

LA TOLERANCIA DESDE LA PEDAGOGÍA DE LOS AFECTOS UNA FORMA DE
EDUCAR EN SEXUALIDAD

XIMENA PATIÑO BOLAÑOS

PROPUESTA DE INVESTIGACIÓN PRESENTADA PARA OPTAR EL TÍTULO DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN BÁSICA CON ÉNFASIS EN CIENCIAS NATURALES

UNIVERSIDAD DE NARIÑO
FACULTAD DE EDUCACIÓN
LICENCIATURA EB EDUCACIÓN BÁSICA ÉNFASIS EN CIENCIAS NATURALES
SAN JUAN DE PASTO

2008

LA TOLERANCIA DESDE LA PEDAGOGÍA DE LOS AFECTOS UNA FORMA DE
EDUCAR EN SEXUALIDAD

XIMENA PATIÑO BOLAÑOS

Propuesta de investigación presentada para optar el título de licenciada en educación básica con
énfasis en ciencias naturales

ASESOR:

MG. FERNANDO GARZÓN

UNIVERSIDAD DE NARIÑO
FACULTAD DE EDUCACIÓN
LICENCIATURA EB EDUCACIÓN BÁSICA ÉNFASIS EN CIENCIAS NATURALES
SAN JUAN DE PASTO

2008

CONTENIDO

	Pág.
INTRODUCCION	
1. PROPUESTA DE INVESTIGACION	1
1.1 TEMA	1
1.2 DESCRIPCION DEL PROBLEMA	1
1.3 FORMULACION DEL PROBLEMA	2
1.4 JUSTIFICACION	3
1.5 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACION	5
1.5.1 Objetivo general	5
1.5.2 Objetivos específicos	5
2. MARCO CONTEXTUAL	6
2.1 CONTEXTO GENERAL	6
2.1.1 Entorno geográfico y social	6
2.1.2 Entorno económico	6
2.2 IDENTIFICACION INSTITUCIONAL Y SITUACION LEGAL	7
2.2.1 Contexto institucional	7
3. MARCO REFERENCIAL	9
3.1 ANTECEDENTES	9
3.2 MARCO LEGAL	10
3.3 MARCO TEORICO CONCEPTUAL	11
3.3.1 Sexualidad	11
3.3.2 Educación sexual	24
3.3.3 Tolerancia y educación sexual	29
4. METODOLOGIA	36
4.1 TIPO DE ESTUDIO	36
4.2 UNIDAD DE ANALISIS Y UNIDAD DE TRABAJO	36
4.2.1 Unidad de análisis	36
4.2.2 Unidad de trabajo	37
4.3 MOMENTOS	37
4.4 TÉCNICAS Y MEDIOS	41
5. ANALISI E INTERPRETACIÓN DE LA INFORMACIÓN	42
5.1. LA COMUNICACIÓN UN MEDIO EFICAZ DE APRENDIZAJE	45
5.1 UNIDAD DE ANALISIS Y UNIDAD DE TRABAJO	36
CONCLUSIONES	70
RECOMENDACIONES	72
BIBLIOGRAFIA	73

RESUMEN

Desde hace años atrás se ha visto la necesidad de crear el tema de la educación sexual en los colegios; en respuesta a una sentida necesidad observada a través de la convivencia de las escuelas, universidades, instituciones, empresas: a nivel nacional y también en Latinoamérica.

Existen equipos de trabajo que se han esforzado en editar textos que les permitan a las comunidades capacitarse sobre el tema de la sexualidad y la educación sexual; con el firme propósito de disipar mitos, tabúes, creencias existentes sobre este tema.

Este trabajo de investigación busca identificar a través de la observación, el análisis y la interpretación, de talleres, entrevistas, encuestas con padres de familia y niños de la escuela las diferentes formas de educación sexual que manejan los padres con sus hijos. Donde se pretende elaborar una propuesta encaminada a orientar a los estudiantes de básica primaria en los temas de sexualidad y educación sexual.

Todo lo anterior encaminado ha ser un aporte mas en bien de la comunidad para que estos a la vez sean multiplicadores en su entorno de este aprendizaje.

ABSTRACT

For years ago has been the need to create the topic of sex education in Schools, in response to a felt need observed through the coexistence of Schools, universities, institutions, corporations: at the national level and also in Latin America.

There are work teams that have worked in editing texts that allow communities Wings trained on the subject of sexuality and sex education, with the firm intention of dispelling myths, taboos, beliefs exist on the subject.

This research seeks to identify through observation, analysis and interpretation, Workshops, interviews, surveys with parents and school children different forms of sex education that handle parents with their children. Where is intended to develop a proposal to guide students in basic primary themes of sexuality and sex education.

All of the above has to be a contribution towards more for the sake of the community to those at the same time is multiplying in this learning environment.

INTRODUCCIÓN

La sexualidad ha marcado un hito en la historia, por estar inmersa a lo largo de la vida de todos los seres humanos; por lo tanto, es fundamental su desarrollo armónico, para la formación integral de la persona. La educación sexual, implica dimensiones afectivas de placer y reproductivas, desde el punto de vista biológicos, psicológicos y sociales, enmarcados dentro de una dimensión ética.

Pedagógicamente la educación sexual, debe iniciarse desde los primeros años escolares, permitiendo el desarrollo de procesos de autoestima, convivencia y salud; tomando como base, porque es la escuela el espacio protagónico en el proceso de socialización de actitudes y comportamientos y se establece un pensamiento democrático o intolerante. Y es durante estos primeros años de edad escolar, donde es posible descubrir la sexualidad. Como un aprendizaje de cómo ser amoroso consigo mismo y con sus semejantes. Por ello se pretende estimular actitudes de aceptación, respeto, conocimiento, tolerancia y no discriminación.

La investigación, tiene su punto de partida en la identificación de un problema, que para su solución, hubo la necesidad de plantear unos objetivos, para formar en sexualidad, de acuerdo a lo dispuesto en el proyecto nacional de educación sexual donde se establece el desarrollo de proyectos y programas, que cada institución debe incluirlo al P.E.I. de la institución Liceo Santa Teresita, para conocer los procesos de educación sexual, que se han venido trabajando; esto permite construir un marco teórico como soporte, donde se citan unos autores, investigadores de la temática, enfatizando un enfoque cualitativo, de carácter descriptivo y propositivo.

1. PROPUESTA DE INVESTIGACIÓN

1.1 TEMA

LA TOLERANCIA DESDE LA PEDAGOGÍA DE LOS AFECTOS UNA FORMA DE EDUCAR EN SEXUALIDAD.

1.2 DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

Para comprender los fenómenos humanos y sociales, generalmente las disciplinas del conocimiento, se han entrenado en la clasificación y categorización de las personas, a partir de eventos que permitan analizarlos, como raza, religión, sexo, edad, condición económica entre otras, sin embargo esta estrategia metodológica es desde todo punto de vista injusta, pero en algunos grupos culturales ha tenido mucha importancia y la han tomado como una teoría de supuesta inferioridad a partir de las cuales establecen innumerables estereotipos y condiciones desiguales.

1.3 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿Cuáles son las ventajas que ofrece una propuesta didáctica, cuyo eje es la tolerancia en la formación afectivo sexual de los niños y niñas del grado cuarto, del LICEO SANTA TERESITA DE LA CIUDAD DE PASTO

1.4 JUSTIFICACIÓN

El propósito de la tolerancia es la coexistencia pacífica. Cuando ésta reconoce la individualidad y la diversidad, se eliminan las máscaras que crean desacuerdos y diluye la tensión ocasionada por la ignorancia. Ofrece la oportunidad de eliminar estereotipos y estigmas, asociados con personas, a las que se les ve diferentes, debido a su nacionalidad, a religión o matrimonio cultural. Así como el jardinero reconoce las características de cada variedad de semilla y prepara el suelo, de forma adecuada para cada una, quien es tolerante respeta la individualidad, la otredad; atrayendo a los demás mediante el entendimiento, con mentalidad abierta y aceptándola y acomodándola de manera genuina. En consecuencia, las relaciones florecen. La familia es la primera escuela en la que se aprende la tolerancia, debido a que siempre hay que hacer reajustes, para acomodar a los demás. El colegio, es la segunda, sin embargo los exámenes de tolerancia se presentan todos y cada uno de los días de nuestra vida. Los que los aprueban tienen a menudo la conciencia de apreciar lo bueno de las personas y de las situaciones.

Sin embargo el énfasis de estos propósitos, no se reduce tan solo al abordaje de los aspectos de la biología y la fisiología de la reproducción, sino que promueve una educación para la vida y el amor, que además de sustituir las viejas concepciones de la sexualidad, sea la base para incentivar mejores formas de comunicación en la escuela y la familia, con base en el respeto por los valores democráticos, la equidad de género, la tolerancia, la ternura, la reciprocidad, el diálogo y todos aquellos principios, que constituyen su identidad cultural.

1.5 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.5.1 Objetivo general.

Plantear una propuesta didáctica, cuyo eje es la tolerancia en la formación afectivo-sexual de los niños y las niñas del grado cuarto, DEL LICEO SANTA TERESITA DE LA CIUDAD DE PASTO identificando las ventajas que ofrece.

1.5.2 Objetivos específicos.

- Fortalecer en cada niño o niña, la valoración y reconocimiento de su cuerpo, de su ser físico, afectivo y sexual.
- Identificar los beneficios del valor de la tolerancia en la formación afectiva de los niños y niñas del grado cuarto del LICEO SANTA TERESITA.
- Fortalecer expresiones de aceptación, respeto, reconocimiento y tolerancia, que permitan la construcción de relaciones de género más equitativas.
- Propiciar el mejoramiento de las relaciones ínter subjetivas, entre estudiantes de ambos géneros, a través de la pedagogía de los afectos basado en la tolerancia

2. MARCO CONTEXTUAL

2.1 CONTEXTO GENERAL

2.1.1 Entorno geográfico y social. El Liceo Santa Teresita, geográficamente se encuentra localizado en la zona céntrica de Pasto, en la calle 18 No.26 – 63 diagonal al supermercado Ley.

Fue fundado en 1931 por los hermanas Rueda, lleva 73 años al servicio de la juventud, deseosa de una formación integral, de ser agentes de desarrollo y revolución social de la región.

Las instalaciones del colegio son grandes con 3 niveles, posee varios bloques dotados de aulas de informática, laboratorios de física y química, unidades sanitarias bien dotadas, patios con zona recreativa para fútbol y baloncesto, unidades administrativas propias para el normal desarrollo.

2.1.2 Entorno económico. El Liceo Santa Teresita, en su aspecto económico cuenta con recursos que ingresan a través de matrículas anuales, y pensiones mensuales que pagan los estudiantes y algunos recursos que le brinda el gobierno departamental, para estudiantes con becas, los estudiantes son de estrato medio alto.

Alrededor del colegio por ser una zona céntrica, se encuentran negocios comerciales destacándose el supermercado Ley, el Centro Comercial Galerías y Sebastián de Belalcazar.

2.2 IDENTIFICACION INSTITUCIONAL Y SITUACIÓN LEGAL

Nombre de la Institución: Liceo Santa Teresita de Pasto.

- La Secretaria de Educación hace constar que el Liceo Santa Teresita de Pasto, se encuentra registrada en la Secretaría de Educación con el número 493 y el código DANE No.013332.
- Según el Instituto Agustín Codazzi su dirección es: Calle 18 No.26-63.
- Es de carácter privado, mixto y pertenece a la jornada de la mañana.
- Su representante legal es el Magíster Flavio Hernán Villota.

2.2.1 Contexto institucional.

Misión: El Liceo Santa Teresita de Pasto lleva 73 años al servicio de la juventud deseosa de una formación integral, de ser agentes de desarrollo y renovación social de la región.

El liceo, sus directivas y profesores tienen como propósito impartir una educación integral, rescatando los valores que tienen como eje la persona, donde nacen y se sustentan, por tal razón se trabaja con una pedagógica basada en valores.

Además de las labores académicas se cumplen otras actividades que incluyen la cultura, los deportes y la religión en las actividades vacacionales y técnicas se trata de forma en los aspectos de preparación, para acceder al campo laboral, que sus egresados se destaquen eficientemente en las diferentes disciplinas del saber.

Objetivo general: Promover bachillerato en la modalidad académica con un alto sentido de apreciación de los valores, dotados de conocimientos para ingresar a la educación superior. Y lograr un mejor desempeño en la vida familiar y social.

Objetivos específicos:

- Impartir una educación integral en los aspectos físicos, morales e intelectuales.
- Relacionar al alumno con oportunidades ambientales suministrando informaciones verdaderas sobre las perspectivas ocupacionales.
- Inculcar en los educandos la devoción por la libertad, la participación, la democracia, la equidad, la justicia social y el respeto por la autoridad.

Fundamentos institucionales: La comunidad educativa del Liceo Santa Teresita, busca mediante la construcción del P.E.I. brindar una educación cimentada en valores, en la realidad económica y social que afronta nuestro país, acorde con la filosofía y fines del sistema educativo institucional.

Perfil del estudiante: El estudiante del Liceo Santa Teresita, debe ser una persona con valores, responsabilidad y que se desempeñen eficientemente en las disciplinas del saber, con un alto sentido de apreciación por los valores.

Perfil del docente «Lisate»: El Liceo, sus directivas y profesores tienen como propósito impartir una educación integral, rescatando los valores que tiene como eje la persona donde nacen y se sustenten por tal razón trabajos con una pedagogía basada en valores.

3. MARCO REFERENCIAL

3.1 ANTECEDENTES

Gladis Graciela Figueroa, Hermes Delgado y Rita Narváz en su trabajo de investigación **“Diseño de un proyecto de orientación en sexualidad para niños entre siete y once años y padres de familia del colegio Básico Fidel del Monclar”_ (1997)** en el municipio de Mocoa Putumayo. Llegaron a concluir lo siguiente, la familia juega un papel fundamental en el desarrollo del niño y es ella quien tiene a cargo la delicada tarea de brindar orientación adecuada y oportuna.

Jorge Eliécer Bastidas, reveló en su trabajo de investigación **“Orientado en valores en sexualidad”** para estudiantes adolescentes del Colegio Departamental Santo Sepulcro.

A partir de los elementos proporcionales, por los resultados obtenidos del trabajo efectuado las experiencias acumuladas en este proceso de investigación se puede llegar a concluir. La investigación se compromete a generar verdaderos y efectivos espacio de reflexión en los que se manifiesta la necesidad de establecer nuevos ambientes sociales, humanos que favorecen las relaciones interpersonales. Tanto en la institución como en la familia.

Según la investigación realizada por Aura Cecilia Noguera y otras sobre la **“Formación sexual de los púberes del grado quinto de la escuela San José Betlehemitas”**, concluyen que los padres de familia son los educadores por excelencia, su trato directo con el hijo desde los primeros momentos de su existencia le permite poner los cimientos y estructuras sobre las cuales el niño apoya sus rasgos de personalidad, define más tarde sus valores, forma de amar y sentir.

3.2 MARCO LEGAL

El proyecto de educación sexual, plantea la articulación de estrategias de educación sexual, como proyectos pedagógicos, integrados a los proyectos educativos instituciones, cuyas características se explicitan en la ley general de educación, ley 115 del 8 de febrero de 1994.

“La educación como parte del proceso educativo genera, es sin duda un derecho fundamental de los niños, según artículo 44 de la Constitución Nacional de 1991 al igual que del docente, según el artículo 45 del mismo documento, es un derecho que no se puede descartar o dejar de lado debido a la necesidad de una adecuada preparación en el área en el momento actual”.¹

¹ Ley General de Educación, 1994.

- De acuerdo al artículo 20 de la ley 115 párrafo A y F, la educación básica debe propiciar una forma general, social, ética, moral y demás valores del desarrollo humano.

- **Artículo 21 párrafo G Ley General:** Es objetivo de la educación básica, la asimilación de conceptos científicos, en las áreas del conocimiento, que son objeto de estudio, de acuerdo con el desarrollo intelectual y la edad. Artículo que justifica el carácter procesos del área.

- **Artículo 14 ley 115, inciso E:** La educación sexual es un área de obligatorio cumplimiento articulado que justifique la necesidad y prioridad. De esta parte del conocimiento, en la integridad de la persona y educación.

- **Artículo 92 ley 115:** La educación debe fortalecer pleno desarrollo de la personalidad del educando y la formación en valores morales, éticos, ciudadanos y religiosos, que justifica el aspecto de los valores dentro de la comunicación sexual y su trascendencia en la vida del estudiante.

3.3 MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL

3.3.1 Sexualidad.

Qué es sexualidad: La sexualidad es una función vital, que influye sobre la conducta de los individuos y las relaciones humanas en general. Afecta a todos los procesos fisiológicos y psicológicos del ser humano, aunque no es imprescindible para su supervivencia. Se trata de un impulso instintivo que atraviesa diferentes etapas a lo largo de la vida de los individuos y que es condicionado en gran medida por el entorno sociocultural en el que viven.

Pero ante todo, la relación sexual, responde a una necesidad de comunicación física y psicológica que va más allá de la mera unión sexual de los cuerpos.

En el orden biológico, la sexualidad cumple una función energética reguladora que debe añadirse a la de la reproducción. En este sentido, se puede citar a modo de ejemplo la formulación que realiza el psicoanálisis de la sexualidad, como un instrumento para la liberación de tensión e inseparablemente generador de placer.

Desde el ángulo de la afectividad y la comunicación, la sexualidad permite a las personas un grado de expresividad y de interacción insuperable. Fundamentalmente cuando las actividades sexuales no están marcadas por cuestiones morales y culturales que las limiten y las ensombrezcan; esta vertiente de la sexualidad no es una variable exclusiva de la sexualidad realizada entre dos personas, es igualmente válido para el autoerotismo, donde también hay lugar para la expresión de los afectos.

La conducta sexual humana, no solo es una expresión de ese planteamiento, sino que con toda probabilidad es posible entenderla como paradigmática para comprender la relación entre lo biológico y lo cultural que define al ser humano.

Todas estas variables que definen la sexualidad en cualquier persona, se constituyen a la vez como determinantes y a veces como frenos de la sexualidad.

Con esto se puede decir, que la sexualidad está condicionada por factores de orden biológico, afectivo, relacional, social y cultural, determinantes inevitables que modelan la sexualidad humana, pero que en ocasiones pueden estrangular la sexualidad individual.

Historia de la sexualidad en occidente: La cultura occidental, se desarrolló en la Europa Occidental bajo la influencia de las civilizaciones griega y romana y del cristianismo.

En la cultura griega la sexualidad era considerada algo bello y natural, aunque la mujer ocupaba un lugar secundario y su participación en la vida política e intelectual, fue muy restringida. Sólo algunas, entre ellas las *hetáiras* (algo así como las cortesanas de la Europa renacentista) participaron en actividades artísticas e intelectuales y tuvieron algún poder político. Las mujeres griegas que sobresalieron por su inteligencia y arte fueron prostitutas. Algunos filósofos, entre ellos Sócrates y Platón, abogaron por la igualdad de los sexos y en ocasiones por la libertad sexual de hombres y mujeres.

En Grecia se clasificaron a las mujeres en tres tipos: la esposa, que tenía un papel reproductivo y de cuidado del hogar; otro tipo con fines sexuales y placenteros y otras para el amor y el intercambio social. La actividad sexual, estaba mucho más ligada a lo estético y placentero que a lo reproductivo. Era una cultura sexofílica aunque antifeminista, como lo fueron las culturas antiguas.

La sexualidad humana: Existen diversos conceptos acerca de la sexualidad. Heli Álzate (1989) la define como:

“La sexualidad humana es el conjunto de condiciones estructurales fisiológicas, comporta mentales y socioculturales que permiten el ejercicio de la función sexual humana. La función sexual humana se define como la función consciente y condicionada por la cultura, que se ha derivado filogenéticamente de la función reproductora, pero que es ejercida en primer lugar de modo placentero o lúdico y secundariamente de modo reproductor, mediante el uso de zonas corporales u órganos de especial sensibilidad. La función sexual es entonces el núcleo de la sexualidad humana”. (ALZATE, Heli La sexualidad humana)

Por lo anterior se puede decir que la sexualidad humana genera ideas o pensamientos diferentes, donde cada grupo social y cultural las maneja de acuerdo a la concepción que se tenga de ella. Son distintos los conceptos que se emplean con las palabras sexo y sexualidad, algunos piensan en relación sexual, otros en características de género, otros imaginan genitales y reproducción, algunos en el amor de pareja (hombre – mujer), otros en la atracción sexual; es valioso tener en cuenta que no existe una sola definición de lo que es sexualidad, la experiencia personal y la sociedad ayudan a obtener un conocimiento más amplio.

La sexualidad no solo hace referencia a un campo sexual “coital”, también incluye una amplia gama de experiencias sensoriales placenteras, según esto, podría definirse como la realización de actividades que generan placer en los ámbitos corporales y sensoriales; las caricias, los besos, las cosquillas no conducen necesariamente al acto sexual. La vivencia de la sexualidad corresponde al mundo de la multisensorialidad en los cuales todos los cuerpos humanos tienen zonas sensibles donde se puede sentir goce, expresar múltiples emociones, experimentar sensaciones y compartir placer

sexual y afecto, ya sea con una pareja del mismo sexo u otro, esté o no asociado con la reproducción o con el aprendizaje social y cultural; la forma en que se manifiesta se debe principalmente al desarrollo del cerebro y a la educación; mientras en el animal es instintiva, en el hombre es comunicativa, de expresión de los sentimientos afectivos, una tendencia a buscar la fusión física y psíquica con otra persona. Desde el punto de vista físico, la relación sexual supone un acercamiento muy intenso, pues con ella se ponen en marcha todos los sentidos que actúan como canales de comunicación: el tacto, la vista, el gusto, el olfato y el oído transmiten sensaciones placenteras que crean un clima especial de proximidad que no es alcanzado en otras situaciones. Desde el punto de vista emocional, la relación sexual, al reunir a dos individuos en el acto común de la cópula, fortalece la unión de la pareja, favorece la intimidad entre los compañeros y proporciona placer y autoestima a ambos.

En las manifestaciones individuales de la sexualidad, intervienen los modelos culturales donde los valores quedan definidos por la estructura social, las formas de producción y los modelos sociales. La cultura sexual ha evolucionado históricamente a través de los tiempos en las más diversas sociedades; también, la nuestra se ve sometida a condicionantes naturales y culturales de muy diversa índole: políticos, económicos, religiosos y éticos.

La sexualidad como búsqueda del placer ha sido algo condenado por la iglesia, sin embargo, en los últimos tiempos los enormes cambios culturales ideológicos han dado vuelta a una nueva concepción, su cultura se presenta como algo muy diverso en nuestro mundo, tanto histórica como geográficamente; tanto individual como grupalmente.

Sexualidad infantil: Los niños, al nacer y antes del nacimiento, tienen la capacidad de responder a los estímulos de las zonas erógenas, con señales de excitación sexual. Es frecuente que muchos varones a los pocos minutos del nacimiento, tengan erecciones y muchas mujeres recién nacidas, lubricación vaginal y tumescencia del clítoris. Estas respuestas sexuales, se presentan frecuentemente durante el baño, el cambio de pañales y el amamantamiento. La capacidad de respuesta sexual en los infantes, es innata. Sin embargo, aunque los niños responden a los estímulos sexuales, porque son capaces de sentir placer, su interés sexual es difuso, inespecífico y de carácter fundamentalmente exploratorio. El significado es, pues, muy diferente al que tiene para los adultos.

La sexualidad de los niños es diferente porque el niño o la niña no han alcanzado el desarrollo somático ni psíquico para poder ejercer la función erótica.

La sexualidad infantil es difusa, es decir, está inmersa y es indistinguible del total de la sensualidad. El hecho de distinguir entre lo sensual placentero y lo sexual está condicionado por la sociedad en la cual se va estructurando la sexualidad según los modelos culturales, para poder llegar a conocer y hacer propio el significado pleno de lo sexual humano, vale decir, de lo erótico. Este proceso sólo se puede llevar a cabo en

forma total cuando ocurren los cambios neurológicos, inicialmente, y hormonales característicos de la pubertad. Entonces si se es capaz de reaccionar sexualmente como un adulto.

La sexualidad infantil es inespecífica y exploratoria. Es inespecífica porque el niño reacciona indiscriminadamente a toda clase de estímulos. Es *exploratoria*, porque lo que lo impulsa a obrar, más que el deseo, es la curiosidad. El niño en lo sexual, como en cualquier otro aspecto, explora el mundo y con el mundo se explora así mismo para conocerse, conocerlo e iniciar una relación con el entorno. El adulto actúa sexualmente por el deseo de placer. El niño, la niña, por el deseo de saber, de conocer. Además, la sexualidad infantil es de carácter lúdico, como es todo su comportamiento. Su forma fundamental de aprendizaje es el juego, cuyo placer está en sí mismo. Es un juego festivo sin fines ni metas. No es el del adulto que siempre busca ganar, competir. En los juegos infantiles el fin es disfrutar y disfrutando, inconscientemente, aprender. No hay ganadores, ni perdedores, sólo el placer de jugar. Esto es evidente en los juegos sexuales de los niños: “el papá y la mamá”; “el médico y el enfermo”.

Los juegos sexuales infantiles en niños y niñas: Son el medio de aprendizaje de su propia sexualidad y de la de los otros. Consisten en exhibir y comparar los genitales, en tocamientos mutuos y a veces simulacros de coito sin importar el sexo. Son juegos de roles del género en los que simulan ser el padre y/o la madre y exhiben los comportamientos que han aprendido en el hogar. Son juegos de autoexploración de los órganos sexuales, mediante los cambios (erección, calor, humedecimiento); más que masturbación, deberíamos llamarlos exploraciones masturbatorias, obviamente con un significado infantil, como se explicó anteriormente. Cuando los niños y las niñas entre 2 y 5 años se miran, se tocan, se exploran, constatan que son varones o hembras y aprenden que son normales, es decir, iguales a los demás. Cuando a los 6, 8 años juegan con el chorro de la orina, perciben su normalidad, ya no anatómica sino funcional. Darse cuenta de cómo soy yo y cómo los demás es una forma de construir el auto imagen, en este caso sexual. Sentirse hombres o mujeres y además sentirse normales.

Después de los 7 años, es decir en los escolares, la mayor parte, o tal vez todos los juegos sexuales, se llevan a cabo entre niños y niñas del mismo sexo, y muchos de ellos giran alrededor de los deportes. La actitud discriminatoria de los adultos con la mujer, hace que estos juegos sean menos frecuentes y abiertos en ellas que en los niños, con lo cual, es pretexto de protegerlas, les impiden su aprendizaje. Estos esparcimientos, que se extienden hasta la adolescencia, permiten al niño aprender a ser hombre (machos en nuestra cultura) como los que lo rodean. Juegan a ver quién es el más fuerte, el más audaz, el más valiente, el más hábil, el más capaz de desafiar las normas, con el fin de afianzar su masculinidad (su machismo), de acuerdo con lo que en la sociedad se concibe como hombre.

A las mujeres se les restringen estos juegos y se ven inducidas no a jugar a las mujeres, sino a las madres; juegan con muñecas, ollitas, pequeñas planchas, para aprender a ser amas de casa, esposas y madres, haciendo abstracción del aprendizaje del papel de mujer.

Al varón se le niega familiarizarse en sus juegos con las cosas del hogar y a la mujer con el mundo exterior a él. Les enseñamos que “el mundo de la mujer es la casa y la casa del hombre es el mundo”, limitando tanto a los hombres como a las mujeres en su desarrollo integral como seres humanos.

Impedimos a los niños las manifestaciones de ternura, de cariño, de tristeza, de dolor y estimulamos las expresiones de ira, agresividad, audacia y placer.

Sexualidad en la adolescencia: Durante la adolescencia, que se inicia después de los diez o doce años, suceden los cambios físicos que corresponden a la pubertad, y todo el fenómeno psicosocial de adaptación al nuevo cuerpo y al abandono del cuerpo infantil ya conocido. Además, deben responder a los requerimientos psicosociales de alcanzar la independencia de los padres, el aprendizaje para relacionarse con sus compañeros, la incorporación de esquemas éticos de comportamiento y la responsabilidad de sus consecuencias, la adquisición de su responsabilidad individual y social y muchas otras. Es fundamentalmente un acelerado aprendizaje para alcanzar su autonomía y ser capaces de ejercer la convivencia con los otros.

Son elementos fundamentales de la adolescencia la aparición de la función reproductiva con su gran responsabilidad social; la adquisición plena de la función erótica consciente; el logro de la independencia intelectual y afectiva. Este proceso de identificación a todo este nuevo mundo requiere apoyo, comprensión estímulo y sobre todo afecto, para que se lleve a cabo en forma adecuada y se logre que al final el cuerpo sea una morada cómoda y agradable (autoestima) para sí mismo, y el entorno un medio estimulante para desarrollar las propias capacidades respetando y comprendiendo a los demás (convivencia), especialmente cuando son distintos. Así se podrán tomar decisiones éticas, que tengan en cuenta no solo así mismo, sino a los demás y en esta forma lograr la autonomía.

En cuanto al comportamiento sexual, los sueños y fantasías eróticas se tornan muy frecuentes y explícitos, y la masturbación se hace una de las actividades sexuales centrales de la adolescencia, que en los hombres se inicia en promedio entre los 13 y 15 años y en las mujeres unos dos años después, de acuerdo con los pocos datos estadísticos de que disponemos en nuestro medio.

Se inician durante esta etapa las primeras amistades “especiales”, los primeros noviazgos, es decir, las primeras relaciones de pareja, que además del contenido afectivo tienen significado sexual.

Ellos se autodenominan “amigovios”, para expresar que es una amistad pero de mayor convivencia, de mutuo apoyo afectivo, de mayor intimidad y con significación sexual, pero sin tanto compromiso como el noviazgo formal.

El coito es la otra actividad que se tiene durante la adolescencia, aunque no con la frecuencia que imaginan los adultos. En un medio provincial, según los datos de que disponemos, el coito en adolescente de 18 años tenía una frecuencia del 76% en

varones y del 7% en las mujeres. Estos datos son de finales de la década de los años 70, que comparados con los recolectados a principios de la misma década (64% en hombres y 7% en mujeres) muestran una tendencia hacia el aumento. Es de esperar que la proporción de hombres y de mujeres que realizan el coito durante la adolescencia haya aumentado en los últimos años. No disponemos de estadísticas confiables para cuantificarlo. Esta afirmación la hacemos con base en nuestro permanente contacto con adolescentes y en el aumento del embarazo durante esta época de la vida.

El comportamiento sexual de nuestros adolescentes, es bastante desconocido. Tendremos que aumentar la investigación, para conocerlos y no basarnos en conjeturas, que nunca representan la realidad.

Es difícil que el adolescente, sea hombre o mujer, entienda que su “novio” o “novia” se pueda interesar por otra persona y por esto con frecuencia se tornan posesivos y exigentes. Si estimulamos su seguridad en sí mismos, es posible que logren aprender que en una pareja uno está al lado del otro; que comparten, pero que son dos; que es preciso dejar espacios para poder crecer. Que es preciso estimular el desarrollo del otro, la creatividad del otro. Que una pareja ideal es aquella que comparte, pero en la que cada uno sigue siendo libre.

El silencio de los niños y adolescentes frente a la sexualidad: Nadie sabe cómo piensan, sienten y sueñan los niños, niñas y adolescentes. ¿Cuáles son sus problemas?, ¿Cuál es el significado para ellos de tener relaciones sexuales?

Los niños y adolescentes adquieren día a día muchas expectativas, deseos y fantasías en un universo desconocido que en un alto porcentaje son incomprensibles desde la lógica del adulto; una sexualidad que no implica genitalidad, es un misterio para el adulto, a estos se les olvida que vivieron esos momentos.

Actitudes sexuales de los adultos: Son formas de percibir la sexualidad, ya sea positiva, negativa, neutra, responsable, irresponsable, valiosa, peligrosa, etc. Estas actitudes se forman a partir de las experiencias personales, modelos de personas importantes, por el sistema educativo y por los medios masivos de comunicación. Las primeras actitudes sexuales, vienen de la formación en el hogar, se hace desde los primeros años de vida, cuando el niño está en los brazos de la madre acariciándolo, tocándolo, rodeado de personas que lo aman; con estas experiencias el niño no solo aprende que las caricias son equivalentes al afecto, sino también que quienes las brindan están ligadas por lazos familiares y sociales relativamente estables. De estas experiencias de vida las personas aprenden que el contacto físico, no solo comunica afecto sino que estos crecen cuando una relación es estable y permanente.

La sexualidad adulta difiere mucho de la sexualidad infantil, los conceptos, formas y actitudes de verla son muy diversas; es por ello que los padres deben inculcar en los hijos actitudes positivas, librándolos de mitos, tabúes y prohibiciones, llenándolas de placer, amor y responsabilidad. “Para desmitificarlos es preciso tener una actitud positiva frente a la sexualidad y aceptar que es una expresión psicológica, social, corporal, natural y positiva a la que tienen derecho los niños, jóvenes, adultos y viejos. Es interesante que los padres tengan en cuenta que el afecto debe darse desde los primeros años de vida del niño y que de ninguna manera debe terminar al llegar a la pubertad; pues era él quien privilegiaba su afectividad en la relación vertical con los padres y adultos, ahora tiende a la horizontalidad de las relaciones con compañeros y amigos, entre ellos comparten sus primeras experiencias amorosas, las cuales están relacionadas con los primeros contactos físico – sexuales del sexo opuesto; estas experiencias inaceptables para los adultos y aceptadas por los amigos, separan la relación y comunicación adulto – joven.

La sexualidad de los niños vista por adultos: Hagan lo que hagan padres, madres y maestros siempre están educando, transmitiendo valores, ya sean positivos o negativos, que influyen en la conducta de los niños; por lo tanto deben hacerlo bien. El comportamiento de los adultos respecto de la sexualidad afecta fuertemente los sentimientos y las conductas sexuales de niños y adolescentes, estos modelan sutil e inconscientemente la conducta de sus hijos donde cada una de ellas lleva implícito algún mensaje que se les graba en la mente y ejerce control sobre el comportamiento y las vivencias sexuales, por ello es importante que los adultos sean congruentes con lo que dicen y hacen.

El género en la familia: El rol de género es, ser hombre o mujer, niño o niña; se construye a través de las experiencias de vida, el aprendizaje social, la crianza que se tenga, la influencia de la familia, la escuela y los medios de comunicación; es decir, es todo lo que una persona transmite, dice y hace continuamente.

La vida familiar se convierte en la principal escuela para las prácticas emocionales que los niños y niñas adquieren durante su crecimiento. Las actitudes de los padres influyen en el modo en que tratan a sus hijos y esto a su vez en el comportamiento de los pequeños hacia ellos.

Hay muchos factores que contribuyen o determinan las actitudes o roles de género que los adultos tienen frente a sus hijos, los más comunes son:

- Los valores culturales sobre el mejor modo de tratar a los niños, ya sean de modo autoritario, democrático o indulgente.
- Padres satisfechos con el sexo: cuando se sienten orgullosos de tener hijos varones, dándoles prioridad y libertad para hacer las cosas.

- La sobreprotección, el excesivo control y cuidado por parte de los padres, influye en el comportamiento de los niños fomentando la dependencia, desconfianza y frustraciones.
- La tolerancia manifestada por su disposición para permitirles a los niños hacer lo que deseen con pocas restricciones.

Estas manifestaciones que adquieren los niños en la familia, la escuela y la sociedad ocasionan un desequilibrio emocional que afectara su personalidad y trascenderá en su vida adulta.

3.3.2 Educación sexual. Para comprender los fenómenos humanos y sociales generalmente las disciplinas del conocimiento nos han entrado en la clasificación y categorización de las personas a partir de eventos que nos permiten analizarlos, como raza, religión, sexo, edad, etc. Sin embargo esta estrategia metodológica, exenta de cualquier interés discriminatorio, ha sido matizada por múltiples consideraciones ideológicas que han establecido y perpetuado a través del tiempo actitudes racistas, sexistas y fóbicas respecto a las diferencias que dichas categorías plantean.

Esta actitud, desde todo punto de vista injusto y falso, ha encontrado eco en muchísimas culturas y grupos humanos, que la han tomado como base para proponer teorías de supuesta inferioridad, pasividad o características de personalidad a partir de las cuales se establecen innumerables estereotipos y condiciones desiguales.

Las diferencias entre las personas basadas en hechos naturales o sociales, no significan necesariamente la condición problemática o de inferioridad que se quiere suponer a partir de prejuicios e ideas rígidas. La aceptación de dichas diferencias como opciones, como posibilidades o realidades a partir de las cuales se pueda construir, crear, fortalecer y proyectar, cualquier persona en su desarrollo como tal, es una de las tareas que se imponen en esta visión humanista de la educación sexual.

El hecho de desarrollar en los niños y niñas la capacidad de aceptación y reconocimiento de la propia sexualidad, no solo a través de información, nociones, datos, referencias sobre las funciones y los órganos sexuales. Sino abordando su comportamiento como propio, con capacidad de decidir seguridad y responsabilidad, condiciones para que cada persona se asuma con sus derechos y deberes respecto a su propia vida y a la de sus semejantes. Toda esta perspectiva sólo es posible si se fundamenta en la valoración de cada cual, de su cuerpo, de su ser físico, social y afectivo, íntimamente ligado a su crecimiento interior y su proyección social.

Educación sexual para la vida y el amor: Padres y madres de familia, docentes, directivos, administradores escolares, estudiantes y egresados:

La obligatoriedad de desarrollar proyectos pedagógicos de educación sexual en todos los establecimientos educativos del país, a partir de febrero de 1994, nos lleva a pensar en el compromiso y participación de todos y cada uno en la formación del educando y en propiciar en la comunidad educativa los espacios que posibiliten su desarrollo.

Hacer posible este proceso es sentar las bases para la construcción de un ser humano renovado, autónomo, capaz de decidir responsablemente y de compartir en la interrelación con los demás, sentimientos de afecto, **respeto y amor, únicos valores que hacen posible concebir una sociedad donde la tolerancia, la ternura y la libertad no sean un ideal sino una realidad.**

Proyecto nacional de educación sexual.

Antecedentes: Hasta hace pocos años en nuestro medio, no se hablaba de Educación Sexual. Los textos de anatomía, fisiología e higiene, incluían algunas referencias a los órganos genitales y a la reproducción, pero con destino exclusivo a los estudiantes de sexo masculino. A mediados de los años sesenta, se iniciaron en el País campañas educativas, sobre algunos conocimientos de la sexualidad; fue en la década de los setenta cuando apareció la cátedra de Comportamiento y Salud en los grados décimos y once de media vocacional, que ofrecía a los estudiantes una educación mínima, sobre el comportamiento sexual.

La experiencia al respecto ha permitido comprobar que esta información se ofrece bastante tarde en comparación con el desarrollo de los estudiantes, cuando ya algunos de ellos han sufrido problemas o han sido víctimas del abuso sexual y los valores están arraigados profundamente, siendo en esta época muy difícil su modificación. Por otra parte, muchos estudiantes no tienen la oportunidad de llegar a este nivel escolar. En 1991 la Presidencia de la República a través de la Consejería para la Juventud, la Mujer y la Familia, inició el trabajo con las organizaciones Gubernamentales y No Gubernamentales, para la elaboración de un Plan Nacional de Educación Sexual. Pero es a raíz de una Acción de Tutela presentada por Lucila Díaz, docente de Ventaquemada, Boyacá, y quien fue destituida de su cargo por tratar un tema sobre sexualidad en una clase de tercero de primaria, que la Honorable Corte Constitucional de la República de Colombia, resolvió solicitar al Ministro de Educación, adelantar la Educación Sexual de los educandos, en los diferentes centros educativos del país, tanto del sector público como del privado.

Objetivos: Los objetivos del Proyecto Nacional de Educación Sexual son los siguientes:

- Propiciar cambios en los valores, conocimientos, actitudes y comportamientos relativos a la sexualidad, de acuerdo con la ciencia y el humanismo y fomentar la salud en general y la salud sexual en particular, guardando el debido respeto que merecen las creencias y los valores populares.
- Replantear los roles sexuales tradicionales, buscando una mejor relación hombre mujer que permitía la desaparición del sometimiento del uno por el otro, basados en los principios de igualdad social, jurídica y económica de ambos sexos.

- Promover modificaciones de la vieja estructura familiar de corte patriarcal, con el fin de buscar una mayor equidad en las relaciones entre padres e hijos y entre la pareja conyugal, propiciando el amor, el respeto, el crecimiento y la autodeterminación de los miembros de la familia.
- Lograr que de una manera consciente y responsable (no coercitiva) hombres y mujeres decidan cuál es el momento en que pueden traer hijos al mundo, utilizando adecuadamente los diversos medios de regulación de la fertilidad.
- Buscar la salud sexual de los educandos tanto física como mental.

Una pedagogía de los afectos: Es alentador y estimulante, que en un país como el nuestro, afectado en forma permanente y cruel por tantas manifestaciones de violencia, el Estado, desde el Ministerio de Educación Nacional, estructure y ponga en marcha una pedagogía de los afectos, que pretende alcanzar todos los niveles de la educación en las escuelas y colegios del país, tanto del sector público como del privado.

La Constitución de 1991 con su espíritu participativo y su énfasis en la promoción global del hombre, permitió que el Proyecto Nacional de educación sexual se construyera con referencia fundamental a ese nuevo ordenamiento.

3.3.3 Tolerancia y educación sexual.

Tolerancia igualdad en la diferencia: La organización de las Naciones Unidas consagró 1995 como el año Internacional de la Tolerancia, con lo cual aportó una oportunidad excepcional para poner a circular este concepto. A menudo escaso, en el mundo de ese mamífero superior llamado hombre.

Aunque la intolerancia es un fenómeno que se incuba en las raíces de todas las relaciones humanas, en pocos campos es tan cotidiana, tan omnipresente y perniciosa como en el de la sexualidad. Allí la intolerancia protagoniza una guerra del ser humano contra sí mismo, del varón contra la mujer, de la mujer contra el varón, de una generación contra otra, de la moral contra el deseo, del instinto contra la cultura. Y no existe, aunque muchos lo hallan defendido por siglos, ninguna explicación biológica, física, química o natural, para legitimar y eternizar este orden de cosas.

Como mamífero superior que es, en el ser humano la diferencia de género se construye, en principio, por características biológicas básicas, en particular por una organización cromosómica diferente y por una dotación genial específica para cada género.

No obstante, sólo con estas condiciones biológicas no tenemos aún la argumentación necesaria y suficiente para poder hablar de masculino y femenino.

La pertenencia a un sexo determinado trasciende las características físicas para involucrar un gran número de variables culturales: las costumbres, la educación, las

tradiciones y las normas que imperan en cada sociedad. Desde el momento mismo de su nacimiento el individuo recibe de su entorno propuestas concretas de conductas y comportamientos que la sociedad considera idóneos para cada sexo.

No a la discriminación: El carácter único, irrepetible y diferente que tenemos las personas, no es solo una condición de la naturaleza humana sino de todo el universo. Uno de los principios fundamentales del cosmos es que existe una absoluta unidad en lo diverso. La naturaleza, si la observamos con detenimiento, nos manifiesta su enorme pluralidad. Sin embargo, paradójicamente es el ser humano el que muchas veces busca la homogeneidad, la uniformidad, y niega las diferencias individuales y propias. Esto se manifiesta directamente a través de actitudes de rechazo o de prejuicio social, racial, religioso, étnico y sexual. Y es que, infortunadamente, en la evolución de la cultura humana la discriminación se convirtió en una eficiente herramienta de poder y dominación.

Se ha propuesto como nueva disciplina del conocimiento, a la *diversigética* que estudia la diversidad como condición *sine qua non* para la vida pacífica y persigue que se reconozca la importancia y el valor del pluralismo, de las diferencias, de lo irrepetible y del valor de lo que somos como seres únicos.

Cuido mi cuerpo. ¿Qué tan a gusto me siento con mi cuerpo?: En todas las etapas de la vida, la forma de movernos, de caminar, de expresarnos corporalmente dice cosas de nosotros y de la relación que tenemos con nuestro cuerpo. Algunas veces las personas tienen dificultades para aceptar sus cuerpos y ello afecta su autovaloración. Sentirnos bien depende mucho de estar a gusto con nosotros mismos, lo que a la vez se relaciona con la forma como nos vestimos y cuidamos.

Las anteriores características individuales se ven afectadas socialmente por costumbres y modas, que muchas veces modifican la apariencia física.

Las relaciones de tolerancia entre los miembros de la familia: En el hogar los niños aprenden las funciones que deben cumplir dentro de la familia y dentro de su grupo social, bien porque se las transmitimos directamente o a través de modelos de comportamiento. Por eso, una manera eficaz de explorar las relaciones existentes entre los miembros de una familia consiste en observar su forma de comunicarse.

El asunto de la comunicación pone en evidencia el temor a la distorsión de las relaciones y que no sepa al final quien es quien. Indudablemente dentro de toda familia deben existir límites claros y precisos en las funciones y se debe otorgar alguna flexibilidad. Los hijos deben saber que sus padres tienen derecho a dirigirlos, orientarlos y corregirlos; por su parte, padres y madres tienen que reconocer que su función y su relación familiar no sólo consisten en controlar, sino que supone también estímulo para actuar y crear.

Mis derechos y deberes. La asertividad como acción en la tolerancia: En el proceso de identidad diferencia, los niños van descubriendo y constituyendo los comportamientos morales, es decir, aquellos que establecen los procesos de responsabilidad social e individual, y que a su vez configuran las formas de acción referentes a los derechos y deberes.

En la interacción inicialmente familiar y posteriormente social, los niños van estableciendo y fortaleciendo las concepciones que hacen referencia a sus responsabilidades sociales, configuran la idea de sí mismos, del otro y de las relaciones que existen entre ellos y los demás. La escolaridad constituye el eje complementario del hogar.

Hay que recalcar que en la construcción del comportamiento moral la persona adquiere la visión del otro y su interacción y construye la dimensión del respeto y la tolerancia. El reconocimiento de los derechos y deberes refuerza el rol social y las acciones correspondientes y a su vez la sociedad establece unos parámetros para valorar esas acciones. Este proceso se produce en forma positiva cuando el comportamiento resultante es asertivo.

Comportamiento lúdico en la tolerancia: Uno de los comportamientos fundamentales del ser humano es el lúdico. En gran medida el conocimiento se construye a través del juego. Esta actividad combina el aprendizaje con la motivación. Jugar significa construir el conocimiento a través del deseo y la satisfacción: por lo tanto el juego constituye una de las formas más efectivas y eficientes de aprendizaje.

De allí que la visión teórica que plantea un papel crucial del juego en la sexualidad, es aparentemente una teoría muy acertada.

Probablemente uno de los prejuicios sociales más enraizado consiste en coartar los juegos asociados al comportamiento sexual. En realidad el comportamiento exploratorio del niño resulta esencial para su desarrollo posterior; el niño debe descubrir nuevos juegos, compenetrarse con juguetes que le permitan identificarse e identificar a los demás y desarrollar su fantasía a través de cuentos orientados a desplegar su identidad, su capacidad de relacionarse, su rol y su afinidad humana.

De acuerdo con lo anterior, en la formación sexual de los niños debe tenerse en cuenta el juego como forma colectiva, socializadora e interactiva. Debe garantizarse la identidad personal con las necesidades y concepciones sociales y colectivas a través de juegos, cánticos, juguetes y vivencias lúdicas que cimienten una sexualidad sana, positiva, asertiva, abierta e irreal de educación.

Los medios de comunicación en la tolerancia: En la discusión de los efectos violentos de la televisión.

Hay quienes opinan que es violenta, que produce un efecto catártico, supuestamente “benéfico” para las personas; otros plantean que por procesos de aprendizaje, este tipo de televisión crea más agresividad y violencia.

Dadas las características singulares de nuestro país, en muchas ciudades y zonas rurales, generaciones enteras se han formado en la agresividad, la intolerancia, el irrespeto hacia el otro, la falta de acertabilidad, la incompreensión del equilibrio y la práctica nula de procesos congruentes y éticos de solución de problemas, aún antes de existir los medios electromagnéticos. Es conveniente reflexionar acerca de si, aún sin proponérselo, los medios de comunicación y la televisión en particular pueden estar coadyudando a fomentar esa cultura de la violencia que a caracterizado a Colombia durante toda su historia.

Corresponde al educador, al sistema educativo, al medio familiar, enseñar al niño a enfrentarse críticamente a estos medios. Solamente a partir de la claridad, la especificidad, el análisis crítico, la comprensión y el abordaje colectivo se dará un rumbo diferente al manejo de estos medios y al entendimiento de su papel real en la construcción del conocimiento humano para la nueva era que se aproxima y que significará probablemente un cambio muy significativo en todas las formas existentes de pensamiento y acción.

4. METODOLOGÍA

4.1 TIPO DE ESTUDIO

Se desarrolla un enfoque cualitativo, de carácter descriptivo y propositivo, porque es una aproximación a un hecho social, basándose en la formulación de una propuesta didáctica en educación sexual, tomando la tolerancia, como una forma de educar en sexualidad para ser interpretada, comentada y analizada, a partir de talleres, foros y testimonios suministrados por la comunidad educativa.

4.2 UNIDAD DE ANÁLISIS Y UNIDAD DE TRABAJO

4.2.1 Unidad de análisis. Para el presente caso, la unidad de análisis está constituida por la comunidad educativa del Liceo Santa Teresita. Se describe así:

RELACIÓN CON LA INSTITUCIÓN	DIRECTIVOS	DOCENTES	PADRES DE FAMILIA	ESTUDIANTES	TOTAL
UNIDAD DE ANÁLISIS	3	15	220	260	498

4.2.2 Unidad de trabajo. Está constituida por 15 padres de familia y 15 estudiantes; se trabajó con una muestra representativa de 15 estudiantes, que son el número total del grupo.

RELACIÓN CON LA INSTITUCIÓN	DIRECTIVOS	DOCENTES	PADRES DE FAMILIA	ESTUDIANTES	TOTAL
UNIDAD DE ANÁLISIS	3	2	15	15	35

Para seleccionar la unidad de trabajo, por tratarse de una muestra intencional, no probabilística, se tienen en cuenta los siguientes criterios:

- Pertenecer a la unidad educativa del Liceo Santa Teresita de Pasto.
- Los niños, niñas y padres de familia del grado cuarto, porque son los directamente involucrados en el estudio.

4.3 MOMENTOS

- **PRIMER MOMENTO: aproximación y sensibilización de la comunidad.**
A través de un conversatorio con los estudiantes del grado cuarto, se identificaron necesidades, expectativas e intereses, acerca de la propuesta. **(Ver anexo A)**
- **SEGUNDO MOMENTO: elaboración de pautas orientadoras.**
Con el fin de obtener testimonios y evidencias de los participantes en el estudio, se desarrollaron talleres estructurados en cuatro unidades, cada unidad tendrá un nombre significativo al objetivo a desarrollar; por ejemplo:
Unidad 1 Conozco, Acepto y Respeto a las demás Personas.
Unidad 2 Los Niños y las Niñas nos Aceptamos.
Unidad 3 Nos Respetamos y Merecemos el Respeto de las demás Personas.

En las cuatro unidades, se desarrollaron talleres complementarios para padres de familia, sobre educación sexual, en valores y la importancia de la familia como núcleo socializador primario.

En cada unidad, se trabajaron aspectos relacionados con la tolerancia, como forma de educar la sexualidad, desde la pedagogía de los afectos, teniendo en cuenta los siguientes aspectos:

1. Apertura del taller
 - Título del taller.
 - Logros a alcanzar.
 - Lectura principal del taller.
 - Tema para reflexionar.
2. Actividades de exploración: que permitieron la orientación del taller de acuerdo con tus necesidades e intereses.
 - Se realizó una exploración grupal, individual y familiar.
 - Para cada exploración se realizó una orientación con espacios para escribir, preguntar y dibujar.
3. Desarrollo de contenidos.
 - Se realizaron talleres en los que se presento varios temas relacionados entre sí. El desarrollo de cada uno finalizó con una actividad de ampliación.

4. Cierre del taller.

- Al terminar, en cada taller se plantearon actividades, que permitieron demostrar los objetivos planteados.
- Evaluación con preguntas abiertas, autoevaluación por indicador de logro.
- Tabla para hacer autoevaluación. **(ver anexo B)**

Talleres lúdico pedagógicos para estudiantes, sobre la importancia de la educación sexual y su relación directa con la tolerancia y la construcción de relaciones igualitarias. “igualdad en la diferencia” **(ver anexo C)**

Los talleres y encuestas para estudiantes, permitieron abordar aspectos como autoestima, respeto y valoración de los distintos roles y equidad de género. **(Ver anexo D).**

Por medio del desarrollo de talleres y encuestas para estudiantes, sobre tolerancia y reconocimiento, se logró incentivar la valoración positiva de las características y comportamientos singulares, que determinan que cada persona sea única y diferente. **(Ver anexo E).**

Las encuestas aplicadas a padres de familia y docentes. Viabilizaron el reconocimiento del grado de información que manejan y sus principales creencias y temores, frente a la sexualidad. **(Ver anexo G, H).**

- **TERCER MOMENTO:** construcción de categorías y subcategorías, para analizar e interpretar la información obtenida.
- **CUARTO MOMENTO:** análisis e interpretación de la información y estructuración de la propuesta definitiva a implementar en la institución y con proyección a los otros grados.

4.4 TÉCNICAS Y MEDIOS

- Observación etnográfica
- Conversatorios.
- Dinámicas.
- Talleres.
- Encuestas
- Registros visuales.

5. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA INFORMACIÓN

Las relaciones afectivas, son el aspecto en la vida familiar, donde se reconocen las manifestaciones de ánimo de sus miembros, que buscan el bien verdadero del otro, dado con buen trato, con demostración de amor y cariño que forman la base de la personalidad del grupo. Con respecto a la pregunta ¿cómo son sus relaciones afectivas con tus padres y hermanos?

La mayoría de los niños, consideran que las relaciones entre sus padres y hermanos, son buenas por qué no pelean existe diálogo comprensión y respeto mutuo; y estas relaciones se caracterizan por los sentimientos, de ayuda y colaboración que se reflejan en varios momentos de la vida familiar.

Un menor número de los estudiantes, manifiestan que las relaciones con sus padres y hermanos son malas porque aquellos no comparten mucho tiempo con ellos ya que son separados y viven con sus otras familias. Con estos el dialogo es muy poco, porque son mayores y pasan gran parte del tiempo con sus amigos de la cuadra.

Las malas relaciones familiares, afectan el desarrollo personal y social de sus integrantes; las dificultades y conflictos entre hermanos tienen su origen en la disputa del amor de sus padres, que lógicamente debe ser compartida; por esto es muy importante que los padres eviten todas la causa que conlleven a situaciones de riña, celos, envidia o rivalidades en el hogar los niños aprenden las funciones que deben cumplir dentro de la familia y dentro de su grupo social que pueden ser transmitidas directamente o a través de los modelos de comportamiento; indudablemente dentro de toda la familia deben existir límites claros y precisos en sus funciones y se deben otorgar alguna flexibilidad los hijos deben saber que sus padres tienen derecho a dirigirlos, orientarlos y corregirlos; por su parte, padres y madres tienen que reconocer que su función familiar no solo consiste en controlar, sino que supone también estímulo para actuar y crear.

En la familia y en la escuela, se debe motivar la solución de problemas, con base en la colaboración colectiva, en el dialogo participativo e interactivo, en la aceptación de la diferencia, como forma de esclarecer y solucionar conflictos referentes a la sexualidad.

A la pregunta ¿qué actividades realizan en familia?

De acuerdo a los testimonios recibidos por los estudiantes, las actividades que realizan en familia son variadas; algunas de éstas son:

En la mayoría de los casos, la recreación en familia, consiste en salir a caminar por el parque, comer helado, ir a escuchar la misa los domingos, salir de paseo y allí conversar algo interesante, o hacer un almuerzo familiar.

En otros casos, la recreación se desarrolla con juegos de mesa como jugar parqués y las cartas, o sencillamente mirar la televisión en compañía.

Analizando las actividades familiares, se denota que el ambiente familiar de la mayoría de los estudiantes, es sano, con buenas relaciones de convivencia y comunicación, además, porque la integración familiar es un factor primordial en el desarrollo de valores y actitudes sociales positivas.

La recreación es un medio de comunicación importante. Cuando los padres se recrean con sus hijos les comunican alegría y diversión, fomenta la creatividad y la iniciativa personal. Los padres se desconectan por un momento del mundo adulto, para compartir con sus hijos vivencias infantiles.

5.1. LA COMUNICACIÓN, UN MEDIO EFICAZ DE APRENDIZAJE

El objetivo de comunicación eficaz con los hijos, es conectarse con ellos; es decir establecer un vínculo de corazón a corazón, con los niños y niñas. Al preguntar a los padres de familia, qué tanta confianza sentían con sus hijos, para hablar y hacer preguntas sobre sexualidad, la mayoría responden que ninguna entendiendo así que la confianza era muy débil y deficiente, razón por la cual los padres no saben escuchar y se limitan a oír sin atención y sin interesarse por lo que los hijos tratan de contarles; además, temen abordar con naturalidad temas tan complejos relacionados con la sexualidad. De esto se infiere, que en los hogares no existe una comunicación asertiva y cuando las dudas no se resuelven en el hogar, se buscan respuestas en otros ambientes como en la escuela, la calle o los medios de comunicación. (Ver anexo entrevista padres de familia 1.)

Germán Ortiz en su cuadernillo de sexualidad, afirma que: “en la interacción inicialmente familiar y posteriormente social los niños van estableciendo y fortaleciendo los conceptos que hacen referencia a sus responsabilidades sociales, configuran la idea de sí mismo, del otro y de las relaciones que existen entre ellos y los demás”.

El comportamiento asertivo, se caracteriza por la acción que implica un pleno reconocimiento personal y un claro respeto por el otro, así como el reconocimiento de nuestras propias fortalezas y debilidades: el ser capaz de exigir nuestros propios derechos, pero bajo la perspectiva del respeto y la tolerancia.

• LOS JUEGOS SEXUALES UNA EXPERIENCIA POSITIVA

Los juegos sexuales, son el medio de aprendizaje de su propia sexualidad y la de los otros; al preguntar a los padres, si consideran perjudiciales o dañinos las experiencias sexuales en su infancia, la mayoría responden “NO”, lo que indica que los juegos como producto de la curiosidad de los niños, posibilita mirar diferentes similitudes corporales y genitales, tener sensaciones placenteras, recrearse con sus emociones y construir una auto imagen positiva.

La actitud que tomen los padres, frente a la educación sexual de sus hijos, repercutirá sin duda en su desarrollo psicosexual. Al preguntar a las madres de familia qué actitudes tomaron sus padres con relación a la curiosidad sexual, la mayoría opinan que las regañaban o les preguntaban sorprendidos el por qué de esa pregunta indicando que los padres rechazaban las expresiones sexuales de sus hijos, razón por la cual mostraban inseguridad, miedo a que las niñas pudieran iniciarse sexualmente. **(Ver anexo entrevista padres de familia 2.)**

- **LOS PADRES FORMADORES DE ACTITUDES POSITIVAS Y VALORES**

Los padres son los principales formadores en valores y actitudes positivas en los hijos; al preguntar a los estudiantes, si han conversado sobre temas sexuales con sus padres; la mayoría afirma, que nunca lo han hecho, demostrando que en la familia, no existen espacios de comunicación sobre la temática; razón por la cual la sociedad en la que se desenvuelven el ser humano es sexo fóbico lo que impide desarrollar libre y naturalmente el tema sexual.

Germán Ortiz (1990) en su cuadernillo de sexualidad, afirma que: “la sexualidad en la familia es un campo en el cual crecen tantas inquietudes, y dudas en el que se han enraizado tantas creencias falsas. Es además, fuente de ansiedad y angustia para padres e hijos. Los progenitores avanzan frente a los hijos con la seria inquietud de que si las acciones que ejecutan estarán bien orientadas a modelar una buena identificación sexual y una buena estructuración moral; los hijos por su parte, tienen serias resistencias a tratar el tema con sus padres”.

- **TODOS LOS SERES HUMANOS SOMOS DIFERENTES**

Con esta actividad se logró afianzar en los niños y niñas el reconocimiento y el respeto por las demás personas.

Cada uno de los anteriores talleres, presentó logros a alcanzar, temas para reflexionar, y actividades de ampliación

- **HABLEMOS SOBRE NUESTRAS FAMILIAS**

Todas las familias no son iguales. Con esta actividad se logró que los niños y niñas conocieran las semejanzas o diferencias entre tu familia y la de sus compañeros.

- **LA TOLERANCIA ENTRE NUESTROS PADRES**

Tolerar significa aceptar y respetar la forma de ser de las demás personas. La tolerancia permite las buenas relaciones entre ellas. Por ejemplo: las parejas que se respetan y se toleran, crean en su hogar un ambiente de armonía y paz. Cuando se presentan dificultades entre papá y mamá, deben actuar de forma tolerante, para

buscar la mejor solución. El dialogo es la mejor manera de resolver las dificultades que se presentan entre las parejas. Dialogar es mucho mejor que pelear y discutir.

Con esta actividad de ampliación, se logró que los niños y las niñas reconocieran que tolerar significa aceptar y respetar la forma de ser de los demás y cómo la tolerancia permite las buenas relaciones entre ellos. Las parejas que se respetan y toleran crean en su hogar un ambiente de armonía y paz. Cuando se presentan dificultades entre papá y mamá; deben actuar de manera tolerante para buscar la mejor solución. **(Ver anexo C)**

5.3. EQUIDAD DE GÉNERO EN EL HOGAR

Muchos padres suponen que a los hijos varones, hay que tratarlos fuerte, para que se vuelvan “machos” y desde pequeños, se inculca la idea de que los hombres no “lloran”, que las expresiones emocionales de tristeza y dolor, son apropiadas para las mujeres; muchos adultos consideran erróneamente que los niños que juegan con juguetes como por ejemplo muñecas, peluches, etc. corren el riesgo de afeminarse, se cree que estos pueden determinar la virilidad o feminidad de una persona o incluso se piensa que esto puede convertirle en homosexuales, según Mischel Walter en su libro teorías de la personalidad (1987) “todos los supuestos anteriores, no son más que la tipificación sexual, la que se define como el proceso por medio del cual los individuos llegan a adquirir, valorar y practicar patrones de conductas tipificadas para el sexo, adecuadas para un sexo, pero no para el otro”.

De acuerdo con la información sobre la crianza, la educación, el castigo y los premios de los hijos (as), se puede decir que tanto el padre como la madre participan de igual manera. Éste es un aspecto muy importante y más donde los participantes se han comprometido en la formación de sus hijos, dándole la debida importancia y promulgando que “los padres son los primeros educadores por excelencia”.

Paulo Freire en su documento Hablar con sus hijos de sexo afirma “la educación sexual debe implicar la participación activa y comprometida de todos (padres, madres, maestros etc.)” y dice también que “nadie educa a nadie todos nos educamos mutuamente”.

De acuerdo a la cultura en la que se desenvuelve el ser humano es correcto y aceptable que los hombres asuman cargos de mayor status, asociados al poder donde la mujer es explotada laboralmente. Al preguntar a los niños sobre la distribución y dependencia económica en el hogar, la mayoría afirma que tanto padres y madres aportan de igual manera. Al respecto Flowers, Horman y Schwartz (1986. Pág. 25) afirman que “un adecuado desarrollo psicosexual conducirá, a que desde la niñez se integre en la personalidad comportamientos, tanto femeninos como masculinos. Los hombres pueden adquirir pautas supuestamente exclusivas de la mujer y viceversa, la personalidad de ambos se enriquecen aprendiendo tanto del padre como de la madre”.

Es normal que la mujer por naturaleza, sea más afectuosa, protectora y cuidadosa que el hombre. Popularmente se ha creído que las expresiones afectivas, son propias de la mujer; en la información que los niños facilitaron hace notar que la madre es la que proporciona cariño y consuelo a los hijos; “reflejando la estereotipo predominante de una época y de una cultura”, como lo afirma, Jhon Gagnon en su libro “sexualidad y cultura”.

- **LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS NOS ACEPTAMOS**

Con esta actividad se logró fomentar en los niños y niñas el respeto por la diferencia

- **SEMEJANZAS Y DIFERENCIAS ENTRE LOS GÉNEROS MASCULINO Y FEMENINO**

Los hombres y los niños, pertenecen al género masculino; las mujeres y las niñas pertenecen al género femenino.

Los seres humanos de género masculino y las de género femenino, tienen muchas características en común. Por ejemplo, comparten el gusto por los paseos, los juegos, la lectura y muchas otras actividades. Esto quiere decir que los dos géneros tenemos mucho para compartir y disfrutar.

Los hombres y los niños son más aficionados al deporte que las niñas. En cambio las mujeres y las niñas son más aficionadas a la conversación. Sin embargo, a las niñas les puede gustar el deporte y a los niños conversar. Las diferencias entre las personas no nos deben hacer sentir como extraños o extrañas. Por el contrario son una muestra de la riqueza de la vida. **(Ver anexo D)**

5.4. NOS RESPETAMOS Y MERECEMOS EL RESPETO DE LAS DEMAS PERSONAS

Con base en el desarrollo de la unidad tres, nos respetamos y nos merecemos el respeto de las demás personas aceptando sus limitaciones y capacidades. Se puede deducir que la autoestima en los niños es alta, esto significa que los estudiantes se respetan a sí mismos, se consideran de valor, pero no necesariamente se consideran mejores que los demás, reconocen sus limitaciones y esperan crecer y mejorar; la autoestima es la variable más importante en cuanto al desarrollo y maduración psicosexual se refiere, es la llave maestra que puede abrir la puerta a la actualización del potencial sexual de un individuo. Ángela Marulanda en su libro creciendo con nuestros hijos afirma: “la autoestima se puede definir como el juicio personal que se hace sobre el valor de la persona en si el cual implica confianza en sí mismo, seguridad personal y satisfacción con lo que uno es. Una persona con un buen concepto de su valor y calidad personal es una persona que se aprecia por lo que es no por lo que tiene; reconoce sus habilidades y cualidades se respeta y se valora, es decir se sienta capaz y digno de ser amado y apreciado; es de igual forma, una persona que puede

reconocer sus fallas e imperfecciones por que la seguridad que le da su buen concepto de si mismo le permite comprender que cualquiera que sean sus limitaciones o errores no le resta calidad como ser humano”

- **ACEPTO MIS LIMITACIONES Y CAPACIDADES**

Con esta actividad se logra que los niños y niñas reconocieran el valor de compartir, ayudar y respetar a los demás, aceptando sus limitaciones y capacidades.

- **¿CÓMO SOLUCIONAMOS LOS PROBLEMAS CON AMIGOS Y AMIGAS?**

Las peleas y los desacuerdos entre amigos y amigas son muy comunes. A veces no logramos ponernos de acuerdo sobre las reglas en un juego o nos negamos a compartir con aquellas personas que no pertenecen a nuestro grupo. Todas estas actitudes provocan discusiones y peleas en donde se ofenden mutuamente a veces se piensa que para evitar las peleas es mejor no hablar y alejarnos de nuestro grupo. Esto es un error porque si no solucionamos los problemas la amistad se puede terminar.

La solución a todos los conflictos esta en hablar sobre ellos y tratar siempre de establecer acuerdos entre las personas. **(Ver nexo E)**

- **¿QUÉ PIENSAN TUS AMIGOS Y AMIGAS SOBRE EL RESPETO?**

Con estas actividades de ampliación, se logran que los niños acepten que sin querer, se hieren los sentimientos de las demás personas, cuando actúan de manera diferente a la nuestra tolerar a los demás significa ponernos en el lugar del otro y para entendernos debemos respetar sus sentimientos.

PROPUESTA



TOLERANCIA IGUALDAD EN LA DIFERENCIA

6. PROPUESTA

- **TÍTULO**

Tolerancia igualdad en la diferencia

- **PRESENTACIÓN**

La organización de las Naciones Unidas declaró a 1995 como año internacional de la tolerancia, con lo cual aportó una oportunidad excepcional para poner a circular este concepto a menudo escaso, en el mundo de este mamífero superior llamado hombre.

No obstante, sólo con estas condiciones biológicas, no tenemos aún la argumentación necesaria y suficiente, para poder hablar de masculino y femenino. La pertenencia a un sexo determinado trasciende las características físicas para involucrar un gran número de variables culturales, las costumbres, la educación, las tradiciones y las normas que imperan en cada sociedad. Desde el mismo momento de su nacimiento el individuo recibe de su entorno propuestas concretas de conductas y comportamientos que la sociedad considera idóneas para cada sexo. La familia, los amigos o la escuela enseñan progresiva y específicamente a comportarse en la forma que se considera típico, para cada sexo, es decir, inducen a cada persona a asumir roles sexuales, masculinos o femeninos.

- **JUSTIFICACIÓN**

La familia y la escuela, como espacio social privilegiado para el aprendizaje, la participación y el reconocimiento tiene la responsabilidad de aproximarse a filosofías y estrategias pedagógicas en educación sexual, que se convierten en punto de referencia indispensable para el actuar y vivir sexual de la niñez y la juventud.

A partir del diagnóstico realizado con los estudiantes y sus padres de familia, surge la necesidad de realizar una serie de talleres lúdico pedagógico para incentivar mejores formas de comunicación en el colegio y la familia tomando como base el respeto por los valores. Como la tolerancia, la equidad de género, ternura y todos aquellos principios que constituyen su identidad cultural.

- **EN QUÉ SE FUNDAMENTA LA PROPUESTA**

En la familia y en la escuela, se deben motivar la solución de problemas, con base en la colaboración colectiva, en el diálogo participativo e interactivo; como también la aceptación de la **diferencia** permitiendo así esclarecer y solucionar conflictos referentes a la sexualidad.

En el proceso de identidad los niños y niñas, van construyendo comportamientos morales, es decir aquellos que establecen procesos de responsabilidad social e individual, y que a su vez configuran la forma de acción referente a sus derechos y deberes.

El comportamiento asertivo, se caracteriza por la acción que implica un pequeño reconocimiento personal y un claro respeto por el otro, así como el reconocimiento de sus propias fortalezas y debilidades, de que es un ser capaz de exigir sus derechos, pero bajo la perspectiva del respeto la tolerancia hacia el otro, de aceptar y legitimar sus deberes y aprender a expresarse libre pero tolerante.

- **LOS EDUCADORES AGENTES DE CAMBIO**

Los educadores deben ser agentes del cambio social y tener capacidad para impulsar directamente su entorno, el llevar una vida en condiciones equitativas y una convivencia en la pluralidad de las diferencias. En el terreno sexual, como agente socializador de la sexualidad, los maestros deben favorecer la transmisión de criterios sexológicos realistas y superar en todos los casos la tendencia a imponer juicios personales (sexofóbicos) entendiendo que aprender a convivir en diferencia es una manera no solamente de respetar la diversidad si no de amar lo que somos nuestra cultura y nuestra identidad.

- **LA IMPORTANCIA DE LA AFECTIVIDAD EN LA EDUCACIÓN SEXUAL DEL NIÑO**

La mejor manera de entender la vinculación sexual con el niño es a través de la imagen de la ternura porque es el factor proyectivo por excelencia y el único medio idóneo para favorecer la emergencia de la singularidad y el elemento adecuado para la dependencia afectiva. La ternura es un modo valido para entender las relaciones con los adultos.

SENSIBILIZACION	DE LA COMUNIDAD
COMITÉ	INSTITUCIONAL
MEDICION IMPACTO	EVALUACION

TRABAJO DE CAMPO TALLERES LUDICOS

REGISTRO DE INFORMACION RECOLECCION DE INFORMACION

NO-CO-COMUNICACION



ESTRUCTURA DE LA PROPUESTA

La estructura de esta propuesta, tiene como centro simbólico, la equidad de género, que se ve simbolizada en los rostros de un niño y una niña. Ésta a su vez, está constituida por los cinco momentos desarrollados. La palabra investigación, es el cimiento que sostiene a la propuesta.

En el rostro masculino, ubicado en la parte izquierda, se destacan los momentos donde se trabajaron la sensibilidad a la comunidad, la conformación del comité institucional, el encuentro de estudiantes, padres de familia, la medición de impacto y la evolución. En el rostro femenino, se encuentran los momentos, donde se destaca el trabajo de campo: como talleres lúdicos y recolección de la información.

- **MOMENTO UNO.**

Sensibilización (padres de familia y estudiantes)

Con esta actividad de sensibilización, se establecen recomendaciones tendientes a mejorar el ambiente familiar.

Metodología

A través del taller uno, planteado en esta propuesta

¿QUIÉNES LO HACEN?

Padres de familia y estudiantes

RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

Diario de campo, memorias de trabajo.

EVALUACIÓN.

Se realiza de manera permanente, al finalizar cada taller.

TALLER 1.
EL CAMINO DE LA VIDA

OBJETIVO: propiciar espacios de reflexión e interacción, para generar compromisos en pro del mejoramiento de las relaciones familiares.

ACTIVIDAD

Técnica discoforo “canción El Camino de la Vida”

Guía de trabajo:

- Lee con atención la canción
 - Cuál es el mensaje central de la canción?
 - Qué momento de tu vida recordaste con más sentimiento?
- Esta canción ha suscitado sentimientos positivos ¿cuáles?
- Al finalizar, todos entonan la canción, reflexionando “un ambiente de confianza podrá ser un lazo de unión que vincula una generación y la otra ”

- **MOMENTO DOS.**

TRABAJO DE CAMPO.

Se trabajará con los estudiantes a través de talleres, en los cuales se propició la aceptación y el respeto de los gustos de las personas que sean diferentes a los suyos y a relacionar las actividades de las personas con sus gustos y capacidades.

¿QUIÉNES LO HACEN?

Estudiantes e investigador.

RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

Diario de campo memorias de trabajo y grabaciones

EVALUACIÓN.

De manera permanente enfatizando los aspectos positivos y negativos argumentando sobre ellos. Para realizar reflexión.

Taller 2 CONOZCÁMONOS MEJOR

¿Cuáles son las características físicas que nos distinguen? Para saberlo realicemos la siguiente actividad.

- Consigan varios pliegos de papel, un metro y lápices de colores.
- Organiza en el curso por parejas de niño y niña.
- Coloquen el papel en suelo y uno de los miembros de la pareja se acuesta boca arriba sobre el papel, mientras el otro dibuja su silueta.
- Con el metro midan el ancho de la espalda y la cintura y la altura del cuerpo. Cuando se terminen de dibujar, deben escribir las características físicas de cada uno

Género: _____	Medida de la cintura: _____
Color del cabello: _____	Estatura: _____
Color de la piel: _____	Numero de calzado: _____
Ancho de la espalda: _____	Largo de los brazos: _____

- Cada niño y niña presenta al resto del grupo el dibujo y las características de su compañero o compañera.
- ¿Qué semejanzas y qué diferencias hay entre los integrantes del grupo? _____

ACTIVIDAD

1. Dinámica de integración

- Juego: se realizará un círculo, cada persona dice su nombre y una cualidad con la que se identifica. El siguiente repite el nombre y la cualidad de su compañero y expresa las suyas. Así sucesivamente hasta que el ultimo dice las cualidades y los nombres de cada uno de los participantes.
- Juego: “mensajes positivos” a cada niño y niña se le pega en la espalda una hoja de papel. Con un marcador de colores cada compañero le escribe un mensaje positivo, al finalizar se leen los mensajes escritos.

2. DESARROLLO DEL TALLER

- Entrega de lectura “expreso mis emociones sin temor”
- Sondeo de preguntas.
- Retroalimentación.
- Reflexión.
- Conclusiones.

TALLER 3

CONOZCO, ACEPTO Y RESPETO A LAS DEMÁS PERSONAS

OBJETIVO: brindar contenidos que faciliten la comprensión, el respeto y el valor de sentimientos.

ACTIVIDAD.

INVITACIÓN

Responder las preguntas basándose en la lectura del poema de Elsa Bonerman.

- ¿De qué manera le expresas tus sentimientos a tu mejor amiga o amigo?
- ¿Por qué las personas necesitan expresar sus sentimientos?
- ¿Quiénes son mis amistades?
- ¿En qué ocasiones has utilizado el dialogo para resolver desacuerdos con tus amigos y amigas?

TALLER 4

ACTIVIDAD.

Desarrollo de taller

- Por medio de un socio-drama, se representan labores diarias, realizadas por sus padres y el tipo de colaboración que se prestan mutuamente.
- Desarrollo del taller “el trabajo actividad de hombres y mujeres”
- Reflexión.
- Sondeo de preguntas.
- Retroalimentación.
- Conclusiones.

TALLER 5

OBJETIVO: Ayudar a los padres de familia a reconocer cómo los géneros afectan las relaciones con otros y ser conscientes que los roles sexuales pueden afectar sus sentimientos con respecto a si mismos.

ACTIVIDAD.

- Dinámica de integración.
- Terapia de relajación.
- Desarrollo del taller.
- Entrega de hoja de trabajo.
- Sondeo de preguntas.
- Socialización.
- Retroalimentación.
- Lectura roles de genero
- Reflexión
- Conclusiones

MOMENTO 3

LOS PADRES PRINCIPALES EDUCADORES

En este momento se pretende que tanto los niños como los padres intercambien conocimientos para reconocer la importancia del dialogo para fortalecer los vínculos familiares.

METODOLOGÍA.

Dinámica, discoforo y socio drama.

¿QUIÉNES LO HACEN?

Padres de familia, estudiantes e investigador.

RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

Diario de campo, memorias de trabajo.

EVALUACIÓN.

De manera continua. Permitiendo reconocer aspectos positivos y negativos

MOMENTO 4

EVALUACIÓN

En este momento se pretende valorar la información recolectada a través de los momentos compartidos para determinar cuáles objetivos se lograron

METODOLOGÍA

Observación de la calidad de los talleres

¿QUIÉNES LO HACEN? Padres de familia, estudiantes docentes e investigadora

RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN: diario de campo memorias de trabajo.

MOMENTO 5

MEDICIÓN DE IMPACTO: mediante la información, se determina hasta qué punto la propuesta alcanza los logros sugeridos.

METODOLOGÍA: entrevistas y encuestas.

RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN: diario de campo, memorias de trabajo.

EVALUACIÓN: manera continua

CONCLUSIONES

- Educar en sexualidad, es brindar contenidos que proporcionen a la comunidad educativa, información adecuada para la vivencia libre, responsable y gratificante de su sexualidad, reflexionar en torno a las actitudes sexuales, con el fin de despojarlas de mitos y tabúes; promoviendo así actitudes positivas, tolerantes y respetuosas.
- Las actitudes de discriminación sexista, que se den en la familia, la escuela y en general en la sociedad, refuerzan la convicción de que las diferencias anatómicas, condicionan diferencias en las capacidades y habilidades de hombres y mujeres; las acciones de los padres, madres de familia, maestros (as), que le brinden a cada uno (a) de los niños (as), opciones de enriquecimiento de su identidad, en igualdad de convicciones como seres humanos valiosos, íntegros, coherentes; conforman bases de una educación, que brinde a todos y a cada uno, un desarrollo pleno de lo que somos como personas.
- Crecer supone aprender, practicar, enseñar y equivocarse. Por eso el desarrollo adecuado del ser humano, se asocia en forma determinante, con los estímulos y actitudes provenientes de las personas importantes en la vida; padres, hermanos, amigos, educadores, etc.
- Los padres de familia, directivos, docentes y estudiantes, mostraron disponibilidad, apoyo y participación desde el primer momento, para la ejecución del proyecto, haciendo posible la culminación de éste.
- La investigación permitió tener un acercamiento con la comunidad educativa, logrando identificar sus necesidades, costumbres, planteando buscar soluciones y aportando a través de la educación, a la formación integral del niño.

RECOMENDACIONES

1. La educación sexual es un derecho; por lo tanto, todas las instituciones escolares, deben implementar programas para estudiantes y padres, donde se aborde la temática y se proporcione una información oportuna y adecuada.
2. Las directivas académicas del Liceo Santa Teresita, deben considerar las necesidades que tienen los estudiantes y padres de familia, con respecto a la sexualidad y la educación sexual, como un complemento primordial en el desarrollo del ser humano.
3. Es importante que el Liceo Santa Teresita, fortalezca sus programas de educación sexual, vinculando profesionales idóneos en estas áreas.

BIBLIOGRAFÍA

BONILLA, Nelssy. Cuadernos de sexualidad. Tolerancia proyecto nacional de educación sexual. Santafé de Bogotá: Magisterio, 1995.

BONILLA, Nelssy. Identidad. Santafé de Bogotá: Retina, 1995.

BROWNE y FRANCE, P. Hacia una educación infantil no sexista. España: Morato, 1988.

CORDOBA SUAREZ, María H. Normas para una mejor relación entre padres e hijos. Greco, 1999.

Disponible en Internet: W.W.W.Hoy.com.ec/libro6/familia

GONZALEZ, S. Mujeres y relaciones de género en antropología Latinoamericana. México, 1993.

I.C.B.F. Material de apoyo para la sexualidad.

IBARRA MUSTLIER, Lourdes Ma. La comunicación entre padres e hijos.

J. RAWLS. Principios de educación. Oveja Negra: Colombia, 2001.

KAPLAN, Helen. El sentido del sexo. Barcelona: Grijalbo, 1981.

NADER, Lucía. Sexo y educación sexual 1996.

ORTIZ, German. Cuadernillo de Sexualidad, 1986.

PALACIOS, Martha Lucía, 199. Sexo y educación sexual. 1996.

Ley 115 General de Educación. 8 de febrero de 1994.

Ley General de Educación. 1994.

ORTIZ UMAÑA, Germán. Conciencia crítica. Santafé de Bogotá: Magisterio, 1996.

ORTIZ UMAÑA, Germán. Educación para la vida y el amor. Santafé de Bogotá: Magisterio, 1996.

RAD, Miguel Enrique. Hacia una nueva educación sexual en la escuela. Santiago de Cali, 1996.

ANEXOS

**ANEXO A.
CONVERSATORIO A ESTUDIANTES**

**UNIVERSIDAD DE NARIÑO
FACULTAD DE EDUCACION**

Investigadora: Gloria Ximena Patiño

Objetivo: Por medio de un conversatorio basado en la lectura “el amor la manifestación de todo lo bueno”, detectar expectativas e intereses, acerca de la propuesta y lograr un compromiso con el trabajo a desarrollar.

EL AMOR LA MANIFESTACION DE TODO LO BUENO

El amor es la manifestación de todo lo bueno que hay en nosotros y en el mundo que nos rodea. La educación sexual es el aprendizaje sobre cómo ser amoroso consigo mismo y con nuestros semejantes.

Con el desarrollo de los talleres, tienes en tus manos una valiosa ayuda, para que logres progresos en tu educación sexual, y para que complementes la que recibes en tu familia. Por medio de actividades o talleres, en los cuales resolverás dudas y practicarás valores, como el respeto, la tolerancia y la solidaridad.

La educación sexual busca formar individuos que se quieran así mismos y a los demás. Que sean capaces de dar y recibir afecto y de tratar a otras personas con todo el respeto que merece el ser humano.

Estas actividades te ofrecen la oportunidad de resolver inquietudes propias de tu edad. También, te indica como realizar actividades para que aprendas la importancia del conocimiento y las buenas relaciones con quienes te rodean. Te invito a participar con entusiasmo y sinceridad en los talleres que se realizarán.



ANEXO B. RECONOCIMIENTO DE TALLERES

UNIVERSIDAD DE NARIÑO FACULTAD DE EDUCACION

Investigadora: Gloria Ximena Patiño

Objetivo: reconocimiento de talleres, actividades de exploración y desarrollo de contenido.

CONOCE TUS TALLERES

1. Se trabaja con cuatro talleres.
2. Cada taller trabajará aspectos relacionados con la tolerancia, como forma de educar la sexualidad, desde la pedagogía de los afectos.

En los talleres se encuentran diferentes secciones como:

5. Apertura del taller
 - Título del **taller**.
 - Logros a alcanzar.
 - Lectura principal del taller.
 - Tema para reflexionar.
6. Actividades de exploración: que permitan la orientación del taller de acuerdo con tus necesidades e intereses.
 - Se realizara una exploración grupal, individual y familiar.
 - Cada exploración tendrá una orientación con espacios para escribir, preguntar y dibujar.
7. Desarrollo de contenidos.
 - Se trabajo talleres en los que se presentan varios temas relacionados entre sí. El desarrollo de cada uno, finaliza con una actividad de ampliación.
8. Cierre del taller.

- Para terminar, en cada taller se proponen actividades que permitan demostrar los logros adquiridos.
- Evaluación con preguntas abiertas, autoevaluación por indicador de logro.
- Tabla para hacer autoevaluación.

**ANEXO C.
RESUELVE TUS TALLERES**

UNIDAD UNO

**UNIVERSIDAD DE NARIÑO
FACULTAD DE EDUCACION**

Conozco, acepto y respeto a las demás personas.

Investigadora: Gloria Ximena Patiño

Objetivo: Afianzar en los niños y niñas el reconocimiento, aceptación y respeto por las demás personas.

LA IMPORTANCIA DE LAS DIFERENCIAS ENTRE LAS PERSONAS

Todos los seres humanos somos diferentes. No hay en el mundo una persona igual a otra. Existen personas que se parecen a nosotros en sus ideas y sentimientos.

Sin embargo, tienen su propia forma de ser. Por eso, las podemos distinguir de las demás.

Las diferencias entre las personas son precisamente lo que hace que seamos seres únicos. Solo cuando las aceptamos como son, llegamos a respetarlas.

El respeto por otras maneras de pensar y de sentir es indispensable para tener mejores relaciones con las demás.

Si queremos que mejoremos nuestras diferencias, debemos tener en cuenta las diferencias de las demás personas.

REFLEXIONA

Algunas veces, las diferencias entre las personas pueden crear contrariedades en la familia.

¿Cómo resuelves las dificultades con tu familia?



¿CÓMO SOLUCIONAMOS LOS CONFLICTOS EN MI FAMILIA?

En todas las familias del mundo se presentan problemas.

Los regaños de padre y madre, las peleas y los celos entre hermanos y hermanas son muy comunes. Estos y muchos otros conflictos se producen porque no nos entendemos bien.

Es importante conocer los gustos y los modos de pensar de nuestros padres y además de los otros miembros de nuestra familia. Así, nos resulta más fácil entender sus comportamientos. No siempre es posible que se comporten de la forma como queremos. Aceptemos que tenemos derecho a ser diferentes.

- ¿En qué ocasiones tratas de que las demás personas se comporten como tú quieres? _____

- ¿Qué haces para conseguirlo? ¿Por qué te parece correcto actuar así? _____

REFLEXIÓN

Respetar es aceptar y entender a las demás personas, aunque no estemos de acuerdo con ellas.

El respeto es un valor muy importante en las relaciones humanas. Gracias al respeto podemos vivir en comunidad a pesar de las diferencias.

HABLEMOS SOBRE NUESTRA FAMILIA

Todas las familias no son iguales. Con esta actividad conocerás las semejanzas e indiferencias entre tu familia y la de tus conocidos.

1. Reúnete con un grupo de compañeros y compañeras. Intercambien ideas acerca de la vida familiar y respondan las siguientes preguntas:

- ¿Qué aficiones comparten los miembros de tu familia? _____

- ¿Cómo es en general el modo de ser de tu padre y de tu madre? _____

- ¿Cuáles son las principales normas que deben respetarse en tu casa? _____

2. Respondan las siguientes preguntas.

- ¿Cuáles respuestas son parecidas? _____

- ¿Cuáles son diferentes? _____

- ¿Cuál puede ser la razón? _____

**ANEXO D.
RESUELVE TUS TALLERES**

UNIDAD DOS

**UNIVERSIDAD DE NARIÑO
FACULTAD DE EDUCACION**

LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS NOS ACEPTAMOS

Investigadora: Gloria Ximena Patiño

Objetivo: fomentar en los niños y niñas el respeto por las diferencias.

LA IMPORTANCIA DE LAS DIFERENCIAS ENTRE LAS PERSONAS

Todos los seres humanos somos diferentes. No hay en el mundo una persona igual a otra. Existen personas que se parecen a nosotros en sus ideas y sentimientos. Sin embargo, tienen su propia forma de ser. Por eso, las podemos distinguir de las demás.

Las diferencias entre las personas son precisamente lo que hace que seamos seres únicos. Solo cuando las aceptamos como son, llegamos a respetarlas.

El respeto por otras maneras de pensar y de sentir es indispensable para tener mejores relaciones con las demás personas.

Si queremos que se respeten nuestras diferencias, debemos tener en cuenta las diferencias de las otras personas.

REFLEXIÓN

Algunas veces las diferencias entre las personas pueden crear contrariedades en la familia. ¿Cómo resuelves las dificultades en tu familia?



SEMEJANZAS Y DIFERENCIAS ENTRE LOS GÉNEROS MASCULINO Y FEMENINO

Los hombres y los niños, pertenecen al género masculino; las mujeres y las niñas pertenecen al género femenino.

Las personas de género masculino y las de femenino tienen, muchas características en común. Por ejemplo, comparten el gusto por los paseos, los juegos, la lectura y muchas otras actividades. Esto quiere decir que los dos géneros tenemos mucho para compartir y disfrutar.

En los dos géneros, también, encontramos diferencias.

Los hombres y los niños, son más aficionados al deporte que las niñas. En cambio las mujeres y las niñas, son más aficionadas a la conversación. Sin embargo, a las niñas, les puede gustar el deporte y a los niños, conversar. Las diferencias entre las personas no nos deben hacer sentir como extraños o extrañas. Por el contrario son una muestra de la riqueza de la vida.

LA COLABORACIÓN EN EL HOGAR

Preparar la comida, lavar los platos, tender las camas y muchos otros oficios no deben ser realizados solo por la mamá o sólo el papá. Las tareas del hogar deben repartirse de común acuerdo con todos los miembros de la familia, pues éstas son responsabilidad del grupo familiar.

Cuando cada cual tiene deberes en el hogar se siente parte importante de la familia.

REFLEXIÓN

Elabora en tu cuaderno una lista de las actividades que compartes con una persona de género diferente al tuyo.

CONOZCÁMONOS MEJOR

¿Cuáles son las características físicas que nos distinguen? Para saberlo realicemos la siguiente actividad.

- Consigan varios pliegos de papel, un metro y lápices de colores.
- Organiza en el curso por parejas de niño y niña.
- Coloquen el papel en suelo y uno de los miembros de la pareja se acuesta boca arriba sobre el papel, mientras el otro dibuja su silueta.
- Con el metro midan el ancho de la espalda y la cintura y la altura del cuerpo. Cuando se terminen de dibujar, deben escribir las características físicas de cada uno

Género: _____	Medida de la cintura: _____
Color del cabello: _____	Estatura: _____
Color de la piel: _____	Numero de calzado: _____
Ancho de la espalda: _____	Largo de los brazos: _____

- Cada niño y niña presentara al resto del grupo el dibujo y las características de su compañero o compañera.
- ¿Qué semejanzas y qué diferencias hay entre los integrantes del grupo? _____

CÓMO PRÁCTICAS TUS LOGROS

Con esta actividad comprobarás si estás aplicando en tu vida lo que has aprendido. Para realizar la evaluación de tu comportamiento actual sigue estas indicaciones.

1. Lee atentamente los siguientes logros que espero hayas alcanzado en esta unidad.
 - Acepto y respeto los gustos de las demás personas.
 - Comprendo que las actividades de los hombres y las mujeres se establecen por sus gustos y sus capacidades
2. En este cuadro encontraras una lista de comportamientos que te permiten saber si cumples los logros. Estos comportamientos se llaman indicadores de logros.

INDICADOR DE LOGRO	CASI SIEMPRE	ALGUNAS VECES	NUNCA
Me intereso por los problemas de las demás personas			
Evito burlarme de mis compañeros y compañeras.			
Cumplo con las responsabilidades que me establecen en mi casa			
Respeto las actividades de las personas sin importarme el género al que pertenezcan.			
Me gusta compartir con mis amigos y amigas.			
Expreso mis emociones sin temor.			
Comprendo y respeto las ideas y los sentimientos de las demás personas			

3. Revisa tus respuestas y piensa qué comportamientos debes mejorar. _____

**ANEXO E.
RESUELVE TUS TALLERES**

UNIDAD TRES

**UNIVERSIDAD DE NARIÑO
FACULTAD DE EDUCACION**

NO RESPETAMOS Y MERECEMOS EL RESPETO DE LAS DEMAS PERSONAS
Investigadora: Gloria Ximena Patiño

Objetivo: Reconocer el valor de compartir, ayudar y respetar a los demás aceptando sus limitaciones y capacidades.

RECONOZCO LAS DIFERENCIAS CON MIS AMIGOS Y AMIGAS

¿Qué diferencias tienes con tus amigos y amigas? ¿Cuáles problemas has tenido a causa de estas diferencias?

Todas nuestras amistades son diferentes. Cada una de ellas piensa y siente de manera distinta. Por ejemplo, a veces se presentan peleas por que no todos quieren jugar a lo mismo. Otras veces, algunos tratan de imponer su voluntad por encima de las demás personas. Estas situaciones las vivimos casi todos los días. Sin embargo, cuando hablamos sobre nuestras diferencias, podemos conocer el punto de vista de otras personas y llegar a otras soluciones aceptables para la mayoría. Por medio del dialogo es posible llegar a acuerdos sin lastimar a nadie.

REFLEXIONA

¿En qué ocasiones has utilizado el dialogo para resolver desacuerdos con tus amigos y amigas?



¿CÓMO SOLUCIONAMOS LOS PROBLEMAS CON AMIGOS Y AMIGAS?

Las peleas y los desacuerdos entre amigos y amigas, son muy comunes. A veces no logramos ponernos de acuerdo sobre las reglas en un juego o nos negamos a compartir con aquellas personas que no pertenecen a nuestro grupo. Todas estas actitudes, provocan discusiones y peleas en donde nos ofendemos mutuamente a veces pensamos que para evitar las peleas es mejor no hablar y alejarnos de nuestro grupo. Esto es un error porque si no solucionamos los problemas la amistad se puede terminar.

La solución a todos los conflictos está en hablar sobre ellos y tratar siempre de establecer acuerdos entre las personas.

- ¿Por qué te peleas con tus amigos y amigas? _____

 - ¿Cuáles son los sentimientos que más compartes con tus amigas y amigos? _____

 - ¿Cuál fue la pelea más reciente que tuviste con tu grupo de amigos y amigas?
¿Cómo llegaste a una solución? _____

-

¿QUÉ SIGNIFICA TOLERAR A LAS DEMÁS PERSONAS?

A veces, sin querer herimos los sentimientos de las demás personas, cuando se expresan o actúan de manera diferente a la nuestra. Por ejemplo, cuando en clase nos burlamos de compañeros o compañeras que no entienden a una explicación o dan respuestas con las que no estamos de acuerdo. Esto le puede suceder a cualquiera de nosotros y antes de burlarnos o de ofender a otra persona, es bueno pensar en cómo nos sentiríamos si nos hicieran lo mismo.

Tolerar a las demás persona significa ponernos en su lugar para entender que debemos respetar sus sentimientos.

Pero no toleremos los comportamientos agresivos y groseros que maltratan y ofenden a las personas.

REFLEXIONA.

- ¿En qué ocasiones has sentido que tus amigos o amigas no te toleran? _____

**ANEXO F.
RESUELVE TUS TALLERES**

UNIDAD CUATRO

**UNIVERSIDAD DE NARIÑO
FACULTAD DE EDUCACION**

ME GUSTA DAR Y RECIBIR AFECTO

Investigadora: Gloria Ximena Patiño

Objetivo: determinar cuáles son los sentimientos de afecto más utilizados por los estudiantes.

LAS EXPRESIONES DE AFECTO

Los abrazos, los besos y las caricias son formas de comunicar los afectos a las personas. Cuando no encontramos palabras para manifestar nuestros afectos hacia los demás, los expresamos por medio de abrazos o de besos. No hay nada mejor que un buen abrazo para expresar la reconciliación después de una pelea con nuestros amigos. Esta forma de comunicación sin palabras hace que nos sintamos queridos y estimados por las personas que nos rodean.

Cuando nos comunicamos afectuosamente estamos creando ambientes llenos de confianza y amor.

REFLEXIONA.

- ¿Por qué las expresiones de afecto ayudan a resolver los conflictos con nuestros amigos y nuestras amigas? _____

¡MI MADRE ES TAN RARA!

Lee el siguiente cuento:

Algunas veces, cuando mi madre se levanta, aparece con cuernos en la cabeza, las uñas afiladas y los dientes largos y puntiagudos. En vez de hablar gruñe. Pero después de tomar su cafecito de la mañana, los cuernos desaparecen y los dientes y las uñas vuelven a ser de su tamaño normal. Mamá vuelve a hablar con su voz dulce.

Una mañana todo salió al revés. El baño se tapó, la tapa de mi caja de juguetes se atascó y se nos acabó el café. Mi madre regañaba y refunfuñaba. Sus ojos se enrojecieron y sus dientes y uñas eran enormes. A media mañana, sus cuernos no habían desaparecido.

Me aburrí de la situación y decidí marcharme. Me fui a casa de María. Su madre siempre es muy dulce no grita y huele muy bien.

Jugué un rato con María. Al caer la tarde volví a casa.

¡Mi madre aún tenía cuernos!, aunque sentí miedo, corrí hacia ella le di un gran abrazo y un beso te quiero mucho, le dije, entonces los cuernos desaparecieron y sus uñas y dientes volvieron a la normalidad. No hubo necesidad del café.

Sé que mi madre es un poco rara a veces. Pero la mayor parte del tiempo la mantengo controlada con muchos abrazos y besos.

Adaptación del cuento mi Madre es rara de Rachna Gilmore.

Editorial Juventud, Barcelona, 1991

Responde las siguientes preguntas acerca del cuento.

- ¿Qué hace que la mamá del cuento se convierta en una persona tan rara? _____

- ¿De qué manera la mamá se convierte en una persona dulce y amable? _____

- ¿Por qué las expresiones de afecto pueden cambiar el comportamiento de las personas? _____

- ¿Por qué es necesario evitar las expresiones de mal genio? _____

LOS AFECTOS EN LA FAMILIA

Para esta actividad necesitaras tarjetas pequeñas de cartulina y lápices de colore. Reúnete con los miembros de tu familia. Cada uno pensará en las manifestaciones de cariño y simpatía que más les guste. En las tarjetas harán dibujos que expresen estos sentimientos.

Luego pensaran en las expresiones de cariño que no les agraden. Ilustren estos sentimientos. Para finalizar la actividad comparen los sentimientos expresados en los dibujos y respondan las siguientes preguntas.

- ¿Por qué hay expresiones de cariño que no nos gustan? _____
- ¿Por qué a veces nos resulta difícil dar un beso o un abrazo? _____
- ¿Por qué son importantes las expresiones de cariño en una familia? _____
- ¿En qué ocasiones has solucionado los problemas con tus amigos y amigas con abrazos y muestras de cariño? _____

COLABORO CON EL BIENESTAR COMÚN

Las expresiones de afecto, entre nuestros compañeros y nuestras compañeras de curso, ayudan a que nos sintamos a gusto. Por ejemplo, cuando nos saludamos afectuosamente o cuando nos ayudamos en las labores escolares creamos un ambiente muy agradable.

También, al compartir los momentos de diversión colaboramos con la unión y la buena relación del grupo.

Si somos afectuosos con nuestros compañeros hacemos que el ambiente del colegio sea más agradable

REFLEXIONA

- ¿Cómo te sientes en tu salón de clase? ¿hay en tu curso un ambiente afectuoso? ¿por qué? _____

CÓMO PRÁCTICAS TUS LOGROS

Con esta actividad comprobarás si estás aplicando en tu vida lo que has aprendido. Para realizar la evaluación de tu comportamiento actual sigue estas indicaciones.

1. Lee atentamente los siguientes logros que espero hayas alcanzado en esta unidad.
 - Expreso con caricias y abrazos mis sentimientos hacia las personas que quiero y aprecio.
 - Tengo en cuenta los sentimientos de las demás personas para resolver los conflictos.
 - Colaboro en la creación de ambientes afectuosos y placenteros para todas las personas
2. En el siguiente cuadro encontrarás una lista de comportamientos que te permitan saber si cumples los logros. Estos comportamientos se llaman indicadores de logros

INDICADOR DE LOGRO	CASI SIEMPRE	ALGUNAS VECES	NUNCA
Me gusta expresar mis sentimientos a las personas que quiero.			
Me comporto afectuosamente con los miembros de mi familia.			
Respeto los sentimientos de las demás personas para resolver mis conflictos.			
Colaboro en la formación de ambientes placenteros para todas las personas.			
Busco la reconciliación con mis amigos y amigas por medio del afecto			

3. revisa tus respuestas y piensa que comportamientos debes mejorar. _____

**ANEXO G.
ENCUESTA A ESTUDIANTES**

**UNIVERSIDAD DE NARIÑO
FACULTAD DE EDUCACIÓN**

Investigadora:
Gloria Ximena Patiño

ENCUESTA A ESTUDIANTES N° 3

Objetivos: afianzar en los estudiantes el concepto de autoestima.

Coloque una X a cada pregunta en el espacio, junto a cada respuesta.

1. Siento que soy una persona de valor, por lo menos en un plan equitativo con los demás.

_____ a. muy de acuerdo.

_____ b. De acuerdo.

_____ c. en desacuerdo.

_____ d. En total desacuerdo.

2. Siento que tengo muchas virtudes.

_____ a. muy de acuerdo.

_____ b. De acuerdo.

_____ c. en desacuerdo.

_____ d. En total desacuerdo.

3. Generalizando, siento que soy un fracaso

_____ a. muy de acuerdo.

_____ b. De acuerdo.

_____ c. en desacuerdo.

_____ d. En total desacuerdo.

4. Soy capaz de hacer cosas tan bien como la mayoría de las personas.

_____ a. muy de acuerdo.

_____ b. De acuerdo.

_____ c. en desacuerdo.

_____ d. En total desacuerdo.

5. Siento que no tengo mucho de que sentirme orgulloso (a).

_____ a. muy de acuerdo.

_____ b. De acuerdo.

_____ c. en desacuerdo.

_____ d. En total desacuerdo.

6. Tomo una actitud positiva hacia mí mismo.

_____ a. muy de acuerdo.

_____ b. De acuerdo.

_____ c. en desacuerdo.

_____ d. En total desacuerdo.

7. Generalizando, estoy satisfecho (a) conmigo mismo (a).

_____ a. muy de acuerdo.

_____ b. De acuerdo.

_____ c. en desacuerdo.

_____ d. En total desacuerdo.

8. Me gustaría tener más respeto por mí mismo (a).

_____ a. muy de acuerdo.

_____ b. De acuerdo.

_____ c. en desacuerdo.

_____ d. En total desacuerdo.

9. Indudablemente a veces me siento inútil.

_____ a. muy de acuerdo.

_____ b. De acuerdo.

_____ c. en desacuerdo.

_____ d. En total desacuerdo.

UNIVERSIDAD DE NARIÑO
FACULTAD DE EDUCACION

Investigadora:
Gloria Ximena Patiño

ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA

Objetivo: Conocer el grado de información sobre sexualidad que brindan los padres a los hijos.

Sexo: F.____ M. ____ Estado civil: soltero (a).____ casado (a).____

Edad.____ N° hijos.____ Ocupación._____

1. ¿Cree usted que ha dado educación sexual a sus hijos (as)?
Si. ____ No.____

2. ¿Le han hecho sus hijos (as) preguntas sobre Sexualidad?
Si. ____ No.____

3. ¿Cómo ha respondido a estas preguntas?
 1. ____ Con la verdad.
 2. ____ Ha ocultado información.
 3. ____ Ha delegado la respuesta a otro (a) (cónyuge escuela).
 4. ____ Con la verdad a medias.
 5. ____ Evadiendo de alguna forma.
 6. ____ Las ha contestado con mentiras.
 7. ____ Otra, cuál? _____

4. ¿Señale cual de las siguientes sensaciones ha experimentado usted cuando su hijo (a) le ha hecho una pregunta sexual?(puede señalar varias alternativas)
 1. ____ Se ha enojado.
 2. ____ Ha sentido cierto temor.
 3. ____ Ha sentido sorpresa.
 4. ____ Se ha impresionado.
 5. ____ Duda de cómo responder.
 6. ____ Otra, cuál? _____

5. ¿Ha explicado usted con la verdad, como se hacen los niños?
Si.____ No.____

6. ¿Si su respuesta a la pregunta fue no, cuál es la razón?

7. ¿En la familia, quien brinda información, o habla más de temas relacionados con la sexualidad?
1. Más el padre.
 2. Más la madre.
 3. Tanto el padre como la madre.
 4. Ninguno de los dos.
 5. Otra persona quién? _____
8. ¿conversa usted y su pareja respecto a la educación sexual de sus hijos (as)?
1. Lo suficiente.
 2. Más o menos.
 3. No lo suficiente.
 4. Muy poco.
 5. Nunca.
9. ¿Cómo evaluaría el grado de satisfacción que siente respecto a la educación sexual que usted como padre o madre ha dado a sus hijos (as)?
1. Muy satisfecho.
 2. Satisfecho (a).
 3. Satisfacción regular.
 4. Insatisfecho.
10. Algo en lo cuál consideraría que podría estar fallando, en la educación sexual que usted y su pareja dan a sus hijos (as) _____
11. ¿Qué tanta dificultad encuentra usted para hablar con sus hijos (as) sobre sexualidad?
1. Mucha.
 2. Más o menos.
 3. Alguna dificultad.
 4. Ninguna dificultad.
12. ¿Se viste o desviste en presencia de sus hijos (as)?
1. Nunca.
 2. Evita hacerlo.
 3. Pocas veces.
 4. Unas sí, otras no.
 5. Es frecuente.

“GRACIAS POR SU COLABORACION”

UNIVERSIDAD DE NARIÑO
FACULTAD DE EDUCACIÓN

Investigadora:
Gloria Ximena Patiño.

ENTREVISTA A PADRES DE FAMILIA

Objetivo: conocer los temores y creencias que manejan los padres de familia frente a la sexualidad de sus hijos.

Sexo: F.____ M. ____ Estado civil: soltero (a).____ casado (a).____

Edad.____ N° hijos.____ Ocupación._____

1. ¿Cuál es su pensamiento acerca de la formación sexual de sus hijos (as)?
2. ¿Cree que la sexualidad es un tema que no debe tratarse?
3. ¿Piensa que es importante hablar de sexualidad con sus hijos (as)?
4. ¿Cree usted que al hablar de sexualidad con sus hijos (as), ellos perderían su inocencia, o estimularía actividades sexuales en ellos?
5. ¿Quién cree que debe educar en sexualidad a sus hijos (as)?
6. ¿Considera que es preferible hablar con sus hijos (as) de sexualidad, cuando ellos le pregunten?
7. ¿Cuál sería su comportamiento en el caso de encontrar a sus hijos (as), compartiendo juegos sexuales (papá y mamá, la enfermera etc.) con otros niños?
8. ¿Qué actitud tomaría si su hijo (a) le pregunta sobre los cambios físicos y psicológicos que tendría su cuerpo?

UNIVERSIDAD DE NARIÑO
FACULTAD DE EDUCACION

Investigadora:
Gloria Ximena Patiño.

ENCUESTA A DOCENTES

Objetivo: Conocer el grado de formación sexual que manejan los docentes.

Sexo: F____. M____. Edad: ____.

1. ¿Ha tratado temas de sexualidad con sus estudiantes?

1. Con amplitud 2. Más o menos

3. Más bien poco. 4. Nunca

2. ¿Se ha capacitado para hablar temas de sexualidad y educación sexual con sus estudiantes?

1. Con amplitud 2. Más o menos

3. Más bien poco. 4. Nunca

3. ¿siente incomodidad al enseñar esos temas?

1. Con amplitud 2. Más o menos

3. Más bien poco. 4. Nunca

4. ¿Ha hablado con sus estudiantes de la anatomía y funcionamiento de los genitales

1. Con amplitud 2. Más o menos

3. Más bien poco. 4. Nunca

5. ¿Ha brindado información sobre la fecundación, el embarazo y el parto?

1. Con amplitud 2. Más o menos

3. Más bien poco. 4. Nunca

6. ¿Ha informado sobre la menstruación (mujeres) y los sueños húmedos (chicos)?

1. Con amplitud 2. Más o menos

3. Más bien poco. 4. Nunca