

Revista Tendencias. Mayo de 2000. Vol. I No.1
**ECONOMIA Y ETICA: UNA PROPUESTA PARA LA
FORMACION ETICA DEL ECONOMISTA
LATINOAMERICANO**

Por: Marco Antonio Burgos Florez/*

*"Ciencia y humanismo han de ser un brazo y no un muro
que separa razón y sentimiento."*

Pablo Serrano (escultor español)

RESUMEN

La nueva realidad latinoamericana pone en evidencia la necesidad de plantear cambios necesarios en la enseñanza de la ciencia económica, para dar respuesta a los problemas fundamentales de las misma, en el marco de un nuevo orden económico mundial. La formación económica dentro de este nuevo orden apunta hacia la competencia y la eficiencia como elementos suficientes y necesarios para el desarrollo económico, lo cual lleva implícito el aspecto individualista y en sí utilitarista del mercado, consecuencia de la globalización del pensamiento económico relevante. Esta tendencia, como cualquier moda mundial alienante desde la formación, no está acorde con la realidad latinoamericana.

En este sentido, el presente estudio propone un cambio en la enseñanza de la economía, entendida esta última más como una ciencia social para el desarrollo del hombre que para el crecimiento económico; que haga del mercado un ámbito donde los beneficios de la actividad productiva, resultado de la eficiencia económica, se traduzcan en equidad económica y social. Hacia esto apunta la ética económica.

Solo una verdadera formación ética del estudiante universitario, sea cual sea la línea de estudio que él escoja, hará que nos encontremos con nuestras realidades y que la universidad sea la potencializadora de un cambio inspirado en nuestras debilidades, oportunidades, fortalezas y amenazas.

La formación del profesional en economía debe articular el conocimiento económico con la realidad económica, social, política y cultural de su entorno, en un ambiente ético y humanista. Solo en esta medida se puede lograr que el mismo sea un actor del mejoramiento de las condiciones que posibiliten un mundo mejor.

Es así como se ha planteado que la función de los universitarios es hacer ciencia, y en la medida que se construya la misma se contribuye a una vida más plena y rica en felicidad. No obstante, los grandes problemas y dificultades de la sociedad solo se asumen como propios dentro de la vida profesional con cierto compromiso y responsabilidad, cuando los mismos

Ya para terminar, es necesario evidenciar que la única manera de enmarcar el aspecto ético en la formación del economista latinoamericano es tener en cuenta "... que existe un mensaje fundamental que se debe transmitir a los agentes sociales en general y a los futuros economistas en particular: que la economía está al servicio del hombre y no al revés o, si se prefiere, que la actividad económica es sólo un medio para un fin en sí. De la interpretación inversa de este elemental mensaje, como ocurre en la actualidad, parece derivarse el paradigma competitivo en el que se sitúa el pensamiento económico vigente"(11)

NOTAS

/*Economista, especializado en Gerencia Social y con estudios en docencia e investigación universitarias. Profesor Hora Cátedra del Departamento de Economía de la Universidad de Nariño, Docente en otras instituciones superiores. Asesor e investigador económico particular.

1. 1. Universidad de Nariño. Plan Marco de Desarrollo institucional. 1999.
2. 2. Mujica, Patricio y Morande, Felipe. "Ética y economía. ¿Conflicto o armonía?". En: Etica y economía. Varios autores. Pontificia Universidad Javeriana, Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas. 1994. Pag. 66.
3. 3. Abascal Carranza, Salvador. "Ética y economía. Una mirada filosófica". En: Etica y economía. Pontificia universidad Javeriana. Pag. 81.
4. 4. Ibídem. Pag. 76.
5. 5. Sanz de Santamaria, Alejandro. "Enseñanza de la economía: Aspectos metodológicos y pedagógicos". En: Hacia donde va la ciencia económica en Colombia. Por Jesús Antonio Bejarano. TM editores, Bogotá 1998. Pag, 103.
6. 6. Ibídem. Pag, 104.
7. 7. Ibídem. Pag, 103.
8. 8. Cuando planteo complicador, es en el sentido de dejar a los estudiantes vacíos por haber quitado de ellos las malas certezas y llenar esos vacíos con angustias de razones.
9. 9. Díaz V. Mario. "La reforma curricular y los planes de estudio" En: SINTESIS. Periódico institucional de la Universidad del Valle, Noviembre 15 de 1992.
10. 10. Guzmán, Joaquín y Rallo, Antonio. (Dirección). "Presentación". En: Estructura Económica Mundial. Editorial Mac Graw Hill, Madrid 1998.
11. 11. Ibídem. Pag, 283.

BIBLIOGRAFIA

AUFOP. (Asociación Universitaria de Formación del Profesorado). Revista Electrónica de Formación del Profesorado (Actas del IX Congreso de Formación del Profesorado). AUFOWed. Universidad de Valladolid, 15 de Mayo de 1999.

Bejarano, Jesús Antonio (Compilador). Hacia donde va la ciencia económica en Colombia. Ed. T.M. editores, Santafé de Bogotá 1998.

Díaz V., Mario. “La reforma curricular y los planes de estudio” En: SINTESIS. Periódico institucional de la Universidad del Valle, Noviembre 15 de 1992.

El Tiempo. ¿Cómo sacar de la crisis a la educación superior?. Suplemento especial: Educación Superior. Santafé de Bogotá, Lunes 23 de septiembre de 1996.

Guzmán, Joaquín y Rallo, Antonio. (Dirección). Estructura Económica Mundial. Editorial Mac Graw Hill, Madrid 1998.

Moore, G.E. Etica. Ed. Labor S.A. Impresión T.M. Editores, Santafé de Bogotá 1989.

Savater, Fernando. Etica para Amador. Ed. Ariel, Barcelona 1998.

Varios autores. Etica y economía. Pontificia Universidad Javeriana. Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas. Santafé de Bogotá 1994.