
EL ENFOQUE PROBLÉMICO TOMASINO A LA LUZ DEL SABER CÓMO PROBLEMA

Por: Gonzalo Camacho Vásquez¹

RESUMEN

Se critica el enfoque problémico tomasino a la luz de la noción de saber cómo problema planteado por Gilles Deleuze. El estudio aplica la etnografía y la arqueología del saber en el análisis de los planes de asignatura de aulas virtuales de aprendizaje de los programas de pregrado. Se crean visibilidades en la manera como se entiende la noción de problema desde el tomismo y se abren interrogantes acerca de las posibilidades e implicaciones del conocimiento desde la lógica del sentido y el saber cómo patología superior.

Palabras claves: Problema, acontecimientos, Lógica del Sentido, Pensamiento como patología superior.

Clasificación JEL: Y5, Z10.

1. Magister en Educación. Pontificia Universidad Javeriana de Bogotá. Licenciado en Idiomas de la Universidad Industrial de Santander. Profesor de intercambio internacional en las escuelas públicas del condado de Pitt en Carolina del Norte (Estados Unidos). Se desempeñó como Diseñador Instruccional de la Oficina de Educación Virtual de la Universidad Santo Tomás de Bucaramanga. Actualmente ejerce como docente de la Licenciatura en Inglés de la Universidad del Tolima.

AQUINA'S PROBLEMATIC APPROACH SEEN THROUGH THE KNOWLEDGE AS A PROBLEM

By: Gonzalo Camacho Vásquez

ABSTRACT

Aquina's problematic approach is criticized by taking the notion of knowledge as a problem established by Gilles Deleuze. This study applies the principles of ethnography and the archeology of knowledge in the analysis of virtual learning rooms' subject plans belonging to the undergraduate programs at Universidad Santo Tomás de Aquino Bucaramanga. New insights in the way the notion of problem is understood from Aquinas' philosophy are created, and new questions are set about the possibilities and implications of knowledge from the Logic of Sense and thought as a superior pathology.

Key words: Problem, happenings, Logic of Sense, thought as a superior pathology.

JEL classification: Y5, Z10.

Referencias

- BEUCHOT, Mauricio (2004). *Introducción a la filosofía de Santo Tomás de Aquino*. Salamanca: Editorial San Esteban.
- CAMACHO, Gonzalo (2012). *El Pensamiento Rizomático en la Construcción de un modelo didáctico que vivencie la Formación Integral en el esquema de Educación Virtual de la Universidad Santo Tomás de Bucaramanga*. Espiral Revista de Docencia e Investigación, 2- 2, 91-102.
- COMUNIDAD JESUÍTA (2012). PEDAGOGÍA IGNACIANA. *Un planteamiento Práctico*. (En línea). Disponible en: http://www.sjweb.info/documents/education/pedagogy_sp.pdf. (Consultado: Marzo 10.2014)
- DELEUZE, Gilles (1988). *Diferencia y Repetición*. Capítulo: La imagen del pensamiento. Madrid: Editorial Júcar Universidad.
- _____ (1989). *La Lógica del Sentido. En especial el aparte titulado "Serie novena de lo problemático"* Barcelona: Editorial Paidós Studio:
- DIAZ, NEAL Y AMAYA-WILLIAMS. *The social origins of Self-regulation*. En: Moll, Luis (1990) *Vigotsky and Education. Instructional Implications and applications of Sociohistorical Psychology*. New York: Cambridge University Press.
- FOUCAULT, Michel (1983). *Historia de la Sexualidad*. Tomo I Capítulos III y IV. En: Wiesner, Santiago. *El Saber cómo Problema* (pp. 48-105), Bogotá D.C: Javegraf.
- _____ (1983). *La Arqueología del saber*. México: Editorial Siglo XXI,
- LICHILIN, Alejandra (1999). *Presentación Módulo: La construcción del Problema y la Lógica del Sentido*. Maestría en Educación. Campo de Profundización en Educación para la Convivencia. Bogotá D.C. Javegraf
- SANTO TOMÁS DE AQUINO (1225-1274). *Suma Teológica. Parte I, cuestión 2: Sobre la Existencia de Dios*. Disponible en: <http://hjg.com.ar/sumat/index.html>. (Consultado Marzo 10-2014)
- UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS DE AQUINO (2004). *Proyecto Educativo Institucional PEI*. Tercera Edición. Bogotá D.C: Universidad Santo Tomás. Páginas 20-35.
- VIGOTSKY, Lev (1978). *Mind in Society: the development of higher psychological processes*. Cambridge, MA: Harvard University Press.
- WOODS, Peter (1986). *La Etnografía en la Investigación educativa. En: La Escuela por Dentro*. Temas de Educación. Barcelona: Editorial Paidós.
- ZULETA, Estanislao (2010). *Educación y Democracia. Un campo de Combate*. OMEGALFA. Biblioteca Virtual. Disponible en: <file:///C:/Users/MASTER/Downloads/educacion-y-democracia.pdf>. (Consultado Marzo 20, 2014).