

Recepción: 29/06/2018  
Evaluación: 08/10/2018  
Aprobación: 21/10/2018  
Artículo de Investigación-Científica  
DOI: <https://doi.org/10.22267/rhec.192222.53>

## El debate Currie-Daza y la institucionalización de la enseñanza de la economía en la Universidad Nacional de Colombia<sup>1</sup>

Germán Raúl Chaparro<sup>2</sup>  
Universidad Central, Colombia

### Resumen

El proceso de institucionalización de los programas de economía en el país implica, entre otras cosas, definir su organización administrativa, establecer objetos de estudio y justificar su pertinencia. Este artículo tiene como objeto analizar el proceso de institucionalización de la enseñanza de la economía como programa académico de pregrado al interior de la Universidad Nacional de Colombia y, a partir del debate entre dos importantes directivos de los programas, a principios de los años sesenta del siglo XX, ellos son Álvaro Daza Roa y Lauchlin Currie, quienes defendieron dos visiones distintas, y prácticamente antagónicas, de la economía. El primero se refiere a la economía como un mecanismo que debe ser estudiado cuantitativamente y cuyo propósito es la ganancia privada; Currie, por su parte, concibe la economía como un organismo, que amerita un estudio principalmente cualitativo y que debe estar orientado a mejorar el bienestar material de la comunidad. Se espera que el documento contribuya a entender la importancia histórica de los debates en torno a la enseñanza de la economía.

**Palabras clave:** Enseñanza de la Economía; Enseñanza de las Ciencias Sociales; Enseñanza Superior; Universidad.

<sup>1</sup> Este artículo se deriva de la investigación: Lógicas sociales de la moneda: un análisis multidisciplinar; Componente: La enseñanza de la economía política en América Latina, avalado por el Grupo de Investigación Ataralawaa Amaa, de la Universidad Central, Colombia.

<sup>2</sup> Doctorando en Historia de la Universidad Nacional de Colombia, Colombia. Magister en Economía. Docente de la Universidad Central, Colombia. Grupos de investigación: Protección Social de la Universidad Nacional de Colombia; Ataralawaa Amaa de la Universidad Central, Colombia. Líneas de Investigación: Protección social; Historia del pensamiento económico; Tributación. Correo electrónico: [rchaparro@unal.edu.co](mailto:rchaparro@unal.edu.co). Código ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-6443-0021>

## **The Currie-Daza debate and the institutionalization of teaching Economics in the National University of Colombia**

### **Abstract**

The process of institutionalization of economic programs in the country involves, among other things, defining their administrative organization, establishing objects of study and justifying their relevance. The purpose of this article is to analyze the process of institutionalization of the teaching of economics as an undergraduate academic program within the National University of Colombia and, based on the debate between two important directors of the programs in the early sixties of the twentieth century, Álvaro Daza Roa and Lauchlin Currie, who defended two different, and practically antagonistic, views of economics. The first refers to the economy as a mechanism that must be studied quantitatively and whose purpose is private gain; Currie, on the other hand, conceives the economy as an organism that deserves a mainly qualitative study and that it must be oriented to improve the material well-being of the community. It is hoped that this document will contribute to an understanding of the historical importance of the debates surrounding the teaching of economics.

**Keywords:** Economics Teaching; Social Sciences Teaching; Higher Education; University.

## **O debate Currie-Daza e a institucionalização da educação econômica na Universidade Nacional da Colômbia**

### **Resumo**

O processo de institucionalização de programas de economia no país implica, entre outras coisas, definir sua organização administrativa, estabelecer objetos de estudo e justificar sua relevância. O objetivo deste artigo é analisar o processo de institucionalização da educação da economia como um programa acadêmico de graduação na Universidade Nacional da Colômbia e, com base no debate entre dois importantes executivos dos programas, no início dos anos sessenta do século XX, são Álvaro Daza Roa e Lauchlin Currie, que defenderam duas visões diferentes e praticamente antagônicas da economia. O primeiro refere-se à economia como um mecanismo que deve ser estudado quantitativamente e cujo objetivo é o ganho privado; Currie, por outro lado, concebe a economia como um organismo, que merece um estudo principalmente qualitativo e deve ser orientado para melhorar o bem-estar material da comunidade. Espera-se que o documento contribua para entender a importância histórica dos debates em torno do ensino da economia.

**Palavras-chave:** Ensino da economia; Ensino de Ciências Sociais; Ensino superior, Universidade.

## Referencias

- Currie, Lauchlin. *Operación Colombia: Un programa nacional de desarrollo económico y social*. Bogotá: Sociedad Colombiana de Economistas, 1961.
- Currie, Lauchlin. *La enseñanza de la Economía en Colombia*. Bogotá: Ediciones Tercer Mundo, 1965.
- Daza Roa, Álvaro. *La Enseñanza de las Ciencias Económicas en la Universidad Nacional*. Bogotá: Asociación Colombiana de Universidades y Fondo Universitario Nacional, 1965.
- Hernández Gamarra, Antonio. “Alberto Corchuelo: sus inicios como economista”. En: *Búsquedas y logros desde la academia*, editado por Hernández Gamarra, Antonio y Herrera Valencia, Beethoven. Bogotá: Universidad Nacional de Colombia, 2002. 414-426.
- Hernández Gamarra, Antonio, y Herrera Valencia, Beethoven. “Medio siglo de búsqueda de la razón por la crítica”. En: *Búsquedas y logros desde la academia*, editado por Hernández Gamarra, Antonio y Herrera Valencia, Beethoven. Bogotá: Universidad Nacional de Colombia, 2002. 13-25.
- Kalmanovitz, Salomón. “Notas para una historia de las teorías económicas en Colombia”. En: *Historia social de la ciencia. Ciencias Sociales*. Vol. 9, editado por Vasco, Carlos Eduardo *et al.* Bogotá: Instituto colombiano para el desarrollo de las ciencias y la tecnología Francisco José de Caldas y Colciencias, 1993. 13-61.
- Mayor, Alberto y Tejeiro, Clemencia. “La profesión de economista en Colombia: Entre el autodidactismo y el entrenamiento académico”. En: *Cambio técnico, empleo y trabajo en Colombia. Aportes a los estudios laborales en el VIII Congreso de Sociología*, editado por Dombios, Rainer y López, Carmen Marina. Bogotá: FESCOL, 1993. 199-222.
- Montenegro, Álvaro. “Los albores de la economía en Colombia”. *Revista de Economía del Rosario*. Vol. 20. No. 2 (2017): 307-324.

- Rhenals Monterrosa, Remberto. *De la perplejidad a la explicación: Crónicas de la Economía, su enseñanza y aplicación*. Medellín: Universidad de Antioquia, 2003.
- Rivera, M. (2002). “Institucionalización de los estudios económicos en la Universidad Nacional de Colombia, 1945-1952”. En: *Búsquedas y logros desde la academia*, editado por Hernández Gamarra, Antonio y Herrera Valencia, Beethoven. Bogotá: Universidad Nacional de Colombia, 2002. 22-50.
- Rodríguez Salazar, O., & Arévalo Hernández, D. “La historiografía económica colombiana del siglo XIX”. En: *La historia al final del milenio: Ensayos de historiografía colombiana y latinoamericana*, editado por B. Tovar Zambrano. Vol. 2. Bogotá: Universidad Nacional de Colombia. 1994. 187-250.
- Sarmiento Aranzales, Alfredo. (2002). “La Facultad de Ciencias Económicas de la Universidad Nacional de Colombia: 1958-1961”. En: *Búsquedas y logros desde la academia*, editado por Hernández Gamarra, Antonio y Herrera Valencia, Beethoven. Bogotá: Universidad Nacional de Colombia, 2002. 401-407.
- Villamil Ardila, Carlos. (2001). *Aproximación histórica a la Facultad de Derecho, Ciencias Políticas y Sociales de la Universidad Nacional de Colombia*. Bogotá: Universidad Nacional de Colombia, Facultad de Derecho, Ciencias Políticas y Sociales.