

**INFLUENCIA DE LAS FAMILIAS DISFUNCIONALES EN EL DESEMPEÑO
ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL GRADO CUARTO**

**ANA XIMENA FAJARDO CALVACHE
LILIANA NARANJO CULTID**

**UNIVERSIDAD DE NARIÑO
FACULTAD DE EDUCACIÓN
ESPECIALIZACIÓN EN ORIENTACIÓN EDUCATIVA
Y DESARROLLO HUMANO
SAN JUAN DE PASTO
2007**

**INFLUENCIA DE LAS FAMILIAS DISFUNCIONALES EN EL DESEMPEÑO DE
LOS ESTUDIANTES DEL GRADO CUARTO**

**ANA XIMENA FAJARDO CALVACHE
LILIANA NARANJO CULTID**

**Trabajo de investigación presentado como requisito para optar el título de
Especialistas en Orientación Educativa y Desarrollo Humano**

**Asesor
ÁLVARO TORRES
Doctor**

**UNIVERSIDAD DE NARIÑO
FACULTAD DE EDUCACIÓN
ESPECIALIZACIÓN EN ORIENTACIÓN EDUCATIVA
Y DESARROLLO HUMANO
SAN JUAN DE PASTO
2007**

NOTA DE RESPONSABILIDAD

“Las ideas y conclusiones apuntadas en el trabajo de grado, son responsabilidad exclusiva de su autor”

Artículo 1º del acuerdo No. 32 de octubre 11 de 1996, emanado por el Honorable Consejo Directivo de la Universidad de Nariño.

Nota de aceptación:

Firma del Presidente del Jurado

Firma del Jurado

Firma del Jurado

San Juan de Pasto, 01 de Noviembre de 2007.

Agradezco a Dios, al Niño Jesús, quienes siempre fueron un apoyo incondicional durante esta etapa de mi vida y con quienes siempre he podido contar.... A mi madre, quien con su amor latente y su confianza me dio la fuerza para seguir adelante y terminar mi meta; a mi novio, su apoyo, su amor y sus infinitos esfuerzos hicieron ver la luz en días oscuros. Es por esto que dedico este trabajo a ellos, a mi hermano quien siempre estuvo en todo momento, brindándome cariño y ternura, y a mi familia por ser compañeros en todos mis objetivos.

Ana Ximena

A mi Dios, por ser el artífice de mi vida.

A mi hijo y mi esposo los dos seres que más quiero, por su paciencia y comprensión cuando les arrebate el poco tiempo para compartir en familia, por construir mis sueños e ideales y que deseo de corazón que también sean suyos.

Liliana

CONTENIDO

| | pág. |
|---|-------------|
| 1. MARCO GENERAL DE INVESTIGACIÓN | 15 |
| 1.1 TEMA | 15 |
| 1.2 DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA | 15 |
| 1.3 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA | 16 |
| 1.4 PREGUNTAS ORIENTADORAS | 16 |
| 1.5 OBJETIVOS | 17 |
| 1.5.1 Objetivo general | 17 |
| 1.5.2 Objetivos específicos | 17 |
| 2. JUSTIFICACIÓN | 18 |
| 3. MARCO DE REFERENCIA | 19 |
| 3.1 MARCO TEÓRICO | 19 |
| 3.1.1 Antecedentes | 19 |
| 3.2 MARCO CONCEPTUAL | 49 |
| 3.3 MARCO CONTEXTUAL | 51 |
| 3.4 MARCO LEGAL | 53 |
| 4. METODOLOGÍA | 55 |
| 4.1 DESCRIPCIÓN DEL TIPO DE INVESTIGACIÓN | 55 |
| 4.2 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS | 58 |
| 4.3 UNIDAD DE ANÁLISIS | 58 |
| 4.3.1 Población | 58 |
| 4.3.2 Muestra | 58 |
| 5. MATRIZ DE CATEGORIZACIÓN | 59 |
| 6. CONCLUSIONES | 75 |
| 7. RECOMENDACIONES | 76 |
| BIBLIOGRAFÍA | 83 |
| ANEXOS | |

LISTA DE CUADROS

| | pág. |
|---|-------------|
| Cuadro 1. Matriz metodológica | 59 |
| Cuadro 2. Matriz de vaciado de información número 1 | 60 |
| Cuadro 3. Matriz de vaciado de información numero 2 | 64 |
| Cuadro 4. Matriz de vaciado de información numero 3 | 68 |
| Cuadro 5. Matriz de vaciado de información numero 4 | 70 |

LISTA DE GRÁFICOS

| | pág. |
|--|-------------|
| Grafico 1. Causas del bajo desempeño académico estudiantes cuarto grado | 65 |
| Grafico 2. Causas de bajo desempeño en el grado cuarto | 65 |
| Grafico 3. Áreas problemáticas en los estudiantes de bajo desempeño académico grado cuarto | 66 |
| Grafico 4. Áreas problemáticas en los estudiantes de bajo desempeño académico grado cuarto | 66 |

LISTA DE ANEXOS

| | pág. |
|--|-------------|
| Anexo A. Técnicas e instrumentos | 85 |
| Anexo B. Carta de aprobación para aplicación de instrumentos | 88 |

RESUMEN

El trabajo de investigación titulado “Influencia de las familias disfuncionales en el desempeño académico de los estudiantes del grado Cuarto Colegio San José de Bethelemitas” realiza un abordaje a la estrecha relación que existe entre familia y desempeño académico. La familia ha sido, es, y será la primera escuela de formación, de valores, de conductas, roles y normas, todos los procesos que en ella se desarrollan repercuten de manera directa en el área emocional, física, académica, psíquica y social del niño.

Hoy en día se ha generado un nuevo concepto de familia, conocida como “familia disfuncional” entendida, como aquella que va en contravía de la familia funcional.

La familia disfuncional no posee un sistema de reglas que impere al interior de ella, faltan jerarquías claras, aplican pautas de crianza erróneas, provocando conductas desestabilizadoras en el niño.

Teniendo en cuenta estos antecedentes, se puede afirmar que el entorno familiar es fuente primaria para la determinación del éxito académico en los niños y un adecuado desarrollo cognitivo.

Es en el ámbito educativo donde la desintegración y la disfuncionalidad familiar se vislumbra con mayor facilidad como sucede con los niños del grado cuarto donde el abandono académico es evidente, sus padres, algunos de ellos, o terceros a cargo del niño no hacen ninguna clase de acompañamiento escolar al educando, no los orientan en las tareas nunca preguntan por su desempeño a lo largo del período y la atención que prestan a la educación de su hijo es mínima.

Es por ello que los padres pueden ser facilitadores u obstaculizadores del desempeño escolar de sus hijos en la medida que les propicien un ambiente sano para el desarrollo de sus capacidades cognitivas, emocionales y sociales.

El éxito académico, social y personal se correlacionan positivamente con una disciplina con amor, que se debe trabajar desde el hogar y reforzar en la escuela. Es fundamental que las instituciones educativas retomen y reorienten las escuelas de padres como una forma de crear conciencia en ellos, el trabajo es recíproco familia – escuela – escuela familia, los espacios vitales que se les proporcione en la familia, o en la escuela son los requeridos para que el niño se desarrolle integralmente y de acuerdo a las nuevas exigencias de la sociedad contemporánea.

ABSTRACT

The work of research titled "influence of the dysfunctional families in the academic performance of the students of the fourth degree, school San José Bethlemitas" carries out an approach to the close relation that exists between family and academic performance. The family has been, it is, and will be the first school of formation in values, conducts, roles and norms, all the processes that in it is developed result in a direct way in the social, psychic, academic, physical, and emotional area of the boy.

Nowadays a new concept of family has been generated, known as "dysfunctional family", understood, like that that goes in sense opposed of the functional family; the dysfunctional family does not possess a system of rules that reign surrounding of it, they lack clear hierarchies, apply guidelines of erroneous breeding, causing destabilizing conducts in the boy.

Keeping in mind these antecedents, can be affirmed that the family environment is primary source for the decision of the academic success and an adequate cognitive development in the children.

It is in the educational environment where the disintegration and the family malfunction is glimpsed with greater facility as it happen with the children of the fourth degree, where the academic abandonment is evident, their parents, some of them, or third parties in charge of the boy do not do any class of school accompaniment to the student, they do not orient them in the tasks, they never ask for their performance along the period and the attention to their sons education is minimum.

It is because of it that the parents can be their facilitators or obstructers of the school performance of their children in the measure that favor them a healthy environment for the development of their social, emotional, and cognitive capacities. The personal, social, and academic success is correlated positively with a discipline with love, that should work itself since the home and to reinforce in the school.

It is fundamental that the educational institutions take up again and reorient the schools of parents as a form to create conscience in them, the work is reciprocate family - school- school - family; the living spaces that be provided in the family, or in the school they are required so that the boy develop integrally, and according to the new demands of the contemporary company.

INTRODUCCIÓN

Con la anterior investigación se pretendió detectar los diferentes elementos que se encuentran inmersos en el bajo desempeño académico de un estudiante, el cual se enfrenta a una familia nuclear, lo cual afecta no sólo su proceso de aprendizaje, sino también diferentes aspectos de su vida emocional, social y escolar.

La importancia de este emprendimiento se centró no en unir a padres separados o conseguir un hogar diferente a los niños, sino que haya una concientización de las personas que integran el hogar del niño, para que así brinden elementos convenientes para el buen desempeño académico de los niños integradores de estos contextos, al mismo tiempo esto es fundamental para que su desempeño académico sea más productivo.

El desarrollo de este trabajo se realizó siguiendo los parámetros y lineamientos recomendados en la investigación cualitativa, perfilando cada uno de sus componentes, en concepciones conceptuales, teóricas, contextuales y normativas, con la aplicación de instrumentos, técnicas y recomendaciones propias de este lineamiento. El trabajo de campo se desarrolló en forma concreta, con las expectativas previstas y el asesoramiento de profesionales en forma oportuna.

La investigación fue de mucha utilidad, no sólo para que el docente comprenda los distintos aspectos de sus estudiantes, sino también para que los diferentes actores que intervienen en el desarrollo vivencial del niño sean concientes de sus actitudes frente a la formación de éste.

Finalmente se realizaron los análisis pertinentes que llevaron a realizar afirmaciones concretas y confiables, complejizando aún más el conocimiento sobre estas temáticas, que influyen de manera directa con el comportamiento social de los individuos.

1. MARCO GENERAL DE LA INVESTIGACIÓN

1.1 TEMA

INFLUENCIA DE LAS FAMILIAS DISFUNCIONALES EN EL DESEMPEÑO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL GRADO CUARTO.

1.2 DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

Esta temática de investigación se encaminó en determinar la influencia de las familias disfuncionales en el desempeño académico de los estudiantes de cuarto grado, del colegio San José Betlehemitas.

Hoy en día se habla de familia funcional entendida como aquella que promueve un desarrollo favorable a todos sus miembros que tiene jerarquías claras, límites claros, roles claros y definidos comunicación abierta y explícita y capacidad de adaptación al cambio.

Sin embargo parte de estos cambios han generado un nuevo concepto de familia conocida como “familia Disfuncional” entendida esta como aquella que va en contravía de la familia funcional, generando y promoviendo estilos de vida desfavorables para el niño y que afectarán su vida emocional, social y educativa.

En la parte emocional, las conductas desestabilizadoras a las cuales son sometidos los niños en el hogar, la falta de jerarquía y de un sistema de reglas que impera al interior de la familia hará perder al niño su horizonte y ello que vivencia en su casa lo transmitirá en otros contextos como su escuela o barrio.

La falta de afecto, apoyo, y orientación que se debe dar en el hogar fácilmente es perceptible por un docente que vivencia esos estados emocionales por los cuales fluctúa un niño en el entorno escolar es común encontrar en las escuelas niños solitarios y sin ganas de sentirse niños, apáticos y poco activos que se sientan en los rincones en el patio de recreo, pero también es frecuente que encontremos como docentes el polo opuesto, aquel chico, agresivo, y que a la menor oportunidad se lanza sobre sus compañeros para sacar toda la rabia reprimida que lleva por dentro. Estos fenómenos se han observado en el grado cuarto de la institución en mención.

Desde la parte social es en la familia donde los niños encuentran la primera escuela de formación, de valores, conductas, roles y norma, es por esto que esta ayuda a formar vínculos vitales con la sociedad, en efecto de la familia nacen los ciudadanos y estos encuentran en ella la primera escuela de virtudes sociales

como la justicia, el respeto, la honradez, la solidaridad que son el alma de la vida y el desarrollo de la sociedad misma.

Cabe agregar en este punto que los niños necesitan compartir más con sus padres, o con cualquiera de ellos, no cantidad de tiempo sino calidad de tiempo para que la convivencia sea mayor y los tratos no sean a prisa. Es común observar en algunos estudiantes de este grupo el abandono afectivo y escolar a los cuales se enfrentan a diario por que alguno de sus padres deja al niño a cargo de terceros que son generalmente familiares, quienes no prestan la atención necesaria a este menor. Es así como los estudiantes se encuentran continuamente atrasados en sus cuadernos, no realizan las tareas y las guías de trabajo para la casa, no manejan el horario escolar, e institucional demostrando con esto la poca responsabilidad de los adultos frente a la educación del niño.

Cuando surgen problemas de índole educativa en la escuela con el niño; la familia y la escuela perciben los problemas de maneras diferentes. Es así como el padre culpabiliza al docente por que no agota todos los esfuerzos en beneficio de su hijo para sacarlo adelante en la parte de acceso a los aprendizajes, o simplemente argumentan no utilizar las metodologías pertinentes; sin embargo el docente también se libera del problema atribuyéndole toda la culpa del bajo desempeño del niño a las problemáticas familiares que este vive en su hogar.

Al respecto Elsie Osborne en su libro Familia y escuela argumenta: “los padres ven el problema como algo que tiene su origen en la escuela e implícita o explícitamente hacen responsable a esta, El problema del niño se manifiesta en la escuela , pero el docente puede atribuir su origen y causa a la situación familiar de la casa en la que vive, El bajo desempeño coincide generalmente con alguna crisis evolutiva que ha tenido lugar en la casa como: separación, pelea, divorcio y se hace responsable a la familia por no haber resuelto la situación de una manera satisfactoria, entonces el maestro trata de ver el problema como ajeno a la escuela.

Para finalizar, la investigación va dirigida a familias, educadores y estudiantes, ya que dará un aporte no solo escolar, sino también familiar y social.

1.3 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿Como influyen las familias disfuncionales en el desempeño académico del niño de cuarto grado grupo “A” del colegio San José Betlehemitas?

1.4 PREGUNTAS ORIENTADORAS

- ¿Cuáles son las características de las familias disfuncionales, en cuanto a tipos de comunicación, normas, límites y vínculos interpersonales?

- ¿Cómo es el desempeño académico de los niños de cuarto grado del colegio San José Betleheimitas, pertenecientes a una familia disfuncional?
- ¿Cual es el acompañamiento familiar y escolar en los niños de cuarto grado pertenecientes a familias disfuncionales?
- ¿Cómo se puede contribuir al mejoramiento y calidad de las relaciones familiares, para que el desempeño sea satisfactorio en el niño?

1.5 OBJETIVOS

1.5.1 Objetivo general. Analizar las características de las familias disfuncionales y su relación con el desempeño académico en los niños de cuarto grado grupo "A" del colegio San José Betleheimitas.

1.5.2 Objetivos específicos

- Identificar las características que hacen parte de las familias disfuncionales.
- Reconocer el desempeño académico de los niños de cuarto grado que hacen parte de estas familias.
- Identificar los vacíos afectivos y de acompañamientos escolar y familiar a los que están expuestos los niños con bajo desempeño académico del grado cuarto.

2. JUSTIFICACIÓN

Esta investigación tiene como objeto abrir espacios dentro del ámbito psicológico a la disfuncionalidad que se encuentra inmersa en el contexto social más trascendental del ser humano, la familia, esta institución y todos los procesos que en ella se desarrollan, repercuten de manera directa o indirecta en todos los contextos de un sujeto, en especial y como se lo trabajó en este proyecto, el ámbito escolar, teniendo en cuenta características trascendentales y específicas dentro de su proceso de aprendizaje y con ello sus resultados.

Teniendo en cuenta que este trabajo se centró en un lineamiento sistémico, el cual aborda el estudio, la comprensión, el análisis de todos los sistemas en el cual se desarrolla y se desenvuelve un individuo, se puede entonces decir que la innovación de este proyecto, se encuentre en su metodología y objetivos, lo que reitera que abordar a familias disfuncionales no es volverlas funcionales, sino que esta disfuncionalidad de una u otra manera aporte para que el desarrollo escolar de los niños sea asertivo y productivo; generando así no solo un bienestar individual, sino también familiar, escolar y social. La contribución al grupo social elegido, es directa, ya que se brindó resultados que no solo concienticen a los miembros de las familias, sino que también los docentes observen más allá de su realidad, para que así tengan en cuenta los diferentes contextos de los que provienen sus estudiantes y lo que realidad los rodean.

Como se nombra posteriormente, sus antecedentes se ubican en trabajos que se han desarrollado dentro del área regional, lo cual hace destacar que en cualquier lugar el bajo desempeño en algunos estudiantes es consecuencia de una disfuncionalidad dentro de la familia, generando una dinámica escolar y social poco viable en la vida de una persona, más aun en crecimiento.

Siendo así, la funcionalidad o disfuncionalidad familiar no depende de la ausencia de problemas dentro de esta, si no por el contrario de la respuesta que se muestra frente a estos, de la manera como se adapta a las circunstancias cambiantes de modo que mantiene una continuidad y fomenta el crecimiento de cada miembro, de aquí la importancia de determinar los factores que influyen desde la familia disfuncional en el bajo desempeño escolar de los niños.

Por ultimo, esta investigación no solo brinda un aporte a la Institución, sino que también encierra consigo diversos factores que servirán a los educandos para comprender a sus estudiantes, los cuales viven diferentes momentos en su cotidianidad, los cuales en algunos casos son trascendentales en la vida de ellos. Es entonces cuando al abordar temáticas del ámbito sistémico se generan muchos interrogantes, interrogantes que generan nuevos intereses que direccionarán objetivos individuales, escolares, familiares y sociales.

3. MARCO DE REFERENCIA

3.1 MARCO TEÓRICO

3.1.1 Antecedentes. Para el desarrollo de este proyecto, es necesario retomar algunos trabajos que se han realizado dentro del área de investigación, algunos de estos son:

* **Autores.** Apraez Leonor, y Colds

Titulo. EL PAPEL DE LOS PADRES DE FAMILIA EN LA EDUCACIÓN DE SUS HIJOS UNIVERSIDAD SAN BUENAVENTURA – UNIVERSIDAD MARIANA FACULTAD DE EDUCACIÓN. PASTO, NOVIEMBRE 1987

Conclusiones.

- Uno de los propósitos básicos del trabajo en relación a la labor educativa con padres de familia y estos con sus hijos, es el de lograr su participación consciente en el proceso educativo de los niños.

Se sabe que dicha participación no se da con solo mantener una posición contemplativa frente a los diversos aspectos que influyen en el acontecer educativo como son matricular al niño en la escuela, no siendo razón suficiente para que este se eduque, tampoco es el hecho de recibir informes periódicos y establecer correctivos del caso cuando se los considere necesarios.

* **Autores.** Aguilar López Maria del Carmen, y Colds.

Titulo. INCIDENCIA DE LOS PADRES DE FAMILIA EN EL COMPORTAMIENTO DEL GRADO TERCERO DE LA ESCUELA SANTO DOMINGO SABIO DEL MUNICIPIO DE PASTO. UNIVERSIDAD SAN BUENAVENTURA – UNIVERSIDAD MARIANA. FACULTAD DE EDUCACIÓN. 1990

Conclusiones.

- Existe un resultado aparentemente disímil entre las relaciones de amistad y dialogo entre los padres para con sus hijos, de la misma manera de los hijos para con sus padres; se hace mención a que nunca los padres de familia establecen relaciones de confianza; hecho que se lo puede interpretar como fenómeno preocupante, porque es en el hogar donde el niño debe recibir la primera educación.

El derecho y deber de la educación corresponde en primer lugar a la familia, si bien esta necesita de la colaboración de toda la sociedad, los padres tienen la gravísima obligación de educar a los hijos porque la familia es la célula básica de la sociedad y principio de la vida; es la primera educadora de los hijos, por su misión de ser formadora de personas.

* **Autores.** Muñoz Palacios Amanda, y Colds.

Titulo. LOS PADRES DE FAMILIA FRENTE A LA EDUCACIÓN DE SUS HIJOS. LA CRUZ - UNIVERSIDAD SAN BUENAVENTURA. FACULTAD DE EDUCACIÓN A DISTANCIA. 1990

Conclusiones

- Esta investigación proporcionó la oportunidad de hacerle comprender al padre de familia que no solamente la escuela tiene la obligación de formar al niño sino que ellos desde sus hogares también pueden colaborar de una manera afectiva en la formación del educando.

- Para muchos padres de familia se puso en claro que la palabra responsabilidad, no solamente se refiere al cumplimiento de sus obligaciones en el aspecto económico, sino que tiene que ver con todos y cada uno de los momentos vividos por el niño dentro y fuera de la Institución Educativa.

* **Autores.** Acuria Muñoz Inés, y Colds.

Titulo. RELACIÓN DEL AMBIENTE AFECTIVO, SOCIAL Y CULTURAL DE LA FAMILIA CON EL RENDIMIENTO ACADÉMICO, EN LOS ALUMNOS DE LA ESCUELA LA CAPILLA DE LA UNIÓN NARIÑO. LA CRUZ - UNIVERSIDAD SAN BUENAVENTURA. FACULTAD DE EDUCACIÓN A DISTANCIA. 1991

Conclusiones:

- En la evaluación del niño deben tener en cuenta el aspecto físico, sicomotriz, socio afectivo, las habilidades comunicativas y no únicamente el aspecto cognoscitivo.

- Siempre se debe tratar a los alumnos e hijos mediante el estímulo, destacando lo bueno de ellos dándoles seguridad y apoyo, esto les producirá confianza y deseos de superación y se evita el riesgo de crear componentes negativos en la conducta.

* **Autores.** Arévalo Arteaga Inés, y Colds.

Titulo. EL PAPEL QUE JUEGAN LOS PADRES DE FAMILIA EN LA EDUCACIÓN DEL NIÑO DE SANTA ANA DEL MUNICIPIO DE IMUES.

TUQUERRES, NARIÑO - UNIVERSIDAD MARIANA. LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA. 1992

Conclusiones

- La educación que se imparte a los niños escolares, debe ser compartida tanto del padre de familia como del profesorado, ya que estos años son decisivos para el desarrollo de la personalidad y el establecimiento de muchas características. Es fundamental que los padres conozcan y aporten con sus esfuerzos en las actividades escolares dentro del proceso educativo, para el desarrollo de una educación integral.

* **Autores.** Tutistar Enrique Jaime

Titulo. PAUTAS DE CRIANZA Y SU RELACIÓN CON LA PRESENCIA DE REACCIONES AGRESIVAS Y BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR. UNIVERSIDAD DE NARIÑO. PSICOLOGÍA. 2002

Conclusiones

- Los hijos padecen todos los rigores de los problemas de los padres, viéndose severamente afectados en su autoestima, vida social, escolar y afectiva; teniendo en cuenta que en la niñez y en la adolescencia se presentan cambios importantes que sumados a factores externos y familiares hacen probable que se manifiesten ciertas conductas como bajo rendimiento escolar, agresividad, aislamiento.

Existe una marcada asociación entre la pauta de crianza cuando proceden de familia disfuncional y las conductas del niño.

* **Autores.** Martínez Eduardo

Titulo. INCIDENCIA DEL AMBIENTE SOCIO AFECTIVO Y FAMILIAR EN EL BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES D EL GRADO PREESCOLAR Y PRIMERO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MUNICIPAL FRANCISCO DE LA VILLOTA. UNIVERSIDAD DE NARIÑO. FACULTAD DE EDUCACIÓN. 1991

Conclusiones

- Esta investigación tiene que ver con el tipo de relaciones psicoafectivas y familiares que se establecen en los hogares de los estudiantes de la Institución Educativa Francisco de la Villota, grado Preescolar y Primero. Permitió determinar los factores que tienen que ver con este tipo de relaciones y determinar pautas educativas que contribuyen al fortalecimiento de las relaciones intrafamiliares entre padres e hijos.

El acompañamiento que diariamente ejercen los padres en el proceso escolar debe ser vital para una exitosa apropiación de conocimientos y esto permite además que se fortalezca el vínculo afectivo entre ellos.

- Mayor manejo de autoridad en el hogar:
- Prevalecen familias disfuncionales
- Padres separados
- Unión libre
- Padres demasiado jóvenes

Por lo tanto se concluye que la labor educativa requiere de un acompañamiento y complementación familiar.

De los anteriores trabajos fue indispensable retomar que su verdadero aporte para esta investigación, se basa en que los vínculos familiares, son indispensables para que el desempeño académico de los niños sea óptimo y cuyos resultados sean los mejores escolarmente.

Se entiende entonces que los padres de familia son parte esencial en el hogar, la escuela y el medio, y tiene mucho que ver en el desarrollo de ese proceso. Deben asumir con responsabilidad el compromiso que se les exige, el desarrollo y progreso individual de sus hijos: amor, afecto, alimentación, recreación, vestido, orientación, mediante ejemplo y educación de acuerdo a los intereses, necesidades y valores que poseen sus hijos.

Se considera que el resultado de la labor educativa de los padres de familia, es en conclusión un proceso de análisis- síntesis, que tienen que ver con una serie de pasos reflexivos que parten de la realidad, la descomponen sus diferentes aspectos y retorna a ella con nuevos elementos, a partir de una mirada crítica de la realidad. Por eso la relación continua y permanente entre padres y profesores ayuda a mejorar el conocimiento del niño, a encontrar una explicación a ciertas conductas y a la vez a una orientación adecuada tanto por parte del educador como de los padres en la educación.

Para la investigación que se realizó también fue necesario y fundamental tener en cuenta algunos referentes teóricos, los cuales fueron abordados de la siguiente manera:

Para iniciar estos referentes teóricos es necesario, definir que es una familia, y todo lo que en esta se encuentra inmersa; de esta se retoman varios conceptos:

Familia.

La familia es la célula básica de la sociedad, pues la sociedad está constituida por familias, y de cómo vaya la familia, va la sociedad. La familia tiene un rol social insustituible porque, entre otras, tiene las siguientes funciones:

- Función subsidiaria en la cual, los padres apoyan a los hijos por medio de su guía, educación y formación hasta que puedan valerse por si mismos.
- Función solidaria en la familia se da una interrelación familiar y apoyo mutuo entre todos los miembros en forma desinteresada. La enseñanza del bien común y la vida en sociedad para que sean gente de bien que sirva a la sociedad y a su Patria, ciudadanos íntegros: hombres con valores éticos universales a la vez libres y responsables de su misión y de sus propios actos: conscientes de lo que es bueno y lo que es malo. La familia y la persona humana, caminan indisolublemente unidas, la familia, antes que lugar de íntima convivencia, antes que organismo nuclear de la sociedad, antes que forma celular tributaria de un modelo socioeconómico, es la revelación al hombre de la identidad del hombre. Es el primero, el más fundamental, el más específico, el más real y concreto encuentro humano del hombre¹.

Es en la familia, donde el amor adquiere su máxima expresión, donde se ama a la persona desnuda de forma absoluta, radical, incondicional, se le ama, por ser él, por ser ella, como expresión prolongada del amor conyugal entre los esposos.

No cualquier convivencia humana puede ser considerada familia, no todas poseen soberanía, no articulan la sociedad entera con efectos humanizadores, y si sociedades de convivencia son reconocidas como familia sin serlo, la identidad de la familia se diluye, se esfuma, se pierde, se pervierte, dañando de raíz a la sociedad misma ya que la familia es el núcleo, la célula de la sociedad, alcanzando una desarticulación deshumanizante.

De lo anterior se podría decir que la familia, es la base de la sociedad, y que al serlo debe generar aspectos básicos de convivencia, los cuales deben enseñar al ser humano a comportarse en sociedad, la cual encierra aspectos más complejos y globales de convivencia. Así como la sociedad, la familia también tiene funciones para con los integrantes de ella, funciones que permiten que un ser humano tenga un mejor desarrollo físico, psicológico y social.

¹ INSTITUTO DE CIENCIAS PARA LA FAMILIA. Documento 40 ONGS sobre la familia. Pamplona, 1995.

Es importante tener en cuenta que el ser humano aprende dentro de la familia todo lo necesario para ser parte de un grupo social más extenso, y así mismo es el reflejo de lo enseñado en el hogar.

Reconocer la verdadera identidad de la familia supone que su fuerza, su naturaleza de sujeto social, la titularidad de sus propios derechos fundamentales y por fin, la soberanía específica de la familia, radica en la fuerza de otra secuencia, a saber, la inseparabilidad real entre matrimonio y familia como estructura interna de la identidad de la verdadera familia, la única que, por ello posee soberanía. Sólo la familia, fundada en el matrimonio, es la que contiene un propio y específico poder soberano, esto es, un patrimonio innato de derechos fundamentales y un poder real de articular humanizadamente a la persona concreta y a la sociedad entera.

Uno de los conceptos manejados de familia, es que a estas se les llama sociedades de convivencia, uniones y relaciones que existen de hecho, pero que no responden a la esencia del ser y al fundamento sano social, psicológica y éticamente en un ser humano o en una sociedad.

Se tiene en cuenta entonces que todas las familias se rigen por ciertas leyes, ya sea que sus miembros estén conscientes de ellas o no. Estas leyes dicen;

- La familia puede ser definida solamente por la interrelación de sus miembros. No por la suma de sus partes.
- Todo el sistema tiene reglas. A veces son claras y a veces implícitas. En las familias funcionales las reglas son negociables y están abiertas. En las familias disfuncionales, las reglas son rígidas y cerradas.
- Los miembros del sistema desempeñan, diferentes papeles para mantener sus necesidades en equilibrio. El sistema familiar funcional.- Los papeles son flexibles y compartidos por los demás miembros. El sistema familiar disfuncional.- Los papeles son rígidos y estáticos.
- El elemento fundamental del sistema familiar es el matrimonio o pareja.
- Cuando el matrimonio presenta una alteración en la intimidad, surge el principio del equilibrio y la complementariedad. En las familias disfuncionales cuando falta ese equilibrio en la pareja, la energía dinámica del sistema empuja a los niños a crearlo. Ejem: si el papá no está satisfecho con la mamá, dirige su energía hacia su hija para satisfacer sus necesidades emocionales. Entonces se dan hijos: “consentidos”, “el niño de mamá”, “la princesita de papá”, “el hombrecito de la casa”, etc. Es decir los niños se hacen cargo del matrimonio de sus padres y son utilizados para satisfacer las

necesidades de ellos, no importa el sexo de los hijos. Ej: La hija se convierte en el papá de la mamá o del papá.

- Cuando un niño es más importante para uno de sus padres que su cónyuge, se presentan las condiciones propicias para que surja el abuso sexual o emocional, donde se invaden los límites de los hijos. Es un abuso porque el padre o la madre utilizan a sus hijos para satisfacer sus propias necesidades, en vez de satisfacer las necesidades del niño.

Un niño tiene muchas necesidades, y conforme crece, éstas van cambiando. Cuando estas necesidades no son cubiertas, empiezan a aparecer heridas que se van arrastrando a través de los años. Muchas veces no sólo no se cubren las necesidades del niño (afecto, aprobación, aceptación, identificación, confianza, autonomía, identidad, iniciativa, aptitud, conocimiento, etc.) sino que se abusa de él de diferentes maneras. No se le permite expresar lo que siente, no se le da lo que necesita, y se traspasan sus límites².

Para especificar aun más la importancia de las anteriores leyes, se deberá tener en cuenta que la familia no solo debe propiciar elementos que satisfagan las necesidades, sino que deben generar herramientas, para que los integrantes de esta busquen su equilibrio individual y que de esto resulte un equilibrio familiar.

No se puede dejar de lado que tanto la familia como la sociedad tienen normas, leyes, funciones, límites, tantos aspectos que el ser humano debe comprender y abordar con gran cautela e inteligencia. En conclusión se dirá que así como una familia debe cumplir para con las personas que la conforman, así mismo estos integrantes son responsables de su éxito o de su fracaso como familia y como reflejo social.

La familia como Institución Social, es una serie de abstracciones de la conducta, un sistema de normas que tienen el carácter de reglas de comportamiento para sus miembros. Las normas sociales se organizan en patrones que son particulares para cada tipo de institución según el área de la vida de la cual se ocupe. Así, la familia le corresponde garantizar.

- El adecuado funcionamiento biológico de los individuos de la sociedad.
- La reproducción de sus miembros.
- Su adecuada socialización.
- La provisión y distribución de los bienes y servicios.

² CRAIG, Grace J. Desarrollo Psicológico. s.l.: Prentice, s.f. p. 322.337

- El mantenimiento del orden dentro del grupo y en su relación con el resto del sistema social.
- La definición del sentido de la vida y la motivación para preservar la supervivencia individual y del grupo.

En cuanto institución garante de la protección de los miembros de la sociedad, la familia es objeto jurídico de estudio y de intervención³.

Teniendo en cuenta lo anterior se diría que la familia como grupo social debe cumplir funciones básicas, como son: la económica, la biológica y la educativa, cultural y espiritual; se dice entonces que la familia será capaz de satisfacer las necesidades básicas materiales y espirituales de sus miembros, actuando como sistema de apoyo.

Se debe tener en cuenta que el nexo entre los miembros de una familia es tan estrecho que la modificación de uno de sus integrantes provoca modificaciones en los otros y en consecuencia en toda la familia por ende generara consecuencias en la sociedad, siendo este el sistema conformado por las familias. Es por esto que se recalca que una educación sana, que propicie buenos resultados en los hijos, generara una sociedad que satisfaga las expectativas de sus integrantes.

Es así como la familia esta constituida para satisfacer las necesidades emocionales de los miembros a través de la interacción. El afecto, el odio, la complacencia y todos los demás sentimientos, muchas veces encontrados, proveen un ambiente dentro del cual los individuos viven procesos que determinan su estilo de interacción en otros contextos, tales como la escuela, el trabajo y sus relaciones afectivas fuera de su hogar.

Una definición completa de familia “incluye tres perspectivas; una relativa a los patrones de organización o configuración de las relaciones que determinan sus características esenciales como sistema; otra estructural, relativa a los aspectos de la composición, jerarquía, límites, roles, subsistemas; donde se materializan los patrones de organización y otra evolutiva, donde se considera a la familia como un sistema morfogénico en creciente complejidad y en cambio permanente. Estructura, organización y evolución, se asocian con la cosmovisión de la familia como tal y de la sociedad y los individuos sobre ella, de modo que en su estudio se incluye también su marco de creencias y valores, contemplan al mismo tiempo las ideologías allí subyacentes. Todos estos elementos están en constante interacción, en forma tal que las creencias por ejemplo, pueden mantener

³ MORGAN, C.T. Breve introducción a la Psicología. México: Mc Graw - Hill, s.f. p. 323-334

cierto tipo de estructura y de funcionamiento, lo mismo que cambios en uno de estos dos aspectos pueden conducir a un cambio de creencias⁴.

La familia es un sistema, en la medida en que esta constituida por una red de relaciones; es natural porque responde a necesidades biológicas y psicológicas inherentes a la supervivencia humana; y tiene características propias, en cuanto a que no hay ninguna otra instancia social que hasta ahora haya logrado reemplazarla como fuente de satisfacción de las necesidades psicoafectivas tempranas de todo ser humano.

Como sistema, la familia obedece al principio de no sumatividad, en cuanto a que el todo es mayor y diferente de la suma de sus partes, por lo cual no puede ser descrita simplemente por la adición de los rasgos de sus miembros individuales.

El grupo familiar, como todo sistema, tiene unos límites que constituyen su parámetro; ellos tienen la función de contener a sus integrantes, protegerlos de las presiones exteriores y controlar el flujo de información que entra y sale en sus relaciones con el entorno, de manera que cumplen funciones tanto protectoras como reguladoras, con el fin de conservar a los miembros unidos y al sistema estable. “Cuando la permeabilidad de los límites es excesiva, el sistema puede perder su identidad e integridad, y cuando es escasa, el sistema se cierra y se aísla”⁵.

La especificidad de la familia como sistema reside además en un conjunto particular de roles y de reglas implícitas y explícitas de funcionamiento, a partir de las cuales se organizan las responsabilidades y la interacción familiar, se prescribe y se limita la conducta de los miembros para mantener la estabilidad del grupo. Los roles de madres, padres e hijos son exclusivos de la familia y encarnan expectativas sociales que a su vez movilizan patrones de interacción correlativos a normas de orden cultural, las cuales se acoplan a cada familia según su idiosincrasia y su marco de referencia particular.

La familia posee unas características como sistema evolutivo, las cuales son:

- Mantienen un alto grado de desequilibrio, tanto hacia dentro de ellas como en sus relaciones con el ambiente.
- Su estructura y su funcionamiento se determinan mutuamente y son complementarios.

⁴ Familia. [www. Telética.com/archivo/Buendía/semanal/familia/html.13-03-2007](http://www.Telética.com/archivo/Buendía/semanal/familia/html.13-03-2007).

⁵ MORIN, Edgar. Introducción al pensamiento complejo. Barcelona: s.n., 1996. p. 117-125

- Son sistemas complejos, entendiendo que el grado de complejidad se define por el número de interacciones entre los componentes del sistema y entre el y su entorno.
- Están sujetas a regulaciones dinámicas entre sus componentes estables y gracias a las modificaciones que ellos sufren, las familias como unidad conservan la capacidad para lograr cambios cualitativos.
- La evolución implica una sucesión ordenada de transiciones y el principal mecanismo para impulsar tal proceso es la autocatalisis, entendida como la aceleración de reacciones por la presencia de una estructura que permanece en apariencia intacta.
- La persistencia es alta en las situaciones de máximo desequilibrio, donde hay grandes fluctuaciones y baja estabilidad; por el contrario, la excesiva estabilidad implica baja resistencia, y en consecuencia mayores riesgos para la supervivencia como sistema saludable.
- El proceso evolutivo parece fomentar la flexibilidad y la complejización en todos los niveles; esto implica que la supervivencia a largo plazo se facilita por la adaptabilidad a corto plazo, dada la capacidad del sistema familiar para afrontar lo inesperado en el tiempo irreversible de la cotidianidad.
- En virtud de esa flexibilidad, la familia avanza por medio de la experimentación evolutiva en los diversos niveles de un aprendizaje abierto, probando direcciones y no lugares, hallando confirmación a posteriori a través del afecto y no a priori a través de la certeza y la predicción.
- El resultado de la evolución es un ajuste progresivo entre la familia y su ambiente físico, social y cultural, con adaptación de cada familia en particular a un nivel específico del ambiente en una primera fase, y con adaptación del ambiente a la familia en una segunda fase. Este ajuste progresivo se caracteriza por un énfasis del proceso epigenético (desarrollo por etapas, construido sobre el statu quo inmediatamente anterior), a través del intercambio entre sistemas, propio del aspecto lineal del desarrollo humano.
- Los procesos evolutivos implican una apertura hacia la autotrascendencia, y por tanto imperfección, coraje e incertidumbre, en lugar de perfección determinista, seguridad estática y certeza racional. Esto significa que la familia, como los demás sistemas humanos, no puede crear su devenir ni planearlo en forma lógica, pues siempre estará sujeta al interjuego entre lo palpable, irreversible e inmediato, y lo inasible, aunque recurrente, del tiempo circular⁶.

⁶ SATIR, Virginia. Relaciones humanas en el núcleo familiar. s.l.: s.n., s.f. p. 25.

Teniendo en cuenta lo anterior, es necesario resaltar que al ser una familia un sistema, esta debe funcionar como tal, brindar a sus miembros elementos que contribuyan tanto para el desarrollo grupal como para el desarrollo individual; su gran importancia recae en todos sus componentes, como son las normas, límites, roles, relaciones, entre otros, los cuales son los encargados de mantener este sistema, su funcionalidad debe contribuir a una evolución familiar, para que así el ser humano refleje su esquema familiar. Por último se debe tener en cuenta que una familia debe desarrollar ciertas herramientas, que le permitan adaptarse al cambio, a las variantes que tiene la vida, para así poder manejar de manera asertiva sus conflictos grupales e individuales.

Dentro de las características más comunes de una familia, se encuentran las siguientes:

- Cada miembro es respetado por su individualidad y posee el mismo valor como persona
- Cada miembro es motivado a desarrollarse como un individuo único. Los miembros pueden ser diferentes uno de otro y no son presionados a conformarse.
- Los padres hacen lo que dicen y son consistentes. Son buenos modelos a seguir.
- La comunicación es directa, y se motiva la honestidad entre los miembros.
- Se enseña a los miembros a desarrollar y expresar sus sentimientos, percepciones, necesidades, etc.
- Cuando se presentan problemas, se discuten y se desarrollan soluciones.
- Problemas mayores tales como alcoholismo, compulsiones o abuso son reconocidos y tratados.
- Los miembros pueden satisfacer sus necesidades dentro de la familia.
- Los roles familiares son flexibles.
- Las reglas familiares son flexibles, pero se espera responsabilidad.
- La violación de los derechos o valores de otros causa culpabilidad. Los miembros se responsabilizan por su comportamiento personal y sus consecuencias.
- Se motiva el aprendizaje; los errores se perdonan y son vistos como parte del proceso de aprendizaje.

- La familia no está completamente cerrada en sus interacciones internas, ni está completamente abierta al mundo exterior.
- La familia apoya a cada miembro individual.
- Los padres no son infalibles ni todo poderosos; negocian y son razonables en sus interacciones⁷.

A partir de las anteriores características, se nombraría entonces a la “familia nutridora”, de la cual se intuye “vitalidad, sinceridad, honestidad y amor. Se siente la presencia del alma y corazón y de sentido común; las personas que en ellas habitan poseen cuerpos ágiles, expresiones tranquilas, las personas se ven a la cara, no con miradas esquivas bajando la vista; hablan con voz clara y sonora. Hay armonía y fluidez en sus relaciones. Los hijos aun pequeños parecen espontáneos y amables, y el resto de familia se los toma en cuenta como personas. Es un hogar lleno de luz y color; es un lugar donde habita la gente, planeado para su solaz esparcimiento, y no únicamente para cubrir las apariencias. Cuando hay calma, es una calma pacífica; no la quietud del miedo y de la cautela. Cuando hay ruido es de una actividad significativa, y no el estruendo de enerva. Los integrantes de la familia nutridora se sienten libres para expresar sus sentimientos, pueden hablar de todo, desengaños, temores, penas, críticas, al igual que de alegrías y éxitos. “Estas familias demuestran claramente que planean las cosas, pero si sucede algo imprevisto, fácilmente se acomodan al cambio, así sortean sin dificultad ni confusión muchos problemas de la vida”⁸.

Para que las personas de una familia transmitan de forma asertiva lo que siente, piensan, deben tener en cuenta a la comunicación, la cual “resulta un factor importante, que determina el tipo de relaciones que se tiene con los demás y lo que suceda en el mundo que lo rodea, la comunicación es la norma por la que dos personas miden mutuamente su nivel de autoestima, y también es el instrumento por medio del cual ese nivel puede modificarse para ambos. La comunicación abarca toda la amplia gama de formas en que las personas intercambian información; incluye la información que proporciona y reciben, y la manera en que esta se utiliza”⁹.

Es importante también destacar las funciones que tiene una familia, dentro de las cuales se encuentran “la económica, biológica, educativa y de satisfacción de necesidades afectivas y espirituales que desempeña el grupo familiar, estas son de marcada importancia; ya que a través de ellas se desarrollan valores, creencias, conocimientos, criterios, juicios, que determinan la salud de los individuos y del colectivo de sus integrantes. También la enfermedad de uno de sus miembros afecta la dinámica de este grupo familiar.

⁷ Ibid., p. 23-32.

⁸ Ibid., p. 23-32

⁹ SATIR, Op. cit., p. 13.

Otra importante función que lleva a cabo este grupo primario es preparar a los miembros para enfrentar cambios que son producidos tanto desde el exterior como desde el interior y que pueden conllevar a modificaciones funcionales y estructurales. Estos cambios o crisis familiares no sólo se derivan de los eventos negativos, traumáticos o desagradables, sino de cualquier situación de cambio que signifique contradicción y que requiera modificaciones.

Existen familias que asumen estilos de afrontamiento ajustados ante determinadas situaciones conflictivas, son capaces de utilizar mecanismos estabilizadores que le proporcionan salud y bienestar, mientras que otras no pueden enfrentar las crisis por sí solas, a veces pierden el control, no tienen suficiente fuerza y manifiestan desajustes, desequilibrios que condicionan cambios en el proceso Salud-Enfermedad y específicamente en el Funcionamiento Familiar.

El Funcionamiento Familiar es considerado como “la dinámica relacional interactiva y sistémica que se da entre los miembros de una familia y se evalúa a través de las categorías de cohesión, armonía, rol, permeabilidad, afectividad, participación y adaptabilidad”¹⁰.

Clasificación de familia

Familias monoparentales. Entre las formas familiares delineadas, asumen particular importancia por su consistencia numérica, las problemáticas relacionales y también socio políticas, que en muchos casos están conectadas, las familias compuestas por un solo padre y al menos un hijo, llamadas también monoparentales o monogenitoriales.

En realidad, las familias con un solo padre, no son un fenómeno nuevo: estaban difundidas en el pasado, pero con características y significados diferentes respecto a hoy.

Entonces, estas familias se originaban por lo general, en la muerte precoz de uno de los cónyuges o por la emigración de los hombres o de las mujeres solteras, abandonadas después de convertirse en madres.

En la actualidad, por el contrario, las familias monoparentales, se derivan, sobre todo, de elecciones voluntarias de los individuos y su aumento es atribuible a menudo, a la fragilidad que parece caracterizar hoy el vínculo conyugal, por la difusión de las separaciones y divorcios, así, como estilos alternativos de vida.

Los problemas relativos a las familias con un solo padre que se forman después de separación y divorcio, merecen una atención particular puesto

¹⁰ Ibid., p. 250-254.

que por doquiera van en aumento. En seguida de la ruptura conyugal, con frecuencia los hijos permanecen con la madre, no solo porque en la separación judicial los jueces tienden a privilegiar fuertemente la custodia materna, sino también porque la mayor parte de los excónyuges lo acuerdan así, cuando recurren a la separación por consenso. Se trata por lo tanto, de una orientación cultural generalizada que le delega a la madre solo las tareas de levantar y cuidar a los hijos, determinado también cambios sensibles sobre el desarrollo normal de la vida familiar y de su ciclo evolutivo. No obstante, en estos últimos años, se habla mucho del nuevo papel de los padres, ellos parecen ser los grandes ausentes en la escena. El divorcio resulta así un evento crítico, no solo sobre el plano económico y social, sino también y sobre todo en lo psicológico. En particular, los hijos atraviesan un periodo inicial de dificultad desde muchos puntos de vista (desequilibrio psico-afectivo, adaptación social y escolar) sobre todo, si entre los padres se da una fuerte conflictividad.

La prevalencia sustancial de los núcleos monoparentales maternos, cuando no está acompañada por un interés activo del padre, incide de modo muy relevante también sobre la calidad de las relaciones padre-hijo. La falta de co-presencia educativa, de aspectos funcionales y protectivos (maternos), y emancipatorios y de norma (paternos), a menudo produce relaciones de excesiva dependencia y fusión (sobre todo cuando se trata de niños pequeños), o demasiada emancipación y autonomía, que los lleva por demás a asumir un papel “paternalizado” junto al padre, sobre todo, en el caso de los hijos adolescentes.

Otro elemento relevante está unido al hecho de que en estas situaciones, habitualmente es la familia de origen la que ofrece una mayor ayuda bajo la forma de sostenimiento económico y de servicios como el trabajo doméstico, el cuidado de los hijos, etc. A la familia de origen, se dirigen muchas madres solas para recibir ayuda y hacer frente a la doble tarea de proveer los recursos materiales y hacerse cargo de los hijos. En efecto, los hijos de los padres solo conviven con mayor frecuencia con los abuelos de los hijos de las parejas. Esto se debe, en buena parte al hecho de que a menudo las mujeres, después de la separación o el divorcio, regresan temporal o definitivamente para vivir con la familia de origen, mientras que las madres solteras, con frecuencia, no se han separado jamás. También es frecuente la convivencia con otros parientes, así como la custodia habitual del niño por parte de amigos o vecinos.

La contribución de la familia extensa, sin duda es importante, sin embargo, aquello que puede traer en términos de dificultad y retardo en los procesos

de emancipación del nuevo núcleo, se convierten una mayor delegación de las responsabilidades de este último, hacia los hijos¹¹.

Familias reconstituidas. Se presenta como ejemplo atípico del vivir en conjunto, en el cual vienen a menos los modos usuales de hacer, entender y construir una familia. Generalmente ella se define como constituida por dos personas provenientes, las dos o una sola, de otro matrimonio precedente y tal vez con los hijos nacidos en este nuevo matrimonio. De todas maneras, algunos autores han propuesto incluir también entre estas familias, las parejas que no están casadas y que viven por lo menos con un hijo de uno de los dos.

Hoy en día la recomposición de la familia, quiere decir agregar a los padres biológicos, que permanecen, uno o dos nuevos padres sociales o adquiridos, además de eventuales cuasi hermanos o cuasi hermanas y a una nueva parentela. Las consecuencias de una situación de este tipo, se explican entonces sobre diversos sujetos: hijos, adultos y parentela extensa, son también de distinta clase, haciendo más compleja la vertiente racional-comportamental y también económica, jurídica y demográfica.

Los grados de complejidad de estas familias, pueden ser mayores o menores: las más simples, son aquellas en las cuales uno solo de los cónyuges tiene un matrimonio o una convivencia a la espalda, de la cual no hay hijos. Las más complicadas, son aquellas en las cuales cada uno ha tenido una unión precedente e hijos que viven actualmente con ellos y a los cuales se agregan otros nacidos durante el segundo matrimonio.

La familia reconstituida puede ser vista como un recurso afectivo y relacional: cuando hay hijos del matrimonio precedente, la segunda unión de uno de los padres puede alargar bastante la red de las relaciones familiares en torno a ellos. Si las relaciones con el padre no conviviente, se disminuyen, su debilitamiento se puede compensar al menos en parte, por una nueva red de parentela. Y cuando los hijos mantienen relaciones con el padre que no tiene la custodia y su familia, el complejo de las relaciones familiares se agranda aun más, creando un re de solidaridad familiar muy densa y extensa. Pero la introducción de estas nuevas relaciones, puede causar también no pocos problemas y hacer la vida muy difícil para los padres y los hijos. Además, la dificultad para establecer el rol de padre adquirido, que es la manifestación de relaciones a menudo problemáticas, bajo el perfil psicológico y afectivo. Los primeros años de vida de una familia reconstituida, a menudo requieren muchos esfuerzos por parte de los adultos para negociar y crear un sistema equilibrado y coherente de relaciones múltiples, dentro y fuera del núcleo o de los núcleos involucrados.

¹¹ MC GOLDIRICK, Mónica y GERSON, Randy. Evolución familiar. s.l.: s.n., s.f. p. 71-86

También hay periodos de adaptación difíciles para los hijos. La mayor parte de ellos ha superado, con éxito pero fatigosamente, el trauma de la salida del padre de familia, la llegada del nuevo compañero de la madre, requiere un periodo más o menos largo de adaptación ulterior, caracterizado a veces por sufrimiento.

Seguramente uno de los problemas más sentidos entre las familias reconstituidas es el de la función educativa del padre no biológico, cuyo rol permanece flexible y no puede sobreponerse al del padre natural. Aún con la intervención de distintos factores (edad de los niños, eventuales hermanos adquiridos, ausencia o presencia de contactos con el otro padre,...), las investigaciones efectuadas muestran que desarrollar inicialmente una relación amigable con los hijos del compañero, dejando la función educativa a los padres biológicos y alcanzar un acuerdo con estos últimos, sobre tal distinción de los roles, conduce a la instauración de relaciones satisfactorias entre las dos partes. Todavía más problemática que la relación con el padre adquirido, parece ser aquella con la madre adquirida, cuando los hijos están con el padre (situación bastante rara). En efecto, puesto que con frecuencia las madres no tienen la custodia están mucho más involucradas en la vida de sus hijos, de cuanto pueden estar los padres que no tienen la custodia, por esto pueden desarrollarse entre las dos "madres" una mayor rivalidad.

Entre otras cosas, la falta de normas sociales a las cuales se hace referencia para definir el rol del padre adquirido corresponde, a una falta de normas que regulen la vida de estas familias¹².

Familias unipersonales. Una manifestación ulterior del cambio de vida familiar es el aumento grande y progresivo de las familias unipersonales, o sea de las personas que viven solas. Vivir solos en edad diversa, corresponde a posiciones familiares diferentes: los jóvenes son sobre todo solteros, los adultos separados o divorciados y los ancianos viudos.

Para los primeros, se trata de un retardo del compromiso en la vida adulta y en los nexos familiares, para los segundos de la dificultad o de la escasa propensión a reconstruir una vida de pareja a mediana edad, para los últimos, de las diferencias en la duración de la vida, entre mujeres y hombre.

Las personas que viven solas, son sobre todo ancianas viudas, también porque el número de adultos jóvenes tiende a aumentar. El retardo de los jóvenes para actuar el pasaje de la adolescencia a la edad adulta y alcanzar una mayor autonomía, se acompaña por una prolongación de su permanencia en las familias de origen y es por esto, que los jóvenes que

¹² Ibid., p. 86-89.

viven solos en nuestro país son todavía pocos. Esto no se debe tanto a una falta de autonomía económica, sino más bien a una postergación de la asunción de una responsabilidad adulta por parte de los jóvenes, unida en buena parte a la incertidumbre de los modelos culturales y a la falta de un proyecto de vida bien definido.

Vivir solo no significa carecer de vínculos afectivos duraderos: de las investigaciones surge que una cuota minoritaria pero consistente, de mujeres y de hombres solos, tiene una relación amorosa estable¹³.

Familias de hecho. Estas familias indican una crisis matrimonial, pero no necesariamente una crisis de la vida en pareja; las dificultades para encontrar un trabajo por parte de los jóvenes, el elevado costo de arrendamientos y el aumento de escolarización, pueden considerarse como causas contingentes con la crisis del matrimonio. Pero difícilmente, suministran una explicación completa y agotadora del fenómeno. Las razones que permiten entenderlo, no se reducen solo a estos factores. Ciertamente, esas causas los integran y los comprende, pero es en una interpretación de orden más general, en donde podemos encontrar una explicación que incluye, los cambios en los sistemas y en los estilos de vida, las relaciones y en los significados que unen a los individuos y a las instituciones y en cambios profundos en cuanto a la estructura de personalidad.

La menor presencia de hijos, es otra característica que distingue las parejas no casadas de las casadas. Esta propensión menor a la fertilidad, se debe, en parte a que con frecuencia, la espera de un hijo, induce a la pareja a la boda y también a la orientación de valores, caracterizados por un énfasis fuerte sobre la vida de pareja y sobre la autorrealización individual, antes que en la procreación

La escasa difusión de la convivencia, se debe probablemente al hecho de que entre nosotros, la aceptación social frente a este tipo de vida de pareja, que ya se da entre los jóvenes, esta muy lejana de ser completa: esto se debe, en gran parte, al peso relevante que todavía ejerce la iglesia católica sobre la cultura de nuestro país, sobre todo entre las generaciones más anciana. Presiones sociales y familiares pueden por lo tanto, desalentar a muchos jóvenes, para afrontar una vida de pareja todavía no aceptada por el ambiente que los circunda¹⁴.

Familias mixtas. Estas familias inician con graves impedimentos; éstas reúnen elementos de familias anteriores, existentes formas básicas:

¹³ CORBELLA, Juan. Enciclopedia practica de Psicología. Tomo I. Bogota: Orbis S.A., 1985. p. 8-13

¹⁴ Ibid. p. 14-16

- Una mujer con hijos que se casa con un hombre sin hijos: Aquí la familia mixta se compone de la esposa, de sus hijos, del esposo y del ex -marido de la señora.
- Una mujer sin hijos que se casa con un hombre con hijos: La unidad comprende al esposo, con sus hijos, a la esposa y a la ex -esposa.
- Mujer y hombre, tienen hijos de matrimonios anteriores: Esta familia incluye a la esposa y sus hijos, al esposo y sus hijos, a la ex -esposa y al ex-esposo.

Todas las personas anteriormente nombradas, forman parte de una u otra manera de la nueva familia y así mismo todos poseen cierta autoridad sobre los niños¹⁵.

Familias comunales. Estas familias giran alrededor de un grupo de adultos que tienen hijos, viven juntos en diferentes formas, ya sea en el mismo edificio, o en la misma unidad, donde participan en tareas comunes y hasta pueden compartir una propiedad común. También comparten la tarea de criar a diversos hijos; algunos comparten la vida sexual. La ventaja de este tipo de familias es que el niño va conociendo una variedad de modelos. El problema más grande, por supuesto, es que tiene que haber una muy buena relación entre todos los adultos para que la mutua tarea de una clase de vida comunal, con la excepción de que aquí la principal tarea de crianza la lleva a cabo una mujer que funciona como padre auxiliar. Los padres biológicos son tratados como visitantes en el sentido que no participan muy a fondo en la toma de decisiones. Probablemente tengan muy poco que ver con la experiencia de la vida diaria común¹⁶.

Los especialistas en psicología dividen las familias en dos grandes tipos: Las funcionales son aquellas en las que sus miembros se muestran seguros acerca de quienes son, tienen una auto-imagen positiva, y se comunican libremente. Las "disfuncionales" se componen de personas habitualmente autolimitadas, cuyas personalidades parecen inhibidas, empequeñecidas o subdesarrolladas, en estas familias, la comunicación suele ser deficiente, inexistente o se expresa mediante comportamientos destructivos o incluso violentos"; para tener una mayor claridad en este concepto, se tendrá en cuenta lo siguiente:

Familia disfuncional. Muchas veces se ha escuchado la frase "familia disfuncional", pero ¿qué significa? Y, ¿cómo podemos saber si somos parte de una familia disfuncional? La palabra disfuncional ha sido tomada directamente del inglés disfuncional. Sin duda que hubiera sido más sencillo

¹⁵ SATIR, Op. cit., p. 273-275.

¹⁶ Ibid. p. 76-77.

usar otra palabra como "inoperante" o "anómala". Con todo, por disfuncional se entiende que es algo que no funciona, o su funcionamiento es muy limitado y anormal.

Así sucede con una familia disfuncional. Viven bajo el mismo techo; entran y salen por la misma puerta, y todos, pasiva o activamente, contribuyen a que la infraestructura familiar se llene de termitas emocionales y psicológicas que la van desgastando y debilitando, dirigiéndola indefectiblemente a un colapso total. Necesitamos saber si nuestras actitudes y aportes dentro del seno del hogar están contribuyendo a la solidez y salud de la familia o si, a pesar de nuestras mejores intenciones, estamos robándole su vigor y negándole, por nuestras acciones, el éxito que tanto le deseamos.

Se trata, entonces, de una relación parasitaria en la que uno de los dos componentes se alimenta de los esfuerzos emocionales y físicos del otro. Suele suceder que esta relación tiende a prolongarse por años, llegando al punto que los que la componen se habitúan a vivir así, creyéndola normal. "Y cuando se rompe, el partido fuerte de esta relación inconsciente sale a buscar a alguien a quien pueda seguir usando como un par de muletas. Por su parte, la persona que se presta a ser muleta (la única modalidad que conoce), se siente feliz cuando encuentra a alguien a quien servir, aún cuando se trate de circunstancias muy adversas¹⁷.

Pía Mellody dice: "que ha llegado a creer que los sistemas familiares abusivos, disfuncionales, menos que nutricios, crean niños que se convierten en adultos codependientes. Incluso en lo que creemos que es un cuidado parental "normal", haciendo un examen atento, se observa que se dan ciertas prácticas que en realidad perjudican el crecimiento y el desarrollo del niño y conducen a la codependencia. En realidad, lo que tendemos a denominar "cuidado parental normal" muy a menudo no es sano para el desarrollo del niño; es un cuidado "menos que nutricional" o abusivo.

Muchas personas creen que la gama del cuidado normal incluye : pegarle al niño con un cinturón, abofetearle, gritarle, ponerle apodosos que lo ridiculizan, llevarlo a dormir a su cama, mostrarse desnudo ante él si tiene más de 4 años. Quizás creen que es aceptable exigir a los niños pequeños que resuelvan por sí mismos sus dificultades, en lugar de proporcionarles un conjunto de reglas de conducta social y técnicas para la resolución de problemas. Otros no enseñan las técnicas higiénicas básicas, como bañarse, limpiarse los dientes, mantenerse limpios.

Por otra parte ciertos padres creen que, si no se le imponen al niño reglas rígidas, será delincuente. Algunos después de castigar al niño por error, nunca se

¹⁷ Alfonso Ileana. El concepto de familia funcional/y disfuncional. www.wvs.sld.cu/profesores/supercursos/multipage, 2007.

disculpan con él, creen que disculparse implica debilidad, y por tanto, quebrantar la autoridad paterna.

Hay quienes creen, que los pensamientos y sentimientos de los niños tienen poca validez, porque los niños son inmaduros y necesitan formación. Esos padres, responden a los pensamientos y sentimientos del niño, con frases como: "No debes sentir eso", "No me importa si no quieres ir a la cama, vas a ir y ya.

Otros, se pasan al extremo opuesto y protegen en exceso a los niños, no permitiendo que éstos hagan frente a las consecuencias de su propia conducta abusiva y disfuncional. Estos progenitores suelen mantener relaciones muy íntimas con los hijos, los usan como confidentes y comparten con ellos secretos que están más allá del nivel de desarrollo del niño. Esto también es abusivo.

El traspaso, la invasión y el dañar los límites se da por medio del abuso Físico, Sexual, Emocional, Intelectual y/o Espiritual:

Abuso Físico

- Cuando es atacado con golpes, pellizcos, jalones, etc. o es ignorado.
- Se le puede maltratar disfrazándolo de disciplina, el niño concluye que no vale, pierde la noción que es único e irrepetible.
- Hay abusos extremos en que se le rompen huesos, se le quema, se lastiman sus órganos internos o externos.
- Hacerle cosquillas al niño, hasta que se pone histérico.
- Cuando tiene carencias o exceso de nutrición física. Necesitan ser tocados, abrazados e irlo disminuyendo gradualmente.
- Otras veces ellos no son abusados, pero ven como se abusa de otra persona, siendo esto un gran abuso para el niño.
- Cuando no es alimentado, cobijado, vestido, limpiado, que no recibe atención médica y dental.

Abuso sexual

- Cuando hay abuso sexual físico.
- Cuando hay voyerismo o exhibicionismo de parte de los adultos.

- Cuando el abuso sexual es verbal. Ej: un padre que llama “puta” a su hija.
- Cuando no se da una adecuada información sexual, o se da de más.
- Cuando los padres no cuidan su intimidad, ni sus sonidos.
- Cuando se abusa sexual emocionalmente. Este tipo de abuso es muy común cuando hay un adicto en la familia: papá es adicto al alcohol, al trabajo, a las mujeres, así que está muy poco en casa para satisfacer las necesidades emocionales de mamá, así que ella se vuelca en uno o más de sus hijos y busca en ellos la compañía adulta. “la confidente de mamá”.
- No es tarea de los niños hacerse cargo de la familia, no se le deja vivir su infancia.

Abuso emocional

- Se da a través del abuso verbal, ejemplo. Cuando el padre ataca al niño verbalmente gritándole, poniéndole apodos, usando el sarcasmo o el ridículo.
- Se da a través del abuso social, cuando los padres interfieren, directa o indirectamente, con el acceso de su hijo a la compañía de otros niños.
- Por enfermedades mentales y físicas de los padres.
- El abuso emocional también viene en forma de rigidez, perfeccionismo y control. El perfeccionismo produce en el niño un profundo sentimiento de vergüenza tóxica, no importa cuánto hagas, nunca es suficiente.
- Todas las familias que operan con la vergüenza tóxica usan el perfeccionismo, el control y la culpa para manipular. Nada de lo que dices, haces, sientes o piensas está bien; no deberías sentir lo que sientes, tus ideas son tontas y tus deseos fuera de lugar. Con frecuencia te encuentran defectuoso y errado.

Abuso intelectual

- Las familias funcionales nutren a sus hijos en dos cosas importantes: ayudando a que los hijos piensen y proporcionándoles un método para resolver problemas y una filosofía de vida.

Abuso espiritual

- Todas las experiencias que distorsionan, retrasan o interfieren de alguna manera con el desarrollo espiritual del niño. Se puede dar:

- Cuando alguno de los padres sustituye a Dios en el mundo de los niños.
- Cuando uno o ambos padres son adictos a la religión.
- Cuando el representante de la religión (ministro, sacerdote, catequista, etc.) abusa del niño de alguna manera¹⁸.

Se rescata de lo anterior que una familia disfuncional , no generara aspectos positivos en sus hijos, ya que las pautas de crianza que utiliza, son limitadores no solo de manera afectiva, sino también intelectual y psicológica, una familia debe optar por limites, pero estos limites deben llevarse a cabo con amor y dignidad, la normatividad no debe ser humillante, se debe llevar a cabo generando una aceptación por parte de los corregidos, para así lograr resultados positivos, resultados como el control interno y la autodisciplina.

Una familia debe dar los elementos necesarios para que el ser humano llegue a construir un concepto positivo de si mismo, a aceptarse con sus cualidades y defectos; el hogar debe formar seres íntegros.

La responsabilidad del núcleo familia recae sobre los padres, ya que son ellos los educadores de sus hijos, y estos en la sociedad son el reflejo de ellos.

Virginia Satir, nombra: “La familia es el lugar donde se crean las personas, y los adultos son los responsables de formar seres humanos, puedo afirmar que continuamente encuentro cuatro aspectos de la vida en familia, entre las familias conflictivas; estos son:

- Los sentimientos e ideas que uno tiene sobre si mismo, lo llamo Autoestima.
- Las formas que desarrolla la gente para expresar lo que quieren decir el uno al otro, las llamo comunicación.
- Las normas que utiliza la gente para actuar y sentir, que llegan a constituir eventualmente, lo llamo el sistema familiar.
- Las relaciones de la gente con los demás y con las instituciones fuera de la familia, las llamo enlace con la sociedad.

No importa el tipo de problema que inicialmente llevo a una familia a mi consultorio, inmediatamente se percibe que la prescripción es la misma: mitigar las penas familiares. Hay que encontrar la forma de modificar esos cuatro factores claves. En todas las familias problemáticas, me he encontrado siempre con:

¹⁸ Arbola, Roger A. Enfoque de sistemas. www.monografias.com/trabajos25/enfoque-sistemas/enfoque-sistemas.shtml/#caract.6/05-03-2007.

- Autoestima baja
- Comunicación indirecta, vaga e insincera
- Normas rígidas, inhumanas, fijas e inmutables
- Enlace temeroso, aplacante y acusador con la sociedad”¹⁹.

Los anteriores cuatro factores, son en general los más repetitivos en una familia disfuncional, y están ligados a propiciar muchos más conflictos de lo que una persona puede imaginarse; la baja autoestima en un hijo, puede ser reflejo de una mala relación con sus padres, hermanos, de una anulación familiar, esto a su vez formará a una persona insegura, tímida, con pocas habilidades sociales, y hasta en su peor caso podría llevar al suicidio, La comunicación indirecta, vaga e insincera, se encuentra en las relaciones familiares, reflejando silencios torturadores para todos sus miembros, por lo general nunca se llega a conocer el verdadero sentido de los mensajes, lo que ocasiona más de un conflicto intrafamiliar, este creará personas silenciosas, agresivas, intolerantes, y lo peor es que se olvidan que es imposible no comunicarse, que nuestro cuerpo lo hace y que el silencio también comunica que hay vacíos afectivos, necesidades, por eso la comunicación asertiva es base para cualquier tipo de relación, Las normas al ser rígidas inhumanas, fijas e inmutables, crean seres humanos agresivos, estas personas van en contra de todo, ya que lo impuesto y aun más sin respeto, nunca será tolerado por nadie, más aun un niño que lo único que desea es conocer el mundo que lo rodea; no se dice que no debe haber normas, si las debe haber, pero con autoridad firme y respeto. El enlace temeroso, aplacante y acusador con la sociedad, es el resultado de relaciones familiares aplacantes, las cuales solamente se obedecen por temor más no por que se desea, esto genera un ser humano acusador frente a su grupo familiar y social, ya que los padres deben tener en cuenta que los hijos, algún día van a salir de su hogar y serán la imagen de lo que fueron en su hogar.

Características de una familia disfuncional

- Los miembros no son respetados como individuos únicos y de igual valor que los otros miembros.
- Los miembros son desalentados de ser únicos o diferentes de otros en la familia. Con frecuencia se requiere conformidad.
- Los padres no dan seguimiento y son inconsistentes. No son buenos modelos a seguir.
- Se desalienta tanto la comunicación como la honestidad. Prevalecen la negación y el engaño.

¹⁹ SATIR, Op. cit., p. 9-20.

- Cuando se presentan problemas, se mantienen escondidos, y al miembro con el problema se le avergüenza para que mantenga silencio. Los problemas mayores se niegan y de esta manera permanecen sin resolver. Se alienta a los miembros a mostrar una buena cara al mundo.
- Las necesidades de los miembros no se satisfacen dentro de la familia. Se desalienta el pedir favores o satisfacer necesidades.
- Los roles familiares son rígidos e inflexibles.
- Las reglas familiares son rígidas y las infracciones o son ignoradas o castigadas severamente. Las respuestas son inconsistentes.
- Los miembros son culpados y avergonzados continuamente; no se responsabilizan fácilmente por su comportamiento personal y sus consecuencias.
- Los errores son criticados severamente. Se espera que los miembros siempre estén "en lo correcto" o "sean perfectos". No se enseña a los miembros -deben aprender solos y esperar la crítica si no hacen las cosas correctamente.
- La familia es abierta en extremo en las interacciones internas de los miembros o cerrada en extremo al mundo exterior.
- La familia apoya inconsistentemente a los miembros individuales; sin embargo, se espera en todo momento el apoyo individual a la familia.

Los padres son infalibles y todo poderosos. "Enseñan al niño que ellos siempre están en control y no deben ser cuestionados. Los niños no tienen el derecho a no estar de acuerdo"²⁰.

La "pedagogía venenosa" se llama así, porque acaba con la autoestima del niño y con su espontaneidad, a la vez que justifica los abusos de los padres. Otra de las características de la familia disfuncional es que no se viven las cinco libertades del ser humano. Virginia Satir hablaba de ellas y decía que eran: "La libertad de ver y percibir, de pensar, la libertad de sentir, la libertad de desear y escoger y la libertad de imaginar". Estas libertades suponen la aceptación y la integración real de la persona y por eso se dan en un clima de buena comunicación. La comunicación adecuada es otro de los elementos básicos de la familia funcional.

Cuando la familia es disfuncional, "los individuos que la forman son iniciados desde muy temprana edad en la adicción a través de los estilos de relación que en este sistema se van creando. Más adelante veremos cómo podemos recuperarnos si hemos sido afectados por un patrón disfuncional"²¹.

²⁰ Lic. Nils Pacherras Ganoza. Disfuncionalidad familiar y rendimiento académico. www.monografias.com/trabajos38/disfuncion-familiar/disfuncion-familiar.Shtml, 2007.

²¹ Ibid. 2007.

Es importante tener en cuenta otros punto de vista, en el cual se retoma a Minuchín (1984) quien afirma que "la funcionalidad o disfuncionalidad de la familia no depende de la ausencia de problemas dentro de ésta sino, por el contrario, de la respuesta que muestra frente a los problemas; de la manera como se adapta a las circunstancias cambiantes de modo que mantiene una continuidad y fomenta el crecimiento de cada miembro".

El sistema familiar tiene cambios, y estos cambios producen un caos familiar e individual de sus miembros, dentro de la familia funcional no se encuentra aquella familia que no tiene problemas, que los evita o que simplemente los evade, la familia funcional es aquella que se adapta a los cambios y busca soluciones asertivas para seguir adelante con su tares de formar a sus hijos y mantener su relación como pareja; Una familia disfuncional en cambio puede que se estanque en sus cambios y que no mire solución alguna a sus conflictos, generando en sus miembros conductas inapropiadas familiar y socialmente.

Otro punto de vista es el de Alcaina (s.f.) quien "caracteriza a la familia disfuncional como la que ante situaciones que generan estrés responde aumentando la rigidez de sus pautas transaccionales y de sus límites, carece de motivación y ofrece resistencia o elude toda posibilidad de cambio. La familia disfuncional, agrega, se diferencia de la funcional por la utilización de patrones de interacción recurrentes que dificultan el desarrollo psicosocial de sus miembros, su adaptación y la resolución de conflictos.

Familia y Desempeño Académico. "La familia es "la organización social más elemental"... "es en el seno en donde se establecen las primeras relaciones de aprendizaje social, se conforman las pautas de comportamiento y se inicia el desarrollo de la personalidad del hijo".²²

Si la familia es entendida desde el punto de vista sistémico, en donde la alteración de uno de los elementos del sistema altera indefectiblemente a todo el sistema en si y el desempeño académico es un "constructo multicondicionado y multidimensional" entonces la familia "...ejerce una gran influencia sobre él-el hijo-durante toda su vida escolar; en consecuencia; " los padres pueden ser facilitadores u obstaculizadores del desempeño escolar de los hijos"

Lo que se presenta en este momento, fue básico para la investigación, ya que como se nombra anteriormente el desempeño académico es consecuencia de conductas familiares, de su disfuncionalidad, es por esto que este desempeño es consecuencia de muchos factores familiares, como son: la separación de los padres, las nuevas parejas de estos, la violencia que se puede generar intrafamiliarmente, el abandono, la ausencia de los seres queridos, tantos factores que son los causantes de un desempeño académico bajo en los niños.

²² DUSKIN FELDMAN, Ruth. El mundo de los niños. Bogotá: Mc Graw Hill Interamericana S.A. 2001, p. 73.

Gilly (1978) respalda esta aseveración concluyendo que: "la incoherencia de las actitudes paternas, la falta de tranquilidad y de estabilidad en la vida familiar, son por lo tanto factores que los colocan [al niño] en un clima de inseguridad afectiva poco propicia para una buena adaptación escolar"²³.

Adell (2002) presenta un modelo explicativo del desempeño escolar, agrupando a las variables predicativas de los resultados escolares en tres grandes bloques, ámbitos o dimensiones:

- Personales: Sexo y nivel, problemas sensoriales, autoconcepto, actitud ante los valores, confianza en el futuro, entre otras.
- Familiares: Número de hermanos, estudios de los padres, ocupación familiar, comunicación familiar, actitudes familiares, entre otras.
- Escolares: Dinámica de la clase, integración en el grupo, relación tutorial, etc.

Concluyendo que en el ámbito familiar las variables mejor previctorias de los desempeños son: la comunicación familiar, las expectativas de estudios esperadas de los hijos y la ayuda prestada a los hijos en sus estudios.

Como se observa el problema del desempeño escolar se puede enfocar desde diversos aspectos sin embargo no se duda del papel capital que tiene la familia, agente que determina el adelanto o atraso de los niños. "En consecuencia es importante que los padres conozcan esta realidad para evitar comportamientos nocivos que ahonden el fracaso escolar; y por otra parte, el conocimiento de esta relación permitirá prever unos arreglos pedagógicos a fin de permitir al niño con dificultad sacar un excelente provecho de la enseñanza que le es dispensada"²⁴

Las definiciones anteriores muestran que el desempeño académico "es un constructo complejo y que viene determinado por un gran número de variables y las correspondientes interacciones de muy diversos referentes: inteligencia, motivación, personalidad, actitudes, contextos, etc., por tanto el desempeño académico es un producto multicondicionado y multidimensional

Dentro del desempeño al cual se ha referido esta investigación, se encontró dos tipos: el positivo y el negativo al cual le llamaremos "el fracaso escolar"; Para Menéndez(s.f.) el fracaso escolar "se presenta cuando un niño no es capaz de alcanzar el nivel de rendimiento medio esperado para su edad y nivel pedagógico"; este problema ocupa el primer plano de las preocupaciones del mundo de la

²³ GILLY, Gabriell. Eventos negativos en la vida escolar del niño. Revista de Psicología Educativa. Vol. 27. p.44.

²⁴ DAWLING, Emilia. Familia y escuela. s.l.: Paidós, 1997. p. 23.

educación; teniendo en cuenta que "el fracaso no es propiamente escolar, y sería equivocado circunscribirlo al fracaso del escolar".

Entre una de las variables del desempeño académico, se encuentran los contextos, y es el contexto familiar el que más propicia que el desempeño académico este afectado, ya que este construye y fortalece todas las áreas del ser humano, así entonces el fracaso escolar, sería en un alto índice, consecuencia de factores familiares.

Disfuncionalidad familiar y bajo desempeño académico. Cuando Adell afirma que: El bajo rendimiento académico es un problema educativo en él influyen diversos factores y que es multicondicionado y multidimensional y uno de los factores determinantes es la familia.

Así lo demuestran las múltiples investigaciones a nivel educativo, sobre El entorno los problemas familiares, el interés y expectativas de la familia influyen significativamente en el desempeño escolar.

Nuestro país no es ajeno a este problema sobre bajo desempeño escolar, así nos lo muestra la Unidad de medición de la calidad Educativa del Ministerio de Educación en el 2001, quien aplicó una evaluación nacional a los alumnos de 6º de primaria llegando entre otras conclusiones que más del 40% de los estudiantes multigrado están en el grupo de más bajo desempeño tanto en matemática como en comunicación, mientras que 9% o menos lo esta en el grupo de más alto desempeño²⁵.

La Lic. Mariela Vergara del Ministerio de educación nacional caracteriza a los niños con bajo desempeño de desorganizados, con hábitos de estudio nulos o muy pobres, algunos son solitarios y son manipulativos entre otras características. "Aún así los alumnos se encuentran continuamente atrasados en sus cuadernos, generalmente no viven con alguno de sus padres o están a cargo de sus abuelos u otro familiar. Estos alumnos muestran simpatía con aquellos profesores que les brindan afecto de modo que colaboran activamente en sus clases sólo con ellos"²⁶

Durante el curso de su vida, el ser humano está constantemente recibiendo influencias del ambiente, pero son las experiencias tempranas, de los primeros años de vida las que juegan el rol más importante. Se ha comprobado que estas experiencias, además de influir en forma duradera en el desarrollo físico, social, cognitivo y emocional, tienen efecto en el desempeño escolar. La familia está a cargo no sólo del cuidado físico, sino también del bienestar y desarrollo psicológico y social de los hijos. Los niños tienen en la familia sus primeras y más importantes relaciones interpersonales; en el núcleo familiar radican los primeros

²⁵ MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. Revista Educación y Cultura. Bogotá: s.n., 2003. p. 17-28.

²⁶ Ibid.,p. 35-39.

sentimientos de felicidad o de tristeza personal. Allí aprenden un concepto de sí mismos, de los demás y del mundo, que pueden determinar muchas de sus conductas posteriores.

Las habilidades cognitivas que el niño pueda desarrollar, aun antes de su ingreso al sistema escolar, son determinantes para que aprenda en la escuela y se mantenga dentro del sistema educativo. Asimismo, el desarrollo socioemocional, la posibilidad de desarrollar sus habilidades interpersonales y sociales desde los primeros años de la vida, permite el logro de una personalidad sana que le facilita aprender a convivir socialmente y alcanzar la necesaria autoestima positiva, la autoconfianza y la capacidad de integración y de participación social.

Interacción familia-escuela. Muchos estudios desde la psicología y la educación reconocen el rol de la familia como fundamental en la educación de sus hijos.

Los padres, como primeros profesores de los niños, juegan un papel muy significativo en el proceso de aprendizaje y de socialización.

La institución escolar coloca una serie de demandas sobre los alumnos y, a través de ellos, sobre el núcleo familiar. Los padres se prueban a sí mismos a través de las notas obtenidas por sus hijos, lo que provoca problemas en la conducta infantil, que desembocan en una triangulación de los conflictos intrafamiliares y de los padres con la escuela. El niño enfrenta constantemente situaciones académicas, cuyas exigencias debe comparar con sus propios medios. Cuando su evaluación de las demandas de la escuela lo llevan a concluir que son más de lo que él puede rendir, afronta una situación de peligro, de humillación, a veces suficiente para justificar el rechazo a la escuela. En general, la humillación originada por pequeños fracasos escolares es transitoria. Sin embargo, algunos niños sienten sus fracasos más que otros. Algunos llegan a la escuela después de haber sufrido en el hogar mayores fracasos que sus compañeros²⁷.

El apoyo de los padres hacia sus hijos aparece determinado por una valoración de los aprendizajes escolares, como un factor fundamental de desarrollo y por una valoración de la propia capacidad para apoyar este proceso, independientemente del nivel socioeconómico y cultural al que pertenecen, pero también se asocian a las características de los padres y de los hijos el contexto familiar y las actitudes de los profesores hacia los padres y hacia los niños.

Un ambiente familiar cálido y sin discordias, en el que los padres se desempeñen de una manera competente y estimuladora, es un factor que favorece significativamente el desarrollo infantil.

²⁷ DAWLING, Op. cit., p. 23.

Estas características hogareñas llevan en sí una orientación ética por parte de los padres, que influye en su autopercepción y en su autovaloración, como asimismo en la valoración de sus hijos, influyendo en el tipo de interacciones intrafamiliares y su inserción en una red social más amplia.

No es la falta de recursos económicos la que determina la falta de apoyo a los hijos, sino los recursos personales de los padres para enfrentar esta situación y es su interés activo y positivo hacia sus hijos lo que se produce especialmente si existen buenas relaciones de pareja, el apoyo familiar y de la escuela

Para Emilia Dowling la escuela es: “un espacio donde el estudiante crece y madura y ello exige un reajuste constante de los currículos , la escuela está totalmente implicada en las interacciones, las que se generan en la relación profesor-estudiante ellas son necesarias para que se produzcan aprendizajes , Así como la familia cumple su función en el crecimiento y desarrollo de su hijo, la función principal de la escuela es crear una atmósfera en la que todas las situaciones , incluidas problemáticas escolares, emocionales y sociales constituyen oportunidades para el aprendizaje”

Frente a este referente los involucrados en los problemas de aprendizaje de los niños y en el bajo desempeño académico no son únicamente los padres y su ambiente familiar, con todos estos precedentes el profesor y la escuela son parte del problema, y deben interesarse en la forma de crear las mejores condiciones desde sus espacios para cumplir con la tarea principal de la escuela que es el proceso de enseñanza –aprendizaje y la educación que se exige y se requiere para los ciudadanos del siglo XXI.

De la misma manera la escuela debe ser un ente abierto a nuevas expectativas y cambios de sus integrantes (docentes, estudiantes padres de familia) con un sistema de normas ni muy rígidas ni demasiado laxas, que permita el crecimiento integral de los educandos, En un ambiente como este el fracaso escolar y el bajo desempeño, se considera como parte inevitable del aprendizaje.

El niño la familia y la escuela una perspectiva interaccional.

La interacción entre los sistemas familiar y escolar en relación con el niño ha sido motivo de discusión.

La familia a menudo cuando existen problemas escolares y de bajo desempeño académico culpan a los profesores, están y convencidos de que si al menos enseñaran a su hijo correctamente todo marcharía bien.

Del mismo modo los profesores sienten con igual fuerza que el aprendizaje del niño y sus dificultades conductuales podrían mejorar si sus circunstancias familiares Cambiaran.

“Cuando esta situación se exhibe, se desarrollan tres marcos que se producen cuando se presenta un niño con problemas educativos:

* La familia culpa a la escuela del problema y sitúa la responsabilidad en ella para que lo resuelva.

* La escuela cree que ha hecho todo lo que ha podido pero que dadas las circunstancias de la familia, no hay muchas esperanzas de cambio.

* La familia y la escuela están de acuerdo que el niño necesita ayuda, y finalmente deben ponerse de acuerdo para tomar la dedición más acertada²⁸.

La función central de la escuela y la familia es la formación y educación de los niños, una tarea común que debería asegurar su estrecha cooperación y apoyo mutuo.

Normalmente el niño se desarrolla correctamente tanto social como educativamente sin embargo cuando tiene dificultades sociales o educativas es infeliz, apático, desobediente, retraído, o lento en el aprendizaje.

Cada una de las partes de la sociedad Familia-Escuela puede aliviar su descontento y sentido de fracaso, juzgando a la otra parte como responsable por haber hecho su tarea de modo deficiente.

Este tipo de mal entendido entre escuela y familia puede llevar a largo plazo al rechazo a la escuela o generar problemas que conducen al fracaso en lograr un progreso académico acorde con las habilidades del niño.

“La intervención de los padres y profesores como parte en el éxito o fracaso escolar del niño es trascendental y no pueden operar aisladamente por que el trabajo que realizan aisladamente serían perjudiciales para los niños”²⁹

La tarea educativa y el desempeño escolar.

La escuela proporciona una introducción al aprendizaje en el seno de una estructura formal. Los niños absorben una gran cantidad de información sobre el aprendizaje, a partir de los métodos de enseñanza que la escuela opta por utilizar. Las creencias de los profesores sobre el aprendizaje, se reflejan en la dirección de la clase y a su vez, influyen en el aprendizaje del alumno sobre como y por que aprender, incluyendo el como y el cuando escuchar. Los alumnos se empapan de las actitudes de los profesores con

²⁸ ELSIE, Osborne. Familia y escuela. Ibérica: s.l.: Paidós, s.f. p. 68.

²⁹ Ibid., p.79.

respecto a los logros, éxitos y fracasos , la competencias que establecen consigo mismo y con los demás experimentan los incentivos y recompensas del aprendizaje, por ejemplo, la satisfacción de la curiosidad y la capacidad lectora la imitación de hermanos mayores y la gratificación de padres y profesores. El aprendizaje de habilidades sociales continúa desarrollándose con oportunidades para un amplio abanico de relaciones nuevas, con adultos que desempeñen unos roles muy definidos: profesores, padres, y los juegos con niños mayores y más pequeños³⁰.

Los profesores de niños que proceden de hogares con carencias emocionales, se enfrentan se enfrentan con estudiantes cuya necesidad más imperiosa es el cariño y no el aprendizaje.

Los profesores que trabajan con este tipo de población, es decir de niños con disfuncionalidad familiar tienen que equilibrar día a día la labor de satisfacer las carencias afectivas con la obligatoriedad de proveer una enseñanza donde se respete los ritmos de aprendizaje de cada estudiante pero también se cumpla un currículo diseñado a cabalidad y de acuerdo a los lineamientos del ministerio de educación Nacional.

Se reitera nuevamente que los aspectos personales que trae desde el hogar en la vida de los niños afectan sustancialmente la vida escolar y por ende el desempeño escolar, generando problemas de aprendizajes, y aprendizajes pobres por que su atención tal vez esta centrada en las carencias afectivas que vivencia en la casa.

3.2 MARCO CONCEPTUAL

Para la realización de este marco, se tuvo en cuenta los significados más relevantes del proceso investigativo:

Familia. La familia se funda en el más profundo sentido, en el matrimonio, unión perdurable de varón y mujer. El matrimonio no es una unión cualquiera entre personas humanas que tienen una naturaleza propia, propiedades esenciales y finalidades.

La familia es un grupo o sistema compuesto por subsistemas que serían sus miembros y a la vez integrada a un sistema que es la sociedad. Cada miembro de este sistema posee roles que varían en el tiempo y que depende del edad, el sexo y la interacción con los otros miembros familiares, por tanto, las influencias dentro de la familia no son unidireccionales sino que son una red donde todos los integrantes de la familia influyen sobre los otros integrantes.

³⁰DOWLING, Jhon; POUND, Andrea. Familia y escuela. Ibérica. s.l.: Paidós, s.f. p. 105.

La familia es entonces la célula básica de la sociedad, pues la sociedad está constituida por familias, y de cómo vaya la familia, va la sociedad.

Características

- Universalidad
- Unidad
- Indivisibilidad
- Oponibilidad
- Estabilidad o permanencia.
- Inalienabilidad
- Imprescriptibilidad

Familia disfuncional. Minuchín (1984) afirma que "la funcionalidad o disfuncionalidad de la familia no depende de la ausencia de problemas dentro de ésta sino, por el contrario, de la respuesta que muestra frente a los problemas; de la manera como se adapta a las circunstancias cambiantes de modo que mantiene una continuidad y fomenta el crecimiento de cada miembro".

Alcaina (s.f.) caracteriza a la familia disfuncional como la que ante situaciones que generan estrés responde aumentando la rigidez de sus pautas transaccionales y de sus límites, carece de motivación y ofrece resistencia o elude toda posibilidad de cambio. La familia disfuncional, agrega, se diferencia de la funcional por la utilización de patrones de interacción recurrentes que dificultan el desarrollo psicosocial de sus miembros, su adaptación y la resolución de conflictos.

Características

- Abuso físico
- Abuso sexual
- Abuso emocional
- Abuso intelectual
- Abuso espiritual

Las reglas de la familia disfuncional, según el psicólogo John Bradshaw, son:

- Control
- Perfeccionismo
- Culpabilizar
- No se puede hablar
- No se pueden cometer errores
- No se puede confiar

Desempeño académico

- El desempeño Académico es entendido por “Pizarro como una medida de las capacidades respondientes o indicativas que manifiestan, en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación.
- Desde la perspectiva del alumno, el desempeño se entiende como la capacidad respondiente de éste frente a estímulos educativos, susceptible de ser interpretado según objetivos o propósitos educativos pre - establecidos.
- El desempeño escolar es la resultante del complejo mundo que envuelve al estudiante: cualidades individuales (aptitudes, capacidades, personalidad...), su medio socio-familiar (familia, amistades, barrio...), su realidad escolar (tipo de Centro, relaciones con el profesorado y compañeros o compañeras, métodos docentes,...)”.

3.3 MARCO CONTEXTUAL

El colegio escogido para desarrollar este proyecto investigativo es la Institución San José de Betleheimitas, la cual se encuentra ubicada en el occidente de la ciudad de pasto, en el barrio Tamasagra, sector donde viven familias humildes, muy trabajadoras pero que se ven afectadas por múltiples problemas sociales y por lo tanto necesitan que se prepare a sus hijos para enfrentarse a la solución de problemas de todo tipo, pero ayudados con la fortaleza que da el conocimiento y los principios cristianos.

Su misión es evangelizar a la niñez y juventud, a la luz del Carisma Betlehemita y de las orientaciones de la Iglesia, mediante una educación de calidad fundamentada en valores humano-cristianos y en una sólida preparación académica. Se forman personas comprometidas en la vivencia de valores evangélicos en la familia y la sociedad; capaces de afrontar los retos y exigencias de un mundo globalizado.

Su visión se centra en que es una Institución Educativa en Pastoral; dinámica, participativa y actualizada. Acompañan procesos de formación integral encaminados a la excelencia humana, cristiana y académica de nuestros estudiantes. Se quiere que sus egresados, se identifiquen con el Carisma betlehemita, y lideren procesos de cambio en la familia y en la sociedad vivenciando los valores evangélicos de la Paz, la justicia y la Misericordia.

Sus objetivos

- Fundamentar el quehacer pedagógico de acuerdo a la filosofía Betlehemita y a las orientaciones del M.E.N para el logro de la formación integral de nuestros estudiantes.

- Favorecer la calidad, continuidad y universalidad de la educación, así como el mejor desarrollo del proceso de formación de nuestros educandos.
- Promover oportunidades de encuentro afectivo, solidario y de construcción de espacios en los que sea posible coordinar acciones conjuntas entre todos que conlleven a la integración de estudiantes con limitación auditiva de tal manera que se sientan parte importante de la comunidad educativa.
- Establecer un sistema que oriente, reglamente y dinamice los diferentes organismos, recursos, programas y proyectos de la Institución para que optimice su desarrollo.

Partiendo de que la educación, es un proceso de formación permanente, personal y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y deberes; se dirá entonces que la Institución lo comprende de esta manera:

- **Personal.** comprende al hombre y a la mujer como personas ubicadas espacial y temporalmente, presentes en el mundo, encarnadas en una situación concreta, en una sociedad en una cultura, en una historia y en búsqueda de la plenitud de su existencia.
- **Social.** Capacidad del hombre y la mujer de ser en relación con otros y con el mundo que los rodea.

Los dos anteriores aspectos, forman una trascendencia del ser, que busca el perfeccionamiento y tiene en su horizonte a Dios.

Este establecimiento educativo ha adoptado “La enseñanza Problémica” en la cual se desarrollan procesos de enseñanza a través de los cuales se privilegia la investigación, la cual no se basa en un modelo investigativo ideal, sino de la lógica creadora del saber, la cual incluye dudas, incertidumbres, hipótesis, avances, fracasos, triunfos y resignificados.

El proceso didáctico incluye la articulación entre el proceso de producción de los conocimientos de las ciencias, artes y saberes con el proceso de producción del estudiante, desarrollando así competencias de razonamiento, comprensión, análisis lógico, apropiación de la experiencia histórica y crítica de la cultura en su conjunto.

Como se puede dar cuenta este colegio tiene un fortalecimiento no solo en la planta física, sino también en la formación que brinda a su comunidad estudiantil.

Al iniciar el año escolar 2003 – 2004, la Secretaria de Educación Municipal solicitó a la Escuela San José Betlehemitas acogiera a un grupo de 48 niños con

limitación auditiva que venían atendiéndose en la Escuela del barrio Obrero, de tal manera que se los vinculo al P:E:I del establecimiento educativo. En cuanto a estos estudiantes con limitación auditiva se están realizando acercamientos para adoptar un modelo acorde con sus condiciones y necesidades, pero el modelo (Enseñanza Problemita) antes mencionado también hace parte de la investigación que se adelanta para las aulas bilingües denominadas en el establecimiento Grados “C”.

Ubicándose un poco más en la historia de este establecimiento educativo, se puede anotar que en 1886 la Beata Encarnación Rosal, fundadora de la congregación de Hermanas Betlehemitas, funda el “Asilo San José” hoy conocido como “Hogar San José”.

Por el año 1930 los padres de familia piden que se abra en el asilo una escuela oficial, con el fin de que otros niños de los barrios vecinos se beneficiaran de la formación religiosa y moral que allí se brindaba; el día 3 de Octubre la Escuela Primaria obtiene su inscripción como Establecimiento Publico mediante decreto N. 2105 de 1939, registrado con el folio 97 el 28 de mayo de 1940. Con la apertura de la escuela en la misma casa del Asilo, se aseguraba para todos los niños la preparación a nivel primaria.

En los años cincuenta llegó como superiora la Madre Mercedes Echeverri, la cual crea nuevas ocupaciones y fuentes de trabajo para los niños del asilo. Económicamente la casa continúa bajo el patronato de la diócesis, y además se ayudaba de los trabajos manuales que realizaban los niños junto con las hermanas.

El obispo de la diócesis Monseñor Arturo Salazar Mejía entrega a la comunidad de Hermanas Betlehemitas la escritura 505 del 13 de febrero de 1995, en cuanto a que los inmuebles pertenecen n dominio pleno al Hogar San José de la comunidad de hermanas Betlehemitas.

En la escuela San José ha habido una evolución en cuanto a la obra como misión evangelizadora de la niñez y la juventud dentro del carisma Betlehemita, se ha adaptado acorde con las nuevas exigencias de una sociedad en permanente cambio, con una educación más contextualizada y dinámica donde el estudiante es el protagonista del proceso Enseñanza – Aprendizaje.

3.4 MARCO LEGAL

Artículo 44. Son derechos fundamentales de los niños: la vida, la integridad física, la salud y la seguridad social, la alimentación equilibrada, su nombre y nacionalidad, tener una familia y no ser separados de ella, el cuidado y amor, la educación y la cultura, la recreación y la libre expresión de su opinión. Serán protegidos contra toda forma de abandono, violencia física o moral, secuestro,

venta, abuso sexual, explotación laboral o económica y trabajos riesgosos. Gozarán también de los demás derechos consagrados en la Constitución, en las leyes y en los tratados internacionales ratificados por Colombia.

La familia, la sociedad y el Estado tienen la obligación de asistir y proteger al niño para garantizar su desarrollo armónico e integral y el ejercicio pleno de sus derechos. Cualquier persona puede exigir de la autoridad competente su cumplimiento y la sanción de los infractores. Los derechos de los niños prevalecen sobre los derechos de los demás.

Derechos de los niños.

- Contempla el derecho a no ser separado de tus padres, a mantener relación y contacto directo con ambos padres, cuando estos residan en diferentes países, al acceso a información y material que promueva su bienestar social, espiritual, moral, salud física y mental, a que ambos padres asuman la responsabilidad de tu crianza y desarrollo, a la educación primaria gratuita y a facilidades de acceso a la educación secundaria, a una educación que desarrolle todas tus potencialidades, a tener tu propia vida cultural, religión o idioma, para los niños que pertenezcan a minorías étnicas, religiosas o lingüísticas y a descansar, jugar y tener acceso a la cultura.
- El niño gozará de una protección especial y dispondrá de oportunidades y servicios, dispensado todo ello por la ley y por otros medios, para que pueda desarrollarse física, mental, moral, espiritual y socialmente en forma saludable y normal, así como en condiciones de libertad y dignidad. Al promulgar leyes con este fin, la consideración fundamental a que se atenderá será el interés superior del niño.
- El niño, para el pleno y armonioso desarrollo de su personalidad, necesita amor y comprensión. Siempre que sea posible, deberá crecer al amparo y bajo la responsabilidad de sus padres y, en todo caso, en un ambiente de afecto y de seguridad moral y material; salvo circunstancias excepcionales, no deberá separarse al niño de corta edad de su madre. La sociedad y las autoridades públicas tendrán la obligación de cuidar especialmente a los niños sin familia o que carezcan de medios adecuados de subsistencia. Para el mantenimiento de los hijos de familias numerosas conviene conceder subsidios estatales o de otra índole.
- El niño debe ser protegido contra toda forma de abandono, crueldad y explotación. No será objeto de ningún tipo de trata.
- No deberá permitirse al niño trabajar antes de una edad mínima adecuada; en ningún caso se le dedicará ni se le permitirá que se dedique a ocupación o empleo alguno que pueda perjudicar su salud o su educación o impedir su desarrollo físico, mental o moral.

4. METODOLOGÍA

4.1 DESCRIPCIÓN DEL TIPO DE INVESTIGACIÓN

La Investigación Cualitativa, epistemológicamente se preocupa por la construcción de conocimiento sobre la realidad social y cultural desde el punto de vista de quienes la producen y la viven.

Metodológicamente esta postura implica asumir un carácter dialógico en las creencias, las mentalidades, los mitos, los prejuicios y los sentimientos, los cuales son aceptados como elementos de análisis para producir conocimiento sobre la realidad humana. En efecto, problemas como descubrir el sentido, la lógica y la dinámica de las acciones humanas concretas, se convierten en una constante de las diversas perspectivas cualitativas. Es clave entender que al ser la familia un sistema, y al pertenecer a ella diferentes personas que hacen que se movilice, se encuentran por ende diferentes realidades, posturas, creencias, deseos, cada individuo forma un subsistema, generando así diferentes percepciones las cuales son las que recaen en alguna sintomatología, en este caso el bajo desempeño académico de uno de sus hijos.

Es por esto que este paradigma, retoma que las personas actúan guiadas por sus percepciones individuales y tales acciones tienen consecuencias reales. Por consiguiente, la realidad subjetiva que cada individuo percibe, no es menos real que una realidad definida y medida objetivamente.

La investigación cualitativa es un enfoque particularmente valioso porque problematiza las formas en las que los individuos y los grupos constituyen e interpretan las organizaciones y las sociedades. La investigación cualitativa, además, facilita el aprendizaje de las culturas y las estructuras organizacionales porque le provee al investigador formas de examinar el conocimiento, el comportamiento y los artefactos que los participantes comparten y usan para interpretar sus experiencias.

La investigación cualitativa es un paradigma (conjunto de supuestos sobre la realidad, sobre como se conoce, los modos concretos, métodos o sistemas de conocer la realidad), desde el punto de vista ontológico, epistemológico y metodológico.

La investigación cualitativa no estudia la realidad en si, sino como se construye y su comprensión, de aquí la importancia de emplearla en este estudio ya que nos dará la información necesaria para entender los aspectos que conforman los diferentes aspectos sociales y enfatizar en el así en el contexto familiar.

Los rasgos primordiales dentro de este paradigma son:

- Fenómeno y comprensión
- Realidad dinámica

Este paradigma cualitativo es utilizado con gran frecuencia en el contexto de la investigación social ya que este garantiza una estrecha relación entre el pensamiento y la realidad, esta última, es construida y modelada precisamente sobre la base del pensamiento del hombre y se aborda conforme a su participación en esa realidad y a la posición y posibilidad que tiene para conocerla.

En la investigación cualitativa, entre el sujeto y el objeto, en este caso entre la población estudiada y los investigadores, se establece una relación de interdependencia y de interacción.

La realidad social que se estudia depende del contexto, razón esta que la hace irreplicable, por lo que los datos que se recolectan deben ser analizados e interpretados en el propio marco de la situación estudiada. El contexto del que se habla, involucra la comunidad, los sistemas o grupos de personas, las organizaciones, su cultura, características, (cultura organizacional). Se puede hacer transferencia de los hallazgos obtenidos, a través de descripciones o interpretaciones del contexto, con garantía de que los datos recogidos son estables y por lo tanto confirmables; esto le imprime credibilidad a los resultados que se obtengan.

Al enmarcarse en una posición holística, la investigación cualitativa es muy flexible, sin estructuración rígida de modelos o teorías y el discurso, más que ceñido a rigurosas normas, es más bien especulativo y se extiende en la medida en que se avanza con la investigación. La problemática se aborda desde una postura global e integradora y el informe de la investigación, se desarrolla en relato libre, describiendo detalladamente las situaciones, personas, interacciones, eventos y conductas observables, así como las experiencias, reflexiones, tal y como son presentadas y expresadas en el contexto.

Considerada como un enfoque cualitativo, y teniendo en cuenta los lineamientos de esta investigación, se tiene en cuenta para su desarrollo, la investigación acción, de la cual se tiene en cuenta las teorías de la acción indican la importancia de las perspectivas comunes, como prerrequisitos de las actividades compartidas en el proceso de la investigación. "el conocimiento práctico no es el objetivo de la investigación acción sino el comienzo" (Moser, 1978). El "descubrimiento" se transforma en la base del proceso de concientización, en el sentido de hacer que alguien sea consciente de algo, es decir, darse cuenta de. La concientización es una idea central y meta en la investigación – acción, tanto en la producción de conocimientos como en las experiencias concretas de acción.

VENTAJAS DE LA INVESTIGACIÓN – ACCIÓN

En la investigación – acción, el quehacer científico consiste no solo en la comprensión de los aspectos de la realidad existente, sino también en la identificación de las fuerzas sociales y las relaciones que están detrás de la experiencia humana.

El criterio de verdad no se desprende de un procedimiento técnico, sino de discusiones cuidadosas sobre informaciones y experiencias específicas. En la investigación - acción no hay mucho énfasis del empleo del instrumental técnico de estadísticas y de muestreo, lo que permite su aplicación por parte de un personal de formación media.

Además, la investigación – acción ofrece otras ventajas derivadas de la práctica misma: permite la generación de nuevos conocimientos al investigador y a los grupos involucrados; permite la movilización y el reforzamiento de las organizaciones de base y finalmente, el mejor empleo de los recursos disponibles en base al análisis crítico de las necesidades y las opciones de cambio; Es por esto que uno de los objetivos de la investigación es planear estrategias para que las familias disfuncionales tengan un óptimo acompañamiento dentro del proceso educacional de sus hijos.

Los resultados se prueban en la realidad. Las experiencias que resultan en el campo social proporcionan las informaciones acerca de los procesos históricos. En otras palabras, empieza un ciclo nuevo de la investigación – acción cuando los resultados de la acción común se analizan, por medio de una nueva fase de recolección de información. Luego el discurso acerca de las informaciones, se comienza con la etapa de elaborar orientaciones para los procesos de acción o las modificaciones de los procesos precedentes.

CARACTERÍSTICAS DE LA INVESTIGACIÓN – ACCIÓN

- Generalmente colaborativo: equipos de colaboradores y prácticos suelen trabajar conjuntamente.
- Participativa: miembros del equipo toman parte en la mejora de la investigación.
- Auto – evaluativo: las modificaciones son evaluadas continuamente, siendo el último objetivo mejorar la práctica.
- Acción – Reflexión: reflexionar sobre el proceso de investigación y acumular evidencia empírica (acción) desde diversas fuentes de datos. También acumular diversidad de interpretaciones que enriquezcan la visión del problema de cara a su mejor solución.

- Proceso interactivo: de forma que vaya provocando un aumento de conocimiento (teorías) y una mejora inmediata de la realidad concreta.
- Feedback continuo: a partir del cual se introducen modificaciones redefiniciones, etc.
- Molar: no se aísla una variable, sino que se analiza todo el contexto.
- Aplicación inmediata: los hallazgos se aplican de forma inmediata.

4.2 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS (Ver anexo A)

4.3 UNIDAD DE ANÁLISIS

4.3.1 Población. La investigación se realizará en la Institución San José de Betleheimitas. Tiene una población de 680 estudiantes, 23 docentes y 6 administrativos.

4.3.2 Muestra. La muestra la conformarán 15 estudiantes del curso cuarto, grupo "A" de la Institución San José de Betleheimitas.

5. MATRIZ METODOLÓGICA

Problema. ¿Como influyen en el bajo desempeño académico del niño de cuarto grado grupo “A” del colegio San José Betlehemitas, las conductas disfuncionales de su familia?

Objetivo general. Determinar la influencia del bajo desempeño académico del niño de cuarto grado grupo “A” del colegio San José Betlehemitas, frente a las conductas disfuncionales de su familia

Cuadro 1. Matriz metodológica

| CATEGORÍA | SUBCATEGORÍAS | FUENTE | TÉCNICA O INSTRUMENTO | ¿? ORIENTADORAS |
|-------------------------|---|--|---|--|
| Familias disfuncionales | Conductas familiares | Estudiantes 1 /A Docente 1/A Padres de familia 1/A | Entrevista Entrevista Taller grupal Encuesta | -¿Cuál es el rol que cumplen los padres, para con su hijo dentro de su contexto escolar? -¿Cuáles son los comportamientos del niño frente a su contexto familiar y escolar? |
| | Características de los niños de familias disfuncionales | Estudiantes 1 /A Docente 1/A Padres de familia 1/A | Entrevista Entrevista Encuentro | -¿Cuáles son las características que sobresalen en los niños de una familia disfuncional? -¿Cuáles son las dificultades que enfrentan los niños dentro de un proceso de separación? |
| Desempeño académico | Manifestaciones escolares en el desempeño académico | Estudiantes 1/A Docentes 1/A Padres de familia | Entrevista Entrevista Encuentro | -¿Cuales son las causas principales del bajo desempeño académico del estudiante de primer grado? -¿El bajo desempeño del estudiante, es global o difiere en algunas materias? - ¿Qué aspectos escolares se ven afectados cuando una familia es disfuncional? -¿Cómo las familias disfuncionales afectan el bajo desempeño de un estudiante? |

Cuadro 2. Matriz de vaciado de información número 1

Objetivo. Identificar las características de las familias disfuncionales

| Categoría | Subcategorías | Fuente | Testimonio |
|--|---|---|--|
| Características de las familias disfuncionales | <ul style="list-style-type: none"> • Vacíos afectivos • Autoritarismo • Abuso físico • Abuso emocional • Comunicación no asertiva • Anulación familiar • Separación familiar | <ul style="list-style-type: none"> • Estudiantes | <p>- “Me desagrada que nunca estemos unidos, no hacemos nada juntos, ni hablamos y los fines de semana ni salimos”</p> <p>- “Mi mamá y mi papá pelean por nada, y luego mi papá nos castiga, por cualquier cosa, él dice que es por que lo molestamos y que quiere estar solo”.</p> <p>- “Mi papá es muy bravo, grita, eso es algo que quisiera cambiar de él, mi mamá en cambio nunca dice nada, solo trabaja y siempre está cansada”.</p> <p>- “Mi mamá es grosera, en ella no hay confianza, siempre lo que se le cuenta, lo habla con mi abuela y ella me regaña más”.</p> <p>- “Mi mamá y su novio son cariñosos, pero mi papá no responde por mi; por eso no hay comprensión”</p> <p>- “Mis papas son muy estrictos, no me</p> |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> • Padres de Familia | <p>dejan hacer nada y mi hermano no me hace caso, me anda molestando y sacando de todo lado”.</p> <p>- “Siento que mi hija no ha podido asimilar la separación con su padre, la cual fue por su traición, y se que esto a veces influye en el estudio, a pesar de que nos hemos empeñado en darle lo necesario a nuestra hija, siento que le falta amor”.</p> <p>- “Cuando hay discusiones las causas, más frecuentes de estás son por problemas económicos y por incomprensión, en estos problemas los niños si están presentes y el dialogo con ellos es complicado”.</p> <p>- “Jamás hice vida marital con el padre de mi hija, aunque tuvimos una relación de muchos años, nos separamos porque el conoció a otra persona más joven y no le importamos ni la niña ni yo”.</p> |
|--|--|---|---|

Análisis 1. Al investigar las características de la familia disfuncional más sobresalientes del grupo estudiado, se especifica que dichos aspectos, se basan en: vacíos afectivos, autoritarismo, abuso físico y emocional, comunicación no asertiva, anulación y separación familiar; De las anteriores características se podría nombrar que es necesario el dialogo de padres con sus hijos, reconocer qué les pasa, por qué el desarrollo de ciertas conductas y así de esta manera, acompañar a los niños en los momentos que ellos lo deseen o que sus padres lo miren conveniente. La comunicación asertiva es uno de los medios más sobresalientes para que las relaciones no solo familiares sino también sociales, sean satisfactorias, más aun que lo sean no solo para una parte, sino para todas las partes involucradas; el mensaje en esta inmerso, debe encerrar todos los aspectos personales y familiares, para así encontrar una solución viable para todos.

Se reitera que los padres de familia deben aportar para que los niños desarrollen conductas no solo asertivas socialmente sino también para su propio bienestar, para que así los niños no guarden resentimientos ya que los sentimientos ocultos de dolor suelen convertirse en enojo, y con el tiempo el enojo puede llegar a dar paso a la depresión, odiarnos a nosotros mismos, ataques de ansiedad, repentinos cambios de humor, culpas, reacciones exageradas, hipersensibilidad, encontrar el lado negativo en situaciones positivas o sentirse impotentes y autodestructivos. Teniendo en cuenta las características disfuncionales, se puede notar que lo importante es la relación que se desarrolle entre la madre y el padre, ya que si ellos muestran una coherencia en su relación, podrán educar y brindar muchas más estructuras positivas a sus hijos.

Por otro lado se debe tener en cuenta que los padres autoritarios, controlan al niño o la niña atemorizándolos cuando hacen algo no autorizado, son estrictos y amenazantes para que obedezcan y todo los enfurece. Condenado de manera inapelable al niño, con burlas, gritos, despliegue de poder y dominación.

Se considera fundamental reiterar que ninguna forma de maltrato es educativa y ningún mensaje o comunicación que culpabiliza, critica, acusa, insulta o reprocha es un buen estímulo para nadie. Y menos en la infancia, cuando no hay posibilidades de defenderse, protegerse o entender que es la impotencia y el desconocimiento de otras formas de trato lo que lleva a los padres y madres a asumir ese papel de dictador.

Para que los miembros de una familia se coordinen en la educación y bienestar de un menor, deben desarrollar ciertos niveles comunicativos, los cuales favorecerán la interacción entre ellos, no importa que no haya un núcleo familiar funcional, lo importante es que los padres y de más familiares sean coherentes con sus manifestaciones, logrando así que su familia aunque desarrolle pautas disfuncionales, pueda surgir y desarrollar dentro de su sistema posibilidades para

que el niño o la niña opte por un mejor estilo de vida, y así no perjudique ni su contexto escolar ni social.

Se puede comprender que la familia, es un todo complejo que se constituye no por la suma de los individuos que la componen sino también por la suma de las relaciones que se dan entre ellos. La conducta de cada uno de sus miembros es dependiente de la conducta de los otros; si se quiere entender globalmente lo que pasa a uno de sus miembros se necesita entender lo que sucede con el resto de la familia; Es el caso que se presenta en la investigación, ya que por todos los medios se ha tratado de conocer los verdaderos motivos por los que un niño obtiene bajas calificaciones reiteradamente, pero es hasta el llegar a conocer las características familiares que se tiene en cuenta que su conducta no es solo un bajo desempeño, sino que esto es la consecuencia de muchos aspectos familiares que afectan su vida.

Es por esto que al tener un conocimiento claro de las razones del bajo desempeño, se puede optar por nuevas alternativas, no solo familiares sino también escolares, ya que el docente debe partir de que todo estudiante viene con una carga emocional diferente, con situaciones emocionalmente prioritarias, por lo cual es claro que su aprendizaje no es una prioridad para el alumnado.

Es entonces que se deben manejar conversaciones continuas, entre las familias y el docente, para que así se establezcan acuerdos y los resultados del menor sean más satisfactorios, no solo escolarmente sino vivencialmente. Es necesario retomar que la familia es un factor de socialización muy trascendental en la vida del ser humano, más aun en el contexto escolar, ya que aquí deben prevalecer valores, expectativas y patrones de conductas, pertenecientes a un sistema familiar.

Se nombra también un factor importante dentro de la influencia de esta para con el desempeño escolar, y es la separación familiar, el divorcio afecta a los niños en varias formas, este significa que el niño estará aislado parcialmente de uno de sus padres;; además de esto no se deja de lado la tensión conyugal, por la que los niños también han pasado; ellos saben que las relaciones familiares se han trastornado, no saben que va a ocurrir con ellos, se sienten tristes, desilusionados, sufren enojo, agresividad y hasta depresión. Es por estas y muchas más razones que se debe saber llevar una situación de separación, ya que los más perjudicados son los niños de ese hogar, y aunque tal vez en su momento sean fáciles de llevar puede que en un futuro las secuelas de un divorcio mal llevado salgan a la luz.

Por lo anterior, se nombra que estimular las relaciones individuales de los padres con los hijos es fundamental; Para la madre suele ser en ocasiones habitual, sin embargo el padre debe también pasar más tiempo con sus hijos, y que este tiempo sea nutritivo.

Cuadro 3. Matriz de vaciado de información numero 2

Objetivo. Reconocerle desempeño académico de los niños de cuarto grado-grupo “A”, que hacen parte de estas familias.

| Categoría | Subcategorías | Fuente | Testimonio |
|---------------------|---|---|--|
| Desempeño académico | <ul style="list-style-type: none"> • Excelente • Sobresaliente • Aceptable • Deficiente | <ul style="list-style-type: none"> • Docente | <p>- “Los padres de familia no colaboran con las tareas y trabajos programados, lo que perjudica las notas diarias de sus hijos”</p> <p>- “La asistencia de los familiares a las reuniones programadas para niños con bajo desempeño académico, es deficiente, ya que como saben como esta su hij@ le huyen a los llamados de atención”.</p> <p>- “En su gran mayoría los alumnos manifiestan un bajo desempeño escolar, partiendo del hecho que su núcleo familiar se encuentra pasando pos una situación conflictiva”.</p> |

Matriz de vaciado de información numero 2

Objetivo. Reconocer el desempeño académico de los niños de cuarto grado-grupo "A", que hacen parte de estas familias, a través del análisis de planillas.

Gráfico 1. Causas del bajo desempeño académico estudiantes cuarto grado

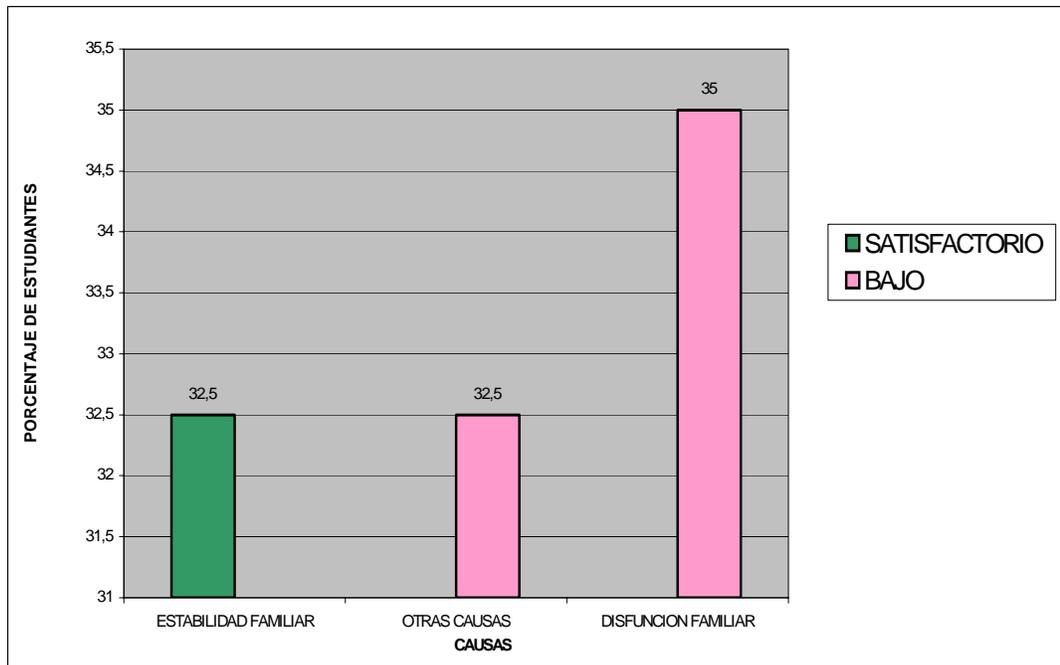


Gráfico 2. Causas de bajo desempeño en el grado cuarto

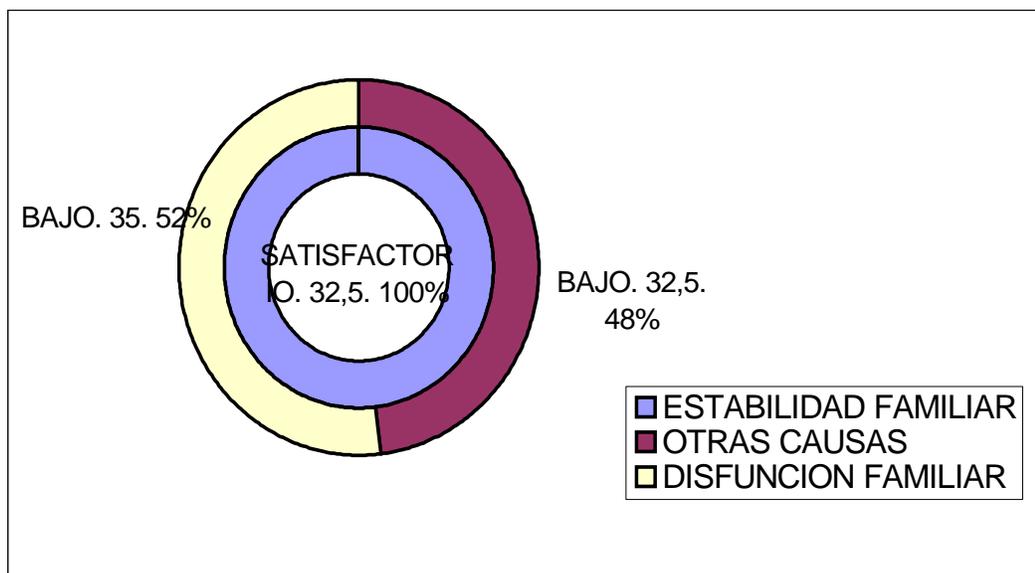


Grafico 3. Áreas problemáticas en los estudiantes de bajo desempeño académico grado cuarto

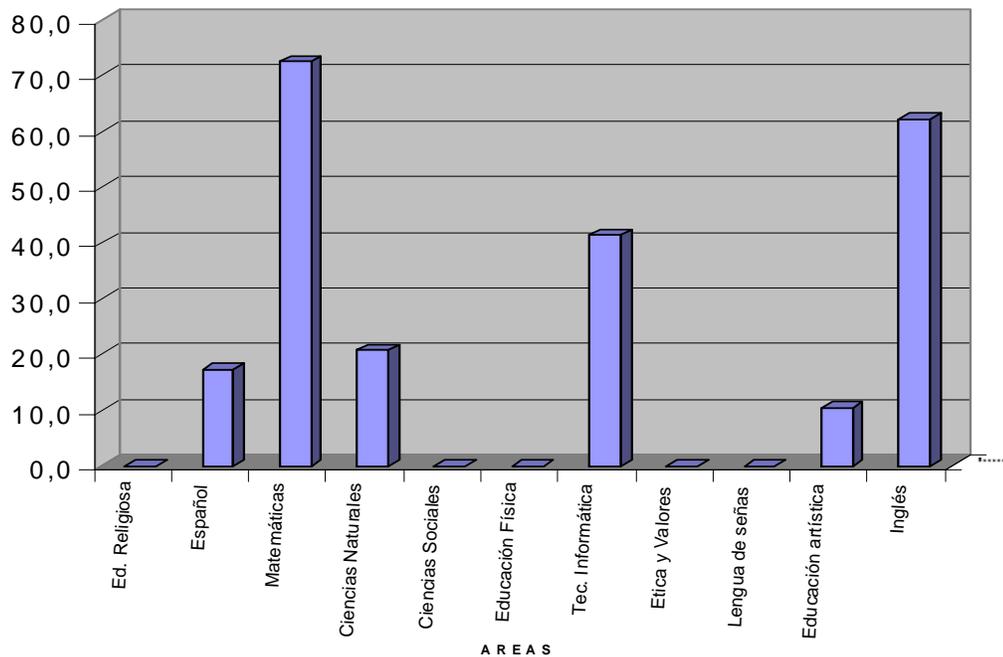
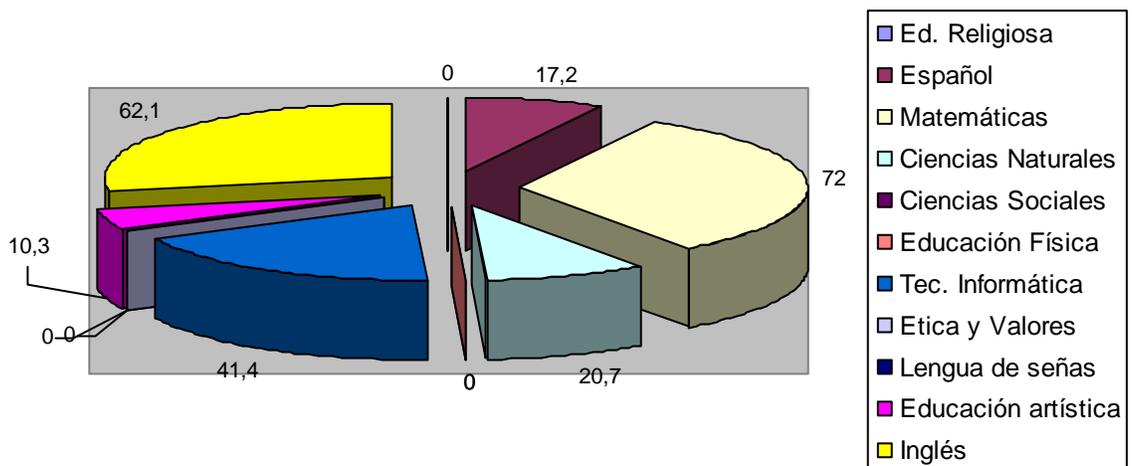


Grafico 4. Áreas problemáticas en los estudiantes de bajo desempeño académico grado cuarto



Análisis 2. Teniendo en cuenta la anterior información en el gráfico número 1 podemos apreciar que el bajo desempeño académico por disfuncionalidad familiar es igual al 35 por ciento superando a otras causas externas como desinterés del niño por el estudio, falta de motivación etc., en tres puntos. Otras causas 32,5% y estabilidad familiar igual a 32,5 para un total del 100%

En el gráfico 3 y 4 se analiza las áreas de mayor problema en el niño con un desempeño académico bajo situándose en primer lugar el área de matemáticas con un 72%, le sigue la asignatura de Inglés con un 62,15, luego el área de tecnología e informática con un 41.4%, y finalmente el área de ciencias naturales con un 20.7 %

Al tener en cuenta las respuestas del docente, se analiza que los padres de familia al saber que el desempeño de sus hijos se encuentra en un bajo nivel, no se preocupan, dejando toda la responsabilidad a los docentes, además hacen caso omiso a los llamados que la institución les hace, esto da mayor clarificación que sus hogares no están establecidos de la mejor manera, y que aun sabiendo esto los padres de familia no realizan mayor esfuerzo por mejorarlo.

Partiendo de lo anterior se evidencia un claro abandono dentro de los quehaceres educativos, ya que los estudiantes desarrollan sus actividades estando solos o en compañía de personas que no desempeñan de la mejor manera su rol, o casos no tienen la educación necesaria para la explicación de ciertas temáticas. Por distintas razones es claro que el desempeño académico es reflejo de unas inoportunas convivencias y relaciones.

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | <ul style="list-style-type: none">- “Mi esposo y yo salimos a trabajar y la niña queda con su abuela, por esto digo que le hace falta más comprensión, amor y recreación”.- “Con mi esposa hay poca comunicación, lo que afecta de una u otra manera la relación con los niños, ya que ellos se vuelven fríos, agresivos y caprichosos”.- “Quisiéramos pasar más tiempo con los niños, pero por los trabajos es imposible, es por esta razón que ellos se quedan con su abuelo y sus tíos. Los fines de semana salimos a pasear pero tal vez esto no es suficiente”. |
|--|--|--|--|

| | | | |
|--|--|---|---|
| | | <ul style="list-style-type: none">• Docente | <p>yo, aunque a veces tengo que salir a dejar mercancía, pero el niño sino esta alguien con el no hace nada, y el debe aprender a ser responsable”.</p> <p>- “Al pendiente de sus tareas quedan encargados sus tíos y abuelos, ellos tratan de ayudarle en sus trabajos, a veces cuando son largos tenemos que llegar a ayudarle, pero el niño no entiende nuestro cansancio y no hace nada por colaborarnos”</p> <p>- “Por parte de los padres de familia, el acompañamiento en el proceso escolar es muy poco, algunos niños se encuentran muy abandonados por parte de sus padres”.</p> <p>- “Por mi parte empleo algunas horas libres, descanso, hasta tiempo en mi casa, para poder llegar mejor a ellos y poder conocer sus vivencias y así poder nivelar su aprendizaje”.</p> <p>- “A veces pienso que mi trabajo se pierde al salir los niños de la Institución, ya que al no haber una</p> |
|--|--|---|---|

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | | <p>acompañamiento en la casa no hay un proceso continuo de aprendizaje”.</p> <p>- “Los niños se aíslan, siempre se notan tristes, ensimismados en sus problemas familiares y no se concentran en trabajar”.</p> |
|--|--|--|---|

Análisis 3. Para este análisis se tiene en cuenta dos aspectos importantes, el primero los vacíos afectivos y el segundo el acompañamiento escolar, estos aspectos fueron trascendentales en el proceso investigativo, por esto se tiene en cuenta que la interacción del niño con sus padres influye en su desarrollo afectivo, escolar y social.

Dentro del desarrollo afectivo, se tiene en cuenta que los niños al no tener un acompañamiento asertivo por parte de sus padres, al no tener unas relaciones parentales positivas, los niños reflejaran estas inconsistencias en conductas agresivas, sumisión, alteración, bajo desempeño escolar, en fin conductas que son inaceptables para un niño de 8 o 9 años de edad.

Es pertinente tener en cuenta que las relaciones de los padres se asocian no sólo con el éxito académico en sí, sino también con el desarrollo de actitudes, motivaciones, autoevaluación y autorregulación del niño; dimensiones que están comprendidas en el desempeño escolar. Por estas razones, entre otras, cada día está cobrando mayor relevancia el estudio del tipo de interacción que se experimenta a nivel del núcleo familiar y particularmente el control parental ejercido en la convivencia entre padres e hijos. Frente a esta variable se señala la existencia de un continuum que ubicaría en un extremo a padres con una conducta restrictiva, controladora y autocrítica frente al niño, y en el otro a sus opuestos, caracterizados por un estilo de carácter permisivo. El estilo de comunicación parental que implica un acercamiento activo, en el cual el punto de vista del niño se considera como fuente de información, facilitaría el acercamiento para guiar el comportamiento escolar. Este estilo democrático sería el punto de equilibrio en el continuum de las relaciones parentales.

Señalan que la interacción de los padres con sus hijos se puede definir en función del control que ellos ejercen, así como de la autonomía psicológica que brindan a sus niños. En esta línea, a los padres que dan autonomía psicológica alta pero que ejercen un control firme sobre sus hijos, es decir aquellos padres que dejan al niño hacer sus propias elecciones controlando que las cumplan se les ha llamado autoritarios.

El éxito académico, social y personal, se correlacionan positivamente con una disciplina con amor, la cual permite que a partir de la firmeza y del respeto, se lleguen a desarrollar comportamientos en los que el mismo niño se autodisciplina, se autodescubre, se conozca de tal manera que sienta la capacidad necesaria para enfrentar las situaciones que lo rodean, Dentro de esta pauta los niños están dispuestos a seguir las reglas por que ellos han ayudado a crearlas, porque se sienten miembros activos de una familia y una sociedad; se retoma que las pautas disfuncionales no son obstáculo para que se brinden mejores opciones de vida a un hijo, el buscar estrategias para su bienestar es lo que hace a los padres indispensables y únicos.

A la luz de los antecedentes presentados se podría concluir que el entorno familiar es fuente primaria para la determinación del éxito académico en los niños; es por esto que se hace determinante que los miembros de una familia desarrollen aspectos de una comunicación asertiva, lo cual es punto clave para una convivencia sana y nutritiva, lo que lograra en los niños un mejor estilo de vida.

Dentro del acompañamiento escolar se debe tener en cuenta que las personas directamente relacionadas con el son los padres, ya que ellos son los responsables de sus hijos, sin embargo con frecuencia se utilizan a los abuelos para cubrir las ausencias de estos, esto no es malo, si los abuelos tienen tiempo y buena salud para ello, son las persona que con mayor plenitud pueden acudir en auxilio de los padres en un momento de necesidad. Pero esto no debe llegar a ser nunca un comportamiento habitual, ni tampoco una profesionalización de la suplencia paterna; suplencia que puede generar confusión de roles, lo cual traerá consigo una disciplina equivocada y más aun se enfatiza que los que deben estar al pendiente dentro de su educación formal son sus padres, los otros miembros de la familia solo son colaboradores esporádicos.

Para finalizar es pertinente nombrar que los padres deben colaborar con la escuela, al margen de lo educativo, potenciando la figura del maestro, la disciplina y todas las iniciativas y actitudes que allí se establecen; Así entonces la escuela y la familia sirven para favorecer y encauzar adecuadamente el desarrollo afectivo infantil.

6. CONCLUSIONES

Del anterior trabajo investigativo se concluye:

- Los estudiantes que presentan un bajo desempeño académico, tienen como causa central, el provenir de una familia cuyas características sobrepasan en la disfuncionalidad. Estos aspectos se centran primordialmente en una comunicación no asertiva lo que afectaría no solo las relaciones del sistema, sino también el desarrollo personal de sus miembros. Se debe tener en cuenta que la comunicación constante entre padres e hijos es muy importante para que así, exista un verdadero dialogo, unión y comprensión y esto se verá reflejado en las relaciones sociales y escolares de los individuos involucrados en este núcleo. El tener un bajo desempeño académico es un síntoma de lo que se vive al interior de un hogar, por esto se retoma que una familia disfuncional debe manejar sus situaciones, para que brinde un mejor ambiente y así logre ofrecer a sus miembros mejores estilos de vida.
- Los padres de familia, deben tener claro, que su función no solo es el entorno familiar, sino todos los contextos donde un hijo se desenvuelve, es el caso del ambiente educativo, ya que es en el que un ser humano comprende todas las dimensiones que en el se encuentran, desarrolla competencias, en pocas palabras se forma no solo como persona cognitiva, sino también como persona social; es precisamente por estas razones que tanto el nivel educativo como familiar deben proporcionar todas las herramientas necesarias para que el estudiante llegue a cumplir sus metas y cumpla con satisfacción sus expectativas.
- A nivel educativo se puede decir que los docentes solamente se preocupan por las notas cuantitativas, pero muy pocas veces se percatan del mundo interno que hace parte de sus estudiantes, por estas razones se clarifica que dentro del ambiente educativo debe existir un mínimo acompañamiento dentro del aula, ya que la reiteración de malas calificaciones no solo se debe a problemas de aprendizajes sino también son un reflejo de situaciones familiares, más aun cuando provienen de ambientes disfuncionales.
- El trabajo deja claro que para un buen desempeño escolar se debe contar no solo con la participación activa de los docentes, sino también y en primer plano de su familia, lo importante no es tener a una familia nuclear, lo trascendental es que los miembros de este núcleo muestren coherencia en sus relaciones, sus límites, normas, todos los aspectos que encierra el brindar un ambiente asertivo a sus hijos.

7. RECOMENDACIONES

Es oportuno citar ciertas recomendaciones, que harán más factible la solución de dichos conflictos escolares y familiares:

- Se recomienda formar una escuela de padres, en la cual se desarrollen temas relacionados con el bienestar de los miembros de una familia, su objetivo central sería que a partir de estos temas se llegue a un mejor desempeño escolar, el cual sería abordado no solo por la Institución educativa, sino también por el entorno familiar. Sus objetivos serían dirigidos, no solo a mejorar dicho desempeño, sino también a que las relaciones familiares sean más óptimas igual que su funcionamiento.
- Se establecería un seguimiento periódico de los estudiantes con bajo desempeño académico, en el cual se descartarían los problemas de aprendizaje, para así trabajar con los conflictos familiares, así se podrán trabajarlos de manera más asertiva, en reuniones, terapias de pareja o familiares. Esto con el fin de lograr no solo un buen desempeño escolar sino también colaborar con la formación en otros aspectos vivenciales de los estudiantes.
- La Institución debe contar con personas especializadas, las cuales deben hacerse cargo de los casos que presenten mayor dificultad o reiterada problemática; estas personas no solamente darán claridad para un mejoramiento en las relaciones, sino que también brindarán estrategias que aporten a un buen desempeño escolar. Así mismo al tratarse de problemas en el aprendizaje, debe centrarse en un proceso terapéutico más avanzado y con mayor complejidad.
- Se elaboró una propuesta, la cual encierra objetivos claros, los cuales se desarrollarán, con el fin de propiciar acercamientos entre los padres de familia y sus hijos y establecer que un acompañamiento familiar es fundamental en el desempeño escolar de sus hijos, ya que en él se refleja la convivencia con cada uno de sus miembros, sus relaciones y sus afectos. A continuación su presentación.

PROPUESTA

TITULO

ESTRATEGIAS PARA MEJORAR EL DESEMPEÑO ACADÉMICO EN LOS ALUMNOS PERTENECIENTES A FAMILIAS DISFUNCIONALES.

OBJETIVOS

Objetivo general

Plantear estrategias orientadoras a las familias disfuncionales, para el acompañamiento en el contexto escolar de los niños.

Objetivos específicos

- Mediante temáticas familiares, se tratará de ampliar campos afectivos, escolares y de trascendencia parental, esto con el fin de propiciar un mayor acercamiento entre los padres y de estos con sus hijos.
- Estimular la imaginación y creatividad tanto en la madre como en el, para que a partir de lecturas, reflexiones, los padres se den cuenta del valor de sus hijos, y de la importancia de su acompañamiento durante las diferentes etapas de su vida.
- Establecer diferentes actividades escolares en las cuales tengan mayor participación los padres de familia; éstas no solo propiciarán la unificación familiar, sino también la integración con el entorno escolar.

El primer objetivo se enfatiza, en las siguientes temáticas:

• COMUNICACIÓN ASERTIVA

- Que es comunicación?
- Tipos de comunicación (Analógica y Digital)
- Que es asertividad?

• RECURSOS

- Ayudas Audiovisuales
- Papel bond en pliegos
- Block de papel periódico tamaño oficio
- Marcadores permanentes

- **MANEJO DE EMOCIONES**

- Que son las emociones?
- Tipos de emociones
- Manejo de emociones en la familia

- **RECURSOS**

- Ayudas Audiovisuales
- Block de papel periódico tamaño oficio
- Marcadores permanentes

- **ROLES DENTRO DE UN NÚCLEO FAMILIAR**

- Que es un núcleo familiar?
- Que tipos de roles existen en un núcleo familiar
- Funciones de los individuos dentro de cada rol
- Normas y límites dentro de un núcleo familiar

- **RECURSOS**

- Ayudas Audiovisuales
- Block de papel periódico tamaño oficio
- Marcadores permanentes

- **MANEJO DE ACTIVIDADES ESCOLARES POR PARTE DE LA FAMILIA**

- Como controlar las actividades escolares y el desempeño del educando?
- Manejo de refuerzos para reafirmar el buen desempeño de los educandos.
- Que hacer cuando los padres no entienden la temática establecida.

- **RECURSOS**

- Ayudas Audiovisuales
- Block de papel periódico tamaño oficio
- Marcadores permanentes

Al finalizar cada actividad, el psicólogo encargado, realizara un feed-back de los distintos conceptos vistos en la intervención.

El segundo objetivo, servirá para que los padres reflexionen sobre sus actitudes para con sus hijos, abordaran el tema y ellos mismos construirán sus conclusiones. Los ejemplos de las lecturas que aportaran a este espacio reflexivo, son:

PARA LOS PADRES SOBRE LOS HIJOS

Madre, acaricie a sus hijos. Padre, abrácelos firmemente. Permita que ellos sepan que los aman por la mañana, al mediodía, y por la noche.

Ponga sus brazos alrededor de ellos, sosténgalos cerca suyo, sienta el latir de sus corazones, la vida nueva que Usted hizo.

Ruede por el suelo con ellos, bromee, ría y juegue, escuche lo que tienen que decirle, ellos tienen mucho para contarle.

Tome tiempo para conocerlos, vea el color en sus ojos. Aprecie a esa persona tan profunda dentro de sus pequeñas mentiras.

Permita que corran sus dedos por sus cabellos, doble su cabeza, llene sus corazones con palabras de alabanza, haga de su hogar su lugar favorito.

Abrácelos estrechamente en el sofá y mire un programa de televisión, cante con ellos o comparta la lectura de un libro y ayúdelos a crecer en su mundo.

Tome un tiempo para caminar en el parque, sosténgase de la mano, huela las flores, alimente los patos, construya castillos en la arena.

Madre, acaricie a sus niños, Padre, abrácelos firmemente, Muéstreles que ellos son un regalo, ámelos para que se sientan bien.

El amor es para el niño lo que el sol para las flores. No le basta pan: necesita caricias para ser bueno y para ser fuerte.

ANTES DE QUE CREZCAN LOS HIJOS

Hay un periodo cuando los padres quedan huérfanos de sus hijos. Es que los niños crecen independientes de nosotros, como árboles murmurantes y pájaros imprudentes. Crecen sin pedir permiso a la vida. Crecen con una estridencia alegre y a veces, con alardeada arrogancia.

Pero no crecen todos los días, de igual manera crecen de repente. Un día se sientan cerca de ti en la terraza y te dicen una frase con tal naturalidad que sientes que no puedes más ponerle pañales. ¿Donde quedaron la placita de jugar en la arena, las fiestas de cumpleaños con payasos, los juguetes preferidos?

El niño crece en un ritual de obediencia orgánica y desobediencia civil. Ahora estas allí, en la puerta de la discoteca, esperando que el/ella no solo crezca, sino aparezca. Allí están muchos padres al volante, esperando que salgan zumbando sobre patines y cabellos largos y sueltos.

Allá están nuestros hijos, entre hamburguesas y gaseosas en las esquinas, con el uniforme de su generación, e incómodas mochilas de moda en los hombros. Allí estamos, con los cabellos casi emblanquecidos. Esos son los hijos que conseguimos generar y amar a pesar de los golpes de los vientos, de las cosechas, de las noticias y observando y aprendiendo con nuestros errores y aciertos. Principalmente con los errores que esperamos que no repitan. Hay un periodo en que los padres van quedando un poco huérfanos de los propios hijos. Ya no los buscaremos más de las puertas de las discotecas y de las fiestas.

Pasó el tiempo del piano, el ballet, el inglés, natación y el karate. Salieron del asiento de atrás y pasaron al volante de sus propias vidas. Deberíamos haber ido más junto a su cama al anochecer, para oír su alma respirando conversaciones y confidencias entre las sabanas de la infancia. Y a los adolescentes cubrecamas de aquellas piezas llenas de calcomanías, posters, agendas coloridas y discos ensordecedores. No los llevamos suficientemente al cine, a los juegos, no les dimos suficientes hamburguesas y bebidas, no les compramos todos los helados y ropas que nos hubiera gustado comprarles.

Ellos crecieron, sin que agotásemos con ellos todo nuestro afecto. Al principio fueron al campo o fueron a la playa entre discusiones, galletitas, congestiónamiento, navidades, pascuas, piscinas y amigos. Si, había peleas dentro del auto, la pelea por la ventana, los pedidos de chicles y reclamamos sin fin. Después llegó el tiempo en que viajar con los padres comenzó a ser un esfuerzo, un sufrimiento, pues era imposible dejar el grupo de amigos y primeros amores. Los padres quedaban exiliados de los hijos. "Tenían la soledad que siempre desearon", pero de repente morían de nostalgia de aquellas "pestes."

Llega el momento en que solo nos resta quedar mirando desde lejos, torciendo y rezando mucho para que escojan bien en la búsqueda de la felicidad, y que la conquisten del modo más completo posible. El secreto es esperar. En cualquier momento nos pueden dar nietos. El nieto es la hora del cariño ocioso y picardía no ejercida en los propios hijos, y que no puede morir con nosotros.

Por eso, los abuelos son tan desmesurados y distribuyen tan incontrolable cariño. Los nietos son la última oportunidad de reeditar nuestro afecto. Así somos, solo aprendemos a ser hijos después que somos padres, solo aprendemos a ser padres después que somos abuelos.

EL NIÑO APRENDE DE LO QUE VIVE

Si un niño vive criticado,
aprende a condenar.

Si un niño vive en un ambiente hostil,
aprende a pelear

Si un niño vive ridiculizado,
aprende a ser tímido

Si un niño vive avergonzado,
aprende a sentirse culpable.

Si un niño vive con tolerancia,
aprende a ser paciente.

Si un niño vive con aliento,
aprende a tener confianza.

Si un niño vive estimulado,
aprende a apreciar.

Si un niño vive con honradez,
aprende a ser justo.

Si un niño vive con seguridad,
aprende a tener Fé.

Si un niño vive con aprobación,
aprende a valorarse.

Si un niño vive con aceptación y amistad,
aprende a encontrar el Amor en el mundo.

• RECURSOS

- Ayudas Audiovisuales
- Block de papel periódico tamaño oficio
- Marcadores permanentes

Para el desarrollo del tercero objetivo, se tendrá en cuenta, las siguientes actividades:

CONFERENCIA: UNIFICACIÓN FAMILIAR Y ENTORNO ESCOLAR

ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS

- Kermes, en la cual los padres sean responsables de ciertas actividades, ya sean culturales o de alimentos, esta se desarrollará junto con sus hijos, los cuales colaborarán con danzas, teatro y en la venta de ciertos productos.
- Carnaval, en esta actividad los padres junto con sus hijos serán responsables de realizar una actividad que reflejen los carnavales de pasto, ya sea una mini-carroza, una danza, cualquier actividad que refleje la cultura pastusa.
- Se realizaran campeonatos de básquetbol, microfútbol y volleybooll, entre padres de familia de diferentes grados, esto servirá no solo para la convivencia familiar sino también para la convivencia escolar entre grados y estudiantes del mismo nivel.

RECURSOS

- Ayudas audiovisuales
- Equipo de sonido
- Micrófono
- Música Nariñense
- Zona verde de la institución
- Relación de asistentes al evento

BIBLIOGRAFÍA

BRUNER, J.S. Desarrollo cognitivo y educación. s.l.: Morata S.A., 1984. 110 p.

CORBELLA, Juan, Enciclopedia Práctica de Psicología. Tomo 31. Barcelona: Orbis S.A. s.f. 214 p.

----- Juan, Enciclopedia Práctica de Psicología. Tomo 32. Barcelona: Orbis S.A. s.f. 18 p.

CRAIG, Grace J. Desarrollo Psicológico. s.l. Prentice Hall. s.f. 337 p.

HABILIDADES METACOGNITIVAS Y ENTORNO EDUCATIVO. s.l. Papiro, 2002. 325 p.

MAZAIRA, Maria del Carmen. Programa de Desarrollo Socio-Afectivo. Madrid: Tea S.A., 2002. 481 p.

MC GOLDRICK, Mónica. Evaluación familiar. s.l.: Gedisa, s.f. 454 p.

MORGAN, C.T. Breve introducción a la psicología. México: MC Graw-Hill. s.f. 334p.

MORIN, Edgar. Introducción al pensamiento complejo. Barcelona: s.n., 1996. 187-201 p.

Páginas web:

Arbola, Roger A. Enfoque de sistemas.www.monografias.com/trabajos25/enfoque-sistemas/enfoque-sistemas.shtml/#caract.6/05-03-2007.

Alfonso Ileana. El concepto de familia funcional/y disfuncional. www.wvs.sld.cu/profesores/supercursos/multipage, 2007.

Familia. [www. Telética.com/archivo/Buendía/semanal/familia/html.13-03-2007](http://www.Telética.com/archivo/Buendía/semanal/familia/html.13-03-2007).

Lic. Nils Pacherres Ganoza. Disfuncionalidad familiar y rendimiento académico.[www.monografias.com trabajos38/disfunción –familiar/disfuncion-familiar.Shtml](http://www.monografias.com/trabajos38/disfunción_familiar/disfuncion-familiar.Shtml), 2007.

ANEXOS

ANEXO A

Técnicas e instrumentos

1. Caracterización de familias disfuncionales en el Grado cuarto del Colegio San José de Bethelmitas.

- **Técnica: ENTREVISTA.**
 - **Categoría: CONDUCTAS FAMILIARES.**
 - **Fuente: PADRES DE FAMILIA.**
- ¿Quién conforma tu hogar en estos momentos?
 - ¿Cuál miembro de la pareja trabaja?
 - ¿Quién aporta económicamente al sustento del hogar?
 - ¿Quién da las órdenes en este núcleo familiar?
 - ¿Cuáles son las causas más frecuentes por las cuales discuten?
 - ¿Cuándo hay discusiones los niños están presentes?
 - ¿Hay comunicación con su pareja?
 - ¿Dialoga con sus hijos?
 - ¿Cómo es el comportamiento de usted como padre frente a su hijo?
 - ¿Cómo es el comportamiento de usted como madre frente a su hijo?
 - ¿Qué motivos originó su separación?
 - ¿Cuáles fueron las reacciones inmediatas de su hijo?
 - ¿Cómo ha influido la separación en el comportamiento y desempeño escolar de su hijo?
 - ¿Cuáles cree que son las carencias que tiene su hijo en este momento?
 - ¿Cuándo usted debe ir a trabajar quien se hace cargo del niño?

2. Como establecer y detectar el bajo desempeño académico en los niños del Grado Cuarto del Colegio San José de Betlehemitas

- Solicitar planillas de desempeño académico de todos los niños y realizar el análisis periodo por periodo, en todas las áreas y determinar.
- Si de 30 estudiantes 10 tienen un desempeño escolar entre el deficiente e insuficiente realizar el siguiente análisis.
- De esos 10 estudiantes cuantos pertenecen a familias disfuncionales y cuantos no, y determinar en este punto como influye la familia disfuncional.
- Realizar análisis estadísticos o cuadros comparativos.

3. Identificar los vacíos afectivos en los niños.

TÉCNICA: Entrevista

CATEGORÍA: Caracterización de los niños de familias disfuncionales

FUENTE: Niños grado cuarto

- ¿Quién conforma tu familia en estos momentos?
- ¿Qué persona desearías que estuviera en tu familia?
- ¿Cuál es la persona más cercana a ti?
- ¿Qué es lo que más te agrada de tu papá o de tu mamá?
- ¿Qué es lo que más te desagrada de ellos?
- ¿Qué te gustaría cambiar de tu familia?
- ¿Qué no te gustaría cambiar de tu familia?
- ¿Qué hace la familia con respecto a estímulos
- ¿Quién castiga y cuales son los motivos más frecuentes por los cuales lo hace?
- ¿Cómo te demuestran el afecto y el amor a tus padres?
- ¿Cuándo llega del trabajo en las horas de la noche tu padre o tu madre dialogan con tigo?

- ¿Cuándo tienes problemas en la escuela, en la casa o con tus amigos a quien le comunicas?
- ¿Cuándo estás triste o alegre como lo expresas?
- ¿Qué grado de confianza les tienes a tus padres? En cual de ellos confías más y por que?
- Que tiempo dedican tus padres para compartir en familia?
- Quien te orienta y te ayuda con tus tareas?

3. Identificar los vacíos afectivos en los niños.

TÉCNICA: Entrevista

CATEGORÍA: Caracterización de los niños de familias disfuncionales.

FUENTE: Docente.

- ¿Hay acompañamiento en el proceso escolar? (esta pregunta sirve para Ampliar el punto dos de desempeño escolar.)
- ¿Los padres de los niños con dificultades académicas les colaboran a sus hijos en la orientación de las tareas y trabajos del colegio?
- ¿La asistencia a reuniones e informes del docente a los padres del niño con bajo desempeño escolar es satisfactoria o deficiente?
- ¿Qué conductas observa usted, en los niños procedentes de familias disfuncionales y como afecta en la convivencia con los demás?
- ¿Qué estrategias aplica usted para acercarse o tener una comunicación más efectiva con los niños de familias disfuncionales?
- ¿Cómo son las relaciones socio afectivas en el entorno escolar de los niños con hogares disfuncionales?
- ¿Qué experiencias positivas y negativas ha observado en el trabajo escolar con los niños de familias disfuncionales?
- ¿Usted como docente ha generado estrategias para que estas familias se concienticen del daño que causan al menor?
- ¿Qué conflictos le han generad en el aula de clase los niños que perteneces a familias disfuncionales?
- ¿Cómo contribuye usted al desarrollo emocional y afectivo de estos niños?

ANEXO B

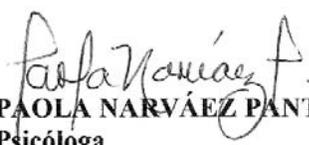
Carta de aprobación para aplicación de instrumentos

en Juan de Pasto. Noviembre 1 de 2007

Siguiendo los parámetros de revisión sobre los instrumentos utilizados para la investigación sobre **CARACTERIZACION DE FAMILIAS DISFUNCIONALES EN EL GRADO QUINTO DEL COLEGIO SAN JOSE BETHLEMITAS** de la ciudad de Pasto presentado por la **Psicóloga Ximena Fajardo** se dieron a conocer algunas sugerencias en la forma de realizar las preguntas en los instrumentos para docentes, padres de familia, estudiantes y la historia clínica que se lleva a cabo para el seguimiento.

Por lo anterior, concluyo que realizando los cambios de forma mas no de contenido los instrumentos quedan habilitados para aplicarlos a la población que se requiere en la investigación que se lleva a cabo hasta el momento.

Atentamente,


PAOLA NARVÁEZ PANTOJA
Psicóloga
Especialista en Promoción de la Salud