

PERCEPCION DE LOS ESTUDIANTES DE ECONOMIA DE LA UNIVERSIDAD DE NARIÑO SOBRE SU FORMACION PROFESIONAL

Por: Arturo Fidel Díaz T¹.

RESUMEN

El artículo parte de realizar varias consideraciones acerca de cómo una persona se puede formar como economista y si es válido o no asistir a una universidad para conseguir tal propósito. La pregunta que se intenta contestar es si el Programa de Economía ofrecido por la Universidad de Nariño es el lugar ideal para aprender la ciencia económica.

La respuesta a la pregunta anterior se basa en diferentes análisis realizados en la investigación denominada “Historia del Programa de Economía en la Universidad de Nariño 1973-2003. Balance prospectivo”, la cual considero como fuente de información la entrevista realizada a 75 estudiantes del Programa de Economía en el 2006. Los estudiantes contestaron de una forma amplia y libre su opinión acerca del proceso de enseñanza/aprendizaje de la Economía; respuestas que se presentan en este artículo y que hacen parte de la investigación antes mencionada. Lo anterior, permite afirmar que el Programa de Economía ofrecido por la Universidad de Nariño se constituye en un lugar adecuado para estudiar Economía debido a que tiene la misma secuencia en los planes de estudio que otras Facultades existentes en el país y en el exterior.

SUMMARY

¹ Docente de tiempo completo de la FACEA – UDENAR.

This article starts making some considerations about how one person can be formed as an economist and if it is a valid path to do it through the University; therefore, this paper analyzes if the University of Nariño is the adequate place for studying economics.

The answer to this question is based in different considerations made in the research “History of the Economic Program at the University of Nariño 1973 – 2003. Prospective Balance”, that investigation considered the student’s opinion as a source of information because there was not any other available in year 2006, therefore, this article presents some of the most important comments that were made for the students in their interview. Taking those opinions in consideration the analysis concluded that the economic program at the University of Nariño is good and fulfills the requirements for studying economics at undergraduate level.

INTRODUCCION

La inexistencia en la Universidad de Nariño de un estudio de carácter histórico que evalúe el desempeño del Programa de Economía, se constituye en una limitante para dar respuesta a este interrogante, además, que se convierte en una necesidad para su orientación estratégica; en efecto, la carencia, expresada como necesidad institucional, constituye un problema debido a la imposibilidad de medir el desempeño del Programa y el impacto de los obstáculos, tanto pedagógicos como epistemológicos, existentes en el proceso de enseñanza/aprendizaje de la Economía.

En el país, la información histórica sobre la enseñanza de la Economía es escasa, razón por la cual no se han podido entender plenamente los problemas presentes en la enseñanza de la ciencia económica; por tanto, es importante contribuir a la divulgación de las experiencias de institucionalización de la enseñanza de la Economía en la universidad colombiana, en especial en la Universidad de Nariño; para lograr este propósito se adelantó la investigación denominada “*Historia del Programa de Economía en la Universidad de Nariño 1973 – 2003. Balance prospectivo*” en desarrollo de dicho estudio, se entrevistaron a los estudiantes del Programa matriculados en el 2006, para conocer su experiencia en el transcurso de su formación como economistas. Entonces, este artículo recoge las opiniones de los estudiantes relacionados con importantes aspectos del proceso de enseñanza de la ciencia económica en la Universidad de

Algunos resultados son: primero, el Programa de Economía en la Universidad de Nariño no difiere sustancialmente de otros que se ofrecen en el interior del país, puesto que la enseñanza se focaliza en las mismas asignaturas centrales de la profesión de economista. Segundo, a pesar de la similitud en la enseñanza de la ciencia económica, los estudiantes intuyen que hay una marcada diferencia en las Facultades existentes en el país, ya sea por su apoyo logístico, por la calidad de estudiantes admitidos o por la vinculación de docentes con los más altos estándares académicos, o por su alto costo. Tercero, la orientación de los primeros dos años se dirige hacia la instrucción formal, sin investigación. Cuarto, la Economía académica se ha incrementado y se ha preocupado por el formalismo y las técnicas y elude el estudio del mundo real. Parece que el énfasis de la enseñanza se relaciona con la sociología y con la instrumentación matemática; y, Quinto, se identifica la necesidad de profundizar en el estudio histórico del Programa, para detectar los grandes obstáculos en la enseñanza/aprendizaje de la Economía.

BIBLIOGRAFIA

BACHELARD, Gastón (1975). *La Formación del Espíritu Científico*. México, Siglo XXI.

BEJARANO, Jesús Antonio (1999). *Hacia dónde va la Ciencia Económica en Colombia*. (Siete ensayos exploratorios) TM Editores – COLCIENCIAS. Universidad Externado de Colombia/Facultad de Economía).

HANSEN W. Lee (Sep,1991). *The Education and Training of Economics Doctorates*. *Journal of Economic Literature*. University of Wisconsin, Madison.

KLAMER, Arjo y COLANDER, David (1990). *The Making of an Economist*. San Francisco. Westview Pres.