

PASANTÍA
PROGRAMA DE AMPLIACIÓN DE COBERTURA EDUCATIVA POBLACIÓN
VULNERABLE EN EL MUNICIPIO DE TAMINANGO EN LOS CORREGIMIENTOS
DE REMOLINO Y TABLON PANAMERICANO
ALCALDIA MUNICIPAL DE TAMINANGO

JULIAN DARIO BURBANO HUERTAS
ALVARO MAURICIO LOPEZ ROSERO
MARTIN EDILBERTO RIVERA MORA

UNIVERSIDAD DE NARIÑO
FACULTAD DE EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN BASICA CON ENFASIS EN CIENCIAS NATURALES Y
EDUCACIÓN AMBIENTAL
SAN JUAN DE PASTO
2006

PASANTÍA
PROGRAMA DE AMPLIACIÓN DE COBERTURA EDUCATIVA POBLACIÓN
VULNERABLE EN EL MUNICIPIO DE TAMINANGO EN LOS CORREGIMIENTOS
DE REMOLINO Y TABLON PANAMERICANO
ALCALDIA MUNICIPAL DE TAMINANGO

JULIAN DARIO BURBANO HUERTAS
ALVARO MAURICIO LOPEZ ROSERO
MARTIN EDILBERTO RIVERA MORA

Informe de la pasantía realizada como opción de trabajo de grado para optar el
título de Licenciado en Educación Básica con Énfasis en Ciencias Naturales y
Educación Ambiental

Asesor interno
OSCAR CORAL LOPEZ

Asesor externo
HERNAN MODESTO RIVAS ESCOBAR

UNIVERSIDAD DE NARIÑO
FACULTAD DE EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN BASICA CON ENFASIS EN CIENCIAS NATURALES Y
EDUCACIÓN AMBIENTAL
SAN JUAN DE PASTO
2006

“Las ideas y conclusiones aportadas en el Trabajo de Grado son de
responsabilidad exclusiva de sus autores.”

Artículo 1º del Acuerdo N° 324 del 11 de octubre de 1966, emanado del Honorable
Consejo Directivo de la Universidad de Nariño.

Nota de aceptación

ALVARO TORRES MESIAS
Jurado

REGINA ARIAS ZULUAGA
Jurado

OSCAR CORAL LÓPEZ
Asesor Interno

HERNÁN RIVAS ESCOBAR
Asesor Externo

San Juan de Pasto, 31 de Agosto de 2006

A mis padres porque a pesar de las circunstancias lograron compartir y salir adelante conmigo.

A Dios por ser el faro y la fortaleza que ilumina mi vida.

A mi novia Cindy, por ser mi motivo de inspiración en todo momento.

A mis amigos, por enseñarme que los mejores siempre estarán junto a mi.

Julián B. Cope

A mi hermana Nena, que por su sacrificio y lucha he sobresalido ante tantas dificultades.

A mi hija Mishelle, que ha sido el motivo de mi inspiración en esta vida para obtener mis metas.

A mi familia, que me apoyaron ante todas las decisiones que he tomado.

A mi novia que me ha acompañado en todos los momentos difíciles.

A mis profesores que me dieron su sabiduría y encaminaron mi vida hacia el éxito.

A mis amigos, con los cuales he compartido momentos grandes que ayudaron a fortalecer nuestros lazos de hermandad.

A Dios, que me dio el poder de obtener todos los objetivos propuestos.

A mi, por ser quien soy.

Álvaro L.
Amaury

A Dios por ser el pilar de mi vida
y mis fortalezas.

A mi familia por su incondicional
apoyo en momentos difíciles.

A mis amigos por brindarme su
amistad y apoyo en mis estudios ya
culminados.

A mis profesores por brindarme
toda su sabiduría.

A mi novia y a mi hijo por ser la
razón de triunfar y seguir adelante.

Martín R.

AGRADECIMIENTOS

Un agradecimiento muy especial al Dr. Jairo Muñoz Hoyos rector de la Universidad De Nariño por darnos la oportunidad de participar en el convenio realizado entre la Universidad de Nariño, la Alcaldía del Municipio de Taminango y la Secretaria Departamental de Educación en calidad de pasantes en el proyecto de Ampliación de Cobertura Educativa focalizando a población con mayores índices de vulnerabilidad en el Municipio de Taminango.

Un reconocimiento especial al Ing. Hernán Rivas Escobar por brindarnos la oportunidad de participar en calidad de docentes pasantes además de contribuir como coordinador del proyecto y de esta manera ampliar nuestras experiencias tanto en sentido personal como profesional.

Especial agradecimiento al Dr. Álvaro Torres Mesías por guiarnos en la construcción de este informe y servir como tutor en la solución de ciertos problemas que sobrevinieron a raíz del proceso realizado durante la pasantía.

Un sincero agradecimiento al especialista Oscar Coral López, Asesor de la presenta pasantía, por sus orientaciones, por su motivación, la entrega a su labor y que incondicionalmente nos colaboro y nos brindo su amistad sincera durante todo el transcurrir de la carrera.

Un agradecimiento especial al Dr. Juan Ramón Chalapud por brindarnos su apoyo, sabiduría y amistad que fue un aporte fundamental para lograr esta meta.

Al equipo administrativo: Maria Lorcy Rosero, Cristina Mera y Jhonsito por brindarnos su apoyo incondicional desde el primer momento en que empezamos a forjar nuestro futuro como docentes en este programa.

Un sincero agradecimiento a los precursores de este programa: Marcelo Pantoja, Braulio Emilio Díaz, Antonio Benavides, entre otros por fomentar el espíritu del nuevo docente.

Y un especial agradecimiento a la licenciada en informática Doris Amparo Bolaños Legarda por eje fundamental en la construcción técnica del trabajo final y por su amistad incondicional.

TABLA DE CONTENIDO

PRESENTACIÓN	Pág. 16
1. CAPITULO 1 “LA TAREA DESARROLLADA, TAMINANGO EL MUNICIPIO ELEGIDO”	30
1.1 CONDICIONES SOCIALES Y ECONÓMICAS	30
1.2 PROBLEMÁTICA SOCIAL Y ECONÓMICA	31
1.3 ESTADÍSTICAS EDUCATIVAS	32
1.4 PROGRAMA EDUCATIVO DE LA POBLACIÓN	33
2. CAPITULO 2 “EL TRABAJO CURRICULAR ADELANTADO”	34
2.1 OBJETIVOS DEL PLAN DE TRABAJO	35
2.2 CARACTERÍSTICAS DE LA POBLACIÓN ATENDIDA	36
2.3 PLAN DE TRABAJO DE LAS ÁREAS FUNDAMENTALES PARA EL GRADO SEXTO	43
2.3.1 Contenidos	43
2.3.1.1 Estándares básicos del MEN para el área de matemáticas para grados sextos	43
2.3.1.2 Estándares básicos del MEN para el área de ciencias naturales para grados sextos	49
2.3.1.3 Estándares básicos del MEN para el área de lenguaje para grados sextos	56
2.3.1.4 Estándares básicos del MEN para el área de sociales para grados sextos	65
2.4 METODOLOGIA DE LA PROPUESTA CURRICULAR PERTINENTE	72
2.4.1 Escuela nueva	72
2.4.2 Post-primaria rural	72

2.4.3 Aceleración del aprendizaje	72
2.5 EVALUACIÓN	74
3. CAPITULO 3 "LA LECCIÓN APRENDIDA"	76
3.1 A MANERA DE UN TESTIMONIO VIVENCIAL	76
4. CONCLUSIONES	86
5. RECOMENDACIONES	88
6. BIBLIOGRAFIA	89

TABLA DE CUADROS

	Pág.
CUADRO 1. POBLACIÓN DESPLAZADA EN EL MUNICIPIO	32
CUADRO 2. PLAN DE TRABAJO PARA GRADOS SEXTOS EN EL AREA DE MATEMATICAS	46
CUADRO 3. PLAN DE TRABAJO PARA GRADOS SEXTOS EN EL AREA DE CIENCIAS NATURALES	50
CUADRO 4. PLAN DE TRABAJO PARA GRADOS SEXTOS EN EL AREA DE LENGUAJE	57
CUADRO 5. PLAN DE TRABAJO PARA GRADOS SEXTOS EN EL AREA DE SOCIALES	66

LISTA DE ILUSTRACIONES

	Pág.
ILUSTRACIÓN 1. ESTUDIANTES SEDE TABLÓN PANAMERICANO	76
ILUSTRACIÓN 2. ESTUDIANTES SEDE REMOLINO	77
ILUSTRACIÓN 3. DESARROLLO ACTIVIDADES ACAEMICAS SEDE TABLÓN	78
ILUSTRACIÓN 4. ESTUDIANTES SEDE GRANADA	79
ILUSTRACIÓN 5. PRIMERA INTEGRACIÓN DEPORTIVA SEDE TABLÓN	81
ILUSTRACIÓN 6. DÍA DEL NIÑO EN LA SEDE REMOLINO	82
ILUSTRACIÓN 7. VISITA ECOLÓGICA LAGUNA DE LA COCHA RESERVA EL MANANTIAL	83
ILUSTRACIÓN 8. DESARROLLO DE ACTIVIDADES ACADÉMICAS SEDE EL REMOLINO	84

LISTA DE GRÁFICOS

	Pág.
GRÁFICO 1. ESTUDIANTES ATENDIDOS POR EL PROGRAMA	36
GRÁFICO 2. NÚMERO DE ESTUDIANTES POR SEDE ATENDIDA	37
GRÁFICO 3. ESTUDIANTES DE GRADO SEXTO ATENDIDOS POR LOS PASANTES	37
GRÁFICO 4. ESTUDIANTES POR NIVEL ATENDIDOS POR EL PROGRAMA	38
GRÁFICO 5. SEDES ATENDIDAS POR EL PROYECTO	39
GRÁFICO 6. VEREDAS ATENDIDAS POR LOS PASANTES	40

RESUMEN

El Proyecto de ampliación de cobertura educativa focalizando población con mayores índices de vulnerabilidad en el Municipio de Taminango, dio la oportunidad de ingresar o reingresar al sistema educativo a todas aquellas personas que por una u otra razón se encuentran fuera del mismo, con el fin de comenzar o culminar sus estudios teniendo en cuenta en principio su situación escolar sin dejar de lado su situación social.

Este proyecto viene ejecutándose gracias al convenio existente entre la Alcaldía Departamental del Municipio de Taminango y la Universidad de Nariño, la cual aporta el personal docente en el que participan Álvaro Mauricio López Rosero, Martín Edilberto Rivera Mora y Julián Darío Burbano Huertas, en calidad de pasantes en los corregimientos de Remolino Panamericano, Granada y Tablón Panamericano respectivamente, trabajando con los grados sextos.

Este proyecto se ejecuta aplicando las metodologías de Escuela Nueva, Post-primaria Rural y Aceleración del Aprendizaje, teniendo en cuenta la situación social y económica de la población, ya que estos se encuentran en un estado de vulnerabilidad. Cabe resaltar que estas metodologías permiten al estudiante un fácil acceso a las aulas, las cuales se manejan al ritmo de aprendizaje de cada estudiante.

Este documento contiene un informe general de todas las situaciones y consecuencias que acarrearón el desarrollo del proyecto en el Municipio de Taminango además de los puntos de vista con respecto a la experiencia de cada uno de los pasantes, puntos de vista que resaltan los procesos de determinación de la población vulnerable, la inscripción respectiva y reportes de matrícula para cada uno de los estudiantes, gestiones administrativas que se realizaron en un principio.

Se menciona además las experiencias tanto profesionales y personales de la pasantía realizada, las cuales expresan la satisfacción de haber crecido profesionalmente respecto al gran aprendizaje que sobreviene en cualquier situación de estas; y personalmente puesto que ampliar la cobertura educativa en un municipio como Taminango y ser partícipe de ella representa colocar un grano de arena en el desarrollo económico social y cultural de nuestra región.

La propuesta pedagógica que reposa en este informe, contiene el plan curricular que se construyó de acuerdo a la experiencia que se logró en la pasantía realizada, y es necesario afirmar que se espera se tenga en cuenta cuando se realice una actividad similar a la expresada en este informe.

ABSTRAC

The Project of educational extended coverage focalizing population with bigger indices of vulnerability at Taminango's town, gave the opportunity to enter or to reenter to the educational system to all those people than for an or another reason they find out of the same one, with the aim of beginning or culminating their studies taking their situation into account in principle student without brushing aside their social situation.

This project is developing thanks to the existent agreement among the Mayor's Office Departamental comes from Taminango's Municipality and Nariño's University, which as he contributes the teaching staff that Alvaro Mauricio López Rosero, Martín Edilberto Rivera Mora and Julián Darío Burbano Huertas, as interns participate in Remolino Panamericano's, Granada's and Tablón Panamericano's towns respectively, working with the degrees sixths.

This project is executed applying Escuela Nueva's methodologies, After primary Rural and Aceleración of Learning, taking the population's social and economic situation, since these find themselves in a status of vulnerability into account. It is pertinent to project out that these methodologies allow the student to an easy access to the classrooms, which as they go on to the rhythm of learning out of every student.

This document contains a general report of all the situations and aftereffects that they carried the development of project at Taminango's Municipality in addition to the points of view regarding the experience out of every one of the interns, vanishing points that highlight the vulnerable population's processes of determination, the respective registration and reports of license plate for each one of the students, administrative negotiations that came true at first.

We can say also that experiences so much professionals and personnels of internship accomplished, which as they express the satisfaction to have grown professionally in relation to the great learning that happens unexpectedly in any situation of these; And personally since enlarging the educational coverage at a municipality like Taminango and being notify of her he represents placing a sand grain in the social and cultural economic development of our region.

The pedagogic proposal that is in this report, contains curricular plan that was built according to the experience that turned out well in the internship accomplished, and it is necessary to affirm that one waits have him in bill when a similar activity come true to the expressed in this report.

PRESENTACIÓN

La educación contemplada en la Constitución Política de Colombia como un derecho fundamental de todas las personas, se hace imprescindible ofrecerla como lo dice en la Ley 715, sobre la cual el gobierno ofrecerá alternativas de educación para que los niños no queden por fuera del sistema escolar; por lo tanto la Alcaldía del municipio de Taminango en convenio con la Universidad de Nariño y la Secretaría de Educación departamental llevan a cabo el proyecto de Ampliación de Cobertura Educativa focalizando a Población con Mayores Índices de Vulnerabilidad en El Municipio De Taminango, con el cual se contribuye al derecho a la educación a un grupo de personas que por diversas razones se encuentran fuera del sistema escolar, siendo una oportunidad educativa respecto a las personas que desean terminar los niveles de educación básica primaria, básica secundaria y media, dirigida a personas en estado vulnerable.

De esta manera se está propiciando a la población un ambiente adecuado para lograr un desarrollo individual, social, económico y cultural con el fin de obtener una mejor calidad de vida, donde la educación se convierte en la principal herramienta para generar espacios de convivencia, paz y solidaridad en los cuales se pueda interactuar con ambientes diferentes a la cotidianidad de esta población.

Las diferentes metodologías empleadas en este proyecto son adaptables a cualquier grupo, ya que permite el aprendizaje individual y grupal dependiendo del ritmo y nivel en el que se encuentre el estudiante y la situación en la cual se encuentre el mismo.

Los estudiantes de la Universidad de Nariño que desarrollaron la pasantía como requisito de grado en este proyecto en el municipio de Taminango, realizaron un informe final, donde presentan las diferentes experiencias académicas, personales y laborales realizadas en dicho proyecto; además se expresa en el tercer capítulo de este informe la lección aprendida como pasantes desde el punto de vista personal, profesional y social.

Desde la situación en la cual se encuentran los estudiantes pertenecientes al municipio de Taminango, y principalmente quienes conforman los corregimientos de Granada, Tablón y Remolino, se optó por adecuar el proceso del proyecto respecto a las necesidades de los mismos, es decir, la autonomía fue entregada a cada profesor (pasante) para construir mecanismos pertinentes con el fin de llevar por buen camino el desarrollo del proyecto aboliendo tropiezos y obstáculos que no permitían la asistencia de los estudiantes a la escuela.

Desde el punto de vista del derecho a la educación, el interés del municipio de Taminango en escolarizar a sus habitantes (población vulnerable), y la disponibilidad de la Universidad de Nariño, el proyecto planteó el problema teniendo en cuenta la situación escolar en la que se encuentra el municipio de Taminango y se expresa de la siguiente manera:

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

“En la actualidad Nariño presenta un alto numero de desescolarización, siendo éste uno de los municipios que mas numero de personas están fuera del sistema escolar gracias a la pobreza que presenta el sector y la gran recepción de personas que están en estado de desplazamiento, fenómeno que convierte a Taminango en el segundo municipio que presenta esta situación.

Debido a esto la universidad de Nariño en convenio con la alcaldía de Taminango y la secretaria de educación departamental implantó un programa educativo dirigida a personas en estado de vulnerabilidad para que se inscriban y reinscriban al sistema escolar, con el fin de disminuir el alto índice de desescolarización y analfabetismo que afecta al sector”. Con respecto a esta situación y teniendo en cuenta el planteamiento del problema, se optó por formular el mismo de la siguiente manera; teniendo en cuenta que el problema formulado debe estar en interrogante, la pregunta mas clara posible que se pretendió solucionar fue:

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿Cómo participar en calidad de pasantes en el proyecto de ampliación de cobertura educativa en el municipio de Taminango?

De acuerdo a la pregunta que se formula y se pretendió solucionar, el problema se lo describe teniendo en cuenta características que identifican la comunidad que representa el municipio de Taminango, es decir, aquellas circunstancias que nos permiten afirmar ciertos aspectos.

DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA.

Sabiendo que Taminango es el segundo municipio en recibir personas en estado de desplazamiento, que además es un sector con altos índices de pobreza y teniendo en cuenta que su economía es específicamente agrícola, nos permite afirmar que la educación del municipio presenta algunos problemas, uno de ellos, quizá el mas importante, es la falta de cobertura educativa en los sectores rurales mas alejados pertenecientes a este municipio, además se presenta una alta deserción educativa en los planteles educativos que contribuye al aumento de

niños y jóvenes desescolarizados, (anexo A). Ante esto se pretende mejorar dichos problemas a través de un proyecto que implanta la universidad de Nariño en convenio con la alcaldía de Taminango llamado Ampliación de Cobertura Educativa focalizando a población con mayores índices de vulnerabilidad en el municipio de Taminango.

Como en todo problema de una investigación, es necesario plantear algunas preguntas que de alguna manera apoyen el proceso y solución de dicha cuestión y nos permita ordenar el formato de práctica mientras se aplica el proyecto; por esta razón, las preguntas que se formularon fueron las siguientes teniendo en cuenta el proceso que se siguió.

PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN

1. ¿Cuáles son las características socioculturales y económicas de los estudiantes del sector de Taminango. Específicamente del sector del Remolino, Granada y Tablón Panamericano?
2. ¿Cuáles son los problemas económicos, sociales, culturales que presenta el municipio de Taminango, específicamente los sectores Remolino, Granada y el Tablón Panamericano?
3. ¿Cuál es el índice de desescolarización, analfabetismo, deserción, en el municipio de Taminango específicamente en los sectores de Remolino Granada y Tablón Panamericano?
4. ¿Averiguar si se desarrolla algún tipo de programa educativo para la población fuera del sistema escolar en el municipio de Taminango específicamente en los sectores de Remolino Granada y el Tablón Panamericano?
5. ¿Qué propuesta curricular es la más pertinente para este tipo de población (vulnerable)?
6. ¿Cuál fue la lección aprendida en la pasantía?

OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL:

Participar en el proyecto de Ampliación de Cobertura Educativa en el Municipio de Taminango y sus principales corregimientos. (Convenio realizado entre la alcaldía de Taminango, la Universidad de Nariño y la Secretaria de Educación Departamental. (Ver anexo I)

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Detectar y ubicar a la población que se encuentre en estado de Vulnerabilidad y en Extraedad.
- Inscribir al programa de Ampliación de Cobertura educativa en el Municipio de Taminango a todas las personas que se encuentran en estado de Vulnerabilidad y Extraedad.
- Analizar la información de inscripción y de acuerdo a ello establecer el número de estudiantes por grado y número de grados que se manejaran por sede, teniendo en cuenta que el numero mínimo de estudiantes debe ser de 38, con el fin de ubicarlos en cada institución, donde se desarrollaran las actividades académicas.
- Determinar el número de docentes de acuerdo a la información obtenida respecto a la cantidad de estudiantes inscritos y el total de grados formados por sede.
- Gestionar el préstamo o alquiler de las aulas donde se pretende desarrollar las actividades académicas, con el rector o director de cada institución educativa de las diferentes sedes; o ubicar un espacio alternativo que se adecue a las necesidades.
- Gestionar y adquirir los materiales y recursos didácticos necesarios que se utilizaran en el desarrollo de las actividades académicas.
- Dar inicio a las actividades académicas con los estudiantes inscritos y posteriormente realizar la matrícula legal con cada uno de ellos.
- Implantar y desarrollar como estrategia educativa los Modelos pedagógicos de Escuela Nueva, Aceleración del Aprendizaje y Posprimaria Rural con todos los estudiantes del programa.

DELIMITACIÓN DEL TRABAJO

DELIMITACIÓN ESPACIAL

El desarrollo de la pasantía tuvo como lugares en los corregimientos de Remolino Panamericano, Granada y Tablón Panamericano que son pertenecientes al municipio de Taminango

DELIMITACIÓN DE TIEMPO

El tiempo establecido para el desarrollo del programa de Ampliación de Cobertura Educativa en el Municipio de Taminango esta estipulado para 5 años que van desde el periodo B del año 2005 hasta el periodo B del año 2010.

Del cual el periodo en el cual se ejecutara la pasantía va desde el mes de octubre del año 2005 hasta el mes de marzo del año 2006. Tiempo en el cual los pasantes deberán presentar el informe final del trabajo realizado durante los 6 meses que se desarrollo su pasantía.

JUSTIFICACIÓN

Cabe resaltar que el derecho a la educación es inviolable, y como derecho debe cumplirse para todas las personas que justifiquen su situación en caso de que sea de carácter critico; en este caso se congregó el mayor número posible de personas cuya situación se justifica en estado de vulnerabilidad. Teniendo en cuenta dicho carácter de esta población, el proyecto que se realizó y se desarrolló, contribuyó a disminuir el número de habitantes desescolarizados y por ende lograr un menor índice de analfabetismo logrando como consecuencia una mejor calidad de vida, sin pasar por alto que se trata de una oportunidad importante dentro de la población para ingresar y reingresar al sistema educativo. Por lo tanto el compromiso no únicamente es de la universidad, sino un problema que tiene que ser abordado por las administraciones de la alcaldía de Taminango en este caso y la secretaria de educación departamental como ente responsable de este tipo de problemáticas. De acuerdo a ello, las tres entidades nombradas anteriormente realizan un convenio en el cual se expresa las actividades que se llevaran a cabo con el fin de dar solución al problema de escolarización a la población vulnerable. (Ver anexo 2). Por otra parte, las prioridades de la política educativa implantadas en el plan de desarrollo del municipio de Taminango es el de lograr apoyar al mayor numero de población con índices de vulnerabilidad para ingresar al servicio educativo prestado con calidad y eficiencia. Ampliando la cobertura del servicio educativo en condiciones de equidad.

REFERENTE INSTITUCIONAL

El programa de Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Educación Ambiental de la Facultad de Educación de la Universidad de Nariño, realiza por primera vez un convenio educativo llevado a cabo como pasantía que podrá ser utilizado como una alternativa con la cual sus egresados obtengan su título profesional; uno de esos convenios esta presente el programa de Ampliación de Cobertura Educativa en el Municipio de Taminango trabajado con población vulnerable focalizada, Que lo realiza la Universidad de Nariño, en convenio con la Secretaria de Educación Departamental y la Alcaldía del municipio de Taminango, el cual incluye a tres pasantes en la ejecución de dicho proyecto buscando la participación ciudadana en el desarrollo educativo como eje fundamental para el desarrollo socio - educativo de la región.

Este acuerdo de pasantia se realizo por medio de, acuerdo N° 03 del 16 de enero del 2006 refrendo la modalidad de pasantia como opción de trabajo de grado según lo establecido por el consejo académico de la universidad de Nariño para los tres estudiantes que cursan el plan de estudios de la licenciatura en educación básica con énfasis en ciencias naturales y educación ambiental Según acuerdo N° 072 del 15 de mayo del 2001.

Al ser la Universidad de Nariño la entidad que tiene a su cargo la administración y control de los recursos económicos, sociales, humanos, naturales de todo el proyecto, y como formadora de docentes capacitados para enfrentar la realidad social de nuestro departamento.

MARCO TEÓRICO:

La escuela tradicional ha cumplido un importante papel en la historia de la educación en nuestro país si consideramos como objetivos alcanzados el garantizar de que la mayor parte de sus alumnos manejen las operaciones básicas en matemáticas y de un manejo básico de la lectura y escritura podemos decir que la educación ha cumplido con ese objetivo.

La mayor parte de los adultos que asistieron a la escuela lograron un dominio básico de las habilidades anteriormente señaladas. Esta era la función explícita de la escuela y la escuela tradicional la cumplía, es así como satisfacía las necesidades sociales e individuales básicas.

Pero la educación va mas allá de eso, por que la competitividad en el campo social se hace más fuerte y exige que las personas para alcanzar un óptimo nivel de vida debe cambiar con esos parámetros que la educación ha puesto a cada estudiante.

Las necesidades son mayores, los problemas sociales también, y esto ha hecho que la educación pase a un segundo plano haciendo que la calidad de vida se deteriore aún más en nuestra sociedad.

Es por eso que ante esta problemática social la educación ha buscado formas, estrategias para mejorar la calidad de educación en nuestro país implantando modalidades novedosas, flexibles que puedan ayudar en la ampliación de cobertura, evitando la deserción y buscando como se llega al estudiante.

La modalidad con la cual se trabajó en esta pasantía estaba basada en dos metodologías de carácter constructivista como son: Escuela Nueva y Post-primaria Rural.¹

Se optó por estas metodologías, ya que eran las más adecuadas, pertinentes y se podían acoplar a las características sociales del sector azotado por la pobreza, y otros problemas sociales que se presentan en nuestra sociedad, cabe resaltar que la economía de la región es caracterizada por ser totalmente agrícola y no olvidemos que uno de los principios fundamentales de la escuela nueva o “escuela de trabajo” como se la conoce, es de preparar al estudiante para que sea un trabajador y sea consciente del valor social que tiene el trabajo como eje sustentador de la economía y de su sociedad, sin apartarse del otro eje fundamental como es la educación.

Las condiciones en las cuales el estudiante llega al programa son diferentes al sistema educativo normal, es por eso que por sus características se toman como alternativas estas metodologías de enseñanza, no olvidemos que lo que se pretende con el estudiante además de orientarlo hacia el trabajo y de formarlo como ser social, es que sea una persona productiva, que construya conocimiento y adquiera un aprendizaje significativo.

No olvidemos que ellos ya han estado en el sistema educativo tradicional, el cual los ha limitado al manejo operacional de la aritmética y a un manejo básico de la lectura y la escritura. Teniendo estas características se mantienen unas ideas básicas del constructivismo, que son las ideas previas² entendidas como construcciones o teorías personales o también entendidas como preconcepciones, las cuales los lleva hacia otra de las características fundamentales de esta corriente pedagógica que es la del conflicto cognitivo que se da entre concepciones alternativas. De esta manera el individuo construye la base del cambio conceptual es decir el salto desde una concepción previa a otra, como fundamento para la construcción de nuevas ideas y concepciones en su formación

¹ MINISTERIO DE EDUCACION. Decreto 230 del 11 de febrero de 2002, Art. 1º

² TORRES Mesías Álvaro y otros, Reflexiones pedagógicas para el siglo XXI. Pasto: Graficolor, 2001, Pág. 78

como un nuevo ser social y un ser académicamente distinto llevándolo hacia un nuevo aprendizaje significativo.

Basado en esto, si se lograra llegar hacia estas concepciones podríamos generar un cambio en el estudiante, que permita un mejor desarrollo en la región. Podremos decir que la educación ha alcanzado otro objetivo en nuestro país, que es el de mejorar la calidad de vida a las personas que se encuentran en ese estado social, como se encuentran aquellos participantes que hacen parte de este programa gracias a la efectividad de las metodologías que se manejaron en el proyecto.

ESCUELA NUEVA Y POST-PRIMARIA RURAL³

El modelo Escuela Nueva para Post-primaria adopta las líneas fundamentales de la metodología Escuela Nueva para primaria, con algunas modificaciones metodológicas.

Las principales de estas modificaciones tienen que ver con la necesidad de adecuar los contenidos curriculares a la etapa de desarrollo en la cual se encuentran los estudiantes en edad de iniciar la básica secundaria (11 años en adelante), en la que comienzan las operaciones formales.

En líneas generales, el modelo integra cuatro componentes: curriculares, administrativos, comunitarios y de capacitación a docentes.

Esos componentes están basados en:

- Aprendizaje activo
- Mecanismo de promoción flexible adaptado al estilo de vida rural.
- Relación estrecha entre escuela y comunidad.
- Proceso de aprendizaje cooperativo, personalizado, centrado en el alumno, los valores democráticos, lo cual le asigna un rol diferente al maestro.
- Utilización de textos interactivos (guías de aprendizaje).

El modelo está basado en los principios de la pedagogía activa⁴, según los cuales el aprendizaje debe ser reflexivo, no meramente memorístico, el trabajo debe ser cooperativo y planeado de acuerdo a los intereses y necesidades propios de la edad de desarrollo. Desde este punto de vista, el alumno es el centro del aprendizaje, por lo que tanto los profesores como los administradores se

³ MINISTERIO DE EDUCACION. Op-Cit, Art. 1º

⁴ VASQUEZ Enrique. La Escuela Activa ¿Por qué?. Escuela Activa [on line]. Ene-Feb 2006. Pág. 2. <http://www.eactiva.com/>.

convierten en orientadores, lo que a su vez supone una revisión constante de los programas curriculares y las metodologías para que se adecuen de la mejor manera a las necesidades e intereses del joven rural.

Una innovación importante del modelo es la introducción de la posibilidad de utilizar la misma infraestructura para primaria y secundaria. De hecho, anteriormente la educación formal distinguía claramente las “escuelas” (primaria) de los “colegios” (secundaria o bachillerato).

El modelo de Post-primaria Escuela Nueva, en cambio, aprovechó la infraestructura de las instituciones con las cuales se trabaja. El modelo se propuso también aumentar la eficiencia desde el punto de vista de la relación alumno-docente. En efecto, la estrategia de utilizar un mismo profesor y una misma aula para diferentes grados (multigrado) se propone como una solución al problema de la baja relación entre alumnos y docentes en el sector rural, a la vez que encaja perfectamente dentro de la flexibilidad del modelo, permitiendo lograr eficiencia en el uso de recursos humanos y de infraestructura sin desatender la calidad de la educación.

Como complemento de la flexibilidad, el modelo introduce la participación como una dimensión transversal a todos los procesos de enseñanza-aprendizaje. Y para dar solidez a esta idea, se establece el gobierno estudiantil, que es un instrumento no sólo de auto-administración por parte de los estudiantes, sino también de enseñanza práctica de la democracia.

El programa de Ampliación de Cobertura Educativa se realizó basado en estrategias Pedagógicas centradas básicamente en los Modelos de Escuela Nueva, Post-primaria Rural y Aceleración del Aprendizaje, puesto que estos modelos son los más idóneos y acordes para el desarrollo de este programa.

METODOLOGÍA ESCUELA NUEVA⁵

La Escuela Nueva es un modelo educativo que surge a finales del siglo XIX, se implanta en Colombia con el fin de beneficiar al sector rural, puesto que permite facilitar la educación en la básica primaria, y es la más acorde a las necesidades del estudiante en estos sectores, puesto que el carácter académico de este modelo se centra en la productividad y desarrollo de la región.

⁵ MINISTERIO DE EDUCACION. Op-Cit. Art. 1º
TORRES MESIAS Álvaro y otros. Op-Cit. Págs. 33 y 34.

Características.

- Con este modelo pedagógico se trabaja con un solo profesor para todos los grados, en este caso los pertenecientes a la básica primaria exceptuando el grado cero, de esta manera el número de docentes que se necesitará en el proyecto se minimiza.
- El proceso de enseñanza-aprendizaje que se llevara a cabo con cada uno de los estudiantes es mas de tipo individualizado-personalizado, de esta manera se pretende favorecer al aprendizaje de cada uno de los estudiantes, puesto que las debilidades y fortalezas del estudiante se pueden detectar más fácilmente y trabajar respecto a ellas.
- Con esta metodología el maestro ya no es simplemente la persona encargada de transmitir el conocimiento teóricamente, sino, que pasa a ser un orientador y un facilitador del aprendizaje, esto conlleva a que el estudiante se vuelva el formador de su propio conocimiento y lo contextualice respecto a sus necesidades y las de su región.
- El currículo que se maneje en el programa de ampliación de cobertura educativa, junto con el modelo de escuela nueva, tendrá en cuenta el contexto de la región (historia, cultura, sociedad, política, economía, etc.)
- Que ayudara a la formación tanto académica como integral del estudiante respecto a su entorno.
- Esta metodología permitirá, trabajar con varios grados en una sola aula; de esta manera el docente tendrá un contacto mayor con sus estudiantes, lo que permite llevar un mejor control de ellos previniendo un mejor desarrollo en las actividades académicas.
- Esta metodología permitirá que cada estudiante no se sienta coaccionado a aprender, sino que él maneje su propio ritmo donde el maestro será quien acompañe el proceso desde una perspectiva orientadora.
- Este modelo permitirá que el estudiante proponga un horario académico que le permitirá desarrollar a buen término sus actividades cotidianas, demostrando que este modelo educativo esta interesado en el bienestar del estudiante.
- En este modelo (escuela nueva) la promoción del estudiante se garantizará de acuerdo a los avances que demuestre cada estudiante convirtiéndose así en una promoción flexible.

- Los materiales con los cuales se trabajará respecto al modelo educativo, son creados específicamente para dicho modelo, por lo tanto serán de uso primordial en las actividades académicas que se llevaran a cabo en el desarrollo del proyecto

ACELERACIÓN DEL APRENDIZAJE⁶

La aceleración del aprendizaje es un modelo que nace específicamente en el Brasil, se lo importa hasta Colombia haciéndola algunas adaptaciones que se adecuen al sistema educativo, y en el año 2001 llega a la ciudad de pasto. Este modelo esta dirigido específicamente a estudiantes que se encuentran entre 9 y 16 años que no hayan terminado la primaria.

Características:

- El objetivo de esta estrategia educativa es lograr que las personas que no han terminado la primaria y que se encuentren en estado de extraedad puedan culminar sus estudios primarios.
- El ritmo de aprendizaje que se maneja en esta estrategia es único, es decir, todos los participantes o estudiantes que se encuentren realizando este proceso deben culminar sus actividades a igual término en sentido del tiempo.
- En esta metodología se trabajara con textos que se denominan proyectos, éstos van desde el proyecto 0 hasta el proyecto 6 que se deberán culminar en un tiempo determinado. Cada proyecto consta de subproyectos que a su vez se dividen en días, los cuales corresponden a los días de la semana hábil, no sin aclarar que cada día tiene sus respectivas tareas y evaluaciones, lo que permite seguir el proceso sin interrupciones que de alguna manera se presentan en todo cronograma de actividades.
- Dentro de las tareas se encuentran unos iconos que representan lo que el docente y el estudiante deben realizar durante el desarrollo de las actividades durante toda la semana (5 días hábiles).
- Cada proyecto presenta una integración de áreas (español, ciencias naturales, ciencias sociales y matemáticas) en las cuales el maestro profundizará convenientemente.

⁶ MINISTERIO DE EDUCACION. Op-Cit. Art. 1º

POST-PRIMARIA RURAL.

La post-primaria rural surge a partir de la necesidad de muchos estudiantes del sector rural que desean terminar la básica secundaria dado que en estos sectores solo se situaba la básica primaria. Así que se toma como referente la escuela nueva con el fin de implantar una estrategia que, al igual de la primaria, se trabaje con cartillas y se apliquen las características que identifican la misma escuela.⁷

Estos modelos nacieron como consecuencia directa de déficit dramáticos en la educación de las zonas rurales: la baja cobertura y las elevadas tasas de deserción escolar en las mismas. Colombia presentaba, en los comienzos de los años setenta, una asistencia escolar a 3º de primaria del 48% y del 38% para 5º de primaria en las zonas urbanas; dichos porcentajes eran de 10% y 3% respectivamente en las zonas rurales (Serie Documentos de Trabajo, Ministerio de Educación Nacional de Colombia, 1998). Hacia la mitad de los años ochenta, “los altos niveles de analfabetismo rural estaban estrechamente ligados con la menor cobertura que allí tenían las escuelas de primaria, así como las altas tasas de deserción en estas zonas y la falta de contenidos y metodologías de las escuelas con las expectativas de la población de esas áreas. Mientras que la población urbana en edad escolar era cubierta en un 90%, en las zonas rurales se atendía menos del 40% y sólo el 20% de los que se matriculaban en primer grado llegaban al quinto grado...Se evidenciaba una gran ineficiencia del sistema educativo en el nivel de la primaria en la medida que el grado de escolaridad de la zona urbana era de 3.7 años, pero en el área rural apenas alcanzaba 1.7 años” (Serie Documentos de Trabajo, Ministerio de Educación Nacional de Colombia, 1998. *Cursivas nuestras*).

FINES:

El propósito fundamental del modelo de Post-primaria Rural es ofrecer alternativas de educación secundaria para los jóvenes de las zonas rurales del país, articulando el sistema educativo a la realidad rural, aprovechando al máximo los recursos existentes (principalmente de infraestructura y docentes, como en el caso de Escuela Nueva) y con énfasis en la calidad de la educación, combinando procesos de educación formal, no formal e informal.

Los objetivos generales de la Post-primaria Rural son:

⁷ CONSTRUCCION DEL APRENDIZAJE A PARTIR DE POST-PRIMARIA. (población rural dispersa. Información general). [on line] . Colombia. Ministerio de Educación. Marzo 2005. disponible en Internet: <http://www.colombiaaprende.edu.co/html/mediateca/1607/article-85443.html>.

1. Ofrecer una alternativa educativa posterior a la primaria brindando posibilidades a los jóvenes de prepararse en aprendizajes en lo formal, no formal e informal.
2. Flexibilizar y diversificar el currículo escolar para que permita educación en los distintos contextos socio-económicos del medio rural.
3. Atender y respetar la diversidad de experiencias en curso y los ritmos y estilos de aprendizaje de las zonas rurales
4. Adaptar permanentemente contenidos y actividades a las condiciones culturales y productivas, aprovechando las potencialidades del medio natural y sociocultural.
5. Centrar contenidos y actividades en aspectos relacionados con el trabajo socialmente productivo para la resolución de problemas de orden práctico y aspectos de orden teórico, ético y moral que contribuyan a la formación integral del educando. Propiciar una educación de calidad que maximice el Desarrollo Humano Sostenible.
6. Desarrollar un currículo pertinente fundamentado en las áreas obligatorias de La educación básica, complementadas con los proyectos pedagógicos productivos.
7. Actualizar y perfeccionar a los docentes y directivos docentes de los centros de básica para el desarrollo de los componentes administrativo, pedagógico, comunitario y de proyectos productivos.

Características:⁸

Las cartillas con las cuales se trabajará tienen el mismo esquema de las cartillas de la básica primaria, cada una de ellas representa una de las áreas básicas que se trabajara y van desde el grado 6º hasta el grado 9º con la característica de que el maestro es autónomo de profundizar los temas cuando este lo considere necesario, pertinente y conveniente.

El método de trabajo que se seguirá tiene las mismas características que identifican a la escuela nueva en todos sus aspectos.

En caso de matricular estudiantes que se sitúen en los grados que pertenezcan a los grados de educación media vocacional (10 y 11) se procederá con lo estipulado en la ley general de educación y a seguir los estándares que exige el

⁸ NOVOA Andrés. Lo Rural en Educación Rural. Educación y Capacitación. [on line]. 2006. Cap 1. http://www.ica.int/colombia/03_publicaciones/educaycapacita.asp.

ministerio de educación siendo autónomo el docente en aplicar la estrategia mas adecuada de acuerdo a la circunstancias.

El currículo que se manejará estará de acuerdo al contexto y se analizará la pertinencia de implementar áreas como educación artística, educación física, ingles, ética y valores, etc.

Los modelos educativos aquí descritos y comparados propusieron y desarrollaron cada uno sus propias estrategias pedagógicas, identificaron contenidos y metodologías, establecieron objetivos para los participantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje y construyeron los materiales. Además de estos aspectos del orden de modelo pedagógico, propusieron y ajustaron componentes de gestión y administración, necesarios para el funcionamiento de los mismos.

CAPITULO 1. LA TAREA DESARROLLADA: TAMINANGO EL MUNICIPIO ELEGIDO

1.1 CONDICIONES SOCIALES Y ECONÓMICAS

Según la distribución etárica, Taminango es un Municipio eminentemente compuesto por niños y jóvenes, característica de las regiones en vía de desarrollo, precedidas por patrones altos de fecundidad y natalidad lo que genera una pirámide poblacional de base amplia que se va reduciendo en los rangos de mayor edad.

Si analizamos el comportamiento etárico, observamos a un mayor número de población económicamente activa. De hecho, el grupo poblacional entre 15 y 64 años o población que conforma la fuerza laboral del Municipio tiende a incrementarse, el cual corresponde al 65% que equivale a 9.620 habitantes notando una tendencia a crecer en los próximos años.

El grupo poblacional comprendido entre los 3 y 17 años, es decir, el grupo de la población objeto de la educación preescolar, primaria, y secundaria va aumentando su participación, con tendencia a continuar en esa tónica. Según Información por parte de la oficina de Dirección Local Salud de Taminango, Para Preescolar existe 518 niños en edad escolar y según información de la Dirección de núcleo de Taminango, solo 274 se encuentran matriculados.

Los índices de dependencia originados en los rangos poblacionales menores de 15 y mayores de 64 años, o personas que por sus condiciones físicas y sociales deben proveerse de los recursos generados por la población económicamente activa, es del 35%.

El impacto del proyecto sobre el estilo de vida de la población y la identidad cultural logrará la recuperación del manejo y conservación de los recursos naturales por cuanto, la educación es un eje fundamental para cambiar el pensamiento de la convivencia en armonía con el medio ambiente, lo cual influye sustancialmente en los hábitos y en el sentido de pertenencia por su municipio, que contribuyen al mejoramiento de la calidad de vida.

1.2 PROBLEMÁTICA SOCIAL Y ECONÓMICA

El municipio de Taminango es una de las poblaciones mas afectadas en sentido de población vulnerable, es decir, estadísticamente se prueba que dicho municipio cuenta con Poblaciones que tienen estado de vulnerabilidad. En el municipio de Taminango Nariño, se acoge importantes poblaciones vulnerables, y en especial es receptor de población en situación de desplazamiento, ya que se ha venido presentado un incremento del desplazamiento debido a la violencia generalizada y al programa de erradicación de cultivos ilícitos. Taminango se ha convertido en el centro de recepción de población desplazada procedente de zonas y/o municipios que cultivan ilícitos, tales como: El Putumayo, Cauca, Tumaco, Barbacoas y Policarpa. El Municipio de Taminango es el segundo mayor receptor de desplazados, alberga a 2.693 desplazados.

Según el último reporte de la Red de Solidaridad Social, con corte a 31 de marzo de 2004, se encuentran registrados en el S.U.R (sistema único de registro) 726 familias, 2693 personas desplazadas, de las cuales aproximadamente un 50% corresponde a población entre 20 y 60 años, localizadas en 39 veredas de las 43 existentes en el municipio, concentrándose en las cabeceras corregimentales y centros urbanos. Lo cual equivale al 90% del total del Municipio de Taminango.

De acuerdo al Plan Integral Único de Restablecimiento liderado por la Secretaría de Gobierno Departamental y ACNUR (alto comisionado de las naciones unidas para los refugiados), se puede evidenciar que la situación socio-económica de las familias desplazadas refleja las necesidades básicas en vivienda, trabajo, salud, y en especial educación; la mayoría de las familias están dedicadas a la economía informal (sector agrícola), devengado un ingreso mensual por debajo del salario mínimo.

Debido al bajo perfil ocupacional no ha sido posible construir alternativas de trabajo que permitan la reincorporación laboral de la población desplazada y el mejoramiento de su capacidad económica.

Esta situación deteriora las relaciones familiares y agudiza aún más el desarrollo y crecimiento, en condiciones de dignidad de los hijos, el 60% de los hogares está constituido por mujeres cabeza de familia, por cuanto muchas de ellas han visto deteriorados sus hogares, ya que sus esposos han sido desaparecidos y/o asesinados en las diferentes zonas de cultivos ilícitos, como también han emigrado ha estas zonas y nunca retornaron a visitar sus familias, donde la mujer se ve obligada a actuar como proveedora de bienes y a atender las necesidades de padre y madre, debido al abandono del que ha sido objeto.

CUADRO 1. POBLACION DESPLAZADA EN EL MUNICIPIO.

MUNICIPIO	TOTAL POBLACIÓN DESPLAZADA	POBLACIÓN DESPLAZADA EN EDAD ESCOLAR
TAMINANGO	2.623	735
TOTAL	2.623	735

Taminango esta ubicado en el segundo lugar con mayor recepción de desplazados a nivel del departamento de Nariño.

1.3 ESTADÍSTICAS EDUCATIVAS

El proyecto de Ampliación de Cobertura Educativa Focalizando a Población Con Mayores Índices de Vulnerabilidad en el Municipio de Taminango Nariño, se lleva a cabo en dicho municipio, ya que ésta es una de las poblaciones con mayor índice de desescolaridad representada en las siguientes cifras: en el año 2003 - 2004 la población en edad escolar con edades entre 5 y 17 años correspondía al 31.37% de la población total del Municipio. Se estimaron 4.954 estudiantes potenciales según Plan de Desarrollo Municipal, de los cuales 4.067 se encuentran matriculados en el año escolar 2003-2004, alcanzando una escolarización bruta de cobertura del 82.1%. Corresponde al nivel preescolar (301 niños y jóvenes), al nivel de básica primaria (2.399 niños y jóvenes) y 1.367 correspondientes alumnos al nivel de básica secundaria y media. Es de aclarar que en esta matrícula no se tiene en cuenta la población adulta en el marco del programa de alfabetización – educación por ciclos. La cual corresponde a 553 estudiantes.

Establecimientos Educativos. El Municipio de Taminango presta el servicio educativo a través de 37 Centros educativos y 5 Instituciones Educativas.

Nivel preescolar: Aunque la ley 115 de 1994, estableció que es obligación la prestación del servicio de educación preescolar en todos los establecimientos educativos, en el municipio solo se están prestando este servicio en (12) centros educativos, donde se atiende unos 301 estudiantes con un total de 17 docentes. La población que esta en edad de ingresar al nivel preescolar, asciende a 518 niños, de los cuales se matricularon en el sistema, 301, alcanzando una tasa de escolarización bruta del 58.1%.

Nivel primaria: la educación básica primaria en la actualidad se esta prestando en 35 veredas, excepto en Llano Verde, El Arado, Corneta, Panoya, Cumbal, Mamajuana, Algodonal y Platanal, por que el volumen estudiantil no justifica el traslado de docentes. La prestación del servicio de educación básica primaria se hace a través de 37 establecimientos educativos, en los cuales se atiende un total

de 2399 estudiantes con 113 profesores. La tasa de escolarización para básica primaria en el periodo 2003-2004 alcanza el 91.4%,

Nivel secundario y media: Se cuenta con cinco instituciones educativas que atienden 1.367 estudiantes con 77 docentes. Se ofrecen las modalidades agropecuarias, comercial, corte y confecciones.

En el 2003- 2004 la población entre 12 y 17 años, en edad de ingresar al nivel de secundaria y media, asciende a 1.812 niños y jóvenes, de los cuales se matricularon al sistema educativo 1.367 alcanzando una cobertura del 75.44%.

En la actualidad un total de 887 niños se encuentran por fuera del Sistema educativo, sin contar la población en proceso de desplazamiento que es considerada como población flotante, representado el 18% de la población total en edad escolar. Esto a pesar de que la principal Institución Educativa, el Colegio Pablo VI, ha ampliado su cobertura a través de las extensiones de Charguayaco, Taminanguito, San Isidro y Curiaco, en educación básica. Igualmente son importantes las jornadas sabatinas de educación por ciclos que viene desarrollando la Institución Educativa José Celestino Mutis de la vereda El Páramo y la Institución Educativa Pablo VI.

La deserción durante el año escolar 2003-2004 es de 280 estudiantes correspondiente al 6.88% del numero de matriculados.

El Municipio de Taminango cuenta en la actualidad con 207 docentes y 12 administrativos. La relación alumno docente corresponde 18.57 estudiantes por docente.

1.4 PROGRAMA EDUCATIVO DE LA POBLACIÓN.

Teniendo en cuenta la problemática que se vive en el municipio de Taminango respecto a la educación y el alto índice de desescolarización, la universidad de Nariño en convenio con la alcaldía de dicho municipio aprobaron el desarrollo del proyecto denominado Ampliación de Cobertura Educativa focalizando a población con Mayores Índices de Vulnerabilidad en Taminango Nariño. De esta manera se dio oportunidad de ingresar y reingresar al sistema educativo a aquellas personas que justifican su situación como población vulnerable, teniendo en cuenta que se denomina vulnerable al individuo que esta susceptible a los cambios sociales que se manifiesten en la comunidad, es decir, alta ruralidad, desplazamiento, pobreza, o desinformación. Debido a esta situación, el programa educativo que se ofrece tiene la característica de estar adecuado a este tipo de población manifestando en el plan de trabajo su carácter constructivista que genera un aprendizaje más significativo y por ende mas productivo; por tal razón, el programa educativo junto

con todos los aspectos y acciones que interfieren en el currículo se consignan en el nombre mismo del proyecto.

CAPITULO 2. EL TRABAJO CURRICULAR ADELANTADO

2.1 OBJETIVOS DEL PLAN DE TRABAJO

De acuerdo a esto el proyecto pretende ofrecer lo siguiente.

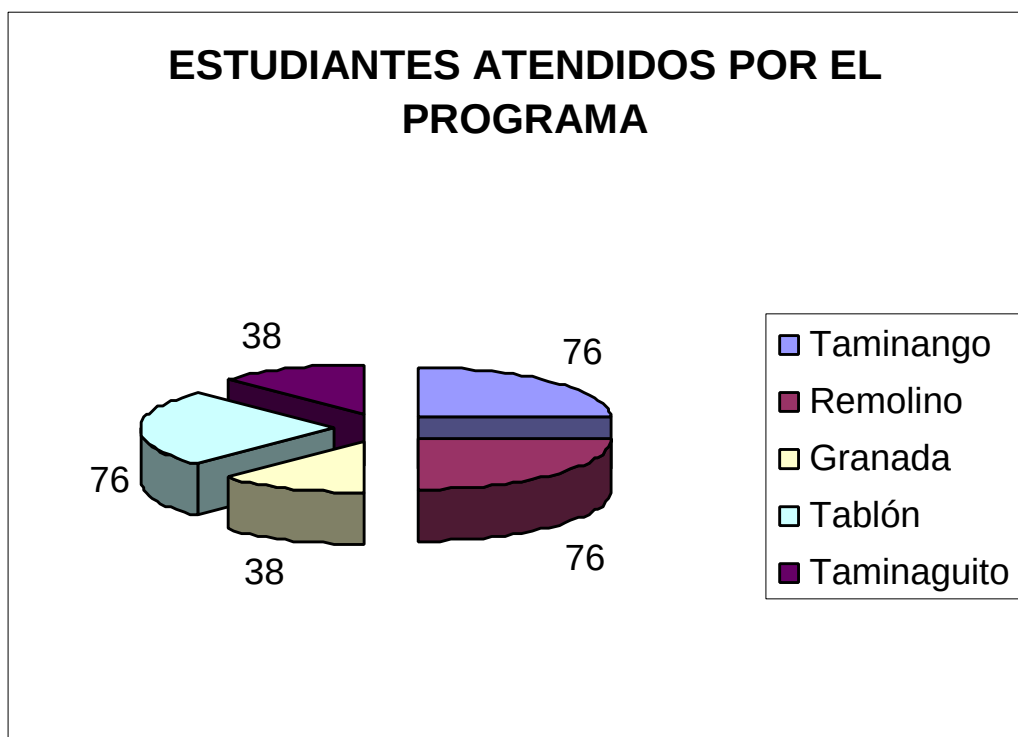
- Ofrecer una educación basada en el respeto a la vida y a los demás derechos humanos, inculcando valores de tolerancia, democracia y autonomía.
- Promover el desarrollo de una personalidad integral, fortaleciendo los procesos cognitivos, Y socio afectivos,
- Lograr el desarrollo de respeto hacia si mismo y hacia su comunidad.
- Desarrollar una comprensión de los saberes científicos, humanísticos, históricos, sociales, geográficos.
- Adquirir un desarrollo óptimo en la capacidad crítica y reflexiva de los valores individuales y sociales y del interés para participar de un modo responsable, honesto, coherente y optimista en la vida social, cultural, económica y política, comprometiéndose en la búsqueda de alternativas a la solución de los problemas sociales y económicos de su comunidad.
- Desarrollar una comprensión de los hechos, procesos, principios, valores y métodos para la conservación y protección del medio ambiente, uso racional de los recursos naturales, promoviendo una auténtica conciencia ecológica.
- Contribuir a la formación de carácter, fortaleciendo la apreciación y la dignidad del trabajo, perseverancia, autoestima, creatividad, responsabilidad, tolerancia que permitan dar una dirección responsable a la vida y así enriquecer la conducta social.
- Fomentar y promover el pleno ejercicio del liderazgo en su comunidad, además de la sociabilidad de la persona, el desarrollo de la identidad personal, participando activamente en la construcción de valores.

2.2 CARACTERÍSTICAS DE LA POBLACIÓN ATENDIDA

POBLACIÓN ESTUDIANTIL DEL PROYECTO

El total de estudiantes con el que se trabaja en el municipio de Taminango es de 304 estudiantes como lo demuestra el gráfico.

GRAFICA 1. ESTUDIANTES ATENDIDOS POR EL PROGRAMA



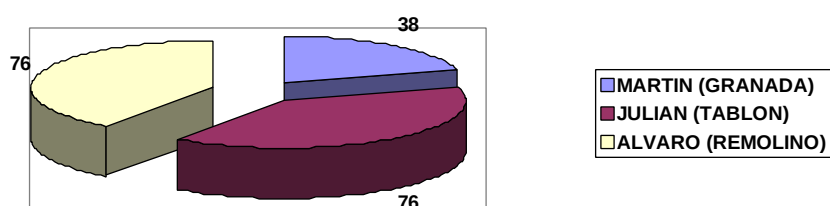
En la grafica 1 se muestra el numero de estudiantes atendidos por cada sede o corregimiento del municipio de Taminango, en este caso nos ocuparemos de las sedes en las cuales se realizó la pasantía, es decir en Remolino, Granada y el Tablón Panamericano.

Como docentes responsables de cada una de las sedes, se muestra el número de estudiantes que cada pasante tuvo a su cargo: Remolino 76 estudiantes, Granada 38 estudiantes y el Tablón Panamericano 76 estudiantes como se muestra en la grafica.

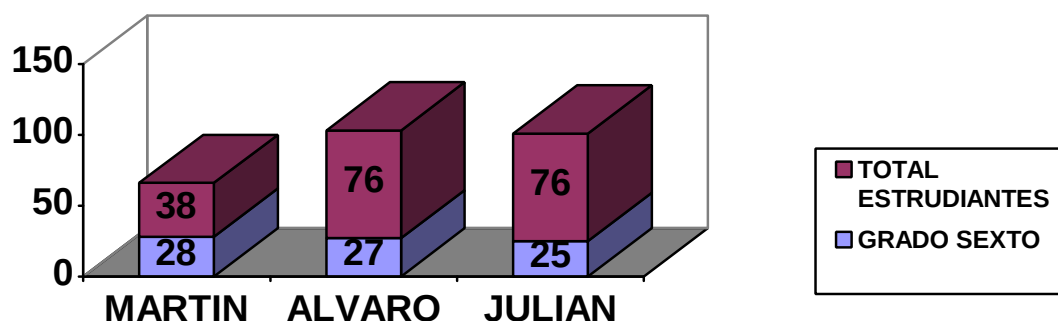
POBLACIÓN ATENDIDA POR LOS PASANTES

El número de estudiantes que manejan los pasantes en los corregimientos de Remolino Panamericano y Tablón Panamericano del municipio de Taminango es de 76 estudiantes, en la sede de Granada corresponden 38 estudiantes entre los grados de quinto a décimo, como lo indica el gráfico 2.

GRAFICA 2. NÚMERO DE ESTUDIANTES POR SEDE ATENDIDA



GRAFICA 3. ESTUDIANTES DE GRADO SEXTO ATENDIDOS POR LOS PASANTES

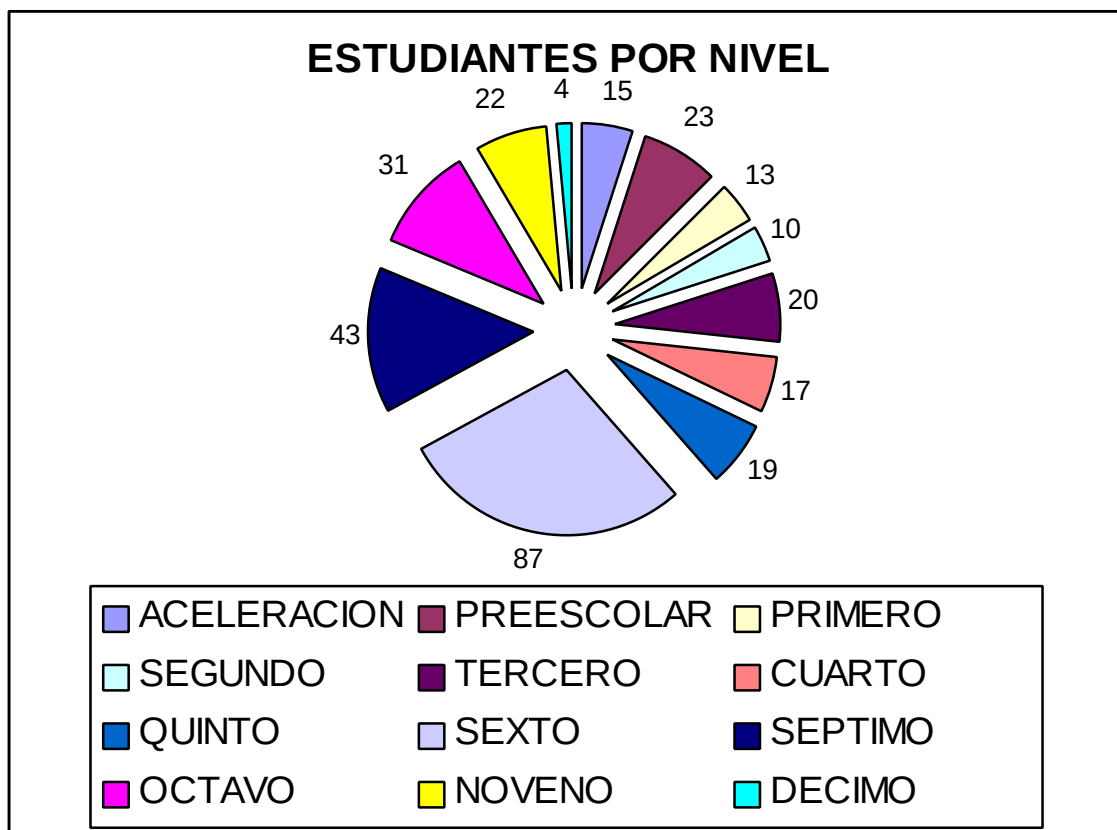


En el análisis de la anterior grafica se identifican el número de estudiantes atendidos por los pasantes en el grado sexto correspondientes a: 28 en el corregimiento de Granada, 27 en el corregimiento de Remolino Panamericano y 25 en el corregimiento del Tablón Panamericano.

FUENTE DE INVESTIGACIÓN.

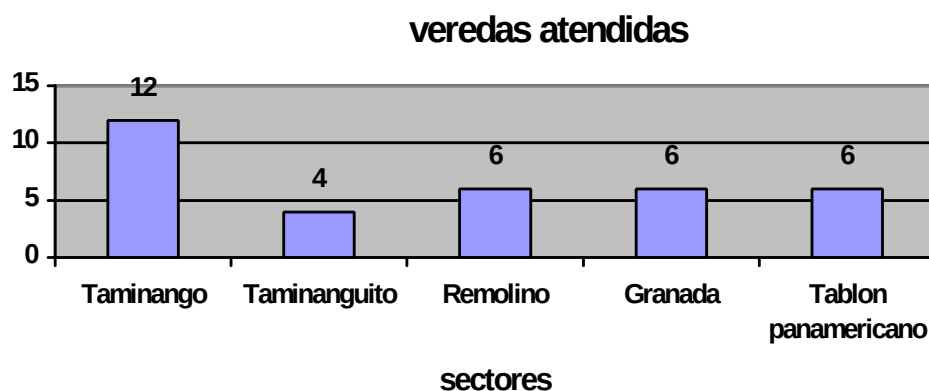
El total de alumnos atendidos en los lugares donde se desarrolla el trabajo de los pasantes se obtuvo después de que la inscripción se realizara casa a casa en REMOLINO, GRANADA y TABLÓN PANAMERICANO y sus veredas respectivamente

GRAFICA 4. ESTUDIANTES POR NIVEL MANEJADOS POR EL PROGRAMA.



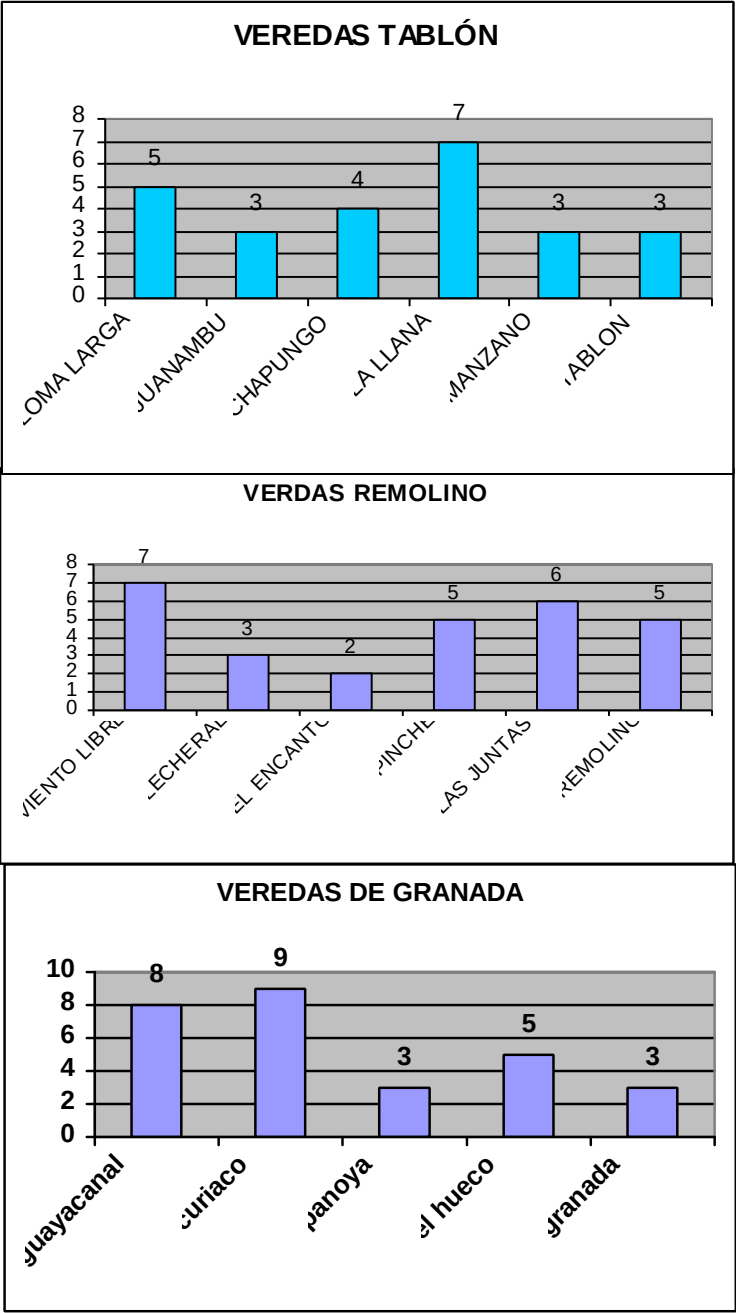
El programa maneja un total de 304 estudiantes distribuidos por grados de la siguiente manera. Aceleración 15, preescolar 23, primero 13, segundo 10, tercero 20, cuarto 17, quinto 19 sexto 87, séptimo 43, octavo 31, noveno 22, décimo 4. Identificando una mayor deserción en la básica secundaria.

GRAFICA 5. SEDES ATENDIDAS POR EL PROYECTO



En la gráfica número 5 se pueden identificar el total de corregimientos en los cuales se ejecuta el proyecto y el número de veredas que conforman cada uno de ellos. Es decir, el proyecto se ejecuta en los cuatro corregimientos que se relacionan en el grafico: Taminanguito, Remolino, Granada, Tablón panamericano. Y la sede principal que corresponde a la cabecera municipal que es Taminango. El número que se relaciona en la parte superior de cada barra indica el número de veredas que acoge cada sede, por ejemplo: el corregimiento de Granada acoge a 5 veredas, las cuales se nombran en los gráficos siguientes:

GRAFICO 6. VEREDAS ATENDIDAS POR LOS PASANTES



En la grafica 6 se relacionan las veredas que acoge cada uno de los corregimientos y el número de estudiantes por cada vereda, en el análisis podemos darnos cuenta que en el corregimiento del tablón posee mas estudiantes de la Llana, Loma larga y Chapungo que del mismo corregimiento, eso se debe a que la población vulnerable se encuentra en extrema ruralidad y por ende se sitúa en las diferentes veredas.

En las veredas del Remolino Panamericano, la que mas personas aporta al proyecto es Viento Libre seguida de la vereda de las Juntas y podemos darnos cuenta que la sede como tal tiene menos estudiantes que las anteriores veredas, se debe a la extrema ruralidad en la que se encuentra la población vulnerable; en la sede de Granada sucede lo mismo aunque con mas arraigo, puesto que una de las dos sedes con menos participantes en el proyecto es el mismo corregimiento y quienes aportan con mayor número de participantes son las veredas de Guayacanal y Curiaco reafirmando lo dicho anteriormente.

PROPUESTA CURRICULAR PERTINENTE PARA LOS GRADOS SEXTOS



2.3 PLAN DE TRABAJO DE LAS AREAS FUNDAMENTALES PARA EL GRADO SEXTO

2.3.1 Contenidos

2.3.1.1 Estándares Básicos de matemáticas para Grado Sexto

Eje: Pensar con los números.

Estándar:

1. Utilizo números en sus diferentes representaciones (fracciones, decimales, razones, porcentajes) para resolver problemas.
2. Descompongo un número teniendo en cuenta las propiedades del sistema decimal.
3. Encuentro la expresión general (formula) para expresar propiedades de los números naturales (par, impar, primo) y relaciones entre dos de ellos (múltiplo de..., divisible por...).
4. Resuelvo y formulo problemas aplicando propiedades de los números y de sus operaciones.
5. Explico por que una misma operación se puede hacer de diferentes maneras.
6. Resuelvo y formulo problemas con radicación y potenciación.
7. Explico con graficas situaciones de proporcionalidad directa e inversa.
8. Digo cuando y por que es conveniente utilizar aproximaciones o cálculos exactos en una situación.
9. Utilizo la calculadora o el computador para resolver problemas.

Eje: Pensar con la geometría.

Estándar:

10. Represento objetos tridimensionales en diferentes posiciones y desde distintos puntos de vista, es decir, manejo la perspectiva.
11. Descompongo sólidos haciendo cortes rectos o transversales y analizo el resultado.
12. Clasifico polígonos según sus propiedades (numero de lados, número de ángulos, longitud de los lados...)

13. Aplico transformaciones (rotación, traslación, reflexión) sobre figuras planas y digo que les sucedió; esto lo puedo aplicar en mis proyectos de arte.
14. Utilizo graficas para resolver y formular problemas que involucren congruencia y semejanza de figuras.
15. Localizo puntos y figuras en un plano cartesiano y utilizo esto para ubicar lugares geográficos.

Eje: Pensar con las medidas.

Estándar:

16. Construyo figuras planas y sólidos con medidas establecidas y me ayudo con diferentes técnicas, herramientas o lo que tenga a la mano.
17. Diseño maquetas y mapas a escala.
18. Calculo áreas y volúmenes por medio de la composición y descomposición de figuras planas y sólidos.
19. Identifico relaciones entre unidades para medir diferentes magnitudes (un litro equivale a mil centímetros cúbicos).
20. Me las arreglo para encontrar resultados sin hacer cálculos exactos.

Eje: Pensar con la organización y clasificación de datos.

Estándar:

21. Comparo e interpreto información que obtengo de diferentes fuentes (revistas, televisión, entrevistas, experimentos y otros).
22. Utilizo diferentes representaciones graficas para mostrar un conjunto de datos y resolver problemas. Además, si tengo la grafica puedo sacar los datos.
23. Utilizo medidas de tendencia central (media, mediana y moda) para interpretar como se comporta un conjunto de datos.
24. Predigo la frecuencia y la posibilidad de que algo ocurra ayudándome de herramientas como tablas, listas, diagramas de árbol y otros que se me vengan a la cabeza.
25. Hago conjeturas acerca de los posibles resultados de un experimento.

Eje: Pensar con variaciones y con álgebra.

Estándar:

26. Describo y represento situaciones de variación por medio de diagramas, expresiones verbales y tablas.
27. Descubro los valores que puede tomar una variable en una situación concreta de cambio (si hay que dividir por 5 y el resultado tiene que ser un número entero, los valores de la variable tienen que ser múltiplos de 5).
28. Analizo si una variación es lineal o inversa en situaciones aritméticas y geométricas (recuerdo todo lo que se sobre proporcionalidad).
29. Utilizo todas las estrategias que se me ocurran para resolver ecuaciones.
30. Identifico las características de las graficas cartesianas (de puntos, de segmentos, curvas), y si conozco lo que representan, puedo hacer una.

CUADRO 2. PLÁN DE TRABAJO PARA GRADOS SEXTOS EN EL AREA DE MATEMÁTICAS

EJE	ESTANDAR	TEMAS Y CONTENIDOS	INDICADORES DE LOGRO	COMPETENCIAS
PENSAR CON LOS NÚMEROS	- Utilizo números en sus diferentes representaciones (fracciones, decimales, razones, porcentaje) para resolver problemas.	• Conjuntos • Conjuntos especiales. • Subconjuntos. • Diagramas de Venn. • Conjunto vacío. • Conjunto coordinable. • Números naturales. • Unión e intersección de conjuntos. • Sistema de numeración decimal. • Sistema de numeración binario. • Adición y sustracción. • Multiplicación de números naturales. • División de números naturales. • Evaluemos competencias.	• Identificar y representar conjuntos. • Identificar y clasificar clases de conjuntos. • Representar conjuntos en diagramas. • Reconoce las características de nuestro sistema de numeración decimal. • Reconoce el conjunto de números naturales. • Reconocer a la adición y sustracción como operación fundamental. • Reconocer a la multiplicación y división como operaciones fundamentales.	Comprendo las características de nuestro sistema de numeración decimal, y aplico las operaciones fundamentales.

	-Descompongo un número teniendo en cuenta las propiedades del sistema decimal. - Resuelvo y formulo problemas con radicación y potenciación.	- La potenciación y sus propiedades. - Relaciones de orden y multiplicidad. - Radicación y logaritmación. - Evaluemos competencias.	- Reconocer la potenciación como una operación entre números naturales, aplicando sus propiedades. - Analizar las relaciones “es múltiplo de ..” “es divisor de...” en los números naturales. - Reconocer la radicación y la logaritmación como operaciones inversas de la potenciación.	- Identifico y reconozco la importancia del sistema decimal. - Conozco analizo y uso los ejercicios de radicación y potenciación
	-Resuelvo y formulo problemas, aplicando propiedades de los números y de sus operaciones. - Encuentro la expresión general para expresar propiedades de los números naturales (par, impar, primo), y relaciones entre dos de ellos (múltiplo de... y divisible por...)	- Números compuestos y números primos. - MCM, MCD. - Números fraccionarios - Adición y sustracción de fraccionarios - Multiplicación y división de fraccionarios - Expresión de decimales - adición y sustracción de decimales - Multiplicación y división de decimales - Evaluemos competencias	- Hallar factores primos de un número - Establecer el máximo común divisor de varios números -Identificar un número fraccionario - Desarrollar ejercicios con fraccionarios - Identificar un número decimal y a la ves realiza operaciones con ellos	- Analizo los problemas de mi cotidianidad y los resuelvo a través de operaciones matemáticas

ACTIVIDADES PEDAGOGICAS	TIEMPO	RECURSOS	METODOLOGIA	CRITERIOS DE EVALUACION	PLANES DE REFUERZO
-Talleres		-Material Escuela nueva, Post-primaria rural. -Material didáctico	-Explicación del documento. -Actividades de grupo. -Desarrollo de ejercicios	- De forma cuantitativa y cualitativa	- Explicaciones personalizadas. -Trabajos de complementación .- Recuperaciones
- Talleres - Guías - Juegos matemáticos - Ejercicios de la realidad.		- Material Escuela nueva, Post-primaria rural. - Material fundación FAES. - Material matemático - Material didáctico	- Talleres en grupo. - Realización de ejercicios entre estudiantes aclarando conceptos y dudas.	- Se evaluara cualitativa y cuantitativamente	- Trabajos complementarios en grupo. - Trabajos en casa
- Talleres - Desarrollo de ejercicios Aplicación de ejercicios en la vida cotidiana		- Material Escuela nueva, Post-primaria rural. - Material fundación FAES. - Material matemático - Material didáctico	- Orientación al estudiante en forma de interpretar problemas cotidianos - Explicación del docente para el entendimiento de la temática -Talleres de aplicación grupo	- Se evaluara cualitativa y cuantitativamente	- Trabajos complementarios en grupo. - Trabajos en casa - Talleres en clase

2.3.1.2 Estándares de ciencias naturales del men para grado sexto

Estándares:

1. Me aproximo al conocimiento como científico (a) natural.
2. Manejo conocimientos propios de las ciencias naturales.
3. Desarrollo compromisos personales y sociales.
4. Aplica los pasos del método científico
5. Analizo la estructura de la célula.
6. Clasifico los seres vivos.
7. Explico la nutrición celular, en los hongos y en las plantas.
8. Analizo el proceso de nutrición en los animales.
9. Comparo la respiración en diversos organismos.
10. Explico la circulación en los seres vivos.
11. Reconozco los componentes del ecosistema y sus relaciones.
12. Reconozco la importancia ambiental en los ciclos bioquímicas.

CUADRO 3. PLAN DE TRABAJO PARA GRADOS SEXTO EN EL AREA DE CIENCIAS NATURALES

EJE	ESTANDAR	TEMAS Y CONTENIDOS	INDICADOR DE LOGRO	COMPETENCIA
ENTORNO VIVO	1, 2	-Método científico	- Reconoce la importancia del método científico como un acercamiento del estudiante a las ciencias naturales	- Establecer los pasos del Método Científico.
	1, 2, 3, 4	- El microscopio	- Conoce , da importancia y aprende a utilizar el microscopio como instrumento fundamental en el aprendizaje de las ciencias naturales	- Valorar el trabajo científico.
	5	- La célula	- Reconoce la importancia de la célula como unidad genética, funcional y estructural de todo ser vivo.	- Determinar la estructura de la célula
	1, 5	- La membrana celular y el transporte de sustancias	- Reconoce la importancia de la membrana celular y los mecanismos del transporte de sustancias.	- Verificar y explicar los procesos de osmosis y difusión. - Clasifico membranas de los seres vivos
	2, 6	- Clasificación evolutiva de los seres vivos.	- Expresa su saber previo acerca de la clasificación de los seres vivos.	- Establecer condiciones de clasificación para los seres vivos.
	2, 7	- La nutrición celular.	- Comparo mecanismos de obtención de energía.	- Analizar y contrastar la nutrición a nivel celular.

				- Plantear y sustentar hipótesis acerca de la nutrición en hongos y vegetales.
	2, 8	- La nutrición en animales	- Comparo mecanismos de obtención de energía en los seres vivos	- Plantear y sustentar hipótesis acerca de la nutrición en animales.
	2, 9	- Respiración en los seres vivos	- Reconoce los diferentes tipos de respiración en diversos seres vivos	- Comparar el proceso de respiración en los diferentes organismos.
	10	- La circulación en los seres vivos	- Identifico la importancia de la respiración en todos los seres vivos	- Analizar el proceso de circulación en los seres vivos
	3, 11	- Los ecosistemas	- Identificar condiciones de cambio y de equilibrio en los seres vivos y en los ecosistemas	- Analizar los componentes de un ecosistema
ENTORNO FISICO	12	- Sistemas de medición	- Identificar la importancia de los sistemas de medida para la química	- Identificar y aplicar distintos sistemas y unidades de medición utilizados en la vida diaria y evaluación de proyectos científicos

ACTIVIDADES PEDAGOGICAS	TIEMPO POR SEMANAS	RECURSOS	METODOLOGIA	CRITERIOS DE EVALUACION	PLANES DE REFUERZO
- Establecer actividades problemáticas - Encaminarlo a la observación - Despertar un espíritu investigativo	1	- Material de Escuela nueva, Post-primaria rural - Salidas Laboratorios	Conceptualización sobre el tema de Método Científico por parte del docente - Plantear interrogantes problémicos - Establecer un laboratorio natural al aire libre	- Identificar los componentes y el proceso de desarrollo del Método Científico	- Plantear preguntas problemáticas reales dentro del ambiente
Visitas a laboratorios - observaciones de diferentes objetos	1	- Material de Escuela nueva, Post-primaria rural - Salidas - Laboratorios	Conceptualización acerca de la importancia, utilidad y partes del microscopio dentro de una observación científica. - Talleres acerca de observaciones realizadas en el laboratorio. - Talleres individuales	- Identificar las partes del microscopio y el mecanismo de funcionamiento del mismo	- Visitas extras al laboratorio - Talleres investigativos

- Análisis de la reseña histórica de la célula	2	- Material de Escuela nueva, Post-primaria rural - Salidas - Laboratorios	- Explicación acerca de cada una de las partes de la célula y su funcionamiento como unidad funcional, estructural y genética de un ser vivo	Reconocimiento de la célula y la importancia de su funcionamiento dentro de un ser vivo.	- Trabajo complementario
Conceptualización acerca de los temas de membranas y los procesos de transporte de sustancias. - Observaciones en el laboratorio	2	- Material de Escuela nueva, Post-primaria rural - Laboratorios	- Explicación del tema - Talleres en grupo - Talleres de consulta	- Reconocer la funcionalidad de la Membrana Celular y su importancia en la estructura celular	- Lecturas y consultas complementarias
EVALUACION DE COMPETENCIAS	1				
Conceptualización de los reinos a los cuales pertenecen los seres vivos. - Identificación de los seres vivos dentro de sus respectivos reinos	2	- Material de Escuela nueva, Post-primaria rural - Laboratorios	-Esquematización de todos y cada uno de los diferentes reinos a los cuales pertenecen los seres vivos. - Taxonomía de los seres vivos	- Clasificar claramente los diferentes seres vivos en sus respectivos reinos.	- Talleres investigativos - Salidas de campo
- Leer e interpretar el tema de nutrición celular.	2	- Material de Escuela nueva, Post-primaria rural	- Lectura y análisis de guías basadas en nutrición celular en seres vivos	- Diferenciar la nutrición celular en, hongos y plantas	- Guías de talleres complementarios - lecturas complementarias

- Análisis del proceso de nutrición celular.			- Caracterización de los diferentes tipos de nutrición celular, plantas, hongos.		
- Leer e interpretar el tema de nutrición animal. - Análisis del proceso de nutrición en animales.	2	- Material de Escuela nueva, Post-primaria rural	- Lectura y análisis de guías basadas en nutrición de los animales - Caracterización de los diferentes tipos de nutrición en animales.	- Diferenciar la nutrición en diferentes animales.	- Guías de talleres complementarios - lecturas complementarias
- Analizar el funcionamiento de respiración en los diferentes organismos.	2	- Material de Escuela nueva, Post-primaria rural	-Esquematización del tema de tipos de respiración de los seres vivos	- Identificar los diferentes procesos de respiración en los seres vivos	- Exposiciones grupales - Trabajos investigativos
- Comparación del sistema circulatorio en los seres vivos	2	- Material de Escuela nueva, Post-primaria rural	Conceptualización de los diferentes tipos de circulación - Utilización de recursos didácticos (videos) para la explicación del tema	- Identificar el proceso de circulación en los diferentes organismos.	- Exposiciones grupales - Trabajos investigativos - Talleres de consulta - Videos - Esquemas

- Interactuar directamente con un ecosistema - Verificar la importancia del ciclo ecológico - Resaltar la intervención del hombre en un ecosistema.	2	- Material de Escuela nueva, Post-primaria rural - Videos	- Salidas de campo - Visitas a huertas caseras	- Identificar las interacciones que se suceden entre los seres vivos de un ecosistema, y entre estos y los elementos del medio	- Experimentos - Consultas
- Identificar los diferentes sistemas de medidas - Manejo de conversión de unidades	2	- Material de Escuela nueva, Post-primaria rural	- Exposición de los diferentes sistemas de medida - Conceptualización del tema	- Identificar las unidades de medida dependiendo de su magnitud.	- Talleres trabajados en casa.
EVALUACION DE COMPETENCIA	2				

2.3.1.3 Estándares de lenguaje del men para grado sexto

Eje: Hablar y Escribir

Estándar:

1. Utilizo las estrategias que conozco para expresarme oralmente con argumentos claros y convincentes
2. Planeo y progreso en mi expresión escrita y relaciono textos entre si.

Eje: Comprender e interpretar.

Estándar:

3. Amplio estrategias para buscar información y entender distintas lecturas.
4. Utilizo los mensajes de los medios de comunicación para recoger y organizar la información.

Eje: Explorar la literatura

Estándar:

5. Disfruto la tradición oral como fuente donde se nutre, en parte, la literatura.
6. Disfruto la tradición oral como fuente donde se nutre, en parte, la literatura.
7. Desarrollo mi capacidad crítica y creativa, al leer literatura de diferentes géneros.

Eje: Leer símbolos

Estándar:

8. Comparo obras que utilizan símbolos y gestos con aquellas que utilizan el lenguaje verbal.

Eje: Entender como y para que comunicarse.

Estándar:

Descubro que la comunicación pasa por el reconocimiento de la diversidad de culturas y por el respeto a la diferencia.

CUADRO 4. PLAN DE TRABAJO PARA GRADOS SEXTO EN EL AREA DE LENGUAJE

EJE	ESTANDAR	TEMAS O CONTENIDOS	COMPETENCIA	INDICADORES DE LOGRO
HABLAR Y ESCRIBIR	3, 5, 6	- Cuentos de ciencia ficción; narrar cuentos.	- Doy la importancia de expresión literaria , lectora y oral a las narraciones de ciencia ficción	- Anticipa el contenido de una narración a partir de algunos de sus elementos. - Realiza lecturas de carácter literal, inferencias e ínter textual en un relato de ciencia ficción.
	1, 2, 3, 6, 7	- Palabras que expresan eventos	- Reconozco la importancia que tiene el verbo en una oración párrafo o texto.	- Reconoce las variaciones del verbo y las emplea en sus escritos.
	2, 3, 6, 7	- Secuencias de las acciones los adverbios de orden.	- Conozco, analizo y uso adverbios de orden en la oración.	- Emplea adverbios de orden en la creación de narraciones orales y escritos.
	2, 3	- Ortografía del pretérito	- Reconozco la importancia del pretérito simple y se escribirlo en una oración.	- Emplea adecuadamente el pretérito perfecto simple en la producción de sencillos textos narrativos.
	2, 3, 6	- Relatos para enseñar y deleitar. La fábula.	- Reconozco a la fábula como texto literario.	- Demuestra su saber previo acerca de las fábulas. - Disfruta de lectura de fábulas. Reconoce explica y emplea las características de la fábula.
	2, 3, 6	- Diferentes formas de escritura, verso y prosa.	- Identifico la diferencia entre textos escritos realizados en verso y en prosa	- Establecer diferencia entre verso y prosa.

HABLAR Y ESCRIBIR	2, 3, 5, 7	-Humanizar acciones y oponer ideas. Personificación u antítesis.	- Relaciono temas, personajes y temas con otros textos.	-identificar la antítesis y la personificación de textos
	2, 3, 7	-Parecidas o contrario. Palabras sinónimas y antónimas.	- Diferencio entre sinónimos y antónimos de un texto.	-distingue palabras sinónimas y antónimas y las emplea como elementos de coherencia.
	3, 7, 8	-Como se realizan las acciones, adverbio de modo.	- Conozco, analizo y uso adverbios de modo en la oración.	-Reconoce y emplea los adverbios según el contexto.
	EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS			
	3, 5	-Antiguas narraciones. El mito y la leyenda.	- Doy importancia a textos de tradición oral como coplas, leyendas, relatos mitológicos, canciones y refranes.	-Demuestra su saber previo acerca de la historia y la cultura universal. -Reconoce y establece diferencias entre mito y leyenda.
	1, 2	-Para buscar información usar la biblioteca.	- Identifico y reconozco la importancia del uso de la biblioteca para la búsqueda de información.	-Utiliza la biblioteca de forma adecuada para buscar información.
	3, 5	-Sabiduría popular. Dichos y refranes.	- Reconozco al dicho o al refrán como una expresión oral.	-Interpreta el significado de algunos refranes.

	1, 2, 3	-Exige tus derechos. Carta de reclamo.	- Utilizo adecuadamente una carta de reclamos.	-Expresa su saber previo acerca de las normas de cortesía. -Reconoce la intención comunicativa y características de la carta de reclamo. - Redacta debidamente cartas de reclamo.
	3, 5, 6	- Que exageración y la hipérbole.	- Reconozco la hipérbole como un recurso literario.	-Caracteriza la hipérbole como un rasgo que caracteriza algunos textos de la tradición oral.

ACTIVIDADES PEDAGOGICAS	DISTRIBUCION DEL TIEMPO	RECURSOS	METODOLOGIA	CRITERIOS DE EVALUACION	PLANES DE REFUERZO
- Lectura de un cuento de ciencia ficción. - Comprensión de lectura. - Explicación de, que es un cuento de ciencia ficción?	1	- Libros de escuela nueva. - Material de posprimaria rural. - Material didáctico. - Biblioteca	- Lecturas individuales. - Lecturas en grupo. - Análisis de cuentos de ciencia ficción. - Conceptualización de lo que es un cuento de ciencia ficción.	- Vocalización. - Lectura. - Comprensión - Análisis. - Creatividad.	- Producción textual. - Complementación con lecturas
- Explicación del verbo y sus accidentes gramaticales.	2	- Libros de escuela nueva. - Material de posprimaria rural. - Material didáctico	- Explicación del tema. - Comprensión lectora y análisis. - Conjugación verbal.	- Comprensión lectora. - Análisis de lecturas. - Identificación del verbo. - Conjugación verbal.	- Complementación con lecturas.
- Utilización verbal en las lecturas. - Comprensión lectora y análisis	1	- Libros de escuela nueva. - Material de posprimaria rural. - Material didáctico - Lecturas.	- Conceptualización ortográfica del pretérito. - Escrituras de textos. - Identificación del verbo en lecturas.	- Identificación del verbo. - Escritura del verbo. - Conjugación del verbo.	- Producción de textos en los que se incluye verbos en pretéritos

EVALUACION DE COMPETENCIAS	1				
- Lecturas de fábulas. - Comprensión lectora y expresión oral. - Ampliación de vocabulario. - Argumentaciones. - Reconocimientos de fabulistas.	2	- Libros de escuela nueva. - Material de posprimaria rural. - Material didáctico - Lecturas - Libros de fábula.	- Conceptualización de que es la fábula. - Lecturas de fábulas. - Análisis de biografías de fabulistas.	- Comprensión. - Identificación de una fábula y sus características. - Creatividad.	- Producción textual. - Lecturas de fábulas.
-Comprensión de lectura y análisis. -Lectura de diferentes clase de textos	2	- Libros de escuela nueva. - Material de posprimaria rural. - Material didáctico - Lecturas - Libros de fábula. - Libros, poemas, novelas y cuentos.	-Conceptualización del verso y la prosa. -producción de textos en verso y prosa.	-identificación de textos en prosa. -comprensión y análisis.	-producción textual -talleres en binas.

-Recrear fábulas orales y escritas. -Lectura, escritura, representaciones de fábulas. -identificar características humanas en los animales, plantas y objetos.	1	- Libros de escuela nueva. - Material de posprimaria rural. - Material didáctico - Lecturas - Libros de - Fábula. - Cuentos gráficos.	-explicación de personificación y la antitesis. -Explicación de adjetivos o características. -lecturas para identificar personificación y antitesis.	- Identificación de la personificación y antitesis en lecturas. -otorgar a animales plantas y objetos características humanas. - poder resaltar contrastes en figuras	- talleres de expresiones donde se señale la personificación y la antitesis. -Producción textual a partir de un grafico.
EVALUACION DE COMPETENCIA	1				
- Identificación de situaciones semejantes o contrarias.	2	- Libros de escuela nueva. - Material de posprimaria rural. - Material didáctico - Lecturas. - Situaciones de la vida real. - Gráficos.	-Conceptualización de palabras sinónimas y antónimas. -Cambio verbal en un texto por sus sinónimos y antónimos.	-utilización de palabras sinónimas y antónimas. -utilización de sinónimos en la invención de un texto.	- talleres en grupo. -producción textual utilizando antónimos y sinónimos.

-Comprensión lectora y análisis. -identificación de la función del verbo en la acción.	2	- Libros de escuela nueva. - Material de posprimaria rural. - Material didáctico	-Dinámicas donde se indiquen y realicen acciones utilizando palabras de cómo se realiza la acción. Conceptualización.	-Utilización de adverbios de modo en un texto incompleto.	Complementación con lecturas y análisis.
-Análisis de escritos acerca de culturas antiguas. -Análisis de las diferentes teorías de la creación del hombre. - Lecturas de diferentes mitos y leyendas de la región.	2	- Libros de escuela nueva. - Material de posprimaria rural. - Material didáctico. - Libros historiaos del mundo. - Lecturas sobre mitos y leyendas.	-Lecturas individuales y en grupo. - Análisis de mitos y leyendas. -Conceptualización del tema.	- Diferencia entre mito y leyenda. -Producción de textos Características de mito y de leyenda.	-buscar otros mitos y leyendas. -Conversatorios en casa acerca de mitos o leyendas conocidos.
EVALUACION DE COMPETENCIAS	1				
-Resaltar la importancia de la biblioteca. -Explicación de lo que es un fichero. -Explicación de lo que es una ficha. -Explicación de las clases de fichas.	1	- Libros de escuela nueva. - Material de posprimaria rural. - Material didáctico. - Biblioteca.	-Visita a una biblioteca. - Creación de un fichero. -Creación de un ficha.	- Identificación de las fichas según su clasificación.	- Trabajos de consulta en biblioteca. -Organización de una pequeña biblioteca en el salón.

-Expresión oral. -Comprensión lectora y análisis de lecturas de la vida cotidiana.	1	- Libros de escuela nueva. - Material de posprimaria rural. - Material didáctico. -Lecturas regionales.	- Conceptualización de tema. Dicho o refrán. -Creación de diálogos utilizando dichos y refranes.	-Utilización de dichos y refranes. -Producción de textos.	-Buscar y escribir mas refranes un su hogar y su comunidad.
-Expresión oral. -Educación en valores. -Diferenciación de los tipos de cartas.	1	- Libros de escuela nueva. - Material de posprimaria rural. - Material didáctico	-Lecturas de cartas. -Lecturas de cuentos. -comprensión lectora y ampliación de vocabulario. -Conceptualización de la carta de reclamo.	-Producción textual de cartas de reclamo. -Redacción, cohesión y coherencia.	-Producción textual basadas en la vida cotidiana.
Comprensión y análisis de lectura	2	- Libros de escuela nueva. - Material de posprimaria rural. - Material didáctico	- Conceptualización de la hipérbole. - Lecturas producción textual.	- Identificación de la hipérbole. - Reconocimiento como un lenguaje literario.	- Creación de textos donde se identifique la hipérbole.
EVALUACION DE COMPETENCIAS	1				

2.3.1.4 Estándares básicos para el grado sexto del men para ciencias sociales

Estándar:

1. Reconozco la presencia de diversos legados de diferentes épocas y regiones para el desarrollo de la humanidad.
2. Formulo preguntas acerca de hechos políticos, económicos, sociales y culturales.
3. Describo características de la organización social, política o económica en algunas culturas y épocas (la democracia en los griegos, los sistemas de producción de los INCAS, el feudalismo en el medioevo, el surgimiento del estado en el renacimiento).
4. Establezco relaciones entre las culturas y sus épocas.
5. Comparo diferentes culturas con la sociedad colombiana actual y propongo explicaciones para las semejanzas y diferencias que encuentra.
6. Comparo legados culturales (científicos, tecnológicos, artísticos, religiosos...) de diferentes grupos culturales y reconozco su importancia en la actualidad.
7. Analizo como diferentes culturas producen, transforman y distribuyen recursos, bienes y servicios de acuerdo con las características físicas de su entorno.
8. Reconozco algunos de los sistemas políticos que se establecen en las diferentes épocas y culturas. Y las principales ideas que buscan legitimarlos.
9. Reconozco que los fenómenos estudiados pueden observarse desde diversos puntos de vista.

CUADRO 5. PLAN DE TRABAJO PARA GRADOS SEXTOS EN EL AREA DE SOCIALES

EJE	ESTANDAR	TEMAS O CONTENIDOS	INDICADOR DE LOGROS	COMPETENCIA
LOS SERES HUMANOS TENEMOS DERECHOS	1, 2, 3, 4	- Situación actual de los pueblos indígenas de América. - Ubicación geográfica de los pueblos indígenas. - La conquista de América y consecuencias indígenas. - Diferencia de valores entre conquistadores e indígenas. - El impacto de las enfermedades europeas en la población indígena. - Diferencia de valores entre españoles franceses e ingleses. - La población indígena actual en Norteamérica. - La población indígena actual en Latinoamérica. - Los conflictos que afectan a los territorios indígenas. - Reconocimiento de los derechos de los indígenas. - Tratado de la OIT. Sobre la protección de los pueblos indígenas y grupos triviales. - Reconocimiento del aporte cultural de los indígenas. - Evaluación de competencias.	- Explica los cambios que se produjeron en la condición de vida de los pueblos indígenas después de la conquista de América - Analizo, comparo y establezco relaciones a partir de la información que proporcionan los textos, los mapas, las tablas y gráficos. - Reflexiono sobre el pasado y presente de los pueblos indígenas y valoro la herencia cultural de los mismos. - Realizo debates en clase acerca de problemáticas que afectan a los indígenas.	

LA VIGENCIA DE LOS DERECHOS	3 ,4, 7, 8	- Organización social y política en distintas culturas de la antigüedad. - Cultura egipcia - Cultura china - Cultura babilónica - La justicia entre los Músicas. - Organización social y política de los Músicas. - Código NEMEQUEME. - Inmortalidad entre los Músicas. - Evaluación de competencias.	- Establece relaciones entre la organización social y los conceptos de justicia. - Realizo juicios de valor acerca de la aplicación de la justicia según momentos y cultura. - Participo en las discusiones y en los debates aportando sus puntos de vista acerca de la temática estudiada. - Establezco similitudes y diferencias entre los conceptos de poder, autoridad y justicia.	
DESARROLLO ECONÓMICO Y SOCIAL	1, 2, 7	- La economía de intercambio del imperio Azteca. - Ubicación geográfica del imperio Azteca. - La gran ciudad de Tenochtitlan. - Organización social y política del imperio Azteca. - El poder del imperio Azteca. - El comercio en el imperio. - La economía comunitaria del imperio Inca. - Características geográficas del Perú. - Actividades económicas. - Organización social y política. - La economía ambiental de los indígenas Norteamericanos. - Conozcamos más sobre el desarrollo cultural de los pueblos indígenas. - Evaluación de competencias.	- Explico las características de la organización social y el desarrollo económico de los pueblos indígenas americanos. - Analizo, comparo y establezco relaciones entre los distintos grados de desarrollo de las sociedades indígenas. - Reflexiono sobre lo que significa la desaparición de los modelos económicos de los pueblos indígenas. - Realizo aportes a los debates que desarrollan en clase sobre el desarrollo económico y social de los pueblos indígenas.	

- LAS DISTINTAS CULTURAS COMO CREADORAS DE DIFERENTES TIPOS DE SABERES VALIOSOS. - NUESTRO PLANETA TIERRA COMO UN ESPACIO DE INTERACCIONES CAMBIANTES QUE NOS POSIBILITA Y LIMITA. CASO COMÚN DE LA HUMANIDAD.	9	- Observación de los cuerpos celestes. - Los primeros astrónomos. - La aparición de los cuerpos celestes en el universo. - La formación del universo. - Cosmos, universo, galaxias y estrellas. - El sistema solar - El sol - Planetas del sistema solar - La historia de la observación del sol, fenómenos celestes. - Estructura de la tierra. - Estructura atmosférica - Hidrosfera - Estructura interna de la tierra - Placas tectónicas	- Articulo conceptos y teorías acerca del origen y evolución del universo y el sistema solar. - Interpreto gráficos y elaboro representaciones del universo y de los cuerpos celestes. - Identifico y valoro argumentos a favor y en contra de la astrología, astronomía y teorías científicas. - Participo en actividades grupales como debates de las temáticas estudiadas.	
--	---	---	--	--

ACTIVIDADES PEDAGOGICAS	DISTRIBUCION DEL TIEMPO	RECURSOS	METODOLOGIA	CRITERIO DE EVALUACION	PLANES DE REFUERZO
-INDAGACIÓN E INVESTIGACIÓN DE LO QUE SUCEDIÓ A LAS CULTURAS INDÍGENAS DESPUÉS DE LA CONQUISTA DE LOS EUROPEOS.	4	- Material Escuela Nueva, post-primaria Rural, Fundación FAES. - Libros de sociales. - Videos - Documentales	- Explicación por parte del docente de la temática. - Lectura correspondiente a la conquista de América y las diferentes civilizaciones indígenas. - Análisis de un problema social. - Utilización de datos biográficos sobre la información dada. - Planteamiento de una pregunta problemita.	- Identificación de los pueblos indígenas antiguos y actuales. - Identificación del impacto que tubo la llegada de los españoles a nuestro continente.	- Trabajos de investigación. - Lecturas complementarias.
EVALUACION DE COMPETENCIAS	1				

- Reconocimiento e identificación de las civilizaciones antiguas del viejo continente. - Identificación de los conceptos de justicia, autoridad y poder, son iguales en todas las culturas	2 2	- Material Escuela Nueva, post-primaria Rural, Fundación FAES. - Libros de sociales. - Videos - Documentales	- Explicación por parte del docente de la temática. - Indagación acerca de las antiguas culturas del viejo continente. - Diferenciación entre las antiguas culturas del viejo continente.	- Destacar las principales características de las antiguas culturas. - Realizar cuadros comparativos entre las antiguas civilizaciones.	- Trabajos investigativos. - Lecturas complementarias. - Visitas a museos
- Identificación y caracterización de las grandes civilizaciones indígenas de América latina. - Análisis del gran desarrollo social, político, cultural y económico de las civilizaciones indígenas de Latinoamérica.	2	- Material Escuela Nueva, post-primaria Rural, Fundación FAES. - Libros de sociales. - Videos - Documentales - Visitas o salidas	- Explicación de la temática por parte del docente. - Indagación acerca de las culturas indígenas de Latinoamérica. - Lecturas y análisis sobre mitos y leyendas acerca de estas culturas.	- Destacar e identificar las principales características de las civilizaciones indígenas de América latina. - Realizar cuadros comparativos de las civilizaciones indígenas de América latina.	- Trabajos investigativos. - Lecturas complementarias- - Visitas a museos

EVALUACION DE COMPETENCIAS	1				
- Identifico la importancia de la observación de las estrellas y el cosmos. - Analizo las diferentes teorías del origen del universo. - Estudio del sistema solar y de los planetas primordialmente la tierra.	5	- Material Escuela Nueva, post-primaria Rural, Fundación FAES. - Libros de sociales. - Videos - Documentales - Guías y talleres - Observaciones - Trabajos en clase y en casa.	- Explicación de la temática por parte del docente. - Realización de exposiciones de los diferentes cuerpos del universo. - Realización de observaciones directas. - Visita al observatorio - Análisis y observación de videos que aclaren dudas sobre el origen del universo.	- Identificación de las diferentes teorías del origen del universo. - Reconocimiento de su galaxia y del sistema solar. - Reconocimiento del planeta donde vive. - Caracterización del lugar donde vive.	- Talleres de la temática. - Lecturas complementarias.
EVALUACION DE COMPETENCIAS	1				

2.4 METODOLOGIA DE LA PROPUESTA CURRICULAR PERTINENTE.

2.4.1 Escuela Nueva:

Este tipo de metodología es propia para estudiantes de grado 1º a 5º y se basa en el desarrollo y solución de cartillas y módulos, los cuales se centran básicamente en una corriente constructivista con énfasis en el aprendizaje significativo.

Cada cartilla consta de una serie de contenidos que no están sujetos rigurosamente a su tratamiento, sino que son de tipo abierto y son susceptibles de mayor profundización apoyados en textos diferentes a los correspondientes en escuela nueva; además, cada cartilla posee una serie de actividades que se desarrollan de manera autónoma por el estudiante y a su propio ritmo de aprendizaje. En este caso la metodología de escuela nueva fue punto de apoyo principal para estudiantes de primaria; además la metodología de aceleración del aprendizaje es de mucha utilidad en los casos de primaria en donde se encuentren personas con una extra edad (ver anexo 1). Para estudiantes de grado sexto en adelante, la metodología se apoyo en os principios de la post-primaria rural.

2.4.2 Post-Primaria Rural

De acuerdo a las estadísticas que conserva el ministerio de educación nacional las tasas de analfabetismo en los grados de sexto a once en zonas rurales alcanzó un alto índice, por lo tanto al igual que Escuela Nueva se implanta la metodología correspondiente a la Post-primaria Rural, esta metodología tiene una similitud gigantesca con escuela nueva, puesto que también se trabaja con textos en los cuales se proponen una serie de contenidos abiertos que bien pueden ser profundizados respecto a la necesidad del estudiante y poseen al final de cada temática una serie de actividades que deben desarrollarse de acuerdo a lo aprendido con anterioridad.

Los textos de Escuela Nueva y Post-primaria Rural se centran en las cuatro áreas básicas: Ciencias sociales, Ciencias naturales, matemáticas y lenguaje, y como se dijo anteriormente se trata de lograr un aprendizaje lo mas significativo posible y contextualizado respecto a la situación ambiental y social en la que viva y se relacione el estudiante. (Ver anexo 2).

2.4.3 Aceleración Del Aprendizaje:

Aunque esta metodología nace en Brasil se adapta a Colombia con el fin de nivelar estudiantes en extraedad que no hayan cursado completamente el nivel de

educación básica primaria; estos estudiantes deben estar entre los 9 y 16 años para aplicar esta metodología.

La aceleración del aprendizaje se trabaja con textos los cuales reciben el nombre Proyectos, cada proyecto tiene la característica de ser interdisciplinario, es decir, Fundamentales que implícita o explícitamente se encuentran presentes en algún tipo de situación por resolver.

Cada proyecto (un texto) se divide a su vez en un subproyecto y estos a su vez en actividades que deben ser desarrolladas en un cierto tiempo (Ver anexo 3).

De esta manera se propone lograr que cada persona que se encuentre fuera del sistema escolar, tenga la oportunidad de ingresar o reingresar al mismo, y como propósito fundamental lograr que su aprendizaje sea útil y significativo a la hora de aplicarlo.

2.5 EVALUACIÓN.

Como lo dice el decreto 230, la evaluación debe ser continua e integral además que debe ser objetiva y justa ante el desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje.

Dentro de este proceso evaluativo, se parte del principio de particularidad de procesos, es decir, se evaluó de acuerdo al proceso individual de aprendizaje tomando como referentes importantes las fortalezas y debilidades que manifestaron cada uno de los educandos, características que se consignan en el formato de notas personales o boletín informativo (Ver anexo D).

Teniendo en cuenta que la comunidad con la cual se trabajó corresponde a población vulnerable, se tomo la decisión de evaluar con la escala que manda el decreto excepto los conceptos de insuficiente y deficiente con el fin de lograr un mayor estímulo hacia estas personas o educandos, estímulo que promueve las ganas de estudiar y procurar no salir del sistema escolar.

Además del seguimiento personal en el cual se definen las fortalezas y debilidades, la evaluación se sujeta en principio y como característica mas importante en el conocimiento teórico de conceptos relacionados a cada área; para ello se analizaron los avances que cada estudiante desarrollo en un cuaderno el cual tiene consignados los avances teóricos respecto a su proceso de aprendizaje; estos avances corresponden a la solución de algunas situaciones problémicas que contienen los textos de post-primaria rural en su propuesta temática.

Se debe tener en cuenta que la evaluación realizada es de tipo mas personalizado, en cuyo caso el lenguaje juega un papel muy importante, puesto que los “llamados

de atención” se realizaron muy sutilmente en forma de diálogo y en lo posible con el ejemplo actitudinal del docente que determina su ética profesional.



CAPÍTULO 3. LA LECCIÓN APRENDIDA

3.1 A MANERA DE UN TESTIMONIO VIVENCIAL

ILUSTRACIÓN 1. ESTUDIANTES SEDE TABLÓN PANAMERICANO



Teniendo en cuenta que la educación es un derecho fundamental de todas las personas se hace necesario ofrecerla a la población que carece de este derecho, por lo tanto la Universidad de Nariño en convenio con la alcaldía de Taminango abren el programa de “Ampliación de cobertura del sistema educativo en el municipio anteriormente mencionado, focalizando la población con mayores índices de vulnerabilidad”, que se está llevando a cabo desde el mes de octubre del año anterior, buscando incrementar la cobertura de la educación preescolar, primaria, secundaria y media en la población vulnerable de este municipio.

En las primeras semanas de octubre se inició con un reconocimiento del sector que consistió en ubicar las sedes donde se trabajará y las veredas que cubrirá dicha sede, además se hizo una visita casa por casa especialmente en las zonas rurales para identificar la población que se encontraba fuera del sistema escolar por diferentes circunstancias y a los cuales se les podría brindar este servicio, que

cuenta con un apoyo del material escolar que consistió en cuadernos, lapiceros, lápiz, regla colores y plastilina en el caso de los estudiantes de preescolar y primaria, apoyo nutricional a manera de refrigerio y transporte en los casos de extrema ruralidad. En estas visitas domiciliarias también se realizó la respectiva inscripción y matrícula, formato que se encuentra en el anexo D

Con un número de 304 estudiantes detectados dentro del municipio se optó por organizarlos en las diferentes sedes tales como: Taminango, Taminanguito Remolino Tablón y Granada siendo estas tres últimas sedes los lugares donde se realizará la pasantía.

Ya ubicadas las sedes e identificada la población que se beneficiaría se procedió a dar inicio al desarrollo de las actividades académicas para lo cual se realizó la convocatoria a través de informes radiales, perifoneo, entrega de volantes y en algunos casos una visita extra.

ILUSTRACIÓN 2. ESTUDIANTES SEDE REMOLINO



Trabajamos con niños, niñas y jóvenes con edades comprendidas entre los 13 hasta los 23 años notando extraedad en algunos casos, Los grados que trabajamos fueron en secundaria, de los grados sextos a décimo. El horario de trabajo fue flexible debido a las actividades que realizan los estudiantes para poder obtener dinero, (Situación económica a la que están sometidos los pobladores de estas regiones), por ejemplo, se trabajó en horas de la tarde, horario comprendido entre las 2:00 PM hasta 6:30 PM, trabajando cada materia en un día diferente o dependiendo de lo que quiera trabajar el estudiante.

En la primera semana la asistencia de los estudiantes fue mínima ya que la información a los inscritos no les llegaba debido a la alta ruralidad y falta de medios de información, algunos que si escucharon la información se encontraban trabajando, realizando una actividad diferente o por algunas otras circunstancias

que les impidió llegar a su nueva escuela. El desarrollo de las clases se llevó a cabo con muy pocos estudiantes pero fue aumentando el número a medida que pasó el tiempo y se observaba que el proyecto estaba en marcha con éxito.

Debido a las condiciones sociales, económicas y culturales los niños, niñas, jóvenes y señoritas que ingresaron a nuestro programa se relacionaban bajo patrones de conducta y normas de convivencia basadas en la agresividad y la intolerancia, algunos demostraban poco interés por el trabajo, otros presentaban timidez, limitándose a desarrollar las actividades académicas y otros demostraban que su asistencia no era más que una oportunidad para recibir gratis algún servicio.

Algunos estudiantes expresaban inseguridad por participar en un proyecto educativo novedoso donde el profesor solo era un guía, esta inseguridad quizá se debe a una baja formación en valores que fue necesario transformar a medida que pasaba el tiempo; pero todo esto fue cambiando en los estudiantes a lo largo de esta primera etapa del proceso en donde predomina el modelo pedagógico de Escuela Nueva.

ILUSTRACIÓN 3. DESARROLLO ACTIVIDADES ACADÉMICAS SEDE TABLÓN



ILUSTRACIÓN 4. ESTUDIANTES SEDE GRANADA



Las estrategias curriculares están centradas en la utilización de diferentes herramientas como los textos interactivos o guías de aprendizaje para alumnos, rincones de aprendizaje, la biblioteca de aula y el gobierno estudiantil.

De otra parte, los docentes se conciben como facilitadores de los procesos de aprendizaje y son capacitados para utilizar y aplicar los elementos y estrategias de escuela nueva en el aula multigrado. En el programa, un solo docente atiende en una misma aula a alumnos de diferentes grados que trabajan en pequeños equipos utilizando las guías de autoaprendizaje, de manera que están en capacidad de avanzar a su propio ritmo y de desarrollar destrezas para trabajar en equipo.

Al inicio los estudiantes no entendían bien este tipo de trabajo pues estaban acostumbrados al modelo tradicionalista donde el profesor dicta la clase y los estudiantes se limitan a recibir información y a memorizarla, no querían trabajar solos y constantemente nos llamaban para que les realicemos la respectiva explicación, hoy en día los niños ya se acostumbraron a este ritmo de trabajo llegan al salón se ubican con su equipo de trabajo y desarrollan eficientemente las cartillas y cuando es necesario socializar algunos temas con facilidad los exponen ante sus compañeros.

Con esto no se quiere decir que esta estrategia de trabajo solo toca la parte intelectual sino que también está comprometida con la parte afectiva de cada estudiante, por esto en el trabajo en equipo destacamos el valor de la amistad, el compañerismo, la colaboración, el respeto por las ideas de los demás, entre otros, además de resaltar algunas aptitudes y cualidades de los estudiantes demostradas en diferentes espacios.

También este proceso de aprendizaje busca disminuir los obstáculos para garantizar el acceso al sistema educativo y fortalecer el crecimiento personal y colectivo mediante la apropiación de elementos que contribuyan al mejoramiento de la calidad de vida.

Parte importante en su formación tanto académica como personal es la participación en eventos tanto de recreación como académicos y culturales, estos eventos se realizan en conjunto con las demás sedes, como ocurrió en el primer encuentro deportivo intercedes realizado en la localidad del Tablón Panamericano, cuyo objetivo principal fue el de integrar a todos los estudiantes de las distintas sedes a través de la formación de equipos deportivos los cuales permiten interactuar como grupo y funcionar como uno solo, además poder recrearse y salir de la monotonía del trabajo en el campo, encontrar nuevos amigos y conocer quizás ambientes diferentes al acostumbrado en su lugar de residencia.

Los logros más importantes fueron integrar a los participantes de todas las sedes descubriendo en ellos la parte afectiva que tienen, además del compañerismo que pueden expresar.

La programación que tiene esta actividad comienza con una bienvenida a todos los protagonistas de esta jornada recordándoles que es una actividad de integración donde debe respetarse el juego limpio y el respeto a sus compañeros, luego viene la participación de todos los estudiantes en una serie de encuentros deportivos (microfútbol , baloncesto) previamente sorteados. Al finalizar la jornada se premió a todos y cada uno de los participantes con reconocimientos especiales a los equipos ganadores.

ILUSTRACIÓN 5. PRIMERA INTEGRACIÓN DEPORTIVA SEDE TABLÓN



Como conclusión se alcanzó a vivenciar el entusiasmo de todos los estudiantes por participar, por demostrar lo mejor de sí, se pudo observar que se sentían importantes además de vivir momentos de alegría tanto para ellos como para los docentes y padres de familia.

En este mismo mes la sede de Remolino realizó una invitación a cada sede para celebrar el día de los niños en dicho lugar, todas las sedes se hicieron presentes en este día para participar en las actividades preparadas y nuevamente los chicos y chicas se mostraron satisfechos, prueba de ello son las fotos que se muestran en este informe.

ILUSTRACIÓN 6. DIA DEL NIÑO EN LA SEDE EL REMOLINO



Otra oportunidad importante e innovadora dentro de sus vidas fue la visita a la reserva natural el Manantial ubicada en el santuario de flora y fauna de la Laguna de la Cocha en el mes de noviembre, en la cual se dio oportunidad a todos estos chicos de conocer un ambiente distinto a el que los rodea.

El objetivo principal de esta práctica fue que nuestros estudiantes tuvieran la oportunidad de conocer la ciudad de Pasto y uno de los parques naturales más importantes de Colombia encontrándose con la naturaleza y en donde todos nuestros estudiantes montarían por primera vez en un bote, experiencia enriquecedora dentro de sus vidas. Además los objetivos específicos de esta practica fueron los de conocer la elaboración artesanal del carbón vegetal y su impacto ambiental.

Otro de estos objetivos fue que los estudiantes conocieran otro tipo de clima, otro tipo de vegetación, distintas masas de agua existentes y otra forma de vida cultural, en otras palabras otro estilo de vida y diferente biotopo.

La programación con la que se llevó a cabo esta actividad fué realizada desde las 4 AM. Hora en la que comenzamos nuestro viaje desde el municipio de Taminango, al llegar a nuestro destino fascinados por la belleza de la laguna procedimos a abordar un bote para llegar a nuestro destino final, en donde

encontramos una enorme reserva natural llamada el manantial; luego de tomar refrigerio emprendimos nuestro camino para conocer uno de los objetivos de nuestra practica “La elaboración artesanal del carbón vegetal y su impacto ambiental”.

ILUSTRACIÓN 7. VISITA ECOLÓGICA A LA LAGUNA DE LA COCHA RESERVA EL MANANTIAL



Terminada esta actividad y después de un delicioso almuerzo con el plato típico de esta región (Trucha arco iris) desconocida para algunos de nuestros estudiantes al igual que su indescriptible sabor retomamos el camino a casa con la satisfacción de haber tenido una de las experiencias más bellas y enriquecedoras en todas nuestras vidas.

Este es el proceso educativo que se esta desarrollando por parte de los pasantes, lleno de experiencias nuevas, fuera de una metodología tradicional y con una estrategia innovadora que quiere mostrar a todos nuestros estudiantes un mundo nuevo a través de la educación.

En los tres meses que se han trabajado con el programa de se puede resaltar que los estudiantes han afianzado sus conocimientos en las áreas fundamentales con las cuales se trabaja (ciencias naturales, ciencias sociales matemáticas, español y literatura). Sintiendo así importantes de este proceso, a sabiendas que por ellos se lleva acabo esta hermosa tarea de mejorar la calidad de vida a través de la educación.

ILUSTRACIÓN 8. DESARROLLO DE ACTIVIDADES ACADÉMICAS SEDE EL REMOLINO



ACTIVIDADES 2006

Entre las actividades que se realizaron durante el presente año se tenía planificado la visita ala casa de la ciencia, museo del carnaval, el observatorio de la Universidad de Nariño y el museo del oro en el Banco de la Republica.

Esta actividad se tenía planeada para la semana siguiente a semana santa, consiste en llevar a los alumnos de las sedes de tablón, remolino y Granada a lugares en donde los pasantes realizan su trabajo final.

El objetivo de la práctica como se denominó a la salida tenia como eje fundamental hacerles conocer un poco mas respecto al lugar que los acogió para que pudieran seguir con sus estudios, esta visita sería realizada por niños, niñas, jóvenes y señoritas, que hacen parte del programa de ampliación educativa, también se tenia planeado demostrarles que es posible aprender jugando , para ello el sitio mas adecuado era una visita ala casa de la ciencia y el juego donde descubrirían como acercarse al conocimiento de una forma lúdica, también se consideró necesario complementar los conocimientos en el campo de las ciencias sociales y lenguaje con una visita al Banco de la Republica en donde se haría visitas a la biblioteca y al museo de oro, también se quería profundizar un poco mas en el

reconocimiento de su cultura por lo cual se los llevó a conocer el museo del carnaval para que fortalezcan sus conocimientos con respecto a sus tradiciones.

La salida comenzó las 6.30 AM. Partió desde el remolino con los estudiantes del lugar, recogiendo a los alumnos que viven en la vía, luego se recogió a los estudiantes de la sede el Tablón y Granada. La llegada a la casa de la ciencia era a las 9 AM. Esta primera parte se desarrollaría hasta las 10.30 AM luego se pasaría al museo del carnaval, la visita se extendería hasta las 12.00 m hora en que se haría un receso para almorzar en conjunto.

La segunda sesión de la práctica comenzaba a las 2pm. Con la visita del observatorio en donde el profesor Alberto Quijano Vodniza explicará lo correspondiente a las observaciones hechas y algunos datos correspondientes a las instalaciones.

Nos dirigiríamos a las instalaciones del banco de la republica, llegaríamos a las 3.30 hasta las 5.30 inicialmente se comenzaría en la biblioteca y posteriormente se pasarías al museo del oro.

De esta manera finaliza la práctica con el grupo con la certeza que esto ayudó al fortalecimiento de sus conocimientos ya que para ellos esto es mas productivo y eficaz que cualquier clase magistral.

Y para completar este recorrido de la pasantia es necesario y preciso anotar que en simultáneo y para reforzar el trabajo en el campo, la facultad de educación de La Universidad de Nariño ofreció a los pasantes un diplomado cuyos ejes temáticos fueron:

- PLANES DE ESTUDIO
- ALTERNATIVAS PEDAGOGICAS ESCUELA NUEVA
- ATENCION BIO-SICO-SOCIAL A DESPLAZADOS
- POLITICAS Y LEGISLACION EDUCATIVA, EL HOY DE LA EDUCACION COLOMBIA.
- PROYECTOS PEDAGOGICOS PRODUCTIVOS EN ZONAS AGRÍCOLAS.

Y se atendió por profesionales de prestigio como MG. Amanda Moncayo, Esp. Hernando Delgado, Psicóloga Sandra Maria Ortiz, Dr. Jorge Coral Bastidas, entre otros. (Ver anexo G).

4. CONCLUSIONES

- Los grupos de estudiantes de los corregimientos de Remolino, Granada y el tablón panamericano pertenecientes al municipio de Taminango se crearon después de detectar la población en estado de vulnerabilidad y extraedad después de las visitas que se realizaron a sus hogares a través de unas inscripciones para ser participe del programadme ampliación de cobertura educativa en el municipio mencionado.
- Después de la gestión realizada con cada uno de los directivos de las respectivas instituciones se obtuvo el préstamo de las instalaciones donde se desarrollaron las actividades académicas.
- Se desarrollo el trabajo de pasantia en los corregimientos de Remolino, Granada y Tablón Panamericano llevando acabo la iniciación de las actividades académicas con los niños, niñas y jóvenes que se inscribieron en el programa de ampliación de cobertura educativa por un periodo de seis meses referente al acuerdo estipulado con la facultad de educación de la Universidad de Nariño.
- En el transcurso de los seis meses en el que se desarrollaron las actividades académicas los estudiantes adquirieron un conocimiento importante en las áreas fundamentales, además de adquirir una autovaloración y crecimiento personal que ayuda a mejorar su calidad de vida.
- Con el desarrollo de este programa educativo en los corregimientos de Remolino, Granada y Tablón Panamericano se pudo ampliar la cobertura mejorando la calidad de la educación en el municipio de Taminango.
- A través de este proyecto los pasantes obtuvieron un amplio conocimiento en los diferentes modelos que se manejaron como son: Escuela Nueva, Post-primaria Rural y Aceleración del Aprendizaje, además de conocer más de cerca la realidad social que ocurre en el departamento de Nariño, especialmente en el municipio de Taminango, por lo que se puede afirmar que hubo una ganancia en el campo profesional para los pasantes, tanto en conocimientos como actitudes y comportamientos frente a una población vulnerable.

- De una u otra forma se pudo contribuir con el crecimiento del departamento en cuanto a lo educativo ampliando su cobertura en el municipio de Taminango, pero ante todo una contribución modesta al conocimiento personal de los estudiantes que participaron en la pasantía, igualmente hobo un crecimiento personal en los pasantes.

5. RECOMENDACIONES

1. Se recomienda que la Universidad de Nariño siga firmando este tipo de convenios en materia de educación con el propósito de que los estudiantes de la facultad de educación tengan la oportunidad de realizar la pasantía como opción de requisito de grado y de esta manera crecer tanto en experiencia personal como profesional.
2. Teniendo en cuenta que la pasantía realizada a través del proyecto de ampliación de cobertura en el municipio de Taminango es una experiencia profesional enriquecedora en sentido educativo, se recomienda a los pasantes realizar una preparación anticipada y una lectura analítica respecto al modelo pedagógico que se aplicará con el fin de contrarrestar un porcentaje de inseguridad.
3. Respecto al desarrollo de la pasantía y a la experiencia personal y profesional que ha hecho crecer a los docentes durante el proceso de enseñanza-aprendizaje en las localidades anteriormente nombradas y de acuerdo a un breve análisis de la situación social de los educandos, se sugiere gestionar la vinculación de otras entidades para complementar el préstamo del servicio educativo, es decir, brindar en la medida de lo posible servicios de salud y recreación.
4. Teniendo en cuenta que el diplomado que brindó la Universidad de Nariño y específicamente la facultad de Educación con el fin de preparar a los pasantes y demás participantes del proyecto, fue un aspecto y oportunidad muy importante en sentido de preparación teórica y práctica para el buen desarrollo del proyecto, se recomienda en igual sentido realizar un mayor número de participaciones en diferentes seminarios y congresos afines al propósito del proyecto ya mencionado.
5. Se recomienda realizar un estudio presupuestal del proyecto para aprobar en lo posible un rubro destinado a prácticas pedagógicas, pues se parte del hecho y experiencia que el aprendizaje tiene un óptimo progreso cuando los sentidos tienen mayor contacto con la realidad, en este caso de nuestra región Nariñense.

6. BIBLIOGRAFÍA.

CHALAPUD Juan Ramón. Educación, Reproducción, Resistencia y Transformación. Pasto. Universidad de Nariño, Facultad de Educación, CIDEP, San Juan de Pasto del 2000. Capítulo 1 y 2

CONSTRUCCION DEL APRENDIZAJE A PARTIR DE POST-PRIMARIA. (Población rural dispersa. Información general). [on line] . Colombia. Ministerio de Educación. Marzo 2005. Disponible en Internet: <http://www.colombiaaprende.edu.co/html/mediateca/1607/article-85443.html>

GRANADA OSORIO Germán, Ciencias Sociales “propuesta Curricular Integrada”, Bogotá: Educar Editores, 2003.

JARAMILLO Maria Helena y otros, Ciencia Experimental para Educación Básica Secundaria y Media, Bogotá: Educar Editores, 2005.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN. Decreto 230 del 11 de febrero de 2002. Capitulo 1 artículo 1º.

NOVOA Andrés. Lo Rural en Educación Rural. Educación y Capacitación. [on line]. 2006. Cap 1. http://www.iica.int/colombia/03_publicaciones/educaycapacita.asp.

PADILLA BELTRAN Eduardo y otros, Matemáticas para el Desarrollo de Competencias, Bogotá: Educar Editores, 2003.

PERFETTI Mauricio y otros, Experiencias alternativas para la expansión del acceso a la educación secundaria para los jóvenes en las zonas rurales y el modelo de postprimaria rural y escuela nueva, Bogotá: “crece: centro de estudios regionales cafeteros y empresariales”. Informe, 2001.

RODRIGUEZ NUNES Cleneide y otros, Proyectos interdisciplinarios para la Aceleración del Aprendizaje. Bogotá: Grafos Ltda. 2004.

TORRES Mesías Álvaro y otros, Reflexiones pedagógicas para el siglo XXI. Pasto: Graficolor, 2001, Pág. 78

VASQUEZ Enrique. La Escuela Activa ¿Por qué?. Escuela Activa [on line]. Ene-Feb 2006. Pág. 2. <http://www.eactiva.com/>.

VILLABONA DE RODRIGUEZ Cecilia, Proyecto Comunicativo, Bogotá: Educar Editores, 2003.