

Recepción: 15/10/2011  
Aprobación: 13/12/2011

## EDUCACIÓN DE LAS MUJERES EN PASTO: DEL SILENCIO A LA PALABRA

Gabriela Hernández Vega\*  
Universidad de Nariño

### RESUMEN

Este artículo hace parte de una investigación más amplia titulada “Mujeres y Nación en el sur de Colombia. Pasto: 1904-1960”; retoma lo correspondiente a la educación que recibieron las jóvenes en las instituciones educativas de la región. En especial interesó el sentido del discurso pedagógico que circuló en la Escuela Normal Femenina de la ciudad de Pasto, desde su creación en 1906 hasta 1932, año en el cual fue cerrada definitivamente, encargada de la formación de maestras para la región sur del país. Cómo se dio la relación entre el discurso institucional y el discurso social respecto al sentido del rol que debían desempeñar las mujeres, ya que la educación implementó un mono-discurso que se convirtió en hegemónico respecto al papel de las mujeres como esposas y madres, en una época en la cual las líderes feministas proponían cambios sustanciales en la designación doméstica de las colombianas.

**Palabras clave:** Mujeres y nación, ideal femenino, educación femenina, género y educación, discurso pedagógico, Educación Superior.

---

\* Investigadora principal y co-investigadoras Andrea Guerrero y Luisa Alejandra Narváez, las tres pertenecientes al Grupo de Investigación Historia, Educación y Desarrollo –HISED–, inscrito en el Sistema de Investigaciones de la Universidad de Nariño y en Colciencias.

## EDUCATION OF WOMEN IN PASTO: FROM SILENCE TO SPEECH

Gabriela Hernández Vega\*  
University of Nariño

### ABSTRACT

This article is part of a broader research entitled “Women and the Nation in the South of Colombia: Pasto, 1904 - 1960”; an examination of the education that young women received in educational institutions in the region. Of special interest is the pedagogical discourse that circulated in the Female Normal School of the city of Pasto since its creation in 1906 until 1932, the year it was closed. The school was responsible for the training of teachers for the southern region of the country. The article examines the relationship between institutional discourse and social discourse on the meaning of the role women should play, as education implemented a mono-discourse which became hegemonic regarding the role of women as wives and mothers, at a time in which the feminist leaders proposed substantial changes in the domestic appointment of Colombian women.

**Keywords:** Women and nation, feminine ideal, female education, gender and education, pedagogic discourse, higher education.

---

\* Principal investigator and co-investigators Andrea Guerrero and Luisa Alexandra Narváez, the three belonging to the Group of research history, education and development - HISED-, registered in the system of research, University of Nariño and Colciencias.

## BIBLIOGRAFÍA

ANDERSON, Benedict. Comunidades imaginadas. Reflexiones sobre el origen y la difusión del nacionalismo. México: Fondo de cultura Económica, 1993.

ARTEAGA CASTILLO, Belinda. Mujeres imaginarias: el papel de la escuela en la invención de la mujer. En: FORCADELL A., Carlos, FRÍAS C., Carmen, PEIRO M., Ignacio, RÚJULA L., Pedro (Coordinadores). Usos públicos de la Historia: Comunicaciones al VI Congreso de la Asociación de Historia Contemporánea. Vol. 2. Zaragoza.2002.

BOURDIEU, Pierre. La dominación masculina. Barcelona: Editorial Anagrama, 2000.

COBO, Rosa. El género en las ciencias sociales. En: Cuadernos de trabajo social. Vol. 18, (2005); p. 250. En internet: <http://revistas.ucm.es>. Fecha de consulta: 14 de agosto de 2011.

\_\_\_\_\_. La democracia moderna y la exclusión de las mujeres. En: Artículos de Ciudad de Mujeres. (2007); p. 2. En internet: <http://www.ciudaddemujeres.com/articulos/La-democracia-moderna-y-la>. Fecha de consulta: 17 de agosto de 2011.

CHARTIER, Roger (s.f). Entrevista. En: Ciencia hoy. Volúmen 6, No. 31. En internet: <http://www.cienciahoy.org.ar/hoy31/RogerChartier02.htm>. Fecha de consulta: 23 de octubre de 2011.

ELIAS, Norbert. El proceso de la civilización. Investigaciones sociogenéticas y psicogenéticas. México: Fondo de Cultura Económica. 1997.

GÓMEZ JURADO, Josefina. ¿Debe o no ingresar la mujer a la Universidad? En: Anales de la Universidad de Nariño. No. 12, 1935.

HERNÁNDEZ VEGA, Gabriela. Formación de Maestros en el Departamento de Nariño.

En: Revista Historia de la Educación Latinoamericana, Vol. 6. 2004.

\_\_\_\_\_. La mujer en la Universidad de Nariño: 1935-1969. San Juan de Pasto: Editorial Universitaria –UNED, 2004.

JARAMILLO URIBE, Jaime. La educación en Colombia.1880-1930. En: Nueva Historia de Colombia, Volumen IV. Bogotá, D.E. Colombia: Planeta colombiana editorial, 1989.

JURADO, José Félix. Feminismo. En: Anales de la Universidad de Nariño. Pasto, Nos. 6 y 7, 1934.

LLERAS, Julia. Informe de año sobre la Escuela Normal de Institutoras del Departamento. En: Registro de Instrucción Pública. Números 21 y 22, Octubre y Noviembre de 1907, Pasto: Imprenta del Departamento, 1907.

MEDINA, Emma Inés. La Mujer. En: Anales de la Universidad de Nariño, Pasto, Nos. 14 y 15. 1936.

MILLÁN DE BENAVIDES, Carmen y Estrada Mesa, Ángela María. Dispositivos y ejecuciones de género en escenarios escolares. En: Pensar (en) género. Teoría y práctica para nuevas cartografías del cuerpo. Bogotá: Editorial Pontificia Universidad Javeriana, 2004.

RESTREPO MEJÍA, Luis y Martín. Elementos de Pedagogía. Tercera Edición. Bogotá: Imprenta Eléctrica, No. 168. 1905.

SALDARRIAGA VÉLEZ, Oscar. Del oficio de maestro. Prácticas y teorías de la pedagogía moderna en Colombia. Colombia: Cooperativa Editorial Magisterio, Grupo Historia de la práctica pedagógica. 2003.

## NORMAS

Constitución política de la Nueva Granada.

Concordato de 1888.

Ley 39 de 1903 (26 de octubre).

Ley 28 de 1925 (16 de febrero).

Decreto No. 356 de 27 de agosto de 1874.

Decreto 227 de 22 de febrero de 1933.

Decreto legislativo No. 047 del 4 de octubre de 1957.

Dirección de Educación Pública del Departamento de Nariño. Resolución No. 4 del 15 de abril de 1930, Artículo 1º. En: Registro de Instrucción Pública, Números 20 y 21.