

**LA IMAGEN DE VIDA FUTURA EN ADOLESCENTES EN EDADES DE 15 A 17
AÑOS DE LAS INTITUCIONES EDUCATIVAS MARIA GORETTI, CIUDADELA
DE LA PAZ DE JUAN DE PASTO, JESÚS DE PRAGA DE SANDONA Y
CARLOS ALBORNOZ ROSAS DE ANCUYA.**

**BETTY PATRICIA ARTEAGA OBANDO
CARLOS GEOVANNY CAICEDO CAICEDO
GERARDO SOLARTE MARTINEZ
HUGO RODRIGO ESPAÑA**

**UNIVERSIDAD DE NARIÑO
FACULTAD DE EDUCACION
ESPECIALIZACION EN ORIENTACION EDUCATIVA
Y DESARROLLO HUMANO
SAN JUAN DE PASTO
2007**

**LA IMAGEN DE VIDA FUTURA EN ADOLESCENTES EN EDADES DE 15 A 17
AÑOS DE LAS INTITUCIONES EDUCATIVAS MARIA GORETTI, CIUDADELA
DE LA PAZ DE JUAN DE PASTO, JESÚS DE PRAGA DE SANDONA Y
CARLOS ALBORNOZ ROSAS DE ANCUYA.**

**BETTY PATRICIA ARTEAGA OBANDO
CARLOS GEOVANNY CAICEDO CAICEDO
GERARDO SOLARTE MARTINEZ
HUGO RODRIGO ESPAÑA**

**Trabajo de Grado presentado como requisito parcial para obtener el título
de Especialista en Orientación Educativa y Desarrollo Humano.**

**ASESORA
MG. GABRIELA HERNÁNDEZ VEGA**

**UNIVERSIDAD DE NARIÑO
FACULTAD DE EDUCACION
ESPECIALIZACION EN ORIENTACION EDUCATIVA
Y DESARROLLO HUMANO
SAN JUAN DE PASTO
2007**

NOTA DE ACEPTACION

Firma del presidente del Jurado

Firma del Jurado

Firma del Jurado

San Juan de Pasto, 1 de Noviembre de 2007

Las ideas y conclusiones aportadas en este trabajo de grado, son responsabilidad exclusiva de sus autores.

Artículo 1º del acuerdo N° 32 de octubre de 1966 emanada del honorable concejo directivo de la Universidad de Nariño.

AGRADECIMIENTOS

Los autores expresan sus agradecimientos

A: GABRIELA HERNANDEZ VEGA, nuestra asesora que nos orientó con sabiduría, impregnando su carisma, entrega y dedicación al desarrollo de la presente investigación.

A: FERNANDO GARZON y SOFÍA BENAVIDES: Jurados que contribuyeron con sus valiosos aportes a la cualificación del presente trabajo.

A: LOS Y LAS ADOLESCENTES DE LAS COMUNIDADES EDUCATIVAS DE LAS INSTITUCIONES CIUDADELA DE LA PAZ Y MARIA GORETTI DE LA CIUDAD DE SAN JUAN DE PASTO, SIMON BOLIVAR DEL MUNICIPIO DE SANDONA Y CARLOS ALBORNOZ R. DEL MUNICIPIO DE ANCUYA, por su participación y colaboración en los aportes que sirvieron como información y elementos centrales para el análisis de este estudio.

DEDICATORIA

A MI MADRE: BERENICE CORDOBA

A MI ESPOSA: VICTORIA DEL SOCORRO CORAL FAJARDO

A MIS HIJOS: PAOLA DIVONETH ESPAÑA C.
SORANY DEL SOCORRO ESPAÑA C.
ZULEYMA YAMILE ESPAÑA C.

A MI NIETA:
A: MARTICA ISABELA PALOMINO ESPAÑA
LA MEMORIA DE MI DIFUNTO PADRE EUDORO
ESPAÑA, QUIEN DESDE LA ETERNIDAD ALUMBRA EL
SENDERO DE MI VIDA HACIA EL ÉXITO.

HUGO RODRIGO ESPAÑA

DEDICATORIA

CON GRATITUD VEHEMENTE POR RESISTIR MIS AUSENCIAS Y LLENAR MI SOLEDAD PARA FORTALECER MIS ESFUERZOS POR SER MEJOR.

- A MIS HIJAS: NATHIA PAOLA
MAYRA SALOME
DALILA ANGELA TERESA
- A: SEBASTIAN GERARDO, quien está entendiendo poco a poco que los días de lejanía se llenan con la presencia de la comodidad resultado de la lucha cotidiana.
- A MI ESPOSA: EUCARIS SOFIA, la eterna compañera paciente luchadora apoyo eterno y amante ensueño.
- A MI MADRE: TERESA, Luz eterna guía espiritual que ensancha el afecto perdido con el dulce recuerdo de su amor.
- A MI PADRE: JECONIAS, longevo y taciturno que me enseñó el trabajo y la honradez como crisoles que perduran en la faz de un maestro.

GERARDO SOLARTE MARTINEZ

DEDICATORIA

A MIS HIJOS: MARIA FERNANDA MARTINEZ A.
CRISTIAN CAMILO MARTINEZ A.

A MI ESPOSO: YAHN ALEJANDRO MARTINEZ G.

A MIS PADRES: VICTORIA OBANDO DE ARTEAGA
EZEQUIEL ARTEAGA MUÑOZ

PATRICIA ARTEAGA OBANDO

DEDICATORIA

A MI MADRE: CARMEN AMELIA CAICEDO P.

A MI PADRE: CARLOS GERARDO CAICEDO O

A MI HIJA: CAMILA ALEJANDRA, testigo permanente, recuerdo constante que ha impulsado todas mis acciones y llena con su imagen mis luchas y mis anhelos.

A MIS SOBRINOS: JOHN SEBASTIAN CAICEDO
GABRIEL ALEJANDRO CHAVEZ

CARLOS GEOVANNY CAICEDO CAICEDO

CONTENIDO

	Pág.
INTRODUCCION	16
1. EL PROBLEMA Y REFERENTES METODOLÓGICOS	18
1.1 DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA	18
1.2 FORMULACION DEL PROBLEMA	18
1.3 OBJETIVOS	19
1.3.1 Objetivo general	19
1.3.2 Objetivos específicos	19
1.2. JUSTIFICACION	19
1.3. TIPO DE INVESTIGACIÓN	20
1.4. UNIDAD DE TRABAJO	20
1.5 RECOLECCIÓN DE INFORMACION	21
2. REFERENTES TEORICOS	22
2.1 ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN	22
2.2 POBLACION INVESTIGADA	28
3. MARCO TEORICO	29
3.3.1 Imaginarios	29
3.3.2 La juventud como imaginario social	29
3.3.3 Jóvenes e imaginario radical	32
3.3.4 Rol de Género	32
3.3.5 La familia: una totalidad compleja	33
3.3.6 La familia de hoy	34
3.3.7 La virginidad según los adolescentes	35
3.3.8 Los adolescentes también podemos	39
3.3.9 Transición de la niñez a la juventud, etapa critica en el desarrollo de la juventud	40

3.3.9.1 Cambios característicos de la adolescencia	41
3.3.9.2 Cambios psicológicos	41
3.3.9.3 Cambios sociales	43
3.3.10 El problema del narcotráfico	44
3.3.10.1 Hipótesis sobre la cadena del narcotráfico	44
3.3.11 Los creyentes si que pecan menos	45
4. MARCO CONTEXTUAL	47
4.1 MUNICIPIO DE SAN JUAN DE PASTO	47
4.2 MUNICIPIO DE SANDONÁ	49
4.3 MUNICIPIO DE ANCUYA	50
5. EL FUTURO COMO UNA VENTANA CON DIFERENTES PERSPECTIVAS	51
6. LA REALIZACION DE NUESTROS SUEÑOS ESTA EN OTRO LUGAR	57
7. ACOMPAÑADOS PERO EN LIBERTAD	61
7.1 CUENTOS DEL PASADO	63
7.2 LOS HIJOS ESTABILIDAD Y ALEGRÍA DEL HOGAR	66
7.3 LOS HOGARES CON AUTORIDAD MASCULINA	67
8. LA FAMILIA NICO DE SEGURIDAD	70
8.1 Filantropía hacia la familia	71
9. PIENSO EN EL FUTURO, PERO EL PRESENTE ES UNA RUMBA	74
10. CULTIVOS ILÍCITOS, OPCION TEMPORAL	77
11. CONCLUSIONES	80
RECOMENDACIONES	84
BIBLIOGRAFIA	
ANEXOS	88

LISTA DE ANEXOS

	Pág.
Anexo A. Encuesta Individual	89
Anexo B. Encuesta a grupo focal	90

RESUMEN

Conocer cómo conciben el futuro los adolescentes, contiene una vital importancia con más razón en estos momentos de incertidumbre, despegue e independencia, mas sin embargo tomar el tema desde la universidad llevaría demasiado tiempo y sería mucho mas complejo la imagen de vida futura en adolescentes en edades de 15 a 17 años de las Instituciones Educativas Maria Goretti, Ciudadela de la Paz de San Juan de Pasto, Jesús de Praga de Sandoná y Carlos Alborno Rosas de Ancuya, ubicados en los estrato cero, uno y dos.

En el **Capítulo I** Se presentan los referentes teóricos que sirvieron de fundamento a esta investigación.

En el **Capítulo II** toma para análisis la preocupación que los jóvenes tienen sobre su futuro el cual consideran que no es posible enfrentarlo sino son profesionales.

En el **Capítulo III** con el título: La realización de nuestros sueños está en otro lugar, hace un análisis de cómo los jóvenes miran como única perspectiva la búsqueda de oportunidades en las grandes capitales donde tengan diferentes opciones de formación profesional y vida laboral.

En el **Capítulo IV** “Acompañados pero en libertad” , reflejan su deseo de contar con la fortaleza afectiva que les proporciona la compañía del sexo opuesto pero que no se someta el uno al otro; se plasma la experiencia de la vivencia de la familia que ellos conciben a los hijos estabilidad y alegría del hogar.

El **Capítulo V** “La familia nicho de seguridad”, se presenta como los jóvenes ven la familia como un espacio de protecciones mutuas que les brinda no solamente seguridad sino que fortalece su autoestima y les da firmeza para sus decisiones.

En el **Capítulo VI** “Pienso en el futuro, pero el presente es una rumba”, se presenta esta concepción como válida el vivir el presente y hacer las cosas bien ya que es una preocupación por el futuro.

En el **Capítulo VII** Se demuestra analíticamente, cómo la juventud del campo que está ad portas de conseguir fortuna sin mucho esfuerzo pero la juventud no lo percibe como un hecho que le proporcione su realización profesional sino que representa riesgos por lo que lo deshecha hacia el futuro como posibilidad de vida y que lo contempla como algo pasajero.

En el **Capítulo VIII** Recoge las conclusiones a las que se llega como parte final de la investigación. Los cinco primeros capítulos se dedican a los aspectos metodológicos y formales de la investigación.

ABSTRACT

To know how they conceive the future the adolescents, it contains a vital importance with more reason in these moments of uncertainty, detachment and independence, but however to take the topic from the university would take too much time and it would be a lot but complex the image of future life in adolescents in ages of 15 to 17 years of the Educational Institutions María Goretti, Ciudadela de la Paz of San Juan de Pasto, Jesus de Praga of Sandoná and Carlos Albornoz Rosas of Ancuya, located in the stratum zero, one and two.

In the Chapter I the relating ones are presented theoretical that served from foundation to this investigation.

In the Chapter II taking for analysis the concern that the youths have on their future which they consider that it is not possible to face it but they are professional.

In the Chapter III with the title: The realization of our dreams is in another place, it makes an analysis the youths look as only perspective the search of opportunities in the big capitals of how where they have different options of professional formation and labor life.

In the Chapter IV "Accompanied but in freedom", they reflect their desire to have the affective strength that provides them the company of the opposite sex but that they don't undergo each other; the experience of the life of the family is captured that they conceive to the children stability and happiness of the home.

In the Chapter V "The family niche of security" it is presented as the youths the family like a space of mutual protection that it offers them not only security come but rather it strengthens their self-esteem and it gives them stability for their decisions.

In the Chapter VI "I Think of the future, but the present is a party", this conception is presented like valid the to live the present and to make the things very since is a concern for the future.

In the Chapter VII are demonstrated analytically, how the youth of the field that is about to get fortune without a lot of effort, but the youth doesn't perceive it as a fact that provides their professional realization but rather you/he/she represents risks for that that undone toward the future as possibility of life and that it contemplates it as something passenger.

In the Chapter VIII Pick up the conclusions to those that you arrives like final part of the investigation. The first five chapters are devoted to the methodological and formal aspects of the investigation.

INTRODUCCION

Todos los seres humanos en el proceso de desarrollo de su vida en la medida en que se desenvuelven en los distintos roles que deben ocupar de acuerdo a su edad, visionan de manera creativa, soñadora o imaginaria lo que esperan del futuro y ese hecho hace que su existencia de alguna manera sea una proyección hacia allá.

Partiendo de las vivencias de los adolescentes, se deduce que ellos constituyen un grupo humano que tiene esperanzas en su vida futura. El camino para el futuro lo ven desde una perspectiva ética: de honradez, trabajo, profesión y aporte a la sociedad. No se puede considerar que sea un sector, social de "Rebeldes sin causa" como sería propio de su adolescencia. Ellos ríen, se divierten, aman, pelean pero llama la atención su conciencia frente a ellos mismos, a la familia, a la sociedad y al país. Para poder aproximarse a la concepción de la imagen su vida futura de este grupo de adolescentes vale la pena recordar quién es el grupo de muchachos y señoritas; son jóvenes, cuyas edades se encuentran entre los 15 y 17 años, es decir, en plena adolescencia; además, provienen de familias de escasos recursos económicos y viven en un sector urbano de la ciudad de San Juan de Pasto y en los municipios de Sandoná y Ancuya.

Investigar con respecto a el cómo conciben el futuro los adolescentes de los lugares mencionados despertó gran interés por cuanto queda como un legado a los docentes, padres de familia y a la comunidad en general para que tengan una visión de cómo los adolescentes proyectan su futuro. Y cómo esta proyección que se convierte en imaginario incide en el desarrollo de la juventud adolescente.

El final de esta investigación se condensa en trece capítulos: En el **Capítulo I** se presentan los referentes teóricos que sirvieron de fundamento a esta investigación, consolidados en los títulos: Los imaginarios, la juventud como imaginario social, los jóvenes e imaginario radical, rol de género, la familia una totalidad, la familia de hoy, la virginidad según los adolescentes, la adolescencia y los diferentes cambios, la familia moderna. En el **Capítulo II** se toma para análisis la preocupación que los jóvenes tienen sobre su futuro, el cual consideran que no es posible enfrentarlo sino son profesionales, esta parte se la analiza bajo el subtítulo: Necesidad de ser profesionales. Que se lo mira como una de las ventanas que tienen los y las adolescentes que una vez logrado su título profesional deja de ser ventana para convertirse en una puerta que les entrega otras perspectivas. En el **capítulo III** con el título: La realización de nuestros sueños está en otro lugar, se hace un análisis de cómo los jóvenes miran como única perspectiva la búsqueda de oportunidades en las grandes capitales donde tengan diferentes opciones de formación profesional y vida laboral; se presenta

también a las y los jóvenes hechos y derechos, preparados y con todas las fortalezas para ser independientes se subtitula una vida con mayoría de edad. El **IV capítulo**. Se titula acompañados pero en libertad, reflejan su deseo de contar con la fortaleza afectiva que les proporciona la compañía del sexo opuesto pero que no se someta el uno al otro; se plasma la experiencia de la vivencia de la familia que ellos conciben así **los hijos estabilidad y alegría del hogar** porque consideran que así como ellos han proporcionado alegría y estabilidad a la familia, para ellos los hijos son un vínculo que los une a su pareja; también se incluye una apreciación analítica de la incidencia que tiene la presencia del padre en algunos hogares que redunde en autoridad. El **V capítulo** bajo el título: la familia nicho de seguridad se presenta como los jóvenes ven la familia como un espacio de protecciones mutuas que les brinda no solamente seguridad sino que fortalece su autoestima y les da firmeza para sus decisiones. Se incluye la preocupación de los y las jóvenes hacia la familia tanto la propia o sea la que conforman con sus padres como un retorno grato y de agradecimiento a quienes les dieron todas las posibilidades para surgir. En el **VI capítulo** nombrado con el título pienso en el futuro, pero el presente es una rumba se presenta esta concepción como válida el vivir el presente y hacer las cosas bien ya que es una preocupación por el futuro aunque, su visión juvenil les haga creer que no se preocupan por el futuro; en este capítulo se plasma el análisis de cómo el imaginario religioso perdura a lo largo de todo su desarrollo y las y los jóvenes cuentan permanentemente con la fortaleza espiritual que les proporciona el aferrarse a un ser superior como esperanza, fortaleza y seguridad titulado: con Dios hasta la muerte. En el **capítulo VII** se demuestra analíticamente, cómo la juventud del campo que está a portas de conseguir fortuna sin mucho esfuerzo, pero que la juventud no lo percibe como un hecho que le proporcione su realización profesional sino que representa riesgos por lo que lo desecha hacia el futuro como posibilidad de vida y que lo contempla como algo pasajero se titula: cultivos ilícitos, opción temporal. Al final del trabajo se plantean unos aspectos concluyentes y se sugiere más recomendaciones para que se encuentren por parte de todos quienes se relacionan con los adolescentes y desean seguir estudiando este tema. Numerado como **capítulo VIII** titulado: los imaginarios de los adolescentes hacia su vida futura.

1. EL PROBLEMA Y REFERENTES METODOLÓGICOS

1.1 DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

En las instituciones Maria Goretti, Ciudadela de la Paz, Jesús de Praga y Carlos Albornoz de los municipios de San Juan de Pasto, Sandoná y Ancuya respectivamente en los últimos años no se conoce cuales son sus cosmovisiones o sus imaginarios para interpretar en ellos su visión de futuro.

La juventud ha asumido un comportamiento que refleja despreocupación, tranquilidad, no piensan mas que pasarla bien, vivir la locha, no inquietarse por nada de lo que vendrá con lo que presentan la imagen de un grupo de adolescentes que parece que tuviera como única preocupación vivir y pensar solo el presente.

Este comportamiento quizá obedezca a una de las consecuencias del Modelo Neoliberal que deja a la sociedad colombiana en un estado de transición porque esta saliendo de tener una imagen del estado como protector, proveedor de la seguridad, la educación, el empleo, la supervivencia y estamos pasando a otra visión del estado y la sociedad con el individuo inmerso en ella, donde cada uno responde por si mismo lo que quiere decir que se genera inestabilidad en todos los aspectos: Económico, laboral, en la seguridad, en la protección y otros. Inevitablemente esto lleva a preguntarse ¿Cómo ven los y las adolescentes su vida futura?

Entonces se trata de averiguar cual es el imaginario que tienen las y los adolescentes entre 15 y 17 años de las instituciones Educativas: Ciudadela de la Paz, Maria Goretti, Jesús de Praga y Carlos Albornoz Rosas.

Este interrogante es posible resolverlo si nos hacemos las siguientes preguntas de investigación: ¿cuáles son los imaginarios de vida futura en los adolescentes de los municipios de Pasto, Sandoná y Ancuya?, ¿cuál es el imaginario de los adolescentes con relaciona a: sus perspectivas de futuro, su familia, su mayoría de edad, la familia como nicho de seguridad, la virginidad, los hijos y la estabilidad del hogar, el tener pareja y la libertad, la emigración a otros lugares para superarse, la presencia de Dios en su existencia y los cultivos ilícitos.

1.2 FORMULACION DEL PROBLEMA

¿Qué imaginarios han construido los adolescentes, en edades de 15 a 17 años, de las Instituciones Educativas Maria Goretti, Ciudadela de la Paz del municipio de Pasto, Jesús de Praga de Sandoná y Carlos Albornoz Rosas de Ancuya?

1.3 OBJETIVOS

1.3.1 Objetivo general. Interpretar los imaginarios de vida futura que han construido adolescentes de ambos sexos, en edades de 15 a 17 años en las instituciones educativas: Maria Goretti, Ciudadela de Paz del municipio de san Juan de Pasto, Jesús de Praga de Sandoná y Carlos Albornoz Rosas de Ancuya.

1.3.2 Objetivos específicos

- ◆ Identificar la imagen que tienen los y las adolescentes de los municipios nombrados en cuanto a su futuro profesional y las distintas perspectivas que pueden construir.
- ◆ Averiguar la importancia de la familia como nicho de seguridad y realización afectiva.
- ◆ Develar la concepción que tienen los adolescentes con respecto a la virginidad.
- ◆ Escudriñar en los adolescentes del presente estudio como conciben la conformación de pareja, si los hijos tienen importancia o no.
- ◆ Detectar si para la realización personal esperan quedarse en sus lugares de origen o prefieren buscar en otra parte.
- ◆ Investigar en los adolescentes que papel cumple la presencia de Dios en su vida.
- ◆ Averiguar si los cultivos ilícitos son oportunidad de vida.

1.2. JUSTIFICACION

La presente investigación se realiza porque se considera que en los adolescentes existen unas actitudes comportamentales que circundan toda su vida de los cuales tenemos poca información. No conocemos cual es comportamiento de los y las jóvenes que cursan los diferentes grados en nuestras instituciones, al no conocerlo se tejen falsas interpretaciones como son: que a ellos poco les interesa su vida futura, que no tienen sueños ni aspiraciones que la familia no es importante y desde el punto de vista afectivo, poco les importa sus padres.

En consecuencia es necesario que se avoque la vida de la juventud desde lo teórico y lo practico tomando como puntos de referencia lo afectivo la relación de pareja la existencia o no de vínculos legales al rededor de ella, conocer de primera

mano si la familia es importante, si los hijos son importantes, si la juventud sueña con tener una pareja, si los hijos son importantes en la familia a la que aspiran los jóvenes en el futuro.

Aunque aparentemente los jóvenes son indiferentes frente al aspecto religioso ¿Está Dios presente en su imaginario?

Además de los anteriores aspectos, la presente investigación adquiere vital importancia, porque a través de ella se espera conocer la percepción que tiene la juventud en los centros urbanos grandes, como en el municipio de Pasto y en las pequeñas poblaciones con mayor proximidad al sector rural.

1.3. TIPO DE INVESTIGACIÓN

Esta investigación es de tipo “Cualitativo con enfoque Etnográfico”, ya que la investigación cualitativa se usa principalmente en las ciencias sociales que utiliza abordajes metodológicos basados en principios teóricos tales como la fenomenología, hermenéutica, la interacción social empleando métodos de recolección de datos que son no cuantitativos, con el propósito de explorar las relaciones sociales y describir la realidad tal como la experimentan los respondientes.(Sarantakos, 1998; p 6)

La investigación cualitativa requiere un profundo entendimiento del comportamiento humano y las razones que lo gobiernan. A diferencia de la investigación cuantitativa, la investigación cualitativa busca explicar las razones de los diferentes aspectos de tal comportamiento. En otras palabras, investiga el por qué y el cómo se tomó una decisión, en contraste con la investigación cuantitativa la cual busca responder preguntas tales como cuál, dónde, cuándo. La investigación cualitativa se basa en la toma de muestras pequeñas, esto es la observación de grupos de población reducidos, como salas de clase, etc.

UNIDAD DE ANÁLISIS

Estudiantes de Instituciones Educativas: Ciudadela de la Paz. (Pasto), María Goretti (Pasto), Carlos Albornoz (Ancuya), Jesús de Praga (Sandoná).

1.4 UNIDAD DE TRABAJO

Grupos focales mixtos de adolescentes que oscilan entre edades de 15 y 17 años, de las Instituciones Educativas: Ciudadela de la Paz. (Pasto), María Goretti (Pasto), Carlos Albornoz (Ancuya) y Jesús de Praga (Sandoná).

1.5 RECOLECCIÓN DE INFORMACION

1. Entrevista no estructurada.

2. REFERENTES TEORICOS

2.1 ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

En nuestro medio existen también investigaciones muy interesantes sobre los imaginarios. El profesor Armando Silva de la universidad Nacional, por ejemplo, ha venido estudiando los imaginarios urbanos en América Latina; su primer interés fueron los “graffiti” en la ciudad universitaria de la universidad Nacional en Bogotá. A través de los graffiti el profesor Silva fue descubriendo discursos completos comprimidos en una frase magistral. “Abajo López y su mandato de hambre. MOIR”, grafito que adornó algunas calles de ciudades y pueblos colombianos durante el gobierno de Alfonso López Michelsen, resume la historia de varios años de lucha de un grupo político que mantiene vivas las esperanzas de un puñado de valientes colombianos que quieren ver eliminada la injusticia social utilizando métodos pacíficos.

Para el profesor Silva los graffiti son manifestaciones escritas –en muros, paredes, volantes- de imaginarios populares. Silva, con una excelente habilidad literaria y mediante ejemplos muy bien escogidos, nos conduce dulcemente al concepto de “imaginarios populares” y al concepto de “imaginarios urbanos”, mostrándonos algunas de sus características fundamentales. Nuestro ejemplo preferido, prestado al profesor Silva, es el imaginario de algunos bogotanos sobre las calles y carreras de la ciudad el cual admite diversas formulaciones y elaboraciones. La nuestra es la siguiente: todas las calles y carreras tienen nombres femeninos, pues “calles” y “carreras” son palabras de género femenino: “la décima”, “la caracas”, “la séptima”, “la veintiséis”, etc. Cada calle o carrera las más importantes claro está- según los sucesos que ocurren en ella o que han ocurrido desatan en las mentes de algunos habitantes de Bogotá imágenes de contenido femenino que deleitan y hacen la vida menos desagradable. “La décima” con sus trancones interminables, sus aglomeraciones y sus raponeros, recuerda una “mala mujer”; “la veintiséis”, ducto que conecta la ciudad con el aeropuerto, es la “viajera”; “la quince”, eje principal de la zona rosa, es la “mujer encantadora”, etc. Nos preguntamos que se podría pensar o imaginar ahora con el funcionamiento del transmilenio, macho que rueda muy Otras investigaciones, como la realizada por el equipo de Soledad Niño Murcia, dentro del proyecto “Observatorio de Cultura Urbana”, apuntan a los sentimientos predominantes en un grupo humano o en una comunidad. En la investigación “Territorios del miedo en Santa fe de Bogotá: imaginarios de sus ciudadanos”, Niño Murcia y sus colaboradores logran organizar las actitudes de los bogotanos frente al miedo a través del concepto de imaginario: “enmallar conjuntos residenciales, enrejar casas, patios y ventanas, controlar con circuitos cerrados de televisión edificios y centros comerciales,

contratar vigilantes armados o con perros entrenados para agredir, cerrar calles que antes eran para todos convirtiéndolas en propiedad de unos pocos; todas estas medidas nos hablan de un ambiente de miedo que se vive en la ciudad, o mejor de un “miedo ambiente” como lo califica Oscar Becerra”.

Es importante conocer las tesis existentes que aplican este tipo de investigación como en Iles, comunidad educativa mercedario de san Juan de Pasto y colegio Departamental los Héroes de José Maria Hernández Pupiales.

El nivel educativo y económico de los padres, rodeado del especto sociocultural de la comunidad de Iles, ha moldeado desde la niñez normas y principios de comportamiento que contribuyen a establecer su propia identidad, infundiendo a sus hijos la importancia de trabajo como medio de subsistencia y bienestar familiar y para otros el estudio como fundamento para un cambio en la superación personal.

Los adolescentes prefieren amistades que compaginen con sus pensamientos, actitudes, basándose en los valores y buscando el apoyo incondicional para ayudarse mutuamente en los momentos difíciles y gratificantes.

En el aspecto afectivo, las mujeres se muestran sinceras y convencidas de estar correspondidas en sus sentimientos románticos, en cambio la mayoría de los jóvenes miran el noviazgo como algo pasajero.

La visualización hacia el futuro se ve proyectada con grandes perspectivas de vida. Los adolescentes investigados sueñan con carreras profesionales, como: Odontología, derecho, ingeniería, enfermería, medicina, docentes y oficiales de la policía. Existen aspiraciones intelectuales, económicas y laborales en aquellas que se encuentran desempeñándose en varias actividades tanto dentro de l contexto como fuere de el, deseando adquirir bienes materiales para mejorar su estilo de vida como “la ilusión del Putumayo”.

En un sector popular de la ciudad de San Juan de Pasto, otro grupo de adolescentes provienen de familias de escasos recursos económicos ellos expresan y describen con claridad y madurez lo relativo a la crisis política, económica y familiar

Partiendo de las expresiones de los adolescentes, se deduce que ellos constituyen un grupo humano que tiene esperanzas en su vida futura. El camino para el futuro lo ven desde una perspectiva ética: de honradez, trabajo, profesión y aporte a la sociedad No se puede considerar que sea un sector, social de 'Rebeldes sin causa' como sería propio de su adolescencia. Ellos ríen, se divierten, aman, pelean pero llama-la atención su conciencia frente al país.

Estos adolescentes en cuanto a la elección de una carrera universitaria se inclinan por aquellas carreras que tienen mayor influencia en el momento. Además, conciben las carreras profesionales en el marco de una jerarquía de estatus para sobresalir en el grupo.

Los adolescentes frente al futuro incierto del país, proponen algunas estrategias para proyectarse, como la opción de obtener un patrocinio es marcharse a otros países y buscar nuevos horizontes donde cristalizar sus ideales.

Mientras que los adolescentes de Pupiales como miembros de dicha comunidad cumplen para armonizar con ella; la que al tiempo reacciona reforzando la identidad cultural de una sociedad fuerte, luchadora y con un gran deseo de sobresalir; deseo que gire alrededor de los ideales de la estabilidad familiar, el cultivo y la consecución de medios de transporte

Las respuestas manifestadas por la comunidad estudiada armonizan con el fluir histórico y desarrollo de este sistema internacional en particular (familia, colegio, sociedad, entorno político social), entendido como la realización de las potencialidades personales estimuladas, por una de las partes del sistema o por el mismo en su totalidad se puede inferir que partes del sistema internacional influyen en las nuevas aspiraciones de los estudiantes.

Los anteriores trabajos de investigación permitieron comprender que las realidades dadas y las posibilidades laborales, profesionales u ocupacionales son construcciones en el devenir de las mutuas relaciones e interacciones entre padres de familia, docentes, estudiantes y la comunidad de la cual somos parte."

En una revisión sobre trabajos de investigación, se evidenció que del tema imaginarios de adolescentes del municipio de Pasto, Sandoná y Ancuya con relación a su vida futura no se registran averiguaciones, pero sí se encuentran algunas investigaciones en la Universidad de Nariño, en particular, los estudiantes de la Especialización en Orientación Educativa y Desarrollo Humano han realizado una serie de investigaciones sobre imaginarios de los adolescentes que han sido realizadas en algunos municipios del Departamento de Nariño entre las que se destacan y se toman como antecedentes las siguientes:

Titulo: Adolescentes de Iles y sus perspectivas de vida.

Autores: Socorro Burbano, Ana Beltrán, Gloria del Socorro Erazo

Especialización: orientación educativa y desarrollo humano.

Año: 1998

Conclusiones: El nivel educativo y económico de los padres, rodeado del especto sociocultural de la comunidad de Iles, ha moldeado desde la niñez normas y principios de comportamiento que contribuyen a establecer su propia identidad,

infundiendo a sus hijos la importancia del trabajo como medio de subsistencia y bienestar familiar y para otros el estudio como fundamento para un cambio en la superación personal.

La cultura machista y autoritaria se ve reflejada en las actitudes y comportamientos de algunos adolescentes desde pequeños aprenden a identificar sus roles de genero y los ponen en practica en sus logros, en sus trabajos y en su diario vivir.

En general los adolescentes prefieren amistades que compaginen con sus pensamientos, actitudes, basándose en los valores y buscando el apoyo incondicional para ayudarse mutuamente en los momentos difíciles y gratificantes.

En el aspecto afectivo, las mujeres se muestran sinceras y convencidas de estar correspondidas en sus sentimientos románticos, en cambio la mayoría de los jóvenes miran el noviazgo como algo pasajero, sin importarles el estado emocional de las señoritas, la mayoría imaginan su futuro formalizando un hogar, a excepción de algunas madres solteras que piensan en el futuro se su hijo(a).

La visualización hacia el futuro se ve proyectada con grandes perspectivas de vida de acuerdo al medio, a la situación económica y al nivel cultural en el cual interactúan. los adolescentes investigados sueñan con carreras profesionales, como: Odontología, derecho, ingeniería, enfermería, medicina, docentes y oficiales de la policía. Existen aspiraciones intelectuales, económicas y laborales en aquellas que se encuentran desempeñándose en varias actividades tanto dentro del contexto como fuere de el, deseando adquirir bienes materiales para mejorar su estilo de vida como "la ilusión del Putumayo".

Titulo: Expectativas socioeconómicas de los adolescentes entre 14 y 17 años, comunidad educativa mercedario de san Juan de Pasto

Autores: Doris Teresita Erazo, Adriana Ceballos, Rocío Toro

Especialización: orientación educativa y desarrollo humano

Año: 1999

Conclusiones: Para poder hacer una síntesis de las experiencias de este grupo de adolescentes vale la pena recordar quién es el grupo de muchachos; son muy jóvenes, están entre los 14 y 17 años, es decir, se hallan en plena adolescencia; además, provienen de familias de escasos recursos económicos y viven en un sector popular de la ciudad de San Juan de Pasto.

A pesar de su juventud y su aparente desinterés por el mundo que los rodea, frente a ese mismo mundo, a esa sociedad que es Colombia, los adolescentes expresan y describen con claridad y madurez lo relativo a la crisis política, económica y familiar

Partiendo de las expresiones de los adolescentes, se deduce que ellos constituyen un grupo humano que tiene esperanzas en su vida futura. El camino para el futuro lo ven desde una perspectiva ética: de honradez, trabajo, profesión y aporte a la sociedad. No se puede considerar que sea un sector, social de 'Rebeldes sin causa' como sería propio de su adolescencia. Ellos ríen, se divierten, aman, pelean pero llama la atención su conciencia frente al país.

Consistiría en suplirlo con objetos materiales como especie de chantaje afectivo para conseguir de sus hijos comportamientos y anhelos esperados arrebatándoles así el sentido de pertenencia.

En lo que respecta al círculo de amigos, se debe afirmar que los grupos a los que pertenecen los adolescentes, ejercen influencia en sus decisiones particulares, por cuanto la entrega y compenetración con los amigos y amigas es básica en todas las etapas de la vida de la persona, pues aporta elementos necesarios para trascender a otras dimensiones de las relaciones interpersonales y sociales.

De otro lado la ayuda y comprensión de los adultos, especialmente de padres y maestros, facilita al joven el tránsito por la adolescencia para hacer de ella una época muy positiva.

En cuanto a la elección de una carrera universitaria, los adolescentes se inclinan por aquellas que tienen mayor influencia en el momento, sin tener en cuenta el plan de estudios que ofrece cada modalidad y desconociendo las posibilidades laborales que les brindan las distintas especialidades. Además, conciben las carreras profesionales en el marco de una jerarquía de estatus para sobresalir en el grupo. Ahora bien, teniendo en cuenta que el factor económico determina en la posibilidad de acceder en los estudios superiores, frente a esta situación los adolescentes se plantean alternativas de solución, como ejercer cualquier actividad laboral hasta la creación de microempresas para obtener recursos que satisfagan sus necesidades apremiantes y poder incluso solventarse los estudios anhelados.

Frente al futuro incierto del país, los adolescentes proponen algunas estrategias para proyectarse, como la opción de obtener un patrocinio es marcharse a otros países y buscar nuevos horizontes donde cristalizar sus ideales. De ahí que los adolescentes lo que necesitan es comprensión de sus problemas sociales, propiciando el que asimilen la tecnología para la producción y enriquecimiento estético y científico. Pero, claro, ese ambiente favorable al desarrollo cognoscitivo deben construirlo ellos, mismos, de lo contrario, continuarán importando conocimientos extranjeros de difícil aplicación en nuestro medio, aumentando así la dependencia socioeconómica y aun política de la nación colombiana manteniendo el estado de pobreza y postración.

Titulo: Expectativas de ingreso a la educación superior de estudiantes del colegio departamental los Héroes de José María Hernández Pupiales.

Autores: Gerardo Coral, Isabel Yela de Chamorro

Especialización: Orientación educativa y desarrollo humano.

Año: 2000

Conclusiones: Las respuestas expresadas por la comunidad estudiada armonizan con el fluir histórico y desarrollo de este sistema internacional en particular (familia, colegio, sociedad, entorno político social), entendido como la realización de las potencialidades personales estimuladas, por una de las partes del sistema o por el mismo en su totalidad se puede inferir que partes del sistema internacional influyen en las nuevas aspiraciones de los estudiantes.

Esta óptica admite la existencia de una homeóstasis en el sistema actual, cristalizado, que no permite su cambio o por lo menos al ritmo que desde la posición de docentes se espera; también visualizar la red de relaciones.

Expectativas que el estudiante como miembro de dicha comunidad cumple para armonizar con ella; la que al tiempo reacciona reforzando la identidad cultural de una sociedad fuerte, luchadora y con un gran deseo de sobresalir; deseo que gire alrededor de los ideales de la estabilidad familiar, el cultivo y la consecución de medios de transporte

De acuerdo a la formación correspondiente al currículo oculto de las sociedad, las competencias de los estudiantes, pasan a ser estimuladas por las expectativas de la sociedad; por lo tanto, las competencias que gozan de un alto contenido emotivo para el estudiante y, siendo que como afirma Maturana "la emoción determina un dominio de acciones que no se podría realizar en otra", se afirma que mientras no se cultiven emocionalmente nuevas potencialidades no se habilitarán emocionalmente otros rangos accionales.

Se hace evidente que el impacto de la tarea del docente en la actualidad, no sólo se debe comprometer como transmisor de conocimientos sino también como habilitador de potencialidades y/o de los contextos para que estas se dispongan. Así como a la dirección de los lineamientos curriculares de la institución donde se movilice tanto el contenido académico en relación con las aspiraciones de los estudiantes donde ellos sueñan, potencian el deseo de cumplirlos y recrean la realidad Introduciéndose en los juicios de valor positivo, no sólo por la educación superior sino por cada disciplina en particular.

El presente trabajo investigativo ha permitido comprender que las realidades dadas y las posibilidades laborales, profesionales u ocupacionales son construcciones en el devenir de las mutuas relaciones e interacciones entre padres de familia, docentes, estudiantes y la comunidad de la cual somos parte."

2.2 POBLACION INVESTIGADA

Para el presente estudio sobre LA IMAGEN DE VIDA FUTURA EN ADOLESCENTES DE LOS MUNICIPIOS DE PASTO, SANDONA Y ANCUYA, se ha tomado tres grupos de adolescentes, de ambos sexos entre las edades de 15-16 y 17 años, de las Instituciones Educativas: Maria Goretti y Ciudadela de la Paz de la ciudad de Pasto, Jesús de Praga del municipio de Sandoná y Carlos Albornoz del municipio de Ancuya.

Estos estudiantes se encuentran, en los grados Noveno, Décimo y Undécimo de bachillerato. Proviene de familias pobres y una minoría, de familias que corresponden a la clase media. Sus padres son obreros, labriegos, artesanos, empleados, vendedores, taxistas, camioneros, coterios, albañiles, mecánicos, empleadas domésticas, enfermeras, madres comunitarias, profesoras y muchos(as) de ellos(as) viven del rebusque diario.

La gran mayoría de las familias, objeto de estudio, viven en condiciones precarias, abrumadas por la pobreza, el hacinamiento, la insalubridad y el olvido del estado. Los y las adolescentes se desenvuelven en un ambiente en el que es muy frecuente el maltrato infantil y juvenil, la descomposición familiar, la violencia intrafamiliar, el descuido y la falta de garantía de sus derechos. El nivel de escolaridad de los padres es muy bajo (escasamente han terminado la primaria), con algunas excepciones de bachillerato, tecnológicos y universitarios. Lo cual contribuye a debilitar la estabilidad del hogar y a acentuar la pobreza. Prevalece la familia extensa donde los y las adolescentes viven además con los abuelos, los tíos, tías, primos y otros¹

¹ Archivos de las instituciones y resultados de encuestas: Ciudadela de la Paz, Maria Goretti en San Juan de Pasto. Jesús de Praga en Sandoná y Carlos Albornoz Rosas en Ancuya, en hojas de vida de los Estudiantes. Año Lectivo 2006-2007.

3. MARCO TEORICO

Las referencias teóricas que se presentan aquí se relacionan con las distintas concepciones que existen sobre imaginarios y aspectos particulares de la adolescencia de la región como característica particular, recurrente de la población objeto de estudio.

3.3.1 Imaginarios. El cerebro de cada ser humano elabora imágenes mentales en los procesos de conocer y construir representaciones no necesariamente físicas. La doble facultad humana, imaginar para fantasear, e imaginar para conocer, forman parte de una misma actividad, imaginar.

Las imágenes mentales son necesarias para el conocimiento científico y las teorías académicas, pero también son el alimento del arte, la fantasía, las representaciones populares y personales, la religión y el mito.

Los imaginarios son representaciones que surgen de la interacción espontánea, tienen una estructura cognitiva moldeable y cierto grado de permanencia pero puede desaparecer, al contrario de las teorías que nunca desaparecen y por falsas que sean, siempre son motivo de investigación.

Muchos imaginarios pueden terminar en conocimientos o mensajes útiles, pueden ser el puente para la formulación de leyes y principios y algunos se perpetúan en forma de proverbios o refranes.

Existe una relación marcada entre lo académico y lo puramente imaginario, en el sentido de que las teorías como construcciones cognitivas altamente elaboradas se oponen al uso libre y espontáneo de la imaginación, aunque las teorías son imaginarios de los académicos.

3.3.2 La juventud como imaginario social². La categoría juventud existe en tanto se han dado las condiciones históricas y espacios que han favorecido su existencia, como son la escuela, la moratoria social y el surgimiento y permanencia de espacios específicos de consumo y de medios de comunicación que han permitido su visibilización, así como su constitución como objeto de saber para distintas disciplinas como la medicina, psiquiatría, pedagogía, ciencias humanas, demografía entre otras. La juventud se constituye en una forma de institución imaginaria al sufrir, mediante las relaciones sociales, una serie de

² HURTADO, Deibar. Reflexiones sobre la Teoría de los Imaginarios. Una posibilidad de comprensión desde lo instituido y la imaginación radical. Cinta de Moebio, Diciembre, Revista No. 021. Universidad de Chile. Santiago de Chile. 2004. p 77.

procesos de aceptación, legitimación y sanción social. Las instituciones son un conjunto de significaciones que remiten al ámbito de las aceptaciones colectivas y se constituyen en una expresión de lo humano, en la medida en que ellas son sólo posibles si están insertas en una red simbólica. “Las instituciones no se reducen a lo simbólico pero no pueden existir más que en lo simbólico, son imposibles fuera de un simbólico en segundo grado y constituyen cada una red simbólica” (Castoriadis 2003:201)

La categoría juventud como imaginario social se constituye en una institución que determina a los seres humanos de las sociedades donde ha sido legitimada. El individuo es una fabricación social, pero la psique es irreducible a la sociedad, en tanto desborda lo social y sus contingencias históricas, por tanto los sujetos jóvenes no sólo han sido determinados como jóvenes, encarnado la categoría, sino que son capaces de resignificarse en su identidad(es) en las múltiples y heterogéneas formas de vivir como joven, de sentirse joven(es), pero además de re-significar sus formas de relación, así como los espacios simbólicos que habitan. El ser del grupo y de la colectividad, se define y es definido por los demás, en relación a un “nosotros”, donde este “nosotros”, o sea, “las señas de existencia” de todo grupo humano.

“Para las colectividades históricas de otros tiempos, se comprueba que el nombre no se limitó a denotarlas, sino que al mismo tiempo las connotó – y esta connotación remite a un significado que no es ni puede ser real, ni racional, sino imaginario (sea cual sea el contenido específico, la naturaleza particular de este imaginario) (Castoriadis 2003:257).

Para Manuel Antonio Baeza (2000), los imaginarios sociales se constituyen en singulares matrices de sentido existencial, como elementos coadyuvantes en la elaboración de sentidos subjetivos atribuidos al discurso, al pensamiento y a la acción social. Los imaginarios sociales siempre son contextualizados, ya que le es propia una historicidad caracterizante; no son la suma de imaginarios individuales: se requiere para que sean imaginarios sociales una suerte de reconocimiento colectivo, de tal manera que “los imaginarios pasarían a ser sociales porque se producirían, en el marco de relaciones sociales, condiciones históricas y sociales favorables para que determinados imaginarios sean colectivizados, es decir instituidos socialmente “ (Castoriadis citado por Baeza, 2000:25)

Shotter (2002) considera que los imaginarios tienen un carácter dinámico, incompleto y móvil, tienen además la capacidad de tener atributos “reales” a pesar de que no son localizables ni en el espacio ni en el tiempo.

Juan Luís Pintos (2000) conceptualiza los imaginarios sociales como “aquellos esquemas construidos socialmente que nos permiten percibir, explicar e intervenir en lo que cada sistema social se considere como realidad”.

Los planteamientos de Pintos son muy valiosos a la hora de pensar la categoría de juventud y su relación con el consumo, en tanto, según él:

“los imaginarios sociales tienen una función primaria que se podría definir como la elaboración y distribución generalizada de instrumentos de percepción de la realidad social construida como realmente existente” (Pintos citado por Baeza, 2000:132).

Categoría de juventud y su relación con el consumo Pintos determina Lo juvenil como etapa de transición. Edad, cuerpo, ciclo vital, etapa (demografía, psicología, sociología). Imaginario desde el cual se formula una política pública desde el referente de moratoria. En este sentido, la juventud se entiende como una etapa clave para la integración social, en la cual el joven debe formarse y adquirir todos los valores y habilidades para insertarse en el mundo adulto.

Otra etapa se la conoce como periodo de crisis (sujetos en riesgo). Adolescente, sujeto en riesgo, crisis, cambio, que necesita una ley de menores y donde el concepto básico es la situación irregular. Este imaginario, que ha sido fuertemente instituido, ha producido la estigmatización de la gente joven como delincuente, desadaptada, irresponsable, necesitada de control, y en algunos casos, también de represión.

También se los consideran como actores estratégicos del desarrollo, ciudadano productor. (Lo que implica definirlos desde el paradigma de desarrollo). En este sentido Alpízar y Bernal (2003) ubican dos perspectivas: la primera refiere al joven como agente de cambio y la otra como problema de desarrollo. En la primera perspectiva, se idealiza y se le otorga a los jóvenes la categoría de “agentes de cambio”, de esperanza de cambio de la realidad social. En la segunda perspectiva al sujeto juvenil se le asume como problema, debido a que es una población que sufre problemas como el desempleo, marginalidad y diversos tipos de exclusión.

Características a juicio de Duarte y Bonder (En: Alpízar y Bernal 2003), Comparten los imaginarios sociales instituidos de juventud que se considera se reproducen socialmente:

Homogeneizantes: Al considerar que las personas jóvenes tienen características, necesidades, visiones o condiciones de vidas iguales y homogéneas, desconocedoras de la diversidad.

Estigmatizantes: Generadores y verificadores de estereotipos y prejuicios (criminalización de la pobreza).

Invisibilizadoras de las mujeres jóvenes: Se asume desde una perspectiva androcéntrica que las mujeres jóvenes están contenidas en el genérico “jóvenes”, desconociendo las especificidades de género.

Desvalorizantes de lo femenino. Se desvalorizan las necesidades, formas de expresión y vinculación de las jóvenes y, cuando se pretende dar cuenta de su realidad, se hace a partir de aquellos aspectos que tienen que ver con sus roles tradicionales de género.

3.3.3 Jóvenes e imaginario radical. A la capacidad de la psique de crear un flujo constante de representaciones, deseos y afectos, se le denomina imaginario radical (como fuente de creación) (Franco 2003). El imaginario radical es el imaginario individual o imaginación radical, pero el imaginario social no es la suma de imaginarios radicales, ni la parte común, ni la “media”. Lo que el individuo es capaz de producir no son instituciones, son fantasmas privados (Castoriadis 2003:250). El ser humano del imaginario radical es un ser humano que dispone de unos significantes colectivamente disponibles, que le permite hacer de las imágenes símbolos. Estos significantes colectivos son para Rorty (1996) herramientas del lenguaje que nos constituyen y que se expresan a través de nuestra conciencia, nuestra cultura, nuestra forma de vida.

Los jóvenes del imaginario radical son jóvenes que lograron modificar, mediante su compromiso contingente, su lugar y su función en el tejido social; son los jóvenes que instituyeron nuevas significaciones imaginarias sociales a partir del imaginario social instituido; constructores de nuevas metáforas que complejizaron su comprensión. El proyecto de autonomía y de creación es una manera de expresión del deseo, de buscar sus propias metáforas para sus fantasías, metáforas que expresen sus imaginarios radicales, pero al mismo tiempo que reconozcan sus formas alternativas de socialización.

3.3.4 Rol de Género. El rol está definido como un grupo sustancial de normas, es decir, reglas que rigen la conducta aceptada y esperada, de acuerdo a la cultura en la que la persona se desenvuelve, permitiéndole alguna libertad de interpretación y acción (Myers, 1987). Según Rice (1997), los diferentes roles constituyen la forma en que los individuos se manifiestan como sociales, asumiendo un papel delimitado por normas y demandas asociadas a una posición dada en el sistema social. A partir de éstas se generan expectativas y esquemas típicos que adquieren función y sentido de acuerdo con el contexto, aunque también son en parte creados por sus ejecutantes, en la interacción con los demás en forma dinámica.

“Un rol es un conjunto de actividades y relaciones que se esperan de una persona que ocupa una posición determinada en la sociedad y las que se esperan de los demás en relación con aquellas.” (Bronfenbrenner, 1979, citado por Fernández, 1998).

Al hablar de género, otro concepto que es importante definir es el de identidad de género, el cual en esta investigación se toma como una convicción subjetiva respecto a conceptos, signos y símbolos sociales con la posición que cada

persona adopta frente a estos. Partiendo de lo anterior, Castellanos (1994) plantea que “ser mujer, entonces, es estar en una posición cultural que nos llama a tomar, consciente o inconscientemente, una serie de actitudes frente a lo que nuestra cultura nos exige como la conducta y las características “femeninas”,” (pág. 28). Dentro de esta construcción, Scott (1990, citado por Quintana y Vásquez, 1997), concibe cuatro elementos interrelacionados que influyen en la construcción de la identidad de género, siendo estos: los símbolos culturalmente disponibles que sirven de modelo a hombres y mujeres, las normas religiosas y legales, la socialización primaria y secundaria, y la identidad subjetiva donde se tiene en cuenta la construcción psíquica y subjetiva de cada persona.

Teniendo en cuenta que tanto el rol como la identidad de género son construcciones que se dan a partir de la interacción social es importante tener en cuenta los atributos o características de personalidad asignados al hombre y a la mujer, los roles masculinos y femeninos, y los espacios adjudicados a cada género. En la investigación “Construcción Social de la Sexualidad Adolescente” realizada por el Instituto de Educación y Salud de Perú, los atributos más relevantes vinculados con las mujeres son: delicadeza (femenina), sensibilidad, tranquilidad, virginidad, comportamiento “correcto” haciéndose respetar, y la mujer debe ser un modelo para los demás.

Para esta investigación, se han determinado una serie de aspectos que permiten comprender cómo se está asumiendo el rol de género en las mujeres que conforman la población, abordándose desde la conciencia de sí manifestada en su autoimagen, autoconcepto, autoestima y autocuidado.

Paralelo al desarrollo de la identidad a partir de su rol de género, en estas adolescentes, se presenta la necesidad de asumir un nuevo y diferente rol, debido a sus condiciones de ser madre y tener un bebé a su cuidado.

3.3.5 La familia: “una totalidad compleja”. La familia como se concibe hoy, es una totalidad compleja pues cada una de ellas es un mundo donde confluyen sentimientos, emociones, caracteres, personalidades diversas, conflictos, ilusiones, etc. unido todo por los fuertes lazos de la consanguinidad y el amor. La familia es la célula de la sociedad, por lo tanto es la fuente de vida de ésta. Mirar al interior de una familia es asomarse a la ventana de la sociedad que la integra. Por eso no podemos decir que la familia está compuesta sólo por personas; parodiando a Descartes podemos decir que una familia la componen las personas y sus circunstancias.

En cuanto a las personas las familias pueden ser monoparentales, extendidas, etc. En cuanto a las circunstancias son producidas por las relaciones interpersonales y con el medio circundante, en otras palabras es el proceso de socialización.

Este proceso, en las sociedades modernas se desenvuelve en escenarios diferentes: El hogar, la familia, el vecindario, los grupos, las experiencias propias de la educación no formal y la escuela.

En esta relación social con adultos, jóvenes, niños y otros menores se siguen unas normas particulares que facilitan la dinámica y el desempeño adecuados en todos estos escenarios.

Los adultos somos orientadores y organizadores de las actividades de los niños y las niñas, de acuerdo con ciertos propósitos como adquirir hábitos, rutinas, desarrollar habilidades específicas, conocer el mundo y el desarrollo integral. Pero este proceso debe ser interactivo y conciente y fundamentarse en la permanente negociación de límites, intenciones y propósitos, es así como se inicia el ejercicio de la democracia.

3.3.6 La familia de hoy. Es la respuesta a una evolución histórica. Se ha venido transformando en un proceso de adaptabilidad a condiciones económicas, sociales y políticas particulares. La familia es un núcleo de intercambio emocional de cuyo equilibrio depende la estabilidad de todos aquellos que unidos por lasos de afectividad, sin limitar el tiempo ni el espacio, establecen “ *una relación y una red social de apoyo y de acompañamiento*”³

Son muchos los puntos de vista con que analizamos el éxito familiar:

Estos se deben a muchos factores económicos, sociales, políticos, etc. Una familia de estrato uno o dos piensa que el éxito es alcanzar un cierto nivel de tranquilidad con un poco de preparación (la familia, la escuela, otros) para un trabajo más o menos estable. Unos hijos varones exitosos son aquellos que encuentran un trabajo como celador, oficial de construcción, vendedor ambulante, etc., el cual quiere unos ingresos que cubran los pequeñísimos gastos de la familia.

Las hijas exitosas de estas familias son aquellas que encuentran un compañero (no matrimonio que las lleve a vivir fuera de casa en donde pasa a ser quien se encarga de todos los quehaceres como lavar, planchar, cocinar, pero siempre bajo la tutela del compañero, quien generalmente no sabe que es solidaridad o colaboración. Estas familias tienen o hijos e hijas que crecen con la misma idea de éxito que tuvieron sus padres, de esta manera se continúa con la cadena.

Familias de estratos mayores tienen al estudio como pilar fundamental a la idea de éxito, un trabajo estable (policía, profesor, abogado, medico, etc.). Estas familias

³ INSTITUTO COLOMBIANO DE BIENESTAR FAMILIAR Más que sanción se busca la reeducación de los adolescentes. Febrero 15 del 2007. Disponible en [On Line] <http://www.icbf.gov.co7espanol7Noticias3asp?IdNot=169>

piensan también en la tranquilidad y la paz entre sus miembros. Algunas piensan que este camino no es para las mujeres, porque ellas consiguen pareja y toda la preparación se ha perdido.

Otras familias en cambio han puesto todas sus esperanzas en las mujeres quienes han demostrado, con lujo de detalles, ser brillantes es todas sus actuaciones.

El éxito en las familias de estratos superiores tienen propósitos mas elevados con sus hijos, el estudio y su entorno los preparan para grandes negocios y altos cargos políticos, estas familias siguen con esta cadena de generación en generación.

Los padres y madres de familia creemos que el éxito en los estudios de nuestros hijos es la certificación de que somos buenos padres y esto nos dificulta el entender si lo que ambicionamos es realmente para beneficio de nuestros hijos o para beneficio de nuestros egos.

Pero este fenómeno no solamente se da a nivel de familia, también toca a las Instituciones Educativas, que sufren un desmesurado y falso aumento en el estatus académico y social y una igual disminución en la formación humanística de sus estudiantes.

La mayoría de nuestras actividades están encaminadas a que nuestros hijos triunfen en los estudios, pero es muy peligroso que todos se quede en lograr ese reconocimiento y nada más.

Lo importante es ofrecer a nuestros hijos una educación que los humanice y libere al ofrecer nuevas maneras de ver el mundo y nuevas herramientas para construir una existencia plena.

El éxito no es un fin o una meta es un camino que debemos recorrer, cumpliendo con el papel que nos corresponde como padres, respetando la dignidad de nuestros hijos y animándolos a desarrollar sus talentos y alcanzar sus sueños a pesar de que no sean iguales o parecidos a los nuestros.

Por último los padres vamos a alcanzar más si nos centramos en alcanzar el éxito como padres, en lugar del éxito de nuestros hijos como estudiantes.

3.3.7 La virginidad según los adolescentes. Algunos definen una virgen como cualquier mujer que no ha tenido ninguna clase de contacto sexual con otra persona, ni que tampoco haya explorado su propio cuerpo, lo cual se traduce en no haberse masturbado o no haber tenido fajes (la frotación con ropa, sin penetración ni tocarnos bajo la ropa) profundos.

Las costumbres sociales de la familia, de la comunidad, y de la sociedad de cada chica determinan probablemente cuándo se le permite volverse sexualmente activa.

Existen lugares que podemos llamar "más liberales" donde el valor de la virginidad se empieza a diluir. Actualmente, muchos jóvenes de las grandes ciudades ya no buscan a una mujer virgen para poder mantener un noviazgo formal con fines de matrimonio. Empiezan a tomar forma y mayor peso en la relación otros valores como el amor, la comprensión, el apoyo, el respeto, la incondicionalidad, la confianza, la comunicación, la inteligencia, el proyecto de vida a futuro, los intereses y las aficiones, etc., y se empiezan a dejar atrás el valor de la pureza y la castidad de la mujer, como uno de los pre-requisitos para el matrimonio.

A pesar de lo descrito, siguen existiendo las doctrinas religiosas estrictas y las familias seguidoras de estos principios, que quieren que las vírgenes se abstengan no solamente del sexo físico, sino también de los pensamientos sexuales. Se sigue insistiendo en que una virgen es una mujer que tiene el himen intacto.

Una de la primeras contradicciones de la virginidad y las definiciones que hemos expuesto, no toman en cuenta a los homosexuales. Por ejemplo, ¿Cuándo una lesbiana deja de ser virgen?, ya que no será penetrada por un pene; Si una chica nace sin himen, ¿nunca será virgen?; ¿Qué pasa con respecto a las chicas abusadas sexualmente y a las adolescentes violadas? Si no consintiera, ¿sería lo mismo que si consintiera?; Si una adolescente bisexual es "técnicamente virgen," la persona que se involucra en el "faje" y en el sexo oral y en la penetración anal, pero no en coito pene-vagina ¿es todavía virgen incluso si ya ha tenido veinte parejas sexuales.

Por lo tanto pareciera que la definición de la virginidad es la que cada quien quiera tomar. Ya que además si de lo que se trata es de demostrar que la mujer no ha tenido relaciones previas al matrimonio, en la noche de bodas existen uno y mil trucos para fingirlo; desde la dramatización de un gran dolor, hasta el uso de un poco de sangre con el fin de manchar las sabanas.

La sociedad occidental, entre las cuales se encuentra la nuestra tiene una preocupación por el coito que ya no la beneficia, puesto que el valor de la virginidad históricamente se basa en la necesidad de garantizar que la herencia que dejaría el hombre caería sobre sus verdaderos hijos y la única forma que el hombre tenía de saber quienes eran sus hijos era teniéndolos con una mujer virgen. Actualmente, entre lo empobrecido de la población y el avance de las mujeres en el terreno profesional y laboral, la manutención de los hijos y del hogar cada vez más son labores compartidas y por lo tanto el hombre deja de preocuparse de a quienes mantiene y quienes dejará su herencia, por lo mismo,

muchas mujeres actualmente ya no buscan un marido para que las mantenga y por lo tanto el valor de la virginidad se tambalea cada vez más.

El coito es fantástico para la reproducción, para tener hijos, pero no necesariamente beneficia en la búsqueda de placer y satisfacción sexual y uno de los mayores problemas a nivel social es haber definido al sexo como la actividad coital, ya que así, siempre se ha relacionado la sexualidad con el tener hijos, pero no se relaciona a la sexualidad con su verdadero sentido que es el de búsqueda y obtención de placer.

Las otras formas de sexualidad y preferencia sexual, que no buscan la reproducción han sido definidas como distintas de lo que es "sexo". Parece que otras actividades sexuales no son "reales" como sino existieran o no pueden existir; sobre todo la religión se ha empeñado en desconocer las prácticas sexuales que no tiene por objetivo la reproducción, tal es el caso de las caricias mutuas para tener orgasmos (lo que es mal llamado masturbación mutua), el sexo oral, el sexo anal y todas las formas y manifestaciones de la sexualidad que no producen hijos.

Con este modelo de la realidad, el valor de la virginidad nos sugiere que todo lo que una joven mujer necesita hacer para prepararse y así convertirse en activa sexualmente es abrirse de piernas en la noche de bodas y sobre todo, debe garantizar que no sabe nada de nada. Si bien esta es una afirmación burda, efectivamente define el concepto de sexualidad que tanto daño ha hecho. Sobre todo se esperaría que una mujer reciba todo su placer sexual del pene de su marido, y jamás de otro hombre y mucho menos de otra mujer, ni antes ni después del matrimonio. Por lo tanto no necesita hacer nada, ni saber, ni prepararse para el sexo en pareja, o específicamente para el coito, entonces entenderemos por que existen personas que se niegan a concebir que la sexualidad es sinónimo de placer.

El ejercicio de la sexualidad es un largo proceso de aprendizaje, que se desarrolla durante toda la vida e involucra más que unos minutos de coito.

Para que una persona sea un adulto sexualmente sano debe ser sexualmente sana desde pequeña. El proceso de preparación para el sexo "adulto" implica involucrarse en el sexo y no tratar de desaparecerlo durante la infancia para que mágicamente aparezca en la adultez. Las y los adolescentes van viviendo su sexualidad a su propio ritmo y con su propio especio y concepción de la sexualidad, los juegos del papá y la mamá de la infancia están cargados de la necesidad de explorar los cuerpos de sus iguales y es una forma de relacionarse sexualmente con otros, pero de ninguna manera es una relación coital, los jóvenes ven en el beso una de las máximas expresiones del sentirse querido (a) y aceptado (a) y para nada debe confundirse con una relación coital, pero si son manifestaciones de la sexualidad, como lo es el tan de moda "faje".

La pregunta que sigue quedando el en aire es ¿cuándo será el mejor momento para involucrarse sexualmente con un compañero?, tomando en consideración que existirá penetración de la vagina con el pene. Es recomendable que antes de involucrarse en el coito vaginal, se desarrollen algunas habilidades y conocimientos sexuales, como los siguientes:

Conciencia del sí mismo: Se debe aprender sobre su propio cuerpo antes que nada. Esto quiere decir no solamente saber dónde está su clítoris, sino también cómo se ve y cómo responde a los diferentes tipos de estimulación, como es la vagina y las diferentes texturas de su piel, cuales son las zonas mas sensibles del cuerpo y como nos gusta que sean acariciadas, como es el cuerpo del pene, los testículos, el ano y las diversas sensaciones que nos producen, que sentidos puedo aplicar para mi placer, como es lo que me puedo imaginar o con lo que puedo fantasear, que olores me gustan, que sabores disfruto, que cosas me gustan ver, etc. Es reconocer que se es un ser sexual con sentimientos, emociones y pensamientos sexuales. Cuanto mayor sea la conciencia de su mente, cuerpo y emociones, mejor se disfrutan.

Caricias mutuas: Esto significa simplemente que aprende a dar y a recibir placer con las manos y otras partes del cuerpo, a través de la exploración del cuerpo de la pareja mientras que se explora el suyo. Así, ambos aprenden a darse el orgasmo mutuamente; las caricias mutuas pueden incluir el sexo oral. Es también importante considerar dos factores, la pubertad y la presión social de las amigas, ya que estos usualmente, determinan la edad a la que las chicas se vuelven activas sexualmente. Si las amigas de una chica son o no sexualmente activas juegan un papel mayor que presiona la decisión de empezar una vida sexualmente activa.

Cada mujer debe determinar por sí misma el momento correcto. Si una mujer no está segura de estar preparada, entonces no está lista y necesita esperar. A una mujer joven no le daña el esperar a que esté en sus veintes para comenzar a explorar su sexualidad con una pareja, mientras tanto puede aprender sobre sus sensaciones. Esto no quiere decir que las adolescentes no deben tener sexo con una pareja, solamente que es una decisión más inteligente si deciden no hacerlo, en el momento en que no se sienten seguras. Cada persona necesita tomar esta decisión por sí misma.

Finalmente diremos que se debe tener sexo solamente porque quieres, porque deseas explorarlo, y porque quieres dar y recibir placer. No por amor, o por dar la prueba de tu amor, o porque todos tus amigos (as) lo están haciendo, o porque ya

te hace una persona adulta. Nunca dejes que tu sexualidad se vea o se sienta presionada o amenazada por nada, ni por nadie”⁴

Tradicionalmente, por situaciones de cultura, perder la virginidad en tiempos posteriores y para algunas adolescentes en nuestra actualidad, se ha constituido en una forma de tragedia, aunque la mujer y el mismo hombre, poco a poco han ido superando este esquema de tipo educativo; por lo tanto en otras regiones y en la nuestra continúan las preocupaciones sobre este aspecto.

“Como si fuera una repetición infinita, una reiteración de espacios, una reincidencia de palabras, la mayor parte de las mujeres, coinciden en la decepción que les produce la famosa pérdida de la virginidad, entre otras razones porque el placer se ha vuelto fácil, porque ya no tiene la misma trascendencia. “Lo que desde hace varios años estamos intentando las mujeres es hacer entender a los hombres que las mujeres no siempre nos enamoramos del que llevamos a la cama”, afirma Catherín Sotomayor, presidenta de la naciente Organización Feminista Enclave Feminista”⁵

3.3.8 Los adolescentes también podemos. ¿Es necesario estudiar una carrera o ser profesional para tener un futuro mejor? Muchos de los que tienen uno son personas mayores de edad que estudian o trabajan, pero una minoría somos los que no estudiamos nada y que todavía somos adolescentes.

No soy gran escritora aunque siempre ha sido mi sueño, pero poco a poco me voy dando cuenta que no tengo gran capacidad verbal ni expresiva; tal vez se deba a que no tengo estudios superiores, pero... cuántos adolescentes terminan la secundaria y escriben "conozco" u "o sea". Es una verdadera lástima que muy pocos sepamos lo suficiente de ortografía. Y esto causa que seamos muy pocos adolescentes que nos atrevamos a publicar tonterías como yo. También creo que muy pocos conocemos sobre actualidad o sobre lo que debemos saber, pues sobre qué podemos escribir nosotros si no somos expertos en ningún tema. Al menos, yo me considero una ignorante que simplemente expresa sus ideas y sentimientos aunque a nadie le importe. A veces no sé sobre qué escribir y tal vez escribo por las puras, como ahora lo estoy haciendo.

En fin. No he vivido ni he leído mucho, sólo soy receptora de las actitudes de las personas mayores profesionales o no, y sólo expreso mi opinión de adolescente que "tiene una vida por delante y que es el futuro del país". Siempre

⁴ MARTINEZ S, José Jaime. Orientaciones Sexuales para adolescentes. México. Fondo de la Cultura Económica, 1990. p 10

⁵ MORALES C, Cindy Alejandra. La virginidad es un asunto de machos.[On Line]
www.usergioarboleda.edu.co/altus/virginidad.htm

los adultos dicen "el futuro del país" como excusándose de que ellos no pueden hacer nada para solucionar un problema y esperan que "el futuro del país" lo solucione. Bueno, algún día ya no seré el futuro de país.

También creo que es importante que personas menores como yo expresemos nuestra opinión pues siempre hay personas mayores que pretenden escribir sobre cómo se siente un adolescente sin serlo; o sea, es absurdo. Sé que ese hombre o mujer de muchos años alguna vez fue adolescente, pero los años pasan y la situación social es distinta.

Lo que sea. Esa es mi opinión. Creo que cualquier tiene la libertad de escribir lo que quiera y ser feliz aunque nunca lo seamos.

3.3.9 Transición de la niñez a la juventud, etapa crítica en el desarrollo de la juventud. Una de las definiciones respecto a esta etapa del desarrollo considera que: "la adolescencia es el inicio de un crecimiento cualitativo en la persona de la cual hace parte su propia intimidad" García Hoz: 1970, pág. 76⁶

"La adolescencia" es un periodo de transición entre la niñez y la edad adulta, con una identidad peculiar y propia frente a otras etapas evolutivas, marcada fundamentalmente por la importancia de los cambios que viven los adolescentes en los ámbitos corporal, intelectual, afectivo y social.

El intervalo temporal que cubre la adolescencia suele fijarse entre los 11-12 años y los 18-20 años, aunque, en realidad, el principio y el final de esta etapa son difíciles de determinar. Su comienzo se asocia con la aparición de la pubertad, es decir, con la maduración física y sexual, y su final no viene marcado por la mayoría de edad legal, sino por la culminación de un proceso de emancipación que permite acceder a los jóvenes a la condición de adultos, con la consiguiente independencia económica, auto administración de recursos, autonomía personal y formación de un hogar propio (Zárraga, 1985). Esto ha hecho que la adolescencia gane terreno a otros periodos evolutivos como la infancia y la madurez, y se establezcan sub-etapas; en este periodo vital: adolescencia temprana (entre los once y los trece años), media (entre los catorce y los dieciséis años) y tardía (a partir de los diecisiete años). Sin olvidar que el adolescente no es ajeno al niño que fue, y sí un precedente del adulto que será, estos son algunos de los rasgos que se han considerado definitorios de esta edad: actitud crítica exacerbada; inestabilidad emocional; rechazo de la autoridad, familia, normas valores tradicionales; inseguridad; prepotencia; vitalidad; falta de control; idealismo; contradicción; empatía con el grupo, etc.

⁶ GARCIA, Hoz:, estudio sobre la adolescencia . [On Line]
www.canalsocial.net/GER/ficha_GER.asp?id=9168&cat=Literatura.

Tales rasgos, saludables e incluso necesarios para el desarrollo personal, han servido a veces de excusa para subestimar los progresos del adolescente en esta etapa de su vida, o como muestra de su falta de capacidad e inmadurez. Conviene desterrar de nuestras mentes esta actitud poco acertada y considerar que la conducta del adolescente es fruto de una confluencia de factores, más que de la propia naturaleza de este periodo evolutivo. Por eso, en la comprensión de la adolescencia se deberán tener en cuenta diferentes aspectos: a) los procesos que la caracterizan como un periodo definido de la vida; b) la situación histórica, social y cultural en que se desenvuelve el adolescente y c) las experiencias concretas por él vividas. Aun así, existen características comunes a todos los adolescentes, de las que nos vamos a ocupar en los apartados siguientes.

3.3.9.1 Cambios característicos de la adolescencia. Ya se ha mencionado de que la adolescencia es un momento vital en el que se suceden multitud de cambios (corporales, intelectuales, afectivos y sociales) que afectan a todos los aspectos fundamentales de la persona. Estos cambios interactúan entre sí, condicionándose y actuando, a su vez, de modo peculiar en cada individuo, así como el entorno familiar, social y educativo que le rodea. Se interpretan de modo diferente dependiendo del contexto concreto en que estos ocurren, y de otras variables propias del adolescente como el género, la clase social o la cultura de pertenencia.

3.3.9.2 Cambios psicológicos. En la adolescencia se producen modificaciones cruciales en dos aspectos fundamentales del funcionamiento psicológico: los referidos al desarrollo cognitivo y los relacionados con el desarrollo de la personalidad.

El rasgo general del pensamiento adolescente es su capacidad de abstracción, de pensar en lo posible y alejarse de la realidad concreta, de sustituir los objetos por enunciados verbales y proposiciones, y de combinar variables en la búsqueda de la solución a un problema (García Madruga y Corral, 1997); esto es lo que Piaget denominó pensamiento operatorio formal en sus dos fases: inicial (estadio formal incipiente, que surge alrededor de los 11-12 años) y consolidada (estadio formal avanzado, que surge alrededor de los 15-16 años)

El adolescente, a lo largo de su desarrollo, dispone de reglas cada vez más potentes para resolver problemas: antes de actuar planifica sus acciones, imagina todas las posibles relaciones causa-efecto que pueden explicar la situación, utiliza estas posibilidades como hipótesis, pasa luego a contrastarlas en la realidad y llega, por último, a elaborar sus conclusiones a través de la deducción lógica.

Dotado de esos instrumentos de razonamiento (hipotético-deductivo / científico), el adolescente se torna capaz de tomar distancia de la realidad que le rodea y pone en marcha sus capacidades críticas. De este desarrollo cognitivo puede derivar una actitud egocéntrica que le lleva a creer en la omnipotencia de su pensamiento

y a confiar en que las revoluciones se hacen realidad con solo reflexionar sobre ellas (Moreno, 1997).

Pero lo importante es que los adolescentes comienzan a tomar conciencia del mundo social que les rodea y avanzan en el conocimiento de sí mismos, de las relaciones interpersonales, y de la estructura social con la que interactúan cotidianamente. Sus autodefiniciones se centran preponderantemente en rasgos psicológicos, sistemas de creencias, y valores sociales y morales (Mamón y Hart, 1988). Esta comprensión más elaborada de sí mismos va unida a una reflexión más compleja de los otros. Los adolescentes son capaces de reconocer y comprender pensamientos y sentimientos diferentes de los suyos, lo que les permite coordinar mejor sus acciones con los demás. Por último, el adolescente se enfrenta al conocimiento de sistemas e instituciones sociales cada vez más amplios; se forma su propia opinión de ellos, los relaciona entre sí e incluye el cambio como un factor intrínseco a toda realidad social.

La elaboración de todos estos conocimientos sobre uno mismo, los otros y la realidad social, dependiente de la madurez intelectual de la que hablamos, no es ajena a los cambios físicos, ni a las nuevas formas de sentir y actuar que conforman la personalidad del adolescente.

En cuanto a su personalidad, el adolescente se encuentra ante el desafío de lograr una identidad o un concepto de sí mismo coherentes. La identidad comienza a desarrollarse en la primera infancia, evoluciona en la niñez y sufre importantes cambios en la juventud. Su desarrollo supone la adhesión a un conjunto de valores y creencias, a un conjunto de metas educativas y ocupacionales, y a una orientación sexual que determina los modelos de relación entre varones y mujeres (Kimmel y Weiner, 1987).

Para conseguir una identidad coherente, el adolescente debe enfrentarse a sus propios cambios internos de tipo biológico y cognitivo, y compaginarlos con sus nuevas relaciones sociales y las demandas que recibe de la sociedad adulta. Si no consigue formar un concepto de sí mismo que encaje de modo realista con sus características personales y con el medio en el que vive, puede aparecer en él lo que se ha denominado «crisis de identidad», que tiene como posibles consecuencias el aislamiento, la incapacidad para planificar el futuro, la escasa concentración en el estudio y la adopción de papeles negativos por simple oposición a la autoridad. En algunos casos, esta imagen distorsionada de sí mismo y de la situación puede dar lugar a trastornos depresivos, ansiosos (Rutes y Rutter, 1992) o de la alimentación (anorexia o bulimia), que suelen ser las patologías más frecuentes en estas edades.

Sin embargo, se ha comprobado que la pubertad no tiene por qué desencadenar desórdenes o dificultades psicológicas, al menos en un grado sensiblemente diferente al de otras épocas de la vida. En este sentido, Ericsson (1969) afirmó

que la crisis del adolescente constituye una fase normal de su proceso evolutivo. Son escasos los adolescentes que experimentan gran dolor personal o alguna perturbación de su identidad relacionada con su sentido de sí mismos (Rutter, 1980).

En cualquier caso, lo que sí es cierto es que la formación de la identidad está sujeta a variaciones impuestas por el género, el estatus socioeconómico, el grupo étnico y el contexto educativo y familiar del adolescente.

3.3.9.3 Cambios sociales. Las condiciones sociales afectan al modo de vivir del adolescente. Socialmente, el adolescente debe dar respuesta al menos a tres aspectos (Moreno, 1997): las opciones profesionales, la elección de papeles sexuales y la afirmación de componentes cada vez más diferenciados de su identidad (afectiva, sexual, cultural, social y profesional). La sociedad le fija unas metas pero no siempre le facilita los medios para alcanzarlas. Ejemplo de ello es que la independencia económica y afectiva de los jóvenes está siendo artificialmente demorada. Se espera de la sociedad una sensibilidad suficiente hacia lo que supone este periodo evolutivo para que las nacientes capacidades y sentimientos de los adolescentes lleguen a buen puerto.

Para convertirse en una persona adulta, social y psicológicamente competente, el adolescente tiene que ser capaz de alcanzar relaciones más maduras con los iguales, adquirir un papel social masculino o femenino, aceptar el propio físico y utilizar su cuerpo eficientemente, lograr una independencia emocional de los padres y los adultos, prepararse para una vida familiar y una carrera económica, adquirir un sistema ético y de valores, desarrollar una ideología, y lograr una conducta socialmente responsable (Havighurst, 1972).

Las interacciones sociales más relevantes de esta etapa evolutiva son las que se establecen con la familia y el grupo de iguales, de las que nos vamos a ocupar a continuación.

Se resalta la adolescencia como la etapa más feliz de la vida pero llena de múltiples peligros y obstáculos críticos que hay que superar y para ello, los sacerdotes, pastores, docentes y padres de familia, se constituyen en guías fundamentales para no caer en errores, puesto que esta etapa está embargada de torpeza, ansiedad y confusión “atrapados entre la vida de la infancia y la vida adulta enfrentan lo peor de estos dos mundos”; según la revista “Despertad” del 8 de abril del 2005 dice: “La adolescencia es una etapa de la vida que puede resultar bastante difícil, incluso en las mejores circunstancias”. Durante la pubertad, los jóvenes se ven invadidos por una serie de emociones y sentimientos nuevos. Afrontan presiones diarias de parte de maestros y compañeros, se ven expuestos a la incesante influencia de la televisión, el cine, la música e Internet. De ahí que un informe de las Naciones Unidas defina la adolescencia como “una fase de transición que suele caracterizarse por el estrés y la ansiedad”;

lamentablemente los jóvenes carecen por lo general de la experiencia necesaria para sobrellevar estos problemas y por lo tanto necesitan con urgencia la respectiva orientación”.

3.3.10 El problema del narcotráfico. El narcotráfico, se ha considerado siempre como un problema de producción y sólo hasta hace poco desde el del consumo. Los cultivos ilícitos, es uno de los primeros eslabones de la cadena porque, involucra directamente a unas cien mil familias colombianas, y porque un diagnóstico apropiado constituye el principal apoyo para una solución del problema.

De otro lado, la superficie sembrada en cultivos ilícitos ha crecido en forma sostenida, pese a los esfuerzos gubernamentales para su erradicación forzosa, pactos voluntarios y en general los programas de desarrollo alternativo. Este hecho dificulta los esfuerzos que el Gobierno hace para explicar ante la comunidad internacional su lucha contra el narcotráfico al tiempo que lo obliga a seguir buscando alternativas viables para las familias dedicadas actualmente a los cultivos ilícitos

Adicionalmente, el narcotráfico está asociado a la violencia y al marginamiento de miles de familias, las cuales empujadas por las adversas condiciones socioeconómicas, se internan en la selva y talan tres hectáreas de bosque por cada hectárea que se siembra de coca o se asientan en los páramos protectores de cuencas para producir amapola. Pero además, estos fenómenos, unidos a la inseguridad y la crisis económica hace que muchos colombianos busquen salida a sus problemas emigrando y de esta forma trasladando las secuelas del narcotráfico mediante la migración ilegal y la delincuencia hacia otros países.

La lucha contra los cultivos ilícitos se considera fundamental para lograr la estabilidad socioeconómica y política del país, pues las actividades ligadas a tales cultivos tienen efectos cada vez más desestabilizadores.

Desde el punto de vista social, se tiene que pagar un altísimo precio por las actividades relacionadas con los cultivos ilícitos y el narcotráfico. Por ejemplo, la actual tasa de homicidios se duplicó en el País comparada con la que presentaba a mediados de los años sesenta. Es más, las estadísticas muestran que sólo en el año 2000, la Policía Antinarcóticos capturó 13.973 personas, lo que equivale a un poco más de la cuarta parte de la población carcelaria de ese año. En promedio, 38 personas son diariamente sindicadas por delitos asociados con los narcóticos.

3.3.10.1 Hipótesis sobre la cadena del narcotráfico. Como en el corto y mediano plazo seguirán catalogándose la coca, la amapola y la marihuana como cultivos ilícitos, la política sectorial tiene que considerar su erradicación, brindando a las personas vinculadas con éstos, alternativas para una vida digna. De lo

contrario, a medida que se continúen expandiendo los mercados, los cultivos simplemente responderán a sus señales.

Para contrarrestar la disposición a sembrar, deben brindarse alternativas viables a la población en las cuales más que rentabilidad se garantice seguridad hacia el futuro y sostenibilidad de largo plazo.

La población dedicada a los ilícitos, lo hace porque hay dos ingredientes fundamentales que no siempre tiene el resto de productos agrícolas: la comercialización y el uso intensivo de mano de obra, porque por lo demás, los pequeños productores dedicados a este tipo de cultivos, comparten los mismos problemas de quienes cultivan otros productos de la economía campesina, tales como falta de servicios básicos, insuficiente cobertura en salud y educación, vías de acceso inadecuadas y deficientes condiciones en sus casas de habitación.

Junto con esta situación, hay otra de más difícil solución que consiste en el amplio margen de intermediación que hace demasiado elástico la capacidad de maniobra de los compradores de base de coca y de heroína. La fragilidad de los suelos donde la coca se cultiva hace que éste sea el único producto rentable. De manera que la sustitución es difícil por la baja productividad que otros cultivos registran en las zonas marginales, otras causas son el bajo valor de la tierra, la pobreza fiscal de los municipios, la crisis agrícola, el nivel de desempleo.

3.3.11 Los creyentes si que pecan menos. Comencemos con un área que me toca de lleno: las relaciones familiares. Mi esposo y yo hemos educado a nuestros tres adolescentes en un hogar afectuoso y religioso. Nuestra fe en Dios nos ha dado fuerzas en los buenos y en los malos tiempos y ha sido fuente permanente de inspiración, consuelo y aliento. Por eso me sentí especialmente complacida al leer lo siguiente en el estudio de Fagan:

Comparadas con las madres que no consideraban la religión como algo importante, aquellas que sí lo hacían valoraban más y de forma considerable su relación con sus hijos. Cuando las madres y sus hijos comparten una misma práctica religiosa, tienen mejores relaciones entre ellos. Por ejemplo, cuando los jóvenes de 18 años iban a servicios religiosos con aproximadamente la misma frecuencia que sus madres, ellas tenían mejores relaciones con ellos, incluso muchos años después. Además las madres que se hicieron más devotas durante los primeros 18 años de vida de sus hijos tuvieron mejores relaciones con sus hijos, al margen de la profundidad de sus prácticas religiosas antes del nacimiento.

Lo mismo puede decirse de los padres:

Comparados con padres sin afiliación religiosa, los que asisten a servicios religiosos con frecuencia son más propensos a supervisar a sus hijos, elogiarlos y abrazarlos y pasar tiempo con ellos. En realidad, la frecuencia de la asistencia a

servicios religiosos de estos padres está más correlacionada con el grado de compromiso paternal en actividades entre padres e hijos que el empleo o el sueldo, que son los factores que se citan con más frecuencia en la literatura académica sobre la paternidad.

Fagan descubrió que las parejas son mucho más propensas a permanecer unidas si son religiosas. En efecto, el riesgo de divorcio es más de doble para las parejas que dejan de practicar su religión. Las parejas practicantes hablan de mayor felicidad y satisfacción en su matrimonio. La incidencia de violencia doméstica también disminuye. Los hombres que van a servicios religiosos al menos una vez por semana son un 50% menos propensos a cometer actos violentos contra sus parejas que aquellos que van una sola vez al año o menos.

¿Y sobre el comportamiento sexual de los adolescentes? También aquí hay buenas noticias. Fagan explica que los valores tradicionales y las creencias religiosas están entre los factores más comunes que los adolescentes mencionan al explicar por qué practican la abstinencia sexual. Y la religión afecta a los nacimientos fuera del matrimonio: si se compara a los que se consideran "muy religiosos" con los que no son "en absoluto religiosos" vemos que estos últimos son de dos a tres veces más propensos a tener un hijo fuera del matrimonio. Además, el uso del tabaco y el abuso de bebidas alcohólicas caen de forma significativa entre los jóvenes que son practicantes.

La religión también es una gran ayuda para aquellos que nunca se casan o que no tienen niños. "Una revisión de la investigación muestra que la religión afecta de manera importante el nivel de felicidad y la sensación general de bienestar de una persona", escribe Fagan. "En la amplia mayoría de los estudios revisados, el aumento en la práctica religiosa se asocia con una mayor esperanza y un mayor sentido de tener un propósito en la vida". Además, la gente que es practicante sufre menos riesgos de caer en la depresión y el suicidio. También tienden a vivir más.

Cuando se dirija a la iglesia la próxima vez, recuerde el papel indispensable que juega la religión en una sociedad libre. Después de todo, la más alta autoridad nos ha dicho que si primero buscamos el reino de Dios, "todo lo demás se os dará por añadidura". De alguna forma, Jesús nos estaba diciendo –casi 2.000 años antes de que John Lennon escribiese una sola nota musical – cómo lograr la verdadera "hermandad de seres humanos". Imagine.

4. MARCO CONTEXTUAL

La investigación se llevará a cabo con grupos de adolescentes de ambos sexos, que se encuentran en edades de 15,16 y 17 años de los municipios de San Juan de Pasto, Sandoná y Ancuya del Departamento de Nariño.

4.1 MUNICIPIO DE SAN JUAN DE PASTO

San Juan de Pasto, es una ciudad del suroeste de Colombia, capital del departamento de Nariño, ubicada en una altiplanicie de la cordillera Andina a 2.560 m de altura y en la base del volcán Galeras (sin actividad en la actualidad).

La ciudad, que está situada a orillas de la carretera Panamericana, funciona como centro comercial y de distribución de mercancías de primer orden para la región agrícola circundante, y mantiene también un importante comercio con el vecino país de Ecuador.

La industria de la ciudad se apoya en las fábricas de muebles y en la elaboración de productos textiles y alimentarios. Es sede de la universidad de Nariño, fundada en 1827. Su origen se remonta al año 1539 y fue uno de los últimos bastiones leales a España durante la guerra por la independencia de Colombia a comienzos del siglo XIX. Su población es en su mayoría indígena. Población (2000), 340.474 habitantes.

Cuenta con numerosos edificios religiosos de estilo colonial y es importante destino turístico por la belleza de los valles que la circundan.

La investigación se realizó con adolescentes de cuatro Instituciones Educativas de los municipios anteriormente nombrados.

Institución Educativa Municipal Ciudadela de La Paz esta conformada por el conjunto de las sedes La Magdalena, Nuevo sol, Primero de Mayo y Tescual; distribuidas sus sedes en sitios estratégicos del antiguo Valle de Aranda, tiene en su misión y visión formar estudiantes que desarrollen sus competencias académicas y laborales, que al tiempo que les garantice el ingreso a la universidad, les de la oportunidad de hacer parte de una opción de trabajo dentro y fuera de su región, se encuentra localizada en la comuna diez; conformada por 32 barrios. Es de anotar que en torno al componente social y económico ante todo, surgen diversos grupos humanos vulnerables, entre los que se encuentran la mujer cabeza de familia, las adolescentes gestantes y madres adolescentes, los niños y niñas en desnutrición, la juventud con riesgo y/o consumidores de sustancias psicoactivas, los menores trabajadores, la población desplazada, entre otros.

Teniendo en cuenta algunos de estos referente los adolescentes del presente estudio se encuentran entre los 15 – 16 y 17 años, es decir, se hallan en plena adolescencia; además, provienen de familias de escasos recursos económicos y viven en un sector popular de la ciudad, en su gran mayoría están ubicados en los estratos 0, 1 y 2. en un alto porcentaje la cabeza visible es la madre porque el papá no vive con la familia por diferentes motivos como el abandonó o cuestiones de trabajo; algunas familias de los adolescentes están conformadas por sus hermanos, tíos, primos y abuelos que conviven con ellos, fluctuando el número de hijos entre 1 y 5, prevaleciendo los 5 hijos en una generalidad.

Los padres que viven con sus hijos e hijas laboran, en su mayoría en albañilería, en una minoría agricultura, conductores, y cotereros; su nivel educativo es de primaria incompleta, con una minoría que ha completado la primaria.

Con relación al trabajo que realizan sus madres la mayoría de ellas son: amas de casa, empleadas domesticas, modistas, recicladoras, cuyo oficio no permite una solvencia económica muy adecuada para mantener a su numerosa familia, lo cual conlleva a no satisfacer en ocasiones las necesidades básicas como: vivienda, alimentación, salud y educación.

la formación académica de las madres en un bajo porcentaje alcanza la primaria completa y un promedio muy alto han cursado dos años de primaria o en su defecto no han pisado nunca una escuela para su formación, lo cual se destaca el alto grado de analfabetismo.

Los y las adolescentes, son tradicionalistas culturalmente, por cuanto profesan la religión cristiana en su mayoría y unos pocos pertenecen a sectas protestantes, las mismas que profesan sus padres por influencia directa de ellos.

Institución Educativa Maria Goretti, ubicada en el centro del municipio de San Juan de Pasto, se distinguen por pertenecer a los estratos 1, 2 y 3, provenientes de familias tradicionales conformadas por el padre la madre y los hijos y en unos pocos casos, viven solamente con la madre porque el papá esta muerto o no vive con la familia; el número de hijos oscila entre 1 y 5 predominando los 2 hijos por la mayoría de familias. La ocupación de los padres en su mayoría son obreros de algunas empresas y comerciantes, conductores de buses urbanos, su nivel cultural en un buen porcentaje corresponde al bachillerato completo con un reducido número de formación profesional universitaria; en el caso de las madres de familia el rango más alto es ama de casa y la formación alcanza la primaria completa y un mínimo promedio el bachillerato y la universidad otras ocupaciones de las madres de familia son: docencia, empleadas del servicio domestico, comerciantes.

La mayoría de las jóvenes igual que sus familias provienen en alto porcentaje, de barrios de estrato 2 y con inclinaciones religiosas católicas.

4.2 MUNICIPIO DE SANDONÁ

Es uno de los municipios más importantes de la región, tanto por su agricultura como por el comercio y artesanías. El área del municipio se encuentra en la meseta de Palta pamba a una altura de 1.343 metros sobre el nivel del mar con una extensión de 101 kilómetros cuadrados, a una distancia de 46 kilómetros de San Juan de Pasto capital del departamento de Nariño.

Aproximadamente el 55% de la población, se ocupa en el sector agropecuario, el 25% en el sector artesanal, el 5% por ciento en ocupaciones varias y el 15% desempleado. El principal empleador estable está representado por la administración municipal y entidades como: El Banco Agrario, COFINAL, CEDENAR, Hospital Clarita Santos y EMSAN.

Sandoná cuenta con una serie de elementos valiosos de la música, la pintura, la escultura, danzas. Sus habitantes en su gran mayoría profesan la religión Católica, lo cual lo expresa en su templo de piedra tallada, construida por sus propios medios. Sus tradiciones se refieren a festividades del 15 de Agosto, en homenaje a La virgen del Transito y carnavales.

Institución educativa Jesús de Praga; La investigación se focalizó específicamente en el corregimiento de Bolívar, dicho corregimiento es uno de los más importantes de Sandoná, con 500 habitantes los cuales son de bajos recursos económicos, pertenecientes, a los estratos: 0 y 1 (cero y uno); ubicado al norte del municipio, constituido por 4 veredas: El Vergel, Bella Vista, La Feliciania y Bolívar; sus habitantes se dedican a los cultivos de: caña de azúcar, café, plátano, yuca, maíz y coca.

Las edades de los adolescentes investigados, están entre 15,16 y 17 años, sus familias, están constituidas en gran parte, por los padres, hijos y abuelos; una pequeña parte, está constituida por abuelos y nietos, por cuanto algunos padres han muerto y en otros casos han salido a otros lugares en busca de trabajo; por lo general las familias están conformadas, entre: uno y tres hijos; el nivel educativo de los padres y las madres oscila, en su mayoría, entre: primero y tercero de primaria, con una minoría que ha terminado la primaria; los padres por lo general se dedican a la agricultura y unos pocos, son albañiles y raspachines de coca; las madres de familia en su mayoría son amas de casa y unas pocas, son modistas, artesanas y raspachines de coca.

Los adolescentes, son tradicionalistas culturalmente, por cuanto profesan la religión cristiana en su mayoría y unos pocos pertenecen a sectas protestantes, las mismas que profesan sus padres; asisten a las fiestas patronales del niño Jesús de Praga; las creencias mitológicas, son las mismas de sus padres.

4.3 MUNICIPIO DE ANCUYA

Ancuya, Ancoya, Ancula o Angayán es un municipio del departamento de Nariño ubicado en la sub región Andina, parte occidental a 83 Kilómetros de la ciudad de Pasto. El mayor atractivo para los turistas y visitantes que llegan a Ancuya y orgullo para sus moradores, es su hermoso templo, preciosa joya arquitectónica levantado en honor a su Patrona, la virgen de La Visitación; la elaboración de sombreros, dijes, bolsos, individuales y otros adornos con la fibra de paja toquilla ha presentado un importante desarrollo como actividad económica, principalmente para la mujer cabeza de familia. Son 17.333 habitantes que dependen en su mayoría de la agricultura y ganadería. Este municipio fue fundado en el año de 1544 por varios colonos españoles, destacándose Fernando de la Chica, Francisco Bravo y Juan de Bocanegra en el punto llamado Bella Vista. Posteriormente fue trasladado al sitio que hoy ocupa. A lo largo del siglo XVIII sus habitantes permanecieron solicitando su evolución a municipio y sólo hasta 1860, después de un gran incendio que arrasó con todas sus construcciones, se conoce que fue constituido como municipio⁷.

Institución educativa Carlos Alborno Rosas: La presente investigación fue realizada con adolescentes de edades de 15,16 y 17 años pertenecientes a familias de estratos 1 y 2 (uno y dos), las cuales están conformadas por los padres, abuelos, tíos y primos(as) y con un número de hijos no superior a 6 (seis), algunas madres de familia tienen el bachillerato completo aprobado las cuales se han dedicado a la enfermería y a la docencia y a través de ella han mejorado su nivel académico preparándose a distancia con las universidades estatales, otro porcentaje cursaron algunos grados de la básica primaria y son amas de casa, madre comunitaria, secretaria. Algunos de los padres son docentes, comerciantes, albañiles, conductores y en la gran mayoría son agricultores.

Un rasgo característico de esta población que es de origen rural o tienen ascendencia campesina, es que son tradicionales en sus creencias religiosas profesando la religión católica y un pequeño porcentaje pertenecen a la iglesia protestante.

Un rasgo cultural de la población de esta población tomando como referencia los adolescentes, son jacarandosos, extrovertidos, rumberos.

⁷ Fuente: ZAMBRANO ACOSTA Guillermo. Reseña Histórica Angayán. Ancuya revista número 1 Agosto 1995.p 28

5. EL FUTURO COMO UNA VENTANA CON DIFERENTES PERSPECTIVAS

Es inquietante el optimismo como los y las adolescentes esperan construir un futuro mejor, quizá las difíciles condiciones del presente, hace que piensen en opciones diferentes y antes que pensar negativamente en frustrarse por no ingresar a la universidad, plantean otras salidas, pero todas apuntan a mejorar sus opciones en el futuro. En todas sus expresiones, y en general así lo expresan.

“Bueno, si nos falla el ingreso a la universidad - piensan estudiar criminalística, derecho, medicina forense, ingresar al SENA - o nos dedicamos a buscar trabajo, así sea un trabajo humilde, pero con nuestra preparación y con capacitación permanente vamos ascendiendo, nosotros no nos vamos a quedar estancados, cualquier cosa se podrá hacer, pero menos quedarse pegado, eso si no”⁸

Las y los jóvenes del presente estudio consideran vital vivir el presente, no dejar de divertirse “esta etapa de nuestra vida es lo más hermoso y no paga desperdiciarla.”. Las jóvenes coinciden entre si en que, para poder viajar por el mundo, se debe ir a la universidad ya que esta les da más seguridad o estabilidad económica la miran como una inversión que no les va a producir nostalgias futuras, después de ser profesionales nos podemos dar los gustos que queramos.

“Queremos ir a la universidad porque si vamos a la universidad vamos a obtener conocimientos y podemos ser profesionales, luego tendremos dinero para ir donde queramos acompañados de nuestras familias”⁹

Coinciden, los adolescentes, consideran que pensar en el futuro no les debe amargar el presente por eso exponen:

“El presente lo vivimos con alegría mientras nos preparamos para el futuro que aún no llega”¹⁰

⁸ Testimonio de un grupo de adolescentes de 15 años dado en San Juan de Pasto en el mes de Junio del año 2007

⁹ Testimonio de un grupo de adolescentes de 17 años dado en Ancuya en el mes de Junio del año 2007

¹⁰ Testimonio de un grupo de adolescentes de 15 años dado en Sandoná en el mes de Junio del año 2007

Su vida de juventud es normal, vivir, disfrutar, pasar el tiempo, no con la amargura ni incertidumbre, consideran que es normal que el tiempo vaya pasando y venga el futuro como otro tiempo presente que vivirán igual.

Los adolescentes del presente estudio en general, miran el futuro como un tiempo por venir pero que tendrá muchas otras posibilidades a las que les entrega el presente, el solo hecho de ser adultos con cierta independencia de sus familias, les permitirá moverse en diferentes espacios y no tendrían tantas puertas cerradas como en la adolescencia:

“ En cierta forma el futuro es mejor para cuando uno ya a salido de la adolescencia, ya es bachiller o profesional, no es tan dependiente de los papas, ya no es un niño al que tienen que cuidar, ya podemos tomar nuestras propias decisiones entre las que están la búsqueda de otros horizontes donde la vida sonría”

¹¹

Las muchachas no se quedan atrás al mirar el futuro ya que sin desconocer lo positivo de la edad adolescente, como un tiempo en el que disfrutaban de distintas cosas nuevas que van conociendo en la medida que avanzan en edad, pero miran el futuro como un tiempo en el cual podrán moverse con más responsabilidad sobre si mismas, es de destacar este hecho que se miran en el futuro como personas autónomas responsables de si mismas y que tendrán muchas posibilidades pero todo ello ligado a la formación que le proporciona la institución familiar, la educación que reciben, y marcan con grave acento la gratitud a esa oportunidad.

En los distintos grupos explorados las adolescentes proyectan sus vidas a la búsqueda del futuro como una etapa llena de oportunidades en la que no desconocen el esfuerzo que hacen hoy para que ese tiempo sea mejor.

Necesidad de ser profesionales.

“El que no siente ganas de ser más, llegará a no ser nada”
Miguel de Unamuno

Según el estudio realizado la mayoría de los adolescentes coinciden en la necesidad de prepararse para que el futuro no les de sorpresas y tener la convicción que su vida personal, familiar y social no va a ser incierta, al contrario va a ser segura y para ello la visionan desde tres aspectos fundamentales lo laboral y económico, y lo afectivo.

¹¹ Testimonio de un grupo de adolescentes de 16 años dado en Ancuya en el mes de Junio del año 2007

Al pensar en su futuro todos los adolescentes, mujeres y hombres, tienen algo claro: hay que ser profesionales.

“Escogería la opción de ir a la universidad, si voy a la universidad voy a obtener conocimientos y puedo volverme una profesional y tener dinero para ir donde quiera y crear una familia”¹²

Varias jóvenes como ella consideran que pensar en el futuro no les debe amargar el presente por eso el presente lo vivimos

“con alegría mientras nos preparamos para el futuro que aun no llega”.¹³

Para estos muchachos llegar a tener una profesión, lo consideran como una situación que les proporcionará en sus vidas seguridad y bienestar personal, porque para ellos llegar a tener definido el aspecto laboral, es algo que consecuentemente les va a permitir mejorar en lo económico. Ninguno de los jóvenes tiene en su mente quedarse solamente con los estudios de bachillerato, ven en el ser profesionales como una alternativa para poder salir de la pobreza; es una meta que se han trazado en la vida.

Las jóvenes y los muchachos tienen una meta que se han trazado en la vida y la interpretación que le dan es bien definida, la que sintetizan así: “La vida no da plazo, quiera o no quiera nosotros debemos continuar”. Con un poco de concepción existencialista consideran que:

“La vida debe vivirse y no será dedicándose a dormir o mirar pasar el tiempo, como cuando uno se sienta a la orilla de un río a mirar el agua correr, así es la vida uno no puede escoger a quedarse quieta, dejando pasar los años, porque tenemos necesidades ... de pronto nos enamoramos y queremos formar un hogar, no nos podemos quedar quietos y si se vive, la vida deberá ser de la mejor manera, no solamente enfrentarse a vivir por vivir, y nosotros tenemos las oportunidades de escoger lo mejor”¹⁴

¹² Testimonio de una adolescente de 15 años dado en San Juan de Pasto en el mes de Junio del año 2007

¹³ Testimonio de una adolescente de 17 años dado en San Juan de Pasto en el mes de Junio del año 2007

¹⁴ Testimonio de una adolescente de 17 años dado en San Juan de Pasto en el mes de Junio del año 2007

“Ingresaré a la universidad porque quiero aprender más, ampliar mis conocimientos, ser una buena profesional en la carrera que seleccione para ayudar a mi familia y mis amigos”¹⁵

“Quiero ingresar a la universidad porque quiero ser alguien la vida y el estudio me garantiza cumplir este sueño”¹⁶

Para estos muchachos y muchachas, independientemente de si residen en la parte urbana o en la rural, no se conciben en un futuro enfrentándose a la vida, a la sociedad, a la familia sin un título profesional que los y las fortalezca y les de mejores opciones para asumir la responsabilidad en el mundo.

Algunas adolescentes consideran el hecho de ser profesionales como una condición para mejorar su situación laboral y económica para lo cual no descartan el hecho de tomar conciencia desde el momento en que están en el bachillerato, de ellos extractamos la siguiente afirmación, frente a la pregunta: ¿cómo piensa alcanzar esa visión? :

“.... Haciendo un buen bachillerato, luego, hacer un preuniversitario, para ingresar a la universidad...”¹⁷

La visión de entrar a un mundo laboral con mejores condiciones de preparación coloca a las y los jóvenes en un estado de conciencia como condición sinecuanum de ser profesionales, de prepararse de ser mejores. Algunos consideran que seleccionar carreras de su preferencia no es solamente por lo económico, sino que desde su profesión esperan contribuir con los demás, así se expresa una de las adolescentes:

“... entonces deseo estudiar medicina, pero no porque me digan doctora solamente, sino porque me gusta la carrera, pienso que como medico uno puede hacer mucho bien a los demás”¹⁸

Se destaca aquí la visión social altruista y la presencia de los otros al decir:

“.... uno puede hacer mucho bien a los demás”, en el mismo sentido no descartan contar con un buen ingreso esto es para poder sufragar las distintas urgencias y necesidades que tiene en el presente.

¹⁵ Testimonio de un adolescente de 15 años dado en Sandoná en el mes de Junio del año 2007

¹⁶ Testimonio de una adolescente de 16 años dado en Ancuya en el mes de Junio del año 2007

¹⁷ Afirmación hecha por un adolescente de 16 años dado en San Juan de Pasto en el año 2007

¹⁸ Argumento de una adolescente de 17 años dado en Ancuya en el mes de Junio del año 2007

“Si no puedo ingresar a la universidad, me gustaría hacer un curso de sistemas y continuar viviendo como siempre, progresando”¹⁹

La situación económica del país hace que cada vez la gente se prepare más, comentó una joven de 17 años, cuyos padres les ha tocado estar viajando permanentemente ellos trabajan en negocios y en algunas partes han tenido dificultades de seguridad por meterse en negocios riesgosos, pero así mismo otro grupo de niñas consideran que para ganarse la vida se necesita estar preparado más que todo en los centros urbanos donde existen grandes y muchas universidades y todo el mundo es profesional.

“Todos los jóvenes que viven en la ciudad buscan la oportunidad de estudiar no solo una carrera, tengo amigos que han hecho hasta dos carreras”²⁰

Estos jóvenes, según ellas, no han conseguido trabajo entonces se han dedicado a estudiar otra carrera para tener varias opciones, ellos cuentan con el apoyo, de sus familias, además cuentan con el tiempo, son jóvenes.

“De esta manera, la competencia es mucho más fuerte, uno no puede aspirar a quedarse con el título de bachiller, no es posible quedarse solo con el título de bachiller, este ya no representa nada, hasta los profesionales corren el riesgo de quedarse sin trabajo, eso hace que uno piense más en prepararse, usted mira que ninguno pensamos en el futuro como un tiempo sin opciones, aunque no miran el futuro como algo incierto con pesimismo, somos jóvenes alegres, que la vida es un goce permanente depende como venga el futuro, somos jóvenes la semilla que esparcimos la cultivamos con alegría nos gusta estar felices, es como si esta felicidad fuera una especie de fertilizante para que el futuro sea mejor”²¹

Esto lo dicen un grupo de adolescentes, ellas conciben la vida como una oportunidad para divertirse, al mismo tiempo que preparan el futuro, no piensan algún día estar varadas.

Al respecto los y las adolescentes afirman:

¹⁹ Ibid; p. 54

²⁰ Testimonio de una adolescente de 16 años dado en San Juan de Pasto en el mes de Junio del año 2007

²¹ Testimonio de adolescentes de 17 años dado en Ancuya en el mes de Junio del año 2007

“Lo que nosotros mas queremos... es estudiar por que queremos ser alguien, queremos ser profesionales y así conseguir el dinero suficiente para poder viajar y darle lo necesario a nuestros padres y a las personas que nos han apoyado”²²

Esta sensación de gratitud muestra una solidez afectiva tenaz que les da fortaleza, que las anima que les da esperanzas, que les permite soñar y que les muestra el futuro con optimismo. Este hecho por cierto no es casual sino que es reiterativo en varios grupos de jóvenes y en varios jóvenes los que hace que esa tradición familiar forme parte de un pequeño eterno retorno como síntoma de protección y garantía no solamente afectiva sino de realizaciones personales y colectivas que forman parte de la tradición familiar.

“yo... quiero poder ayudar a mis padres a mis hermanos en sus estudios y para ser una profesional como lo desean mis padres y toda mi familia”²³

Se percibe en esta afirmación como se trasmite no solamente el deseo de la estudiante si no que ella refleja el sueño de su familia que para ella se convierte en motivo, en meta y sueño.

De diferentes maneras, las adolescentes hacen entender su deseo de ser profesionales en diferentes carreras como lo vemos a continuación:

“Quiero.... ser una gran (ingeniera civil, médico, psicóloga, arquitecta, sub oficial del ejercito o de la policía) y sacar mi familia adelante ayudarles a mis padres para que ellos no trabajen y de esta forma agradecerles todo lo que han hecho por mi y también por que quiero ser mejor de lo que soy”²⁴

Aquí se percibe un deseo no solamente de apoyar a los padres sino un reconocimiento al trabajo que han realizado para apoyarla a ella además las calidades humanas que tiene esta joven la llevan a pensar en que puede ser mejor lógicamente esta implícito que primero deberá aprovechar la oportunidad que le esta dando su familia para luego superar los retos personales.

²² Testimonio de adolescentes de 16 años dado en Sandoná en el mes de Junio del año 2007

²³ Testimonio de un adolescente de 15 años dado en Ancuya en el mes de Junio del año 2007

²⁴ Testimonios de las adolescentes de 15 años dado en San Juan de Pasto en el mes de Junio del año 2007

6. LA REALIZACIÓN DE NUESTROS SUEÑOS ESTÁ EN OTRO LUGAR

**“El porvenir es un lugar cómodo para colocar los sueños”
Anatole France**

Es recurrente la información que entregan las y los estudiantes del presente estudio en el sentido de salir de sus lugares de origen para explorar otros rumbos y mundos en la búsqueda de oportunidades, ante lo cual resaltamos la siguiente afirmación

"Mi deseo es terminar el bachillerato para viajar a otro lugar, para ver si ingreso a una carrera universitaria luego trabajar y viajar por todo el mundo"²⁵

Al buscar aclarar por que este deseo de salir, las y los adolescentes consideran que en el medio en el que viven y en el que se desenvuelven existen muy pocas oportunidades y las pocas que puedan haber ya están manipuladas, resaltando aquí el elemento político que en cierta forma consideran que les restringe sus opciones; miremos otro caso

"Nuestro deseo es salir a estudiar para asegurarnos un mejor futuro"²⁶

Tratando de ampliar un poco esta información el hecho de "salir" implica el cambio de medio para: aprovechar que en otros lugares existen múltiples opciones de formación y también laborales, consideran en su mayoría, que las oportunidades en sus pueblos quienes son de provincia implica "hacer cola" lo que quiere decir que hay mucha gente que está por delante de ellas y que para salir a esperar la misma suerte, "el tiempo pasa" y mientras uno espera también se van dando cambios en lo político y los amigos que uno tenía de un momento a otro pueden salir del mapa político lo que genera en ellas cierto temor por tal incertidumbre.

En otros casos las estudiantes de los municipios de Sandoná y Ancuya, consideran que en la mayoría de casos la gente que conocen ha tenido que salir de sus pueblos para contar con una oportunidad

"Ni bobas, nosotras para quedarnos en ese pueblito donde uno termina casándose con cualquier muchacho dedicándose a criar los hijos pero privada de toda posibilidad"²⁷

²⁵ Afirmación hecha por adolescentes de 16 años de San Juan de Pasto en el mes de Junio del año 2007

²⁶ Afirmación hecha por un adolescente de 17 años de Ancuya en el mes de Junio del año 2007

Ellas conciben que la mayoría de casos de las personas que conocidas han tenido que salir para otros lugares y han retornado profesionales, con buenos trabajos y hasta su forma de pensar es diferente por esa causa:

"Nosotros debemos salir de nuestros pueblos eso es lo único que nos garantiza cambios en nuestra vidas para alcanzar nuestros sueños"²⁸

Es común entre los y las adolescentes investigados la expresión:

"Definitivamente para hacer algo y ser alguien debe desplazarse a donde están las oportunidades"²⁹

Cuantos hombres y mujeres se quedan estancados quizá porque el temor de lo desconocido no los deja buscar otros ambientes, es hora de que forjemos en nuestros estudiantes con una visión de lucha y conquista por que siempre las oportunidades están en otra parte. Además es cierto que en los pequeños pueblos pueda que hayan oportunidades para unos pocos pero no para todos los que las buscan y porque la motivación más grande que tiene todo ser humano es cuando mira que su ego se alimenta por que hay reconocimiento de los otros en lo que hacemos.

Una vida con mayoría de edad. Para el grupo que en el futuro se ven como profesionales, se ven también con una vida en muy buenas condiciones, y algo que les preocupa es el de llegar a ser personas independientes:

"Deseo estudiar ya que sea como sea el dinero se acaba y si yo no tengo una carrera o profesión segura no tendré con que mantenerme, es por eso que prefiero seguir mis estudios ya que es algo muy importante para mí y sobre todo sería una forma de pago al esfuerzo que hacen mis padres para ponerme a estudiar"³⁰

²⁷ Testimonio de un grupo de adolescentes de 16 años dado en Sandoná en el mes de Junio del año 2007

²⁸ Afirmación de de un grupo de adolescentes de 17 años dado en Ancuya en el mes de Junio del año 2007

²⁹ Testimonio de un grupo de adolescente de 17 años dado en San Juan de Pasto en el mes de Junio del año 2007

³⁰ Testimonio de una adolescente de 16 años dado en Sandoná en el mes de Junio del año 2007

Ellos reflejan en esta edad el sufrimiento y la problemática de sus hogares de cuando niños y no quieren que sus progenitores la sigan padeciendo después que se esforzaron tanto para sacarlos adelante.

“Pensamos que debemos prepararnos bien para no depender de nadie valernos por mí mismos y ayudar a nuestras familias”³¹

El ser adultos tiene sus ventajas, ser independientes explorar el mundo, darse sus gustos, sentirse más dueño de sí, tener responsabilidades; aunque dejan ver cierta incertidumbre al fin y al cabo el futuro no ha llegado, desprenderse del seno familiar para enfrentar sus propias vidas, genera en ellos cierta preocupación, más sin embargo para no tener dificultades es vital prepararse, ser profesionales.

Este hecho puede ser riesgoso si los padres de las adolescentes, como es común, las sobreprotegen demasiado y esa sobreprotección conlleva a **esconderles el mundo**, privándolas de asumir su propia responsabilidad y permitirles el desarrollo autónomo para que ellas visualicen el futuro, y en lugar de ignorarlo lo asuman y sean consientes de prepararse para afrontarlo, al contrario mostrarles el mundo futuro con las incertidumbres que trae el cambio de época, los cambios económicos, las múltiples necesidades que deben afrontar, y quizá la posibilidad, que es cierta, de asumir su vida sin la presencia de sus padres.

Lo anterior es otro de los aspectos importantes que marcan las respuestas tanto de los hombres como de las mujeres, sin renegar de su adolescencia que la consideran hermosa pero reflejan sus sueños de conquistar el mundo, y en la medida que avanzan en edad encuentran el futuro como esa mayoría de edad en la cual sus vidas van a ser diferentes.

Lo que les cuesta a los jóvenes es entender el mundo desde la perspectiva de adulto, el concepto de mayor de edad antepone toda una vida en la cual se han experimentado todos los riesgos, la mayoría de contradicciones entre los padres y los hijos es la diferencia de edad, es el deseo del adulto de evitar en el joven el riesgo que el ya vivió, pero mientras el adulto quiere acortarle el camino, evitando que cometa los errores que el cometió, le quiere mostrar la vida en presente y en futuro como un ideal, algo perfecto no nos debemos olvidar cuando el maestro Borges afirmaba: “ Si volviera a nacer, cometería los mismos errores que cometí en la vida que termina y muchos más”. El cortar el camino de los adolescentes es evitar que vivan los riesgos para que miren el futuro como el resultado del aprendizaje en el error.

³¹ Testimonio de una adolescente de 15 años dado en Ancuya en el mes de Junio del año 2007

“Lo difícil de ser adolescentes, es que tanto en la familia como en los colegios nos quieren cuadrricular, no aceptan que nos equivoquemos, nos creen y nos quieren hacer perfectos, por eso es vacano ser adulto”³²

³² Testimonio de los adolescentes refiriéndose a su dependencia, dado en San Juan de Pasto en el mes de Junio de 2007

7. ACOMPAÑADOS PERO... EN LIBERTAD

“Para que nada nos separe que nos una nada”
J. Sabines.

Hacia el futuro las y los adolescentes de la investigación no se ven solos sino en pareja, porque para ellos es muy importante estar en compañía. La concepción que tienen, respecto a la pareja, es que esta pareja no los va a privar de la libertad, ellos miran la pareja como un símbolo de libertad la cual no los obligará a nada. Ven el matrimonio como una atadura de la que nunca se van a poder liberar, lo cual les impedirá vivir la vida a su gusto y acomodo.

Los adolescentes al respecto afirman que:

“El matrimonio es una carga y como un acto de desconfianza hacia la pareja, pues necesitan estar unidos por un papel o iglesia para tener confianza y seguridad”³³

Ellos no conciben el amor como un contrato sino como un compromiso en el que se da y se recibe, se disfruta, se obtiene bienestar... se vive, se ama, se entrega, se construye mutuamente en la relación.

En cambio, para la mayoría de las adolescentes es mejor tener estabilidad, para lo cual la figura del matrimonio con la bendición del sacerdote es más segura y la prefieren a una relación en unión libre:

“Nosotros no vemos muy bueno irse a vivir, así no más, si nos queremos es lógico que nos debemos casar”³⁴

Sin embargo, todas no piensan lo mismo, hay diferencias entre ellas, para un grupo reducido de niñas es válida la unión libre. En el caso de quedar en embarazo lo consideran como un hecho común y corriente en su relación, pero no ven que sea necesario un vínculo legal para tener un hijo.

Si se termina la relación lo miran como una oportunidad para volver a vivir el amor, este es un estado en el que los seres humanos construimos relaciones afectivas y de pareja y al mismo tiempo nos educamos en este hecho y el separarse es una manera de dejar abierta la posibilidad de un nuevo encuentro:

³³ Afirmación de un grupo de adolescentes de 15 años dado en el municipio de Ancyua en el mes de Junio de 2007

³⁴ Testimonio de un grupo de adolescentes de 16 años del municipio de Ancyua en el mes de Junio del año 2007

“La relación que uno construye con su pareja está hecha en la libertad, no existe ninguna razón para que obliguemos a la otra persona a estar junto a nosotros, por eso es mejor decir tenemos pareja pero somos libres”³⁵

Esto lo afirman casi en coro, porque no conciben quedarse para siempre con una misma pareja y en un mismo lugar. Para estos adolescentes el contrato matrimonial está fuera de tono, y no es necesario para conformar una pareja, ni para que exista el amor entre ellos:

“El matrimonio es para los tontos, lo mejor es la unión libre, porque para uno es más fácil separarse y puede llegar a un acuerdo con su ex pareja y si algunos se casan es por obligación moral dando gusto a sus padres”³⁶

Lo cual da a pensar que para ellos no es importante este sacramento, a ellos lo que les interesa es tener una pareja estable pero sin ningún contrato que los ligue o ate al uno o al otro, porque temen perder su libertad se imaginan que cuando se dé por terminada su relación no quieren pedir permiso a nadie para hacerlo, ellos no tienen en cuenta la parte económica sino sentimental, también temen enfrentar responsabilidades y compromisos muy serios al conformar su familia con todas las de la ley

“El matrimonio es un compromiso muy serio que en la vida implica responsabilidades difíciles de cumplir”³⁷

El adolescente une amor y sexo en una sola persona, su pareja, esta situación unida al optimismo ingenuo, sirve para explicar el hecho de que mientras más confianza y seguridad se tenga en la pareja, menos es la preocupación que sienten por el embarazo y el compromiso del matrimonio como tal.

Un bajo porcentaje de adolescentes miran el matrimonio desde otro punto de vista, lo ve como la forma ideal de conservar la fidelidad, ya que los que se casan son personas inseguras que necesitan afirmar este compromiso mediante la firma de un contrato por parte de la pareja a elegir para que este funcione mejor en el futuro y se de mayor estabilidad a sus hijos.

³⁵ Conversatorio sostenido con un grupo de adolescentes de 15, 16 y 17 años del municipio de Sandoná dado en el mes de Junio del año 2007

³⁶ Argumento aportado por un adolescente de 16 años dado en Sandoná del mes de Junio del año 2007

³⁷ Testimonio de un grupo de adolescentes de 17 años dado en San Juan de Pasto del mes de Junio del año 2007

7.1 CUENTOS DEL PASADO

Un tema común entre los jóvenes es el relacionado con la virginidad. Tanto los hombres, como las mujeres a menudo quieren saber qué hacer y cuánto esperar para tener por primera vez relaciones sexuales. más adelante aclararemos que los jóvenes actualmente tienen relaciones sexuales y no las consideran como tal.

Para poder dar una respuesta a esto es necesario aclarar que el evento de tener relaciones sexuales por primera vez, sobre todo para el caso de las mujeres, tiene un significado social, además del significado propio de las emociones, sensaciones y sentimientos que existen para que una joven decida tener relaciones sexuales.

Este evento en la vida de una persona, esta en medio de los valores familiares, religiosos, sociales, etc., que en muchos de los casos son como frenos que impiden el libre ejercicio del placer de la sexualidad.

Estos mismos valores son lo que hace que una joven se cuestione ¿cuándo será el mejor momento? ¿Con quien lo debo hacer? ¿Estaré traicionando a mis padres? ¿Me van a notar que ya no soy virgen? ¿Ya no voy a poderme casar? Etc.

En las distintas recurrencias que se encuentran a lo largo del trabajo se detecta en los y las adolescentes, una preocupación fundamental que orienta sus concepciones de amistad, de relaciones con sus próximos, sean estos familiares o amigos, centradas en el amor, el afecto, la comprensión, el altruismo, el bienestar que les proporciona satisfacción y felicidad lo cual nos lleva a concluir que ese punto central de sus relaciones es el aspecto afectivo; el cual hace que no establezcan barreras en la construcción de sentido a sus interrelaciones y entre ellas se encuentra preferentemente la conformación de la familia o la consecución de pareja.

Es por ello que, se encuentra diferencias entre el pensamiento de hoy es muy diferente al de antes, como la virginidad, para la mayoría de los adolescentes que oscilan entre los 15 y 17 años de edad en su imaginario relacionado a este tema que ha sido un tabú para muchas generaciones, no dan tanta trascendencia e importancia en llegar virgen al matrimonio, piensan que los tiempos cambian al igual que las costumbres, dan más importancia a los sentimientos basados preferentemente en el amor, como lo afirman algunas (os) de las y los adolescentes encuestados:

“La virginidad hoy día es prácticamente un concepto que manejan los adultos y que tiene más relación con su juventud y su familia, en nuestro caso no tiene importancia porque cuando uno se enamora no puede estar esperando que mañana se va a enamorar otra vez

por que ya esta enamorada y lo que haga lo hace por amor, en ese sentido la virginidad es una especie de ofrenda al amor primero”³⁸

Para las jóvenes:

“La virginidad es un concepto que lo he aprendido de mi mamá, no tengo muy claro que es, si es no tener relaciones y si uno las tiene que lo pueda perjudicar en el futuro no me ha sucedido por que no he tenido relaciones y quizá en el momento que las tenga no me detendría a pensar en lo que pueda suceder en el futuro, porque es una cuestión emocional que para mí no tiene barreras”³⁹

“La mayoría de jóvenes y señoritas conocemos mas los temas de sexualidad y por lo tanto en este tiempo alcanzamos la madurez, por eso ahora es común y natural tener relaciones sexuales”⁴⁰

Queda en claro que las y los adolescentes del municipio de Pasto poseen gran información sobre su sexualidad ya que para ellas y ellos las relaciones sexuales antes del matrimonio son normales, esto es debido a la información que reciben de compañeras(os), amigas(os), medios de comunicación, el colegio en el cual existe el proyecto de educación sexual, que en muchos casos proporciona una serie de información temprana que en la visión de algunas personas que coordinan el proyecto dejan entrever este tipo de relación como normal y sin tapujos.

Cabe destacar que para estos adolescentes el tema de virginidad no es causa de admiración ni vergüenza, conocen sobre este tema y lo asumen con naturalidad ya que están viviendo una época diferente a la que vivieron sus padres o familiares, consideran que viven el momento, no están pendientes de lo que les traerá el futuro como consecuencia del presente en este sentido de la virginidad como un obstáculo para vivir sus emociones.

“La virginidad es la visión que nos han enseñado nuestros padres y tiene mucho que ver con nuestra dignidad de mujeres, por enseñanza de mi mamá, ella nos a dicho que llegar virgen al matrimonio es una demostración de pureza y de ser una buena mujer, en mi caso si me preocupa por que aquí en el campo la

³⁸ Testimonio de una de las adolescentes de 15 años dado en san Juan de Pasto en el mes de Junio del año 2007

³⁹ Testimonio de una adolescente de 15 años de San Juan de Pasto en el mes de Junio del año 2007

⁴⁰ Testimonio de una adolescente de 17 años de San Juan de Pasto en el mes de Junio del año 2007

mujer está hecha para ser fiel y pura al hombre que ama, por eso yo me cuidaré para que esta sea una ofrenda que yo le entregue al hombre con el que me case”⁴¹

Se percibe que la preocupación no es parte de su pecunio sino que es por la influencia de los padres: “La virginidad es la visión que nos han enseñado nuestros padres” este aspecto da a entender la incidencia de la mamá y del papá en lo que consideran la virginidad; el concepto de dignidad relacionado con el de virginidad tiene una connotación cultural tradicional presente más en la mamá, faltaría de velar la visión propia de las jóvenes la cual no existe independiente “La virginidad es la visión que nos han enseñado nuestros padres y tiene mucho que ver con nuestra dignidad de mujeres” será que acaso tiene una estrecha relación de la concepción de la patrona, en este caso la virgen María que conserva a la mamá como ejemplo de dignidad, o será también la influencia de su mamá, al tratar de descubrirlo en las jóvenes tanto del sector rural y urbano ellas tienen su propia concepción.

“Cuando existe amor no importa lo pasado, lo importante es quererse y amarse tal como somos”⁴²

Esta respuesta da a entender que de alguna manera los aspectos culturales y las enseñanzas de los padres llegan un momento en que pueden ser desconocidos y ese es el momento emocional en el que quizá la razón no tiene muchas fuerzas para atajar la vida que se hilvana en el amor, en la naturaleza humana, es de tener claro en esta afirmación “cuando existe amor no existe lo pasado” ese concepto de pasado denota y connota dos aspectos no importa lo pasado aprendido o en el caso de encontrarse en un tiempo posterior en otra relación no importa el pasado en el sentido de que la mujer con la que se encuentra el hombre ya haya tenido x relaciones, lo importante es quererse y amarse tal y como somos deja ver la ventana que se abre a la naturaleza humana que no encuentra el tiempo para juzgar sino que es la vida la que corre, es la vida que se vive, sin tiempo sin barreras, sin retrospectiva.

Otro ángulo del análisis nos entrega que la visión desprevenida de la relación vista en la víspera es confianza en el otro, las y los adolescentes confían mucho en la palabra de su compañero o compañera dando una gran muestra de confianza entre la pareja. No es de desconocer que las y los adolescentes entregan sus afectos más por lo que reciben que por lo que ellos entreguen; más

⁴¹ Afirmación de una adolescente de 17 años dada en el municipio de Sandoná en el mes de Junio del año 2007

⁴² Testimonio de un grupo de estudiantes de 16 años del municipio de Sandoná en el mes de Junio del año 2007

sin embargo, en esta actuación se presenta una relación simbiótica porque al tiempo que encuentran el complemento afectivo, en la persona que aman se desprevienen y quizás sin darse cuenta, en algunos casos, entregan todo su cariño construyendo así, a veces, relaciones duraderas más por gratitud que genera compromiso que porque se tenga una concepción clara del compromiso, se comienza a dar una mutua entrega con mutuo beneficio sin vínculos legales.

Los adolescentes en estudio son más abiertos y descomplicados para vivir su vida sexual, generan sus propias reglas en sus relaciones sexuales, dejando en segundo plano el tabú de la virginidad del hombre y de la mujer. Para ellos y ellas las relaciones sexuales en la edad que están viviendo se ha convertido como un lazo de unión y seguridad para su noviazgo, ya que se creen seguros de sus sentimientos y su pareja.

En todos los adolescentes investigados en las tres regiones mencionadas, se encuentra, que ellos y ellas desean formarse académicamente con el fin de participar en la formación de una mejor sociedad, que tenga un alto grado en valores y para ello tienen claro en su imaginario que serán las diversas acciones sociales, las que permitirán mejorar el bienestar integral de toda la comunidad; mediante la orientación hacia los niños, los jóvenes y también los adultos.

7.2 LOS HIJOS ESTABILIDAD Y ALEGRÍA DEL HOGAR

“Solo cuando estemos unidos, estaremos verdaderamente
preparados individualmente para afrontar
Las situaciones difíciles”
Anónimo

En coherencia con el sentido de compañía que desean para el futuro, está la idea de tener hijos. En este sentido, la mayoría de las y los adolescentes si quieren tener hijos,

“Sí queremos tener hijos”⁴³

Estos adolescentes retoman para su vida las tradiciones de sus familias y de la sociedad nariñense y colombiana, esto es ser padres o madres. Ellos no se perfilan en el futuro como personas solas, sino que para ellos el futuro es en compañía de una familia donde los hijos ocupan un lugar central:

“Es natural ser padres y brindar amor a nuestros hijos”⁴⁴

⁴³ Afirmación hecha por un adolescente de 17 años dado en Ancuya en el mes de Junio del año 2007.

Piensan que los hijos son su proyección en el futuro, son su razón de vivir y motivo para la superación personal:

“ellos se convierten en la ilusión de salir adelante”⁴⁵

Sin embargo, un bajo porcentaje de ellos afirman que no quieren tener hijos porque todavía no están preparados para asumir esta obligación, en ellos lo primordial es la libertad y la diversión, estar con sus amigos y amigas que es entendible para su corta edad:

”Si quiero tener hijos pero no ahora porque no podría ir a bailar con mis amigos”⁴⁶

Pero en el futuro también desean tener hijos cuando estén en una situación más estable como es haber terminado sus estudios, buscar un trabajo para mantenerlos para que no tengan que sufrir lo mismo que ellos sufrieron.

Para un reducido porcentaje de adolescentes, no esta, en su imaginario la posibilidad de tener hijos, porque ven en ello la implicación de la responsabilidad y el compromiso que se adquiere para criarlos y sostenerlos, y lo miran como un complique para toda su vida, así se refieren un grupo de jóvenes abordados al respecto:

“No deseamos tener hijos puesto que esto implica mucha responsabilidad, perder la libertad y fregarse para toda la vida”⁴⁷

7.3 LOS HOGARES CON AUTORIDAD MASCULINA

Según el presente estudio realizado en el contexto urbano y rural, las y los adolescente provienen de estratos socioeconómicos bajos, esto repercute mucho en la organización de sus familias, en un alto porcentaje de adolescentes de la zona urbana proceden principalmente de hogares donde la cabeza principal es la madre, por el hecho que se ha venido presentando de madre solterismo, hecho que se agrava por tener un alto número de hijos, sin perspectivas

⁴⁴ Testimonio de una adolescente de 16 años dado en San Juan de Pasto en el mes de Junio del año 2007

⁴⁵ Afirmación hecha por un adolescente de 17 años dado en Ancuya en el mes de Junio del año 2007

⁴⁶ Afirmación hecha por un adolescente de 15 años en Sandoná en el mes de Junio del año 2007

⁴⁷ Afirmación hecha por un grupo de adolescentes de 15 años en Sandoná en el mes de Junio del año 2007

económicas para sostenerlos, si hablamos del trabajo de estas jefes de hogar encontramos en su mayoría: empleadas de servicio domestico, recicladoras, lavanderas, entre otros oficios.

Para las adolescentes de San Juan de Pasto, la situación no es diferente, ven éste fenómeno con naturalidad, porque ellas son hijas, en algunos casos de madres solteras, valoran el esfuerzo que hacen sus madres para mantenerlas y salir adelante a pesar de las múltiples dificultades que se les presentan en la vida.

Las adolescentes de la presente investigación son concientes de que la mujer es un ser humano con muchas capacidades y cualidades que les permite mantener un hogar, para ellas los padres son como un complemento en su hogar, por la situación que les ha tocado vivir, la mayoría catalogan a sus padres como irresponsables con las obligaciones que deben cumplir dentro del hogar, ellas especialmente lo corroboran así:

“Una mujer es una buena persona en el hogar y sabe organizar y mantener su propia familia y por que un hombre no haría lo mismo que hace una mujer en la casa, las mujeres son más responsables en sus obligaciones que les corresponde hacer”⁴⁸

Aunque esa radiografía que ellas tienen al frente, inclusive algunas son hijas de madres solteras les sirve como una lección, para no quedarse viviendo en las condiciones que viven con sus madres y consideran que con mayor razón deben superarse para lo cual no descartan hacer todos los esfuerzos posibles para prepararse académicamente, para lo cual no descartan vincularse a la universidad, al SENA, o a una institución de formación técnica o tecnológica, pero que de todas maneras les permita una vida mejor, su percepción de tener hijos, o de formar un hogar las asusta porque lo ven como un símbolo de fracaso.

Un bajo porcentaje de las jóvenes adolescentes de la ciudad presentan una situación diferente, el jefe de hogar es el padre por lo tanto tienen otra concepción, al respecto opinan:

”A veces se necesita una mano dura en el hogar y los hombres tienen más responsabilidad y por lo general son los hombres que llevan los sustentos a la casa”

No ocurre lo mismo con las y los adolescentes del sector rural , donde la mayoría de sus hogares están bien conformados, teniendo como jefe o cabeza principal al padre, quien se encarga del sustento diario y mantenimiento de los gastos, el que pone el orden en el hogar aseverando:

⁴⁸ Afirmación hecha por un adolescente de 16 años dado en San Juan de Pasto en al año 2007

” Mi papá, no nos hace falta nada, nos compra la ropa y cuadernos para poder estudiar y además es el que pone orden en la casa y gracias a él vivimos bien”

Según su cultura, la mujer pasa a otro plano que le resta un poco de importancia a sus funciones y capacidades, la mujer es la persona que se encarga de colaborarle al padre en los oficios respectivos del hogar como: atender a sus hijos, cocinar, lavar, planchar, etc.

También en el sector rural en estudio, se presenta en un bajo porcentaje donde la cabeza del hogar es la mujer, quien para obtener el sustento para sus hijos se dedica al trabajo domestico y agrícola, trabajando como lavanderas, servicios domésticos y en otros casos como peona en las diferentes cosechas que se dan en la región para obtener dinero que le ayude a solventar sus necesidades del hogar como: techo, la comida, vestido y estudio de sus hijos.

A diferencia, en el contexto rural, existe en los imaginarios de los adolescentes jóvenes y señoritas que la tendencia de quien debe ser la “Cabeza de Hogar” es el padre, por cuanto es la persona capaz de trabajar para conseguir el dinero, tiene voz de mando para poner disciplina en la casa y se presenta el fenómeno muy marcado del machismo.

8. LA FAMILIA NICHO DE SEGURIDAD

No es la carne y la sangre, sino el corazón, lo que no hace padres e hijos”.
Friedrich Von Schiller

Para estos jóvenes la idea sobre la familia, así como sobre la presencia de los papás, y de la presencia de la familia, corresponde a la concepción que tienen de ver a esta institución como un soporte, que los anima, que les da apoyo y que también les da la sensación de seguridad:

“Para nosotros la familia, la compañía de nuestros papás y nuestros hermanos es como estar seguros, estar con ellos nos hace sentir bien, nos hace vivir la alegría, es una satisfacción por estar juntos”⁴⁹

Para las y los adolescentes es importante tener una familia completa –papá, mamá, hermanos, lo que les da tranquilidad en el momento, consideran que el tener ese tipo de familia, a diferencia de quienes no la tienen, les proporciona estabilidad, seguridad, serenidad, fortaleza, alegría, satisfacción y motivación, entre otros, y les permite dedicarse a sus actividades sin ninguna distracción y sin que tengan que vivir con angustia.

Esa experiencia, las y los lleva a imaginarse en el futuro viviendo dentro de una familia:

“Es muy rico no tener que preocuparse porque el papá o la mamá no estén”⁵⁰

Es perceptible la sensación de seguridad que sienten los adolescentes tanto mujeres como hombres, en nuestro trajinar como docentes es fácil detectar a las niñas o a los jóvenes que viven sin los padres.

“Yo veo a mis amigas que no tienen a su papá o a su mamá no son seguras al menos cuando piensan en ellos no lo hacen con el mismo sentido que lo hacemos nosotros, ellas lo hacen con tristeza, con cierta frustración y nostalgia”⁵¹

⁴⁹ Testimonio de adolescentes de 15 años dado en San Juan de Pasto en el mes de Junio del año 2007

⁵⁰ Ibid; p 66

⁵¹ Testimonio de una adolescente de 15 años dado en San Juan de Pasto en el mes de Junio del año 2007

En nuestra labor como docentes hemos encontrado tanto niñas como jóvenes que viven sin la presencia de su papá, son rebeldes reacios aceptar cualquier tipo de autoridad, como una reacción a que la autoridad sin la presencia afectiva, y en este caso es donde los jóvenes o las jóvenes consideran que la única valiosa es la mamá, es muy conocida la frase popular “mamá solo hay una, papá puede ser cualquier...”

Los jóvenes y señoritas, que no han tenido el apoyo constante de una familia completa, a quienes les ha tocado vivir sin la presencia permanente de sus padres, sienten nostalgia y en algunos casos, ira al momento de recordar a su padre el que nunca estuvo allí con su madre y la dejó sola, este resentimiento origina en ellas y ellos un cierto descontento con su vida, con lo que les toco vivir y se presentan sentimientos de tristeza e inseguridad.

8.1 Filantropía hacia la familia

La filantropía es el amor al género humano y todo lo que a la humanidad respecta, expresado en la ayuda a los demás sin necesidad de que haya un intercambio o medie algún interés por una respuesta en términos de recibir algo. En este caso es el amor desinteresado de los muchachos hacia sus padres.

Para la mayoría de las y los adolescentes, uno de los objetivos de llegar a ser profesionales en el futuro tiene que ver con la idea de ayudar a sus padres, como una forma de reconocimiento por todo lo que les han proporcionado:

“Terminado el bachillerato, pienso continuar mis estudios superiores en otra ciudad, para ser alguien en la vida y de esta manera regresar a mi casa paterna y poder ayudar a mis papás y hermanos, ya que gracias a ellos soy lo que soy”⁵²

“...yo no me veo profesional económicamente bien y mis papás viviendo mal, no me sentiría bien no tendría satisfacción mientras no haga algo por ellos.”⁵³

“Mis padres me han dado amor afecto y dinero, por lo tanto estudiaré cualquiera de las carreras que me guste con el fin de trabajar, regresar a mi hogar y poderles ayudar en todo lo que

⁵² Testimonio de un adolescente de 15 años dado en Sandoná en el mes de Junio del año 2007

⁵³ Testimonio de un adolescente de 16 años dado en Ancuya en el mes de Junio del año 2007

necesiten y así dejen de sufrir y al mismo tiempo cuidarlos en su vejez”⁵⁴

Después de culminar los estudios superiores quieren regresar al hogar paterno para así poder ayudar a sus progenitores y hermanos; piensan que es la única manera de recompensar a los viejos después de que ellos sacrificaron muchas oportunidades, y después de que con una gran lucha y sacrificio pudieron lograr que sus hijos pudieran salir adelante.

La idea de retornar a la familia para brindarles ayuda es común en el grupo, el punto central de las razones que ellos aducen al respecto, se encuentra plasmado en las siguientes palabras:

“A ellos les debo lo que soy”

Para las y los jóvenes “lo que soy” tiene, según su concepto, dos connotaciones, las que se refieren, a saber:

- a) Una primera a la gratitud por la vida que les dieron, pues consideran que sino fuera por el hecho de haberlos engendrado no hubieran tenido la oportunidad de vivir.
- b) La segunda a la lucha y al esfuerzo que realizaron sus padres por varios años para que ellos pudieran progresar.

Para los que son hijos primogénitos, la visión de ayudar a los padres y a los hermanos responde a la consideración que tienen respecto a la idea de que a ellos les ata cierta responsabilidad con sus hermanos menores.

Es de tener en cuenta que en los tres sectores analizados San Juan de Pasto, Sandoná Y Ancuya las y los jóvenes relacionan directamente el hecho de culminar una carrera con el hecho de mejorar la situación económica tienen una imagen de esperanza muy positiva y por eso su imaginario es de ayuda de entrega y de volver lo recibido a sus padres.

No se establece con mucha claridad si los hijos que provienen de familias con mejor o peor situación económica sean los que desean ayudar a sus padres en general tienen la inclinación de agradecimiento por lo que les han dado no prima aquí tampoco la diferencia si entre mayor o menor número de hermanos existe una visión diferente a la gratitud sean dos o más su filantropía sigue siendo igual

⁵⁴ Testimonio de un adolescente de 16 años dado en San Juan de Pasto en el mes de Junio del año 2007

porque consideran que sus hermanos también se han sacrificado para que ellos lleguen más lejos, de tal manera que el concepto de ayuda hacia la familia recoge el conjunto integral y no solamente se relaciona hacia los padres, el concepto de familia incluye padre, madre, hermanos y en algunos casos otros parientes los abuelos y abuelas.

La ayuda a la familia es un imaginario recurrente. Para ellas y ellos este sentido de ayuda se justifica porque:

“Ellos nos han ayudado, se han sacrificado para que nosotros sus hijas e hijos nos preparemos, para cuando ellos estén viejitos nosotros hacernos cargo de ellos, quererlos mucho, es como ahora nosotros somos niños y los miramos a ellos con la esperanza de que nos den las cosas que necesitamos, un juguete, un vestido, algún regalo, cuando estén viejitos ellos miran en sus hijos el futuro y la esperanza, la salvación para ellos, nos miran con satisfacción al vernos crecidos, grandes, contentos, pero al tiempo sienten nostalgia porque sus mejores días se les fueron, porque vendrá su hora de partir y no sabrán que será de nosotros que quedamos en el mundo enfrentando las incertidumbres que ellos ya enfrentaron; por eso, nos debemos preparar para vivir con intensidad, pero siempre al lado de nuestros familiares, ellos han sido y son nuestro soporte, no solo nos dan las cosas que necesitamos, nos dan cariño, nos orientan, nos muestran el camino.

Está presente en los muchachos la idea de que en el futuro ellos deben tener un reconocimiento a la seguridad proporcionada por el nicho familiar en términos de cuidado, afectividad y se refiere así:

“Mis padres a la vez que me han dado amor y dinero, también me han cuidado, por lo tanto yo no puedo ser indiferente y siempre regresaré a su lado para seguirlos cuidando”⁵⁵

⁵⁵ Testimonio de una adolescente de 16 años dado en Sandoná en el mes de Junio de 2007

9. PIENSO EN EL FUTURO, PERO EL PRESENTE ES UNA RUMBA

Para unos pocos, no es preocupación en el momento pensar en el futuro, cada día trae su afán pero si es importante prepararse para él, sin que ello les haga olvidar el presente, con todas sus experiencias y sus gajes de juventud, eso es de los adultos. Las jóvenes no miran su vida vacía en cuanto a preparación se refiere, todas y todos los adolescentes quieren ser profesionales porque no ven sentido a su vida, sin este hecho, además porque lo han recibido como influencia de sus familias.

“Yo vivo el presente por que es lo único que tengo, el futuro no ha llegado todavía y si me preocupo ahora, cuando llegue el presente habremos perdido la oportunidad de vivir y estaremos viejas y amargadas”⁵⁶

Esta concepción es válida pero aun dentro de su negación de no preocuparse por el futuro el solo hecho de vivir el presente y hacer las cosas bien como estudiantes ya es una preocupación por el futuro aunque, su visión juvenil les haga creer que no se preocupan por el futuro.

Existen unas adolescentes que no miran el futuro y por lo tanto no consideran importante, ni esperarlo, ni prepararse para él sino al contrario, vivir la vida, porque el presente es el único que existe, el futuro lo miran como algo que necesariamente llegará, pero que no es su preocupación, visión de una adolescente:

“Yo vivo el presente porque es lo único que tengo, el futuro no ha llegado todavía y si me preocupo ahora, cuando llegue el presente habremos perdido la oportunidad de vivir y estaremos viejas y amargadas”⁵⁷

A los jóvenes de los tres sectores investigados se les preguntó: ¿Creen que a la juventud le preocupa el futuro?

Las respuestas variaron en el caso de San Juan de Pasto consideran que su mayor preocupación es el no poder salir adelante y no cumplir con las metas trazadas que es lo normal que se traza toda persona, pero ese hecho no les amarga el presente y lo miran de manera desprevenida de nada sirve que ellos se preocupen ahora lo que si es cierto es que a pesar de preocuparles el futuro son

⁵⁶ Testimonio de un adolescente de 15 años dado en Ancuya en el mes de Junio del año 2007

⁵⁷ Ibid; p 70

optimistas de él y no abandonan su alegría del presente, así se refirió un grupo de jovencitas adolescentes:

“El no salir hacia delante y no cumplir con nuestras metas y salir adelante y que cada persona quiere cumplir sus sueños y hacer de ellas un mañana mejor”⁵⁸

A pesar de ello no abandonan su alegría de juventud son folclóricas, alegres no se perciben en ellas que estén preocupadas porque el futuro no vaya a ser mejor, se podría decir que son optimistas y conservan su esperanza.

En el caso de Sandoná, un grupo mixto de adolescentes manifiestan:

“Poco nos preocupa el futuro, ya que tenemos que vivir el presente, las rumbas, los paseos, estar alegres es más importante que estar pensando en el más allá”⁵⁹

Con Dios hasta la muerte

La mayoría de estos adolescentes profesan la religión católica y unos pocos pertenecen a sectas protestantes, lo que ha hecho que el concepto que tienen de Dios sea como protector de la humanidad y como creador de la misma. Los investigados se expresan:

“Por tradición de nuestras familias creemos en Dios porque él nos creo a todos y es por esto que siempre nos cuidará, creyendo en él estamos seguros que vamos a tener un buen futuro”⁶⁰

De esta manera se mira la influencia en todas las acciones que a diario realizan y a la vez juega un papel muy importante en su futuro, ya que según ellos la Biblia es el libro más importante de orientación, Dios busca el bien de la humanidad y por lo tanto hay que respetar su palabra, se valora su obra creadora y en especial el respeto por todos los seres humanos que son imagen y semejanza; por lo tanto respetar su palabra es señal de agradecimiento, es descubrir el verdadero sentido de la vida, de esta manera mantienen una comunicación abierta y sincera con él

⁵⁸ Testimonio de un grupo de adolescentes de 16 años dado en San Juan de Pasto en el mes de Junio del año 2007

⁵⁹ Testimonio de un grupo de adolescentes de 15 años dado en Sandoná en el mes de Junio del año 2007

⁶⁰ Afirmación de un grupo de adolescentes de 16 años dado en Ancuya en el mes de Junio del año 2007

“Un verdadero acto de fe en Dios es seguir su palabra la cual no se sigue solamente asistiendo a misa sino leyendo el evangelio”⁶¹

Haciendo interpretación de los que expresan los adolescentes se puede argumentar: La palabra de Dios se hace práctica a través de toda su creación, la mejor manera de poner en práctica su palabra es estar en paz con nuestros hermanos, honrar al prójimo como semejanza de Dios, es amar la naturaleza como parte de lo que el nos ha dado como sus hijos, la naturaleza, el mundo, la sociedad, el universo es el hogar que el nos entrega para que habitemos en él y por ser obra suya al amor todo lo que es próximo a nosotros no solamente respetamos su creación no solamente cuidamos de nuestros hermanos, no solamente nos amamos entre nosotros sino que le amamos a él; que esta cerca de las enseñanzas y las predicas de los sacerdotes en sus dominicales u orientación de los docentes de religión en la apropiación del discurso para entregarlo a los estudiantes.

Esta es la expresión unánime de las personas con lo que justifican su creencia en el imaginario religioso, no conciben una naturaleza ni la vida en el mundo sin el hecho religioso, la base fundamental de su cotidianidad es la creencia en Dios, la religión, no solamente la católica sino la otras creencias o sectas. Hablando con él encontrarían el bien y la perfección en todas sus magnitudes y actos que realicen; de esta manera se alejarían del mal el cual está destruyendo y lesionando la dignidad humana; manejan el concepto que respetándonos entre los seres humanos y respetando a la naturaleza, se está respetando a Dios.

Los jóvenes religiosos, tienen muy claro que así como Dios los puede ayudar en todo, también tienen ellos que ayudarse buscando todos los caminos del progreso y por lo tanto, no basta rezar e ir a misa para conseguirlo todo sino que deben estudiar o aprender una buena profesión para sacar adelante su futuro, la familia y ayudar a sus padres, por eso argumentan:

“Nosotros tenemos claro que Dios dijo: Ayúdame que yo te ayudaré y por lo tanto tenemos que sacrificarnos aprendiendo una buena profesión para ser alguien en la vida”⁶²

⁶¹ Testimonio de un adolescente de 15 años dado en Sandoná en el mes de Junio del año 2007

⁶² Testimonio de un adolescente de 17 años dado en Ancuya en el mes de Junio del año 2007

10. CULTIVOS ILÍCITOS, OPCION TEMPORAL

“Trabaja en impedir delitos para no necesitar castigos”
Confucio

Tomando como punto de referencia exclusivo el Corregimiento de Bolívar, Municipio de Sandoná, donde se nota una gran influencia en la participación en los cultivos ilícitos, específicamente en cultivos de coca, los jóvenes y señoritas adolescentes como es lógico reciben la influencia no sólo del producto económico de éstos, sino del consumo del bazuco por encontrarse al alcance de todos; la investigación muestra, que en el imaginario de todos los y las adolescentes, está claro, que en el presente continuarán en estas practicas ilícitas justificando que ahorrarán dinero hasta terminar el bachillerato ya que después se irán a otros lugares a continuar sus estudios y por lo tanto dejarán para siempre ésta actividad; los investigados tienen claridad de que lo hacen, netamente por el factor económico y quieren salir de esto en el futuro, para no hacerle daño a su comunidad a la sociedad y a la naturaleza.

Se demuestra que en el imaginario hacia el futuro, los adolescentes quieren ser profesionales para trabajar dentro de las normas, la ley y la moral social, alejándose de la consecución de todo dinero que venga de lo ilícito, ya que esta forma de conseguir dinero, se constituye en una simple ilusión pasajera:

“Nos toca trabajar en los cultivos de coca porque aquí no hay trabajo y lo poco que se consigue es mal pagado, por lo tanto ahorraremos dinero, para cuando salgamos del bachillerato podernos defender estudiando en otros lugares”⁶³

Todos los encuestados adolescentes ven la necesidad de trabajar en cultivos ilícitos en condiciones de raspachines o cuidar pequeñas parcelas con el fin de mejorar su situación económica, por cuanto en la región no hay fuentes de trabajo y el poco trabajo que hay es poco remunerado, ya que un jornalero gana entre diez o doce mil pesos diarios y un trapichero trabajando de día y de noche ganando entre setenta y cien mil pesos según el trabajo que desempeñe; esto hace que el adolescente de esta región mira con buenos ojos que haya trabajo en cultivos ilícitos por cuanto gana el doble o el triple, lo cual vive bien el presente y ahorrará dinero para continuar sus estudios; pero también tiene muy claro los perjuicios que estos cultivos ocasionan a toda la comunidad y al respecto manifiestan que muy pronto saldrán de estas actividades ya que su meta es continuar sus estudios técnicos o profesionales, ya que para esto están realizando

⁶³ Afirmación de un grupo de adolescentes de 15 años dado en Sandoná en el mes de Junio del año 2007

el bachillerato académico y de esta manera no contribuirán más en la destrucción de su comunidad, ya que han visto con sus propios ojos, cómo la violencia está empezando a crecer cada día más y el consumo del bazuco por parte de los adolescentes es cada día mayor; así se refieren respecto al tema:

“Nos preocupa mucho que en esta región está incrementándose la violencia y el consumo de bazuco en personas muy jóvenes ya que ahora se lo encuentra por todo lado y esto hace que nuestra comunidad está rumbo al abismo”⁶⁴

Los jóvenes se están drogando porque quieren huir de la realidad en que viven, la cual no les satisface, otros lo hacen para no enfrentarse a situaciones difíciles, otros lo hacen por experimentar, otros por falta de afecto en la familia, otros para encontrar felicidad en las fiestas; lo que sí es claro que el consumo se encuentra en todas las esferas sociales (altas, medias y bajas).

Desgraciadamente el consumo habitual de drogas es un problema que está sacudiendo a toda esta región y al país en general.

La toxicomanía, se define como un deseo anormal y prolongado que manifiestan algunos individuos por sustancias tóxicas o drogas, en las que buscan un efecto sedante, estimulante o eufórico. Este efecto se convierte en muchos casos en un hábito que condiciona el aumento progresivo de la dosis.

Muchos adolescentes viven situaciones conflictivas capaces de conducirles a una actitud negativa frente al mundo, si no reciben la ayuda adecuada por parte de sus padres y educadores. En estas circunstancias, cuando no encuentran su camino de incorporación al mundo adulto, puede tratar de huir de él mediante el uso de las drogas, o bien buscar en ellas la fuerza y la seguridad que no encuentra en sí mismo. Es comprensible, pues, que si la actitud de los padres es abierta y comprensiva, el joven no necesitará buscar fuera lo que tiene en casa. Desgraciadamente en esta región hay un bajo índice de tolerancia de padres a hijos y a la vez un bajo nivel educativo (entre 1º y 5º de Primaria) lo que hace que los padres no poseen las herramientas teóricas, ni prácticas para orientar a sus hijos respecto a este tema; demostrando por la mayoría de los padres que el único recurso es la fuerza bruta, lo que siempre ha incrementado la violencia intrafamiliar y la huida de la casa de los adolescentes.

⁶⁴ Testimonio de un grupo de adolescentes de 17 años dado en Sandoná en el mes de Junio del año 2007

Al respecto los jóvenes de esta región miran la dependencia económica como una ilusión que muy pronto desaparecerá de sus sentidos ya que las avionetas fumigadoras del Gobierno Nacional empezaron a fumigar tanto los cultivos lícitos como los ilícitos acabando con la economía de la región; esto ha hecho que se ubiquen en la realidad y quieran salir lo más pronto de esta clase de trabajo, saben que se mermará o desaparecerá el consumo, no le harán más daño, ni a la naturaleza ni a la sociedad y buscarán después de obtener su título de bachiller un futuro mejor, siendo profesionales o técnicos para de esta manera contribuir al desarrollo de esta región y así reparar los daños ocasionados.

11. CONCLUSIONES

Una vez culminada la investigación en los municipios de: Pasto, Sandoná y Ancuya, evento que permitió que diversos grupos de adolescentes de los municipios mencionados, expresen con sinceridad, los imaginarios que tienen hacia el futuro, sin tener presiones de ninguna índoles; para los investigadores se constituyó en una gran satisfacción, asumir este reto y a la vez poder conceptualizar en forma clara lo que piensan los jóvenes de cómo deber ser en su futuro, de esta manera la investigación arroja datos veraces que nos permite no especular respecto al imaginario de los adolescentes.

Entre los aspectos que se consideran de mucha importancia están:

Los adolescentes de los municipios mencionados en sus imaginarios, desean ser profesionales, fundamentalmente egresados de las universidades públicas, debido a su estrato económico bajo, ya que les sería imposible estudiar en una universidad privada, con excepción de una mínima cantidad.

Como una segunda alternativa, en su imaginario, tienen bien claro, que si no pueden ingresar a la universidad, ingresarán a carreras técnicas, tecnológicas o el SENA, por cuanto su conciencia les obliga continuar de alguna forma con estudios superiores ya que para esto se sacrificaron estudiando bachillerato académico y de esta manera están muy convencidos que asegurarán su futuro.

Otro aspecto que resalta la investigación, es que el imaginario de los y las adolescentes, existe la preocupación de su futuro, pero resaltan la importancia de gozar el presente, ya que afirman que el presente se constituye en alegría y deben vivirlo a plenitud a sabiendas que el futuro será muy duro por cuanto miran que la situación del país es cada día más complicado; aunque para un bajo porcentaje de jóvenes, el futuro poco les importa, manifestando que no existe y que por lo tanto sólo les interesa vivir el presente, por cuanto el presente es lo seguro y la verdadera felicidad está en el hoy. La totalidad de los y las adolescentes tienen muy claro en su imaginario, el de querer ser profesionales, no solo para adquirir conocimientos, sino para asegurarse un mejor futuro económico y social, asegurar el futuro de su hogar y a la vez ayudar a toda su familia, por cuanto reconocen que ellos son producto de ella, en todo su sentido integral; a la vez quieren mantener buenas relaciones con su familia, reconocen errores que ha tenido con sus padres y hermanos, desean ayudarlos en todo lo que esté a su alcance como retribución a todos los esfuerzos recibidos por los padres y abuelos, tanto por la ayuda económica como por su amor y afecto brindado por toda la vida.

Un alto grado de adolescentes investigados, manifiestan que para poder realizar sus sueños, tienen que salir a otros lugares ya que en otros lugares saben que está el progreso, as oportunidades para poder estudiar y trabajar como el de mantener buenas relaciones con personas más preparadas y con mejores relaciones sociales, pero a la vez desean regresar nuevamente a su hogar paterno y continuar viviendo junto a ellos ya que sin duda alguna sólo su hogar les dará seguridad y total protección tanto a ellos como a su descendientes.

En la mayoría de las y los adolescentes la virginidad poco les interesa considerándola como un valor del pasado, consideran que lo más importante es el amor fundamentado en el respeto y la sinceridad, quedando de esta manera, la virginidad en un segundo plano, aunque se encuentra que un número reducido de adolescentes hombres y mujeres todavía le dan un valor importante a la virginidad puesto que consideran algo valioso llegar al matrimonio virgen y que ojala así como llega la mujer llegue el hombre para juntos encontrarse en iguales condiciones y de esta manera cumplir con las orientaciones recibidas por la moral de los hogares donde se han criado y de esta manera demostrar fidelidad a la pareja.

Los adolescentes en su imaginario, miran el matrimonio como una atadura, como una cárcel donde hay pérdida de libertad, pero desean tener un compañero o compañera sin adquirir compromisos legales, por cuanto consideran que encontrarán más amor y comprensión, de no darse estos elementos básicos de convivencia íntima, simplemente se separarían y buscarían otra pareja.

En el imaginario de la mayoría de los y las adolescentes, desean en el futuro tener hijos, por cuanto representan la alegría y seguridad del hogar, habría una razón para progresar y a la vez se constituyen en la bendición de Dios dando continuidad a las demás generaciones; aunque se resalta que una minoría de jóvenes, tanto mujeres como hombres en su imaginario no desean tener hijos por ahora, por no encontrarse preparados para asumir tan grande responsabilidad, a la vez implicaría la pérdida de gran parte de su libertad, se frustrarían sus sueños y no podrían divertirse.

La investigación deja muy claro, la tendencia de los adolescentes del sector urbano es que, quien debe ser la cabeza del hogar, es la mujer, por considerarla, organizada en el manejo del dinero y está más al tanto de lo que hacen los hijos, a la vez más comprensiva solucionando los problemas del hogar con consejos y no a la fuerza bruta como lo hacen la mayoría de los papás; lo expresado hace comprender que en el nivel cultural de la ciudad ha disminuido el machismo, ya que en el sector rural se encuentra que en la mayoría de los y las adolescentes quien debe ser la cabeza del hogar, es el padre, por cuanto consideran que es él quien lleva el dinero a la casa y trabajo al sol y al agua para sostener el hogar,

tiene voz de mando para poner disciplina en la casa; lo anterior implica que en el sector rural se encuentra más marcado el machismo por las mismas tradiciones culturales.

Respecto a Dios, en el imaginario de los adolescentes, existe la tendencia en su gran mayoría, de que este ser supremo es el protector y guía, tanto del presente como del futuro de toda la humanidad, por lo tanto es garantía seguir sus enseñanzas expresadas en Biblia, a la vez lo consideran como el padre de todo lo existente y un padre nunca desea el mal para sus hijos.

En el imaginario de los y las adolescentes del corregimiento de Bolívar, municipio de Sandoná, la juventud tiene claridad respecto a los cultivos ilícitos, manifestando que desean salir de esta clase de trabajo en que se encuentran después de terminado sus estudios de secundaria, para luego estudiar una carrera universitaria que les garantice una vida digna, en el momento continuarán con esta clase de trabajo por cuanto les sirve para mantener el estudio, ayudar a sus padres y hermanos, al mismo tiempo ahorrarían para la universidad; expresan preocupación por el incremento de la violencia en su región, el consumo cada día más de alucinógenos y el deterioro del medio ambiente por la tala de bosques.

La visualización hacia el futuro se ve proyectada con grandes perspectivas de vida de acuerdo al medio, a la situación económica y al nivel cultural en el cual interactúan. los adolescentes investigados sueñan con ser profesionales, en el futuro debemos ser profesionales, miran el futuro o como una ventana con diferentes perspectivas, en las cuales el aspecto afectivo ocupa un lugar preponderante tomando la familia como centro fundamental para su realización y fortalecimiento de sus expectativas, para mutuo beneficio; algunos no se desconocen como personas que adoptan sus propias responsabilidades y cuya independencia les permite experimentar su madurez; perciben la familia como el centro fundamental de la sociedad que es la causante en ellos, de su propia seguridad, vista la seguridad como fortaleza afectiva que se revierte en la autoestima, seguridad y firmeza para enfrentarse a la vida.

Son concientes que al estar inmersos en la sociedad oscilan entre tradiciones y modernidad que ellos ubicados en la pos modernidad perciben como sucesos históricos, partes de una época y prejuicios de una sociedad de esa época pasada. Visionan la familia que dentro de esa perspectiva de fortaleza afectiva colocan a los hijos como un fin para la realización, afectiva, profesional y razón de la felicidad de la pareja. Aunque la búsqueda de la felicidad sea parte de lo afectivo perciben la vida como una experiencia permanente de la libertad que conjuga con valores que se interpreta desde la postmodernidad; ya no se ven como los anquilosados hijos veredales con fronteras que les obstruyen sus caminos, al contrario el entorno es el mundo y la suerte y las oportunidades, el

futuro están lejanos pero no hay fronteras para encontrarlos. Como la familia es un elemento vital y en ella se vive mucha tradición y se ha aprendido a que el soporte moral del hombre es Dios en los adolescentes del presente estudio es guía medular de toda su existencia; y como en la sociedad actual existen varias posibilidades para hacer dinero, ellos no aceptan lo fácil y prefieren luchar empecinadamente para conseguir sus ideales sin riesgo de su seguridad.

Lo aquí expresado recoge lo esencial que se encuentra en las mentes de los adolescentes de las regiones mencionadas, esperando que otros investigadores aborden otras regiones del Departamento de Nariño incrementando la cobertura y de esta manera poder dar a conocer los imaginarios de los adolescentes de todo el Departamento con más fundamentación.

RECOMENDACIONES

Para el equipo investigador, queda en claro que se debe tener en cuenta dos clases de recomendaciones a seguir:

RECOMENDACIONES DE CARÁCTER INVESTIGATIVO

- ♦ Investigar en otras regiones del Departamento de Nariño, sobre los imaginarios de los adolescentes, con el fin de ratificar lo expresado en esta investigación.
- ♦ Investigar sobre las posibilidades que tienen los adolescentes de ingresar a la universidad pública procedentes de familias numerosas y estrato socioeconómico bajo.
- ♦ Investigar programas que existan del gobierno para facilitar el financiamiento de matrícula a la universidad para estudiantes de bajos recursos económicos.
- ♦ Investigar sobre convenios existentes entre universidades e Instituciones Públicas.

RECOMENDACIONES DE CARÁCTER PEDAGÓGICO

- ♦ Gestionar ante las autoridades competentes, el nombrar lo orientadores escolares en todas las instituciones del Departamento de Nariño.
- ♦ Establecer talleres, conferencias y actividades de sensibilización a estudiantes de las Instituciones Educativas del Departamento de Nariño con relación a la orientación profesional; a partir del grado sexto.
- ♦ Desarrollar programas alternativos en las instituciones para que contribuyan en el conocimiento de los estudiantes en los diferentes programas oficiales existentes, para mayor información.
- ♦ Conformar la escuela de padres, donde se los capacite, con: talleres y conferencias sobre temas como: la ternura, afecto, amor y mutua confianza con sus hijos.
- ♦ Resaltar la importancia, llevando a la práctica el desarrollo del Proyecto Pedagógico Institucional sobre educación sexual, Ética y Valores.

- ◆ Brindar a los estudiantes, orientaciones religiosas con enfoques sociológicos del pensamiento cristiano.
- ◆ Orientar mediante charlas de profesionales en la materia a estudiantes y padres de familia, sobre los efectos personales, sociales y ambientales que causa los cultivos ilícitos.

BIBLIOGRAFIA

CRAIG, G. Desarrollo psicológico. México, Prentice Hall.1997. p 125

CLEMES, Harry. Como desarrollar la autoestima en niños. México, Editorial Altavista. 1998. p 208

FREUD, S. Introducción al Psicoanálisis. México, Editorial Siglo XXI. 1982. p 97

PAPALIA, OLDS. Desarrollo humano. México: Mc Graw- Hill. 1998

PAPALIA, DIANE E. Desarrollo Humano 4ª Edición. Santa Fe de Bogotá. Losada 1992. p. 130

PIAGET, JEAN. Seis estudios básicos de Psicología. Barcelona: Barred Labor. 1986. p 130

RODRIGUEZ Días, Héctor Alfonso. Formación Integral Vida, Amor y Familia. Cali, Colombia. Proyecciones Siglo XXI, 1998. p 95

MARTINEZ S, José Jaime. Orientaciones sexuales para adolescentes. México. Fondo de cultura económica, 1990 [On Line] www.consultasexual.com.mx

MORALES Castillo, Cindy Alejandra. La virginidad es un asunto de machos” Primera relación sexual, Perdida de la virginidad. Jóvenes. [On Line] WWW.google.com

ETCHEBERRY BAUTISTA, Juan. Problemas en la adolescencia. Disponible en [On Line] <http://www.maristas.com.ar/champa/pili/derecho/adol.htm>

MARTINEZ M. Miguel. La Investigación Cualitativa Etnográfica en Educación. Bogotá Colombia. Circulo de Lectura Alternativa 1987. p 32

HERNANDEZ, Gabriela: Rol de Género y Educación: Material en CD. Postgrado en Orientación Educativa y Desarrollo Humano. San Juan de Pasto, 2006

ZAMBRANO ACOSTA. Guillermo Revista Angayán. Ancuya 1995.

HEGELIN, Rebeca. Los creyentes pecan menos. The Heritage Foundation. [On Line] <http://iu.creatuforo.com/ver-tema-19-iu.html>. [www. Google.com](http://www.Google.com)

RAMIREZ, Alvaro. El problema del narcotráfico. [On Line] <http://www.mamacoca.org/FSMT-sept-2003>. www.Google.com

LIZZETE. Los adolescentes también podemos. [On Line] <http://remordimiento-postumo.blogspot.com/2006/10.www.Google.com>

ANEXOS

ANEXO A.
Encuesta individual

UNIVERSIDAD DE NARIÑO
ESPECIALIZACION EN ORIENTACION, DESARROLLO HUMANO

Objetivo. Los datos que se suministrarán servirán como base de una investigación sobre “La imagen de vida futura en adolescentes de los municipios de Pasto, Sandona y Ancuya”.

Edad: _____ Sexo _____

Dirección: _____

Teléfono _____ Celular _____

1. ¿Con quien vives? _____

2. ¿Cuántos hermanos tienes? _____

3. Ocupación de tu padre _____

Lugar de trabajo _____

Estudios realizados _____

4. Ocupación de tu madre: _____

Lugar de trabajo _____

Estudios realizados _____

5. ¿Te gusta hablar del futuro con tus compañeros o con tus padres o tus profesores o con quien hablas de este tema, porque? _____

ANEXO B
Encuesta a Grupo focal

UNIVERSIDAD DE NARIÑO
ESPECIALIZACION EN ORIENTACION, DESARROLLO HUMANO

NOTA: En la presente encontrarás preguntas de marcar con una X, sobre la línea de respuesta preferida y escribirás tu justificación porque la elegiste.

Edad: _____ Sexo _____

1. ¿Crees que a la juventud les preocupe su futuro?: SI _____ NO _____

¿Qué les preocupa de ese futuro? _____

2. ¿Cuáles crees tu que son las aspiraciones o sueños que tienen los jóvenes hoy?

3. ¿A los jóvenes no les interesa que su pareja o esposa sea virgen para ir al matrimonio? ¿Estas de acuerdo? SI _____ NO _____

Por qué? _____

4. ¿Cómo crees tu que miran los adolescentes de hoy, el matrimonio?

5. ¿ Crees que los adolescentes en el futuro quieren tener hijos?

SI _____ NO _____

Por qué? _____

6. ¿Según estudios, los adolescentes piensan que: “Un hogar funciona igual o mejor cuando el Jefe de casa es una mujer”, estas de acuerdo?

SI _____ NO _____

Por qué? _____

7. ¿Los jóvenes al terminar sus estudios en el Colegio piensan irse a otros lugares, estas de acuerdo con esta afirmación?

SI _____ NO _____

Por qué? _____

