



**PROYECTO DE VIDA**

**MARTHA LIGIA ACOSTA M.**

**UNIVERSIDAD DE NARIÑO  
VICERRECTORÍA DE INVESTIGACIONES POSTGRADOS Y RELACIONES  
INTERNACIONALES  
FACULTAD DE EDUCACIÓN  
ESPECIALIZACIÓN EN ORIENTACIÓN EDUCATIVA  
Y DESARROLLO HUMANO  
SAN JUAN DE PASTO  
2006**

**PROYECTO DE VIDA**

**MARTHA LIGIA ACOSTA M.**

**Trabajo de Grado  
Presentado como requisito para optar al título de  
Especialista en Orientación Educativa y Desarrollo Humano**

**Asesor:  
GRACIELA SALAS  
Magíster**

**UNIVERSIDAD DE NARIÑO  
VICERRECTORÍA DE INVESTIGACIONES POSTGRADOS Y RELACIONES  
INTERNACIONALES  
FACULTAD DE EDUCACIÓN  
ESPECIALIZACIÓN EN ORIENTACIÓN EDUCATIVA  
Y DESARROLLO HUMANO  
SAN JUAN DE PASTO  
2006**

“Las ideas y conclusiones aportadas en este trabajo de grado, son de responsabilidad exclusiva de su autor”

Artículo 1º del acuerdo No. 324 de octubre 11 de 1966 emanado del Honorable Consejo Directivo de la Universidad de Nariño.

## NOTA DE ACEPTACIÓN

---

---

---

---

---

---

---

---

Firma del presidente del jurado

---

Firma del Jurado

---

Firma del Jurado

San Juan de Pasto, 7 de Noviembre de 2006

## AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por haberme dado la vida, la inteligencia, la libertad y la capacidad de la creatividad para caminar en situaciones especiales y críticas e ir dando respuesta para transformar la realidad donde me ha tocado interactuar a nivel educativo con los (as) niñas y jóvenes.

Agradezco a la Hna. Sofía Restrepo, Carmelita Misionera, quien me dio la oportunidad de realizar esta especialización de Orientación Educativa y Desarrollo Humano.

A los educadores del Colegio Nuestra Señora del Carmen, especialmente a Clara Guerrero, Gloria Villosa, Mónica Tovar, Claudia Bacca, Liliana Urbano, Gloria Cabrera, Rubiela Caranguay y Olga Uscátegui, quienes me ayudaron en la realización de esta propuesta.

A las educandas del grado Décimo, quienes han sido el corazón y razón de ser de este proyecto de investigación y propuesta.

A cada uno de los profesores de la Universidad de Nariño, quienes me dieron las clases, por su calidad humana, científica y pedagógica.

A la señora Graciela Salas de Lagos, quien con su valiosa experiencia y su profesionalismo y calidad humana me acompañó y asesoró el proyecto.

A ti Papito Dios  
A mis padres  
A mi sobrina Diana Marcela  
A las Carmelitas Misioneras  
A los jóvenes “grado Décimo”

## CONTENIDO

	<b>pág.</b>
INTRODUCCIÓN	18
1. ASPECTOS CIENTÍFICOS TÉCNICOS	20
1.1 EL PROBLEMA	20
1.1.1 A nivel familiar	20
1.1.2 A nivel psicológico	21
1.1.3 A nivel político	21
1.1.4 A nivel económico	22
1.1.5 A nivel cultural	23
1.1.6 A nivel religioso	23
1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	24
1.3 JUSTIFICACIÓN	25
1.4 OBJETIVOS	26
1.4.1 Objetivo general	26
1.4.2 Objetivos específicos	26
2. MARCO EMPÍRICO REFERENCIAL	27
2.1 ANTECEDENTES	27
2.2 MARCO CONTEXTUAL	27
2.3 MARCO LEGAL	28
2.4 MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL	29
2.4.1 Proyecto de vida	29



2.4.1.1 Horizontes, desafíos para la construcción del Proyecto de vida	31
2.1.4.2 Propósito del proyecto de vida	33
2.4.1.2.1 Un propósito en el presente	33
2.4.1.2.2 Un propósito hacia el futuro	33
2.4.1.2.3 Un propósito desde el pasado	33
2.4.1.3 El proyecto personal y los valores	34
2.4.1.4 El proyecto de vida y sus dimensiones	35
2.4.1.4.1 Relación con el otro	35
2.4.1.4.2 Relación con los otros	36
2.4.1.4.3 Relación con lo otro: Dimensión profesional	37
2.4.1.4.4 Relación con el otro: Dimensión trascendente	37
2.4.2 Propuesta pedagógica	38
2.4.2.1 Claves pedagógicas	36
2.4.2.2 Etapas de la elaboración de un proyecto de vida	39
2.4.2.3 La elección de “Opción fundamental” del proyecto de vida	42
2.4.2.4 La verificación práctica de los valores y de las opciones elegidas	43
2.4.2.5 Para la elaboración del proyecto de vida	44
2.4.2.6 El tiempo	44
2.4.2.7 La superficialidad	44
2.4.2.8 La lógica neoliberal y capitalista	44
2.4.2.9 El conflicto y la crisis	44
2.4.2.10 Las estructuras cerradas e incoherentes	45

2.4.2.11 Contextos signados por la violencia y la ausencia de perspectivas	45
2.4.2.12 Ausencia de espacios para compartir	45
2.4.2.13 Ausencia de acompañantes	45
2.4.2.14 Desarticulación entre la formación y la acción	45
2.4.2.15 Elaboración del proyecto de vida	45
3. METODOLOGÍA	50
3.1 TIPO DE INVESTIGACIÓN	50
3.2 POBLACIÓN	51
3.3 MESTRA	52
3.4 TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN Y ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN	52
4. ANÁLISIS	54
4.1 ENTREVISTA A DOCENTE DE GRADO DÉCIMO	54
4.2 ENTREVISTA A OTROS EDUCADORES DE GRADOS DIFERENTES AL DÉCIMO	62
4.3 ENTREVISTA A PADRES DE FAMILIA	67
4.4 ENTREVISTA A EXALUMNAS	71
5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	75
5.1 CONCLUSIONES	75
5.1.1 Entrevista a educadores grado décimo	75
5.1.2 Entrevista a otros educadores de grados diferentes	75
5.1.3 Entrevista a padres de familia	76
5.1.4 Entrevista a exalumnas	76
5.2 RECOMENDACIONES	75

5.2.1	Entrevista a educadores grado décimo	76
5.2.2	Entrevista a otros educadores de grados diferentes	77
5.2.3	Entrevista a padres de familia	77
5.2.4	Entrevista a exalumnas	78
5.3	CONCLUSIONES FINALES	78
5.4	SUGERENCIAS FINALES	78
5.4.1	A los jóvenes	78
5.4.2	A los educadores	78
5.4.3	A los padres de familia	79
6.	PROPUESTA PEDAGÓGICA	80
6.1	JUSTIFICACIÓN	80
6.2	OBJETIVOS GENERAL	80
6.3	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	80
6.4	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	81
6.4.1	Los sueños	81
6.4.2	La simbología	82
6.4.3	El tiempo	83
6.4.4	Experiencias significativas	84
6.4.5	Integración de pequeñas comunidades de vida	85
6.4.6	Historia personal	86
6.4.7	Encuentro de interiorización de valores	86
6.5	METODOLOGÍA	87
6.6	ENCUENTROS	88

6.6.1	Preescolar	88
6.6.2	Primero	90
6.6.3	Segundo	98
6.6.4	Tercero	108
6.6.5	Cuarto	113
6.6.6	Quinto	116
6.6.7	Sexto	117
6.6.8	Séptimo	118
6.6.9	Octavo	120
6.6.10	Noveno	122
6.6.11	Décimo A - Décimo B	122
6.6.12	Once	123
6.6.13	Sueños de los educadores	124
6.6.14	Sueño ante la realidad juvenil	125
6.7	PEDAGOGÍA	125
	BIBLIOGRAFÍA	126
	ANEXOS	127

## LISTA DE CUADROS

	<b>pág.</b>
Cuadro 1. Problemas percibidos en el grado décimo a nivel personal	54
Cuadro 2. Problemas percibidos en el grado décimo a nivel de grupo	54
Cuadro 3. Problemas percibidos en el grado décimo a nivel familiar	55
Cuadro 4. Causas por las cuales se presentan estos problemas a nivel personal	55
Cuadro 5. Causas por las cuales se presentan estos problemas a nivel grupal	56
Cuadro 6. Causas por las cuales se presentan estos problemas a nivel familiar	56
Cuadro 7. Importancia del proyecto de vida	57
Cuadro 8. Elementos fundamentales para trabajar en el proyecto de vida	59
Cuadro 9. Valores para el proyecto de vida	60
Cuadro 10. Los educadores tienen proyecto de vida	62
Cuadro 11. Importancia del proyecto de vida	63
Cuadro 12. Valores para el proyecto de vida	66
Cuadro 13. Importancia de trabajar el proyecto de vida	67
Cuadro 14. Elementos importantes para trabajar en el proyecto de vida	69
Cuadro 15. Valores para el proyecto de vida	70
Cuadro 16. Importancia del proyecto de vida	71
Cuadro 17. Elementos para trabajar con los (as) jóvenes	72
Cuadro 18. Valores para trabajar en el Proyecto de vida	73

## LISTA DE FIGURAS

Figura 1. Importancia del proyecto de vida	<b>pág.</b> 57
Figura 2. Valores para el proyecto de vida	60
Figura 3. Los educadores tiene proyecto de vida	62
Figura 4. Importancia del proyecto de vida	63
Figura 5. Valores para el proyecto de vida	66
Figura 6. Importancia para trabajar el proyecto de vida	67
Figura 7. Valores para el proyecto de vida	70
Figura 8. Importancia del proyecto de vida	71
Figura 9. Valores para trabajar en el de vida	74

## LISTA DE ANEXOS

	<b>pág.</b>
Anexo A. Entrevista a educadores	128
Anexo B. Entrevista a educadores grado décimo	129
Anexo C. Entrevista a padres de familia	131
Anexo D. Entrevista a exalumnas	132
Anexo E. Preescolar Proyecto de Vida	133
Anexo F. Primero	135
Anexo G. Segundo	138
Anexo H. Tercero	141
Anexo I. Cuarto	143
Anexo J. Quinto	146
Anexo K. Sexto	148
Anexo L. Séptimo	150
Anexo M. Octavo	152
Anexo N. Noveno	155
Anexo O. Décimo	157
Anexo P. Once	160
Anexo Q. Nunca Dejes de soñar	163
Anexo R. Convivencia grado décimo	166
Anexo S. Pequeñas comunidades	175
Anexo T. Soy una persona importante	178
Anexo U. Acciones significativas	182

## RESUMEN

La investigación propuesta “**Proyecto de vida**” parte de una realidad sentida y vivida en la Comunidad Educativa ante una problemática de un grupo de jóvenes del grado “Décimo”.

Ante una relación cambiante y las diferentes crisis que se presenta a nivel familiar social, económico, político, religioso y cultural. Se ve la necesidad de acompañar a los (as) adolescentes y a los (as) jóvenes a clarificar, interiorizar, valorar, asumir y apropiarse de “su” “proyecto de vida” para tomar la vida en sus manos valorando el tiempo presente como la oportunidad de crecer en responsabilidad y libertad de cara al futuro.

En la pedagogía de la propuesta se tiene presente el valor del tiempo (ayer, hoy, mañana), la simbología, las experiencias significativas, la integración de pequeñas comunidades, la interiorización de valores y la visualización del futuro a corto, mediano y largo plazo por medio de sueños.

Esta propuesta beneficiará a las diferentes instituciones educativas que le apuesta a una educación de alta calidad humana, para dar respuesta a los diferentes interrogantes y necesidades de los niños (as), adolescentes y jóvenes en su identificación y apropiación de los valores en su búsqueda de darle sentido a la vida e ir constituyendo su identidad y su proyecto de vida que lo lleve a alcanzar la calidad de vida como un bien necesario para ser feliz y hacer felices a los demás.



## **ABSTRACT**

The proposed investigation "Project of life" it leaves of a felt reality and lived in the Educational Community before a problem of a group of young of the degree "Tenth."

Before a changing relationship and the different crises that it is presented at social, economic, political family level, religious and cultural. Leave the necessity to accompany to those (ace) adolescents and to those (ace) young to clarify, interiorizar, to value, to assume and to appropriate of "its" "project of life" to take the life in their hands valuing the present time as the opportunity of growing in responsibility and face freedom to the future.

In the pedagogy of the proposal one has present the value of the time (yesterday, today, tomorrow), the simbología, the significant experiences, the integration of small communities, the interiorización of values and the visualization of the future to short, medium and I release term by means of dreams.

This proposal will benefit to the different educational institutions that it bets to an education of high human quality, to give answer to the different queries and the children's necessities (ace), adolescents and young in its identification and appropriation of the values in its search of to give sense to the life and to go constituting its identity and its project of life that it takes it to reach the quality of life like a very necessary one to be happy and to make happy to the other ones.

## INTRODUCCIÓN

La investigación “Proyecto de vida”, se ha trabajado teniendo presente la situación problemática del grado Décimo, la realidad contextual, el marco conceptual, la metodología de la investigación, el análisis de la información, las conclusiones y sugerencias hasta llegar a la propuesta presente en este trabajo.

Esta investigación descriptiva – propositiva, cuantitativa, se viene trabajando durante el año académico 2005 – 2006 para obtener el título de especialista en Orientación Educativa y Desarrollo Humano.

Ha tenido su proceso:

Septiembre a Diciembre del 2005, cuestionamiento y análisis de la situación problemática de las educandas (os) del grado décimo.

Enero-Febrero 2006 presentación y praxis de algunas estrategias metodológicas.

Marzo – Abril – Mayo Elaboración y diseño de la metodología de las guías y proceso de la propuesta. Su aplicación en cada uno de los cursos de transición al grado once.

Se trabaja con la población de la Comunidad Educativa del Colegio, con los educadores, (los (as) educandos (as), una muestra de padres de familia y exalumnas.

La problemática detectada en el grado “Décimo”) 2005 – 2006) implicó grandes cuestionamientos, plantearse retos y desafíos de cara al futuro para lograr cambios y crecimiento en las (os) jóvenes, sugiriendo el desarrollo de la propuesta “Proyecto de vida” como un proceso desde transición al grado once.

En esta investigación “**Proyecto de vida**” se presenta una propuesta pedagógica para trabajarla desde el grado transición a once, como respuesta a una necesidad sentida ante la realidad que se vive hoy con los (as) jóvenes del grado Décimo y el aporte dado por los (as) educadores, padres de familia y exalumnas de la importancia que tiene el “**Proyecto de vida**” en la realidad actual, de los valores necesarios y urgentes a interiorizar, clarificar, asumir, apropias y vivir y de mirar unas estrategias metodológicas en el desarrollo del mismo.

La propuesta del “**Proyecto de Vida**” hace énfasis en la interiorización de los

valores, en asumir y valorar el tiempo pasado, presente y el futuro,. Se le da mucha importancia al tiempo presente como lo que la persona tiene en sus manos para actuar con responsabilidad y libertad en lo cotidiano de cada día.

El futuro se lo trabaja y valora desde los sueños a partir del presente se desarrolla la creatividad, la imaginación, el optimismo y la capacidad de visualizar un futuro a corto, mediano y largo plazo.

La experiencia de esta investigación lleva a concluir la importancia de acompañar en el **“Proyecto de vida”** a nuestros (as) niños (as), adolescentes y jóvenes procesualmente, teniendo presente la realidad que estamos viviendo de cambios y crisis, a nivel familiar, social, político, económico, religioso y cultural. A darle toda la importancia y a valorar a cada educando en sus experiencias significativas en su dignidad, sus capacidades, sus potencialidades, sus problemas, sus dificultades y sus vacíos.

Acompañarle a tomar conciencia de su valía personal y como él construye su futuro, viviendo con responsabilidad el presente, cultivando unos valores que serán la base para alcanzar sus ideales, metas y sueños en su realización personal donde quiera que le toque interactuar.

Los cambios a partir de la propuesta se irán viendo a corto, mediano y largo plazo en la medida que se vaya asumiendo e interiorizando los valores esenciales en la cotidianidad de cada día y en experiencias significativas que vivan las (os) niños (as) las (os) adolescentes y los (as) jóvenes de nuestro colegio o de cualquier otro colegio donde se desarrolle la propuesta pedagógica.

## 1. ASPECTOS CIENTÍFICOS TÉCNICOS

### 1.1 EL PROBLEMA

**Descripción.** En el colegio Nuestra Señora del Carmen de la ciudad de Pasto, en los grados de sexto a once se observa que la formación recibida en el hogar, en el colegio y demás ambientes de aprendizaje son heterogéneos, es decir que ellos reciben una dualidad en la información. El mundo (nuevas tendencias, la moda, la música, los medios de comunicación), les ofrece ciertas alternativas atractivas a su sentir de vida que el hogar les “prohíbe”, lo que los convierte en más atractivos aún. Para la edad, su cultura, su familia (brechas generacionales, forma de pensar de los padres), el medio les ofrece una edad mental diferente, les muestra formas de pensar, sentir, actuar de modelos creados por ellos mismos, modelos que tienen fama, fortuna, que la consiguen fácilmente (ley del menor esfuerzo).

Se percibe además la falta de responsabilidad, de la misión y de la visión de los jóvenes hacia su futuro, como qué carrera elegir, de la pareja a formar, de los amigos que quieren como compañía, de los hijos que algún día tendrán, de su búsqueda de felicidad en cualquier estado de vida y el cualquier lugar donde se encuentren. De aprovechar y valorar el tiempo presente como el momento y el espacio para ir construyendo su sentido por la vida.

Situación reflejada en los jóvenes del GRADO DÉCIMO. Se percibe poco interés por el estudio, lo cual se refleja en los resultados de los logros de materias como filosofía, matemáticas, física y química; Carencia de afecto por sí mismo y por los demás, manifestado en la poca capacidad de entender los diferentes problemas emocionales de sus compañeras, formación de roscas, impidiendo la integración con otras compañeras. También suelen presentar reacciones de agresividad e impulsividad ante las personas que representan la autoridad (padres de familia, dinamizadores, profesores), falta de aprovechamiento de las oportunidades que les ofrece su familia, el colegio y el medio donde viven.

Ante los diferentes problemas que se le presenta en el ámbito personal, de su familia, de su curso carecen de las estrategias para solucionar los conflictos.

**1.1.1 A nivel familiar.** Muchos jóvenes forman parte de familias divididas o incompletas: En algunos casos no se encuentra nunca con el padre o la madre, divorciados o separados: Se da el caso de jóvenes que no se sienten amados o que incluso perciben que su existencia se debe a un “error”. Es así como el joven experimenta la soledad, la indiferencia, se encuentran faltos de afecto y seguridad. Muchos van creciendo sin pautas de crianza por la ausencia de su familia especialmente la de sus padres que están ausentes por diferentes

circunstancias, problemáticas y conflictos familiares.

Esta realidad al joven lo lleva a esta sin defensas... Indefensos, si criterios, sin apropiación de los valores que ante la realidad y ante cualquier dificultad le será difícil tomar una decisión responsable y no dejarse llevar por la corriente del momento y de la vida fácil.

Pero sin embargo muchos jóvenes en el fondo aspiran a un amor absoluto e incondicionado, a tener un puesto significativo en su familia y a sentirse participe en los cambios sociales, culturales y estructurales.

**1.1.2 A nivel psicológico.** Los jóvenes se manifiestan inestables desde el punto de vista emocional, no se sienten seguros y por eso cambia bruscamente de humor. No tienen una identidad definida. Introversos frente a los adultos, sienten con fuerza el deseo de ser independientes; por ello asumen actitudes de rebeldía, de irresponsabilidad o falta de compromiso, de indiferencia o desinterés y algunas veces hasta el rechazo en lo político, cultural y lo religioso.

Es la edad que le gusta imitar “modelos” que le encantan, se dan los grandes enamoramientos a primera vista, el cuidado por su cuerpo, el interés por las diversiones y por el dinero.

Es fundamental orientar y acompañar en esta etapa a los jóvenes por parte de su familia y educadores con una gran capacidad de comprensión, dialogo y escucha.

**1.1.3 A nivel político.** Los jóvenes hoy se tienen que enfrentarse ante la falta de equidad y eficacia en la administración de la justicia; a la caída de los mitos; a la manipulación de la opinión pública; a la falta de autenticidad de las llamadas democracias que de hecho hacen imposible la verdadera participación y a la locura de la carrera armamentista. En síntesis se encuentran frente a la degeneración de las estructuras sociopolíticas. Esta realidad produce en los jóvenes frustración e impotencia, desconfianza que desemboca en comportamientos como: Apatía, desinterés, indiferencia por la política, que se manifiesta en ciertas formas de evasión y falta de compromiso, de refugio en los campos de lo privado o inmediato.

En otros aceptación pasiva del “sistema” e integración en el mismo que lo expresa en la impotencia o a la tendencia a concentrarse sin mas en él.

Sin embargo, muchos jóvenes ansían vivamente un mundo diferente y mejor que sea expresión de los valores en los que ellos creen, están abiertos por eso a la búsqueda de alternativas reales a los sistemas existentes.

Los jóvenes viven estas insatisfacciones y estos deseos a nivel de intuiciones, de sueños, de valores percibidos como absolutos, sin el realismo que se aprende en

la experiencia de la vida y en las dificultades objetivas que se encuentran en ella. Por lo que se refiere al cambio, lo quieren inmediato y total y se sienten más solicitados por la conciencia de lo que no quieren, que por la fuerza creadora de soluciones posibles.

En el contexto que vive el joven no le favorece ni le ayuda a ejercer y a desarrollar su participación y democracia. En los ambientes cerrados y estrechos empezando en su familia es imposible ejercer su libertad que le lleve a tomar decisiones libres y responsables.

**1.1.4. A nivel económico.** En la edad de los 14 a 20 años aproximadamente los jóvenes dependen económicamente de su familia. Este con mil sacrificios hace lo posible por sacarlos adelante, cualificándolos en su bachillerato y algunos profesionalmente.

Otra realidad que enfrentan los jóvenes es que la educación que reciben no les sirve para afrontar los problemas de la vida. Al mismo tiempo, la sociedad no le ofrece los espacios para insertarse profesionalmente de modo satisfactorio. Muchos obligados a aceptar ocupaciones para las que no se sienten lo suficientemente preparados ni atraídos, se ven condenados a la frustración profesional.

En los ambientes económicamente más pobres y desprotegidos los jóvenes son las primeras víctimas de explotación, manipulación en forma de trabajo prematuro e inadecuado a su edad, con serio peligro para su realización personal y capacitación profesional. Los salarios que ellos reciben son ínfimos que por la necesidad lo tienen que aceptar.

Otros jóvenes buscan soluciones “fáciles” en el sub-mundo de la delincuencia, de la prostitución y de la droga. Son muchos los que se ven condenados a contentarse a sobrevivir sea como sea.

Los jóvenes constatan la existencia de desigualdades sociales injustas y la aparición de nuevos grupos marginados. Se dan cuenta que el sistema no ofrece a todos las mismas oportunidades, que la sociedad está organizada en función del “tener más” y que la convicción más fuerte y común es que el dinero lo es todo y con él se consigue todo. Para quien tiene hay privilegios y para quien no tiene una vida infrahumana.

Ante esta realidad los jóvenes rechazan una sociedad globalmente injusta y anhelan otra que sea más justa y equitativa en la que se respete la igualdad fundamental de todos los seres humanos.

La realidad de pobreza y la falta de oportunidades a los jóvenes los lleva al temor, a la inseguridad, a perder sus sueños e ideales, a perder el sentido por la vida y en algunos a quitarse la vida como única solución a su realidad.

Pero también va apareciendo un reducido número de jóvenes que ante el poder económico y la dictadura del dinero viven una vida sencilla y austera. Más aún jóvenes comprometidos en causas comunes sirviendo gratuitamente.

**1.1.5 A nivel cultural.** Nuestra región (Nariño- Colombia- América Latina) se ha caracterizado por su riqueza y la diversidad cultural, las que no siempre han recibido el reconocimiento que merecen. Los procesos de modernización han ido acentuando las diferencias e imponiendo una cultura foránea que es una amenaza para la cultura originaria. El desafío impuesto por las transformaciones de la sociedad y por las continuas necesidades de cambio generadas en un entorno económico y político desfavorable, llevan a los pueblos a ir perdiendo su identidad cultural; urge ante esta realidad el retomar el sentido de la cultura, acorde con los principios de equidad, la igualdad y la dignidad de la persona.

El joven hoy se encuentra bombardeado por todo lo que le presenta la cultura foránea especialmente por los medios de comunicación social. Es así como ellos (as) van creando un estilo a su manera que lo expresan en el lenguaje, como forma de expresión oral distinta a la de los adultos; la música (rock, reggetton..) ésta se va internalizando en lo imaginario de los jóvenes marcando identidades producto de su consumo; la estética que se manifiesta en la forma de llevar el pelo y la ropa entre otros.

Los jóvenes son víctimas de la opresión de una cultura materialista que atenta contra su libertad y espontaneidad y no les ofrece alternativas.

Las consecuencias de esta realidad:

- Juventud desilusionada, apática, sin interés por los valores que le son propios (solidaridad, compromiso por el cambio) y que por ello se evade en subcultura alienantes.
- Desorientados, los relativizan todo y tiende a creer solo en lo que experimenta “a vivir al día” de acuerdo con el gusto del momento.
- Dedicada a la búsqueda continua de nuevas experiencias, pero sin comprometerse por un futuro que no conocen y del que faltan modelos dignos de crédito.

Pero también los jóvenes ante lo cultural aspiran a una cultura universal donde la persona ocupe el primer puesto donde halla libertad y participación para todos, se unen a grupos donde se sienten en sintonía y están buscando cambios auténticos, valoran su edad exigiendo ser tenidos en cuenta y que representan “alguien” en la vida.

**1.1.6 A nivel religioso.** Hoy vivimos en un supermercado de ofertas de sentido,

en una sociedad que reclama la libertad de escoger, como un pilar fundamental, y con una creciente pluralidad cultural propia del mundo intercomunicado y esto que es de suyo una riqueza, sino esta bien integrado, se presta para que todo de lo mismo, o para que invocando un falso respeto por la libertad individual se tienda a equiparar valores contrapuestos.

Como todo da lo mismo, contar que halla “respeto” no nos metemos con los jóvenes en sus diversas experiencias (muchas en contra de su dignidad) primando así una libertad desinformada. Y como todo tiende a ser aceptable con tal de que haya respeto o por lo menos tolerancia, se equiparan fácilmente las experiencias religiosas muy distintas: Judíos, musulmanes, cristianos, y una infinidad de sectas y grupos religiosos: “Total, en el fondo se trata del mismo Dios”... y se cae en la superficialidad de pensar que cualquier experiencia mística con tal que “me proporcione algo de paz y serenidad, es igualmente válida”.

El joven se ve inmerso en un mar de diversas experiencias donde él sin convicciones fácilmente es llevado a estos grupos por ignorancia y falta de acompañamiento así va asumiendo estas experiencias perdiendo su sentido trascendente.

Privados de un sistema de valores que de sentido a su vida buscan modelos nuevos de trascendencia en sectas, en fenómenos para- psicológicos, o bien crean sus propios ídolos: Sexo, alcohol, droga, dinero, nuevos astros o estrellas cayendo en nuevas formas de esclavitud.

Sin embargo, buscan fundamentalmente alguna forma de absoluto que responda a sus aspiraciones profundas, las cuales en definitiva, no están lejos de los valores: Paz, libertad, justicia, amor, verdad, etc.

Ellos desean expresarse con libertad y de modo inmediato, que se les brinde espacios para sus necesidades de fiesta, de celebración, de comunidad, que los guíen y les ayude a resolver sus problemas por el camino del dialogo y la participación. Necesitan un Iglesia que les escuche y en la que se puedan sentirse protagonistas y responsables. Respondiendo a sus aspiraciones profundas y no por lo que se dice sino por lo que se vive.

Ante toda esta realidad contextual es necesario un acompañamiento a los jóvenes en su proyecto de vida para orientarles y ayudarles a descubrir, a discernir y a madurar su “opción fundamental”, su vocación, una opción libre, conciente y responsable que de sentido a su vida para ser feliz y hacer felices a los demás. Orientar su sentido de trascendencia y su deseo de libertad y creatividad, lo anterior permite formular los siguientes interrogantes.

## **1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA**

¿Cómo presentar una propuesta pedagógica que acompañe el proyecto de vida de los jóvenes del grado décimo que dé sentido a su vida y asuman con



responsabilidad el presente?

1. ¿Cómo acompañar a los jóvenes para trabajar y apropiarse de proyecto de vida que de sentido a su vida?
2. ¿Qué importancia tiene un proyecto de vida en la realidad que vive hoy el joven?
3. ¿En el proyecto de vida qué valores se debe hacer énfasis?

Para dar respuesta a estos interrogantes se ve la importancia de orientar a los jóvenes en el **PROYECTO de VIDA**. Interiorizar, reflexionar, clarificar, tomar conciencia, trabajar, valorar y apropiarse del proyecto para generar cambios significativos en su actuar cotidiano; en la toma de decisiones, en el manejo de sus conflictos, en su misión y visión para valorar y dar sentido a su vida.

La realidad que vive el joven de hoy esta golpeada por diferentes causas a nivel social, económico, político, religioso y cultural que influyen negativamente en su crecimiento como persona e identidad cultural.

El joven se ve abocado a la moda del momento, a ciertos modelos que ve en los medios de comunicación social, lo que le presenta la cultura foránea en el consumismo llevando a los jóvenes una vida fácil, mediocre y en muchos sin sentido por la vida. En algunos en acciones que van en contra de su vida y dignidad.

Es necesario construir una **propuesta pedagógica** en equipo donde participe los educadores, educandos, padres de familia, exalumnas y personal especializado (psicólogo y orientador escolar).

### 1.3 JUSTIFICACIÓN

La persona humana y concretamente las niñas y los jóvenes, están viviendo un tiempo de cambios rápidos donde se da la crisis cultural en el ámbito familiar, social, político, económico y religioso. En este contexto están los medios de comunicación con toda la información y la tecnología más avanzada, sin embargo se ve la urgencia de acompañar de manera cercana, asertiva de diálogo y escucha a los jóvenes para orientarles por un camino que de sentido a su vida. Este camino lo definimos como el **Proyecto de vida** el cual se constituye en el núcleo central de la persona, formado por los valores en torno a los cuales va **construyendo su identidad** para alcanzar la calidad de vida como un bien necesario que le dé felicidad. El proyecto de vida se construirá como una propuesta pedagógica a partir de las necesidades más sentidas de los jóvenes, con el aporte de toda la comunidad educativa del Colegio, para el crecimiento y la consolidación de los valores, permitiendo que el joven tenga la capacidad de enfrentar y dar solución a los diferentes conflictos que se van a presentar a lo largo de su vida, para aprender y consolidar hábitos que se conviertan en

costumbres y moldeen su estructura vital.. Ayudando a responder a los diferentes interrogantes que tiene el joven ante la vida, a visionar el futuro siendo conscientes de la responsabilidad del presente.

Esta propuesta beneficiará a toda la comunidad educativa especialmente a sus educandos (as) de preescolar al grado once, será de gran impacto porque se desarrollará en proceso donde los niños (as), los (las) adolescentes irán visualizando su futuro desde la responsabilidad del presente; asumiendo sus pequeños y grandes conflictos con autonomía y libertad; elaborando su proyecto de vida desde su realidad con los valores que impulsaran la búsqueda de su sentido de vida en sus sueños e ideales, en el logro de metas a corto, mediano y largo plazo.

## **1.4 OBJETIVOS**

**1.4.1 Objetivo General.** Presentar una propuesta pedagógica que acompañe a las niñas (os) y a las (os) jóvenes para interiorizar, asumir, valorar su proyecto de vida mediante encuentros de identificación, apropiación de valores y logren apropiarse de los valores y le den sentido a la vida; en el Colegio Nuestra Señora del Carmen de la ciudad de Pasto.

### **1.4.2 Objetivos Específicos**

- Identificar los problemas que tienen las jóvenes del grado décimo en el momento actual para orientar el sentido de su vida con responsabilidad.
- Presentar la propuesta pedagógica sobre proyecto de vida.
- Reconocer la importancia de trabajar el Proyecto de Vida como un proceso sistemático, orgánico y continuo.
- Determinar los valores esenciales para trabajar el Proyecto de Vida.
- Identificar las estrategias metodológicas. para trabajar el Proyecto de Vida.

## 2. MARCO EMPIRICO REFERENCIAL

### 2.1 ANTECEDENTES

**En la Universidad de Nariño.** En los estudios realizados en la Universidad de Nariño, en la especialización, en la Especialización Orientación Educativa y desarrollo humano, de las 305 tesis a partir del año 1996 hasta febrero del 2005 no hay ninguna que haga referencia directa con respecto al “**Proyecto de vida**”.

A continuación enuncio algunas tesis las cuales hacen referencia a las perspectivas, sueños e ideales de los y las jóvenes con respecto al futuro.

- “Aspiraciones y expectativas de los adolescentes frente al futuro en el campo profesional y ocupacional” (No. 58, Octubre de 1997)
- “Adolescentes de Iles y sus perspectivas de vida” (No. 109, Julio 1998)
- “ El mundo extraescolar del adolescente de 15 a 17 años del Colegio Maria Goretty” . (No. 202, año 1999)
- “Perspectivas de vida de los alumnos de 9, 10, y 11 del colegio Cristo Obrero Jornada Diurna de Ipiales” (No. 217, año 1999).
- “Los proyectos de vida y expectativas de ingreso a la Educación Superior de estudiantes y egresados del Colegio Departamental de los Héroes de José Maria Hernández Pupiales” (No. 231, año 2000).

De las anteriores Tesis, sobre todo la No. 109, 217 y 231 hacen referencia al futuro y a los sueños de los jóvenes. Se menciona las aspiraciones a nivel laboral, profesional y afectivo de los adolescentes. Los jóvenes manifiestan sus inquietudes y para ellos el afecto juega un papel fundamental en su realización como personas. Para algunos el futuro esta marcado en un compromiso social. Ellos plantean de una manera sencilla y concreta los deseos de salvar el País. Algunos miran el futuro con esperanza y optimismo. Otros lo ven con mucho temor, miedo e inseguridad.

### 2.2 MARCO CONTEXTUAL

En el Colegio Nuestra Señora del Carmen, teniendo presente la filosofía en su **VISIÓN**: “Nos vemos liderando los procesos educativos escolares desde una formación de pensadores para el siglo XXI que favorezca y produzca **La optimización del desarrollo humano integral trascendente**, mediante la formación en valores éticos-morales y carismáticos respondiendo a los retos del siglo XXI en la Iglesia y en la sociedad”

**MISIÓN:** Buscamos generar cambios en los procesos de la formación de la **persona** que le permita ser autónomos y protagonista de su realización personal y transformación social, desde los aprenderes: aprender a ser y hacer, aprender a pensar, aprender a vivir como persona ético- moral, aprender a investigar, y aprender a aprender”. Teniendo presente la visión y misión se hace énfasis en el desarrollo humano de la persona buscando su integralidad en todas sus dimensiones.

Es de resaltar el acompañamiento que le sigue a cada educando(a) en todo su proceso de desarrollo teniendo presente su realidad personal, la de su familia y el contexto donde interactúa. Del grado preescolar al grado once se han desarrollado algunas estrategias y ayudas para fortalecer el crecimiento humano, socio afectivo, intelectual y cultural. Entre las estrategias se ha dado las convivencias por cursos, el trabajo por células, encuentros personalizados, desarrollo de actividades socioculturales y religiosas, encuentro de escuela de padres... etc. Entre las ayudas humanas le acompañan los dinamizadores, el equipo de pastoral, la psicóloga y la rectora.

El “Proyecto de vida” como un proceso se ha iniciado a trabajarlo en el año 2006 dando respuesta a las necesidades de las educandas(os) sobre todo a los retos y desafíos por los cual es ellos(as) esta avocados por la realidad en que nos encontramos viviendo.

## **2.3 MARCO LEGAL**

En la ley general de EDUCACIÓN, encontramos algunos artículos que apuntan aunque no directamente pero sí indirectamente al proyecto de vida<sup>1</sup>.

**En el artículo 5:** Fines de la educación, encontramos los siguientes numerales:

**Número 1:** El pleno desarrollo de la personalidad sin mas limitaciones que las que le imponen los derechos de los demás y el orden jurídico, dentro de un proceso de formación integral, física, psíquica, intelectual, moral, espiritual, social, efectiva, ética, cívica y demás valores humanos.

**Número 2:** La formación en el respeto por la vida y demás derechos humanos, a la paz, a los principios democráticos de convivencia, pluralismo, justicia, solidaridad y equidad, así como el ejercicio de la tolerancia y la libertad.

**Número 3:** La formación para facilitar la participación de todos en las decisiones que afectan en la vida económica, política, administrativa y cultural de la nación”.

**Número 9:** El desarrollo de la capacidad crítica, reflexiva y analítica que fortalezcan el avance científico y tecnológico, nacional orientado con prioridad al mejoramiento cultural y de la calidad de vida de la población.

**Artículo 1:** La educación es un proceso de formación permanente personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes.

---

<sup>1</sup> REPÚBLICA DE COLOMBIA. Constitución Política 1991. p. 7 - 15

**Artículo 13b:** Proporciona una sólida formación ética y moral y fomentar la practica del respeto a los derechos humanos.

**Artículo 20f:** Propiciar la formación ética, social, moral y demás valores del desarrollo humano.

En la Declaración Universal de los Derechos Humanos encontramos: En el artículo número 1 “Todos los seres humanos nacen libres e iguales en dignidad y derechos y dotados como están de razón y conciencia, deben comportarse fraternalmente los unos con los otros”, y en el artículo número 3 “Todo individuo tiene derecho a la vida, la libertad y a la seguridad de su persona”.

En los artículos mencionados en la ley General de la Educación y en decreto de los Derechos Humanos nos dan conocer el ideal de la educación de la persona. Visualizar personas realizadas, plenificadas, insertas en la sociedad transformándola y creando ambientes de convivencia sana y en equidad. Con proyectos de vida que genere la paz, nuevas oportunidades de participación a nivel social, económico, político, cultural y religioso.

La educación situada en un contexto a de llevar a acompañar procesos de crecimiento humano que apunten al desarrollo integral de la persona. A educar jóvenes con convicciones de libertad y responsabilidad, de cara al futuro y a la realidad que esta viviendo y tiene que enfrentar.

Un joven con una personalidad definida **le ve sentido a la vida y es capaz de hacer opciones libres y responsables que le harán alcanzar grandes metas e ideales en la vida.**

## **2.4 MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL**

**2.4.1 Proyecto de Vida.** Cuando escuchamos “**Proyecto de vida**” se puede entender realidades muy diferentes. Para algunos es hablar de “sentido de la vida”; para otros hablar de “Proyecto de vida” es hacer referencia a las acciones que hay que realizar, para lograr conseguirlo; para otros “**Proyecto de Vida**” es un tema que tiene importancia en determinado momento del proceso personal y grupal y que debe ser tratado y atendido como tal.

En realidad, hablar de “**Proyecto de Vida**” “**Proyecto de Vida**” es hablar de una

necesidad cada vez mas presente en la vida de los jóvenes. “Con la dispersión y la fragmentariedad de la vida, con el relativismo y la crisis de valores, con la idolatría de lo inmediato y lo eficaz que han traído el neoliberalismo y la post modernidad, discernir y realizar un proyecto de vida aparece como algo urgente, y absolutamente necesario para la vida de los jóvenes”.<sup>2</sup>

Discernir y realizar un **Proyecto de Vida** ayuda a los jóvenes a crecer integralmente en relación consigo mismos, con los demás, con la naturaleza y con Dios.

Ayuda a integrar armónicamente valores, aspiraciones e ideales de la vida y a entender adecuadamente los desafíos de las etapas de su crecimiento.

El proyecto de vida se trata de un proceso de formación y discernimiento para descubrir el sentido de la propia vida y tomar las decisiones que le permitan concretarlo y hacerlo realidad.

**El proyecto de vida** se “entiende como el núcleo central del sujeto formado por los valores en torno a los cuales va estructurándose su identidad”.<sup>3</sup>

El proyecto de vida está constituido por un conjunto de realidades que son importantes para la persona, por sus valores y por su modo de vida. El proyecto de vida no es un esquema abstracto de ideas; “no es una programación de tiempo y tareas, ni un plan ordenador de la vida... Parte del principio de subjetividad; la transformación de la persona desde dentro. Nace del discernimiento integral”.<sup>4</sup>

**El proyecto personal** responde a la pedagogía de la persona en proceso que, haciendo un análisis de la historia vivida para captar las grandes cuestiones vividas (sentido de la existencia, historia familiar, experiencias y acontecimientos significativos, tendencias psicológicas relevantes y problemáticas existenciales en relación con los ciclos vitales), lleva al discernimiento del momento del momento actual en donde la persona emerge desde dentro superando aquello que le entorpece en su crecimiento como persona.

“**El proyecto de vida** lleva a poseer cierta naturaleza intuitiva que deja vislumbrar el desarrollo del futuro, una hipótesis, un interrogante, una invitación, sobre todo **un sentido que dar a la vida**, un esbozo de respuesta a los grandes interrogantes existenciales: Por que he venido al mundo?, ¿Qué sentido tiene la vida?, ¿Cuál es el sentido del universo que me rodea?”<sup>5</sup>

El individuo que ha logrado un nivel significativo de autoconciencia percibe el proyecto de vida como un dinamismo que le permite tomar la vida en sus propias manos sin dejar de lado su unicidad. La autoconciencia es la auto percepción de yo en su relación consigo mismo, con los demás y con Dios.

---

<sup>2</sup> PENENGO, Horacio. Pastoral Juvenil en América Latina y el Caribe. ITEPAL. Santa Fe de Bogotá : Editorial Kimpres, 2003. p. 188.

<sup>3</sup> ARANGO, Oscar Alberio. El discernimiento y el proyecto de vida. Santa Fe de Bogotá: Editorial Ecoe ediciones, 2003. p. 21

<sup>4</sup> GARRIDO, Javier. Proceso humano. Apuntes de Espiritualidad Cristiana. Santander: Sal Terrae, 1996. p. 552

<sup>5</sup> SOVERNICO, José. El proyecto de vida. En busca de identidad. Sociedad de educación. Madrid: Atenas, 1990. p. 46-47

**El proyecto de vida** favorece la integración de dos elementos que pueden ser distantes: El **yo real y el yo ideal**. El **yo real** se puede entender como lo que yo soy ahora, la situación personal del individuo: valores, defectos, los problemas que tiene, su historia compuesta de acontecimientos, experiencias, equivocaciones y conquistas, y el **yo ideal** representa lo que yo quiero ser, el motivo por el cual se vive las metas propuestas para ser hombre en las circunstancias adyacentes.

Elaborar un proyecto de vida conlleva por eso mismo, partir de lo que uno es y concretar poco a poco lo que se ha de ser.

**2.4.1.1 Horizontes, desafíos para la construcción del Proyecto de vida.**<sup>6</sup> La realidad que viven nuestros jóvenes en los diferentes países de América Latina, ha llevado a una búsqueda colectiva por un gran esfuerzo de conocer sus dificultades, sus tendencias, sus sueños e ideales.

Este esfuerzo grande lo ha ido haciendo la Iglesia Católica desde la realidad que viven los jóvenes. La escucha de los gritos de ellos ha llevado a darnos cuenta de los horizontes y desafíos que ellos planean. Sus voces de jóvenes de los diferentes países de América Latina en diferentes eventos significativos realizados.

Así podemos citar el II Congreso Latinoamericano celebrado en 1998 con la participación de 800 jóvenes.

### **Horizontes**

- Vislumbrar el horizonte, es marcar el rumbo, significa garantizar la meta e ideal que queremos alcanzar. El horizonte permite que podamos ver y escuchar la realidad desde la intencionalidad de los jóvenes para poder percibir los hechos que nos retan.
- Para tener claridad en los horizontes se ha necesitado una lectura atenta y permanente en reflexión, discernimiento y sistematización del camino realizado.

Las voces juveniles de América Latina y el Caribe sueñan con una generación

---

<sup>6</sup> CELAM, CONSEJO EPISCOPAL LATINOAMERICANO. Proyecto de Vida. Editores Esfera. Santa Fe de Bogotá, 2003. p.23

joven que:

- Asume la propia vida en sus manos, decide libre y responsablemente, descubre su vocación de vida en su búsqueda por el sentido de la vida, la realización de sus sueños, proyectos y aspiraciones mas profundas de felicidad.
- Conserva su identidad, con actitudes y opciones claras, en medio de la crisis de valores, la falta de perspectivas de futuro, en una sociedad globalizada que impone modelos de comportamiento y la esclavitud del consumismo.
- Toma conciencia de las estructuras injustas de la sociedad y se hace responsable de su misión histórica, con sus acciones, compromisos y proyectos que lleven a la transformación de la realidad.
- Construye la esperanza, pues ha descubierto razones para esperar en su encuentro con Jesús. Con la esperanza de un presente y un futuro mejor que construye con su vida, sus acciones y compromisos.
- Se encuentra personal y comunicativamente con Jesús, se fascina con sus gestos y actitudes, acoge su proyecto de vida y se entrega a su seguimiento con corazón comprometido para siempre.

## **Desafíos**

A esta generación joven se le presentan algunos desafíos importantes:

- Si los (as) jóvenes descubren su vocación a la vida, sentirán el entusiasmo de ser sujetos y agentes corresponsables en el compromiso por el cambio y trabajar en la defensa de la vida.
- Si los (as) jóvenes toman conciencia de su condición de ciudadanos podrán ser protagonistas críticos en la transformación de las estructuras sociales y participarán activamente en los procesos políticos.
- Si los (as) jóvenes viven sus propios procesos de maduración integral se convertirán en testigos críticos y creativos de nuevas propuestas para otros jóvenes sobre todo para los mas necesitados.
- Si los (as) jóvenes logran comprender que los condicionamientos socioeconómicos que atentan en contra de su dignidad integral, no les impiden su maduración en el amor, podrán encontrar el camino de la propia liberación, desde la propia pobreza, aprenden a compartir la vida con otros.
- Si las (os) jóvenes viven experiencias significativas en las que encuentren respuestas a sus ondas preguntas por el sentido de la propia vida, podrán madurar en las decisiones y en las opiniones fundamentales por el bien común.



**2.4.1.2 Propósitos del proyecto de vida**<sup>7</sup>. El proyecto de vida es un clave eficaz dentro del proceso de **ser persona**. Un proyecto vital tiene un triple propósito:

**2.4.1.2.1 Un propósito en el presente.** El proyecto de vida es la ubicación del individuo en un hoy. Es el eje central, el punto de apoyo alrededor del cual la personalidad va construyéndose como principio unificador de las propias aspiraciones. Se construye en un punto sobre el cual se comienza a caminar con sentido.

La persona que es consiente de lo que es, esto significa si es capaz de darse cuenta de sus valores, cualidades, potencialidades y capacidades y por otro parte reconocer sus defectos, miedos, frustraciones y bloqueos puede elaborar y trazar un proyecto de vida realista y dar una respuesta de sentido con los pies sobre la tierra ya que el proyecto de vida tiene como punto de partida su yo.

Si la persona vive conscientemente e intensamente el presente, se sitúa dentro de él y sabe que el presente es una oportunidad que no vuelve y es fundamental dar y recibir desde sí.

**2.4.1.2.2 Un propósito hacia el futuro.** La palabra proyecto revela esta intención, pro: hacia delante, en favor de; jactum: lanzar, dirigirse a. El proyecto de vida genera una tensión hacia el futuro, pone de relieve las expectativas del provenir, exige y ayuda a buscar una orientación para la propia vida.

El reto consiste en que la persona se empodere de sí misma para ejercer hasta donde es posible la autonomía como expresión de su libertad y responsabilidad.

La persona que logra este propósito tiene como resultado vivir en el **futuro – presente**. ¿Qué significa esto? El futuro no se ve como “algo” que ya viene o que nunca viene. El futuro es visto como el tiempo que se construye desde el hoy.

Cuando la persona viva en el mañana (que será su presente) podrá darse cuenta que éste es el resultado de la forma como vivió el presente (que será su pasado). La vida es un continuo en donde el individuo es el responsable de su existencia.

**2.4.1.2.3 Un propósito desde el pasado.** El proyecto exige el descubrimiento del propio yo bajo un profundo conocimiento de la historia personal.

Todo aquello forma parte de su historia, da cuenta de lo que la persona es, hace y vive. La persona en su sentido relacional en la interacción con las demás personas es donde interactúan los valores que le dan identidad, también con sus actitudes y comportamientos.

En la experiencia de su vida es donde puede encontrar respuesta a la manera como la persona se ve así misma (auto imagen), se concibe así misma (auto concepto) y se quiere dar así misma (autoestima).

Estas experiencias son clave para entender los logros que elevan el espíritu o los fracasos que lugar a los estados de pesimismo o de depresión.

---

<sup>7</sup> ARANGO A. Oscar Alberio. El discernimiento y el proyecto de vida. Santa Fe de Bogotá, Pontificia Universidad Javeriana: Editorial Ecoe ediciones. 2003. p. 22-24

La historia personal es el marco donde ha surgido el concepto que se tiene de los otros, la manera de comprender el mundo con cada uno sus sistemas y el modo propio de relacionarse con el trascendente con sus mitos y normatividades.

Las personas que logran vivir este propósito un **pasado – presente**, no viven anclados al pasado cargando pesados lastres que no dejan vivir en el presente o, lo que podría ser peor, viviendo un presente que niega el pasado.

El presente – pasado se constituye en condición para recocerse y sanar frente a posibles heridas como fruto, el pasado o se ve con miedo si no como parte de la propia historia que nos ayuda a aceptarnos como verdaderamente somos.

El proyecto de vida evita que el hombre sea presa del impulso o del condicionamiento. Contribuye a la construcción de la personalidad. Hace que se enfrente con su vida y le busque sentido. Descubre valores que le atraen y se deja guiar por ellos.

**2.4.1.3 El proyecto personal y los valores.** El proyecto de vida se fundamenta en la **base axiológica**. Al hablar de proyecto de vida es hablar de valores constituidos dentro de un sistema propio que, a su vez, hace la diferencia entre u proyecto y otro. Según el tipo de personalidad existe una notable variedad de proyectos.

Cada persona encarna unos valores. Las personas son únicas e irrepetibles por tanto el proyecto existencial es único e irrepetible.

El sistema de valores da sentido a los actos de cada día haciendo que el proyecto de vida otorgue al individuo confianza y esperanza en las dificultades y lo haga libre y protagonista ante los condicionamientos de la sociedad.

El proyecto de vida es concreción de valores en una persona. Es hacer que estos tengan sentido y se expresen vivencialmente. Es la interiorización y afianzamiento de los valores dentro de un orden que generan actitudes y comportamientos con razón de ser.

Cuando se establece el proyecto de vida se esta respondiendo a la pregunta ¿Cuales son los valores que le da sentido a mis ser y que – hacer? Esta respuesta da a conocer un sistema valórico frente a si mismo, frente a los demás, frete al mundo y frente a Dios. El proyecto de vida está determinado por los valores que se pretenden alcanzar, es la ordenación inteligente de la dinámica de crecimiento en los valores. Se hace un proyecto para conseguir, asumir y vivir unos valores. El sentido de los valores es correlativo al sentido humano de la dignidad de la persona. Los valores aseguran que la persona no llegue a un vacío existencial, al contrario alcance la plenitud de vida.

El proceso de discernimiento le ayuda a la persona a clarificar los valores que le dan identidad, que le motivan a tomar una decisión y que le lleva a actuar de una manera especifica. Cuando la persona reconoce sus valores no hay lugar para decir lo que no se es, al contrario, éstos dan cuenta de porque es como es y hace lo que hace.

**2.4.1.4 El proyecto de vida y sus dimensiones.** Las dimensiones que veremos a continuación están íntimamente ligadas e interactúan e la persona de una manera integral. Se especifica cada una para mirar su importancia en la vida de la persona y para identificar los valores que se hace énfasis.

Estas dimensiones no tienen un orden lógico para interactuar se dan simultáneamente es la persona ya sea asumiendo unos valores en un proyecto de vida dando sentido a la vida o al contrario una ausencia de valores por tanto una vida sin sentido.

Las dimensiones forman un sistema en la que s imposible incidir en alguna y incidir en las demás. Si se afecta una de ellas de inmediato las otras también se afectan. Nos podemos preguntar ¿de donde salen estas dimensiones? La persona humana es un ser eminentemente relacional. Tiene la posibilidad de relacionarse consigo mismo generando un modo de autoconciencia que le permite reconocer su yo real con todas sus dinámicas como ser pensante, sentiente y actuante. Además se emerge desde dentro para relacionarse con el otro, los otros, lo otro y el infinitivamente OTRO.

**2.4.1.4.1 Relación con el otro: Dimensión afectiva.** La persona tiene la posibilidad de conocer, reconocer, admirar, simpatizar y amar al otro. Cuando ve en el alter- ego un legítimo otro podrá construir intimidad y generar vínculos afectivos. La afectividad como proceso y experiencia solo es posible en el encuentro de un yo y un tú.

En la relación con el otro surge la **dimensión afectiva** que se expresa en el amor de pareja, la amistad, la fraternidad o la filiación.

Los valores de la dimensión afectiva tienen que ver con el conocimiento de sí mismo y el valor de la vida, la auto imagen, el auto concepto, la autoestima y la autonomía. Además el valor que la persona da a su existencia y ala existencia de los demás.

La vida esta llena de decisiones que se dan en cada momento, pero las decisiones que se toman en la vida afectiva, e nuestro parecer son las más trascendentales que todas.

De hecho, el éxito de esta dimensión genera en la persona una sensación de plenitud y realización. O lo contrario las embarradas afectivas han llevado a la depresión, el suicidio como solución extrema.

Valdría la pena preguntarse como vive una persona que se siente amada y que ama. ¿No es la persona que se vuelve altamente productiva? ¿Qué piensa en el bien del otro? ¿Qué es comprensivo, optimista y alentador? ¿Qué vive en paz, alegría y generosidad?

Pero, yendo al otro extremo, como vive una persona que no ama y se siente rechazado por el otro o en el peor de los casos odiado. ¿No es aquella persona que reniega de lo que hace; que se vuelve neurótica ante la sociedad, que se siente sola y abandonada y que no tiene metas o ideales?

**2.4.1.4.2 Relación con los otros: Dimensión sociopolítica.** La persona dentro de su opción existencial tiene la condición de relación con los otros para dar y recibir, para

pertenecer y excluirse, para construir o reconstruir. En la relación con los otros la persona hace su aporte para generar o fortalecer grupos, “roscas”, comunidades, organizaciones o sociedades.

La mirada a lo social, al mundo y su capacidad de darse cuenta de la trascendencia de sus acciones le permiten actuar hacia el bien común.

En la relación con los otros se ubica la dimensión sociopolítica. Esta dimensión no hace referencia a los movimientos políticos, ni a pertenecer a un partido político sino que se refiere al espíritu que impulsa cualquier acción política de la persona, que le lleva a hacer de él un sujeto que se interrelaciona con los otros para buscar el bien común de todos.

Dentro de la dimensión política se encuentran los valores de servicio, la solidaridad, el compromiso, la honestidad, el respeto por el otro, la tolerancia, el pluralismo, la convivencia y todos aquellos que hacen que la persona pueda vivir en la sociedad de la cual forma parte.

El ser humano no es una isla y por lo tanto no puede quedarse en un “mi vida, mi estudio, mi trabajo, mi casa”, debe ser capaz de abrir fronteras de su yo, para descubrir que otros tienen los mismos derechos que deben ser respetados aunque no hayan lazos afectivos que los unan. Los valores de lo político hacen del ser humano un sujeto crítico frente a las situaciones que se le presentan al grupo social del cual forma parte. La conciencia política que tiene la persona determina el grupo social al cual pertenece, es así como puede ser a nivel mínimo la familia, ampliando un poco más, el sector, el barrio, la ciudad, la región, la nación o el mundo.

La persona debe ser consciente que cualquier cosa que haga o deje de hacer afecta positiva o negativamente a otros en diferentes niveles. Ese “**hacer**” puede ir desde sembrar un árbol hasta fundar una ONG, o desde tirar un papel en la calle, hasta colocar una bomba en un barrio populoso.

**2.4.1.4.3 Relación con lo otro: Dimensión profesional.** Lo otro es el mundo como cosmos (en cuanto orden y universo), el entorno como oikos (casa), la naturaleza (como natura y creación). El ser humano desde el lenguaje cristiano- esta llamado a ser co-creador del mundo y re- creador en el mundo. Para alcanzar esto, hace comprensión del mismo mundo, se hace poseedor de un saber y se constituye en transformador a través de una profesión, por eso esta relación da lugar a la dimensión profesional.

La dimensión profesional hace énfasis a los valores del trabajo y al desarrollo de las cualidades de la persona. El trabajo y la profesión no pueden ser considerados como el único medio de supervivencia. El trabajo ha de ser la tarea que al ser desarrollada, produzca realización, satisfacción y felicidad.

El dinero no puede ser el fin del trabajo, sino la consecuencia de la propia realización y la contribución al progreso personal, social y cultural...

La palabra profesión surge de la acción de profesar, aquella persona que se consagra a algo. Es el que se deja apasionar por lo que hace, pero no se deja absorber. Vibra en su corazón cuando logra hacer lo que quiere por que vierte en su trabajo grandes dosis de creatividad, ingenio, objetividad, ciencia, humanismo y entrega.

La dimensión profesional contempla todos los actos creativos en donde entra en juego la imaginación, el trabajo, la capacidad organizadora y de respuesta. Acciones como trabajar en equipo para sacar adelante un proyecto, la exposición de una idea, la venta de un producto, la conciliación en un proceso... etc.

**2.4.1.4.4 Relación con el OTRO: Dimensión trascendente.** La fe en la persona como realidad antropológica le permite reconocer y creer en un ser trascendente. Para la teología cristiana, el Dios en el cual creemos es **Persona** lo que nos permite una relación diádica interpersonal de donde emerge la espiritualidad y la religión. Dentro de la espiritualidad se hace énfasis en la interioridad, la intimidad, el discernimiento y la oración. Por otro lado, la religión, da una posibilidad de tener una idea de Dios y unas prácticas con sentido que no limitan la libertad de la persona si no que le permitan la unificación con el mismo Dios.

En la relación con el infinitivamente OTRO esta la dimensión trascendente, ésta forma parte del proyecto vital de una persona. Esta convicción esta fundamentada

en la fe que profesa el hombre y que anima su vida.

La dimensión trascendente lleva en si misma los valores religiosos y morales: la fe, la fraternidad, el amor, el perdón, el servicio, la justicia, la libertad, solidaridad... etc.

El hombre como ser perfectible que se mueve dentro de la continua inmanencia – trascendencia: un hombre que esta sujeto al tiempo y al espacio, y un hombre que traspasa los límites que ponen estas dos variables.

La dimensión trascendental o espiritual le da sentido a muchas de las cosas que hace la persona creyente y a su propia vida.

La dimensión trascendente es posible si la persona establece una comunicación con Dios. Acto comunicativo por excelencia que lo expresa en una vida coherente y testimonial de los valores (perdón, justicia, solidaridad) que dan un mensaje en un ambiente comunitario.

**2.4.2 Propuesta Pedagógica.** Tener un **Proyecto de Vida** determina el crecimiento de la persona humana. Vivir o no vivir de acuerdo con un proyecto de vida valido o alentador no es algo optativo o accesorio que puede ser fácilmente dejado de lado. Es algo esencial, una dimensión constitutiva de la vida de las personas. Si falta, la personalidad carece de los factores más dinámicos de su desarrollo.

La diferencia fundamental entre las personas se da por la calidad de su Proyecto de Vida, el tipo de valores que lo determinan, por la centralidad que ocupa dentro de su personalidad, por la tenacidad que genera alcanzarlos y por la capacidad de resistencia para mantenerlo frente a las contrariedades de la vida.

**2.4.2.1 Claves Pedagógicas** <sup>8</sup>. Acompañar al joven a discernir y realizar su proyecto de vida es reconocer juntos un proceso educativo. Algunas propuestas educativas se centran en:

- **Ideal:** El proyecto se hace desde lo que se espera de esa persona y desde los ideales que se desea para ella.
- **El Proceso:** Tiene presente la integralidad de la persona y sus etapas de crecimiento y maduración. Parte de la realidad concreta del joven, con sus posibilidades y limites. Este acompañamiento es realista y paciente. El resultado enraíza en lo profundo de la persona y la lleva a irse apropiándose paulatinamente de su vida y de su proyecto, construido desde un horizonte de trascendencia y la búsqueda de la realización como persona.
- **Aprendizaje significativo:** procura optimizar las condiciones, para que, desde las actividades, grupos, celebraciones. Encuentros, etc., el joven pueda realizar un

---

<sup>8</sup> ITEPAL (Instituto Teológico Pastoral para América Latina). Discernir y realizar el proyecto de vida. Consejo Episcopal Latinoamericano. Santa fe de Bogotá: Editorial KIMPRES LTDA. 2003. Pág. 196 - 205

**Aprendizaje significativo**, es decir pueda gestar su propio aprendizaje vital, pueda personalizar el camino traduciendo a lo cotidiano su horizonte y pueda hacer su propio proceso.

- El proyecto de vida no es algo acabado, una realidad que un día se alcanza y desde entonces dura para siempre. El Proyecto es algo que crece, se desarrolla que siempre se esta haciendo... Es un proceso con metas, pasos y etapas con personas y gestos visibles.

Para discernir y realizar un Proyecto de Vida hay que tener en cuenta cinco claves pedagógicas.

- **La Autenticidad:** hacer el proyecto desde joven teniendo en cuenta su aquí y ahora, sus capacidades y límites, su momento vital.
- **El Discernimiento:** ponerse en actitud de escucha para favorecer el encuentro con lo que el joven quiere.
- **Pasos a dar:** generar acciones y experiencias adecuadas, hacer ajustes, proponer espacios y definir el marco temporal para que la construcción del proyecto pueda ser más real.
- **Las estructuras de apoyo:** identificar las que hay que implementar y las que se necesitan tener para continuar creciendo, descubrir que ayuda a la persona a centrarse, que la frena y la problematiza, que la potencia, etc.
- **La evaluación periódica:** revisar el proceso para confrontar su grado de desarrollo y generar motivaciones nuevas para seguir adelante.

**2.4.2.2 Etapas de la elaboración de un Proyecto de Vida.** La elaboración de un **Proyecto de Vida** se realiza a través de tres procesos psicológico, presentes y sucesivos al mismo tiempo que se dan durante toda la vida y que están especialmente activos en la adolescencia y en la juventud: El proceso de descubrimiento e interiorización de los valores, el proceso de la elección de la opción fundamental y el proceso de verificación práctica de los valores y de las opciones elegidas.

**El descubrimiento e interiorización de los valores:** todo Proyecto de Vida arranca del encuentro de la persona con los valores capaces de promover su crecimiento, su desarrollo y su realización.

**Las necesidades de la vida y los valores.** Cada persona tiene un conjunto de necesidades vitales que es necesario satisfacer convenientemente para poder llegar al crecimiento.

Son necesidades básicas del ser humano: La necesidad de amar, de ser amado y de ser reconocido; La necesidad de tener los medios necesarios para vivir; La necesidad de tener y percibir la propia identidad con relación al presente y al futuro; La necesidad de recibir, de dar afecto y de realizar la propia afectividad en una relación interpersonal; La necesidad de dar un sentido válido a la propia vida; La necesidad de Auto-Trascenderse, de pertenecer a un grupo humano y de contar con el para la propia

conservación y expansión; La necesidad de conocer y vivir de acuerdo a la misión de cada uno, percibida como participación personal en la construcción del bien común. Estas necesidades son claves en la persona humana si fallan perjudica el desarrollo armónico e integral de la persona humana.

El proceso de crecimiento de la persona esta dinamizado por estas necesidades y al mismo tiempo esta orientada y sostenida por valores que la atraen y que, en la medida en que se encuentran se interiorizan jerárquicamente, actúan como energía que da respuesta a las necesidades y abre horizontes nuevos para el crecimiento.

Vivir para los valores significa abrirse, no tomarse así mismo como centro y ponerse en relación con el otro, con los otros, con la naturaleza y con Dios. Sin embargo, no todo aquello a lo que llamamos valor es valor verdadero. Hay realidades que constituyen "**Valores auténticos**": Son los que promueven el crecimiento de la persona humana y desarrollo integral de todas sus dimensiones. Pero hay también realidades que constituyen "**pseudo valores**": son las que se refieren a aspectos parciales de la vida que se presentan como absolutos o aspectos marginales que se viven como centrales. Suelen ser valores lúdicos como el éxito, la afirmación de si mismo a toda costa, el provecho, la satisfacción inmediata, etc. O sucedáneos de la realidad como la droga, la violencia, el erotismo... Los pseudos valores producen un crecimiento anormal de la personalidad, crean confusión entre los diversos niveles y producen apatía frente a los valores esenciales.

Los valores no existen teóricamente, en abstracto. Tiene un contenido existencial y se llega a ellos a través de mediaciones. Son como ideas inmanentes que despiertan y ponen en actitud de búsqueda. Hay que comprometerse con ello para poder buscarlos. Hay que descubrirlos y descifrarlos para poder asumirlos y hacerlos propios.

El contacto vivo entre la persona y estos valores capaces de ponerlos en movimiento es la **interiorización**. Cada vez mas, los jóvenes aceptan y convierten en propio los valores por que los han comprendido en si mismos, objetivamente y no por que son una realidad "indiscutible" indicada por la familia, la escuela, el ambiente o personas influyentes.



**Los valores y el Proyecto de Vida: Condiciones de un encuentro.** Los valores, agrupados en constelaciones, ponen en marcha poco a poco la elaboración del proyecto de vida. Son su apoyo y alimento y una realidad indispensable para que la persona pueda ser auténticamente ella misma.

El Proyecto de Vida conlleva en una unidad armónica, el “propio posible”. Ofrece la base para la opción vital con la persona anticipa y prepara la plena realización de su ser, en relación con el ambiente social y dentro de un determinado cuadro de valores percibido como capaz de satisfacer sus más íntimas aspiraciones. Para que el encuentro con los valores sea alimento y sostén del Proyecto de Vida se necesitan algunas condiciones.

Es necesario **descubrir las motivaciones afectivas y los valores implicados** en las diversas experiencias de la vida y ubicarlos con relación al propio proyecto de vida. Toda experiencia significativa tiene que confrontarse con el proyecto de vida para obtener de él luz y orientación. De esta manera, todo acontecimiento, grande o pequeño adquiere un sentido definitivo en referencia al proyecto.

**Reflexión personal.** La persona ha de tener un mínimo de reflexión personal que le permite recoger las diversas dimensiones de la realidad y hace de nexo para unir las y llenarlas de sentido. Solo así es posible “el examen crítico” y la “impregnación” de los valores encontrados.

**Una persona dirigida desde dentro.** Hay muchas fuerzas socio ambientales e interiores que tienden a hacer que la persona dependa de realidades que están fuera de ella misma o de pulsiones internas: prejuicios, influencias, presiones conformistas, dependencias afectivas, alienaciones, modas, etc. La persona educada desde la infancia para realizar pequeñas opciones, no del todo libre todavía, pero acomodadas gradualmente a su realidad de niño, de adolescente o de joven, puede situarse de manera cada vez más autónoma frente a la pluralidad de invitaciones y solicitudes que recibe. Poco a poco va aprendiendo a desprenderse de lo que la presiona en sentido conformista y va sabiendo elegir y considerar todo, entre la pluralidad de valores propuestos muchas veces opuestos entre sí, de manera acorde con los valores de su proyecto de vida.

**Autocontrol y disciplina interior.** Entre las mil necesidades que se presentan a diario en la vida de cada persona es necesario incrementar las necesidades acordes con la vida preferencial con la vida elegida. Esto exige autocontrol y disciplina interior. Pero solo de esta manera se podrá ir construyendo el “humus” que permita cultivar la línea preferencial de vida y canalizar las necesidades no conformes. Solamente así se podrá conseguir el crecimiento real de la persona sin que se den elementos de represión de sí misma.

**El aprendizaje en los valores.** En el proceso de aprendizaje de los valores se pueden distinguir tres etapas:

\* **De complacencia:** en esta primera etapa se da una aceptación exterior del valor que no tiene en cuenta su consecuencia vital. Puede ser por miedo o al rechazo o por una búsqueda de recompensa. Es la forma menos madura de aprehender los valores y educa solo superficialmente.

\* **De identificación:** en esta segunda etapa se adoptan nuevas actitudes y valores, no por que sean importantes entre si mismos sino por que son importantes para las necesidades de las personas. Todavía no se descubre la importancia intrínseca del valor. Da un aprendizaje de los valores muy ambivalente.

\* **De interiorización:** en esta tercera etapa el valor se vive por que se considera importante en si mismo mas allá de la autoestima, la recompensa o el rechazo. Educa y lleva a la auto trascendencia.

Aunque estas etapas indican una progresión en la persona humana, no siempre se dan en forma lineal. Es posible que la persona quede a mitad de camino y no llegue nunca a interiorizar los valores

**2.4.2.3 La elección de “Opción Fundamental” del proyecto de vida.** Los valores de las personas y de los grupos humanos no se dan de manera asilada o dispersa. Más bien, se polarizan en torno a un valor central que tiene que ver con el modo de ser y la identidad personal. En toda personalidad normal desde el punto de vista psicológico se da siempre un valor o conjunto de valores que hace el papel de “absoluto”, de “unificador”. Los valores centrales dicen siempre referencial al “ser”. Los valores referidos al “poseer” existen en vistas al ser.

El Proyecto de Vida se elabora y se consolida a través de la paulatina individualización, descubrimiento y elección de la “**opción fundamental**”. Es ese “algo” a que se atribuye mucha importancia, ese eje fundamental que orienta y sostiene todas las decisiones. Es como la piedra angular que sostiene toda la construcción. Es el ángulo visual desde donde se mira la vida, es el timón de dirección, en la travesía. **Esta formada por valores que constituyen el centro de la propia vida, en nombre de los cuales se dice los “si” y los “no” que imprimen un sello y una dirección a la propia existencia.**

La individualización y elección de la opción fundamental es definida por Allport “Proceso de absolutización”. La inteligencia, apoyada por la efectividad, consigue identificar cada vez mejor una realidad como trascendente o absoluta en relación con los demás.

La individualización y elección de la opción fundamental lleva consigo, el surgimiento lento pero seguro, en medio de las contrariedades y conflictos de un **valor central** como sentido ultimo de la vida; de un valor totalizante, capaz de incluir en una visión única todas las experiencias y capaz de unificar todos los

rasgos de la personalidad.

El proceso de absolutización no se da automáticamente. Tampoco es fruto espontáneo ni se da de la misma manera en todas las persona. Se consigue en dos momentos y en determinadas condiciones. Hay primero un **Proceso de selección**. Los valores experimentados se evalúan comparativamente. Esto intentos de evaluación pueden llevar consigo algunos errores. Pero es el modo natural por el que la persona aprende y madura y hay luego “**proceso opción**”. El dinamismo psicológico que orienta la personalidad juvenil en torno a un valor absoluto es la decisión. Esta implica la i9nteligencia, la afectividad y la operatividad a lo largo del hilo conductor de la vida. Y comprende toda la historia de la persona, incluido los factores inconscientes.

La elección valida de la opción fundamental del Proyecto de Vida exige autenticidad de los valores, una relación armónica entre el valor central y los demás valores elegidos y una ayuda pedagógica adecuada.

**2.4.2.4 La verificación práctica de los valores y de las opciones elegidas.** El Proyecto de Vida se vive en lo cotidiano, su desarrollo y consolidación tiene que pasar por la “Confrontación crítica” con los ambientes de la vida.

Los valores que constituyen el núcleo del proyecto no se encuentran en abstracto, en intelectualismos y teorizaciones ni en bellos discursos sino en situaciones vivas y concretas de los ambientes de vida. Estos son el lugar, también geográfico, donde surgen los modelos con lo que hay que confrontarse y donde interactúan las fuerzas psicológicas y sociológicas que influyen en la persona.

Por **ambientes de vida** se entiende el conjunto de cosas, personas y situaciones con el que se establece una relación perdurable en el tiempo, y que de cierta manera incide sobre las mismas personas modificando su relación con cada una de ellas. Resulta así en conjunto mas o menos homogéneo de valores, juicios, filosofías de vida, tradiciones, lugares comunes, modos de obrar es decir de pensar y de reacción mas o menos de inmediato e irreflexivos.

Toda persona vive en un ambiente determinado. Recibe influencias, pero al mismo tiempo, le permite relacionarse con otros ambientes. De hecho, el ambiente influye siempre sobre las opciones y algunas veces puede hacerlo de modo demasiado determinante.

El Proyecto de Vida tiene que ver también con los factores personales temperamentales. La incidencia de los ambientes de vida se ha venido acentuando por la rápida evolución crucial y por la creciente socialización. Toda persona que quiera elaborar un proyecto de vida valido tiene que revisar constantemente el tipo de relación que tiene con sus ambientes de vida: La familia, el grupo, la escuela, el trabajo, los ambientes de tiempo libre, etc.

En la realidad actual, parece urgente reconciliarse consigo mismos y con su realidad familiar, histórica, de grupo y frente a los modelos impuestos por la sociedad de consumo. Hay que promover experiencias que los lleven a pensar críticamente, a superar el bajón e incrementar su autoestima. Hay que ayudarlos a reconocer que existen situaciones nuevas y a vivir las tensiones en clave de maduración progresiva. Hay que ayudarlos a confrontar ideal y realidad, valores y posibilidades de realización y ayudarlos a descubrir el sentido del fracaso, la frustración y los límites.

**2.4.2.5 Para la elaboración del proyecto de vida.** La elaboración del proyecto de vida nos pone en una prueba de fuego por que viene cargada de situaciones que nos desafían y pueden desanimarnos. Es necesario por eso enfrentarnos con decisión. Si logramos conocer las situaciones adversas, podemos medir nuestras fuerzas, y si estas débiles, revigorizarnos buscando apoyo y ayuda. Conocer nuestros desafíos es una actitud que ayuda a vencer el miedo a lo desconocido

**2.4.2.6 El tiempo.** La constante actividad en que viven las y los jóvenes implica la tentación de no dedicar el tiempo necesario para reflexionar y planear la vida, de tal forma que todas las dimensiones sean atendidas adecuadamente. El tiempo que implica la reflexión y el espacio necesario para compartir con otros –as y con el acompañante es con frecuencia, una dificultad que puede ser salvada con una organización que priorice el equilibrio personal sobre el activismo enajenante.

**2.4.2.7 La superficialidad.** Elaborar un proyecto de vida significa “calar hondo” dentro de uno mismo, a fin de descubrir las motivaciones profundas, que se encuentran en lo más íntimo del corazón de cada ser humano, para poder así descubrirlos y acogerlos como invitación a la plena realización y felicidad. No puede existir, por consiguiente actitudes superfluas en algo que involucra lo más profundo de la persona y que exige, en su realización, colocar el corazón.

**2.4.2.8 La lógica neoliberal y capitalista.** La sociedad en que vivimos nos presenta como lo más atractivo los valores del consumismo, el individualismo, el éxito que se mide en capacidad económica y nos invita a buscar el propio provecho, olvidando a quien está a nuestro lado y cual es su sentir. El proyecto de vida debe romper con esta lógica y convertirse en herramienta de humanización para la persona que lo elabora y como consecuencia de aquellos –as con quienes ésta se relaciona.

**2.4.2.9 El conflicto y la crisis.** La vivencia de un proyecto de vida marcado por los valores nos enfrenta a quienes optan por los valores propuestos por la sociedad neoliberal. El seguimiento de un proyecto de vida tendrá siempre su carga de conflicto y crisis cuando se den estos enfrentamientos. Es importante que el acompañante fortalezca en los jóvenes la valentía y la fidelidad al compromiso del proyecto de vida.

**2.4.2.10 Las estructuras cerradas e incoherentes.** Una situación que no debemos pasar por alto es que no todo lo que se encuentra alrededor favorece que las personas crezcan en madurez y compromiso. Muchas veces, en el camino, encontraremos personas e instituciones, como la familia que no comprenden esta propuesta e incluso, con su práctica, contradicen lo que predicán respecto al mundo de los jóvenes y a la necesidad de un proceso de acompañamiento juvenil.

**2.4.2.11 Contextos signados por la violencia y la ausencia de perspectivas de futuro.** La realidad de pobreza, violencia y exclusión, en que viven amplios sectores de la población en Colombia y América Latina pareciera negar toda posibilidad de construir un futuro diferente. La desesperanza y la incertidumbre marcan de muchos (as) jóvenes, por lo que presentar la propuesta del proyecto de vida puede sonar como una locura. Sin embargo, él nos ofrece la posibilidad de enfrentar y superar esta dramática situación.

**2.4.2.12 Ausencia de espacios para compartir.** La soledad en que viven las y los jóvenes y la falta del discernimiento en el proyecto de vida conlleva serios riesgos que hay que evitar, entre ellos: la autosuficiencia y la absolutización desde el punto de vista personal. Es un desafío abrir y acompañar espacios donde se reelabore permanentemente el proyecto de vida con la ayuda de otros (as); así como ofrecer a las (os) jóvenes las herramientas metodológicas adecuadas para este fin.

**2.4.2.13 Ausencia de acompañantes.** El aporte de una persona que acompaña la elaboración de un proyecto de vida, a partir de la propia experiencia de ser acompañado, de la conciencia de ser llamado y enviado a acompañar a las (os) jóvenes, es fundamental para aquel (aquella) que está en este proceso. Los y las jóvenes necesitan encontrar en sus acompañantes las actitudes: escucha, diálogo, acogida, comprensión, afecto, respeto, empatía, libertad, etc.

**2.4.2.14 Desarticulación entre la formación y la acción.** La acción reflexionada es un eje central en la propuesta de formación en los jóvenes. Este ejercicio dará elementos vitales para la elaboración del proyecto de vida en tanto permite al joven descubrirse a sí mismo, de cara a la realidad que vive y al papel que juega y puede llegar a jugar en ella. También permite descubrir la necesidad de una formación permanente y acorde a las necesidades que se van presentando, para asumir un compromiso de crecimiento personal y de transformación de la realidad.

**2.4.2.15 Elaboración del proyecto de vida.** A continuación presentamos dos propuestas concretas para realizar el proyecto de vida:

**Primera Propuesta:** Esta propuesta tiene más semejanza con la elaboración de un “marco referencial” por que todo proyecto de vida es de alguna forma un marco referencial los cinco pasos que la definen son:

## **1. Mi situación de vida (Marco situacional)**

Es importante describir la realidad donde vivimos y desarrollamos nuestra acción:

- ¿Cómo anda mi vida aquí, en el lugar donde vivo? (Trabajo profesional, barrio, municipio, estado, país)
- ¿Cuáles son los principales acontecimientos de mi vida: familiar, comunitaria, profesional, escolar, efectiva?
- ¿Cuales son mis compromisos, cómo los hago, cómo me siento en esa experiencia?

## **2. Yo tengo una historia (Marco histórico)**

Es importante, contemplar el camino recorrido para identificar las elecciones hechas y para poder vislumbrar los influjos recibidos de la familia, escuela, el grupo de las personas. Es necesario retomas esas vivencias en perspectiva personal, asumiendo cada uno se historia y su vida.

- ¿En que modo ha influido en mi vida los acontecimientos de mi pasado, de mi propia historia?
- ¿Cuáles son las elecciones que siento más y cuales siento que son resultado del influjo de los demás en mí?
- ¿Qué historia quiero construir con mi vida?
- ¿Qué aportes quiero ofrecer en la historia?

## **4. Lo que creo (Marco doctrinal)**

Es importante tener la certeza del para qué y el por qué de nuestra vida.

- ¿Quién es Dios para mí?
- ¿Como deber ser la nueva persona humanan?
- ¿Cual es mi proyecto de nueva sociedad (en los aspectos políticos, social, económico, cultural...)?
- Nuestras creencias no son únicamente teológicas. Son también pedagógicas, políticas, sociales. La afirmación de estos aspectos es importante tenerlos en cuenta.

## 5. ¿A cuál distancia estoy de ideal? (Diagnóstico personal)

Es importante medir las fuerzas y los recursos, los límites y los errores.

- Mirando lo que fui escribiendo, ¿Dónde voy concentrando mis energías?
- ¿Cuáles mis mayores dificultades, límites?
- ¿Cuáles son mis mayores logros, avances?
- ¿De las Elaboraciones, cuáles voy a asumir para enfrentar e intentar resolver?
- ¿Con qué recursos o fuerzas cuento para lograrlo?
- Se trata de elaborar un diagnóstico de mi realidad y de mi práctica. Voy a elaborar cualidades y elaboraciones que deben ser trabajadas, haciendo que el proceso sea realmente un proceso de elaboración, de vivencia y de perspectivas siempre más coherente.

## 6. Mi compromiso social (Marco operativo)

Realizado el diagnóstico, es necesario definir donde centrar las fuerzas, reconociendo que es aquello que necesita ser realizado, concretamente para mejorar la situación descubierta. Teniendo en cuenta los principios orientadores que hemos conseguido definir, llegamos al momento del “marco operativo”, al momento de elaborar estrategias que respondan a mis sueños, partiendo de la realidad concreta.

- ¿Qué acciones especiales se van imponiendo en el discernimiento que voy haciendo? El número de acuerdo a la “urgencia”, priorizando las mismas en cada aspecto o área de mi vida: La familia, la escuela, la universidad, el trabajo, la efectividad, etc. Expresando la forma cómo las voy a concretizar: ¿Qué?, ¿Cuándo?, ¿Cómo?, ¿Con la ayuda de quien?
- ¿Qué acciones reflexivas (estudios, cursos, lecturas, participaciones...) voy a continuar realizando en mi vida personal, profesional y en mi compromiso social para profundizar en mis opciones y mi proyecto de vida?
- Con relación a mi acompañamiento: ¿Cómo voy a evaluar este proyecto de vida? ¿Cuándo? ¿en que condiciones? ¿con la ayuda de quien?
- ¿Qué lugar va a ocupar el grupo en la concreción de este proyecto?
- ¿Qué tiempo voy a dejar para mi descanso, recreación, afectos, amistades? Si es posible recuerdo y priorizo fechas, momentos, acontecimientos.
- Se trata de descubrir formas muy concretas de realizar en la historia, el proyecto de vida. Las estrategias, tanto a corto plazo como a largo plazo exigen tiempo, seriedad y apertura. Las “actividades” más indicadas aquellas que son, al mismo tiempo, concretas, bien definidas y amplias.

**Segunda Propuesta:** Propone un esquema de estudio y orientación que pretende destacar y profundizar aspectos personales, sociales y de creencia como pilares para sustentar el proyecto de vida. Es un camino que puede ser hecho durante un proceso personal y de grupo o de comunidad.

### **1. Mi persona: lo que soy**

Por ser el punto de partida, hay varias sugerencias para que este aspecto penetre en la integralidad de lo que somos.

**Gestando mi autobiografía.** Se trata de partir de lo más cercano: mi persona, mi vida, mi historia.

**Retomando la autobiografía:** Recuerda tu historia personal a partir del relato que realizaste en tu autobiografía y medita algunas preguntas.

- ¿Que marcas, huellas tengo en mi vida?
- ¿Cuáles son los momentos más felices y los más tristes?

**Mis relaciones:** Pinta o dibuja en una hoja de papel blanco tu red, las relaciones que tienes y establecen con: tus padres, tus hermanos, amigos, profesores, colegas de trabajo, etc.

- ¿Que cuestionamientos y realidades te transmite tu dibujo?
- ¿Qué sensaciones te surgen?
- ¿Cómo está tu relación con el “mundo” el “cosmos”, la sociedad, la iglesia, el otro?

**Mis valores:** Anota la historia de tus deseos más profundos y más significativos, desde el momento que puedas recordar... Escríbelos.

Medita después las siguientes preguntas:

- ¿Algunas veces vuelven a ti esos deseos?
- ¿Siguen presentes con la misma fuerza del principio?



- ¿Fueron cambiando?
- ¿Cuándo? ¿A razón de que?
- ¿Que nuevos deseos y sueños fueron surgiendo en tu vida?

Comparte con una persona de tu comunidad y con tu acompañante tus sueños y sentimientos más profundos.

## **2. Mi esperanza: la sociedad que quiero**

Una manera adecuada de ubicarnos en la sociedad es seguir un buen esquema de análisis de coyuntura, que nos ayude a tomar decisiones personales ante la realidad social que vivimos. Proponemos una forma de visualizar la sociedad procurando detectar los principales acontecimientos, describir los escenarios que se presentan, ver los actores que se desenvuelven en dicho escenarios y describir las relaciones de fuerza que se van manifestando.

## **3. Mi credo: las certezas de mi vida**

Todos vivimos un marco doctrinal básico. Se trata del fundamento trascendental: ¿Cuáles son las razones de mi vida?: queremos ayudar, de modo especial, a profundizar en la perspectiva trascendente de nuestro proyecto de vida.

**4. La misión que me toca: mi compromiso social.** Lo principal del proyecto de vida es que las decisiones tomas y reflexionadas nos lleven a una mejor y mas plena realización personal, a partir de nuestro compromiso en la lucha por una vida nueva. Nuestro compromiso redunda en la transformación de mi realidad y de la realidad del contexto donde vivo. El proyecto de vida concretiza acciones concretas en el compromiso social con aquellas personas que necesitan urgentemente una ayuda humana, material y espiritual.

### 3. METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION

#### 3.1 TIPO DE INVESTIGACION

La investigación es cuantitativa, descriptiva, propositiva.

**Descriptiva.** Se describe la situación problemática de las educandas del grado décimo (Año 2006).

De este grupo se describe lo que se pudo observar y toda la información recogida por los (as) educadores del colegio en las entrevistas personales y en la encuesta realizada.

La investigación se inicia a partir de Diciembre de 2005 a Junio de 2006 con las educandas se ha ido escuchando su realidad desde sus diferentes circunstancias, necesidades, interrogantes, dudas y sus problemas al interior del curso y sus conflictos al exterior en su familia y contexto social.

Después de haberse realizado un diálogo y discernimiento con las directivas, educadores sobre la realidad de este curso se tomaron algunas medidas adecuadas para fortalecer una ayuda cercana, personalizada, afectiva y efectiva.

Entre ellas la distribución de las 42 educandas en dos cursos; una convivencia para cada nivel, la actitud de escucha y dialogo de los dinamizadores, reflexión y análisis frecuentes ante los diferentes conflictos presentados por las educandas; la colaboración de algunos padres de familia en la solución de algunos problemas, y el inicio de un proceso sobre la importancia y valoración del Proyecto de Vida hasta llegar a la conclusión de trabajar el Proyecto de Vida en todos los niveles de preescolar al grado once. Y así se ha ido logrando la construcción colectiva de una Propuesta Pedagógica que se presenta en el capitulo sexto.

**Propositiva.** Es una investigación propositiva por que se hace una propuesta pedagógica donde iniciando el grado pre escolar se presenta una serie de encuentros para iniciar, desarrollar, interiorizar, valorar y asumir un Proyecto de Vida.

Esta propuesta es una experiencia que se puede realizar en cualquier otra institución educativa.

Una propuesta que parte de la realidad, donde se utiliza algunas simbologías llamativas, para lograr la interiorización del sentido y valor que tiene la vida cuando se organiza, se planea, se valora y se evalúa desde el ayer, el hoy y el mañana.

Propuesta donde se crea espacios gratificantes; estrategias llamativas; guías originales y creativas; donde se estimula la imaginación, la creatividad; donde se fortalece la seguridad y la esperanza del futuro actuando con responsabilidad en el presente. Donde se lleva a soñar en un futuro a corto, mediano y largo plazo. Un futuro lleno de optimismo a partir de un presente vivido en libertad con responsabilidad.

En la propuesta pedagógica se tiene presente la realidad del niño (a), del joven, el desarrollo evolutivo, el tiempo (ayer- hoy- mañana), el tomar conciencia que lo que se hizo, se hace y se hará en el futuro. El sentido organizativo del tiempo y las acciones significativas que se pueden ir realizando con responsabilidad.

**Cuantitativa.** Se ha elaborado unas entrevistas a educadores, padres de familia y ex alumnas de las cuales se ha elaborado unas tablas de valores y una estadística, análisis e interpretación y unas conclusiones en las cuales se ve la importancia de trabajar el Proyecto de Vida, identificando los valores y las estrategias metodológicas para su desarrollo.

### 3.2 POBLACION

La población se ha tomado el grado décimo de 42 educandas.

La elaboración de la propuesta pedagógica del Proyecto de Vida es una gran oportunidad para acompañar a los (as) educandos (as) para lograr valorar el sentido de la vida e ir construyendo un futuro con la responsabilidad del presente.

Teniendo presente la problemática del grado décimo la propuesta pedagógica se ha hecho extensiva a todo el colegio de los grados pre escolar a once.

Se incluye en la población 10 educadores del grado décimo quienes manifiestan la problemática observada, además, siete educadores de diferentes grados al décimo.

Los padres de familia se tomó la muestra de diferentes grados (Pre escolar a once)

La participación de exalumnas del colegio.

	<b>Población</b>	<b>Numero</b>
Educandas (décimo)		42
Educandas (os) Inicio proyecto de vida		340
Educadores grado décimo		10
Otros educadores		7
Padres de familia		10
Exalumnas		7
<b>TOTAL MUESTRA:</b>		<b>374</b>

### 3.3 MUESTRA

En la muestra se realiza unas entrevistas con la participación 100% de todos los educadores. Ellos llevan un tiempo significativo en el colegio y los aportes dados lo hacen desde la realidad que están viviendo. Con las educandas un 100%. Ellas son el

motivo la investigación. Los padres de familia un 50%, se toma un padre de familia por curso, las exalumnas una muestra pequeña pero significativa ya que se toma una por los últimos siete años que han ido saliendo del colegio.

La participación de los demás grados en el proceso del Proyecto de Vida fue de un 95% donde cada dinamizador de curso participó realizando los encuentros con sus respectivas guías de trabajo (Ver anexos).

El proceso que se hizo en las entrevistas fue el siguiente:

Diálogo directo, visita a algunas personas, llamadas por teléfono, entrega de entrevistas personalmente en el colegio y algunas exalumnas en sus casas.

Luego se recoge toda la información ya que todas las entrevistas se hizo en forma escrita.

### **3.4 TECNICAS DE RECOLECCION Y ANALISIS DE LA INFORMACION**

Para la recolección de la información se hizo de manera cualitativa.

Se manifiesta y se describe detalladamente lo que se percibe desde la observación directa y el acompañamiento cercano y personalizado a las educandas del grado décimo.

Los pasos que se siguen para levantar la información:

- Observación directa cotidiana
- Diálogo periódico
- Acompañamiento personalizado
- Análisis de algunos problemas críticos y significativos
- Entrevistas

Los criterios que se tuvieron presentes para describir la información fueron los siguientes:

- Identificar los problemas del grado décimo
- Enunciar las posibles causas del problema
- Verificar la importancia de trabajar el Proyecto de Vida
- Elementos fundamentales para trabajar en el Proyecto de Vida
- Argumentar los valores esenciales para trabajar el Proyecto de Vida

- Elaborar las estrategias metodológicas para el Proyecto de Vida.

### **Caracterización de la población**

- Baja autoestima, se sienten inseguras, aisladas, incomprendidas, rechazadas.
- Se manifiestan intolerantes, groseras, hipócritas, mentirosas.
- Impulsivas y con sentimientos reprimidos.
- En el grupo se perciben roscas, rivalidades.
- Falta de integración. Se dan las peleas y división.
- Desconocimiento y claridad de los valores fundamentales para una convivencia humana. Se manifiesta en la falta de lealtad, respeto, dialogo, escucha, delicadeza en el trato cotidiano entre compañeras.
- Difícilmente hacen vida de equipo se da la indiferencia y la poca aceptación.
- La mayoría tiene problemas familiares: por la ausencia de sus padres viven la soledad, la falta de afecto y de un acompañamiento permanente que fortalezca su autoestima.
- En algunas educandas la sobreprotección de sus padres.
- Falta de una adecuada comunicación con sus padres.
- Manipulación de sus padres y educadores.

Toda esta realidad observada y percibida mediante el dialogo y la escucha lleva a plantearse el gran interrogante ¿Es importante acompañar un Proyecto de Vida que cualifique sus comportamientos y las lleve a actuar con responsabilidad de cara al futuro?

## **4. ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN**

### **4.1 ENTREVISTA A DOCENTE DE GRADO DÉCIMO**

**¿Qué problemas percibe en el grado décimo?**

**Cuadro 1. Problemas percibidos en el grado décimo a nivel personal**

<b>Respuesta</b>	<b>Frecuencia</b>
Baja autoestima	1
Hipocresía	2
Intolerantes	1
Falta de afecto	1
Aislamiento por timidez	1
Impulsivas por sentimientos reprimidos	1
Irresponsabilidad	2
No tiene proyecto de vida	3

**Cuadro 2. Problemas percibidos en el grado décimo a nivel de grupo**

<b>Respuesta</b>	<b>Frecuencia</b>
Deficiencia para entender sugerencias	2
Se encuentra en la etapa de cambios	1
Desunión y división	1
Se involucran en situaciones que no les corresponde	1
Rivalidad e hipocresía	3
Manipulación hacia sus padres y profesores	2
La mentira en su familia, colegio y amigos	1
Formación de roscas que ocasionan la división	1
Dificultad en las relaciones interpersonales	1
Desconocimiento del sentido de la autoridad	1

**Cuadro 3. Problemas percibidos en el grado décimo a nivel familiar**

<b>Respuesta</b>	<b>Frecuencia</b>
Desunión en su grupo familiar	1
Ausencia de sus padres	2
Viven con otras personas	2
Falta de afecto y relaciones	2
Los padres de familia son cómplices en el comportamiento de sus hijas	1

## ANÁLISIS

En esta pregunta se constata la problemática del grado décimo en tres aspectos: A nivel personal, de su grupo y de su familia.

A nivel personal se destaca la falta de responsabilidad, afecto y de la sinceridad en su actuar cotidiano.

A nivel grupal se hace énfasis en la manipulación que ellas hacen con sus padres y educadores, la división e hipocresía y la deficiencia para entender y captar sugerencias.

A nivel familiar se percibe la ausencia de sus padres y por lo tanto la falta de afecto y acompañamiento.

Con esta respuesta los educadores están percibiendo una realidad crítica del grado décimo y se ve necesario acompañar procesualmente para poder alcanzar cambio significativos en cada joven. Este acompañamiento ha de ser colectivamente con toda la comunidad educativa. (Educadores, padres de familia, personal administrativo y el equipo de talento humano).

### 2. Enumere tres posibles causas por las cuales se dan estos problemas.

#### Cuadro 4. Causas por las cuales se presentan estos problemas a nivel personal

Respuesta	Frecuencia
Soledad	1
Se les permitió mucha libertad y autonomía	1
Se les dio importancia mas de la necesaria	1
Se sienten rechazadas	1
Inseguridad y baja autoestima	1
Falta de tolerancia y sentido de solidaridad	1
Resentimiento	1

#### Cuadro 5. Causas por las cuales se presentan estos problemas a nivel grupal

Respuesta	Frecuencia
La edad	1
El perfil educativo	1
Falta de valores	1
Piensen que dominan la situación	1
Apatía al estudio	1
Relaciones interpersonales no adecuadas fuera de la institución	1
Rebeldía propia de la edad	1
Problemas de comunicación	2
Falta de capacidad de perdón	1
Mala influencia de amistades	1

Crisis de valores	1
-------------------	---

**Cuadro 6. Causas por las cuales se presentan estos problemas a nivel familiar**

<b>Respuesta</b>	<b>Frecuencia</b>
Falta de acompañamiento por sus padres	2
Desintegración familiar	2
Problemática familiar	2
Desunión familiar	1
Problemas en las relaciones familiares	1
La sobreprotección de sus padres	1
Falta de colaboración de sus padres	1

**ANÁLISIS**

En esta pregunta se constata que las causas de la problemática del grado décimo a nivel personal se mencionan la inseguridad y la baja autoestima, la soledad, la libertad y autonomía mal entendidas.

A nivel grupal se hace énfasis en la crisis y falta de valores.

A nivel familiar se presenta muy marcada la problemática familiar manifestada en la desintegración, la desunión, falta de relaciones interpersonales y la sobreprotección de los padres.



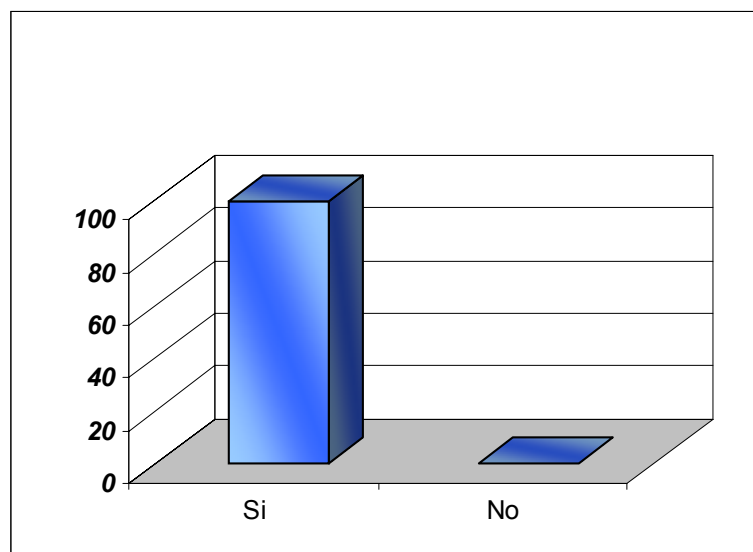
Ante estas causas se ve la necesidad de un acompañamiento en la identificación, clarificación, valoración y apropiación de los valores para un crecimiento libre y responsable antes las diferentes situaciones y problemáticas que puede vivir el joven en sus diferentes contextos.

**3. ¿Ante la realidad encontrada en el grado décimo le parece importante trabajar el PROYECTO DE VIDA que le lleve a actuar con responsabilidad a darle sentido a su vida en el presente con una visión de futuro?**

**Cuadro 7. Importancia del proyecto de vida**

Ítem	Frecuencia	%
Si	10	100
No	0	0
<b>TOTAL</b>	10	100

**Figura 1. Importancia del proyecto de vida**



## **RAZONES**

- Por que a través de in proceso se puede llevar un acompañamiento constante.
- Para que aprendan a conocerse y apropiarse de los valores.
- Por que les permitirá proyectarse aun a costa de su propia realidad.
- Para que puedan aceptar a otro y lograr actuar una vida de valores.
- Para resaltar sus fortalezas y cultivárselas.
- Para fortalecer el crecimiento personal.
- Para vivenciar los valores que promuevan la optimización de su desarrollo humano.
- Para orientarles sobre el verdadero sentido de la vida.
- Para que actúen con responsabilidad en el presente.
- Para que los educandos se concienticen de su formación integral.
- Para interiorizar los valores y darles importancia con sentido de futuro.
- Por que la juventud del siglo XXI se caracteriza por su independencia y madurez temprana por la influencia de los medios de comunicación.

## **ANALISIS**

En esta pregunta los educadores un 100% ve que es importante trabajar el Proyecto de Vida con las educandas (os) del grado décimo.

En las razones se hace énfasis en un acompañamiento continuo en su crecimiento humano integral desde una escala de valores donde se actué en el presente visualizando un futuro inmediato.

Esto da a entender de la importancia de trabajar en el proyecto de vida tendiendo presente la realidad de los jóvenes y el acompañamiento en su crecimiento e interiorización de los valores que aseguran un presente responsable y un futuro con esperanza.

**4. ¿Qué elementos fundamentales se debe trabajar en el proyecto de vida en las (os) jóvenes del grado décimo?**

**Cuadro 8. Elementos fundamentales para trabajar en el proyecto de vida**

<b>Respuesta</b>	<b>Frecuencia</b>
Liderazgo positivo	1
Reconocimiento de la necesidad de la vivencia de los valores	2
La autonomía	1
La autoestima	2
Las debilidades para volverlas fortalezas	1
Utilización del tiempo libre	1
Delegación de responsabilidades	1
El fortalecimiento de sus capacidades	1
El fortalecimiento de los valores	2
El sanar su corazón del rencor	1
La misión que tienen para su vida	1
La inteligencia emocional	1
La asertividad	1
El manejo de conflictos interpersonales	1
El manejo de frustraciones	1
El perdón y la tolerancia	1
La sexualidad	1
Las relaciones interpersonales	1
La competencia de escucha	1
Su proyecto de vida a corto, mediano y largo plazo	1
Valorar a su familia y personas que la rodean	1
Trabajar la relajación y la meditación	1
La visión y la misión	1
La profesionalización	1
La integración	1
La responsabilidad y la libertad	1
La identidad	1

## **ANALISIS**

Según las respuestas se percibe que los elementos fundamentales a trabajar en el **Proyecto de Vida** apuntan a la formación de la persona en el fortalecimiento de los valores; el asumir y el manejo de los diferentes conflictos y frustraciones y la misión que tiene que desarrollar de cara a un futuro.

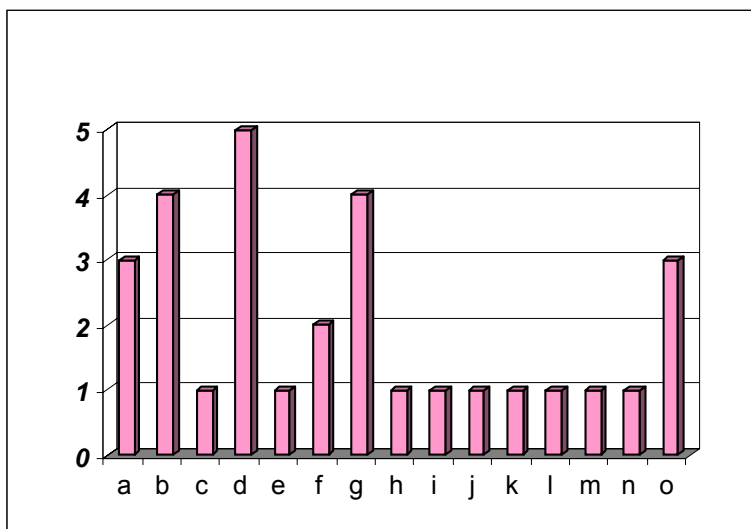
Esto nos da a entender que es fundamental un trabajo personalizado en el que se acompañe a las (os) jóvenes en sus diferentes momentos significativos por los cuales tiene que pasar, especialmente por aquellas experiencias difíciles donde han dejado huellas o mejor heridas en su consciente e inconsciente.

**5. Enumere tres valores que usted ve importante y necesario trabajarlos en el PROYECTO DE VIDA de las y los jóvenes del grado décimo.**

**Cuadro. 9 Valores para el Proyecto de Vida**

Valor	Frecuencia	%
a. Solidaridad	3	10
b. Responsabilidad	4	13,33
c. Amor	1	3,33
d. Autoestima	5	16,66
e. Justicia	1	3,33
f. Tolerancia	2	6,66
g. Respeto	4	13,33
h. Compañerismo	1	3,33
i. Sinceridad	1	3,33
j. Transparencia	1	3,33
k. Sensibilidad	1	3,33
l. Resiliencia	1	3,33
m. Fortaleza	1	3,33
n. Trascendencia	1	3,33
o. Libertad	3	10
<b>TOTAL</b>	<b>30</b>	<b>99.95</b>

**Figura 2. Valores para el proyecto de vida**



**ANALISIS**

Los valores que son importantes trabajarlos en el **Proyecto de Vida** son en total 15. Teniendo un mayor puntaje los valores de la autoestima, la responsabilidad, la libertad, el respeto y la solidaridad.

Se da a entender la necesidad de trabajar el desarrollo humano en la persona, su interacción con las demás personas y su proyección en su contexto.

## **6. ¿Qué estrategias metodológicas se podrían realizar para trabajar el Proyecto de Vida en el grado décimo?**

- Encuentros y talleres de sensibilización con educandos y padres de familias.
- Realización de convivencias.
- Análisis de videos.
- Talleres sobre valores.
- Sensibilización con testimonios de personas que han pasado por dificultades.
- Crear espacios reflexivos donde los educandos comuniquen lo que sienten.
- Conformar nuevas comunidades.
- Trabajar temáticas referidas al contexto escolar, familiar y social.
- Talleres lúdicos.
- Acompañamiento permanente.
- Encuentro de vida.
- Reflexiones sobre la problemática que vive la sociedad.
- Encuentros de discernimiento reconociendo lo bueno y lo malo.
- Realizar actividades fuera del ambiente escolar que les permita deslumbrar su realidad desde otra óptica.
- Escuchar experiencias de vida.
- Delegación y designación de funciones donde ellas se organicen y se proyecten con responsabilidad.
- Retiros espirituales.
- Actividades de sensibilización de cada una de las problemáticas.

## **ANALISIS**

Las estrategias metodológicas para la realización del **Proyecto de Vida** apuntan a la sensibilización y toma de conciencia de su realidad y la valoración de su vida en las diferentes experiencias significativas que les toca vivir.

Nos da a entender la importancia de orientar el **Proyecto de Vida** desde la realidad de los jóvenes y desde los diferentes modelos de vida donde se ha alcanzado grades logros y metas.

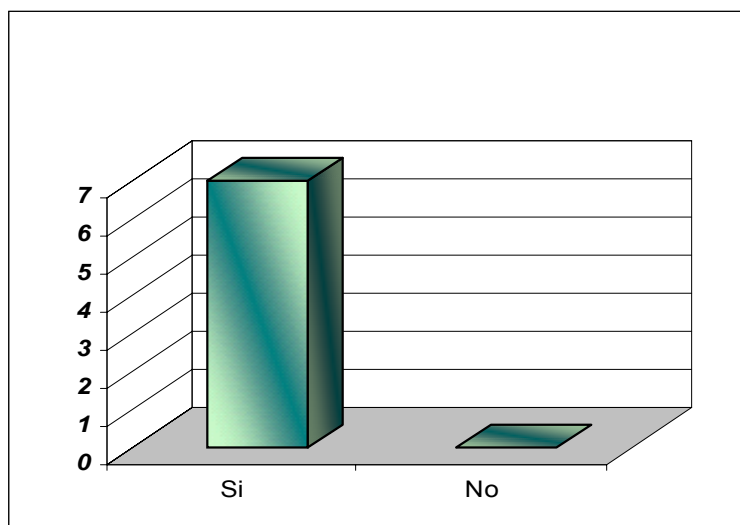
#### 4.2 ENTREVISTA A OTROS EDUCADORES DE GRADOS DIFERENTES AL DECIMO

##### 1. ¿Usted tiene Proyecto de Vida?

**Cuadro 10. Los educadores tienen proyecto de vida**

Ítem	Frecuencia	%
Si	7	100
No	0	0
<b>TOTAL</b>	<b>7</b>	<b>100</b>

**Figura 3. Los educadores tienen proyecto de vida**



## ANALISIS

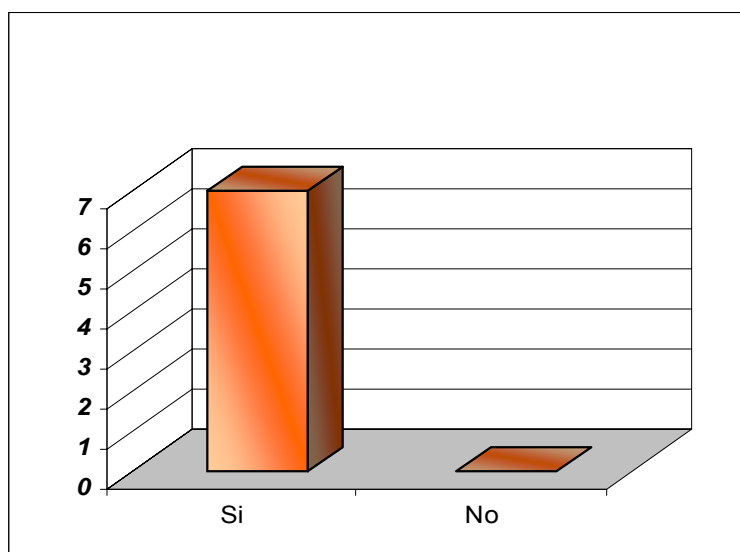
Los educadores en su totalidad tienen su Proyecto de Vida. Se percibe que el Proyecto de Vida es necesario y fundamental y los educadores lo poseen y lo hacen vida ante la realidad que les toca vivir.

### 2. ¿En la realidad que vivimos hoy le parece importante tener un Proyecto de Vida?

**Cuadro 11. Importancia del Proyecto de Vida**

Ítem	Frecuencia	%
Si	7	100
No	0	0
<b>TOTAL</b>	<b>7</b>	<b>100</b>

**Figura 4. Importancia del proyecto de vida**



## RAZONES

- Para no dejarse manipular de la cultura foránea.
- Le permite a la persona descubrir y realizarse a si mismo.
- La vida toma un rumbo realizado y predeterminado.

- Para alcanzar objetivos y metas.
- Para un conocimiento de la persona, y sus expectativas a corto, mediano y largo plazo.
- Para saber hacia donde y que rumbo seguimos.
- Para saber la misión y visión de la vida.
- Para dejar huella y saber quien soy y hacia donde voy.
- Para saber que deseamos lograr y como gestionamos nuestra vida.
- Para fortalecer nuestra vida y hacernos mas íntegros.
- Para tener buenas perspectivas en todo cuanto realizamos.

## **ANALISIS**

La importancia del Proyecto de Vida se justifica en la medida de que la persona actúa con libertad y responsabilidad y da respuesta a los grandes interrogantes vitales que se plantea la persona de cara al futuro.

Esto da a entender que el Proyecto de Vida en la persona da seguridad en su actuar cotidiano, y de frente al futuro se forjan metas, ideales, sueños y objetivos por los cuales vale la pena luchar, buscar para alcanzar la realización de la persona.

### **3. Una edad propia para orientar y acompañar el Proyecto de Vida es la edad de la juventud. ¿Que elementos le parecen importantes se debe tener presente para acompañar una propuesta pedagógica en los grados décimo y undécimo?**

- El sentido de libertad.
- La apropiación de los valores fundamentales
- El valor del presente en la responsabilidad.
- Permitir ambientes críticos para análisis de diferentes problemáticas.
- Propiciar ambientes de dialogo y reflexión en busca de superación personal.
- Tener presente los intereses del educando.
- Tener presente el medio donde se desarrolla su familia.
- Dar la importancia de sentirse importante, necesario para su familia.
- Indagar sobre los valores que se practican con mayor frecuencia en su familia.



- Tener una visión integral actual de la vida de los jóvenes.
- Situar dificultades mas frecuentes dentro del grupo.
- Crear ambientes de comunicación donde los jóvenes expresen sus emociones y sentimientos con libertad.
- Una orientación psicológica y profesional.
- El acompañamiento de docentes y padres de familia.
- Acompañamiento en un proceso de crecimiento de valores.
- Manejo inteligente de emociones y sentimientos.
- Relaciones asertivas.
- Compromiso y testimonio de experiencias significativas.
- Fortalecer y vivenciar los valores.
- Acompañamiento permanente.
- Construyendo metas y propósitos que los lleven a fortalecer sus valores y capacidades.

## **ANALISIS**

Los elementos que se ven necesarios para acompañar una propuesta pedagógica esta en propiciar ambientes cercanos, humanos donde se de la reflexión, el diálogo, la espontaneidad, la libertad para expresar sus inquietudes, emociones y sentimientos.

Según esta respuesta se da a entender la importancia por parte de los educadores y padres de familia de un acompañamiento a partir de unas relaciones asertivas de comprensión y empatía, de tal forma que los jóvenes encuentres una ayuda eficaz y afectiva que ayude a caminar con seguridad, responsabilidad y libertad en la realidad que se encuentra viviendo el joven.

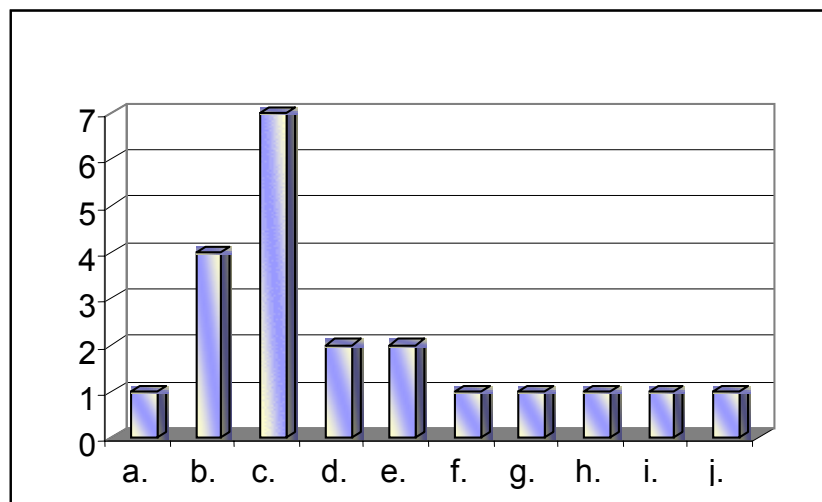
**4. Enumere tres valores fundamentales que usted ve son importantes y necesarios para trabajarlos en el Proyecto de Vida de nuestro colegio.**

**Cuadro 12. Valores para el proyecto de vida**

<b>Valor</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>
a. Libertad	1	4,76

b. Autoestima	4	19,05
c. Responsabilidad	7	33,33
d. Identidad	2	9,52
e. Respeto	2	9,52
f. Tolerancia	1	4,76
g. Sentido de pertenencia	1	4,76
h. Liderazgo	1	4,76
i. Amor	1	4,76
j. Laboriosidad	1	4,76
<b>TOTAL</b>	<b>21</b>	<b>100,00</b>

**Figura 5. Valores para el proyecto de vida**



## ANALISIS

Según la pregunta los valores fundamentales para trabajarlos son 10. Haciendo énfasis en la responsabilidad, la autoestima, la identidad y el respeto.

Se puede interpretar que la responsabilidad se da en la medida que la persona tiene una alta autoestima y por lo tanto tiene una identidad y respeto de si y de los demás.

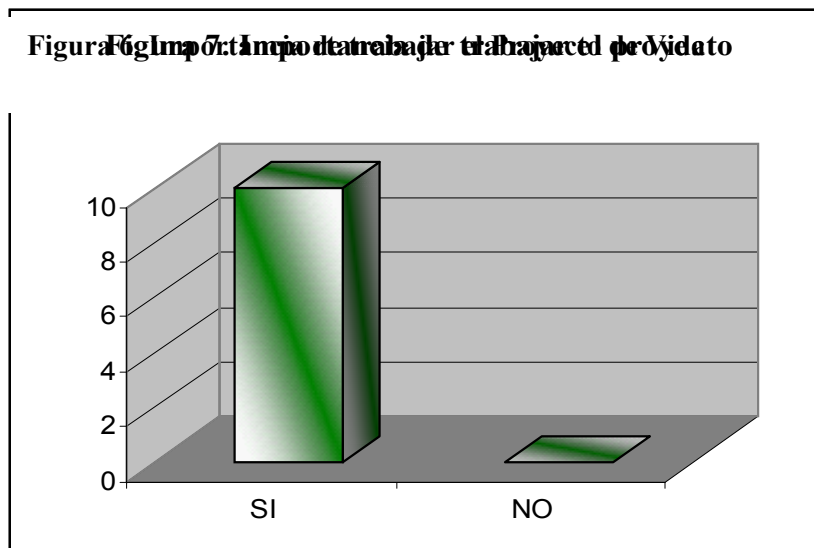
### 4.3 ENTREVISTA A PADRES DE FAMILIA

1. ¿Teniendo presente la realidad que vivimos le parece importante trabajar con los jóvenes el Proyecto de Vida?

**Cuadro 13. Importancia de trabajar el Proyecto de Vida**

Ítem	Frecuencia	%
Si	10	100
No	0	0
<b>TOTAL</b>	10	100

**Figura 6. Importancia de trabajar el Proyecto de vida**



## **RAZONES**

- Por que busca a incentivar a los jóvenes a estudiar para la vida.
- Para tener un proyección profesional y desde el presente trabajar en la calidad de vida.
- Infundir unos valores que son necesarios en su vida futura.
- Importante que desde pequeños los (as) niños (as) orienten sus sentido por la vida.
- Para ayudarles a proyectase a un mañana.
- Para que su futuro sea exitoso.
- Para que los jóvenes le den sentido a su vida.
- Que reconozcan lo importante de mirar hacia el futuro para ser felices.
- Generar una buena empatía con la sociedad que le rodea.
- Acercamiento de los padres hacia los hijos.
- Por que en nuestra sociedad hay una crisis de valores en todo sentido.
- Es necesario fomentar los valores desde el hogar y el colegio.
- Para que los jóvenes contribuyen en su formación integral.

## **ANÁLISIS**

La respuesta de los padres de familia a esta pregunta es 100% sobre la importancia de trabajar el Proyecto de Vida.

Ellos ante la realidad que se esta viviendo ven necesario, oportuno y urgente el Proyecto de Vida en sus hijos.

Se da a entender que ante la realidad que vivimos los padres de familia pueden acompañar y apoyar el proyecto de vida de sus hijos.

**2. ¿Teniendo en cuenta la situación que viven los jóvenes hoy que elementos le parecen importantes tenerlos presentes en el proyecto de vida?**

**Cuadro 14. Elementos importantes para trabajar en el proyecto de vida**

<b>Elemento</b>	<b>Frecuencia</b>
La confianza entre padres y educadores.	2
El respeto.	1
La convivencia.	1
La unión familiar.	1
La capacidad de tomar decisiones	3
Desarrollo de valores desde el eje familiar	1
La autonomía para tomar sus propias decisiones.	1
Los interrogantes ¿quien soy?, ¿Por qué? y ¿para que existo?	1
¿Quién quiero ser en la vida?	1
Trabajar sobre el comportamiento humano	1
La formación en los valores fundamentales	3
Para tener metas y propósito claros	1
Reflexionar el valor del ser a través de los autos	1
El acompañamiento en su proceso de crecimiento	1
Explicarles la adversidades de la vida	1

### **ANÁLISIS**

Los elementos que les parecen importantes a los padres de familia es la formación en los valores y en la capacidad de tomar decisiones en la vida.

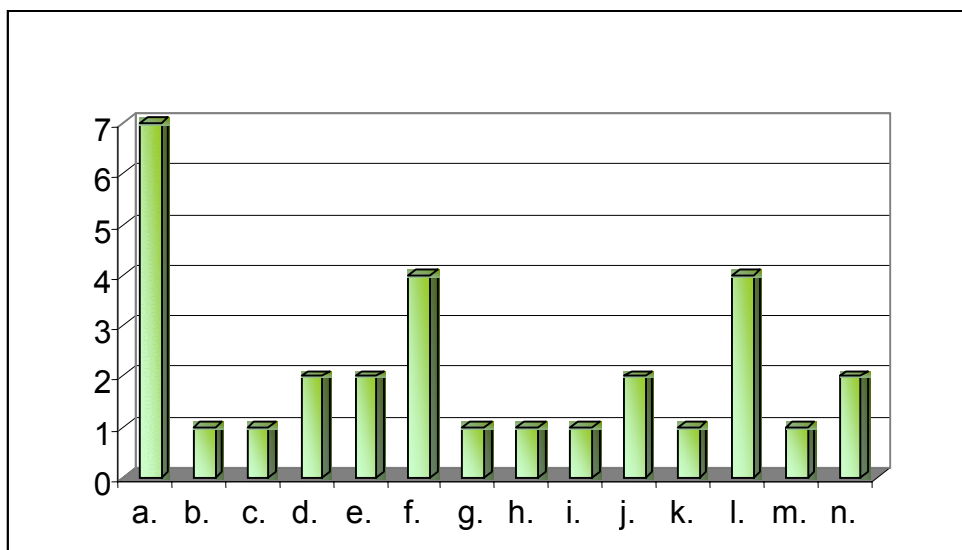
Esto da a entender que los valores en ellos juega un papel fundamental. La toma de decisiones esta en clave de una libertad responsable e inteligente y desde allí se puede orientar un proyecto de vida.

**3. Enumere tres valores que son importantes y necesarios trabajarlos en el Proyecto de Vida con los jóvenes.**

**Cuadro 15. Valores para el proyecto de vida**

Valor	Frecuencia	%
a. Respeto	7	23,33
b. Aceptación	1	3,33
c. Comprensión	1	3,33
d. Confianza	2	6,67
e. Responsabilidad	2	6,67
f. Autoestima	4	13,33
g. Resiliencia	1	3,33
h. Dignidad	1	3,33
i. Humildad	1	3,33
j. Amor a la vida	2	6,67
k. Tolerancia	1	3,33
l. Diálogo	4	13,33
m. Autonomía	1	3,33
n. Afecto	2	6,67
<b>TOTAL</b>	<b>30</b>	<b>100,00</b>

**Figura 7. Valores para el proyecto de vida**



## ANALISIS

Para los padres de familia ven necesario trabajar necesario 14 valores de los cuales hacen énfasis en el respeto, la responsabilidad, la autoestima, el afecto y la confianza.

Se puede entender que para ellos ante la realidad de hoy donde se ha perdido el sentido por la vida a todo nivel, el valor del respeto es la base para darle horizonte al Proyecto de Vida de sus hijos.

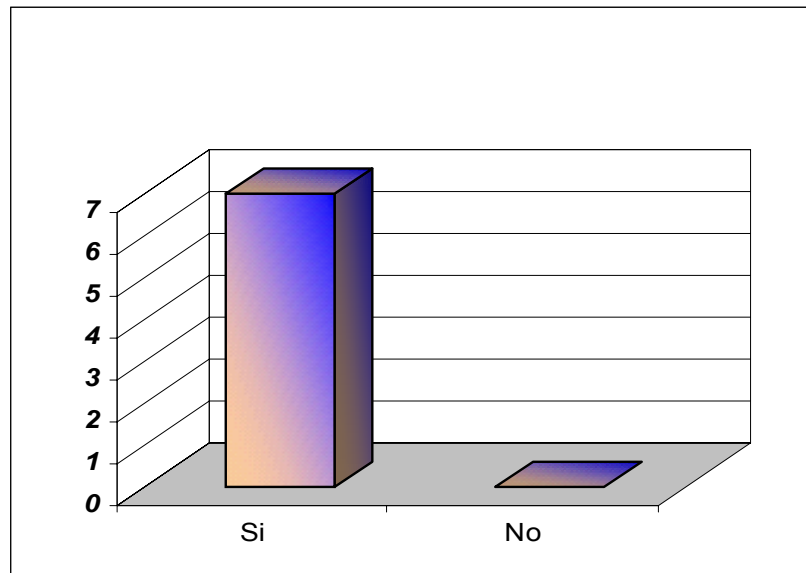
### 4.4 ENTEVISTA A EXALUMNAS

1. ¿Ante la realidad que vivimos hoy, le parece importante tener un Proyecto de Vida?

Cuadro 16. Importancia del Proyecto de Vida

Ítem	Frecuencia	%
Si	7	100
No	0	0
<b>TOTAL</b>	<b>7</b>	<b>100</b>

Figura 8. Importancia del proyecto de vida



## RAZONES

- Para saber hacia donde nos dirigimos en nuestra vida.
- Obtener madurez, responsabilidad para enfrentar las dificultades.
- Para dar ejemplo a los demás.
- Fijarnos metas en todos los aspectos de la vida.
- Lograr armonía y felicidad en cada etapa de la vida.
- Ser consiente de los acontecimientos diarios de la vida.
- Saber hacia donde quiero llegar y cuales son mis metas.
- Trazar metas a corto, mediano y largo plazo.
- Para tomar decisiones desde joven.
- Tener conceptos claros sobre un mejor vivir.
- Compromiso de unas acciones significativas que conllevan al crecimiento personal en el hacer y en el aprender a ser.

## ANÁLISIS

Para las ex alumnas el proyecto de vida les parece importante. Para saber enfrentar a las diferentes circunstancias de la vida y alcanzar la realización personal.

**2. Teniendo presente su situación actual y su experiencia, que elementos le parecen importantes tener presente para trabajar con los (as) jóvenes en el colegio?**

**Cuadro 17. Elementos para trabajar con los (as) jóvenes**

Elemento	Frecuencia
Las relaciones interpersonales	1
La capacidad de tener una identidad propia	1
La responsabilidad en todos sus aspectos	2
El respeto en la vida en todo el ser humano	3
La autoestima	1
Elemento	Frecuencia
La solidaridad	1



Los valores morales	1
La resiliencia	1
La asertividad	1
La resoluciones de conflictos	1
El dialogo fraterno	1
La comunicación	1

## ANÁLISIS

A partir de la experiencia las ex alumnas les parecen importantes los elementos que se refieren a las relaciones interpersonales, el respeto a la vida y la responsabilidad en todos sus aspectos.

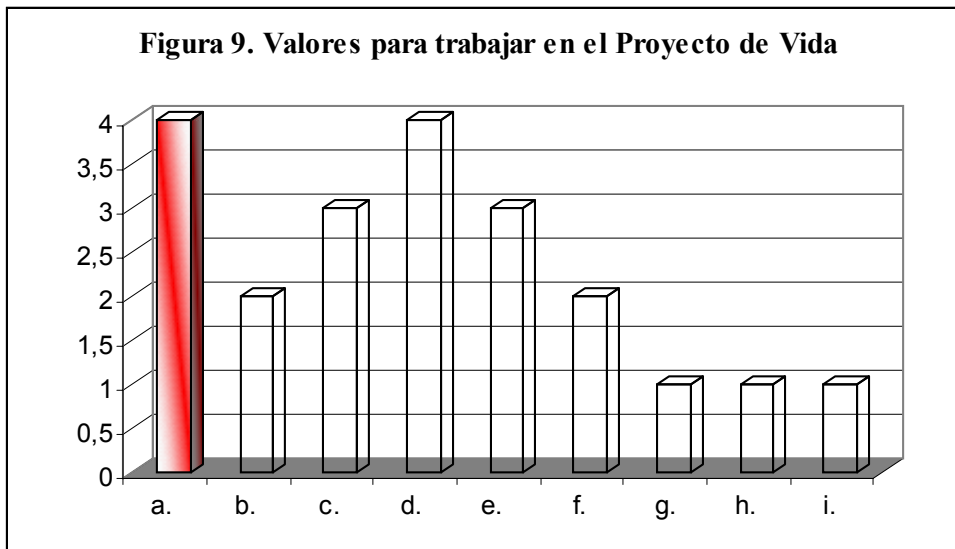
Se puede constatar ante la realidad actual de la perdida del sentido de la vida, en la violencia en todas sus formas. Ante esto ellas plantean el respeto por la vida de la persona sea cual fuese su condición. Se ve necesario trabajar en los jóvenes el valor y sentido por la vida.

**3. Enumere tres valores que son importantes y necesarios trabajarlos en el Proyecto de vida con los jóvenes.**

**Cuadro 18. Valores para trabajar en el Proyecto de Vida**

Valor	Frecuencia	%
a. Responsabilidad	4	19,05
b. Tolerancia	2	9,52
c. Amor a Dios	3	14,29
d. Respeto	4	19,05
e. Honestidad	3	14,29
f. Amor a la vida	2	9,52
g. Solidaridad	1	4,76
h. Sinceridad	1	4,76
i. Liderazgo	1	4,76
<b>TOTAL</b>	21	100

**Figura 9. Valores para trabajar en el Proyecto de vida**



## ANALISIS

Las ex alumnas mencionan doce valores importantes para trabajarlos en el Proyecto de Vida. Con mayor énfasis la responsabilidad, el amor a Dios, el respeto y la honestidad.

Se puede entender que en el momento actual en el cual vivimos estos valores son muy frágiles en los diferentes contextos donde interactúan las personas.

Prima la corrupción, la irresponsabilidad, la falta de respeto y en gran número de personas hay una gran ausencia de Dios dador de vida y de paz.

Esto orienta la importancia de un Proyecto de Vida en los jóvenes para darle sentido a la vida e ir gestando nuevos escenarios y experiencias donde se respete y valore la vida.

## **5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

### **5.1 CONCLUSIONES**

#### **5.1.1 Entrevista a educadores grado décimo**

- a. En las educandas del grado décimo se percibe una problemática, que esta situada a nivel personal, de su grupo y de su familia. Se constata una realidad donde no se ha dado un acompañamiento de cara a un crecimiento humano en la familia y de un compromiso hacia un futuro a corto, mediano, largo plazo.
- b. Los educadores ante la realidad crítica del grado décimo ven importante trabajar el proyecto de vida para que mediante un acompañamiento puedan vivenciar los valores, promuevan la optimización de su desarrollo humano y así actuando con responsabilidad en lo cotidiano de cada día visualice un futuro con esperanza y busquen alcanzar grandes metas.
- c. Los educadores ante la situación del grado décimo concluyen que los valores que se han de hacer énfasis en el proyecto de vida son: el sentido de la responsabilidad, la autoestima, el respeto, la libertad y la solidaridad.
- d. Las estrategias metodológicas para acompañar el proyecto de vida son: la sensibilización y la toma de conciencia de la realidad; la creación de espacios de encuentros de vida donde el joven exprese con libertad lo que siente, lo que le preocupa, lo que le interroga, lo que sueña... etc.; elaboran proyectos comunitarios sencillos, concretos y evaluables donde los jóvenes lo lideren y puedan valorar su sentido de responsabilidad y solidaridad.

Es necesario presentar personas de la historia quienes han logrado cambios significativos en la realidad con esfuerzos y valentía.

#### **5.1.2 Entrevista a otros educadores de grados diferentes al grado décimo**

- a. Los educadores todos ven importante trabajar el proyecto de vida ante la realidad crítica que se está viviendo para saber ¿hacia dónde vamos? ; ¿dónde queremos llegar?; ¿cual es la visión- misión de la vida? ; para llegar a alcanzar la realización como persona empezando desde el presente, siendo consiente de la responsabilidad de actuar en lo cotidiano.
- b. Uno de los elementos importantes para acompañar la propuesta pedagógica del proyecto de vida es fortalecer, suscitar y propiciar ambientes cercanos, acogedores, de escucha y de dialogo donde con libertad se pueda expresar lo que piensa y sienten los (as) educandos (as). Una escucha con acertividad donde halla empatia y comprensión y por tanto el crecimiento en los valores (Autoestima, responsabilidad, respeto, solidaridad, etc.).
- c. Los educadores perciben que el proyecto de vida se ha de hacer énfasis en los valores de la responsabilidad, autoestima, identidad y respeto

### **5.1.3 Entrevista a padres de familia**

- a. En su totalidad los padres de familia ven importante trabajar el proyecto de vida para infundir unos valores que los lleven a actuar con responsabilidad en la vida futura.
- b. Los padres de familia concluyen que la formación en valores garantiza el proyecto de vida. Desde ello se puede tomar decisiones ante la vida y asumirla con responsabilidad.
- c. Los valores que son necesarios en el proyecto de vida son el respeto, la autoestima y el dialogo. Valores que en la familia y en la sociedad están frágiles y han sido causa de las grandes violaciones a los derechos humanos.

### **5.1.4 Entrevista a ex alumnas**

- a. Ante la realidad que se vive, las ex alumnas manifiestan que es fundamental trabajar el proyecto de vida, para saber hacia donde se dirige la vida y asumir con responsabilidad las diferentes dificultades.
- b. Los elementos importantes para trabajar el proyecto de vida son las relaciones humanas teniendo como valor principal el respeto a la vida en todas sus formas y el sentido de la responsabilidad.
- c. Los valores importantes y necesarios a trabajar en el proyecto de vida de las y los jóvenes son la responsabilidad, el respeto, la honestidad y el amor a Dios.

## **5.2 RECOMENDACIONES**

### **5.2.1 Entrevista a educadores grado décimo**

- a. Se sugiere a los educadores realizar un acompañamiento procesual, orgánico, sistematizado que fortalezca en las educandas el crecimiento de los valores, de la autoestima, la libertad, la responsabilidad, el dialogo y la actitud de escucha.
- b. El Proyecto de Vida es necesario acompañarles no solo al grado décimo, sino a todos (as) los (as) niños (as) y jóvenes del colegio. Para interiorizar los valores y darle sentido a su vida actuando con responsabilidad en el presente. Así ir construyendo su futuro a corto, mediano y largo plazo.
- c. Se ve necesario fortalecer la parte humana de los (as) educandos (as) la autoestima y el respeto; de cara a un compromiso están la responsabilidad y la solidaridad. En la toma de decisiones esta la libertad. Estos valores son nucleares para construir un futuro esperanzador y que conlleve cambios

significativos en la realidad del joven y todo cuanto interactúe en su entorno.

- d. Se sugiere a los educadores hacer énfasis en situar en la realidad el Proyecto de Vida para discernir y asumir los diferentes acontecimientos y problemas que viven los (as) niños (as) y los (as) jóvenes con realismo, responsabilidad para que los conflictos y problemas no los lleven a echarse atrás de sus sueños y metas a alcanzar en la vida.

Concretar y realizar proyecto comunitarios de solidaridad donde los (as) niños (as) y jóvenes sean quienes los lideren.

### **5.2.2 Entrevista a otros educadores diferentes al grado décimo**

- a. Es fundamental educar desde los diferentes interrogantes vitales de la persona humana sobre todo los niños (as) y jóvenes.
- b. El interrogante lleva a plantear diferentes respuestas y por tanto se fortalece la creatividad, los dilemas, el saber, pensar para la vida y sobre todo discernir para tomar decisiones responsables e inteligentes.
- c. Fortalecer unas relaciones asertivas, ambientes cercanos de amistad y empatía con la realidad de los (as) educandos (as) para estimular el crecimiento de valores.
- d. Hoy es común la irresponsabilidad y desde ella todas las consecuencias graves que miramos en nuestra sociedad.
- e. Se ve fundamental interiorizar, clarificar, identificar y asumir el valor de la responsabilidad y la autoestima como valores básicos para construir un proyecto de vida y visualizar un futuro lleno de optimismo y de grandes metas.

### **5.2.3 Entrevista a Padres de familia**

- a. Los educadores con los padres de familia se han de comprometer a acompañar el Proyecto de Vida de sus hijos (as) y educandos para dar seguridad, abrir horizontes, llevar a soñar en profesiones que les harán felices transformando la sociedad y gestando nuevos escenarios de paz, justicia y solidaridad.
- b. Los educadores y padres de familia han de ofrecer a sus educandos (as) e hijos (as) una confianza que de seguridad, apoyo, ganas de crecer y cambiar.
- c. Se recomienda hacer énfasis en el acompañamiento del Proyecto de Vida, interiorizar los valores del respeto, autoestima y diálogo. Valores asumidos y vividos da como resultado personas de alta calidad humana y con muchas perspectivas en el futuro.

### **5.2.4 Entrevista a Exalumnas**

- a. El Proyecto de Vida fortalece en la persona valores que le llevan a asumir la cotidianidad del presente con responsabilidad, a organizar y planear el tiempo se ve

necesario con los educandos (as) elaborar, organizar y planear el tiempo a corto, mediano y largo plazo.

- b. Se ve conveniente ante la realidad de hoy acompañar a los (as) educandos (as) en el manejo y solución de conflictos. Interiorizar, clarificar e identificar en acciones significativas y cotidianas el valor del respeto.
- c. Hoy en todos los medios se experimenta la corrupción, el egoísmo, la falta de respeto y una gran ausencia de un Dios dador de vida. Se sugiere en el proceso de la propuesta pedagógica acompañar la interiorización de los valores del respeto, la honestidad, la responsabilidad y el amor a Dios.

### **5.3 CONCLUSIONES FINALES**

En la realidad que vivimos de cambios rápidos, los diferentes conflictos internos y externos de la persona, ante la cultura foránea que va nublando la identidad cultural de los niños (as) y jóvenes, ante los retos de la mundialización, la tecnología con todos sus avances, ante las diferentes problemáticas que presentan los pueblos a nivel social, político, cultural, económico religioso se ve necesario y urgente acompañar y orientar el **Proyecto de Vida** en los (as) niños (as) y los (as) jóvenes en los colegios de tal manera que ellos y ellas puedan ir interiorizando unos valores esenciales, creciendo en ellos, asumiéndolos y valorándolos como base de su desarrollo humano. Apropiándose de su **Proyecto de Vida** la persona alcanza una alta calidad humana, con visión- misión hacia un futuro a corto, mediano y largo plazo. El joven logra tener seguridad, libertad, responsabilidad y autonomía ante las diferencias, circunstancias por difíciles que sean de asumir los diferentes retos y desafíos que le presenta la realidad en que le toca interactuar.

### **5.4 SUGERENCIAS FINALES**

#### **5.4.1. A los jóvenes**

Propiciar y crear ambientes de cercanía humana, de confianza, escucha y comprensión para que los (as) jóvenes puedan expresar con libertad sus diferentes experiencias, sus emociones y sentimientos que se encuentran viviendo.

Entablar unas relaciones de amistad y comunicación fortaleciendo en ellos (as) la autoestima, la confianza, el respeto de cara a su Proyecto de Vida en su compromiso cotidiano de construir y fundamentar su futuro a corto, mediano y largo plazo.

#### **5.4.2 A los educadores**

Acompañar el Proyecto de Vida desde la realidad en las (os) niñas (os) con un proceso serio, continuo, sistematizado, orgánico de tal manera que se identifique, interiorice y se vivencie los valores. Se asuma y apropie con libertad y responsabilidad valorando el sentido de su vida desde la cotidianidad de cada día con visión de futuro.

Fortalecer en los (as) educadores la actitud de escucha, dialogo, comprensión, empatía, lectura continua de la realidad contextual para poder prestar una ayuda efectiva y afectiva a los (as) niños (as) y jóvenes en sus diferentes situaciones y experiencias por las cuales están pasando.

### **5.4.3 A padres de familia**

Ofrecer a sus hijos (as) un amor incondicional y gratuito que geste en ellos seguridad, crecimiento de la autoestima, libertad, responsabilidad y la capacidad de relacionarse con los demás.

Llenarse de una gran capacidad de comprensión para entender a sus hijos en las diferentes etapas de su crecimiento para educarlos con firmeza, autoridad y desde la verdad.

## **6. PROPUESTA PEDAGÓGICA**

### **6.1 JUSTIFICACIÓN**

Se justifica una propuesta pedagógica “Proyecto de Vida” ante la realidad que viven los (as) niños y niñas, las y los jóvenes para acompañar en la interiorización, clarificación e identificación de los valores ante una cultura foránea que continuamente presenta a la persona una política neoliberal- consumista presentando modelos que nublan y desorientan la identidad y el sentido de una vida digna y humana.

La propuesta pedagógica sigue un proceso secuencial donde se tiene presente la realidad que vive el y la educanda, su edad, sus diferentes experiencias significativas (de fortalezas y debilidades).

La propuesta pedagógica invita a asumir el pasado, el presente y a visualizar el futuro con esperanza.

Se hace énfasis en el presente que es lo que tenemos en nuestras manos para actuar con responsabilidad.

El futuro se orienta desde los sueños e imaginarios donde se fortalece la creatividad, la seguridad, el optimismo y el sentido de organizar, planear y valorar lo que hemos ido haciendo, lo que hacemos y lo que hacemos a corto, mediano y largo plazo.

El proyecto de vida en la propuesta pedagógica fortalece el crecimiento de la persona en todas sus dimensiones y lleva a cambios significativos de compromiso en el sentido de la vida desde el presente.

### **6.2 OBJETIVO GENERAL**

Presentar la propuesta pedagógica para acompañar a las (os) educandas (os) en la interiorización, clarificación, identificación y apropiación de los valores esenciales mediante diferentes acciones significativas que vayan dando sentido a la vida cotidiana en proyección hacia el futuro.

### **6.3 OBJETIVOS ESPECIFICOS**

- Presentar algunas ayudas pedagógicas para trabajar el proyecto de vida.
- Elaborar las guías de trabajo para desarrollarlas con las (os) educandos.
- Reconocer y valorar el sentido del tiempo ayer, hoy, mañana para saber organizar y planear en la vida.



- Presentar la secuencia de encuentros del proyecto de vida de preescolar a once para fortalecer el crecimiento de los valores y su compromiso de cara a la realidad hacia el futuro.
- Valorar mi Proyecto de Vida, en el tiempo presente y dar sentido a mi actuar cotidiano con responsabilidad para proyectarme a corto, mediano y largo plazo mediante mis pequeños y grandes compromisos en mi colegio, en mi familia y en la sociedad.

## 6.4 ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

**6.4.1 Los sueños.** Los sueños son los que te brindan visión, vigor y dirección. Son la más profunda expresión de los que quieres, la declaración del futuro que deseas.

Los sueños son ideales con sentido de posibilidad más que de probabilidad y potencialidad más que de límites. Ellos son el manantial y el ardor de tus pasiones que te guían y te señalan grandes alturas.

“Los sueños son las semillas de la realidad “decía James Allen. Si hacemos una mirada retrospectiva a través de la historia encontramos que la mayor parte de los grandes personajes en la historia han sido aquellos que han sabido combinar el sudor de su trabajo con sus propios sueños y aspiraciones. De ahí la importancia de apreciar, amar y ejercitar nuestra imaginación y nuestra habilidad para soñar.

- Martín Luther king, “**Soñó**” toda su vida la libertad de su raza y escribió un discurso titulado “tengo un sueño” con el que logró estremecer a mas de 200.000 mil personas en una marcha interracial.
- Mahatma Gandhi, “**Soñó**” e imaginó la liberación de su pueblo del colonialismo Ingles con el arma de la no violencia hasta que lo consiguió.
- Leonardo Da Vinci, de el se dice que cuando tenia 12 años de edad y siendo hijo ilegítimo, se prometió a si mismo que un día seria uno de los mas grandes pintores que jamás hubieran existido y que caminaría y viviría por largos siglos junto a los reyes y los príncipes... desde entonces sabemos que “vive” en muchos palacios italianos especialmente en el Vaticano.
- De Napoleón, se dice que antes conquistar Europa, desde muy joven, gasto largas horas “conquistándola” en su imaginación. Y se dice que **soñaba** él “como” podría conducir y manejar sus tropas. Todos lo sabemos que conquistó toda Europa y mucho más.
- De Neil Armstrong, **soñó** desde niño ser uno de los más grandes en el campo de la aviación hasta que lo consiguió. En 1969 se convirtió en el primer hombre que caminara sobre la luna.
- El norteamericano Ford, convirtió su “**sueño**” de un común y corriente carro para todos, en una línea ensambladora de una marca que perdura como una de las mejores en el mercado mundial hasta hoy.

Como podemos darnos cuenta las cosas grandes comienzan la mayor parte de veces como pequeños sueños. De ahí la necesidad de “**soñar**”, acompañar y defender esos sueños. Si jamás sueñas, jamás tendrás sueños convertidos en realidad. La persona que no sueña esta muerta en vida. Los sueños y la imaginación reglamentan en mundo.

Los sueños trabajados con los (as) educandos se orientan situándose en el futuro con una mirada prospectiva. Despiertos y concientes de nuestra vida y que sois responsable de ella visualizo, argumento y dibujo lo que desearía ser en un futuro próximo.

Los sueños plasmados en un dibujo en cierta manera es la expresión de la persona de su inconsciente y consiente; de su ideal, de sus metas a alcanzar en el futuro.

El hecho de elaborar y **trabajar los sueños** en las (os) educandos fortalece y estimula en ellos (as) varios valores: la autoestima, la creatividad, la responsabilidad, la seguridad, el optimismo, el compromiso de hacer las cosas, la fuerza de voluntad, la toma de conciencia de su actuar cotidiano, etc.

Visualizar los **sueños del futuro** desde el presente en las (os) educandos conlleva a ir clarificando e identificando un ideal por alcanzar. Ideal que se va haciendo desde ya. El presente va construyendo el futuro a alcanzar.

En el colegio se ha iniciado a trabajar los sueños con visión prospectiva a corto, mediano y largo plazo.

**6.4.2 La Simbología.** La simbología juega un papel importante en la persona humana. El hombre es un ser simbólico por excelencia y por tanto un ser creativo  
Toda la persona en sus diferentes partes tiene una lectura, un significado, una misión.

Ejemplos: Si ponemos a los educandos a argumentar ante un corazón dibujado en el tablero encontraremos que ellos hacen varias lecturas y le dan sus respectivos significados. Lo mismo si colocamos unas huellas de unos pies; unas manos entrelazadas, etc.

La simbología tiene una lectura en la ecología. Hay una infinidad de las cuales la persona le hace una lectura y le da un significado.

Ejemplos de ellos: un manantial, una montaña, el proceso de crecimiento de una planta, sol el arco iris, etc.

Al trabajar con los (as) educandos (as) la simbología se acompaña del crecimiento del crecimiento de las competencias: interpretativa, argumentativa y la propositiva.  
El desarrollo de los valores como la creatividad, la comunicación (escrita y oral), la libertad, la sensibilidad, la inteligencia, entre otros.

La simbología, también ayuda a la reflexión, a la toma de conciencia del sentido y la responsabilidad del actuar cotidiano en un lugar, tiempo y escenario determinado.

**6.4.3 El tiempo.** El tiempo ubicado en el ayer (fui), el hoy (soy) y el mañana (seré).

**El ayer (fui)** se toma la realidad pasada vista desde el presente “**Yo soy proyecto de amor**”. Se hace énfasis en las experiencias más significativas de la persona especialmente en su infancia.

- El ayer como un tiempo que sirvió de base para estar hoy en el presente. El ayer como esa historia, esa memoria donde se ha ido dejando “huella”.
- En este tiempo se trabaja el valor de amor como fuerza vital que produce la vida. El amor hizo posible mi vida, tu vida, nuestra vida. El amor es creativo y esta manifestación está en la creación de la persona humana.

**El hoy (soy) “Soy proyecto de libertad”**

- Un tiempo que tengo en mis manos.
- Un tiempo donde voy haciendo opciones y tomando pequeñas y grandes decisiones.
- Un tiempo donde mi actuar cotidiano ha de fundamentarse en la responsabilidad inteligente, en la inter independencia de mis relaciones y comunicación.
- El hoy es de suma importancia asumirlo y vivirlo conscientemente. El hoy en cierta manera fanatiza un futuro. Ejemplo: Si hoy vivo la responsabilidad, la honestidad esto voy a proyectar en mi futuro.
- En el tiempo presente se hace énfasis en la libertad. Este valor interiorizado, identificado, clarificado, asumido, apropiado y valorado en la persona será la garantía de una vida con sentido y con visión de futuro.

**El mañana (seré) “Soy proyecto de esperanza”**

- Este tiempo con una visión prospectiva se toma para trabajar los sueños.
- Desde los sueños, el futuro se lo mira con esperanza. Un futuro agradable, deseable y que implica un proceso de compromiso diario para alcanzarlo.
- “Seré” lo que soy hoy. El futuro se construye con la responsabilidad de hoy.
- Se hace énfasis en la esperanza. ¿Qué espero alcanzar a corto, mediano y largo plazo?.
- Esa esperanza es dinámica, creativa, creíble y alcanzable desde el trabajo de un proyecto de vida.

- Este tiempo “el mañana” se trabaja en cierta manera la “visión” y los horizontes de la persona.
- Entra en juego la creatividad, la capacidad de imaginación de la persona.
- El tiempo para que los (as) educandos (as) sean concientes de él y se lo toma y se lo ubica en periodos de medidas las que conocemos como el reloj: los segundos, los minutos, las horas. El calendario: los días, las semanas, los meses, el año.
- En este tiempo se organiza la vida de las personas con sus acciones, actividades y tareas concretas de realización de su acontecer cotidiano.
- En cierta manera al niño (a) se le inicia en una organización, planeación y valorización de su vida con responsabilidad ante si mismo y los demás.
- Todo lo que hagas hoy es decisivo para el futuro.
- La vida es una construcción de procesos. Lo que hagas hoy afecta lo que serás y lo que tendrás mañana. El esfuerzo de hoy te crea resultados del mañana.
- El ahora el lo único que tienes. Desde esta perspectiva la clave de la felicidad y de la satisfacción personal es la focalización de nuestra mente en el momento presente. Esto no significa que ignoremos completamente el pasado y el futuro; nuestro presente ha sido construido a partir del pasado y nuestro futuro lo estamos construyendo con el presente.
- Para alcanzar la felicidad, se debe estar completamente involucrado con el presente. Es necesario ser felices aquí y ahora y no esperar que hallamos alcanzado nuestro destino.

**6.4.4 Experiencias significativas.** Las experiencias significativas se refieren a

hechos de vida que le han sucedido, le están sucediendo hoy y repercuten positivamente a las (os) educandos (as).

Las experiencias significativas están muy relacionadas con el aprendizaje significativo a partir de la interiorización de los valores.

En las experiencias significativas, se valora, se fortalece y se potencia todo lo bueno que acontece en la persona y le impulsa al crecimiento en todas sus dimensiones.

En las experiencias significativas la persona crece, se estimula y se fortalece la autoestima, la seguridad, la interdependencia, la paz interior, la corresponsabilidad, la fortaleza para trabajar en equipo en clave de pequeños proyectos en bien de los demás.

La persona que acompaña a los (os) educandos (as) en sus experiencias significativas crea, suscita y propina acciones significativas que pueden acoger y asumir las (os) niñas (os) y las (os) jóvenes como ejemplos podemos enunciar: convivencias (ver anexo), revisión de vida, escucha de testimonios de vida, elaboración de proyectos comunitarios, campañas de solidaridad, retiros espirituales, etc.

**6.4.5 Integración de pequeñas comunidades de vida.** En las pequeñas comunidades se integran 7 educandas (os) donde cada uno tiene una responsabilidad y la interactúan en su trabajo comunitario (ver anexo1R). Para la integración las y los educandos eligen con quien van a formar su pequeña comunidad de vida. Ya conformada la comunidad se inicia un proceso de conocimiento, reconocimiento y valoración de cada uno (as) de las (os) integrantes. Se hace énfasis en los valores que cada uno posee. También en la aceptación de las diferencias para lograr la comunión. En cada pequeña comunidad se identifican con un valor el cual lo escogen sus integrantes. Este valor los empiezan a identificar argumentando por que los escogieron y que compromiso implica en la vida de su comunidad. Este valor es representado en un dibujo con un lema. El cual será la clave para la actuación en su comunidad.

Esta experiencia fortalece la corresponsabilidad, la interdependencia, la capacidad de estar con y para el otro, el sentido de la libertad, la participación, la democracia y la comunión.

Es así como en cada curso interactúan 5, 6, y 7 comunidades.

En cada comunidad además de su valor el cual las identifican se interioriza los valores según la realidad que están viviendo, sus necesidades, urgencias, la edad logrando así realizar un proceso de acompañamiento cercano y personalizado.

**6.4.6 Historia Personal .** Son las memorias donde el niño (a) el (la) joven va argumentando lo más significativo de su crecimiento humano en su contexto familiar, del colegio y social.

En estas historias se tiene presente el ayer, el hoy y el mañana.

La historia se expresa de forma escrita y gráfica (dibujos, esquemas, fotografías). En las historias personales en las (os) niñas (os) de la primaria interactúan de alguna forma los padres de familia.

Estas historias también fortalecen los valores de la sinceridad, espontaneidad, la creatividad, la aceptación de la realidad, la valoración del sentido de la vida y el ir clarificando y visualizando un futuro.

**6.4.7 Encuentro de interiorización de valores.** En esta experiencia se orienta y se acompaña en un ambiente de acogida, cercanía, apoyo, escucha y diálogo cada joven después de haber interiorizado una guía de trabajo en clave de un valor socializa su experiencia. En cada encuentro se hace énfasis en la personalización, socialización y liberación. En el encuentro, el valor fundamental es la persona del educando. Es ella la esencia de todos los valores. La persona con todas sus capacidades y potencialidades, con sus riquezas y también con sus vacíos y dificultades.

Para lograr la experiencia del encuentro, se parte de la realidad que vive el joven o el grupo. Se escucha sus experiencias y las lecturas que hacen de su realidad y la de su entorno. Se hace resonancia a sus experiencias ayudándole a discernir y clarificar su situación, se crea un clima de libertad, autonomía y respeto, donde el joven se expresa con espontaneidad.

Los pasos que la (el) joven recorre en cada encuentro son los siguientes:

- Iniciamos el camino.
- Huellas en el camino.
- Horizonte en el camino.
- Piedras en el camino.
- Luz en el camino.
- Meta en el camino.
- Planea tu camino.
- Reconoce tu camino.
- Sigue tu camino.

Con el desarrollo de estos pasos el joven logra interiorizar el valor. Desarrolla sus capacidades cognitivas, socioafectivas y psicomotrices. Sus competencias de interpretar, argumentar y proponer. El joven, la joven crece en libertad, autonomía y creatividad. Experimenta en su vida, proyecta en los demás y en su ambiente una convivencia humana manifestada en gestos, palabras, hechos y actitudes. Ante esta experiencia le nace el deseo de proyectarse a la comunidad y lo concretiza en proyectos comunitarios.

## 6.5 METODOLOGIA

La metodología tiene en cuenta:

- Reflexión – acción- reflexión.
- Realidad - vida – realidad.
- Vida – cultura- vida.
- Ayer- hoy – mañana.

Teniendo presente que se utiliza la pedagogía del acompañamiento se han de tener en cuenta las siguientes características.

- Partir de la realidad que viven el joven, su mundo y su contexto.
- Crear ambientes de reflexión en torno a la realidad.
- Hacer énfasis en el valor y el sentido de la vida de la persona.
- La vida de la persona está rodeada de una infinidad de valores que lo engrandecen y lo dignifican.
- La cultura teniendo en cuenta de ella los valores propios y originales que recrean y transforman a la persona.
- El tiempo como esa oportunidad para amar, para ser libre, para asumir la vida con responsabilidad y ser feliz en mí actuar cotidiano y hacer felices a las personas con quienes interactúa la vida del joven.
- El proceso del proyecto de vida donde se sistematiza las experiencias, se da la articulación, la organización y la planeación de mi acontecer.
- Interrogantes vitales, los (as) jóvenes se plantean grandes interrogantes existenciales que es fundamental con ellos mismos ir dando las respuestas necesarias y oportunas de cara hacia su crecimiento humano y hacia el futuro.
- Espacios y lugares adecuados, se ve necesario y urgente buscar y localizar espacios y lugares propicios para acompañar el proyecto de vida en la vida de los jóvenes. El aula en algunos momentos no suele ser el lugar propicio para acompañar de una manera personalizada el proyecto de vida de las (os) jóvenes se ha de buscar en el colegio y adecuar una oficina apropiada para el acompañamiento efectivo y afectivo.
- Los signos de los tiempos. El mundo de hoy camina a pasos agigantados en los diferentes cambios que se van dando y que lo vamos viendo por los medios de comunicación social especialmente la televisión, el Internet, el periódico y la radio. Es importante ir haciendo lectura crítica del acontecer y del movimiento mundial de los diferentes hechos y noticias que ellos presentan. El análisis crítico en los

jóvenes permite ir dándose cuenta lo que es significativo y fortalece los valores a todo nivel o lo contrario. La tendencia de los cambios que van surgiendo en la realidad mundial necesariamente repercute en la vida de los (as) jóvenes. El tener un **Proyecto de Vida** fundamentado en los valores esenciales, al joven no le impide seguir sus horizontes, sueños e ideales.

## 6.6 ENCUENTROS

### 6.6.1 Preescolar "Mis huellitas pasos firmes hacia el futuro"

**Meta:** Lograr con los educandos concertar pequeñas tareas que en el futuro le ayudarán a formar hábitos y valores.

- **¿Qué se trabaja?**  
Con esta actividad se trabaja la competencia de la escucha, motricidad y fina .
- **¿Qué se busca?**  
Reconocer el significado de la huella y lo que implica en nuestra vida.  
Dar sentido al actuar cotidiano, ala vez que se hace conciencia que de cuerdo al comportamiento se esta dejando una huella positiva o negativa; haciendo énfasis en lo importante de practicar los valores como el respeto, la solidaridad y la comunión con los demás.
- **Caminos para la búsqueda.**  
El encuentro se inicia con el poema titulado “Huellas en la arena”,se pide a los educandos ponerse en actitud de escucha y se le brinda un ambiente de relajación y diálogo para que puedan reflexionar sobre el texto. ( Ver anexo 1)
- **¿Qué se logra?**  
Se logra que los niños expongan su concepto sobre lo que significa una huella, a la vez que se crea con todos los aportes un concepto mas concreto de lo que es la huella. Concienciar a los educandos sobre su actuar y su comportamiento será el tipo de huellas dejadas en su camino.
- **Huella:** Rasgo que se deja al caminar.
- **¿Con qué se trabaja?**  
Con huellitas, colores, tablero, grabación., hojas de block, aula de expresión.
- **¿Qué clase de huellitas dejo en mi camino?**

### Recomendaciones

Concienciar a los padres de familia sobre la importancia de delegar pequeñas tareas o funciones a sus hijos.



Realizar charlas con los padres de familia en donde interactué niños y padres de familia para que así los niños expresen sus ideales.

### **Conclusión**

El niño es conciente de la importancia de realizar pequeñas tareas que en el futuro le permitirán formar hábitos y valores.

El educando tomará conciencia que todo hacer traerá una consecuencia positiva o negativa.



**6.6.2 Primero "Mi vida se alimenta de amor"**

**COLEGIO NUESTRA SEÑORA DEL CARMEN  
PROYECTO DE VIDA GRADO 1.**

**“MI VIDA SE ALIMENTA DE AMOR”  
REALIDAD.**

**META:** Formar seres humanos integrales , capaces de enfrentarse a la sociedad actual aportando a ella sus valores y potencialidades.

**SIMBOLOGÍA**

Se tomó como simbología para este proyecto LA GERMINACION teniendo en cuenta que este tema estaba siendo desarrollado en la materia de Bioquímica en este momento y los niños estaban vivenciándolo con el experimento de la germinación de una semilla de frijol observando su nacimiento, crecimiento y cuidados que cada uno debía darles para que creciera adecuadamente, dentro del proyecto partiendo de lo anterior realizamos la comparación de este proceso con el desarrollo de nuestra vida, la importancia de nuestros padres, nuestra familia y los cuidados y el amor que nos dan para poder crecer.

**Germinación**

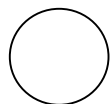
**Etapas**

**Etapas**

## Fecundación y nacimiento

## Infancia

## Adolescencia



<b>FORTALEZAS</b>	<b>DEBILIDADES</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Edades homogéneas.</li><li>➤ Buena capacidad de análisis.</li><li>➤ Expresión espontánea adecuada de sentimientos.</li><li>➤ Buen desarrollo en valores.</li><li>➤ Excelente creatividad e imaginación.</li><li>➤ Buen desarrollo de capacidad de escucha.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Ambientes familiares carentes de valores.</li><li>➤ Falta de dedicación y tiempo para sus hijos.</li><li>➤ Falta de imagen paterna.</li><li>➤ Matrimonios jóvenes e inestables.</li><li>➤ Falta de afecto y acompañamiento.</li><li>➤ Vocabulario inadecuado dentro del vínculo familiar.</li><li>➤ Celos por hermanos menores.</li></ul>
<b>OPORTUNIDADES</b>	<b>ASPIRACIONES</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Ambientes y climas de seguridad y afecto.</li><li>➤ Institución que se preocupa por el desarrollo en valores.</li><li>➤ Padres de familia motivados por el buen desarrollo de escuelas de padres que generan cambios positivos dentro del vínculo familiar.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Desarrollo integral de los educandos. Proyectados en la sociedad.</li><li>➤ Uniones familiares fortalecidas.</li><li>➤ Educandos motivados por continuar desarrollando sus potencialidades.</li></ul>

**“MI VIDA SE ALIMENTA DE AMOR”  
PRIMER ENCUENTRO**

<b>PASOS</b>	<b>ESTRATEGIAS ACTIVIDADES</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>LOGROS</b>
<p><b>1. REALIDAD</b> Carencia de valores y dedicación de tiempo dentro del vínculo familiar.</p>	<p>Charla dirigida sobre mi familia. Historia sobre ¿Cómo se conocieron mis padres? y mi nacimiento.</p> <p>Presentación de video sobre el desarrollo de la vida humana y comparación de este con la germinación de las plantas.</p>	<p>Humanos video “De donde venimos” Experimento “germinación de una semilla de frijol”</p>	<p>Reconocer la importancia de mi familia y el amor que me da, fortaleciendo los lazos de unión entre quienes la conforman.</p>
<p><b>2. CREACIÓN</b> Desarrollo ficha de trabajo.</p>	<p>Observación de las imágenes y comparación de mi vida con el de una planta por etapas. (colorear).</p> <p>Dibujó mi familia y escribo lo que más me gusta de ella. Escribo cuales son mis cualidades y defectos.</p> <p>Dibujó lo que deseo ser cuando grande y escribo los valores que debo cultivar para lograr mi sueño.</p>	<p>Ficha de trabajo. Útiles escolares.</p>	<p>Reconocerse y valorarse a sí mismo y a los demás teniendo en cuenta sus cualidades y defectos.</p>
<b>PASOS</b>	<b>ESTRATEGIAS ACTIVIDADES</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>LOGROS</b>
<p><b>3.SOCIALIZACION</b> Valoro mi trabajo y el de mis compañeros.</p>	<p>Exposición de trabajos y breve comentario de cada educando sobre como era, como soy ahora y como sueño ser en el futuro.</p>	<p>Ficha de trabajo. Humanos.</p>	<p>Valorar mi familia y reconocermé como persona importante dentro de ella identificando y amando</p>

			nuestras diferencias.
<b>1. FORTALECIMIENTO EN VALORES.</b>	Dialogo sobre la importancia de la vida y el amor. Aprendizaje y entonación de la canción "Mi familia".	Humanos. Grabadora.	Fortalecimiento de valores en los entornos: familiar, escolar y social.

## **“MI VIDA SE ALIMENTA DE AMOR”**

### **CARACTERÍSTICAS DE LOS NIÑOS DE ESTE GRADO.**

- Es capaz de utilizar los símbolos en una forma más bien sofisticada para realizar operaciones o actividades mentales.
- Mejora su capacidad de comunicarse y de hacer juicios morales mejorando la interacción con sus iguales.
- Su pensamiento se hace estable y lógico pero todavía no es capaz de manejar las ideas abstractas.
- Sueñan con los ojos y son capaces de ver lo que sueñan.
- Crean amigos imaginarios.
- Los niños consideran que todo lo que es útil en cualquier sentido tiene vida.
- Todavía no tienen la capacidad para compartir espontáneamente dando sentido a lo que hacen.
- Son egocéntricos.
- Consideran que un acto es malo si produce un castigo.

### ***SUGERENCIAS A DOCENTES:***

- Continuar e incrementar las escuelas de padres.
- Buscar espacios de trabajo que fortalezcan las relaciones familiares.
- Continuar realizando actividades en las cuales los niños puedan expresar adecuadamente sus emociones y sentimientos.
- Buscar nuevas estrategias para optimizar en los niños el reciclaje del conflicto.

- Continuar realizando actividades con los padres de familia para incrementar en los niños el amor por la lectura.
- Continuar el seguimiento constante del desarrollo integral de los educandos dialogando con los padres de familia cada vez que sea pertinente.

#### **SUGERENCIAS A PADRES DE FAMILIA:**

- Continuar asistiendo a las escuelas de padres programadas por el Colegio.
- Dedicar más tiempo a sus hijos.
- Acompañar un poco más el proceso de aprendizaje de los niños.
- Compartir juegos con sus hijos por lo menos los fines de semana.



COLEGIO NUESTRA SEÑORA DEL CARMEN  
PROYECTO DE VIDA GRADO 1.

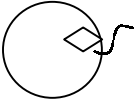
“MI VIDA SE ALIMENTA DE AMOR”

NOMBRE: \_\_\_\_\_

GRADO: Primero.

Fecha

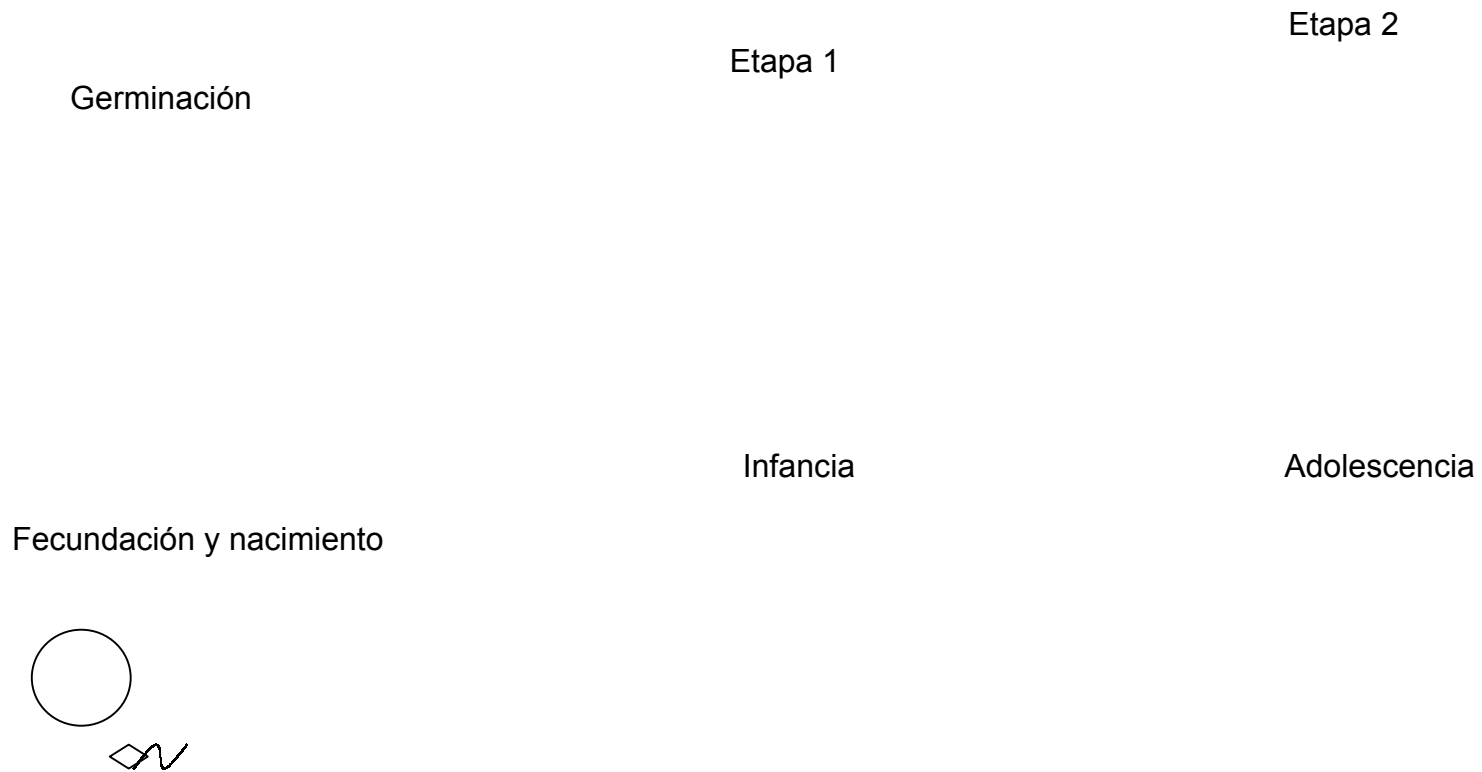
\_\_\_\_\_

AYER		
<b>1 ETAPA</b>		
TENGO UNA HISTORIA Y UNA FAMILIA MARAVILLOSA		
Dibujo a las personas que conforman mi familia y luego escribo lo que mas me gusta de cada uno de ellos.		
Mamá: _____		
_____		
Papá: _____		
_____		
Herman@s: _____		
_____		

HOY	MAÑANA
<p data-bbox="241 267 388 373"><b>2 ETAPA</b></p>	<p data-bbox="1060 243 1207 349"><b>3 ETAPA</b></p>
<p data-bbox="346 633 882 662"><b>SOY UNA PERSONA IMPORTANTE</b></p> <p data-bbox="220 669 966 706">¿Qué es lo que más me gusta y me disgusta hacer?</p> <p data-bbox="220 706 976 738">Me gusta _____</p> <p data-bbox="220 738 976 771">_____</p> <p data-bbox="220 771 976 803">Me disgusta _____</p> <p data-bbox="220 803 976 836">_____</p> <p data-bbox="220 852 798 885">¿Cuáles son mis cualidades y defectos?</p> <p data-bbox="220 885 871 917">Cualidades:</p> <p data-bbox="220 917 871 950">_____</p> <p data-bbox="220 950 871 982">_____</p> <p data-bbox="220 982 871 1015">_____</p> <p data-bbox="220 1031 871 1063">Defectos:</p> <p data-bbox="220 1063 871 1096">_____</p> <p data-bbox="220 1096 871 1128">_____</p> <p data-bbox="220 1128 871 1161">_____</p> <p data-bbox="220 1161 871 1193">_____</p>	<p data-bbox="1291 633 1785 662"><b>SUEÑO CON UN MAÑANA FELIZ</b></p> <p data-bbox="1039 669 1774 706">Imagina como serás cuando seas grande y dibújate.</p> <p data-bbox="1039 738 1942 803">Para que mi sueño se haga realidad ¿Qué valores necesito cultivar desde ahora?</p> <p data-bbox="1039 868 1501 901">_____</p> <p data-bbox="1039 901 1501 933">_____</p> <p data-bbox="1039 933 1501 966">_____</p> <p data-bbox="1039 966 1501 998">_____</p> <p data-bbox="1039 998 1501 1031">_____</p> <p data-bbox="1039 1031 1501 1063">_____</p> <p data-bbox="1039 1063 1501 1096">_____</p> <p data-bbox="1039 1096 1501 1128">_____</p> <p data-bbox="1039 1128 1501 1161">_____</p> <div data-bbox="1575 803 1911 1193" style="border: 2px solid black; width: 160px; height: 240px; margin-left: auto; margin-right: auto;"></div>

## SIMBOLOGIA

Se tomó como simbología para este proyecto LA GERMINACION teniendo en cuenta que este tema estaba siendo desarrollado en la materia de Bioquímica en este momento y los niños estaban vivenciándolo con el experimento de la germinación de una semilla de frijol observando su nacimiento, crecimiento y cuidados que cada uno debía darles para que creciera adecuadamente, dentro del proyecto partiendo de lo anterior realizamos la comparación de este proceso con el desarrollo de nuestra vida, la importancia de nuestros padres, nuestra familia y los cuidados y el amor que nos dan para poder crecer.



### 6.6.3 Segundo "Soñar en el mañana me hace feliz"

COLEGIO NUESTRA SEÑORA DEL CARMEN  
CARMELITAS MISIONERAS

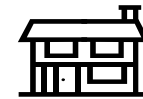
1. SOÑAR EN EL MAÑANA ME HACE FELIZ

3. **META:** Acompañar a los educandos y educandas para actuar con responsabilidad en el presente e irlos llevando a soñar en el mañana a través de su proyecto de vida.

3. **SIMBOLOGÍA:** El sentido de la simbología ha sido aplicado a la edad de los niños de grado segundo, edades comprendidas entre 7 y 8 años.

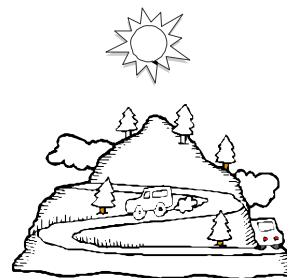
**Ayer: fui fruto del amor de mis padres.**

El ayer se simbolizó con la **noche**, la cual representa la oscuridad en el vientre materno, la una que representa la luz de Dios, dador de vida y la luz del amor maternal y paternal y las estrellas como un horizonte del que ha de nacer. El ayer en una segunda parte se simbolizó con el **amanecer** como representación del nacimiento donde la luz es manifestación de una nueva vida y un nuevo ser.–



**Hoy: soy una persona valiosa e importante.**

**El hoy se simbolizó con una gran montaña, un camino y una persona subiendo como muestra del camino y de los pasos que cada educando sigue en la actualidad para alcanzar sus sueños.**



**5. METODOLOGÍA:** Para éste proyecto se trabajó bajo una metodología de acompañamiento, mediante la cual los educandos expresan con libertad sus opiniones, sus puntos de vista frente a su propia realidad y se los encamina poco a poco hacia la construcción de su propio sueño teniendo en cuenta los pasos que deben dar para llegar a la meta propuesta; interiorizando desde su individualidad su papel dentro de su familia, su colegio y la sociedad en la búsqueda de un bien común.

**REALIDAD:**

<b>FORTALEZAS</b>	<b>DEBILIDADES</b>	<b>OPORTUNIDADES</b>	<b>AMENAZAS</b>
<p>-El grado segundo manifiesta un alto sentido de pertenencia al colegio.</p> <p>-Tanto los niños como los padres de familia se destacan por su colaboración en todas las actividades realizadas en el colegio.</p> <p>-Es un grupo comprometido con cumplir con sus responsabilidades diarias.</p> <p>-El grupo tiene un alto sentido de la amistad.</p> <p>-Se interesan por aprender, les gusta indagar e investigar.</p> <p>-Participan con mucha devoción en la oración diaria y reconocen a Dios como eje de sus vidas.</p> <p>-Demuestran ternura y amor hacia toda manifestación de vida.</p> <p>-Establecen diálogo permanente con su dinamizadora en la búsqueda de soluciones a sus pequeñas dificultades.</p> <p>-Se preocupan por el bienestar del grupo en general, se colaboran unos a otros.</p> <p>-Su interés por las áreas del conocimiento y el trabajo realizado en cada una de ellas</p>	<p>-En ocasiones se les dificulta asumir una correcta actitud de escucha.</p> <p>-La agresividad de una de sus compañeras, quien muchas veces y sin razón alguna los agredía causando malestar al grupo y a padres de familia.</p> <p>-La continúa interrupción en clases por parte de su compañera ante sus repentinos gritos y llanto sin motivos.</p> <p>-A algunos niños se les dificulta el trabajo en células de reflexión.</p> <p>-La timidez de algunos niños para expresarse frente al grupo.</p>	<p>-El diálogo y acompañamiento permanente al grupo.</p> <p>-Diálogo e interacción con padres de familia.</p> <p>-Enfatizar diariamente en el rescate de valores.</p> <p>-Solución de conflictos dentro del grupo.</p> <p>-Permitir espacios de socialización a través de juegos, dinámicas y exposiciones.</p>	<p>-La falta de acompañamiento permanente a sus hijos por parte de algunos padres de familia.</p> <p>-Los conflictos familiares que inciden en las actitudes de los niños.</p> <p>-La no vivencia de valores dentro del núcleo familiar que repercuten en el salón de clases.</p> <p>-La presencia de niños dentro del grupo que necesitan educación especializada y personalizada.</p>

## **7. CARACTERÍSTICAS GENERALES DE LOS NIÑOS ENTRE 7 Y 8 AÑOS DE EDAD**

En esta etapa el niño adquiere la capacidad de razonar acerca de los objetos concretos. Es capaz de utilizar los símbolos en una forma mas bien sofisticada para realizar operaciones , en contraste con las actividades mentales y de acuerdo con las actividades físicas que eran la base de su pensamiento previo. El uso de representaciones mentales de las cosas y los hechos le permiten adquirir bastante destreza en la clasificación y manejo de números.

**De los 6/2 a los 7 años, la vida del niño toma un tono mas serio, mas pensativo. El niño es mas controlado y mas conciente de los demás y de sus relaciones con ellos. Comienza a adquirir la capacidad de colocarse en el lugar de la otra persona. Algunos niños parecen temer a la vida en general y se resisten realmente a crecer; Huyen ante las nuevas exigencias que el crecimiento les plantea. La turbulencia general y la efervescencia motriz de los 6 años han quedado reemplazados por vocalizaciones de alta frecuencia, gritos.**

Es menos egoísta y puede compartir mejor sus cosas. Está orgulloso de sus habilidades, de ser bueno y de sus posiciones, de su hogar y de familia; Al mismo tiempo, este conocimiento lo hace adoptar una actitud mas crítica respecto de si mismo.

A los 8 años es menos concentrado en sí mismo, es menos sensible, menos propenso a retraerse de las situaciones. Está dispuesto a afrontar cualquier cosa. Sus intereses son de duración breve y pasa rápidamente de una cosa a otra. El niño necesita frecuentemente la atención completa de alguna persona, necesita ayuda para atenerse mejor a una tarea y necesita apoyo en forma de elogio y aliento. El ambiente escolar desempeña un papel de importancia en este periodo.








**8. SUGERENCIAS PEDAGÓGICAS A EDUCADORES:** Es importante conocer las generalidades de un grupo pero es más importante aún, reconocer la individualidad de cada educando, sus vivencias, sus edades, sus comportamientos, actitudes, aptitudes, su manera de socializarse dentro de un grupo, su realidad familiar, su desarrollo afectivo, psicológico plasmado en cada momento escolar. Solamente conociendo la realidad individual podemos dar testimonio de un grupo y saber qué valores se deben rescatar para el bien de ellos y de la misma sociedad. Y partiendo de aquellos valores podemos empezar a **SOÑAR**

**9. SUGERENCIAS PARA PADRES DE FAMILIA:** Es indispensable conocer las inquietudes, las debilidades, fortalezas, los sueños de nuestros hijos, entablar el diálogo permanente con ellos, reconocer que son parte esencial de nuestra propia existencia, son ellos nuestro norte, nuestro propio soñar, todo lo que somos será enfocado a ellos y a la sociedad que esperamos para ellos. Que importante es entonces nuestro papel como padres en el rescate y fortalecimiento de los valores en cada hogar y en cada familia, guiados siempre por el amor Paternal de Dios como eje principal de nuestras familias.


**COLEGIO NUESTRA SEÑORA DEL CARMEN**

**CARMELITAS MISIONERAS**  
**PROYECTO DE VIDA GRADO 2º**

**SOÑAR EN EL MAÑANA ME HACE FELIZ**

<b>PASOS</b>	<b>ESTRATEGIAS ACTIVIDADES</b>	<b>RECURSOS SIMBOLOGÍA</b>	<b>LOGROS</b>
<b>1er momento: REALIDAD</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Diálogo con los educandos de su sentir diario en el ambiente escolar.</li> <li>-Observación directa de los diferentes comportamientos del grupo y de cada uno de sus integrantes.</li> <li>-Diálogo con los niños haciendo alusión a sus etapas desde la conformación de su hogar.</li> </ul>	  <p>debilidades      fortalezas amenazas          oportunidades</p>	<p>Determinar las fortalezas, debilidades, oportunidades y amenazas del grupo a través del acompañamiento continuo y hacer énfasis en sus individualidades como generadores de un ambiente grupal.</p>
<p>2º momento: CREACIÓN: Trabajo personal</p>	<p><b>-Presentación de una herramienta bajo el título “SOÑAR EN EL MAÑANA ME HACE FELIZ”</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Observación y análisis del trabajo a realizar.</li> <li>-Desarrollo de la herramienta o instrumento mediante la expresión escrita y gráfica por parte de cada educando.</li> </ul>	<p align="center"><b>AYER</b></p>    <p align="center"><b>HOY</b></p>   <p align="center"><b>MAÑANA</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Plasmar en una herramienta de trabajo a través de su expresión escrita y gráfica su visión y proyección al futuro.</li> <li>-Tener claro un sueño que alcanzar y proyectarlo con alegría.</li> </ul>



<b>3er momento: Socialización</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Presentación de los trabajos a su dinamizadora.</li> <li>-Puesta en común.</li> <li>-Exposición de los trabajos realizados.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>-Dar a conocer sus sueños al grupo.</li> <li>-Autovalorar su trabajo.</li> <li>-Buscar similitudes con los sueños de sus compañeros, y reconocer que todos los sueños son válidos cuando se busca el bien común.</li> </ul>
<b>4to momento: Fortalecimiento de valores.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Participación de los niños en la fábrica de sueños (feria de la Ciencia)</li> <li>-Vivenciar diariamente los valores en su colegio y proyectarlos en su familia.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>-Identificar claramente los valores que se han destacado durante la realización del proyecto de vida: "Soñar en el mañana me hace feliz"</li> <li>- Fortalecer los valores mediante la practica diaria de ellos en nuestro convivir.</li> </ul>

**CARMELITAS MISIONERAS  
PROYECTO DE VIDA GRADO 2º**

**SOÑAR EN EL MAÑANA ME HACE FELIZ**

NOMBRE: \_\_\_\_\_ FECHA: \_\_\_\_\_

<p align="center"><b>AYER</b> Fui fruto del amor de mis padres</p>	<p align="center"><b>HOY</b> Soy una persona valiosa e importante</p>	<p align="center"><b>MAÑANA</b> Alcanzaré grandes sueños en el futuro</p>
		

3. Mis padres se llaman: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

4. Donde nací? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

3. Con que valor me identifico?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

2. Que pasitos voy a dar a para alcanzar mi gran sueño del mañana?

\_\_\_\_\_


\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**COLEGIO NUESTRA SEÑORA DEL CARMEN  
CARMELITAS MISIONERAS  
PROYECTO DE VIDA GRADO 2º**

**SOÑAR EN EL MAÑANA ME HACE FELIZ**

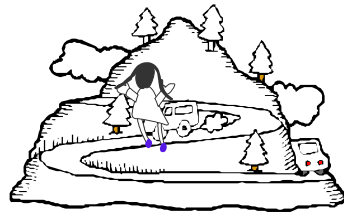
NOMBRE: \_\_\_\_\_ FECHA: \_\_\_\_\_

<p><b>AYER</b> Fui fruto del amor de mis padres</p> 	<p><b>HOY</b> Soy una persona valiosa e importante</p>	<p><b>MAÑANA</b> Alcanzaré grandes sueños en el futuro</p>
--	--	--

<p>1. ¿En qué fecha nací? _____</p> <p>2. Mis primeras palabritas fueron: _____ _____</p>	<p>1. ¿Qué acciones realizo diariamente que me hacen una persona responsable? _____ _____</p>	<p>1. ¿Qué me gusta hacer en mi tiempo libre? _____</p> <p>2.. Cuando sea grande ¿Qué me gustaría ser? _____</p>
---	---	--

## 11. ENCUENTROS POSIBLES:

-Propiciar un espacio en el cual se elabore con los educandos una escala de valores que se vivenciarán en familia y en el colegio.



- Teniendo en cuenta el horizonte, plantear un nuevo encuentro en el cual los niños indaguen a sus padres y elaboren conjuntamente un sueño.

**12. SÍNTESIS DEL TRABAJO REALIZADO:** Es satisfactorio darse cuenta de los sueños tan hermosos que nuestros niños tienen, y su habilidad para expresarlos tan espontáneamente, sueños en los cuales los maestros y padres estamos muy involucrados, que responsabilidad tenemos frente a nuestros niños para permitir y saber acompañar a los niños hacia la búsqueda de las herramientas propias para alcanzar sus sueños anhelados.

#### 6.6.4 Tercero "El tiempo una oportunidad para amar"

##### COLEGIO NUESTRA SEÑORA DEL CARMEN CARMELITAS MISIONERAS

1. **Nombre:** "El tiempo una oportunidad para amar"
2. **Grado:** Tercero
3. **Meta:** Conocer la realidad del los educandos del grado tercero con el propósito de fortalecer los valores y las manifestaciones propias de su edad y brindarles la oportunidad de soñar.
4. **Simbología:** Como símbolo de este proyecto se escogió el reloj, por que este instrumento nos permite evocar al ayer, vivir el presente y soñar el futuro, como una oportunidad para realizar los sueños y de esta forma cambiar la realidad.
5. **Metodología:** En el desarrollo, ejecución y práctica de este proyecto se utilizó la metodología de acompañamiento, amor, seguridad y afecto con el fin de que todas las educandas manifiesten con libertad sus ideas, pensamientos y emociones.  
En otro momento se trabajó en células de reflexión, este espacio permitió la interacción, la socialización, la confrontación en forma oral y escrita de lo que sueñan **ser** cuando sean adultos.
6. **Análisis en general de lo más significativo:**
  - ✓ Claridad de ideas, pensamientos y emociones en la socialización del proyecto.
  - ✓ Libertad para expresar lo que sienten y piensan.
  - ✓ Interés y creatividad para expresar en forma oral, grafica y escrita los sueños.
  - ✓ Respeto por la opinión y el sueño del compañero.
  - ✓ Se fortalecieron los valores

## Características de los (as) educandos (as) según su edad

- ✓ Solucionan sus problemas y aportan ideas para resolver el conflicto.
- ✓ Se ayudan unos a otros
- ✓ Juegan en grupo, pero ponen las normas que se deben cumplir cuando se divierten.
- ✓ Les gusta sentirse queridos.
- ✓ Comparten la lonchera cuando alguien olvidó traerla.
- ✓ Algunas veces pelean, pero con acompañamiento de la dinamizadora, reflexionan, perdonan y olvidan con facilidad al disgusto.

### **7. Sugerencias pedagógicas a educadores**

- ✓ Continuar acompañando a los educandos.
- ✓ Brindar afecto, seguridad y confianza.
- ✓ Desarrollar su pensamiento, creatividad e imaginación.
- ✓ Crear espacios que permitan dinamizar y fortalecer los valores que el colegio promueve.

### **8. Sugerencias para padres de familia**

- ✓ Dialogar un poco más con sus hijos.
- ✓ Acercarse al colegio con el fin de conocer como va el proceso cognitivo y actitudinal de los educandos.
- ✓ Amar y respetar a sus hijos.

### **10 y 11. Los momentos sobre:**

- ✓ Realidad – motivación
- ✓ Creación – trabajo personal
- ✓ Socialización – presentación de trabajos
- ✓ Fortalecimiento de valores

**COLEGIO NUESTRA SEÑORA DEL CARMEN  
SAN JUAN DE PASTO**

**"EL TIEMPO UNA OPORTUNIDAD PARA AMAR"**

El día tiene horas, minutos y segundos

1. La noche ya pasó... ¿Qué acciones realicé? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

2. Hoy me encuentro en mi colegio. Tengo el tiempo en mis manos, tengo la oportunidad de elegir ¿Qué acciones realizó?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

3. Mañana ¿Qué acciones me gustaría realizar? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## "PROYECTO DE AMOR"

- ✓ Soy una persona muy valiosa. He sido creada por amor.  
Nací (Fecha) \_\_\_\_\_
- ✓ Mis padres  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ me dieron la vida fruto de su amor
- ✓ Me llamo:

## "PROYECTO DE LIBERTAD"

- ✓ Hoy tengo \_\_\_\_\_ años
- ✓ Una edad muy linda para crecer en amor.
- ✓ Mi quehacer cotidiano, mis acciones más significativas.  
\* \_\_\_\_\_  
\* \_\_\_\_\_  
\* \_\_\_\_\_



**"MAÑANA SERÉ"**  
**PROYECTO DE ESPERANZA**

✓ En el futuro seré una gran líder...

Me gustaría ser...

---

---

✓ Este hoy es un SUEÑO. Para realizar este sueño necesito:

- De mi, \_\_\_\_\_

- De mi familia \_\_\_\_\_

- Mis educadores \_\_\_\_\_

**"MAÑANA SERÉ"**

Represento en un reloj la acción más bonita que me gustaría hacer mañana

---

---

---

---

### **6.6.5 Cuarto "Caminando mes a mes alcanzo mis sueños para ser feliz"**

**Simbología:** Escogimos la montaña por que recorriéndola paso a paso llegaremos a las cima donde la persona lo que logra sentirá gran satisfacción de haber cumplido sus propósitos.

Además cada persona demostrara sus valores adquiridos en ascenso a lo mas alto de su crecimiento personal reflejado en su calidad de vida.

Los meses demuestran día a día el merecimiento que nosotros adquirimos en el transcurso de nuestra vida, fortaleciendo valores y actitudes que reflejan su personalidad.

#### **Metodología:**

- Explicación del trabajo a realizar tomando las vivencias de los educandos.
- Colorar de manera creativa la grafica.
- Expiación y redacción de la experiencia más significativa que haya vivido en los meses del año.
- Expresar que valores vivencian en el transcurso del año.
- Expresar que dificultad se le presentó y que solución le dio para superarla.
- Mediante un dibujo, la educanda (o) representará lo que desea hacer cuando termine sus estudios en el futuro.

## ANÁLISIS DEL DOFA GRADO CUARTO

<b>FORTALEZAS</b>	<b>DEBILIDADES</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Espíritu de liderazgo positivoCreativos</li> <li>➤ Responsables</li> <li>➤ Inteligentes</li> <li>➤ Colaboradores en actos culturales</li> <li>➤ Con excelentes principios morales</li> <li>➤ Respetan a las demás personas</li> <li>➤ Dan siempre lo mejor de ellos para lograr sus metas</li> <li>➤ Poseen talento y capacidad</li> <li>➤ Comprenden, proponen y colocan en práctica lo que sugieren y aconsejan</li> <li>➤ Les gusta consultar, inventar juegos, aprenden con facilidad</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Son educandos bastante consentidos</li> <li>➤ Delicados</li> <li>➤ Dependen bastante de sus padres</li> <li>➤ Les falta interés por la lectura</li> <li>➤ Dedicar mucho tiempo a la televisión</li> <li>➤ Se inclinan bastante por el juego</li> <li>➤ Les cuesta hacer tareas solos</li> <li>➤ Falta de disponibilidad para estudiar de algunos educandos</li> <li>➤ Charlar con frecuencia en clase</li> <li>➤ Falta de actitud de escucha</li> <li>➤ A veces quieren hacer su voluntad</li> </ul>
<b>OPORTUNIDADES</b>	<b>AMENAZAS</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Participación activa de programas, eventos y reuniones</li> <li>➤ Adquisición de libros</li> <li>➤ Facilidad la socializarse e interactuar con las personas</li> <li>➤ El poder acceder a medios de comunicación</li> <li>➤ Ayuda dispuesta por parte de los padres a su crecimiento personal e integral</li> <li>➤ Brindarles confianza y seguridad</li> <li>➤ Aprender mediante juegos didácticos</li> <li>➤ Brindarles la oportunidad de investigar en enciclopedias, multimedia y virtuales</li> <li>➤ Observar programas de educativos</li> <li>➤ Brindarles espacios para su sana recreación</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Temor a no ser valorado su esfuerzo</li> <li>➤ Falta de disposición de tiempo para interactuar con ellos</li> <li>➤ Programas de televisión inadecuados para su edad</li> <li>➤ Malas amistades sin orientación y control de los padres</li> <li>➤ Permanecer solos en las tardes</li> <li>➤ No tener tiempo para compartir momentos de recreación</li> <li>➤ No tener uso moderado del tiempo libre</li> <li>➤ Influencia masiva de los medios de comunicación, haciendo de que nuestros niños se inclinen por extranjerismo olvidando nuestra identidad cultural</li> <li>➤ Drogadicción y alcoholismo</li> </ul>

## **Características sobresalientes propias de la edad**

Los niños y las niñas reflejan: inquietud por aprender, participan activamente en cualquier actividad, la mayoría de los educandos son extrovertidos, les agrada trabajar y trabajar, les llama la atención hacer los trabajos bien, se manifiestan creativos, responsables, alegres, juguetones, dinámicos, respetuosos.

## **SUGERENCIAS PARA EDUCADORES PARA EL PROXIMO AÑO**

- Fortalecer lasos de amistad
- Fomentar valores como el respeto, la puntualidad y la actitud de escucha
- Dejar bonos de complementación y corregirlos oportunamente
- Valorarlos constantemente.
- Preparar actividades llamativas y de Interés para los niños
- Trabajar el reciclaje dentro y fuera del salón
- Tratarlos con cariño pero con exigencia
- Acompañamiento constante tanto de padres de familia como de profesores
- No dejarlos solos
- Prepararlos con anterioridad para eventos culturales
- Preguntarles constantemente

## **SUGERENCIAS PARA PADRES DE FAMILIA**

- Tratar con amor a sus hijos
- Comprenderlos un poco mas.
- Tratarlos con respeto.
- Dedicarles más tiempo.
- Inculcarles valores.
- Inculcarles normas de comportamiento.
- Establecer reglas de normatividad en cualquier momento.

**Próximos encuentros:**

Necesito de mis padres.

A la sombra de mis adre

**6.6.6 Quinto "Mi vida tiene sentido....Tengo vida"**

## 6.6.7 Sexto "Con la responsabilidad de hoy construyo mi futuro"

COLEGIO NUESTRA SEÑORA DEL CARMEN

CREATIVIDAD Y ADMIRACIÓN  
LEMA: TU ERES UNA PERSONA ORIGINAL....  
DESARROLLA TU CREATIVIDAD

### Actividad No I: La Creatividad proyectada en el futuro

**Competencia Interpretativa:** Teniendo presente mi realidad actual y las grandes necesidades que vivimos en este siglo llevar a los (as) educandos a realizar propuestas que sean fundamentales para mantener la vida humana y ecológica.

**Competencia Argumentativa:** Describir con palabras la necesidad o problemas que vivimos en este siglo.

**Competencia Prepositiva:** Con creatividad realizar una posible propuesta que de respuesta a las necesidades y problemas que vivimos hoy. La respuesta se la ha de elaborar desde las diferentes áreas del conocimiento. Las mejores tendrán un estímulo especial.

#### **Estrategia:**

En una hoja tamaño oficio doblar en cuatro partes, en una parte escribir la necesidad o problema que vivimos hoy; en la segunda parte escribir las posibles causas del por qué se vive ese problema; en la tercera parte escribir la posible propuesta para dar respuesta a esa necesidad; en la cuarta parte representar en un dibujo la propuesta.

**Recursos:** *Humanos:* la creatividad de cada educando(a)

*Materiales:* hoja tamaño oficio, marcadores, temperas.

**Nota:** Esta guía se desarrollo del grado quinto al once

## 6.6.8 Séptimo "El futuro lo construimos hoy"

### COLEGIO NUESTRA SEÑORA DEL CARMEN CREATIVIDAD Y ADMIRACIÓN

LEMA: Tú eres una persona original, desarrolla tu creatividad

#### ACTIVIDAD No 2 SOY IMPORTANTE Y VALIOSO(A) ME PROYECTO EN EL FUTURO

#### COMPETENCIA INTERPRETATIVA

Teniendo presente la realidad personal de los educandos (as) acompañarlos para identificar la importancia que tienen por el hecho de ser personas y con los valores que poseen proyectarse al futuro.

#### COMPETENCIA ARGUMENTATIVA

En una hoja tamaño carta elabora un plegable con los siguientes puntos.

1. Portada: Nombres y Apellidos: \_\_\_\_\_ Edad: \_\_\_\_\_  
Curso: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_  
Identificación con un dibujo:

#### 2. Ayer...fui " Proyecto de amor"

Escribo la experiencia más significativa que he vivido hasta hoy y la represento en un dibujo.

#### 3. Hoy: "Soy proyecto de libertad"

Mi vida esta en mis manos tengo la capacidad de elegir. En este momento cuál es mi mejor elección. Lo represento en un dibujo o en un símbolo

#### 4. Mañana... "Seré proyecto de esperanza"

Dibujó un camino y me ubico en el. Visualizo el horizonte y escribo la meta que me gustaría alcanzar en la vida.

5. Escribo el lema de mi vida  
6. Teniendo presente mi experiencia escribo un mensaje para los jóvenes para ser comunicado en la televisión y el Internet.

#### COMPETENCIA PROPOSITIVA

En un cuarto de pliego de cartulina elaboro un dibujo donde represento mis sueños e

ideales que quiero alcanzar en la vida. A demás escribe el lema de mi vida y el valor que en este momento poseo para alcanzar este sueño en te futuro.

## **RECURSOS**

Materiales:

- Colores
- Marcadores
- Hoja tamaño carta (de colores)
- Un cuarto de pliego de cartulina (de colores)

**Nota:** Esta guía se desarrollo del grado quinto al once



**6.6.9 Octavo "Cultivando el presente cosecharé frutos en el futuro"**

**COLEGIO NUESTRA SEÑORA DEL CARMEN  
Carmelitas Misioneras**

***"Cultivando el presente cosecharé frutos en el futuro"***

**Ayer: "Soy fruto del amor de mis padres"**

Escribo los valores que mi familia ha cultivado en mi vida (los escribo en las raíces del árbol)

***Hoy: Tengo la oportunidad de vivir***

1. ¿La vida tiene sentido para mi?

-----  
-----

2. ¿Cómo valoro el tiempo que tengo en mis manos?

-----  
-----

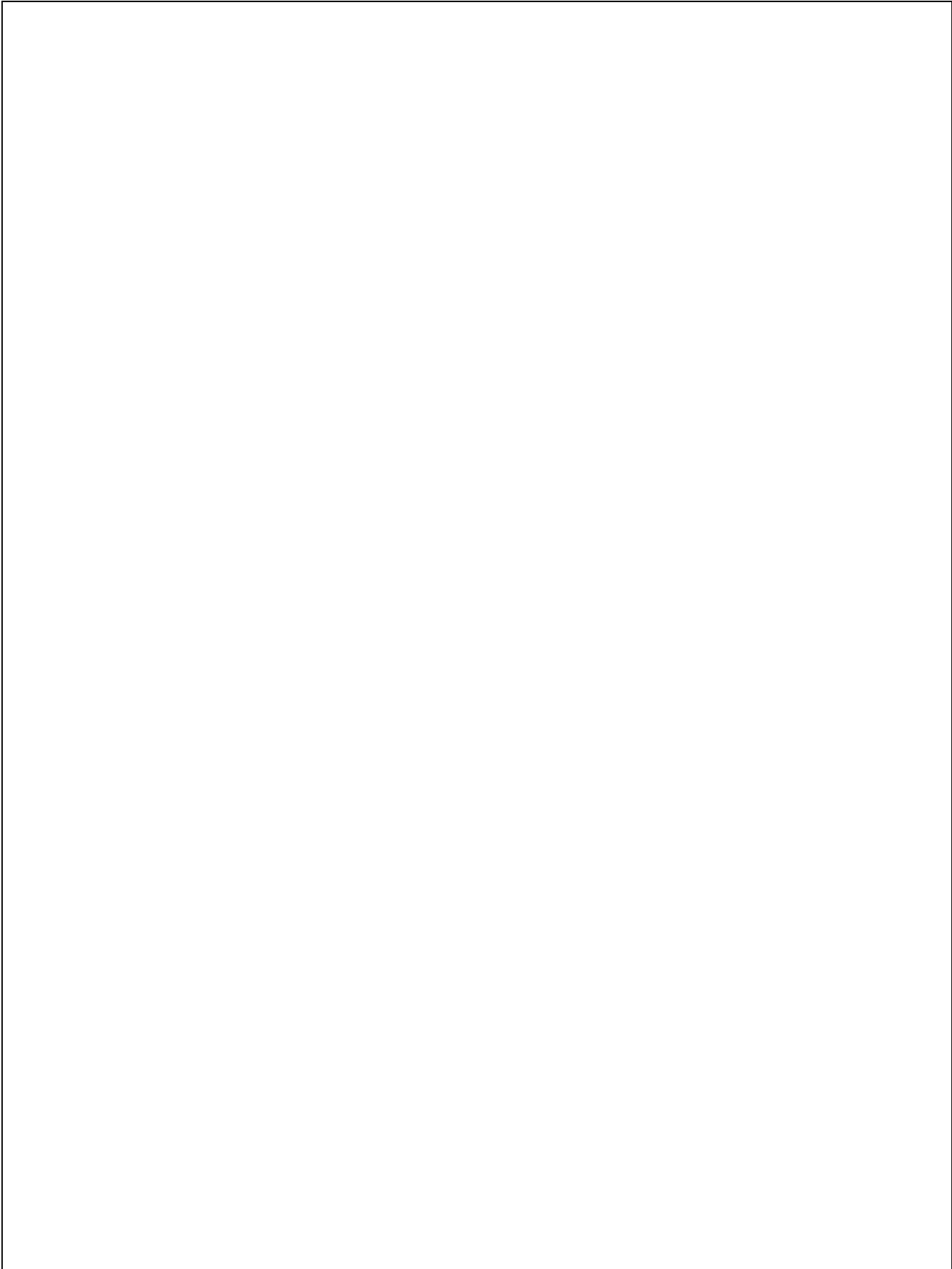
3. ¿Qué acciones significativas realizo en lo cotidiano de cada día?

-----  
-----

***Mañana: Futuro "Tengo un sueño"... Mi vida tiene sentido***

***¿Que frutos me gustaría alcanzar en el futuro? (Ubico los frutos en el árbol)***

**SIMBOLGIA DEL ARBOL (pág. 102)**



**6.6.10 Noveno "Transformando el presente gestamos un futuro"**

**6.6.11 Décimo A "Actuando con responsabilidad hoy caminamos con seguridad hacia el futuro"**

**Décimo B "La creatividad de hoy asegura nuestro futuro"**

6.6.12 Once "Mis sueños se van haciendo realidad"

COLEGIO NUESTRA SEÑORA DEL CARMEN  
PROYECTO DE VIDA

“NUESTROS SUEÑOS SE PROYECTAN AL FUTURO

*SUEÑOS PARA EL 2025*

*Mi sueño a corto  
plazo*

*Mi sueño a largo  
plazo*

*Mi sueño a  
mediano plazo*

*FUTURO...  
“Ser feliz”*

Yo..... Con..... Años.

Estoy terminado mi grado once. He sido responsable en mi actuar cotidiano. Le he ido dando sentido a mi vida. E ocupado bien el tiempo.

1. Identifico a corto, mediano, largo plazo y mi futuro
2. En mis sueños que se han ido volviendo realidad ¿Cuál ha sido la clave para alcanzarlos?

---

---

---

3. ¿En este momento cual es mi compromiso de cara al futuro?
4. Que pasos voy a dar para alcanzar mi gran sueño?

### **6.6.13 Sueños de los educadores**

#### **6.6.14 Sueño ante la realidad juvenil**

### **6.7 PEDAGOGÍA**

La pedagogía que se utiliza es la del acompañamiento.

Sentido sin su actuación. Esta con..., caminar con..., sintonizar con..., orientar..., enfatizar..., comprender..., a las (os) educandos. El acompañante que comprende las diversas situaciones de sus educandos (as), sus logros, sus victorias, sus fracasos, sus bloqueos y sus limitaciones. El acompañante que entabla relaciones mutuas de respeto, acogida, apoyo, democráticas y la vez intimas donde los (as) educandos (as) depositan su confianza. El acompañante escucha y atiende a sus educandos y mantiene una comunicación cotidiana y profundamente humana. Quien está disponible, esta presente en todos y para cada uno. Quien anima al que se detiene en la dificultad. Está atento a los cambios, a los signos de los tiempos, flexible y está presente en la realidad historia actual. Es así como está en sintonía con las experiencias que viven las (os) niñas (os) y las (os) jóvenes. Con su vida y testimonio es clave para gestar la personalidad del niño y del joven; los demás medios materiales por excelentes que fueren y general todo el método quedaría vacío y sin

## BIBLIOGRAFIA

ARANGO, Oscar Albeiro. El Discernimiento y el proyecto de vida. Santafé de Bogotá: Ecoe ediciones, 2003. 105 p.

CARRERAS LLOREN, Guich Richard. Como educar en valores. Ediciones Nancea S.A. Madrid 1996.

GARRIDO, Javier. Proceso humano. Apuntes de espiritualidad cristiana. Santander: Sal Térrea, 1996. 552 p.

GONZALEZ, Maria Libia. Juventud. Bogotá: , 2002

ORTIZ, Leonidas. Pastoral juvenil en América Latina y el CARIBE. Bogotá, 2003

CONSEJO EPISCOPAL LATINOAMERICANO. Proyecto de Vida: Camino vocacional de la pastoral juvenil. Bogotá 2003

MAZARIEGOS, Emilio. ¿La edad de los problemas? Ediciones Paulinas. Bogotá 2003.

PASCUAL, Antonia. Clarificación de valores y desarrollo humano. Madrid: Narcea S. A. Madrid. 1995. 187 P.

PENENGO, Horacio. Pastoral Juvenil en América Latina y el Caribe. Santafé de Bogotá, Kimbres, 2003. p. 188

PINEDA, Luis Enrique. Proyecta tu vida. Bogotá: San Pablo, 2005. 87 p.

## **ANEXOS**



**Anexo A.**  
**Entrevista a educadores**  
**Colegio Nuestra Señora del Carmen**  
**Año 2006-02-06**

Con el objetivo de fortalecer el crecimiento de valores y darle a cada día el sentido de responsabilidad en nuestra vida personal, en nuestra familia, en nuestra COMUNIDAD EDUCATIVA y especialmente en nuestras (os) educandas (as) le pedimos por favor nos conteste las siguientes preguntas.

1. ¿Ud. Tiene proyecto de vida?                      Sí ( )                      No ( )
2. ¿En la realidad que vivimos hoy le parece importante tener un PROYECTO de VIDA?                      Sí ( )                      No ( )

Explique su respuesta.

-----  
-----  
-----  
-----

3. Una edad propia para orientar y acompañar el PROYECTO de VIDA es la edad de la juventud. ¿Qué elementos le parecen importantes se debe tener presente para acompañar una propuesta pedagógica en los grados décimo y undécimo?

-----  
-----  
-----  
-----  
-----

4. Enumere 3 valores fundamentales que Ud. ve son importantes y necesarios para trabajarlos en el PROYECTO de VIDA con las jóvenes de nuestro COLEGIO.

1 \_\_\_\_\_ 2 \_\_\_\_\_ 3 \_\_\_\_\_

**Anexo B.**  
**Entrevista a educadores grado décimo**  
**Colegio Nuestra Señora del Carmen**  
**Año 2.006**

Estimado (a) EDUCADOR (a) Ud. es muy importante en el fortalecimiento del crecimiento de los VALORES en nuestros (as) EDUCANDOS (AS). Con la certeza de su apoyo incondicional le pedimos nos de su aporte:

1. ¿Qué problemas percibe en el grado DÉCIMO?

---

---

---

---

2. Enumere 3 posibles causas por las cuales se dan estos problemas.

- ---
- ---
- ---

3. Ante la realidad encontrada en el grado DÉCIMO le parece importante trabajar el PROYECTO de VIDA que le lleve actuar con responsabilidad, a darle sentido a su vida en el presente con una visión de futuro?

SÍ ( ) NO ( ) RAZONES:

---

---

---

4. ¿Qué elementos fundamentales se deben trabajar en el Proyecto de Vida en las (os) jóvenes del grado DÉCIMO?

---

---

---

5. Enumere 3 valores que Ud. ve importante y necesario trabajarlos en el Proyecto de vida de las jóvenes del grado Décimo.

- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

5. ¿Qué estrategias metodológicas se podrían realizar para trabajar el proyecto de vida en el grado DÉCIMO?

-----  
-----  
-----  
-----  
-----  
-----

**Anexo C.**

**Entrevista a padres de familia  
Colegio Nuestra Señora del Carmen  
Año 2.006**

Muy estimado Padres de Familia su participación en el COLEGIO NUESTRA SEÑORA DEL CARMEN, ES MUY VALIOSA.

Contando con su generosidad y el sentido de pertenencia le pedimos nos dé sus aportes a las siguientes preguntas.

1. ¿Teniendo presente la realidad que vivimos le parece importante trabajar con los jóvenes en nuestro Colegio el **PROYECTO DE VIDA**? **Sí ( )** **No ( )**

**Razones a su respuesta:**

---

---

---

---

2. ¿Teniendo en cuenta la situación que viven los jóvenes hoy, qué elementos le parecen importantes tenerlos presente en el **PROYECTO DE VIDA**?

---

---

3. Enumere tres valores que son importantes y necesarios trabajarlos en el **PROYECTO DE VIDA** con los jóvenes.

---

---

---

**Anexo D.**  
**Entrevista a exalumnas**  
**Colegio Nuestra Señora del Carmen**  
**Año 2006**

Muy estimada ex alumna, Usted es muy valiosa por lo que representa hoy en la sociedad, Ud. fue fruto de un proceso iniciado en nuestro Colegio.

Hoy contando con su valiosa experiencia le pedimos nos colabore dándonos sus aportes a las siguientes preguntas:

1. Ante la realidad que vivimos hoy, le parece importante tener un **PROYECTO DE VIDA?**

SÍ ( )                      NO ( )

Razones a su respuesta:

---

---

2. Teniendo presente su situación actual y su experiencia, que elementos le parecen importantes tener presente para trabajarlos con los jóvenes en el Colegio?

---

---

---

3. Enumere tres valores que son importantes y necesarios trabajarlos en el **PROYECTO DE VIDA** con los jóvenes .

---

---

---

Anexo E.

# *PREESCOLAR PROYECTO DE VIDA*

"MIS HUELLITAS  
PASOS FIRMES

HACIA EL FUTURO"

