio sistema de relaciones, tendrá más elementos para entender la construcción conceptual de sistema de relaciones sociales.

### **c- ¿Cómo vive la gente?**

Esta pregunta suele formularse a partir de cosas cotidianas que hacen referencia a la observación de las costumbres que el niño comienza a descubrir desde su núcleo familiar establece contrastes de de tipo social, regional, moral estético: el niño puede ver diferencias en el vestido, el lenguaje, la vivienda, en la comida a través de los medios de comunicación y en su propio entorno.

### **d- ¿Que hace la gente?**

Esta pregunta hace relación al mundo del trabajo, a la distribución de la riqueza, al uso de la tecnología, al funcionamiento de la economía, a la producción etc.

Desde su propio ámbito familiar, el niño esta en condiciones de explorar la realidad económica y el papel de las personas en la sociedad.

Con esta pregunta tan simple se logra la generación de conocimiento que se refiere a la construcción de relaciones e interdependencias entre las más variadas actividades humanas.

### **e- ¿Cómo se organiza la gente?**

la pregunta acerca de la organización de la gente es muy rica, partiendo de los esquemas experimentados por los niños: la organización de una familia, la organización de una escuela, la organización de una empresa, la organización de una comunidad, la organización de una ciudad, la organización de un país.

Lo cual remite en grados mas avanzados a preguntas complejas acerca de la organización jerárquica, política, democrática, religiosa, política, jurídica etc.

El niño desde muy pequeño puede producir modelos organizativos y estudiar los que conoce, puede construir organigramas, puede manejar interrelaciones, puede verse dentro de las organizaciones de las cuales hace parte.

### **f- ¿Que piensa la gente? ¿En que cree la gente?**

Esta compleja pregunta ronda en la cabeza del niño están referidas a la construcción del pensamiento social, de la moral, de la ética, de la religión de los valores políticos, de la ciencia, de la filosofía, del derecho.

Explorando en cualquier estudio de las sociedades desarrolladas la filosofía y el pensamiento científico fundamentales para la explicación del fenómeno social. Estas preguntas son pertinentes para estudiar una microsociedad como una familia o la escuela, o para un profundo estudio de un pueblo o una cultura. Este sistema de preguntas es un buen camino que nos llevara a generar un mayor conocimiento.

**4.3.13 Como construir el concepto de espacio con los niños de segundo grado de básica primaria.** Todo acontecimiento social tiene su espacio propio y, por tanto, es necesario aproximar al niño a la construcción de categorías de pensamiento que le permitan identificar los elementos constitutivos e interpretativos de las relaciones existentes entre el espacio físico y el acontecer social; distinguiendo el espacio en si mismo como fenómeno físico y el hombre, y el grupo en su interacción con el contorno.

El espacio como fenómeno físico se refiere a al proceso cognoscitivo que se orienta en la dirección de la geografía física, la climatología, la cartografía, la astronomía. El proceso cognoscitivo que tiene por objeto al hombre en el espacio se puede analizar que se presentan en dos puntos de vista el nivel descriptivo y el nivel interpretativo: en el nivel descriptivo se construye la geografía humana (demografía, geografía urbana, geografía económica, geografía cultural, geografía política) el nivel interpretativo se apunta a construir la historia del desarrollo cultural, del desarrollo económico, del proceso de constitución territorial de las naciones , de las causas ambientales de los movimientos humanos, de las legislaciones, de las estructuras del estado etc.

Por consiguiente es muy importante e indispensable distinguir estos niveles, a fin de guiar el proceso cognoscitivo del niño en forma ordenada, atendiendo a su propio proceso de aproximación a la construcción del espacio basándose en la experiencia inmediata del niño teniendo en cuenta los siguientes puntos de análisis del estudio del concepto de espacio.

- Para acercarse a la construcción de una imagen lógica del espacio hay que tener en cuenta que hay que pasar del espacio vital al espacio conceptual y de este a la representación del espacio; claro está que este proceso es enormemente complejo y merece una investigación profunda.
- La educación tradicional presupone que el niño tiene estos conceptos claramente desarrollados y, por tanto, comienza a trabajar desde un principio con el mapa cartográfico, sin haber hecho antes procesos de desarrollo intelectual que permitan al niño encontrarle algún significado a esta representación.

- Para muchos de los niños Colombia es un mapa que ha visto en clase y en los libros escolares sin lograr distinguir entre el territorio real y su representación. Esto ocurre por que la apreciación de lo real es limitada y circunscrita a experiencias vitales como la percepción del paisaje o la posibilidad de desplazarse de un lugar a otro. Por eso es muy importante plantear una secuencia de trabajo que parta de las posibilidades y del entorno real del niño.

Basamos esta construcción en las principales preguntas que hacen los niños y que pueden conducir al desarrollo de su concepción racional del espacio físico.

#### **a- ¿Dónde vivo? ¿Cómo es este lugar?**

la primera percepción del espacio físico que tiene la persona es el paisaje, por cuanto constituye el objeto inmediato de conocimiento sensorial y motriz. El espacio se ve, se huele, se siente, se oye, se recorre, y se explora en tanto que sea paisaje. La escuela no suele darle la importancia a la reelección ordenada acerca de este nivel de experiencia y, con frecuencia se observa que las personas no son capaces de describir en forma clara y sistemática el paisaje en el que viven; por consiguiente es fundamental e indispensable aproximar al niño al paisaje como primer paso en la construcción del espacio: en este aspecto, deben hacerse muchos ejercicios de carácter descriptivo.

#### **b- ¿Dónde estoy? ¿Dónde queda tal parte? ¿Cómo voy allá?**

Estas preguntas apuntan a un nivel más complejo de conocimiento, puesto que suponen la ubicación de un lugar inmediato, en cuanto a la posibilidad de percepción, en lo que tiene relación con lugares remotos, no perceptibles directamente. Este proceso no es sencillo para el adulto común, mucho menos para los niños. Saber de memoria una dirección no es lo mismo saber por donde se llega a la casa.

A partir de estas preguntas, pueden analizarse paisajes, relacionar climas, estudiar medios de transporte, recursos naturales, sistemas hidrológicos, faunas, regiones geográficas, accidentes geográficos etc. En este nivel, comienza a hacerse posible una construcción gradual de la representación gráfica del espacio, cuyo último nivel de abstracción es el mapa cartográfico con todas sus convenciones.

Pedagógicamente relativamente es muy fácil lograr que los niños comiencen a interpretar su espacio inmediato a través de dibujos, gráficas simplificadas, mapas topológicos, y de localización. ir ampliando luego su radio de comprensión, buscando incluir en sus dibujos lugares que estén fuera de su percepción logrando desarrollar los procesos de construcción del espacio partiendo de las percepciones directas y de las preguntas mas usuales y básicas alcanzando resolver curiosidades y resolver problemas prácticos reales.

**4.3.14 Representación del espacio.** El proceso de representación del espacio esta íntimamente ligado a los procesos de elaboración conceptual que va realizando la persona, ya que debe responder a operaciones mentales de carácter imaginativo y de carácter lógico muy claras. Desafortunadamente esto no suele suceder puesto que se obliga al niño a copiar mapas, con lo cual se apunta a una memorización.

Así podremos comprender que el problema del espacio no es simplemente un tema de trabajo en la clase de sociales, ni tampoco simple geografía básica, si no una condición de construcción del conocimiento, íntimamente ligada con estructuras lógicas y con sistemas semiológicos indispensables para la aprehensión e interpretación acertada de la realidad.

Analizado y practicando el uso de las formas generales que se pueden memorizar fácilmente y son suficientes para ubicar regiones, ríos, montañas igualmente esquemáticos.

**4.3.15 Como construir con los niños de segundo grado el Concepto del tiempo histórico.** El tiempo es el concepto mas complejo en cuanto a se refiere a su construcción mental, de acuerdo a los estudios de Piaget, el desarrollo de la noción del tiempo no termina de formarse antes del los 11 o 12 años. Esto plantea grandes interrogantes a la pedagogía, puesto que no resulta tan razonable pretender un desarrollo del pensamiento histórico antes que el niño pueda elaborar comprensivamente relatos, secuencias, encadenamientos temporales y explicaciones lógicas basadas en series o acontecimientos cronológicos.

**4.3.16 La Construcción Del tiempo propio.** Al trabajar con niños pequeños es muy importante tener en cuenta su vida y el entorno que lo rodea, que en el caso del tiempo se refiere a su tiempo vital, entendido como el periodo en el que suceden las cosas. Las magnitudes de tiempo que maneja el niño son muy inmediatas y próximas al presente. Se establecen en secuencias simples como: antes y después, ayer hoy y mañana, de día y de noche, antes de comer y después etc. otras magnitudes como los días, Semanas, meses, y años tienen un sentido nominal y no son comprendidas por el niño; “además el maestro piensa que el niño comprende las significación de las categorías temporales, por consiguiente hay que diferenciar que el tiempo del acontecer social requiere un proceso de elaboración mental diferente al tiempo físico. Para aproximarse a la construcción del tiempo se proponen una serie de preguntas con dos niveles diferentes de respuesta como por ejemplo”.<sup>24</sup>

- ¿Cuándo naciste?

Primer nivel de respuesta- En septiembre 28 2000.

---

<sup>24</sup> CAGIAO RESTREPO Francisco Pedagogía de las Ciencias Sociales segunda edición, editores Fundación FES Bogota P. 56

Segundo nivel de respuesta- en el año del cambio de milenio

- ¿Cuándo viajas o sales de paseo?

Primer nivel de respuesta- El 5 de abril.

Segundo nivel de respuesta- Cuando salga de vacaciones pero dos días antes de semana santa por que mi mama pidió así su permiso.

Esto ejemplo ayudan a conocer y entender los niveles de respuesta de lo niños y de lo que en realidad desea el maestro obtener en el proceso de construcción del conocimiento del niño.

- ¿Cómo paso?

Esta pregunta se orienta en el relato de anécdotas, acontecimientos o historias. Este tipo de pregunta es muy importante en el desarrollo intelectual del niño, pues tiene relación con el ordenamiento de hechos en secuencias temporales y con la descripción analítica de los mismos acontecimientos. En este punto es de gran importancia distinguir los niveles de respuesta: el primero hace referencia a la secuencia ordenada de los hechos y el segundo al desarrollo analítico y descriptivo de los mismos hechos. Lo importante es alcanzar un desarrollo en los procesos cognitivos y construir un conocimiento social acostumbrando al niño a hacer gráficos y modelos temporales (calendarios, líneas de tiempo, carteleras, etc.) Además de habituar al niño a relatar sus propias experiencias, cuantos, contar historias, conduciéndolo a relatos temporales ordenados en secuencias de manera que el niño empiece a descubrir que si cambia el orden de los hechos se cambia la historia.

- ¿Por qué paso?

Esta pregunta se la puede considerar como la verdadera pregunta histórica, por que apunta a una respuesta de carácter explicativo. En este género de preguntas convergen muchísimas variables que pueden aproximarnos a explicaciones validas sobre el acontecer social.

**4.3.17 Trabajo en el aula.** Cuando se trabaja con niños en forma fantástica, haciendo que penetren en la mentalidad de la época, la historia comienza a convertirse en algo muy diferente capaz de generar emoción, rabia, deseos de cambiar la historia.

Así lograremos que los niños se aproximen al enfoque explicativo de la realidad social desde muy temprano en su formación, comenzando con aspectos tan simples como ayudarles a comprender relatos reales y de fantasía, y brindándole al máximo los recursos y materiales como revistas, gráficos, programas

televisivos, material informático, material manual, ayudas educativas, etc. Logrando que los maestros no conviertan a estas áreas en áreas aburridas, tediosas, difíciles, inútiles y sin sentido social y real.

Con todo lo expuesto anteriormente se pretende identificar y analizar aspecto por aspecto el tipo de procesos requeridos para comprender un proceso social, en el cual el acontecer histórico constituye la posibilidad de comenzar a ser parte de un destino común. Destinando toda esta serie de ideas y propuestas pedagógicas al trabajo en el aula.

**4.3.18 Estructura del área.** Al estructurar el área de las ciencias sociales hay que ubicarse en tres contextos a estudiar; la historia, la geografía y la cívica. Asignaturas que se acoplan con éxito a los niveles básicos primarios y además; estudian los acontecimientos en el tiempo, la ubicación en el espacio, y la formación ciudadana del yo y de los grupos humanos.

#### **4.3.19 Ejes de estudio:**

**La Historia:** la historia es una de las áreas más importantes, interesantes y hermosas que todo alumno debe utilizar en su diario vivir. Nos ubica en el pasado y en el presente y nos sirve de base para construir el futuro: interpretando las características de los pueblos, su forma de vida su organización y nos sirve también para pensar en los aportes, inventos, acontecimientos que a dejado el hombre como legado a al humanidad.

La historia se desarrolla y se construye en diferentes espacios de conocimiento: lo cultural, lo político, lo económico y lo social.

**Lo cultural:** nos permite respetar y valorar las costumbres, tradiciones, los adelantos científicos y artísticos de los pueblos, acercándonos a las comunidades y sus características.

**Lo Político:** identifica como esta compuesta la nación, como se organiza el estado y las instituciones y estudia las normas leyes de la administración judicial.

**Lo económico:** Identifica las formas económicas de las comunidades y pueblos analiza la distribución e la riqueza y de los recursos de las regiones.

**Lo social:** estudia las instituciones sociales y su influencia en la comunidad.

**La Geografía:** el estudio geográfico comprende tanto el medio físico como la relación de los seres humanos; con ese medio físico, es decir, los rasgos propiamente geográficos como el clima, los suelos, las formas del relieve, el agua o las formaciones vegetales, junto con los elementos que estudia la geografía humana, como son las entidades de población, estudia el entorno y nos ubica en

el espacio en donde habitamos la geografía tiene diferentes espacios que ayudan a su comprensión y consolidación como ciencia por ejemplo:

- Lo cultural: Analiza e identifica las manifestaciones de de cada región o territorio como las costumbres, el arte, la religión, la ciencia. reconociendo las diferentes expresiones propias de los habitantes de las diferentes regiones de Colombia.
- Lo político: Identifica y permite una visión de las divisiones territoriales y las medidas legales de su organización y de su administración, reconociendo y analizando las elecciones populares, tratados nacionales etc.
- Lo económico: ubica la variedad de riquezas de los territorios y regiones y analiza los medios de producción y distribución territorial.
- Lo social: Analiza diversas características, fenómenos y problemas sociales de diversos grupos humanos teniendo en cuenta su contexto: urbano, rural.
- Lo ambiental: Analiza los aspectos físicos de las regiones como el relieve, clima, accidentes geográficos. Además de los aspectos ecológicos como la preservación del medio ambiente y el amor por la protección el planeta.

**La Cívica:** la cívica es el marco del éxito de la formación ciudadana y de la convivencia, brinda las herramientas para que cada persona pueda respetar, promover y defender los derechos y deberes fundamentales del hombre relacionados con su vida cotidiana. Ayuda a clasificar los principios de un comportamiento ciudadano en las instituciones como la familia, la escuela, el estado, el trabajo etc. Y nos presenta condiciones mínimas de convivencia; construyendo valores necesarios como la democracia, la justicia, la solidaridad etc.

La cívica se mueve por los siguientes espacios de conocimiento:

- formación democrática: pretende desarrollar la libertad de expresión sobre los acontecimientos locales y nacionales y la vida política y social. desarrollando estas experiencias con practicas como el gobierno escolar.
- cultura política: Desarrolla compromisos de de cooperación y solidaridad con el acontecer político de las regiones y a nación orientado hacia una convivencia e identidad ciudadana.

#### 4.4 IMPLEMENTACION DE LA PROPUESTA

##### 4.4.1 Cartilla:

# MI PEQUEÑO MUNDO



## UNIDAD. 1

# MI FAMILIA MI ESCUELA Y MI COMUNIDAD

### INDICADORES DE LOGRO

1. Identifico que grupos humanos conviven con el mió y como nos integramos en nuestra comunidad vereda y municipio. e identifico los servicios que prestan las personas de mi comunidad, comprendiendo su importancia y generando alternativas de mejoramiento.
2. Reconozco Los lugares que caracterizan mi comunidad, explicando sus funciones e importancia. identificando como el clima el relieve, las aguas posibilitan y limitan la vida de las personas en una comunidad.
3. Identifico las normas que se establecen en mi comunidad comprendiendo y comprometiéndome con dichas normas.



Los niños primero, los niños son los más importantes por que son el futuro de la sociedad.

## **PINTE EL DIBUJO Y COMPLETE EL ENUNCIADO**



Mi nombre es \_\_\_\_\_

Mi familia esta compuesta por \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Mi escuela es \_\_\_\_\_

Estoy en el grado \_\_\_\_\_

Todos los niños somos distintos, todos tenemos diferentes características físicas, sociales, culturales y emocionales que los hacen seres únicos.

## HAY QUE RESPETAR LAS DIFERENCIAS DE LOS NIÑOS

Describe algunas de tus características físicas.



---

---

---

---

---

---

Escribe algunas características y creencias sociales y culturales de tu familia.

---

---

---

---

---

**PEGA TU FOTOGRAFIA Y DESCRIBE TUS CARACTERISTICAS FISICAS.**



**Escribe algunas características emocionales, y algunas c  
Actividades que te gustan desarrollar.**

---

---

---

---

---

Los alumnos de la escuela de Carlitos son de muchos lugares y son muy diferentes; unos son de la costa, otros son del valle, y la mayoría son de Nariño, todos tienen costumbres y creencias que los diferencian de los demás, unos son de piel blanca y otros de piel oscura, unos son altos, otros bajitos, otros gorditos, unos son educados y otros un poco inquietos pero a todos les gusta mucho jugar y aprender, todos son muy buenos amigos.



Escribe las características físicas de algunos niños de este dibujo.

---

---

---

---

**ACTIVIDAD PARA LA CASA RESPONDA  
LASIGUIENTES PREGUNTAS CON EL  
COLOR CORRESPONDIENTE.**

**ESCRIBA SUS NOMBRES Y  
APELLIDOS COMPLETOS \_\_\_\_\_**

---

**ESCRIBA LA DIRECCIÓN DE SU  
HOGAR Y EL NOMBRE DE SU  
BARRIO**

---

---

**SEXO \_\_\_\_\_ PESO \_\_\_\_\_  
ESTATURA \_\_\_\_\_**

**¿CUALES SON LAS ACTIVIDADES  
QUE MÁS TE GUSTAN? \_\_\_\_\_**

---

---

---

**¿PERTENECE A ALGÚN GRUPO DEPORTIVO, SOCIAL, RECREATIVO, RELIGIOSO... HABLE SOBRE LAS ACTIVIDADES DE SU GRUPO SOCIAL?**

---

---

---

---

---

---

---

---

**ESCRIBA LOS NOMBRES DE SUS MEJORES AMIGOS Y DEFINE QUE ES LA AMISTAD**

---

---

---

---

**COMO SE COMPORTA EN LA ESCUELA** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**CUAL ES SU MATERIA PREFERIDA**

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**PREGUNTE A SUS PADRES DE FAMILIA SOBRE LOS VALORES, DERECHOS**

**Y NORMAS DE SU FAMILIA Y SU ESCUELA** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

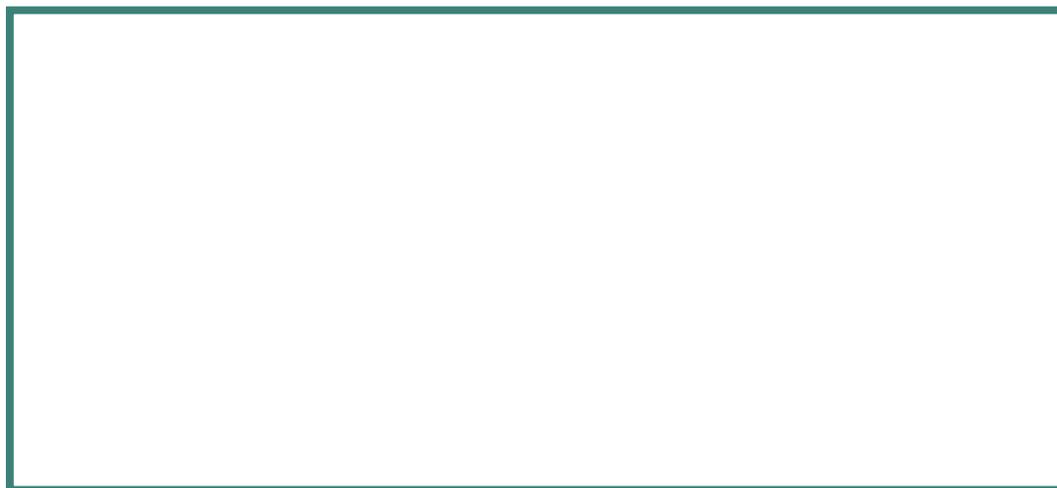
\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## **REALIZA UN DIBUJO DE TUS ACTIVIDADES PREFERIDAS**



## **LISTA DE VALORES DE LA SOCIEDAD**

- Libertad
- Honestidad
- Humildad
- Amor
- Paz
- Respeto
- Responsabilidad
- Ayuda
- Amistad
- Caridad
- Justicia
- Igualdad Social
- Colaboración
- Generosidad

Pinte el dibujo



## SOPA DE LETRAS

EN LA SIGUIENTE SOPA DE LETRAS ENCUENTRA LOS VALORES QUE LOS NIÑOS DEBEN CONOCER Y PRACTICAR PARA CONVIVIR EN PAZ Y FELICIDAD-

ABFGLAMISTADPÑKPUYTVCAQGENEROSIDADYTRREWWQSA  
MDBFGLASIATDAPAZKOIUYTREWQCOLABORACIONÑPOOFG  
OCARIDADJUYHGTRDVVBNJHDAWQWOPLÑMNJUYTRFGVCM  
RESPEÑOLOKIUYJYTFGVCDSEWQSADSDCBGKIJUNVFFHJJK  
IGUALDADSOCIALRGHONESTIDADLKWQERDFTYUIOASDFGK  
SHUMILDADGTRYUINVDFRGJDKSLJUSTICIAÑPOIUYJYTRDSI  
LIBERTADHFFUFFHFKFHKFJHFLKJHLHFJFHJHFLGHFLHFD  
FFDFHNRDPFUROGURGUPOUÛERURPOIFRURPOYUGPROIUIPOU  
CRFFURIUGRIOGURPOIUIROIUGVHCGHCDHCLALDHGCDHGGDL  
RESPONSABILIDADKKIAYUDAÑMNJUIOPHYSDEMIQAQWERT

- Libertad
- Honestidad
- Humildad
- Amor
- Paz
- Respeto
- Responsabilidad
- Ayuda
- Amistad
- Caridad
- Justicia
- Igualdad Social
- Colaboración
- Generosidad



## **LOS DERECHOS DEL NIÑO**

**DERECHO MÁS IMPORTANTE DE  
LOS NIÑOS ES LA FELICIDAD**



**ESCRIBE SOBRE LAS ACTIVIDADES  
O JUEGOS QUE TE HACEN MÁS  
FELIZ.**

---

---

---

---

## **DERECHO A TENER UNA FAMILIA**

Todos los niños tienen derecho a tener una familia

Pinte el dibujo.



Observa la imagen y escribe un pequeño cuento.

---

---

---

---

---

---

# DERECHO A LA EDUCACIÓN



Observa la imagen.  
Completa la información con su respectivo color

**MI ESCUELITA ES**

---

**MI CURSO ES**

---

**MI PROFESOR SE  
LLAMA** \_\_\_\_\_

**DERECHO A LA RECREACIÓN  
REPINTA EL SIGUIENTE DIBUJO**



Todos Los Niños Tienen Derecho A Jugar, A Sonreír Y A Ser Felices

**CUÉNTANOS SOBRE TUS JUEGOS FAVORITOS**

---

---

---

**CUÉNTANOS SOBRE LAS ACTIVIDADES QUE MÁS TE HACEN FELIZ**

---

---

---

## **DERECHO A LA SALUD**



**PINTE EL DIBUJO Y RELATE UN DIA CON EL MEDICO.**

---

---

---

---

---

---

---

**DERECHO A SER ATENDIDO  
PRIMERO EN CASO DE  
CALAMIDAD.  
REALIZA UN DIBUJO.**



**ESCRIBE UN CORTO RELATO DE  
ALGÚN CASO PROPIO O CONOCIDO  
BASADO EN ESTE DERECHO.**

---

---

---

---

---

---

---

## DERECHO A LA IGUALDAD



**PREGUNTA A TUS COMPAÑEROS  
SOBRE SUS COSTUMBRES,  
HERENCIAS Y DIFERENCIAS  
PERSONALES, FÍSICAS, Y  
SOCIALES.**

---

---

---

---

---

---

---

# CARTA DE LOS DERECHOS DEL NIÑO.

## Derechos de los niños y las niñas

Todos los niños y las niñas tienen derecho a:



1. A tener derechos sin ser discriminado

2. A gozar de una seguridad social



3. A tener un nombre y una nacionalidad.

4. A disfrutar de alimentación, vivienda, recreo y servicios médicos adecuados.



5. A recibir atención y cuidados especiales cuando el niño sufre algún impedimento físico, mental o social.

6. Al amor y a la familia



7. A la educación

8. A ser los primeros en recibir atención en situaciones de emergencia.



9. Al buen trato

10. A la protección contra todo tipo de discriminación y a la educación en la tolerancia frente a las diferencias.



## **MI FAMILIA**



**LAS FAMILIAS DE LA CIUDAD DE PASTO SON MUY NUMEROSAS, ESTAS SE CONFORMAN POR LOS PADRES, ABUELOS, TÍOS, HERMANOS Y PRIMOS; ESTAS FAMILIAS SON MUY UNIDAS Y SE APOYAN UNOS A OTROS**

**ESCRIBE COMO ESTA COMPUESTA TU FAMILIA**

---

---

---

---

---

---

---

---

## **NORMAS Y DEBERES DE LA FAMILIA.**

**EN MI HOGAR HAY QUE CUMPLIR LAS NORMAS PARA CONVIVIR EN PAZ. LAS PRINCIPALES NORMAS DE MI HOGAR SON EL RESPETO, LA HONRADEZ, CUMPLIR CON LAS TAREAS Y EL ESTUDIO, AHORRAR ENERGÍA, AGUA, VER TELEVISIÓN SI SE CUMPLE CON LOS DEBERES, VELAR POR LOS MIEMBROS DE MI FAMILIA...**

### **DIBUJA TU FAMILIA**





**LAS FAMILIAS SON LA BASE DE LA PAZ Y EL AMOR**



**ESCRIBE LOS NOMBRES DE TUS FAMILIARES MÁS CERCANOS**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

## LA ESCUELA

**LA ESCUELA ES UNO DE LOS LUGARES MÁS IMPORTANTES PARA LA FORMACIÓN Y EDUCACIÓN DE LOS NIÑOS, EN ELLA SE COMPARTEN VALORES COMO LA AMISTAD, LA SOLIDARIDAD, EL AMOR, ADEMÁS SE APRENDE MUCHOS E INTERESANTES TEMAS Y SE HACEN GRANDES AMIGOS, EN ELLA TRABAJAN PERSONAS AMABLES COMO LOS DIRECTORES, PROFESORES Y FUNCIONARIOS QUE SE PREOCUPAN POR NUESTRO BIENESTAR.**



**MI ESCUELITA ES**

---

**ESCRIBE COMO ES UN DÍA EN TU ESCUELA.**

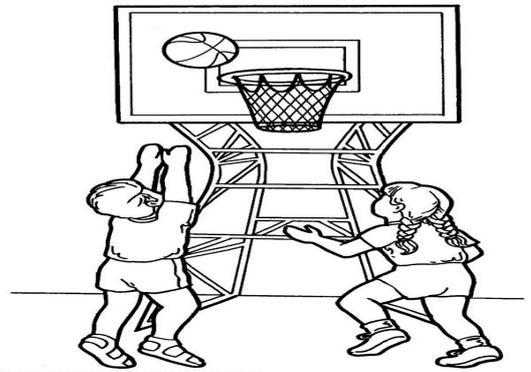
---

---

---

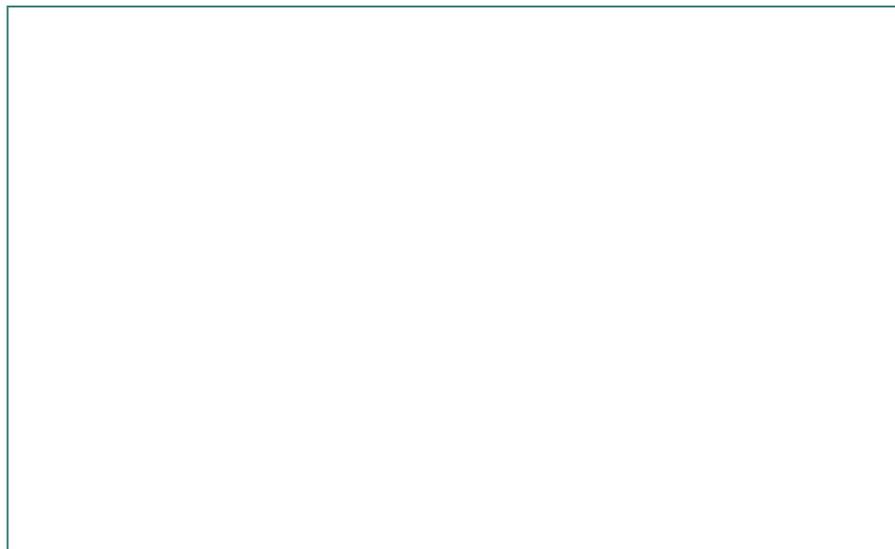
---

## LUGARES MÁS IMPORTANTES DE LA ESCUELA



- **EL SALÓN DE CLASE**
- **LA DIRECCIÓN**
- **LA CAFETERÍA**
- **LA BIBLIOTECA**
- **EL PATIO DE JUEGOS**
- **LAS OFICINAS**
- **LA ROTONDA**
- **EL SALÓN DE ACTOS**

**REALIZA UN DIBUJO DE TU ESCUELITA**



## **NORMAS Y DEBERES DE LOS ESTUDIANTES**

**LAS NORMAS Y DEBERES DE MI ESCUELA, PERMITEN UNA BUENA CONVIVENCIA CON MIS COMPAÑEROS Y DIRECTIVOS Y PROFESORES.**

**PINTE EL DIBUJO**



## **LISTADO DE NORMAS Y DEBERES DE LOS ALUMNOS DE MI ESCUELA.**

- **ESTUDIAR**
- **RESPETAR A SUS PROFESORES**
- **RESPETAR A SUS COMPAÑEROS**
- **LLEGAR TEMPRANO A CLASE**
- **CUMPLIR CON LAS TAREAS**
- **SER COLABORADOR**
- **LLEVAR CORRECTAMENTE EL UNIFORME DEL COLEGIO**

## **LOS GRUPOS SOCIALES Y LA COMUNIDAD**

**LOS NIÑOS PERTENECEN A MUCHOS GRUPOS SOCIALES, EL PRIMER GRUPO SOCIAL AL QUE PERTENECEN LOS NIÑOS ES LA FAMILIA, PERO LOS NIÑOS PERTENECEN A MUCHOS GRUPOS SOCIALES COMO: GRUPOS DEPORTIVOS, GRUPOS ECOLÓGICOS, GRUPOS RELIGIOSOS, GRUPOS DE ESTUDIO ETC...**

**OBSERVA LAS IMÁGENES Y ESCRIBE A QUE GRUPOS SOCIALES A LOS QUE PERTENECEN LOS NIÑOS.**



---



---



---



---

**PINTA EL DIBUJO Y CUÉNTANOS  
A QUE GRUPOS SOCIALES  
PERTENECEES.**



---

---

---

---

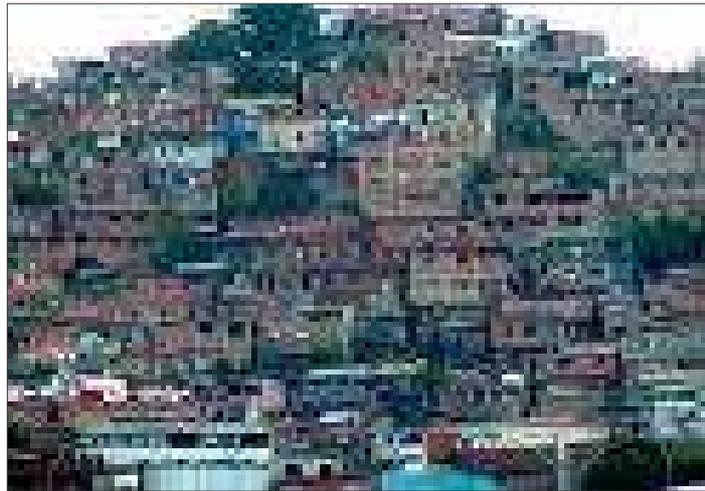
---

---

---

## **EL BARRIO**

**LOS BARRIOS ESTÁN COMPUESTOS POR DIFERENTES LUGARES COMO LAS IGLESIAS, PUESTOS DE SALUD, ESCUELAS, VIVIENDAS, SALÓN COMUNAL, CALLES Y UN SIN NUMERO DE VECINOS Y HABITANTES QUE RESIDEN EN ESTOS, LOS BARRIOS TIENEN SUS PROPIAS NORMAS DE CONVIVENCIA.**



**OBSERVA LA IMAGEN Y ESCRIBE QUE LUGARES CONOCES EN TU BARRIO.**

---

---

---

---

---

**REALIZA UN DIBUJO DE TU BARRIO Y COMENTA SOBRE LOS LUGARES MÁS INTERESANTES Y SOBRE LAS PERSONAS QUE LO HABITAN, PÍDELES LA AYUDA A TUS PADRES.**



---

---

---

---

---

---

Los siguientes lugares son utilizados por los barrios y la comunidad. Escriba las actividades que se realizan en ellas

a. Parque \_\_\_\_\_

b. escuela \_\_\_\_\_

c. Hospital \_\_\_\_\_

d. salón comunal \_\_\_\_\_

**LOS BARRIOS CUENTAN CON MUCHOS SERVICIOS PÚBLICOS QUE BRINDAN BIENESTAR A SUS HABITANTES**

Los servicios públicos son muy importantes en la comunidad porque ayudan a vivir cómodamente. Relacione el dibujo con el servicio.

Acueducto



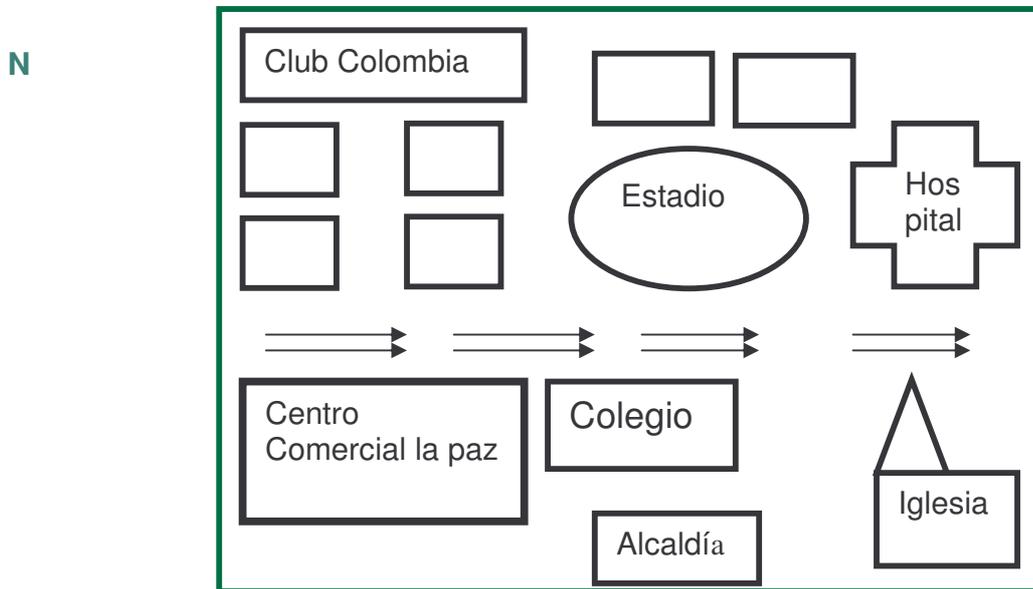
Teléfono



Energía



**OBSERVE EL SIGUIENTE PLANO**



Imagine que este es un pequeño plano de su barrio, y ubíquese con su mirada en el colegio al norte. (Fíjese en el plano donde esta el norte): Escriba los nombres de los lugares más cercanos de su colegio.

- a) A la derecha
- b) Al frente
- c) A la izquierda

Luís esta ubicado en el club Colombia esto quiere decir que con respecto a usted, el esta ubicado al

- a) Norte
- b) Sur
- c) Oriente
- d) Occidente



**COMPLETA LAS SIGUIENTES  
AFIRMACIONES**

**MI CIUDAD ES \_\_\_\_\_ ES UNA  
CIUDAD MUY LINDA Y CON  
MUCHOS LUGARES DIVERTIDOS E  
INTERESANTES COMO EL  
PARQUE \_\_\_\_\_ Y EL ESTADIO  
\_\_\_\_\_. HAY MUCHAS  
IGLESIAS COMO \_\_\_\_\_,  
\_\_\_\_\_,  
TAMBIÉN CLÍNICAS Y  
HOSPITALES COMO \_\_\_\_\_  
PERO LOS LUGARES QUE MAS  
VISITO SON LOS MUSEOS \_\_\_\_\_,  
\_\_\_\_\_ Y MI ESCUELA  
\_\_\_\_\_**

En todas las ciudades hay normas que se deben cumplir y respetar, como por ejemplo, las señales de tránsito. Relacione las señales de tránsito colocando la letra en el paréntesis según corresponda.

**A.**  
**PARE**

( )



**B.**  
**PROHIBIDO PARQUEAR**

( )



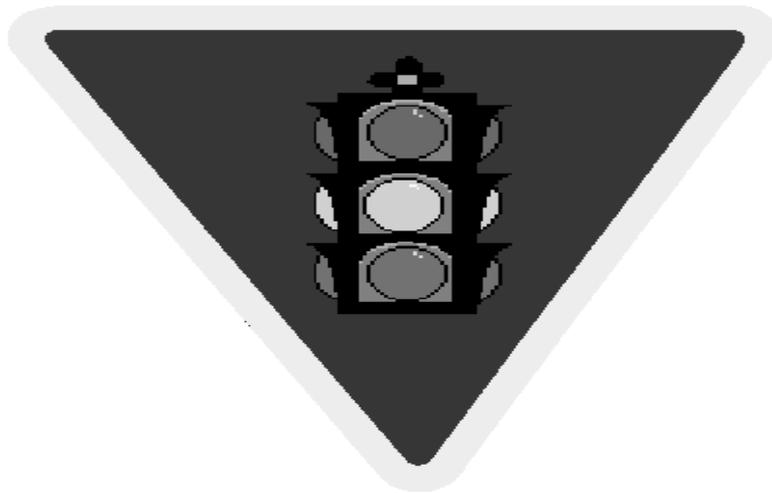
**C.**  
**GIRÉ A LA**  
**IZQUIERDA**

( )



En la ciudad una de las normas más importantes, y necesarias estas deben ser cumplidas por todos sus habitantes, una de ellas es el semáforo, el semáforo ayuda a organizar y controlar el tránsito vehicular y peatonal en las ciudades; para evitar accidentes

**OBSERVE LA IMAGEN DE ESTE SEMÁFORO Y PÍNTELA CON SUS COLORES CORRESPONDIENTES**



**ESCRIBA LA FUNCIÓN DE LOS COLORES DEL SEMÁFORO**

**ROJO** \_\_\_\_\_

**AMARILLO** \_\_\_\_\_

**VERDE** \_\_\_\_\_

## Respeta y cumple las normas



**ADEMÁS DE LAS NORMAS DE TRANSITO HAY OTRAS NORMAS EN LAS CIUDADES QUE HAY QUE CUMPLIR COMO EL DE NO BOTAR BASURAS, CUIDAR LOS PARQUES Y CALLES, RESPETAR LOS SITIOS PÚBLICOS,**

**ESCRIBE ALGUNAS NORMAS QUE SE DEBEN CUMPLIR EN LAS CIUDADES.**

---

---

---

---

---

---

**DIBUJA LOS LUGARES MÁS INTERESANTES DE TU CIUDAD.**



**ESCRIBE LOS NOMBRES DE LOS LUGARES MAS INTERESANTES, DIVERTIDOS, Y LOS QUE MAS VISITAS DE TU CIUDAD.**

---

---

---

---

---

---

---

---

## LA COMUNIDAD

EN LA COMUNIDAD ENCONTRAMOS DIFERENTES CLASES DE PERSONAS CON DIFERENTES OFICIOS Y TRABAJOS COMO: LOS DOCTORES, LA POLICÍA, LOS BOMBEROS, QUE PRESTAN SU SERVICIO Y GENERAN BIENESTAR EN TODAS LAS COMUNIDADES.

**OBSERVA Y PINTA EL SIGUIENTE GRAFICO.**



**OBSERVANDO LA ANTERIOR  
IMAGEN ENUMERA LOS OFICIOS Y  
PROFESIONES QUE CONOZCAS.**

---

---

---

---

---

---

---

---

**ENSEÑANZA PROBLEMICA**

Las familias para que puedan vivir en armonía, tienen sus propias normas, costumbres y reglas que les sirven para que haya una buena convivencia, armonía y orden ¿Cuáles son algunas normas de aseo y de orden de su casa?

---

---

---

---

---

---

**En la familia de Anita el papa maltrata constantemente a su esposa y a sus hermanos anita no sabe que hacer con su padre ¿Qué le recomienda a Anita?**

---

---

---

---

---

---

**En el colegio de Luís hay muchos problemas de convivencia; se presentan brotes de indisciplina, peleas, irrespeto entre compañeros y profesores... ¿Qué alternativas de solución sugiere para que los niños cumplan las normas?**

---

---

---

---

---

---

En mi ciudad \_\_\_\_\_ especialmente en mi barrio\_\_\_\_\_

Una de las normas que mas se incumplen es la de botar basura a ala calle ¿Qué propone para que la gente deje de botar basura en la calle?

---

---

---

---

---

---

---

En el barrio de Andrés uno de los principales problemas es la inseguridad, por que se han conformado bandas de jóvenes que se dedican a robar y atracar ¿Qué sugiere para acabar con la inseguridad?

---

---

---

---

---

---

---

**En mi ciudad hay muchos problemas por el desempleo y por la pobreza ¿Qué alternativas de solución propone para acabar con este flagelo?**

---

---

---

---

---

---

---

## UNIDAD. 2

# CONSTRUYENDO EL TIEMPO PROPIO DEL NIÑO

### INDICADORES ESPECIFICOS DE LOGROS

1. Interpreto, entiendo y redacto pequeños relatos históricos, que me permiten comprender mi propia historia.
2. Identifico acontecimientos importantes en la historia, los analizo y los relaciono con mi contexto, identificando mi compromiso histórico.
3. Conozco, caracterizo y valoro elementos propios de los acontecimientos históricos, con el fin de entender mi papel como sujeto de la historia.



## La historia de mi vida



Complete los siguientes enunciados.

Mi fecha de nacimientos es: \_\_\_\_\_

Mi lugar de nacimiento es: \_\_\_\_\_

Tengo \_\_\_\_\_ años de edad

Estoy en el grado \_\_\_\_\_ de primaria

Con la ayuda de tus padres realiza un pequeño relato de tu vida teniendo en cuenta las siguientes etapas.

- Fecha de nacimiento
- Fecha y clases de vacunas
- El día de tu bautizo
- El primer día de clases
- Los grados cursados y materias que más le gustan.



### Relato de mi vida

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Pega fotografías o realiza dibujos de las etapas de tu vida.

En los siguientes recuadros.

Pídele permiso y ayuda a tu madre para este taller.

Fotografía o dibujo de tu nacimiento o de tu etapa de bebe.



Fotografía o dibujo de tu bautizo



## Fotografía o dibujo de tu primer día de clases



## Escribe un pequeño cuento

---

---

---

---

---

---

---

---

En la siguiente **esquema temporal** ubica las fecha de tu nacimiento, día de bautizo, las fechas de tu cumpleaños y la fecha de los acontecimientos mas importantes de tu vida realiza un pequeño relato personal del la fecha y el día mas importante de tu vida.

**Historia de mi pequeña vida**

F. Nacimiento



**Relato el día más importante en mi vida**

---

---

---

---

---

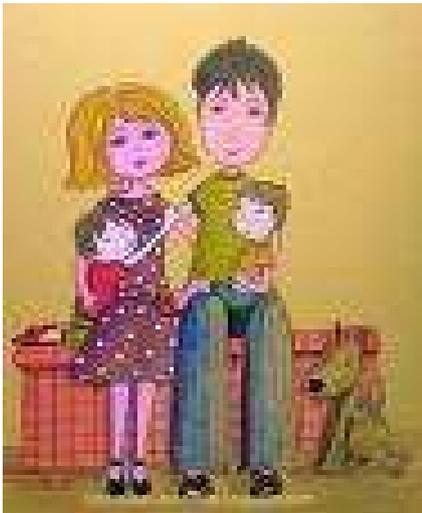
---

---

---

Historia vida de mi familia.

Las familias son la base de la sociedad. Son las que cuidan, y forman buenos valores en los niños, por consiguiente es muy importante conocer sus raíces y se desarrollo.



Pregunto a mi familia sobre:

- Parientes y familias
- lugares o barrios de residencia
- familias que viven en otras ciudades
- trabajos u oficios en mi familia

---

---

---

---

---

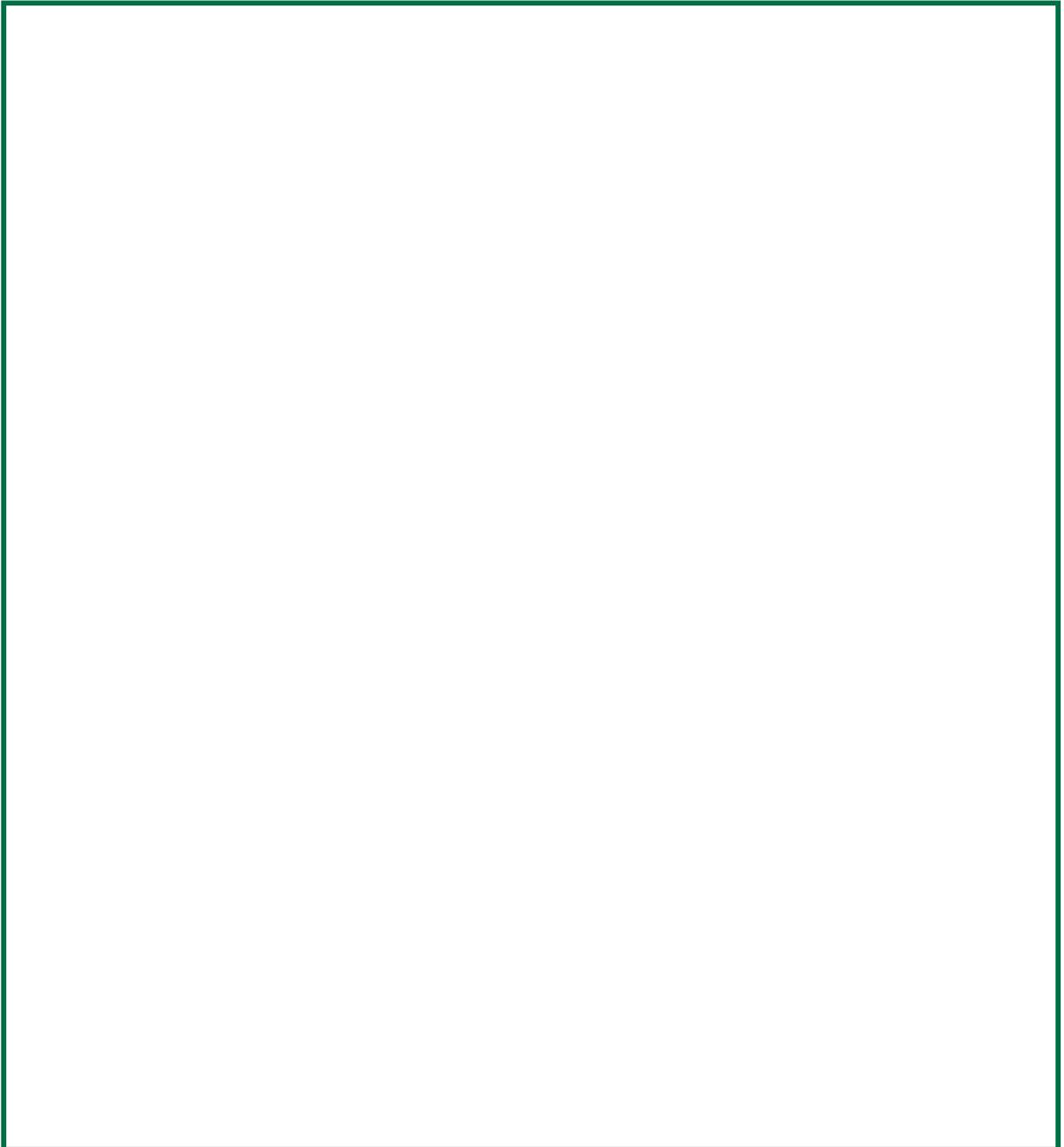
---

---

---

Con la ayuda de tus padres investiga sobre el árbol genealógico y dibújalo.

### ARBOL GENEALOGICO FAMILIAR



# LA HISTORIA DEL BARRIO FAMILIAR

Consulta sobre el barrio o los barrios donde vivió tu familia  
Teniendo en cuenta lo siguiente:

- Nombre del barrio
- Fecha de fundacion del barrio
- Familias fundadoras del barrio
- Lugares mas interesantes del barrio
- Fiestas que se celebran en el barrio
- Actividades y mejoras del barrio
- Otras



---

---

---

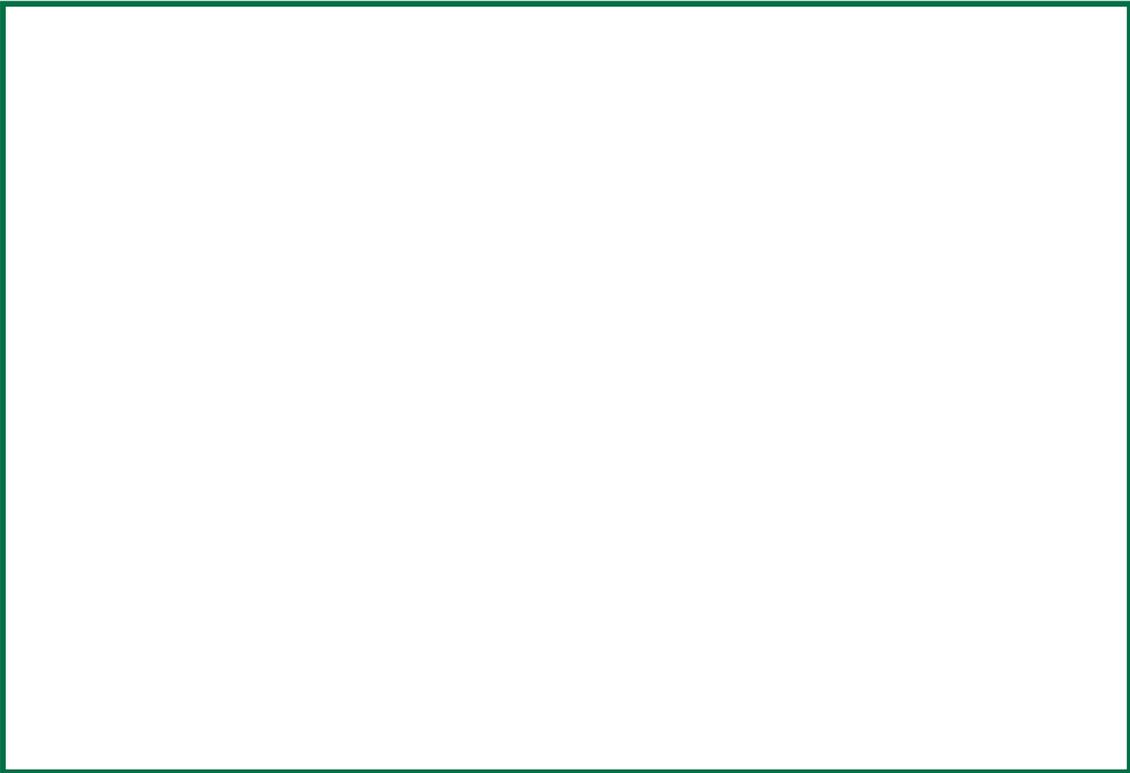
---

---

---

---

Describe algunas características de tu barrio y de la gente que lo habita realiza un dibujo



---

---

---

---

---

---

---

---

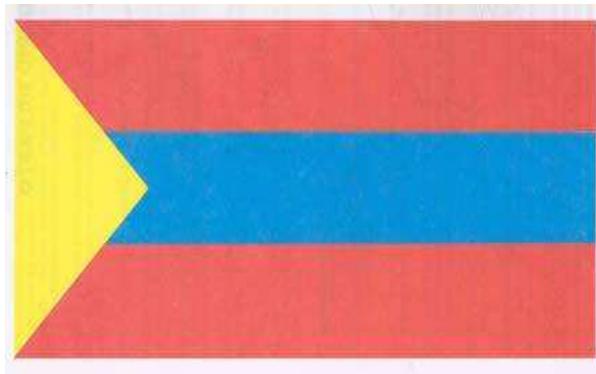
## Mi Ciudad San Juan de Pasto

Pasto es la capital del departamento de Nariño ubicada al sur de Colombia esta conformada por varias comunidades muchos barrios como: Tamazagra, Sumatambo, el Agualongo, El Obrero, Santiago...

En Pasto hay muchos lugares interesantes como la plaza del carnaval, el museo del oro del Banco de la republica, el estadio Libertad, el parque infantil, y muchas bibliotecas, iglesias y pequeños parques para jugar. Sus fiestas son los carnavales de blancos y negros

Me gusta mucho mi ciudad y vivo feliz en ella.

### Bandera de la ciudad de Pasto



Investiga sobre lo que representan los colores de la bandera de Pasto  
Y sobre los símbolos que representan a la ciudad.

---

---

---

---

---

**Realiza un dibujo de la ciudad de Pasto o de tu ciudad natal**



**Describe como son los carnavales de Negros y Blancos en Pasto o las fiestas de tu ciudad natal**

---

---

---

---

---

---

---

---

Investiga sobre los antepasados que habitaron la ciudad de Pasto y sus alrededores.



**ANTEPASADOS QUE HABITARON LA CIUDAD DE PASTO**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

## DEPARTAMENTO DE NARIÑO

El departamento de Nariño esta ubicado al sur occidente de Colombia, su capital es San Juan de Pasto. Este departamento cuenta con varias zonas o regiones naturales como la zona pacifica y la zona Andina, cuenta con diferentes climas y variedad de productos agrícolas, esta bañada por el océano Pacifico y la atraviesa la cordillera de los Andes.



Pinta el dibujo e investiga sobre las regiones del departamento de Nariño.

---

---

---

---

---

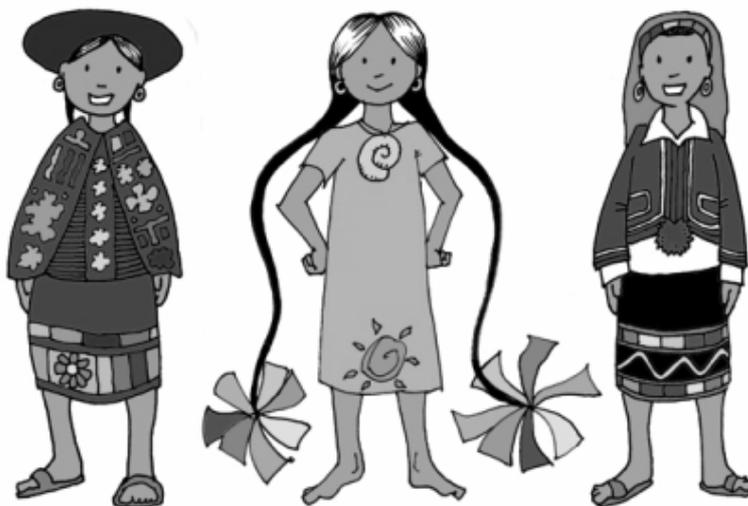
---

---

## **ANTEPASADOS DE PASTO Y NARIÑO**

**LOS HABITANTES QUE HABITARON HACE MUCHO TIEMPO LA ZONA ANDINA DEL DEPARTAMENTO DE NARIÑO FUERON LOS INDÍGENAS QUILLASINGAS, RECONOCIDOS POR SU AGRICULTURA Y POR SU ORGANIZACIÓN SOCIAL, ELLOS VIVÍAN EN DIFERENTES REGIONES COMO EN LA LAGUNA DE LA COCHA, LOS QUILLASINGAS DE LA MONTAÑA, EN EL VALLE DE SIBUNDOY Y EN E MUNICIPIO DE ALDANA. INTERCAMBIABAN PRODUCTOS AGRÍCOLAS, SAL, MADERA Y ARTESANÍAS.**

### **PINTA EL DIBUJO**



**ESCRIBE UN PEQUEÑO CUENTO  
SOBRE LA VIDA DE LOS  
QUILLASINGAS**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

# CUENTOS NARIÑENSES

## La Formación De La Cocha

Ñamuy fue el creador, el trajo a los Mocoas a la Tierra, les doto de buen clima, arrojó de su lado a las plagas, les enseñó las palabras, pero faltaba que ellos pudieran sobrevivir; entonces Ñamuy salió de su cueva, subiendo entre la floresta derribo un inmenso árbol haciéndolo rodar pendiente abajo. De este tronco los antiguos sacaron la semilla de la yuca, así nunca más padecerían de hambre, pero faltaba que les diera el agua para que calmaran la sed, sin agua morirían después de algunos días; aquellas gentes se desesperaban pidiéndose agua entre ellos, pero nadie sabía donde encontrarla.

Ocurrió en ese tiempo que había dos amancebados que andaban pidiendo agua, en su camino fueron a dar a la cueva de Ñamuy, el Creador, que había tomado la forma de un niño chiquito. A ese niño le pidieron y el no quería darles agua porque le habían dicho: "si un hombre y una mujer, pidiendo vienen no les des ". Pero el niño viendo a los amancebados tan tristes, les dio agua en un pilche.

Los terrenos de la cocha eran entonces terrenos secos y planos. Los amancebados que llevaban agua en el pilche pasaban por esos lugares en la mitad de la palnada asentaron en el suelo el pilche y se acostaron. El hombre dizque no se dio cuenta y patió el pilche regando el agua que fue creciendo y creciendo hasta que se formó la cocha.



## EL HUÁLCALA

El sol amaba a los pastos por que siempre le fueron buenos súbditos, por que le hacían ofrendas y adoraciones.

En recompensa de todos esos halagos un día quiso congraciarse con ellos y eles obsequio el metal maspreciado de cuantos existen.

Para donárselo hizo que del interior de una de sus montañas brotara el oro en grandes cantidades.

Los indios antiguos llamaron a la montaña de la que había brotado el oro, con el nombre de Huálcala que en su lengua quiere decir: "Montaña de Oro".

El sol todas las montañas se levantaban a observar la manera como utilizaban el regalo que les había echo y supo que actuaban con aplomo. Pero como temía que vinieran gentes de otros pueblos a quitárselos, decidió encantar el Huálcala.

Realiza un dibujo del cuento Hualcala



## SINDAMANOY

Después de atravesar el hulqui pamba (la llanura sagrada), el camino introduce al viajero en el cuerpo de la cordillera oriental andina; el frío se hace mas palpable, mas agreste, pronto se descubre en la lejanía una inmensa masa de agua conocida como la Cocha o Sindamanoy junto a ella se levantaba una tribu o pueblo habitado por gentes amables y trabajadoras. En los tiempos de la creación el sol quemaba muy fuerte y llegaba a producir fatiga, pero nadie deseaba que se fuera, mas los sacerdotes habían dicho que el sol iba a dejarlos sin saberse hasta cuando. y un mal día los indígenas vieron como su astro se acercaba al ocaso dejadamente, aun cuando su despedida, todos estaban tristes por aquella desgracia si el sol se iba ellos morirían de frío. En la tribu todos sintieron ganas de despedir al sol y comenzaron a danzar en círculos en su ofrecimiento. Cuando el sol se ocultó gemían y sollozaban. Esa noche no durmieron, ni al día siguiente por que el sol continuaba oculto, todo estaba oscuro, las lluvias se hacían cada vez más intensas, los campos eran neblinas y lodazales nadie salía todos permanecían temerosos. Hubieron de pasar varias noches para que volviera la calma, un amanecer, del confín de la cocha se asomo un resplandor que produjo una sensación extraña en los danzantes que esperaban absortas, de pronto un rayo potente y fino se dibujo en la superficie de las aguas, era el sol!

De esta manera fue que los indígenas supieron que su astro dios, cansado de haber errado por los cielos durante varios días, se ocultaba en su laguna que era Sindamanoy, nido, refugio del sol.



Escribe le significado de Sindamanoy

---

## EL POTOSI

Aquí habitaban los hombres de la nariz de luna, súbditos en los últimos tiempos del imperio del sol, donde abundaban los tihuanacos donde los caminos eran de piedra labrada y firme.

Hablaban una lengua hermosa. Por más de dos centurias sintieron orgullo de pertenecer a su inga.

Aquí habitaban. En lo mas alto de, en lo mas frío. Hablo de días en que las montañas estaban echas para guardar los gritos de los pájaros salvajes. Hablo del tiempo en que las voces estaban machadas de verdad y los países tenían su corazón en los bosques y la resina.

Todas las ingas estuvieron ignoradas por completo, hasta un día del siglo XVII en que fueron descubiertos. El lugar se conoce hoy como cacería de las lajas, compuesto por cumbres asombrosas que desde arriba ven correr el río Pastaran o guaytara. Por las riquezas que sacaron de este poblado, le llamaron El Potosí, recordando aquel Potosí de la provincia de Charcas en Bolivia donde el oro abundaba.



Después de leer estos interesantes cuentos de los antepasados que habitaron la ciudad de pasto y el departamento de Nariño realiza un dibujo de la vida de los antepasados indígenas de nuestro territorio



Extrae las palabras que se te hacen familiares del lenguaje de nuestros indígenas y escribe su significado.

---

---

---

---

---

---

**CON LA AYUDA DE TUS PADRES  
INVESTIGA ALGUNAS PALABRAS  
DEL LENGUAJE DE LOS INDÍGENAS  
DE NUESTRO TERRITORIO Y  
EXPLICA SU SIGNIFICADO.**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**Escribe un pequeño cuento de tu región.**

---

---

---

---

---

---



## UNIDAD. 3

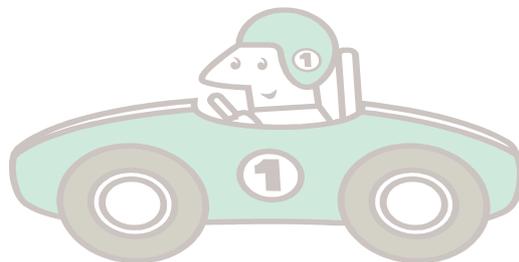
### Construcción del espacio del niño

1. Me ubico en el entorno físico y de representación (en mapas y planos) utilizando referentes espaciales como arriba, abajo, adentro, fuera, derecha, izquierda.
2. Establezco relaciones entre los espacios físicos que ocupo (salón de clases colegio, municipio...) y sus representaciones (mapas, planos)
3. Reconozco y describo las características físicas de las principales formas de los paisajes naturales y culturales.
4. Identifico los principales recursos naturales (renovables y no renovables)

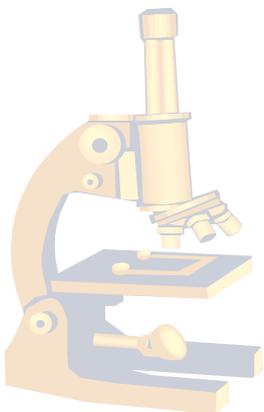
## Me ubico en el espacio

Escribe la posición den estos juguetes

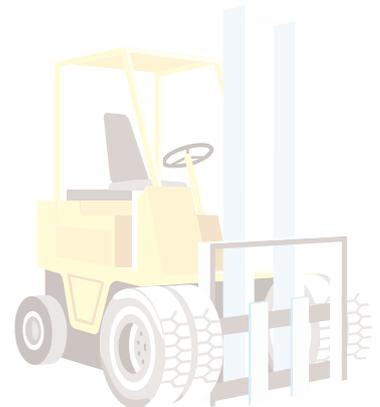
Pinta las imágenes y escribe en la línea la posición respectiva arriba, abajo, izquierda, derecha.



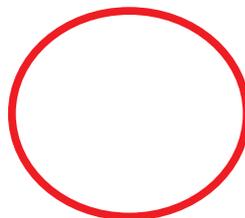
---



---

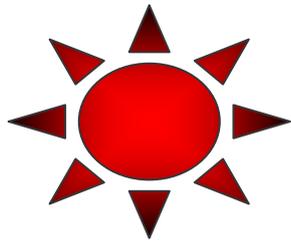


---



---

Realiza un dibujo de tus objetos preferidos y ubícalos en el espacio con respecto a la estrella



Escribe los nombres de los compañeros que se sientan junto a ti  
Utilizando tus colores.

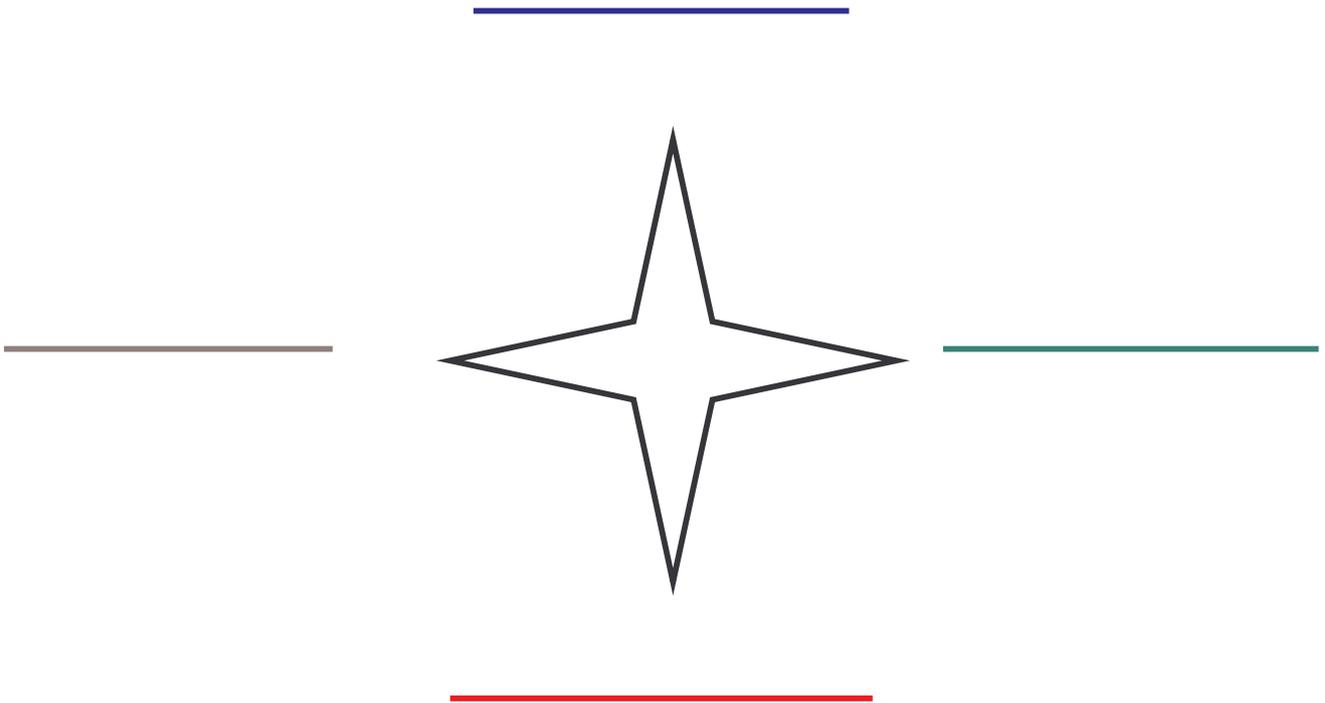
Adelante \_\_\_\_\_

Atrás \_\_\_\_\_

Derecha \_\_\_\_\_

Izquierda \_\_\_\_\_

**La brújula:** es un instrumento que permite ubicar lugares teniendo en cuenta los puntos cardinales Norte, **sur**, **oriente** y **occidente**.



Con ayuda de tus padres investiga sobre las ciudades y pueblos más cercanos a san Juan de Pasto, y que estén ubicadas al norte, sur, oriente, y occidente.

---

---

---

---

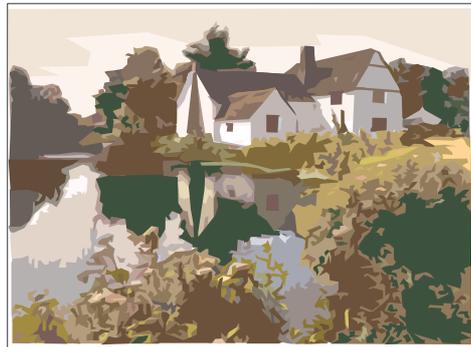
---

---

## EL PAISAJE

El paisaje es una porción de terreno que se ve como primera impresión. Existen diferentes clases de paisajes como:

- Paisaje natural
- paisaje cultural
- paisaje rural
- paisaje urbano



Escribe un ejemplo de cada una de las clases de paisajes con su color correspondiente.

Paisaje natural \_\_\_\_\_

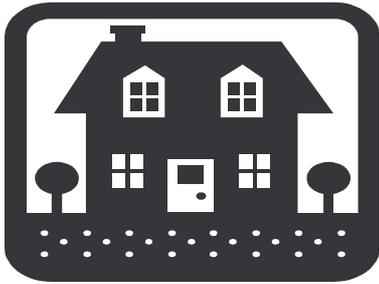
Paisaje cultural \_\_\_\_\_

Paisaje rural \_\_\_\_\_

Paisaje urbano \_\_\_\_\_

# DESCRIBE LOS LUGARES EN LOS QUE VIVES A DIARIO

## CASA



---

---

---

---

## SALON DE CLASE



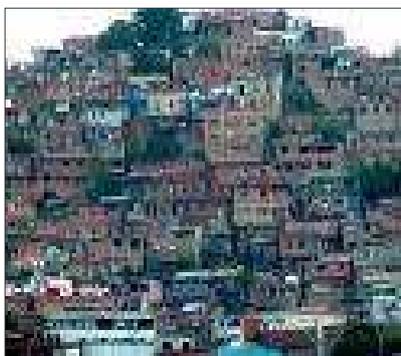
---

---

---

---

## BARRIO



---

---

---

## DESCRIBE LAS ZONAS QUE CONFORMAN TU REGIÓN

### CAMPO



---

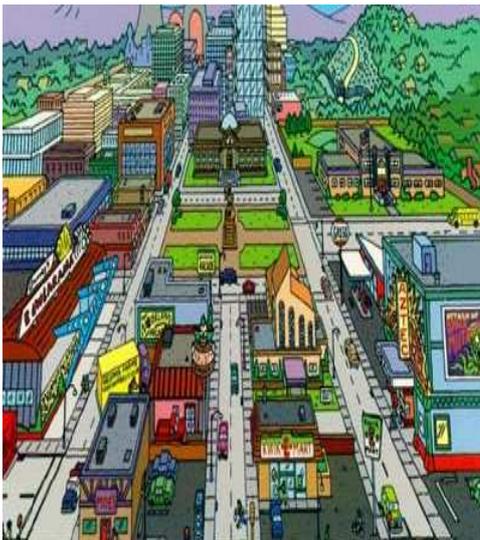
---

---

---

---

### CIUDAD



---

---

---

---

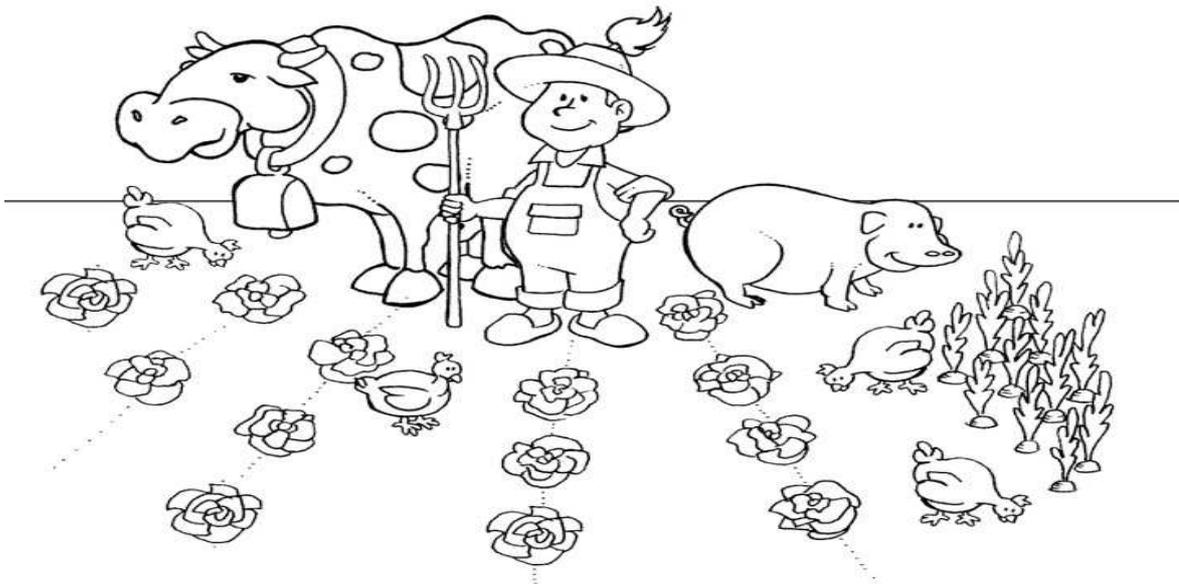
---

## EL PAISAJE NATURAL

EL PAISAJE NATURAL lo encontramos en diferentes zonas y regiones de nuestra región, país y el planeta tierra como por ejemplo: la naturaleza, el campo, las reservas ecológicas...

Los paisajes naturales lo conforman las montañas, los ríos, los bosques, las especies de plantas y animales...

## PINTA EL DIBUJO



Describe un paisaje natural de la región que mas le guste visitar.

---

---

---

---

## EL PAISAJE CULTURAL

Lo encontramos en las costumbres, creencias, practicas y la cultura de los diferentes grupos sociales, que conforman las regiones; costumbres como en las celebraciones religiosas, en las actividades deportivas, en las escuelas, los actos culturales y públicos...



Realice un dibujo del paisaje cultural

A large, empty rectangular box with a dark green border, intended for the student to draw their own cultural landscape.

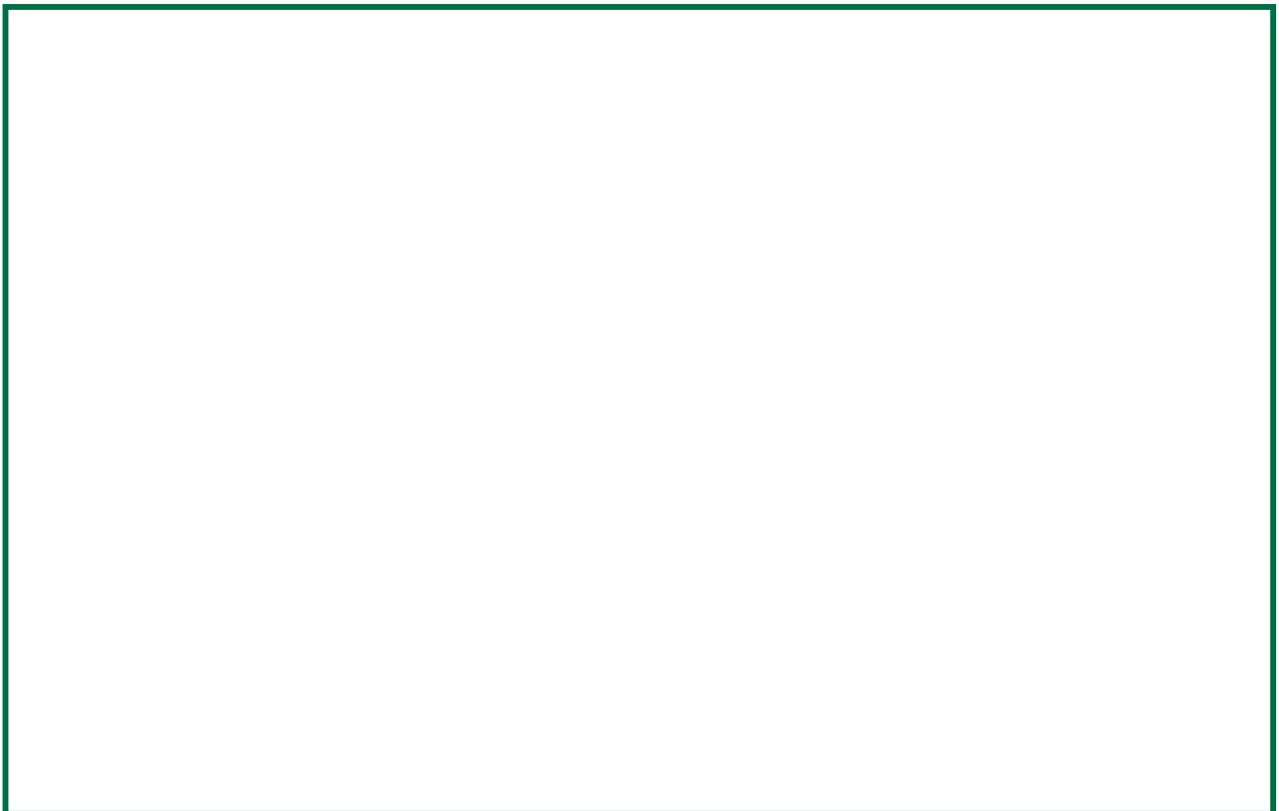
## La Naturaleza

La naturaleza es muy hermosa tiene muchos colores como el verde, de sus plantas, el azul de sus mares y ríos, el marrón de sus tierras y todos los colores existentes en su diversidad de animales, plantas y minerales.

La naturaleza nos brinda todo el alimento, aire fresco, agua, medicinas etc.

Es muy importante cuidar y proteger la NATURALEZA no botando basuras, reciclando, no contaminado el agua, no talando los bosques, protegiendo y cuidando los animales en fin cuidado los Recursos naturales renovables y no renovables por que no son infinitos.

Dibuja diferentes clases de Recursos naturales





## EL TRABAJO Y EL COMERCIO

En lugares como los barrios, ciudades, y pueblos la gente trabaja en muchos lugares como las escuelas, hospitales, la policía, la alcaldía, los bancos y muchos almacenes y fabricas.

Las personas trabajan para sustentar su vida diaria en alimentos, vestido, educación, salud, servicios et...

Pinta los siguientes dibujos



Escribe los oficios de los anteriores trabajadores

---

---

---

---

---

---

---

## EL COMERCIO

La economía de muchas regiones de pasto, Nariño y Colombia se sustentan en el comercio. El comercio se lo conoce como el cambio de mercancías por dinero o por otras mercancías a común acuerdo de las personas.

Pasto y Nariño sustentan su economía y su comercio con los siguientes productos

- Agrícolas
- Artesanías
- Textiles
- Alimentos

Investiga sobre algunos lugares de San Juan de Pasto donde esta presente el comercio.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

## San Juan de Pasto

Pasto es nuestra ciudad es la capital del departamento de Nariño y se encuentra ubicada en el Valle de Atris en las Faldas del volcán Galeras. Pasto es una ciudad hermosa y se la conoce como la ciudad Sorpresa de América, fue fundada por Sebastián de Belalcázar en el año de 1510, hay diferentes sitios importantes en la ciudad de Pasto como:

- El museo del oro
- La casa del barniz
- El centro ambiental Chimayoy
- El parque infantil
- La iglesia Catedral ...

Realiza un dibujo de La ciudad San Juan de Pasto



## La cultura y costumbres de San Juan de Pasto

San Juan de Pasto es una ciudad que tiene un gran legado cultural se destaca por sus carnavales de blancos y negros, que se celebran en el mes de enero, cuenta con un equipote fútbol profesional llamado el deportivo pasto, tiene una rica cultura gastronomita con diferentes platos típicos como el cuy, el frito, los hervidos, los tamales etc.. En fin es una ciudad muy interesante.



Realiza un dibujo de los carnavales de San Juan de Pasto.  
El Departamento de Nariño





## Limites del departamento de Nariño

El departamento de Nariño limita con diferentes departamentos colombianos, el país Ecuatoriano y el Océano Pacifico.

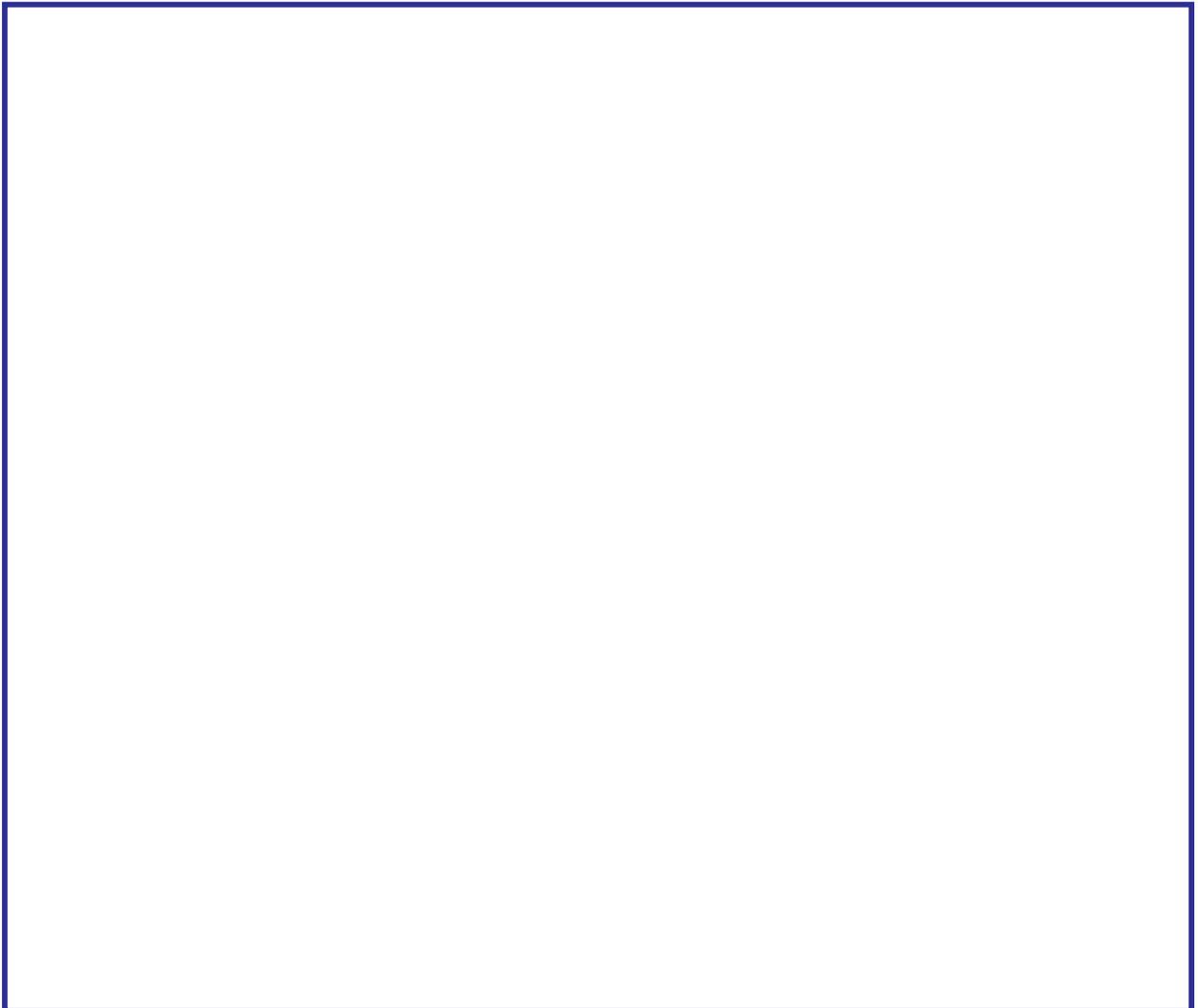


De acuerdo con la posición de departamento de Nariño relacione los lugares de la columna de la izquierda con la columna de la derecha

- |                              |               |
|------------------------------|---------------|
| a) Océano Pacifico           | ( ) Sur       |
| b) Ecuador                   | ( ) Oriente   |
| c) Departamento del Putumayo | ( ) Norte     |
| d) Departamento del Cauca    | ( ) Occidente |

Realiza el mapa del Departamento de Nariño e el siguiente recuadro e investiga y ubica las siguientes fenómenos geográficos.

- Ríos mas importantes
- Cordilleras que atraviesan el departamento de Nariño
- límites fronterizos
- Fenómenos geográficos



## Ubicación del Departamento de Nariño en Colombia



**Escribe los departamentos de Colombia**

## 5. PRESUPUESTO

CONCEPTO	UNIDAD	CANTIDAD	PRECIO UNITARIO	VALOR TOTAL \$
<b>1. INGRESOS</b>				
Aportes U.NARIÑO	Unidad			9.081.900
Ventas de CARTILLA	Unidad	160	10.000	150.000
<b>TOTAL INGRESOS</b>				10.581.900
<b>2. EGRESOS</b>				
<b>2.1 Servicios personales(implican desembolso efectivo)</b>				
Docentes investigadoras	Unidad	3	2.112.00	6.336.000
<b>Subtotal</b>				6.336.000
<b>2.2 Servicios personales (no implican desembolso efectivo)</b>				
<b>Subtotal</b>				-0-
<b>2.3 Gastos Generales (implican desembolso en efectivo)</b>				
Papelería	Resma	2	16.000	32.000
Fotocopias	Unidad	1.000	100	10.000
Compra de textos	Unidad	10	20.000	200.000
Edición del libro	Unidad	1		1.500.000
<b>2.4 Gastos Generales (no implican desembolso efectivo)</b>				
Computador	Unidad	1		2.000.000
<b>Subtotal</b>				2.000.000
<b>2.5 Imprevistos de gastos con desembolso efectivo (5%)</b>				503.000
<b>TOTAL EGRESOS</b>				10.581.900
<b>3. EXCEDENTE (INGRESOS MENOS EGRESOS)</b>				-0-

Fuente. Este estudio

## 6. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

ACTIVIDADES	NOV. 03 2008	DIC. 03	ENE. 04	FEB. 04	MAR. 04	ABR. 04	MAY. 05
IDENTIFICACIÓN DE LOS GRUPOS DE STUDIANTES Y DOCENTES	XXX						
ELABORACIÓN DEL PROYECTO		XXX	XXX				
REVISIÓN BIBLIOGRÁFICA		XXX	XXXXXX	XXXXX	XXXXX	XXXXX	XXXXXX
APROBACIÓN DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN		XXX	XXX				
OBERVACIÓN PARTICIPATIVA			XXX				
ELABORACION Y DE APLICACIÓN ENTREVISTAS				XXX			
ELABORACION DE LOS TALLERES DE APLICACIÓN DE DIDACTICAS				XX	XXXXX	XXX	

ORGANIZACIÓN DE LA PROPUESTA PEDAGÓGICA						XX	
PRESENTACION Y APROBACION DEL DOCUMENTO FINAL							
SOCIALIZACIÓN							XX
EDICION DEL DOCUMENTO FINAL							XXX

Fuente. Este estudio

## 7. CONCLUSIONES

La investigación realizada permitió conocer el lenguaje básico de las ciencias sociales que debe desarrollarse y comprenderse en el grado segundo de básica primaria.

Es muy importante analizar diferentes precisiones que permitan avanzar en un camino e un proceso metodológico, teniendo claros conceptos básicos de las ciencias sociales que permitan que la exploración epistemología tenga un desarrollo lógico. Distinguiendo los procesos de socialización de las ciencias sociales; analizando como el aparato escolar y social condiciona y limitan las posibilidades del niño en convertirse en un ciudadano ejemplar

Es muy importante que los maestros se pregunten sobre que es la educación, no en el ámbito intelectual y teórico sino en el terreno de la persona preguntándose interiormente y teniendo como base la experiencia vital de cada hombre, puesto que estos interrogantes son los únicos verdaderamente importantes para el individuo, en la medida en que tocan la dimensión de sentido de la vida humana. Logrando que el niño desarrolle una verdadera actividad intelectual.

Lo más importante en el proceso educativo es lograr los máximos niveles de participación del alumno en su educación y su forma mas plena de participación es la autogestión del grupo. Para lograr que el niño en forma automática defina sus normas, autoridades y procedimientos es necesario replantear el sistema educativo, logrando que este sistema los prepare gradualmente para esta tarea teniendo en cuenta que existen diferentes niveles de participación que le dan elementos al niño para comprender su responsabilidad grupal.

Existen dos sistemas de enseñanza uno basado en el niño y otro basado en el maestro: en el primero el maestro trata de de transmitir con una u otra técnica lo que a el le interesa y en el momento en que le parece esperando unos resultados de aprendizaje concretos y evaluables. En el segundo el maestro tiene diferentes objetivos de aprendizaje pero para lograrlos depende de las características del grupo y de sus intereses.

Es muy importante proponer una alternativa del diseño curricular centrada en el objetivo primordial de la labor educativa, que es formar un individuo maduro psicológicamente y capaz de actuar productivamente como parte de un conjunto social orientando el contenido de cada área del conocimiento.

experiencias pedagógicas demuestra que es posible lograr una gran calidad de trabajo sin recurrir a las calificaciones, con lo cual el niño encuentra en su

aprendizaje un gran placer y se ve mas dispuesto a desarrollar un espíritu cooperativo con sus compañeros, con un criterio de socialización, conviene crear las condiciones para que sea el grupo el que exige a cada individuo un rendimiento académico eficiente como parte de la responsabilidad de cada persona en los logros de la comunidad, logrando que el maestro se convierta en un guía, ubicando su autoridad en su capacidad académica y no en su poder de juzgar a sus alumnos.

Para acercarse a comprender cualquier aspecto de la realidad muchas veces es necesario descubrir y crear un lenguaje de las ciencias sociales, a través del cual el alumno se acerque a comprender la realidad y el verdadero sentido del estudio de las ciencias sociales cuándo un maestro asume un curso de sociales tiene que pensar en un lenguaje específico a través del cual pueda establecer un relación entre la realidad y el alumno, a fin de transmitir, intercambiar, y generar conocimientos , opiniones e interrogantes.

El lenguaje es una de las herramientas más importantes en el proceso de la enseñanza aprendizaje de las ciencias sociales puesto que permite organizar en forma simbólica la información, de manera que sea posible hacer descripciones explicaciones, comparaciones, a problemas de la realidad social. De esta manera es importante pensar en un lenguaje que permita codificar los hechos sociales; todos los hechos sociales tienen tres elementos fundamentales: **tiempo, espacio, grupos humanos**. Estas son las categorías y conceptos básicos que permiten abordar cualquier acontecimiento social.

## BIBLIOGRAFÍA

AISENBERG, Beatriz, y ALDERAQUI, Silvia. Didácticas de las Ciencias Sociales II Buenos Aires: Editorial Paidós, 1998 180 p.

ALDANA, LEON. Evaluemos Competencias en Ciencias Sociales 1-2-3. Bogotá Colombia: Ed. Cooperativa magisterio, 2001 160 p.

BORBON FLORIAN, Sandra. Estrategias para Implementar la creatividad Sistema dinámico integral y gradual del pensamiento creativo editorial Magisterio Bogotá 1997

CAGIAO RESTREPO, Francisco. Pedagogía de las Ciencias Sociales. segunda Edición, Bogotá: Editores Fundación FES. 2000. 300 p.

CASTAÑEDA B, Elsa. Hacia una Pedagogía de la Creatividad segunda edición Bogotá: Editorial FES. 2008. 165 p.

GRANDA PAZ, Oswaldo. Leyendas de Nariño Centro de estudios históricos. San Juan de Pasto: Editorial Sindamanoy. 1990 80 p.

MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL. Indicadores de logros curriculares hacia una fundamentación. Bogotá: MENB, 1998.

\_\_\_\_\_. Cartilla Formar en ciencias el desafío Bogotá: MENB, 1998

ORTIZ DE MASCHWITS, Elena Maria. Inteligencias Múltiples En la Educación de la Persona. Buenos Aires: Bonum, 2008. 60 p.

PONCE Aníbal, Educación Y Lucha De Clases, México: Editoriales Mexicanos unidos: 1978. 96 p.

## **ANEXOS**

**Anexo A. ESTRUCTURA GENERAL DE LOS ESTÁNDARES Y  
COMPETENCIAS**

**MANEJO CONOCIMIENTOS PROPIOS DE LAS CIENCIAS SOCIALES**

<b>Relaciones con la historia Y la cultura</b>	<b>Relaciones espaciales Y ambientales</b>	<b>Relaciones Ético - políticas</b>
<p>Esta columna presenta los nexos con el pasado y las culturas, de modo que los estudiantes puedan ubicarse en distintos momentos del tiempo para analizar la diversidad de puntos de vista desde los que se han entendido y construido las sociedades, los conflictos que se han generado y los que se han generado y que han debido enfrentar, y los tipos de saberes que diferentes culturas han producido con el devenir de los años y los siglos.</p>	<p>Esta columna presenta conocimientos propios de la geografía y la economía para entender diversas formas de organización humana y las relaciones que diferentes comunidades han establecido con el entorno natural y económico para sobrevivir y desarrollarse.</p>	<p>Y esta columna aborda de manera particular, la identidad y el pluralismo como conceptos fundamentales para comprender y asumir el estudio de las instituciones y organizaciones sociales y políticas, en diferentes épocas y espacios geográficos.</p>

## Anexo B. ESTRUCTURA DE LOS ESTÁNDARES DE LAS CIENCIAS SOCIALES

Primera columna

Tercera columna

Segunda columna

... me aproximo al conocimiento Como científico – a social	... manejo conocimientos propios De las ciencias sociales			... desarrollo compromisos personales
	Relaciones con la historia y las culturas	Relaciones espaciales y ambientales	Relaciones ético-políticas	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hago preguntas acerca de los fenómenos políticos, económicos sociales y culturales estudiados (Prehistoria, pueblos prehispánicos colombianos..).</li> <li>• Planteo conjeturas que respondan provisionalmente a estas preguntas.</li> <li>• Utilizo diferentes tipos de fuentes para obtener la información que necesito (textos escolares, cuentos y relatos, entrevistas a profesores y familiares, dibujos, fotografías, recursos virtuales..).</li> <li>• Organizo la información obtenida utilizando cuadros, graficas... y archivo en orden.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifico y explico fenómenos sociales y económicos que permitieron el paso del nomadismo al sedentarismo (agricultura, división del trabajo).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Me ubico en el entorno físico utilizando referentes espaciales (izquierda, derecha, puntos cardinales).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identifico y describo algunas características de las organizaciones político-administrativas colombianas en diferentes épocas (Real Audiencia, Congreso, Concejo Municipal...).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconozco y respeto diferentes puntos de vista acerca de un fenómeno social.</li> <li>• Participo en debates y discusiones : asumo una posición, la confronto con las otras personas, la defiendo y soy capaz de modificar mis posturas si lo considero pertinente.</li> </ul>

## Anexo C. DERROTERO DE LOS ESTÁNDARES Y COMPETENCIAS DE LAS CIENCIAS SOCIALES

### SEGUNDO GRADO DE BÁSICA PRIMARIA

..me aproximo al conocimiento Como científico – a social	... manejo conocimientos propios de las ciencias sociales			... desarrollo compromisos personales y sociales
	Relaciones con la historia y las culturas	Relaciones espaciales y ambientales	Relaciones ético-políticas.	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hago preguntas sobre mi y sobre las organizaciones sociales a las que pertenezco (familia, curso, colegio, barrio...).</li> <li>• Reconozco diversos aspectos míos y de las organizaciones sociales a las que pertenezco, así como los cambios que han ocurrido a través del tiempo.</li> <li>• Uso diversas fuentes para obtener la información que necesito (entrevistas a mis familiares y profesores, fotografías, textos escolares y otros).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifico algunas características físicas, sociales, culturales y emocionales que hacen de mí un ser único.</li> <li>• Identifico y describo algunas características socioculturales de comunidades a las que pertenezco y de otras diferentes a las mías.</li> <li>• Identifico y describo cambios y aspectos que se mantienen en mí y en las organizaciones de mi entorno.</li> <li>• Reconozco en mi entorno</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Me ubico en el entorno físico y de representación (en mapas y planos) utilizando referentes espaciales como arriba, abajo, dentro, fuera, derecha, izquierda.</li> <li>• Establezco relaciones entre los espacios físicos que ocupo (salón de clases, colegio, municipio...) y sus representaciones (mapas, planos, maquetas...).</li> <li>• Reconozco diversas formas de representación de la Tierra.</li> <li>• Reconozco y describo las características</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifico y describo características y funciones básicas de organizaciones sociales y políticas de mi entorno (familia, colegio, barrio, vereda, corregimiento, resguardo, territorios afro colombianos, municipio...).</li> <li>• Identifico situaciones cotidianas que indican cumplimiento o incumplimiento en las funciones de algunas organizaciones sociales y políticas de mi entorno.</li> <li>• Comparo las formas de organización propias de los grupos pequeños</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconozco y respeto diferentes puntos de vista.</li> <li>• Comparo mis aportes con los de mis compañeros y compañeras e incorporo en mis conocimientos y juicios elementos valiosos aportados por otros.</li> <li>• Respeto mis rasgos individuales y los de otras personas (género, étnia, religión...).</li> <li>• Reconozco situaciones de discriminación y abuso por irrespeto a los rasgos individuales de las personas (religión, etnia, género, discapacidad... ) y propongo</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Organizo la información utilizando cuadros, gráficas...</li> <li>• Establezco relaciones entre la información obtenida en diferentes fuentes y propongo respuestas a mis preguntas.</li> <li>• Utilizo diversas formas de expresión (oral, escrita, grafica) para comunicar los resultados de mi investigación.</li> <li>• Doy crédito a las diferentes fuentes de la información obtenida (cuento a quien entrevisté, qué libros miré, qué fotos comparé...).</li> </ul>	<p>cercano las huellas que dejaron las comunidades que los ocuparon en el pasado (momentos, museos, sitios de conservación histórica..).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifico y describo algunos elementos que permiten reconocermelo como miembro de un grupo regional y de una nación (territorio, lenguas, costumbres, símbolos patrios...).</li> <li>• Reconozco características básicas de la diversidad étnica y cultural en Colombia.</li> <li>• Identifico los aportes culturales que mi comunidad y otras diferentes a la mía han hecho a lo que somos hoy.</li> <li>• Reconozco conflictos que se</li> </ul>	<p>físicas de las principales formas del paisaje.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifico y describo las características de un paisaje natural y de un paisaje cultural.</li> <li>• Establezco relaciones entre los accidentes geográficos y su representación grafica.</li> <li>• Establezco relaciones entre paisajes naturales y paisajes culturales.</li> <li>• Identifico formas de medir el tiempo (horas, días, años...) y las relaciono con las actividades de las personas.</li> <li>• Comparo actividades económicas que se llevan a cabo en diferentes entornos.</li> <li>• Establezco relaciones entre el clima y las actividades</li> </ul>	<p>(familia, salón de clase, colegio...) con las de los grupos mas grandes (resguardo, territorios afrocolombianos. Municipio...).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifico factores que generan cooperación y conflicto en las organizaciones sociales y políticas de mi entorno y explico por qué lo hacen.</li> <li>• Identifico mis derechos y deberes y los de otras personas en las comunidades a las que pertenezco.</li> <li>• Identifico normas que rigen algunas comunidades a las que pertenezco y explico su utilidad.</li> <li>• Reconozco algunas normas que han sido construidas socialmente y distingo aquellas en cuya construcción y</li> </ul>	<p>formas de cambiarlas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconozco la diversidad étnica y cultural de mi comunidad, mi ciudad.</li> <li>• Participo en actividades que expresan valores culturales en mi comunidad y de otras diferentes a la mía.</li> <li>• Participo en la construcción de normas para la convivencia en los grupos sociales y políticos a los que pertenezco (familia, colegio, barrio...).</li> <li>• Cuido mi cuerpo y mis relaciones con los demás.</li> <li>• Cuido el entorno que me rodea y manejo responsablemente las basuras.</li> <li>• Uso responsablemente los recursos (papel, agua, alimentos..)</li> <li>• Valoro aspectos de las organizaciones</li> </ul>
--	---	--	--	---

	<p>generan cuando no se respetan mis rasgos particulares o los de otras personas.</p>	<p>económicas de las personas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconozco, describo y comparo las actividades económicas de algunas personas en mi entorno y el efecto de su trabajo en la comunidad.</li> <li>• Identifico los principales recursos naturales (renovables y no renovables).</li> <li>• Reconozco factores de tipo económico que generan bienestar o conflicto en la vida social.</li> <li>• Reconozco que los recursos naturales son finitos y exigen un uso responsable.</li> </ul>	<p>modificación puedo participar (normas del hogar, manual de convivencia escolar, Código de Tránsito...).</p>	<p>sociales y políticas de mi entorno que promueven el desarrollo individual y comunitario.</p>
--	---	---	--	---

**Anexo D. ESTRUCTURA DE LOS CONTENIDOS, ESTÁNDARES Y SABERES DE LAS CIENCIAS SOCIALES DEL LA ESCUELA NORMAL NACIONAL DE PASTO SEGUNDO GRADO DE BÁSICA PRIMARIA**

Contenidos
------------

<b>Saberes previos</b>	<b>Saberes nuevos</b>	<b>Logros</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Estrategias pedagógicas</b>	<b>Criterios de evaluación</b>	<b>Recursos</b>
<p>La descripción de personas y lugares.</p> <p>Concepto de lugar, entorno organización.</p> <p>Principio de autoridad, por orden de jerarquía.</p>	<p>Identidad propia (yo como persona, mi familia, mi casa, el barrio, el colegio, la ciudad donde vivo, la comuna)</p> <p>Gobierno escolar. Himno al colegio. Símbolos. Significado.</p> <p>Organización política de municipio. Dpto.</p>	<p>Reconoce que como persona habita en unos espacios y entornos físicos en los cuales interactúa.</p> <p>Compara las formas de organización propios de los grupos pequeños.</p>	<p>Identifica espacios de interacción más próximos y los relaciona con otros más lejanos.</p> <p>Diferencia características propias de las organizaciones pequeñas con otras mas grandes</p>	<p>Trabajo individual y grupal.</p> <p>Talleres</p>	<p>Desempeño responsable en la presentación de trabajos individual y colectivo.</p> <p>Realización de trabajos ordenados y sustentación de los mismos.</p>	<p>Espacios observables.</p> <p>Maquetas.</p> <p>Útiles de escritorio</p> <p>Fotocopias</p>

**Anexo E. GUIA DE PREGUNTAS DIRIGIDA AL DOCENTE DE CIENCIAS SOCIALES DEL GRADO 2 GRUPO 3 DEL LA INSTIUCION EDUCATIVA NORMAL NACIONAL DE PASTO**

OBJETIVO Identificar estrategias que ayuden a la construcción de las ciencias sociales utilizando el lenguaje básico del área de las ciencias sociales en los niños del grupo 2 grado 3

1. ¿Que conoce cerca del lenguaje que se utiliza en el segundo grado de básica primaria al construir el conocimiento de las ciencias sociales?

---

---

2. ¿Qué estrategias y herramientas utiliza para motivar a sus estudiantes

---

---

3. ¿Piensa usted que el lenguaje que utiliza el maestro en su clase de ciencias sociales es claro y es el apropiado?

---

---

4. ¿Que piensa que le faltan a los programas y planes curriculares en ciencias sociales?

---

---

5. ¿Cree usted que las ciencias sociales están cumpliendo un papel muy importante en el desarrollo social y cultural del estudiante?

---

---

ANEXO F. UIA DE PREGUNTAS DIRIGIDA A LOS ALUMNOS DEL GRADO 2  
GRUPO 3 DEL LA INSTIUCION EDUCATIVA NORMAL NACIONAL DE PASTO

**ESCRIBA SUS NOMBRES Y  
APELLIDOS COMPLETOS \_\_\_\_\_**

---

**ESCRIBA LA DIRECCIÓN DE SU  
HOGAR Y EL NOMBRE DE SU  
BARRIO**

---

---

**SEXO \_\_\_\_\_ PESO \_\_\_\_\_  
ESTATURA \_\_\_\_\_**

**¿CUALES SON LAS MATERIAS QUE  
MÁS TE GUSTAN? \_\_\_\_\_**

---

---

---

**DEFINA QUE SON LAS CIENCIAS SOCIALES?**

---

---

---

---

---

---

---

---

**CUALES SON LAS MATERIAS QUE CONFORMAN LAS CIENCIAS SOCIALES**

---

---

**REALICE UN DIBUJO DE SU  
FAMILIA.**



**ESCRIBA UN PEQUEÑO CUENTO DE  
SUS PRIMEROS AÑOS DE VIDA**