

LA CONCIENTIZACIÓN DE PAULO FREIRE

Luis Chesney Lawrence
Universidad Central de Venezuela

RESUMEN

Las ideas sobre la concientización, que dejó Paulo Freire (1921-1997), consideradas como una etapa relevante para la educación y liberación del hombre, han sido ampliamente divulgadas en toda Latinoamérica y más allá de sus fronteras. En esta teoría se estudian las diferentes fases que pasa el oprimido en su esfuerzo educativo y, al mismo tiempo, en el proceso de toma de conciencia de los problemas que lo rodean. Con el tiempo, estas mismas ideas también han probado ser útiles en otros campos de estudio, como han sido la crítica literaria, el teatro y otras actividades de relevancia para las comunidades. En esta ponencia, se presentan dos de estos nuevos casos, aplicados a la resolución de problemas ambientales, donde se examinan en primer lugar, los factores que intervienen en la teoría de la concientización de Freire y, luego, se formuló un modelo operativo que se aplicó en varias comunidades con problemas. Se concluye que es posible avanzar en la formulación de este modelo y que los resultados de su aplicación son buenos, pareciendo estar relacionados muy especialmente con la cultura local particular, con el grado de vinculación a las instituciones del Estado respectivas, con la dinámica de sus movimientos sociales, con la reformas contextuales y con el tiempo de maduración ciudadana, todos presentados en los factores del modelo, lo cual es coincidente con los efectos ocurridos con las acciones realizadas por Freire en Brasil, en 1988.

Palabras claves: concientización, cultura, ambiente, educación, metodología.

THE AWARENESS-RAISING OF PAULO FREIRE

Luis Chesney Lawrence
Central University of Venezuela

ABSTRACT

The ideas behind the concept of the awareness-raising of Paulo Freire (1921-1997) are considered to be a prominent phase in the education and liberation of man; ideas that have been extensively propagated throughout Latin America and beyond its borders. The theory takes into consideration the different phases passed through in the educational process and, at the same time, the ways the conscience deals with the accompanying problems. These ideas have been tested in other fields of study such as literary criticism, theater, and other activities of importance to the community. This study presents two new cases applied to environmental troubleshooting that are examined in light of the factors that intervene in the theory of awareness-raising of Freire and which also operate as models that are applicable to several communities with problems. The conclusion is that it is possible to advance the formulation of this model and that the results of its application are good, especially as related to local culture, in its ability to link respective state institutions, and within the dynamics of social movements—contextual reforms and civic ripening, all of which concur in the model carried out by Freire in Brazil in 1988.

Keywords: awareness-raising, culture, environment, education, methodology.

11. FREIRE, Paulo (1991). *Los movimientos sociales están en marcha*, en: DEBISH J. y SCHULZ H. (eds) (1991). *Liberación y humanidad*, p. 32.
12. Ibid.
13. TORRES, Carlos (1991). *Socialismo democrático, movimientos sociales y política educativa en Brasil. La obra de P. Freire*, p. 36.
14. GERHARDT, Heinz (1999). Op. cit., p. 474.
15. MARCUS, Gary (2004). *The Birth of the Mind*. How a tiny number of genes creates the complexities of human thought. N.Y.: Basic Books.

BIBLIOGRAFÍA

- CORPOVARGAS (2005). Estudio socioeconómico de la población a ser reubicada en UPF2 Mamo. Edo. Vargas.
- DEBISH J. y SCHULZ H. (eds) (1991). *Liberación y humanidad*. Ensayo sobre Paulo Freire. Munich. SPAK.
- ECO-ED CONSULTORES (1997-1999). Programa de concientización ambiental (PCA). Convenio Flasa- PDVSA. Capítulo 5.
- FREIRE, Paulo (1959) *Educação e Atualidade Brasileira*. Recife. Tesis no publicada. Citada en: GERHARDT, Heinz (1978). *Sobre la teoría y la práctica de Paulo Freire*.
- _____ (1971). *Pedagogía del oprimido*. Buenos Aires: Siglo XXI.
- _____ (1973). *El mensaje de Paulo Freire*. Textos seleccionados por el INODEP. Fondo de Cultura Popular. Madrid: Ed. Marsiega.
- _____ (1978). "La educación de adultos: ¿una actividad neutra?" en: *Educacao e Sociedade*. Brasil.
- _____ (1991). "Los movimientos sociales están en marcha" en: DEBISH J. y SCHULZ H. (eds) (1991). *Liberación y humanidad*.
- GERHARDT, Heinz (1978). *Sobre la teoría y la práctica de Paulo Freire*. Frankfurt: Del Meno.
- _____ (1999). "Paulo Freire". *Perspectivas* (UNESCO). Vol XXIII, No. 3-4, pp. 463-484. www.ibe.unesco.org/publications/thinkersPdf/freires.pdf/ Fecha de consulta: 5 de mayo de 2007.
- ISARO Consultora. A. (2007). Ejecución de una intervención en gestión de riesgo, educación ambiental y preparación de proyectos comunitarios en las comunidades de Mamo, en la Parroquia de Catia La mar. Informe a Corpovargas. Edo. Vargas.
- JARRIS P. (1987). *Twentieth Century Thinkers in Adult Education*. U.K: Croom Helm, pp. 265-279.
- JARRIS, P. (1987). "Paulo Freire", en: JARRIS P. (1987). *Twentieth Century Thinkers in Adult Education*.
- MARCUS, Gary (2004). *The Birth of the Mind*. How a tiny number of genes creates the complexities of human thought. N.Y.: Basic Books.
- PREDERES (2007). Proyecto de prevención de desastres y reconstrucción social en el Estado Vargas. Expediente de ofertas del Proyecto Cuenca de Mamo. Memoria y Cuenta. Tomo II. Ministerio de Planificación y Desarrollo de Venezuela. Caracas.
- TORRES, Carlos (1991). *Socialismo democrático, movimientos sociales y política educativa en Brasil*. La obra de P. Freire.