

**FACTORES QUE INCIDEN EN EL DESEMPEÑO ACADÉMICO, EN EL ÁREA
DE LAS CIENCIAS SOCIALES DE LOS NIÑOS DE GRADO QUINTO DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA MUNICIPAL CENTRAL DE NARIÑO.**

BLANCA ELIZABETH NARVÁEZ REINEL.

**UNIVERSIDAD DE NARIÑO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS
PROGRAMA DE CIENCIAS SOCIALES
SAN JUAN DE PASTO
2.007.**

**FACTORES QUE INCIDEN EN EL DESEMPEÑO ACADÉMICO, EN EL ÁREA
DE LAS CIENCIAS SOCIALES DE LOS NIÑOS DE GRADO QUINTO DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA MUNICIPAL CENTRAL DE NARIÑO.**

BLANCA ELÍZABETH NARVÁEZ REINEL

**Trabajo de grado presentado como requisito parcial para optar el Título de
Licenciada en Educación Básica con Énfasis en Ciencias Sociales.**

**CARMEN EUGENIA CARVAJAL PALACIOS.
MG, en Educación.**

Asesora

**UNIVERSIDAD DE NARIÑO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS
PROGRAMA DE CIENCIAS SOCIALES
SAN JUAN DE PASTO
2.007.**

“Las ideas y conclusiones aportadas a este trabajo de grado son responsabilidad única y exclusiva de sus autores”

Artículo 1 del Acuerdo N° 324 de octubre 11 de 1966, emanado por el Honorable Consejo Directivo de la Universidad de Nariño.

Nota de aceptación

Firma del Jurado Delegado

Firma del Jurado

Firma del Presidente

San Juan de Pasto, 20 de Noviembre de 2007.

AGRADECIMIENTOS

Especialmente agradezco a la profesora CARMEN EUGENIA CARVAJAL por la dedicación, tiempo, colaboración y el apoyo que me brindó en los momentos que más lo necesitaba dándome fortalezas y ánimo para continuar adelante sin desfallecer y cumplir de esta manera una de las metas propuestas.

Agradezco a la Institución Educativa Municipal Central de Nariño por la colaboración prestada para la realización de esta investigación.

DEDICATORIA

Dedico este trabajo de grado a:

DIOS por iluminarme y guiarme en este gran camino que he tomado y darme la fortaleza de seguir adelante ante cualquier obstáculo que se presente.

Mis padres YOLANDA MERCEDES REINEL Y PEDRO NARVÁEZ VALENCIA por todos los esfuerzos y sacrificios que hicieron por sacarme adelante

A mis hermanos y demás familiares por el apoyo incondicional que me dieron para realizar uno de mis sueños

TABLA DE CONTENIDO

	pág.
GLOSARIO	11
INTRODUCCION	16
1 ASPECTO CIENTÍFICO TÉCNICO	17
1.1 TÍTULO	17
1.2 DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA	17
1.3 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	18
1.4 OBJETIVOS	18
1.4.1 Objetivo General	18
1.4.2 Objetivos Específicos	18
1.5 JUSTIFICACIÓN	19
2 MARCO REFERENCIAL	21
2.1 MARCO CONTEXTUAL	21
2.1.1 Contexto Externo	21
2.1.2 Contexto Interno	22
2.2 MARCO DE ANTECEDENTES	23
2.3 MARCO TEÓRICO	25
2.3.1 Sobre Las Ciencias Sociales	25
2.3.1.1 Devenir histórico y configuración disciplinar de Las Ciencias Sociales	25

2.3.1.2	Importancia de la enseñanza de las Ciencias Sociales.	27
2.3.1.3	Pedagogía de las Ciencias Sociales.	28
2.3.1.4	Lineamientos Curriculares Para Ciencias Sociales.	30
2.3.1.5	Estándares Básicos De Competencias.	31
2.3.2	Sobre El Aprendizaje.	34
2.3.2.1	Aportes De Algunas Teorías En Torno Al Aprendizaje	34
2.3.2.2	Sobre el desempeño académico y el aprendizaje	41
2.3.2.3	Hacia una conceptualización de Evaluación	44
2.3.3	Sobre la Infancia Intermedia	46
2.3.3.1	Influencias en el desarrollo de los niños	48
2.3.3.2	Algunos aportes de las teorías del desarrollo	49
2.3.3.3	La Memoria: Uno de los aspectos del Desarrollo Cognitivo	52
2.3.3.4	Actitudes frente al sexo complementario	54
2.3.4	Sobre la familia.	56
2.3.4.1	Visión histórica de la familia	56
2.3.4.2	Tipos de familias.	60
2.3.4.3	Tópicos de interacción familiar	60
2.3.4.4	Estilos de padres.	61
2.3.4.5	El ejercicio de la autoridad entre Padres e Hijos.	63
2.3.4.6	Normas del hogar.	67
3	MARCO METODOLÓGICO	71
3.1	ENFOQUE DE INVESTIGACIÓN	71

3.2	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN.	71
3.3	POBLACIÓN Y MUESTRA.	73
3.4	MANEJO DE LA INFORMACIÓN.	73
3.5	PASOS A SEGUIR EN LA INVESTIGACIÓN	74
4	DESCRIPCIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS	75
4.1	CONCEPTOS Y OPINIONES DE LOS DOCENTES SOBRE DESEMPEÑO ACADÉMICO.	75
4.2	ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS QUE SE UTILIZAN PARA LA ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS SOCIALES.	81
4.3	FORMAS DE EVALUACIÓN QUE UTILIZA EL DOCENTE EN EL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES	88
4.4	RELACIONES INTERPERSONALES DE LOS NIÑOS, ENTRE SÍ Y CON SU DOCENTE.	92
4.5	FAMILIA Y BAJO DESEMPEÑO ACADÉMICO	97
4.6	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS, DESDE LAS CIENCIAS SOCIALES, PARA LOGRAR UN PROCESO DE APRENDIZAJE EFICIENTE.	101
5	CONCLUSIONES	106
6	RECOMENDACIONES	109
7	BIBLIOGRAFÍA	112
8	ANEXOS	115

LISTA DE ANEXOS

	Pág.
Anexo 1. ENTREVISTA A DOCENTES	116
Anexo 2. ENTREVISTA A PADRES DE FAMILIA	118
Anexo 3. REGISTRO DIARIO DE CAMPO	120

GLOSARIO

Para efectos de este proceso investigativo, se consideró importante ubicar aquí los acuerdos conceptuales desde los cuales se realizó la investigación:

FACTORES ESCOLARES

Son los elementos que inciden de manera positiva o negativa en el desempeño de los estudiantes entre ellos tenemos: la falta de recursos, el ambiente escolar, los distractores, la falta de atención, el ruido, la motivación, etc.

FACTORES FAMILIARES

Son los elementos que inciden de forma positiva o negativa en el desempeño académico de los estudiantes entre ellos tenemos: desintegración familiar, violencia intrafamiliar, la desnutrición, el desempleo, la autoestima, etc.

DESEMPEÑO ACADÉMICO

El desempeño académico es la manera como el estudiante desarrolla sus procesos de aprendizaje, es así que su desempeño puede estar entre bueno, excelente o bajo desempeño.

CIENCIAS SOCIALES

Conjunto de disciplinas académicas que estudian el origen y el desarrollo, de la sociedad, de las instituciones y de las relaciones e ideas que configuran la vida social. Las ciencias sociales están formadas por la antropología, la sociología, las ciencias políticas, la economía, la geografía humana y social, la historia e historiografía, el derecho, la psicología, la criminología y la psicología social.

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS

Metodología o instrumento que el pedagogo utiliza para la enseñanza de un nuevo conocimiento, es una disciplina que se encamina a la orientación y formación del ser humano como persona individual y social utilizando herramientas didácticas y tecnológicas.

ENSEÑANZA

Sistema de actividades con los cuales el docente establece un orden en la acción cognoscitiva y práctica de los estudiantes. Sistema de actividades con los cuales el docente establece un orden en la acción cognoscitiva y práctica de los estudiantes. Aunque esta muy relacionada con la instrucción, su función es la de procurar el desarrollo de la personalidad de los estudiantes.

EVALUACIÓN

Es un proceso permanente en el cual se van ha observar debilidades, falencias, aptitudes, habilidades, destrezas para omitir luego juicios de valor con el objetivo de mejorar el proceso.

RELACIONES CON LOS DEMÁS

Formas de interacción que se construyen con otros, las relaciones permiten entrar a formar parte de la vida colectiva y a compartir, siempre y cuando se respeten las normas sociales y prevalezca la comunicación mediante diferentes lenguajes.

FAMILIA

Grupo social básico creado por vínculo de parentesco o matrimonio presente en todas las sociedades idealmente, la familia proporciona a sus miembros protección, seguridad y socialización.

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS

Se refiere a la organización del proceso docente en relación con la construcción del objeto de enseñanza, elementos tales como determinación de objetivos, tareas, vías, medios y procedimientos metodológicos y evaluativos que se aplicaran en el acto educativo.

PROCESO DE APRENDIZAJE

Los procesos de aprendizaje consisten en el cambio de una capacidad o disposición humana, que persiste en el tiempo y que no puede ser atribuido al proceso de maduración, el cambio se produce en la conducta del individuo, posibilitando interferir que el cambio se logra a través del aprendizaje.

RESUMEN

Este trabajo de investigación identifica algunos factores que inciden en el bajo desempeño académico de los estudiantes entre los cuales están falta de compromiso por parte del estudiante y padre de familia, la desintegración familiar, bajo nivel académico de los padres, algunas de las metodologías utilizadas por el docente, entre otros problemas, sociales familiares y escolares.

Por esta razón, es importante desarrollar algunas estrategias metodológicas que permitan mejorar el desempeño y rendimiento académico de los estudiantes y en este caso se propone estrategias como: Trabajos por proyectos de aula, dramatizaciones de la temática a desarrollar especialmente en el área de las ciencias sociales.

Conociendo los factores que generan bajo desempeño académico, esperamos con este trabajo contribuir al mejoramiento de este proceso, involucrando a los docentes, padres de familia y estudiantes con acciones prácticas que lleven a optimizar el aprendizaje partiendo de que la base para conseguirlo empieza en el hogar, en el apoyo que le brinden los padres al niño y a la existencia de un ambiente grato con buenas relaciones de afectividad, dialogo comunicación, normas, valores y estímulos requisitos que juegan un papel fundamental en la formación integral del estudiante ya que fortalece su personalidad, lo conduce a vivir en sociedad, a actuar con principios de solidaridad y procura de la cultura general, a formarse en el respeto a la vida con lo que esperamos alcanzar la paz, la igualdad de oportunidades, el desarrollo del país y mejorar la calidad de vida

Finalmente sugiero apoyarse con el material didáctico que es un recurso que llama la atención del niño, despierta su interés por aprender y lo motiva a participar en la clase.

El desarrollo de esta investigación contribuirá principalmente a la Institución Educativa Municipal Central de Nariño donde se realizó la investigación y puede ser tomada en cuenta por otras instituciones que presentan una problemática similar.

ABSTRACT

This research work identifies some factors that influence in the academic performance of students, including lack of compromise by students and parents; the family break up; parents low academic level and inappropriate methodologies use by some teacher; as well, as family, social and school problems.

For this reason is important to develop some methodological strategies to improve students' performance and academic achievement and this work propose the following: Classroom project, play and comedie about the subject to develop especially in the social sciences area.

Knowing the factors that generate low academic performance, we expect this work to contribute to the improvement of this process, involving teachers, parents and students with practical actions leading to optimize learning from the base to get starts in the home , in supporting parents to give children and the existence of a pleasant atmosphere with good relations of affection, I talk communication, standards, values and incentives requirements that play a key role in the upbringing of the student as it strengthens its personality, what leads to live in society, to act with principles of solidarity and pursuit of the general culture, to be formed in respect for life with what we hope to achieve peace, equality of opportunity, the country's development and improve the quality of life

Finally suggest supported with educational material that is a resource that catches the attention of children, arouses their interest in learning and what motivates participate in the class.

The implementation of this research mainly will contribute in the Institution Municipal Central de Nariño, where the research was carried out and it can be bears in mind by athers institutions that have similar problem.

INTRODUCCION

La realización de la presente investigación permite conocer a fondo una de las problemáticas que diariamente se vive en escuelas y colegios de la ciudad de San Juan de Pasto, el bajo desempeño académico en una o más áreas de estudio es algo que lleva a investigar acerca de lo que está pasando con los estudiantes.

En este caso se indagó acerca de los factores que inciden en los estudiantes para que su rendimiento no sea el más apropiado y entre estos aspectos están los factores familiares, escolares y sociales.

En lo familiar está la separación de los padres, el nivel académico, el trabajo, el tiempo, la falta de exigencia por parte del padre de familia, y los conflictos en el hogar.

En el aspecto escolar la falta de materiales, las metodologías que utiliza el docente, el ambiente escolar, el ruido, la motivación.

En lo social las relaciones que se establecen entre el docente y los estudiantes y entre compañeros.

Por medio de este trabajo esperamos contribuir al mejoramiento de este proceso utilizando estrategias pedagógicas que lleven al mejoramiento del desempeño en algunos estudiantes y es a partir de las ciencias sociales que se trata de dar y al mismo tiempo generar ambientes propicios para el desarrollo de las capacidades intelectuales de los estudiantes.

Además este trabajo dio a conocer una situación real que se vive en las escuelas y se ha tratado de dar soluciones que contribuyan al mejoramiento del proceso de aprendizaje.

1 ASPECTO CIENTÍFICO TÉCNICO

1.1 TÍTULO

FACTORES QUE INCIDEN EN EL DESEMPEÑO ACADÉMICO, EN EL ÀREA DE CIENCIAS SOCIALES DE LOS NIÑOS DE GRADO QUINTO DE LA INSTITUCIÒN EDUCATIVA MUNICIPAL CENTRAL DE NARIÑO.

1.2 DESCRIPCIÒN DEL PROBLEMA

Gracias a que la investigadora tuvo la oportunidad de realizar su práctica pedagógica en la Institución Educativa Municipal Central de Nariño, pudo observar que en el grado quinto, los niños presentan un bajo desempeño académico en una o más áreas de estudio: Ciencias Sociales, Matemáticas y Ciencias Naturales. Especialmente en las clases de ciencias sociales, fue posible detectar que algunos estudiantes presentan dificultad para mantener la atención, se distraen con facilidad ante cualquier ruido o interrupción, demuestran poco interés en la realización de sus actividades y un comportamiento no adecuado en el aula, situación que impide que los niños alcancen satisfactoriamente los logros propuestos en el área.

Revisados los boletines informativos del año pasado y de éste, se encuentra que es reiterativo el bajo resultado en los logros propios del área de ciencias sociales.

Frente a esta situación, la institución ha optado, por mecanismos como llamar a los padres de familia e informarles de lo que está sucediendo, algunos padres y madres de familia plantean que no saben “cómo colaborar a su hijo para que mejore”, o que ya lo han “regañado varias veces, pero no hace caso”.

Las actitudes de los docentes se centran en citar a los padres de familia y “poner la queja”, sin plantear mayores alternativas frente a la situación, además asumen que la responsabilidad del bajo desempeño de los niños y niñas en ciencias sociales es de los estudiantes y las familias y que son ellos los llamados a mejorar el proceso de aprendizaje.

Esta situación, lleva a la investigadora a cuestionar el papel del docente en el proceso de aprendizaje, en este caso de las ciencias sociales, y a preguntarse sobre los factores que inciden en el bajo desempeño, específicamente el interés se centra en los factores escolares y familiares.

Desde la Psicología del aprendizaje, se plantea que hay factores, tanto internos como externos al sujeto que aprende que pueden incidir en el desempeño académico. Los factores pueden estar relacionados con el ambiente familiar, social o escolar entre otros. Esta explicación teórica, unida a la observación realizada durante la práctica pedagógica conducen a plantear la pregunta de investigación.

1.3 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿Cuáles son los factores escolares y familiares, asociados al bajo desempeño académico en el área de Ciencias Sociales en los niños de grado quinto de la Institución Educativa Municipal Central de Nariño?

1.4 OBJETIVOS

1.4.1 Objetivo General

Comprender los factores escolares y familiares que se asocian al bajo desempeño académico en el área de Ciencias Sociales, en los niños de grado quinto de la Institución Educativa Municipal Central de Nariño, para presentar alternativas pedagógicas que contribuyan a optimizarlo.

1.4.2 Objetivos Específicos

Describir el concepto que los docentes tienen de desempeño académico.
Identificar que estrategias pedagógicas y didácticas utiliza el docente para la enseñanza en el área de Ciencias Sociales.
Reconocer las formas de evaluación que aplica el docente en el área de Ciencias Sociales.

Describir las relaciones interpersonales que han construido los niños y niñas entre sí y con el docente de ciencias sociales.

Determinar el papel que está asumiendo la familia de los niños que tienen bajo desempeño académico.

Plantear estrategias didácticas que se puedan proponer desde las Ciencias Sociales, para lograr un proceso de aprendizaje eficiente.

1.5 JUSTIFICACIÓN

La realización de este proceso investigativo permite describir los factores escolares y familiares que están generando un bajo desempeño académico y plantear alternativas pedagógicas que contribuyan al mejoramiento del proceso educativo. Es necesaria e importante la investigación, porque se trata de describir los factores que de forma directa o indirecta inciden en los niños para que su desempeño no sea el más adecuado, además se pretende abordar esta problemática desde diferentes puntos de vista (Comunidad Educativa) con el fin de asumir una posición crítica frente a lo que está sucediendo y desde ahí plantear posibles soluciones que ayudan a minimizar este problema.

Por otra parte, las Ciencias Sociales juegan un papel fundamental dentro de la formación integral del estudiante, puesto que esta área de estudio permite a los educandos tener una actitud crítica y reflexionar sobre los hechos o fenómenos sociales dentro de un espacio y tiempo determinado.

El desarrollo de esta investigación busca plantear estrategias pedagógicas que respondan a los intereses de los estudiantes en este caso objeto de estudio a partir de las reflexiones que ellos realicen frente a su desempeño y a su vez sensibilizar y concientizar a los estudiantes sobre el papel que desempeñan dentro de la Institución, sus deberes y derechos que tienen al hacer parte integrante de la Institución, también se pretende que las partes involucradas (docentes, padres de familia y estudiantes) asuman una posición crítica, reflexiva y propositiva interviniendo con acciones prácticas en la solución del problema planteado.

El propósito de esta investigación es plantear alternativas de solución viables, que beneficien a todos y contribuyan de esta manera al mejoramiento de la calidad educativa, además proporciona a los docentes los elementos necesarios para ser

tenidos en cuenta en la enseñanza de las ciencias sociales y de esta manera optimizar las capacidades de los estudiantes desarrollando sus potencialidades

2 MARCO REFERENCIAL

2.1 MARCO CONTEXTUAL

2.1.1 Contexto Externo

La Institución Educativa Municipal Central de Nariño es una institución de carácter oficial aprobada por el Ministerio de Educación Nacional fundamentada en la pedagogía humanística y de valores, con un enfoque integral orientada a formar a sus estudiantes para acceder a la formación superior y al mercado laboral.¹

Los fundadores de la escuela no se imaginaron el alcance que su obra tendría a lo largo del tiempo y es así como a través de estos años ha tenido transformaciones tanto académicas como locativas, lo que inicio siendo exclusivamente femenino con miras a la enseñanza de oficios y manualidades, es hoy una institución integrada por niños y niñas .

Actualmente brinda a la comunidad en general aprendizajes significativos con el propósito de obtener una educación de calidad, esta escuela fue morada de muchas personalidades que en época de la colonia transitaban por nuestra ciudad, a lo largo de toda su existencia ha prestado muchos servicios fue cárcel, hospital, oficina municipal y entre otras cosas, pero hace unos años ha servido de albergue a los niños y niñas que deseosos de aprender penetran en el plantel; el grupo escolar que alberga esta institución es de bajos recursos y en su mayoría son personas que viven del rebusque, padres que bajan de los barrios periféricos especialmente del occidente de la ciudad y dejan a sus niños en la escuela. Culturalmente son estudiantes que provienen de familias cuyos padres poseen un nivel cultural bajo. En el aspecto socio económico son de estratos 1 y 2. Las familias afrontan una serie de problemas como el desempleo, la violencia intrafamiliar, no tienen servicios de bienestar médico ni odontológico. En consecuencia la población estudiantil proviene de sectores aledaños a los barrios: Obrero, San Vicente, Santiago, Avenida Boyacá, Panorámico, Río Blanco, Corazón de Jesús.

¹Tomado del PEI institución Educativa Municipal Central de Nariño Sede No. 3

La escuela está construida en un lote de 1.080 metros cuadrados de superficie, de los cuales 586 los ocupa el edificio y un patio destinado a la recreación de 494 estudiantes. El edificio principal de la escuela es de dos plantas, en el primer piso se encuentran cuatro aulas en el segundo piso se ubica la biblioteca. La escuela tiene una cocina para servicio de restaurante escolar y una habitación. Además la escuela cuenta con todos los grados de básica primaria de primero a quinto.

Este centro educativo se encuentra ubicado en la calle 15 con carrera 25 centro.

2.1.2 Contexto Interno

- **Filosofía Institucional**

Propende por una formación integral de los estudiantes que contribuya a su crecimiento personal y al desenvolvimiento en la cotidianidad, con proyección al desempeño laboral y al ingreso de la Educación Superior. Tiene como fundamento formar personas que aporten a la transformación económica social, política y cultural de los ámbitos institucional, local, regional y nacional.

En los procesos satisface los intereses de los estudiantes en la construcción de conocimientos y saberes, fortalece valores, desarrolla actitudes, habilidades y destrezas para investigar y aprender continuamente con iniciativa creadora que permitan elevar su calidad de vida, la de su familia y la sociedad, en armonía con la naturaleza y el respeto por los derechos humanos.²

- **Visión Institucional**

La Institución Educativa Central de Nariño, se caracterizará por la innovación permanente, la adopción de estrategias para mejorar los procesos que redunden en el mejoramiento de la calidad de vida de quienes integran la comunidad educativa. Ejercerá liderazgo a nivel local y regional formando personas con sentido humano responsable, respetuoso, tolerante, solidario y afectuoso; con una formación básica en los aspectos científicos, tecnológicos y laborales que le permitan desempeñarse con éxito en los diversos escenarios; aportar a los procesos de desarrollo regional a la transformación de la sociedad y a la

² Manual de Convivencia institución Educativa Municipal Central de Nariño Sede No. 3

perseveración y desarrollo sostenible de los recursos naturales del medio ambiente.³

- **Misión Institucional**

La Institución Educativa Central de Nariño, es de carácter oficial y mixta proyecta su que hacer hacia el desarrollo de la persona y de su entorno, forma a la niñez y a la juventud de nuestra región con calidad humana, con bases científicas y tecnológicas en los niveles de preescolar, de básica de media académica fundamentada en la investigación y media técnica, a través de procesos pedagógicos, que permitan el crecimiento y desarrollo integral en especial el fortalecimiento y desarrollo de valores, de habilidades de pensamiento y comunicativas; que contribuyan a la toma de decisiones y asumir una actitud de liderazgo.⁴

La Institución Educativa Municipal Central de Nariño cuenta con 494 estudiantes, son niños y niñas que entran desde el preescolar, primaria y continúan sus estudios en el bachillerato.

La planta administrativa esta conformada por la Rectoría, Coordinador de Convivencia y Disciplina y un destacado grupo de docentes (siete profesoras y cuatro profesores) y un portero quien es el encargado de la seguridad del colegio.

El grado 5 C está conformado por 28 estudiantes, 16 mujeres y 12 hombres cuyas edades están entre los 9 y 10 años sus familias pertenecen a los estratos 1 y 2, su medio económico es el comercio informal.

2.2 MARCO DE ANTECEDENTES

Para la realización de esta investigación fue necesario indagar sobre trabajos de grado, que de alguna manera describan y den respuesta a los diferentes factores que inciden en el desempeño académico de los estudiantes para poder ver cuanto se había avanzado o evolucionado en este tema, básicamente en el contexto Nariñense.

³ Manual de Convivencia institución Educativa Municipal Central de Nariño Sede No. 3

⁴ Manual de Convivencia institución Educativa Municipal Central de Nariño Sede No. 3

En la Universidad de Nariño se encontraron varios trabajos de grado que se relacionan con el tema, se relacionan a continuación:

“Influencia del ambiente familiar en el desempeño académico de los estudiantes del grado cuarto de la escuela rural mixta Bolívar municipio de Iles” realizada en el 2.006 cuya autora es Magda Lucely Pantoja Chamorro.

Este trabajo investigativo es un estudio cualitativo y descriptivo acerca de los factores que influyen en el desempeño académico de los educandos y se abordó este tema porque el principal interés es mejorar y enriquecer el quehacer pedagógico y las relaciones familia, escuela y comunidad para analizar esta problemática se investigó acerca de los factores familiares que influyen en el desempeño académico de los estudiantes tomando como referencia las concepciones de relación familia, escuela, afectividad, diálogo, comunicación, norma, valores, estímulos.

En el año 2003, se realizó la monografía titulada “El contexto escolar y el rendimiento de los alumnos del octavo grado en matemática y lectura del Colegio Gabriela Mistral” de la Ciudad de Medellín, en la Facultad de Educación de la Universidad de Antioquia. En esta investigación se busca conocer si la proporción de familias con un solo padre o con padrastros o madrastras en las escuelas afecta el rendimiento de todos los estudiantes. Concluyendo que la mayoría de estudiantes pertenecientes a éste tipo de familias presentan bajo rendimiento escolar, debido a factores como la ausencia de un marcado rol en la familia y del aspecto económico. La estructura familiar es una variable de investigación en la incidencia de la familia sobre el bajo rendimiento escolar.

“Factores familiares asociados al rendimiento académico” realizado por Aura Liliana Betancourt, Vicky Mirilla Landazury y Aura Adila Salazar, del programa Licenciatura en Educación con énfasis en Ciencias Naturales de la Universidad de Nariño, año 2001. En la cual se constata que en la escuela Rural Mixta Bischoff del Municipio de Tumaco se presenta falta de colaboración de los padres de familia en el proceso de formación integral de sus hijos.

“Influencia del factor familiar en el desempeño académico del estudiante adolescente del Colegio José Artemio Mendoza Carvajal Jornada de la mañana en los grados 9, 10 y 11 de San Juan de Pasto” realizado por Higo Gilberto Girón Velásquez, Gloria Nelly Ordóñez Guerrero y Luís Armando Portilla, del Programa de Especialización en Orientación Educativa y Desarrollo Humano, de la Universidad de Nariño, año 2000. En el cual concluyen que “las relaciones entre padres e hijos y la influencia del ambiente familiar en el que interactúa el estudiante es muy importante para su desarrollo físico, mental y emocional,

estrechando de esta forma una personalidad sana y adaptada”, además concluyen que “se encuentra con bastante frecuencia deterioro en las relaciones familiares, desintegración familiar, descuido de los hijos, problemas económicos y violencia entre otros, que interrelacionados generan una serie de obstáculos que impiden el normal desenvolvimiento de los estudiantes en diferentes ámbitos.

2.3 MARCO TEÓRICO

2.3.1 Sobre Las Ciencias Sociales

2.3.1.1 Devenir histórico y configuración disciplinar de Las Ciencias Sociales

Las Ciencias Sociales tienen sus inicios en el siglo XVI, y se estructuran definitivamente en el siglo XVIII a mediados y el siglo XIX. Durante este período, trataron de explicar la realidad socio – humana como un conocimiento secular y sistemático, extrapolándose a las Ciencias Naturales, que se basaban en leyes con limitados aciertos por la dificultad e imposibilidad de reducir los fenómenos sociales a ellas.⁵

El ascenso de esta ciencia, supuso un largo y complejo proceso que se apoyó en dos grandes líneas, la adopción de los modelos Newtoniano y Cartesiano (que posibilitaron un gran avance en las Ciencias Naturales); y otra, la aceptación de que toda ciencia debía ser capaz de descubrir las leyes naturales y universales para regir los destinos humanos.

Además, las Ciencias Sociales adaptaron la creencia de que existe una ley del progreso constante e indefinido que se desarrolla gracias a los avances tecnológicos, los cuales hacen posibles el bienestar futuro y seguro de la humanidad.

En este momento de cambios y transformaciones permanentes, pero también de búsquedas, se consolida el mundo universitario a fines del siglo XVIII, debido a la necesidad de nuevas potencias Europeas de contar con cuerpos administrativos profesionalizados y con conocimientos en tecnología, que los ayudasen a

⁵ Síntesis basada en el libro “ Abrir las Ciencias Sociales ” de Immanuel Wallerstein

implementar y apoyar políticas eficaces de Estado, para competir mejor con sus rivales y asegurarse así el control del poder mundial.

Esta nueva universidad cuyo modelo inicial y más completo fue el Alemán, produjo las modernas estructuras y paradigmas del conocimiento occidental, el cual se caracterizó por su disciplinariedad y profesionalización para crear nuevos saberes, como para capacitar a los nuevos productores del saber (el profesor – doctor). Se buscaba no sólo teorizar, sino también, alcanzar una mayor producción en las nuevas industrias.

Así a lo largo de los siglos XVIII y XIX los saberes se fueron organizando en una triple perspectiva epistemológica: En primer lugar las Ciencias Naturales (Matemáticas, Física, Química, Biología); en el otro extremo, las Humanidades (Filosofía, Literatura, Pintura, Escultura, Música) y no medio ambiguas Ciencias Sociales (Historia, Economía, Sociología, Política y Antropología).

Después de la Revolución Francesa, se consolidó el pensamiento y el campo del saber que le dieron sustento a las Ciencias Sociales tres de los grandes exponentes de la modernidad (DURKHEIM, WEBER y MARX.) con sus teorías marcaron un sofisticado derrotero analítico que acompañó la reflexión sobre la sociedad, en buena parte del siglo XX.⁶

Sin embargo, el avance y desarrollo de las Ciencia Sociales, la complejidad de los problemas que a diario enfrenta la humanidad y la ruptura de las fronteras entre las distintas ciencias, han llevado a contemplar nuevas perspectivas de análisis social.

En la actualidad se cuestionan mucho de los metas relatos funcionales de las Ciencias Sociales; no porque hayan perdido vigencia sino por su insuficiencia para integrar a sus análisis, nuevos elementos sociales relacionados con la tecnología, los medios de comunicación, las culturas, la globalización, etc.

Podría decirse, de algún modo, que el pensamiento construido por algunos teóricos de las Ciencias Sociales ha entrado en un proceso de crisis y replanteamiento, que obliga a construir nuevos paradigmas de interpretación

⁶ Gabriel Restrepo y otros: " Orientaciones Curriculares para Ciencias Sociales en Educación Media "

social, que sean más incluyentes menos hegemónicos, teniendo en cuenta la emergencia y reconocimiento de nuevos actores sociales y nuevas visiones (Étnicas y culturales) sobre la forma de abordar y construir la sociedad del presente y el futuro.

Igualmente, la sociedad se enfrenta a una serie de desafíos (violencias, xenofobias, multiculturalismo, etc.) frente a los cuales las Ciencias Sociales tendrán que sugerir formas de comprender y superar el mundo.

2.3.1.2 Importancia de la enseñanza de las Ciencias Sociales.

Es indudable que las ciencias sociales juega un papel fundamental dentro de la formación integral del educando, puesto que esta área de estudio es la que más fortalece su personalidad, lo conduce a convivir en sociedad, a actuar de acuerdo con principios de solidaridad y comprensión colectiva, lo mismo que contribuye a la generación y procura de la cultura general.

Las ciencias sociales han cobrado importancia refiriéndose a su papel dentro de la formación del individuo y en cuanto a su metodología de enseñanza se manifiesta que es una práctica pedagógica reflexiva acorde con los objetivos que se plantean en la educación actual expresados en los fines de la educación colombiana. En la Ley General de Educación de 1994:

Como “La formación en el respeto a la vida y a los demás derechos humanos, a la paz, a los principios democráticos, de convivencia, pluralismo, justicia, solidaridad y equidad, así como en el ejercicio de la tolerancia y de la libertad”⁷

“La adquisición y generación de los conocimientos científicos y técnicos más avanzados, humanísticos, históricos, sociales, geográficos y estéticos (...) y “El estudio y la comprensión crítica de la cultura nacional y de la diversidad étnica y cultural del país como fundamento de la unidad nacional y de su diversidad”⁸

Para enfrentar este reto se hace necesario conformar un sistema educativo eficiente, que posibilite el desarrollo humano desde las potencialidades y

⁷ Ley General de Educación

⁸ Ley General de Educación

posibilidades del colombiano en un horizonte cultural y científico del mundo actual altamente competitivo y cambiante.

“La historia de las Ciencias Sociales ha sido la historia de su propia construcción como conocimiento válido e importante en la comprensión y la transformación de las sociedades. Una de las características de esta disciplina es que es un conocimiento problemático, tanto para el científico social como para la sociedad, para el poder, para los sectores dominantes y hegemónicos. el hecho de ser un conocimiento problémico tiene que ver con el desarrollo social, político y cultural.”⁹

No hay duda que las Ciencias Sociales están presentes en la lectura, análisis y transformaciones de las realidades sociales, políticas y culturales y cobran una gran importancia en el mundo globalizado, propio de las sociedades en las últimas décadas.

“Cada vez las Ciencias Sociales se integran a un sistema muy complejo de tomas de decisiones cualificadas. La acción del Estado y de las instituciones sociales implican un conocimiento que ya no puede ser solamente intuitivo, de un tejido social cada vez más complejo y hendido por relaciones profundas”¹⁰

2.3.1.3 Pedagogía de las Ciencias Sociales.

Cuando se habla de enseñanza de las Ciencias Sociales es necesario dar un alcance al término, dentro de la tradición escolar, el “área de sociales” comprende básicamente una instrucción rudimentaria en Historia y en Geografía, entendida más como acumulación de datos inconexos para tener “alguna cultura general”, que un proceso sistemático de comprensión de procesos sociales complejos que se dan forzosamente en el tiempo y en el espacio. Por lo general, ésta enseñanza no incluye la aproximación sistemática a conceptos básicos de economía, sociología, filosofía, ciencia política, ni mucho menos antropología.

Si se desea hallar una pedagogía coherente, es necesario comenzar por el principio, es decir, definir el objeto de conocimiento que se persigue construir. Entonces el objetivo de las Ciencias Sociales es lograr que las personas sean capaces de hacer una reflexión ordenada y comprensiva acerca de su acontecer individual, inmerso y condicionado por un entorno social cuya realidad actual es el

⁹ Molano, Frank Construyendo el conocimiento de las Ciencias Sociales.

¹⁰Colciencias Programa de Nacional de Ciencias Sociales y Humanas.

resultado de un proceso histórico, a lo largo del cual los grupos humanos han construido formas de organización social, formas de relación con el espacio físico, formas características de expresión, formas de producción, intercambio y producción de la riqueza, formas particulares de interpretar la realidad.

Este proceso de reflexión, a su vez, tiene sentido en cuanto permita al individuo por la vía del entendimiento racional, intervenir como persona y como colectividad en la modificación de las condiciones de vida heredadas culturalmente, con el fin de ser protagonista activo y responsable en la construcción de nuevos modelos de sociedad y cultura.

Por su parte, el sistema educativo adolece de una falta absoluta de interés por desarrollar en el niño, adolescente, y en el joven por comprender la sociedad y comprenderse así mismo como parte de ésta sociedad. Menos aún se ocupa de darle instrumentos apropiados para la transformación de su medio social. De ésta forma la enseñanza, de las Ciencias Sociales se ha convertido en aditamento superficial y aparentemente inútil de las asignaturas centrales del currículo (matemáticas y ciencias físicas y biológicas) que, a su vez, se convierten en parámetro para juzgar la inteligencia.

De todos modos, es ineludible comprender el acontecer social diario, si es que queremos sentirnos parte del mundo, y esto sólo se logra tomando perspectiva histórica y, dentro de ella, interpretando el mundo social.

Por eso resulta tan importante darle valor prioritario a la enseñanza de las ciencias sociales desde la primera infancia, de tal manera que se trascienda el nivel de transmitir anécdotas históricas, hasta llegar a formar hombres que vivan con “actitud histórica” y “responsabilidad social”. No se trata, pues, de elaborar o proponer una didáctica de las ciencias sociales que permita al maestro, basado en una técnica, enseñar más cosas en menos tiempo. Se trata, más bien, de hacer una reflexión que nos permita “educar” integralmente al niño, desarrollando en él una serie de actitudes que necesariamente si lo ubicarán en el acontecer temporal de ese grupo humano del cual hace parte.¹¹

¹¹ Cajiao, Restrepo, Francisco. Pedagogía de las Ciencias Sociales Pág. 13-14-18.

2.3.1.4 Lineamientos Curriculares Para Ciencias Sociales.

Los lineamientos planteados por el Ministerio de Educación Nacional en mayo de 2002, para el área de Ciencias Sociales, son orientaciones de tipo conceptual y metodológico que guían los saberes y aprendizajes propios del campo social. Los lineamientos plantean una estructura curricular caracterizada por ser: abierta, flexible, integrada y en espiral.

Abierta, porque facilita el análisis de la problemática local, nacional y global. Flexible, porque permite el trabajo diacrónico y sincrónico, en distintos espacios y en distintas sociedades. Integrada, porque articula los conceptos de las distintas Ciencias Sociales para el abordaje de los problemas. En espiral, porque se estructuran los conceptos de menor a mayor grado de complejidad de acuerdo al nivel de pensamiento de los estudiantes.¹²

Por lo tanto, los lineamientos curriculares son orientaciones para que las instituciones, desde sus PEI, asuman la elaboración de sus propios currículos. Se estructurarán por ejes problémicos y a través de competencias, de manera que permitan un aprendizaje significativo, que vincule lo aprendido con el medio circundante, local, nacional y global.¹³

A través de los lineamientos el Ministerio de Educación orienta el desarrollo pedagógico del país. Abandona el rol de diseñador de un currículo nacional para asumir el de orientador y facilitador de ambientes de participación en los cuales las comunidades educativas despliegan su creatividad y ejercen la autonomía como condición necesaria para que haya un compromiso personal e institucional con lo que se hace y se vive en las aulas.

Los lineamientos son criterios orientadores de orden nacionales sobre la planeación y desarrollo de los currículos, sobre la función de las áreas y sobre nuevos enfoques para comprenderlas y crear ambientes de aprendizajes favorables para su aprendizaje. Además buscan fomentar el estudio de la fundamentación pedagógica de las disciplinas y el intercambio de experiencias en el contexto de los PEI.

¹² Tomado de: Lineamientos Curriculares para el Área de Ciencias Sociales.

¹³ Revolución Educativa Colombia Aprende, Ministerio de Educación Nacional, República de Colombia.

2.3.1.5 Estándares Básicos De Competencias.

Son criterios claros y públicos que permiten conocer lo que deben aprender nuestros niños, niñas y jóvenes, y establecen el punto de referencia de lo que están en capacidad de *saber y saber hacer*, en cada una de las áreas y niveles. Por lo tanto, son guía referencial para que todas las instituciones escolares, urbanas o rurales, privadas o públicas de todo el país, ofrezcan la misma calidad de educación a los estudiantes de Colombia.

Los estándares pretenden que las generaciones que estamos formando no se limiten a acumular conocimientos, sino que aprendan lo que es pertinente para su vida y puedan aplicarlo para solucionar problemas nuevos en situaciones cotidianas. Se trata de ser competente, no de competir, con el fin de permitir un desarrollo integrado y gradual a lo largo de los diversos niveles de la educación, los estándares se articulan en una secuencia de complejidad creciente y se agrupan en conjuntos de grados, estableciendo lo que los estudiantes deben saber y saber hacer al finalizar su paso por ese conjunto de grados, así: de primero a tercero, de cuarto a quinto, de sexto a séptimo, de octavo a noveno y de décimo a undécimo. Al establecer lo que se debe saber y saber hacer en las distintas áreas y niveles, los estándares se constituyen en herramienta privilegiada para que cada institución pueda reflexionar en torno a su trabajo, evaluar su desempeño, promover prácticas pedagógicas creativas que incentiven el aprendizaje de sus estudiantes y diseñar planes de mejoramiento que permitan, no solo alcanzarlos, sino ojala superarlo.¹⁴

El Gobierno Nacional se propuso la tarea de adelantar una Revolución Educativa y la fijó como la primera de sus herramientas en materia de equidad social, con el pleno convencimiento de que la educación es el camino para garantizar la paz, la igualdad de oportunidades y el desarrollo del país.

El desafío, es formar a las nuevas generaciones para que estén en plena capacidad de responder a los retos del siglo XXI, que incluyen su activa participación en la sociedad del conocimiento. A través de estrategias como el aumento de la cobertura y el mejoramiento de la calidad de la educación, se pretende asegurar que los niños y niñas colombianas cuenten con un cupo en escuelas y colegios hasta terminar su ciclo educativo, y que sus conocimientos sean el instrumento principal para construir ciudadanía, mejorar su calidad de vida

¹⁴ Ministerio de Educación Nacional, Carta Abierta Preguntar para Aprender, Santa fé de Bogotá. Pág. 81

y continuar utilizando el aprendizaje como base para desarrollar mayores capacidades.

En este contexto, el Ministerio de Educación Nacional, viene trabajando en el mejoramiento de la calidad de la educación, basado en la definición de unos estándares básicos que pretenden desarrollar en los niños las competencias y habilidades necesarias que exige el mundo contemporáneo para vivir en sociedad.

Los estándares en ciencias buscan que los estudiantes desarrollen las habilidades científicas y las actitudes requeridas para explorar fenómenos y para resolver problemas.

En los estándares básicos de calidad se hace un mayor énfasis en las competencias, sin que con ello se pretenda excluir los contenidos temáticos. No hay competencias totalmente independientes de los contenidos temáticos de un ámbito del saber qué, dónde y para qué del saber, porque cada competencia requiere conocimientos, habilidades, destrezas, comprensiones, actitudes y disposiciones específicas para su desarrollo y dominio. Sin el conjunto de ellos no se puede valorar si la persona es realmente competente en el ámbito seleccionado. La noción actual de competencia abre, por tanto, la posibilidad de que quienes aprenden encuentren el significado en lo que aprenden.

Para el caso de las Ciencias Sociales podemos evaluar las competencias cuando verdaderamente los estudiantes demuestren que están interpretando argumentando y proponiendo; que le permite poder dilucidar y analizar cualquier fenómeno social, además de poder llevar a la práctica los conocimientos que posee para planear alternativas de solución.

Lo *interpretativo* hace referencia a los actos que un sujeto realiza con el propósito de comprender lo planteado o dicho en un texto o en una situación específica. Lo *argumentativo* entendido como una acción contextualizada que busca dar explicación de las ideas que dan sentido a una situación o que articulan un texto. Lo *propositivo* visto como una actuación crítica y creativa, caracterizada por plantear opciones o alternativas ante la problemática presente en un orden discursivo determinado.

Además las ciencias sociales deben propiciar en las personas un alto sentido crítico frente a los diferentes fenómenos sociales y por tal razón, la

cotidianidad es el laboratorio en el cual se hace experimentos y ensayos para la interpretación.

Para esto tenemos que comenzar a mirar las ciencias sociales como una disciplina para lograr que la persona sea capaz de hacer una reflexión ordenada y comprensiva acerca de su acontecer individual, inmerso y condicionado por un entorno social cuya realidad actual es el resultado de un proceso histórico, a lo largo de la cual, los grupos humanos han construido formas de organización social, formas de relación con el espacio físico, formas características de expresión, formas de producción, intercambio y distribución de la riqueza, formas particulares de interpretar la realidad. Este proceso de reflexión a su vez tiene sentido en cuanto permite al individuo, por vía del entendimiento racional, intervenir como persona y como colectividad en las modificaciones de condiciones de vida heredada culturalmente, con el fin de ser protagonista activo y responsable en la construcción de nuevos modelos de sociedad y cultura.

Es por lo anterior que es importante los estándares en Ciencias Sociales propuestos por el Ministerio de Educación que consideran que una enseñanza diseñada a través de competencias para las Ciencias Sociales deben: Procurar un actuar ético, eficaz y personalmente significativo sobre aspectos de la realidad social, natural, cultural e individual resalta los siguientes aspectos:

No son solo la escuela sino toda la sociedad la que es educadora o deseducadora. Lo educativo no se agota en la institución escolar es una tarea de toda la vida que exige una acción continua. Se requiere una asimilación continua que involucre la reflexión sobre los propios procesos de aprendizaje.

Las competencias en sentido pleno implican siempre un saber que (significados – conceptos) un saber “como procedimientos – estrategias), un saber “porque” (valores sentidos) y un saber “para que” (intereses – opciones – creencias).

En las ciencias se debe buscar el desarrollo de habilidades y destrezas para poder disponer de herramientas necesarias para explicar, interpretar y analizar los diferentes problemas y así tener una visión diferente del mundo.

2.3.2 Sobre El Aprendizaje.

2.3.2.1 Aportes De Algunas Teorías En Torno Al Aprendizaje

Puede entenderse el aprendizaje como un proceso de reajuste de los instrumentos del conocimiento que se incorporan a la estructura cognitiva, enriqueciéndose para alcanzar mayor profundidad en el conocimiento de sí mismo y de su entorno natural, social y cultural, por ser una forma propia de los seres humanos. Para Witting “las fases del aprendizaje inician cuando el organismo debe asimilar o adquirir, de alguna manera, el material que ha de aprender. A esta fase se la ha llamado adquisición. Una vez adquirido, el material se queda en la memoria. Con frecuencia a esta fase se la llama estadio de almacenamiento. Evidenciar el aprendizaje significa un tercer paso, que es la recuperación, o sea, sacar la información de su almacenamiento y recuperación”¹⁵.

Es así como los teóricos cognitivos definen al aprendizaje como una serie de reorganizaciones sucesivas sobre lo que se percibe. Estas reorganizaciones permiten al sujeto establecer nuevas relaciones, resolver problemas y adquirir mayor nivel de comprensión sobre diferentes temas.

Diversas teorías del aprendizaje ayudan a comprender, predecir y controlar el comportamiento humano. A partir de los años 70 se cambia de una orientación conductista hacia una orientación cognitiva. Centra su estudio en una variedad de actividades mentales y procesos cognitivos básicos, tales como la percepción, el pensamiento, la representación del conocimiento y la memoria.

El énfasis se desplaza desde la conducta misma a las estructuras de conocimiento y los procesos mentales que pueden ser inferidos de los índices conductuales. Intentan explicar los procesos de pensamiento y las actividades mentales que mediatizan la relación entre estímulo y respuesta.

Entre los orígenes de las teorías cognitivas está la psicología de la Gestalt, esta perspectiva, aunque estaba centrada fundamentalmente en el fenómeno de la percepción, influyó en las posteriores teorías del aprendizaje. Los psicólogos de la gestalt mostraron que la percepción implica el reconocimiento instantáneo de un todo, gracias a patrones internos. Por otra parte, la percepción también está condicionada por la forma en que se presenten los estímulos. Estas y otros

¹⁵ WITTING, A, Psicología del aprendizaje, Buenos Aires, McGraw-Hill. 1989.p.17.

aportes de la psicología de la gestalt fueron en parte asumidas por los teóricos de la psicología cognitiva.

Dentro de la concepción cognitiva existen varias escuelas con enfoques diferentes, pero todas ellas asumen ciertos presupuestos comunes:

- ✓ Estudian el aprendizaje humano.
- ✓ El objeto de su estudio son los procesos internos del aprendizaje.
- ✓ Estos procesos son activos.
- ✓ El verdadero aprendizaje es siempre significativo.
- ✓ El sujeto que aprende establece relaciones entre los elementos de su conocimiento y construye estructuras cognitivas que permiten retener ese conocimiento de forma organizada.¹⁶

Al finalizar el primer tercio del siglo, Piaget “inicia sus estudios no tanto sobre el aprendizaje como sobre la naturaleza del conocimiento humano: qué es, cómo se consigue y cómo evoluciona. Para ello estudia la génesis de la inteligencia desde que el individuo nace, presentándola como una estructurada construcción de niveles operativos cada vez más complejos”¹⁷.

La aportación fundamental de Piaget a las teorías del aprendizaje estriba en que es necesario tener en cuenta el desarrollo cognitivo del estudiante para que se produzca un verdadero aprendizaje. Es necesario que los nuevos contenidos presentados no estén demasiado alejados de la capacidad cognitiva del individuo para que pueda tener lugar la asimilación y la acomodación.

El punto de partida de todo aprendizaje según Piaget es la actividad del niño a través de él hace posible la asimilación y la acomodación de procesos indispensables en cualquier actividad intelectual. La primera de ellas permite que sea integrada a la estructura cognitiva en tanto que la acomodación produce como adecuación de las estructuras a los desequilibrios generados por la asimilación. La realidad es asimilada por el individuo y en dicho proceso se acomodan las estructuras y esquemas cognitivos. El estudiante no es una tabla rasa sobre la cual se imprime fielmente la realidad.

¹⁶ GOOD, T. L. y BROPHY, J. Psicología educativa contemporánea. McGraw-Hill México, 1996

¹⁷Ibid.

De acuerdo a Piaget el aprendizaje es un factor determinante para el desarrollo de la inteligencia y tiene lugar a través de la construcción interior y de la coordinación de los puntos de vista con los demás, es de esta manera donde el niño construye el conocimiento creando relaciones.

Dentro de las teorías cognitivas se encuentra además la teoría propuesta por Vigotsky la cual ha sido construida sobre la premisa de que los procesos psicológicos superiores han aparecido y evolucionado en el ser humano merced al carácter eminentemente social del hombre. Así pues, el conocimiento también es un producto social. Estos procesos psicológicos superiores (entre ellos el aprendizaje) son asimilaciones de acciones externas, interiorizaciones desarrolladas a través del lenguaje que permite formar abstracciones.

La teoría Socio Cultural de Vigostky está fundamentada en el desarrollo del pensamiento y el aprendizaje, donde destaca la importancia de la actividad mental y repercute en el aprendizaje socio cultural, ya que los elementos culturales ocupan un significado en la vida social del niño, cuando hablamos de lenguaje, de símbolos, de gráficas, de escritura en fin de todos tienen un significado, ya que el desarrollo del pensamiento es básicamente un proceso socio genético, en los procesos biológicos simples que el niño posee surgen las actividades mentales, teniendo en cuenta factores importantes como el nivel social y cultural en el que se encuentra.

Además en la teoría de Vigostky, hay un concepto clave que es la zona de desarrollo próximo, esta se da cuando se establece una zona de aprendizaje donde el niño con la ayuda de otras personas pueda desarrollarse de una forma integral y global. Cabe resaltar la importancia al desarrollo, por lo tanto Vigostky afirma, que no hay desarrollo sin aprendizaje, ni aprendizaje sin desarrollo previo, ya que es un proceso para el cual es necesario muchos factores que estimulan y promueven el aprendizaje “El proceso de aprendizaje consiste en una internacionalización progresiva de instrumentos mediadores”¹⁸ por lo tanto se deben tener en cuenta los factores externos e internos.

Teniendo en cuenta los postulados anteriores, se puede deducir que existe una relación inseparable entre ambos factores, aprendizaje y desarrollo; llegando a pensar que es el desarrollo el que sigue al aprendizaje. La zona delimitada por estos dos niveles es denominada por Vigotsky como zona de desarrollo próximo.

¹⁸ Tomado de la Enciclopedia General de la Educación, Carlos Gispert, José A. Dival

Es precisamente en esta zona donde debe incidir el docente para que el estudiante, con la colaboración de otros estudiantes o del profesor pueda efectuar aprendizajes que hagan avanzar el nivel de desarrollo efectivo y potencial.

Por otra parte, Jerome Bruner, Insiste en que la meta final de la enseñanza es desarrollar la comprensión general de la estructura de un área de conocimiento (Bruner, 1962). Cuando el estudiante comprende la estructura de una asignatura, la concibe como un todo relacionado. Si se entiende la estructura de una asignatura es posible dotar de significado a otras o muchas informaciones que están relacionadas con ellas. Este autor define a los niños como creadores de significado en cada una de las conductas de su vida cotidiana, lo que significa que forman y al mismo tiempo son formados por la cultura de su hogar.

Pero Bruner señala la importancia de la formación de conceptos, de la construcción de generalizaciones coherentes y de la creación de gestalts cognitivos. Él afirma que el profesor ayuda a crear las condiciones necesarias para que el estudiante perciba que cada asignatura tiene una estructura determinada. Cuando el estudiante integra sus aprendizajes dentro de una estructura resultan más duraderos y mucho más resistentes al olvido.

Al concebir el aprendizaje como el resultado de diferentes procesos básicos entre ellos la percepción, se toma como referente los postulados de Ausubel quien inicialmente se destacó por defender la importancia del aprendizaje por recepción, al que llamó "enfoque expositivo", especialmente importante, según él, para asimilar la información y los conceptos verbales, frente a otros autores que, como Bruner, defendían por aquellos años la preeminencia del aprendizaje por descubrimiento.

La teoría del aprendizaje significativo de Ausubel contrapone este tipo de aprendizaje al aprendizaje memorístico. Sólo habrá aprendizaje significativo cuando lo que se trata de aprender se logra relacionar de forma sustantiva y no arbitraria con lo que ya conoce quien aprende, es decir, con aspectos relevantes y preexistentes de su estructura cognitiva.

Esta relación o anclaje de lo que se aprende con lo que constituye la estructura cognitiva del que aprende, fundamental para Ausubel, tiene consecuencias trascendentes en la forma de abordar la enseñanza. El aprendizaje memorístico, por el contrario, sólo da lugar a asociaciones puramente arbitrarias con la estructura cognitiva del que aprende. El aprendizaje memorístico no permite utilizar el conocimiento de forma novedosa o innovadora. Como el saber adquirido

de memoria está al servicio de un propósito inmediato, suele olvidarse una vez que éste se ha cumplido.

En sus últimos trabajos, Ausubel sugiere la existencia de dos ejes en la definición del campo global del aprendizaje: de una parte, el que enlaza el aprendizaje por repetición, en un extremo, con el aprendizaje significativo, en el otro; por otra, el que enlaza el aprendizaje por recepción con el aprendizaje por descubrimiento, con dos etapas: aprendizaje guiado y aprendizaje autónomo. De esta forma, puede entenderse que se pueden cruzar ambos ejes, de manera que es posible aprender significativamente tanto por recepción como por descubrimiento.

Ausubel diferencia tres categorías de aprendizaje significativo: representativa o de representaciones, conceptual o de conceptos y proposicional o de proposiciones. La primera supone el aprendizaje del significado de los símbolos o de las palabras como representación simbólica. La segunda permite reconocer las características o atributos de un concepto determinado, así como las constantes en hechos u objetos. La tercera implica aprender el significado que está más allá de la suma de los significados de las palabras o conceptos que componen la proposición.

Estas tres categorías están relacionadas de forma jerárquica, como puede deducirse fácilmente de su diferente grado de complejidad: primero es necesario poseer un conocimiento representativo, es decir, saber qué significan determinados símbolos o palabras para poder abordar la comprensión de un concepto, que es, a su vez, requisito previo al servicio del aprendizaje proposicional, en el que se generan nuevos significados a través de la relación entre conceptos, símbolos y palabras.

Un aprendizaje significativo, según David Ausubel: Implica una reestructuración activa de las percepciones, ideas, conceptos, esquemas que el aprendiz posee en su estructura cognitiva. Podemos caracterizar esta postura como constructivista (aprendizaje no es una simple acumulación de información literal, el sujeto la transforma y estructura) interaccionista (los materiales de estudio y la información exterior se interrelacionan e interactúan con los esquemas de conocimiento previo y las características personales del aprendiz).

Ausubel también concibe al alumno como un procesador activo de información, y dice que el aprendizaje es sistemático y organizado pues es un fenómeno que no se reduce a simples asociaciones memorísticas.

Aunque se señala la importancia que tiene el aprendizaje por descubrimiento (dado que el alumno descubre reiteradamente nuevos hechos, forma conceptos, infiere relaciones, genera productos originales, etc.) “Desde esta concepción se considera que no es factible que todo el aprendizaje significativo que ocurre en el aula deba ser por descubrimiento. Antes bien, propugna por el aprendizaje verbal significativo, que permite el dominio de los contenidos curriculares que se imparten en las escuelas. Así pues el aprendizaje significativo implica un procesamiento muy activo de la información por aprender”¹⁹

Ahora bien, algo que se evidencia en la vida cotidiana de las aulas es que, no se puede aprender por observación sino se presta atención, esta se canaliza a través de la frecuencia de la interacción social y el grado de atracción personal. Se imitan, por tanto, las conductas de las personas más vinculadas con el individuo y entre ellas, las que resultan más atractivas. Así la elección perfeccionan por imitación se realiza mediante el influjo de los demás modelos que con mayor frecuencia se hallan en el contexto perceptual del individuo (familiares, profesores, compañeros, personajes de ficción, etc.) siempre que ofrezcan un atractivo personal y que estén dotados de un cierto prestigio social.

Desde el conductismo se concibe la atención como una disponibilidad sensorial que se manifiesta a través de la fijación de la mirada sobre un estímulo, la postura corporal, la expresión facial y otras manifestaciones del comportamiento. La atención incide en la cantidad de información que puede ser captado y procesado por el cerebro, ejerciendo una función selectiva, puesto que no es posible captar y procesar todos los estímulos presentes en el ambiente.

La atención es un proceso susceptible de control voluntario y por lo tanto, puede desarrollarse, para ello es necesario aplicar en el contexto, una serie de consideraciones que se derivan de los procesos de atención, entre otros se puede destacar los siguientes: condicionar los lugares de trabajo para aislarlos de estímulos que provoquen distracción (ruidos e interrupciones). Cuidar las características físicas de los materiales de aprendizaje, la vistosidad, la sorpresa, el misterio, la complejidad, etc. son factores que ayudan a captar la atención.

Ajustar la duración y el momento de realización de las tareas a la condición física de los estudiantes. El cansancio, el sueño, la monotonía, el aburrimiento, así como

¹⁹ DIAZ BARRIGA Frida y HERNANDEZ, R., Gerardo, estrategias docentes para un aprendizaje significativo, editorial nomos, 2001p, 18-19

permanecer demasiado tiempo con la misma tarea, son factores que reducen la atención.

Las tareas ajustarlas a la motivación y características de los estudiantes y, al mismo tiempo procurarán mantener su interés, aplicar una metodología participativa en la cual el estudiante se siente implicado como protagonista de su propio aprendizaje, orientar la atención en sus elementos relevantes.

Algunos elementos de apoyo son anunciar los objetivos de un tema, anunciar los puntos que se va a tocar, formular preguntas, enfatizar los puntos más relevantes, utilizar gráficos, textos subrayados, imágenes más amplias etc.

Favorecer progresivamente al autocontrol del estudiantado dando tiempo para la reflexión, transmitir entusiasmo y confianza.

La atención implica concentrar los sentidos en un estímulo. Cuando el docente está dando una explicación, se fija en si los estudiantes dirigen la mirada hacia él o no, pero también hay otros factores que le sirven para detectar una falta de atención, como una postura apática a una cara de aburrimiento.

Según Jaime Giraldo Ángel En su libro de psicología general dice: Que La atención es la concentración de nuestro espíritu en un objeto para conocerlo muy bien. Dícese: concentración, porque nuestras facultades dejan de estar dispersas entre varias cosas, para dedicarse de lleno a una sola. La atención se divide en razón del objeto en exterior e interior cuando se dirige a un objeto exterior toma el nombre de observación, y cuando se endereza a nuestros actos internos de reflexión.

Según como obra la atención podemos distinguir; atención difusa o concentrada la primera atiende simultáneamente a muchas cosas; la segunda se dirige hacia un solo objeto.

La atención sostenida o transitoria. La primera dura horas enteras y el sujeto se olvida, la segunda es de poca duración como la de un escolar. En el mundo uno de cada diez menores tiene problemas para poner atención, situación que se refleja en el rendimiento académico y en su relación con los amigos y los familiares. Los problemas de atención no tienen causas hereditarias y pueden ser

más tolerables, siempre y cuando el niño cuente con el permanente apoyo y motivación de quienes lo rodean.

La atención es la capacidad del ser humano para recibir los estímulos externos. Se clasifica en involuntaria y voluntaria.

Involuntaria la tiene un niño de siete años una atención involuntaria de 15 minutos, mientras que un adulto alcanza los 25.

Voluntaria Se usa a diario para actividades necesarias para el desarrollo personal, escolar y laboral, como leer, escribir y escuchar entre otras. Es un acto donde la persona es consciente de la actividad que va a hacer y que le exige estar atento.

2.3.2.2 Sobre el desempeño académico y el aprendizaje

El desempeño académico se define como el nivel de logro que puede alcanzar un estudiante en el ambiente escolar en general o en una asignatura en particular.

El mismo puede medirse con evaluaciones pedagógicas, entendidas éstas como "el conjunto de procedimientos que se planean y aplican dentro del proceso educativo, con el fin de obtener la información necesaria para valorar el logro, por parte de los alumnos, de los propósitos establecidos para dicho proceso" (Vega García, 1998.9)²⁰.

La Evaluación Pedagógica, a través de su valoración por criterios, presenta una imagen del rendimiento académico que puede entenderse como un nivel de dominio o desempeño que se evidencia en ciertas tareas que el estudiante es capaz de realizar (y que se consideran buenos indicadores de la existencia de procesos u operaciones intelectuales cuyo logro se evalúa).

Independientemente de las categorías empleadas para medir el desempeño, vale decir que el mismo puede ser de tres tipos, dependiendo del tipo de aprendizaje que se evalúe: cognitivo, afectivo y procedimental. El logro de estos aprendizajes, tiene que ver con: la capacidad cognitiva del estudiante, la inteligencia o las

²⁰ Vega Garcia, documentación Internet

aptitudes), la motivación que tenga hacia el aprendizaje, el modo de ser (personalidad) y el “saber hacer”

Por otro lado, pero en relación con lo anterior, un estudiante puede fracasar en la escuela por: Desinterés con todo lo relacionado con la escolaridad, Pasividad escolar, cuando se realizan las tareas sólo con estímulo constante, y la oposición escolar, cuando se manifiesta malestar y rechazo al colegio de forma clara.

Hoz García, (1985:313,315) considera que matemáticamente se expresa el desempeño como relación entre el trabajo útil y el trabajo empleado. Es decir la relación entre la capacidad de producir aprendizaje y el desempeño o aprendizaje producido.²¹

Touron (1984,284) por su parte señala en términos educativos que el desempeño es un resultado del aprendizaje suscitado por la actividad educativa del profesor y producido en el estudiante, aunque es claro que no todo aprendizaje es producto de la acción docente.²²

Benítez M Jiménez "Se denomina desempeño escolar o académico al nivel de conocimientos demostrado en un área o materia, comparado con la norma (edad y nivel académico)". Se puede tener una buena capacidad intelectual y unas buenas aptitudes y sin embargo no estar obteniendo un rendimiento adecuado. Esto puede ser debido a: Baja motivación o falta de interés, poco estudio, estudio sin método, problemas personales.²³

Cortez Bohigas, Ma del Mar. Nivel de conocimiento de un alumno medido en una prueba de evaluación. En el desempeño académico intervienen además del nivel intelectual, variables de personalidad (extroversión, introversión, ansiedad...) y motivacionales, cuya relación con el rendimiento académico, no siempre es lineal, sino que está modulada por factores como nivel de escolaridad, sexo, aptitud.²⁴

Para Oscar Retana Bonilla, el desempeño académico es un nivel de conocimiento expresado en una nota numérica que obtiene un alumno como resultado de una

²¹ Hoz García, documentación Internet.

²² Touron, Documentación Internet.

²³ Benítez M; Jiménez, M, Las asignaturas y el rendimiento académico.

²⁴ Cortez Bohigas, Ma del Mar, Psicología de la educación.

evaluación que mide el producto del proceso enseñanza aprendizaje en el que participa.

Para otros autores, el desempeño es alcanzar la máxima eficiencia en el nivel educativo donde el alumno puede demostrar sus capacidades cognitivas, conceptuales, aptitudinales, procedí mentales.

Se, encuentran concepciones erradas y pensamientos distorsionados sobre el desempeño académico, que han sido evaluados y transformados a consecuencia de los cambios y necesidades del país. Así por ejemplo se lo consideraba la suma de nociones y fórmulas de asignaturas memorizadas por los alumnos en un período de tiempo, o la capacidad de los educadores para explicar oralmente o por escrito acerca de un determinado tema, o al dar respuestas prefabricadas o aprendidas de memoria a preguntas establecidas por el profesor sobre cualquier tema.

Lo que se entiende en el presente como desempeño académico se refiere a tener en cuenta aquellas transformaciones que se operan al nivel del pensamiento en el lenguaje teórico de una asignatura, en la manera de obrar o en las bases comporta mentales de los estudiantes en relación con las situaciones y problemas que surgen del contenido enseñado.

No se trata, entonces de determinar cuanto contenido ha memorizado el alumno, sino que tanto de él ha incorporado o lo ha apropiado a su conducta manifestándolo en su manera de sentir, de ser competente al resolver problemas y de utilizar las cosas aprendidas “los estándares pretenden que las generaciones que se están formando no se limiten a acumular conocimiento, sino que aprendan lo que es pertinente para su vida y puedan aplicarlo para solucionar problemas nuevos en situaciones cotidianas se trata de ser competente no de competir”²⁵.

De esta manera, el desempeño académico se convierte en una contribución esencial en el desarrollo de la personalidad del alumno para que logre competitividad en su vida diaria.

²⁵Ministerio de Educación Nacional. Carta abierta preguntar para aprender. Santa Fé de Bogotá pág 81.

2.3.2.3 Hacia una conceptualización de Evaluación

En este contexto adquiere importancia la evaluación del proceso enseñanza aprendizaje, la evaluación es un componente del currículo y parte esencial del proceso educativo y como tal debe estar presente, programarse y desarrollarse en cada etapa del dicho proceso para mejorar la calidad del aprendizaje y lograr el éxito en la educación de los estudiantes. La evaluación por lo general es continua e integral, no es Terminal, ni es vertical, ni es un medio de control disciplinario, debe atender tanto a los conocimientos como a las habilidades y destrezas, actividades y valores.

La evaluación dentro del proceso educativo orienta tanto el currículo como el trabajo docente y lo que realizan los estudiantes, permite valorar críticamente los logros de la acción educativa y los factores que influyen en esta posibilidad, observar lo que funciona mal para corregirlo y lo que funciona bien para fortalecerlo y reconocer pautas positivas, por tanto, la evaluación es un proceso y una constante reflexión para dar criterios después de un análisis positivo y negativo del proceso educativo de forma cualitativa.

Formas de evaluación.

Finalmente debemos tener en cuenta que para que la evaluación llegue a ser un proceso integral es indispensable tener en cuenta otros aspectos que se interrelacionan e interactúan como son la auto evaluación, la coevaluación y la heteroevaluación.

La autoevaluación en la cual el individuo toma conciencia de su propio proceso de aprendizaje. La evaluación, que es la evaluación de unos educandos por otros, con criterios de responsabilidad frente a sí mismos y frente a sus compañeros y la heteroevaluación que es la evaluación que hace el docente logrando de esta manera el desarrollo del sentido crítico y participativo en el cual los estudiantes intervienen activamente en condición de agentes educativos y no como simples objetos del juicio de sus profesores.

De acuerdo con lo anterior y con los lineamientos que rigen a las instituciones educativas, puede plantearse que, los principales objetivos de la evaluación son: valorar el alcance y la obtención de logros, competencia y conocimientos por parte

de los estudiantes; diseñar e implementar estrategias para apoyar a los estudiantes que tengan dificultades en sus estudios; y suministrar información que contribuya a la autoevaluación académica de la Institución y a la actualización permanente de su plan de estudios.

Al finalizar cada uno de los cuatro períodos del año escolar, los padres de familia o acudientes recibirán un informe escrito de valoración en el que se de cuenta de los avances de los estudiantes en el proceso formativo en cada una de las áreas. Éste deberá incluir información detallada acerca de las fortalezas y debilidades que haya presentado el estudiante en cualquiera de las áreas, establecerá recomendaciones y estrategias para mejorar.

Además al finalizar el año escolar se entregará un informe final, el cual incluirá una evaluación integral del rendimiento del estudiante para cada área durante todo el año escolar. Esta evaluación tendrá en cuenta el cumplimiento por parte del estudiante de los compromisos que haya adquirido para superar las dificultades detectadas en períodos anteriores.

Los cuatro informes de período y el informe final de evaluación mostrarán para cada área el rendimiento de los estudiantes, mediante la siguiente escala:

- ✓ Excelente: cuando el estudiante alcance todos sus logros, sin actividades complementarias y demuestre excelente comportamiento.
- ✓ Sobresaliente: cuando el estudiante alcance todos los logros con algunas actividades complementarias y demuestre buen comportamiento.
- ✓ Aceptable: cuando el estudiante alcance los logros mínimos con actividades complementarias dentro del período académico.
- ✓ Insuficiente: cuando el estudiante no alcance los logros mínimos y requiera actividades de refuerzo y recuperación una vez terminado el período.
- ✓ Deficiente: Cuando el estudiante no alcanza los logros mínimos y requiere atención especializada.

Al finalizar el año, la Comisión de Evaluación y Promoción de cada grado será la encargada de determinar cuáles educandos deberán repetir un grado. Decreto 3055 de Diciembre 12 de 2002. Se considerarán para la repetición de un grado cualquiera de los siguientes casos:

- Educandos con valoración final Insuficiente o Deficiente en tres o más áreas.

- Educandos que hayan obtenido valoración final Insuficiente o Deficiente en matemáticas o lenguaje durante dos o más grados consecutivos de la Educación básica.
- Educandos que hayan dejado de asistir injustificadamente a más del 25% de las actividades académicas durante el año escolar.

2.3.3 Sobre la Infancia Intermedia

Teniendo en cuenta que los estudiantes del grado quinto de la Institución Educativa Municipal Central de Nariño, oscilan entre una edad promedio que va de los 10 a los 11 años, para entender el comportamiento, actitudes, pensamientos, deseos y demás, hay la necesidad de profundizar en los estudios psicológicos y teorías que se han preocupado por el desarrollo del niño, según esto determinar en que período o estado se encuentran para la investigación, lo ideal es centrarse en el período de la infancia intermedia ya que por sus características los estudiantes se sitúan en ella.

Durante este período intermedio tienen lugar reorientaciones significativas; el niño adquiere mayor dominio de sí mismo; formas de autosuficiencia que modifican profundamente sus relaciones con la familia, con la escuela, con sus compañeros y con la cultura en general. Los cambios se producen en forma tan sutil que, a menudo, los padres y los profesores no perciben suficientemente su importancia.

La automotivación es la característica de los niños en este momento evolutivo. Es la clave para comprenderle en su proceso hacia la madurez. El niño posee una creciente capacidad para aplicar su mente a las cosas. Por su propia iniciativa o con ligeras sugerencias por parte del ambiente. Está seriamente empeñado en dominar sus habilidades; trabaja con su atención canalizada en una sola dirección, y no pasa de una actividad a otra. Se halla en un estado más o menos constante de prisa, como si mantuviera una lucha con el tiempo.

Este período al menos en apariencia, es menos conflictivo que otras etapas de la vida del niño, anterior y posterior. La mayoría de los escolares, en efecto, tanto en clase como en el hogar, muestran una actitud más reposada y adulta. A menudo, sin embargo detrás de esta experiencia esconden un estado emotivo complejo y contradictorio, ya que ahora no exteriorizan con la misma espontaneidad que antes sus sentimientos y frustraciones.²⁶

²⁶ Carmen; Carral, Clemente. Las Ciencias Sociales en el aula.

En esta etapa el niño está profundizando y desarrollando su pensamiento lógico concreto en gran medida, ha perdido el egocentrismo que ha venido caracterizando su evolución durante los primeros años de vida, y su comprensión del mundo ya no está limitada a sus propios puntos de vista. Ahora puede comparar y sacar conclusiones.²⁷

Además, consolidarán el lenguaje y los procesos de lectura y escritura, trabajarán la comprensión de textos y aprenderán a resumir textos cortos. En el área de cálculo adquirirán la comprensión de las cuatro reglas para llegar a operar con seguridad y rapidez con los números naturales, junto con los contenidos las distintas áreas o asignaturas, los niños deben adquirir las técnicas de trabajo necesarias para desarrollarlos.

A partir de los diez años los niños manifiestan una transformación rápida empiezan a liberarse del egocentrismo infantil adquiriendo un pensamiento más objetivo ya son capaces de entrever la idea de causa. Pero su pensamiento posee una estructura en la que descubre las relaciones causa efecto más por intuición que por un proceso reflexivo. Aparecen ahora, los intereses especiales.

Los niños, entienden ya bien lo que leen, tienen una imaginación viva, y una memoria que se desarrollara rápidamente y que les permite aprender y retener gran cantidad de datos. Se desarrolla progresivamente, el medio deja de ser una realidad global para convertirse en objeto de análisis. Estas observaciones directas y analíticas le proporcionan elementos de juicio para empezar a razonar, clasificar y captar la interdependencia de unos hechos con otros. La enseñanza tiene un tono más bien descriptivo e intuitivo, el niño de esta edad es ya capaz de generalizar aunque de un modo limitado.

Las características psicológicas del estudiante de estas edades permiten un estudio más sistemático de las Ciencias Sociales. En este momento se interesa ya por los hechos reales, por la vida de los grandes hombres; exige detalles sobre el lugar y la época; quiere saber como empiezan y terminan los hechos.

²⁷ Arnol Gessel. Los niños de los nueve y diez años.

2.3.3.1 Influencias en el desarrollo de los niños

Los niños están sujetos a innumerables influencias, que pueden agruparse en tres categorías: Influencias normativas según la edad, Influencias normativas según la historia y eventos no normativos de la vida²⁸

Influencias normativas según la edad: Cuando se dice que algo es normativo, se quiere decir que sucede de forma similar en la mayoría de los individuos que pertenecen a un grupo en particular. Una influencia según la edad es aquella relacionada con la edad cronológica. Son entonces influencias sobre el desarrollo, son muy similares para toda la gente de un grupo de determinada edad. Incluye sucesos biológicos como la pubertad, así como los sucesos culturales como el ingreso a la educación formal (lo cual ocurre a la edad de los seis 6 años en la mayoría de las sociedades de hoy en día).

Influencia normativa según la historia: Influencias biológicas y ambientales que son comunes para la gente de una generación en particular, o coherente (aquellos que crecen al mismo tiempo y en el mismo lugar)

Eventos no normativos de la vida: Son aquellos acontecimientos poco usuales que no ocurren a la mayoría de la gente. No obstante, cuando suceden, pueden tener un impacto muy importante en la vida de una persona. Bien sea por suceso positivo o negativo, pueden causar más tensión que un hecho normativo debido a que la persona no lo esperaba no estaba preparada para éste y podría necesitar de ayuda especial para adaptarse a él.

Con frecuencia ayudamos a crear nuestros propios eventos no normativos en la vida mostrando la habilidad que poseemos para moldear activamente nuestro desarrollo. Además la forma en que respondemos a las fuerzas externas pueden cambiar el mundo que nos rodea, así esto nos cambie a nosotros.

²⁸Baltes, P, B. Reese. H. W. & Lipsitt, L (1980) life – span developmental Psy – chology. Annual review of psychology, 31, 65 – 110- citados por Papalia, Wendkos.

2.3.3.2 Algunos aportes de las teorías del desarrollo

Los diferentes teóricos observan desde distintas perspectivas la manera como se desarrolla el ser humano, de la bibliografía revisada se toman algunos aportes que se consideran claves para iluminar este proceso investigativo.

La Infancia Intermedia – Es una época importante para el desarrollo de la autoestima, una imagen positiva de sí mismos o auto evaluación; se da por: Comparación con yo verdaderos, con yo ideales, la opinión de si mismos. Una imagen de si mismos puede ser la clave del éxito para su vida.

Coopersmith, concluyó que las personas basaban la imagen de si mismas en cuatro criterios²⁹:

- Significación: El grado en que sienten que son amados y aceptados por aquellos que son importantes para ellos.
- Competencia: Capacidad para desempeñar tareas que consideran importantes.
- Virtud: Consecución de valores morales y éticos.
- Poder: Grado en que puedan influir en su vida y en la de los demás.

En la medida en que se empeñan los niños en convertirse en miembros activos de la sociedad deben cumplir varias tareas importantes, ya que, el auto concepto es considerado como el punto de encuentro del individuo y de la sociedad. Los niños deben hacer lo siguiente:

Ampliar la comprensión de si mismos. Entender la alteridad.

Aprender más acerca de cómo funciona la sociedad. Normatividad cumplir.

Desarrollar patrones de conducta. Responder con buenas acciones.

Manejar su propia conducta. Desarrollar habilidades para tener responsabilidad de sus propias acciones.

ERIKSON, es un autor que hace interesantes aportes sobre el desarrollo psicosocial de los seres humanos, enfatiza el fuerte y a menudo positivo papel

²⁹ Coopersmith, S. (1967). Los antecedentes de la autoestima. San Francisco: Freeman. Pág. 150

que la cultura juega en el desarrollo de la personalidad. Erikson enfatizó en la importancia del desarrollo a través de la vida, y la influencia de la sociedad sobre la personalidad en desarrollo.

En su teoría del desarrollo psicosocial, hace seguimiento de la personalidad a través de la vida, que la divide en ocho periodos, enfatizando las influencias sociales y culturales sobre el yo en cada uno. Cada etapa del desarrollo gira en torno a una crisis, en la personalidad que involucra un conflicto mayor diferente.

Cada crisis es un punto crucial relacionado como un aspecto de importancia particular en el momento, aunque en cierta medida seguirá siendo un aspecto importante a lo largo de la vida. Las crisis surgen de acuerdo con el nivel de maduración de una persona en un momento determinado, si la persona se ajusta a las exigencias de cada crisis, el yo se desarrollará hacia la siguiente: si una crisis no está resuelta satisfactoriamente, la persona continuará luchando con ella y esto interferirá con el desarrollo saludable del yo.

La solución exitosa de cada una de las ocho crisis necesita de un equilibrio entre un rasgo positivo y uno negativo correspondiente. Aunque el resultado exitoso de cada crisis incluye el desarrollo de una “virtud” en particular.

Erikson, ve la infancia intermedia como un tiempo de relativa calma emocional en la que los niños puedan asistir al colegio y aprender las habilidades de su medio cultural. La crisis característica de este período es la de laboriosidad vs. Inferioridad, y el punto para resolver es la capacidad del niño para el trabajo productivo.

Estos esfuerzos por lograr habilidad pueden ayudar a los niños a formarse un concepto positivo de sí mismos. “la virtud” que se desarrolla con la exitosa solución de esta crisis es la competencia, una visión de yo como capaz de dominar y dar culminación a las tareas. Al comparar los niños sus propias habilidades con las de sus compañeros se forma un juicio de quienes son. Si se sienten incapaces de comparación, puede que regresen a “la rivalidad de los tiempos edípicos en que estaban más aislados y eran menos conscientes de las herramientas” sí, por el contrario, se vuelven demasiado laboriosos, pueden descuidar sus relaciones con las otras personas y convertirse en adultos.³⁰

³⁰ Papalia, Diane, y Wendkos, Sally. Psicología del Desarrollo. Santa fe de Bogotá: Mc Graw-Hill .(1997). Pág. 23-24

Otro autor que hace valiosos aportes es el psicólogo Suizo JEAN PIAGET, él construyó teorías complejas acerca del desarrollo cognoscitivo o de la adquisición de conocimiento.

Según Piaget, el núcleo de la conducta inteligente es una habilidad innata para adaptarse al medio ambiente, los niños crean a partir de sus habilidades sensoriales, motrices y reflejas para aprender de su mundo y para actuar en él. Lo hacen por etapas, en cada etapa del desarrollo una persona tiene su propia representación del mundo. Dentro de éstas yace un número de estructuras cognoscitivas básicas llamadas esquemas.

El esquema es un “patrón organizado” que la persona utiliza para pensar y actuar en una situación.

El crecimiento cognoscitivo se da mediante un proceso de pasos para recibir nueva información sobre el mundo y cambiar las ideas propias e incluir el nuevo conocimiento a través de tres principios interrelacionados conocidos como: **Invariantes Funcionales**. Se heredan, funcionan en todas las etapas del desarrollo y afectan todas las interacciones con el medio ambiente. Los principales son:

Organización: Interrelación de esquemas en un sistema de orden superior.

Adaptación: Proceso complementario de asimilación y acomodación.

Asimilación: La incorporación de un objeto, experiencia o concepto nuevo dentro de las estructuras cognoscitivas ya existentes.

Acomodación: Cambios en estructuras cognoscitivas ya existentes para incluir experiencias nuevas.

Equilibrio: Balance entre el niño y el mundo exterior, la asimilación y acomodación trabajan para producir cambios en las formas en que los niños conceptualizan y reaccionan al mundo.

Entonces el equilibrio es un estado necesario que los protege de ser abrumados por nuevas experiencias y por nueva información y de ir más allá de un intento de acomodarse en un ambiente que cambia rápidamente.

Piaget ha demostrado que las mentes de los niños no son mentes de adultos en miniatura, sino que piensan diferente de acuerdo con su nivel de madurez cognoscitiva.

Un aporte interesante tiene que ver con los Estadios del Desarrollo:

Sensoriomotor (Del nacimiento a los 2 años) El niño cambia de ser, un ser que responde primordialmente a través de los reflejos a uno que puede organizar activamente con respecto al medio ambiente.

- Preoperacional (De los 2 a los 7 años) El niño desarrolla un sistema de representación y utiliza símbolos, como las palabras, para representar personas, lugares y eventos.
- Operaciones Concretas: (De los 7 a los 12 años) El niño puede solucionar problemas de manera lógica si estos se centran en el aquí y en el ahora.
- Operaciones Formales: (De los 12 a la edad adulta) La persona puede pensar en términos abstractos y tratar con situaciones hipotéticas.

Los niños con los cuales se adelantó este proceso investigativo están de acuerdo con Piaget en la etapa de las operaciones concretas, durante la cual los niños desarrollan la capacidad de pensar en forma lógica sobre el aquí y el ahora, pero no sobre abstracciones. Aplica principios lógicos a situaciones reales, los niños son más lógicos – egocéntricos. Utilizan operaciones mentales internas (pensamientos), para resolver problemas aquí y en el ahora.³¹

Desde la teoría del Procesamiento de la Información, se hallan aportes sobre el desarrollo de la memoria, que pueden aplicarse a la infancia intermedia. La exactitud de la memoria de los niños ha sido materia de controversia desde comienzos de siglo. Investigaciones recientes muestran que los niños muy pequeños a veces pueden recordar detalles mejor que los adultos, pero que en otros casos su memoria es deficiente. Ellos tienen mucho problema para recordar hechos que no entienden, aparentemente porque no pueden organizarlos en su mente.

2.3.3.3 La Memoria: Uno de los aspectos del Desarrollo Cognitivo

A medida que avanza el desarrollo cognoscitivo, también avanza la memoria. Existen 3 aspectos de la memoria; la capacidad, las estrategias para recordar y la meta memoria:

- **Capacidad de la Memoria** – de acuerdo con la teoría, hay tres tipos diferentes de memoria:

³¹ Ibíd. Pág. 392.

- **La Memoria sensorial:** Es una conciencia pasajera de imágenes, que dura más o menos un segundo.
- **La Memoria Inmediata:** Es una memoria trabajadora, un depósito activo de información que se usa con frecuencia.
- **La Memoria Mediata:** Es una bodega de memorias.

La capacidad para recuperar la información almacenada en la memoria mediata depende de que también se percibió, se organizó y se almacenó. La capacidad de la memoria inmediata aumenta rápidamente en la **Infancia Intermedia**.

La Memoria Inmediata se limita a siete segmentos de la información, y deja un margen de error de dos; esto significa que hay un rango de 5 a 9 caracteres que la gente puede mantener en la memoria inmediata con 7 como promedio.

La relativamente deficiente Memoria Inmediata de los niños puede ayudar a explicar porque tiene dificultad a resolver cierto tipo de problemas como la conservación.

Estrategias para recordar - La estrategia de la repetición es una de las técnicas más comunes para mejorar la memoria.

Durante la **Infancia Intermedia**, los niños descubren que pueden realizar acciones deliberadas para ayudarse a recordar cosas. A medida que crecen, desarrollan mejores estrategias y las adaptan a cosas específicas que necesitan recordar. Algunos niños descubren estas técnicas por sí solos, pero puede enseñárseles a usarlas antes de lo que ellos lo harían.

Algunas estrategias comunes para mejorar la memoria:

Repetición – La repetición consiste en una estrategia importante para conservar algo en la memoria inmediata. Las investigaciones clásicas señalan que los niños por lo general no repiten en forma espontánea hasta después de primer grado.³² La repetición – a cualquier edad que se use es importante para mejorar la memoria inmediata.

³²Flavell, J. H., Beach, D. & Chinsky, J. (1966). Spontaneous Verbal Rehearsal in a Memory Task as a Function of age.

Categorización: Es mucho más fácil recordar un material si usa esta estrategia, es decir, si se organiza mentalmente la información en grupos relacionados. Los adultos tienden a categorizar en forma automática.

Los niños menores de 10 y 11 años, por lo general, no categorizan, pero se puede enseñarles hacerlo, o pueden hacerlo imitando a niños mayores o adultos.³³

Elaboración: A través de esta estrategia se liga detalles que se quieren recordar, creando una historia acerca de ellos o una imagen visual. Los niños mayores tienen más tendencia a hacer esto en forma espontánea que los menores y recuerdan mejor cuando ellos mismos han hecho la elaboración. Los menores recuerdan mejor cuando otra persona ha hecho la elaboración por ellos y para ellos.

Ayudas Externas: Son las estrategias de memorización probable más usadas por niños y adultos.

Metamemoria: Es el entendimiento general de los procesos de la memoria. Al comienzo de la **Infancia Intermedia** (jardín y primer grado), los niños ya entienden lo que significa aprender, recordar y olvidar y tienen unas pocas ideas acerca de cada proceso. Comprenden que el estudiar por más tiempo mejora el aprendizaje, y que el paso del tiempo nos hace olvidar.

Los niños mayores (**los grados tercero y quinto**) en un estudio realizado tendrán una mejor comprensión de la memoria que los menores, a menudo eran conscientes de que algunas personas recuerdan más que otras y que unas cosas son más fáciles de recordar que otras.

2.3.3.4 Actitudes frente al sexo complementario

No hay un solo niño o niña normal entre los 7 y 10 años que ignore la existencia de diferencias corporales entre los sexos. Debido al exhibicionismo infantil masculino, las niñas conocen más el aparato genital del sexo opuesto que

³³ Chance, P., & Fischman, J (1987) The Magic of Childhood. Psychology, 21, 4858.

viceversa. Los niños se interesan más por saber el mecanismo de la procreación.
34

En las niñas la acción material contribuye a crear en ellas el sentimiento y la conducta del “pudor”. Presenta cuidados en su vestuario, comportamiento y movimientos. En contra posición a los niños la niña es obligada a adoptar una actitud casi permanente de su misión, suavidad y dulzura. Poseen un temor admirativo hacia el sexo opuesto.

En los niños entre los 7 y 10 años de edad el niño normal establece en el terreno morfológico y también en el campo psicológico su actitud hacia las niñas oscila entre el temor y la admiración y se balancea entre el menospreció y una tendencia protectora.

Entre los 7 y 10 años, el niño, cualquiera que sea su sexo ensancha enormemente la base de sus contactos sociales. Dominio de escritura, lenguaje social, teléfono y juegos de grupo pero no construye un “nosotros” en realidad el agrupa los “tus” en tres grandes sectores: el indiferente, el atractivo y repudiado.

En la escuela y calle demuestra claramente sus diferencias y antipatías; su interrelación social se deriva, complica con toda clase de sentimientos derivados de las primitivas actitudes de dominio, rivalidad y sumisión. Es maestro en el arte de la “ficción social” es capaz de disimular cualquiera de ellas, de racionalizarla o incluso de proyectarla al exterior, haciéndose su receptor en vez de su creador. Lo que lleva a promover su base social es en parte promovido por su desinserción del ambiente hogareño y las premoniciones de los padres hacía él hacen que el este en guardia contra la humanidad y lo llevan a mostrarse inicialmente receloso y cauto en sus exploraciones sociales. Lo más probable es que su incorporación se haga con prevención, a menos que tal grupo tenga su razón de ser en una lucha contra otro en el cual se alistan enemigos individuales.

En el fondo el conflicto entre el yo y el tú se trasplanta al plano nosotros contra vosotros, sin llegar a conseguir una síntesis, ni siquiera una agregación creciente y constante del nosotros.

Esto es porque el adulto educa al niño no para una sociedad nueva, sino para aquella en que él ha recogido su experiencia; el niño, a su vez, de venido adulto

³⁴ Mira y López Emilio. Psicología Evolutiva del Niño y del Adolescente, Pág. 146, 147, 148.

repetirá este error. Nadie quiere “pasar por tonto” o “sacrificarse inútilmente”... y el resultado es que la humanidad vive tontamente sacrificada sin acertar a realizar los principios milenarios del “amor al prójimo” o los centenarios de “fraternidad universal”.³⁵

2.3.4 Sobre la familia.

“En todas las sociedades, la familia constituye una unidad básica compuesta por adultos y niños, hombres y mujeres, unidos por lazos de sangre o afinidad, afecto, cultura y funciones específicas de cada miembro hacia el grupo y del grupo hacia los integrantes. Se dice que la familia es el grupo primario más importante para el hombre; en ella se realiza su socialización, su humanización y su culturización. Allí se satisfacen generalmente, y en cuanto es posible, las necesidades básicas de las personas”³⁶.

La familia cumple un papel definitivo en la formación de valores, convirtiéndose así en la célula de la sociedad desde el ámbito cultural, social y religioso, éste último aspecto es un referente del continuo cambio de la familia, de la relación entre sus miembros y la adquisición de valores y creencias que facilitan la dinámica familiar.

Además, Gough define “a la familia como una pareja u otro grupo de parientes adultos que cooperan en la vida económica y en la crianza y educación de los hijos, la mayor parte de los cuales o todos ellos utilizan una morada común”³⁷. Esta definición incluye toda forma de convivencia basada en el parentesco e implica varios universales.

2.3.4.1 Visión histórica de la familia

De acuerdo con Guillermo Orozco, “los estudios históricos muestran, como la estructura familiar ha sufrido ciertos cambios a través del tiempo. La familia moderna ha variado con respecto a su forma más tradicional en cuanto a funciones, responsabilidades, composición, ciclo de vida, rol de los padres o familiares, entre otras”³⁸.

³⁵ *Ibíd.* Pág. 148

³⁶ COLOMA M, José. *Estilos Educativos Paternos*. Barcelona. Nancea Ediciones S.A., 1998.

³⁷ Gough, E. *El origen de la familia*. México. Prentice Hall. 1991.

³⁸ OROZCO M. Guillermo. *Tu familia la mejor inversión*. Barcelona. ED. Paidós, 2001.

La única función que ha sobrevivido a todos los cambios, es la de ser fuente de afecto y apoyo emocional para todos sus miembros, especialmente para los hijos.

La familia es la responsable de la socialización de los hijos, aunque en esta actividad los amigos y los medios de comunicación han asumido un papel muy importante.

La composición familiar a través del tiempo ha cambiado de forma drástica. Algunos de estos cambios están relacionados con la modificación actual del rol de la mujer. En las sociedades más desarrolladas la mujer ya puede ingresar (o reingresar después de haber tenido hijos) en el mercado laboral en cualquier etapa de la vida familiar, por lo que se enfrenta a unas expectativas mayores de satisfacción personal a través del matrimonio y de la familia. En los últimos tiempos se ha desarrollado un considerable aumento de la tasa de divorcios, que en parte se ha producido por la preparación académica y la creciente incorporación de la mujer al trabajo, lo cual repercute de forma directa en las relaciones de familia, ante todo en aquellas familias donde la mujer es el centro y la responsable de la crianza y educación de los hijos, ya que tradicionalmente los padres han delegado esta responsabilidad a las madres.

En la década de 1970 el prototipo familiar evolucionó en parte hacia unas estructuras modificadas que englobaban a las familias monoparentales, familias del padre o madre casado por segunda vez y familias sin hijos. Las familias monoparentales en el pasado eran a menudo consecuencia del fallecimiento de uno de los padres. Actualmente la mayor parte de las familias monoparentales son consecuencia de un divorcio, aunque muchas están formadas por mujeres solteras con hijos. En 2001 uno de cada cuatro hijos vivía sólo con uno de los padres, por lo general, la madre. Sin embargo, muchas de las familias monoparentales se convierten en familias con padre y madre a través de un nuevo matrimonio o de la constitución de una pareja de hecho. Creando un sistema familiar determinante para el desarrollo integral de los hijos.

A través de la historia la sociedad se ha estructurada por medio de instituciones o grupos básicos, cada uno de los cuales cumple funciones diferentes en cuanto a la familia así:

- *La familia y la economía:* en las unidades familiares se forma y desarrolla la individualidad biológica, psicológica y social de sus miembros y allí tiene lugar gran parte de la satisfacción de las necesidades materiales y psicológicas de los mismos. La necesidad de bienes y servicios sitúa al

matrimonio y a la familia en una realidad económica, de la que forma parte y a la cual contribuye. La familia tradicional cumplía a nivel económico con la función de ser la unidad de producción y de consumo. Fabricaba un producto completo y lo consumía o lo cambiaba o lo vendía para conseguir otros productos que no tenía. En la actualidad, la familia ha dejado de cumplir su función de ser unidad de producción, esto sólo continúa en algunas familias de zonas rurales. Actualmente, los miembros de una familia se integran al trabajo de un taller, una empresa, una oficina, entre otros, para poder conseguir el dinero necesario para subsistir y satisfacer sus necesidades básicas.

- *La familia y la institución política:* la familia es considerada el núcleo fundamental de la sociedad. Se constituye por vínculos naturales o jurídicos, por la decisión libre de un hombre y una mujer de contraer matrimonio o por la voluntad responsable de conformarla. “De acuerdo a la Constitución Colombiana las relaciones familiares se basan en la igualdad de derechos y deberes de la pareja y en el respeto recíproco entre todos sus integrantes. Cualquier forma de violencia en la familia se considera destructiva de su armonía y unidad, y será sancionada conforme a la ley”³⁹.

A medida que ha evolucionado la familia algunas leyes han cambiado, buscando adaptarse a diferentes tipos de unidades familiares. Equiparando los deberes y derechos tanto para el hombre como para la mujer.

Así como la institución política influye en la familia, la familia tiene deberes políticos que debe asumir mediante la formación de los miembros jóvenes para una convivencia social de paz, justicia y seguridad.

- *La familia y la institución religiosa:* la religión es una creencia colectiva que se va formando a través de los siglos, teniendo como punto de partida las creencias místicas del hombre primitivo, y la cual se va enraizando poderosamente en todas las sociedades. “La religión domina muchos aspectos de las actividades colectivas, evolucionando más hacia un sistema de normas morales a que el hombre debe sujetarse y obedecer”⁴⁰.

³⁹ CONSTITUCIÓN POLITICA DE COLOMBIA 1991, 2da. Edición, editorial Guadalupe, Bogota, 199,p.13.

⁴⁰ HERNÁNDEZ, Guillermo, De los Chibchas a la Colonia y a la República, Biblioteca Básica de Colombia, Bogotá, 1975, pp. 151-152.

Durante la época de la conquista, los españoles introdujeron la religión católica a través de la catequización de los indígenas. Más tarde, la familia fue parte decisiva en el proceso de asimilación de los patrones normativos, sustitutos de los que su legado cultural le aportaba. Este proceso se dio a través del sacerdote de cada comunidad. Por medio de la religión se reglamentó la vida sexual a través del matrimonio y, por medio de los feligreses el sacerdote extendió su poder para afianzar la autoridad paterna y el cumplimiento de los deberes de protección para los padres ancianos; “reforzó la sumisión de los nativos mediante su fe en el más allá y dio respaldo a los patrones de integración familiar interna (reforzando la posición superior del hombre), configurando la familia dentro del lineamiento patriarcal”⁴¹.

Con el paso del tiempo, con la evolución y cambios sociales, la actitud de la Iglesia a la familia también ha variado. Por ejemplo: hoy en día la Iglesia apoya a la familia-compañera, instando a hombres y mujeres a la colaboración mutua. La familia es escuela del más rico humanismo. “Para que pueda lograr la plenitud de su vida y misión, se requiere un clima de benévola comunicación y unión de propósitos entre los cónyuges y una cuidadosa cooperación entre los padres hacia la educación de los hijos. La activa presencia del padre contribuye a la formación de los hijos; pero también debe asegurarse el cuidado de la madre en el hogar, que necesitan principalmente los niños menores, sin dejar, por eso, a un lado la legítima promoción social de la mujer”⁴².

Hoy en día muchos sacerdotes conscientes de los problemas actuales, han orientado sus esfuerzos a la búsqueda de soluciones eficaces para los problemas que aquejan a las familias, tratando de transmitir la importancia de la educación en el amor, la solidaridad, los valores de respeto a la vida humana y los valores religiosos.

De la misma manera, la actitud de hombres y mujeres frente a lo religioso también ha sufrido modificaciones, de un comportamiento religioso, impuesto socialmente y en el cual no se analizaba, se ha pasado a una conciencia religiosa en algunas personas de forma individual, en otras colectiva, que lleva a hombres y mujeres a actuar de forma reflexiva con base en sus creencias.

⁴¹ GUTIÉRREZ DE PINEDA, Virginia. Familia y cultura en Colombia, Instituto Colombiano de Cultura, Bogotá, 1975. p. 52.

⁴² EQUIPO PASTORAL, *La educación de los hijos*, Ed. Paulinas, Bogotá, 1978, p. 107.

2.3.4.2 Tipos de familias.

Ahora bien, existen diferentes puntos de vista desde los cuales se pueden categorizar los distintos tipos de familias. En este caso se toma la categorización presentada por Musitu (1996)⁴³. Estas distinciones se centran en la naturaleza del conjunto de miembros de las unidades familiares y en los criterios que deciden su pertenencia así:

Familias extensas, son aquellas que representan el máximo conjunto generacional, incluyen como miembros de la unidad familiar al padre, la madre, los hijos e individuos de diferentes generaciones como abuelos, tíos, primos, entre otros.

Familias troncales, en este tipo de familia uno de los hijos o hijas se casa y continua viviendo con sus padres mientras éstos vivan, y todos los demás hijos e hijas, cuando se casan ingresan a otros sistemas familiares.

Familias nucleares, es la familia ideal, en la cual el conjunto de miembros esta formado por el esposo, la esposa, y los hijos menores de edad. Cuando los hijos alcanzan una edad determinada forman familias propias.

Familia monoparental, la estructura familiar se caracteriza por que los hijos viven sólo con el padre o con la madre en situación de soltería, viudedad o divorcio.

La interacción en la familia depende de la estructura familiar y sus variables, especialmente tamaño y orden de nacimiento de los hijos, las cuales tienen una larga trayectoria de investigación científica, habiendo estado relacionadas con distintos aspectos de personalidad y conductuales.

2.3.4.3 Tópicos de interacción familiar

La interacción familiar es el conjunto de relaciones significativas que tiene cada ser humano dentro de la familia considerada ésta como un sistema que cumple ciertas actitudes o funciones primordiales como educar, atender, cuidar y amar al

⁴³ MUSITU Gonzalo, ROMÁN José y GUTIERREZ Melchor. Educación Familiar y Educación de los Hijos. Barcelona España. Idea Books, s.a. 1996. p. 4.

niño proporcionándole las expectativas que le permitan desarrollarse y enfrentar al mundo. Un niño en un ambiente familiar se siente seguro, cuando tiene cerca de sí la presencia de un adulto familiar, de quien conoce el poder protector. El amor de los que le rodean es necesario no solamente en el plano afectivo, sino también en el físico e intelectual.

La estabilidad de la familia es otra condición importante para que un niño crezca seguro, se puede decir que amor, aceptación y estabilidad son las tres condiciones de la seguridad, condición primordial del desarrollo afectivo del ser humano.

De acuerdo con el documento de Haz Paz, Patrones de Crianza y Maltrato Infantil (2001) cuando los miembros de la familia se comunican entre sí, su conducta comunica la percepción que cada miembro tiene de sí mismo y más importante, comunicar la percepción que tienen de cada uno de los otros miembros de la familia. Es decir, en cada grupo familiar se tienen percepciones de cada uno de los miembros de la familia y autopercepciones que determinan de alguna manera, la forma como se tratará a los integrantes a nivel individual. Cada grupo familiar tiene formas particulares de comunicación y de interacción.

Gracias a la capacidad de formar y mantener relaciones, los seres humanos viven, aman, aprenden, trabajan, tienen hijos e hijas. Las relaciones más significativas son aquellas que se establecen con las personas con quienes se tiene un vínculo afectivo, los primeros vínculos afectivos se tienen en el contexto familiar. La habilidad para formar y mantener relaciones íntimas y emocionalmente saludables es diferente en cada uno de los seres humanos y está estrechamente relacionada con las experiencias durante los primeros años de vida, la capacidad de ubicarse en el lugar del otro, las expresiones afectivas, el deseo de compartir, las formas de convivir, de coexistir, la capacidad de amar y otras características de una persona que vive procesos de bienestar psicológico, están asociadas a las capacidades de apego formadas en la infancia.

2.3.4.4 Estilos de padres.

De acuerdo al manejo que los padres y madres hacen del afecto y del control paternal, pueden plantearse los siguientes estilos:

- *Padre autoritativo recíproco:* Los altos niveles de afecto con moderado niveles de control facilitan el desarrollo de la competencia social de los hijos. En 1992, Hartup (citado por Benítez M), afirma que el mejor indicador infantil de la

adaptación adulta no es el cociente intelectual, ni las buenas calificaciones en la escuela, sino la habilidad del niño para establecer relaciones sociales, de lo contrario, estaría en condiciones de riesgo.

Es usual que a los hijos de este tipo de padres se los reconozca por ser niños que se sienten seguros de sí mismos, asuman una actitud amable y entusiasta frente a lo que realizan, sin temor al fracaso (González, 2001). Suelen ser responsables, saben tomar decisiones y asumir las consecuencias de su comportamiento; cuando infringen una norma, reconocen su culpa y ayudan a la solución del problema. Las habilidades emocionales y sociales indispensables para el éxito en la vida (autocontrol, entusiasmo, persistencia, motivación, empatía), probablemente serán aprendidas mediante éste estilo parental. Es importante destacar que el cumplimiento de las normas se encuentra determinado por la voluntad y decisión del niño más que por temor al castigo. Esta clase de padres transmiten seguridad, lo que hace que los niños sean extrovertidos, espontáneos, curiosos, originales, inteligentes, sociables y consigan éxito social (Goleman, 1995); poseen alto sentido de responsabilidad y fidelidad frente a compromisos personales así como elevada motivación de logro (Quintana, 1993).

- *Padre permisivo indulgente:* los efectos socializadores son en parte positivos y en parte negativos. Los hijos de tales padres tienen la ventaja de la implicación afectiva paterna y por tanto suelen ser activos, extrovertidos, socialmente asertivos e independiente así como creativos y carentes de hostilidad para consigo mismo y con los otros, aunque en su ámbito familiar suelen ser algo agresivos, desobedientes e irrespetuosos producto del sentimiento de seguridad y falta de respuesta punitivas por parte de los padres (Leyva, 2003). Sin embargo, la falta de comprensión de límites, debido a la ausencia de supervisión y control parental, no les permite prever el alcance de sus acciones y por tanto, el aprendizaje de parámetros socialmente adecuados (Fernández, 2002); es frecuente que presenten problemas de autocontrol y autodominio (Quintana, 1993).

- *Padre autoritario represivo:* los padres que ejercen alto control, inhiben las manifestaciones de independencia y las intenciones exploratorias del entorno. Baumrind (citado por Benítez M, De la Cruz D, 2006) refiere que estos niños manifiestan características psicosociales como: Timidez, obediencia y pasividad, comportamientos asociados al temor infundido por los padres como figura de autoridad suprema.

Según Van Pelt (1985, citado por Benítez M, De la Cruz D, 2006), el castigo y las reacciones emocionales negativas que expresan los padres a la hora de aplicar

disciplina, refuerzan en los hijos la idea de que son castigados porque no son queridos y esto trae consecuencias emocionales de dependencia e inestabilidad emocional. Se constata que estos niños poseen baja autoestima, baja autoconfianza, baja creatividad; además de ser más vulnerables a problemas de ansiedad (Quintana, 1993).

Esta clase de niños carece de habilidades sociales, su inseguridad y el temor a la crítica les hace ver poco espontáneos y probablemente su interacción social será limitada (González, 2001). Además, éstos niños presentan poca motivación intrínseca para actividades de logro y su desempeño académico tiende a ser bajo (Fernández, 2002).

Tal vez no sea sorprendente que éste modelo de conducta parental, sea el antecedente de trastornos psicológicos. En extremo conduce al autocastigo y las tendencias suicidas, a la propensión a accidentes, así como al retraimiento social (Domich, 2003).

- *Padre permisivo, negligente:* los hijos crecen en un contexto con una estructura y claridad de las normas difícilmente definidas. Los problemas en el establecimiento de una disciplina apropiada impiden el aprendizaje de parámetros adecuados de ajuste social y el desarrollo de habilidades de control emocional. Los hijos de ésta clase de padres tienen dificultad en controlar su comportamiento y tienden a presentar conductas opositoras y de rebeldía ante los intentos de control punitivo de sus padres (Mussen, 1978).

El déficit en la entrega y calidad de afecto les niega la posibilidad de establecer relaciones de confianza con los otros y adquirir seguridad y confianza en sí mismo.

Sienten temor al castigo y piensan que los demás están en contra de ellos. Estos hijos presentan graves carencias de autoconfianza y autorresponsabilidad, bajos logros escolares y escaso autodomio y sentido del esfuerzo personal (Quintana, 1993, citado por Benítez M, De la Cruz D, 2006).

2.3.4.5 El ejercicio de la autoridad entre Padres e Hijos.

La familia es el núcleo vital de la sociedad, por tanto todo cuanto en ella sucede, se refleja en las relaciones con los demás. De ahí la importancia de detenernos a pensar, reflexionando para lograr un nuevo cambio personal, moral y social en

cada uno de los miembros del hogar, frente a la realidad de violencia social, pobreza moral, económica e intelectual que estamos viviendo.

Es indispensable que para lograr ese cambio, se llegue a determinar claramente, quién es la autoridad en el hogar, reconociendo a los padres como las personas más idóneas para llevar a cabo el ejercicio de la autoridad, por cuanto son ellos, los adultos a quienes se les atribuye la sabiduría necesaria para saber orientar a sus hijos e hijas en pro de su crecimiento personal, propendiendo por el fortalecimiento de debilidades y enriqueciendo sus potencialidades, convirtiéndose en seres capaces de interactuar con el medio que los rodea sin mayor dificultad en beneficio propio y de los demás.

Los padres son la autoridad, líderes poseedores de un potencial de mérito y fama al ser considerados el modelo a seguir por sus hijos (as), y el diario vivir de hoy requiere un compromiso bien asumido por ellos, para establecer pautas de crianza que fortalezcan los vínculos afectivos con patrones de control, convirtiéndose en verdaderos puntos de referencia, guías y modelos de conducta y aprendizaje sin imponer la fuerza a través del autoritarismo, pero sin caer en el extremo al ser permisivos y dejar que sus hijos hagan lo que deseen deliberadamente. Es así, como Martha Forero enuncia que “Ejercer la autoridad es por lo tanto marcar límites claros, situación que contribuye a transmitir a los hijos una imagen positiva como modelos”.¹³

Se requiere entonces, que la autoridad paterna y materna llegue a cumplir su función educativa dentro de un ambiente en el que se perciba el afecto y la solidez en su relaciones, y para ello es importante hacer la revisión de lo que como adultos se desea proyectar como modelos, para no llegar a contradecir su propio comportamiento, ya que son los niños (as) quienes aprenden e interiorizan toda una serie de conductas y normas de todas aquellas personas con las que comparte una relación emocional, siendo los padres en primera instancia las personas más significativas en su vida.

Emplear una comunicación asertiva y segura, donde las palabras sean emitidas con un tono sereno acompañadas de una expresión facial y corporal firme, hace que se tenga claridad y consistencia en los mensajes que se transmite, y se puede llegar a establecer las reglas de juego para evitar inconvenientes; gracias a la explicación precisa de la función de cada una de las partes, los beneficios y

¹³ FORERO, Marta. Enciclopedia para la Educación Preescolar. Desarrollo Socioafectivo. Tomo IV. SantaFé de Bogotá. Printer Colombiana S.A. 2003. p. 553.

consecuencias que se deberán asumir dado el caso. Es así, como se llega a establecer acuerdos entre dos o más personas y se evita la imposición de reglas.

Consideremos que el ejercicio de la autoridad va de acuerdo a la concepción que se tenga del término autoridad y la forma como se la lleva a cabo, en primera instancia, la AUTORIDAD puede ser paternal, auténtica, compartida y positiva.

La autoridad PATERNAL, según el gran pedagogo Makarenko (1937), considera que “para gozar de la autoridad, los padres mismos deben lograr la realización de una vida plena, consciente y moral de ciudadanos del país. Pero esto significa que también respecto a los hijos (as) ellos y ellas deben encontrarse a una cierta mayor altura, pero a una altura natural humana y no creada artificialmente para utilizarla frente a los hijos”¹⁴, ello quiere decir que dada la condición de los padres al ser progenitores y responsables de sus hijos (as), deben ser personas que gocen de prestigio y confianza de quienes depende su labor, al educar a través del ejemplo orientándose hacia el crecimiento en responsabilidad y libertad, ya que la educación de los hijos (as) es compromiso en primera instancia de los padres y los hijos (as) tienen derecho al ejercicio de autoridad de sus progenitores.

En la autoridad AUTÉNTICA, es necesario que los padres brinden la confianza necesaria a sus hijos (as), para que sean ellos (as) quienes aprendan a tomar decisiones, de esta forma se van desarrollando diferentes aspectos hacia la autonomía, llegando a considerar los intereses y necesidades de los pequeños a través del diálogo, apoyándolos con consejos y estableciendo también obligaciones positivas que propugnen y fortalezcan su buen desarrollo. Los padres por su parte, deben saber cuando reprender una mala conducta, como también comprender cuando el niño y la niña es objeto de recriminación por parte de otros que atribuyen la mala acción, para que así logre una mayor identificación con ellos y ellas.

La autoridad COMPARTIDA, se da cuando en el proceso de formación de los niños (as), el padre y la madre comparten sus roles dentro de la vida familiar en un ambiente de respeto mutuo, cooperación y diálogo en la toma de decisiones, en este sentido existirá respeto hacia sus progenitores y a las personas mayores debido al ejemplo que manifiestan.

Pablo Pascual Sorribas, (2006), nos da a conocer una serie de acciones positivas que favorecen una autoridad POSITIVA, que consiste en “plantear objetivos

¹⁴ <http://www.familyministries.org/familia/articulos1.htm>. p. 5

claros, fijando el horizonte hacia dónde y cómo se debe encaminar a los hijos, para su beneficio personal, familiar y social, respetando y revisando las necesidades de los niños para evitar equivocaciones”¹⁵. Enseñar con claridad corrigiendo actitudes incorrectas pero amigablemente y con mucha paciencia, valorando siempre sus intentos y sus esfuerzos por mejorar, sin olvidar que somos seres humanos con errores pero articulando siempre las palabras con los hechos.

Después de analizar la concepción positiva de autoridad, pasemos a reflexionar sobre los estilos para ejercerla, en primer lugar el estilo COOPERATIVO, dónde se considera que los padres pueden equivocarse en la toma de decisiones pero siempre buscan que sus hijos (as) aprendan por sí mismos, con el fin de desarrollar y fortalecer la autonomía en ellos (as) aunque colaboran en la solución de dificultades cuando éstos lo manifiestan, es decir están siempre en la búsqueda de soluciones, equidistantes del abandono y de la sobreprotección, considerando que los problemas son retos que conducen a la superación personal. Las relaciones entre padres e hijos (as) se desarrollan en medio del respeto mutuo y la cooperación.

El estilo cooperativo hace que se desarrolle en los hijos (as) el sentido de responsabilidad para que lleguen a asumir la consecuencia de sus acciones, además se fomenta habilidades de trabajo en equipo como la cooperación, la toma de decisiones y el respeto por las reglas.

En el estilo PERMISIVO O SOBREPOTECTOR, los padres responden a satisfacer las necesidades de sus hijos (as) pero también sus caprichos, especialmente lo que ellos y ellas no pudieron tener, sin esfuerzo alguno. Tratan de evitar que se enfrenten a situaciones difíciles y van solucionando todas las dificultades para que no experimenten sufrimiento, desdibujando la realidad creando una burbuja de cristal, y ante los conflictos siempre los niños (as) salen ganando, creciendo así sin pautas de conducta adecuadas.

Por todo lo anterior los hijos (as) crecen y al no tener un código de conducta bien definido, no tienen un referente y no saben a que atenerse, y ante la falta de hábitos de esfuerzo y superación personal carecen de un proyecto de vida con una marcada fragilidad emocional, por ende son inestables, inseguros, incapaces de hacer algo e interactuar en el medio acertadamente.

¹⁵ *Ibíd.*, p. 7

El estilo AUTORITARIO, consiste en ordenar, son los padres quienes imponen sus ideas y toman decisiones, sin tener en cuenta los intereses y necesidades de sus hijos (as), al considerar que son los únicos que tienen la razón y que deben ser obedecidos; el respeto se gana entonces a través del temor infundido. No consideran ninguna posibilidad de error por el contrario rotulan a las personas con frases o palabras que bajan la autoestima.

Dentro de las consecuencias educativas del autoritarismo se encuentra los sentimientos de culpabilidad de los hijos (as) al no poder cumplir con los deseos de sus padres, se pueden despertar sentimientos de agresividad, de odio frente a la pérdida de autonomía personal como también se potencian conductas engañosas para poder pasar el control excesivo a los que se ven sometidos. Es así como el modelo autoritario no responde a la necesidad del pequeño en formación, Glanzman (1981), afirma que “el propio niño anhela inconscientemente una autoridad natural que puede venerar y amar, una dirección que pueda seguir con alegría y felicidad, si esa necesidad de guía y dirección que es la verdad”.¹⁶

Finalmente podemos concluir que cada uno de los padres tiene que asumir con gran responsabilidad el compromiso contraído frente a la sociedad de velar incansablemente por la educación de sus hijos (as), siendo ellos y ellas un modelo a imitar fácilmente, estableciendo reglas basadas en el amor, claramente establecidas y totalmente compartidas, que fijen los límites dentro de los cuales se puedan desenvolver con entera libertad, pensando que ellos (as) serán los padres del mañana y estará en sus manos la educación de generaciones futuras, cada vez optando por un mejor mañana.

2.3.4.6 Normas del hogar.

La familia es el núcleo de la sociedad en la cual, el ser humano empieza a experimentar la convivencia con las demás personas donde las normas son inherentes a la interacción y se convierten en una fuerza vital de gran influencia en la construcción de la personalidad.

No es posible imaginar una familia que vive en armonía en la cual no estén presentes las normas o acuerdos que orienten a hacer lo debido. Desde el momento en que dos o más personas empiezan a vivir juntas, las reglas serán el eje de la cotidianidad aunque las personas que conviven ni siquiera se den cuenta de ello.

¹⁶ *Ibíd.*, p. 12

A veces se piensa que en el ambiente familiar todo está entendido y que cada cual sabe qué es lo que tiene que hacer, sin embargo, es fundamental identificar cuáles son las normas que existen dentro de ella y es necesario tener claridad sobre cuáles son los deberes de cada persona para evitar malos entendidos y desacuerdos, lo cual puede ayudar a superar problemas de conducta.

Los niños (as), con mayor razón necesitarán mucha claridad sobre cuáles son sus deberes y sus derechos dentro del hogar y en esta tarea de educar el ejemplo es fundamental. “La formación de un niño disciplinado, requiere indiscutiblemente de unos padres disciplinados”¹⁷. El niño y la niña aprende de la realidad que lo rodea, si el niño (a) vive en un ambiente de responsabilidad y cumplimiento, aprende a ser responsable en sus deberes. Por otra parte, la falta de amor, de comprensión, de interés, de elogios y de estímulos, se manifiesta en la globalidad del comportamiento infantil, el niño y la niña en este caso, busca llamar la atención del adulto utilizando el medio más directo: la indisciplina y la desobediencia.

Es responsabilidad de los padres guiar, formar y educar a los hijos (as) y para ello es necesario saber qué hacer cuando se salen de las normas, reglas o valores establecidos dentro del núcleo familiar. Gran parte de los trastornos comportamentales de los niños (as) son creados por los propios padres, quienes se pueden convertir en padres superprotectores o demasiado rígidos, ocasionándoles mucho daño, ya que la protección exagerada o el castigo solo traerán nerviosismo e inseguridad y por consiguiente baja autoestima que repercutirá en su vida adulta. Por consiguiente, es conveniente buscar el equilibrio, el término medio, ni muchos castigos, ni demasiadas recompensas, ya que esto conducirá al niño (a) a actuar de manera condicionada. Las malas conductas de los niños (as) no deben ser sancionadas con castigos, es preferible recompensar los buenos actos y buscar alternativas para los malos. Educar no significa castigar, sino enseñar inteligentemente a cumplir un deber.

Al hablar de las normas en la familia se hace referencia a todos los factores que contribuyen a hacer posible que la gente viva junta en la misma casa, la manera de invertir el dinero, el cumplimiento de las tareas domésticas, el planificar las necesidades individuales, el cómo mantener los buenos hábitos y cultivar los valores, entre otros.

La aplicación adecuada de las normas establecidas en la familia repercutirá en la armonía y el bienestar de todos; sin embargo, no es una tarea sencilla como

¹⁷ BODWOIN, Ruth. Los Padres son Maestros. Revista 24. Bogota Colombia. Educar cultural recreativa Ltda. 1988. p. 18.

parece, es necesario tener en cuenta que las reglas no sean anticuadas, injustas, confusas, o inadecuadas.

Todas las reglas que se pongan en juego en el ambiente familiar cumplen una función formativa; pero no todas ellas son obvias y fáciles de determinar. Hay un grupo de normas que están escondidas y resulta muy difícil de definir pero que constituyen una fuerza poderosa invisible que mueve la vida de todos los miembros de la familia, que determina la forma de ser, de pensar y de vivir. Son las reglas no escritas que tienen que ver con la libertad de expresión.

La vida en familia conlleva toda clase de experiencias, algunas buenas que traen muchas satisfacciones y otras malas que ocasionan vergüenza. "Cualquiera que sea el sentimiento que despierte, si un miembro de la familia no puede reconocerlo, comentarlo, este se esconderá y acabará por minar los fundamentos del bienestar general"¹⁸ Con mucha frecuencia, las normas establecidas en la familia únicamente permiten expresar sentimientos si están justificados y no solamente porque existen. El no poder aceptar las cosas como son o expresar con claridad lo que se siente ocasiona consecuencias fatales en la personalidad, por esta razón los niños aprenden a mentir, otros sienten odio, o se aíslan de sus padres y más aún, afectan la autoestima y generan inutilidad, hostilidad, estupidez y soledad.

Es saludable que las reglas en la familia permitan pensar que todos los sentimientos son humanos y por consiguiente aceptables, esto permitirá asumir las cosas con naturalidad y serenidad, será más fácil manejar sentimientos difíciles como la ira y facilitará el ejercicio del autocontrol para poder disfrutar de una vida con menos estrés y más feliz.

Otro de los aspectos fundamentales en la convivencia familiar es el afecto y las normas relacionadas con el afecto. Hay familias que tienen muchas complicaciones, ya sea por poseer un pensamiento machista o por tener muchos tabús acerca del sexo y por esta razón disminuyen los afectos, madres que en determinada edad ya no abrazan a sus hijos o padres que ya no abrazan a sus hijas por temor a malas interpretaciones igualmente pueden rechazar las expresiones de afecto entre hombres por temor a la homosexualidad. Es imperdonable que los padres sigan en la ignorancia respecto a la sexualidad y se cohíban de hablar con claridad y honestidad a los hijos sobre el tema o de manifestar expresiones al respecto, llevados por la creencia de que hay que proteger a los hijos. Lo que no es perdonable es que sigamos en la ignorancia y

¹⁸ SATIR, Op. cit., p. 108.

nos cubramos con la actitud de no hablar de ello, implicando que el conocimiento sexual es malo, criminal. La sociedad y los individuos que la componen, pagan muy caro por esta clase de ignorancia. Esta forma de reprimir sentimientos y expresiones de afecto en los niños(as) puede ocasionar traumas y comportamientos que harán que se conviertan en un futuro en adultos incapaces de ser felices.

Otro aspecto que tiene que ver con las normas de la familia e influye negativamente en la formación, es el asunto de los secretos, cuando hay cosas que son prohibidas comentar o tratar. La mayoría de los secretos de la familia tienen que ver con la conducta de los padres, ya sea en el pasado o en el presente, conductas que de una u otra manera les hace sentir vergüenza y por consiguiente se mantienen ocultas, pero que no dejan de afectar cuando algo que hacen los niños(as) traen a la memoria estas conductas y ponen a los padres histéricos. A veces son grandes secretos que hay que mantener por proteger a los hijos, pero esto nunca funciona en la convivencia, a menos que las personas sean ciegas, sordas y mudas. Tarde o temprano las cosas serán evidentes y las consecuencias serán más graves cuando se descubra que hay mentiras.

3 MARCO METODOLÓGICO

3.1 ENFOQUE DE INVESTIGACIÓN

El presente estudio se orienta desde un enfoque cualitativo, ya que, “La investigación cualitativa intenta hacer una aproximación global de las situaciones sociales, para explorarlas, describirlas y comprenderlas de manera inductiva” (BONILLA, Elssy 1989)⁴⁴. Pretende el estudio de situaciones particulares y concretas en la población objeto de investigación, en este caso, busca establecer la incidencia de los factores escolares en el bajo desempeño académico de los estudiantes de grado quinto de la Institución Educativa Municipal Central de Nariño de la ciudad de San Juan de Pasto.

En este sentido, la investigación se presenta como un estudio cualitativo de tipo descriptivo, ya que en la primera etapa de la investigación se describirá las condiciones o relaciones que existen entre los aspectos escolares de los estudiantes de grado quinto de la Institución Educativa Municipal Central de Nariño que presentan bajo desempeño en el área de ciencias sociales, además se pretende describir la relación entre la interacción del profesor y los estudiantes, entre las estrategias pedagógicas y didácticas que se utilizan y el desempeño académico.

Al mismo tiempo la presente investigación tiene un sentido propositivo, ya que, se presentarán una serie de alternativas que permitan optimizar el proceso de aprendizaje, teniendo en cuenta la pedagogía y didáctica de las ciencias sociales, los intereses de los niños, y las características propias de la niñez como etapa del desarrollo, en la cual se encuentran los estudiantes objeto de estudio.

3.2 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN.

Análisis de informes de valoración. El boletín de valoración es el registro que se entrega a los estudiantes y padres de familia al finalizar cada periodo académico.

⁴⁴ Bonilla Castro, Elsy y Rodríguez Penélope Más allá del dilema de los métodos. La investigación en ciencias sociales. Bogotá. Uniandes. 1997, p. 82.

Este análisis se hace tendiente a identificar los estudiantes que presenten bajo rendimiento escolar en las diferentes áreas del conocimiento.

Observación directa: Con el objetivo de obtener información de primera mano en cuanto a las actitudes, comportamiento de los niños que presentan un bajo desempeño. La investigadora se trasladará al lugar para verificar mediante visitas, las características predominantes y a partir de estas determinar estrategias que favorezcan la formación académica de estos niños.

Entrevista a estudiantes. “En el contexto de la investigación cualitativa, la entrevista abierta y personal es un instrumento muy útil para indagar sobre un problema y comprenderlo tal como es conceptualizado e interpretado por los sujetos estudiados”⁴⁵. La entrevista dentro de la presente investigación se realiza de forma personal mediante una conversación o intercambio verbal cara a cara, a los estudiantes del grado quinto que presenten bajo rendimiento en el área de ciencias sociales.

Entrevista a padres de familia. Dentro de la entrevista cualitativa existen diferentes modalidades, de la cual se toma “la entrevista estructurada con una guía, definiendo previamente un conjunto de tópicos que deben abordarse con los entrevistados”⁴⁶, en la presente investigación se indaga sobre: el comportamiento del niño, su relación en la familia, en su hogar y en su contexto familiar, se busca determinar como inciden estos aspectos en su desempeño. En este caso se aplica a la familia de los estudiantes de grado quinto de la Institución Educativa Municipal Central de Nariño que presentan bajo desempeño escolar en el área de ciencias sociales.

Entrevista para docentes: Se efectúa a los docentes que trabajan en forma directa con los niños que presentan un bajo desempeño académico, para indagar las conductas, las manifestaciones, la incidencia de este problema en los procesos de aprendizaje y las consecuencias en el desempeño académico.

⁴⁵ Bonilla Castro, Elsy y Rodríguez Penélope Más allá del dilema de los métodos. La investigación en ciencias sociales. Bogotá. Uniandes. 1997, p. 93.

⁴⁶ Ibid. p. 96

3.3 POBLACIÓN Y MUESTRA.

Población. La población de la presente investigación la conforman la comunidad estudiantil y el estamento docente de la Institución Educativa Municipal Central de Nariño, jornada de la Mañana, conformada de la siguiente manera:

Directivos	Docentes	Padres de familia	Estudiantes	Total
1	10	850	500	1361

Muestra.

La muestra hace referencia al grupo pequeño con el cual se trabajará directamente para recolectar la información, en el presente estudio está conformada por estudiantes de ambos géneros matriculados en el grado quinto de básica primaria, docentes que laboran en este grado y padres de familia de los protagonistas de la investigación.

Como muestra intencional se toma a 12 estudiantes del grado quinto que presentan bajo desempeño en el área de ciencias sociales, con una valoración de insuficiente en tres o más logros del plan de estudios; durante los diferentes periodos académicos del año escolar 2006 -2007. Y a las familias de dichos estudiantes.

3.4 MANEJO DE LA INFORMACIÓN.

La información que arroje la presente investigación se sistematizará teniendo en cuenta la categorización inductiva y la codificación de los datos, en la cual para la construcción de sentido se debe hacer un ejercicio de inmersión progresiva de la información, de acuerdo a los temas para luego reconstruirlos en categorías de análisis.

El proceso se divide en dos momentos, el primero es la fase de categorización y da lugar al análisis descriptivo de los resultados; el segundo corresponde a la etapa de identificación de patrones, los cuales orientan el ejercicio de la interpretación de los datos.

3.5 PASOS A SEGUIR EN LA INVESTIGACIÓN

Primer momento: Acercamiento a la realidad; por parte de la investigadora a los niños del grado quinto de Básica Primaria de la Institución Educativa Municipal Central de Nariño, en donde se realizará un sondeo para identificar las características del bajo desempeño académico que presentan los niños y sensibilizar a los docentes sobre la importancia de éste, puesto que es necesario tener en cuenta estas manifestaciones para darle un tratamiento adecuado a los estudiantes que presentan dicha condición.

Segundo momento: Trabajo de campo; aplicación de instrumentos de investigación (entrevistas a docentes y padres de familia).

Tercer momento: Observación directa del comportamiento de los estudiantes en clase, para determinar manifestaciones del bajo desempeño y la aplicación de talleres para identificar estrategias didácticas que permitan un mejor aprendizaje de estos niños(as)

Cuarto momento: Recolección de información.

Quinto momento: Análisis e interpretación de la Información obtenida por medio de los instrumentos aplicados.

4 DESCRIPCIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

4.1 CONCEPTOS Y OPINIONES DE LOS DOCENTES SOBRE DESEMPEÑO ACADÉMICO.

Antes de describir cómo es el desempeño académico de los niños y niñas, es importante tener en cuenta cual es el significado que los docentes le asignan al desempeño académico.

Para los profesores de ciencias sociales de la Institución Educativa Liceo central, que trabajan con el grado quinto, el desempeño académico es:

“El desempeño académico, es la manera como el estudiante desarrolla sus procesos de aprendizaje, su rendimiento escolar, es así que su desempeño puede estar entre bueno, excelente o bajo desempeño”.⁴⁷

“Es la forma de demostrar las capacidades intelectuales y de responsabilidad que tiene cada estudiante no solo, dentro del salón de clase sino también extra-clase”.⁴⁸

Por una parte se asocia con el proceso de aprendizaje y la forma como el estudiante lo asume, pero se relaciona directamente con una escala de medición, bajo, bueno o excelente. Pero además lo relacionan con la responsabilidad y con el asumir una obligación que es necesario demostrar.

El desempeño académico se define como *el nivel de logro* que puede alcanzar un estudiante en el ambiente escolar en general o en una asignatura en particular.

El mismo puede medirse con evaluaciones pedagógicas, entendidas éstas como “el conjunto de procedimientos que se planean y aplican dentro del proceso

⁴⁷ Entrevista a docentes IEM.Liceo Central, 2006.

⁴⁸ Ibid.

educativo, con el fin de obtener la información necesaria para valorar el logro, por parte de los alumnos, de los propósitos establecidos para dicho proceso”⁴⁹

Los logros, entonces, son los indicadores del desempeño académico en cada una de las áreas.

Otros docentes plantean que, el desempeño académico es:

“Es el proceso por medio del cual el niño (a) se apropia de los conocimientos y los lleva a la practica en todas sus actividades.”

Aquí se hace evidente la preocupación por el desarrollo de competencias cognitivas, como paso previo para lograr las competencias procedimentales.

“Es la manera o forma de aplicar el conocimiento adquirido en el colegio por el estudiante frente a las situaciones que puede vivenciar, en el colegio principalmente, en cualquiera de los espacios que este les brinda”.

Este planteamiento refuerza el anterior, señalando así que los docentes siguen preocupándose por los aspectos cognitivos en primer lugar, lo procedimental en segundo lugar y no incluyen en el desempeño lo relacionado con las competencias intrapersonales e interpersonales. Se hace la reflexión desde estas competencias, porque de acuerdo con los lineamientos curriculares para las ciencias sociales, son justamente las cuatro juntas (cognitivas, procedimentales, intrapersonales e interpersonales) las que debe promoverse y tenerse en cuenta en el proceso de enseñanza – aprendizaje de las ciencias sociales.

En la Institución Educativa, cuando los estudiantes presentan un bajo desempeño académico los profesores asumen actitudes como las siguientes:

“Diálogo con el estudiante, luego con el padre de familia y de acuerdo a eso lo remito al psicólogo. Además dedico más tiempo a ese estudiante para que mejore su desempeño académico. Lo estímulo mucho y trato de subirle su autoestima”.

⁴⁹ Vega, García, 1998, pp.9.

Este proceso que realiza la docente es importante y pertinente ya que “los recursos internos de un estudiante, son los factores más directamente relacionados con su logro escolar. Estos recursos internos, pueden ser características personales, tales como hábitos, percepciones y atribuciones acerca del estudio y acerca de sí mismo. Son de índole tanto afectiva, como cognitiva, y su origen se encuentra principalmente en la familia y en los primeros años de la escuela”⁵⁰

Plantea la docente que:

“En primer lugar se identifica la causa del problema, luego dependiendo de la situación se realiza actividades de refuerzo diferentes, con otras estrategias metodológicas a las que se está utilizando en el aula.”

A través de las actividades de refuerzo y recuperación se pretende que los niños “logren los logros”, utilizando caminos distintos, buscando otras formas de interesarlo en el tema, de explicarle, de ayudarlo a comprender. No obstante, esto no siempre dá resultado y con frecuencia:

“Es necesario exigirle más al estudiante cuyo desempeño es bajo, buscando la forma de que el no tome o confunda la exigencia como un método represivo de opresión, y de esta manera que no disminuya su interés por el estudio.”⁵¹

Los profesores de Ciencias Sociales consideran además que la actitud con que se aborda el bajo desempeño con los niños, debe tener unas características particulares para lograr apoyarlos:

“En primer lugar nunca debe ser de rechazo sino de apoyo. Se debe dar ánimo a los niños para que ellos caigan en cuenta de que cómo seres inteligentes que son pueden superar esas etapas de bajo rendimiento académico.”⁵²

⁵⁰ Arancibia, Violeta. Psicología de la Educación, Alfaomega, Grupo Editor, 1999, pp.198

⁵¹ Entrevista a docentes, IEM.Liceo Central, 2006

⁵² Entrevista a Docentes, IEM.Liceo Central, 2006.

Esto conduce a reflexionar sobre las posibilidades que ofrece el sistema escolar para el desarrollo de actitudes positivas y productivas frente a las dificultades. Un docente que anima a sus estudiantes esta ayudándoles a ver las dificultades como una oportunidad para aprender para mejorar, y no como una derrota frente a la cual no hay nada que hacer. La actitud de los docentes entonces puede favorecer el desempeño académico o puede llegar en casos extremos a bloquearlo.

“Mi actitud es de preocupación e interés por que se busca otras formas para que entiendan y se pide apoyo familiar. O profesional como la psicóloga.”⁵³

“Una actitud de preocupación porque el bajo desempeño es consecuencia de algo que puede estar afectando al estudiante, pueden ser las mismas metodologías o actitudes del, maestro, como también puede ser un problema del hogar”.⁵⁴

“Me preocupo ya que las estrategias utilizadas y la parte del manejo de las actitudes no están funcionando.”⁵⁵

En estos planteamientos, los docentes manifiestan que el desempeño académico está influido por múltiples factores, que pueden llegar incluso a presentarse en un mismo momento afectando no sólo el rendimiento académico, sino al niño de forma integral.

Hokoda y Fincham (1995), plantean que las conductas que más ayudan a los niños a desarrollar patrones de persistencia y autoeficacia son los siguientes:⁵⁶

- Redirigir la atención del niño desde la habilidad hacia el dominio de la tarea concreta.
- No sugerir renunciar cuando hay una creencia o conducta de desesperanza.
- Establecer objetivos de desempeño, pero no usarlos como un criterio evaluativo.

⁵³ Ibid.

⁵⁴ Ibid.

⁵⁵ Ibid.

⁵⁶ Citados en Arancibia Violeta. Psicología de la Educación, Alfaomega, Grupo Editor, 1999.pp.194.

- Ignorar verbalizaciones y afectos negativos de los niños, respondiendo a ellos, en lugar de con una afirmación, con una estrategia de ayuda o enseñanza, lo cual también redirige la atención del niño, desde su propia habilidad a la tarea.

Los docentes de la Institución Educativa Municipal, Liceo Central, han observado que a sus estudiantes:

“cuando les va mal, en el aula se los nota con pereza para realizar las actividades, realizan acciones de desorden para llamar la atención y en algunos casos se enferman para no ir al colegio.”⁵⁷

También han observado que:

“A los estudiantes con bajo desempeño se les nota una desmotivación, un desinterés, porque algo les afecta, existe un problema que se puede ubicar en la misma escuela o colegio, en el hogar, en el barrio donde vive.”

La motivación determina la cantidad de tiempo que se invierte en diferentes actividades, el tiempo y el esfuerzo invertido en una tarea es, a su vez, uno de los predictores del desempeño en la tarea. Pero, si se siente que el tiempo y el esfuerzo invertido se perdieron, es posible que la desmotivación, como plantean los profesores, sea mayor y más difícil de afrontar por parte de los niños.

Es necesario tener en cuenta las diferencias individuales, en el momento de considerar las formas como los niños asumen “sus derrotas”, los profesores manifiestan que han observado en los niños las siguientes expresiones:

“En algunos tristeza, otros son tranquilos y otros no asumen responsabilidad frente a su desempeño y se desinteresan.”

⁵⁷ Entrevista a Docentes, IEM.Liceo Central. 2006.

“Hay dos tipos de actitudes: los que inicialmente se sienten frustrados y luego cambian para mejorar. Y los que no parece importarles ni un poco, y por lo tanto persisten en continuar con la misma tónica.”

Evidentemente no todos los niños van a reaccionar de la misma manera, cada uno tiene distintas estrategias para afrontar la situación que están viviendo, esto conduce también a plantear que no hay un factor único o específico asociado al bajo desempeño en ciencias sociales, es decir, no sobresale un factor, los profesores consideran que:

“...dependen de muchos factores como su personalidad, su familia y/o su estado académico actual. En general muestran preocupación y deseos de desarrollar actividades para nivelarse en las temáticas en las cuales presentan dificultad.”

Aunque, desde la experiencia de los docentes, según las observaciones realizadas en el contexto escolar, los datos que aportan especialmente las madres de familia y los mismos estudiantes los factores que generan un bajo desempeño pueden estar en los niños, en el contexto familiar y en el contexto escolar, desde la voz de los profesores se plantea :

FACTORES	Motivos
PERSONALES	<i>“Falta de concentración”</i>
	<i>“falta de responsabilidad”</i>
	<i>“ Mala comprensión lectora”</i>
	<i>“La falta de atención en clase”</i>
	<i>“El mal uso del tiempo libre.”</i>
	<i>“falta de estudio”</i>
	<i>“Poco interés por cumplir.”</i>
FAMILIARES	<i>“Problemas familiares, continuas discusiones de los padres”</i>
	<i>“Nivel académico de los padres”</i>
	<i>“Inestabilidad en el hogar”</i>
	<i>“Falta de exigencia por parte de la familia”</i>
	<i>“El desinterés o falta de responsabilidad de los padres de familia frente a sus hijos”</i>
CONTEXTO ESCOLAR	<i>“Las metodologías del mismo docente”</i>
	<i>“Las estrategias didácticas del docente”</i>
CONTEXTO SOCIAL	<i>“La televisión, los juegos como maquinas”</i>

Fuente: Entrevistas realizadas a los docentes de Ciencias Sociales de la IEM, Liceo Central.

Se hace evidente que desde la mirada de los docentes, los aspectos que inciden en el desempeño académico se ubican en los niños y sus familias y queda en un segundo plano la responsabilidad que frente al desempeño tiene la Institución Educativa, sus profesores.

Según Arancibia, “el gran objetivo de los procesos de enseñanza aprendizaje, es propiciar que cada uno de los educandos, independientemente de su clase social o entorno familiar, logren los objetivos del aprendizaje”⁵⁸ Agrega además que dentro de las características de los profesores, puede encontrarse que algunos son efectivos y señala que un profesor efectivo, es el docente que asume “comportamientos positivos en relación a promover el entendimiento académico para lograr que todos o casi todos los alumnos logren este aprendizaje”⁵⁹

4.2 ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS QUE SE UTILIZAN PARA LA ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS SOCIALES.

Para contextualizar al lector, se empezará describiendo un día de clase, en la Institución Educativa Municipal Central de Nariño. Comienza a la 7:00 de la mañana, los niños ingresan a la escuela y poco a poco se forman en el patio, allí, orientados por las profesoras rezan y entonan cantos. Después se dirigen a su salón de clase, se ubican en el puesto que cada uno tiene designado. La profesora empieza con un saludo de bienvenida, posteriormente se inicia la clase de ciencias sociales, el desarrollo de la clase inicia retomando algunos temas que se trataron en la sesión anterior, a los niños se les pregunta que temas se trabajaron, ellos empiezan a recordar y participar. Cuando la profesora encuentra que hay claridad en lo que se estaba trabajando, continua con el tema siguiente.

En una de las clases empezó diciendo:

“recibí una carta de un sobrino que esta en Estados Unidos y me cuenta que es un hermoso país y lo más bonito es que tiene estaciones:

⁵⁸ Arancibia Violeta, Psicología en la Educación. Alfaomega. Grupo Editor. 1999. pp.208

⁵⁹ Ibid, pp.208

*La Primavera, el verano, el otoño, el invierno, cada una de ellas dura tres meses.*⁶⁰

Con esta introducción logró llamar la atención de los estudiantes, quienes se notaban dispuestos a escucharla. Ella continuaba:

“En la primavera las plantas se llenan de flores, en el verano hace mucho calor, en el otoño el viento sopla con fuerza, llueve mucho y los árboles pierden sus hojas y en el invierno cae nieve y hace mucho frío”.

La profesora les explica a sus estudiantes que en nuestro país no hay estaciones que nosotros tenemos dos periodos uno de lluvias conocido como invierno y otro en donde el calor es intenso (verano) y por que nos encontramos ubicados en la zona donde hace mucho calor llamada zona tórrida carecemos de estaciones. Los países que están cerca al Ecuador y cerca de los polos carecen de estaciones.

Aquí ella tiene el conocimiento y lo está entregando, no indaga por saberes previos, no indaga por concepciones o expectativas de los niños, cuando acaba de hablar les dice *“Entendieron mis amores”*, los niños en coro responden: si. La profesora continua, *“Es que a mi se me olvidó, ¿En Colombia se presentan las estaciones?”*, los niños responden que no, y le explican lo que ella esperaba escuchar. La preocupación de la profesora se centra en lograr que los niños repitan lo que ella les acaba de enseñar. Aquí es preocupante encontrar que la profesora dista de acabar con la concepción de las ciencias sociales como una disciplina que se dedica a la transmisión de conocimientos que la convierten en una área que poco aporta en el proceso de formación de las personas

Después de la explicación dada por la docente, a los niños se le pide que saquen el cuaderno de Sociales, la profesora escribe en el tablero el titulo: **“LAS ESTACIONES”**, en letras grandes y con mayúsculas, para que todos lo puedan ver y comienza a dictar, al mismo tiempo va escribiendo en el tablero. La profesora les anuncia *“ya paso por el puesto revisando si están copiando”*.

Una vez termina de copiar-dictar, señala una actividad para ser desarrollada en clase, consta de cinco puntos relacionados con lo que se explicó en clase, uno de los puntos del taller dice:

¿Por qué crees que en Colombia no hay estaciones?

⁶⁰ Observación en el aula, octubre 2006.

- ¿Cómo se llama la zona donde hace mucho calor?
- ¿Dónde se encuentran ubicados los países que carecen de estaciones?
- ¿Lee atentamente “la carta de una niña sueca a un niño colombiano” que encuentras en la página 21 del libro de sociales y halla las diferencias y semejanzas que hay entre la vida en Suecia y la vida en Colombia para que las comentes con tus compañeros en la siguiente clase?
- ¿Mediante un dibujo representa cada una de las estaciones?”

Los niños empiezan a desarrollar cada uno de los puntos, en la siguiente clase la profesora llama por orden de lista a sus estudiantes, les pide que presenten el cuaderno de sociales con la tarea, algunos niños no han realizado la actividad, les coloca una nota que dice “*Debe cumplir con sus deberes y realizar las tareas*”, ella coloca la fecha y el espacio para la correspondiente firma del padre de familia. A los demás estudiantes que realizaron la tarea, les revisó y calificó.

Una vez revisados los cuadernos, los estudiantes se ubican en sus puestos, para continuar con la clase se pide a los estudiantes que guarden todo lo que está sobre la mesa, no debe haber nada para que no se distraigan. “La atención incide en la cantidad de información que puede ser captada y procesado por el cerebro, ejerciendo una función selectiva, puesto que no es posible captar y procesar todos los estímulos presentes en el ambiente”⁶¹

Nuevamente, la profesora plantea que:

“Antes de empezar con la clase vamos a recordar de que trató la clase anterior, que tema vimos, de que se habló”.

Los niños participan, comentan, entre ellos se complementan, hasta que se hace un recuento del todo el tema abordado en la clase pasada. Luego, empieza a explicar un nuevo tema, esta vez sobre “puntos y líneas imaginarias”, lo explica, luego dicta-copia, y tarea-taller, que consta de cinco preguntas.

Luego de varias observaciones en el aula, se hace evidente que la profesora utiliza lo que podría considerarse una unidad didáctica de cuatro fases:

⁶¹ Carlos Gisperti, José Gay. Enciclopedia General de la Educación, editorial Océano. PÁG. 298.

En la primera fase: La docente inicia su clase retomando el tema anterior y realiza preguntas a los estudiantes, sobre lo tratado.

En la segunda fase: explicación del nuevo tema, el cual va relacionado con el anterior a medida que avanza en su explicación, se hace uso del tablero para clarificar algunos aspectos a los niños.

En la tercera fase: hace dictado del tema, los niños copian en el cuaderno de ciencias sociales.

La cuarta fase: A los estudiantes se les deja un taller para que sea desarrollado durante el tiempo que queda de clases.

Cuando se habla de los procesos de la enseñanza se entra en el terreno teórico y práctico de la didáctica. Esta se constituye en una rama científica de la pedagogía y, en esta calidad, está dedicada al estudio especializado del “proceso docente educativo” (Álvarez y González, 1998, 41), estructurando en el proceso de enseñanza y de aprendizaje. La didáctica articula su marco teórico en las categorías de problemas de enseñanza y aprendizaje, objetivos, contenidos, métodos, medios, evaluación y formas de organización de la enseñanza.⁶²

A continuación se describen algunos de estos aspectos:

- **OBJETIVO.** Expresa la transformación cualificada que se desea lograr con los estudiantes en atención a las necesidades de formación de la sociedad. Expresan el para qué se enseña y se forma al estudiante, deben ofrecerse objetivos constructivos.
- **CONTENIDOS.** Expresan el qué se enseña, es decir, los conceptos, hechos, datos, habilidades, hábitos, operaciones, procedimientos, actitudes, sentimientos. El contenido se expresan en la asignatura que está incluida en el plan de estudio.

⁶² Álvarez de Zayas, C. y González, E. (1998). Lecciones de didáctica general. Colombia: impreso Edilnaco Ltda.

- **MÉTODO.** Definido como la forma de organizar y de orientar la actividad cognoscitiva de los estudiantes, a través de diferentes acciones y actividades desde la enseñanza, en procura de la construcción de aprendizaje de contenidos instructivos.
- **MEDIOS DE ENSEÑANZA.** Expresan las imágenes y las representaciones de los objetos y fenómenos que son objetos de estudios; permiten crear las condiciones necesarias favorecedoras de la enseñanza y del aprendizaje.
- **EVALUACIÓN.** Permite valorar la calidad con que han sido logrados los objetivos por parte del estudiante, determinar las correcciones necesarias a introducir para aproximar cada vez más los resultados a las exigencias planteadas por los objetivos (CHAVEZ, 1999).
- **FORMAS DE ORGANIZACIÓN DE LA ENSEÑANZA.** Corresponden fundamentalmente, a la enseñanza individual, el grupo clase, las conferencias y seminarios. La “clase” es la forma básica de organizar la enseñanza.

En la entrevista a las docentes de ciencias sociales, se indagaba por las estrategias pedagógicas y didácticas que utilizan para la enseñanza de las ciencias sociales, las respuestas recurrentes se presentan a continuación:

“El uso de los mapas conceptuales, resolución de problemas, estudio de casos, comprensión de textos y mapas mentales.”

“Se estudia el contexto real acciones que se desarrollan en el día a día. Interpretación del periódico, noticias de TV y radio.”

“Creo que la mejor forma de enseñar ciencias sociales es a partir del debate, aunque como ejercicios previos acostumbro a trabajar una lluvia de ideas sobre el tema que se va estudiar.”

“Todo depende de las temáticas a trabajar, pero yo trabajo mucho con base a los conocimientos que poseen los estudiantes.”

“El trabajo por proyectos y como estrategias didácticas el trabajo en equipo, la realización de ensayos, informes; realizando dibujos, maquetas, mapas y realizando lecturas de textos.”

“Las clases magistrales, los libros, guías, el uso de videos, la utilización de leyendas, las salidas de campo.”

Las clases de ciencias sociales se desarrollaban con el apoyo de materiales didácticos como son las carteleras, los mapas y el globo terráqueo, la docente trataba de que los niños captaran sus explicaciones ya que la utilización de estos elementos o recursos llamaban la atención del niño y despiertan su interés por aprender y al mismo tiempo motivaba a los niños a participar de esta manera los niños entendían y comprendían los temas tratados en clase. Se buscaba que el aprendizaje sea significativo, Aprender significativamente “Implica construir conocimientos realizando procesos de elaboración que ocurren cuando la persona selecciona, organiza y transforma la información que recibe de diferentes fuentes y establece relaciones entre éstas y sus ideas o conocimientos previos”⁶³

En general en la Institución Educativa, las estrategias son variadas y dependen del grupo de niños con los que trabajen, del tema, y del docente. Frente a esto es importante tener en cuenta algunos aspectos que se plantean en los lineamientos curriculares para ciencias sociales en la educación básica. Plantean que las ciencias sociales deben de ser las encargadas de propiciar en las personas un alto sentido crítico frente a los diferentes fenómenos sociales, y por tal razón la cotidianidad es el laboratorio en el cual se experimentos y ensayos para la interpretación. Para esto tenemos que comenzar a mirar a las ciencias sociales como una disciplina para:

- Lograr que la persona sea capaz de hacer una reflexión ordenada y comprensiva acerca de su acontecer individual, inmerso condicionado por un entorno social cuya realidad actual es el resultado de un proceso histórico, a lo largo del cual los grupos humanos han construido espacio físico, formas características de expresión formas de producción intercambio y distribución de la riqueza, formas particulares de interpretar la realidad.
- Este proceso de reflexión tiene sentido en cuanto permite al individuo, por vía del entendimiento racional, intervenir como persona y colectividad en las modificaciones de condiciones de vida heredadas culturalmente, con el fin de ser protagonista activo y responsable en la construcción de modelos nuevos de la sociedad y cultura.

⁶³ David Paul Ausubel. Aprendizaje Significativo. Enciclopedia Encarta 2006. Microsoft Corporación, 2005

Con base en esto, los lineamientos curriculares, consideran, que una enseñanza diseñada a través de las competencias para las ciencias sociales deben: Procurar un actuar ético eficaz y personalmente significativo sobre aspectos de la realidad social - natural - cultural de los individuos.

Es probable que esta caracterización se salga de la que usualmente se maneja – un saber hacer en contexto- pero ella quiere resaltar los siguientes aspectos:

- No solo la escuela sino toda la sociedad la que educadora o deseducadora.
- Lo educativo no se agota en la institución escolar; es una tarea de toda la vida que exige una acción política multisectorial.
- Se requiere una asimilación continua (habito) que involucre la reflexión en el proceso de aprendizaje.
- Las competencias en sentido pleno implican siempre un saber “que” (significados- conceptos), un saber “como” (procedimientos y estrategias), un saber “porque” valores y sentidos) y un saber “para qué” (interés- opciones –creencias).

En las ciencias sociales se debe buscar el desarrollo de habilidades y destrezas para poder disponer de herramientas necesarias para explicar, interpretar y analizar los diferentes problemas y así tener una visión diferente del mundo.

La docente en varias ocasiones utilizaba dinámicas en el salón de clase para que sus estudiantes prestaran atención a las clases ya que a veces los niños se distraían con facilidad, no prestaban atención a las clase, se notaban un poco cansados. Cuando la docente observaba situaciones como esta recurría a realizar una actividad que les agrada a los niños, les decía: “*niños! Háganse invisibles!*”, los niños se escondían debajo del pupitre, enseguida ella decía: “*háganse visibles*”, ellos se levantaban de donde se encontraban y se continuaba con la clase. Para los niños este era un momento de diversión y al hacer uso de una actividad sencilla como esta la docente lograba disponerlos a continuar en la clase.

Aquí el juego adquiere un valor didáctico, a todos atraen las actividades lúdicas en las que se combina el desafío y la curiosidad. Sin embargo, el juego es construido en principio desde el espacio familiar y puesto en relación con los elementos propios del contexto. Hoy se reconoce la importancia del desarrollo conceptual en torno a la actividad lúdica en la escuela y se considera más divertido aprender

jugando, a través de él se piensa y a la vez se apropia y producen nuevos significados para la vida. Las situaciones de aprendizaje con juegos didácticos favorecen el crecimiento cognoscitivo, intelectual y afectivo teniendo en cuenta los intereses y motivaciones de los estudiantes.

4.3 FORMAS DE EVALUACIÓN QUE UTILIZA EL DOCENTE EN EL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES

Las formas de evaluación utilizadas por la docente con más frecuencia son la sustentación de trabajos orales, las exposiciones, el trabajo en grupo, las evaluaciones escritas, la comprensión de lecturas y relacionarlas con los problemas actuales, de esta manera la docente evalúa el desempeño de sus estudiantes.

Desde la voz de la profesora de ciencias sociales, ella considera que las formas de evaluar más pertinentes son: ⁶⁴

“Sustentación de trabajos orales, exposiciones, trabajos en grupo, evaluación escrita: comprensión de lecturas y relacionarlas con los problemas actuales.”

“Talleres escritos, mesas redondas, exposiciones, debates, juego de roles, comprensión de textos, salidas de campo.”

“Lo que generalmente se utiliza es la valoración por conceptos, valorando el desempeño en todos los aspectos y una autovaloración.”

“Para mí lo mas valioso es el trabajo en clase para evaluar, en cualquiera de sus formas: participación, desarrollo de tareas o talleres, etc.”

“Las evaluaciones con preguntas de tipo analítico, reflexivas y comprensivas.”

⁶⁴Luz Elena Patarrollo. Pedagogía y tendencias pedagógicas. ED Boreal. Pag. 168

Cuando se evalúa el trabajo en el aula, los niños cuentan con el apoyo del profesor para desarrollar las actividades, cuando los niños no alcanzaban a terminar su taller se les decía que continúen desarrollándolo en la casa y en la próxima clase se les revisaba, pero esto en más de una oportunidad generaba problemas especialmente con los niños de bajo rendimiento, ya que como lo manifiestan sus padres:

“en la casa, se hace lo que se puede para ayudarles, pero hay cosas que uno no entiende, hay cosas que han cambiado, y además no tenemos libros para consultar o alguien que pueda explicarles, ahí si les va mal, no es culpa de uno, es que si uno no entiende y ellos tampoco entonces que hacemos, ni modos”⁶⁵

De acuerdo con la información que se tiene consignada en los registros del diario de campo, se plantea que:

“En la Institución siempre se trataba de que los niños realizan sus actividades en el tiempo que se tenía en clases ya que al terminar la hora, en la casa los niños no se acordaban de lo que se les había dejado, no continuaban con su rutina, en cambio en clases era diferente porque ellos tenían que entregar hasta donde llegaron de la tarea se les revisaba, se pasaba por los puestos de los estudiantes revisando lo que estaban haciendo y de esta manera se tenía a los niños ocupados y trabajando sin necesidad de levantarse del puesto solamente cuando iban a entregar su trabajo.

Se recibía el cuaderno se les decía los talleres o tareas que se les va a revisar y lo que tenían que entregar muchos entregaron el cuaderno y después de ser revisado se les avisaba que talleres les hacía falta, que debían entregarlo para calificarlo sino se quedaban con una nota mala y eso a ellos no les gustaba porque eran estudiantes responsables y cumplían con cada uno de sus deberes y esto animaba a los estudiantes ponerse al día y entregar lo que les hacía falta y se evaluaba lo que ellos entregaban y de esta forma los niños que por alguna situación no presentaban su taller sabían que lo tenían que hacer y presentarlo. Desatrasarse de los talleres que les faltaba y presentarlos de nuevo.”

⁶⁵ Entrevista a madres de familia.2006

También se lee en el diario de campo que:

“se informa a los niños los temas que se deben preparar para la evaluación y son los siguientes. Las estaciones y los puntos y líneas imaginarias es lo que hasta ahora hemos visto y también se les hacía escribir en el cuaderno una nota que dice; en la próxima clase hay evaluación escrita, estudiar lo que hemos visto en clases y en el examen se retomaban algunas de las preguntas que se hicieron en el taller ¿Por qué en Colombia no hay estaciones?, ¿Cómo se llama la línea imaginaria que divide a la tierra en dos partes iguales? Algunos estudiantes sacaron buenas notas en cambio a otros les fue mal, no se prepararon para el examen, se los manda a que corrijan el examen y lo peguen en el cuaderno esto es lo que diariamente realiza la docente en sus clases.”

En ocasiones los docentes pueden hacer su mejor esfuerzo y los resultados no corresponden con él, desde la práctica pedagógica por ejemplo se vivieron las siguientes situaciones: Se hacía tomar apuntes en el cuaderno y a los niños se les entregaba un taller para ser realizado en clases, se explicaba de que trataba el taller punto por punto que era lo que tenían que hacer y que al final debían entregarlo para ser evaluado, se tenía en cuenta para su evaluación, la participación, desarrollo de trabajo en clase, el comportamiento, de esta manera los niños están controlados y ocupados en sus actividades.

También se les revisaba el cuaderno, las tareas y consultas dejadas en clase, llevaba un control de las actividades que se les dejaba a los niños, de esta manera se les informaba que actividades les hacían falta que no estaban en el cuaderno algunos niños faltaron a clase otros no la realizaron, a los que faltaron se les dio la oportunidad de volver a presentar el cuaderno, de ponerse al día, y los niños que por una o varias razones no hicieron la tarea además de la nota que se les escribía en el cuaderno se les decía que deberían presentarse con el padre de familia para que se entere como andan sus hijos, esto a ellos los asustaba ya que no querían que sus familiares se enteraran de lo que estaba pasando, a estos estudiantes se les dio la posibilidad de presentar nuevamente los talleres que les faltaban en un fólder bien organizado para ser calificados y de esta manera se logró que los estudiantes por una parte se preocuparan y empezaran a preguntar que tenían que hacer para recuperarse de las actividades que no habían hecho en algunos casos por descuido y olvido y en otras oportunidades hacía falta la presencia de un adulto para que orientara al niño en la realización de sus actividades escolares, puesto que el tiempo que el niño debe emplear en la realización de sus actividades lo dedica a otras cosas como la televisión, el juego, el nintendo, no hay una persona responsable que esté pendiente de lo que el niño

está haciendo y controle sus actividades, se nota la ausencia del padre de familia cada vez más.

A nivel general la evaluación puede ser de tres tipos, de acuerdo con el papel que desempeñe y el momento en que se realice.

Evaluación Diagnóstica.

Este tipo de evaluación pretende dar una aproximación a la situación real de los estudiantes en cuanto a sus habilidades, conocimientos, destrezas, valores, antes de entrar de lleno en el proceso de enseñanza.

Con los datos obtenidos es posible levantar un informe acerca de las habilidades y fortalezas de un individuo o un grupo y la manera en como estos pueden llegar a influir en su aprendizaje con base a esta evaluación se puede realizar el diseño curricular

Evaluación Formativa.

Como su nombre lo indica, esta evaluación busca el mejoramiento del proceso de aprendizaje. A través de ella se obtiene la información concerniente a los efectos que ha producido el proceso en los estudiantes, de tal suerte que sea posible tomar las medidas necesarias para corregir errores y avanzar en el proceso

Cada vez que se introduzcan cambios en las diferentes etapas del proceso, al terminar un tema o cuando se adviertan que existen dificultades en los estudiantes, es aconsejable realizar este tipo de evaluación.

Evaluación Sumativa.

Cuando se ha concluido una etapa del desarrollo del currículo ha finalizado completamente, se aconseja realizar una evaluación de este tipo. Los resultados de esta evaluación permite la toma de decisiones en cuanto así un estudiante está o no en capacidad de ser promovido o si se debe realizar otras actividades complementarias para superar determinadas fallas.

Esta evaluación debe estar respaldada por las anteriores, pues de lo contrario, se corre el riesgo de cometer errores o injusticias en el proceso.

De otra parte, y de acuerdo con los agentes involucrados en el proceso evaluativo, la evaluación puede ser:

Autoevaluación. Entendida como el proceso en el cual cada quien asume su propia responsabilidad dentro de su crecimiento y desarrollo personal. La valoración realizada debe hacerse bajo criterios de objetividad, no se trata de hacer un listado de defectos o de virtudes, sino evaluar los logros y limitaciones encontrados en el proceso y a partir de ellos para realizar los cambios y ajustes necesarios.

Coevaluación. Esta forma de evaluación requiere de la activa participación del grupo, en donde cada uno; de manera respetuosa aporta y escribe los comentarios, críticos y sugerencias que frente a su trabajo tengan los demás. En este ejercicio es necesario, además de la participación la tolerancia frente a la crítica y respeto y la objetividad al hacer cualquier comentario a un compañero

4.4 RELACIONES INTERPERSONALES DE LOS NIÑOS, ENTRE SÍ Y CON SU DOCENTE.

Las relaciones interpersonales que se han construido entre los niños son muy buenas por que entre ellos se ve la colaboración compañerismo y además comparten espacios de interacción como el juego, sin llegar a la ofensa con los demás compañeros.⁶⁶

Generalmente existe un ambiente agradable para aprender y atender, se interesan mucho por temas que les llama la atención interviniendo de esta manera en clases con comentarios acerca de lo que han leído, algunos estudiantes aprovechan la hora del descanso para compartir todas sus experiencias vividas dentro y fuera del aula. A los niños les gusta mucho los cuentos y esa es una opción interesante, para que ellos se encuentren y comenten sus historias.

Los niños tienen buenas relaciones con sus compañeros, se ayudan, se colaboraban, se observaba en ellos el compañerismo, la amistad, la unión, la

⁶⁶ Diana Cabeza.Relaciones Interpersonales.

integración ya que si a alguno de sus compañeros le pasa algo los demás tratan de ayudarlo, darle ánimos y entre ellos se colaboran en lo que necesitaban, si uno de sus compañeros no entendía como realizar la tarea, el compañero le explicaba, le indicaba donde debía leer para encontrar la respuesta, lo que tenía que hacer, por que en muchas ocasiones la respuesta estaba en el libro, solo faltaba que el niño leyera con atención la lectura y una y dos veces porque la respuesta estaba ahí. Si uno de los compañeros terminaba una actividad en la que estaba utilizando el libro, lo prestaba sin problemas a otro que no tenía.

Usualmente la vida escolar de la Institución se caracteriza por la armonía, una profesora considera que:

“Las relaciones interpersonales entre los niños del grado son muy buenas porque entre ellos se ve colaboración, compañerismo; comparten espacios de interacción como son el juego, sin llegar a la ofensa con los demás compañeros”⁶⁷

Sin embargo, no todos los días son iguales en las formas de interacción humana, y este grupo de niños, no es la excepción, en el salón de clase a veces se presentaban desórdenes algunos niños comenzaban a llamar a sus compañeros por medio de apodos como: “fideo, pececito, pollito y llorón” y esto no les gustaba a los niños, le comentan a la profesora lo que está pasando y ella intervenía diciendo:

“Ésa no es la forma más apropiada para llamar a nuestros compañeros, hagámoslo utilizando el nombre que cada uno de nosotros tiene, un nombre con el cual nos identificamos antes los demás... las personas maleducadas y que no han tenido la oportunidad de ir al colegio utilizan apodos, ustedes niños están aquí en la escuela para educarse así que no los quiero oír diciendo apodos a sus compañeros, entendieron niños?”

Situaciones como ésta, es la que lleva a otra docente a plantear:

⁶⁷ Enciclopedia Encarta 2006. Microsoft Corporation, 2005

“Las relaciones interpersonales no son tan buenas, los chicos tienden a identificar y resaltar defectos o malas respuestas y son pocos los que resaltan las cualidades y los buenos aportes.”⁶⁸

Algo interesante que pudo evidenciarse en el grupo, es la forma como se manejan las relaciones de género, una profesora comenta que:

“Hay mayor empatía entre cada género, cuando existen discusiones las niñas permanecen calladas y los niños son los que más molestan o gritan con las niñas”⁶⁹

Después de consolidar los registros de observación que se realizaron durante más de seis meses, se puede afirmar que, con el docente los niños tenían buenas relaciones ya que con él compartían en sus momentos libres y le tenían mucha confianza ya que lo veían como un amigo en quien confiar y al que respetaban y admiraban por su forma de ser, el docente además de convertirse en su amigo estaba pendiente de lo que pasaba con sus estudiantes y se preocupaba por el estado de ánimo que algunos de sus estudiantes presentaba, el docente era para los niños la persona que les brindó su amistad, confianza desde el principio y ellos correspondieron a su amistad.

El profesor, afirma sin temor a equivocarse:

“Yo estoy más que seguro que la relación con mis cómplices del conocimiento son muy buenas” y agrega “Siempre evito caer en el papel de profesor autoritario y trato de unirme más o integrarme a su forma de ver la vida para poder afectarlos de raíz y así lograr un verdadero cambio, sin que esto signifique que las distancias se acorten totalmente.”⁷⁰

Las profesoras plantean que:

“Mi relación con los estudiantes es muy buena, existe un respeto mutuo, hay confianza por parte de los estudiantes. Lo importante es que los

⁶⁸ Field.1981, Interacción en el grupo de iguales, pag 74.

⁶⁹ Observación directa en una clase.

⁷⁰ Entrevista Realizada a profesor. Mayo 22 del 2006

estudiantes sientan una igualdad en el trato, y que en últimas lleguemos a ser buenos amigos.”⁷¹

Sin embargo, no faltan hechos y situaciones que señalan que la relación pedagógica que los docentes establecen con los estudiantes, esta caracterizada por un estilo autoritario y amenazador, por ejemplo, durante las actividades que los niños desarrollan en clase una profesora dice con frecuencia “*sino me presentan la tarea terminada se quedan sin recreo*”, los estudiantes comienzan a desarrollar cada uno de los puntos del taller con el fin de salir al recreo y al final de la clase entregan a la docente el cuaderno y salen al recreo. “Es importante tener en cuenta que el estilo de influencia que el docente maneje influye no sólo en el desempeño académico de los niños, sino en su formación en general.”⁷²

El aula es un espacio en donde docentes y alumnos se relacionan en torno al conocimiento, así:

Los docentes seleccionan los conceptos, los procesos, sus competencias y habilidades, el uso de textos y materiales educativos, las formas de evaluar, etc., es decir, desarrollan las formas curriculares con elementos pedagógicos. De esta manera, el estudiante comprende que el conocimiento permanente y no una verdad terminada, aprende a ser sujeto autónomo, dinámico, creativo, crítico y comprometido con la comprensión y transformación de la realidad, de esa manera, se pondrán en práctica los conocimientos y valores de su vida cotidiana, crearan formas de convivir y defenderán los principios de la democracia

La labor del docente es fundamental, pues en el diálogo con sus colegas, con sus estudiantes y directivos y teniendo en cuenta las necesidades y fortalezas del entorno organiza sus acciones y proyectos para ser desarrollados en tiempo escolar y dentro del PEI.

El docente así mismo analiza y decide con sus estudiantes, las mejores formas de aprender, entiende los ritmos de aprendizaje y dosifica el conocimiento, reconoce los estilos cognitivos y adecua su metodología a ellos, entiende que cada estudiante posee un tipo de inteligencia y propicia su fortalecimiento y desarrollo.

⁷¹ Enciclopedia Encarta 2006 Encarta. Microsoft Corporation 2005, derechos reservados.

⁷² <http://www.educar.Org/articulos/Freinet.Asp>.

El docente por tanto debe adecuar las metodologías y estrategias, según los requerimientos del grupo, debe articular los recursos y materiales del entorno, problemas y fortalezas a fin de facilitar el aprendizaje y hacerlo útil en la vida cotidiana.

Otro factor a tener en cuenta dentro de este proceso es el de la comunicación entre los actores educativos. Es el docente quien debe generar y posibilitar las condiciones para que los estudiantes puedan participar y poner en juego sus conocimientos que ha construido en el plantel, la calle, la comunidad, en su familia, en el barrio, la vereda etc.

Es quien da cabida al estudiante para que en el aula se discuta, analice y reflexione sobre los procesos sociales, fenómenos naturales, investigaciones, es quien permite el diálogo, la argumentación la afirmación y la inferencia como elementos que reafirman la identidad, autonomía y responsabilidad individual.

A través de las relaciones que se tejen en la comunidad educativa, es posible generar espacios para fomentar en los niños el respeto por sus compañeros y sanas formas de convivencia, en el diario de campo se encuentra que:

“Fomentaba valores a través de un cuento, a esa edad a los niños les fascinaba los cuentos y empezábamos el cuento utilizando personajes como el respeto, la honradez, etc. Era importante tratar a nuestros compañeros con respeto que cada uno de nosotros teníamos y nombre con el nos podían llamar y con el que nos identificábamos que la utilización de apodos y sobrenombres no se debe hacer que ya que esto a veces ocasionaba disgustos, peleas entre los compañeros”.

Aprovechar los espacios y momentos distintos al aula para mejorar las relaciones con los niños y fomentarlas entre ellos puede ser una experiencia que no sólo aporta a su formación integral, sino también a consolidar un clima adecuado de bienestar para favorecer el desempeño académico:

“Al salir al recreo nos reuníamos en un lugar donde nos sentábamos a contar los cuentos, los niños se sentaban a mi alrededor y cuando todos estaban listos empezábamos con el cuento, ellos prestaban mucha atención a lo que se decía en el cuento y cada uno de los estudiantes tenía su turno para contar su cuento.” (ver anexo)

4.5 FAMILIA Y BAJO DESEMPEÑO ACADÉMICO

La familia, ocupa un lugar importante en la vida de los niños y niñas, allí pueden encontrar el apoyo que necesitan para crecer y desarrollarse de forma integral, aunque pueden encontrar también problemas y situaciones difíciles que en lugar de aportarles en su sano desarrollo sean fuente de sufrimiento y malestar.

Un aspecto que ha sido estudiado en relación con el desempeño escolar es la percepción que tiene el niño, en relación con “el apoyo brindado por sus padres, y el grado de cercanía con cada uno de ellos, así como la existencia de un ambiente grato, apoyador y en el que primen buenas relaciones interpersonales”⁷³

El apoyo, que los padres pueden brindar a los hijos en relación con su desempeño académico, está relacionado con muchos factores, entre los que se incluyen los niveles de escolaridad alcanzados por los padres, la disponibilidad de tiempo, el estilo de influencia que han asumido y hasta la misma demanda de apoyo que pueda solicitar el hijo. El aspecto económico, también puede generar situaciones difíciles cuando se trata de apoyarlos en el estudio, las madres de familia de los estudiantes del grado quinto de la Institución Educativa Municipal Liceo Central, coinciden en afirmar que:

“Las dificultades que los niños tienen para realizar sus actividades escolares en la casa son la falta del material necesario, como son muchas veces los libros, el no tener un computador, ya que les dejan consultas”⁷⁴.

Es evidente que “la baja remuneración de los trabajadores, afecta también la estabilidad familiar, haciéndose necesario el trabajo de por lo menos la mitad de los miembros del grupo familiar, lo cual repercute en el establecimiento de los papeles adecuados, el analfabetismo y la desigualdad en los derechos y deberes”⁷⁵

Cuando los niños no terminan las guías o actividades en el colegio, al llegar a casa, con frecuencia y según comentarios de los padres de familia, el niño se dedica a otras cosas y se olvida de lo que se le dejó en la escuela, se pone a ver

⁷³ Arancibia Violeta, Psicología en la educación, Alfaomega.Grupo Editor, 1999.pp.248

⁷⁴ Entrevista padres de familia.

⁷⁵ Martha I.Villarreal. Orientación familiar, pág.48.

televisión o se dedica al juego y a la hora de irse a acostar se acuerda de que tenía que hacer una tarea, en ese momento al niño le da pereza, está con sueño y a veces como los padres de familia lo manifiestan, son ellos quien:

*“En ultimas terminan haciéndole la tarea a su hijo para que no le califiquen mal”.*⁷⁶

Esto puede observarse en los casos en los que los padres de familia, han logrado acceder por lo menos a la educación secundaria y pueden colaborar con las labores de sus hijos. No se puede olvidar que en Colombia y en el Departamento de Nariño hay una gran cantidad de seres humanos que no pueden leer ni escribir.

Son frecuentes los casos de estudiantes, a los que varias veces se les enviaba notas en el cuaderno y la docente se daba cuenta que el padre de familia no estaba pendiente de su hijo, no revisaba sus cuadernos y mucho menos tenía tiempo para acercarse a la institución y averiguar por el desempeño académico de su hijo. Los padres de familia manifiestan que:

*“En la casa, no es fácil ayudarles con las tareas, porque hay cosas que uno no entiende, y entonces cómo se les puede ayudar, uno les intenta explicar hasta donde puede, según lo que sabe, pero hay cosas que ni idea, así que les toca a ellos solos”*⁷⁷

En muchas oportunidades los padres de familia se mostraron indiferentes, ya que no acudían cuando el docente les citó, ni respondían a los mensajes enviados. Se limitaban a visitar la Institución cuando se realizaba la entrega de boletines informativos.

En relación con esto, es interesante tener en cuenta los resultados que se obtuvieron en un estudio realizado por la UNESCO, en siete países latinoamericanos, se encontró que “aquellas madres que asistían mayor cantidad de veces al colegio, o supervisaban excesivamente las tareas y estudio de sus hijos, sus hijos obtenían peores rendimientos en las áreas de lenguaje y matemáticas”⁷⁸

⁷⁶ Ibid.

⁷⁷ Entrevista a padres de familia, Junio 12 del 2006.

⁷⁸ Citado en Arancibia, Violeta, pp.251

Por supuesto esto es discutible y muchos factores pueden intervenir, quizá la palabra clave tenga que ver con los extremos, “supervisar excesivamente”, denota una preocupación exagerada que se puede fácilmente transmitir al niño y provocar efectos contrarios a los que se pretende. En la Institución educativa, donde se desarrolló la presente investigación, algunos padres de familia se pasan al extremo de la posición antes planteada, su actitud se caracteriza por la “ausencia” ante las situaciones que viven sus hijos.

Si bien para tratar de mejorar el desempeño académico de los niños se necesita la ayuda y colaboración por parte de la familia, es frecuente encontrar que esta no está preparada para hacerlo, no sabe cómo hacerlo, y no cuenta con las herramientas y elementos necesarios para apoyar los procesos académicos que se viven en las aulas.

“Los padres han aprendido a preocuparse por la educación en el hogar y fuera de él, pero, o no saben hacerlo o no están muy bien organizados, o falta una integración con los educadores para lograr los objetivos de comprensión y educación de los niños”⁷⁹

Los padres de familia en muchas ocasiones han manifestado su preocupación, e interés por tratar de que sus hijos mejoren su desempeño, algunos padres están pendientes de sus hijos, dialogan con el docente con el fin de saber como les va, son padres de familia que están pendientes durante todo su proceso, hay otros que por diversas razones que se les presenta (el trabajo), muestran su indiferencia a lo que está ocurriendo con su hijo, a las actividades planeadas por la escuela se ha notado su ausencia, en ocasiones se le ha mandado notas en las que se lo cita para informarle de los procesos académicos de su hijo, de los avances y/o dificultades que presenta el niño.

La familia de los estudiantes que presentan dificultades no acude al llamado hecho por la institución a veces el trabajo y la falta de tiempo ha llevado que los padres no se responsabilicen de sus obligaciones dejando casi toda la responsabilidad en el docente ya que él pasa la mayor parte de tiempo con los niños de esta manera no hay una respuesta por parte de la familia que permita al docente actuar.

Los padres de familia en muchas ocasiones no comprenden lo que pasa con su hijo, no saben porque tienen bajo desempeño académico, algunos de ellos los

⁷⁹ Martha Villarreal, Orientación familiar, pp.64

han regañado, castigado y advertido que de continuar como lo están haciendo, les van a quitar las cosas que les compraron, otros manifiestan que la televisión es la que no los deja hacer sus tareas ya que ellos llegan de la escuela y se colocan a ver televisión y no hay una persona que oriente sus actividades ya que están ocupadas en otras actividades.

En los hogares no se cuenta además con los espacios adecuados para estudiar, generalmente habitan en espacios que se podrían denominar multi-funcionales, es decir en una habitación está la cocina, las camas, la sala y es en medio de esos espacios que los niños buscan un lugar para estudiar.

Con los padres de familia que asisten a las reuniones que se programan y que están pendientes del proceso académico de sus hijos, se establecen compromisos con el fin de que sus hijos mejoren su desempeño y donde el padre de familia se compromete a cumplir con lo pactado en la reunión y su hijo de igual manera a cumplir con sus deberes y donde alguno de ellos falle, el docente puede actuar y utilizar todos los recursos posibles para que se cumpla lo que se pactó.

Ginsburg y Bronstein, (1993) examinan tres factores familiares, relacionados con el desempeño académico de estudiantes del grado quinto, por ser totalmente pertinentes con esta investigación, se presentan a continuación:

- La vigilancia que las familias hacen de las tareas escolares para la casa. Aquí se señala que entre más pendientes están los padres de los hijos, entre más insisten, entre más recuerdan, entre más supervisan, los niños tienen tendencia a depender de factores externos para realizar sus actividades y su desempeño a largo plazo, no es el mejor.
- Las reacciones familiares a las notas. Se plantea que las reacciones parentales a las notas que incluyen control – negativo, crítica, castigo, estar poco involucrado o comprometido, o refuerzos extrínsecos se relacionan negativamente con la motivación interna y el desempeño académico. Pareciera, que el refuerzo familiar frente a las notas debilita la capacidad de los niños de confiar en sus propias opiniones, acerca de que trabajo hacer, la capacidad de juzgar su éxito o trabajo en situaciones académicas y su desempeño académico.
- Estilos de Interacción familiar. Los estilos familiares apoyadores de la autonomía, se asocian positivamente con el buen desempeño académico,

mientras que los estilos familiares que son sobrecontroladores, o poco controladores se relacionan negativamente con el desempeño académico.

Lograr el equilibrio en el manejo de la autoridad, de las normas, del apoyo a los hijos seguirá siendo un reto para todos los padres de familia y también para todos los involucrados en la educación de los niños.

4.6 ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS, DESDE LAS CIENCIAS SOCIALES, PARA LOGRAR UN PROCESO DE APRENDIZAJE EFICIENTE.

En la pedagogía actual, cada vez se hace mayor hincapié en que el estudiante a de jugar un papel activo en su propio aprendizaje, ajustándolo de acuerdo a sus necesidades y objetivos personales. Por lo tanto se deben introducir estrategias de enseñanza en el currículo escolar de Ciencias Sociales que se beneficie aprendiendo a utilizarlas desde los primeros años de escolaridad.

Hasta aquí el profesor tiene una tarea fundamental y es la de “Enseñar a aprender”. La palabra aprendizaje no siempre ha contado con una definición clave y se ha pasado de una concepción conductista de aprendizaje a una visión de aprendizaje a la cual cada vez más se le incorpora componentes cognitivos.

Aunque existe tantos conceptos de aprendizajes como teorías se podría afirmar que el aprendizaje seria un cambio más o menos permanente de conducta que se produce como resultado de la práctica, las estrategias de aprendizaje serian procesos o técnicas que ayudan a realizar una tarea de forma idónea.

Esto es lo que se entiende como “Aprender a aprender” condición fundamental para construir caminos de solución a la problemática del contexto inmediato, ya que la mayoría de los estudiantes no han aprendido estrategias de aprendizaje por que nadie se las ha enseñado, de tal forma cuando se enfrenta a una tarea nueva, el método que utiliza es el que siempre intuitivamente, lo que consecuentemente hace que muy pocos sepan abordar los problemas.

Aprender a aprender las habilidades necesarias para la solución de los problemas del contexto próximo en la enseñanza de las Ciencias Sociales, para los estudiantes, es necesario saber organizar esa información, seleccionar lo más importante y saber utilizar más tarde ese conocimiento para construir un proyecto de vida que le permita sentir su condición más allá de la profesión o estado

laboral. Por lo tanto los estudiantes no sólo deberían aprender unas técnicas eficaces para el estudio, sino también tener un conocimiento sobre sus propios procesos de aprendizaje que le permita la solución de problemas de su entorno inmediato.

El objetivo es brindar al estudiante herramientas necesarias para que pueda cumplir el mandato de “Aprender a pensar”, lo que induce a considerar que no puede reducirse a conocimientos marginales sino que debe formar parte integrante del currículo.

El maestro, en la actualidad está llamado a desarrollar en sus estudiantes la capacidad de reflexionar sobre sus propios hechos y por lo tanto por su propio aprendizaje, de tal manera que la persona logre mejorar la práctica del aprendizaje diario convirtiendo esta tarea en una aventura personal donde se descubra el mundo del entorno, profundice la exploración y conocimiento de su personalidad

El factor más importante que influye en el aprendizaje es lo que el alumno ya sabe. Averiguar y enseñar en consecuencia, de lo que descubre; sólo de esta manera el estudiante será capaz de superar el memorismo tradicional de las aulas y lograr un aprendizaje integrador comprensivo y autónomo.

Hoy la práctica docente en la enseñanza de las Ciencias Sociales debe generar conocimientos y diálogos con el mundo. El conocimiento de ningún modo es total porque siempre se está formulando en función de los demás; el hecho educativo es de procedimientos que analizan la realidad en dos sentidos; de quienes se educan y de quienes imparten la educación. El conocimiento es elaborado conjuntamente, por las dos partes, no es inoculado sino que parte de todas las experiencias que se recibe de parte del contexto en el que se desarrolla. Se afirma que lo que cada cual vive es válido y digno de estudio, abre nuevos horizontes en busca del conocimiento, el conocimiento de las informaciones y conocimiento aislado es diferente. Hay que ubicar la información y elementos del contexto próximo de los estudiantes, para que adquieran sentido y significación del proceso educativo y sobre todo de la enseñanza de las Ciencias Sociales.

Hoy, es necesario que los fines educativos persigan no sólo formar a los ciudadanos más jóvenes, para que sean capaces de comprender la sociedad en la que viven y adaptarse a ella, sino también que estén capacitados para intervenir en ella de una forma constructiva y crítica, es necesario promover de forma simultánea aprendizajes acerca de los conocimientos e instrumentos interpretativos, así como de aquellas actitudes y habilidades que les permite

ejercer una actividad vital y competente, acorde con el rol de ciudadanos competitivos y solidarios que necesita el país.

Las Ciencias Sociales en cada región no gozan de autonomía ya que están sujetos a diseños y control del gobierno de turno para satisfacer intereses propios y extranjeros. Por lo tanto, el maestro debe tomar conciencia de su actitud como formador social y propender por un cambio de actitud para si mismo y para el alumno.

De acuerdo con el texto “Recomendaciones para enseñar Ciencias Sociales”⁸⁰ Es importante que los docentes de ciencias sociales aumenten:

- El estudio a profundidad de los temas de cada uno de los campos de las Ciencias Sociales, de manera que los estudiantes puedan escoger lo que van a estudiar y descubrir las complejidades de la interacción humana
- El énfasis en las actividades que comprometan a los estudiantes en indagación y solución de problemas acerca de temas humanos significativos
- La participación y toma de decisiones de los estudiantes en asuntos sociales, políticos y económicos importantes, para que desarrollen sentido de responsabilidad por el bienestar de su escuela y su comunidad.
- La participación en el aula en procesos de estudio interactivos y cooperativos que reúnan estudiantes con todos los niveles de habilidad.
- La integración de las Ciencias Sociales con otras áreas del currículo.
- La oferta de contenidos más ricos en los grados elementales, utilizando el conocimiento previo que en temas de Ciencias Sociales traen los estudiantes a la escuela. Esto incluye el estudio de conceptos de: historia y geografía así como de psicología, sociología, economía y ciencias políticas, que con la experiencia que tienen, los estudiantes de todas las edades puedan entender. Las instituciones sociales de los países, temas sobre grupos sociales y problemas de la vida diaria.
- Las oportunidades para que los estudiantes puedan valorar y sentir conexión con la historia de su país y del mundo, con la historia y la cultura de diversos grupos sociales y con el medioambiente que los rodea.
- Las oportunidades para que los estudiantes puedan indagar sobre los grupos culturales a los que pertenecen y a otros que estén representados en su escuela y comunidad, para promover en los estudiantes el sentido de pertenencia del currículo de Ciencias Sociales.

⁸⁰ Steven Zemelman, Harvey Daniels y Arthur Hyde; segunda edición, 1998, Editorial Hinemann.

- La utilización de evaluación que promueva el ejercicio responsable de la ciudadanía y la expresión abierta de las ideas.

Es evidente la importancia que le dan los autores al aprendizaje significativo, al manejo de estrategias didácticas acordes con las temáticas propias de contextos específicos, se resalta la necesidad de conectar el trabajo que se realiza en las aulas con la vida cotidiana, ya que sólo desde allí, los niños y niñas encontrarán sentido a lo que estudian, encontrarán una razón de peso para motivarse y entusiasmarse por el conocimiento.

Además, también se plantea en el texto de Zemelman y otros que es importante que los docentes de ciencias sociales eviten:

- El cubrimiento superficial de un currículo rígido que incluye de todo pero que no deja tiempo para profundizar en los temas.
- La Memorización de datos aislados encontrados en los libros de texto.
- El aislamiento del estudiante de la práctica presente o real de la ciudadanía responsable; el énfasis exclusivo en lecturas sobre ciudadanía o participación futura en el mundo social y político más amplio.
- Las lecciones de clase en las que los estudiantes se sientan pasivamente; clases en las que los estudiantes con menor habilidad no reciben el conocimiento y las oportunidades de aprendizaje que se ofrecen a otros estudiantes.
- La restricción de las actividades de las Ciencias Sociales a la lectura de libros y a la repuesta de exámenes o pruebas.
- La suposición de que los estudiantes ignoran o no están interesados en los temas que se tratan en las Ciencias Sociales.
- La postergación del currículo significativo hasta los grados de secundaria
- El uso de un currículo que esté restringido a una herencia cultural dominante.
- La utilización de currículos que dejen a los estudiantes desconectados y desinteresados por, los temas de las Ciencias Sociales.
- La evaluación únicamente al final de una unidad o período académico; la evaluación que examine solamente el conocimiento de hechos o la memorización de la información de los libros de texto.

Se resalta en estas sugerencias la importancia de una evaluación continua y permanente, ya que sólo desde ella se pueden realizar los procesos de seguimiento y acompañamiento académico que los niños y niñas necesitan.

También es clave la participación activa y colectiva de los estudiantes, en la medida en que ellos son agentes constructores del conocimiento y se sientan protagonistas de su propio proceso de aprendizaje, aprender será grato, significativo y una aventura que vale la pena vivir, disfrutar y compartir.

CONCLUSIONES

- Los docentes de la Institución Educativa Municipal Central de Nariño Sede No 3 trabajan básicamente con un modelo pedagógico tradicional, y desde allí abordan la enseñanza en el área de las ciencias sociales es el modelo transmisionista y con base en este modelo los docentes organizan sus clases. Lo que se busca hoy en día con la enseñanza de las ciencias sociales es lograr una mayor participación de los estudiantes en los diferentes contextos en donde el estudiante juega un papel importante dentro de su proceso educativo deja de ser una persona pasiva para convertirse en activa y es ahí en donde las ciencias sociales deben proporcionar todos los elementos necesarios que le permitan al estudiante reflexionar, actuar, analizar y proponer.
- Los docentes en el área de las Ciencias Sociales tienen diferentes formas de evaluar el desempeño alcanzados por sus estudiantes entre esas formas de evaluación se destacan: el examen escrito, oral, la participación en clase, los trabajos en grupo, etc. Hoy la evaluación busca ser de corte más participativo, mucho más flexible y abierta, como una acción que invita a la reflexión, la motivación. La evaluación debe realizarse de manera permanente con base en un seguimiento que permita apreciar el progreso y dificultades que puedan presentar en el proceso de formación de cada estudiante, que tenga en cuenta todos los aspectos o dimensiones del estudiante, y que guarde relación con los fines y objetivos de la educación, los contenidos, los métodos.
- Se ha ido avanzando paulatinamente en la relación que tiene el maestro y el estudiante en el aula de clase y fuera de ella; no obstante, ésta sigue marcada por el autoritarismo, la imposición. El proceso de enseñanza aprendizaje más que aproximar a las partes las aleja y enfrenta lo cual sucede porque esta concepción del conocimiento va del que sabe, supuestamente el maestro al que no sabe, que presume que es él estudiante, la relación entre el maestro y el estudiante adquiere la forma del conflicto que constituyen el comportamiento de las dos partes en los procesos del conocimiento y el aprendizaje.
- Los padres de familia de los estudiantes que presentan un bajo desempeño académico asumen una posición de indiferencia, irresponsabilidad, ausencia frente a los deberes y obligaciones que tienen con sus hijos, muchos padres de familia manifiestan que el trabajo y el tiempo de que disponen los ha alejado de sus responsabilidades delegando esta función a la institución. Es de gran

importancia que los padres acudan a los establecimientos donde estudian sus hijos, para que puedan darse cuenta de los avances o dificultades que tienen en el proceso educativo bien sea de carácter académico como de comportamiento.

- Desde las Ciencias Sociales como estrategias didácticas se pueden proponer: El trabajo por proyectos, juegos de simulación.
- El trabajo por proyectos como una estrategia de trabajo en la clase, haciendo referencia a lo que se ha llamado “Proyectos de Aula”.
- El proyecto es un proceso de construcción colectiva y permanente de realizaciones, conocimientos y habilidades que se va estructurando a través de la búsqueda de soluciones a preguntas y problemas que surgen del entorno cultural de la cual el grupo y el maestro hacen parte. En esa búsqueda de soluciones el grupo escolar, se constituye en un equipo que investiga, explora y plantea hipótesis en busca de diferentes alternativas, a través de conocimientos y actividades funcionales, significativas y socializadoras.
- Investigación en el Aula. Se desarrollará la investigación por medio de proyectos de aula: comprendiendo y ayudando a los desplazados, lo anterior se trabajará a lo largo del año escolar.
- Presentación del tema. Surge de la relación entre alumnos y profesores, de tal manera que pueda producirse una relación entre lo que se conoce y lo que se propone conocer mediante la investigación. Conocer las características psicológicas y culturales resulta fundamental para buscar el tipo de actualidad adecuada para despertar la motivación y facilitar el surgimiento de temas de investigación
- Planteamientos de preguntas generadoras de la investigación. Preguntar, indagar, interrogar, es la esencia del conocimiento humano, las preguntas constituyen unas de las principales herramientas del investigador para aproximarse a la realidad.
- Hacer preguntas es una técnica que solo puede ser adquirida a través de la realidad y por tanto se hace necesario gastar un tiempo en este tipo de prácticas.

- Formulación de hipótesis. Las concepciones de lo social son bastantes consistentes y arraigadas, fortalecidas por las prácticas representacionales que circulan en la comunidad a la cual pertenecen los individuos. Por tanto, es necesario que el profesor que da el paso de una representación social a una hipótesis es un proceso gradual en el estudiante, y debe producirse a lo largo del curso y pasará por diversas situaciones.
- Inventarios de recursos. Con la participación activa de los estudiantes se pueden decidir fuentes de información para la obtención de datos, definir las personas o lugares que se conviene visitar, delimitar los tiempos de trabajo, establecer las modalidades de recolección de información, etc.
- Obtención de datos y análisis de información. Este proceso puede ser lento y monótono, la confrontación entre lo que se encuentra, libros y documentos, pueden resultar unas excelentes estrategias de análisis, así como aprovechar la diversidad de recursos que tienen las Ciencias Sociales.
- Conclusiones. Aquí se realiza una síntesis y recapitulación de las informaciones obtenidas válidas o no para dar respuesta a los problemas de investigación propuestos.
- Juegos de simulación. Los juegos de simulación o las dramatizaciones son de gran ayuda en las clases de Ciencias Sociales, es posible dramatizar episodios históricos, costumbres de una regiones o localidades, sucesos contemporáneos. Su importancia radica en que permite al estudiante ponerse en el lugar del otro por tanto investigar su contexto y la situación que da origen a su comportamiento.
- Para realizar el juego de simulación de un hecho histórico, por ejemplo “Los períodos de la historia de Colombia” los estudiantes deben tener tiempo para documentar la época, el vestido, las costumbres, los personajes, y con todo este material hacer socializar de forma dramatizada el episodio. Una vez terminada la dramatización debe promoverse el análisis, la crítica y la polémica. El juego de simulación es la reconstrucción e interpretación documentada de un suceso social por parte de los estudiantes.

RECOMENDACIONES

- A los docentes que trabajan el área de las ciencias sociales con el modelo pedagógico tradicional con el cual el estudiante acumula conocimientos, información se les recuerda que los docentes somos unas personas creativas, recursivas, auténticas, y por lo tanto se recomienda utilizar en el área de las ciencias sociales nuevas metodologías que llevan al estudiante a reflexionar, actuar y proponer soluciones.
- El docente en el momento de evaluar el desempeño alcanzado por sus estudiantes debe utilizar otras formas de evaluación que permiten obtener los resultados deseados se espera que la evaluación se realice de manera constante y comprometa a todos los actores vinculados a ella: los docentes, los estudiantes y los padres, de tal manera que la coevaluación, autoevaluación y heteroevaluación se conviertan en partes importantes del proceso de evaluación.
- La autoevaluación entendida como el proceso en el cual cada quien asume su propia responsabilidad dentro de su crecimiento y desarrollo personal. La valoración realizada debe hacerse bajo criterios de objetividad, no se trata de hacer un listado de defectos o de virtudes, sino evaluar los logros y limitaciones encontrados en el proceso y a partir de ellos realizar los cambios y ajustes necesarios.
- La coevaluación esta forma de evaluación requiere la activa participación del grupo, en donde cada uno, de manera respetuosa, aporta y escribe los comentarios, críticos y sugerencias que frente a su trabajo tengan los demás.
- En la interacción del proceso participan dos elementos de vital importancia como son el maestro y el estudiante, quienes de acuerdo a sus expectativas hacia el aprendizaje desarrollarán una buena o mala relación. Los docentes como parte esencial de la relación educativa estamos obligados a promover un ambiente óptimo para que se generen buenas relaciones maestro-estudiante basadas en la confianza y respeto mutuos.

- Los padres de familia deben asumir la responsabilidad y la obligación que tienen con sus hijos y hacer que cumplan con sus deberes que tienen como estudiantes y responsabilizarse de sus actividades escolares y de esta manera mejorar su desempeño académico.
- Es necesario que todos los docentes y específicamente los de ciencias Sociales, tengan en cuenta que: Hoy en día necesitamos unas ciencias sociales que posibiliten formar a las personas con un alto sentido crítico de los fenómenos sociales, pero éstos deben enfatizar, en los problemas que afectan al estudiantado, en los diferentes acontecimientos de la vida cotidiana.
- Se debe tener en cuenta a la hora de planear el área, temas que sean de interés para el estudiantado ya que cuando se trata temas que conciernen a la vida cotidiana, se hacen agradables provocando la participación permanente, convirtiendo el conocimiento en una realidad vivencial que provoca que se los ponga en práctica en el momento oportuno.
- Las ciencias sociales es la disciplina que le permite a los estudiantes disponer de las herramientas necesarias para que puedan tener una visión del mundo para poder interpretarlo y explicarlo.
- Se debe acabar con la concepción de las ciencias sociales, como una disciplina que se dedica a la transmisión repetitiva de conocimientos que la convierten en un área que poco aporta en el proceso de formación de las personas.
- Se debe dar mayor importancia al estudio de las ciencias sociales en donde el estudiante asimile conocimientos de manera reflexiva, que aprenda a juzgar y valorar hechos sociales como acciones humanas dentro de un espacio y tiempo determinado, que le permita la auto crítica de lo que afecta y rodea cotidianamente.
- La finalidad de las ciencias sociales es aportar al estudiante en su formación, haciendo de él una persona capaz de explicar, comprender y sobre todo reflexionar y asumir tareas de transformación.
- Las ciencias sociales deben ser las encargadas de propiciar en las personas un alto sentido crítico frente a los diferentes fenómenos sociales, por tal razón

la cotidianidad es el laboratorio en el cual se hacen experimentos y ensayos para la interpretación.

- Los temas de la enseñanza deben de partir del interés del estudiante relacionándolos con la cotidianidad para que se conviertan en agradables y logren la participación permanente y la comparación del conocimiento con la realidad vivencial que provoca que se ponga en práctica lo aprendido en el momento oportuno.

BIBLIOGRAFÍA

ACHA, Félix. Vida familiar y vida escolar, Mensajero Bilbao, 1982.

ALVAREZ DE ZAYAS, C. y GONZÁLEZ, E. (1998). Lecciones de didáctica general. Colombia: impreso Edinalco Ltda.

ARANCIBIA, Violeta y otros. Psicología en la educación. Alfaomega. Grupo Editor, Chile, 1999.

ARIAS Gómez Diego Hernán, Enseñanza de las Ciencias Sociales, Primera Edición 2005, Editorial Magisterio.

BONILLA Castro, Elsy y PENÉLOPE Rodríguez Más allá del dilema de los métodos. La investigación en ciencias sociales. Bogotá. Uniandes. 1997

BRIONES, Guillermo. La investigación en el aula y en la escuela .Convenio Andrés Bello. ED. Guadalupe. Santa Fe de Bogotá.1995.

CABEZAS Barrios Jorge Enrique, Lineamientos Curriculares para el Área de Ciencias Sociales, Editor Ministerio de Educación Nacional, Bogotá, D.C. Julio de 2002 Pág. 19

CAJIAO, RESTREPO, FRANCISCO. Pedagogía de las Ciencias Sociales Pág. 13-14-18.

CHAVEZ, J. (1998) Apuntes de pedagogía general. Material de trabajo del curso de filosofía de la Educación

COHEN, Louis y Laurwnce Marion, Métodos de investigación educativa. Madrid, Editorial la Mural. 2002.

COLOMA M, José. Estilos Educativos Paternos. Barcelona. Nancea Ediciones S.A., 1998.

CONSTITUCIÓN POLÍTICA DE COLOMBIA 1991, 2da. Edición, editorial Guadalupe, Bogota, 1991.

EQUIPO PASTORAL, *La educación de los hijos*, Ed. Paulinas, Bogotá, 1978.

GIRALDO ÁNGEL JAIME, Publicaciones Universidad Externado de Colombia, 1965, 85-87.

GOOD, T. L. y BROPHY, J. Psicología educativa contemporánea. México McGraw-Hill, 1996.

GOUGH, E. El origen de la familia. México. Prentice Hall. 1991.

GUTIÉRREZ DE PINEDA, Virginia. Familia y cultura en Colombia, Instituto Colombiano de Cultura, Bogotá, 1975.

HOFFMAN, L., Paris, S., Hall, E. Psicología del desarrollo hoy. España: Mc Graw-Hill. (1995).

LINEAMIENTOS CURRICULARES. Para el área de Ciencias Sociales, República de Colombia, Ministerios de Educación Nacional, 2002 pp. 92-100.

MASLOW A. (1954). Motivación y Personalidad. New York. Harper & Row.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. Documento de Orientación. ICFES. Bogota. Colombia.

MIRA Y LÓPEZ EMILIO. Psicología Evolutiva del Niño y del Adolescente, Pág. 146, 147, 148.

MONTERO Rosa. En el Suplemento del Periódico el País, 11 de julio de 1995.

MUSITU Gonzalo, ROMÁN José y GUTIERREZ Melchor. Educación Familiar y Educación de los Hijos. Barcelona España. Idea Books, S.A. 1996.

OROZCO M. Guillermo. Tu familia la mejor inversión. Barcelona. ED. Paidos, 2001.

PAPALIA, Diane. Psicología del desarrollo de la infancia a la adolescencia. Editorial Mc Graw Hill 3ra. Edición.1998.

PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL. Institución Educativa Municipal de Nariño. San Juan de Pasto. 2005-2006.

SARMIENTO Díaz María Inés, Psicoprofilaxis familiar. Santafé de Bogotá, D.C. Editor: USTA. 1997.

SPRINTHALL, N., SPRINTHALL, R. Y OJA, S. Psicología de la educación. McGraw-Hill. Madrid, 1996

STEVEN ZEMELMAN, HARVEY DANIELS Y ARTHUR HYDE; Recomendaciones para enseñar Ciencias Sociales segunda edición, Editorial Hinemann.1998.

VARGAS Camargo Nelly, Estándares Básicos y su implementación, Primera Edición 2004, Editorial Norma.

WALLESTEIN INMANUEL Y OTROS, Abrir las Ciencias Sociales, ED. Siglo XXI, 1999, pág. 89.

WITTING, A, Psicología del aprendizaje, Buenos Aires, McGraw-Hill. 1989.

ANEXOS

ANEXO 1

INSTITUCIÓN EDUCATIVA MUNICIPAL CENTRAL DE NARIÑO PRIMARIA.

ENTREVISTA A DOCENTES

OBJETIVO: Identificar y conocer cuáles son los factores que influyen en el desempeño académico de los estudiantes de grado quinto de la IEM Central de Nariño.

Dirigida a docentes que laboran en la institución.

INSTRUCTIVO: Señor docente, pedimos el favor se responda con toda la sinceridad. Aclaramos que la información aquí suministrada es confidencial.

1. ¿Qué es para usted el desempeño académico? _____

2. ¿Qué actitud tiene frente a sus estudiantes, cuando el desempeño académico de ellos es bajo? _____

3. ¿Qué comportamientos ha observado en sus estudiantes, cuando les va mal? _____

4. ¿Cuáles cree usted que son los factores que generan bajo desempeño en los estudiantes? _____

5. ¿Qué estrategias pedagógicas y didácticas utiliza para la enseñanza de las Ciencias Sociales? _____

6. ¿Cuáles son las formas de evaluación que con más frecuencia utiliza? _____

7. ¿Por favor describa como ve usted las relaciones interpersonales entre los niños del grado? _____

8. ¿Cómo son las relaciones entre usted y los niños? _____

ANEXO 2

INSTITUCIÓN EDUCATIVA MUNICIPAL CENTRAL DE NARIÑO
PRIMARIA

ENTREVISTA A PADRES DE FAMILIA

OBJETIVO: Comprender y analizar los factores que asociados afectan el desempeño académico de los estudiantes de grado quinto de la Institución Educativa Municipal Central de Nariño, Jornada de la mañana. Dirigida a los padres de familia.

INSTRUCTIVO: La información obtenida en esta entrevista pretende buscar alternativas de solución para mejorar el desempeño académico de los estudiantes de grado quinto. Por ello es importante que las respuestas se hagan con la mayor sinceridad y precisión posible.

NOMBRE DEL NIÑO: _____ EDAD: _____
GENERO: F__ M__ GRADO: _____

1. ¿Cuánto tiempo usted le dedica a su hijo para orientarlo en la realización de sus tareas? _____

2. ¿Qué tiempo dispone su hijo para realizar sus actividades? _____

3. ¿Qué dificultades presenta su hijo para la realización de sus actividades?

4. ¿En que materia el niño presenta mayor dificultad para la realización de tareas, talleres? _____

5. ¿Cuál cree usted que es la materia que más le gusta y porqué? _____

6. ¿En qué materia el niño presenta mayor dificultad para la realización de tareas, talleres y cuál cree usted que es la que más le gusta y porqué?

ANEXO 3

En los registros del diario de campo, se halla este cuento, en sesiones dedicadas a los cuentos se fomentaba las relaciones interpersonales y las normas sanas de convivencia.

“El cuento comenzaba así: El título era “LA LLORONA” Es una jovencita que vivía en los campos, ayudaba a su mamá en sus quehaceres un día al llegar del colegio su mamá la mando a acarrear leña y en el camino se entretuvo con sus amigas, llegó la noche y no había ninguna señal de la niña, la mamá preocupada no sabía que hacer en donde buscar a su hija entonces espero y se desespero tanto que no le toco de otra, que salir a media noche a buscar a su hija en los montes entonces los vecinos le dijeron que era casi imposible que talvez su hija se quedó en la casa de alguna de sus amigas que con toda esta oscuridad no la iba a encontrar.

Al día siguiente muy de mañanita la niña llegó a su casa y le dijo a su mamá que la intención no era preocuparla que le cogió la noche y no tuvo de otra que ir a la casa de Juanita que lamentaba mucho lo que paso pero su mamá la regaño diciéndole que esto no se le hace ha nadie que si ve que empieza a anochecer me apuro para irme a la casa no hago tiempo, después de lo sucedido la mamá la castigó prohibiéndole la salida con sus amiguitas.

Un día que su mamá tenía que salir hacer una vuelta al centro aprovecho que no estaba y salió sin el consentimiento de su mamá y no hizo caso alguno de la advertencia hecha, al salir de la casa le llamo mucho la atención de un arco iris, los campesinos casi poco miraban al arco iris decían que quien lo mirara se enfermaba que era malo verlo que este seducía a las señoritas y esta jovencita lo miro tanto que quedo hipnotizada, después de un tiempo sufrió unas transformaciones en su ser empezó a sentirse extraña y no entendía lo que le pasaba se ausentó por un largo tiempo y su mamá no volvió a saber nada.

Y así transcurrió el tiempo hasta que un día la gente empezó a comentar que por las noches se escucha a una mujer que llora y grita desesperadamente y que no se sabe quien es, los rumores comenzaron y la gente decía que se trataba de una mujer que tuvo un hijo y en el momento de los dolores ella pujo tan fuerte que su hijo cayo al arroyo donde este perdió la vida y que la mujer quedo inconciente y al despertarse no lo encontró, y desde ese momento ella baja a las casas de los

campesinos a buscar a su hijo y si escucha el llanto de un bebé cree que es su hijo por eso los campesinos, si tienen niños recién nacidos los esconden y evitan que lloren tienen miedo que esta mujer se los lleve.

Y cuando los perros empiezan a ladrar los campesinos saben que por ahí está rondando la llorona que tienen que tener cuidado y atrancar bien la puerta y por eso a las seis de la tarde ya todos están dormidos. La llorona es una mujer que tiene un aspecto que da miedo, sus cabellos son demasiado largos y descuidados, presenta un físico de una mujer vieja, que por tanto llorar por su bebé, tiene arrugas, demacrada.

Y los niños comentaban que sus abuelos cuando los visitan les narran cuentos y muchos de ellos, vivieron en el campo y conocen muchas historias acerca del lugar en donde viven, y después los niños participaban comentando el cuento que habían traído y cada uno tenía su turno, esto se realizaba hasta antes de que toque la campana para entrar a clases y al día siguiente los niños traían de sus casa cuentos que querían que sean contados y así aprovechamos el tiempo del descanso para divertirnos con nuestra imaginación. ”