

LA ECONOMÍA: SU ORIGEN, SUS MOTIVOS Y LA INSTITUCIONALIZACIÓN DE LA ENSEÑANZA A NIVEL INTERNACIONAL, NACIONAL Y LOCAL. SIGLOS XVII-XX

Arturo Fidel Díaz T.*
Universidad de Nariño

RESUMEN

A través de este artículo se evidencia cómo surgió la Economía, cuáles fueron los motivos para desarrollar conceptualmente la ciencia económica; qué propósitos tuvo la institucionalización de la enseñanza en el sistema universitario y cómo la ciencia económica ha apoyado el desarrollo de la sociedad. A nivel internacional, desde el siglo XVII, el debate se caracterizó por la conceptualización filosófica de la Economía, especialmente explicando como una persona, persiguiendo su propio beneficio, podía desencadenar el bienestar general. La ciencia económica se ha basado históricamente en discusiones relacionadas con el valor económico de la utilidad de un bien. Por su parte, en los Estados Unidos, el desarrollo de la Economía tuvo su fundamento en el conocimiento alcanzado en Europa, pero, además, buscando explicar la distribución de bienes y servicios. En el país, la institucionalización de la enseñanza de la Economía se originó a comienzos del siglo XX, buscando no el avance teórico de la ciencia, sino la resolución de problemas sociales y de gobierno. A nivel local, el estudio y enseñanza de la Economía se originó por la creencia de que esta disciplina generaría un puente de integración entre la Universidad de Nariño y su entorno; el propósito, contribuir con el conocimiento de las causas que han mantenido al Departamento en su estado de atraso, así como la búsqueda de soluciones a través del concepto de desarrollo regional.

Palabras claves: economía, desarrollo, conceptualización, problemas sociales y gubernamentales.

* Docente de la Universidad de Nariño

THE ECONOMY: ITS ORIGIN, MOTIVES AND THE INSTITUTIONALIZATION OF ITS TEACHING ON LOCAL, NATIONAL, AND INTERNATIONAL LEVELS. XVII-XX CENTURIES

Arturo Fidel Díaz T.
University of Nariño

ABSTRACT

This article highlights the factors contributing to the rise of the Economy, the motives behind the development of the science of economics, the purposes behind the institutionalized teaching of Economics in the university system, and the ways the Economy has supported the development of society. On the international level, since the 17th century, the economic debate has been characterized by the philosophical conceptualization of the Economy, which explains how an individual pursuing his own benefit can contribute to the general welfare. The science of Economics has historically been based on discussions related to the economic value of the utility of goods. In the United States, economic development has as its base the knowledge carried out in Europe, which seeks to explain the distribution of goods and services. In Colombia, the institutionalization of Economic teachings originated at the beginning of the 20th century, seeking not the theoretical advance of the science, but the troubleshooting of social and governmental problems. On the local level, the study and teaching of Economics originated in the belief that the discipline would generate a bridge of integration between the University of Nariño and society; the purpose of which would be to contribute to the knowledge of the causes that have maintained the Department in a low economic state, as well as a search for solutions to the problems of regional development.

Keywords: economy, development, conceptualization, social and governmental problems.

NOTAS Y CITAS

1. SAETHER, Arild (2000). *Self interest as an acceptable Mode of Behavior in Psalidopoulos, Michalis The Canon in the History of Economics: Critical Essays*. New York: Routledge, pp. 45-48.
2. SMITH, Adam (1983). *La Riqueza de las Naciones*. Volumen I, II y III. Barcelona: Biblioteca de Economía. Ediciones Orbis, S.A.
3. Disponible en: <http://www.gestiopolis.com/canales/economía/artículos/> Fechas de consulta: 25 de mayo de 2006.
4. DAVID, Ricardo (1985). *Principios de Economía Política*. Colección los Grandes Pensadores. Editorial Proyectos Editoriales, S.A.
5. ADAM, Leonard (1965). *Agricultural Depression and Farm Relief in England 1813-1852*. Michigan: Cass, Universidad de Michigan.
6. MALTHUS, R. Thomas (1977). *Ensayo sobre el Principio de la Población. Las obras maestras de la economía*. México: Fondo de Cultura Económica de México.
7. MALTHUS R. Thomas. Op. cit. p. 176.
8. MARX, Carlos (1976). *El Capital. Crítica de la Economía Política*. México: Fondo de Cultura Económica de México.
9. Ibid., pp. 2-5.
10. BOUCHE, Fred (1921). *The development of economics*. New York: MacMillian, p. 202.
11. FERGUSON, M. John (2006). *Historia de la Economía*. México: Fondo de Cultura Económica, p. 112.
12. WHITAKER, John K. (1993). *Early Flowering in the Old Dominion: Political Economy at the College of William and Mary and the University o Virginia*. New Jersey: Transaction Publishers, New Brunswick, p. 19.
13. Ibid., p. 19.
14. BARBER, William J. (1993). *Economists and Higher Learning in the Nineteenth Century*. New Jersey: New Brunswick, Transaction Books, Rutgers University.
15. RUDOLPH, Frederick (1990). *The American College and University*. Georgia: University of Georgia, p. 395.
16. DÍAZ, Arturo (2008). Historia del Programa de Economía en la Universidad de Nariño 1973–2003. Balance Prospectivo. Tesis, Rudecolombia, pp. 54-74.
17. Ibid.
18. Disponible en: <http://lablas.org/blasvirtual/ayudadetareas/economia/econo77.htm>. Fecha de Consulta 5 de mayo de 2006.
19. SABOGAL, Julián (2004). *El Pensamiento de Antonio García Nossa. Paradigma de independencia intelectual*. Bogotá: Editorial Plaza & Janés.
20. CASTAÑO, Gonzalo (1991). “Luis Eduardo Nieto Arteta: del Derecho Penal al Derecho Civil” en: Ideas y Valores, No. 85-86, pp. 51-70 & CASTAÑO, Gonzalo (1991). “50 años de la publicación de Economía y cultura” en: Revista Credencial, No. 22. Bogotá, pp. 71- 73.
21. KALMANOVITZ, Salomón (1993). *Historia Social de la Ciencia en Colombia*. Tomo IX. Ciencias Sociales. Bogotá: Colciencias, pp. 36-37.
22. Cuadernos de Economía (1993). *Homenaje a Lauchlin Currie*. Santafé de Bogotá: Universidad Nacional. Vol. XIII, No. 18-19.

23. RHENALS, Remberto (2006). *Legado del Saber. De la perplejidad a la explicación. La ciencia económica en Colombia: Laberintos y logros. Enseñanza formal, institucionalización e investigación*. Disponible en: <http://bicentenario.udea.edu.co/leg09-06html>. Fecha de Consulta 25 de marzo de 2006.
24. Ibid.
25. KALMANOVITZ. Op. cit., p. 29.
26. Ibid., p. 29.
27. Ibid., p. 29.
28. OROZCO, Luis Enrique (1993). *Proyecto Historia Social del Ciencia: Visión de Conjunto. Fundamentos teórico metodológicos*. Bogotá: Colciencias, p. 31.
29. Ibid., p. 31.
30. KALMANOVITZ, p. 36.
31. DÍAZ. Op. cit., pp. 132-268.
32. CHÁVEZ, Milciades (1983). *Desarrollo de Nariño y su Universidad*. Bogotá: Ediciones Tercer Mundo. p. 78.
33. NEAVE, Guy (2001). *Educación Superior: historia y política*. Biblioteca de Educación. México: Editorial Gedisa., p. 148.
34. DÍAZ, Op. cit., pp. 138-198.