

Recepción: 11/05/2015
Evaluación: 02/06/2015
Aprobación: 10/08/2015
Artículo de Revisión

LA EDUCACIÓN COMO ACONTECIMIENTO ÉTICO: UNA ALTERNATIVA PARA EL RECONOCIMIENTO DE LA DIFERENCIA

Edwin Giovanni Ordóñez

Universidad de Nariño

Grupo de Investigación: HISED

Línea de investigación: Historia de la Educación en Colombia
edwingior@hotmail.com

RESUMEN

El presente artículo de revisión recrea la ética como condición de posibilidad de la relación educativa como respuesta a las percepciones pedagógicas y sociales que posee el docente acerca de la diferencia en el devenir educativo. La metodología se determina en el producto de la tesis titulada: “Las representaciones sociales de los docentes acerca de la diferencia en el aula” fundamentada en el paradigma cualitativo con una perspectiva de análisis crítico y hermenéutico en el sentido de comprender cómo los docentes en sus prácticas o discursos representa categóricamente al estudiante en el aula de clases. Además, este artículo busca que los docentes y las instituciones educativas valoren la diferencia no desde la homogenización, sino desde un acontecimiento ético mediante tres aperturas: la apropiación de las condiciones sociales y culturales del medio educativo; la hospitalidad; y el reconocimiento de las singularidades y su diversidad.

Palabras Claves: Diferencia, Ética, Moral, Representación social.

EDUCATION AS AN ETHICAL EVENT: AN ALTERNATIVE FOR THE RECOGNITION OF DIFFERENCES

ABSTRACT

This article reflects on the recreation of Ethics as a possible condition of educational relationships in response to pedagogical and social perceptions that the teacher holds in terms of differences in the educational process. The methodology is determined by the product of a thesis entitled "The Social Representation of Teachers Regarding Differences in the Classroom," which is based on a qualitative paradigm with a perspective of hermeneutic and critical analysis in the sense of understanding how teachers, in their practices or speech, are categorically represented to the student in the classroom. In addition, this article seeks how teachers and educational institutions value differences, not from homogenization, but as an ethical event mediated through three courses: the appropriation of the social and cultural conditions of the educational environment; hospitality; and the recognition of their singularities and their diversity.

Key Words: difference, ethics, morality, social representation

A EDUCAÇÃO COMO ACONTECIMENTO ÉTICO: UMA ALTERNATIVA PARA O RECONHECIMENTO DA DIFERENÇA

RESUMO

Este artigo recria ética como condição de possibilidade da relação educativa em resposta às percepções pedagógicas e sociais detidas pelo docente sobre a diferença no futuro educacional. A metodologia é determinado pelo produto da tese intitulada as "Representações sociais dos professores sobre a diferença na sala de aula", baseado no paradigma qualitativo, com uma perspectiva de análise crítica e hermenêutica, no sentido de compreender como os professores em suas práticas ou discursos representa categoricamente o aluno na sala de aula. Além disso, este artigo procura que os professores e as instituições educacionais deem valor a diferença não desde o valor da homogeneização, mas, de um acontecimento ético através de três aberturas: a apropriação das condições sociais e culturais do ambiente educativo; hospitalidade; e o reconhecimento da singularidade e sua diversidade.

Palavras-chave: Diferença, Ética, Moral, Representação social

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Bárcena, Fernando y Mélich, Joan-Carles. *La educación como acontecimiento ético: natalidad, narración y hospitalidad*. Buenos Aires: Miño y Dávila, 2014.

Carvajal, Carolina entre otros. *Las representaciones sociales de los docentes acerca de la diferencia en el aula*. Tesis de Maestría en Educación en Universidad de Nariño, 2015.

Contreras, José. "Percibir la singularidad, y también las posibilidades, en las relaciones educativas: ¿Una pedagogía de la singularidad?" Curso "Pedagogías de las diferencias", Flacso, cohorte 2015.

Freire, Paulo. *La educación como práctica de la libertad*. Madrid: Siglo XXI, 1989.

Latorre, Helena y Suárez, Pedro. *La evaluación escolar como mediación: enfoque sociocrítico*. Bogotá: Fundación Francisca Radke, 2001.

Lévinas, Emmanuel. *Totalidad e infinito*. Salamanca: Sígueme, 1977.

Mélich, Joan-Carles. *La lógica de la crueldad*. Barcelona: Herder, 2014.

Moscovici, Serge. *El psicoanálisis, su imagen y su público*. Buenos Aires: Huemul, 1979.

Ortega Ruiz, Pedro. "Educar es responder a la pregunta del otro". Boletín Redipe, *Revista Edetania*, No. 824 (2013).

Savater, Fernando. *Ética para Amador*. Barcelona: Ariel, 1991.

Skliar, Carlos. "Educar entre unos y otros, conocidos y desconocidos", *Ambits de psicopedagogía: Revista Catalana de Psicopedagogía y Educación*, ISSN 1885-6365, No. 38 (2013).

Skliar, Carlos. *Lo dicho, lo escrito, lo ignorado: ensayos mínimos entre educación, filosofía y literatura*. Buenos Aires: Miño y Dávila, 2011.

Skliar, Carlos. *La educación (que es) del otro*. Medellín: Artes & Letras Ltda., 2007.

Skliar, Carlos. "Poner en tela de juicio la normalidad, no la anormalidad. Políticas y falta de políticas en relación con las diferencias en educación", *Revista Educación y Pedagogía*, Universidad de Antioquia, Facultad de Educación, Vol. XVII, No. 41 (2005).

Zambrano, Armando. *La mirada del sujeto educable: la pedagogía y la cuestión del otro*. Cali: Nueva Biblioteca Pedagógica, 2001.