

## REFLEXIÓN



## ENTRE LA TECNOLOGÍA DE LA INFORMACIÓN Y LA PEDAGOGÍA

JORGE E. BENAVIDES B.  
Universidad de Nariño, RUDECOLOMBIA, Colombia

---

### INTRODUCCIÓN

Cada día el curso de las cosas parece hacerse más veloz, los cambios son más rápidos en la gran mayoría de los ámbitos del quehacer humanos y esta aceleración de la historia que estamos viviendo, síntoma, causa y efecto de la globalización, en todas sus vertientes, y del desarrollo de las tecnologías de la información, característica de los periodos de transición está provocando que la sociedad demande crecientemente que la historia se reescriba. Así el papel que juega la educación en un contexto global crece en relación con las tendencias nacionales e internacionales, gracias a las nuevas tecnologías de la información y la comunicación y a los procesos de integración transnacional en el terreno económico, político, cultural y académico.

En el siglo XXI la educación y la pedagogía parecen tener más que ver con las nuevas tecnologías de la información y la comunicación de cada país y están, más que nunca condicionadas por esas tendencias internacionales. Es importante pues hacer una reflexión sobre la relación entre las nuevas tecnologías de la información y la pedagogía, su campo de acción, lo que se esta haciendo y lo que tal vez se está dejando de hacer.

#### **Aproximación a la pedagogía de la tecnología de la información**

Al parecer el campo de la tecnología es considerado más como una forma de pensar que va de la mano con la cultura actual y con la ayuda de la velocidad de desarrollo de la ciencia computacional, la proliferación de dispositivos informáticos y la acción de los medios masivos de comunicación. Este contexto ha permitido al ser hu-

estudiantes tanto la marcha como la dirección de la innovación: la introducción del computador e Internet en el aula y fuera ella como un sistema de libre acceso tiene que acercar a la comunidad educativa e investigativa a considerar estos cambios y la pertinencia de los mismos. Esto, por su

puesto involucra mucha reflexión y evaluación sistemática. Los profesores debemos estar abiertos a las innovaciones, como con el uso cotidiano de Internet en educación superior, pero alertas y al mismo tiempo constructivamente críticos de las mismas.

## BIBLIOGRAFÍA

BENAVIDES, J. (1999, 2000). *Estudio diagnóstico en Informática Educativa en Educación básica para capacitación y desarrollo pedagógico*. San Juan de Pasto, Universidad de Nariño (trabajo de investigación, sin publicar).

FREINET, Celestin. (1979) *Los métodos naturales*. Barcelona: Fontanella.

LIGHT, P. (1993). 'Collaborative Learning with Computers'. In P. Crimshaw. (ed.) *Language classrooms and computers*. London: Routledge.

LIGHT, P.H. & GLACHAN, M. (1985). 'Facilitation of individual problem solving through peer interaction', *Educational Psychology*, 5: 217-25.

ROGERS, C. (1961). *On Becoming a Person: A therapist's View of Psychotherapy*. Lonson: Constable.

ROGERS, C. (1969). *Freedom to learn*. Columbus, OH: Chas. E. Merrill Publishing Co.

STEVENS, V. (1992). 'Humanism and CALL: A coming of Age'. In M. Pennington, & V. Stevens (eds.). *Computers in Applied Linguistics*. Clevedon: Multilingual Matters Ltd.

VARGAS, G. Germán. (1999). *Filosofía, pedagogía, tecnología*, Santafé de Bogotá: Universidad de San Buenaventura.