

REVISIÓN

Recibido: 15/10/2013  
Revisado: 15/11/2013  
Aprobado: 15/12/2013

## ÁMBITO DE LA PEDAGOGÍA SOCIAL EN AMÉRICA LATINA

NELSON TORRES VEGA

Facultad de Educación,  
Universidad de Nariño.

### RESUMEN

El ámbito socio-pedagógico es el espacio disciplinar por excelencia, desde el cual se plantea la praxis de la Educación Social que propicia acciones cultivadas con los sujetos en condiciones de marginalidad e incluye su dimensión social. Es esta dimensión la que les aporta identidad como individuos, es la perspectiva sociológica de la interrelación que se realiza con individuos que se define mediante el concepto de acción social, entendida como "conducta orientada intencionalmente, de los diversos agentes sociales que constituyen un sistema de interrelaciones" (Pérez, G. 2003, p. 143). Los destinatarios de la acción socioeducativa son sujetos, grupos colectivos específicos y sectores de población de diversas características, ya sea por su edad, por su género, por su situación laboral, por su nivel educativo y cultural; por sus dificultades de socialización (física, psíquica, sociales, culturales), por su origen y ubicación en el territorio; en síntesis y de acuerdo a las problemáticas de las personas, se puede mencionar a la población en riesgo social (delincuencia, marginación, desplazamiento, exclusión, dependencia); y finalmente población en general (atención del adulto, tercera edad, desarrollo local, animación sociocultural).

El presente texto intenta describir los diversos espacios de aplicación de la Pedagogía Social en América Latina, concepto que ha estado muy cercano a la denominada educación popular, educación de adultos o educación para poblaciones en condición de vulnerabilidad, marginalidad y pobreza. Se pretende instaurar propuestas para la transformación social y educativa de la región latinoamericana, mediante un modelo de sociedad igualitaria sustentada en la formación de un nuevo ciudadano.

**Palabras clave:** Pedagogía Social, Población Vulnerable, Ámbitos Socioeducativos, Transformación Social.

### ABSTRACT

The socio-pedagogical field is the disciplinary space par excellence, from which the praxis of Social Education is proposed which favors actions cultivated with the subjects in conditions of marginality and includes their social dimension. It is this dimension that gives them identity as individuals, it is the sociological perspective of the interrelation that is realized with individuals that is defined by the concept of social action, under-

stood as “intentionally oriented behavior, of the diverse social agents that constitute a System of interrelations” (Pérez, G. 2003 p.143). The beneficiaries of socio-educational action are subjects, specific groups and sectors of population of different characteristics, whether by age, gender, employment status, educational or cultural level; By their difficulties of socialization (physical, psychic, social, cultural), by their origin and location in the territory; In synthesis and according to the problematic of the people, it is possible to mention the population at social risk (delinquency, marginalization, displacement, exclusion, dependence); And finally population in general (adult care, senior citizens, local development, socio-cultural animation).

The present text tries to describe the diverse spaces of application of Social Pedagogy in Latin America, a concept that has been very close to the so-called popular education, adult education or education for vulnerable populations, marginality and poverty. It intends to establish proposals for the social and educational transformation of the Latin American region, through a model of egalitarian society based on the formation of a new citizen.

**Key words:** Social Pedagogy, Vulnerable Population, Socio-educational Spheres, Social Transformation.

## Introducción

El devenir de la Pedagogía Social en América Latina ha estado muy cercana a los desarrollos conceptuales de la denominada educación popular, educación de adultos, educación para poblaciones en condición de vulnerabilidad, desplazamiento forzado, marginalidad y pobreza; con sus diferencias y matices, pero con un eje articulador común: **repensar la educación y diseñar propuestas de cambio para la transformación social**. Su característica ha sido instaurar en la región un modelo de sociedad igualitaria, contribuir con la formación de un nuevo ciudadano, en respuesta al modelo neoliberal hegemónico e impuesto que ha tenido como resultado el aumento de las desigualdades. Es decir, así como en Europa (Alemania y España especialmente) se configuró una disciplina, con saberes y prácticas educativas para apoyar a los “necesitados”, Latinoamérica y Colombia construyen, desde hace varias décadas, una heterogeneidad de aprendiza-

jes, prácticas sociales y populares, tanto en comunidades rurales como urbanas, donde la institución escolar ha sido uno de los ejes de estos desarrollos, que le han venido dando legitimidad a la Pedagogía Social, pero sin los resultados esperados.

Estas características compartidas entre la Educación Social y la Educación Popular en América Latina conducen a plantear algunos desafíos propios para esta región que aboga permanentemente por su liberación cultural, económica, ideológica y política (Arias, R. L. 2006; Krichesky, M. 2011; Monteiro, E. 2011; Nájera, E. 2011); estos desafíos son, entre otros:

Estudiar y atender las necesidades educativas y sociales dentro y fuera de la escuela, a todos los grupos etarios, demandas relacionadas con la diversidad cultural, poblaciones en riesgo: pobreza extrema, desplazamiento forzado, entre otras.

## BIBLIOGRAFÍA

- Adorno, T. (1998). *Educación para la Emancipación*. Madrid: Ediciones Morata.
- Antón Valero, J.A. (2003). "La Pedagogía Crítica desde la Perspectiva de los Movimientos Sociales". En: *Tabanque*, 17, 51-70.
- Añaños, F. (2006). (Comp.) *Educación Social, Formación, Realidades y Retos*. Granada: Universidad de Granada, Facultad de Educación. Colección Educación Social.
- Añaños, F. (2010). La Integración Educativa y Sociocultural de los Inmigrantes en España, Realidades e Ideales. En *Revista La Redvista*, 1, 160-185.
- Arias, R.L. (2006). Educación Social y formación ciudadana en tiempos de globalización. En *Revista Tendencias y Retos*, 11, 117-129.
- Barreras, A. C. (2013). *Las Tres Aportaciones, Paulo Freire*. Disponible en: <http://www.slideshare.net/ar>. Fecha de consulta: 10-05-2013.
- Boisvert, J. (2004). *La Formación del Pensamiento Crítico. Teoría y Práctica*. México: Editorial Fondo de Cultura Económica.
- Caride, J. A. (2005). *Las Fronteras de la Pedagogía Social, Perspectiva científica e histórica*. Barcelona: Editorial Gedisa, S.A.
- Carmona, G. (2010). *Fundamentos Teórico-Epistemológicos de la Educación Social*. Granada: Universidad de Granada.
- Castro Lee, C. (2005). *En Torno a la Violencia en Colombia, Una Propuesta Interdisciplinaria*. Cali: Universidad del Valle.
- Fals Borda, O. (1989). *El Problema de cómo Investigar la realidad para Transformarla por la Praxis*. Bogotá: Tercer mundo editores.
- \_\_\_\_\_ (1963). *La Violencia en Colombia. Estudio de un Proceso Social*.
- \_\_\_\_\_ (1986) *Investigación Participativa*.
- \_\_\_\_\_ (1998). *Participación Popular*.
- Fanon, F. (1963). *Los Condenados de la Tierra*. México D.F.: Fondo de Cultura Económica, en Internet: <http://jokapala.myweb.uga.edu/violencia.html>.
- Fazio Vengoa, H. (2001). *Globalización: discursos, imaginarios y realidades*. Bogotá D.C.: Universidad de los Andes-IEPRI.
- Fermoso, P. (1991). *Teoría de la Educación*. Madrid: Herder.
- \_\_\_\_\_ (1994). *Pedagogía Social, Fundamentación Científica*. Barcelona: Herder.
- Fernández, A. & Carmona, G. (2009). Re-hacer la Educación: los mapas del desarrollo humano. *Teoría de la Educación*, 47-56.
- Fernández, M. y García, J (2010). *Educación y Adultos Mayores*. Rosario, Argentina: Laborde Libros Editor.
- Freire, P. (1973). *Extensión o Comunicación*. Bogotá: Editorial América Latina.
- Freire, P. (1976). *Educación como Práctica de la Libertad*. Bogotá: Editorial América Latina.
- Freire, P. (1982). *Pedagogía del Oprimido*. Bogotá: Editorial América Latina.
- Freire, P. (2008). *La Importancia de Leer y el proceso de liberación*. Madrid: Siglo XXI Editores.
- Freire, P. (2009). *Cartas a quien pretende enseñar*. México: Siglo XXI Editores.
- Freire, P. (2009). *Pedagogía de la Esperanza*. Madrid: Siglo XXI Editores.

- Freire, P. (s. f.). *Cambio: El Rol del Trabajador Social en el Trabajo de Cambio*. Bogotá: Editorial América Latina
- Freire, P. (2008).
- García Mínguez, J. (2010). "Escenarios de la Pedagogía/Educación Social". Documento de trabajo. Universidad de Granada, Facultad de Educación.
- García Mínguez, J. (2010). Espacios de la Educación Social en Tiempos de Cambio. En Fernández, M.C. y García, J. (Comp.) *Educación y Adultos Mayores*. Rosario, Argentina: Universidad de Granada, Universidad Nacional de Rosario.
- Gutiérrez, F. (1985). *Educación como Praxis Política*. México: Siglo XXI Editores.
- Krichesky, M. (comp.). (2011). *Pedagogía Social y Educación Popular: Perspectivas y Estrategias sobre la inclusión y el derecho a la educación*. Buenos Aires, Universidad Pedagógica, UNIPE. Cuadernos de Trabajo No. 2.
- Malagón, L. A. (2010). *Las Ideas Pedagógicas de Paulo Freire*. Bogotá D.C.: Editorial Magisterio.
- Max-Neef, M., Elizande, A. y Hopenhayn, M. (1986). *Desarrollo a Escala Humana, una opción para el futuro*. Santiago: Cepaur, Fundación Dag Hammarskjöld.
- Mejía, M.R. (2001). *Pedagogía en la Educación Popular, Reconstruyendo una opción político- pedagógica en la globalización*. (Ponencia). Bogotá: Expedición Pedagógica Nacional - Fe y Alegría.
- Mejía, M. R. (2005). "Vigencia Educativa de Freire", en Revista *Aportes*, 58, 59-68.
- Mejía, M. R. (2011). Primer Congreso Freiriano Internacional Virtual de Educación Transformadora para la Liberación. Disponible en <http://peruforopaulofreire.blogspot.com>. Fecha de consulta: 12-05- 2013.
- Nájera, E. M. (2011). A la búsqueda del sujeto pedagógico. Encuentros entre pedagogía social y educación popular en Chile. En Krichesky, M. (comp.). *Pedagogía Social y Educación Popular. Perspectivas y estrategias sobre la inclusión y el derecho a la educación* (37- 50). Buenos Aires: Universidad Pedagógica, UNIPE. Cuadernos de Trabajo No. 2.
- Narváez, L. C. (2002). *La Pobreza en América Latina y particularmente en Colombia*, Málaga: Universidad de Málaga. En internet: <http://www.eumed.net/cursecon/ecolat/co/lcnet-pobreza>. Fecha de consulta: 13 octubre de 2010.
- Núñez, V. (2002). *La Educación en Tiempos de Incertidumbre, Las apuestas de la Pedagogía Social*. Barcelona: Editorial Gedisa.
- Ocampo, J. (2009). "El Maestro Orlando Fals Borda, sus Ideas Educativas y Sociales para el Cambio en la Sociedad Colombiana". En *Revista Historia de la Educación Latinoamericana*, Rhela. Vol. 12, 13-41.
- Ojeda, F. (2006). Sociedad Multicultural: Educación Intercultural. En Añaños, F. (Comp.). *Educación Social, Formación, Realidad y Retos* (133-141). Granada, Grupo Editorial Universitario.
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, Unesco (2010). Informe de Seguimiento de la EPT en el Mundo, "Llegar a los Marginados". París: Ediciones Unesco.
- Romao, J. E. (2008). "Globalización y Reforma de la Educación en Brasil". Brasilia D.F.
- Souza, J. F. (2007). La contribución del pensamiento de Orlando Fals Borda a la teoría de la Educación. En J. Souza, D. Santos, C. Vasco, M. Quintero, C. Echavarría, E. Vasco (Eds). *Investigación Acción en Educación en Contextos de Pobreza, un Homenaje a la Vida y Obra del Maestro Orlando Fals Borda*. Bogotá D.C.: Universidad de la Salle.
- Touraine, A. (2009). *La Mirada Social. Un marco de pensamiento distinto para el siglo XXI*. Barcelona: Ediciones Paidós Ibérica, S.A.
- Triana, A. N. (2012). *Educación Social y la Educación Popular en América Latina*. Módulo de Pedagogía Social. Tunja: Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia
- Úcar, X. (2011). *De Europa a Latinoamérica: hacia una Perspectiva Global, Compleja e Integrada de la Pedagogía Social*. Barcelona: Departamento de Pedagogía Sistemática y Social, Universidad de Barcelona.
- Zemelman, H. (2007). *Epistemología de la Conciencia Histórica*. México: Instituto Pensamiento y Cultura en América Latina. IPECAL.