

REPORTE DE CASO

Recibido: 30/03/2019  
Revisado: 08/04/2019  
Aprobado: 28/05/2019



## “La Educación Ambiental”, un desafío en la construcción del currículo pertinente para los territorios en Posacuerdo

“Environmental Education”, is a challenge to build the relevant curriculum for Post-agreement territories

**Juan José Castro**

Maestrante en Educación Ambiental, Especialista en Ética y Pedagogía,  
Licenciado en Educación Básica con Énfasis en Ciencias Naturales y Educación Ambiental, Normalista Superior,  
Tecnólogo en Producción Agropecuaria.  
Universidad de Nariño- Facultad de Educación.  
Email: juanjosecastro52@yahoo.es

**Mercy Yomaira Gómez Hernández**

Maestrante en Educación Ambiental, Licenciada en Educación Básica con Énfasis en Ciencias Naturales y Educación Ambiental, Normalista Superior.  
Universidad de Nariño- Facultad de Educación.  
Email: mercygomez0681@gmail.com

**Doi:** <https://doi.org/10.22267/rceilat.194445.25>

### Resumen

Los habitantes de los territorios afectados por la violencia en Colombia, han vivido el drama de la desaparición de familiares, la pérdida de vecinos, el maltrato, las violaciones, la pérdida de sus tierras, deterioro del medio ambiente y el desplazamiento. Factores que desestabilizaron y marcaron la vida de quienes la padecieron y que luego del proceso de paz logran vivir con un poco de más tranquilidad, requiriendo de una educación pertinente que contribuya a dar repuesta a sus necesidades.

Dentro de la investigación denominada “Pertinencia de la Educación Ambiental en el Posacuerdo”, adelantada por los autores, arroja como resultados la poca pertinencia de los procesos curriculares en los establecimientos educativos, siendo escasa la generación de alternativas apropiadas para la articulación de la Educación Ambiental, requiriendo la vinculación de la comunidad educativa en la construcción del Proyecto Ambiental Escolar, empleando como ejes del aprendizaje y de práctica pedagógica la mitigación de los impactos ambientales provocados por el conflicto armado.

**Palabras clave:** Educación Ambiental; Currículo Pertinente; Desafío y Posacuerdo.

## Abstract

The inhabitants of the territories affected by violence in Colombia have lived the drama of the disappearance of their family members, missing neighbors, abuse, rape, the loss of their land, environmental degradation and displacement. These factors have destabilized and marked the life of those who suffered it, who after the peace process returned to the territory, requiring relevant education that will help answer their needs.

Within the research titled "Relevance of Environmental Education in the Post-agreement period", conducted by the author, gives as results the lack of relevance of curriculum processes in educational establishments, with little generation of appropriate alternatives for the articulation of environmental education and requiring the involvement of the educational community in the construction of the School Environmental Project, using as axes of learning and teaching practice the mitigation of environmental impacts caused by armed conflict.

**Key words:** Environmental Education; Relevant Curriculum; Challenge; and Post-Agreement.

## Introducción

En los territorios en posacuerdo, La Escuela es considerada el epicentro generador de conocimiento, donde la comunidad converge para apropiarse y compartir saberes, convirtiéndose en un lugar neutral en medio del conflicto, para direccionar el bienestar de toda una comunidad; donde el Proyecto Ambiental es una estrategia de acercamiento entre las personas, la institución, la prevención y la mitigación de la problemas ambientales generados por el conflicto armado, Torres (citado por Flores, 2012) dice que:

Los Proyectos Ambientales Escolares (PRAE), son estrategias para la promoción y elaboración de propuestas educativas útiles y pertinentes en la formación y educación de niños, jóvenes y adultos capaces de liderar y movilizar acciones tendientes a comprender las dinámicas socio-am-

bientales, donde emerge un análisis crítico del contexto y sobre la que se desarrolla e implementa la visión sistémica del ambiente, que integra la complejidad y la multiplicidad de saberes promoviendo así la transformación de realidades locales, regionales y nacionales (p. 92).

La Educación Ambiental busca enfrentar la problemática del medio ambiente no solo de las instituciones, sino del área de influencia en la cual se desarrollen actividades que puedan generar impacto negativo sobre el medio ambiente. Enfrentar la problemática ambiental indica crear soluciones o alternativas que mitiguen la crisis ambiental que aqueja actualmente a la sociedad; por tal razón se requiere además de dar soluciones, plantear políticas y estrategias que permitan una aproximación al equilibrio de la relación hombre- naturaleza.

## Referencias

- Alcaldía Municipal de Pasto (2012). *Plan de Desarrollo Educativo 2012-2015*. Diseñadora Gráfica Oficina de Comunicación Social Alcaldía Municipal de Pasto. Recuperado de: [https://www.pasto.gov.co/phocadownload/documentos2012/educacion/plan\\_de\\_desarrollo\\_educacion\\_2012.pdf](https://www.pasto.gov.co/phocadownload/documentos2012/educacion/plan_de_desarrollo_educacion_2012.pdf)
- Alcaldía Municipal de Pasto (30, mayo 2016). *Plan de Desarrollo Municipal 2016-2019. [acuerdo 012]*. Diseño y diagramación Oficina de Comunicación Social Alcaldía de Pasto. Recuperado de: <https://sepal.gov.co/assets/acuerdo-012-plan-de-desarrollo-municipal-2016-2019--final.pdf>
- Behar, D. (2008). *Metodología de la investigación*. Ediciones Shalom. pp. 62. Recuperado de: <http://rdigital.unicv.edu.cv/bitstream/123456789/106/3/Libro%20metodologia%20investigacion%20este.pdf>
- Congreso de la República de Colombia. (10, junio 2011). *Medidas de Atención, Asistencia y Reparación Integral a las Víctimas del Conflicto Armado Interno y se dictan otras disposiciones. [1448]*. Recuperado de: [www.secretariasenado.gov.co/senado/basedoc/ley\\_1448\\_2011.html](http://www.secretariasenado.gov.co/senado/basedoc/ley_1448_2011.html)
- Congreso de la República de Colombia. (18, julio 1997). *Medidas para la Prevención del Desplazamiento Forzado; la Atención, Protección, Consolidación y Estabilización Socioeconómica de los Desplazados Internos por la Violencia en la República de Colombia [387]*. Recuperado de: [www.secretariasenado.gov.co/senado/basedoc/ley\\_0387\\_1997.html](http://www.secretariasenado.gov.co/senado/basedoc/ley_0387_1997.html)
- Congreso de la República de Colombia (31, julio 2012). *Instrumentos jurídicos de justicia transicional en el marco del artículo 22 de la Constitución Política y se dictan otras disposiciones [01]*. Recuperado de: [www.secretariasenado.gov.co/senado/basedoc/acto\\_legislativo\\_01\\_2012.html](http://www.secretariasenado.gov.co/senado/basedoc/acto_legislativo_01_2012.html)
- Corte Constitucional de Colombia (22, enero 2004). *Agencia Oficiosa en Tutela-Asociaciones de desplazados/Agencia Oficiosa en Tutela-Condicion para que las asociaciones de desplazados interpongan la acción. [T-025/04]*. Recuperado de: <https://www.mininterior.gov.co/content/sentencia-t-025-de-2004>
- Escuela Especializada en Ingeniería ITCA-FEPADE (2010). *Análisis de la pertinencia Curricular. Recomendaciones para la oferta curricular vigente e implementación de nuevas carreras*. Primera parte. ITCA Editores, pp. 18. Santa Tecla, El Salvador. ISBN 978-99923-993-6-1 Recuperado de: <http://www.redicces.org.sv/jspui/bitstream/10972/1569/1/Analisis%20de%20la%20Pertinencia%20Curricular%202010.pdf>

- Flores, R. G. A. (2012). La Educación Ambiental: Una apuesta hacia la integración Escuela- Comunidad, *Revista Praxis & Saber*, 3, pp. 92. Recuperado de: [https://revista.uptc.edu.co/index.php/praxis\\_saber/article/view/1135](https://revista.uptc.edu.co/index.php/praxis_saber/article/view/1135)
- Hernández, S., Fernández, R., & Baptista, L. (2010). *Metodología de la investigación*. 5ta. edición, pp. 34. México: McGraw-Hill Interamericana.
- Infante, A. (1, de octubre 2013). *El papel de la educación en situaciones de posconflicto: estrategias y recomendaciones*. Universidad Santo Tomás. Bogotá, Colombia. Recuperado de: <http://www.scielo.org.co/pdf/hall/v11n21/v11n21n14.pdf>
- Ministerio de Educación Nacional (2009). El Ideal Educativo del Nuevo Siglo, *Al Tablero*, No. 52 . Recuperado de: [www.mineducacion.gov.co/1621/propertyvalue-41323.html](http://www.mineducacion.gov.co/1621/propertyvalue-41323.html)
- Ministerio de Educación Nacional (3, agosto 1994). *Proyecto de Educación Ambiental para los niveles de educación formal, se fijan criterios para la promoción de la educación ambiental no formal e informal y se establecen los mecanismos de coordinación entre el Ministerio de Educación Nacional y el Ministerio del medio Ambiente [1743]*. Recuperado de: [es.scribd.com/document/70884981/El-Prae-Decreto-1743-de-1994](https://es.scribd.com/document/70884981/El-Prae-Decreto-1743-de-1994)
- Morales, L. C. (2014). El Pensamiento Crítico en la Teoría Educativa Contemporánea, *Revista Actualidades Investigativas en Educación*, 14, pp. 15 recuperado de: <http://www.redalyc.org/pdf/447/44731371022.pdf>
- Redacción Política (2017). *Un panorama desolador de la implementación del acuerdo de paz*. Periódico El Espectador. Recuperado de: <https://www.elespectador.com/colombia2020/pais/un-panorama-desolador-de-la-implementacion-del-acuerdo-de-paz-articulo-855608>
- Sabino, A. C. (1976). *El proceso de investigación*. Caracas: El Cid, pp. 174.
- Soler, A. (2018). *Observación directa e indirecta*. Recuperado de: <http://www.buenastareas.com/ensayos/Observacion-Directa/>. Junio 16 de 2018.