



## Nivel de pensamiento crítico de estudiantes de primero y último semestre de pregrado en enfermería de una universidad en Medellín, Colombia

Critical thinking level of undergraduate nursing students from first and last semesters in a university of Medellín, Colombia

Diego Alejandro Salazar-Blandón<sup>1\*</sup> [orcid.org/0000-0002-8724-7705](http://orcid.org/0000-0002-8724-7705)

Beatriz Elena Ospina-Rave<sup>1</sup> [orcid.org/0000-0003-0446-4649](http://orcid.org/0000-0003-0446-4649)

<sup>1</sup> Universidad de Antioquia. Medellín, Colombia

Fecha de recepción: Abril 13 - 2018

Fecha de revisión: Diciembre 5 - 2018

Fecha de aceptación: Abril 22 - 2019

*Salazar-Blandón DA, Ospina-Rave BE. Nivel de pensamiento crítico de estudiantes de primero y último semestre de pregrado en enfermería de una universidad en Medellín, Colombia. Univ. Salud. 2019;21(2):152-158. DOI: <http://dx.doi.org/10.22267/rus.192102.149>*

### Resumen

**Introducción:** El pensamiento crítico es un componente importante de la formación en Enfermería. Diferentes organizaciones exigen estrategias de pensamiento crítico para acreditar programas universitarios. Sin embargo, existe poca evidencia sobre la medición de sus niveles. **Objetivo:** Comparar el nivel de pensamiento crítico, en estudiantes de primero y último semestre de Enfermería en una universidad de Medellín-Colombia. **Materiales y métodos:** Estudio cuantitativo descriptivo, transversal y comparativo del pensamiento crítico en una muestra a conveniencia de estudiantes de primero y último semestre. **Resultados:** En ambos grupos, el nivel es medio (primero 44,47; último 53,14  $p<0,001$ ). No obstante, se observa un incremento de 19,49% con respecto al primer semestre, con cambios significativos en los dominios: evaluación, argumentación e interpretación. No se encontraron diferencias en los dominios de inferencia y análisis. **Conclusiones:** Los hallazgos muestran un cambio positivo en el nivel de pensamiento crítico, que son un punto de partida para el análisis del proceso enseñanza aprendizaje en la facultad donde se desarrolló el estudio, con el fin de fortalecer los dominios donde se observaron incrementos significativos y desarrollar estrategias que favorezcan el desarrollo de habilidades en los que no se observaron cambios. Es importante desarrollar investigaciones con mediciones longitudinales e instrumentos confiables.

**Palabras clave:** Pensamiento; enfermería; educación superior. (Fuente: DeCS, Bireme).

### Abstract

**Introduction:** Critical thinking is an important component of nursing education. Different organizations demand critical thinking strategies in order to accredit university programs. Nevertheless, there is limited evidence in regards to how critical thinking levels can be assessed. **Objective:** To compare the critical thinking levels of undergraduate nursing students from first and last semesters in a university of Medellín-Colombia. **Materials and methods:** A quantitative, descriptive, cross-sectional and comparative study of critical thinking carried out with an appropriate sample of students from first and last semesters. **Results:** Both groups showed a medium level (44.47 and 53.14 for first and last semester students, respectively). However, there is a 19.49% increase in last semester students compared to ones belonging to first semester, with significant changes in domains like evaluation, argumentation and interpretation. We did not observe significant changes in inference and analysis. **Conclusions:** Our findings show a positive change in the critical thinking level, a result that can be used as a starting point for the analysis of the teaching-learning processes developed in the Nursing Faculty. Our results are also important for strengthening the domains that showed significant increments and developing strategies to foster the development of skills in the areas where changes were not evident. We consider that it is relevant to carry out studies with longitudinal measurements and reliable instruments.

**Key words:** Thinking; nursing; education, higher. (Source: DeCS, Bireme).

**\*Autor de correspondencia**

Diego Alejandro Salazar Blandón  
e-mail: [alejandro.salazar@udea.edu.co](mailto:alejandro.salazar@udea.edu.co)