



LOS OBSTÁCULOS EN LA ENSEÑANZA DE LA ECONOMÍA EN LA UNIVERSIDAD DE NARIÑO

ARTURO FIDEL DÍAZ T.

Profesor de tiempo completo UDENAR – FACEA

RESUMEN:

En este artículo se plantea el debate existente entre profesores, estudiantes y egresados del Programa de Economía en la Universidad de Nariño, como entre los académicos del país y del continente acerca del significado de la teoría económica y su aplicabilidad al mundo en desarrollo, puesto que el mismo tiene su origen en las economías industrializadas y, en algunos casos, en los países socialistas. Sin embargo, a través de la información disponible se muestra que el desconocimiento histórico ha impedido una mayor comprensión de la teoría económica y, por lo tanto, de su correcta aplicación. Se concluye que el planteamiento de una teoría económica propia para el mundo en desarrollo presenta dificultades, a veces insalvables, debido al dominio del pensamiento de los clásicos; además, que la ciencia y la investigación científica parten de estándares internacionales y no particulares.

Palabras clave: Significado de la teoría económica, desarrollo económico, obstáculos epistemológicos y pedagógicos, enseñanza de la Economía.

ABSTRACT

This article presents a debate that exists among professors, students and former students from the Economic Program at the University of Nariño as well as the continental and Colombian academics regarding to the meaning of economic theory; the debate was originated because some people believed that theory is not adequate for developing countries. The reason for this believe is because it was originated in the industrialized economies which are different from poor countries; and other people believed that it was based on a socialist model which is not the case on Colombia and, of course, in the Department of Nariño. However, based on the data, it could be said that the problem is not that the economic theory was born in those countries but because there is not full understanding of the history of the economic thought in developing world. At the end, this article asserts that is impossible to think about building an economic theory for developing countries because it is difficult to put aside the classic models and because research and scientific science work is based on international standards.

Key words: Meaning of economic theory, economic development and epistemological and pedagogical obstacles, economic teaching.

BIBLIOGRAFÍA

- BACHELARD, Gastón. La formación del Espíritu Científico. México: Siglo XXI, 1975.
- LEIBENSTEIN. Harvey. What can we expect from a Theory of Development. Vol. XIX. Kyklos, 1966.
- MILL, John Stuart. Autobiografía. Buenos Aires: Editorial Espasa Calpe, 1948.
- MYRDAL Gunnar. Asian Dram: an inquiry into the poverty of nations, Vol. I, New York: Pantheon, 1968.
- POPPER. Karl. The Logic of Scientific Discovery. London, 1959.
- THIRD CONFERENCE. Third Conference of Faculties and Schools of Economics in Latin America, 1966.
- ZAMBRANO, L. Armando. Los hilos de la palabra: pedagogía y didáctica. Cali, Colombia: Editorial Nueva Biblioteca Pedagógica, 2002.
- _____. La mirada del sujeto educable. La pedagogía y la cuestión del otro. Cali, Colombia: Artes Gráficas del Valle, 2001.