

LA FAMILIA Y SU PAPEL PROTAGÓNICO EN LA FORMACIÓN DE VALORES DE
LOS NIÑOS DEL GRADO SEGUNDO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA TECNICA INDUSTRIAL CHAMPAGNAT

MARIA GEORGINA CHINGAL MUÑOZ
JULIO CESAR VASQUEZ QUENGUAN

UNIVERSIDAD DE NARIÑO
FACULTAD DE EDUCACION
ESPECIALIZACION EN ORIENTACION EDUCATIVA Y DESARROLLO HUMANO
SAN JUAN DE PASTO
2008

LA FAMILIA Y SU PAPEL PROTAGÓNICO EN LA FORMACIÓN DE VALORES DE
LOS NIÑOS DEL GRADO SEGUNDO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA TECNICA INDUSTRIAL CHAMPAGNAT

MARIA GEORGINA CHINGAL MUÑOZ
JULIO CESAR VASQUEZ QUENGUAN

Trabajo de grado presentado como requisito parcial para optar al título de
ESPECIALISTAS EN ORIENTACION EDUCATIVA Y DESARROLLO HUMANO

Asesor:
Mag. Graciela Salas Enríquez

UNIVERSIDAD DE NARIÑO
FACULTAD DE EDUCACION
ESPECIALIZACION EN ORIENTACION EDUCATIVA Y DESARROLLO HUMANO
SAN JUAN DE PASTO
2008

Nota de aceptación

Presidente del jurado

Jurado

Jurado

Ipiales, 16 de Junio de 2008

DEDICATORIA

Este trabajo de investigación esta dedicado a:
Mi esposo y a mis dos hermosos hijos;
Karyf y Andrés Felipe.
Quienes con su amor, cariño,
respeto y admiración
me motivan alcanzar mis metas
de formación y crecimiento
personal, intelectual y profesional.

María Georgina.

Dedico este trabajo de investigación
a mi Familia;
quienes me apoyan constantemente
y me impulsan a ser
una excelente persona,
el mejor padre
y un buen maestro.

Julio Cesar.

AGRADECIMIENTO

Queremos agradecer en primer lugar a la Universidad de Nariño- Vipri, a la Facultad de Educación Programa de Postgrados, a sus directivas, docentes y al personal administrativo por la oportunidad de formación que nos brindaron a través de la Especialización Orientación Educativa y Desarrollo Humano; la cual contribuye en la transformación personal, familiar y profesional de los docentes investigadores; y que les permite a su vez la apropiación de la realidad familiar, social, institucional y regional para buscar estrategias pedagógicas encaminadas a la transformación positiva de la realidad de su familia, sus estudiantes y de toda la comunidad educativa.

De igual manera a los niños del grado segundo de la Institución Educativa Técnica Industrial Champagnat de la Ciudad de Ipiales, los cuales nos permitieron entrar en su mundo mágico infantil para conocer su riqueza personal, familiar, social y reconocer que dentro del desarrollo humano todas las personas tenemos dificultades grandes o pequeñas que con estrategias llenas de amor, respeto, ternura y tolerancia podemos superar; en especial si la familia trabaja en conjunto con la escuela para fortalecer el desarrollo integral de los niños y superar así sus dificultades.

CONTENIDO

	Pág.
INTRODUCCIÓN	12
1. ASPECTOS CIENTIFICOS	13
1.1 TÍTULO	13
1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	13
1.3 DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA	13
1.4 OBJETIVOS	16
1.4.1 General	16
1.4.2 Específicos	16
1.5 JUSTIFICACIÓN	16
2. MARCO REFERENCIAL	19
2.1 MARCO CONTEXTUAL	19
2.1.1 Institución educativa	19
2.1.1.1 Lineamientos institucionales	20
2.1.1.2 Misión	20
2.1.1.3 Práctica de valores en las relaciones interpersonales	21
2.1.1.4 Filosofía Marista	21
2.1.2 Aspectos Generales del municipio	21
2.1.2.1 Ubicación	21
2.1.2.2 Relieve – hidrografía	22

2.1.2.3 Aspecto socioeconómico	22
2.1.2.4 Aspecto histórico-cultural	23
2.2 MARCO TEORICO	24
2.2.1 Axiología, Ética y Moral	31
2.2.1.1 Axiología	31
2.2.1.2 Ética y moral	50
2.3 MARCO LEGAL	55
2.3.1 Ley General de Educación y decretos reglamentarios	55
2.3.2 Constitución Política de Colombia 1991	57
2.3.3 Los Derechos del Niño	57
3. METODOLOGIA	59
3.1 TIPO DE INVESTIGACIÓN	59
3.2 POBLACIÓN	59
3.3 TÉCNICA E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN	60
3.3.1 Técnica utilizadas con los niños	60
3.3.1.1 Observación participante	60
3.3.1.2 Observación no participante	60
3.3.1.3 Estudio y seguimiento de casos	60
3.3.1.4 Diarios de campo	60
3.3.1.5 Dinámica, juegos, rondas	61
3.3.2 Técnicas utilizadas con los padres de familia	61
3.3.2.1 Reuniones	61
3.3.2.2 Jornadas Recreativas y de integración	61

3.3.2.3 Jornadas de reflexión	61
3.3.3 Técnicas utilizadas con los docentes	61
3.3.3.1 Sondeo	61
3.3.4 Procedimientos y análisis de datos	61
3.3.4.1 Técnicas de análisis	62
3.3.4.2 Resultado al seguimiento y observación directa a los estudiantes	66
4. PROPUESTA PEDAGÓGICA	88
4.1 EXPRESANDO LOS VALORES HUMANOS (Plan de Estudios de Ética de primero a quinto de primaria)	99
4.2 PRACTICANDO LOS VALORES HUMANOS (Talleres para los padres de familia)	101
4.2.1 Taller No.1 Responsabilidad	103
4.2.2 Taller No.2 El Respeto	108
4.2.3 Taller No.3 La Autoestima	112
4.2.4 Taller No.4 Autonomía	116
4.2.5 Taller No.5 Tolerancia	119
4.2.6 Taller No.6 El Amor	123
5. CONCLUSIONES	126
BIBLIOGRAFIA	127
ANEXOS	131

LISTA DE TABLAS

	Pág.
Tabla No. 1 Representación de títeres	72
Tabla No. 2 Técnicas aplicadas	77
Tabla No. 3 Propuestas Plan de Estudios de Ética. Grados Primero a Quinto	90

LISTA DE ANEXOS

	Pág.
ANEXO A.	132
ANEXO B.	134
ANEXO C.	137
ANEXO D.	140

RESUMEN

La familia y su papel protagónico en la formación de valores de los niños del grado segundo de primaria de la Institución Educativa Técnica Industrial Champagnat de la ciudad de Ipiales; es el resultado de una experiencia investigativa que se desarrolla ante la necesidad de fortalecer el quehacer pedagógico de los y las docentes investigadores con estrategias que permitan fortalecer el desarrollo humano de su comunidad educativa.

La Universidad de Nariño dentro del plan curricular establecido para el programa de Especialización en Orientación Educativa y Desarrollo Humano permite al equipo de docentes investigadores observar y analizar detalladamente la realidad circundante de los niños del grado segundo en su desarrollo dentro: del aula, de las actividades escolares en los aspectos: socio-afectivo, psicomotor, cognitivo, comunicativo; de sus juegos; de su vivencia familiar y de las diferentes relaciones que establece con los demás, encontrando que la estructura de cada uno de sus hogares, es diversa, va desde familias bien organizadas, matrimonios jóvenes con hijos únicos, hasta familias totalmente desintegradas o en descomposición prevaleciendo estas últimas; teniendo como causa de las mismas las de tipo económico, social, cultural, religioso y afectivo. Lo que permite comprender y analizar el origen de sus conflictos y problemáticas particulares; de las causas que determinan sus comportamientos y actitudes; su baja autoestima; el alto grado de timidez o agresividad que presentan a la hora de relacionarse con los demás, en muchos casos encontrando crisis en los valores del Amor, la Responsabilidad, el Respeto, la Autoestima, la Autonomía y la Tolerancia que sus padres han dejado a un lado debido a otros intereses; realidad que los niños van plasmando en su sentir, pensar y actuar. Resultados que fueron encontrados durante el proceso de orientación y seguimiento de casos específicos como también con la aplicación de algunas técnicas apropiadas para la edad de los niños, tales como: observación, dibujo de la familia, entrevista personal, visita domiciliaria, entrevista estructurada, representación con títeres y el juego con la pelota.

Por ello los docentes investigadores dentro de su quehacer pedagógico deben diseñar y aplicar estrategias metodológicas que le permitan contribuir en la transformación positiva de su comunidad educativa en especial que propendan el desarrollo integral de los estudiantes por ello se plantea a nivel Institucional **“la Resignificación de Valores: el Amor, la Responsabilidad, el Respeto, la Autoestima, la Autonomía y la Tolerancia”**: en primer lugar desde el campo curricular con la creación de un programa de Ética y Valores para los grados Primero a Quinto, teniendo en cuenta la normatividad vigente y la necesidad de su comunidad; en segundo lugar se diseña un modelo de talleres para ser vivenciados con los padres de familia, estudiantes o profesores, los cuales pueden ser modificados de acuerdo a los valores que se quieran tratar.

ABSTRAC

The family and its protagonist roll in values formation to the children of second grade belongs to Politecnic Institution called Champagnat in Ipiales city, is a result of large investigated experience which is performed because of the necessity to strength and encourage the pedagogic task of searchers teachers with new strategies that allow to forth the human being development include their educative community.

Nariño University in his curriculum plan to establish specialization programmes about “ORIENTACIÓN EDUCATIVA Y DESARROLLO HUMANO” (EDUCATIVE GUIDE AND HUMAN DEVELOMENT), permits to observe and to analyze the reality deeply concern of children from second level in their growing up process: In class, in their school activities; social affective, psicomotriz, cognitive and communicative fields; in their games: family environment and with the relationship with the neighborhood in general, noticed that the structure in each one of their homes is different. It goes from families well being up to young couple with unique son and even completely disintegrated families or in the way to decomposition, seems these last ones are the majority in number. Among the causes we named the following types: economically, social, cultures, believes, and effective reasons. That means the origin of the conflicts and particulars problems which generates this behaviour and attitudes: low self confident, timid and aggressively come up at the moment to approach the others, and in many times it is a result of no values because these are lost like: love, responsibility, respect, tolerance, and so on that their parents leave them in order to get another interests; this reality the children are coping form their parents in their mind, soul and acts. These results are coming from the investigation work of guide and following the searching teachers group did using some instruments to get enough information from children appointed like: interview, observation. Family draw, personal talks, home visits, puppet shows and balls games.

According to the above writing, the investigate teachers group in their pedagogic duties have to design and to applied new methodological strategies which permits to contribute in the positive transformation of educative community and in specially to improve the children integral formation and they proposed the following project: **“reminingfull values like: love, responsibility, respect, self confidence, autonomy and tolerance”**. First of all from the curriculum field with the CREATION OF ETHIC AND VALUES PROGRAMME, for grades from standard one to form five primary school having in mind the normatively and the community necessities, second, to design a workshop model to teach parents, students and teachers which may be changed or modified according to the values they need to implement according to the circumstances.

INTRODUCCION

El presente Trabajo resultado de una investigación plena del saber humano, la cual se ha ido concentrando cada vez más en la pauta para dar inicio a la aplicación del rescate de una sociedad estudiantil en torno a los valores humanos transgredidos.

Ha sido una experiencia muy enriquecedora, ya que, a medida que se iba progresando en la aplicación de muchas de las estrategias para la resignificación de valores humanos, las sugerencias y la colaboración de las personas comprometidas eran cada vez más interesantes, sus aportes giraron en torno a enriquecer esta investigación y en ser participes directos de las estrategias. Por lo tanto, aunque se fue líderes de esta investigación, el llegar a buen término fue el logro de todas esas personas que han sentido la esperanza desde el momento en que se socializó el anteproyecto, porque con el entusiasmo de sentir una nueva convivencia basada en el respeto, la responsabilidad, la autoestima, el amor y la autonomía los ha hecho renacer de la misma manera que a los investigadores.

No está de sobra mencionar que también se encontraron dificultades, sobre todo existen temores por hablar y comentar problemas, los padres de familia no aceptan sus responsabilidades y los integrantes de la comunidad cierran su mente para evitar sentirse comprometidos con lo que ellos dicen: "La culpabilidad", pero como se dijo anteriormente, a pesar de estas inquietudes se mostraron interesados en participar en los talleres, en las actividades, en las conferencias y otras que serán realizadas en el futuro ya como continuidad de un trabajo como docentes de la institución y no como estudiantes en la búsqueda de cumplir con un requisito de grado, por lo que se considera de gran importancia, puesto que, este trabajo fue el impulso que se tuvo para penetrar en el fondo del problema en los estudiantes del grado segundo de primaria y dejarlo sólo como un paso en la investigación no sería fructífero en una Comunidad que está sedienta y hambrienta de un cambio con profundidad en valores humanos.

Se lanza por lo tanto, como producto final y como principales estrategias del Rescate de Valores para ser aplicadas en la institución; en primer lugar Los programas de Ética y Valores de los grados Primero a Quinto, teniendo en cuenta la normatividad vigente y la necesidad de sus gentes, en segundo lugar se entrega un modelo de talleres para ser vivenciados con los padres de familia, estudiantes o profesores y que pueden ser modificados de acuerdo a los valores que se quieran tratar.

1. ASPECTOS CIENTÍFICOS

1.1 TITULO

La familia y su papel protagónico en la formación de valores de los niños del grado segundo de primaria de la Institución Educativa Técnica Industrial Champagnat

1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿Incide la familia en la Formación de Valores de los Niños del Grado Segundo de Primaria de la Institución Educativa Técnica Industrial Champagnat?

1.3 DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

Dentro de las nuevas tendencias que se proyectan al siglo XXI la optimización del ser humano como recurso primario del desarrollo de los pueblos lleva a reevaluar los criterios que sobre educación tiene la sociedad en su conjunto, la misma que debe tener como pilar fundamental a la familia, ya que es parte activa durante el proceso educativo. Se debe dejar de lado la actitud sobre protectora, impositiva e indiferente; estos aspectos ahogan la formación de la autonomía e individualidad y la última causa desajustes emocionales de insospechadas consecuencias dentro de la personalidad de los niños. La realidad que se vive está sujeta a un sin número de conflictos familiares, culturales, sociales, económicos donde el hombre presenta una ruptura entre su ser, su pensar y su actuar trastocando su vivencia de valores; por lo cual es importante tener una visión más amplia de lo que sucede a diario con el comportamiento de las personas y de sus relaciones con los demás.

Al desarrollar el plan curricular establecido para la especialización Orientación Educativa y Desarrollo Humano, dentro de sus asignaturas: El Ambiente Familiar y las Pautas de Crianza, El Proceso de la Orientación, Seguimiento de Casos, Investigación Cualitativa y Cuantitativa, Escuela y Cultura, Rol de Género y Educación; permitió al equipo de docentes investigadores apropiarse de la realidad concreta de sus estudiantes para comprender y analizar el origen de sus conflictos y problemáticas particulares, de las causas que determinan sus comportamientos y actitudes, su baja autoestima, el alto grado de timidez o agresividad que presentan a la hora de relacionarse con los demás, en muchos casos crisis de valores que ellos plasman en su sentir, pensar y actuar; todo esto como resultado de la vivencia y formación familiar.

A través de observaciones no participantes y participantes de la realidad circundante del niño en su desarrollo dentro del aula y actividades escolares en los aspectos: socio-afectivo, psicomotor, cognitivo, comunicativo se puede observar que dentro del núcleo familiar existe en muchos de los casos descomposición familiar, dificultades económicas que lleva a los padres a dedicar poco tiempo a la formación de sus hijos, matrimonios jóvenes con hijos únicos, marcada crisis de valores que no le permiten al

niño la formación y desarrollo de su personalidad; dándose como resultado niños apáticos, con desánimo, rebeldía, timidez, agresividad, egoísmo y en algunos casos inseguros, temerosos, pesimistas, con baja autoestima resultados encontrados durante el proceso de orientación y seguimiento de casos específicos en los cuales se realiza como primera instancia la descripción del caso, desde el ambiente y la conformación del núcleo familiar, algunos rasgos personales, físicos y característicos de la familia; el desarrollo escolar y social del niño(a) dentro de la escuela, con sus compañeros y consigo mismo; en segundo lugar la aplicación de algunas técnicas apropiadas para la edad del niño, tales como: observación, dibujo de la familia, entrevista personal, visita domiciliaria, entrevista estructurada, representación con títeres y el juego con la pelota.

Al observar la estructura familiar de cada uno de los hogares de los estudiantes, objeto de investigación, es diversa, va desde familias bien organizadas hasta familias totalmente desintegradas o en descomposición prevaleciendo esta últimas; teniendo como causa de las mismas las de tipo económico, social, cultural, religioso y afectivo encontrando de esta manera:

- Un individualismo cada vez más agudizado, donde los intereses individuales priman sobre los colectivos. Es cada vez más difícil movilizar al conjunto de padres y madres para cualquier reivindicación que no incida directamente en el beneficio propio. Una consecuencia de este individualismo es la dificultad cada vez mayor de compartir proyectos e ideas colectivas. La pérdida de conciencia de colectividad dificulta o impide situarse en el lugar del otro y, en consecuencia, comprender los problema de los demás. Se relega “lo colectivo” a un segundo plano y, en consecuencia, no se vivencian los valores de la participación y la solidaridad.
- Un consumismo cada vez más irracional que conduce irremediamente a una sociedad dependiente, a una sociedad “cuya dinámica central está constituida por los bienes de consumo superfluos; y en la que, además, la gente cifra su éxito y su felicidad en ese consumo”¹. Éste está potenciado por la publicidad, que presenta “el tener” como un objetivo deseable de la vida, intentando convencer de la necesidad de consumir determinados productos. La sociedad consumista crea personas amuralladas en su mundo de deseos y necesidades; y ciegas a la hora de ver más allá del círculo de sus intereses.

Por otra parte se da lectura al diario observador del niño o registro acumulativo que lleva el maestro director del grado segundo de primaria donde se relacionan datos personales, familiares y educativos que permiten tener una visión general de cada uno de los niños para poder analizar sus dificultades, conductas y desarrollar un proceso de mejoramiento. Se encuentra que los niños de este grado en su mayoría son hijos únicos, fruto de hogares de padres jóvenes que oscilan entre las edades de 19 y 24 años, con inestabilidad económica y en algunos casos sin estabilidad emocional ya

¹ CORTINA, Adela. Ética Civil. Madrid: Grupo Anaya S.A., 1995. p 15.

que tuvieron que casarse a muy temprana edad, dejando sus estudios para ser padres de familia en busca del sustento para sus hijos, generado así:

- Extrapolación de funciones hacia la escuela, maestros, psicólogos, abuelos, tíos, empleadas, etc.
- Angustia de no saber cómo guiar a los hijos.
- Falta de autoridad frente a la manera de formar a los hijos debido a la excesiva intervención externa y desorientación en el tratamiento de algunos aspectos de la vida del niño.
- El distanciamiento en la comunicación entre los padres e hijos. A esto contribuyen los medios de comunicación y demás tecnologías de la información, como los ordenadores personales, la televisión o los móviles. La falta de implicación de los padres y una mínima educación sobre su uso y control no solamente conducen al aislamiento y a la incomunicación entre padres e hijos, sino que también condicionan los valores familiares.
- El escaso tiempo disponible de muchas familias, a causa de una serie de cambios que se han producido en la misma estructura familiar y sociolaboral.
- En el primer caso, separaciones, divorcios, familias monoparentales en continuo aumento (siendo principalmente las mujeres madres “cabeza de hogar”), han dado lugar a que el padre o la madre estén solos a cargo de al menos un hijo. La nueva realidad sociolaboral provoca que cada vez sean más los padres y madres que vuelven a casa cansados del trabajo, con pocas ganas y humor para compartir su tiempo de una forma pausada y relajada con los hijos e hijas. Esto incide no sólo en el tiempo disponible, sino también, y lo que es mucho más grave, en las ganas para hablar, opinar, intercambiar información, pensamientos y sentimientos con los hijos e hijas. El tiempo disponible se ha convertido en un verdadero lujo, lo que influye en la calidad de las relaciones con los hijos e hijas y, en consecuencia, en su educación.

“No solo ha disminuido el tiempo afectivo que los padres pasaban con sus hijos, sino que también se ha reducido la proporción de tiempo ‘de alta calidad’, esto es el tiempo durante el cual los padres no hacen nada más que estar con sus hijos”²

² CHOMSKY, Noam. Citado por Equipo de Redacción Pastoral Educativa Marista en su revista “Pedagogía en Acción No. 14. Bogotá: Colegios Maristas de Colombia, Marzo 1997. p. 27

1.4 OBJETIVOS

1.4.1 General

Identificar mediante una investigación acción – participativa los valores que transmite la familia y que fortalecen el desarrollo socio afectivo de los niños del grado segundo de primaria de la Institución Educativa Técnica Industrial Champagnat de la ciudad de Ipiales; los cuales se manifiestan en la relación consigo mismo, con los demás y con su entorno

1.4.2 Específicos

1.4.2.1 Describir las características del núcleo familiar que inciden positiva o negativamente en la formación en valores.

1.4.2.2 Identificar en las relaciones con sus compañeros de clase, los valores humanos de los niños de segundo vivenciados en la familia

1.4.2.3 Presentar una propuesta de Plan de Estudios de Ética para los grados de Primero a Quinto de Primaria y a través de él, buscar la resignificación de los valores en crisis vividos en la familia, en pro del desarrollo socio afectivo de los niños.

1.4.2.4 Organizar talleres sobre valores humanos, especialmente sobre el amor, la autoestima, la responsabilidad, el respeto para los padres de familia, los cuales fortalecerán el proceso de formación educativa y convivencia en el ambiente escolar.

1.5 JUSTIFICACIÓN

El problema de la formación de los valores dentro de la familia tiene mucha actualidad por las propias necesidades del desarrollo social de las personas en este mundo globalizado, en una coyuntura realmente excepcional en el campo educativo donde el nuevo concepto de educación insiste en el carácter esencial del acto educativo que es procesal y permanente y que tiende a involucrar en su desarrollo a docentes, padres de familia y estudiantes que forman parte de la comunidad educativa; igualmente se renueva la noción básica de que el proceso educativo se centra esencialmente en la optimización de las relaciones de todos entre todos en orden a una mayor calidad de vida para todos.

Los valores no existen como realidad aparte de las cosas o del ser humano sino como valoración que el hombre mismo hace de las cosas. Los valores no son meramente objetivos ni para ser valorados y apreciados, estos no existen con independencia de las cosas, meramente subjetivos. Si se tiene en cuenta que la educación es la preparación para la vida de acuerdo con sus posibilidades individuales, el medio social y el ideal de la sociedad que se logra mediante un desarrollo natural progresivo y sistemático de las facultades socio afectivas, los valores éticos y morales, intelectuales, físicos, comunicativos, no se tendría ninguna

duda en la importancia que este proyecto contribuiría al sueño, al ideal de la sociedad colombiana; de crecer en su creatividad y desarrollo social. Es aquí dentro de la familia, núcleo de la sociedad donde se forman los valores, donde se educa por contagio todos los que la integran. Es en la familia donde se crean vínculos afectivos, donde se quiere a cada uno por lo que es con cualidades y defectos, la familia es el espacio de la intimidad, donde no se necesita de ningún “currículum” para ser querido. Es el ámbito preciso donde gracias a la convivencia se aprenden valores que perduran para siempre; los padres quieren que sus hijos sean felices y los hijos lo serán en la medida que vean que sus padres lo son, por lo tanto la mejor referencia es la vida de los padres.

La educación no debe reducirse al aprendizaje de simples contenidos, sino que debe proporcionar al alumno agudeza, análisis, sentido crítico, hábitos de pensar con independencia, originalidad, hábitos de afecto y al lado de eso debe ser una práctica cotidiana de relaciones entre alumnos, padres de familia, profesores y el entorno donde se desarrolla para hacer más placentera la convivencia educativa y social. Esta práctica tiene que construirse permanentemente puesto, que los valores son más que pautas de conducta que se construyen durante toda la vida. Además la educación no debe presentarse como un tratado que debe memorizar y repetir a la hora de una evaluación de logros cognitivos, sin que el alumno le encuentre una aplicación formalista.

Por todas estas razones para conocer al ser humano es necesario ahondar en su realidad concreta, con sus vivencias, emociones, sentimientos, valores y conflictos dentro del medio donde se desenvuelve; por ello el maestro en su quehacer pedagógico debe aplicar estrategias metodológicas de investigación cualitativa que le permitan proporcionar a sus estudiantes el pleno desarrollo de su personalidad en todas las dimensiones de su ser. Es por eso que se plantea este proyecto de investigación denominado: “La familia y su papel protagónico dentro de la formación de valores en los niños del grado segundo de primaria de la Institución Educativa Técnica Industrial Champagnat de la ciudad de Ipiales, con el cual se pretende investigar la incidencia que ejerce la familia en la formación de valores en los niños, rompiendo el viejo esquema “la educación depende únicamente del maestro, desde que yo como padre cumpla con darle de comer, vestir y lo que necesite del aspecto económico he cumplido con mi función de padre responsable”; gracias a que en la actualidad la constitución y los derechos del niño han logrado cambiar esta mentalidad, HOY se busca beneficiarlos con un cambio de actitud por parte de los padres frente al acto educativo siendo ellos una de las principales instituciones socializadoras que cumplen unas funciones educativas y de la que depende en gran parte el desarrollo social, afectivo, cognoscitivo, cultural y de valores para proyectarlo dentro del grupo donde ellos se encuentran.

Este proyecto es importante porque pretende fortalecer la educación a partir de los valores humanos; el conocer las características de la familia y los valores formados dentro de su núcleo se busca integrar a la comunidad educativa para hacer frente a las causas que generan violación a la autonomía del pensamiento, a los atropellos entre los estamentos de la comunidad educativa, a la libertad de aprendizaje de acuerdo a los intereses del alumno y de la sociedad actual.

Por otra parte al motivar un cambio de actitud en los padres de familia se logrará derrumbar esa pared que separa al maestro de la realidad de la comunidad donde está trabajando y pueda lograr que su labor pedagógica sea adecuada para satisfacer las necesidades de los y las estudiantes, por otra parte integrar al padre de familia a la vida escolar como elemento importante que forma en conjunto con la escuela un núcleo de buen desarrollo emocional, social, cultural, etc. ; motivando en el docente su capacidad de entrega, compromiso de cambio, propiciador de ambientes donde se desarrolle integralmente al niño que educa y sea un agente promotor del trabajo comunitario para transformar positivamente su comunidad.

Esto invita al docente investigador a comprometerse conscientemente en la transformación de la comunidad, buscando los medios pedagógicos adecuados que permitan mayor relación afectiva, social entre sus miembros para evitar que los niños se sientan rechazados o en casos extremos tomen decisiones absurdas que pueden ser lamentables y en el futuro no resulten jóvenes sin ideales, sin metas por alcanzar y lo que es peor faltos de valores como la tolerancia, el amor, el respeto y la paz.

La Universidad de Nariño con su programa Especialización en Orientación Educativa y Desarrollo Humano, busca formar un alumno-maestro comprometido en la apropiación de la realidad de la comunidad donde trabaja y con ello encontrar la problemática que no le permite surgir, convirtiéndose así en un promotor de cambios y transformaciones positivas de la comunidad que la llevarán alcanzar el bienestar y desarrollo de todos sus integrantes. Para conseguir este propósito el alumno-maestro en su labor pedagógica debe plasmar su personalidad ética, profesional, moral, humana, social y poner en práctica todos los conocimientos, experiencias y mecanismos de cambio aprendidos o adoptados a través de toda su formación superior dentro de esta Institución.

2. MARCO REFERENCIAL

2.1 MARCO CONTEXTUAL

2.1.1 Institución Educativa. La Institución Educativa Técnico Industrial Champagnat se encuentra localizada en la cabecera del municipio de Ipiales, en el barrio Champagnat cuyos límites son: al norte con la Avenida Panamericana, al sur con la carrera 1a, al oriente con la calle 9ª y al occidente con la calle 12 y con los barrios: Centenario, Laguna, vía Panamericana y la Urbanización los Álamos (ver mapa No. 2). La Institución cumple sus funciones en jornada de la tarde, calendario B y consta de preescolar, básica primaria, básica secundaria y media; con énfasis en artes aplicadas Diseño y confección y Mecánica automotriz.

Inicialmente el Rector del colegio Champagnat (privado) Hno. Hernán Gómez decide crear una Jornada adicional donde se pudiera educar a niños de las clases menos favorecidas económicamente, en el año 1980 se inicia clases con 27 estudiantes a cargo del profesor Fabio Taquéz y con el nombre de Jornada Popular Champagnat de acuerdo al decreto 2854 de Diciembre 26 de 1974; más tarde el Hno. Julio Quintero Vargas asume el reto de la obra y completó la sección primaria con los docentes Hilda Ramírez, Julio Vásquez y otros; ante la demanda de cupos para ingresar a la institución el Hno. Rogelio Jiménez Chica tuvo la idea de fundar el colegio Instituto Técnico Industrial Champagnat en el año de 1.985-1.986 con 21 estudiantes conformando así el grado sexto; este colegio responderá a las necesidades laborales del medio compartiendo sus estudios académicos con las modalidades de diseño y confección para las señoritas y mecánica automotriz para los jóvenes entregando a la sociedad su primera promoción en 1.992 con 14 estudiantes. En el año de 1.996 bajo la rectoría del Hno. Jesús Ordóñez y con la Lic. Alba Tibatá se creó el grado preescolar que constaba de 37 alumnos.³

Hoy por hoy se han entregado a la sociedad 14 promociones de las que han salido alrededor de 500 egresados en el campo de diseño de modas y mecánica automotriz, muchos de ellos ya son profesionales en distintas áreas; se sabe que han logrado títulos de Medicina, ingeniería de petróleos, sicólogos, administradores de empresas, diseñadoras de modas, ingenieros mecánicos y otros jóvenes que se desempeñan con responsabilidad y dedicación dentro de diferentes trabajos, se han convertido en padres con excelentes valores construidos dentro del seno familiar y fortalecidos en el colegio a través de la vivencia de la filosofía Marista .

La Institución Educativa Técnica Industrial Champagnat funciona en las instalaciones del colegio privado Champagnat que pertenece a la Comunidad Marista y que presta su planta física para funcionamiento de este, porque el colegio llamado oficial es sostenido como la obra social de la Comunidad Marista, ya que en todos

³ INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICO INDUSTRIAL CHAMPAGNAT. Proyecto Educativo Institucional: Ipiales, 1995

los colegios Champagnat a nivel Nacional buscan ayudar en la formación educativa integral de los niños de las clases menos favorecidas prestando su mobiliaria y la planta física que se encuentra en buenas condiciones.

Lastimosamente como se evidencia el colegio tiene un mínimo apoyo del gobierno en sus diferentes dependencias (Nacional, Departamental, Municipal), a pesar de ser un colegio oficial no cuenta con infraestructura propia, secretario en propiedad y aportes para el mantenimiento anual de la institución; por esta razón los padres de Familia a través de las asociaciones nos colaboraron económicamente con aportes que realizaban por familia hasta hace algunos años en el mantenimiento y pago de los profesores que hacían falta.

Con el cambio de rectoría del Técnico Champagnat en el año 2003 llega el Hno. Andrés Miranda ex alumno del colegio Champagnat de Ipiales que le da un nuevo rumbo con su dinámica joven, espíritu emprendedor, capacidad de gestión contribuye en la ampliación de la cobertura en los diferentes grados en especial a las familias de bajos recursos económicos, gestiona la adquisición de computadores para la sala de sistemas propia, promueve la capacitación del personal docente, compromete a los padres de familia en la labor educativa con sus hijos y con la institución, gestiona la vinculación de más personal docente para la cobertura adquirida y algunos cargos dentro del personal administrativo como bibliotecaria, celador y auxiliar de secretaria.⁴

2.1.1.1 Lineamientos institucionales. Es necesario indicar los lineamientos institucionales en cuanto a la misión, los objetivos y el modelo pedagógico que se está desarrollando dentro de la Institución Educativa Técnica Industrial Champagnat como referente del proceso educativo que se realiza así:

Dentro de la Institución, la educación se entiende desde la óptica de la Teoría Humanística, Evangelizadora y liberadora, el proceso educativo se da como parte de la **Misión** propuesta que busca la maduración y la promoción del ser humano integral, por otra parte los **Objetivos Institucionales** están enmarcados para dar respuesta a esta misión con la contribución desde el desarrollo comunitario con ambientes que propician la convivencia y participación democrática; **la promoción de valores** y una formación científico-técnica para el desempeño laboral (en las modalidades de Mecánica automotriz, Diseño y confección, microempresa) todo esto enmarcado desde la perspectiva de la Filosofía Marista

2.1.1.2 Misión. La Institución Educativa Técnica Industrial Champagnat es una institución oficial de educación formal, orientada por los principios de la Filosofía Marista al servicio de la niñez y de la juventud menos favorecida, que propende por el desarrollo humano integral a través de procesos pedagógicos caracterizados por la creación de un ambiente de familia, sencillo y participativo, de la formación en valores y de la Formación científico -Técnica en y para el trabajo productivo, con el fin de ofrecer una educación que contribuya al desarrollo comunitario y que responda a las necesidades y problemáticas del contexto histórico y socio-cultural."

⁴ TREJO, Gerardo. Reseña Histórica con motivo de los 25 años del colegio: Ipiales Marzo de 2005

Por otra parte el modelo pedagógico está centrado en el desarrollo humano integral de la niñez y de la juventud como un proceso de crecimiento de la persona en sus dimensiones cognoscitivas, socio-afectivas, comunicativas, psicomotriz, espiritual, política, cultural, ética, estética y corporal. Entendiendo a la persona como un ser en relación consigo mismo, con los otros, con la naturaleza y con Dios, en continuo proceso de crecimiento y con capacidad de transformar la realidad que le rodea. Por ello el docente se convierte en un animador del trabajo colectivo, trabajo que se nutre con la realidad y genera nuevos conocimientos, nuevas relaciones, nuevos valores para transformar la realidad. La pedagogía y metodología están situadas desde la dimensión crítica y activa de transformación que implica:

- ❖ Partir de la realidad, de lo que vive la gente, ayudar a descubrir su riqueza, el valor de su vida y de su experiencia.
- ❖ A partir de lo que vive la gente, dar elementos intelectuales que permitan la comprensión científica de las situaciones, porque la formación intelectual es necesaria pero tiene que ayudar a la transformación de la realidad de lo contrario es evasión o alienación.
- ❖ Insistir en la realidad, partiendo de los intereses particulares del niño y joven para transformarla.

2.1.1.3 Práctica de valores en las relaciones interpersonales. Asumiendo que los valores y su práctica marcan el comportamiento del ser humano en sociedad, también marcan el comportamiento personal y las relaciones interpersonales en orden a una sana convivencia, en la cual se dé la creación de un ambiente de familia que fortalezca la participación, el respeto, la solidaridad, el diálogo, la autonomía, la responsabilidad y la concertación en la resolución de conflictos. Esto le permite transformar su realidad para mejorar la calidad de vida desde las perspectivas individuales, familiares y comunitarias pero siempre partiendo del respeto por el otro.

2.1.1.4 Filosofía Marista. La misión educativa Marista le da un carácter muy peculiar al quehacer educativo porque está determinado por la espiritualidad de MARCELINO CHAMPAGNAT, ésta espiritualidad se define como una manera de ser y pensar, de hacer y de relacionarse desde lo que nosotros llamamos pedagogías:

- ❖ Pedagogía de la presencia
- ❖ Pedagogía del amor y la acogida
- ❖ Pedagogía de la sencillez
- ❖ Espíritu de familia
- ❖ Amor al trabajo

2.1.2 Aspectos generales del municipio

2.1.2.1 Ubicación. El municipio de Ipiales se encuentra ubicado al Sur-oriente del departamento de Nariño a una distancia de 70 Km. Aproximadamente de la Capital del departamento, limita al Norte con los municipios de: Pupiales, Contadero y

Gualmatán, al oriente con el departamento del Putumayo y con los municipios de Córdoba y Potosí, al sur con la República del Ecuador y al occidente con los municipios de Aldana y Carlosama. En cuanto a su aspecto político Ipiales está formado por cinco corregimientos que son: Yaramal, San Juan, La Victoria, las Lajas y las Cruces, con sus respectivas veredas. (Ver mapa No.1)

2.1.2.2 Relieve – hidrografía. Este territorio está ubicado a los 0 grados 52' de latitud norte y 77 grados, 38' de longitud oeste del meridiano de Greenwich; a 2.987 m.s.n.m. y con una temperatura de 11 grados centígrados. El territorio ipialeño es montañoso donde se destacan imponentes picachos como: los cerros Cultún, Negro, Francés, Palacios, Tigre, Troya y la Quinta; la cordillera Palacios; ladera Interandina, de igual manera encontramos zonas planas entre ellas el Altiplano de Ipiales donde se encuentra ubicada nuestra ciudad, Llanura Amazónica, Pie de Monte y el Valle Interandino.

El municipio de Ipiales está irrigado por importantes cuencas hidrográficas como: La cuenca del Río Guáitara, dentro de esta cabe destacar la afluencia del Río Blanco principal fuente hídrica que surte sus aguas al acueducto de la ciudad; la cuenca del Río Chincual, el cual se encuentra conformado por subcuencas de los ríos Pun, Cultún y San Francisco; y la cuenca del río San Miguel, cada una de estas con pequeños ríos afluentes y quebradas.⁵

2.1.2.3 Aspecto socioeconómico. El Municipio de Ipiales tiene varias actividades productivas, entre las principales están: Agricultura, ganadería, cría de animales, comercio de pequeña industria, microempresas y empresas; sobresalen en estas actividades las confecciones, los tejidos, en cuanto a la industria encontramos la de construcción: canteras, fábrica de baldosas, tubos, ladrillos y bloques. De igual manera funcionan las empresas de servicios dirigidas por el municipio; otras como el SENA, algunas extensiones de universidades privadas y oficiales e instituciones educativas que ofrecen formación en la secciones de preescolar, primaria, básica secundaria y media; en cuanto a salud encontramos el Hospital Regional Civil de Ipiales, Dirección Local de Seguridad Social en Salud, ICBF, IPS y EPS.

El nivel cultural y económico de Ipiales está determinado por los grupos étnicos principalmente de Los Pastos, con características propias en los cuales se destacan: Mestizos que ocupan el casco urbano dedicados a la producción de microempresa, mediana empresa y grandes empresas donde un 30% son propietarios, 50% son asalariados, el 10% son pequeños comerciantes que sobreviven del intercambio comercial con el vecino país del Ecuador y el 10% trabajan en oficios varios para beneficio de la comunidad; también encontramos grupos indígenas divididos en dos: indígenas organizados en cabildos reconocidos legalmente que se dedican a labores agropecuarias para solventar las necesidades alimenticias del sector urbano y otros

⁵ EQUIPO DE REDACCIÓN. Testimonio de Nariño. Documento Cartografía físico-biótica del municipio de Ipiales. Enero de 1999, año 38. p12-18

indígenas que se encuentran al casco urbano con costumbres y tradiciones dedicados a trabajar como cotereros, carreteros, vendedores de productos agrícolas, para solventar su propio sustento.

2.1.2.4 Aspecto histórico - cultural. Los primeros pobladores del municipio de Ipiales eran indígenas de la tribu de los Pastos quienes defendieron su territorio de la invasión incaica al mando de Tupac- Yupanqui; Ipiales estaba ubicada en una pequeña población en la vereda de Puenes que actualmente es barrio urbano de la ciudad de Ipiales; en 1.585 y 1.616, los religiosos Andrés Moreno de Zúñiga y Juan Caro informan que dejan levantada una población de 11 casas y una hermita (capilla) con 23 pobladores. Su nombre lo lleva en homenaje al cacique IPIAL o IPIALPUD que significa pueblo de Humo Blanco. Hoy encontramos lugares de interés cultural que guardan el patrimonio histórico cultural que todos debemos cuidar con orgullo, respeto de nuestras raíces y a nuestros antepasados como: Parques de la Independencia o Veinte de Julio y la Pola o San Felipe, Santuario de las Lajas, Banco de la República, Puente Internacional de Rumichaca y Aeropuerto San Luis⁶

La mayor parte de los habitantes de la comunidad Ipialita han sido bautizados en la iglesia católica donde se puede apreciar que el pueblo es amante de las manifestaciones o religiosidad popular, es por ello que están dentro de la comunidad Marista; pero nos damos cuenta que existen costumbres propias de la región bien arraigadas y han sido conservadas de generación en generación construyendo una tradición propia como: conductas y aptitudes dentro de la participación de veladas de santos donde se realizan momentos de oración, comidas, bailes, de igual manera la entrega de las familias a un santo de devoción como la virgen de las Lajas. También es cierto existen manifestaciones de otros grupos religiosos como Ríos de Agua Viva, protestantes que están acogiendo a las personas de los estratos medios y altos de la población.

En el aspecto social encontramos los apadrinamientos en bautizos, primeras comuniones, matrimonios que son eventos sociales donde se realiza un acto religioso y en las casas, se baila con música tradicional como la Guaneña, ritmos de moda y el pasillo del vecino país del Ecuador que es lo que más anima en estas ocasiones.

Su tiempo libre es dedicado a visitar algunos polideportivos que se encuentran en los diferentes barrios de la localidad, practican juegos tradicionales como "BOLEO" o voleibol criollo, también el juego de tabla en nuestro medio llamado "CHAZA" (deporte regional), juegos como el baloncesto, juegos de salón, banquetas y fútbol.

En cuanto a lo cultural, la comunidad ha tratado de cultivar las expresiones folclóricas, musicales, danzas aunque se está perdiendo el amor por las expresiones autóctonas debido a la invasión de la cultura ecuatoriana por ser un país fronterizo

⁶ JACOME BENAVIDES, Julio Ramón. "Municipio de Ipiales características Físico Bióticas". 1ª edición. Ipiales : Cedigraf Impresiones, 1997 p 32-45

con Colombia, dentro del especto culinario encontramos el cuy como el plato típico y la bebida tradicional es la chicha y también se consume aguardiente Nariño.

2.2 MARCO TEÓRICO

El Ser humano, es un individuo de necesidades por satisfacer, de habilidades que descubrir y potencialidades por desarrollar. Es un ser tridimensional donde se conjugan los pensamientos, los sentimientos y sus relaciones: cuando se habla de pensamientos se hace referencia a la capacidad de construir conocimiento, un pensamiento crítico, analítico que lo lleva a reflexionar sobre la realidad del mundo; su enorme capacidad creativa que le permite transformar y construir ese mundo positivamente donde pueda proyectarse como persona, está inmerso en la búsqueda de conocer el por qué de las cosas, fenómenos y hechos para construir un autoaprendizaje, autorrealización y autoconstrucción. Es un ser histórico que se construye a cada momento en cualquier espacio y tiempo, está allí con las leyes físicas de la materia, con las leyes biológicas de los seres y con las leyes y costumbres sociales, culturales, económicas y políticas de los hombres.

El ser humano es un ser sociable por naturaleza con unos valores morales y culturales que le permiten escuchar, comprender y ayudar a los demás; desde que nace se desarrolla dentro de una familia para construir una sociedad, es un ser que interactúa en su entorno escolar, social, cultural, familiar para transformarlo. El hombre está en continuo proceso de cambio, una tarea que nunca se termina porque día a día se hace buscando caminos de mejoramiento de su calidad de vida, siempre está atento a los acontecimientos de su cotidianidad que le formulan interrogantes alrededor de sí mismo, de su saber y de su sentir, buscando las respuesta que lo lleve a desarrollarse como persona y transformar de manera significativa su realidad.

Por ello es necesario abordar la época más importante del ser humano, La Infancia, donde se empieza a cimentar la personalidad y conducta social de cada niño, donde ellos viven un mundo feliz, sin las preocupaciones que tienen los adultos; ante lo cual se le debe conceder siempre una atención especial sin exageraciones y un acompañamiento continuo. Siempre se ha considerado erróneamente que los pequeños y pequeñas no se dan cuenta de nada, no perciben lo que ocurre a su alrededor; opinión equivocada, pues los niños y niñas sienten, gozan o padecen desde el vientre de su madre y aún en el desarrollo de cualquier ambiente. Es durante la primera época de la vida, donde el menor toma conciencia del mundo que lo rodea ante la necesidad de socializarse dentro de la comunidad.

“Hacia los 3 años y en los primeros años escolares el niño comienza a crear relaciones fuera del vínculo familiar, aún cuando permanece bajo la estrecha dependencia y orientación de los adultos, el niño es capaz de desarrollar ciertas conductas

autónomas reproduciendo ciertos aspectos de la cultura, imitando los modelos, expresiones, valores y afectos⁷

Se ha logrado descubrir que la familia y en especial los padres son el principal agente que lleva al niño a avanzar o retroceder en el desarrollo de su personalidad, entendida ésta como un compendio de aspectos: emocional, social, psicológico, cultural, intelectual, afectivo, entre otros. Los niños por la relación estrecha que mantienen con sus progenitores buscan en ellos modelos a imitar en los ambientes donde se desenvuelven como el educativo y social. Ante la gran influencia que ejercen las vivencias, actitudes, emociones, intereses, valores y conductas de los padres dentro del núcleo familiar en la conducta del hijo; se ha logrado investigar que el desarrollo de la personalidad de los niños en edad escolar, ésta directamente influenciada por la familia generando estimulación, acomodación y adaptación del niño a nuevos ambientes donde prospera su autoestima, el respeto por los sentimientos, por las concepciones y creencias de los otros, al igual que va formando valores todo esto le permite plasmar sus inquietudes con libertad y aceptación; o por el contrario va creando barreras como la apatía, introversión, timidez, rebeldía, desmotivación en muchos casos sintiéndose rechazado por todos impidiéndole ser persona. Gómez, B manifiesta:

“la experiencia prueba que la fuerza de la personalidad de los padres, su madurez, su conducta y prestigio ejercen una poderosa acción educativa sobre el niño. Cuando los padres suelen aceptar a sus hijos en el verdadero sentido de la palabra; cuando les ofrecen el apoyo y el afecto que ellos necesitan; cuando estimulan en ellos el sentido de pertenencia familiar, social dentro de una comunidad; cuando favorecen la autoestima y los impulsan a su autorrealización, los hijos están en condiciones de lograr un óptimo desarrollo humano o por el contrario lo obstaculizan”⁸

La familia estructura la personalidad de los individuos con una calidad de vida cada día más exigente, dada la complejidad y la despersonalización de la sociedad moderna. En el seno de la familia cada quien empieza a personalizarse, ya que es éste el medio donde todos los miembros pueden ser escogidos, reconocidos y respetados directamente en su singularidad y en el complejo amplísimo de su psiquismo. En la familia germinan las cualidades de los afectos a las taras congénitas o adquiridas de los individuos. Hoy se insiste demasiado en la función psicológica de la familia:

“El ambiente familiar durante los cinco primeros años de vida es decisivo en la estructuración del carácter emocional – afectivo. La carencia de cariño y de afecto produce un desequilibrio en el desarrollo de la personalidad del niño, adolescente y del joven o

⁷ BAUTISTA, Lucy. Desarrollo del niño menor de siete años. Santafé de Bogotá D.C.: USTA, 1996. p215-217

⁸ GOMEZ, B. “la familia una red de relaciones”, en Memorias 1983, Año Interamericano de la Familia, publicación del ICBF. Bogotá D.C.: 1983. p 302-303.

por el contrario si el núcleo familiar orienta, fortalece a través de sentimientos de respeto, amor, comprensión ira construyendo la personalidad equilibrada de los individuos.”⁹

Se puede afirmar que la familia como primera escuela es la base de una personalidad bien fundamentada, sobre todo en esta sociedad moderna caracterizada por un proceso de masificación, que reduce a la persona a una simple función dentro de un engranaje complejo. El que la familia pueda plasmar personalidades fuertes y equilibradas para el desarrollo de la sociedad claro está que depende en gran parte de la presencia e influencia del padre y/o madre, del vínculo de afecto mútuo, del clima de confianza, de intimidad, respeto y libertad donde se aprenda a valorar, comprender el mundo, las necesidades e intereses particulares de los otros.

Por todo lo anteriormente mencionado se reconoce que la familia es la principal institución socializadora y educadora del niño; orientada a convertirlos en adultos que se integran adecuadamente a la sociedad y que posean una estabilidad emotiva en cualquiera de los ambientes dentro de los cuales interactúan. Pero es importante que la familia a través de las funciones que realiza brinde a sus hijos la estabilidad emocional, social, educativa, psicológica, económica y demás. En algunos estudios realizados por el Hno. Jesús Ordóñez en su libro “EDUCAR PARA LA GRANDEZA” muestra varios elementos importantes que inciden en el desarrollo de la socialización del niño partiendo de sus necesidades básicas como: fisiológica, psicológicas y afectivas dentro de las cuales están:

“Necesidades básicas: Son las necesidades fisiológicas que todo ser humano tiene que satisfacer para bienestar, entre las que encontramos: el alimento, la vivienda, el vestido.

Necesidad de amor: siendo esta la relación social que el niño tiene con su padre y los severos trastornos que pueden causar si esta no es la correcta.

Necesidad de seguridad: al buscar o entablar relaciones afectivas mediante él dialogo, tratando de comprender la realidad del otro y asimilarla como suya le permite al niño abordar con tranquilidad el futuro o por el contrario inseguro de sí mismo.

Necesidad de autorrealización: Se refieren a encontrar un sentido a la vida, trascender, luchar por un ideal con valores; necesidades que se satisfacen cultivando las ciencia, el arte, la moral, las buenas costumbres y la religión.

⁹ BARATO, Saúl. Familia y comunidad. Funciones básicas de la familia. Santa Fé de Bogotá D.C.: USTA,1995 p.56

Necesidad de autoridad: en cual se rompe los esquemas de los principios rígidos hacia una libertad conducida en la responsabilidad y seguridad, donde se pueda brindar dentro del ambiente familiar un clima de amistad proyectado a mejorar y transformar un futuro mejor.

Necesidades sociales: Se da cuando el núcleo familiar donde se encuentra ya no es suficiente para el desarrollo de la persona por lo que tendemos a formar nuevos grupos de pertenencia. Buscando siempre la identidad, ser aceptado y reconocido por los demás. Aquí se encuentran valores como el afecto, respeto, amistad”.¹⁰

Según Caplan: “la familia es un sistema de apoyo, donde se debe brindar una información del mundo, aportación de valores, códigos de conducta, ayuda en la resolución de conflictos, guía la conducta de los miembros de cada familia; de acuerdo con Weiss: las funciones de la familia tienen dos dimensiones, el pertenecer a una familia proporciona un sentimiento de seguridad además de ofrecer sentimientos de capacidad, autoestima, autonomía, confianza y una personalidad equilibrada”¹¹. De la familia se desprende la importancia que para el ser humano tiene la cohesión; la familia cohesiva ofrece a los miembros que la integran las funciones psicológicas básicas propuestas por los dos autores anteriores.

Al remitirse al libro “FAMILIA Y COMUNIDAD” de Saúl Barato se puede conocer las funciones que tiene la familia como una institución histórica con vida propia desde su germinación hasta su desarrollo, entre las que encuentran:

“ **Función biológica:** Esta función dentro de la familia debe verse en un contexto de relaciones afectivas basadas en el reconocimiento, el apoyo y ante todo el amor, el cual se ve prolongado en los hijos.

Función psicológica: En el seno de la familia cada cual empieza a personalizarse, ya que es éste el medio donde todos los miembros pueden ser escogidos, conocidos y respetados directamente en su singularidad, y en el complejo amplísimo de su psiquis.

Función económica: Las personas encuentran en el ambiente familiar el primer lugar de abastecimiento y satisfacción de sus necesidades primaria, dentro del seno familiar las personas empiezan a vivir humana o inhumanamente.

Función social y política: La familia a través de sus actividades diarias enseña a sus miembros los comportamientos y valores que precisa para su satisfacción y desarrollo, moldeando los roles sexuales, económicos, conciencia política, conceptos socioculturales y morales, entre otros.

¹⁰ ORDOÑEZ, Jesús. Educar para la grandeza. Bogotá: KIMPRES LTDA, 1987 p18

¹¹ CAPLAN. “Educación familiar y socialización de los hijos”. Material de apoyo. San Juan de Pasto: Universidad Santo Tomas, 1999

Función educativa: Cada individuo encuentra sus primeros aprendizajes en la familia y si la educación es extensiva a las distintas destrezas adquiridas por este; los modelos personales de identificación; el concepto que el sujeto se puede formar del hombre, de la sociedad, de la vida misma y la relación entre los hombres.”¹²

De aquí la importancia de resaltar el papel que desempeña el padre de familia en la formación integral de sus hijos. El núcleo primero de la educación de un individuo está en la familia, por consiguiente, la educación impartida por la institución educativa no ha de ser más que una prolongación de ella. La familia fundamentalmente educa con actitudes; su repercusión educativa se siente en la estructuración de la personalidad y en la socialización de los individuos como se detallará más adelante.

Tomando como referente la función educadora se hace necesario hablar sobre la escuela, ya que ella y sus estamentos tienen la gran responsabilidad de generar condiciones que ayudan a mejorar la calidad educativa y personal del niño, integrando a la escuela con la comunidad y viceversa. Desde ésta perspectiva la escuela es considerada como un lugar social de la comunidad cuya finalidad es la creación de un ambiente que fortalezca el crecimiento personal de los estudiantes en torno a los principios de autonomía, libertad, singularidad, apertura y socialización; la estructura institucional debe estar puesta al servicio de la formación de valores tales como el diálogo, trabajo, respeto mutuo, justicia a través de la participación consciente y responsable de cada una de las personas que conforman la comunidad educativa porque tanto estudiantes como maestros son seres humanos en construcción, más aún nada en la escuela está terminado, día a día los conocimientos son recreados y reinventados por ellos, dentro de ella la realización personal de todos y cada una de las personas se da a través de las interacciones con los demás, a través del ejercicio de sus roles con sus pares, donde puedan tener espacios de crecimiento y desarrollo personal. En este sentido, se puede concentrar, satisfactoriamente el conjunto de relaciones humanas vitales en tres categorías señaladas con precisión por la Comisión internacional de la UNESCO para la educación que son: relaciones cognitivas, productivas y de convivencia; las cuales son actividades relacionales con nuestro entorno, con las formas de interacción con el mundo desde las perspectivas aprender a pensar, aprender a convivir con los demás y aprender a hacer transformando su realidad. Estas tres relaciones han de organizarse en función del pleno desarrollo del ser humano y se deben integrar en el proceso educativo.

Por ello la escuela debe ser entendida como un lugar de encuentro de vida motivante para el aprendizaje, interrelación, desarrollo e intercambio de docentes, padres de familia y estudiantes en la formación de valores y de su personalidad. La educación no es una obra de unos pocos sino del compromiso de directivas, docentes, padres de familia ya que las personas y aún más los niños no pueden vivir solos sino que necesitan de relaciones afectivas, culturales, sociales y recreativas

¹² BARATO, Saul. "Familia y Comunidad. Santafé de Bogotá ,D.C.: USTA, 1995 p 38-56

para poder seguir adelante en la formación de su propia personalidad, para ello necesita partir de unos valores encontrados, realidades personales, culturales, educativas y sociales que deben ser objetivizadas, interiorizadas y exteriorizadas las cuales logran apropiarse de la realidad y participar activamente en la transformación de la comunidad.

Ante esta situación el MEN a través de la ley 115 reglamenta la aplicación de un Proyecto Educativo Institucional PEI, donde se integra todos los estamentos educativos para propiciar el acercamiento de la familia y la comunidad hacia la escuela y viceversa mediante la planeación, organización, ejecución, control y evaluación; donde juega un papel importante el trabajo activo y participativo de cada uno de los docentes, padres de familia y estudiantes. Además busca que los docentes con su formación, esfuerzo, dedicación y competencia pedagógica, propendan la creación de espacios de participación, diálogo y convivencia fortaleciendo el bienestar y desarrollo integral de sus actores permitiendo crear, implementar y articular estrategias metodológicas o pedagógicas para superar la problemática encontrada.

“El docente debe ser un agente promotor capaz de generar una acción, para desarrollar con toda la comunidad en un sentido de asociación, al mismo tiempo de programar y ejecutar un proceso de investigación y/o acción encaminados a la solución de la problemática encontrada en la realidad de su comunidad, para ello deberá conocer bien el medio en que se desenvuelve, identificando las aspiraciones, demandas y problemas de la población, siendo capaz de investigar, estimular, educar, informar y organizar un ambiente apto para crear condiciones favorables de desarrollo integral y comunitario”.¹³

Ante esta situación es importante que

*“los maestros tomen conciencia del papel que deben cumplir en el cambio social, es decir, ver en su práctica educativa un lugar de reflexión que cuestione las formas de interacción que allí se dan, y no buscar en las políticas educativas las posibilidades de este cambio”.*¹⁴

Dentro de este cambio positivo es de vital importancia que la comunidad educativa, en especial los padres de familia rompan el viejo esquema: “La educación depende únicamente del maestro, desde que los padres cumplan con satisfacer las necesidades primaria de sus hijos han cumplido con su deber”; razón por la cual actualmente, la Constitución y Derechos del Niño quieren cambiar esta mentalidad, porque HOY se busca beneficiarlos con un cambio de actitud de los padres frente a la formación que ofrecen dentro del núcleo familiar y frente al acto educativo que

¹³ MARCIALES, L. y RUBIANO, G. Trabajo comunitario. 1ª edición. Santafé de Bogotá, D.C: USTA, 1999 p. 59

¹⁴ BARRERO, M. y VALENZUELA, L. Socialización y educación. Santafé de Bogotá, D.C.: USTA, 1996 p. 150

ofrecen las instituciones educativas. Pero para que los padres asuman este papel deben ser motivados por el docente.

“Una forma de integrar a los padres de familia y que se motiven con las actividades de la escuela es haciéndolos sentir importantes, partícipes y necesarios en el trabajo del maestro”¹⁵

Los maestros y la escuela no pueden ser un mundo desarticulado, ajeno a la realidad social, cultural, económica que viven los estudiantes, a las distintas relaciones que se establecen o desarrollan dentro del núcleo familiar y de la sociedad donde se encuentran; por eso ellos debe propiciar espacios de interrelación, comunicación, formación e integración con los padres de familia haciéndoles partícipes de la comunidad educativa permitiéndoles actuar, relacionarse y participar activamente en la construcción de la personalidad y el desarrollo integral de sus hijos. Cada acto parece expresar la totalidad de la vida y de la personalidad de los individuos. Las necesidades de la vida obligan al ser humano a dar respuestas de manera particular y actuar de determinadas formas ante las diversas situaciones que se le van presentando, no sólo constituyen su carácter, sus valores que fortalecen sus relaciones y su personalidad, sino que también individualizan cada uno de sus actos y los distingue de los otros.

En síntesis las conductas, los sentimientos, los valores, la madurez y el equilibrio de la personalidad de los seres humanos se empieza alimentar y desarrollar a partir de la familia. Los primeros moldes de la conciencia se forjan allí, la noción y construcción de valores arrancan bajo la iluminación de los padres. Por otra parte también es necesario analizar a la familia desde la función educativa que ella realiza asumiendo esta desde dos dimensiones la individual y la social: Cada individuo encuentra sus primeros aprendizajes en la familia porque es aquí donde se encuentra los primeros modelos personales de identificación, el concepto que cada persona se forma del ser humano, de la sociedad, de la vida misma y de la relación entre los hombres; por otra parte la proyección de los individuos a partir de la familia invade el ámbito axiológico, cultural y socioeconómico, las actitudes, los pensamientos, los valores y la cosmovisión del mundo que le rodea permitiéndole integrarse más fácilmente a la sociedad.

También es cierto que la educación y, en consecuencia, la educación en valores es una responsabilidad de la familia, de la escuela y de la sociedad en su conjunto. Hoy resultaría difícil e inoperante cargar la responsabilidad educativa a una de dichas instituciones en exclusiva, sea la familia o la escuela. Incluso el trabajo colaborativo de ambas resultaría muy difícil si la sociedad en su conjunto (debido al gran influjo que ejercen la televisión, Internet, etc.) no colabora en dicha tarea.

Nadie pone en duda que los padres y las madres son los primeros y principales responsables directos de la educación de sus hijos y, por tanto, de transmitirles una educación en valores. Sin embargo, la realidad social nos dice que esta

¹⁵ ALFARO, Luz. Organizar la escuela. Santafé de Bogotá, D.C.: USTA, 1995 p. 268

responsabilidad no siempre se ejerce. Desde distintos ámbitos, es frecuente escuchar quejas sobre la falta de valores de las nuevas generaciones, sobre la impotencia de muchas familias para abordar una educación en valores, y sobre la dejadez o pasividad que muestran otras tantas familias al ceder esta responsabilidad a otras instituciones.

Igualmente la escuela tiene una gran responsabilidad en la enseñanza de los valores cívicos, en la medida que debe ser promotora de una ciudadanía activa y de la cohesión social. Así se da a conocer en uno de los Objetivos de los sistemas Educativos de la UE para el 2010: “Velar porque entre la comunidad escolar se promueva realmente el aprendizaje de los valores democráticos y de la participación democrática, con el fin de preparar a los individuos a la ciudadanía activa”

Sin embargo, la escuela como institución no responde en la actualidad a este compromiso de articular, en su práctica diaria, la educación en valores democráticos como parte fundamental de una educación integral. En la mayoría de las ocasiones, esto depende más del voluntarismo de determinados profesores, que de un proyecto asumido y desarrollado por la comunidad educativa.

Respecto a los medios de comunicación, no es necesario profundizar demasiado para ser consciente que, hoy por hoy, no figura entre sus prioridades el compromiso de contribuir de una forma sistemática a la formación de los valores ciudadanos.

La educación en valores no corresponde en exclusiva a una institución determinada, sino que debe ser responsabilidad compartida entre la familia, la escuela y todos los demás agentes educativos. La educación en valores, como sostiene M. Martínez, trasciende el medio más inmediato, el de la formación, el del espacio de interacción entre iguales y el de la convivencia familiar, y se sitúa en el espacio de la construcción de la ciudadanía activa.

Al acercarnos al hombre, conocerlo, entenderlo, comprenderlo significa interpretar el mundo de significados o valores a través de los cuales todo ser humano se expresa, siente y vive a partir de una realidad familiar, social, cultural, educativa; donde ha ido interiorizando valores y los muestra en su interrelación con los otros, consigo mismo y con la naturaleza. En esta dinámica el valor es un modelo de realización personal y comunitaria que se intenta alcanzar a lo largo de nuestra vida de hacer praxis en lo cotidiano de cada día porque son los que deciden, dan explicación y coherencia a nuestra vida.

2.2.1 Axiología, Ética y Moral: Son tres términos que llevan consigo los valores y con ellos su esencia, pero es muy importante saber diferenciar y especificar en cada uno de ellos, su campo de estudio.

2.2.1.1 Axiología: Con el nombre de **Axiología o Filosofía de Valores** se conoce a los diferentes planteamientos filosóficos relacionados con el problema de los valores y los llamados Juicios de Valor.

Etimológicamente se deriva de AXIOS = Valor y LOGOS = Tratado.

Esta ciencia nace en la primera mitad del siglo XX, pero anteriormente los filósofos ya se habían preocupado por dicho tema. Tenían clara conciencia de su importancia y confundían su relación con su significado; por ejemplo belleza la semejaban con bondad y ésta con la utilidad; el bien lo semejaban con placer o con felicidad.

* **Los valores.** los valores son cualidades irreales, intemporales, carecen de corporeidad, captables por intuición e ideales absolutos percibidos de un modo no intelectual; su forma no es el ser real sino el ser valioso, a cuya realización tiende la vida humana y de los que depende la validez de nuestros juicios normativos, ya en un sentido mental o afectivo, cuando se habla de valores se hace relación a una serie de cualidades que se encuentran en las personas, en las ideas y en todo aquello que sea digno de aprecio. Los valores están implícitos en la vida y sólo existen si se realizan en el hombre y por el hombre; afectan su conducta, configuran y modelan sus ideas y condicionan sus sentimientos; los valores cambian de acuerdo con las épocas y las culturas, los cuales en apariencia se han elegido entre diversas alternativas; de esta manera, es bueno aquello que permite que se realice un valor y malo aquello que lo impida. Por lo tanto, estos dependen de lo interiorizado a partir del proceso de socialización.

El Valor es:

"Aquella cualidad que percibimos en los seres, consistente en una relación de sentido positivo entre dichos seres y algún campo de realización humana. Dicho de otro modo, valor es una posibilidad que el hombre percibe en algún ser" ¹⁶

Corrientes Filosóficas de los Valores: Frente a esto se presentan diferentes corrientes:

a. Subjetivista: que dice que los valores no existen más que en la conciencia, de donde se los proyecta hacia el mundo exterior. De acuerdo con esta corriente, aunque se tiene las nociones de justicia, belleza, libertad, bondad, y otros, estas son simplemente conceptos vacíos, de un nivel solamente teórico y a los cuales se les encuentra significado cuando se las piensa a partir de las experiencias cotidianas, lo que a unos parece agradable, a otros les parecerá desagradable; por lo tanto estos conceptos sólo existen como estados subjetivos y emotivos de la persona.

De esta manera, según el subjetivismo, el VALOR es una representación o estado emotivo más o menos constante en el sujeto y el BIEN es el objeto que mejor satisface aquel estado emotivo.

b. Objetivista: expresa que las cosas son buenas en sí mismas y se las reconoce como tales, por lo tanto si la conciencia humana valora ciertos objetos o

¹⁶ GONZALES, Luis José. "Ética Latinoamericana". Santafé de Bogotá: Búho, 1996 p. 135

circunstancias, se debe a que tales objetos o circunstancias son buenas o valiosas por sí mismos; Existen valores absolutos como la belleza, el bien, la libertad, el amor, la verdad, la amistad, la justicia, etc. pero, cuando se presentan diferencias de opinión entre dos o más conciencias valorativas, estas se refieren no a los valores en sí, sino a la forma como ellas se dan en las cosas o bienes. Por lo tanto, según el Objetivismo los valores dependen del objeto y no del sujeto.

Cabe diferenciar entonces, el valor y el bien: EL VALOR se lo distingue como **tipo ideal**, que representa en la conciencia cómo deberían ser las cosas aunque es independiente de ellas, por ejemplo la libertad, la belleza, etc... En cambio, EL BIEN es el objeto material y perceptible en el cual encontramos de modo parcialmente realizado el valor, por lo tanto aquí es donde el valor se realiza físicamente.

El Principal exponente de la corriente Objetivista es Max Sheller, filósofo alemán, quien propone que no solamente percibimos los valores sino que éstos poseen una jerarquía y que esta jerarquía axiológica tiene un carácter objetivo, es absoluto, inmutable y a priori, su captación se logra por la intuición emocional de las esencias.

Jerarquía de Valores: se pueden catalogar como:

Los valores son superiores cuando:

- Son más duraderos, por ejemplo, se percibe el valor “agradable” como menos duradero que el valor “bueno” y el valor “bueno” como menos duradero que el valor “santo”; por lo tanto el valor “santo” es superior a los dos valores anteriores.
- Cuando son menos divisibles, es decir, cuanto menos hayan de ser fraccionados por la participación de muchos en ellos.
- Los valores “fundantes” son más altos que los valores “fundados”, o sea, que los valores espirituales son superiores que los valores de la vida, porque la vida misma tiene valor en función del espíritu. Así, los valores estéticos y morales son superiores a los valores del bienestar, de la salud, etc.
- Los valores más altos producen mayor satisfacción. Esto se traduce al sentimiento en cuanto a satisfacción, cuando se percibe sentimentalmente el valor, este es más profundo que cuando es ignorado por el sentimiento.
- Los valores son superiores, cuanto más próximos al valor absoluto, quiere decir que, un valor es más absoluto cuando es menos dependiente de la sensibilidad y de la esencia de la vida. Los valores de lo **agradable-desagradable** son dados a los seres dotados de un sentimiento sensible; los valores de **noble-vulgar** son relativos a un ser dotado de vida; los valores **morales** son relativos a la persona y por lo tanto se puede predicar de Dios, el ser absoluto por esencia, en cuanto a los demás valores. Se puede deducir así que los valores de la persona humana están más próximos al valor absoluto en comparación a los valores de los seres sensibles, vivos y no vivos.

Max Scheler les da también a los valores una jerarquía en cuanto a la modalidad de ellos, catalogada en cuatro grupos:

a. Jerarquía entre las Modalidades de los Valores:

- De lo agradable-desagradable,
- de lo noble-vulgar,
- de los valores espirituales y ,
- de lo santo-profano.

Estas modalidades según Scheller tienen una jerarquía ascendente de lo agradable - desagradable a lo santo-profano. Lo santo-profano es una modalidad superior a la modalidad espiritual; la modalidad espiritual es superior a la modalidad de lo noble-vulgar y lo noble-vulgar es superior a lo agradable-desagradable.

- ✓ **Valores de lo agradable-desagradable:** a este grupo de valores pertenece, la función sentimental sensible como el goce y el sufrimiento y los estados afectivos de los sentimientos sensoriales como el placer y el dolor sensibles.
- ✓ **Valores Vitales:** corresponden todos los modos del sentimiento vital, como son: salud, enfermedad, vejez, muerte; las reacciones instintivas, como: angustia, venganza; Estos valores constituyen una modalidad de valor independiente y no reductible ni a los valores de lo agradable-desagradable ni a los valores espirituales. Se trata de un conjunto amplio de valores y antivalores.
- ✓ **Valores Espirituales:** comprenden los estéticos, los jurídicos y los del saber puro que se realizan en la filosofía, Los valores consecutivos correspondientes son. Lo bello, lo justo, lo correcto; los que hacen referencia a la ley: los valores éticos y los valores del “puro conocimiento de la verdad” como son los valores teóricos.
- ✓ **Valores Religiosos:** comprenden lo divino y lo sagrado y constituyen el rango supremo. Los valores que le son consecutivos son los del culto y de los sacramentos. Los sentimientos que le corresponden son la beatitud y la desesperación, la fe y la incredulidad, la piedad y la impiedad.

Los valores han de ser resignificados en la Institución Educativa Técnica Industrial Champagnat quedarían ubicados según la Tabla de Max Scheler, así:

- Valores de lo agradable – Desagradable: La Responsabilidad y la Tolerancia
- Valores Vitales: La Autoestima y la Autonomía.
- Valores Espirituales: El amor, El Respeto y la Autoestima
- Valores Religiosos: El amor, El Respeto y la Responsabilidad

Y, según Max Scheller:

"La Experiencia de los valores es independiente de la experiencia de las cosas y para captar los valores es necesario profundizarlo en su conocimiento"

Y continúa explicando:

"Lo emocional del espíritu: preferir, amar, respetar, odiar, tolerar, estimar y querer, tienen un contenido original y a priori y no les ha sido prestado por el pensar y que la ética ha de demostrar independientemente de la Lógica".¹⁷

La razón jamás captará los valores, como analiza Kant, el cual reduce el valor de lo bueno a un principio formal. Los valores son aprendidos mediante sentimientos emocionales. "El acceso al mundo de los valores - explica Scheler- no se logra por medio de la percepción anterior, sino gracias a un conocimiento estimativo o intuición de lo valioso, fundado en el sentimiento y la preferencia"

El valor y sus características. Cuando hablamos de valor, generalmente nos referimos a las cosas materiales, espirituales, instituciones, profesiones, derechos civiles, etc., que permiten al hombre realizarse de alguna manera. El valor es, entonces, una propiedad de las cosas o de las personas. Todo lo que es, por el simple hecho de existir, vale. Un mismo objeto (persona o cosa) puede poseer varios tipos de valores, por ejemplo, un coche puede ser útil además de bello.

El valor es pues captado como un bien, ya que se le identifica con lo bueno, con lo perfecto o con lo valioso. El mal es, entonces, la carencia o la ausencia de bien. Se llama mal al vacío, es decir, a lo que no existe. Por ejemplo, el agujero en el pantalón, es la falta o ausencia de tela.

Existen dos tipos de bienes; los útiles y los no útiles:

Un bien útil se busca porque proporciona otro bien, es el medio para llegar a un fin. Por ejemplo, si voy a comprar un coche para poder ir al trabajo (utilidad) busco un coche de buena marca, de buen precio, que me sirva para mi fin, ir al trabajo. Un bien no útil, por el contrario, es el que se busca por sí mismo. Por ejemplo, las personas son bienes no útiles, porque valen por sí mismas, por el hecho de existir como seres humanos, tienen dignidad y no pueden ser usadas por los demás.

También se puede hablar de cambio de valores con referencia a la evolución personal. Cada individuo asume un número determinado de valores de manera consciente e inconsciente que determina sus actitudes y su conducta, a la vez que

¹⁷ GÓMEZ OCAMPO, Martha Lucía. "Quinto Seminario Pedagógico". Lineamientos curriculares. Material de Apoyo. Bogota: 1999 p. 3

responden a las propias necesidades y motivaciones, así como a demandas sociales e institucionales. Por ejemplo: El Respeto, responde al deseo de tratar con estima a los demás, pero talvez responde a la exigencia de una necesidad colectiva de ser tratados con consideración y sin maltrato.

Los valores son relativos, dependen del tiempo, del lugar, del tipo de sociedad. Cada época, cada sociedad, tiene de hecho sus propios valores, los cuales serán mutables en el futuro. Los valores hacen referencia a proyectos o metas en relación con un determinado tipo de conducta. Ejemplo de éstos están: el amor, el respeto, la tolerancia, la autonomía, la responsabilidad.

Según Max Sheller, los valores se caracterizan a partir de los siguientes aspectos:

- **DEPENDENCIA:** No existen por sí mismos, van explícitos en las cosas "como cualidades o propiedades llamados bienes". Ejemplo: la belleza de un cuadro, la elegancia de un vestido, la utilidad de una herramienta, la belleza de una rosa.
- **BIPOLARIDAD:** El valor se encuentra siempre dentro de una bipolaridad, la cual encierra dos valores límites: bueno - malo (valores morales); verdadero - falso (ciencia); bello - feo (arte). Al primer término de toda valoración se le llama Valor Positivo y al segundo Valor Negativo. A estos últimos, se les llama **Disvalores o Antivalores**.
- Esta Bipolaridad consiste en establecer la diferencia entre valor y antivalor, pero el valor negativo tiene igual existencia que el positivo.

Los valores presentan las siguientes características:

- **Independientes e inmutables:** son lo que son y no cambian, por ejemplo: la justicia, la belleza, el amor.
- **Absolutos:** son los que no están condicionados o atados a ningún hecho social, histórico, biológico o individual. Un ejemplo puede ser los valores como la verdad o la bondad.
- **Inagotables:** no hay ni ha habido persona alguna que agote la nobleza, la sinceridad, la bondad, el amor. Por ejemplo, un atleta siempre se preocupa por mejorar su marca.
- **Objetivos y verdaderos:** los valores se dan en las personas o en las cosas, independientemente que se les conozca o no. Un valor objetivo siempre será obligatorio por ser universal (para todo ser humano) y necesario para todo hombre, por ejemplo, la sobre vivencia de la propia vida. Los valores tienen que ser descubiertos por el hombre y sólo así es como puede hacerlos parte de su personalidad.
- **Subjetivos:** los valores tienen importancia al ser apreciados por la persona, su importancia es sólo para ella, no para los demás. Cada cual los busca de acuerdo con sus intereses.
- **Objetivos:** los valores son también objetivos porque se dan independientemente del conocimiento que se tenga de ellos. Sin embargo, la valoración es subjetiva,

es decir, depende de las personas que lo juzgan. Por esta razón, muchas veces creemos que los valores cambian, cuando en realidad lo que sucede es que las personas somos quienes damos mayor o menor importancia a un determinado valor.

Los valores valen por sí mismos, se les conozca o no. Van más allá de las personas, es decir, trascienden, por lo que son y no por lo que se opine de ellos. Todos los valores se refieren a las necesidades o aspiraciones humanas a la posibilidad de interrelacionarse, socializarse y proyectarse como persona.

Valores familiares. La familia, núcleo de la sociedad, es escuela de valores donde se educan, por contagio, todos los que la integran. Es en la familia donde se crean vínculos afectivos, donde se quiere a cada uno por lo que es, con cualidades y defectos. Nuestra familia es el espacio de la intimidad. Somos conocidos totalmente, no necesitamos de ningún "currículum" para que nos aprecien. Esto influye para que sea el ámbito propicio, donde, gracias a la convivencia, se aprendan unos valores que perduran siempre. Todos los padres queremos que nuestros hijos sean felices. Los hijos lo serán en la medida que vean que sus padres lo son. La mejor referencia es la vida de los padres. Se reflexionará sobre algunos puntos que son primordiales para la vida cotidiana.

El primer gran valor que deberán aprender será saber amar porque, cuando se ha aprendido a amar, se ha aprendido todo. Amar conlleva muchos valores: individualidad, generosidad, fortaleza, flexibilidad, comprensión, etc. Teresa de Calcuta recuerda que "amar es no parar". Se puede hacerle caso y repartir afecto a todos los de la familia. El afecto da seguridad y la seguridad da autoestima y, con autoestima, es más fácil interiorizar los valores que los progenitores quieren transmitir.

También saber perdonar de corazón, no acumulando reproches. Pasar por alto cambios de humor. No recordar continuamente los agravios recibidos. Enseñar a perdonar es colaborar a la paz. El rencor y la venganza sólo ayudan a destruir. El perdón es un punto esencial para ayudar a vivir la solidaridad y el respeto por los demás. El matrimonio que sabe olvidar, que deja el amor propio en el bolsillo y no se enoja, enseña a perdonar a sus hijos. Un ambiente de serenidad, de no criticar a nadie, de saber disculpar, es de gran ayuda para la integración social de los hijos.

Los padres son el espejo de convicciones donde se reflejan los hijos. Por esta razón se debe ser coherente con lo que se dice con aquello que hace. Es interesante en este momento recordar las palabras de Jesús Urteaga, nos dice:

'Espero mucho más de padres mudos y santos, que no de predicadores y sermoneadores que no hacen lo que dicen'¹⁸

¹⁸ URTEAGA, Jesús. "Dios y la Familia". 2ª Edición. Barcelona: Palabras S.A., 2001 p15

Repetir demasiado los consejos puede resultar aburrido y poco motivador para los hijos. El testimonio es la clave para la transmisión de valores. Estos valores se transforman en virtudes por el esfuerzo personal y la gracia que se recibe de Dios.

Desde pequeños, y también después del uso de razón, aprenden los niños del modelo que presentan sus padres y aprenden a distinguir, cuando hay orden, lo que es correcto. Por parte de los padres es primordial la creación de hábitos. Los hábitos buenos conducirán a las virtudes, así como los malos conducirían a los vicios. "El orden exterior ayuda a construir el orden interior", escribe Juan Valls Julia en su libro El desarrollo total del niño. Es también cierto que, para una familia cristiana, el orden ideal será hacer vivir las virtudes humanas teniendo siempre presente a Dios. Finalmente, valorar el trabajo. El trabajo bien hecho conlleva una serie de virtudes: humildad, espíritu de servicio hacia los demás, prudencia, constancia, lealtad, laboriosidad, etc.

Los padres son los protagonistas de estas breves reflexiones. Cada familia tiene su estilo y se planteará qué valores quiere transmitir. Estos se irán contagiando por ósmosis si nos esforzamos en vivir con alegría y constancia las cosas pequeñas sin quejarnos. No se trata de hacer cosas grandes, sino de actuar empezando por nosotros mismos. Por último, dar gracias por todo y a todos para enseñar a los hijos el agradecimiento. Todo con paciencia se puede llevar a buen término. Recordemos al poeta Rabindranath Tagore: "No es el martillo el que deja perfectas las piedras, sino el agua con su danza y canción".¹⁹

Jesús Vergara Osorio al respecto manifiesta

"Los valores familiares deben tener un espacio en el hogar y en la escuela si se quiere producir realmente transformaciones profundas en el sujeto actual y del futuro"²⁰

Valores a ser Resignificados: ¿Por qué la resignificación de los valores: amor, responsabilidad, respeto, autoestima, autonomía y tolerancia en las familias de los estudiantes del segundo de primaria de la Institución Educativa Técnico Industrial Champagnat?

Porque al nivel de esta institución es relevante y urgente tratarlos y hacerles un seguimiento. Su importancia radica en que los estudiantes poco o nada los llevan a la práctica y los padres de familia reconocen que es necesario tener una guía para poderlos interiorizar, concientizar y socializar con sus hijos.

¹⁹ COU, Cristo. Valores Humanos (on line). En: Monografías.com S.A.(1997) (consultada: 3, nov, 2006) disponible en la dirección electrónica: <http://www.monografias.com/trabajos15/valores-humanos/valores-humanos.shtml>.

²⁰ VERGARA, Jesús. "Alegría de enseñar". Barcelona: Editorial Palabras S.A., 2000. p69

Se inicia con la resignificación del amor porque aquí radica el problema, la falta de este valor conlleva a la ausencia de todos los valores, pues, EL AMOR es el centro de vida del ser humano y la fundamentación de éste brinda paulatinamente los pasos a asumir para llegar a la resignificación de la responsabilidad, del respeto, la autoestima, la autonomía y alcanzar la tolerancia.

1. Amor: ¿Qué es el AMOR? Muchos lo pronunciamos, pocos o ninguno lo sabemos expresar. Quizá le cantemos y por él soñamos, lloramos y hasta nos sacrificamos o matamos, somos capaces de hacer lo normal y lo anormal, pero nadie lo sabe aplicar en la totalidad de su expresión.

¡H...D!

¡Oh Amor!

*Oh canto celestial que inunda la quimera h...umana
para transformarse paulatinamente en D...ios;
eres entrega infinita,
sangre que se transmuta en elixir de eternidad
para sacrificar vanas glorias
y alzarse en indefinible roca como sustento
de vastas indiferencias,
de carentes emociones
que promulgan placeres vagos.*

*Eres apoplejía del alma
cuando la verdad se desnuda
y se viste de lujosa hipocresía
para disfrazar felicidad,*

*y te derramas en la soledad de la ausencia
cuando sólo te queda saborear
el placer esquivo
de la piel sin corazón.”²¹*

A esta última frase: “Se derrama en la soledad de la ausencia cuando sólo queda saborear el placer esquivo de la piel sin corazón”, han limitado el amor los seres humanos y se les escapa la entrega que este conlleva, pues el amor es vida, alegría, comprensión, diálogo, sinceridad, ternura, respeto, que todos debemos tener, dar y recibir de los demás. El amor es el sentimiento más sublime que existe, donde su principal factor es la estimación y la sinceridad, con un conocimiento de las cualidades, limitaciones y defectos para aceptarse a sí mismo y a los demás.

²¹ GUEVARA REVELO, Ennar. Del Carmen. Poemario en construcción. San Juan de Pasto: 2008 p.8

El amor por lo tanto es el principal valor del cual se alimentan todos los demás valores, sin amor la persona decae en su autoestima y no se siente capaz de amar a los demás o crea dependencia malsana de aquellos que no le convienen.

Las personas que llevan en su corazón este sentimiento sienten que:

“El amor vive sólo en el alma
no en el cuerpo,
y, como el vino,
debería estimular nuestro yo
y, abrírnos a los dones del amor divino”.²²

2. La responsabilidad. El ser humano es un ser responsable, es decir, un ser con la capacidad y el deber de responder por lo que hace o deja de hacer.

Responder por sus actos implica responder ante alguien que de alguna manera, tiene derecho a exigir tal respuesta; el ser humano es responsable no sólo ante sí mismo, sino ante los otros, ante la sociedad y ante Dios.

El hombre es responsable porque no está sujeto o totalmente subordinado a determinismos que desbordarían su libertad. La responsabilidad humana es capacidad de auto creación. Tiene en su base saberse, proyectarse y hacerse.

La responsabilidad es la capacidad de sentirse obligado a dar una respuesta o a cumplir un trabajo sin presión externa alguna; y posee dos vertientes: individual y colectiva.

Individualmente es la capacidad que tiene una persona de conocer y aceptar las consecuencias de sus actos libres y conscientes.

Colectivamente es la capacidad de influir en lo posible en las decisiones que se toman como grupo social en donde está incluida toda la comunidad

La responsabilidad exige a los estudiantes una buena presentación e higiene personal, que tenga autoestima, enmarcada dentro de una autonomía, respeto y tolerancia para propiciar un ambiente agradable que quiere un buen rendimiento escolar en el campo cognitivo y a la vez en el campo socio – afectivo y cultural.

El estudiante responsable ha interiorizado actitudes de:

- Aceptación de críticas positivas.
- Evitar la pasividad y actuar con optimismo
- Profundizar y ampliar la visión de los problemas y aplicar soluciones.
- Escuchar y dialogar para intercambiar puntos de vista.
- Fomentar el optimismo frente a situaciones críticas.

²² GIBRAN, Khalil. Obras Escogidas. Asociación Colombiana de la Industria Editorial (ACIE). Bogotá-Colombia: Editorial Nuevo Extremo, 1984 p25

- Asumir con libertad las normas fuera y dentro de la institución

3. Respeto. El respeto se fundamenta en la dignidad de la persona y es la diferencia o miramiento que se debe a una persona, también es un sentimiento que lleva a reconocer los derechos y la dignidad humana de igual a igual compartida con todos.

El respeto a los demás es la primera condición para saber vivir construyendo los cimientos para una convivencia armónica y en paz. Por el respeto se valora también a la naturaleza que rodea al hombre.

Es importante que la familia siembre en todos sus miembros el valor del respeto a sí mismos, a los demás, a su entorno y a todo lo que esto contiene.

Para que una persona respete a los demás siempre ha de tener unos modelos: padres y educadores los cuales con su ejemplo y respetándole a él le han marcado unas pautas que podrá seguir toda su vida, la cual la llevará a identificar el valor de la persona por sobre todas las cosas materiales.

Frente al respeto la familia y la escuela deben proponerse:

- Despertar en todos sus integrantes el respeto a sí mismo y a los demás.
- Respetar al entorno en que se vive.
- Poner de relieve este valor en todas las oportunidades posibles.
- Potenciar el respeto al medio ambiente.
- Descubrir el valor de la convivencia y la aceptación de la diversidad.

4. Autoestima. El sentimiento de autoestima crece al realizar cosas que se piensan que se está en condiciones de realizar; que eso que se piensa salga bien y que se tenga éxito.

Es un valor que va creciendo paralelamente con el desarrollo de la persona. Es el amor que posee cada individuo por sí mismo y por su capacidad reflejada en méritos y actitudes propias.

Se debe construir con la niñez y fortalecerse en cada etapa siguiente de la vida, mediante las experiencias, vivencias y sentimientos, sin excluir a las personas que le rodean, siendo los más importantes los padres y los educadores.

La autoestima no crece ni se fortalece únicamente desde nuestro interior. Esta se fundamenta en:

- La subjetividad de la persona reflejada en la conciencia de sus actuaciones positivas.
- La objetividad que proviene del mundo externo con sus opiniones, ya sean positivas o negativas sobre el actuar de cada persona.

Estos dos aspectos se complementan. Sin embargo no hay que desconocer que cada individuo posee cualidades y aptitudes en determinados aspectos que le dan un lugar privilegiado en la sociedad y es necesario destacarlos dándolos a conocer.

Para propiciar la autoestima en los estudiantes tanto en la familia como en el aula se requiere:

- Comparar las cualidades positivas para favorecer la auto - superación.
- Manifestar las cualidades positivas de los demás.
- Resaltar las actitudes positivas de un estudiante o el hijo delante del grupo
- Descubrir el lado positivo en cada situación.
- Destacar la capacidad de superación de cada persona.

5. Autonomía: este valor es característico del hombre moderno y post-moderno. Se destaca en él la aprobación de su vida, es autónomo en su pensamiento, en sus acciones, en la toma de decisiones de una manera consciente. La persona que tiene autonomía rechaza las imposiciones y sabe ya lo que quiere hacer y lo que debe hacer, valorándose a sí mismo y robusteciéndose con cada éxito personal.

El pensamiento autónomo le permite pensar lo que las cosas son y valen en sí mismas, desarrollándose el sentido positivo de la libertad para acercarse a la verdad.

La autonomía del pensamiento no puede en ningún momento identificarse con la voluntad propia, subjetiva, egoísta, ni con una voluntad colectiva, ajena, igualmente arbitraria de un grupo o clase social. La autonomía es precisamente renuncia a este tipo de sujeciones.

Para que un estudiante sea autónomo la familia y la institución debe brindar:

- Diálogo e intercambio de opiniones constantes para desarrollar el pensamiento propio.
- La promoción y comprensión de intereses, valores, creencias, temores, actitudes para contribuir al crecimiento de la auto-confianza, madurez emocional y auto conocimiento como parte esencial de la autonomía.
- Momentos en los cuales el hijo o el estudiante puedan decidir y elegir libre y responsablemente.
- La capacidad de analizar y reflexionar cada uno de los actos de estos muchachos para que discernan sobre aquello que les sea útil para la formación y construcción de sus propios ideales.

6. Tolerancia. Significa aceptar al otro como es, con sus defectos y con sus virtudes, con su raza, con sus ideologías y con todo aquello que lo hace diferente del modo de pensar y de ser del otro. Por lo tanto, se puede afirmar que TOLERAR es encontrarse exento de hipocresía y simulación. Es ante todo mostrarse sincero: hacia uno mismo, hacia los demás, hacia la sociedad en general, aceptando las diferencias y modo de ser de cada uno.

Tolerancia es acoger al otro con respeto, es saber escuchar, dejar que expresen sus pensamientos, es comunicarse, puesto que, si acepto, el otro me acepta como soy. Y para ello debo saber dialogar, saber comunicar, utilizar un lenguaje común donde todos puedan compartir la reflexión y la crítica con serenidad, concertando, jamás imponiendo pensamientos, o el otro, querer imponerse por la fuerza. El meterse en la piel del otro, hará más tolerantes y pacíficos a los integrantes de la comunidad.

En la tolerancia se debe elegir bien las palabras porque:

- Cualquier palabra mal dicha puede ocasionar una discordia.
- Una palabra cruel puede destruir una vida.
- Una palabra amarga puede provocar odio.
- Una palabra brutal puede romper un afecto.
- Una palabra agradable puede suavizar el camino.
- Una palabra a tiempo puede ahorrar un esfuerzo.
- Una palabra alegre puede iluminar el día.
- Una palabra con amor y cariño puede cambiar una actitud.

¿Por qué debe haber tolerancia en la familia y en las instituciones educativas?

- Es necesaria para gozar de una óptima salud mental, para no perder el control ante las actitudes negativas de los demás.
- Es indispensable para establecer relaciones interpersonales en cualquier sistema: familia, escuela, sociedad en general. Existiendo tolerancia también se da la empatía, actitud positiva y de aceptación a las opiniones, capacidades y diferencias de todo cuanto nos rodea.
- Es necesario para poder vivir en un mundo justo porque siendo tolerante se puede dialogar y llegar a acuerdos y esclarecimiento de situaciones problemáticas, desde las más fáciles hasta las más complejas.
- Es aceptarse uno mismo como es y aceptar al otro de la misma manera; es situarse en los principios de la alteridad (ALTER = OTRO) que piensa, que siente, que sufre, que tiene sueños e ilusiones.

7. Comunicación: a través de la comunicación estamos posibilitando la interacción, el compartir nuestros sentimientos, pensamientos y necesidades libre y/o abiertamente con otras personas para poder entendernos, conocernos, comprendernos y valorarnos. El sentido de la vida es un sentido social, sentido en relación con los otros para construir colectivamente entre todas nuevas posibilidades de vivir en el ámbito familiar, escolar y comunitario.

8. Ternura: ser tierno es rechazar la violencia que existe en nosotros y aceptar que necesitamos unos de otros porque somos diferentes. La ternura se expresa con palabras, gestos, actitudes y disponibilidad para no dañar nunca al otro.

Consecuencias por la Ausencia de Valores en la Familia. Si la familia no construye valores puede obstaculizar la formación del niño, el fortalecimiento de su personalidad y desarrollo integral a plenitud; en este sentido se entiende como la integración de procesos y teorías acerca del desarrollo, que le permiten al ser humano su maduración biológica, cognitiva y social. Estos aspectos son:

✓ **Socioemocional y del lenguaje.** El término socialización designa el proceso por el cual el individuo adquiere las conductas, las creencias, normas y motivos apreciados por su familia y por el grupo cultural a que pertenece.

El afecto es necesario para la vida del niño, porque su desenvolvimiento depende en gran parte de la calidad de las relaciones que le ofrecen los adultos responsables de su crianza y educación. Las personas que lo rodean deben brindarle amor y los cuidados necesarios para su desarrollo.

- Desde antes del nacimiento, se inicia una relación entre la madre y el niño que se centra en el cuidado, interés y afecto de ésta hacia su gestación.
- Una vez el niño nace, la madre lo carga, lo acaricia y lo mimó, iniciando una interacción madre-hijo que se apoya sobre el vínculo iniciado durante la gestación. Ambos se enriquecen mutuamente en la medida en que la madre otorgue atención y cuidados al recién nacido, le exprese el cariño mientras lo alimenta, le habla y lo mira.
- En la medida que el niño se desarrolla la relación padres e hijos se va enriqueciendo. Inicialmente la madre aporta más a esta relación y el niño necesita de sus cuidados y amor exclusivo.
- Más tarde, cuando es adulto empezará a recibir manifestaciones claras de cariño y afecto que son gratificantes, requiriendo entonces de una dedicación menos exclusiva.

Durante su crecimiento, el niño aunque disminuye el apego a sus padres, necesita de manifestaciones constantes de afecto, acariciarle, hablarle, sonreírle, mirarlo a los ojos, besarlo. Estas conductas, son factores que inciden en el desarrollo de la auto - confianza y seguridad del niño. Demostrar afecto enriquece tanto al otro como a uno mismo, nunca es signo de debilidad, ni da pie a que los hijos irrespeten a los padres como falsamente se ha creído. Los actos de amor y afecto dejan mejores resultados que las relaciones frías, indiferentes y cargadas de odio.

El niño puede disfrutar en su infancia del calor, de la relación que le brinden sus padres, hermanos, abuelos y otros parientes, teniendo como personas disponibles para su cuidado y protección y ligados a él por un vínculo que genera placer mutuo, entonces tendrá más tarde confianza en sí mismo y contará con un desarrollo biológico, psíquico y social armónico. Las relaciones afectuosas con otras personas son el eje alrededor del cual gira nuestra vida, no sólo en la infancia, sino también en la adolescencia, madurez y vejez. Las relaciones conflictivas que muchas familias viven y no resuelven, dificultan la comunicación entre sus miembros e impiden una relación continua, cálida y afectuosa con los hijos.

Existen muchas circunstancias de la propia historia de crianza de los padres, de sus rasgos de personalidad, condiciones socioeconómicas, sociales que pueden afectar las relaciones con los niños: padres que no manifiestan su afecto a los hijos por temor a parecer poco hombres; madres que por tener múltiples ocupaciones e intereses no disponen del tiempo para atender a sus hijos; padres muy jóvenes que no están preparados emocional ni económicamente para asumir la responsabilidad de la crianza ejerciendo voluntaria o involuntariamente con sus hijos una privación psicoafectiva.

Deprivación Psicoafectiva. Cuando el niño durante su infancia, por causas o situaciones diversas no tiene una relación afectuosa, íntima y continua con sus padres o con una persona sustituta que le proporcione afecto, estímulos y los cuidados necesarios para su desarrollo físico, mental y social.

Consecuencias de la Deprivación

- Intensa posesividad combinada con celos exagerados y violentas manifestaciones de enojo.
- Miedo al abandono y a la soledad
- Indiferencia emocional
- Relaciones afectivas superficiales
- Incapacidad de sentir afecto por las demás personas o de hacer amistades verdaderas
- Rechazo de ayuda y solidaridad
- Falta de interés
- Engaño y evasión
- Hurto
- Falta de concentración en las actividades
- Poco espíritu colaborador
- Rechazo de actividades extraescolares

No responden a exigencias varían de acuerdo con el grado de ésta, en términos generales la imposibilidad de creación de vínculos afectivos estrechos trae como consecuencia que el niño se retrae física, intelectual, social y afectivamente y aparecen síntomas de padecimientos físicos y mentales. Estos efectos se empiezan a observar en las actividades de la vida diaria: el niño presenta un tono emocional de temor y tristeza, se aparta de los que lo rodean, no intenta contacto con los extraños, manifiesta falta de apetito, pierde peso y es presa fácil de infecciones.

A corto plazo las consecuencias se pueden resumir así:

- Reacción hostil hacia la figura de apego (madre o figura sustituta) al momento de reunirse con ella.
- Excesiva exigencia para con la madre o figura de apego sustituta que se manifiesta a través de una intensa posesividad combinada con celos exagerados y violentas manifestaciones de enojo.
- Alegre pero superficial apego a cualquier adulto que se encuentre en su medio social.

- Indiferencia frente a situaciones emocionales combinado con movimientos frecuentes y repetidos del cuerpo (Balanceo) y algunas veces golpes en la cabeza.

Si el niño recupera a la madre posteriormente puede caer en pánicos repentinos en los cuales demuestra miedo a volver a ser abandonado. Por otra parte, el regreso a comportamientos de etapas anteriores del desarrollo y las hostilidades que cae el niño, pueden convertirse en un círculo generando agresión en los adultos que lo cuidan. Es así como el ser humano empieza a caracterizarse por la INCAPACIDAD DE ACEPTARSE A SÍ MISMO y adaptarse al mundo y por la dificultad de establecer relaciones verdaderamente amorosas y leales con otras personas.

Las consecuencias a largo plazo pueden resumirse así:

- Relaciones afectivas superficiales.
- Incapacidad de sentir afecto por las personas o de hacer amistades verdaderas.
- Rechazo marcado hacia la ayuda que puedan brindarle otras personas.
- Ninguna respuesta emocional ante las situaciones que debería darse.
- Una curiosa falta de interés.
- Engaño y evasión, frecuentemente sin aparente razón de ser.
- Hurto
- Falta de concentración en los trabajos que emprende.
- Dificultades en el manejo de la noción del tiempo²³.

La incapacidad de aceptarse así mismo también llamada bajo autoestima o auto - concepto es una consecuencia general y grave porque se encuentra en el mismo centro del funcionamiento mental y emocional de la persona. Dice Neil Warren: "Si usted se conoce a sí mismo y se siente genuinamente bien consigo mismo, podrá manejar los desafíos diarios de la vida, pero si usted tiene sentido frágil de su propio yo, será susceptible a todo tipo de problemas emocionales. Usted no puede mantener un control saludable de su vida, si su autoestima es baja y su auto confianza está frágil. Por supuesto a veces las personas esconden su baja estima actuando con altanería, jactándose, negando errores o faltas y presentando una imagen autosuficiente.

Como evitar la Deprivación Psicoafectiva

Lo opuesto al amor no es el odio como se cree popularmente, sino la indiferencia; un estado que el ser humano no tolera, es como si hubiese en cada niño una batería que necesita recargar diariamente para subsistir. Nuestras baterías de afecto al no recibir su debida carga no aguantan el descargue y el niño se pone a hacer cualquier cosa, rebusca cualquier pretexto para recibir algún reconocimiento ya sea positivo o negativo.

Para evitar la deprivación es aconsejable:

- Elogiar a los niños en lugar de atacar sus conductas
- Demostrar cariño a través del contacto físico

- Mostrar un rostro amable al niño
- Hacer notar al niño, con palabras, lo bien que se siente usted con él
- Compartir sus intereses, actividades y experiencias
- Escuchar a sus hijos sin juzgarlos continuamente
- Trabajar en coordinación con todos los miembros de la familia
- Fomentar las soluciones positivas de los problemas que surjan entre los miembros de la familia
- Estar pendiente de los alimentos, vestido etc.
- Colaborar en la ejecución de tareas escolares
- Dialogar con los hijos constantemente
- Indagar sobre su rendimiento escolar
- Expresar sentimientos de aceptación
- Programar actividades familiares
- Participar en su mundo a través del juego y la fantasía
- Invitar al niño a participar de su mundo: colaboración en pequeñas tareas del hogar: barrer, trapear, limpiar muebles traer cosas, etc.
- Explicar cómo y para qué se hacen las cosas y cómo se siente usted haciéndolas
- Imponer retos en la medida de sus capacidades y edad

✓ **Psicomotor y sensoperceptivo.** un ambiente rico en estímulos externos que proporcionan al niño el medio para darse cuenta de lo que le rodea, su conocimiento y la manipulación de todos los elementos, de igual manera el desarrollo de toda su parte motora con todo su cuerpo y sus sentimientos.²⁴ La escuela debe propender porque en la familia se construyan relaciones amistosas y respetuosas pues el niño o la niña maltratada siente que el mundo se termina, que la vida no tiene importancia y se crean barreras difíciles de derribar entre padres e hijos fomentando agresividad, rebeldía, timidez, personalidad insegura y temerosa, egoísmo.

Agresividad existen muchos motivos por los cuales un niño o una niña pueden presentar comportamientos agresivos, mediante los cuales demuestran cierta hostilidad hacia los demás a través de conductas físicas o de lenguaje (insultos, amenazas, etc.). Los niños más agresivos suelen ser aquellos que padecen o han padecido malos tratos, abandono por parte de sus padres o personas con las que mantienen cierta dependencia; el fondo lo que sucede es que existe una serie de vivencias de privación afectiva por las cuales el niño no se siente suficientemente querido, dando como resultado niños con trastornos de personalidad asocial, bajo rendimiento académico y disciplinario, mala adaptación al medio, etc.

Rebeldía Hay niños que se muestran muy rebeldes desde pequeños, son inconformes y no muestran las normas de convivencia familiar o escolar, poco obedientes, voluntariosos y por ello empiezan a tener problemas de adaptación al medio escolar. No obstante hay niños que muestran su rebeldía solamente dentro de un ambiente, por lo que es posible que se adapten sin dificultad a la escuela mientras se muestran rebeldes en casa o viceversa; la rebeldía tiene mucho que ver

²⁴ BAUTISTA, Lucy. Desarrollo del niño. Santa Fe de Bogotá D.C: USTA,1996 p 145-157

con la formación que recibe durante la infancia, un exagerado autoritarismo es tan perjudicial como una exagerada protección.

El niño o niña rebelde puede culpar de todo lo que ocurre a los demás siendo indiferente a todo lo que no sea su propia satisfacción, se destruyen los valores aceptando difícilmente las exigencias afectivas y las normas sociales, morales y afectivas de sus padres y amigos, generando impulsividad, intolerancia exageradamente individualista.

Timidez. La timidez también se la puede denominar como retraimiento, recato, carácter introvertido, en algunos casos 'esta es un aspecto de la personalidad pero la gran mayoría supone con frecuencia un problema angustiante. De pronto nota que se pone rojo, le sudan y le tiemblan las manos, se le quiebra la voz y el corazón late más rápido; es horrible y parece como si todos se dieran cuenta de lo que ocurre. La timidez es la consecuencia de la falta de seguridad en uno mismo que se manifiesta al entrar en contacto con otras personas en el proceso de socialización, creando un sentimiento o complejo de inferioridad. Las consecuencias de la timidez son claramente negativas, afectan la estabilidad psicológica, la satisfacción personal y las relaciones con el entorno; creando problemas sociales que dificultan conocer gente nueva, hacer nuevos amigos y disfrutar de experiencias buenas.

Los maestros son los llamados a ayudar a estos niños a superar su dificultad e invitar a los padres de familia para brindarles afecto, ternura, comprensión que son los valores que muchos padres no tienen en cuenta.

Personalidad insegura y temerosa. Los niños pueden desarrollar esta personalidad debido a que los adultos han provocado en la infancia un hecho traumatizante como: La vivencia de aislamiento, sobre protección de los padres que le ha formado personalidades inseguras sin la capacidad de tomar sus propias decisiones porque muchas veces los padres hacen todo por ellos. La inseguridad va ligada con la disminución de la autoestima que puede originar un sentimiento de autodestrucción, las personas inseguras carecen de autonomía.

Egoísmo. El egoísmo es una forma de actitud adoptada por la persona que se fundamenta en la atención exclusiva de los demás hacia sí mismo para atender las preocupaciones, necesidades, deseos e intereses propios. También es una forma de ser y vivir consecuentemente con un crecimiento y/o maduración de la personalidad inapropiada, donde su felicidad radica en el propio orgullo con sentimientos de debilidad y un tanto posible de fracaso.

Las características mencionadas anteriormente se pueden generar porque dentro de la familia se aplican actitudes educativas erróneas como:

- **Hiperprotección:** Consiste en el exceso de cuidados al niño, quitándole toda responsabilidad y no dejándole vivir su mundo infantil como niño, brindándole un tipo exagerado de atenciones, cuidados, mimos, etc.
- **Infantilismo:** o sea el extremo contrario en el cual los niños a pesar de su crecimiento y desarrollo siguen siendo los niños (bebés), no se les asigna responsabilidades y el desenvolvimiento dentro de los roles propios a su edad con el pretexto de que son demasiado pequeños.
- **Adultísimo:** Es decir la pretensión negativa de los padres por exigir conductas, comportamientos y responsabilidades de adultos en los niños.
- **Rigidez y dominio en el hogar:** Cuyo efecto fundamental es generar conductas que dificultan la posibilidad de actuar en forma equilibrada. Al no poder dialogar con los padres el niño cae en una dependencia absoluta, pensando que sus padres siempre tienen la razón y por lo tanto deben obedecer con sumisión a estos o con rebeldía.
- **Autoritarismo:** Es la forma que busca imponer maneras de pensar o de actuar en nombre de preservar un orden y unos principios aunque estén erróneos.²⁵
- **Castigo físico**

Al respecto J. A. Vallejo Nagera dice lo siguiente:

“Actualmente el castigo físico está desprestigiado por la pedagogía, puede causar serias consecuencias a la personalidad del niño si se aplica con frecuencia; desarrolla tendencias sadomasoquistas en su personalidad”²⁶

Algunos padres y madres de familia al sentirse impotentes en caso de rebeldía, desobediencia acuden al castigo físico; pero lo único que hacen es empeorar la situación porque se generan conductas resentidas que lo llevan a efectuar comportamientos hasta delincuenciales.

El castigo físico genera en los menores conductas agresivas, rebeldes, personalidades tímidas, inseguras y temerosas, miedo, angustia, ansiedad, etc.

- **Violencia intrafamiliar.** Es importante reflexionar sobre la violencia como una situación que compromete todas las esferas desde lo íntimo, lo privado, hasta lo público; en procesos circulares que integran y relacionan lo individual, lo familiar y lo social.

“La violencia es entendida como una forma de relación entre los humanos, una especie de lenguaje de la fuerza, donde se sustituye un tipo de relación por otra, caracterizada por la agresividad, la irracionalidad, la desigualdad del poder. Es todo aquello que desvaloriza la dignidad de la persona y la afecta en su integridad física,

²⁵ Ibíd., p 215-217

²⁶ VALLEJO, J. A. Guía práctica de psicología. Madrid: Temas de Hoy, 1992 p 333

psicológica y emocional. Recorre toda la pirámide social y los sectores de la población: hombres, niños, ancianos y mujeres. Se expresa de múltiples maneras, entre ellas, la violencia familiar y cada una amerita un tratamiento diferencial”²⁷

El maltrato infantil ocurre frecuentemente al interior de la familia y enmarcado en un proceso de violencia intrafamiliar, por esta razón existe una gran preocupación por reducir su incidencia. Aborda el tema del maltrato infantil enmarcado en la violencia intrafamiliar es una propuesta del estado Colombiano para que se dé un tratamiento adecuando a la problemática y para que los actores de la misma puedan de una u otra forma encontrar respuestas en las diferentes instancias del estado que atienden a la niñez y a la familia. La vida cotidiana, la situación actual del país y la historia del mismo nos muestran que es indispensable dar una mirada desde la óptica de los derechos y de la ética a todo el proceso que se vive en las familias y al perspectiva de atención e intervención de la problemática social y de salud pública que representa el maltrato a los niños y las niñas de Colombia. Si las pautas o patrones de crianza se definen como aquellos usos o costumbres que se transmiten de generación en generación como parte del acervo cultural, que tienen que ver como los padres crían, cuidan y educan a sus hijos, dependen de lo aprendido, de lo vivido y esto, de la gran influencia cultural que se ejerce en cada uno de los contextos y en cada una de las generaciones.

En mucha formas la crianza de los niños y niñas se percibe como una ocupación que produce además de angustia, fatiga, y que si se puede se confiar a otros para que la realicen. Una visión del niño y de la niña como seres con inclinaciones perversas, que centra la práctica educativa en el castigo, en la corrección de los comportamientos desviados de las normas establecidas, se sustenta en el interés de imponer sobre ellos la autoridad y propone moldear a través del cumplimiento rígido de un conjunto de normas que los padres ya han experimentado en su infancia y adolescencia.

2.2.1.1 Ética y moral

Ética: Etimológicamente ética se deriva del latín “Ethicus” que significa costumbre y del griego “Ethos” que significa carácter. Se puede emplear el vocablo griego ETHOS, para referirse al conjunto de normas y valores aceptadas por una civilización, por un pueblo, por un grupo o por una persona. Según Xabier Zubiri:

“El vocablo Ethos tiene un sentido infinitamente más amplio que el que damos hoy a la palabra ética. Lo comprende ante todo, las disposiciones del hombre en la vida, su carácter, sus costumbres y naturalmente, también la moral”²⁸

²⁷ Ibíd. ,p334

²⁸ ZUBIRI, Xavier, Citado por González Luís José. Ética Latinoamericana. Santafé de Bogotá: Búho, 1996 p. 30

La Ética desde el aspecto filosófico se define como: la ciencia que estudia el comportamiento moral del hombre en sociedad; los actos conscientes y voluntarios de los individuos o de las comunidades, los cuales afectan a otros individuos, a determinados grupos sociales o a la sociedad en su conjunto. Siendo la moral una creación exclusiva del hombre, una necesidad dentro de su actividad racional o sea que no sólo la ética es aplicada en su vida práctica, en sus relaciones mutuas y en la resolución de sus problemas sino que también el hombre analiza sobre su comportamiento humano; es así como se habla de una práctica moral y a la vez de una teoría moral o de una moral vivida a una moral reflexiva. Los temas propios para ser tratados en la Ética son la libertad, el determinismo, lo bueno, lo malo, la responsabilidad, virtud, el respeto, etc.

Es importante recordar a Kant en su concepción frente a la ÉTICA, pues sus aportes a ésta son muy significativos, esta ética está fundamentada en “el deber” y lo más importante de su teoría puede resumirse de la siguiente manera:

- La Ética es racionalista, pues se fundamenta en la razón
- No hay nada absolutamente bueno en sí sino una buena voluntad.
- El valor moral de una acción no reside ni en el fin que se persigue ni en las consecuencias que se derivan de ella, sino en la ley según la cual se decide.
- La ley suprema de la moralidad es el imperativo categórico que ordena incondicionalmente. Es universal y absolutamente necesario.
- Es deontológico, es decir que se tiene que hacer el bien no por inclinación sino por deber.
- La autonomía de la voluntad consiste en que el hombre está sometido únicamente a su propia legislación universal. La ética debe estar construida sin mezcla alguna de antropología, física, o de cualquier otro elemento extraño. El sujeto moral racional es autolegisador universal.
- Es una ética de la intención, pues el valor moral reside en el sujeto de la acción y no en la acción misma.
- Es rigorista porque no quiere tener en cuenta elementos del acto moral como los fines, los medios, las circunstancias y las consecuencias.
- Establece un abismo entre felicidad y deber. La felicidad como principio de la moralidad es lo más rechazable pues es completamente subjetiva y es, además muy diferente hacer un hombre feliz que un hombre bueno.
- Hay también un antagonismo entre la razón y el sentimiento, puesto que la razón es universal y objetiva, el sentimiento totalmente subjetivo. El sentimiento, la afectividad humana, no pueden convertirse en regla para juzgar ni las acciones propias ni las de los demás.

- La ley moral ejerce una atracción irresistible en el hombre y puede vencer todos los obstáculos para cumplir con ella.

Kant habla además como la naturaleza humana no es muy dócil con la ley moral, quiere decir esto que tiende a ser ignorada y aplicada sólo a conveniencias particulares, pero justifica la existencia de la ley moral, pues se constituye además como la reflexión del ser humano consigo mismo.

El obrar moral Kant lo sintetiza en la siguiente máxima:

“Obra siempre de tal manera que la máxima de tu voluntad pueda valer como principio de legislación universal”²⁹

Moral: etimológicamente “Moral” se deriva del latín *moralis*, este de *mos, moris*: costumbre, hábito, se puede definir, por lo tanto como un conjunto de reglas o normas que orientan la conducta humana en relación con los criterios de bien y mal. Tiene que ver esencialmente con la conducta práctica de los seres humanos.

En la Moral se puede distinguir dos aspectos importantes:

- El plano normativo o conjunto de reglas o normas morales.
- El plano fáctico, constituido por los actos concretos que se realizan de acuerdo con las normas morales.

Relaciones y Diferencias entre Ética y Moral. Como ya se dijo anteriormente el objeto de la ética es la moral. Si se plantea la diferencia entre el significado de las dos, la moral debe definirse como un conjunto de normas que institucionalmente establecidas sobre la conducta individual tienden a presentar cierto carácter de obligatoriedad. La ética en cambio es una ciencia cuyo objetivo específico es el estudio de cómo comportarse el individuo humano, es una reflexión sobre la moral, sobre los elementos que constituyen el acto moral: la libertad, el conocimiento, el fin, los medios, etc., la ética no se propondrá crear códigos y pautas de conducta o modelos morales para conducir el comportamiento concreto de los individuos en su vida social e íntima. Es el análisis reflexivo sobre los modos y las normas de la conducta humana. Por lo tanto, la ética puede ser llamada ética formulada, mientras que la moral se la puede calificar de ética vivida. Con respecto a esto el problema de qué hacer en cada situación concreta, es un problema práctico moral no teórico-ético, puesto que la ética puede decir lo que es una conducta sujeta a normas, por ejemplo, definir qué es lo malo no es algo que compete resolver a un sujeto en cada caso particular de conducta moral sino un problema general teórico que le corresponde resolver a la ética.

Ante estos planteamientos: ¿Qué relación tiene la ética y la moral con los valores humanos?

Siendo la ética, la ciencia que estudia el comportamiento humano, y la moral la disciplina que se ocupa de establecer las normas que rigen ese comportamiento,

entonces la ética está íntimamente relacionada con los valores humanos, éstos son cualidades que el hombre ha interiorizado y los ha concretizado como hábitos de vida y que forman parte de la directriz de la moral reflejándose en las diferentes actuaciones humanas.

La Actividad Moral un hecho condenatorio o liberador en la Sociedad Actual.

La actividad del hombre se manifiesta en sus comportamientos de pensamiento, sentimientos, palabra o de obra, en donde el hombre debe poseer conciencia de actuación bajo los siguientes aspectos:

- Libertad, facultad para obrar de una manera o de otra.
- Motivo, lo que lo impulsa a obrar de una determinada manera.
- Pleno conocimiento, saber lo que está haciendo o lo que va a hacer.
- Voluntad, libre decisión de desear hacer.
- Fin que se persigue, es decir, la meta que se pretende lograr.
- Medio a ser utilizados para el fin propuesto.
- Intención, propósito con el que se obra.
- Consecuencias de dicho acto.
- Circunstancias dentro de las cuales se obra.

¿Por qué el hombre debe poseer conciencia moral? Porque debe tener unos criterios internos que le indican cuando una acción es buena o mala y las consecuencias que genera su ausencia, está constituida por los valores que se han establecido en la personalidad del individuo. Por lo tanto,

“Actividad moral es el conjunto de operaciones psíquicas que valoran nuestra conducta a la luz de algún canon de perfeccionamiento humano, Cuando hablamos, por tanto de vida moral, nos referimos a esa faceta de nuestra vida que consiste en juzgar sobre la rectitud de nuestra conducta” ³⁰

¿Por qué se habla de actividad moral como sentido de condena o de liberación? Porque sencillamente en el momento actual, es muy fácil acomodar a las circunstancias la moral, sólo es preocupante en el momento en que se puede palpar físicamente el daño y en persona, pues mientras no se siente, no cabe ya en la **dignidad humana** el preocuparse por el sufrimiento del otro, ya no, es básicamente el proceso vivido por el abandono de los valores humanos, sobre todo la familia la cual es considerada como la base de la estructuración en el desarrollo de la personalidad. Y cuando se prolonga a la sociedad, esa moralidad es tomada como factor represivo y no liberador. Es, por lo tanto que para rescatar la ambición de un estar placentero y con la responsabilidad de todos, se debe llevar a cabo esa **MORAL LIBERADORA**, en donde la actividad moral se fundamenta en la armonía y lleva ser dueño absoluto de sí mismos y orienta responsablemente en cada una de las actividades de la vida, o como dice González Álvarez en su ética

³⁰ ARANGUREN, José Luís. "Ética y Política". Barcelona: Ediciones Orbis, S.A. 1985. p.132

Latinoamericana: “Para que la actividad moral de una persona sea un apoyo y no un obstáculo a su realización, debe ser lúcida, debe poseer una estructura dinámica de creatividad y superación y debe ocupar el punto justo en el conjunto armónico de la actividad personal”. p. 133

La situación actual de injusticia social y la misma naturaleza del hombre ha sufrido y está sufriendo un profundo cambio, y como dice Casallas:

“Es una época nueva; por ello, debemos estar atentos a los valores que van emergiendo, dispuestos a modificar nuestra forma de actuar como elementos afectivos de esta dinámica. Es imprescindible volver a poner las cosas en su sitio, puesto que estos cambios han afectado directamente a las personas: falta de trabajo, intranquilidad, agresividad manifiesta, escasa solidaridad”³¹

Por lo tanto es necesario como dice Félix Martí - citado por Casallas. p. 21 –

“Debemos participar en la construcción de formas de vida que tengan más en cuenta al hombre: ser más solidarios, creer en la dignidad humana y favorecería, tener en cuenta las relaciones entre el ser humano y su entorno y luchar para eliminar todo lo que signifique en este momento caos y violencia”.

La Familia: base de la sociedad formadora de conciencias de pertenencia comprometidas por un bien común. Se ha hablado de conciencia moral, de moral liberadora, de armonía y demás, pero, ¿dónde nace dicha conciencia, dónde se nutre del amor necesario para que sea liberadora y no esclavizante? Se puede hablar sin temor en este aspecto que es en la familia donde se fundamenta la base de la sociedad. Su misión es reconocida por la Constitución Política de 1991 y por la Ley General de Educación y son las instituciones educativas quienes complementan la educación recibida en el núcleo familiar.

Es en la familia donde se palpa el sentido de pertenencia y donde se trabaja por mantener la unión y la consolidación para alcanzar la paz y el progreso dentro de la sociedad. Es a esta a quien se le debe gran parte de la formación ética y social. Es en este medio donde se inicia a sentir la importancia de los valores humanos, los culturales, los religiosos, los sociales y demás y en donde de manera muy especial se aprende a recibir y dar el más especial de los valores, EL AMOR y con él la ternura, los cuales son primordiales en la formación de la personalidad del individuo, que junto a los demás forman el eslabón para el buen desarrollo de la convivencia social y armónica.

³¹ CASALLAS, Lorenc. “Cómo Educar en Valores”. Madrid: Editorial Narcea, S.A. 1995 p.21

Si la familia falla, el individuo será un inválido moral frente a la sociedad y a esta le va a quedar muy difícil brindarle lo más íntimo que le falta, la convivencia íntima de los seres más cercanos al hombre; y si esta con sus estrategias no puede transformar y llenar el vacío que le deja su familia, será un ser plagado de rencor, de bajas ambiciones y de lento progreso.

Por esto la sociedad asume este reto complementario con la Escuela y aquí queda la incógnita, ¿Hasta dónde la escuela debe complementar, hasta dónde debe convertirse y suplantar a la familia de la cual careció dicho estudiante? Sin embargo la sociedad, brinda la oportunidad de hacer del hombre un ser partícipe de su progreso y de integrarlo como parte activa de su prosperidad, su continuidad y su desarrollo activo por un bien común: TODOS.

2.3 MARCO LEGAL

2.3.1 Ley 115. Ley General de Educación de febrero 8 de 1994 y decretos reglamentarios. El Gobierno al hacer un análisis del compromiso con sus gentes expone en El Plan de Estudios ciertas Asignaturas como Obligatorias, por ejemplo: Educación Ética, Educación Religiosa, Constitución Política y Democracia, Ciencias Políticas, Ciencias Económicas y la realización de algunos Proyectos como: Educación Sexual, Educación para el Medio Ambiente, Utilización del Tiempo Libre, Escuela de padres, etc. (Art. 14); pero lo más importante, implanta la autonomía para que sea adaptada a cada región de acuerdo con sus necesidades y urgencias. Por lo tanto, la Institución Educativa se enmarca como la responsable y principal orientadora hacia la formación del individuo con conciencia de ciudadanos para una sociedad auténticamente humana.

Esta institución tendrá el reto de aplicar formas de educación hacia la adquisición de líderes, con capacidad de compromiso y de participación para analizar, reflexionar y propiciar cambios en beneficio de la comunidad.

En su Art. 25, La Ley General de Educación expresa:

"La formación ética y moral se promoverá en el establecimiento educativo a través del currículo, de los contenidos académicos pertinentes, del ambiente, del comportamiento honesto de directivos, educadores y personal administrativo, de la aplicación recta y justa de las normas de la institución y demás mecanismos que contemple el Proyecto Educativo Institucional".

En otros artículos de La Ley General de Educación hace referencia a los valores éticos, morales y religiosos que orientan la vida personal.

Uno de los fines de la Educación (Art. 5), expresa que la educación se desarrollará teniendo en cuenta:

num. 1. “ El pleno desarrollo de la personalidad sin más limitaciones que las que le imponen los derechos de los demás y el orden jurídico dentro de un proceso de formación integral, física, psíquica, intelectual, moral, espiritual, social, afectiva, ética, cívica y demás valores humanos”.

Continuando con la lectura de la Ley General de Educación en la sección que corresponde a Educación Básica, en su Art. 20 Objetivos Generales, núm. f) dice:

“Propiciar la formación social, ética, moral y demás valores del desarrollo humano”

Se puede observar, entonces que a partir de la Ley General de educación se pretende dar un cambio significativo a la educación, pero este cambio será realidad únicamente si los educadores conscientemente y de manera responsable transmiten los conocimientos en cuanto a lo ético y lo moral, pues no es solamente cuestión del profesor de ética, no sino de todos, puesto que la educación es integral en cada una de las áreas del conocimiento y no se puede desconocer la parte formativa en ninguna de ellas.

Es así como de parte de los investigadores será llevada a cabo la aplicación de la Ley General de Educación y su Decreto reglamentario 1860, la Ley 715 y el Decreto 1850, para poner en práctica la revisión de la Programación de Ética y Valores en la Institución y algunos modelos de talleres sobre los valores en crisis, para que como estrategias, sirva de base e instrumento para la enseñanza y aplicación de los valores a resignificar.

Artículo 1. Objeto de la ley. La educación es un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes. De acuerdo con su concepto de educación la ley General enfatiza la necesidad de reconocer a la educación en valores (ética y moral), espiritual y religiosa tanto valor como a la científica y técnica.

Artículo 5. Fines de la educación. De conformidad con el artículo 67 de la Constitución Política, la educación se desarrollará atendiendo a los siguientes fines:

- ✓ Se debe promover procesos de maduración biológica y psicológica como condiciones indispensables en la formación del individuo. El pleno desarrollo de la personalidad sin más limitaciones que las que le imponen los derechos de los demás y el orden jurídico, dentro de un proceso de formación integral, física, psíquica, intelectual, moral, espiritual, social, afectiva, ética, cívica y demás valores humanos.

- ✓ La vida familiar o del núcleo social inmediato en el cual se desarrolla el hombre es fundamental para su formación y desempeño en la sociedad. En consecuencia la educación debe promover la participación consciente y responsable del individuo como miembro de la familia y de la sociedad, fortaleciendo los vínculos que fortalezcan su identidad y desarrollo integral para el progreso de la familia y mejoramiento de la sociedad.

Artículo 7 relacionado con la familia dice: “A la familia como núcleo fundamental de la sociedad y primer responsable de la educación de sus hijos, hasta la mayoría de edad o hasta cuando ocurra cualquier otra clase o forma de emancipación, le corresponde entre otras educar a sus hijos y proporcionarles en el hogar el ambiente adecuado para su desarrollo integral.

Artículo 13c. Fomentar en la institución educativa, prácticas democráticas para el aprendizaje de los principios y valores de la participación y organización ciudadana, estimular la autonomía y la responsabilidad.

Artículo 14. Enseñanza obligatoria. En todos los establecimientos oficiales o privados que ofrezcan educación formal es obligatorio en los niveles de la educación preescolar, básica y media, cumplir con:

d) La educación para la justicia, la paz, la democracia, la solidaridad, la confraternidad, el cooperativismo y, en general, la formación en los valores humanos.

Artículo 40. Servicio de orientación. En todos los establecimientos educativos se prestará un servicio de orientación estudiantil que tendrá como objetivo general el de contribuir al pleno desarrollo de la personalidad de los educandos, en particular en cuanto a:

- a) La toma de decisiones personales;
- b) La identificación de aptitudes e intereses;
- c) La solución de conflictos y problemas individuales, familiares y grupales;
- d) La participación en la vida académica, social y comunitaria;
- e) El desarrollo de valores, y
- f) Las demás relativas a la formación personal de que trata el artículo 92 de la Ley 115 de 1994.

2.3.2 Constitución política de Colombia 1.991. En el **Artículo 44** donde se habla sobre los derechos fundamentales de los niños entre los cuales encontramos la vida, la integridad, tener una familia y no ser separado de ella, el amor, la educación, cultura, recreación y libre expresión de su opinión. Serán protegidos contra toda forma de abandono, violencia, explotación. Estos derechos serán exigidos para la familia y la escuela porque deberán ser los primeros en procurar porque las leyes y las instituciones del estado defiendan los deberes y derechos del niño y la familia.

2.3.3 Declaración de los Derechos de niño. Enunciada en la Declaración de Ginebra de 1.924 sobre los Derechos del Niño y reconocida en la declaración

universal de los Derechos Humanos y en los convenios constituidos de los organismos especializados y de las organizaciones internacionales que se interesan en el bienestar del niño como protección, nombre y nacionalidad, mentalidad física desarrollo pleno y armonioso de su personalidad, protección y educación.³²

³² BARATO, Saúl. Familia y comunidad. Bogotá D.C: USTA, 1995 p. 88-90

3. METODOLOGÍA

3.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN

La investigación Acción-Participación busca conocer y comprender la realidad familiar y la formación en valores que ella brinda dentro del núcleo familiar de los niños de esta institución, lo que le permite identificar, analizar y formular alternativas de solución para superar la problemática encontrada; no sólo envuelve procedimientos, técnicas de recolección de información y propuestas de mejoramiento sino que se distingue porque lo más importante es beneficiar al ser humano y propender el desarrollo de sus dimensiones dentro de cualquier ambiente rescatando por encima de lo organizacional a la persona integralmente sobre la base de la diversidad social.

A través de este tipo de investigación se busca observar la cotidianidad, los comportamientos de las personas que conforman la comunidad educativa en este caso específico la incidencia de los familiares en la formación de valores de los niños del grado segundo de primaria de la Institución Educativa Técnica Industrial Champagnat, los cuales permiten el desarrollo armónico y equilibrado de la personalidad de cada uno de ellos en el entorno donde se desenvuelvan, plasmando sus emociones, sentimientos, valores y vivencias familiares las cuales favorecen su interrelación con los demás. En esta investigación no solo intervinieron los investigadores del problema, sino que participaron activamente los Padres de familia, personal docente y los estudiantes, para adentrarnos en el proceso de formación y consolidación de los valores permitiéndole a la institución dinamizar un proceso formativo permanente y participativo en la orientación en valores acordes a la realidad institucional y social.

3.2. POBLACIÓN

Se trabajó con las familias y los estudiantes del segundo grado de la Básica primaria de la Institución Educativa Técnico Industrial Champagnat jornada de la tarde localizada en el casco urbano de la ciudad de Ipiales que consta de 35 estudiantes: 15 niños y 20 niñas cuyas edades oscilan entre los 6 y 8 años de edad.

Estos niños como todos los de su edad comienzan adquirir conciencia de sí mismos y de los demás, entablan relaciones de cariño y confianza con su maestro, buscan su propia identidad lo que le permite fácilmente discernir lo bueno de lo malo, continúan siendo curiosos les gusta ver y tocar los objetos que les llama la atención, les agrada las actividades al aire libre y aquellas lúdicas donde pueden expresar sus sentimientos, pensamientos, emociones y valores.

3.3. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Para obtener los datos necesarios, se aplicó la Técnica bibliográfica y de trabajo de campo, revistas, lectura de trabajo investigativo con libros, revisión del P.E.I. de la Institución Educativa Técnico Industrial Champagnat para llevar a cabo la conceptualización, obtener el diagnóstico, obtener los antecedentes y analizar por lo tanto, la información alcanzada.

Fue importante también establecer relación directa con el lugar investigado, la Institución Educativa Técnica Industrial Champagnat, donde se recopiló, descubrió y analizó los datos primarios, los cuales mostraron la realidad sobre la crisis de valores originada en la comunidad.

3.3.1 Técnicas utilizadas con los niños

3.3.1.1 Observación participante: La palabra observación hace referencia explícitamente a la percepción visual y se emplea para indicar todas las formas de percepción utilizadas por el registro que realizan nuestros sentidos que nos va a permitir recopilar información por medio de lo que vemos, dialogamos y escuchamos. Es necesario en algunas ocasiones entrar en contacto con la población a investigar para entablar relaciones de amistad y evitar que los niños se cohiban porque una persona ajena a ellos está de “mirón”. Al grupo investigador le permitirá registrar más datos, apreciaciones reales con explicaciones más concretas de lo que pasa dentro del grupo de niños que está observando y confrontar e interpretar mejor la realidad. Mediante la observación directa de la realidad del estudiante, el docente se reconoció que la familia y la escuela forman una estrecha relación humana identificando sus características sociológicas y ambientales del niño que le permitieron comprender, conocer, asimilar, superar la personalidad del niño que inicia su vida escolar en el grado segundo, para ello es importante que esta observación sea participativa donde el estudiante y maestro pueda interactuar libremente. Estudiando los casos especiales que se encuentran alrededor de la observación se pudo buscar mecanismos apropiados para ayudar a superar los problemas particulares de los niños.

3.3.1.2 Observación no participante: En varios momentos de la vida escolar se hizo necesario solamente la observación sin participar, los niños se mostraron tal como son y al no cohibirse imitaron de manera espontánea los patrones de crianza, las actitudes, los valores que los padres van formando en el núcleo familiar. Para plasmar, analizar y evaluar se llevó una ficha donde se registró los incidentes o acontecimientos más relevantes de la observación.

3.3.1.3 Estudio y Seguimiento de casos: Permitted entrar más en contacto con los estudiantes, porque los investigadores se apropiaron de la realidad social, familiar, educativa, cultural de los niños. Se estableció así un ambiente de comunicación permanente.

3.3.1.4 Diarios de campo: Son los cuadernos o instrumentos que permitieron anotar diariamente las percepciones, impresiones de manera sistemática para describir los hechos observados, las causas y los resultados que se obtuvieron de manera clara sin la pretensión de ser quien juzga y castiga sino más bien como un elemento

de formación que le permitió al investigador indagar con profundidad las situaciones descritas.

3.3.1.5 Dinámicas, juegos, rondas: Las actividades lúdicas permitieron al niño actuar de manera libre y espontánea porque no existieron parámetros de comportamiento y a través del juego los niños se mostraron como son en sus relaciones afectivas y sociales, desarrollaron su personalidad y creatividad. Situaciones que le permitieron al investigador analizar los roles que desarrollaron los niños con sus pares y contrastarla con las relaciones que establece con los adultos.

3.3.2 Técnicas utilizadas con los padres de familia

3.3.2.1 Reuniones. Se utilizó las reuniones con padres de familia como instancia ya establecida y legitimada para la participación; en este espacio pudieron manifestar sus inquietudes, necesidades e intereses y demostraron que tienen experiencias o saberes que sirven de base para abordar los problemas. Para lograr este objetivo los docentes evitaron el tipo de reuniones de carácter puramente informativo y efectuaron un cambio donde se explicitó claramente sus propósitos y utilizó procedimientos dinámicos y/o reflexivos que aseguraron la participación de todos.

3.3.2.2 Jornadas recreativas de integración. Las jornadas recreativas y participativas son un instrumento con el cual se persigue integrar a los padres de familia para conocerse, dialogar y recrearse; A través de éstas se les permitió desarrollar conversatorios, dinámicas de grupo, socio dramas los cuales fortalecieron su formación personal en beneficio de su núcleo familiar.

3.3.2.3 Jornadas de reflexión. Ante la necesidad de formar a los padres de familia se miró la necesidad de profundizar y reflexionar sobre algunos temas y se buscó un mecanismo donde el padre de familia tuvo acceso dentro de las reuniones a un espacio que le permitió analizar sus actitudes frente a diversas situaciones que se le presentaban con sus hijos y que influían en el desarrollo y/o comportamiento de ellos.

3.3.3 Técnicas utilizadas con los docentes

3.3.3.1 Sondeo. A través del sondeo se conoció las expectativas, dificultades y fortalezas que los docentes tenían en su labor pedagógica, encaminadas a reconocer aspectos importantes y la visión de la realidad de la comunidad.

Por otra parte fue un espacio donde el maestro tuvo la oportunidad de reflexionar y cuestionar las formas de interacción que se daban en la comunidad educativa y promovieron cambios desde su propia realidad sin buscar en las políticas educativas las posibilidades del cambio social.

3.3.4 Procedimientos y análisis de datos. Este paso tiene dos dimensiones claramente diferenciadas: Primero se examina los resultados, desde el punto de vista de los estudiantes, padres de familia y docentes teniendo en cuenta su accionar diario; y por otra parte se presenta un análisis de resultados a la luz de la

experiencia de la especialización de Orientación y Desarrollo Educativo cursado por los investigadores y su experiencia como docentes en la institución ya mencionada donde se lleva a cabo la investigación.

De la experiencia de la aplicación de la encuesta, tomándola como orientadora de un diagnóstico se pudo deducir con los resultados, que la Familia es la primera causa del malestar y del mal comportamiento del estudiante, reflejándose la ausencia de valores como el respeto, la autoestima, el amor, la responsabilidad, la tolerancia y la autonomía, afianzando así que ésta, como primera formadora de la sociedad es la clave para definir la personalidad de los hijos frente al status social en que se desenvuelven.

La Institución Educativa es la continuadora de dicha formación, pero los estudiantes expresaron que al colegio aún le hace falta ese campo de la Orientación, la guía psicológica y la aplicación de la enseñanza en valores humanos en las clases de Ética por parte de los profesores para que los pueda ayudar en su formación y en la solución de sus problemas, les hace falta mayor comunicación a nivel personal y fraternal. Así mismo los padres de familia demostraron con su respuesta que no conocían el Manual de Convivencia, hecho éste que hizo ver que no hubo participación de la Comunidad Educativa en la elaboración del Manual.

Atendiendo el hecho de las charlas informales y del buzón de sugerencias, los estudiantes plasmaron sus inquietudes basándose en su estado emocional frente a su familia, algunos eran maltratados física y moralmente por sus padres y esto los llevó a recogerse en sí mismos y a generar su mal comportamiento en el salón de clases

3.3.4.1 Técnicas de análisis. El análisis, la interpretación y las conclusiones que resultaron de los datos a través de conversatorios, sondeos, observaciones directas no participantes y participantes, diario observador, estudios de casos, dibujos, técnicas de orientación, diálogos entre otras, consistieron en la tabulación de los porcentajes y comparación con los datos de la observación.

Resultados y análisis. Analizando Las Variables ubicadas en las Encuestas, las cuales fueron: La Familia, La Sociedad, Lo Pedagógico y los Medios de Comunicación, se pudo observar que coincidieron en actitudes frente a los diferentes temas planteados en un 85% y existe un 15% que discrepó en sus opiniones.

Con Padres de Familia. Fue muy importante analizar objetiva y subjetivamente estos resultados, puesto que, muchas de las respuestas no coincidieron con la forma de vida habitual de los estudiantes y los padres de familia, cada uno de ellos de una u otra manera se acercó a dialogar con respecto a sus familias y a los docentes y en su mayoría, analizando subjetivamente, estuvieron en desacuerdo con las respuestas que ellos dieron, quizá, éstas fueron motivadas por el temor a ser descubiertos en su verdadero ser o rechazados por los docentes o por los mismos compañeros si eran sinceros. Aunque no se solicitó que colocaran nombre a la encuesta, en charlas posteriores e informales con los estudiantes

tuvieron muchas discrepancias con lo que habían contestado y esto realmente motivó mucho más para llevar a cabo (no sólo por un compromiso con la Universidad, sino con los mismos estudiantes) un trabajo en equipo con toda la comunidad educativa para ayudar a estos niños a mejorar su estado emocional y comportamental.

Con los padres de familia en varios encuentros de formación de actividades escolares e instituciones se realizó una caracterización organizacional de la familia en su medio; encontrando que tenían predominio machista, familias con orientación de uno sólo de los padres, hogares separados, familias extensas conformadas por abuelos, hermanos, primos, madres cabezas de familia y demás, que no permiten definir la función de los padres frente a los hijos. Algunas de las consecuencias de esta situación en la vivencia de los padres son:

- Extrapolación de funciones hacia la escuela, maestros, psicólogos, abuelos, tíos, empleadas, etc.
- Angustia de no saber cómo guiar a los hijos.
- Muchos padres de familia se escudan en su trabajo para no atender lo concerniente a sus hijos.
- Reproducción con los hijos las pautas de comportamiento sobre situaciones violentas vividas por los padres.
- Falta de autoridad frente a la manera de formar a los hijos debido a la excesiva intervención externa.
- Dificultades económicas que llevan a los padres a dedicar mayor tiempo a su trabajo que a sus hijos.
- Desorientación en el tratamiento de algunos aspectos de la vida del niño
- Carencia en algunos casos de la figura paterna dentro del hogar debido a divorcios o desorganización familiar.

Analizando la estructura familiar de cada uno de los hogares de los estudiantes de la Institución Educativa Técnica Industrial Champagnat de la ciudad de Ipiales se puede decir: que es diversa, va desde unas familias bien organizadas hasta familias totalmente desintegradas y en descomposición prevaleciendo estas últimas; teniendo como causa de las mismas las de tipo económico, social, cultural, religioso y afectivo encontrando un individualismo cada vez más agudizado, donde los intereses individuales priman sobre los colectivos. Es cada vez más difícil movilizar al conjunto de padres y madres para cualquier reivindicación que no incida directamente en el beneficio propio. Una consecuencia de este individualismo es la dificultad cada vez mayor de compartir proyectos e ideas colectivas. La pérdida de conciencia de colectividad dificulta o impide situarse en el lugar del otro y, en consecuencia, comprender los problemas de los demás. Se relega “lo colectivo” a un segundo plano y en consecuencia también una serie de valores como la participación y la solidaridad.

Situación que se observó durante la entrega de boletines del primer periodo académico en los padres de familia del grado segundo porque muchos de ellos solo recibieron el informe por escrito y comenzaron a salirse de la reunión para ir a

otros salones donde tienen otros hijos "Tengo hijos en otro salón y el pequeño no me da problemas", en algunos casos fueron las empleadas domésticas o un familiar quien asistieron argumentando " a mi hija no le dan permiso y yo soy la acudiente, entregue rápido los boletines que me tengo que ir al trabajo" .

Cualquiera que sea la razón de éstas, los padres se sentían muchas veces impedidos para asumir su papel de formación y la familia pierde su función como ente referencial que brinda los elementos necesarios para el desarrollo de la personalidad, la formación en valores y la socialización del niño que va dando paso a:

- Extrapolación de funciones hacia la escuela, maestros, psicólogos, abuelos, tíos, familiares, empleadas, etc.
- Angustia de no saber cómo guiar a los hijos.
- Falta de autoridad frente a la manera de formar a los hijos debido a la excesiva intervención externa y desorientación en el tratamiento de algunos aspectos de la vida del niño
- El distanciamiento en la comunicación entre los padres e hijos. A esto contribuyen los medios de comunicación y demás tecnologías de la información, como los ordenadores personales, la televisión o los móviles. La falta de implicación de los padres y una mínima educación sobre su uso y control no solamente conducen al aislamiento y a la incomunicación entre padres e hijos, sino que también condicionan los valores familiares.

Aunque no se puede dejar de lado que las respuesta en torno al aspecto social, de medios de comunicación, están de acuerdo en que son la causa del malestar del individuo, están seguros que es en la familia donde se encuentra la base de la formación, pero respondieron que en muchos aspectos El Estado tiene la culpa de la caída de los niños y adolescentes, puesto que no hay control de los medios de comunicación para los hechos violentos y son alienantes en aspectos de moda, de lenguaje, de consumo y otros que en lugar de ser formativos para las personas son destructivos en la formación personal.

Con Profesores. Para conocer las expectativas, pensamientos y problemáticas que encuentran los docentes durante su labor pedagógica se realizó un sondeo que sirvió de ayuda para diagnosticar la realidad y de la cual podemos destacar:

Una de las grandes preocupaciones de algunos docentes fue la de crear mayores y mejores espacios de comunicación entre los estamentos educativos encontrando la enorme necesidad de aprovechar las oportunidades que brinda el contexto educativo para el mejoramiento y la integración de valores familiares, permitiendo construir a partir de las propias estructuras familiares formas de comunicación que acerquen a generar cambios que propicien el crecimiento individual y armónico de cada uno de sus miembros, contribuyendo así a una formación socioafectiva que proyecte el mejoramiento en los niveles de calidad de vida de la comunidad pero también se encontró docentes que permanecían arraigados a metodologías y tiempos antiguos, tradicionales; transmitiendo patrones de conducta desfasados de la época actual donde prima los intereses particulares del docente sobre los intereses de los niños.

Se encontró que cada docente trabajaba de manera individual en sus clases, sin un Plan de Estudios articulado desde Preescolar hasta el grado once, con temáticas repetidas en todos los grados, dirigidas en muchos casos sólo a urbanidad, dejando a un lado la transmisión y la vivencia de los valores humanos que fortalecerían el crecimiento integral del niño.

De acuerdo a los Items relacionados con la Familia, los maestros se sintieron responsables en cuanto a su actitud frente a la vida y demostraron que el afecto, el amor, la responsabilidad y los valores en general que nacen en el centro de la familia son los pilares para ascender hacia la cima de la felicidad y son la base para progresar en las relaciones de la convivencia. Aunque con especial interés y muy minoritariamente se notó que hay maestros indiferentes con respecto a la falta afectividad familiar y su responsabilidad, en cuanto a asumirla con sensatez.

Con respecto a la situación social quedó muy claro que se vivía una situación de crisis, donde hay que prestar mucha atención a la evolución de los niños, adolescentes y jóvenes. Y es función de la Institución y de los docentes asumir su responsabilidad en cuanto a impartir la enseñanza en valores, especialmente en las clases de ética, religión y en sociales, aunque no se deshecha que en cada asignatura, cada docente lleve a la práctica talleres y charlas sobre la importancia de los valores humanos para que los estudiantes sientan lo positivo de estos en la convivencia social.

Al analizar los ítems sobre los medios de comunicación, no existió duda alguna con respecto a la opinión de los docentes, pues está enmarcada en que son nocivos para el desarrollo de la personalidad de los estudiantes, ya que, estos se limitan a explotar las mentes de las personas para ser controladas por el consumismo y alienadas en torno al desarrollo del poder y de la ley del más fuerte, propagándose de esta manera los antivalores.

En Colombia, opinaron los docentes no se da un buen uso de los medios de comunicación. Estos destacan la violencia, el terrorismo, el abuso y así los programas que son transmitidos no conllevan mensajes de buenas relaciones humanas sino de antivalores. Por lo tanto la cultura de los valores ha quedado en el olvido.

Están de acuerdo en que los padres si actúan comprometidos con sus hijos para las actividades organizadas por la institución, pero NO están presentes en su formación. Hay que prestar atención a esta parte, puesto que se trata de alcanzar que el compromiso sea total, padres e institución. Pero se demostró que los docentes SÍ están dispuestos a comunicarse, a trabajar en la construcción del Plan de Estudios de Ética articulado para llevar a cabo un verdadero proceso de transmisión y formación en sus clases y así fortalecer la comunicación directa en espacios de confraternidad con los estudiantes, pues un 3.6% de estudiantes responde que NO hay comunicación con ellos de parte de los docentes, hecho que llevó a reflexionar y marcar una pauta para que el ciento por ciento de los estudiantes se sientan apoyados y asesorados constantemente.

3.3.4.2 Resultado al seguimiento y Observación Directa a los estudiantes

Si se analiza Objetivamente esta encuesta se observa que en un gran porcentaje, el 80% de las respuestas son positivas, pero la realidad es otra, la cual se analizó a través de toda la investigación, tomando como base los trabajos realizados en la materia de Proceso de la Orientación en su temática Estudio y Seguimiento de Casos, los cuales permitieron dirigir de manera objetiva la problemática encontrada. Se presenta por lo tanto estos informes en todo su proceso:

Lalo. Un niño enigmático. Lalo tiene 6 años de edad, nació en Ipiales el mes de Noviembre de 1998, su núcleo familiar consta de su madre la señora Chavita de 35 años de edad quien se dedica a lavar ropa y a realizar oficios varios, sus hermanas: Lucre de 19 años quien vive con su madre y su padre y su hermana Tati de 15 años de edad quien vive con la madre (Hijas de la primera relación); y su padre el señor M. quien abandono a su hijo desde que tenia 3 años de edad. Cuenta con la señora Chavita que ella desde el sexto mes de embarazo de Lalo comenzó a odiar al padre porque este rechazaba a las niñas de sus antigua relación, entonces tuvo que trabajar y “comenzaron los problemas” cuando nació el niño pensó que las cosas iban a cambiar pero empeoraron se iniciaron mas fuertes los conflictos familiares, las discusiones y tanto de una parte como de la otra floreció el “odio”; Más aun el padre de doña Chavita rechazaba al señor M. por ser de raza negra por todo esto decidieron separarse quedando comprometido ayudar económicamente pero nunca volvieron a saber nada de él.

Doña Chavita se radica con sus 3 hijos en la casa de su padre (Ricaurte – Nariño) quien comenzó a rechazar al niño por la tonalidad de su piel, siempre le odiaba a su padre por ser negro y que se parecía a ese “negro, vago, asqueroso”, entre los 3 y 4 años de edad Lalo comenzó a ganarse el cariño de su abuelo y fue poco a poco aceptándolo aunque en ocasiones le decía lo mismo “tu papa negro era un vago asqueroso”, por esta razón salio a vivir aparte y comenzó a trabajar en oficios varios, lavando ropa, en aseo, en cocina, de lo que hubiera. Cuando la madre trabaja el niño se queda solo con la hermana menor quien asume las funciones de madre en el hogar corrige al niño por determinados comportamientos, el niño cuenta que en ocasiones le pega o lo regaña duramente porque no le ayuda hacer los oficios de la casa, no estudia y le toca las cosas de ella; cuando la hermana se va a estudiar él se queda solo durmiendo hasta tarde, mirando todo programa que aparece en la televisión, toma café y pan cuando le da hambre hasta que llegue su mama y le habrá la puerta del cuarto donde vive para darle de comer.

Ellos viven en un cuarto pequeño donde duermen los tres, les sirve de cocina, comedor y dormitorio, porque el dinero que recibe de los oficios que ella hace no le alcanza y lo poco que puede ahorrar, debe durarle hasta cuando vuelva a conseguir trabajo; en la actualidad no tiene trabajo.

El niño ingreso al grado preescolar en una institución del estado con la colaboración del ICBF que se llama Aldeas S.O.S aquí encontró un ambiente propicio para su desarrollo integral porque su salón contaba con 15 niños y sus maestras eran psicólogas que brindaban formación académica y emocional a los niños porque en

ese lugar hay niños abandonados, de hogares sustitutos y otros. Cuando ingreso al colegio no le gusto porque quería estar con sus amiguitos y este es muy grande, solo esta en la institución porque su mama se educo aquí y “ella fue quien me obligo avenir acá”, él dice que los compañeros lo rechazan por ser negrito, no lo quieren hacer participe de los juegos porque es muy tosco y las compañeras igualmente porque es muy grosero.

En cuanto al desarrollo escolar es un niño muy inteligente , con gran capacidad de inventiva y creatividad, su letra es bastante clara y bien graficada, le gusta inventar cuentos o los narra en clase aquellos que sabe, permanece hablando cosas muy lindas de su hermana Lucre es bastante cariñoso con la maestra le cuenta lo que hace durante la mañana cuando llega a la escuela la busca para saludarla y abrazarla, es muy ordenado pero demasiado inquieto, permanece mucho charlando con los compañeros, fuera del puesto, a veces no quiere desarrollar actividades en clase, copia los ejercicios y los desarrolla por obligación e insinuación de la maestra casi obligado, pelea mucho con los compañeros en clase y en el descanso porque no le hacen caso de lo que el dice o no le dan plata ni regalos “en algunos recreos se junta con 2 compañeritas que le comparten sus mecatos, pero en varias ocasiones cuando ya no le han querido dar les quita bruscamente por eso ellas se han alejado, permanece muy solo en los descansos excepto cuando sale con la maestra a jugar. Siempre discute por juegos, implementos deportivos, por llegar primero a la fila con dos compañeritos del salón (niños hijos únicos, consentidos y un poco agresivos) quienes le dicen “el negro” y él responde a golpes, patadas e insultos

Técnicas a utilizar. Es necesario dar a conocer que este ejercicio de aplicación de técnicas no las hago simplemente por presentar el trabajo sino que las vengo realizando desde inicios del segundo periodo escolar cuando Lalo comenzó a presentar dificultades en su comportamiento, interrelación con sus compañeros y en ocasiones por el poco interés al desempeño escolar conociendo de sus grandes capacidades intelectuales y habilidades.

Observación. El interactuar a diario con en el niño en el desarrollo integral de su personalidad dentro y fuera del aula por la relación maestro alumno me ha permitido establecer contacto con la realidad especifica del niño a través de la percepción visual para registrar detalladamente los comportamientos y las situaciones que preceden a estos. Se ha realizado dos tipos de observación una participante y otra no participante así:

→ **Participante:** Está observación se la realiza a diario dentro del proceso que se realiza dentro de clase en la realización de ejercicios de escritura y operaciones matemáticas donde podemos observar si dedicación e interés por aprender, cuida el orden y aseo de sus cuadernos aunque hay días que no quiere desarrollar ninguna actividad, no quiere desarrollar ningún ejercicio que involucre copias o solución de operaciones matemáticas, mas bien se dedica a charlar, sacar punta al lápiz hasta terminarlo, o escribe y rescribe una palabra para más tarde borrarla y borrarla, Se le llama la atención y se le insiste en que realice los trabajos, los hace de manera lenta o no hace ningún caso; en las actividades de grupo como los juegos, cantos, rondas

participa con entusiasmo si solo es desde su puesto de lo contrario no le gusta participar con los otros niños; las actividades de pintura, dibujo y creación de elementos o cosas son las de su agrado porque le permite desarrollar sus habilidades tiene inventiva; en las clases de ingles de los días Lunes y Jueves su comportamiento es bastante agresivo, trabaja muy poco porque permanece fuera del puesto, pelea mucho y discute con sus compañeros les da de cuaderazos en la cabeza y cuando el maestro le llama la atención y le dice que le va a informar al coordinador para que la llame a la mamá comienza a trabajar juicioso y se comporta bien hasta un determinado lapso de tiempo luego reincide.

Se lo ha enviado 3 veces al coordinador como consta en el registro del proceso que se le viene haciendo por motivos de indisciplina:

- ❖ El día Martes 25 de Enero se pelearon con dos de sus compañeros dándose patadas, puños de lo que resulto un ojo negro, porque este niño le dijo negro esto paso a la salida del colegio antes de que sus padres llegaron a recogerlos y la queja fue presentada por la madre de uno de ellos al Coordinador y a la madre de Lalo dialogando con los afectados, el coordinador y la profesora se llevo a determinar que el problema se origino cuando éste no le quiso dar un pedazo de bobombun, entonces este le grito negro y allí comenzó la pelea. En un proceso de formación llevo a superar este himpase y nuevamente se establecieron las relaciones amigables entre ellos. Por lo cual se determino establecer un currículo de ética que abarque los temas de respeto hacia los demás y el compartir.
- ❖ El día Jueves 3 de Marzo nuevamente es enviado a coordinación por el trato a los compañeros y compañeras en la hora de ingles, el profesor de inglés argumenta que el niño no deja trabajar a los compañeros, les quita los cuadernos y con los mismos les da en la cabeza a lo cual el niño responde: que no les estaba haciendo nada y que ellos son los que lo molestan y le quitan el trabajo por eso no trabaja, el profesor manifiesta que el no trabaja y le rompió el cuaderno a uno de sus compañeros; por otra parte no permite realizar explicaciones porque grita mucho y clarifica que lo regaño y le dijo que le iba avisar a la mamá y así se estuvo quieto por lo menos un momento Lalo reconoce que si porta mal pero que los demás también pero promete que se va a portar bien y a mejorar en su rendimiento escolar. Se toma la decisión de llamar a la mamá para trabajar con ella y que nos pueda colaborar en casa.
- ❖ Marzo 22 no quiere desarrollar ninguna actividad ni participar de ningún juego o trabajo, se la pasa charlando con los compañeros, molestando a las compañeras porque no les quiere compartir su lonchera y una de ellas le quito la papa frita, él niño cuenta su versión de los hechos expresando que no lo quieren por eso no le dan nada ni lo incluyen en los juegos. Se realiza una segunda charla con la mamá y ella reconoce que no le da mucho tiempo a su hijo porque tiene que trabajar pero que le va a colocar más atención.

El niño tiene actitudes agresivas a los demás niños porque no le quieren hacer participe de lo que ellos tienen y de los juegos que ellos realizan, en momentos es bastante callado, retraído pero a establecido con la profesora lazos de amistad y cariño porque ella siempre esta charlando con él y le dice que es un niño muy inteligente que puede mejorar, constantemente se lo motiva mostrándole que los trabajos que él hace son muy lindos reconociendo las fortalezas mas que sus habilidades. Con la madre se ha realizado varias entrevistas y se ha llegado a establecer varios compromisos.

→ **No participante:** Lo he observado detalladamente en los espacios donde interactúa y que no hay profesores al frente de él para que no se cohíba de mostrarse tal cual es en los espacios de recreo y trabajo en grupo al aire libre:

En los descansos o recreos permanece solo, cuando en ocasiones quiere jugar con los compañeros quiere colocar sus propias reglas de juego y solo juntar a los que él quiere cuando los demás no aceptan se aleja amenazándolos que los va a cascar a la salida; durante las dos primeras semanas del mes de Abril se juntaba en los recreos con una compañerita la cual le compartía lo que traía para el recreo o se lo daba todo quedándose ella sin andar para comer, andaban jugando, mostraba actitudes de cariño hacia ella, la cuidaba de que no le pasara nada hasta que en la última semana de este mes la niña ya no le quería dar todo sino una parte le comenzó a decir que era muy mala amiga que ya no quería que si le daba él se juntaba de lo contrario no y que le diría a los compañeros que no se junten con ella, según me cuentan los padres de la niña ellos le prohibieron que salga con Lalo al descanso porque ella sufría mucho en especial porque decía que él le contaba que era muy pobre y que no tenía nada para comer por eso la niña le daba todo. Por eso ella se alejo, más tarde en alguna oportunidad la niña le contó a Lalo lo que los padres me dijeron y se acerco a explicarme lo que paso prometiendo que ya no la va a molestar. Se le comienza a realizar un proceso de seguimiento para detectar el origen de los comportamientos describiéndolos detalladamente en un diario de campo, estableciendo unos compromisos por parte del niño y de su madre dentro de este proceso.

* **Dibujo de familia:** El día 13 de Mayo de invito al niño a realizar el trabajo de su familia y se desarrollo de la siguiente manera: dibujo una señora que miraba hacia el lado derecho de la hoja, una joven de cabello corto y una joven de cabello largo, la pregunte ¿quienes eran? Y él contesta: es mi mamá, mi hermanita linda Lucre y Tati mi otra hermana, entonces le dije es tú familia y me respondió sí; volví a preguntarle: ahí no te parece que falta alguien y dijo creo que no pero a lo mejor si, faltó yo (con un poco de desagrado) y se dibujo.

Comenzó a colocarles detalles específicos como: a su mamá le hizo unas zapatillas y la coloreo sin tener en cuenta colores para la ropa cuidando de no salirse del trazo, pero se pinto la boca porque según ella él ella se pinta los labios (en ella se demoro casi 6 minutos); continuo con Lucre coloco pestañas largas, a la boca le dibujo lindos labios, le coloco aretes, saco todos los colores y escogió los que debían combinar porque decía que su hermanita era muy linda y que lo quería mucho, pinto la camiseta de acuerdo a las medidas y el pantalón de acuerdo a los zapatos le

insinué que pintara los labios como a su mami a lo cual me respondió ella no se pinta porque no tiene necesidad es muy linda además no le gusta (en ella se demoró 15 minutos) le pregunte que si ella también lo quería entonces ella me contestó ella me ama mucho y yo la quiero hasta la luna, nuevamente le dije como a tu mami? El dijo noooo a mi mamá la quiero mucho; cuando llego a Jenny la comenzó a pintar sin agregarle nada pero como se puede detallar en el dibujo la rayo, porque aplicaba el color con mas fuerza en su mano, sin preocuparse por salirse o no del dibujo, el color que encontró lo aplico. Le hice las mismas preguntas sobre el cariño de ella hacia él (se quedo primero callado y pensó para contestar) “bueno...ella me quiere pero no tanto porque me pega por cualquier cosa que hago mal y no le obedezco a lo que me manda, ella siempre me manda a tender las camas a mi no me gusta entonces me castiga con el cordón de la plancha, me grita “guagua negro” y yo me coloco a llorar porque no me gusta que me diga así en ese momento dibujo el cable y la plancha; cuando se llego a su dibujo lo pinto con el saco del colegio de manera rayada sin detallarlo, le aumento el cabello rizado y pinto mas opaco el rostro sin ninguna pregunta comenzó a contarme que no le gusta que le digan negro porque su piel es un poco chocolate con leche y no carbón, que su mamá lo cuida mucho y que cuando es temprano lo levanta diciéndole perezoso levántate rápido y me hace cosquillas; me da todo lo necesario cuando puede porque a veces no tiene, termina diciendo que le va a aumentar unas lagrimas al dibujo porque estoy llorando porque Jenny me pego, las personas me quieren mucho me dan cosas, me dan plata o ropa cuando no tengo. Termine el dibujo colocando nombres a las personas y al objeto.

→ **Interpretación:** Me parece muy importante dialogar un poco con Lalo a través del desarrollo del dibujo para comprender un poco su realidad y contrarrestarla con los comportamientos que tiene en clase, en la relación con sus compañeros(as) y dibujarse y la forma como se grafica, la posición de las graficas en la hoja y las palabras que utiliza para explicarme que es rizado porque es parecido a los negros, pero que no es feo y que pinto color chocolate no negro puede uno comprender que si ha influido enormemente el rechazo de su abuelo hacia el padre y a él parecersele, Su autoestima es muy baja.

✓ Busca explicar el cariño de las personas como una forma de dar cosas, dinero y regalos si por el contrario no le dan nada quiere decir que no lo quieren a diferencia de su hermanita Lucre quien lo quiere. Su comportamiento en clase es una forma de llamar mi atención y buscar un poco mas de cariño. Muy poco habla de la mamá lo que dice es que lo quiere mucho y él también pero no con el entusiasmo que habla de su hermanita.

* **Entrevista con la madre:** La segunda entrevista con la madre se desarrollo en torno a preguntar como esta el niño en el rendimiento escolar y rendimiento disciplinario porque ni habíamos tenido la oportunidad de dialogar después de la visita al coordinador, me decía que Lalito le contó que sus compañeros no lo quieren, no lo hacia participar de los juegos y que algunos le gritaban “negro hueles mal”, por otra parte que no le gustaba el trato ya que el les decía ni les hacia nada. Yo le brinde una explicación a todos los interrogantes que me había manifestado pero que seria importante que dialogáramos un poco mas detenidamente sobre el niño y algunas actitudes que le dificultan establecer

relaciones de amistad con el grupo de compañeros, Se acordó la fecha y la hora para dicho dialogo.

En una oportunidad se estableció un ambiente de confianza donde la madre hablo tranquilamente y me pidió que la escuchara que quizás los comportamientos de su hijo se debía a que permanecía solo, reconoce que ella es muy fuerte a la hora de llamarle ala atención, en su afán por corregirlo le ha pegado fuertemente con la correa hasta cansarse, lo compara mucho con su hermana Lucre porque ella si es una muchacha responsable que nunca la ha hecho quedar mal y le hace ver que ella trabaja muy duro por sacarlo adelante conmigo que soy su maestra, de esta actividad puedo sacar las siguientes interpretaciones:

- ✓ En cuanto al tamaño de las figuras se observa que posee un esquema corporal plenamente desarrollado; es mas alta y con mas detalles la figura de su hermana mayor a la que al parecer le coloca mas atención, comprensión y le da mucho cariño, al pintarla demuestra sutileza, interés en combinar y escoger colores además lo contempla diciendo palabras cariñosas hacia ella demostrando que es muy importante para él. Por el contrario en su otra hermana no demuestra detalles de importancia no había de ella y tampoco haciendo referencia del cariño de ella hacia a él o viceversa, mas bien diría que durante algunos momentos del ejercicio sintió rabia, cuando agrego algunos detalles se observa y comprende que hay maltrato por parte de ella, después de agregar esos detalles constantemente me decía “ella poco me quiere”
- ✓ Se deduce que es maltrato físicamente por la observación de los detalles que anexo al dibujo y por lo que me iba contando en el desarrollo del dibujo también hay maltrato psicológico por las palabras que le dice su hermana quien asume las funciones de madre dentro del hogar cuando doña Mercedes no esta. Analizando se ve relacionado este dato con lo observado y el comportamiento que presenta en el salón. En ocasiones el rechazo a las compañeras que gritan mucho por cualquier cosa o lo regañan por ser tan brusco al jugar, al inicio del año el niño me comenzó a rechazar y cuando yo hablaba me miraba con susto porque decía que yo hablaba muy duro, que gritaba muy fuerte para explicar el sonido de las letras. Le parecía que yo lo estaba regañando, cuando me contó la mamá yo le explique Al niño porque lo hacia y que no eras por gritarlo o regañarlo entonces ya se acercaba mas espontáneamente sin temor. Me doy cuenta que me relacionaba con su hermana.
- ✓ Es evidente que no se siente seguro en el hogar que tiene porque solo sin la atención de la madre debido a la búsqueda constante del sustento diario. El hecho de que en una primera instancia no haya querido porque no quiere que sea como su papá un irresponsable que no les da nada, en cuanto el trato hacia las compañeras le dice que el debe ser un caballero no un poco hombre que pega a las mujeres. En este dialogo yo le explique la influencia negativa de compararlo siempre con la hermana y con el padre mas aún que el utilizar palabras tan duras, fuertes por su contenido lo único que generan es resentimiento de el hacia los demás o dudas porque pueda que ni siquiera pueda comprender lo que le dice y que el llegar a los golpes lo único que produce es

rebeldía y temor. Porque lo que el necesita es cariño. Le explique las fortalezas de su hijo como su habilidad para el dibujo, la pintura, los trabajos manuales, y que es un ser muy inteligente se lo explico y le dio respuesta a los diferentes interrogantes planteados de acuerdo a cada uno de los sucesos presentados y alas actitudes agresivas de Daniel hacia los compañeros y compañeras Después de este dialogo acordamos que evitaría continuar comparándolo y en vez de recriminarlo por sus actos mejor lo estimule y le haga ver las fortalezas que tiene en todo campo.

Visita domiciliaria: Tuve la gran oportunidad de visitar la casa con motivo del cumpleaños de la señora Chavita ya que Lalo le había pedido que me invitara; llegue a la casa festejamos el cumpleaños con las personas que forman el núcleo familiar y me pude dar cuenta que el niño es alejado bastante de su hermana Tati no quiso tomarse una fotografía al lado de ella si no que busco el abrazo de su hermanita Lucre por cualquier cosa le daba quejas a la mama de lo que hacia Lalito; repartieron la torta y la mamá me contaba que su hijo había insistido tanto para que fuera y que hablaba mucho de mi porque me quiere mucho en ese momento me agradeció la preocupación y la colaboración que le brindamos para que su hijo sea mejor, mientras el niño jugaba el detalle que le regale en el patio la señora comenzó a contarme algunas cosas importantes sobre.

- a. Las relaciones familiares
- b. Hechos importantes del embarazo y crecimiento del niño
- c. Algunas pautas de crianza
- d. Con quien permanecía y que hacia en los tiempos libres en su casa

Por lo cual me cuenta de manera detallada algunas etapas de la vida del niño y de ella que están descritos en el primer punto de este trabajo. Hablamos un buen rato y esos datos me sirvieron para comprender un poco más el caso.

Tabla No.1. Representación de títeres

CONTECIMIENTO	INCIDENTE	INTERPRETACION
Conformación del grupo de personas para inventarse un cuento sobre la familia y colocarlo en escena a través de los títeres	Todos los grupos se conforman de 5 personas pero el niño no se integra en ningún grupo y prefiere quedarse solo, a demás en un grupo se quiso juntar pero no lo dejaron diciendo que el niño es muy grosero. Pero se saco de cada grupo conformado un niño y se creo otro grupo donde este Lalo	Observamos el rechazo que realiza el grupo al niño por sus actitudes y comportamientos b ruscos, porque lo tienen estigmatizado como un ser grosero, indisciplinado
Comenzaron a inventarse una fiesta	Cada uno de los integrantes del grupo comenzó a decidir	Al comienzo si le costo trabajar en grupo por la

de la familia

que iba hacer en el cuento y quien es, Lalo le dio a cada uno un papel y el tomo el de papa regañón y gritón a sus hijos, les decía que se va a rebajar para darles lo necesario y que si no le obedecen los pegaría, a su hija le vivía insistiendo que no pegara a su hermanito porque es un niño muy lindo y juicioso. Uno de las niñas que participaba debía llamarse Lucre quien cuidaba a sus hermanos

influencia que este tiene en él de rechazo pero comenzó a desarrollar su papel de creativo inventándose el cuento y los personajes que van a actuar, nuevamente nos damos cuenta que su hermana mayor es la persona buena que cuida a los demás tal cual ella lo hace con él en la realidad.

En la presentación del cuento con los títeres

Usaba su títere de manera brusca, ejercía su papel con voz y todas las características antes mencionadas, le pegaba a su hija por desobediente y porque molestaba mucho al hermanito.

En un inicio sintió vergüenza realizar su papel en grupo, con un poco de temor comenzó su representación pero luego fue tomando confianza y lo represento de la mejor manera

Contaron como fue el trabajo en grupo

Los compañeros que estaban en el grupo con Daniel explicaron que Lalo les gritaba muy fuerte y cuando les dio con el saco lo hizo de manera brusca. Primero no se colocaban de acuerdo porque querían hacer otros papeles pero que el niño fue quien les dijo que les tocaba hacer dos papeles de papá y de hermano pero no lo dejamos

Asume su papel de acuerdo a las vivencias dentro de su hogar, el patrón de conducta de su hermana y muestra como es la relación afectiva hacia su hermana mostrando la realidad que vive.

En el desarrollo de los títeres encontramos que LALO se expresa de manera mas libre la realidad que vive dentro de su hogar asumiendo los roles de su madre,

jugando y creando el cuento nos demuestra sus grandes capacidades inventivas y de liderazgo, le gusta tener el papel protagónico, quien dirige y crea.

Posible evaluación diagnóstica: Después de desarrollar y aplicar las técnicas con el niño como la observación, dibujo de la familia, entrevista personal, visita domiciliaria, entrevista estructurada y la representación con títeres, puedo interpretar los datos registrados y dar el siguiente diagnóstico:

- a. Es un niño que siempre ha sido rechazado en primer lugar por su padre, por su abuelo y hoy siente el rechazo por sus compañeros creyendo que estos últimos lo rechazan por su color de piel y por el contrario se debe al comportamiento agresivo que tiene Lalo hacia ellos.
- b. Los comportamientos agresivos que tiene el niño se deben por una parte al autoritarismo, comparaciones que realiza la madre con cualquier miembro de la familia y el maltrato físico y psicológico que la hermana menor realiza con el niño cuando no está la madre por cualquier circunstancia.
- c. Sus actitudes y comportamientos al parecer son una forma de llamar la atención de las personas que lo rodean en su afán por ser aceptado, amado y respetado. Quiere ser protegido que alguien le de seguridad.
- d. Cuando el quita de manera brusca los objetos, los alimentos a los compañeros y los rechaza cuando no quiere compartir con él, formándolo como persona materialista que piensa que cuando alguien le da algo a uno es porque lo quiere y por el contrario es porque no lo quieren, esto se debe al continuo malestar que la madre genera porque siempre sus explicaciones giran alrededor de que ella trabaja continuamente para darle lo mejor y él como responde.
- e. Su autoestima es baja porque continuamente vive siendo comparado con las personas y no le dan identidad propia.

Seguimiento del caso

- **Visita domiciliaria 2:** jueves 14 de julio: Llegue a la casa de Lalo lo encontré solo porque su mamá estaba trabajando en un restaurante de cajera, entra a las 6:00 y sale 10:00 de la noche, su hermana había salido a comprar cosas para la comida. (Salio desde la mañana y no llega son las 10:00 a.m.), terminamos de tender la cama y nos colocamos a jugar, durante el juego me contó que su mamá ya no estaba durante todo el día y que su hermana Tati lo cuidaba que había cambiado un poquito que ya no es tan “brava”, ni me grita cosas feas pero desde que salimos de vacaciones ya no está conmigo dice que se va hacer compras y se va con las amigas y llega cuando ya me da hambre. Siendo las 12:00 a.m. llega la hermana menor al verme se asusta y comienza a dar explicaciones sin pedírselas me pregunta la hora de mi llegada por lo cual se coloca mucho más nerviosa y me pide que no le avise a su mamá yo aprovecho y dialogamos sobre lo que le puede pasar al niño; durante el tiempo que ella no está en casa, comprendió y

acordamos que si sale lo iba a llevar, además que estaría muy pendiente de su comida, aseo del niño. Yo le dije que estaría visitándolo frecuentemente.

- **Juego de pelota:** El día Martes 19 de Julio; llegue a la casa y estaban los dos hermanos le solicite a Tati que me dejara jugar solo con el niño durante 20 minutos, lleve 3 siluetas una de hombre, una de mujer grande y una mujer pequeña. Le explique, que con la pelota le vamos a pegar a los dibujos y en el lugar que quisiera.

Daniel al único dibujo que le pego, con fuerza y mucha rabia era al de la mujer grande y expresaba frases como estas:

- ✓ Mi mama no me quiere
- ✓ Me deja solito, mejor me regalara
- ✓ Me regaña porque pregunto algo o le pido algo
- ✓ Nadie me quiere

Me asuste mucho porque no quería dejar de tirarle la pelota, sudaba mucho y termine llorando sin consuelo; lo trate de calmar y establecimos algunos acuerdos.

- a. Entablar dialogo con la madre
- b. Escribirle una nota para la mamá diciéndole lo que sentía
- c. Lalo prometió que iba a mejorar académica y disciplinariamente cuando entrara al colegio.

En primer lugar se dialogo con la madre explicándole lo que había pasado el abandono que siente el niño, la posibilidad de otro empleo con otras condiciones de tiempo y espacio para su familia; doña Chavita es conciente del abandono de su hogar pero como ella dice “si yo no trabajo nadie me va a dar de comer y yo voy a continuar así hasta que dure este trabajito”, Leyó la carta de su hijo, se coloco triste pero guardo su nota, volvió a la caja registradora y me pidió que me retiraran porque le podría causar la cancelación de su contrato. (Me di cuenta que los patrones le hicieron señales para que reanudara su trabajo).

Entendí que había perdido una guerra con la señora porque no es capaz de entender los mensajes que le daba su hijo; pero la batalla la tendré que seguir peleando en el colegio desde mi labor como docente y que la situación económica de las personas les lleva a abandonar las responsabilidades afectivas dentro del hogar. Por otra parte los padres de familia deben vivir con presiones economizas, labores y familiares.

En conclusión si no hay colaboración de parte de la familia no se puede continuar con el proceso de orientación, por más que se utilicen estrategias de mejoramiento o acuerdos se llegara nuevamente al inicio del proceso. Por mi parte este caso lo remitiré a la psicóloga del colegio para que le ofrezca un proceso psicoterapéutico adecuado.

Maty. Una niña reprimida. MATI , tiene 8 años y nació en un lugar de discusiones profundas y falta de preparación humana e intelectual, su familia esta conformada por el padre quien ejerce la autoridad dedicada a las labores agropecuarias en su pequeña huerta don Luís, su madre doña Rosa mujer campesina dedicada a las labores de la cría de animales, al trabajo de la tierra junto con su esposo, su hermana Luisa quien ayuda a su hermana en las tareas del colegio, a demás hace las suyas y las labores de la cocina. Mati cuenta que permanece encerrada en su cuarto, mi gran refugio (la madre dice: ya ye vas a tu cueva, pareces una ermitaña, no hablas, no dices nada sos una tonta, hasta bruta serás, lo único que hacemos con vos es tirar la plata y perder tiempo). Sin darse cuenta que permanece leyendo cuentos porque le encanta la lectura en especial los que hablan sobre pequeñas princesas que viven en ricos palacios, con hermosos vestidos, todos me saludan y me dicen: ¡que bella estas!, soy feliz, todos me aman, tengo muchos amigos y huelo delicioso a rosas...pero...llega su padre y sabe a donde esconderse o que hacer.

En el colegio la niña mira los ademanes que utiliza la profesora para no perderse ningún detalle de sus explicaciones, mueve su silla suavemente entre el desorden de sus compañeros como diciendo: NO QUIERO SER NOTADA; empuja con fuerza su lápiz en el cuaderno para trazar con rabia los números y las letras que están en el tablero; no tiene ningún impedimento físico, para jugar en sus ratos libres, pero no lo hace, su mente esta divagando, se siente inconforme con lo que es y con lo que tiene.

“No todos los niños podemos integrarnos con facilidad a nuevas situaciones y nos convertimos en mundos aparte (dice llorando), mis padres no aceptan que sus” gritos, discusiones y peleas permanentes se convirtieron en temor, en angustia que su falta de preocupación por mi rendimiento en el colegio me ha encerrado en un mundo de timidez, soledad, como si todo esto fuera una enfermedad que me limita a una buena integración con mis compañeros, quisiera gritar, correr, hablar, abrazar a mis compañeros como los abraza mi profesora a ellos, pero no puedo (llora tímidamente), se que me rechazan, mi cabello, uniforme no siempre van limpios, me gustaría aprender mucho, mucho, pero SER INVENSIBLE.

En los descansos permanece sola, no quiere juntar con nadie y habla muy poco excepto si es con la maestra quien la abraza y le dice que la quiere, huye de los compañeros porque se burlan de ella, las compañeras la han aislado o no se quieren juntar con ella, dicen que ella no juega ni tampoco habla que parece muda. En clase es bastante atenta pero se le dificulta participar con sus opiniones y en trabajos en grupo, si están realizando juegos con todo el grupo ella se aísla alejándose y sentándose en el puesto.

Tabla No. 2. Técnicas aplicadas

Observación

Registro de Observación

MATI: 8 años de edad

Estudia en el grado 1.2

Fue observada en el salón de clase y en el recreo

Su profesora se llama Olga

FECHA	ACONTECIMIENTO	INTERPRETACION	OBSERVACION
06-05-05	Mati, esta sola en el salón de clase en horas de recreo, no sale a jugar, no habla con nadie, come solita su refrigerio.	Mati, esta inmersa en un mundo de silencio, soledad, de rechazo, siente que la sociedad que la rodea es sorda, porque no percibe su angustia. Es una jovencita cansada que mas que niña parece viejita.	La familia es el mejor ambiente de Mati, allí no recibe afecto, no compañía, no es capaz de aceptarse ni aceptar su realidad
11-05-05	A la entrada de clases están en la fila David y Luís se burlan de Mati, por su uniforme y le hacen gestos groseros por el olor penetrante de humo, su cabello sucio y despeinado, ella llora y le informa a la profesora buscando su protección.	Mati esta consiente de su problema llora y se siente sola. Al informarle a la profesora del comportamiento de sus compañeros le dice que no es la primera vez y que son todos los alumnos los que la han hecho a un lado y le dicen cosas feas.	El profesor Julio le pide la colaboración a la profesora titular del grado para que le permita dialogar y establecer una amistad con la niña y más tarde colaborarle en el proceso de orientación a la profesora. Ella mientras tanto le

A los padres de Mati no les importa el problema de sus hija, solo desean trabajar para poder comer, según ellos a Mati solo le debe interesar dejar de ser una bruta.

Explica a la niña que debe quererse ella mismo, amarse mucho, la lleva a reflexionar que debe cambiar la concepción de vida de sus padres y de ellos como hijos, porque debe convertirse en otro ser humano, si desea triunfar en la realidad que le toca vivir. Para cambiar la calidad de vida dentro de la vida y dentro la familia y la escuela se le sugiere tener una entrevista, pero le hace prometer a la profesora que no la va a dejar sola con sus padres porque la van a castigar.

18-05-05

El padre no asiste a la entrevista, la señora Rosa es un fiel reflejo de su hija, va desarreglada, el cabello a medio peinar, como si no se hubiera bañado la cara, esta siempre a la defensiva y no acepta con facilidad las apreciaciones de los profesores Olga y Julio, mientras tanto comienza a regañarla constantemente diciéndole que Mati es una bruta, que lo único que sirve es para joder

El padre es inculto, apenas si sabe leer y escribir y por la manera como la señora Rosa lo disculpa, le da vergüenza asistir al colegio.

Desde que se levanta empieza a discutir y les grita permanentemente (brutas, tontas, lerdas, buenas para nada, cochinas, animales y cargas de agua) estos son algunos de los adjetivos que nombran las cualidades de sus hijas.

Se puede apreciar que cuando Mati no esta de acuerdo con lo que la

En gran parte son los mismos padres quienes enseñan a los niños que han de temer.

Cual es la reacción adecuada cual es la inadecuada en situaciones extrañas o tensas, no le prestan suma atención al afecto de los padres y hermana.

El comportamiento de Mati lo podemos evaluar de una manera realista en el contexto de lo que ocurre en su ambiente familiar, el hogar entendiendo así su problemática, que va más allá de los niveles superficiales.

mama le dice la zamarrea fuertemente obligándola a llorar.

Hay momentos en que se le nota el amor de madre, pero no puede o no quiere demostrarlo porque a ella se lo han dado.

Dando esto como resultado crisis de identidad, de seguridad, de afectividad que dificulta la exteriorización del amor, del respeto, permitiendo reacciones de rechazo y de dolor.

23-05-05

Mati lleva n ciencias

Vale la pena recordar que con esa actitud como la de magdalena, las personas no reaccionan directamente a los acontecimientos. Y Mati poco a poco ha ido comprendiendo que debe adaptarse continuamente a las cambiantes realidades de su pequeño mundo, aunque sea un proceso lento, pero que la llevara adaptarse a la vida con un equilibrio mental y afectivo.

Ante la idea de la capacidad de afecto, de respeto, de amor propio, de dignidad, la niña va dejando a un lado su vergüenza, su horror ante el público y con todas las fuerzas reclama al mundo exterior (colegio, familia, amigos) que se le respete como ser humano y como persona que necesita estabilidad y equilibrio emocional.

- **Dibujo de la familia:** Mati realizo el dibujo de su familia de la siguiente manera: empezó dibujando a dos niñas con vestidos similares aunque a una le dibujo el cabello al parecer corto y a la otra le hizo unos cachitos este dibujo tuvo mas dedicación; continuo realizando un dibujo mas grande por la vestimenta era una mujer con las mismas características de las niñas, para terminar realizo un hombre con sombrero.

Lo que llamo la atención es que el señor no le dibujo la boca, la señora y una niña están con boca sonriente pero la otra niña, esta como triste. A casi todos les coloco piso pero a una niña no, le pregunte quienes son las personas que has dibujado no hablo solo le coloco papa, mamá, yo y mi hermana. Le dije que si no le hacia falta algo a los dibujos, le insinué que al papa le hacia falta ella muy bajito respondió: sí le falta la boca es que mi papa es muy gritón. Cuando yo le preguntaba algo ella apretaba el lápiz fuertemente y no quería hablar. Cuando comenzó a pintar busco solo dos colores gris para el señor, a la señora, de color azul y alas niñas las uniformo como se muestra en el dibujo.

Analizando la forma como grafico puede observar como asienta el lápiz en especial a su mamá y a su papá, las montañas las hizo más fuertes porque en ese momento yo le estaba preguntando por los detalles que le faltaban en su dibujo, habla muy despacio casi entre dientes, ella se dibujo muy triste talvez sea porque hay maltrato por parte de su padre verbal, no se siente segura diría que es rechazada por los miembros de la familia, es bastante tímida y nerviosa le gusta dialogar, comunicarse con los demás y entablar amistad con las personas; al parecer se lleva bien con la hermana porque a ella la dibujo primero y la detallo con mas dedicación porque se demoro bastante.

El padre tiene un color como bastante oscuro con respecto a los demás nos muestra como la autoridad en el hogar y la uniformidad de las niñas puede ser la obediencia que le deben a él, represión, exigencia.

- **Prueba con la pelota:** El 18 de Mayo en un bloque de clase cuando sus compañeros estaban en educación física la invite a la niña a jugar con una pelota de caucho pequeña. Ella fue aunque muy temerosa y nerviosa se colocaba roja, flotaba sus manos continuamente le dije que este tranquila que vamos a jugar con esta pelotita y con las figuras que están pegadas en el tablero, le regale un bonbomum y comenzó a hablar mas tranquila le coloque música de niños para tornar el espacio mas agradable, en un inicio le preste una muñeca para entrar mas en confianza y le dije que era suya, en ese momento sonrió pero con un gesto tristeza. Le explique que vamos a jugar pegándole a las imágenes del hombre y de la mujer pegados en el tablero a la que ella quiera y en el lugar que quiera.

Tímidamente golpeo la figura de la mujer y mas tarde mientras comía su chupete comenzó a golpear bastante fuerte y con rabia al hombre siempre en la boca y en las piernas, hubo un momento que lo hizo rápidamente y con mas fuerza cada vez. Lo que explica que ella es constantemente maltratada verbal y físicamente por su padre al igual que en el dibujo de la familia sale a relucir el maltrato verbal. Comprendimos con la

profesora el origen de algunos moretones en las piernas por lo general después del fin de semana.

- **Entrevista con los padres:** Solo asistió la mamá doña Rosa, una señora con apariencia campesina y con la necesidad de salir pronto del colegio para irse a trabajar en el campo y ayudar a su marido como lo explico, llego preguntando que había hecho de malo la guagua para avisarle al padre y que le de sus buenos cuerazos porque al colegio se la mandaba a estudiar. Yo le manifesté que la habíamos llamado para conocer un poco mas a nuestros estudiantes y para explicarle sobre su rendimiento escolar; le dije que nos gustaría que nos colaborara con algunos datos para el registro acumulativo del estudiante; a lo cual ella contesto yo no se escribir solo mi marido esas vueltas mejor primero le pregunto, le dije que solo eran cosas sencillas entonces yo le digo.

La señora Rosa mostró que es una mujer analfabeta que depende única y exclusivamente del marido para realizar las cosas o decir algo, dentro de los datos que nos dio se puede dar cuenta que existe un marcado machismo y la autoridad gira en torno al padre es el quien castiga. Quien impone las normas y el decide que hacer en cualquier situación, no le importa, no le importa la opinión de los demás solo la de ella, lo mas triste es que la señora el mismo temor que ella tiene se lo ha inculcado a las niñas en especial a María porque según la señora no querían que naciera mas aun cuando se supo que iba a ser niña, cuanta Rosalba que la tuvieron que llevar a la sanidad porque le dio una calentura alta que casi se muere entonces se colocaron unos aparatos y en un televisor vio una sombra que se movía le dijeron que era si hija, ese hombre se transformo y se coloco bravo me dijo que yo veré como le doy de tragar a esa guagua, cuenta que más castiga a María porque dice y hace tonterías.

- **Diagnostico:** Mati tiene características de timidez, baja autoestima, nerviosismo, represión comunicativa y expresiva debido al continuo maltrato del padre autoritario y machista, que no le ha permitido crecer en su integralidad, se identifica con el patrón de la madre sumisa que obedece y no expresa su punto de vista si no que actúa al mando de las ordenes del padre. La constante recriminación verbal por ser mujer, sexo débil que solo sirve para cocinar sin valorar las cualidades que ella posee.

Es menospreciada, humillada por el padre. Existe la gran necesidad de trabajar la autoestima de la niña, brindarle seguridad y buscar las estrategias adecuadas para trabajar con la familia desde el aula de clase, aprovechar los momentos para dialogar con los padres y la importancia de la influencia de la vida familiar. En el colegio siente el rechazo por su presentación personal, le huye a los compañeros para evitar que se burlen de ella y busca la compañía de la maestra porque ella es quien le da seguridad, estabilidad y le demuestra afecto.

Seguimiento del caso

1. Visitas domiciliarias

FECHA: Julio 17 Día Domingo

HORA: 10:00 a.m.

LUGAR: Visita a MATI a su casa en el corregimiento de las cruces.

→ **Acontecimiento:** Al llegar a las Cruces hay que caminar por un camino de a pie como dice Mati unos 20 minutos, La vivienda tiene forma de ele con dos puertas una para la cocina y la otra para una habitación donde duermen; es una pieza grande dividida en dos partes, la división esta hecha con tablas. La casa esta construida con adobe y sostenida con pilares de madera, el piso esta en tierra, la cocina esta organizada con tres piedras (tulpas) y una adicional para parar las ollas que se cuelgan del techo en adobe de dos metros de largo y 50 centímetros de alto (poyo). Una mesa, un platero, una caja para guardar las papas y un pequeño armario para la despensa todo esto en madera rustica. Por el piso se cruzan cuyes dicen que cuando ya dan cría se los vende.

El dormitorio es una pieza grande dividida en dos con tablas en la luna duermen los padres y en la otra las hermanas, también hay dos sillas y una caja grande para guardar la ropa; unos clavos en la pared para colgar algo de ropa, una repisa en la cual se encuentra una radio pequeña de pilas y una vela ya que no tienen luz. En la parte de afuera hay un patio grande (solar), una canasta grande donde duerme el perro, hay un lugar en donde guardan la leña (rajas) y la chamiza para cocinar, también el escusado (baño)

A mi llegada Mati se asusta, parece sentir miedo, no sabe que hacer tímidamente me saluda yo la tomo de las manos y le doy un abrazo, le pregunto donde se encuentran sus padres y me responde que están trabajando le pido el favor que me lleve donde están ellos a lo cual accede, caminamos unos 10 minutos, en ese tiempo ella me habla que le gusta mucho vivir allí porque se siente libre persiguiendo mariposas, recogiendo flores y jugar con la naturaleza se le ve muy contenta, alegre. Al llegar donde sus padres ella cambia totalmente de actitud se detiene y se queda callada y estática de miedo.

El padre no me conoce, la Madre si, me contesta pero doña Rosa completa el saludo diciendo me profesor, en este caso me presenta al padre quien tiene un aspecto serio, al parecer no le agrada mi visita; doña Rosa interviene y nos sugiere que regresemos a la casa a lo cual don Luís acepta; En el camino de regreso a la casa la señora se adelanta con Mati yo aprovecho para entablar conversación con don Luís, le pregunto sobre la tierra que esta trabajando, dice que ese pequeño terreno es de el que mide aproximadamente unos 1.800 metros cuadrados y que lo esta preparando para sembrar maíz, le pregunto que si descansa me contesta que rara vez porque de Lunes a Sábado trabaja en otros terrenos como jornalero y que los Domingos lo dedica a trabajar en el terreno de el, ya que si no hace eso no tendrían para comprar cosas para comer.

Al llegar a la casa sale la hermanita mayor quien esta preparando los alimentos y arreglando la casa y tímidamente se fue escondiendo, en ese momento estamos todos reunidos y le manifiesto que mi visita es únicamente para hablar con don Luís sobre su hija Mati ya que ella era una niña muy inteligente y demostraba mucho interés en el estudio, él admirado, enojado o desconfiado dijo quizás si sea menos bruto; Al empezar la conversación y al mencionar el grado de escolaridad de Magdalena el intervino y dijo que el había estudiado hasta ese grado en la escuela de la soledad y que para lo que ellos hacían donde Vivian no necesitaban estudiar más; que el sabia escribir, leer y hacer las cuentitas que por eso no la mandara mas porque las mujeres del campo lo único que saben hacer es buscar marido, criar animales y cocinar para los peones. Continuando con la conversación: le pregunte acerca de su niñez a lo que me respondió que desde que se acuerda lo único que ha hecho es trabajar en la agricultura hasta el sol de hoy, que no le gusta salir y que debes en cuando se tomaba sus tragos como todo un macho.

Mientras hablo con don Luís; Mati se asoma por la puerta se da la vuelta como queriendo saber de que hablo con su padre, don Luís aunque con su apariencia de ser muy bravo, estricto en el momento de hablar no lo es, dice que el trabajo es muy duro y que su mujer y sus hijas no lo entienden y que lo que gana no le alcanza para nada y que siempre están debiendo plata, por eso Rosa tiene que jabonar ropa ajena y asear casas para ayudarme.

Vi prudente terminar mi visita pero continué bajando a su casa en otras oportunidades las cuales permitieron tener más confianza con don Luís y se nota algunos cambios.

→ **Interpretación:** Se puede notar las necesidades económicas difíciles de la familia, el medio cultural pero cerrado a la construcción de nuevas formas de vida.

El machismo del padre y la constante aniquilación de ser persona de sus hijos y esposa por los patrones de conducta con los cuales don Luís fue criado que los aplica al pie de la letra.

Búsqueda de bienestar económico familiar, pero no intelectual (las mujeres no les sirve para nada), ni emocional

Miércoles, 20 de julio de 2005.

Viajando de Ipiales a mi pueblo San Juan me encontré de casualidad con Mati y su hermana, pare, las saludé y les pregunte que como estaba a lo cual respondió que estaba muy bien que su padre las trataba de una forma mas cariñosa que ya no gritaba tanto y que ellas están organizando y aseando mejor la casa y me manifestó nuevamente que su padre tiene serias intenciones de no mandarla al colegio.

Durante la charla pude darme cuenta del cambio de Mati, estaba alegre con ropa limpia, aseada y el cabello arreglado lo cual me lleno de alegría y me despedí un tanto

preocupada por la determinación de don Luís de no mandar a Mati al colegio por lo cual creo que es urgente una nueva visita.

FECHA: Agosto 12 de 2005

HORA: Viernes

LUGAR: Casa de Mati

→ **Acontecimiento:** Al llegar a la casa los niños estaban en el patio jugando muy contentos, bien arregladas, la casa estaba limpia, aunque faltaban algunos detalles como recoger la basura, organizar los utensilios de cocina; limpia un poco las paredes etc.

Al mirarme las niñas se me acercaron corriendo a saludarme después de hablar un rato y darme cuenta que estaban solas, pregunte por sus padres a lo que respondieron, que ya no mas llegan del trabajo, después de unos 20 minutos llegaron me saludan con atención y doña Rosa quien trae un costal con papas se retira y entra a la cocina.

Don Luís se queda conmigo charlando del día tan pesado y de caminar tanto donde estaban cosechando papa, se miro muy cansado a don Luís, después de un rato de charla sobre el trabajo, lo felicito por el cambio que ha tenido con su esposa y sus hijos y del aseo de sus niñas y su casa, a lo que dice que el no ha cambiado mucho que lo único que ha hecho es aguantarse para gritarlas o insultarlas.

Después hable de la necesidad de que Mati siguiera estudiando ya que es una niña responsable y muy inteligente y que el estudio era lo mejor que le podía dar. A lo cual me contesto rotundamente que no la iba a mandar más porque no se veía capaz por las condiciones económicas tan difíciles por las cuales están pasando. Y también porque para el no es necesario estudiar, trate de convencerlo pero fue imposible.

El día de matricula no llegaron ni doña Rosa ni don Luís, tampoco llegaron el día que iniciamos clases, eso quiere decir que Mati no llegara al colegio por lo cual el proceso de orientación ha sido interrumpido.

→ **Interpretación:** Gracias a los contactos dialogantes con don Luís me di cuenta que ha cambiado un poco su actitud por la situación que vi llegue el aseo, la alegría, ternura de los niños y el por otra parte se da cuenta que cambiar las construcciones mentales por experiencia en la vida o por los preceptos machistas con que fueron criados, algunas personas son difíciles de modificar o cambiar, lo que es aun mas triste se continúan proyectando a los hijos de manera errónea. Evitando así el pleno desarrollo de la personalidad de nuestros niños, generando en ellos, apatía, timidez, temor a la autoridad y transformación de nuestra sociedad.

Las pautas de crianza erróneas no permiten construir a un individuo en ser desarrollo social, familiar, cultural y personal porque aniquila a la persona con actitudes y potenciales que llevamos dentro. (Personalidad)

- En los dos casos los niños tienen autoestima baja porque continuamente eran comparados con otras personas y no tenían identidad propia.

- ✓ Los niños a través de sus dibujos mostraban que los valores que van adquiriendo dentro de la familia eran aquellos que aprendían de las telenovelas presentadas por los canales televisivos (padres e hijos, los reyes, juegos prohibidos, entre otras); las conductas eran las que ven en algunos programas infantiles y juegos de video donde hay guerras, batallas y los personajes que ganan son los más fuertes, agresivos y guerreros porque la mayor parte de su tiempo en casa están mirando la televisión ya que permanecen solos y pueden hacer lo que ellos quieren.
- ✓ Falta del tiempo afectivo, de tiempo de alta calidad, que incide de una forma tan significativa en las relaciones y comunicación entre padres e hijos, es una de las servidumbres de la sociedad actual. Sus consecuencias para la educación de los niños y niñas, si no se encuentran soluciones adecuadas, pueden ser funestas.

Por otra parte se dio lectura al diario observador del niño o registro acumulativo que llevaban los maestros del grado segundo de primaria donde se relacionaban datos personales, familiares y educativos que permitieron tener una visión general de cada uno de los niños para poder analizar sus dificultades, conductas y desarrollar un proceso de mejoramiento. Se encontró que los niños de este grado en su mayoría eran hijos únicos fruto de hogares de padres jóvenes que oscilaban entre las edades de 19 y 24 años, con poca, alguna o ninguna estabilidad económica y porque no decirlo en algunos casos sin estabilidad emocional ya que tuvieron que casarse a muy temprana edad, dejando sus estudios para ser padres de familia en busca del sustento para sus hijos.

Encontrando como resultado estas situaciones vividas y manifestadas, en los siguientes aspectos:

- La soledad experimentada al no tener unos padres con quien contar.
- Crisis de valores sociales, éticos, religiosos que no le permiten al niño una afirmación y solidez interna en la formación de su personalidad y el desarrollo de su ser.
- Importancia creciente en los niños de los antivalores como una forma de expresión de su agresión, abandono, maltrato, sobreprotección, introversión, etc.
- Búsqueda de referentes externos (tú, amigos, ídolos, etc. Que les permita identificarse y autodeterminarse).

- Bajo rendimiento en sus dimensiones como persona y como sujeto activo dentro del proceso educativo.
- Necesidad de entablar con el docente una relación de familiaridad ya que en algunos casos, los docentes no muestran preocupación por el ser de su estudiante, más bien existe una marcada despreocupación, desatención y un poco de maltrato socio afectivo.
- El escaso tiempo disponible de muchas familias, a causa de una serie de cambios que se han producido en la misma estructura familiar y sociolaboral. En el primer caso, separaciones, divorcios, familias monoparentales en continuo aumento (siendo las mujeres las principales “cabezas” de estas familias), han dado lugar a que el padre o la madre estén solos a cargo de al menos un hijo. La nueva realidad sociolaboral provoca que cada vez sean más los padres y madres que vuelven a casa cansados del trabajo, con pocas ganas y humor para compartir su tiempo de una forma pausada y relajada con los hijos e hijas. Esto incide no sólo en el tiempo disponible, sino también, y lo que es mucho más grave, en las ganas para hablar, opinar, intercambiar información, pensamientos y sentimientos con los hijos e hijas. El tiempo disponible se ha convertido en un verdadero lujo, lo que influye en la calidad de las relaciones con los hijos e hijas y, en consecuencia, en su educación. Noam Chomsky se refiere en los siguientes términos con respecto a la carencia de afectividad:

“No solo ha disminuido el tiempo afectivo que los padres pasaban con sus hijos, sino que también se ha reducido la proporción de tiempo ‘de alta calidad’, esto es el tiempo durante el cual los padres no hacen nada más que estar con sus hijos”³⁵

Esta falta del tiempo afectivo, de tiempo de alta calidad, que incide de una forma tan significativa en las relaciones y comunicación entre padres e hijos, es una de las servidumbres de la sociedad actual. Sus consecuencias para la educación de los niños y niñas, si no se encuentran soluciones adecuadas, pueden ser funestas.

El nuevo escenario social, producto de una serie de cambios que se han producido, de los que ya se han citado algunos, ha originando una sociedad mucho más plural y diversa, pero también más desigual, injusta, e irracional en un consumo, a veces, desenfrenado, con una degradación galopante de nuestro planeta, entre otras consecuencias.

Esta situación exige una nueva ciudadanía que, por una parte, contrarreste aquellos contravalores a que está dando lugar este nuevo escenario social (desigualdad, insolidaridad e indiferencia ante un sinfín de problemas sociales y medioambientales, etc.) y que, por otra parte, posibilite un avance hacia un modelo social en el que “el otro”, “los otros”, constituyan un eje fundamental. Esto debe llevar a la familia, a la escuela y a los demás agentes educativos, a todos, a establecer las bases necesarias para que esta nueva educación se asiente y consolide en el tejido educativo.

³⁵ BARATO, Op. Cit., p.30

El medio educativo es el primer espacio social en el cual se desenvuelve el ser humano con todas sus características adquiridas y no puede haber una desvinculación de su medio familiar y social (fuera de la escuela), como si hasta allí llegase la responsabilidad de atención y educación de los padres transfiriendo dichas responsabilidades a las instituciones educativas. Se entra en una nueva etapa pero no se desvincula de la anterior, al contrario, esta es una oportunidad para que los padres tengan una nueva visión de la formación de sus hijos, una evaluación de lo que hasta ese momento se hizo con ellos y lo que se debe reevaluar en su formación, de allí en adelante para permitir una mejor proyección social, educativa de sus hijos. Igualmente al docente le permite un acercamiento directo y real de la comunidad con la cual va a trabajar, para dirigir su acción pedagógica en pro del desarrollo integral del estudiante y de toda la comunidad.

Entonces se hace necesario estructurar un proceso de investigación participativa cualitativa de manera específica que permita abordar la problemáticas reales de la comunidad educativa a nivel de relaciones interpersonales, resolución de conflictos que toca directamente la convivencia.

4. PROPUESTA PEDAGÓGICA PARA LA RESIGNIFICACIÓN DE VALORES

Como se mencionó, uno de los objetivos específicos de esta investigación era diseñar un producto que pueda dar satisfacciones y resultados óptimos a la solución de la problemática encontrada. No queda por lo tanto la menor duda en que las estrategias planteadas a continuación marquen la Pauta para crear muchas más.

Como Primera Estrategia se presenta El Plan de Estudios del Área de Ética para la Primaria, como respuesta a los resultados de la investigación en cuanto a que los docentes carecen de la articulación de temáticas de primero a quinto de Primaria y esto causa desorden, repetición de temas, prácticas de valores mal dirigidas y sin estructuración. Se tiene en cuenta:

- La reglamentación legal de educación, como es la aplicación de los Lineamientos del M.E.N. y de los aspectos fundamentales considerados por el ministerio como base para alcanzar la integración humana del hombre como sujeto activo de la sociedad
- El aspecto regional, manejando aquí la autonomía dada a los docentes, para que aplique en su programación curricular, temáticas que ayuden a solucionar problemas de la familia, del niño y de su entorno y que promulguen a la investigación cultural y social.

Como Segunda Estrategia se presenta un modelo de taller por cada valor en crisis encontrado en la investigación con respecto a la familia y que debe ser resignificado; este caso los valores: el Amor, la Responsabilidad, el Respeto, la Autoestima, la Autonomía y la Tolerancia. Talleres que pueden ser ampliados o modificados según el momento y la clase de personas dentro de la comunidad educativa a quienes vayan dirigidos.

Se espera, por lo tanto que estas estrategias sean el pilar de una comunidad educativa, las cuales permitan alcanzar las ambiciones por un cambio social basado en la ternura y en la confraternidad hacia la felicidad y la armonía por el bien de todos.

4.1 PROPUESTA PLAN DE ESTUDIOS DE ÉTICA
GRADOS PRIMERO A QUINTO



Tabla No. 3. PROPUESTA PLAN DE ESTUDIOS DE ÉTICA GRADOS PRIMERO A QUINTO

GRADO PRIMERO “LA BELLEZA DE LA PERSONA”

EJES Y PERIODOS	CONTENIDOS	ESTANDARES	LOGROS POR COMPETENCIA
I PERIODO ANTROPOLÓGICO	<ul style="list-style-type: none"> ✓ El mundo maravilloso de la vida. ✓ Conozco mi cuerpo (belleza física). ✓ Yo soy así (belleza interior) 	Aprecia y respeta su vida	<p>Representa gráficamente su silueta humana e identifica las partes de su cuerpo indicando concretamente como los utiliza.</p> <p>Admira y valora su vida como un regalo de Dios.</p> <p>Dibuja un paisaje y con ayuda de los papitos describe la grandeza de la naturaleza que nos da la vida reconoce sus cualidades y limitaciones, a través del juego de roles (teatro)</p> <p>Colorea caritas que representan diferentes actitudes y aptitudes, indicando con cual se identifica.</p>
II PERIODO SOCIOLÓGICO	<ul style="list-style-type: none"> ✓ La familia: soy parte de una familia. ✓ Las familias son únicas y diferentes ✓ La familia como centro de formación en valores 	Reconoce la familia como grupo de personas con quienes convive y socializa	<p>Busca, recorta y pega laminas de los miembros de la familia valorando a cada uno de ellos.</p> <p>Dramatiza con sus compañeros y compañeras la celebración de un cumpleaños en familia en la que descubre su capacidad de relacionarse con otras personas en ambiente de confianza.</p> <p>Reconoce a la familia como una escuela que forma</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ La familia y su papel en la comunidad (derechos y deberes) 		<p>en valores, fomenta la unidad, la obediencia y el respeto y el apoyo a las normas creando unas reglas de juego o decálogo sobre la convivencia familiar.</p>
III PERIODO AXIOLÓGICO	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Identifico mi colegio ✓ Descubro mis derechos y deberes (Manual de Convivencia) ✓ Acepto a las personas de mi colegio 	Valora su sentido de pertenencia a una institución educativa	<p>Reconoce, mediante una gira, las diferentes dependencias de su colegio.</p> <p>Expresa a través de una fotopalabra los derechos y deberes que tiene como miembro de la institución a la cual pertenece, por equipos.</p> <p>Contribuye positivamente con su participación en todas las actividades que generan un buen ambiente en el colegio.</p> <p>Vive con alegría algunas exigencias del manual de convivencia sugiriendo a sus compañeros de grupo algunas iniciativas para mejorar.</p>
IV PERIODO SEXUAL	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Todo lo que me rodea es bello la belleza de la solidaridad humana ✓ Acepto el espacio de convivencia ✓ Acepto a las personas en mi comunidad 	Valora la cultura de su comunidad en la cual está inserto	<p>Representa a través de un collage, diferentes facetas de la riqueza cultural de su comunidad y lo sustenta por equipos de trabajo.</p> <p>Participa en los diferentes eventos institucionales manifestando creatividad en sus trabajos: Navidad, feria de la ciencia, fiesta patronal del colegio.</p> <p>Comparte desde lo que es y lo que tiene con otras personas más necesitadas de su comunidad en un gesto de solidaridad y desprendimiento.</p>

GRADO SEGUNDO “EXPRESA TU TERNURA”

EJES Y PERIODOS	CONTENIDOS	ESTANDARES	LOGROS POR COMPETENCIA
I PERIODO ANTROPOLÓGICO	<ul style="list-style-type: none"> ✓ La grandeza del amor. ✓ Si doy amor recibo amor 	Las personas y la grandeza del amor	<p>Comparte con sus compañeros emociones, sentimientos estableciendo lazos de amistad, confianza, respeto y reconocimiento de la grandeza de cada uno de ellos.</p> <p>Expresa y vive sus sentimientos hacia los demás de manera libre y espontánea exteriorizándolos a través de sus dibujos, palabras, frases y notas de cariño.</p> <p>Reconoce las actitudes que fortalecen y las que causan rechazo de la amistad y el amor de las personas a otras</p>
II PERIODO SOCIOLÓGICO	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Quiero una familia tierna. ✓ Expresemos la ternura en familia ✓ Actitudes que construyen o niegan la ternura 	La familia expresa ternura	<p>Reconoce las diferentes manifestaciones de ternura que se dan dentro de la familia, mostrándolas a través de la descripción de un día de convivencia familiar.</p> <p>Expresa a través de relatos, dibujos u otros medios sus sentimientos a cerca de situaciones afectivas vivenciadas dentro de la familia que transforman su personalidad.</p> <p>Establece actitudes positivas y negativas que</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ dentro de la familia. 		<p>permiten construir sentimientos de ternura entre los miembros de la familia</p>
<p>III PERIODO AXIOLÓGICO</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ El otro es mi hermano (compañeros, compañeras de mi salón y de los demás ✓ Actitudes contrarias a la ternura en mi institución. 	<p>La ternura en las relaciones que establezco dentro de la institución educativa</p>	<p>Disfruta de pertenecer a un grupo que lo acepta tal cual es y reconoce que no puede vivir solo sino que necesita de sus compañeros para construirse afectivamente.</p> <p>Mediante conversatorios grupales ha podido establecer normas de convivencia e integración que le permiten descubrir en sus compañeros sentimientos de amor, respeto y ternura.</p> <p>Realiza carteleros con frases y mensajes alusivos a la amistad, amor, ternura y respeto para sus compañeros.</p>
<p>IV PERIODO SEXUAL</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Soy feliz en mi comunidad ✓ Actitudes contrarias a la ternura en la comunidad 	<p>Así vivo la ternura en mi comunidad</p>	<p>Expresa a través de sus dibujos situaciones que las personas de la comunidad le proporcionan a los niños felicidad y ternura.</p> <p>Expresa sus puntos de vista y escucha a los demás sobre los problemas de violencia, conflicto, que afectan su vida cotidiana obstaculizando la convivencia comunitaria.</p> <p>Elabora collages con recortes de revistas, periódicos en carteleros sobre las manifestaciones de ternura y actitudes negativas que no permiten vivir la ternura dentro de la comunidad.</p>

GRADO TERCERO “AUTOESTIMA- CREZCO QUERIENDOME”

JES Y PERIODOS	CONTENIDOS	ESTANDARES	LOGROS POR COMPETENCIA
I PERIODO ANTROPOLÓGICO	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Soy importante y me gusta ser como soy. ✓ Si me sé querer, podré ser feliz. ✓ Si me conozco y quiero lo que soy, me valoro. 	Aprendo a quererme	<p>Descubre la importancia de reconocerse y aceptarse como persona única, diferente y valiosa porque le permite establecer relaciones afectivas con las personas que le rodean.</p> <p>Expresa sus sentimientos, pensamientos y emociones sin temor dentro de las actividades culturales, deportivas, recreativas y de formación organizadas por la institución.</p> <p>Examina, reconoce y acepta sus potencialidades y limitaciones como persona en todas las actividades que realiza y en las relaciones que establece con los demás.</p>
II PERIODO SOCIOLÓGICO	<ul style="list-style-type: none"> ✓ El otro es importante para mí ✓ La gratitud es propia de los corazones nobles. ✓ Quiero a mi familia como es. 	Mi familia construye y fundamenta mi autoestima	<p>Analiza ilustraciones o dibujos que representan situaciones de amor, respeto, tolerancia y reconocimiento de cada uno de los miembros de la familia en la construcción de la autoestima de las personas.</p> <p>Identifica la importancia del otro en su vida y lo manifiesta a través de sus actos cotidianos en los juegos y las relaciones que establece con los demás.</p>

<p>III PERIODO AXIOLÓGICO</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Nos conocemos ✓ Nos valoramos ✓ Tenemos un proyecto en común 	<p>El colegio me brinda elementos que afirman mi autoestima</p>	<p>Toma decisiones por iniciativa propia y asume responsabilidades que le llevan al bienestar de cada una de las personas que comparten su vida escolar.</p> <p>Organiza actividades de integración y participa en ellos propiciando ambiente e solidaridad, confianza respeto como juegos, dinámicas, talleres grupos de trabajo y mesas redondas que le permiten reafirmar su autoestima.</p> <p>Contribuye a la construcción de normas que regulan la vida en el colegio y su aula de clase para mejorar la convivencia con tolerancia y respeto como proyecto común.</p>
<p>IV PERIODO SEXUAL</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Los otros son iguales, por eso los valoramos ✓ Las diferencias nos enriquecen. ✓ La tolerancia un factor de convivencia 	<p>La comunidad me acoge, me acepta y me valora tal cual soy.</p>	<p>Asume una actitud de respeto, tolerancia y valoración de las personas que le rodean independientemente de sus convicciones, diferencias socio-económicas, culturales, de género, de religión, etnia, procedencia, etc.</p> <p>Practica actividades y dinámicas de reconocimiento y valoración de las personas e permiten aprendidas por medio de talleres</p>

GRADO CUARTO “SOY RESPONSABLE”

EJES Y PERIODOS	CONTENIDOS	ESTANDARES	LOGROS POR COMPETENCIAS
<p align="center">I PERIODO ANTROPOLÓGICO</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Soy persona responsable ✓ Tenemos una misión en el mundo. ✓ La libertad de mis actos. ✓ La responsabilidad. 	<p align="center">La responsabilidad como persona</p>	<p>Comprende, qué principios éticos favorecen el éxito de una buena misión en el mundo, en la nación y en la localidad.</p> <p>Construye su propio compromiso con respecto a los diferentes aspectos analizados, para llegar a lograr una misión exitosa en el mundo.</p> <p>Construye, en pequeños grupos, unas coplas o acróstico con los valores: libertad, autonomía y autodeterminación como opuestos al libertinaje y la manipulación.</p> <p>Pide a sus padres hagan una descripción de las actitudes de responsabilidad de su hija (a) en el hogar, para ser compartida en el salón de clase.</p> <p>Construye creativamente y presenta al grupo una sopa de letras con actitudes de responsabilidad que cree necesita para formarse como persona útil en el futuro.</p>
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Familia: responsabilidad de todos. 		<p>Muestra, a través de una fotopalabra y en equipo, facetas de la familia que sueñan, especificando las actitudes de cada uno de sus miembros.</p>

<p>II PERIODO SOCIOLÓGICO</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ La misión de los miembros de la familia. ✓ Las actitudes que favorecen la responsabilidad familiar. ✓ La responsabilidad para formar familia. 	<p>La responsabilidad familiar</p>	<p>Construye un decálogo sobre la vivencia de las actitudes que favorecen la vivencia de la responsabilidad familiar.</p> <p>Representa, a través de un dibujo, la manera como se está preparando responsablemente para formar su propia familia en el futuro.</p>
<p>III PERIODO AXIOLÓGICO</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ La responsabilidad para formar comunidad educativa. ✓ Las normas me orientan para ser responsable ✓ La corresponsabilidad en el bien común. ✓ La responsabilidad 	<p>Corresponsabilidad en la búsqueda del bien común.</p>	<p>Entrevista a profesores, estudiantes y padres de familia averiguando qué es para cada uno de ellos el Manual de convivencia, la importancia de las normas, manifestaciones de amor por la institución y los deberes para con el colegio que mejor cumple.</p> <p>Presenta un pequeño ensayo indicando acciones que le permiten practicar mejor la corresponsabilidad en la casa, en el colegio y en la comunidad en la cual está inserto.</p> <p>Describe, mediante una silueta, algunas características de un verdadero amigo y lo respalda con un texto bíblico sobre la amistad verdadera.</p>

	en la comunidad.		Sugiere acciones tendientes a la buena presentación de la institución como manifestación de amor por la misma tomando la iniciativa y dando testimonio de la vivencia de valores, de solidaridad y búsqueda del bien común.
IV PERIODO SEXUAL	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Quiero una comunidad responsable. ✓ Efectos positivos de la responsabilidad en la comunidad. ✓ Efectos negativos de la responsabilidad en mi comunidad. ✓ La responsabilidad de practicar la justicia. 	La responsabilidad como un ser sexuado.	<p>Presenta, a través de un collage y por equipos, los efectos positivos de la comunidad que actúa con libertad asumiendo con responsabilidad las consecuencias de sus actos.</p> <p>Representa creativamente en grupos de trabajo, mediante un dramatizado, los efectos negativos de la irresponsabilidad y la manera de remediar esa situación.</p> <p>Descubre en la sopa de letras palabras alusivas a efectos negativos de la responsabilidad y luego con los anónimos de estas construye un graffiti con mensajes positivos para que la comunidad practique la responsabilidad y la justicia.</p>

GRADO QUINTO “CRECIENDO EN SOLIDARIDAD”

EJES Y PERIODOS	CONTENIDOS	ESTANDARES	LOGROS POR COMPETENCIA
<p align="center">I PERIODO ANTROPOLÓGICO</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿Qué es la solidaridad? ✓ Porque tengo cualidades puedo ayudar a las otras personas. ✓ Hay personas que sufren más que yo ✓ Soy solidario y me siento feliz dándome a los demás 	<p align="center">El mundo me invita a ser una persona solidaria</p>	<p>Entrevista a profesores, estudiantes y padres de familia sobre el concepto de solidaridad para confrontarlo con el concepto que el niño tiene.</p> <p>Construye un decálogo de valores y actitudes que deben enriquecer su espíritu de servio y ayuda a los demás</p> <p>Compara su vivencia con la realidad de las otras personas en el mundo en términos de solidaridad como los desplazados, enfermos, ancianos niños y familias de escasos recursos económicos</p>
<p align="center">II PERIODO SOCIOLÓGICO</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Valoramos el esfuerzo de nuestros padres. ✓ Yo puedo aportar solidariamente a mi familia <p>La solidaridad de mi familia a otras familias.</p>	<p align="center">En el núcleo familiar aprendo a ser solidario</p>	<p>Organiza socio dramas donde muestran la importancia afectiva, económica y formativa de los padres en la vida de los niños.</p> <p>Analiza situaciones, vivencias e ilustraciones donde las familias construyen lazos de amistad y ayuda mutua a través de cuadros comparativos</p> <p>Comparte las actividades familiares y colabora en las labores del hogares</p>

<p>III PERIODO AXIOLÓGICO</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Valoramos lo que nos ofrece la institución educativa. ✓ Los momentos de solidaridad que compartimos con mis compañeros. ✓ No soy solidario si actuó de manera equivocada 	<p>La solidaridad también se construye en la institución educativa</p>	<p>Expresa sus sentimientos de generosidad, ayuda y apoyo hacia los más necesitados en las campañas de solidaridad que se organizan dentro y fuera de la Institución Educativa</p> <p>Organiza campañas y actividades en beneficio de las personas más pobres</p> <p>Establece situaciones de solidaridad y egoísmo mediante la realización de carteleros con recortes de revistas y periódicos.</p> <p>Realiza afiches que promueven la solidaridad de los integrantes y del medio que le rodea</p>
<p>IV PERIODO SEXUAL</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Solidaridad, compromiso mutuo para crecer ✓ El mundo espera mucho de ti ✓ Los medios que me ayudan a ser solidario ✓ Efectos negativos de la falta de solidaridad 	<p>Construyo una comunidad solidaria</p>	<p>Organiza actividades que puedan desarrollar los niños en beneficio de la comunidad como campañas de aseo, solidaridad, cuidado de la naturaleza y del medio que le rodea.</p> <p>Analiza los programas de la televisión que promueven la solidaridad y campañas publicitarias en beneficio de los más necesitados.</p> <p>Debate las posturas y valores culturales de la comunidad que proponen la justicia, equidad y la solidaridad</p>

practicando los valores humanos



4.2 TALLERES PARA LA RESIGNIFICACIÓN DE VALORES

Los Talleres que se presentan a continuación son un modelo de aplicación para la resignificación de los valores que están en crisis en las familias de los estudiantes del segundo de Primaria del ITICH, los cuales pueden ser modificados de acuerdo al momento que estén viviendo tanto los estudiantes como los padres de familia. De igual manera pueden servir de modelo para adaptar otros talleres sobre otros valores, ya sean, morales, religiosos, políticos y demás.

Algunos de estos talleres fueron desarrollados con los padres de familia, quienes respondieron a ellos con mucha aceptación, siguiendo sus lineamientos y participando activamente en la socialización de los mismos y sugiriendo que se realicen más seguidos estos encuentros.

4.2.1 TALLER No. 1

LA RESPONSABILIDAD



Logro: *Me responsabilizo de mis actos y me concientizo de mis deberes.*

“Y DIJO UN ORADOR: Háblanos de la Libertad.

Y él respondió:

A las puertas de vuestra ciudad y en vuestros hogares, os he visto posternados y adorar vuestra propia libertad, como esclavos que se humillan delante de un tirano y le glorifican mientras éste les destruye.

Sí, en el atrio del templo y a la sombra de la ciudadela, he visto a los más libres entre vosotros llevar su libertad como un yugo y con grilletes.

Y sangró mi corazón: porque sólo podréis ser libres cuando hasta el mismo deseo de buscar la libertad se convierta en vosotros en yugo, y cuando ceséis de hablar de la libertad como una meta y un fin.

Seréis libres, en verdad, no cuando en vuestros días desaparezca la preocupación y en vuestras noches no haya un deseo ni un dolor, sino más bien, cuando todo aquello aprisione vuestra vida y seáis capaces de elevaros sobre ello, desnudos y sin trabas.

¿Y cómo os alzaréis por encima de vuestros días y de vuestras noches, sino rompéis las cadenas con que habéis cargado vuestro mediodía desde el alba de vuestro entendimiento?

En verdad, lo que llamáis libertad es la más fuerte de estas cadenas, aunque sus eslabones brillen al sol y os encandilen.

¿Y qué queréis rechazar para llegar a ser libres sino fragmentos de vosotros mismos?

Si es una ley injusta la que queréis abolir, recordad que esta ley fue escrita por vuestra propia mano sobre vuestra propia frente.

No podréis borrarla quemando vuestros códigos ni lavando las frentes de vuestros jueces, aunque sobre ellos vertieseis la mar entera.

Y si al que queréis destronar es a un déspota, mirad primero si su trono está bien destruido dentro de vosotros mismos.

Porque, ¿cómo puede un tirano dominar a los libres y a los altivos si no hay tiranía en la libertad de ellos ni vergüenza en su altivez?

Y si es una inquietud la que queréis rechazar, esta inquietud ha sido más bien acogida por vosotros que impuesta por alguien.

Y si es un temor el que queréis disipar, el centro de este temor está en vuestro corazón y no en la mano que teméis.

En verdad, todas las cosas se mueven en vuestro ser íntimo en un constante ir y venir, las que deseáis y las que rechazáis, las que os repugnan y las que os atraen, las que perseguís y aquellas de las cuales huís.

Estas cosas se mueven en vosotros como luces y sombras en parejas estrechamente unidas.

Y cuando la sombra se desvanece y desaparece, la luz que en ella permanecía se convierte en la sombra de otra luz.

Y de esta manera,
cuando vuestra libertad pierde sus trabas,
conviértese en traba de otra libertad mayor”

KALIL GIBRAN

1. Mediante la lectura previamente señalada, analizo y reflexiono sobre lo siguiente:

“A las puertas de vuestra ciudad y en vuestros hogares, os he visto prosternados y adorar vuestra propia libertad, como esclavos que se humillan delante de un tirano y le glorifican mientras éste les destruye.

Sí, en el atrio del templo y a la sombra de la ciudadela, he visto a los más libres entre vosotros llevar su libertad como un yugo y con grilletes.

Y sangró mi corazón: porque sólo podréis ser libres cuando hasta el mismo deseo de buscar la libertad se convierta en vosotros en yugo, y cuando ceséis de hablar de la libertad como una meta y un fin...”

- 1.1. ¿Qué valores se observan en el fragmento anterior?
- 1.2. Realice una descripción del ser libre con responsabilidad
- 1.3. ¿Qué posición valorativa asumes al principio y al final del texto?

2. Reflexione sobre cada uno de los cuestionamientos, y al dar una respuesta trate de ser sincero con usted mismo:

2.1. ¿A sus hijos le recuerdan constantemente los deberes que debe realizar en su casa? ¿De qué manera lo hacen?

2.2. Esa manera de llamarle la atención le agrada o le desagrada. ¿Por qué?

2.3. Como integrante de su familia, ¿qué actitudes positivas debe usted asumir? ¿Cómo las realiza?

3. Sitúese en el grado de su hijo y, cuestione, analice y reflexione sobre las siguientes pautas:

3.1 ¿qué actitudes positivas y negativas observa frente a la normatividad del colegio?

3.2 ¿Qué haría usted para remediar lo negativo?

3.3 ¿Por qué cree que debe existir un Manual de Convivencia? ¿Qué modificaciones le haría que acepta de él?

3.4 ¿Siente que su hijo es esclavo en el colegio o cree que las restricciones y la disciplina son parte de la formación personal para que en un futuro actúe con responsabilidad sobre su propia vida?

4. Breve dramatización con un grupo de nueve padres de familia; seis padres se portan bien, dos hacen ruido y hablan y el que hace de maestro tiene que interrumpir, repetir y enfadarse.

4.1. El maestro sugiere que los padres digan lo que han sentido al observar la conducta de sus compañeros. Entabla diálogo. En pequeños grupos concluyen sobre lo que les pasaría si no dejaran trabajar a los demás en el taller. ¿Qué valor se destaca en los padres que poseen actividades positivas?

5. ¿Es importante la comunidad para usted? ¿Por qué?

5.1. Si existe una actividad en su comunidad. ¿De qué manera colabora?

5.2. En caso de tener un problema en su comunidad. ¿A quién acude y por qué?

5.3. ¿Se considera una persona responsable? Enumere algunas situaciones que lo destacan por eso.

6. Actividad de aplicación:

Señor Padre de familia:

Elabore un mini proyecto en donde señale la falta de responsabilidad de los compañeros o de usted mismo. Y en el desarrollo del mismo corrija las actitudes de irresponsabilidad.

4.2.2 TALLER No. 2

EL RESPETO



Logro: *Me respeto a mí mismo, a los demás, a la sociedad y todo lo que ésta conlleva.*

DEL OTRO LADO DEL SOL

Vine desde mi galaxia a investigar este mundo
lo encontré detrás de una esquina y me bastó un segundo
para saber que aquí flotan de la mano lo trivial y lo profundo.

Y en el círculo vicioso del hombre y sus hazañas
descubrí cosas de buena apariencia pero sin entrañas
el hambre y el caviar bajo sus pestañas
y mujeres que perfuman su indecencia con channel
y disfrazan de Oscar de la Renta un cuerpo infiel.

Descubrí que aquí el amor es una hipótesis inconclusa
se que tienen una vaga idea pero sigue difusa
no sé cómo le hacen los poetas para encontrar sus musas
aquí hombre es el que tiene mujeres y vida de tormenta
sin saber que hombre es el que tiene una y la mantiene contenta.

Del otro lado del sol hay un mundo en decadencia
no es casualidad que tierra rime con guerra

del otro lado del sol hay un mundo en decadencia
no es casualidad que humano rime con tirano.

Es increíble pero aquí nadie se tiende la mano
en mi galaxia la especie se extingue y es inevitable
abunda el amor pero no hay sol ni agua potable
mientras ustedes siguen discutiendo el asunto del desarme
a veces Dios le da pan precisamente al que no tiene dientes
para que su peor castigo sea el día que te arrepientes.

Del otro lado del sol hay un mundo en decadencia
no es casualidad que tierra rime con guerra
del otro lado del sol hay un mundo en decadencia
no es casualidad que humano rime con tirano.

He venido navegando más de cien años luz
y encontrarme con esto es más triste que un blue
será mejor ir preparando mi maleta
pues prefiero morir de sed en mi planeta
a ser un personaje más
de esta triste historieta.

RICARDO ARJONA
("HISTORIAS")

1. De la lectura anterior, que ya es de su conocimiento, retome apartes de ella que tengan relación según usted, con El Respeto.

2. FAMILIA

2.1. Cuando hay conflictos familiares, ¿qué posición toma cada uno de sus miembros?

2.2. ¿Con cuál de las anteriores posiciones está de acuerdo y por qué?

2.3. ¿Cuál es tu aporte para que en tu familia exista un ambiente de Respeto?

3. INSTITUCIÓN EDUCATIVA

3.1. ¿Existe un ambiente de armonía en el grado de tu hijo? Descríbelo.

3.2. ¿De qué manera evidencian El Respeto?

3.3 En caso de no existir El Respeto, ¿cuál sería tu aporte para lograrlo?

4. Dinámica: El Mercado

Luego de una breve explicación sobre el significado del Mercado, los estudiantes actuarán simulando a un vendedor. Terminada la dinámica se reflexiona y se analiza sobre lo sucedido, destacándose finalmente la importancia que tienen los ambientes demarcados por El Respeto y por el orden.

5. SOCIEDAD

5.1. ¿Existe el irrespeto en tu comunidad? ¿De qué manera?

5.2. ¿Cómo catalogas la burla, el chisme, la sátira y la crítica negativa en tu comunidad?

5.3. ¿De qué forma podremos remediar ésta situación? ¿Cuál es tu aporte?

6. ACTIVIDAD DE APLICACIÓN: Recordar los antivalores que giran en torno al irrespeto; identifícalos en la familia y hacer con ellos una socialización con ellos.

6.1. Mensajes que deja la Socialización

4.2.3 TALLER No. 3

LA AUTOESTIMA



Logro: Me valoro y me proyecto hacia los demás y hacia el mundo.

La Hoja de mis Sueños

1. Deseo alcanzar las metas siguientes:

1.1. ¿Qué podría impedirme alcanzar éstas metas? (marcar opciones)

- Realmente no tengo la habilidad, capacidad y/o conocimientos necesarios.
- Soy inconstante y no me decido totalmente para lograrlo.
- Temo el fracaso.
- Temo lo que los demás puedan decir.
- El egoísmo de los demás lo impide.

1.2. ¿Qué podría hacer para evitar que los factores mencionados me impidan alcanzar mi meta?

1.3. ¿A quién puedo acudir?

1.4. ¿Qué probabilidades tengo para lograrlo, Por qué?

1.5. ¿Cuáles son algunas cosas positivas que podrían suceder si yo alcanzara esa meta?

1.6. ¿Cuáles son algunas cosas negativas que podrían suceder si yo alcanzara esa meta?

1.7 ¿Qué se puede hacer para reducir las cosas negativas?

1.8 ¿A pesar de esto que puede hacer para alcanzar esa meta?

1.8.1 ¿Cuáles son los primeros pasos que podría dar para alcanzar mi meta?

a. ¿Qué debe hacer si realmente quiere tener éxito?

b. ¿Vas a llevar a cabo los pasos mencionados?
_____Si _____No

Si tu respuesta a la pregunta anterior es si, firma el siguiente contrato

CONTRATO CONMIGO MISMO

Yo _____, he decido tratar de alcanzar la meta de _____. El primer paso que daré para alcanzar esa meta será _____ mediante _____

Mi fecha límite para alcanzar dicha meta es:

Fecha

Firma

Testigo

1.9 A través de una MESA REDONDA se analizarán las siguientes pautas:

* ¿Esta actividad despertó interés para ti mismo?

* ¿En qué te favoreció ésta actividad?

1.10 Después de llenar la *Hoja de tus Sueños*, ¿Crees aún que es preponderante lo que los demás piensan sobre tus deseos? ¿Por qué?

1.11 ¿Ya puedes pensar y decidir por el bien de ti mismo? ¿Por qué?

2 ACTIVIDAD DE APLICACIÓN.

Haz una campaña política sobre tu personalidad

- Los padres de familia analizan c/u de estas campañas y se identificarán con algunas.
- Harán las críticas de aquellas cosas con las cuales no se identifican

4.2.4 TALLER No. 4

AUTONOMIA



Logro: *Alcanzo mi poder de decisión para pensar por mi mismo frente a las situaciones que se me presentan de manera responsable.*

VOCACIÓN

Cuando por las mañanas suena el gong de las diez, yo voy camino al colegio. Me encuentro todos los días en el callejón con el buhonero quien vocifera a voz en cuello: “¡pulseras, pulseras de plata y de cristal!” no hay nada que le haga apurarse, ni camino que deba seguir, ni lugar al que haya de ir, ni hora de volver a casa.
¡Me gustaría ser un buhonero que se pasa el día en la calle!: “¡Pulseras, pulseras de plata y de cristal!”

Cuando a las cuatro de la tarde vuelvo del colegio, veo a través de la puerta de una casa al jardinero cavando la tierra. Hace lo que le parece con el azadón, se mancha la ropa de tierra y nadie viene a decirle que va a coger una insolación con tanto sol porque se va a calar con tanta agua.

¡Me gustaría ser un jardinero para cavar y cavar en el jardín sin que nadie me dijera nada!

Cuando caen las sombras de la noche y mi madre me manda a la cama, veo por mi ventana abierta al sereno que se pasea calle arriba y calle abajo. Todo está Oscuro y solitario, y el farol de la calle es como un gigante con un solo ojo rojizo en mitad de la frente. El sereno balancea su linterna paseando con su sombra a lado, y nunca jamás le dicen que debe irse a la cama.

¡Me gustaría ser un sereno para pasearme por las calles toda la noche y perseguir a la sombra con mi linterna!

(RABINDRANATH TAGORE)

1. ¿En qué te identificas con El Texto anterior?

1.1. ¿Cuáles serían los ejemplos que sacarías para tu vida?

2. Con las siguientes frases, elabora un ensayo y gráficalo.

- Cada uno de nosotros, somos un mundo diferente.
- Ayúdame, pero no me sometas a tus intereses.
- Soy libre y necesito de tus estímulos para poder volar.
- Pienso que estoy rodeado de personas y cosas buenas. ¡No me desanimés!
- Mi solución no es la tuya, busca tu propio camino.

3. A partir de los ensayos presentados, se realiza una puesta en común y se extraen conclusiones relacionadas con La Autonomía.

4. Ejemplifique en qué casos usted es Autónomo en:

4.1. La Familia

4.2. En tu trabajo

4.3. En tu comunidad

5. Si lo anterior no se da ¿Cuáles serían las alternativas de solución que usted propone?

6. ACTIVIDAD DE APLICACIÓN.

En una mesa redonda los padres de familia hablan sobre los planes que tenían para el futuro y sobre los obstáculos que les impidieron realizarlos o como a través de su autonomía pudieron superarlos.

4.2.5 TALLER No. 5

TOLERANCIA



Logro: *Expreso y vivencio el respeto, la comprensión y la tolerancia frente al modo de pensar de los demás.*

DIME

Dime, por qué la gente no sonrío
Por qué las armas en las manos
Por qué los hombres mal heridos. Dime...

Dime por qué los niños maltratados
Por qué los viejos olvidados
Por qué los sueños prohibidos. Dime...

Dímelo Dios quiero saber
Donde se encuentra toda la verdad
Aunque queda alguien
Que tal vez lo sabrá

Dime por qué los cielos ya no lloran
Por qué los ríos ya no cantan
Por qué nos has dejado solos
Porque las manos inactivas
Por qué el mendigo de la calle
Por qué las bombas radiactivas

Dime, dímelo Dios quiero saber
Dime por qué te niegas a escuchar

Aún queda alguien que tal vez rezará

Dímelo Dios quiero saber
Donde se encuentra toda la verdad
Aunque queda alguien
Que tal vez lo sabrá,
Pero yo no

(JOSÉ LUIS PERALES)

1. Análisis de la canción a partir de un FORO, teniendo en cuenta:

1.1. Lectura y escucha de la canción.

1.2. Impresiones íntimas que causa la canción.

2. Plantea cinco situaciones que te molesten del país.

2.1. De las anteriores situaciones, ¿Cuáles se viven en tu comunidad?

2.2. Y de éstas, ¿Cuáles se reflejan en tu familia?

2.3. ¿Estas situaciones se pueden mejorar? ¿De qué manera?

3. ¿El ambiente en la familia presenta actitudes intolerantes? ¿Cuáles?

3.1. ¿De qué manera te han afectado?

3.2. ¿Qué haces para remediar esta situación?

3.3. ¿Crees que tu proceder es el camino correcto? ¿Por qué?

3.4. ¿Quiénes deberían intervenir en el cambio para mejorar las relaciones humanas?

3.5. ¿Qué decisión adoptarías al respecto?

4. Realizaremos una dinámica denominada **EL MANICOMIO**, donde unos padres de familia harán de locos y otros de médicos. Al final de ésta, se reflexionara sobre los comportamientos asumidos por c/u de los dos bandos.

5. ¿En tu familia se respetan y aceptan tal como son? ¿Por qué?

5.1. ¿Qué te gustaría que cambie en tu ambiente familiar?

5.2. Cómo te catalogas en tu hogar:

_____ Pasivo _____ Intolerante _____ Agresivo _____ Rebelde
_____ Comprensivo _____ Justo _____ Solidario _____ Activo

5.3. Si es negativa tu actitud, ¿qué harías para retomar a un encuentro con los tuyos?

4.2.6 TALLER No. 6

EL AMOR



Logro: Expreso el amor hacia mi mismo y hacia los demás de una manera sincera.

MÁXIMAS Y AFORISMOS

Número Uno

Ayer me detuve junto a la puerta del templo para preguntarles a los viandantes qué pensaban sobre el misterio y el valor del amor.

Pasó un anciano de rostro enjuto y melancólico que dijo suspirando:

“El amor es una debilidad natural que nos legó el primer hombre”.

Pero un joven viril replicó:

“El amor enlaza nuestro presente con el pasado y con el futuro”.

Luego fue una mujer de expresión trágica la que suspiró y dijo:

“El amor es la única flor que crece y florece sin auxilio de las estaciones”

Número Dos

El amor pasa a nuestro lado con ropas humildes; pero huimos de él atemorizados o nos ocultamos en la oscuridad; cuando no lo perseguimos y hacemos daño en su nombre

Número Tres

El amor que nace entre la ingenuidad y la excitación de la juventud se satisface con la posesión y crece con cada abrazo. Pero el amor que nace en el seno del firmamento y desciende con los secretos de la noche no se contenta con nada que no sea la eternidad y la inmortalidad y solo adora a la divinidad.

(KHALIL GIBRÁN)

Partiendo de la lectura de las anteriores máximas y aforismos analizar las siguientes preguntas:

1. Que entiende usted por amor.

2. ¿Cree que el amor es importante? ¿Por qué?

3. ¿Ha sentido amor por parte de su familia? SI ____ NO ____

4. ¿Cómo lo han expresado?

5. ¿El amor en la juventud carece de importancia y las relaciones se basan sólo en sexo? ¿Por qué?

6. ¿Crees que el amor sólo se encuentra en las relaciones de pareja y en la familia?

7. ¿Hacia dónde se puede prolongar el amor?

8. ¿Crees que es importante DECIR TE QUIERO a las personas que se lleva en el corazón? ¿Por qué?

ACTIVIDAD DE APLICACIÓN

En una Mesa redonda se analizarán las respuestas a las anteriores preguntas y se cuestionarán sobre la capacidad de amar de cada uno y realizarán una acción hacia la institución y la familia como símbolo de ese sentimiento.

5. CONCLUSIONES

Es importante hablar como primera medida de la experiencia enriquecedora que se tuvo al realizar la presente Proyecto, puesto que, el contacto y aplicación de talleres de desarrollo humano con los estudiantes, padres de familia, docentes y directivos de la Institución Educativa Técnica Industrial Champagnat de la ciudad de Ipiales, sirvió como base de conocimiento humano para fortalecer los lazos de unión entre los diferentes estamentos.

Al aplicar las estrategias pedagógicas y curriculares en la “Institución Educativa Técnica Industrial Champagnat” se ha observado un cambio de actitudes en las relaciones afectivas de padres e hijos en sus hogares, hecho éste que mejoró el rendimiento académico y comportamental de los estudiantes en la institución.

Esta Resignificación aportó una riqueza interior y un descubrimiento de actitudes tanto positivas como negativas, (éstas tendientes a ser superadas) en cada uno de los miembros de la comunidad educativa de la Institución; por lo tanto el conocerse a sí mismo fue un reto que se impuso al iniciar la investigación y al final el aceptarse el uno al otro y reevaluar aquello que era impropio fue lo más sensato que se hizo porque contribuyó a mejorar la convivencia de la comunidad en general.

Desde el instante en que se inició el presente documento como un anteproyecto, fue mirado por parte de los directivos de la institución, como una expectativa positiva para la formación integral de estudiantes, docentes, padres de familia y directivos del colegio que en ese momento estaba en crisis. A medida que se fue desarrollando la investigación y se fueron aplicando las estrategias, tanto pedagógicas como curriculares, el cambio en la comunidad educativa, fue palpable en torno a la formación humana.

Los programas de Ética y Valores fueron presentados como parte del Plan de Estudios de la Institución, ya que, era la responsable de esta Área y fueron aceptados sin observación o modificación alguna por parte de los Directivos para ser integrados al P.E.I. de la Institución Educativa Técnica Industrial Champagnat con excelentes resultados durante el año lectivo 2006 – 2007.

Queda la expectativa para que no sólo el equipo investigador sino los docentes, estudiantes y padres de familia continúen enriqueciendo cada vez más la propuesta presentada, para beneficio propio.

BIBLIOGRAFÍA

ALFARO, Luz. Organizar la escuela. 1ª impresión. Santa fe de Bogotá, D.C: USTA, 1996

ARANGUREN, José Luís. "Ética y Política". Barcelona: Ediciones Orbis S.A. 1985.

ARTEAGA, Jorge. Escuela y cultura. Modulo educativo. San Juan de Pasto. Universidad de Nariño, 1999

AUTORES VARIOS. "Ética y Educación. Aportes a la polémica sobre los valores". Mesa Redonda. Cooperativa Editorial Magisterio. Santafé de Bogotá. 1994.

BARATO, Saúl. Familia y comunidad. Funciones básicas de la familia. 4ª reimpresión. Santafé de Bogotá, D.C. USTA, 1995. p56

BARRERO, M. y VALENZUELA, L. Socialización y educación. Reimpresión. Santafé de Bogotá, D.C: USTA, 1997 p150

BAUTISTA, Lucy. Desarrollo del niño menor de siete años. 1ra edición. Santafé de Bogotá DC: USTA, 1996. p215 - 217

BELTRAN, Héctor. Metodologías y estrategias. 9ª reimpresión Santafé de Bogotá, D.C.: USTA 1.995.

CAPLAN. "Educación familiar y socialización de los hijos". Material de apoyo. San Juan de Pasto: Universidad Santo Tomas, 1999

CASALLAS, Lorenc. "Cómo Educar en Valores". Madrid: Editorial Nancea S.A., 1995. p21

CHINGAL, María y VASQUEZ Julio. Estudio y seguimiento de casos. Informe. Universidad de Nariño.2005

CORTINA, Adela. "La ética de la sociedad civil". Madrid: Grupo Anaya S.A., 1995.

COU, Cristo. Valores Humanos (on line). En: Monografías.com S.A.(1997) (consultada: 3, nov, 2006) disponible en la dirección electrónica: <http://www.monografias.com/trabajos15/valores-humanos/valores-humanos.shtml>.

CUADROS M, NEJIA S, OCAMPO L. Deprivación psicoafectiva. 3a. Edición. Bogotá. Editorial Presencia 1987. p.32

EQUIPO DE REDACCIÓN. Testimonio de Nariño. Documento Cartografía físico-biótica del municipio de Ipiales. Enero de 1999, año 38. P12 - 18

ENCICLOPEDIA, Microsoft, Encarta. 2003. Microsoft Corporation.

FOULQUIE, Paúl. "Diccionario de lenguaje filosófico". Madrid: Editorial Labor. 1980.

GARCÍA ORTIZ, Fabio y DE LA PARRA, Francisco. "Filosofía. Pensemos Grados 10 y 11". Santafé de Bogotá: Editorial Voluntad S.A. 1996.

GIBRAN, Khalil. Obras Escogidas. Asociación Colombiana de la Industria Editorial (ACIE). Bogotá-Colombia: Editorial Nuevo Extremo, 1984 p25 25p

GOMEZ, Gilberto. La familia una red de relaciones, en Memorias 1983. Año Interamericano de la familia. Publicación ICBF. Bogotá, 1983. 302 -303pp

GÓMEZ OCAMPO, Martha Lucía. "Quinto Seminario Pedagógico". Lineamientos curriculares. Material de Apoyo. Bogota: 1999 p. 3

GONZALES ÁLVAREZ, Luís. "Ética Latinoamericana". Santafé de Bogotá; Búho, 1996. p135

GONZALEZ, Patricia. El proceso de la orientación. Modulo. San Juan de Pasto. Universidad de Nariño. 1996

GUEVARA REVELO, Ennar. Del Carmen. Poemario en construcción. San Juan de Pasto, 2008

INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICO INDUSTRIAL CHAMPAGNAT. Proyecto Educativo Institucional. Ipiales: Col. Champagnat, 1995

INSTITUTO COLOMBIANO DE NORMAS TÉCNICAS. Normas Colombianas para la presentación de trabajos de Investigación. Actualización. Santafé de Bogotá D.C.: ICONTEC, 2008

JACOME BENAVIDES, Julio Ramón. "Municipio de Ipiales características Físico Bióticas". 1ª edición. Ipiales: Cedigraf Impresiones, 1997 p 32-45

KANT, Emmanuel. Citado por Gonzáles Álvarez Luís José. "Ética Latinoamericana". Santafé de Bogotá; Buho, 1996. p32

LEÓN ESCOBAR, Guillermo. "Reflexiones para un cambio de época". Bogota – Colombia: Fundación Simón Bolívar. 1999

LEY 115 y sus decretos aclaratorios.

LIZCANO, Carmen. Plan Curricular. 5ª edición. Santafé de Bogotá, D.C.: USTA, 1.997

LLORENTE, Carreras y MIER, Victoria. "Cómo educar en valores". Madrid: Ediciones Narcea. 1995.

MARCIALES, Luz Marina y otro. Introducción al trabajo comunitario. Santafé de Bogotá, D.C. USTA, 1999

-----,-----, Investigación acción participativa y Técnicas e instrumentos de investigación. Santafé de Bogotá, D.C. USTA, 1999. p 53 – 165

ORDOÑEZ, Jesús. Educar por la grandeza. 1ª edición. Bogotá: KIMPRES LTDA, 1987 p18

PASTORAL EDUCATIVA MARISTA en su revista "Pedagogía en Acción No. 14. Bogotá: Colegios Maristas de Colombia, Marzo 1997

ROJAS, César y otros. Pedagogía en acción. Propuesta de vida en la formación de valores. No. 6. Ed. Casa Provincial Marista. Bogotá, D.C. 1995

ROBALINO, Wilfrido. Guía para la elaboración de proyectos de investigación. Material de apoyo. Ambato – Ecuador. UNIANDES, Mayo 2001

TORRES, Álvaro y otro. Investigar en Educación y pedagogía. Guías de trabajo No. 1 – 3 Universidad de Nariño. p15 – 46

TORRES, Gertrudys. Desarrollo del niño en edad escolar. Etapa de la adolescencia. 2ª edición. Santafé de Bogotá, D.C. USTA, 1996. p 316 –356

-----, Desarrollo del niño en edad escolar. 3ª edición. Santafé de Bogotá, D.C.: USTA, 1.996

TREJO, Gerardo. Reseña Histórica con motivo de los 25 años del colegio. Ipiales Marzo de 2005

URTEAGA, Jesús. "Dios y la Familia". 2ª edición. Barcelona: Editorial Palabras S.A., 2001. p15

VALLEJO, J. A. Guía práctica de psicología. Madrid: Ed. Temas de Hoy, 1992 p333

VARGAS, Gonzalo. Escuela y comunidad. 2ª reimpresión Bogotá D.C.: USTA, 1.994

VERGARA, Jesús. Alegría de enseñar. Barcelona: Editorial Palabras S.A., 2000. p69

VIVEROS, Humberto. Proceso de la orientación. San Juan de Pasto. Universidad de Nariño, 1999.

ANEXO A

INSTITUCION EDUCATIVA TECNICA INDUSTRIAL CHAMPAGNAT ENCUESTA PARA DOCENTES

Tema: Valores dentro de la institución

Objetivo: Recolectar información que permita establecer cuales son los valores que se vivencian en los estudiantes del grado 2 de Primaria de la Institución Educativa Técnica Industrial Champagnat

Apreciado profesor:

Estamos interesados en conocer las manifestaciones en la formación en valores de nuestra comunidad educativa con el propósito de crearse inquietudes para futuras propuestas pedagógicas en función de esta temática, para ellos le presentamos a continuación un cuestionario el cual esperamos conteste con veracidad y claridad.

1. ¿Para Usted, qué es un valor?

2. ¿Cuales son los valores y como considera que están presentes en esta región del país?

3. ¿De los valores enunciados, cuales considera mas importante? ¿Por qué?

4. ¿Como es la relación docente-estudiante en el aula de clase?

5. ¿Que valores observa que vivencia los niños dentro de las actividades escolares?

6. ¿Qué valores presentan los niños en la interrelación con sus compañeros?

7. ¿Qué influencia ejercen los padres de familia en la construcción de valores de los niños de su grado?

8. ¿Qué valores le gustaría se practiquen en la Institución?

ACTITUD Y CONDUCTA DE LOS ESTUDIANTES

Con las siguientes afirmaciones escoja una de las tres opciones

	Excelente	Bueno	Regular
9. En general la actitud de los estudiantes por el desarrollo escolar es	_____	_____	_____
10. Sus actitudes frente al juego son	_____	_____	_____
11. La actitud de solidaridad y compañerismo es	_____	_____	_____
12. El respeto entre compañeros es	_____	_____	_____
13. La manera como los estudiantes permiten el desarrollo normal de clase es	_____	_____	_____
14. El estudiante en actividades culturales y sociales es	_____	_____	_____
15. El cuidado por la planta física es	_____	_____	_____
16. Las relaciones que se establecen con los demás	_____	_____	_____

ANEXO B

INSTITUCION EDUCATIVA TECNICA INDUSTRIAL CHAMPAGNAT ENCUESTA PARA PADRES DE FAMILIA

Tema: Valores dentro de la institución

Objetivo: Recolectar información que permita establecer cuales son los valores que se vivencian en los estudiantes del grado 2 de Primaria de la Institución Educativa Técnica Industrial Champagnat

Estimado padre de Familia:

Reciba Usted un cordial y atento saludo y nuestros mejores deseos de bienestar personal y el de toda su familia.

Un grupo de docentes de la Institución preocupados por consultar sobre las manifestaciones en la formación de valores de los niños, creemos que es necesario que su aporte es valioso si usted permite examinar sus criterios personales y de familia en la orientación de sus hijos. Esperamos conteste con sinceridad y claridad puesto que sus resultados son importantes para realizar un estudio objetivo sobre este tema.

1. ¿Cuales son los valores que Usted como padre de Familia infunde a sus hijos?

2. ¿Que hace Usted en la familia para vivenciar esos valores?

3. ¿Que compromisos asume Usted como padre de familia para vivenciar esos valores?

4. ¿Como viven sus hijos esos valores? ¿Qué hacen? ¿Qué prácticas realizan?

5. ¿Sus hijos como se comportan en el hogar?

6. ¿Usted sabe cómo se comportan sus hijos en el colegio?

7. ¿Usted cree que lo que hacen en la casa en cuanto a esos valores, también se viven en la escuela?

8. ¿Y en la sociedad, ocurre lo mismo? ¿Existen concordancia o discrepancias?

9. ¿Qué espera de sus hijos para el futuro?

Señale la opción que Usted cree más conveniente según su forma de actuar y pensar

10. En su hogar la educación de su hijo la imparte:

- El padre _____
- La madre _____
- Padre y madre _____
- Otros _____

11. En la formación de sus hijos le interesa más:

- Los conocimientos _____
- Los valores _____
- Otros _____

12. Cuando su hijo (a) presenta mal comportamiento o bajo rendimiento escolar Usted actúa con:

- Castigo físico _____
- Reprimenda verbal _____
- Indiferencia _____
- Dialogo o consejo _____

13. El buen comportamiento o rendimiento escolar de su hijo lo estimula con:

Voces de estímulo _____

Cualquier regalo _____

Agasajo familiar _____

Ninguno _____

14. En el excelente o mal comportamiento de su hijo (a) incide

El ambiente escolar _____

El ambiente familiar _____

Los profesores _____

La personalidad del estudiante _____

El antecedente familiar _____

15. Si mejoran las condiciones y relaciones afectivas entre los padres, el comportamiento y/o rendimiento académico sería:

Excelente _____

Como siempre _____

No incide para nada _____

Deficiente _____

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

ANEXO C

INSTITUCION EDUCATIVA TECNICA INDUSTRIAL CHAMPAGNAT ENCUESTA DE DIAGNOSTICO Y RECONOCIMIENTO

1. Nombres y Apellidos _____
2. Curso _____ Edad _____
3. Dirección Residencia _____
4. Barrio _____ Teléfono _____
5. Lugar y Fecha de Nacimiento _____
6. En que tipo de escuela termino la primaria
Publica ()
Privada ()
Cual _____
7. ¿Es repitente es este año?
Si ()
No ()
8. datos familiares
Padre
A. Nombre y Apellidos _____
B. Ocupación u oficio (marque con una x la que corresponda)
Profesional _____
Empleado _____
Independiente _____
Desempleado _____
Estudiante _____
Otro _____ cual _____
Describa su ocupación _____

C. Lugar donde trabaja (marque con una x el que corresponda)
Ciudad _____
En Nariño sector rural _____
En Nariño sector urbano _____
En sector rural fuera del departamento _____
En sector urbano fuera del departamento _____
Fuera del país _____
No hay lugar fijo de trabajo _____
D. Nivel de escolaridad
Primaria incompleta _____ primaria completa _____
Bachillerato incompleto _____ bachillerato completo _____
Estudios universitarios incompletos _____
Estudios universitarios completos _____

Postgrado _____
E. Su vivienda es
Propia _____ Arrendada _____ Anticresada _____

Madre

F. Nombre y Apellidos _____

G. Ocupación u oficio (marque con una x la que corresponda)

Profesional _____

Empleado _____

Independiente _____

Desempleado _____

Estudiante _____

Otro _____ cual _____

Describa su ocupación _____

H. Lugar donde trabaja (marque con una x el que corresponda)

Ciudad _____

En Nariño sector rural _____

En Nariño sector urbano _____

En sector rural fuera del departamento _____

En sector urbano fuera del departamento _____

Fuera del país _____

No hay lugar fijo de trabajo _____

I. Nivel de escolaridad

Primaria incompleta _____ primaria completa _____

Bachillerato incompleto _____ bachillerato completo _____

Estudios universitarios incompletos _____

Estudios universitarios completos _____

Postgrado _____

J. Su vivienda es

Propia _____ Arrendada _____ Anticresada _____

9. ¿Cuántos hermanos tiene? _____

10. ¿Que puesto ocupa en su familia? _____

11. ¿Con quien vive?

Padres ()

Padres y hermanos ()

Papa y hermanos ()

Mama y hermanos ()

Mama ()

Hermanos ()

Otros () quienes _____

12. El ingreso promedio de la familia esta en:

Menos de dos salarios mínimos ()

Menos de tres salarios mínimos ()

- Menos de cuatro salarios mínimos ()
 - Menos de cinco salarios mínimos ()
 - Cinco o más salarios mínimos ()
13. ¿En que estrato esta ubicada su residencia? _____
14. Estado civil
- Casados ()
 - Unión libre ()

¡GRACIAS POR SU COLABORACION!

ANEXO D

INSTITUCION EDUCATIVA TECNICA INDUSTRIAL CHAMPAGNAT EL MUNDO DE LOS VALORES

INSTRUMENTO DE OBSERVACION DIRECTA

Objetivo: Recolectar información que permita establecer cuales son los valores que se vivencian en los estudiantes de los grados 1 de Primaria de la Institución Educativa Técnica Industrial Champagnat, con el fin de elaborar un trabajo de grado.

OBSERVADOR: _____

MANIFESTACIONES	VALORES VIVENCIADOS	FECHA
