

Recepción: 22/08/2018
Evaluación: 22/08/2018
Aprobación: 26/10/2018
Artículo de Investigación-Reflexión
DOI: <https://doi.org/10.22267/rhec.192222.55>

El modelo Tyleriano de curriculum y el papel de los objetivos conductuales. ¿Tyler fue realmente conductista?

José María García Garduño¹

Universidad Autónoma de la Ciudad de México, México

Resumen

El propósito de este trabajo de investigación es clarificar algunas omisiones y distorsiones acerca de la obra de Tyler desde finales de la década de los 70, sobre todo el papel de los objetivos conductuales en el currículo, así como presentar algunos aspectos de su vida que no son muy conocidos en Iberoamérica. Parte de la información que se emplea en este trabajo se basa en diversas fuentes bibliográficas y entrevistas que el autor dio a lo largo de su vida. Se concluye que aunque Tyler empleó los objetivos conductuales, fue un crítico de los mismos. Asimismo, el pensamiento tyleriano nunca fue estático. Al final de su vida el pensamiento del autor tenía ciertos tintes constructivistas.

Palabras clave: diseño curricular; historia de la educación; historia del currículo; teoría curricular; objetivos conductuales.

¹ Doctor en Administración Educativa por la Ohio University, Estados Unidos. Grupo de Investigación: Didáctica UNAM, México. Línea de investigación: Evaluación y Gestión Educativa. Correo electrónico: josemariagarduno@gmail.com. Código ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-0955-0880>

The Tylerian curriculum model and the role of the behavioral objectives ¿Was Tyler a real behaviorist?

Abstract

The purpose of this research work is to clarify some omissions and distortions about Tyler's work since the late 1970s, especially the role of behavioral objectives in the curriculum, as well as to present some aspects of his life that are not well known in Ibero-America. Part of the information used in this work is based on several bibliographic sources and interviews that the author gave throughout his life. It is concluded that although Tyler used behavioral objectives, he was critical of them. Likewise, Tylerian thought was never static. At the end of his life the author's thought had certain constructivism hints.

Keywords: Curricular Design; Education History; Curriculum History; Curricular Theory; Behavioral Objectives.

O modelo curricular Tyleriano e o papel dos objetivos comportamentais ¿Tyler era realmente comportamental?

Resumo

O objetivo deste trabalho de pesquisa é esclarecer algumas omissões e distorções sobre o trabalho de Tyler desde o final da década de 1970, especialmente o papel dos objetivos comportamentais no currículo, além de apresentar alguns aspectos de sua vida que não são muito conhecidos na América Latina. Algumas das informações utilizadas neste trabalho são baseadas em várias fontes bibliográficas e entrevistas que o autor deu ao longo de sua vida. Conclui-se que, embora Tyler empregou objetivos comportamentais, ele foi um crítico deles. Da mesma forma, o pensamento Tyleriano nunca foi estático. No final de sua vida, o pensamento do autor apresentava certos corantes construtivistas.

Palabras-chave: desenho curricular; história da educação; histórico curricular; teoria curricular; objetivos comportamentais.

Referencias

- Bloom, Benjamin. *Taxonomía de los objetivos de la educación: la clasificación de las metas educacionales*. Buenos Aires: Centro Regional de Ayuda Técnica, 1971.
- Bloom, Benjamin. “Ralph Tyler’s impact on evaluation theory and practice”. *Journal of Thought*. No. 21 (1986): 36-46.
- Bobbitt, Franklin. *How to make a curriculum*. Boston/New York: Houghton Mifflin, Co., 1924.
- Charters, Werret Wallace. *Curriculum construction*. Nueva York: Macmillan Co., 1923. (Reedición: New York: Arno Press, 1971).
- Cordero Arroyo, Graciela, y García Garduño, José María E. (2004). “Tyler’s curriculum rationale and the reconceptualists. Interview with Ralph W. Tyler (1902-1994)”. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, vol. 6. No. 2. <http://redie.uabc.mx/vol6no2/contenido-cordero.html>
- Cronbach, Lee Joseph. “Tyler’s contributions of the Eight Year Study”. *Journal of Thought*. No. 21 (1986): 47-52.
- García Garduño José María E. “La consolidación de la teoría curricular en los Estados Unidos (1912-1949)”. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, vol. 25. No. 2 (1995): 57-81.
- Fishbein, Justin M. “The father of behavioral objectives criticizes them: An interview with Ralph Tyler”. *Phi Delta Kappan*, vol. 55. No. 1 (1973): 55-57.
- Meek, Anne. “On Setting the Highest Standards: A Conversation with Ralph Tyler”. *Educational Leadership*, vol. 50. No. 6 (1993):83-86.
- Ridings Nowakovski, Jeri. “An interview with Ralph Tyler”. *Journal of MultiDisciplinary Evaluation*, vol. 7. No. 15 (2011): 202-226. http://journals.sfu.ca/jmde/index.php/jmde_1/article/view/304/299

- Schubert, William H., y Lopez Schubert, Ann Lynn. (1986a). "Ralph W. Tyler. An interview and antecedent reflections". *Journal of Thought*, vol. 21. No. 1 (1986a): 7-14.
- Schubert, William H. *et al.* "A Dialogue with Ralph W. Tyler". *Journal of Thought*, vol. 21. No. 1 (1986b): 91-118.
- Tyler, Ralph W. "Charles Hubbard Judd 1873-1846". *The Elementary School Journal*, vol. 47. No. 1 (1946): 1-2.
- Tyler, Ralph W. (1973). *Principios básicos del currículo*. Buenos Aires: Troquel, 1973.
- Tyler, Ralph W. (1986). "Reflecting on the Eight-Year Study". *Journal of Thought*, vol. 21. No. 1 (1986): 15-23.
- Universidad de Stanford. "Ralph Tyler, one of century's foremost educators dies at 91". *News Service* (28 de febrero de 1994). www.stanford.edu/dept/news/pr/94/940228Arc4425.html