

Recepción: 03/06/2015  
Evaluación: 16/06/2015  
Aprobación: 20/08/2015  
Artículo de Investigación Científica

## LA EVALUACIÓN COMO EJERCICIO DEL PODER DOCENTE

**Omaira Elisabeth Pejendino Piandoy**  
Universidad de Nariño  
*omairapejendino@gmail.com*

**Roberto Hernando Piandoy Jojoa**  
Universidad de Nariño  
*robertopiandoy@gmail.com*

### RESUMEN

El presente artículo, es resultado de la investigación titulada: “El ejercicio del poder docente en la evaluación de los aprendizajes”<sup>1</sup>; se propone comprender el sentido pedagógico del ejercicio del poder docente en la evaluación de los aprendizajes; teniendo como escenario principal, el contexto de enseñanza-aprendizaje de la Institución Educativa Simón Bolívar del Municipio de Samaniego. Para el logro de este objetivo se realiza una aproximación al concepto de evaluación, de igual manera, se rastrean las diferentes concepciones y manifestaciones del ejercicio del poder que se producen en el aula de clase.

La metodología utilizada para el desarrollo de este propósito es la indagación bibliográfica, la entrevista a profundidad, la sistematización conceptual, el análisis de la información y las perspectivas teóricas de los diferentes autores consultados.

Como resultado de esta investigación se puede señalar que: la evaluación se entiende como un proceso integral, en la cual subyace el ejercicio del poder docente, que debe ser comprendido y ejercido con un sentido pedagógico con el fin de lograr resultados positivos en el contexto de los procesos educativos.

**Palabras clave:** Evaluación, ejercicio del poder docente, enseñanza, aprendizaje.

---

1. La investigación se realizó como trabajo de grado en la Maestría en Educación.

## EVALUATION AS AN EXERCISE FOR TEACHER EMPOWERMENT

### ABSTRACT

This article is part of the degree paper: "The exercise of the teacher's power in the evaluation of learning," which intends to understand the pedagogical meaning of the exercise of the teacher's power in the evaluation of learning; having as its main principle the context of teaching-learning in the Simon Bolivar Educational Institute in the municipality of Samaniego. The achievement of this objective necessarily incorporates an approach to the concept of evaluation; in the same way, it shows how different conceptions and expressions of the exercise of power are produced in the classroom.

The methodology used for the development of this purpose incorporates bibliographic inquiry, in-depth interviews, conceptual systematization, analysis of the information, and the theoretical perspectives of different authors who have been consulted.

The result of this researching is to point out that evaluation is understood as a comprehensive process underlying the empowerment of the teacher, which should be understood and exercised in a pedagogical sense in order to achieve positive results in the context of the educational process.

Key words: evaluation, exercise to empower the teacher, teaching and learning.

## A AVALIAÇÃO COMO EXERCÍCIO DO PODER DO DOCENTE

### RESUMO

Este artigo, faz parte da pesquisa: "O exercício do poder docente na avaliação da aprendizagem"; Destina-se a compreender o sentido pedagógico do exercício do poder docente na avaliação do aprendizagem, com o cenário principal, o contexto de ensino-aprendizagem de município Escola Simon Bolivar de Samaniego. Para atingir este objetivo se realiza uma abordagem ao conceito de avaliação, da mesma forma, se rastreiam as diferentes concepções e manifestações do exercício do poder que ocorrem na sala de aula.

A metodologia utilizada para o desenvolvimento deste objetivo é a investigação bibliográfica, entrevista em profundidade, a sistematização conceitual, o análise de dados e as perspectivas teóricas de diferentes autores consultados.

Como resultado desta pesquisa, pode-se notar que: a avaliação é concebida como um processo integral, que está na base do exercício do poder de ensino, que deve ser compreendido e exercido com um sentido pedagógico, a fim de alcançar resultados positivos no contexto da processos educativos.

**Palavras-chave:** Avaliação, exercício do poder docente, ensino, aprendizagem.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

### Fuentes primarias

República de Colombia, Ministerio de Educación Nacional, *Decreto 230 de 2002*.

República de Colombia, Ministerio de Educación Nacional, *Estándares Básicos de Competencias en lenguaje, Matemáticas, Ciencias y Ciudadanas*. Bogotá: Ministerio de Educación Nacional, 2006.

República de Colombia, Ministerio de Educación Nacional, Decreto 1290 de 2009.

Arendt, Hanna, eds., *Qué es la autoridad parte I* (s.c. 2011) <http://es.scribd.com/doc/53732515/Arendt-Hannah-Que-Es-La-Autoridad-Parte-I>.

Arendt, Hanna. *La condición humana*. Barcelona: Paidós Ibérica S. A, 2005.

Arranz, María y Santiuste, Victor, eds. *Nuevas perspectivas en el concepto de evaluación*. Madrid: Universidad Complutense de Madrid (s.f.), [http://www.revistaeducacion.mec.es/re350/re350\\_20.pdf](http://www.revistaeducacion.mec.es/re350/re350_20.pdf)

Bordieu, Pierre y Passeron, Jean Claude. *La reproducción: elementos para una teoría de un sistema de enseñanza*. México: Fontamara, 1995.

Cajiao Francisco, eds. *Plan Decenal en acción: Evaluación del Aprendizaje y Calidad Educativa*. Bogotá: Ministerio de Educación Nacional, 2008, [http://cms-static.colombiaaprende.edu.co/cache/binaries/articulos-158486\\_archivo2.pdf?binary\\_rand=4009](http://cms-static.colombiaaprende.edu.co/cache/binaries/articulos-158486_archivo2.pdf?binary_rand=4009)

Cajiao, Francisco. *La formación de maestros y su impacto social*. Bogotá: Magisterio, 2004.

Calvache, Edmundo. *La evaluación integral en los alumnos de los programas de licenciatura en la Facultad de Ciencias Humanas de la Universidad de Nariño*. Tesis especialización en/ Universidad Nariño, 2005.

Carrillo, Liberia; Niño, Libia y Perafán, Andrés, eds., *La evaluación: ¿instrumento de poder o acción cultural?* (Bogotá: Universidad Pedagógica Nacional, 1996), [http://www.pedagogica.edu.co/stogare/ps/articulos/peda08\\_05eval.pdf](http://www.pedagogica.edu.co/stogare/ps/articulos/peda08_05eval.pdf).

Entrevista a Docente No. 01, Institución Educativa Simón Bolívar, Samaniego, Nariño, 21 de junio de 2014

Entrevista a Docente No. 02, Institución Educativa Simón Bolívar, Samaniego, Nariño, 21 de junio de 2014

Entrevista a Docente No. 3, Institución Educativa Simón Bolívar, Samaniego, Nariño, 21 de junio de 2014.

Entrevista a Docente No. 04, Institución Educativa Simón Bolívar, Samaniego, Nariño, 21 de junio de 2014.

Entrevista a Docente No. 5, Institución Educativa Simón Bolívar, Samaniego, Nariño, 21 de junio de 2014.

Entrevista a Docente No. 06, Institución Educativa Simón Bolívar, Samaniego, Nariño, 21 de junio de 2014

Entrevista a Docente No. 8, Institución Educativa Simón Bolívar, Samaniego, Nariño, 21 de junio de 2014.

Espot, María, eds., *La autoridad del profesor, que es la autoridad y como se adquiere*. España: Wolters Kluwer 2006, <https://books.google.com.co/books?id=XmO1L0QMucMC&pg=PA175&lpg=PA175&dq=La+autoridad+del+profesor.+Qu%C3%A9+es+la+autoridad+y+c%C3%B3mo+se+adquiere+libro&source=bl&ots=te4Xp9HfQZ&sig=7IH0TmU>

Foucault, Michel, eds., "El sujeto y el poder". *Revista Mexicana de Sociología*, vol. 50. No. 3, (1988).

Hernández, Carlos, eds., *Para ejercer el oficio de maestro*. Bogotá: Ministerio de Educación Nacional, 2005, <http://www.mineducacion.gov.co/1621/article-87110.html>

- Izquierdo Moreno, Ciriaco. *El profesor y su mundo. Guías para maestros y profesionales de la educación*. México: Editorial Trillas, 2002.
- Martínez, O. y Herrera, R. *Finalidades y alcances del Decreto 230 del 11 de febrero de 2002*. Bogotá: Enlace Editores Ltda., 2002.
- Mclaren, Peter. *La vida en las escuelas*. Madrid, España: Siglo XXI Editores, 1989.
- Osorno, Marta. *Experiencias docentes, calidad y cambio escolar: investigación e innovación en el aula*. Colombia: Grupo Editorial Gaia, 2003.
- Ramírez, A. *Evaluación de los aprendizajes y desarrollo institucional*. Bogotá: ECOE, 2009.
- Salazar Cabrales, Omar, eds. "Contexto de la evaluación de los aprendizajes en la educación superior en Colombia: Sugerencias y alternativas para su democratización". *Revista Educación y Desarrollo Social*. Vol. II - No. 01 (2008).
- Sánchez Amaya, Tomas. *Aproximación a un estudio genealógico de la evaluación educativa en Colombia, segunda mitad del siglo XX*. Tesis Doctoral/ Doctorado en Ciencias Sociales. Niñez y Juventud Universidad de Manizales. 2008.
- Sandoval, Carlos. *La investigación cualitativa*. Bogotá: Arfoeditores, 2002.
- Savater, Fernando, eds. *Ser maestro hoy: el sentido de educar y el oficio docente*. Bogotá: Altablero, 2005, [http://www.mineducacion.gov.co/1621/propertyvalues-31232\\_tablero\\_pdf.pdf](http://www.mineducacion.gov.co/1621/propertyvalues-31232_tablero_pdf.pdf)
- Tobón, Sergio. *Formación basada en competencias*. Bogotá: Ecoe Ediciones Ltda., 2004.
- Valletta, María Laura. *Diccionario Jurídico*. Buenos Aires: Valletta Ediciones, 2006.
- Van Dijk, Teun. *Ideología una aproximación disciplinaria*. Barcelona: Gedisa, 2000.
- Vargas, Ana Isabel. "La evaluación educativa: conceptos, periodos y modelos". *Actualidades Investigativas en Educación*, vol. 4. No 2, (2004).
- Weber, Max. *Economía y Sociedad*. Madrid: Fondo de Cultura Económica, 1964.