

**IMAGINARIOS ACERCA DE LA VIVENCIA DE LA SEXUALIDAD Y
EXPRESIONES DE SU FUNCIÓN SEXUAL REPRODUCTIVA EN LOS
ADOLESCENTES DEL GRADO DÉCIMO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
TABLÓN PANAMERICANO DEL MUNICIPIO DE TAMINANGO EN EL
PERÍODO LECTIVO 2006 – 2007**

**AMPARO CHECA ROSERO
HILDA LIGIA DORADO
DARY MARY LUZ MENESES ZAMBRANO
ROSA ALBA SOLARTE SOLARTE**

**UNIVERSIDAD DE NARIÑO
FACULTAD DE EDUCACIÓN
PROGRAMA ESPECIALIZACIÓN EN EDUCACIÓN
ORIENTACIÓN EDUCATIVA Y DESARROLLO HUMANO
SAN JUAN DE PASTO
2007**

**IMAGINARIOS ACERCA DE LA VIVENCIA DE LA SEXUALIDAD Y
EXPRESIONES DE SU FUNCIÓN SEXUAL REPRODUCTIVA EN LOS
ADOLESCENTES DEL GRADO DÉCIMO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
TABLÓN PANAMERICANO DEL MUNICIPIO DE TAMINANGO EN EL
PERÍODO LECTIVO 2006 – 2007**

**AMPARO CHECA ROSERO
HILDA LIGIA DORADO
DARY MARY LUZ MENESES ZAMBRANO
ROSA ALBA SOLARTE SOLARTE**

**Trabajo de Grado presentado como requisito para optar el título
de Especialista en Orientación Educativa y Desarrollo Humano**

**Asesora:
Mg. GRACIELA SALAS**

**UNIVERSIDAD DE NARIÑO
FACULTAD DE EDUCACIÓN
PROGRAMA ESPECIALIZACIÓN EN EDUCACIÓN
ORIENTACIÓN EDUCATIVA Y DESARROLLO HUMANO
SAN JUAN DE PASTO
2007**

NOTA DE RESPONSABILIDAD

“Las conclusiones aportadas en la tesis de grado son responsabilidad exclusiva de sus autores”

“Artículo 1 del acuerdo No 324 de octubre 11 de 1966 emanado del honorable Consejo Directivo de la Universidad de Nariño”.

Nota de aceptación

Firma del presidente del jurado

Firma del jurado

Firma del jurado

San Juan de Pasto, Agosto de 2007

AGRADECIMIENTOS

Las autoras expresan sinceros agradecimientos a:

La Universidad de Nariño, por brindarnos la oportunidad de superarnos.

Estudiantes y Directivos de la Institución Educativa El Tablón Panamericano, porque gracias a sus aportes hicieron posible la realización de esta investigación.

Graciela Salas. Asesora del Trabajo de Grado.

Fernando Garzón y Jorge Arteaga. Jurados del Trabajo de Grado.

DEDICATORIA

Este triunfo se lo dedico a mi esposo Jesús Castro, a mis hijos: Marylin Vanesa, Lizeth Fernanda y Alejandro. Por su amor, comprensión y apoyo incondicional.

A mis padres por su preocupación y acompañamiento a lo largo de mi vida.

AMPARO

A mi familia y en especial a mi esposo Jairo Muñoz M., por su ayuda incondicional, a mi Hija Paola Vanesa y Carlos Mauricio, por darme parte del tiempo que les pertenecía y que será retribuido en adelante.

HILDA LIGIA DORADO

Este triunfo lo dedico a mi Esposo, porque su apoyo incondicional hizo posible la culminación de esta meta. A mis Hijos, que con su amor y ternura me impulsaron para lograr la superación personal. A mis estudiantes, porque los conocimientos que adquirí en la especialización los pondré en práctica en mi labor docente.

DARY MARY LUZ

A la Institución Educativa del Tablón Panamericano, que nos colaboró y apoyó en el desarrollo de esta investigación, queremos aportar con ésta en el Proyecto Educativo Institucional, para contribuir en el avance y construcción de propuestas pedagógicas que redunden en el bienestar de los educandos.

RAS

CONTENIDO

| | pág. |
|--|-------------|
| INTRODUCCIÓN | 13 |
| 1. TEMA DE INVESTIGACIÓN | 14 |
| 2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA | 15 |
| 2.1 OBJETO DE INVESTIGACIÓN | 15 |
| 2.2 DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA | 15 |
| 2.3 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA | 17 |
| 3. OBJETIVOS | 18 |
| 3.1 OBJETIVO GENERAL | 18 |
| 3.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS | 18 |
| 4. JUSTIFICACIÓN | 19 |
| 5. MARCO REFERENCIAL | 21 |
| 5.1 ESTADO ACTUAL DEL PROBLEMA | 21 |
| 5.2 MARCO HISTÓRICO | 22 |
| 5.2.1 El puritanismo de los siglos XVII y XIX | 24 |
| 5.2.2 La revolución sexual y el inicio del modernismo sexual | 25 |
| 5.3 MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL | 26 |
| 5.3.1 La sexualidad | 28 |
| 5.3.2 La adolescencia y el adolescente | 35 |
| 5.3.3 Educación sexual | 39 |

| | |
|---|----|
| 5.3.4 Educación sexual en familia | 40 |
| 5.3.5 Aspectos socioculturales de la sexualidad | 41 |
| 5.3.6 Patrones de comportamiento | 43 |
| 5.5 MARCO CONTEXTUAL | 44 |
| 5.5.1 Descripción del contexto externo | 44 |
| 5.5.2 Descripción del contexto interno | 48 |
| 5.6 MARCO LEGAL | 51 |
| 6. METODOLOGÍA | 55 |
| 6.1 TIPO DE INVESTIGACIÓN | 55 |
| 6.2 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN | 55 |
| 6.3 POBLACIÓN Y MUESTRA | 56 |
| 6.4 PROCEDIMIENTO | 56 |
| 6.5 MATRIZ DE CATEGORIZACIÓN DE VARIABLES | 57 |
| 7. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS | 59 |
| 7.1 IMAGINARIOS SOBRE SEXUALIDAD | 59 |
| 7.2 IMAGINARIOS SOBRE VIVENCIAS SEXUALES | 62 |
| 7.3 ASPECTOS CULTURALES DE SEXUALIDAD | 66 |
| 7.4 INFORMACIÓN Y FUENTES DE INFORMACIÓN | 70 |
| 8. CONCLUSIONES | 78 |
| 9. RECOMENDACIONES | 80 |
| BIBLIOGRAFÍA | 81 |
| ANEXOS | 83 |

LISTA DE CUADROS

| | pág. |
|---|-------------|
| Cuadro 1. División territorial del Municipio de Taminango (EOT 2002:43) | 44 |
| Cuadro 2. Infraestructura física e institucional de Taminango | 48 |

LISTA DE ANEXOS

| | pág. |
|---|-------------|
| Anexo A. Entrevista dirigida a estudiantes del grado décimo de la Institución Educativa El Tablón Panamericano – Municipio de Taminango | 84 |
| Anexo B. Matriz de vaciamiento de imaginarios | 88 |
| Anexo C. Matriz de vaciamiento de información y fuentes de información. | 91 |
| Anexo D. Matriz de vaciamiento de aspectos culturales relacionados con sexualidad y función sexual reproductiva. | 97 |
| Anexo E. Matriz de vaciamiento de imaginarios sobre vivencias sexuales. | 100 |

RESUMEN

Los cambios que han surgido con la evolución de la humanidad ha permitido que los jóvenes en la actualidad asuman una serie de actitudes frente a la sexualidad y la función sexual reproductiva, es por ello que se llevó a cabo este estudio en el cual se identificó los imaginarios que tienen los estudiantes del grado décimo de la Institución Educativa El Tablón Panamericano con relación a dicha temática.

El trabajo investigativo se basó en el paradigma cualitativo, que consistió en la recolección de la información a través de una entrevista estructurada, en la cual los estudiantes tuvieron la oportunidad de expresar las diferentes manifestaciones sobre temáticas relacionadas con imaginarios sobre sexualidad, información y fuentes de información, aspectos culturales de la sexualidad e imaginarios sobre las vivencias sexuales, dichos aportes fueron útiles para la investigación.

En forma general se encontraron aspectos favorables sobre los imaginarios de sexualidad, es así como los relacionan con el amor, afecto, respeto, responsabilidad, en forma general tienen en cuenta los valores que se les ha impartido, aunque existen algunos conceptos diversos, debido a la cultura en que se encuentran, siendo muy marcado el machismo, además las vivencias sexuales han sido asumidas con ciertos temores mal infundados.

ABSTRACT

The changes that have arisen with the evolution of the humanity have allowed that the young people at the present time as opposed to assume a series of attitudes the sexuality and reproductive the sexual function, is for that reason that was carried out this study in which it identified the imaginary ones that has the students of the degree the tenth of the Educative Institution Pan-American Plank in relation to thematic happiness.

The investigativo work was based on the qualitative paradigm, that consisted of the harvesting of the information through a structured interview, in which the students had the opportunity to express the different manifestations on thematic related to imaginary on sexuality, information and sources of intelligence, imaginary cultural aspects of the sexuality and on the sexual experiences, these contributions were useful for the investigation.

In general form favorable aspects were on the imaginary ones of sexuality, is as well as they relate them to the love, affection, respect, responsibility, in general form they consider the values that have been distributed to them, although exist some diverse concepts, due to the culture in which they are, very being marked the machismo, in addition the sexual experiences have been assumed with certain infundados fears bad.

INTRODUCCIÓN

Educación en la sexualidad tiene que ver con el proceso de socialización de los afectos y de las emociones, de la forma como maestros y maestras conciben estas manifestaciones, de los espacios y momentos en que se permite o prohíbe expresarlas, de esto dependerá el sano y democrático desarrollo de las personas, por esta razón, en la Institución Educativa Tablón Panamericano se acordó el proyecto de Educación Sexual, en el cual existe un compromiso de la comunidad educativa quienes han establecido espacios para la reflexión, la crítica y la participación colectiva alrededor de esta temática de vital importancia en el proceso de crecimiento de los estudiantes.

En torno a la sexualidad y la función sexual reproductiva, se han generado espacios desde la intuición o desde posturas subjetivas, es un espacio realizado desde la experiencia escolar y el compromiso de toda la comunidad educativa, donde las acciones a desarrollar surgen de la reflexión, la investigación, la evaluación y el análisis de los procesos de comunicación entre la familia, docentes, estudiantes y entre ellos mismos, su construcción contribuye a la consolidación del proyecto de educación sexual.

La disposición o la actitud con la que asuman los estudiantes es importante en la formación continua, puesto que a través de ella se contribuirá a recuperar y fortalecer las relaciones de diálogo entre padres de familia, educandos y educadores en especial, todos con un mismo sentido haciendo posible el amor, la tolerancia y el respeto de la sexualidad en particular.

Los anteriores argumentos fueron razón suficiente para llevar a cabo este estudio, en el cual se identificaron los imaginarios acerca de la vivencia de la sexualidad y las expresiones de la función sexual reproductiva de los estudiantes del grado décimo de la Institución Educativa Tablón Panamericano del Municipio de Taminango, para lo cual se fundamentó en el paradigma cualitativo, dándole la oportunidad a los estudiantes de expresar los imaginarios que tienen respecto a la sexualidad, la información y fuentes de información que poseen, los aspectos culturales y los imaginarios que tienen sobre las vivencias sexuales y la función reproductiva.

Para la recolección de la información se realizó entrevistas a los estudiantes, quienes respondieron de acuerdo a los propios criterios, dicha información se la realizó en una matriz de vaciamiento en la cual se explicaron cada una de las preguntas para posteriormente dar continuidad al análisis e interpretación de resultados para finalmente concluir y dar unas recomendaciones acordes a los resultados obtenidos.

1. TEMA DE INVESTIGACIÓN

Imaginarios acerca de la vivencia de la sexualidad y expresiones de la función sexual reproductiva en los adolescentes del grado décimo de la Institución Educativa Tablón Panamericano del Municipio de Taminango, en el período lectivo 2006 – 2007.

2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

2.1 OBJETO DE INVESTIGACIÓN

El objeto de estudio son los adolescentes del grado décimo de la Institución “Tablón Panamericano” del municipio de Taminango matriculados en el período lectivo 2006 - 2007

2.2 DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

Dentro de las dimensiones del ser humano, desde la biológica hasta la social y espiritual, la sexualidad es parte fundamental. Sin embargo, a lo largo de la historia, el comportamiento humano alrededor de la reproducción y el placer sexual ha sido un tabú para la mayoría de las culturas, ha adquirido connotaciones negativas y ha sido rodeada de un halo de misterio y secretismo porque se consideraba un bajo instinto, algo vergonzoso y censurable que únicamente respondía a una tentación, al vicio o al pecado. La represión sexual impuesta por la iglesia y la inferior consideración social de la mujer han condicionado fuertemente la evolución de la conducta sexual del ser humano, principalmente en la cultura occidental.

Cada cultura varía en los imaginarios y mitos existentes sobre el tema según el contexto social e histórico en el cual se configure; es decir, la conducta sexual del ser humano está directamente relacionada con las diferentes estructuras simbólicas que marcan las pautas de comportamiento y la hacen parte de un proceso sociocultural de convivencia en el que se busca la gratificación y el goce, previas normas establecidas a través de la cohesión social de la comunidad.

Por lo tanto, se puede afirmar que las concepciones y prácticas sexuales, tanto de los adolescentes como de los adultos, son el resultado de un complejo sistema de relaciones económicas, culturales e incluso políticas, que determinan el modus vivendi de cada grupo humano. Con este referente, la concepción de la sexualidad en el ser humano se diferencia de las demás especies, pues es el único animal que la concibe no sólo para reproducir y conservar la especie, sino más bien como un acto encaminado hacia el placer, pasando la frontera del dominio natural, pese, al dominio de la cultura.

Ahora bien, teniendo en cuenta lo anterior, no ha sido tarea fácil para la sociedad, establecer normas de conducta apropiadas para el manejo de la vida sexual, que evite problemas sociales e individuales, como embarazos no deseado o enfermedades de transmisión sexual, pues mientras actitudes como la vergüenza, el miedo y el temor, entre otras falsas tradiciones estén arraigados al uso de

diferentes métodos anticonceptivos y a la sexualidad integral, la información y la fácil disposición de los mismos serán estrategias insuficientes para que los jóvenes accedan a ellos y vivencien una sexualidad responsable¹

La conducta reproductiva de las adolescentes es un tópico de reconocida importancia, no sólo en lo concerniente a embarazos no deseados y abortos, sino también en relación con las consecuencias sociales, económicas y de salud. Los embarazos a muy temprana edad forman parte del patrón cultural de algunas regiones y grupos sociales, pero en las grandes ciudades generalmente no son deseados y se dan en parejas que no han iniciado una vida en común, configurando así el problema social de la 'madre soltera'. Muchos de estos embarazos terminan en abortos practicados por personas empíricas y en condiciones sanitarias inadecuadas, poniendo en peligro la vida de la madre.

“En relación con el uso de métodos anticonceptivos y de prevención de enfermedades de transmisión sexual entre las adolescentes colombianas que comparten su vida en pareja, el 60% no está usando ningún método anticonceptivo y el 81% de las jóvenes que han iniciado su actividad sexual no se protegen con ningún método”²

“La fecundidad de las adolescentes aumentó en la década de 1986 a 1995, cuando pasó de 70 a 89 por mil; en 2005 la tasa es de 90 por mil. La proporción de adolescentes alguna vez embarazadas pasó de 19 a 21 por ciento en los 5 últimos años”³

“Las mujeres entre 15 y 19 años alguna vez embarazadas se incrementaron de 12,8% en 1990, a 17,4% en 1995, 19,1% en el 2000 y 20,5% en el 2005. Es decir, en 15 años, el embarazo en adolescentes aumentó en 7.7 puntos. Esta preocupante situación es reflejada en la última Encuesta Nacional de Demografía y Salud, adelantada por Profamilia”⁴.

“Por el contrario la edad de la primera unión de las mujeres pasó de 21 años a 21.7. El porcentaje de mujeres, actualmente unidas que usa un método anticonceptivo moderno aumentó de 66,1 por ciento a 78,2 por ciento. Lo cual refleja un avance importante en este frente”⁵

¹ ARGOTY, Carlos. La sexualidad en adolescencia. Disponible en internet www.salud.com. 28 de abril de 2001. p. 4.

² RODRÍGUEZ, Carlos. Métodos anticonceptivos en adolescentes. Disponible en internet. www.portafolio/embarazosenadolescentes.com. 2 de agosto de 2003.

³ PROFAMILIA. Salud sexual y reproductiva en adolescentes. Santafé de Bogotá: Magisterio, 2001. p. 2.

⁴ Ibid., p. 4.

⁵ Ibid., p. 5.

Las cifras anteriores permiten observar un panorama general de algunos imaginarios sobre sexualidad en los adolescentes colombianos, sin embargo, se hace necesario conocer el caso específico de los adolescentes con quienes se trabaja y convive, ya que el contexto social y las condiciones económicas determinaron en gran medida el comportamiento de los mismos y dan la particularidad con la cual se debe trabajar para mejorar los problemas que en la institución Tablón Panamericano se presentan.

2.3 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿Cuáles son los Imaginarios acerca de la vivencia de la sexualidad y expresiones de la función sexual reproductiva en los adolescentes del grado décimo de la Institución Educativa Tablón Panamericano del Municipio de Taminango, en el período lectivo 2006 – 2007?

3. OBJETIVOS

3.1 OBJETIVO GENERAL

Identificar los imaginarios acerca de la vivencia de la sexualidad y expresiones de la función sexual reproductiva en los adolescentes del grado décimo de la Institución Educativa Tablón Panamericano del Municipio de Taminango, en el período lectivo 2006 – 2007.

3.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Determinar los imaginarios que poseen los estudiantes del grado décimo respecto a la salud y la función sexual reproductiva.
- Describir los imaginarios sobre las vivencias de la sexualidad y expresiones de la función sexual reproductiva en los adolescentes del grado décimo de la Institución Educativa El Tablón Panamericano.
- Identificar la información y fuentes de información que tienen los estudiantes sobre la vivencia de la sexualidad y expresiones de la función sexual.
- Determinar los referentes culturales de los estudiantes adolescentes del grado décimo de la institución Educativa El Tablón Panamericano sobre la vivencia de la sexualidad y las expresiones de la función sexual.

4. JUSTIFICACIÓN

A lo largo de la historia las perspectivas sobre la sexualidad han cambiado mucho. Tratadistas como Foucault, Freud, Bourdieu, Panley, Krafft-Ebing, Deveroux, Havelck y Ellis, entre otros, han ido aceptando que la sexualidad no es natural sino en realidad una construcción social. La conducta sexual es muy sensible a la cultura, a las transformaciones sociales, a las modas, etc., se podría decir entonces que la sexualidad se debe comprender en un contexto específico, cultural e histórico, teniendo en cuenta que cada cultura tiene su historia concreta y que por tanto la historia de la sexualidad no es universal.

Cada sociedad hace una construcción de la sexualidad basada en las diferencias anatómicas y fisiológicas que caracterizan a cada ser: el género. El género es el conjunto de seres que tienen varias características comunes; ideas sobre las diferencias sexuales que atribuyen características femeninas o masculinas a cada sexo. Esta simbolización cultural de las diferencias anatómicas toman forma en un conjunto de prácticas, ideas y representaciones sociales, que dan atribuciones a la conducta de las personas en función de su sexo; es así como la sociedad fabrica las ideas de lo que deben ser los hombres y las mujeres. La cultura marca a los sexos con el género y el género todo lo demás.

En la juventud, el sujeto está sometido, probablemente a ciertos aspectos sexuales que experimentará en toda su vida. Siente esta irrupción vital, sabe que es natural y posee también un conjunto de actitudes al respecto, algunas de las cuales le parecen absurdas, pero se da cuenta que tiene que vivir con ellas.

El joven está lleno de curiosidad, es impresionable, quiere saber, naturalmente, qué cosa es ésta gran experiencia, cómo se conducirá él o hasta dónde llegará su capacidad. La curiosidad es un componente esencial de la sexualidad juvenil; éstos buscan información sexual en todas las fuentes posibles, por ello, una de las frustraciones de esta edad provienen de las falsas expectativas con respecto al tema. Este deseo de conocimiento no es sólo hacia el desempeño de ellos mismos sino también acerca de las experiencias de la pareja con quien comparten estos momentos.

Las actitudes hacia la sexualidad y el comportamiento sexual han cambiado, tanto entre la nueva generación como la antigua; muchos padres adoptan una posición intermedia, reconocen la sexualidad activa de sus hijos pero no la permiten expresamente. A los jóvenes, según su propia expresión, les gustaría abrirse y ser francos con sus padres, pero no les gusta ser interrogados y consideran que su actividad sexual es un asunto propio.

Al no haber un programa que abarque la educación sexual de la forma correcta, quizás por la misma sociedad y los tabúes que se han creado, se ha visto a través de investigaciones realizadas anteriormente por organismos gubernamentales, que hay una alta incidencia de jóvenes que han quedado embarazadas o jóvenes de ambos sexos que han contraído una infección de transmisión sexual.

Ante la situación mencionada anteriormente los estudiantes de la Institución Educativa del Tablón Panamericano, no están exentos, es así como se evidencian casos de embarazos en adolescentes ocasionados por el manejo de una sexualidad en forma irresponsable.

Tomando como referencia las afirmaciones anteriores, surgió este estudio en el cual se tomó como base a una población susceptible como son los estudiantes de grado décimo de la Institución Educativa del Tablón Panamericano, con la finalidad de identificar los imaginarios que poseen respecto a las vivencias de la sexualidad y expresiones de la función sexual, lo cual es de gran importancia porque a través de ello se conocen aspectos relacionados con la temática tratada, permitiendo verificar el punto de partida en cuanto a salud sexual y reproductiva.

La utilidad que brinda el presente estudio es amplia, en primer lugar para los estudiantes porque tuvieron la oportunidad de expresar sus conceptos e imaginarios sobre la sexualidad, permitiéndoles reflexionar sobre las actitudes e información que tienen al respecto; para la institución educativa porque a través del diálogo participativo que se tiene con los estudiantes se utilizará esta información para tomar los correctivos necesarios en cuanto a salud sexual que se imparte en la institución.

Para las investigadoras es de gran utilidad porque se ponen en práctica los conocimientos adquiridos en el proceso educativo, permitiéndoles tomar las decisiones ante una temática de gran importancia que será utilizada para el mejoramiento de la calidad de educación que se imparte en esta institución.

5. MARCO REFERENCIAL

5.1 ESTADO ACTUAL DEL PROBLEMA

Aunque durante el siglo XIX se había comenzado algunos estudios sobre la sexualidad, es sólo a partir del siglo XX que empiezan a desecharse los tabúes sobre el cuerpo y la capacidad sexual, y aparecen trabajos teóricos más profundos como el de Sigmundo Freud quien da a conocer sus revolucionarias teorías sobre sexualidad humana, conduciendo a la sociedad hacia una verdadera revolución sexual.

Para esta época, hombres y mujeres comienzan a preocuparse por entender mejor el desarrollo de sus capacidades y habilidades sexuales. Las dos guerras mundiales aumentaron la permisividad sexual en la sociedad, que a corto plazo propiciaría la liberación conceptual sobre el sexo.

Poco después se dan a conocer las investigaciones modernas que dan surgimiento a la sexología como ciencia. Entre estos estudios se destacan los de William H. Masters y Virginia Jhonson, Helen S. Kaplan, Shere Hite, Alfred Kinsey, Wilhelm Reich y Michael Foucault. Dichos estudios aparecen entre 1920 y 1980, siendo la década de los sesenta la más convulsionada por el auge de los movimientos juveniles en la lucha por la transformación, política, económica, ética y cultural.

Con Freud se inicia el modernismo sexual como respuesta a las rígidas normas victorianas. Para la misma época el médico inglés Havellock Ellis publicó la obra *Psychology of sex*, en el que describe que el sexo es igual para hombres y mujeres.

Margaret Sanger inició el movimiento de control de la natalidad en los Estados Unidos entre 1922 y 1927 publicó artículos sobre la sexualidad de la mujer. Geramine Gree, feminista activa, publicó su obra "El eunuco femenino" que es considerada el baluarte del movimiento feminista. Alfred Kinsey inició el estudio sistemático de la sexualidad y en 1966 Masters y Jonson publican su libro "Respuesta sexual humana", anotando que tanto hombres como mujeres tienen la misma capacidad de respuesta sexual.

En Colombia se han incrementado los estudios sobre sexualidad, desde las diferentes disciplinas de las ciencias humanas como la psicología, sociología, antropología y recientemente la pedagogía.

Institucionalmente, los estudios sobre el tema de la sexualidad están bajo la responsabilidad de Profamilia, entidad que cada cinco años, a partir de 1990 hace

una encuesta sobre el comportamiento sexual de la población colombiana con respecto al tema de la sexualidad.

5.2 MARCO HISTÓRICO

La sexualidad ha ido evolucionando junto con la mentalidad del ser humano. En la Prehistoria era una simple satisfacción del impulso reproductivo. Es probable que la preocupación por la sexualidad no contara demasiado en las primeras comunidades cavernarias debido a la vida totalmente insegura de los primeros hombres. La caza y la búsqueda de frutos obligaba a un constante cambio de refugios.

La sexualidad pasa a ocupar un lugar importante en la civilización con el descubrimiento de la agricultura, pues permitió a las tribus establecerse por períodos prolongados en territorios fijos, con lo que hombres y mujeres pudieron por fin conocer el placer de reproducirse. En ese momento, la humanidad identifica a la mujer (da vida) con la tierra (da frutos). Así nace un culto a la sexualidad femenina que sólo relegarían, las religiones judaica, cristiana e islámica.

En las culturas helénica y latina el acto sexual llegó a ser una manifestación religiosa. Las orgías dedicadas a Dionisio o Baco, divinidad masculina de la sexualidad, fueron al principio verdaderos rituales del amor. En ellos se ofrecía a los dioses un presente para propiciar sus favores, en forma de fertilidad femenina y terrestre. Con el correr del tiempo esta creencia perdió su base religiosa y se transformó en exceso hedonista. Es especialmente famoso el caso de las orgías romanas.

En este período se consolidó también la exaltación del potencial sexual masculino, a través de las imágenes divinas como Zeus y, especialmente Apolo. La mitología grecolatina está llena de las aventuras eróticas de estos personajes, el primero padre de los dioses y el segundo, su hijo predilecto. La gente veneraba a Apolo como un dios pleno de belleza física y espiritual (era, en cierto modo, el protector de las artes), así como de fortaleza y valor. De su imagen surgió el concepto de belleza apolínea, que marca hasta la actualidad, el prototipo del hombre viril y sensual. Su relación de conquistas divinas y humanas sólo se compara a la de su padre Zeus. Pero Apolo se acerca más a la simpatía de los mortales porque sus aventuras amorosas no siempre terminaban bien. Cuando, por ejemplo, engañaba al feo, Vulcano con su esposa, la bellísima Afrodita, ambos fueron descubiertos y expuestos al ridículo por el marido.

Una costumbre de aquellos tiempos, fue la prostitución sagrada. Con la que las mujeres atraían favores de las diosas protectoras de su pueblo. La mujer debía ofrecer su virginidad y fertilidad a la diosa Venus o a algún de sus equivalentes, a través de la unión con un sacerdote o un extranjero; el forastero, en este caso, debía pagar a su vez con una ofrenda en especie o en metálico para costear los

cuidados del templo de la diosa. Esa costumbre ritual degeneró en la simple venta del cuerpo femenino. Era natural que estos excesos ocurran en pueblos dominados por las concepciones helénicas y latinas, cuando las guerras o el desgaste de la sociedad alteraban las costumbres y causaban una profunda ansiedad por disfrutar placeres. Entre los múltiples descubrimientos e invenciones de estas culturas no podía faltar la educación sexual.

Griegos y latinos conocían la importancia de desarrollar una sexualidad plena; buscaban, por lo tanto, cumplir el ideal de la vida sexual. Educaban a sus niños en el conocimiento de las funciones sexuales. Procuraban exaltar el erotismo. Las consideraciones grecolatinas sobre la sexualidad permitían, asimismo, conductas que otras culturas condenarían y perseguirían como por ejemplo, la noción de hombría que se manejaba en la época grecolatina no excluía las conductas homosexuales que no constituían gran menoscabo para la virilidad. Las historias cuentan ejemplos de homosexualismo desde los dioses mitológicos, como Zeus, hasta los grandes guerreros, como Alejandro Magno. En la sociedad helénica estas conductas recibían poca censura. Nadie pensaba tampoco que la virilidad de estos personajes disminuyera por sus prácticas, siempre y cuando no afectaran su desempeño en las continuas guerras. La cultura romana no cambió esta visión pues muchos romanos la adoptaron gozosamente para excitar sus rutinarios placeres. Pero la introducción de la moral estoica, en plena época del Imperio, condujo a varios pensadores y gobernantes a condenar las conductas homosexuales. Las imágenes de desenfreno y perversión sexual con que se identifica a griegos y romanos sin embargo, resultan exageradas.

La religión judía fue de las primeras en reprimir la sexualidad, particularmente la de las mujeres que eran consideradas simples objetos sexuales. En el Antiguo Testamento, la función de la mujer era procrear, perpetuar, y servir a los hijos. El cristianismo cambió esta visión pero al pasar a ser religión oficial del imperio romano se convirtió en una fuerza política y represiva. El cristianismo designó la sexualidad como algo impuro. El islamismo reprimió aún más ferozmente a las mujeres, y continúa esa injusta práctica hasta nuestros días. Lo prueban los velos y pesados ropajes que les obligan a llevar en los países donde es la religión oficial. Con la llegada del judaísmo se dan interacciones interesantes ante la sexualidad. En el Antiguo Testamento, fuente original de la ley judía, se señalan las normas que regulaban la conducta sexual de la época. Así, en Exodo (XX, 14) en los diez mandamientos, se prohíbe el adulterio, reforzándose en Levítico (XVII, 20): “no pecarás con la mujer de tu prójimo ni te contaminarás con tal unión”. Aparece proscrita la homosexualidad en Levítico (XVIII, 22): “no cometerás pecado de sodomía porque es una abominación” y aparece el tabú de la desnudez en Levítico (XVIII, 7) y la prohibición del incesto en Levítico (XVIII, 6): “nadie se juntará carnalmente con su consanguinidad, ni tendrá que ver con ella”. También en Corintios 5(1-5) se hace evidente la prohibición del incesto.

En esta cultura, el matrimonio tenía como finalidad la descendencia y la esposa hebrea tenía el “privilegio” de compartir los favores del esposo con otras esposas secundarias, pero si ella era infiel era apedreada. Un ejemplo de esta condición fue el caso del Rey Salomón, de quien se dice tuvo 700 esposas y 300 concubinas. En el Cantar de los Cantares la sexualidad es vista como un impulso creativo y placentero. La influencia del judeocristianismo persiste hasta nuestros días.

Dentro de la cultura egipcia el incesto estaba permitido y la circuncisión, práctica adoptada posteriormente por los judíos, tenía un carácter ritual en la ceremonia de iniciación de la adolescencia. En Grecia, se toleraba la homosexualidad masculina entre adultos y adolescentes púberes dentro de un contexto educativo, en el que el adulto tenía la función de educar y formar en lo intelectual y ético a sus pupilos (paidegogous); en Atenas las mujeres no podían andar solas, privilegio exclusivo de las hetairas (prostituta fina), quienes podían andar públicamente con hombres y las pornoi eran las prostitutas más bajas, vocablo del que deriva la palabra pornografía. La mujer era como un ciudadano de segunda categoría y era ante todo una “gyne”, cuyo significado era “portadora de hijos”. En resumen se podría decir que por centurias las creencias religiosas dominaron el comportamiento sexual, reduciéndolo al proceso de reproducción.

Con el surgimiento de la familia patriarcal se da una serie de dualidades en lo sexual:

- En el plano social la aparición de la esfera privada restringida al ámbito a la mujer, quedando a su cargo la reproducción, la educación y la pública a cargo de los varones.
- Una doble norma establecida: permisividad al varón y represión a la mujer a la que se le exige virginidad y fidelidad al marido sin importar su propio placer.
- Doble imagen de la mujer dependiendo de las necesidades y exigencias sociales. La mujer “buena” es la mujer de casa, la madre o la virgen. La mujer “mala” es la mujer pública dedicada al placer.
- En cuanto a la sexualidad un doble significado: reproductivo como una forma lícita y socialmente aceptada vinculada al matrimonio y la familia. O bien, placer como la forma válida para el hombre pero devaluar su moralidad.

5.2.1 El puritanismo de los siglos XVIII y XIX. Durante los siglos XVIII y XIX o época victoriana, conductas sexuales como por ejemplo la masturbación, eran consideradas inapropiadas y se le culpaba de desórdenes como la epilepsia. En 1882 aparece el trabajo de Richard Kraft-Ebing “*Psychopatía Sexualis*”, donde describe diferentes tipos de comportamiento sexual etiquetándolos como patológicos y surgiendo así el término desviación sexual. En este tiempo, cualquier acto sexual que no tuviera como fin la reproducción se consideraba como “sexualidad anormal”. Sus escritos ligaban la sexualidad no reproductiva con el concepto de enfermedad sexual mismo que persiste hasta nuestros días. Kraft-

Ebing propugnó por la comprensión y el tratamiento médico de las desviaciones sexuales. Con regularidad se considera a este autor como el fundador de la Sexología Moderna. Asimismo, en esta época las actitudes ante la sexualidad diferían de acuerdo a la clase social. La representatividad de esa época estaba dada por la clase media, la que se sintió obligada a fingir que se comportaba de acuerdo a la moral rígida imperante de entonces. El pensamiento religioso daba gran importancia a la familia, pero no permitían olvidar que el sexo era una desafortunada necesidad y no algo de lo que pudiera disfrutarse. Para las mujeres el sexo era algo que debía soportarse, lo que llevó a la aparición de mitos que mezclaban la culpa y el miedo.

Lo curioso de esto es que fueron los propios médicos los responsables de estos mitos. Así por ejemplo se decía que “el exceso de relaciones sexuales reducía la vida del hombre o lo volvía idiota”. También se propagaba que si las mujeres referían disfrutar de las relaciones sexuales estaban sentenciadas a morir jóvenes.

La difusión de estos mitos, se ha especulado, se dio por considerarse los médicos como depositarios de la moral burguesa por lo que deseaban acabar con todo tipo de práctica sexual. En la clase alta, por el contrario, se disfrutaba del amor libre y las grandes ciudades de Europa contaban con ejércitos de prostitutas, sin olvidar que ya desde entonces existía la prostitución infantil. Además, fue en la época victoriana que se aprobaron las primeras leyes que prohibían la pornografía. Se puede decir que fue esta época del puritanismo y la de mayor represión sexual.

5.2.2 La revolución sexual y el inicio del modernismo sexual. Posteriormente, hace su aparición Sigmund Freud (1856-1939), médico vienés, quien demostró la trascendencia que la sexualidad tiene para los individuos. Desarrolló su teoría de la personalidad, la cual tiene como pivote el desarrollo sexual. Introdujo el término de “líbido” como la energía de la que emanan todas las actividades de los hombres. Con este concepto escandalizó a la sociedad burguesa de Viena al afirmar que la mayoría de las fobias y miedos tenían relación con las frustraciones sexuales. Puede decirse que con Freud se inició el modernismo sexual, el que surgió en respuesta a las rígidas normas victorianas. Freud realizó investigaciones en niños y adultos, estableciendo que desde la más tierna infancia los niños son seres sexuales. Otra de sus contribuciones es la descripción del denominado complejo de Edipo, en el que afirmaba que la mayor parte de las veces los pequeños desde la edad de dos años centran en uno de los padres su objeto amoroso. Freud es el padre del psicoanálisis.

Por la misma época de Freud, pero en Inglaterra, el médico Havellock Ellis publica su obra *Psychology of Sex*. De acuerdo con Caruso, “Ellis es al estudio teórico de la Sexualidad lo que Einstein a la Física moderna”. En su obra él menciona que el deseo sexual es igual para hombres y mujeres y refuta el concepto de que la masturbación ocasionaba insania. Otro personaje inglés, D. Lawrence (1885-1930), muy conocido por la novela “El amante de lady Chatterley”, por cuya autoría

fue llevado a juicio, es otro protagonista. Este personaje creía que la negación de la sexualidad era la causa de los problemas. Su novela es copia de su vida. El vivía con una mujer que abandonó a su esposo y familia para seguirlo. Las mujeres igualmente hacen su aparición por esta época. Así recordamos a Marie Stopes(1880-1958), quien decía que el sexo debía de ser disfrutado libremente y sin temores. Su interés hacia el tema se dio por los problemas sexuales de su esposo que culminaron en la anulación del matrimonio.

A partir de entonces, ella establece un compromiso con las parejas ayudándolas a desprenderse de las inhibiciones y represiones rígidas de la época victoriana, publicando un manual al respecto. Margaret Sanger se adelanta a su época iniciando el movimiento de control de la natalidad en los Estados Unidos y entre 1922 y 1927 publica diversos artículos sobre la sexualidad de la mujer. La antropóloga Margaret Mead (1901-1978), quien al vivir en las comunidades objetos de su estudio plasmó en sus libros aquellas experiencias, incluyendo el comportamiento sexual. Además observó que es costumbre tratar a la mujer como un ser inferior. Geramine Greer (1939) feminista activa publicó su obra “El eunuco femenino”, que se ha convertido en baluarte del movimiento feminista. En esta obra hace observaciones al matrimonio convencional y a las actitudes que existían para con las mujeres atacando los estereotipos rígidos en que se habían encasillado las mujeres, el hombre activo y la mujer pasiva.

En el Oriente, la sociedad buscaba el conocimiento y el desarrollo de las funciones sexuales. En la India son famosos los libros sagrados del erotismo hindú, como el Kama Sutra, que enseñan las maneras de convertir el goce de la sexualidad en una experiencia casi mística. Esto no quiere decir que en estas culturas el desarrollo de la sexualidad triunfara. Las conveniencias políticas y las concepciones machistas mantenían gran número de costumbres atroces y represivas contra las mujeres y las clases más humildes. Entre los peores aspectos de sus ideas sexuales, por ejemplo, se encuentra la costumbre del suti. Por ella, la viuda de un hombre debe incinerarse viva en la pira funeraria de su esposo. Esta práctica, afortunadamente, fue virtualmente erradicada por los cambios sociales que ese país experimentó en este siglo.

En Occidente, la represión político-religiosa de la sexualidad y sus manifestaciones se mantuvo hasta bien entrado el siglo XX. Sin embargo, entre el siglo XVIII y el actual se dieron diferentes cambios en la mentalidad social. Algunos fueron espectaculares y otros poco perceptibles. Pero todos marcaron el camino hacia la revolución sexual, que ocurrió en la década de 1960 y desembocó en las actuales concepciones sobre este tema.

5.3 MARCO TEÓRICO - CONCEPTUAL

La expresión sexual de cada persona, hombre o mujer, es producto de un aprendizaje, que se inicia cuando la persona nace. Comienza con los juegos

autoeróticos de la lactancia de la niñez; luego continúa con los juegos eróticos durante la infancia, la pubertad y la adolescencia, para concretarse en los contactos sexuales de la adultez, cuando el aprendizaje se solidifica en la vida de pareja, aprendizaje que seguirá continuo hasta la vejez.

El medio ambiente que rodea al individuo, padres y demás familiares, escolaridad y sociedad, influyen en el sentido y manera de este aprendizaje. El medio moldea los aprendizajes y los define dentro de un costumbrismo: es lo que se denomina patrón sociocultural.

Cada núcleo humano, desde el más grande hasta el más pequeño, tiene sus propios patrones socioculturales, los cuales influyen de manera definitiva en la forma como se realiza el aprendizaje sexual. Dentro de este proceso, unos aprenden bien, otros aprenden mal y otros no aprenden nada. Así existirán quienes tengan una adecuada educación sexual, los que la tengan inadecuada y finalmente los pragmáticos⁶.

En el aprendizaje existen dos factores que juegan un papel definitivo: el individuo que nace con un potencial biológico definido por unas características genéticas, de un lado, y el medio ambiente o el patrón sociocultural que orienta y define la tipología del aprendizaje de ese individuo – biotipo, del otro, con una resultante: la persona con su manera de actuar y sus conductas.

Todas las personas desde el momento de su nacimiento, traen información consignada en su cerebro, por ejemplo: las emociones, comunicarse, producir, reproducirse, nutrirse, entre otras; a su vez, el medio social en el cual se desarrolla, moldea y da sentido a dichos comportamientos.

“Por ejemplo, todo animal manifiesta sed, hambre, frío, emociones (miedo alegría, tristeza), deseo de comunicarse. El medio en que vive le indicará cómo debe beber, comer, vestirse, cuándo y de qué manera llorar o reír, cuándo y cómo dirigirse a sus interlocutores”⁷.

Por tanto, se puede afirmar que es el medio social y cultural el que da sentido al comportamiento básico del ser humano, así como también determina su conducta a través de normas, reglas, leyes, costumbres y tradiciones, según los núcleos sociales que diferencian una sociedad de otra. Así, lo que puede resultar cotidiano o habitual en una cultura, puede ser inadmisibles o extraño en otra.

Existen conductas básicas aceptadas generalmente en todas las sociedades humanas, tal es el caso de las caricias, el cortejo, el coito; sin embargo, en cada

⁶ ACUÑA CAÑAS, Alonso. Sexo y Mujer. Bogotá: Planeta, 1996. p. 374.

⁷ Ibid., p. 375.

complejo social y cultural, se desarrolla una forma específica y normativa para su expresión. Los estilos de cortejo no son los mismos entre occidentales; algunos tipos de contactos íntimos habituales en un grupo social no son permitidos en otro. Una costumbre marital como la poligamia, usual en ciertos lugares del Medio Oriente, es proscrita en Occidente. La virginidad es virtud premarital exigida en unas sociedades, defecto para otras y no tiene importancia alguna para otras más. El sexo oral es parte importante de la relación sexual en algunas culturas cuando en otras tiene un significado deletéreo.

“El cambio de las costumbres va siempre acompañado de un cambio correlativo de la valoración social de las mismas. Hace cuarenta años era vergonzoso haber perdido la virginidad: ahora, en ciertos grupos juveniles, empieza a resultar vergonzoso conservarla”⁸

5.3.1 La Sexualidad. Es un concepto íntimamente vinculado con el adolescente. Esta relación implica un período de cambios a nivel social, físico y psíquico que conducen al joven a mantener relaciones sexuales. Pero lamentablemente se ve influido por una serie de desventajas, entre las que se encuentran la escasa información que brindan entre otros los docentes y los medios de comunicación.

Félix López, afirma:

En los setenta, se accedía a las relaciones sexuales a los 20 o 21 años y muchas veces después del matrimonio. Ahora, ha descendido la edad, la mitad de los adolescentes lo hacen entre los 16 y los 18, pero eso no es lo más significativo, sino que los jóvenes ponen menos condiciones y son más frecuentes y fáciles las relaciones esporádicas. En muchos casos ya no es necesario más que encontrarse en una discoteca y que los dos estén de acuerdo. Muchos chicos nos dicen que no utilizan preservativos, precisamente porque la relación ha sido totalmente inesperada⁹.

Una disponibilidad que según Félix López tiene mucho que ver con el hecho de que las adolescentes hayan dejado de ser las controladoras del sexo.

"Tradicionalmente las chicas estaban educadas para decir `no' y los chicos para decir siempre `sí'. Las dos posturas han variado y ahora les toca decidir a los dos en un plano cada vez más igualitario. Eso facilita las cosas, pero no soluciona un problema, el que, todavía, los padres no hablen abiertamente con ellos de estos temas. Entre un 2 y

⁸ LUTZ, Elvira. Problemática de la sexualidad en la adolescencia en América Latina: material de apoyo para la educación sexual en la vida familiar. México: Mc Graw Hill, 2001. p. 28.

⁹ LÓPEZ, Félix y OROZ, Angel. Para comprender la vida sexual del adolescente. Bogotá: Verbo Divino, 1999. p. 72.

un 5% de chicas adolescentes sufren embarazos no deseados o abortos. Por decirlo de una manera gráfica, les damos las llaves del coche pero no les enseñamos a conducir"¹⁰.

Según la Dra. Tamara Zubarew, La sexualidad del adolescente es un tema que ha adquirido gran interés en las últimas décadas. La sexualidad es un proceso vital humano que no se inicia con la adolescencia, sino que es un elemento inherente al ser humano desde al nacimiento hasta la muerte. La sexualidad constituye un todo con la vida misma y es un elemento integrante fundamental de la personalidad. Es la función que más repercute y está influida por el contexto social en el que se desarrolla. La sexualidad es parte integral de nuestras vidas y debe ser considerada dentro del contexto del desarrollo humano.

Particularmente en la adolescencia cobra gran significación por los múltiples y complejos cambios físicos, cognitivos y psicosociales que ocurren en esta etapa, los que determinan significados y formas de expresión diferentes de la sexualidad. Como consecuencia, la sexualidad influye significativamente en el modo de vida de los adolescentes y repercute en la problemática de salud que puede aparecer en ese momento o en las sucesivas etapas del ciclo vital.

A pesar que hay acuerdo total respecto a la conceptualización de la sexualidad en el contexto de la salud integral, hay cierta discrepancia y confusión entre distintos autores en otros términos relacionados y frecuentemente utilizados.

El concepto de sexualidad en occidente, tal como hoy se analiza desde el abordaje crítico del historiador Michel Foucault, es un conjunto de significados dados a ciertas prácticas y actividades, un aparato social que tiene una historia con complejas raíces en el pasado cristiano y precristiano, y que alcanzó una unidad conceptual moderna con efectos diversos. La sexualidad ha sido construida como un saber que conforma las maneras en que pensamos y entendemos el cuerpo, y los discursos sobre el sexo se entienden como dispositivos de control sobre los individuos, no tanto basados en la prohibición o en la negación, sino en la producción e imposición de una red de definiciones sobre las posibilidades del cuerpo. Hoy la sexualidad es un conjunto de reglas y normas, en una parte tradicionales, en otra parte nuevas y un conjunto de cambios en la manera en que los individuos se ven llevados a dar sentido y valor a su conducta, a sus deberes, a sus placeres, a sus sentimientos y sensaciones, a sus sueños¹¹.

La sexualidad es el resultado de la interacción del mundo interno y externo, de la subjetividad y la organización social. Distinguir las expresiones emocionales

¹⁰ Ibid., p. 85.

¹¹ FOUCAULT, Michael. Historia de la sexualidad 2: el uso de los placeres, Madrid, Siglo XXI, 1993. p. 29.

respecto de las regulaciones sociales no es más que una distinción funcional de una acción total única. La subjetividad y la organización social son solamente dos ángulos de análisis de la sexualidad.

La conducta sexual de los adolescentes cambió en forma significativa a lo largo de este último siglo. Actualmente los adolescentes adquieren la maduración física antes y se casan más tarde. La edad promedio de la menarquía se ha adelantado desde 14 años en 1890 a 12 años en 1990. Además, el intervalo entre la menarquía y la edad promedio de matrimonio ha aumentado desde 7 años en 1890 a 12 años en 1990. Esto determina un largo período de tiempo en que los adolescentes ya han adquirido capacidad reproductiva y aún no logran el cumplimiento de las tareas psicosociales de la adolescencia como son el logro de una independencia afectiva y económica de su familia de origen.

Durante este período los adolescentes están biológicamente preparados y culturalmente motivados para iniciar una vida sexual activa, pero son incapaces de analizar las consecuencias de su conducta sexual y tomar decisiones en forma responsable, ya que no han logrado el nivel de desarrollo cognitivo y emocional necesario para establecer una conducta sexual responsable.

Una de las discusiones que establece Foucault con el psicoanálisis, se basa en el cuestionamiento de lo que llama “la hipótesis represiva” reichiana: que podríamos enunciar como la observación de que, en el sistema capitalista, se ejerce una represión sobre la sexualidad, confinándola a la familia conyugal, ligándola indisolublemente a su función reproductora y, por ende a la moral burguesa, que finalmente la ahoga en el silencio.

O existe la autorregulación sexual o será la moral la que regule nuestra vida sexual como mandato sociocultural, que indica cuándo, cómo y con quién gozar. “La regulación moral opera como un deber... incompatible con la gratificación natural instintiva. Crea un conflicto intenso, el conflicto de naturaleza versus moral... La autorregulación retira la energía del deseo que no puede ser satisfecho, transfiriéndola a otros fines o parejas (objetos)”

Contra este supuesto, Foucault afirma que en la modernidad se produce una multiplicación de los discursos y saberes sobre la sexualidad (siendo el psicoanálisis ejemplo paradigmático, junto a las prácticas de confesión de la Iglesia), bajo una apariencia de represión.

Multiplicación ésta que impide pensarla como “simplemente” inconciente y reprimida y que nos obliga a considerarla como histórica y contingente; a partir de la observación de los constantes cambios que se observan en las prácticas (y por ende en los discursos) de orden sexual, a lo largo del desarrollo histórico y que evidencian la sucesión de los distintos modelos de asunción de la identidad sexual y de aceptación-rechazo de determinadas prácticas, habiendo sido, cada cual,

hegemónico en su momento (recordemos a las sociedades matriarcales o a los griegos, por ejemplo).

En la actualidad, asistimos a una multiplicación de estímulos visuales que no se condiciona con los niveles de descarga posibles (televisión, publicidad en general, pornografía, etc.) y que transforma la sexualidad, que ya deja de ser sólo objeto de represión, para convertirse en agente de la misma, otorgándole un nuevo estatuto: REPRESORA.

Considerando que la prohibición organiza el deseo (Freud dixit), cómo no repensar los mandatos culturales (que en lo subjetivo encarna el superyó) que nos llevan a desear esto o aquello, instaurando de este modo la prohibición de desear todo lo otro.

Esta situación es ampliamente aprovechada por el mercado (y el sistema de dominación capitalista), pues el deseo tiende a orientarse hacia el consumo de mercancías (auténtico consumo de “estilos de vida”) quedando cada vez más alejado de su realización sexual.

Como analiza el Dr. Alfredo Grande: “Los sistemas de dominación comprobaron que el costo de mantener a la sexualidad en forma permanentemente reprimida, era cada vez más alto” Lo reprimido (en lo subjetivo) siempre in-siste, por lo que no se mantiene sin un fuerte desgaste de energía psíquica. Como solución se propone una hipererotización. Una sexualidad que, contrariamente a lo que se ha considerado, más que prohibida y tabú, resulta incentivada y hasta obligada.

Hasta las prácticas e identidades ahora minoritarias ya “gozan” de la fetichización que el mercado facilita (la ropa, los modos de diversión, la pornografía, se compran y venden para colaborar con la identificación y la diferenciación). Ya la réplica feminista nos ha quedado chica en la discusión de géneros e identidades sexuales: no ha podido cuestionar la lógica más profunda de la compulsividad en el consumo de sexualidad, que se presenta como un desafío, especialmente en el campo de la diversidad.

A la par, se ha impuesto (y se asume subjetivamente) la heterosexualidad, de manera compulsiva. Y desde esta subjetividad heterosexual, asumida a-críticamente o bien se niega la diversidad sexual, o bien se la postula como desviación (aunque en su planteo más “pro” acepta y respeta, “mientras no me toquen el c...”).

Esto así, aunque de vez en cuando, el discurso liberal-conservador intenta una nueva ofensiva, para mantener el “orden natural”, más allá del cual ubica a todas las prácticas y discursos libertarios (las declaraciones del papa en relación a la homosexualidad; los medios de (in)comunicación que, en sus versiones mas

recalcitrantes, “publicitan” discursos conservadores acerca de temas como la adopción de niños por parejas homo, la despenalización del aborto, etc.). Además, la polarización organizada por el discurso patriarcal en torno a los conceptos de HOMBRE y MUJER sostiene una organización monolítica de la sexualidad (heterosexual y monogámica), tensionada en nuestros días por la heterogeneidad y diversidad de las prácticas sexuales. Hetero y homo suelen aparecer como compartimientos estancos, irreconciliables entre si, funcionando como lugares defensivos frente al cuestionamiento de la identidad sexual.

Si bien, Freud ha planteado (hace un siglo) la existencia de la bisexualidad como constitutiva del psiquismo, el estado de la subjetividad actual no puede aceptarla a nivel de las prácticas.

La subjetividad. La experiencia sexual es muy subjetiva, es fuente de sentimientos muy poderosos. Toda vez que en los valores han tenido una especial relación con la vida sexual, a través de la sexualidad esperamos encontrarnos a nosotros mismos y encontrar un lugar en el mundo, por eso es difícil comprenderla desapasionadamente y por eso genera tanta tensión social.

“Mientras más expertos somos para hablar de la sexualidad más dificultades parecemos enfrentar al tratar de entenderla (...) la erótica sigue despertando agudas ansiedades morales y confusión. Esto no se debe a que el sexo sea intrínsecamente “malo” (...) sino al hecho de que es un crisol de sentimientos poderosos”¹²

El deseo sexual atraviesa los cuerpos y busca algo que está más allá, algo que nos saca de nosotros mismos y nos lleva más allá del cuerpo de los otros. . A través de la sexualidad nos experimentamos como personas reales, nos da nuestro sentido de sí mismo, como hombre y como mujer, como hermano desobediente o hija consentida, como padre trabajador o madre autónoma, como mujer heterosexual jalisciense, bisexual veracruzano u homosexual del D.F.. La sexualidad es la verdad de nuestro ser. Nuestras emociones, deseos y relaciones sexuales son configurados de múltiples maneras por la sociedad en que vivimos. Experimentamos nuestras emociones sexuales de acuerdo a nuestra inserción en la sociedad; la subjetividad está en función de nuestra edad, sexo, clase social, raza, religión, orientación y preferencias sexuales.

De acuerdo a Agnes Heller¹³ la subjetividad no es sino la formación de un mundo propio, los sentimientos y emociones que forman parte del proceso de realizar nuestro propio yo. La subjetividad es el mundo interior, un mundo que puede quedar guardado para sí, relegarse al trasfondo, o bien mostrarse y expresarse

¹² Ibid., p. 28.

¹³ SÉLLER, Agnes. Teoría de los sentimientos. Madrid: Fontamara, 1998. p. 27.

intencionalmente a los demás. La vida subjetiva es lo más próximo a la experiencia, es la vida cotidiana accesible a mi manipulación corporal.

Sentir es estar implicado en algo, ese algo puede ser otro ser humano, una cosa, un concepto que forma parte del mundo exterior. La relación del ser humano con el mundo incluye el proceso de apropiación, reflexión y expresión del sí mismo. Los seres humanos no somos pasivos receptores de sensaciones corpóreas, sino que actuamos, pensamos y sentimos. A través de la sexualidad transmitimos una amplia variedad de sentimientos y deseos, de amor y enojo, de ternura y agresión, de intimidad y aventura, de romance y abandono, de placer y de dolor, de empatía y de poder.

Las emociones tienen un componente instintivo (genéticamente determinado) y un componente aprendido, son al mismo tiempo, una expresión de nuestra biología y de nuestras creencias. En México por ejemplo, algunas mujeres y varones tienen miedo ante la primera experiencia sexual, ante el primer coito. Ese miedo está relacionado con diferentes creencias en cada uno de los sexos. Con el concepto de “dolor” que tienen las mujeres y la creencia generalizada de que el acto sexual puede ser algo doloroso y por lo tanto “digno de ser temido”. El temor de los hombres puede estar relacionado con la incertidumbre y con la exigencia social de “demostrar que saben y que deben enseñar a su pareja”; aún sin haber vivido la experiencia, las expectativas sociales generan en ellos el temor a “fallar o a vivir algo inesperado”¹⁴. Aunque en la respuesta de miedo hay un elemento instintivo (de defensa ante el peligro o ante lo incontrolable) hay también un componente aprendido ligado a las creencias sobre el dolor, el miedo al acto sexual y las expectativas para “cumplir” que circulan en una comunidad.

La subjetividad supone la intersubjetividad. En palabras de Berger y Luckman la vida cotidiana es un mundo intersubjetivo.

“En realidad no puedo existir sin interactuar ni comunicarme continuamente con los otros. “Los otros tienen una perspectiva que no es idéntica a la mía. Mi “aquí” es su “allí”. Mi ahora no se superpone del todo con el de ellos. Mis proyectos difieren y hasta pueden entrar en conflicto con los de ellos. A pesar de eso, sé que vivo con ellos en un mundo que nos es común”¹⁵.

La identidad sexual es un proceso intersubjetivo, los seres humanos se identifican siempre y en todo lugar por la afirmación de su diferencia con respecto a otros individuos y otros grupos. Identificarse como mujer heterosexual, por ejemplo, implica un principio de integración con muchas otras mujeres del mundo que

¹⁴ RODRÍGUEZ, Gilberto. y DE KEIJZER, Bayardo. La sexualidad en el cortejo: contrastes de género y generacionales. Miami: The Population Council, 1999. p. 84.

¹⁵ BERGER, Pedro. y LUCKMAN, Taylor. La construcción social de la realidad. Argentina: Amorrortu editores, 1998. p. 23.

seguramente tienen muchos rasgos diferentes a los propios (nacionalidad, etnia, edad, estado civil, etc) pero bajo el principio unificador “mujeres heterosexuales” se neutralizan esas diferencias y uno se identifica con todas ellas. Al mismo tiempo una se distingue como persona frente a otros grupos, toma conciencia de las diferencias respecto a “otros y otras” diferentes: los hombres, las mujeres bisexuales u homosexuales. En el proceso de toma de conciencia de las diferencias los otros suelen adquirir una valoración negativa¹⁶, “no soy como los otros”...hombres violentos, homosexuales inestables, etc.

La subjetividad de la sexualidad, es decir las expresiones emocionales y los procesos internos de identidad sexual interactúan con las creencias y condiciones externas, con relaciones intersubjetivas que reproducen los valores dominantes y forman parte de la organización social. De ahí que comprender la sexualidad exige involucrar la subjetividad de quien escribe, su posición como actor social, o para decirlo en términos de Renato Rosaldo¹⁷, hay que explicitar al estudioso como sujeto ubicado, conocer su interés pasional, su compromiso ético, sus conocimientos previos y trayectoria personal.

No cabe duda que la sexualidad se construye en la interacción con los demás, y es resultado de prácticas sociales que dan significado a las actividades humanas, de definiciones y autodefiniciones, producto de luchas y negociaciones entre quienes tienen poder para definir y reglamentar y quienes se resisten.

Imaginario. Son indagaciones de grandes proporciones, relacionados con las construcciones que se dinamizan entre lo social e individual, es una creación de los sujetos donde el interés no está en el descubrimiento sino en la constitución de nuevas formas de entender y explicar las realidades, construcción que es apoyada por lo social pero que a la vez ayuda a definirlo.

En este estudio, los imaginarios son entonces esas estructuras de sentido que gobiernan las acciones e interacciones de los jóvenes y que se construyen en medio de la vivencia de las realidades y los sueños en torno a ellas. Son estructuras dinámicas que emergen y se diluyen en las múltiples experiencias de la vida cotidiana que los jóvenes viven dentro y fuera de la institución educativa.

Los imaginarios pertenecen a la experiencia cotidiana, enfocada en asimilar lo más rápida e impunemente posible los cambios que se producen en el entorno social, es decir, aquellas representaciones colectivas que rigen los sistemas de identificación y de integración social, y que hacen visible la invisibilidad social.

¹⁶ JIMÉNEZ, Gilma. La identidad social o el retorno del sujeto en sociología. En: Identidad III. Coloquio Paul Kirchhoff, UNAM-DGPA, 1996.

¹⁷ ROSALDO, Renato, Cultura y verdad. México: Conaculta/Grijalvo, 1989. p. 34.

En cualquier caso, los imaginarios tienen la función primaria que se podría definir como la elaboración y distribución generalizada de instrumentos de percepción de la realidad social construida como realmente existente. Como se comprenderá, esta función es imposible de institucionalizar, salvo en las sociedades totalitarias con censura global de los medios de información (y aún así, esas sociedades cerradas se han vuelto imposibles por la aparición de las nuevas tecnologías comunicativas). Tendríamos, por tanto que la primera función o definición de los imaginarios sociales tiene que ver con la instrumentación del acceso a lo que se considere realidad en unas coordenadas espaciotemporales específicas.

Los imaginarios adquieren un grado máximo de relevancia para la teoría sociológica cuando llegan a formular las estrategias de intervención en las condiciones materiales de vida de los ciudadanos de una sociedad concreta. Este elemento del imaginario no sólo abarca el campo de la moral y de la política, sino que penetra todo el mundo de la cotidiano en lo que tiene de "saber de recetas" a través de las cuales se vuelven concretas las "palabras mayores" de los discursos ideológicos.

5.3.2 La adolescencia y el Adolescente. La adolescencia es un periodo de transición, una etapa del ciclo de crecimiento que marca el final de la niñez y preuncia la adultez, para muchos jóvenes la adolescencia es un periodo de incertidumbre e inclusive de desesperación; para otros, es una etapa de amistades internas, de aflojamiento de ligaduras con los padres, y de sueños acerca del futuro.

Es difícil poder definir a todos los adolescentes con una sola teoría, así como tampoco las explicaciones que se dan de su comportamiento. Se dice que es una etapa de transición ya que es la línea divisoria entre la seguridad de la niñez y el mundo desconocido del adulto, en cierto sentido, la adolescencia ha venido a ser una etapa del desarrollo humano con naturaleza propia, distinta de las demás, si solo se define como la terminación de la niñez por un lado y el principio de la edad adulta por otro, el concepto adolescencia y para el adolescente es el mismo.

El término adolescente se usa generalmente para referirse a una persona que se encuentra entre los 13 y 19 años de edad. Este periodo empieza con los cambios fisiológicos de la pubertad y termina cuando se llega al pleno status sociológico del adulto.

Duración de la adolescencia Este período comprende entre el final de la infancia y el principio de la edad adulta. Suele comenzar a los 12 y 14 años en la mujer y en el hombre respectivamente y termina a los 21. En esta etapa se experimenta cambios que se dan a escala social, sexual, física y psicológica.

Desarrollo sexual del adolescente. Los cambios físicos que ocurren en la pubertad son los responsables de la aparición del instinto sexual. En ésta etapa su

satisfacción es complicada, debido tanto a los numerosos tabúes sociales, como la ausencia de los conocimientos adecuados acerca de la sexualidad. Sin embargo, a partir de la década de 1960, la actividad sexual entre los adolescentes se ha incrementado. Por otro lado, algunos adolescentes no están interesados o tienen poca información acerca de los métodos de control de natalidad o los síntomas de las infecciones de transmisión sexual.

Cambios psicológicos en el adolescente. La adolescencia es quizás la época más complicada en todo el ciclo de la vida humana. Los adolescentes son muy conscientes y están seguros de que todo el mundo los observa, entre tanto, su cuerpo continuamente los traiciona; sin embargo la adolescencia también ofrece nuevas oportunidades. No sabemos porque la maduración comienza cuando lo hace, ni podemos explicar tampoco cual es el mecanismo exacto en la que la desencadena, solo sabemos que a cierta edad determinada por factores biológicos. Todos estos factores ayudan de una manera u otra a crear responsabilidad en cada joven, lo que hace temprana o tardíamente que este obtenga una maduración intelectual que le hará abrir la memoria y pensar mejor las cosas antes de actuar.

Desarrollo psicosexual durante la adolescencia. En esta oportunidad enumeramos eventos importantes del desarrollo psicosocial y psicosexual de la adolescencia:

- **Cambios puberales:** desarrollo de las características sexuales primarias relacionadas a los órganos de reproducción: crecimiento del pené, testículos, ovario, útero, vagina, clítoris y labios genitales mayores y menores. Desarrollo de las características sexuales secundarias: aparición del vello pubiano y axilar; en los varones barba y el vello en las piernas, brazos y pecho; en las muchachas, aparición del botón mamario y desarrollo de los pechos, cambios de voz, posteriormente la menarquia. Adquisición de la madurez sexual (capacidad reproductiva). Desarrollo de las glándulas sudoríparas y sebáceas. Aumento en la velocidad de crecimiento, cambio en proporciones corporales, peso fuerza, coordinación motora.
- **Dimorfismo sexual:** uno de los rasgos típicos del desarrollo físico puberal es la asincronía y la desarmonía física, gestual y motora. Esto provoca a veces ansiedad y sentimientos de inferioridad.
- **Preocupación por su corporalidad:** el adolescente comienza a interesarse crecientemente en su anatomía sexual y fisiológica. Esto puede generar dificultades de auto aceptación cuando encuentran alguna diferencia en relación con otros.

- **Dudas acerca de la normalidad:** comienzan a hacerse frecuentes las interrogantes acerca de cuán normal o no es su desarrollo y cuán atractivo puede resultar para los demás.
- **Adaptación a su nuevo cuerpo:** el adolescente tiende a centrarse en sí mismo intentando adaptarse a este nuevo cuerpo que le puede producir sensaciones contradictorias
- **Pensamiento concreto empieza a cambiar:** el adolescente logra desprenderse de la lógica concreta de los objetos en sí mismos y puede funcionar en estados verbales o simbólicos sin la necesidad de otros soportes. Se constituye así en un individuo capaz de construir o entender temas y conceptos ideales o abstractos.
- **Inicio de la separación de la familia:** el adolescente comienza a elaborar o configurar una identidad propia, la búsqueda del concepto de sí mismo, así como dejar los lazos de dependencia infantil. Busca separarse de su familia
- **Grupos del mismo sexo:** en la adolescencia temprana se tiende a establecer una relación cercana de amistad con uno o más amigos del mismo sexo. Asume los rasgos, actitudes, conducta verbal, gestual y motivaciones propias de su género.
- **Frecuentes fantasías sexuales:** las fantasías sexuales sustituyen la experiencia sexual real e inaccesible, y su constante recurrencia sirve de ensayo para futuras experiencias y realzan el placer de la actividad sexual. También son usadas como forma de descubrir el propio cuerpo y la sexualidad
- **Se inicia la masturbación:** generalmente está motivada por la curiosidad y el deseo de disfrutar un placer intenso. Se considera una conducta normal y esperable a esta edad que cumpliría funciones como alivio de la tensión sexual, mejora de la autoconfianza en el desempeño sexual, mayor dominio del impulso sexual, y mitigar la soledad.
- **Etapa del amor platónico:** en esta etapa se logra el primer amor real, pues se busca, por las características internas y estéticas de la pareja, el bienestar del otro; en esta etapa es cuando se une el deseo sexual al amor, comprendiéndose el acto sexual como una expresión de éste **pensamiento hipotético- deductivo inestable:** la aparición del pensamiento operativo formal (hipotético-deductivo) afecta al adolescente en la idea que se forma de sí mismo. Comienza a dirigir sus nuevas facultades de pensamiento hacia adentro y se vuelve introspectivo, analítico y autocrítico.

- **Incapacidad de anticipar consecuencias de su conducta sexual:** en este momento aun no puede prever consecuencias de sus actos ni puede anticiparse al resultado de sus conductas.
- **Se completa el desarrollo puberal:** el proceso de maduración se completa. Apareciendo las primeras menstruaciones y las primeras eyaculaciones. Hay consolidación y plenitud biológica. Se completa todo lo relativo al aparato reproductivo y los rasgos sexuales secundarios.
- **Comienza la menstruación:** la mayoría de las mujeres comienza a menstruar entre los 10 y los 16 años. No siempre los ciclos son exactos. Cada menstruación dura generalmente entre 3 y 7 días. Esto ocurre como indicación de que su cuerpo es normal y está saludable.
- **Sentimientos de invulnerabilidad, omnipotencia:** donde el piensa que puede experimentar con todo y sin peligro ya que solo los demás están expuestos a riesgo de enfermedad o muerte.
- **Distanciamiento afectivo de la familia y acercamiento al grupo de amigos:** es más marcado el distanciamiento afectivo con los padres y búsqueda de acercamientos a amigos del mismo sexo y edad con quien poder compartir.

Factores de inicio en la actividad sexual. Dependiendo del tipo de actividad sexual y la madurez de los individuos involucrados idealmente las relaciones sexuales deben ocurrir en el contexto de una relación de pareja estable, con capacidad de intimar y emocionalmente madura. Esta situación no se adquiere antes del final de la adolescencia (18-21 años) ó más tarde aún.

Factores que determinan el inicio de la actividad sexual:

- Percepción de los adolescentes.
- Presión de padres
- Curiosidad
- Sentirse bien
- Sentirse atractiva(o)
- Sentirse querida(o)
- Tener una relación cercana
- Estar enamorada de su pareja
- Querer tener un hijo
- Falta de control de la situación
- Sentirse con mayor independencia y autonomía

En cambio, los factores de inicio de actividad sexual que la literatura frecuentemente cita y que han sido descritos por Jessor en un estudio prospectivo

de 900 adolescentes observados por 4 años son los siguientes: Menores expectativas de logros futuros, mayor tolerancia a las diferencias entre ellos y otros, menos religiosidad, mayor frecuencia de pares cuyos valores y conductas difieren de las de su grupo familiar, mayor influencia ejercida por padres, padres más rígidos, mayor abuso de alcohol y drogas.

En resumen, son adolescentes que tienen menores expectativas académicas, menor comunicación con sus padres, mayor influencia de su grupo de amigos y con frecuencia tienen otras conductas de riesgo.

Dryfoos (1990) ha descrito las consecuencias de la conducta sexual precoz y de los embarazos tempranos: Mientras más temprano la adolescente comienza su vida sexual, es más probable que tenga consecuencias negativas: mayor número de parejas, mayor probabilidad de Infecciones de Transmisión Sexual y sus consecuencias, consecuencias ligadas al embarazo y parto: complicaciones obstétricas y perinatales, consecuencias ligadas a la crianza del niño: deserción escolar, menores posibilidades laborales, matrimonios menos estables, menores ingresos, riesgo de futuros embarazos no deseados, mayor frecuencia de problemas emocionales.

El análisis de los factores asociados al inicio precoz de la actividad sexual y de sus consecuencias demuestra claramente que la conducta sexual temprana aumenta el riesgo de múltiples consecuencias nocivas para la salud integral de la adolescente.

5.3.3 Educación sexual. Es el proceso educativo continuo vinculado profundamente a la formación integral de niños y jóvenes que les aporte información científica y elementos de esclarecimiento y reflexión para incorporar la sexualidad de forma plena, enriquecedora y saludable en los distintos momentos y situaciones de la vida¹⁸.

Cerruti plantea que los objetivos de todo programa de educación sexual deben estar dirigidos a:

- Lograr el desarrollo de un pensamiento crítico que posibilite la adquisición de actitudes positivas hacia la sexualidad entendida como elemento inherente al ser humano.
- Favorecer el proceso a través del cual es posible reconocerse, identificarse y aceptarse como ser sexual y sexuado durante el transcurso de su vida, sin temores, angustias ni sentimientos de culpa.
- Favorecer el desarrollo de roles sexuales que propicie relaciones de respeto y equidad entre las personas, superando discriminaciones de género.

¹⁸ OPS-OMS. La travesía de la vida: una propuesta metodológica en Educación de la Sexualidad. Montevideo: CINTERFOR, 1997. p. 25

- Revalorizar la importancia del componente afectivo en la vida de los seres humanos y en sus relaciones entre sí.
- Favorecer un mayor conocimiento y relación con el propio cuerpo, como elemento de autoestima y de sustento del auto cuidado de salud
- Favorecer el desarrollo de conductas sexuales concientes y responsables hacia uno mismo y los demás.
- Propiciar la comunicación de la pareja y en la vida familiar
- Proveer criterios equitativos y conductas de responsabilidad compartida en la pareja

La educación en sexualidad debe comenzar lo más temprano posible, idealmente desde la concepción y continuar progresivamente a lo largo de toda la vida. La educación sexual informal, que se desarrolla a nivel de los mecanismos espontáneos de socialización, repercute significativamente en niños y adolescentes. Se produce en forma continua en distintos niveles: familia, grupos de amigos, comunidad y medios de comunicación. La educación sexual formal se encuentra incorporada al currículum de los establecimientos educacionales y se basa principalmente en los aspectos biológico-reproductivos. Es necesario mayor énfasis en el desarrollo y formación de los adolescentes, aportando elementos para favorecer su autoestima, elaboración del pensamiento crítico y la promoción de valores como el respeto y la solidaridad entre las personas.

5.3.4 Educación sexual en la familia. La educación sexual ideal y correctamente impartida sería cuando el padre como la madre tuvieran suficiente instrucción acerca de la anatomía y la fisiología de los órganos reproductores, quizá sería suficiente con una información amplia, firme y veraz acerca de lo mismo, sobre todo para que los padres corrijan y eviten palabras vulgares o que no se utilizan.

Con la información que se brinda a los padres, con la confianza mutua que se debe tener, les va a facilitar la tarea de educar a sus hijos, iniciando a hablarles con la verdad acerca de las partes de su cuerpo con su nombre propio incluyendo órganos genitales, acerca de los cambios físicos, psicológicos que se van presentando, en la pubertad, la adolescencia. Con el ello el niño se acostumbra desde pequeño a que en la conversación con sus padres no existen tabúes, que no tienen que esconderse, se debe responder con claridad a las preguntas que les hagan sus hijos.

El hablar a escondidas entre mayores o hacer silencio cuando se presenta el niño o el adolescente en un momento que se está hablando de sexualidad no hacen más que despertar la curiosidad y despertarles malicia, en especial a los niños. Además cuando el niño descubre el tema para él prohibido lógicamente desea ampliar sus conocimientos y a quien menos se le ocurrirá será preguntar a sus padres y a sus mayores, ya que éstos lo han excluido de sus conversaciones. En cambio cuando delante del niño se habla claramente y con la verdad, sin evadir el

tema al niño probablemente le interese seguir jugando que interesarse en cosas que hasta ese momento él no comprende aunque es nuestro deber explicárselos. Si algunas preguntas las juzgamos precoces en algunos niños ha sido porque previamente alguien insistió este tema de misterio y el huir o hablar a escondidas sobre la sexualidad fue lo que despertó la curiosidad del niño. Claro que llegará el momento en que el niño haga preguntas, pero se nota la diferencia cuando se ha hablado ampliamente delante de él de todos los temas, sus preguntas pueden ser más bien aclaratorias de conceptos mal entendidos de su propia ignorancia, debemos responderles con claridad y con la verdad.

Inclusive se siente una especie de comunicación de conocimientos por parte de hijos y padres, una confianza por parte de los hijos de que los padres sabrán aclarar sus dudas y una gran satisfacción por parte de los padres de comprobar que sus hijos aprenden y se interesan por conocimientos sin malicia.

Habrà otras veces en que los hijos de tanto oír hablar de cosas relativas al nacimiento de los niños, al origen de la vida y a cosas de sexualidad en alguna conversación con nombres correctos de órganos genitales. Por ejemplo: ellos opinan según como lo entendieron o como lo viven en su imaginación, se deberá recibirlo con regocijo y no con alarma o con disgusto será una expresión de madurez y de inteligencia pero se estará pendiente de que lo expresado por el niño sea dentro de sus alcances y que conlleve un error grave, si esto fuera así con toda finura y con toda delicadeza y sin despertar malicia deberá corregírsele y aclarársele lo erróneo. De esta forma el niño adquiere mayor confianza en sus padres y seguridad en sí mismo al no verse rechazado y ser objeto de burla por sus opiniones.

Podemos estar recibiendo una buena o mala educación sexual pero de todos modos, todos desde niños estamos recibiendo educación sexual al observar la conducta y las expresiones de las personas que nos rodean, especialmente de aquellas que tienen más influencia en nosotros¹⁹

5.3.5 Aspectos socioculturales de la sexualidad. Las diversas culturas tienen diferentes reglas sociales sobre la sexualidad especialmente en lo que se refiere al comportamiento sexual del agente joven antes del matrimonio.

Lo que piensan y hacen los jóvenes así como la manera como se expresan, juega un papel importante en la determinación de sus comportamientos; la sola comprensión del mundo les permite lograr grandes avances en la promoción de la salud, además de lo anterior la sociedad involucra el término de género que se utiliza para categorizar las diferentes funciones que desempeñan los hombres y las mujeres, según en la sociedad en que viven.

¹⁹ RECALDE, Augusto. Educación sexual en familia. Disponible en internet. www.abcmédicos.com. 22 abril de 2002

Este tipo de conceptos influyen de manera directa o indirecta en cierto tipo de comportamientos reproductivos y establecer algunas normas y estigmas que alteran la salud sexual en los jóvenes. El contexto en el cual toma lugar el comportamiento sexual y reproductivo del joven está cambiando en la mayoría de regiones del mundo y dicho comportamiento se ve influenciado y determinado por actitudes y valores que tienen su origen y relación con las vivencias y mensajes recogidos por los adolescentes aún antes de lograr su capacidad reproductiva.

A su vez estos comportamientos se ven influenciados por la variedad de los elementos demográficos: así por ejemplo, la edad constituye un aspecto importante a tener en cuenta si consideramos que en Colombia la edad promedio de la primera relación sexual de acuerdo con la educación, ocurre casi cinco años antes entre las mujeres sin educación (17 años) que entre aquellas con educación universitaria (21.8 años). Mientras que los hombres inician su actividad sexual por curiosidad, las mujeres lo hacen por amor a sus parejas, derivado de esto, las mujeres sienten afecto por su pareja y suponen que este sentimiento es recíproco, piensan que el no les va hacer daño (un embarazo no planeado) y asocian la utilización de métodos anticonceptivos como el desamor y temen ser clasificadas como promiscuas si proponen usarlos. Por su parte los hombres no se van a negar "el placer" del momento usando protección, el condón es percibido como un atentado a la confianza y creen que su uso no corresponde a su papel seductor.

La convivencia social en el marco de las variables sociodemográficas también pueden tener influencia en el comportamiento reproductivo de los jóvenes, el hecho de irse de una ciudad a otra, adquirir cierta independencia y vivir "solos", hace que algunos jóvenes tengan más tiempo y mayor posibilidad de tener relaciones sexuales. Esta posibilidad se ve disminuida cuando los jóvenes viven con sus padres o con sus parientes cercanos. El estar casado o soltero cambia los patrones de comportamiento sexual; cuando se está casado se tiene una mayor estabilidad económica, emocional y social, además adquiere una mayor responsabilidad en lo referente a comportamiento reproductivo y planificación familiar.

El hablar de sexo con los jóvenes no estimula el inicio de las relaciones sexuales, por el contrario ayuda a que los jóvenes decidan responsablemente. Teniendo en cuenta esto podemos decir, que en área urbana hay un mayor acceso a la educación y el nivel educativo es mucho más alto que en la zona rural y esto nos lleva a pensar que a los jóvenes procedentes de un área que tengan mayor posibilidad de adquirir conocimientos sobre el manejo de la sexualidad que los que viven en un área rural. A esto se le agrega que a muchos jóvenes no escolarizados de la zona rural, ven como único proyecto de vida la construcción de un núcleo familiar propio. El bebé aunque no planeado, se convierte entonces en la oportunidad para salir de casa y lograr independencia. Finalmente como aspecto sociocultural importante, podemos mencionar los cambios sufridos al pasar por los diferentes niveles de la educación desde la entrada a la escuela.

La concepción de sexualidad implica una visión del mundo y del hombre, es decir una antropología. Por lo tanto, la toma de posición ante la sexualidad de un sector específico, llámese adolescentes, minorías eróticas, mujeres, es siempre política y afecta a toda la colectividad.

Los problemas relacionados con la educación, la anticoncepción o el aborto son siempre problemas políticos que tienen amplias repercusiones en la vida cotidiana. Prueba de ello son el deficiente desarrollo de la tecnología anticonceptiva, el embarazo indeseado y precoz, la educación sexual divorciada de la realidad y la falta de acceso al aborto hecho en condiciones dignas y humanas. En todos estos ejemplos subyace la ideología que disocia al ser humano en su sexualidad y lo coloca en el imposible paradigma de negar una parte hermosa y necesaria de su condición de ser.

5.3.6 Patrones de comportamiento. Entre los factores asociados con el embarazo se encuentran los factores sociales: dentro de los sistemas cultural y social se detecta una clara diferenciación en los roles de género con una marcada división sexual en las conductas permitidas. Al hombre se le asigna la función productiva y a la mujer la reproductiva, esta última dentro de un contexto de castidad pre-nupcial y una excesiva valoración de la virginidad. En tanto el hombre desarrolla sus distintos roles en condición de individuo, a la mujer se le asigna un rol en función de las demás como sus padres, como hija, de su cónyuge, como esposa, de sus hijos como madre.

Las jóvenes que experimentan madresolterismo provienen en general de un medio ambiente sociofamiliar caracterizado por mayores conflictos, más pobreza, ausencia de figura paterna o a una sucesión de padrastros y por ende lógicamente una mayor inestabilidad tanto en su conducta como en la definición de sus aspiraciones.

Los conflictos familiares, violencia intrafamiliar e incomunicación, desafecto y autoritarismo. Estas condiciones generan en la madre soltera una necesidad desmedida e incontenible de afecto que busca canalizar neuróticamente en la relación de pareja, en donde la gratificación sexual no apunta a la satisfacción de urgencias naturales sino a una entrega sumisa incondicional, sin ninguna defensa del ego.

Ausencia o carencia de uno o de ambos progenitores, para su madurez satisfactoria la madre soltera requiere modelos de identidad de ambos sexos tanto para reafirmar su propio rol de género como para definir su patrón de interacción con el sexo opuesto.

5.5 MARCO CONTEXTUAL

5.5.1 Descripción del contexto externo El Municipio de Taminango se encuentra localizado al Norte del Departamento de Nariño, entre la confluencia de los ríos Mayo y Juanambú con el Patía.

Limita al Norte con los Municipios de El Rosario y Mercaderes (Cauca), al Occidente con Policarpa y el Peñol, al Sur con El Tambo y Chachagüí, al Oriente con San Lorenzo.

La extensión del Municipio es de 248 Km², de los cuales el 35 % corresponden al piso climático calido, el 65 % al clima medio, por tanto carece de alta montaña y páramo, siendo un limitante para la provisión de agua. El territorio municipal se divide en 7 corregimientos y 44 veredas.

Cuadro 1. División territorial del Municipio de Taminango (EOT 2002:43)

| Corregimiento | Numero Veredas | Nombre de Veredas |
|---------------|----------------|---|
| ZONA CENTRAL | 14 | Taminango, Taminanguito, Bella Vista, La Cocha, El Chical, Limoncito, Turbanbilla, La Llana, Don Diego, La Concordia, San Isidro, Llano Verde, El Arado, El Páramo. |
| EL REMOLINO | 6 | Remolino, El Algodonal, El Lecheral, Papayal, Viento Libre. |
| GRANADA | 5 | Granada, Méjico, El Hueco, Guaya canal, Majuando. |
| EL TABLÓN | 4 | El Tablón, Guambuyaco, Chapungo, Panoya. |
| CURIACO | 6 | Curiaco, Pasofeo, La Palma, El Platanal, Manipia, Loma Larga. |
| EI MANZANO | 4 | El Manzano, Mamajuana, El diviso, Cumbal. |
| CHARGUAYACO | 5 | Charguayaco, Corneta, Palobobo, El Salado, El Pantano. |

La consolidación del pueblo de Taminango viene desde 1630 cuando son aniquilados los rebeldes Sindaguas, permitiendo que progresen las haciendas ganaderas bajo un organizado aparato civil y religioso, probablemente controlado por la familia Adrada, dueña de indios y bienes en todo el valle. Taminango se constituye en un centro de aglutinación como recaudador de diezmos y se vuelven famosas las celebraciones patronales de San Juan Bautista, pues la abundancia de ganado hacia que varias comunidades clericales se disputen las

organizaciones festivas, pletoritas de sorteos, lidias de toros, costosos actos litúrgicos y donaciones a la iglesia.

Debido a la soledad e inseguridad que hay en estas áreas, es probable que en las zonas bajas de Juanambú y Patía se haya dado un incipiente proceso de inmigración durante el siglo XVIII, protagonizado por los mestizos e indios que huyen de la tenaz opresión española a finales del periodo colonial.

A finales del siglo XIX y comienzos del siglo XX hay un reordenamiento regional cafetero por el avance del cultivo en Antioquia y Caldas que llega el 35.4 % de la producción. Con esta perspectiva, son numerosos los movimientos migratorios a estas zonas, destacándose el fenómeno denominado colonización antioqueña. Esta situación contrasta con la marginalidad de las regiones de Nariño, que aisladas de las vías y mercados principales, permanecen con técnicas de cultivos rudimentarias y una reducida demanda que no permite al avance en otras formas de comercialización; por eso mismo predominan relaciones de producción precapitalistas y los rasgos de pobreza y atraso constituyen la norma general.

En la primera década del siglo XX Nariño padece las consecuencias del aislamiento total. En estas circunstancias el mercado es prácticamente inexistente y predomina el autoconsumo basado en una economía campesina elemental, reafirmando en la sociedad unos rasgos de vida rutinaria, conservadores y total estancamiento en las relaciones productivas. Como denominador común los relatos plantean el problema de la incomunicación, pues únicamente hay tramos de la carretera central desde Pasto hacia el río Mayo y 45 Km. al sur hasta el río Guáitara. En el sector de Taminango las recuas difícilmente pueden transitar (Delgado 1920: 1-2), Este impedimento retrasa el desarrollo del mercado regional y por tanto, la clase dirigente y el gobernador Eliseo Gómez Jurado, asume el propósito común para construir carreteras y el ferrocarril a la costa que se convierte en la esperanza de vida para Nariño.

Es famosa la construcción de monumentales puentes rígidos y colgantes en los cañones de los ríos Guáitara, Juanambú y Patía; sin embargo el gobierno de nuevo excluye a Taminango de éstos proyectos, seguramente por la decadencia económica y su localización marginal, tanto de la vía de acceso como de la carretera a Popayán que avanza por Buesaco.

La carretera panamericana y los impactos socio ambientales 1975-1981: la situación agraria y ambiental precedente rompe su precario equilibrio y adquiere una dinámica particular desde mediados de la década de 1970 debido a los cambios suscitados por la inauguración de la carretera panamericana. Esta circunstancia precipita la ocupación de las áreas aledañas, siguiendo un doblamiento lineal, en tanto que la vía se convierte en el elemento ordenador del espacio geográfico, ese a las limitaciones del ecosistema, Desafortunadamente, desde el trazo inicial de la vía se generan múltiples problemas debido a la

ausencia y planificación para el manejo de los impactos ambientales, económicos y sociales. Esta carretera que pudo convertirse en la solución de muchos problemas, es más bien generadora de conflictos, debido a la incapacidad política, el desgüeño administrativo y la indolencia al drama humano y ambiental que se generalizó en toda la región.

El uso inadecuado del ecosistema desde el siglo XVI acumula elementos de degradación en el agua, plantas, suelo, que son los recursos más importantes en las comodidades campesinas.

Los hechos climáticos con temporadas de lluviosidad y de sequías se le atribuyen al denominado fenómeno del Niño y de la Niña, los cuales se producen a partir de la relación entre la atmósfera y la temperatura del Océano Pacífico tropical, que altera los patrones normales del clima y los vientos, produciendo efectos de orden global con características de desastre. Desafortunadamente este aspecto no se ha tenido en cuenta en la administración de la región y por consiguiente, los efectos son funestos para el medio geográfico y las comunidades que lo habitan.

La agricultura es el renglón básico de la economía rural ocupando el 92.67 % de la población, la ganadería prácticamente no existe en el bosque húmedo.

Más de la mitad de los campesinos (52.58%) continúan apegados a los cultivos tradicionales de maíz, frijol y maní, que tienen un carácter comercial, pero los procesos de preparación de suelos, siembra y cosecha son rudimentarios. Únicamente en el cultivo del café se utiliza semillas mejoradas, fertilizantes y asistencia técnica en más del 50% de los sembrados; de igual manera este producto goza de un sistema de comercialización sustentable, auspiciado por dos cooperativas de mercadeo con personería jurídica que cuenta con cerca de 100 socios.

El panorama económico de Taminango reflejado es limitado, no solo por la reducida franja de suelos útiles, sino por la ausencia de capital invertido que se expresa en los bajos rendimientos y la estrechez del mercado urbano. Esta situación se proyecta en la prestación de servicios básicos, los altos niveles de pobreza.

El esquema de ordenamiento territorial del municipio (EOT 2002) plantea un diagnóstico preocupante, puesto que en las áreas rurales el suministro de agua depende de las estrechas y deterioradas cuencas de Curiaco y el Jardín que abastece el acueducto de Taminango entre otros, los lugares de menor cobertura son los ubicados a los lados de la Panamericana los cuales se abastecen de manantiales intermitentes. El suministro de agua para el Remolino procede de Policarpa, lo cual hace de Taminango un municipio en extremo vulnerable, en tanto que no tiene autonomía administrativa.

El servicio de alcantarillado cubre el 100% de las viviendas urbanas y el 24 % del área rural, donde el 14.2% usan pozos sépticos o letrinas. No existe un sistema adecuado para la recolección de basuras si bien existe en la cabecera municipal no existe ninguna medida en el área rural ocasionando un alto índice de contaminación tanto de las aguas como del medio ambiente en general.

El servicio de electricidad lo suministra CEDENAR con una cobertura del 100% para el área urbana y 84.5% para la rural.

El ICBF tiene una cobertura importante dirigida por las madres comunitarias, restaurantes escolares y protección a discapacitados, ancianos y menores. El servicio medico es precario por la falta de recursos económicos.

Taminango y los corregimientos cuentan con importantes Instituciones Educativas cada corregimiento cuenta con su respectiva Educación Preescolar, básica primaria y básica secundaria. Cada vereda cuenta con un centro educativo, pero sin adecuación apropiada.

En cuanto a vías de comunicación Taminango se conecta con el resto del país a través de la carretera panamericana, el tramo entre Panoya y la cabecera municipal esta en un relativo buen estado, pero no ocurre con las vías interveredales.

Predomina el autoconsumo y una reducida capacidad adquisitiva que se refleja en el escaso equipamiento y la oferta deficiente de servicios. Sin estos soportes los procesos productivos continúan siendo rudimentarios; en igual sentido las interacciones sociales y la comunidad llana y sencilla se basa en lo tradicional más que en los asomos de la modernidad.

Sus potencialidades radican en el sector de la Panamericana, dotados de mayor infraestructura (hoteles, restaurantes, estaderos, gasolineras, etc.) y conectividad con el mundo exterior; por lo mismo es notorio la formaron de dos polos de desarrollo como son El Remolino y El Tablón, los cuales se estructuran con identidades diferentes entre si y con respecto a la cabecera municipal.

La crisis social generada por las sequías es eminente ya que la base de su economía se ve afectada constantemente: Los habitantes de este municipio viven en condiciones pésimas al ser denominadas como “población vulnerable” o de “miseria”. La deserción escolar es una constatación porque los niños deben abandonar las escuelas para buscar un sustento y ayudar a sus padres o porque no rinden por estar desnutridos.

La constitución de la familia no es sólida ni se fundamenta en el amor y el afecto porque existen casos de madres solteras, abandono de niños, etc. lo cual hace de

que la población infantil este en mayor desventaja ya que es víctima del maltrato y de abusos.

Al finalizar el siglo XX y comienzos del siglo XIX, Taminango continua sumido en los problemas estructurales que frenan su desarrollando, derivados de la economía minifundista y la falta de agua: La envergadura de estos problemas ha exijo soluciones concertadas con instancias nacionales e internacionales, pero hasta el momento los logros son parciales. También se registran muchos desaciertos, entre ellos la politización del manejo presupuestal; con la salvedad de algunas acciones, los gobiernos locales se han caracterizado por la ausencia de políticas sociales y ambientales acertadas y duraderas; en consecuencia la pobreza continua, acompañada de una deficiente oferta de servicios.

Cuadro 2. Infraestructura física e institucional de Taminango

| SERVICIO | ÁREA URBANA | ÁREA RURAL |
|--------------------------|-------------|------------|
| Inspección Promiscua | 1 | |
| Comisaría Familiar | 1 | |
| Notaria | 1 | |
| Juzgados | 2 | |
| Fiscalía | 1 | |
| Banco Agrario | 1 | |
| Telecom | 1 | 2 |
| Guardería infantil | 1 | |
| Centro de Salud | 1 | |
| Puesto de salud | | 4 |
| Médicos generales | 1 | 1 |
| Odontología | 1 | 2 |
| Bacteriólogo | 1 | |
| Ambulancia | 1 | |
| Enfermera Jefe | 1 | |
| Enfermera auxiliar | 1 | 1 |
| Promotores rurales | | 10 |
| Puesto de policía | 1 | 4 |
| Registraduría | 1 | |
| Instituciones Educativas | 1 | 4 |
| Plaza de Mercados | 1 | 2 |
| Matadero | 1 | 2 |
| Cementerio | 1 | 5 |

5.3.2 Descripción del contexto interno

Corregimiento del Tablón Panamericano. Se encuentra ubicado al sur occidente del municipio de Taminango, al Norte del Departamento de Nariño.

Se limita al norte con la Vereda del Divido, Río Mayo y Patía, al sur con el Municipio de Chachagüí, al occidente con la vereda de Guambuyaco y el río Juanambú y al Oriente con el Corregimiento de Granada.

Su topografía es semiquebrada con partes rocosas, pendientes y elevadas. Sus tierras son poco aptas para la agricultura, los pequeños cultivos de maní, cebolla, tomate, maíz y pimentón hacen con riegos artificiales. Esta región existen fallas geológicas en sus partes bajas.

Al Norte sus tierras están regadas por los ríos Mayo, Patía y Juanambú y una pequeña quebrada denominada el Salado que es utilizada para pequeños riegos.

Es en este corregimiento donde se observa el aumento de la densidad de la población ya que son aprovechadas las ventajas derivadas del cruce de la carretera Panamericana. Es apetecido para el establecimiento de fincas recreativas y turismo por la accesibilidad de dicha vía; así mismo el permanente flujo de población y vehículos exige la prestación de servicios (gasolinera, restaurantes, monta llantas, inspección de policía, hoteles) que acrecientan la infraestructura física y la oferta de trabajo para oficios diferentes de la agricultura.

La población del Tablón según el último censo (2000) fue de 1057 habitantes de los cuales 527 son del sexo femenino y 530 corresponden al masculino. El número de familias es de 195.

Es importante anotar que a raíz de la construcción de la carretera panamericana a este lugar ingresaron buen número de familias procedentes de otros lugares especialmente de los municipios de San Lorenzo, Peñol y Pasto.

Dadas las condiciones de sequía que afronta la región, el éxodo del hombre tabloneño ha sido precario para la agricultura, emigrando a otros departamentos como el Putumayo, el Cauca, principalmente.

Historia de la comunidad. Hacia el año de 1892 se dice que llegaron los primeros colonos a esta zona, provenientes del Peñol (Tambo) de nombres Felipe Rosales y los hermanos Pedro, Domingo y Cruz Burbano Guevara.

Estas tierras pertenecieron siempre al Municipio de Taminango, camino transitado desde Popayán hasta Pasto.

Las familias mencionadas solicitaron posesiones de tierra al municipio y allí construyeron sus primeras viviendas en bareque, techo de paja, látigo y fique.

Este sector se conocía con el nombre de Pingullar y en 1917 toma el nombre de "Tablón" escogido por el Consejo Municipal y sus habitantes, era un lugar de descanso para los transportadores.

Paulatinamente fueron llegando otras familias de apellidos Ángulo, Daza, Meza, Ojeda, provenientes del corregimiento de Granada; una vez que tomaron posesión legalmente de estas tierras, empezaron a cultivar tabaco, maíz, frijol, maní y el cuidado de algunos animales.

La bebida predilecta de estos habitantes era el guarapo.

En el año 1947 empieza a gestarse la primera escuela municipal con la ayuda del Presbítero Moisés Vargas, párroco de Taminango, los padres de familia construyeron el primer local ejerciendo el cargo de docente: Arcenia Rendón, Judith Jaramillo y Berta Castillo.

En 1950 se construyó la escuela denominada “Escuela de Villa Luz”.

Fundación del Colegio Municipal Integrado Panamericano. En la administración de la Señora Mabel Martínez Vargas se creó e inició la Básica Secundaria con 80 jóvenes matriculados para los grados sexto y séptimo. El 20 de abril de 1996 se llevó a efecto la inauguración del mencionado colegio que se lo levantó con el apoyo y colaboración de la comunidad.

El primer Rector Esp. Nelson Marín Delgado y los Docentes: Germán Patiño, María Eugenia Rincón, Lorena López, Zoraida Martínez, Yolanda Riascos.

Según Resolución N° 203 del 26 de Marzo del 2003 en el Artículo 5° se Fusionan los establecimientos educativos: Escuela Integrada Villa Luz con el Colegio Municipal Integrado Panamericano, en una sola Institución denominada: Institución Educativa el Tablón Panamericano. Bajo una sola administración para ofrecer el servicio educativo en los niveles: Preescolar, Básica (primaria y secundaria) y Media.

Y en el artículo 6° “Asociar los establecimientos educativos: Escuela la Llana, Escuela nueva Lomalarga, Escuela Nueva Alto de Chapungo, Escuela Nueva Guanbuyaco, con la Institución Educativa el Tablón Panamericano, a través de un solo proyecto educativo institucional, con el fin de garantizar a los estudiantes la continuidad en la educación básica y media vocacional, unificar esfuerzos y recursos para mejorar el servicio de la Educación.

La Institución Educativa Tablón Panamericano con Licencia No. 1417 de Octubre de 2003, Aprobación de Estudios 899 del 28 de junio de 2002 con código DANE 252786000709 y NIT 814001117-9.

Actualmente la Institución cuenta con una planta de personal altamente calificada bajo la dirección del especialista Hermes Nicolás Bastidas desde el Nivel de preescolar, básica primaria, básica secundaria de 6 a 9 grado y educación media 2 años grados 10 y 11. Otorgando el Título de Bachiller Académico

Fortalezas:

- Ubicación geográfica adecuada
- Deseo de superación de la comunidad
- Docentes altamente calificados e idóneos incondicionalmente entregados a sus labores.
- Funcionamiento de proyectos pedagógicos como el de Educación para la Sexualidad y Construcción Ciudadana el cual es una motivación para el desarrollo de esta investigación ya que con ella aportaremos en este, el cual esta siendo impulsado por el Ministerio de Educación, Las Naciones Unidas y la Universidad de Nariño a partir del mes de abril del 2006, Paz y Democracia, Medio Ambiente, Ecología, Pedagógico y Escuela de Padres. Desarrollados dentro y fuera de La Institución acordes con los intereses individuales y colectivos, mediante una organización flexible que permita ir estructurando competencias y aprendizajes significativos en los sujetos interactuantes.
- Cuenta con un Plan estructurado operativamente en torno a 4 ejes articulados como: Desarrollo humano, Desarrollo del pensamiento, Formación pedagógica Ciencia y tecnología.

Debilidades:

- La situación económica de los estudiantes es escasa motivo por el cual perjudica el desarrollo normal de algunas actividades
- El nivel cultural de la región es baja debido a su entorno social
- La no erradicación del analfabetismo afecta de manera directa a la población
- La emigración de los habitantes en busca de mejores oportunidades los lleva a formar parte de grupos de violencia y narcotráfico

5.6 MARCO LEGAL

Para el desarrollo de esta investigación es necesario reconocer los soportes legales que tiene que ver con la Sexualidad, la ciudadanía y la educación.

El Ministerio de Educación Nacional a través del Proyecto de Educación Sexual del Viceministro de la Juventud, fueron los impulsores de que se consolide un proyecto de educación sexual a nivel nacional (1993-1998) cuya propuesta tiene como objetivo central contribuir al mejoramiento de la calidad de vida de nuestros ciudadanos, su trabajo enfatizaba en valores como la autoestima, la responsabilidad, la autonomía, el respeto, la tolerancia y la equidad de género, entre otros. De esta manera, se pretende atender efectivamente una problemática que se refleja en situaciones de violencia, discriminación e ignorancia en la vida sexual, abusos sexuales, embarazo no planeado, aborto, prostitución, enfermedades de transmisión sexual. Propuesta fundamentada en la Ley General De Educación (115), el Salto Educativo, el Plan Decenal de Educación y la Ley de

la Juventud, abarca todos los grados de formación desde el preescolar hasta la básica secundaria y da cabida a la pluralidad de ideas y creencias, expresada en la Constitución Nacional de 1991, para la construcción de un nuevo País.

La ley de Juventud: Ley 375 del 4 de Julio de 1997: es el medio para garantizar el pleno ejercicio de los deberes y derechos de los jóvenes, consagrados en la Constitución,

Los Derechos Sexuales y Reproductivos se encuentran protegidos por la Legislación Internacional referente a Derechos Humanos y por otros documentos de las Naciones Unidas; entre los principales instrumentos legales internacionales que los apoyan están: Declaración Universal de los Derechos Humanos (1948); Pacto Internacional de Derechos Civiles y Políticos (1976); Pacto de Derechos Económicos y Sociales (1976); etc.

Es necesario tener en cuenta que no podemos caer en la trampa de muchos “conferencistas internacionales” que buscan atraer como moscas ante este delicado problema y tan golpeado a la población infantil y juvenil en la llamada ideología de género la cual tiene por objetivo la destrucción de la familia y la implementación de leyes que agravarían por más liberales que sean en cuanto a la permisividad de las mismas, el caos familiar.

Es cierto que en Colombia no existe una Legislación específica, referente a estos derechos sexuales y reproductivos porque han sido considerados triviales y secundarios a nivel político y jurídico, en tanto tradicionalmente se han asociado a la vida privada de las personas, concepción que se ve reforzada en situaciones de confrontación armada y/o crisis económica.

Sin embargo la **Carta Política de 1991** nos facilita unos artículos muy importantes que pueden ser utilizados en su momento para levantar la voz de rechazo y la sanción correspondiente en caso de transgresiones por parte del Estado y los particulares. Esos artículos son:

- El derecho a la vida (Art. 11).
- El derecho a la intimidad personal y familiar (Art. 15).
- El derecho al libre desarrollo de la personalidad sin más limitaciones que las que imponen los derechos de los demás y el orden jurídico (Art. 16).
- Prohibir la trata de seres humanos en todas sus formas (Art. 17).
- Garantizar la libertad de conciencia (Art. 18)

- La familia es el núcleo fundamental de la sociedad. Se constituye por vínculos naturales o jurídicos, por la decisión libre de un hombre y una mujer de contraer matrimonio o por la voluntad responsable de conformarla (Art. 42).
- La mujer y el hombre tienen iguales derechos y oportunidades (Art. 43).
- Derechos fundamentales de los niños (Art. 44).
- El adolescente tiene derecho a la protección y a la formación integral (Art. 45).

En los anteriores artículos está la infraestructura de los derechos sexuales y reproductivos no tanto explícitamente sino implícitos en la norma constitucional, por lo tanto es necesario dotar a la población infantil y juvenil de las herramientas que tiene para hacer valer su dignidad que como persona humana y ciudadano colombiano se merece.

La educación del muchacho es privilegio exclusivo de los padres, pues comienza en la cuna y sólo cesa en el momento de la transformación del adolescente en adulto responsable, y la educación sexual no es más que un sector particular de la educación en general. Esta educación sexual depende, mucho más que de principios y tabúes transmitidos, de la vida cotidiana de toda la familia. A este respecto, el ejemplo de los padres es determinante; su actitud, incómoda, púdica o natural ante su propia sexualidad, incluso en el caso de que esté en contradicción con su modo de pensar, constituye un modelo que se impone a quienes les rodean, les observan y les interrogan. Y esta educación que los padres imparten, aunque se pretenda lo contrario, se halla siempre supeditada a una moral de clase y de sociedad.

Por el contrario, la misión del educador se inscribe en una perspectiva diferente. Durante el periodo de la pubertad, el clima familiar se encuentra muy a menudo sobrecargado por unos sentimientos de agresividad, de temor y de culpabilidad recíprocos. Es una época donde el adolescente con mayor viveza necesita de una información sexual que muchas veces no va encontrar en su hogar.

En este contexto, el papel del educador se impone por si mismo y de forma doble:

- El educador tiene la responsabilidad de informar, al margen de todo prejuicio y sin dejar notar la influencia de sus propias estructuras y además.
- Debe tender todavía a conseguir el diálogo, ya que el adolescente lo que necesita es hablar.

En conclusión al adolescente hay que permitirle expresar, en un debate libre sus ideas y sus temores.

Todo diálogo tiene una virtud terapéutica. Las palabras poseen el poder de exorcizar los fantasmas y si no llegan a resolver los problemas, por lo menos los centran.

La Constitución Política de 1991, la Ley General de Educación 115 de 1994 y los diversos convenios internacionales suscritos por Colombia, reconocen la importancia de los derechos humanos como objetivo fundamental de la educación.

Los estándares de competencias ciudadanas representan una oportunidad para emprender, en equipo un proyecto escala con herramientas eficaces para convertir este propósito en una realidad palpable y cotidiana.

6. METODOLOGÍA

6.1 TIPO DE INVESTIGACIÓN

Para el desarrollo el paradigma cualitativo, porque en él se determinó la realidad en su contexto natural, tal como se presenta la situación intentando ser lo más real posible, porque:

“La investigación cualitativa intenta hacer una aproximación global de las situaciones sociales para explorarlas, describirlas y comprenderlas de manera inductiva. Es decir, a partir de los conocimientos que tienen las diferentes personas involucradas en ellas y no deductivamente, con base en hipótesis formuladas por el investigador externo. Esto supone que los individuos interactúan con los otros miembros de su contexto social compartiendo el significado y el conocimiento que tienen de sí mismos y de su realidad”²⁰

En el caso específico se tomó a los estudiantes del grado décimo de la Institución Educativa del Tablón Panamericano, quienes a través de una entrevista dirigida respondieron sobre los imaginarios relacionados con la información, aspectos culturales respecto a la sexualidad y expresión de la función sexual.

También se apoyará en el tipo de investigación descriptivo, en donde se analizó los imaginarios que tienen los estudiantes respecto a sexualidad, lo anterior permitió hacer un análisis e interpretación de las situaciones que se presentaron en cuanto a estos aspectos y que son de vital importancia para la investigación.

El enfoque que se utilizó en este estudio es el histórico hermenéutico, porque a través del estudio se “encarga de interpretar, clarificar y entender el fondo histórico, social y cultural de un fenómeno o comportamiento”²¹, en el caso específico los imaginarios que tienen los estudiantes del grado décimo sobre la sexualidad y expresiones de la función sexual.

6.2 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

La técnica de recolección de la información fue la entrevista, que fue importante para determinar la información, aspectos culturales e imaginarios de los

²⁰ BONILLA, Elssy y PENELOPE, Sec. La investigación en ciencias sociales: más allá del dilema de los métodos. Bogotá: Uniandes, 1997. p. 70

²¹ PAREDES MARTÍNEZ, Carlos. Metodología de la investigación. San Juan de Pasto: Universidad de Nariño, 1998. p. 22.

estudiantes respecto a la sexualidad y función sexual, la cual fue aplicada de manera dialógica, dando respuesta a cada uno de los objetivos estipulados.

El instrumento utilizado para la recolección de la información fue el cuestionario preelaborado, el cual fue sencillo y acorde a la consecución de los objetivos planteados.

6.3 POBLACIÓN Y MUESTRA

La población estuvo representada por los 228 estudiantes de ambos géneros, vinculados en la Institución Educativa Tablón Panamericano.

La muestra sujeto de estudio fueron los estudiantes del grado décimo de dicha institución conformada por 20 estudiantes, quienes formaron parte de la presente investigación.

6.4 PROCEDIMIENTO

Para el desarrollo de la investigación se dividió en fases, a saber:

Fase 1. Se identificó los estudiantes que intervinieron en el proyecto, para ello se tomó a los estudiantes adolescentes que se encuentran matriculados en el grado décimo.

Fase 2. Una vez culminado el paso anterior se procedió a aplicar la entrevista mediante la cual se identificaron los imaginarios relacionados con la información y fuentes de información, aspectos culturales, e imaginarios sobre vivencias sexuales.

Fase 3. Una vez obtenida la información de la segunda fase, se procedió a elaborar una matriz de organización de información, en la cual se consignaron los resultados de las encuestas, seguidamente se analizó e interpretó la información.

Fase 4. En esta fase se socializó el informe final dando a conocer los resultados obtenidos en la investigación.

6.5 MATRIZ DE CATEGORIZACIÓN DE VARIABLES

| CATEGORÍA | INDICADOR | PREGUNTA ORIENTADORA | FUENTE | TÉCNICA |
|--|--------------------------------|---|-------------|-------------------------|
| Imaginarios sobre sexualidad | Sexualidad | <ul style="list-style-type: none"> ¿Qué imagen tienen sobre la sexualidad? | Estudiantes | Entrevista estructurada |
| Imaginarios sobre vivencias de sexualidad y función sexual | Imaginarios | <ul style="list-style-type: none"> ¿Qué imaginación tienen los estudiantes respecto a la sexualidad y función sexual y en qué se asemeja a la realidad actual? | Estudiantes | Entrevista estructurada |
| Referentes culturales | Conocimientos sobre sexualidad | <ul style="list-style-type: none"> Qué conocimientos tienen los estudiantes sobre sexualidad y función sexual. | Estudiantes | Entrevista estructurada |
| | Creencias | <ul style="list-style-type: none"> ¿Qué creencias tienen los estudiantes sobre la sexualidad y función sexual? | Estudiantes | Entrevista estructurada |
| | Mitos | <ul style="list-style-type: none"> Cuáles mitos se mantienen sobre sexualidad y función sexual? | Estudiantes | Entrevista estructurada |

| CATEGORÍA | INDICADOR | PREGUNTA ORIENTADORA | FUENTE | TÉCNICA |
|--------------------------------------|-----------------------|--|---------------|-------------------------|
| Información y fuentes de información | Información | <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué información reciben los estudiantes en la familia, escuela y el entorno? | Estudiantes | Entrevista estructurada |
| | Fuente de información | <ul style="list-style-type: none"> • ¿Quién les brinda la información sobre las vivencias sexuales a los estudiantes? | Estudiantes | Entrevista estructurada |

7. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

7.1 IMAGINARIOS SOBRE SEXUALIDAD

En el ámbito escolar se educa sobre la sexualidad, en la cual se pretende abrir espacios para la reflexión, la crítica y la participación colectiva alrededor de esta temática, en la cual el estudiante forma parte activa, suministrando información relacionada sobre los imaginarios basados en sexualidad y función sexual, al respecto se hicieron una serie de preguntas cuyos resultados se analizan a continuación (Anexo A. Matriz de vaciamiento).

Dentro de los imaginarios se planteó que expresen con sus propias palabras la imagen que tienen sobre sexualidad, al respecto se encontró:

“Es algo que nos enseña sobre el comportamiento del ser humano”, “es cuando una pareja tiene sexo cuando salen en las fotos”, “cada pareja tiene su intimidad, también que la mujer y el hombre tienen sus propios organismos”, “me imagino que tengo pareja, unidos con mucho amor”, “la sexualidad es algo bonito porque es donde algunas personas se demuestran amor, placer, las relaciones sexuales son algo que Dios ha mandado”, “la sexualidad es por placer y se debe utilizar métodos anticonceptivos”, “son una pareja desnuda, luego métodos anticonceptivos y por último sería realizando el acto sexual demostrándome cariño, responsabilidad y amor”.

En este aspecto es importante mencionar la definición sencilla sobre sexualidad: “es un atributo a la persona considerado en su totalidad con necesidades corporales, físicas, emocionales, sociales, enmarcados dentro de unos valores y no está asociada con genitalidad, pues implica respeto, tolerancia y expresión de afectividad”²².

Relacionando la definición de sexualidad con los imaginarios que tienen los estudiantes, los conceptos que emitieron por lo general están basados en la relación sexual, asumiéndolo solo lo físico y biológico, ya que las imágenes que tienen sobre sexualidad es la pareja desnuda, parejas teniendo una relación sexual, unas personas teniendo relaciones sexuales, los cuales están haciendo algunas poses, aquí no se tiene en cuenta lo afectivo, psicológico y ético. Es importante enfocar que la mayoría de los estudiantes tienen muy claro sobre los métodos de planificación familiar, en varias expresiones se encontró que los

²² COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. Hacia una nueva educación sexual en la escuela. “Aspectos generales”. Santafé de Bogotá: Norma S.A., 1995. p. 45.

métodos anticonceptivos, igualmente asumen la relación sexual siempre y cuando haya amor para que ésta sea placentera y afectiva.

Otro aspecto que vale la pena resaltar son los valores, en la mayoría de los casos se hace referencia a la responsabilidad para adquirir este compromiso, donde debe existir cariño, responsabilidad y amor, siempre pensando en el afecto que se tienen las dos personas para tener una relación sexual.

También se encontró que los imaginarios que tienen los estudiantes están en confusión con la sexualidad, asumiendo en gran medida lo relacionado con el sexo, es así como se imaginan los órganos sexuales de cada persona, a la mujer la vagina y al hombre el pene, lo que indica que existen confusiones respecto al sexo y la sexualidad en particular.

En este aspecto también se indagaron los imaginarios sobre las relaciones sexuales, al respecto se encontró afirmaciones:

“Una decisión que toman una pareja sea responsable e irresponsablemente”, “las relaciones sexuales para mí es muy bueno, siempre y cuando la persona se cuide para no tener familia”, “es algo íntimo y expresar lo que el cuerpo siente por su pareja o hacer lo que uno siente por medio del tacto”, “el hombre y la mujer deben ser responsables a lo que van a hacer”, “es la confianza entre un hombre y una mujer, pero para algunos lo más importante es el sexo”, “me imagino que están haciendo el amor y que están de acuerdo en hacerlo”.

Si se relaciona las afirmaciones con los imaginarios que poseen los jóvenes sobre las relaciones sexuales, se encontró como tal una responsabilidad amplia, en la cual la mayoría enfocan como algo íntimo, donde prima el amor y se debe cuidar de no tener familia, en estos aspectos se evidencia que los estudiantes tienen claro el concepto de prevención de embarazos, más sin embargo asumen la relación sexual como tal, enfocada en valores que se han infundado de la familia y en la institución educativa.

Frente a las relaciones sexuales, los jóvenes manifiestan que son algo hermoso que tiene cada persona, en donde se expresan los sentimientos de una persona hacia otra, enfocados directamente en la responsabilidad, aspecto que favorece la sexualidad de los estudiantes en forma particular.

Igualmente se preguntó sobre como se imaginan la salud reproductiva, al respecto se encontró algunas afirmaciones:

“Son los métodos de planificar tanto el hombre como la mujer”, “es tener responsabilidad cuando tiene un hijo, tanto para el hombre como para la mujer”, “tener protección a la hora de tener relaciones sexuales, también controles de citología y planificación familiar”, “tener hijos y reproducirnos lo mejor que

podamos”, “estar pendientes de los chequeos médicos, utilizar métodos de planificación familiar para así no tener problemas o dificultades”, “cuando las personas tomamos decisiones para nuestro bien del cuerpo y de la otra persona”.

Al mencionar a la salud sexual y reproductiva es importante tomar las estipulaciones de la Organización Mundial de la Salud que ha definido a la salud reproductiva como "el estado de completo bienestar físico, mental y social y no solamente la ausencia de enfermedad durante el proceso reproductivo"²³. La sexualidad constituye un aspecto inherente a las personas durante todo el transcurso de su vida, desde el momento de la concepción hasta la muerte. Como fuente de placer y de bienestar resulta un elemento enriquecedor en lo personal, con honda repercusión en lo familiar y en lo social. Por todo ello, el derecho al disfrute de la sexualidad, en la multiplicidad de su potencialidad, es un derecho humano inalienable, como el derecho a la vida, a la libertad, a la equidad y a la justicia social, a la salud, a la educación y al trabajo, entre otros.

Según los imaginarios que tienen los estudiantes sobre la salud reproductiva, la mayoría se centran específicamente en la prevención de embarazos, sin tener en cuenta que la salud reproductiva incluye una serie de aspectos como es el bienestar físico, mental y social de toda persona, por lo que se evidencia que la educación sexual está enfocada directamente con la planificación familiar, enfermedades de transmisión sexual entre otros, lo que indica que faltan aún una serie de aspectos por concretar para que la temática quede comprendida completamente.

En forma general los imaginarios que poseen los estudiantes en su gran mayoría están relacionado en la prevención de embarazos, es así como se ha enfocado la educación sexual en los métodos de planificación familiar específicamente, se hace mención igualmente a la prevención de enfermedades de transmisión sexual, las cuales son expresadas en menor proporción por los estudiantes, quienes tienen la concepción de prevención de embarazos, sin tener en cuenta que existen algunas confusiones al respecto.

Es de resaltar que las manifestaciones en cuanto a los imaginarios que tienen los estudiantes están enfocados en el valor de la responsabilidad, la cual es asumida tanto para hombres como para mujeres, pero específicamente en relación a la decisión de tener hijos o no, más no se enfocan en lo que ésta representa al momento de decidir tener una relación sexual con la pareja que ha elegido.

Si relacionamos con la práctica de los estudiantes se ha evidenciado el inicio de las relaciones sexuales a temprana edad, igualmente se tiene un alto índice embarazos en adolescentes, lo que indica que la educación sexual que se brinda

²³ ORGANIZACIÓN MUNDIAL DE LA SALUD. Salud sexual y reproductiva. Disponible en internet. www.salud.com. 22 de abril de 2006.

en la institución educativa no ha sido efectiva porque aún se presenta esta problemática social que afecta a la comunidad del Tablón Panamericano, donde las jóvenes han asumido el papel de madres, dejando atrás la niñez, adolescencia y juventud para convertirse en seres con responsabilidades y limitantes para continuar con los estudios y laboralmente.

7.2 IMAGINARIOS SOBRE VIVENCIAS SEXUALES

Como niño, niña, adolescente, hombre o mujer joven, tal vez se ha pensado en lo que significa estar involucrado en una relación de tipo sexual, decidir tener relaciones sexuales es una gran decisión, ya que involucra tanto el cuerpo como las emociones, por tal motivo se necesita estar seguro de la decisión que se toma. A pesar que hay muchas cosas antes de decidir tener sexo, incluyendo si ésta es la persona correcta, el tiempo correcto en la vida, y prever como se sentirá si esta relación termina, por tal motivo, se necesita pensar primero sobre cómo prevenir embarazos y cómo protegerse de adquirir una enfermedad de transmisión sexual.

La descripción anterior está relacionada directamente con las vivencias sexuales de los jóvenes, por tal razón se solicitó la información sobre ¿cómo se siente por el hecho de ser hombre o mujer?, por su parte las mujeres afirmaron:

“Me siento bien y orgullosa de ser mujer”, “me siento feliz, me quiero y por siempre me respetaré”, “me siento feliz de ser mujer y de pertenecer al sexo femenino”, me siento bien por el hecho de ser mujer, porque es algo muy maravilloso”, “me siento muy feliz por ser una mujer de bien, soy responsable y respetuosa”, “me siento mujer y muy bien porque estoy orgullosa de ser lo que Dios me destinó a ser, me amo y respeto”; por su parte los hombres afirmaron: “me siento muy bien, el hecho de ser hombre porque me siento bien con el cuerpo que tengo”, “yo por el hecho de ser hombre me siento feliz”.

Las diferencias entre el género femenino y masculino han sido explicadas en términos de las diferencias biológicas particulares, pero al abordarlos desde la sexualidad, éstos varían, porque la cultura le ha dado las atribuciones de acuerdo al medio donde se encuentren, es así como las mujeres expresan aspectos emocionales positivos, considerándose prácticamente en algo novedoso de la creación, además sintiéndose felices y orgullosas de serlo, esto es fundamental porque tienen una autoestima positiva, no existen personas que tengan emociones contradictorias por ser mujeres. Por su parte los hombres se sienten felices, orgullosos de ser lo que son, esto indica que están identificados con la realidad en que se encuentran, asumiendo el rol que les corresponde con valores.

En este aspecto también se indagó sobre las ventajas que tienen por el hecho de ser mujer u hombre, expresaron:

“El hombre tiene mayores posibilidades de tener más sexo que la mujer”, “el hombre es más fuerte que la mujer”, “ser mujer tal vez tenga más apoyo”, “por el hecho de ser hombre me dejan salir más y hasta más tarde”, “como hombre en el caso de embarazarse a alguien no recibe tantos regaños”, “las mujeres somos más juiciosas que los hombres”, “el hombre tiene que trabajar, mayor probabilidad de adquirir enfermedades”, “un hombre se puede desenvolver mejor en una sociedad”, “las mujeres somos cariñosas, respetuosas”.

En relación a las ventajas se evidenció el machismo bien marcado, puesto que la mayoría de las personas opinan que los hombres tienen mayores privilegios con relación a las mujeres, haciendo alusión a la libertad que poseen en el contexto donde se desempeñan. Sin embargo se comenta además aspectos relacionados con la sexualidad, asumiendo mayores posibilidades de tener sexo, es aquí donde la cultura les otorga a los hombres la potencia sexual, necesidad de desempeñar un papel activo en toda relación sexual o el estar siempre disponibles, esto marca la forma de comportarse y que en muchas ocasiones dificulta el desarrollo de un comportamiento sexual propio y satisfactorio.

Igualmente se indagaron sobre las desventajas que tienen el hecho de ser hombre o mujer, las afirmaciones así lo demuestran:

“Una desventaja es que los hombres son machistas”, “el hombre es muy machista y la mujer tiene que cuidar a sus hijos sola”, “la mujer sufrirá si queda en embarazo”, “a las mujeres nos ven como seres inferiores”, “a la mujer no es fácil la salida”, “las mujeres somos muy débiles y creemos en cualquier cosa”.

Frente a las desventajas se encuentra el machismo muy marcado, puesto que la cultura que tienen los habitantes de Taminango así lo ha estipulado, la mayoría mencionan a la mujer como el sexo débil, inferior ante cualquier eventualidad, llena de sufrimientos, cohibidas de la libertad para actuar, siendo así un ente pasivo. En particular el machismo se mantiene de generación en generación, a pesar de los avances culturales no se han logrado cambios significativos respecto a los pensamientos hacia los hombres y las mujeres.

En relación a los imaginarios sobre las vivencias sexuales, se indagó a los estudiantes, sobre ¿cómo se imagina los momentos más significativos en su vida con respecto a sexualidad?, algunas de las afirmaciones son:

“Yo me imagino que una persona me quiera por mi forma de ser y no por mi condición física”, “estar casada y tener tres hijos y un esposo que me respete”, “momentos llenos de alegría, felicidad y tranquilidad”, “me imagino que sean muy placenteros”, “la persona con quien me relacione sea una persona que me valore”, “me imagino llenos de amor, paz, tranquilidad y mucho cariño”, “deseo estar al lado de la persona que quiero y aquellos que me valoren tal y como soy y vivir con

ellos la felicidad”, “son momentos muy lindos como mi noviazgo, el apoyo que me brindan mis padres”, entre otros.

Los imaginarios sobre vivencias sexuales en la vida de los estudiantes están relacionados en la totalidad con los sentimientos y emociones que experimentan frente al amor que sienten por una persona, la mayoría de ellos los asumen como un proceso de compartir el afecto que se tienen las dos personas, siendo estas imaginaciones propias del noviazgo y el proceso de enamoramiento.

También se indagó ¿cómo se imaginaba una relación sexual y qué cambios ha tenido en la vivencia actual?, la imagen que tienen está relacionada con:

“Yo me imagino que es comprensión y confianza por parte de las dos personas”, “me imaginaba que todo era muy fácil, el cambio que he tenido es el de cuidarme cuando tenga relaciones sexuales”, “me imagino una relación exitosa y favorable por la vivencia de cada pareja”, “me imaginaba pasarla bien con mi novia y con todo el respeto que ella se merece”, “extraordinaria primero entramos en confianza y luego al acto”, “me la imagino de una manera más discreta y cómoda”, “es algo placentero y apasionado”, “tener relaciones sexuales ha cambiado mucho mi vida y aunque en la primera vez cometí algunos errores, pienso que me van a ayudar a resolverlos”, “me imagino como entregarse a una mujer y tenerla desnuda”.

La imaginación relacionada con la relación sexual ha sido expresada por los estudiantes como un pasatiempo o como algo fácil, pero con el pasar del tiempo y las experiencias han visto en ella una serie de cambios en el proceso de la sexualidad, tornándose de esta manera extraordinaria para quienes tienen empatía con la pareja, igualmente se han presentado cambios radicales en la vida de cada persona, quienes asumen una nueva responsabilidad frente a la sexualidad y afirman que algunos se han equivocado porque han cometido errores que actualmente no los volverían a realizarlos.

Los cambios que se presentan en la sexualidad son significativos, porque a través de ellos se manifiestan las vivencias, tornándose aún más reales en relación como las tomaban anteriormente, es así como se evidencia reflexiones frente a la situación que atraviesan actualmente, haciendo que cada día se presenten cambios en los estilos de vida y de la sexualidad en particular.

Dentro de los imaginarios se relacionó la pregunta ¿piensa que tener relaciones sexuales trae consecuencias para la vida?, al respecto existen opiniones divididas, siendo mayoritarias quienes afirmaron que sí:

“A veces falla mucho la planificación y puede quedar en embarazo”, “en cualquier momento puede quedar en embarazo y tal vez sea algo indeseado, también existen muchas enfermedades”, “de pronto puede suceder un embarazo no deseado, uno pierde el futuro que siempre había soñado”, “puede quedar

infectado con alguna de varias enfermedades sexuales muy graves como el SIDA”, “al no cuidarse hay muchas posibilidades de dejar a la pareja embarazada”.

Las expresiones de los estudiantes sobre las consecuencias que puede tener las relaciones sexuales para la vida, la mayoría están relacionadas con los embarazos y el padecimiento de enfermedades de transmisión sexual, lo que indica que existen temores infundados con relación al control de la natalidad específicamente, ya que no hay confiabilidad en cuanto a la efectividad de los métodos de planificación familiar utilizados. Además preocupa a los estudiantes adquirir enfermedades de transmisión sexual, lo que significa que no se tiene en cuenta el medio de protección que se debe utilizar tanto para prevenir embarazos como para evitar enfermedades de transmisión sexual.

En este aspecto también se hace mención a la enfermedad del SIDA, en la cual se tiene temor porque se padezca esta enfermedad, es así como se ha escuchado que entre más parejas sexuales tenga el riesgo es mayor, por ello se ha considerado que la única manera de prevenir por completo el adquirir una enfermedad de transmisión sexual es no tener sexo, o por el contrario hacer uso del condón cada vez que tengan relaciones sexuales, el cual ha sido considerado como un medio de protección segura y eficaz.

Como se afirmó anteriormente, existen diferencias de opiniones, algunas personas comentaron que no hay consecuencias, porque:

“Tener relaciones sexuales es parte de la vida de un hombre”, “si uno tiene relaciones responsablemente no tiene ningún problema”, “desde que la pareja se cuide ningún problema tendrá”, “si tengo relaciones sexuales utilizando métodos de protección se puede evitar consecuencias que entorpecen la vida”.

Los estudiantes consideran que para tener relaciones sexuales se requiere de responsabilidad porque si se protege para evitar enfermedades de transmisión sexual y control de natalidad, puede estar seguro de que no se tenga consecuencias, porque los métodos de control de natalidad tienen un alto índice de efectividad al igual que el medio de protección.

En el manejo de la sexualidad surgen una serie de temores y no expresan sobre los problemas de la sexualidad que han vivenciado, ante esto se encontró, que si:

“Me da miedo expresar algunos problemas”; “si he tenido temor de hablar acerca de la sexualidad con mi pareja”, “si he sentido mucho temor para contarlo porque siento que no he sido totalmente segura de lo que he hecho”, “si porque son cosas de la vida privada de uno”, “a veces me da miedo porque pienso que lo que a mi me pasa no le ha pasado a los demás y no me van a entender”, “si siento temor y vergüenza pedir ayuda para solucionar unos problemas”.

Según los estudiantes existen ciertos temores en las vivencias sexuales, la mayoría de las personas afirman que no han comentado sobre los problemas porque no tienen la suficiente confianza para asumir la sexualidad responsable como tal, es por ello indispensable el diálogo entre la pareja o familia para vivenciar experiencias sexuales que permitan el normal proceso.

Aunque las opiniones están divididas, no sienten temor porque:

“Hasta ahora no se me ha presentado ningún problema”, “porque no es cosa del otro mundo, es lo que algún día podría vivir”, “porque mis compañeros y profesores me han brindado confianza”, “no siento temor y expreso mis problemas y dudas a mis amigos y a mi mamá porque ellas son las personas que me ayudan a resolver mis problemas con sus consejos”.

Algunos estudiantes han vivenciado la sexualidad de una manera normal, sin ningún problema u obstáculo porque tienen bien fundamentados los conocimientos, siendo esto favorable para las vivencias sexuales, además asumen como algo normal, también refieren haber resuelto los problemas de manera adecuada.

Finalmente se indagó sobre ¿qué piensa sobre los métodos de planificación familiar?, al respecto se encontró:

“Me parece muy bueno y mi imaginación es favorable tanto para la mujer como para el hombre”, “los métodos de planificación son muy buenos para no tener hijos a temprana edad”, “son importantes para nuestra vida y para evitar cosas que no queremos”, “son buenos porque nos ayudan a evitar un posible embarazo”, “los métodos nos pueden proteger de algo no deseado”, “sirven para tener una relación con protección”, “son buenos y algunos confiables para no tener un embarazo no deseado”, “ayudan a una pareja a evitar el embarazo no deseado y mantener unas buenas relaciones sexuales”.

Las opiniones e imaginarios que tienen sobre los métodos de planificación familiar están relacionados con la prevención de embarazos, porque tienen los conocimientos necesarios y la efectividad de los mismos, es de resaltar que a lo largo de este proceso de diálogo con los estudiantes en su gran mayoría mencionan los métodos de planificación familiar, en los cuales hacen relación a las consecuencias que puede tener si no se hace uso de ellos.

7.3 ASPECTOS CULTURALES SOBRE SEXUALIDAD Y FUNCIÓN SEXUAL REPRODUCTIVA

Es importante enfocarse al aspecto cultural, entendido éste como el modo en que un grupo humano se organiza para sobrevivir y perpetuarse en un medio determinado, en él se incluyen las expresiones artísticas, acepción cotidiana,

modos de distribución, organización social, entre otros, los cuales son útiles para el ser humano, puesto que es un ser social por naturaleza y como tal la supervivencia y desarrollo están ligados absolutamente a las formas en las que la cultura organice su medio social, incluidas las formas de relación, reproducción y manifestaciones sexuales, las cuales son tratadas en la comunidad del Tablón Panamericano, específicamente en los estudiantes del grado décimo de dicha institución.

Los cambios que han sufrido en las últimas décadas han sido sustanciales en cuanto al conocimiento y los valores vinculados a la sexualidad de las personas que los componen, ya que se han incrementado los conocimientos conllevando a que los estudiantes asuman diferentes actitudes frente a los sucesos anteriores, por ello surgió esta investigación en la cual se hace relación al proceso imaginario que tienen los estudiantes en relación a la sexualidad y la función sexual reproductiva.

Se aborda la temática que anteriormente tenía mayor relevancia como es la virginidad, es así como se realizó la pregunta ¿qué concepto tiene de que una mujer debe llegar virgen al matrimonio?, las afirmaciones:

“Sería bonito porque es con esa persona que va a compartir muchos tiempos de felicidad y de placer”, “una mujer que llega virgen al matrimonio es algo de respeto a su cuerpo y también a su espíritu”, “yo creo que este concepto es machista porque no necesariamente se puede ser virgen”, “es algo normal e involuntario”, “creo que no es bueno porque una mujer debe vivir muchas experiencias para estar segura de lo que quiere”, “según los hombres para casarse debe llegar virgen”, “es una idea absurda que ayuda a fortalecer el machismo porque una mujer tiene derecho a tener relaciones sexuales cuando está segura de querer hacerlo”.

Las afirmaciones indican que el valor de la virginidad que se tenía anteriormente ha disminuido, ya que actualmente los estudiantes afirman que es algo normal tener relaciones sexuales antes del matrimonio, asumiéndolo como vivencias personales que favorecen las experiencias para que cuando haya un matrimonio estén seguros y bien fundamentados de lo que realizan en el diario vivir.

También existen opiniones donde se cataloga como una actitud machista, ya que son los hombres quienes desean que las mujeres lleguen vírgenes al matrimonio, esto ha sido una tradición cultural muy valorada en el medio, porque antiguamente la mujer si llegaba virgen al matrimonio, porque en caso de presentarse lo contrario los problemas eran muy frecuentes y en la mayoría de los casos motivo de separación de la pareja.

Aunque algunas personas mencionaron que una persona que llega virgen al matrimonio es digna de respeto porque está llena de valores, esto indica que en

menor proporción tienen este concepto, porque la mayoría de las personas le han dado un valor insignificante a la virginidad, contrarrestando los aspectos culturales que se vivían anteriormente en dicha comunidad.

En el proceso de formación del individuo se presentan trastornos a nivel de la sexualidad, es así como se preguntó sobre la opinión que tienen sobre las emisiones nocturnas como un trastorno sexual, las respuestas obtenidas fueron:

“Es algo normal en todas las personas”, “los hombres se masturban por placer, porque no tienen a una pareja o puede ser por sentir emoción”, “es normal porque todos tenemos derecho a sentir placer”, “es una necesidad que le pide el cuerpo, es algo normal”, “es algo normal e involuntario”, “no indica trastorno sexual porque son imaginarias y son deseadas en el sueño”, “es natural en un hombre”, “yo creo que necesitan a alguien”.

Según la opinión de los estudiantes las emisiones nocturnas son normales, porque todo individuo está en la capacidad de tenerlas como él lo desee, también se ha encontrado que no indican trastorno sexual alguno, porque forman parte de las vivencias sexuales de cada persona, además cada persona debe pasar por una serie de etapas en las cuales su proceso de crecimiento hormonal se lo solicite, haciendo que cada día se disminuyan y se adquiera una formación sexual adecuada sin necesidad de generarle complicación alguna.

Otro aspecto que se identificó está relacionado con la opinión que tienen sobre la abstinencia de relaciones sexuales son los que gozan de mejor salud, al respecto se encontró:

“No, porque el ser humano necesita tener relaciones sexuales para el estrés y estar fuerte”, “yo creo que para gozar de buena salud no necesariamente hay que abstenerse, porque se puede tener relaciones con protección y sin sufrir enfermedades”, “la relación sexual es muy bueno para el cuerpo, pero también mucho es malo por el desgaste físico y hormonal”, “sí, porque es un deseo que sale del cuerpo, pero hay que tener en cuenta que hay que cuidarse”, “el hecho de tener relaciones sexuales no causa ningún daño al cuerpo, si se hace utilizando métodos de protección”.

Se ha considerado que la abstinencia “es la mejor protección frente al embarazo y las enfermedades de transmisión sexual, siendo efectiva en un 100%, aunque se ha estipulado que es difícil resistir a la presión de tener sexo con la pareja, pero también es duro no responder a los propios deseos sexuales”²⁴.

²⁴ ROSEAU, Jhon. Abstinencia en las relaciones sexuales. Disponible en internet. www.centerforyoungwomen'shealt. 1 de julio de 2002.

La opinión que tienen los estudiantes respecto a la abstinencia de relaciones sexuales para que se mantenga buena salud, no están de acuerdo porque las relaciones sexuales son positivas siempre y cuando se mantenga una protección para evitar embarazos o enfermedades de transmisión sexual, además relacionan que la buena salud que pueden gozar es la de no contraer enfermedades de transmisión sexual, porque la abstinencia se ha considerado como un medio efectivo para la prevención y adquisición de enfermedades y embarazos en particular.

En la sexualidad juega un papel importante la masturbación, es así como se indagó a los estudiantes sobre esta temática, encontrándose afirmaciones positivas:

“Es algo normal”, “me parece normal porque a veces la mujer o el hombre se sienten excitados y como no tienen con quien pues deciden masturbarse”, “es algo natural que ayuda a una persona a mantener deseos reprimidos y así evitar que cause daño a otros”, “es algo de la naturaleza, pero que para algunas personas es normal porque a veces no tienen con quien tener sexo”, “es algo que lo siente y se da en hombres y mujeres ya que tienen necesidades sexuales”.

La masturbación, “tanto masculina como femenina, es la estimulación de los órganos genitales con el objeto de obtención de placer sexual, pudiendo llegar o no al orgasmo. El verbo masturbar hace referencia a la práctica de la masturbación. Generalmente se entiende que se trata de una práctica sexual hacia uno mismo. Aunque también se admite el uso del mismo verbo para la estimulación realizada sobre los genitales de otra persona con los mismos fines placenteros (como ocurre en la masturbación mutua)”²⁵.

Según los estudiantes casi en su totalidad asumen la masturbación como algo normal, no se evidencian falsas creencias, puesto que se ha considerado como un proceso normal en el crecimiento sexual de cada persona, por tal razón se le ha dado la importancia respectiva, además está relacionada con la definición, porque los estudiantes afirman que lo hacen para obtener placer sexual que es lo que ellos requieren cuando no tienen pareja en forma especial. Aunque algunos afirman que la masturbación también se la realiza entre la pareja, haciendo que cada día se mejoren las relaciones sexuales y se obtenga un mayor provecho para quienes lo realizan.

Dentro de los imaginarios de los estudiantes, se enfocó el control de la natalidad no es necesario en las primeras relaciones sexuales, al respecto se encontró:

“Es necesario cuidarse o también depende de las personas si desean procrear”, “es necesario desde la primera relación para así estar más seguros”, “si es

²⁵ RAMOS, Jesús. Un encuentro con el placer: la masturbación. Madrid: Espasa, 2007. p. 4.

necesario para algunas parejas que no quieren tener hijos o tienen enfermedades de transmisión sexual”, “si, porque todos tenemos que cuidarnos al tener relaciones sexuales”, “si es necesario porque puede evitar un embarazo no deseado o algunas enfermedades que pueden producir”.

Los estudiantes en su gran mayoría son conscientes de que al momento de tener una relación sexual tienen el riesgo de un embarazo, es así, como las manifestaciones así lo demuestran, lo que indica que existe conciencia para utilizar los controles de natalidad, permitiéndole al joven disfrutar de una sexualidad responsable que favorecerá el futuro de la pareja en particular. Además se encontraron afirmaciones relacionadas con la prevención de enfermedades, ante esta opinión se está tomando el método de planificación familiar como es el condón, porque éste previene enfermedades y sirve igualmente para prevenir embarazos en forma específica.

En forma general, es importante resaltar que la cultura que tienen los estudiantes está totalmente cambiada con tiempos anteriores, porque los estudiantes son conscientes de estos aspectos, es así como asumen la sexualidad con responsabilidad, esto se manifiesta en las opiniones relacionadas con los métodos de planificación familiar, que son los más conocidos y los jóvenes así lo expresan en diferentes preguntas relacionadas con el tema en particular.

7.4 INFORMACIÓN Y FUENTES DE INFORMACIÓN

Con la finalidad de determinar la información y fuentes de información que tienen los estudiantes sobre sexualidad y salud reproductiva, se enfocó el conocimiento del término sexualidad, al respecto se encontraron afirmaciones, tales como:

“Es algo natural para un ser humano y es algo íntimo de una persona”, “unión de dos personas”, “forma de comportamiento que cada uno tiene”, “es conocer nuestros cuerpos, saber cuidarse, conocer métodos de planificación familiar”, “es donde las personas se dan cuenta de todo el amor que se tienen, porque se dan mucho afecto”, “es algo que la persona vive, tiene y asume con su pareja”, “es cuando una persona vaya a tener sexo primero debe cuidarse para que no le cause ninguna enfermedad”.

Como se afirmó anteriormente los estudiantes tienen una visión general de la sexualidad, basada específicamente en la prevención de embarazos, es así como la sexualidad es considerada un elemento importante en la vida de los seres humanos, quienes expresan los sentimientos frente a las vivencias, asumiéndola como tal y haciendo relación directa con algunas experiencias.

Uno de los destinos fundamentales de la sexualidad es la reproducción, por tal motivo los estudiantes la conciben como un derecho que compete a cada uno, porque se trata de un mandato de la vida que exige cumplirse a toda costa.

Probablemente, el cambio más significativo que han sufrido las concepciones de la sexualidad es, justamente, el haber quitado a la reproducción de ese lugar de casi exclusividad, no para eliminarlo sino para incluir otras realidades antes negadas o pasadas por alto.

Pese a la reciente ejecución de excelentes programas de educación en población, vigentes en casi todas las instituciones educativas, la preparación de la vida sexual asumida con responsabilidad y respeto, queda de lado porque usualmente los docentes están cambiando en la institución, ya que están preparados para asumir el reto de la educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía, la manifestación de estas conductas va más allá de la vida íntima: recogen ancestrales valores de la cultura e impactan en el terreno de la vida social comunitaria.

Frente a la sexualidad se hace mención a que debe ser afectiva y placentera, pero los estudiantes le dan un enfoque relacionado con la terminología de afectivo = afecto y placentera = placer, es así como afirman:

“La sexualidad afectiva mira los sentimientos y la placentera el placer”, “cuando hombre y la mujer siente el placer cuando están juntos”, “para mi no es ni afectiva y placentera es el sexo porque en él se demuestra el afecto y el placer mutuo”, “porque sin afecto y sin placer no lo están haciendo con responsabilidad ni porque se quieren”, “porque si una persona está bien al lado de su pareja y se entiende en todos aspectos esto los hacen sentir bien”, “una relación sexual debe hacerla con amor”, “porque se integra y quedamos satisfechos”.

Tomando como referencia las funciones de la sexualidad, así: comunicativa: conocimiento a través del contacto e interacción con otras personas; afectiva: amor, expresión y exteriorización de sentimientos; satisfacción y placer: exploración, masturbación, sensaciones donde cada encuentro debe ser y hacerse con gusto; reproductiva: continuar con la especie humana pero con amor y responsabilidad”.

Los imaginarios que tienen los estudiantes respecto a la función afectiva están relacionados expresamente con el amor, expresión y exteriorización de sentimientos, es así como las opiniones así lo afirman, tomando como referencia que una relación sexual debe hacerse con amor hacia la otra persona, porque de lo contrario esto generaría conflictos y problemas en la pareja. En este aspecto existen aspectos favorables porque los jóvenes están basados específicamente en los sentimientos y la unión que tengan con una persona estará basada especialmente en el amor y los sentimientos que surgen entre dos personas.

Sin embargo, en la función sexual erótica relacionada con el placer, no existen aspectos claros, porque se habla del placer como un término más no lo que éste abarca, es así como no se menciona la exploración, masturbación, sensaciones

donde cada encuentro debe ser y hacerse con gusto, esto indica que no hay claridad en la función de placer en la sexualidad.

Los estudiantes en cuanto a la función de la sexualidad únicamente la comprenden claramente lo afectivo, dejando atrás el placer, si se tiene en cuenta que estas funciones son inherentes unas a otras, porque lo uno no surge con lo otro, es importante mencionar que existen algunas falencias en cuanto a esta temática de la sexualidad.

La sexualidad humana tiene relación con los aspectos psicológicos, la personalidad y el marco social y cultural en el que los seres humanos se desarrollan y se expresan, es una actitud que se construye a lo largo de toda la vida y alrededor de ella se aprenden valores, roles, creencias y costumbres, es cambiante, creciente, dinámica y compromete lo psicológico, lo social y lo biológico.

Entre las dimensiones que se indagaron a los estudiantes, se relacionó los conocimientos que tienen sobre la sexualidad que abarca lo biológico, psicológico, social y ético, al respecto se solicitó que manifiesten los imaginarios sobre este aspecto, los estudiantes afirmaron:

“No se”, “no tengo conocimiento”, “para mantener una buena sexualidad se debe tener en cuenta los aspectos que ayudan a fortalecer nuestra personalidad”, “los aspectos abarcan con todo lo que es una relación y la madurez que se debe tener”, “no se porque no he vivido estos aspectos”, “al tener relaciones sexuales todas estas son parte de ello”, “porque cada uno de estos aspectos aporta una gran importancia para la sexualidad, una persona es lo que esperaríamos ser”, “la sexualidad debe tener afecto, comprensión, amor y sobre todo responsabilidad”.

Enfocándose directamente en las dimensiones de la sexualidad, dimensión biológica: factores anatómicos, fisiológicos, bioquímicos y genéticos; dimensión psicológica: se relaciona con los procesos emocionales, motivaciones del aprendizaje, afectivos, comportamentales, implicados en la estructuración de la vivencia sexual, la mayoría de estos procesos están relacionados con las relaciones socioculturales; dimensión social: relacionada con los procesos y fenómenos que hacen parte del ser humano como ser fundamental social y político que contribuye al aprendizaje social de una determinada forma de vivir la sexualidad, hace parte de los ritos, normas, roles y patrones socioculturales; dimensión ética: se relaciona con la estructuración de los sistemas y códigos de ética, valores y normatividad legal que son conformados socialmente para regular el comportamiento sexual.

En las dimensiones de la sexualidad se tienen aspectos negativos, donde la mayoría expresaron no tener conocimiento al respecto, algunas personas hacen su aporte sobre los imaginarios que tienen basados en opiniones relacionadas

específicamente en lo psicológico, donde manifiestan los sentimientos, emociones, igualmente enfocan valores de responsabilidad y respecto en forma particular.

Otro aspecto que se valoró en relación a la información es el diálogo que existe en la familia, se encontró que una tercera parte de la muestra sujeto de estudio si tienen un diálogo abierto con los padres de familia, dando algunas razones:

“Mis padres tienen más conocimiento sobre sexualidad como cuidarse el hombre y la mujer”, “porque es importante para que nos cuidemos de enfermedades o de tener un embarazo no deseado”, “mi madre me explica todas mis inquietudes y preguntas que tenga acerca de la sexualidad”, “aprecio los conocimientos y consejos que me dan mis padres”, “porque en mi familia hay confianza y siempre hablamos del tema para no cometer errores”, “la familia es la que ya tiene más experiencia y si cuento con ellos me van a orientar”.

Las razones que manifestaron los estudiantes sobre el diálogo que tienen con los padres de familia por lo general están basados en la prevención de embarazos, lo que indica que existe confianza frente a este tema de planificación familiar, más no se enfatiza en la sexualidad en particular, lo que indica que existen aún algunas falencias para que los padres dialoguen con los hijos respecto a la parte fundamental como son las funciones, dimensiones y lo que esto trae a nivel de cada persona.

Aunque existen discrepancias en relación a la temática, se encontró que en familias no hay diálogo, porque:

“No se ha presentado la oportunidad de hablar”, “ellos se asustan que uno quiere tener hijos o dejar mujeres embarazadas”, “mis padres tienen unos valores que les han inculcado en otra época y por esa razón piensan que no se debe hablar de eso con menores de edad. Además no existe confianza”, “la timidez, desconfianza o vergüenza no nos deja expresarnos”, “en mi familia son muy discretos y también porque en el tiempo de ellas no se hablaba de estos temas”, “porque me da mucha pena hablar sobre sexualidad”, “en mi familia no tenemos confianza y siempre evadimos el tema de sexualidad”.

Las manifestaciones anteriores indican que los padres no tienen confianza para abordar estos temas de sexualidad, por lo general lo hacen con evasivas, les da vergüenza hablar sobre esto, lo que indica que en las familias se mantienen aún los mitos y creencias de acuerdo a la época en que vivieron, es así como manifestaron los estudiantes que no han hablado abiertamente, generándoles de esta manera inseguridad frente a las diferentes actuaciones frente a la responsabilidad que tiene el asumir la sexualidad en forma particular.

Lo anteriormente expuesto indica que las familias han adoptado nuevas formas de estructura, las cuales han generado problemas de desestabilidad emocional entre

los miembros que la componen, porque la orientación que reciben en la familia es vital para el crecimiento personal y social de la persona, llevándolos a adoptar comportamientos que muchas veces no respondan a las necesidades de la edad y produciéndoles en ella efectos negativos a su desarrollo.

Igualmente se indagó a los estudiantes si la información que han recibido les ha sido útil, al respecto expresaron:

“He conocido sobre aspectos muy importantes como los métodos anticonceptivos”, “me han dado conocimiento que como debo llevar mi relación sexual conmigo mismo y con mi pareja”, “me han ayudado a no cometer errores, a brindar consejos a otras personas, a cuidar mi cuerpo y evitar enfermedades”, “por medio de esto se como cuidarme en una relación sexual de enfermedades y embarazos no deseados”, “gracias a ellos no he cometido el gran error de embarazar a alguien”.

Según los estudiantes la utilidad que les ha brindado la información suministrada por la familia, están enfocada con la prevención de embarazos, es así como asumen los estudiantes que esto les ha permitido evitar embarazos no deseados, igualmente algún estudiante afirma sobre la prevención de enfermedades de transmisión sexual, siendo éstos aspectos favorables para la sexualidad de los estudiantes.

Aunque es importante mencionar que la sexualidad no solamente implica la prevención de embarazo, existen muchos aspectos que abarcan la salud sexual y reproductiva, los cuales no son asumidos por los padres, tales como el control en salud, para las mujeres la toma de citología, los exámenes de mama, entre otros, los cuales son útiles que toda persona los conozca para prevenir enfermedades que pueden traer innumerables complicaciones.

Igualmente se indagó sobre el diálogo que mantienen con los padres, éstos les ha despejado dudas respecto a la sexualidad. Se encontraron afirmaciones:

“A veces uno se siente aislado y le da vergüenza hablar de esos temas pero en ocasiones me han dado respuestas valiosas para mi formación”, “me han ayudado a que conozca lo importante que es para mí tomar una decisión respecto a la sexualidad”, “nos enseñan cosas buenas”, “me han dicho que tener relaciones no es algo malo pero si debo cuidarme”, “en lo que me puede pasar si no hay cuidados en las relaciones sexuales”, “me han ayudado a despejar dudas porque me ha explicado la importancia de los cambios que sufre nuestro cuerpo”.

Según los estudiantes, el diálogo les ha permitido despejar dudas respecto a la sexualidad, sin embargo las afirmaciones que se evidencian están relacionadas efectivamente con la prevención de embarazos, en los padres se evidencia la

aceptación de tener relaciones sexuales en los jóvenes siempre y cuando lo hagan con la protección respectiva.

Caso contrario ocurre con estudiantes que no tienen diálogo con los padres, así lo manifestaron:

“Con mi mamá no nos entendemos y a veces le explico lo que en el colegio me enseñan sobre la sexualidad”, “no dialogamos de ese tema con mis padres”, “casi de este tema no dialogamos”, “no tocamos nunca este tema”, “no he dialogado de ese tema con mis padres”, “no confío en mi madre y me da vergüenza de preguntarle algo y ella conmigo tampoco me cuenta lo que sucede”.

En este aspecto es importante mencionar que el diálogo que tienen los estudiantes con los padres respecto a la temática de la sexualidad no existe, evidenciándose desconfianza y falta de acercamiento por parte de las partes, lo que trae consigo un sinnúmero de aspectos que inciden en la sexualidad, es así como se evidencia las creencias y mitos que se mantienen de generación en generación, donde hablar sobre sexualidad era malo, creando la malicia y desconfianza en la parte sexual.

Al igual que la información suministrada en la familia, también se indagó sobre la información que les han impartido en el colegio. Es así como manifestaron:

“Me han dado a conocer la importancia que es para nosotros la sexualidad”, “nos enseñan muchas cosas buenas”, “los profesores nos han dado muchos consejos para que no cometamos errores”, “ellos nos hablan mucho de lo que debemos hacer y lo que no”, “algunas cosas que he aprendido y las que mi familia me brindan ya tengo claramente lo de la sexualidad”, “nos han ayudado a entender que en las relaciones sexuales debemos utilizar el condón para prevenir muchas cosas”, “previene el embarazo y enfermedades como el SIDA”.

La información que han suministrado los profesores en el colegio, tiene mayor fundamento porque el trabajo que actualmente se está desarrollando con la aplicación del Proyecto Piloto de Educación para la Sexualidad y construcción de ciudadanía, en el cual se inició con la capacitación de un equipo de docentes por parte del Ministro de Educación y la Universidad de Nariño, lo cual debe repercutir en dicha formación y los resultados se verán a largo plazo, ya que se está encaminando dicho proceso desde la educación, en general, padres de familia y educandos.

Los estudiantes tienen opiniones divididas respecto a la confianza por el ambiente y la motivación de los profesores cuando hablan de sexualidad, algunos no tienen la confianza suficiente para hablar de esta temática, porque existe una barrera que les impide llevar tener un diálogo abierto, es así como se encontró las afirmaciones:

“El temor no nos deja expresar lo que sentimos o pensamos sobre la sexualidad”, “la confianza con los profesores es poca porque no me siento bien hablando de sexualidad con ellos”, “sentimos vergüenza de nuestras propias acciones”.

Según los estudiantes para abordar un tema tan complejo pero sencillo a la vez se requiere de un ambiente cálido, donde prime la confianza, en el caso específico existe escasez, porque sienten vergüenza al tratar la temática de sexualidad, haciendo que se torne aún más difícil la comprensión de esta temática.

Aunque existen estudiantes que si tienen confianza con los profesores y entablan un diálogo con ellos, así lo manifestaron:

“Si hay confianza y motivación con los profesores porque hablan con mucho interés”, “si he sentido mucha confianza porque los profesores hablan claramente y tienen mucho conocimiento sobre el tema”, “si porque ellos nos aconsejan y por eso no nos da miedo hablar con ellos”.

Los aspectos mencionados anteriormente indican que un porcentaje significativo si tiene diálogo con los docentes, esto es algo favorable porque hablan con ellos abiertamente del tema, además sienten confianza y por ende siguen los consejos que ellos les suministran, porque tienen fundamento porque son personas que están preparadas por profesionales expertos en el tema con la finalidad expresa de divulgarla y hacer que este tema sea tomado de una manera sencilla, libre de falsas creencias y mitos que suelen presentarse.

En la información que se imparte a los estudiantes, juegan un papel fundamental los medios de comunicación, es así como se solicitó a los estudiantes que expresen la efectividad de los medios de comunicación, igualmente se encuentran discrepancias al respecto, en mayor proporción afirmaron que si ha sido efectivo y manifestaron:

“No da a entender que una relación sexual no se la hace solamente por placer sino por deseo y hacerlo con la persona que realmente quiere”, “por medio de eso uno aprende más cosas”, “dan a conocer como se aprende y como se asume la sexualidad de cada uno de nosotros”, “algunos medios explican sobre los anticonceptivos”, “hablan sobre los sufrimientos que pueden causar el VIH”, “me ha servido en algunas dudas que he tenido”.

La información suministrada por los medios de comunicación es favorable porque los educandos tienen acceso a ellos, esto les facilita mirar de una manera más natural la sexualidad, además se toman aspectos que permiten el enriquecimiento de los conocimientos, permitiéndoles de esta manera asimilar de personas idóneas dicha temática.

Por otra parte se presentaron educandos que tienen negativa frente a la información suministrada por los medios de comunicación, así:

“Algunos medios solo tratan de manipular y no muestran que la sexualidad es un método de comunicación y amor”, “siempre expresan el sexo en sí y no expresan el afecto que hay entre las personas que lo hacen”, “en algunas ocasiones no dicen la verdad”.

Las manifestaciones suministradas por los educandos son negativas porque afirman que existe manipulación y la información no tiene afectividad que es importante en la sexualidad, además ésta debe estar fundamentada en valores, sin embargo afirman que la información que suministran está fundamentada con la manipulación y publicidad.

Otra pregunta que se relacionó con la temática fue: ¿Hay confianza por el ambiente y la motivación con sus profesores cuando hablan de sexualidad?, al respecto se encontró las siguientes afirmaciones:

“Sentimos vergüenza de nuestras propias acciones”, “el temor no nos deja expresar lo que sentimos o pensamos sobre la sexualidad”, “si hay confianza y motivación con los profesores porque hablan con mucho interés”, “la confianza con los profesores es poca porque no me siento bien hablando de sexualidad con ellos”, “si he sentido mucha confianza porque los profesores hablan claramente y tienen mucho conocimiento sobre el tema”.

Las afirmaciones anteriores indican que si hay confianza en la mayoría de los estudiantes, a pesar de que algunos manifiestan que existe vergüenza y temor, lo que indica que aún no hay claridad en hablar sobre esta temática.

Por lo tanto se evidencia que los docentes les ofrecen un ambiente adecuado para tratar dicha temática, esto aplicado con el proyecto pedagógico de educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía que ha sido efectivo en alta proporción y es de esperarse mucho más porque está en período de inicio y los resultados se verán a largo plazo.

8. CONCLUSIONES

- Dentro de los imaginarios que tienen los estudiantes del grado décimo de la Institución Educativa del Tablón Panamericano, se evidenció que la función reproductiva prima, ya que se maneja dentro de sus opiniones acerca del significado de la sexualidad, lo enmarcan en lo biológico y físico y el acto sexual en sí. La comprensión de la función sexual erótica como también la presencia de las otras funciones sexuales como la afectiva y la comunicativa relacional que aunque no se evidencie en la vida cotidiana se está tomando conciencia de la importancia en el desarrollo personal.
- Entre los imaginarios sobre las vivencias de la sexualidad y expresiones de la función sexual reproductiva, los hombres y las mujeres se sienten bien por el hecho de ser lo que son, aunque existen algunas ventajas mayores en los hombres con relación a las mujeres, en el caso específico mayor libertad en las vivencias sexuales, dándole al hombre una actitud activa y a la mujer una actitud pasiva, la sexualidad ha sido asumida con ciertos temores en especial por los hechos pasados, los problemas no son comentados a los familiares ni a los profesores, lo que indica que aún existen ciertos estereotipos que impiden el diálogo oportuno y eficaz.
- Los referentes culturales de los estudiantes del grado décimo de la Institución Educativa El Tablón Panamericano, indican que el concepto que tienen sobre el hombre y la mujer son positivos, haciendo de cada sexo algo grandioso y maravilloso, asumen las emisiones nocturnas, masturbación, relaciones sexuales y control de natalidad como algo normal y que debe estar adherido a todo ser humano, porque forma parte fundamental en la vivencia de cada persona; se evidenció alto grado de machismo, asumiendo roles sexuales en forma particular al hombre con relación a la mujer.
- Respecto a la información y fuentes de información que tienen los estudiantes sobre la vivencia de la sexualidad y expresiones de la función sexual reproductiva, se encontró que en la familia aún no existe una confianza mayor para entablar diálogo sobre sexualidad, es así como se encontró igualmente que ésta está basada en una serie de consejos que las madres o padres de familia les suministran para prevenir embarazos y enfermedades de transmisión sexual; por su parte los docentes les suministran una información más científica, hay mayor diálogo, porque procede de profesionales que han sido capacitados previamente.

- Es de anotar que en los resultados obtenidos en esta investigación existe gran incidencia del proyecto piloto de educación para la sexualidad y construcción que se viene desarrollando en el municipio de Taminango y en especial en la Institución Educativa Tablón Panamericano, ya que los tópicos establecidos dentro de la sexualidad están presentes en el conocimiento y significado de las vivencias de dichos estudiantes.
- Esta investigación es un gran aporte para el proyecto piloto de educación para la sexualidad y la construcción de ciudadanía, ya que es importante conocer los imaginarios de los estudiantes con quienes se trabaja y convive y sobre todo tratar temáticas y situaciones propias de su contexto y así darle solución y fortalecer las debilidades que se han encontrado.
- Como estudiantes en el programa de Orientación Educativa y Desarrollo Humano, hemos adquirido herramientas útiles para nuestra labor como docentes y orientadores y al hacer esta investigación nos acerca más al conocimiento de nuestros educandos y contribuir en su formación, como un ser integral y de derechos lo que puede incidir en mejorar la calidad de vida y un avance en el desarrollo social de la comunidad Taminanguense.
- Esta experiencia es significativa en nuestras vidas como estudiantes e investigadoras, ya que se supera en el conocimiento y profundización de la temática en sexualidad, rompiendo paradigmas morales y culturales que existen en cada uno de nosotros.
- Los imaginarios de los estudiantes del grado décimo de la Institución Educativa Tablón Panamericano, son producto de la cultura en que ellos se desenvuelven y que son factores que inciden de manera especial en su comportamiento, como: alcoholismo, maltrato infantil, sobreprotección, desplazamiento y familiares.

9. RECOMENDACIONES

- En vista de que el proyecto de Educación Sexual en la Institución Educativa Tablón Panamericano está catalogado como una prueba piloto, es importante que se fortalezca el diálogo entre la familia, docentes y estudiantes, para lo cual se sugiere que debe existir interacción entre la comunidad educativa, para que todos tengan los mismos conocimientos y de esta manera se imparta una información que permita el mejoramiento y manejo adecuado de una sexualidad sana y responsable.
- Otro aspecto que vale la pena tenerlo en cuenta es lo relacionado a los temores que tienen los estudiantes frente a la sexualidad, por tal motivo sería fundamental que se cree el consultorio de consejería, en el cual se brinde la información personalizada a cada una de los estudiantes para que se incremente la confianza para asumir estos nuevos roles.
- Según los imaginarios que tienen los estudiantes están fundamentados específicamente en lo afectivo, porque la mayoría tienen un concepto sobre el amor en particular, sin tener en cuenta la responsabilidad que esto les implica en caso de no tomar las medidas preventivas.
- Es importante que se continúe con el proceso de educación en relación a los métodos anticonceptivos, puesto que la utilización de éstos permitirá la disminución de embarazos no deseados que son frecuentes en algunas estudiantes de esta institución educativa.
- Se requiere que para algunas temáticas que se traten se lo realice con personal de salud, porque esto genera mayor confianza a los estudiantes porque utilizarán una terminología más adecuada y basada en la experiencia en particular.
- En la Institución Educativa del Tablón Panamericano y con colaboración de la comunidad educativa se busque un espacio adecuado para desarrollar encuentros de diálogo con los estudiantes acerca de la sexualidad con personas idóneas.

BIBLIOGRAFÍA

ACUÑA CAÑAS, Alonso. Sexo y Mujer. Bogotá: Planeta, 1996.

ARGOTY, Carlos. La sexualidad en adolescencia. Disponible en internet. www.salud.com. 28 de abril de 2001.

BERGER, P. y LUCKMAN, T. La construcción social de la realidad. Argentina: Amorrortu editores, 1998.

BONILLA, Elssy y PENELOPE, Sec. La investigación en ciencias sociales: más allá del dilema de los métodos. Bogotá: Uniandes, 1997. p. 70

FOUCOULT, Michael. Historia de la sexualidad 2: el uso de los placeres, Madrid, Siglo XXI, 1993.

JIMÉNEZ, G. La identidad social o el retorno del sujeto en sociología, en Identidad III, Coloquio Paul Kirchhoff, UNAM-DGPA, 1996.

LÓPEZ, Felix y OROZ, Angel. Para comprender la vida sexual del adolescente. Bogotá: Verbo Divino, 1999.

LUTZ, Elvira. Problemática de la sexualidad en la adolescencia en América Latina: material de apoyo para la educación sexual en la vida familiar. México: Mc Graw Hill, 2001.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. Hacia una nueva educación sexual en la escuela. "Aspectos generales". Santafé de Bogotá: Norma S.A., 1995.

OPS-OMS. La travesía de la vida: una propuesta. metodológica en Educación de la Sexualidad. Montevideo: CINTERFOR, 1997.

ORGANIZACIÓN MUNDIAL DE LA SALUD. Salud sexual y reproductiva. Disponible en internet. www.salud.com. 22 de abril de 2006.

PAREDES MARTÍNEZ, Carlos. Metodología de la investigación. San Juan de Pasto: Universidad de Nariño, 1998.

PROFAMILIA. Salud sexual y reproductiva en adolescentes. Santafé de Bogotá, 2001.

RAMOS, Jesús. Un encuentro con el placer: la masturbación. Madrid: Espasa, 2007.

RECALDE, Augusto. Educación sexual en familia. Disponible en internet. www.abcmedicos.com. 22 abril de 2002

RODRÍGUEZ, Carlos. Métodos anticonceptivos en adolescentes. Disponible en internet. www.portafolio/embarazosenadolescentes.com. 2 de agosto de 2003.

RODRÍGUEZ, G. y DE KEIJZER, B. La sexualidad en el cortejo: contrastes de género y generacionales. Miami: The Population Council, 1999. p. 84.

ROSALDO, Renato, Cultura y verdad. México: Conaculta/Grijalvo, 1989. p. 34.

ROSEAU, Jhon. Abstinencia en las relaciones sexuales. Disponible en internet. www.centerforyoungwomenshealth. 1 de julio de 2002.

SÉLLER, Agnes. Teoría de los sentimientos. Madrid: Fontamara, 1998.

A N E X O S

**ANEXO A.
ENTREVISTA DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES DEL GRADO
DÉCIMO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL TABLÓN
PANAMERICANO – MUNICIPIO DE TAMINANGO**

**UNIVERSIDAD DE NARIÑO
VICERRECTORÍA DE INVESTIGACIONES Y POSTGRADOS
ORIENTACIÓN EDUCATIVA Y DESARROLLO HUMANO**

OBJETIVO: Determinar la información, aspectos culturales e imaginarios de los estudiantes de décimo grado respecto a la vivencia de la sexualidad y expresiones de su función sexual.

INSTRUCTIVO: A continuación encuentra una serie de preguntas, a las cuales sugerimos responder con sinceridad, puesto que de ello depende el éxito de la investigación.

IMAGINARIOS

1. ¿Expresa con sus propias palabras qué imágenes tiene sobre sexualidad?

2. ¿Qué imaginación tiene sobre las relaciones sexuales?

3. ¿Cómo se imagina usted la salud reproductiva?

INFORMACIÓN Y FUENTES DE INFORMACIÓN

4. ¿Qué concepto tiene sobre sexualidad?

5. ¿Qué opinión tiene que la sexualidad es afectiva y placentera?

6. ¿Se conoce que la sexualidad abarca lo biológico, psicológico, social y ético, cómo se imagina estos aspectos?

7. ¿En la sexualidad se presentan funciones comunicativas, afectivas, satisfacción, placer y reproducción, qué opinión merecen estos aspectos?

8. ¿Habla abiertamente sobre sexualidad en su familia? Si__ No__ por qué?

9. ¿La información que le han brindado sobre sexualidad le ha sido útil? Si__ No__ por qué__

¿El diálogo que mantiene con sus padres le ha despejado dudas respecto a la sexualidad? Si__ No__ por qué?_____

10. ¿Cree que la información que le han impartido en el colegio es la adecuada? Si__ No__ por qué?_____

11. ¿La información que le suministran los medios de comunicación ha sido efectiva? Si ____ No____ por qué_____

12. ¿Hay confianza por el ambiente y la motivación con sus profesores cuando hablan de sexualidad?

ASPECTOS CULTURALES

13. ¿Qué concepto tiene de que una mujer debe llegar virgen al matrimonio?

14. ¿Qué opinión tiene sobre las emisiones nocturnas indican un trastorno sexual?

15. ¿Qué opina sobre la afirmación de que la abstinencia de relaciones sexuales?

16. ¿Qué opinión tiene sobre la masturbación?

17. ¿Qué opina sobre la planificación familiar que no es necesario en las primeras relaciones sexuales?

IMAGINARIOS SOBRE VIVENCIAS SEXUALES

18. ¿Cómo se siente por el hecho de ser hombre o mujer?

19. ¿Cuáles son las ventajas y desventajas en su medio por el hecho de ser hombre o mujer?

20. ¿Cómo se imagina los momentos más significativos en su vida con respecto a la sexualidad?

21. ¿Cómo se imaginaba una relación sexual y qué cambios ha tenido en la vivencia actual?

22. ¿Piensa que tener relaciones sexuales trae consecuencias para la vida?

Si___ No___ por qué? _____

23. ¿Siente temor y no expresa sobre los problemas de la sexualidad que ha vivenciado?

24. ¿Qué opinión tiene de la sexualidad anteriormente y la que tiene actualmente?

25. ¿Qué piensa sobre los métodos de planificación familiar?

ANEXO B.

Matriz de vaciamiento de imaginarios

| PREGUNTA | RESPUESTAS |
|---|---|
| Expresar con sus propias palabras qué imágenes tiene sobre sexualidad | <ul style="list-style-type: none">• Es algo que nos enseña sobre el comportamiento del ser humano.• Es cuando una pareja tiene sexo cuando salen en los fotos.• Cada pareja tiene su intimidad, también que la mujer y el hombre tienen sus propios organismos como por ejemplo: su organismo es la vagina y el hombre el pene.• Son cosas que un hombre y una mujer deben hacer para procrear hijos.• Me imagino una pareja unida con mucho amor.• Las imágenes que tengo sobre sexualidad es cuando dos personas que se quieren tienen y desean expresar su amor tienen relaciones sexuales y por medio de la excitación tienen un momento de placer, sexualidad también podría referirse al sexo de una persona mujer o hombre.• La sexualidad es no tener sexo es aprender a cuidarse, saber qué órganos tenemos.• La sexualidad es algo muy bonito porque es donde algunas personas se demuestran amor, placer, las relaciones sexuales son algo que Dios ha mandado.• La sexualidad es por placer y se debe utilizar métodos anticonceptivos al tener una relación.• La sexualidad son dos personas que se quieren y respetan y que no necesariamente tienen sexo para demostrar que se quieren.• Una pareja está demostrando el amor que le tiene donde hacen el amor y diversas posiciones.• La sexualidad es algo que le sucede a todas las mujeres porque con amor y responsabilidad se puede tener una buena relación.• Son una pareja desnuda, luego métodos anticonceptivos y por último sería realizando el acto sexual demostrando cariño, responsabilidad y amor.• Me imagino unas personas teniendo relaciones sexuales los cuales están haciendo algunas poses.• Un hombre y una mujer teniendo sexo.• La sexualidad es algo muy íntimo de las personas, y además creo que la sexualidad funciona en unas personas que se aman y se comprendan y sean cariñosas y están en capacidad de asumir los problemas que luego se van a presentar. |

| PREGUNTA | RESPUESTAS |
|--|--|
| <p>¿Qué imaginación tiene sobre las relaciones sexuales?</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Una decisión que toman una pareja sea responsable e irresponsablemente. • Las relaciones sexuales para mí es muy bueno, pero siempre y cuando la persona se cuide para no tener tanta familia. • Es algo íntimo y expresar lo que el cuerpo siente por su pareja o hacer lo que uno siente por medio del tacto. • El hombre y la mujer deben ser responsables a lo que van hacer cuidarse. • Es una expresión de afecto, besos, caricias, abrazos y palabras que ayuden a fortalecer y hacer que el momento sea más hermoso. • Son sensaciones fascinantes que una mujer y un hombre tienen y es cuando ocurre las relaciones sexuales. • Es algo que no se tiene porque asombrar porque esto podemos hacer porque todos tenemos derecho a placer con otra persona. • Es la confianza entre un hombre y una mujer, pero para algunos lo más interesante es el sexo. • Son el desarrollo de personas a una vida madura y que cuando vamos a tener relaciones sexuales debemos cuidarnos tanto por muchas enfermedades como prevenir embarazos. • Un hombre y una mujer teniendo sexo de manera responsable y con protección. • La relación sexual es donde empiezan las parejas a entenderse y a tener relaciones. • El tener relaciones sexuales con responsabilidad y amor esto siempre lo lleva a la felicidad. • Me imagino que están haciendo el amor y que están de acuerdo en hacerlo. |
| <p>¿Cómo se imagina usted la salud reproductiva?</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Son los métodos de planificar tanto el hombre como la mujer, ya que poseen varios cambios hormonales en la etapa de la madurez. • Es tener responsabilidad cuando tiene un hijo, tanto la mujer como el hombre implica en su desarrollo una responsabilidad. • Tener en cuenta la protección a la hora de tener relaciones sexuales, también controles de citología y planificación familiar. • Tener sus hijos y reproducirlos lo mejor que podamos. • Estar pendiente de mis chequeos médicos, utilizar métodos de planificar para así no tener problemas o dificultades. • Cuando las personas tomamos decisiones para nuestro bien del cuerpo y de otra persona. • Cuidando nuestros genitales para así poder tener una buena salud reproductiva. • Es que todos estén sanos en una familia. • La salud reproductiva es algo que uno debe tener en cuenta para poder tener relaciones sexuales. |

| PREGUNTA | RESPUESTAS |
|-----------------|---|
| | <ul style="list-style-type: none">• Que debemos cuidarnos para no tener ninguna enfermedad.• Debo ser responsable y cuidarnos o protegernos para no sufrir enfermedades que pueden afectar a uno mismo y a las demás personas. |

ANEXO C.

Matriz de vaciamiento de información y fuentes de información

| PREGUNTA | RESPUESTAS |
|---|---|
| ¿Qué concepto tiene sobre sexualidad? | <ul style="list-style-type: none">• Sexualidad es algo natural para un ser humano y es algo íntimo de una persona.• Las personas sabemos como manejar el sexo.• Unión de dos parejas.• La forma de comportamiento que cada uno tiene.• Es conocer nuestros cuerpos, saber cuidarse, conocer métodos de planificación sexual.• Es donde las personas se dan cuenta de todo el amor que se tienen, porque se dan mucho afecto.• Es algo que la persona vive, tiene y asume con su pareja.• Es algo íntimo• Es algo que en ocasiones es bueno y en ocasiones malo.• Es que cuando una persona vaya a tener sexo primero debe cuidarse para que no le cause ninguna enfermedad.• Es algo que lo hacen dos personas.• Es cuidar nuestro cuerpo y saberlo manejar, también la opinión de la otra persona.• Es que todas las personas tenemos ganas de tener relaciones sexuales.• Es algo con responsabilidad y amor de la pareja.• Es muy importante para las personas y es muy común, no es nada del otro mundo.• Es la forma de comportarse de las personas y que las mujeres debemos ser femeninas.• Sexualidad es relacionarse con las demás personas.• Es una parte fundamental en el hombre y la mujer, ya que poseen capacidades para tener relaciones sexuales. |
| ¿Qué opinión tiene que la sexualidad es afectiva y erótica? | <ul style="list-style-type: none">• La sexualidad afectiva mira los sentimientos y la erótica el placer.• Cuando el hombre y la mujer sienten el placer cuando están juntos.• Para mi no es ni afectiva y placentera es el sexo porque en él se demuestra el afecto y el placer mutuo.• Porque sin afecto y sin placer no lo están haciendo con responsabilidad ni porque se quieren.• Porque si una persona está bien al lado de su pareja y se entiende en todos aspectos esto los hacen sentir bien.• Una relación sexual debe hacerla con amor. |

| PREGUNTA | RESPUESTAS |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Según como uno la tome puede ser exitosa o de sufrimientos. • Porque nos brinda momentos de felicidad que ayudan a mejorar y valorar nuestro cuerpo. • Porque integra y quedamos satisfechos. • Porque la sexualidad gira en torno al amor, sino hay amor no hay placer. |
| <p>¿Se conoce que la sexualidad abarca lo biológico, psicológico, social y ético, cómo se imagina estos aspectos?</p> | <ul style="list-style-type: none"> • No se • No tengo conocimiento • Para mantener una buena sexualidad se debe tener en cuenta Son todos los aspectos porque ayudan a fortalecer nuestra personalidad. • Los aspectos abarcan con todo lo que es una relación y la madurez que se debe tener. • No se, porque no he vivido estos aspectos. • Al tener relaciones sexuales todas éstas son parte de ello. • Porque cada uno de estos aspectos aporta una gran importancia para la sexualidad, una persona es lo que esperaríamos ser. • Abarca estos aspectos porque todos estudian la sexualidad. • La sexualidad debe tener afecto, comprensión, amor y sobre todo responsabilidad. • Estos aspectos hacen parte de la sexualidad para su desarrollo en las personas. • Al conocer cada aspecto nos podemos dar cuenta que tanto el hombre y la mujer tienen problemas, ya que determinan la forma de ser. |
| <p>¿En la sexualidad se presentan funciones comunicativas, afectivas, satisfacción, placer y reproducción, qué opinión merecen estos aspectos?</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Estos aspectos hacen que la mujer conciba un hijo. • Son importantes en una relación sexual para que ésta tenga mucho placer y satisfacción. • Si hay comunicación y comprensión se puede llevar bien la sexualidad. • Una relación se da si hay amor y lo asumen con toda responsabilidad. • Son importante para el mantenimiento de una relación sexual. • Si una mujer tiene buenas relaciones con su pareja siempre se llevan bien. • Son buenos con relación a lo que cada persona siente, piensa y conoce. • Para tener una buena sexualidad se deben desarrollar todas las funciones para que permitan un buen desarrollo en la vida del ser humano. • Son importantes estos aspectos porque así habrá una buena relación. |

| PREGUNTA | RESPUESTAS |
|--|---|
| <p>¿Habla abiertamente sobre sexualidad en su familia?</p> | <p>Si</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mis padres tienen más conocimiento sobre sexualidad como cuidarse el hombre y la mujer. • Porque es importante para que nos cuidemos de enfermedades o de tener un embarazo no deseado. • Mi madre me explica todas mis inquietudes y preguntas que tenga acerca de la sexualidad. • Ellos le dan orientación porque uno tiene una vida por delante. • No entramos muy profundo tal vez por falta de confianza. • Aprecia los conocimientos y consejos que me dan mis padres. • Porque en mi familia hay confianza y siempre hablamos del tema para no cometer errores. • La familia es la que ya tiene más experiencia y si cuento con ellos me van a orientar. • Esto ayudará a que no haya algún embarazo no deseado, mi mamá me aconseja en el sentido de que me cuide. • Si hablamos de sexualidad, tenemos mucha confianza, es importante porque hablamos sobre la protección. <p>No</p> <ul style="list-style-type: none"> • No se ha presentado la oportunidad de hablar. • Ellos se asustan que uno ya quiere tener hijos o dejar mujeres embarazadas. • Mis padres tienen unos valores que les han inculcado en otra época y por esa razón piensan que no se debe hablar de eso con menores de edad. Además no existe confianza. • La timidez, desconfianza o vergüenza no nos deja expresarnos • En mi familia son muy discretos y también porque en el tiempo de ellas no se hablaba de estos temas. • Porque me da mucha pena hablar sobre sexualidad. • En mi familia no tenemos confianza y siempre evadimos el tema de la sexualidad. |
| <p>¿La información que le han brindado sobre sexualidad le ha sido útil?</p> | <p>Si</p> <ul style="list-style-type: none"> • He conocido sobre aspectos muy importantes como los métodos anticonceptivos. • Con la información que uno recibe aprende muchas cosas. • Me han dado conocimiento que como debo llevar mi relación sexual conmigo mismo y con mi pareja. • Me ha ayudado a no cometer errores, a brindar consejos a otras personas, a cuidar mi cuerpo y evitar enfermedades. • Por medio de esto se como cuidarme a una relación sexual de enfermedades y embarazos no deseados. • Ha hecho que no cometamos errores como tener un embarazo no deseado. • Gracias a ellos no he cometido el gran error de embarazarse a alguien. |

| PREGUNTA | RESPUESTAS |
|--|--|
| | <p>No</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tengo muchas dudas y no comprendo bien este tema pero yo me siento muy mal para pedir explicaciones porque siento vergüenza. • Hay personas que nos hablan de una manera y de otro y uno no puede entender y hace lo que más le salga por la mente sin saber cuales son las consecuencias. • La sexualidad es muy extensa y no se acerca de otros temas que no he escuchado. |
| <p>¿El diálogo que mantiene con sus padres le ha despejado dudas respecto a la sexualidad?</p> | <p>Si</p> <ul style="list-style-type: none"> • A veces uno se siente aislado y le da vergüenza de hablar de esos temas pero en ocasiones me han dado respuestas valiosas para mi formación • Me han ayudado a que conozca lo importante que es para mi tomar una decisión respecto a la sexualidad. • Nos enseñan muchas cosas buenas. • Me han dicho que tener relaciones no es algo malo pero si debo cuidarme. • En lo que me puede pasar si no hay cuidados en las relaciones sexuales. • Me ha ayudado a despejar dudas porque me ha explicado la importancia de los cambios que sufre nuestro cuerpo. • Me aconsejan que me cuide, también me hablan de las enfermedades de las cuales me podría contagiar. • Ellos me han explicado y me ha servido mucho. <p>No.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Con mi mamá no nos entendemos y a veces le explico lo que en mi colegio me enseñan sobre la sexualidad. • No dialogamos de ese tema con mis padres. • Casi de este tema no dialogamos. • No tocamos nunca este tema. • No he dialogado de ese tema con mis padres. • No confío en mi madre y me da vergüenza de preguntarle algo y ella conmigo tampoco me cuenta lo que sucede. |
| <p>¿Cree que la información que le han impartido en el colegio es la adecuada?</p> | <p>Si</p> <ul style="list-style-type: none"> • Me han dado a conocer la importancia que es para nosotros la sexualidad. • Nos enseñan muchas cosas buenas. • Los profesores nos han dado muchos consejos para que no cometamos errores. • Los profesores hablan abiertamente sobre sexualidad y rápidamente comprendimos el tema. • Ellos nos hablan mucho de lo que debemos hacer y lo que no. |

| PREGUNTA | RESPUESTAS |
|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Algunas cosas que he aprendido y las que mi familia me brindan ya tengo claramente lo de la sexualidad. • Nos han ayudado a entender que las relaciones sexuales debemos utilizar el condón para prevenir muchas cosas. • Ha sido completa y adecuada. • Si uno le pone interés al tema lo comprende como es y sin prejuicios. • Ellos son los preparados para darnos un buen manejo. • Uno ha aclarado muchas dudas que haya tenido. • Previene de embarazos y enfermedades como el SIDA. <p>No</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ellos no tratan tanto de la sexualidad, sino más que todo de los métodos de planificar. • Porque la información que nos brindan es de muy corto tiempo. |
| <p>¿La información que le suministran los medios de comunicación ha sido efectiva?</p> | <p>Si</p> <ul style="list-style-type: none"> • No da a entender que una relación sexual no se la hace solamente por placer sino por deseo y hacerlo con la persona que realmente quiere. • Por medio de eso uno aprende más cosas. • Dan a conocer como se aprende y como se asume la sexualidad de cada uno de nosotros. • Algunos medios explican sobre los anticonceptivos. • Hablan sobre los sufrimientos que puede causar el VIH. • Me ha servido en algunas dudas que he tenido. <p>No</p> <ul style="list-style-type: none"> • Algunos medios solo tratan de manipular y no muestran que la sexualidad es un método de comunicación y amor. • Siempre expresan el sexo en sí y no expresan el afecto que hay entre las personas que lo hacen. • En algunas ocasiones no dicen la verdad. • Hay personas que no prestan atención. |
| <p>¿Hay confianza por el ambiente y la motivación con sus profesores cuando hablan de sexualidad?</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Sentimos vergüenza de nuestras propias acciones. • El temor no nos deja expresar lo que sentimos o pensamos sobre la sexualidad • Si hay confianza y motivación con los profesores porque hablan con mucho interés. • La confianza con los profesores es poca porque no me siento bien hablando de sexualidad con ellos. • Si he sentido mucha confianza porque los profesores hablan claramente y tienen mucho conocimiento sobre el tema. • Si, porque ellos nos aconsejan y por eso no nos da miedo hablar con ellos. |

| PREGUNTA | RESPUESTAS |
|-----------------|--|
| | <ul style="list-style-type: none">• Ellos tratan al máximo de explicarnos como debemos protegernos, en nuestra salud y siempre asumir con responsabilidad sobre todo.• Si, porque ellos hablan abiertamente sobre este tema y nos ayudan a despejar muchas dudas sobre esto.• Si me siento confiada cuando los profesores hablan de sexualidad y porque uno lo que no entiende le pregunta.• A veces, porque todos somos concientes de cómo debemos tener conocimiento de ella. |

ANEXO D.

Matriz de vaciamiento de aspectos culturales relacionados con sexualidad y función sexual reproductiva

| PREGUNTA | RESPUESTAS |
|---|---|
| ¿Qué concepto tiene de que una mujer debe llegar virgen al matrimonio? | <ul style="list-style-type: none">• Sería muy bonito porque es con esa persona que va a compartir muchos tiempos de felicidad y de placer.• Una mujer que llega virgen al matrimonio es algo de respeto a su cuerpo y también a su espíritu.• Yo creo que este concepto es machista porque no necesariamente se puede ser virgen de relaciones sexuales, sino que una mujer puede demostrar virginidad con su comportamiento.• Es algo normal e involuntario.• Las personas de antes si hacían eso, pero ahora nadie llega virgen al matrimonio• Creo que no es bueno porque una mujer debe vivir muchas experiencias para estar segura de lo que quiere.• Según los hombres para casarse debe llegar virgen.• Eso jamás logrará pasar y si lo logra es porque no disfruto de la vida.• Es una idea absurda que ayuda a fortalecer el machismo porque una mujer tiene derecho a tener relaciones sexuales cuando esté seguro de querer hacerlo.• Es malo porque una mujer cuando tiene un novio es capaz de entregársele para demostrarle su amor. |
| ¿Qué opinión tiene sobre las emisiones nocturnas indican un trastorno sexual? | <ul style="list-style-type: none">• Es algo normal en todas las personas.• Los hombres se masturban por placer, porque no tienen a una pareja o puede ser por sentir emoción.• Es normal porque tenemos derecho a sentir placer.• No, porque eso nos da todos y además es una etapa por la cual debemos pasar.• Es una necesidad que le pide el cuerpo, es algo normal.• Es algo normal e involuntario• No indican trastorno sexual porque son imaginarias y son deseadas en el sueño.• Es natural de un hombre.• Yo creo que necesitan a alguien. |

| PREGUNTA | RESPUESTAS |
|--|--|
| <p>¿Piensa usted que la abstinencia de las relaciones sexuales se goza de mejor salud?</p> | <ul style="list-style-type: none"> • No, porque el ser humano necesita tener relaciones sexuales para el estrés y estar fuerte. • Yo creo que para gozar de buena salud no necesariamente hay que abstenerse, porque se puede tener relaciones con protección y sin sufrir enfermedades. • La relación sexual es muy bueno para el cuerpo, pero también mucho es malo por el desgaste físico y hormonal. • Si, porque es un deseo que sale del cuerpo, pero hay que tener en cuenta que hay que cuidarse. • Si, porque puede evitar una enfermedad venérea. • Si, porque las personas viven con muy buenos ánimos y pueden prevenir una enfermedad venérea. • No, porque el cuerpo necesita el calor de otro. • El hecho de tener relaciones sexuales no causa ningún daño al cuerpo, si se hace utilizando métodos de protección. • Talvez si gozan porque evitan contagiarse de enfermedades. |
| <p>¿Qué opinión tiene sobre la masturbación?</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Me parece inoportuna o falta de respeto con si mismo. • Es algo normal. • Me parece normal porque a veces la mujer o el hombre se sienten excitados y como no tiene con quien pues deciden masturbarse. • Es algo natural que ayuda a una persona a mantener deseos reprimidos y así evitar que cause daño a otros. • Es algo de la naturaleza, pero que para algunas personas es normal porque a veces no tienen con quien tener sexo. • Es algo que lo siente y se da en hombres y mujeres, ya que tienen necesidades sexuales. • Es algo normal tanto en hombres como en mujeres porque son impulsos sexuales. • Es algo como una satisfacción sexual. • Es algo muy común porque la persona que lo hace es para desahogarse. |
| <p>¿Qué opina sobre la planificación familiar en las primeras relaciones sexuales?</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Si es necesario cuidarse, o también depende de las personas si desean procrear. • Es necesario desde la primera relación para así estar más seguro. • Si es necesario para algunas parejas que no quieren tener hijos o tienen enfermedades de transmisión sexual. • Si, porque aún no ha tenido la suficiente responsabilidad. • Si es necesario porque uno debe saber si está bien de salud o si la mujer queda en embarazo. • Si, porque todos tenemos que cuidarnos al tener relaciones sexuales. |

| PREGUNTA | RESPUESTAS |
|-----------------|--|
| | <ul style="list-style-type: none">• Si es necesario porque puede evitar un embarazo no deseado o algunas enfermedades que pueden producir, en caso contrario proteger al bebé.• Si porque se trata de nuestra salud y debemos de tener muy bien.• Debemos tener más cuidado porque nos puede causar alguna enfermedad.• No, creo que al tener relaciones sexuales a una determinada edad no implica ningún riesgo.• Si es necesario porque puedo prevenir un embarazo no deseado y enfermedades. |

ANEXO E.

Matriz de vaciamiento de imaginarios sobre vivencias sexuales

| PREGUNTA | RESPUESTAS |
|--|--|
| ¿Cómo se siente por el hecho de ser hombre o mujer? | <ul style="list-style-type: none">• Yo me siento muy bien, el hecho de ser hombre porque me siento bien con el cuerpo que tengo.• Yo por el hecho de ser hombre me siento feliz.• Me siento bien y orgullosa de ser mujer.• Me siento feliz, me quiero y por siempre me respetaré.• Me siento feliz de ser mujer y de pertenecer al sexo femenino• Me siento bien por el hecho de ser mujer, porque es algo muy maravilloso.• Me siento muy bien siendo mujer, porque respeto mi sexo.• Me siento muy feliz por ser una mujer de bien, soy responsable y respetuosa.• El hecho de ser hombre es muy bueno porque tiene mayor inspiración sobre algo.• Me siento orgullosa de ser mujer.• Me siento mujer y muy bien porque estoy orgullosa de ser lo que Dios me destinó a ser, me amo y respeto.• Yo me siento bien por el hecho de ser mujer, porque siendo así he tenido experiencias únicas que siendo hombre no podría.• Me siento bien como soy. |
| ¿Cuáles son las ventajas y desventajas en su medio por el hecho de ser hombre o mujer? | <p>Ventajas</p> <ul style="list-style-type: none">• El hombre tiene mayores posibilidades de tener más sexo que la mujer.• El hombre es más fuerte que la mujer.• Ser mujer tal vez tenga más apoyo.• Por el hecho de ser hombre me dejan salir más y hasta más tarde.• Como hombre en el caso de embarazar a alguien no recibe tantos regaños.• Las mujeres somos más juiciosas que los hombres.• No dejan opinar a la mujer.• El hombre tiene que trabajar, mayor probabilidad de adquirir enfermedades.• Un hombre se puede desenvolver mejor en una sociedad.• Las mujeres somos cariñosas, respetuosas. |

| PREGUNTA | RESPUESTAS |
|---|---|
| | <p>Desventajas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Una desventaja es que los hombres son machistas • El hombre es muy machista y la mujer tiene que cuidar a sus hijos sola. • La mujer sufrirá si queda en embarazo. • A las mujeres nos vean como seres inferiores. • A la mujer no es fácil la salida. • Las mujeres somos muy débiles y creemos en cualquier cosa. • Los hombres se creen superiores y piensan que las mujeres no somos capaces de hacer ciertas cosas. <p>No existen ventajas ni desventajas entre hombres y mujeres.</p> |
| <p>¿Cómo se imagina los momentos más significativos en su vida con respecto a sexualidad?</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Yo me imagino que una persona me quiera por mi forma de ser y no por mi condición física. • Estar casada y tener tres hijos y un esposo que me respete. • Momentos llenos de alegría, felicidad y tranquilidad. • Me imagino que sean muy placenteros. • La persona con quien me relacione sea una personal que me valore. • Me imagino llenos de amor, paz, tranquilidad y mucho cariño. • Deseo estar al lado de la persona que quiero y aquellos que me valoren tal y como soy y vivir con ellos la felicidad. • Son momentos muy lindos como mi noviazgo, el apoyo que me brindan mis padres. • Llenos de felicidad porque es algo que uno lo siente y le hace desde el corazón. • Me imagino pasarla bien con mi novia y con todo el respeto que ella se merece. • Me imagino una relación exitosa y favorable por la vivencia de cada pareja. • Los momentos más significativos con respecto a la sexualidad con la mujer que amo haciendo el amor. • Me imagino cuando se haga con amor y responsabilidad. |
| <p>¿Cómo se imaginaba una relación sexual y qué cambios ha tenido en la vivencia actual?</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Yo me imagino que es comprensión y confianza por parte de las dos personas. • Me imaginaba que todo era muy fácil, el cambio que he tenido es el de cuidarme cuando tenga relaciones sexuales. • Me imagino una relación exitosa y favorable por la vivencia de cada pareja. • Me imaginaba pasarla bien con mi novia y con todo el respeto que ella se merece. • Extraordinaria primero entramos en confianza y luego al acto. |

| PREGUNTA | RESPUESTAS |
|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Me la imagino de una manera más discreta y cómoda. • Es algo placentero y apasionado. • El tener relaciones sexuales ha cambiado mucho m vida, y aunque en la primera vez cometí algunos errores, pienso que me van a ayudar a resolverlos. • Me imagino como entregarse a una mujer y tenerla desnuda. • Yo me imaginaba que era un pasatiempo, pero ahora que la vivo se que es una experiencia totalmente bacana. • Me imagino que uno debe tener relaciones sexuales pero muy responsablemente. • Me imagino pasarla bien con mi novia y hacerlo con todo el respeto que se merece. |
| <p>¿Piensa que tener relaciones sexuales trae consecuencias para la vida?</p> | <p>Si</p> <ul style="list-style-type: none"> • A veces falla mucho la planificación y puede quedar en embarazo. • En cualquier momento puede quedar en embarazo y tal vez sea algo indeseado también existen muchas enfermedades. • De pronto puede suceder un embarazo no deseado, uno pierde el futuro que siempre había soñado. • Puede quedar infectado con alguna de varias enfermedades sexuales muy graves como el SIDA. • Al no cuidarse hay muchas posibilidades de dejar a la pareja embarazada. • Puedo tener relaciones sexuales y tal vez quede embarazada a temprana edad. • A veces nosotros nos cuidamos y quedamos embarazadas y luego no sabemos que hacer. • Algunas personas cometemos el error de fracasar en la vida. <p>No</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tener relaciones sexuales es parte de la vida de un hombre. • Si uno tiene relaciones sexuales responsablemente no tiene ningún problema. • Desde que la pareja se cuide ningún problema tendrá. • Si tengo relaciones sexuales utilizando métodos de protección se puede evitar consecuencias que entorpecen la vida. |
| <p>¿Siente temor y no expresa sobre los problemas de la sexualidad que ha vivenciado?</p> | <p>Si</p> <ul style="list-style-type: none"> • Me da miedo expresar algunos problemas. • Si he tenido temor de hablar acerca de la sexualidad con mi pareja. |

| PREGUNTA | RESPUESTAS |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Si he sentido mucho temor para contarlo porque siento que no he sido totalmente segura de lo que he hecho. • Porque no dialogaba sobre esto. • Si porque son cosas de la vida privada de un individuo. • A veces me da miedo porque pienso que lo que a mi me pasa no le ha pasado a los demás y no me van a entender. • Si siento temor y vergüenza pedir ayuda para solucionar mis problemas. <p>No</p> <ul style="list-style-type: none"> • Porque hasta ahora no se me ha presentado ningún problema. • Porque no es cosa del otro mundo, es lo que algún día podría vivir. • Porque mis compañeros y profesores me han brindado confianza. • No siento temor y expreso mis problemas y dudas a mis amigos y a mi mamá porque ellas son las personas que me ayudan a resolver mis problemas con sus consejos. |
| <p>¿Qué opinión tiene de la sexualidad anteriormente y la que tiene actualmente?</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Ninguna • Es excelente porque conozco lo que ya puedo vivir en mi relación. • Que al tener sexo debe cuidarse muy bien. • Que antes yo pensaba que era solo porque las personas querían hacerlo y ahora porque se necesita y hay deseo pero con mucha responsabilidad. • Ahora se que uno siendo mujer debe comportarse femeninamente y no tratar de ser igual con los hombres. • No tengo cambios en la sexualidad. • Que la relación sexual no solamente es el sexo sino también relacionarse con muchas personas más. • Que la anterioridad sexual antes era más oculta y ahora la sexualidad es más abierta y sin ninguna responsabilidad. • Anteriormente a la gente no le daban consejos y tenían hijos a temprana edad y ahora hay muchas cosas para evitar hijos. • Que anteriormente tenía un conocimiento erróneo al que tengo ahora. • Ahora tengo una opinión muy diferente y he ido aprendiendo a partir de los cambios que he sufrido mi cuerpo y las experiencias que he tenido. • Antes era un caos algo que no se podía mencionar, ahora podemos hablar sin ningún problema. • Anteriormente no tenía claro algunas cosas pero ahora ahy mucha teoría y me ha ayudado bastante. |

| PREGUNTA | RESPUESTAS |
|---|--|
| <p>¿Qué piensa sobre los métodos de planificación familiar?</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Me parecen muy bueno y mi imaginación es favorable tanto para la mujer como para el hombre. • Los métodos de planificación son muy buenos para no tener hijos a temprana edad. • Son importantes para nuestra vida y para evitar cosas que no queremos. • Son buenos porque nos ayudan a evitar un posible embarazo. • Los métodos nos pueden proteger de algo no deseado. • Sirven para tener una relación con protección. • Son buenos y algunos confiables para no tener un embarazo no deseado. • Ayudan a una pareja a evitar el embarazo no deseado y mantener unas buenas relaciones sexuales. • Los métodos de planificación familiar son efectivos por lo tanto son seguros. • Son muy útiles en una familia que aún no quiere tener hijos y me imagino que son muy seguros. • Son muy buenos para tener una vida placentera y no tener ningún riesgo. • Son muy buenos porque así se evita traer niños no deseados. • Son efectivos en la vida de una pareja para evitar enfermedades. • Yo pienso que son muy importantes e infaltables y lo que yo pensaba de ellos era que solo lo utilizaban las personas que se querían. |