

HACIA UN MODELO PEDAGOGICO PARA EL APRENDIZAJE DE LAS CIENCIAS ECONOMICAS/*

Por: Julián Sabogal Tamayo/**

El que no sabe llevar su contabilidad por un espacio de tres mil años se queda como un ignorante en la oscuridad y solo vive al día

Goethe

1. INTRODUCCION

La idea de esta conferencia es presentar a ustedes una propuesta pedagógica para el aprendizaje de la Economía, pero se trata solo de unas opiniones para la discusión, si llegamos a algunos consensos puede ser puesta en práctica en su totalidad o en algunas de sus partes. La charla tiene tres componentes:

Los supuestos teóricos que respaldan la propuesta

El diagnóstico del actual proceso de aprendizaje en el Departamento

La propuesta pedagógica

Los supuestos teóricos se basan principalmente en el pensamiento de Antonio García, en el sentido de que la economía, al igual que las otras ciencias sociales, no formula leyes de validez universal y, por tanto, cada contexto histórico y geográfico debe ser pensado de acuerdo con sus particularidades; la repetición memorística de las teorías elaboradas para condiciones particulares diferentes a las nuestras se tornaría en un ejercicio inútil.

El diagnóstico es relativamente imaginario, puesto que no es fruto de una investigación sobre la marcha del currículo de economía. Lo planteado aquí se constituye más bien en una justificación de la propuesta pedagógica.

La propuesta pedagógica propiamente dicha es el fruto de una reflexión personal que combina las lecturas sobre el tema con la experiencia personal. El objetivo fundamental de la propuesta es la formación de economistas capaces de crear pensamiento económico.

2. SUPUESTOS TEORICOS

Los planteamientos teóricos principales tienen su base en el pensador colombiano Antonio García, en el sentido de que una ciencia social independiente es el primer paso de una estrategia de desarrollo para América Latina. O, como lo reafirma el

Los estudiantes que adquieren el hábito de formular problemas subjetivos a lo largo del aprendizaje de todas las materias, terminarán formulando problemas reales en la investigación propiamente dicha

Los economistas que adquieren el hábito de formular problemas reales en su ejercicio profesional, terminarán eventualmente formulando hipótesis que conduzcan a nuevas teorías.

5. CONCLUSIONES

He partido de unos principios teóricos latinoamericanos que plantean la necesidad de pensar la realidad social y económica y buscar estrategias de desarrollo con base en una teoría propia. Seguidamente planteo un diagnóstico, relativamente imaginario, el cual demuestra que con el modelo pedagógico existente no es posible la elaboración de nueva teoría. Y termino por proponer un modelo pedagógico que, en mi entender abre la posibilidad de crear pensamiento, porque permite formar economistas habituados a la formulación de problemas y, por tanto, preparados para el pensamiento independiente.

Soy consciente de que mi planteamiento es una utopía, pero pienso que los latinoamericanos seguimos teniendo derecho a la utopía. Para terminar recordemos este pensamiento del maestro Antonio García:

Desde un ángulo estrictamente histórico, tiene poca importancia el que exista o no la Tierra Prometida: lo verdaderamente importante es lo que el hombre ha conquistado creyendo en ella y luchando voluntariamente por acercarse a ella. (5)

NOTAS

/* Conferencia dictada dentro del proceso de Reforma Curricular de la Universidad de Nariño, en la Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas.

/** Profesor Titular del Departamento de Economía de la Universidad de Nariño.

SCHMOLLER, Gustavo. *Política Social y Economía Política*, Imprenta de Henrich y Comp. Editores, Barcelona, 1905, p. 78.

2. WALRAS, Léon. *Elementos de economía política pura*, Alianza Editorial, Madrid, 1987, p. 162.

3. Citado por HUTCHISON, T.W. *Sobre revoluciones y progresos en el conocimiento económico*, Fondo de Cultura Económica, México D.F., 1985, p. 267.

4. GALBRAITH, John K. *Historia económica*, Editorial Ariel S.A., Barcelona, 1991, p. 331.

5. GARCIA, Antonio. *Atraso y Dependencia en América Latina*, El Anteo Editorial, Buenos Aires, 1972, p. 19.