

LA ENSEÑANZA DE LA HISTORIA SOCIAL DE LAS CIENCIAS, TECNOLOGÍAS Y PROFESIONES

Álvaro Acevedo Tarazona
Universidad Tecnológica de Pereira

RESUMEN

El estudio social de las ciencias y tecnologías es un campo de reflexión teórico y pedagógico para comprender el cambio de racionalidad del pensamiento científico y los aspectos sociales de su desenvolvimiento histórico. Mientras los problemas epistemológicos de esta racionalidad presuponen un continuo movimiento del conocimiento en las comunidades de investigación entre el error o la validez transitoria, los éxitos o fracasos, los avances y retrocesos, los descubrimientos o justificaciones, los aspectos sociales tienen en cuenta las implicaciones políticas y económicas de este desenvolvimiento en el Estado, la empresa privada, la universidad y, en general, las relaciones culturales que han transformado el escenario mundial.

Estas líneas se proponen establecer la importancia del estudio de la historia social de las ciencias y tecnologías modernas y contemporáneas en el currículo y sugiere nuevos sentidos y orientaciones para su enseñanza y comunicación.

Palabras Claves: ciencias, tecnologías, epistemología, profesiones, universidad, pedagogía, currículo.

THE TEACHING OF SOCIAL HISTORY AND THE SCIENCES, TECHNOLOGIES AND PROFESSIONS

Álvaro Acevedo Tarazona
Technological University of Pereira

ABSTRACT

The social study of science and technologies is a field of pedagogical and theoretical reflection that strives to understand the change of rationality in scientific thought and the social aspects of its historical development. While the epistemological problems of this rationality assume the continuous movement of knowledge in the investigative communities (with errant or transitory validity)—its successes or failures, advances and backward movements, discoveries or justifications—the social aspects keep in mind the economic and political implications of this development in the State, private enterprises, the university and, in general, the cultural relations that have transformed the world setting. These lines are proposed to establish the importance of a study of the social history of the sciences and modern technologies, contemporaneous with the curriculum, and suggest new senses and orientations for its teaching and communication.

Keywords: *sciences, technologies, epistemology, professions, university, teaching, curriculum.*

BIBLIOGRAFÍA

- BOURDIEU, Pierre (1995). *Respuestas*, México: Grijalbo.
- BRONOWSKY (1979). *El ascenso del hombre*. Bogotá: Fondo Educativo Interamericano. CID.
- DERRY, T.K. y WILLIAMS, Trevor. *Historia de la Tecnología*. Madrid: Siglo veintiuno. Tomo 3.
- FARRINGTON, Benjamín (1986). *Ciencia griega*. 2. Barcelona: Icaria.
- FARRINGTON, Benjamín (1981). *Ciencia y Filosofía en la antigüedad*. Barcelona: Ariel. 225 p.
- FINLEY, M.I (1994). *Los griegos de la antigüedad*. Colombia: Labor.
- FLECK, Ludwik (1986). *La génesis y el desarrollo de un hecho científico*. Madrid: Alianza. 199 p.
- GOLDSTEIN, Thomas (1984). *Los albores de la ciencia*. México: Fondo Educativo Interamericano (Capítulo cuatro, El legado del Islam).
- HERODOTO (1985). *Historia*. Libro I. Madrid: Gredos.
- HISTORIA CRÍTICA (1995). *Ciencia y tecnología*. No. 10. (ene.-jun). 87 p.
- HOLTON, Gerald (1981). *Ensayos sobre el pensamiento científico en la época de Einstein*. Madrid: Alianza, 353 p.
- KOYRE, Alexandre (1980) “Las etapas de la Cosmología Científica”, en: KOYRE. *Estudios de Historia del Pensamiento Científico*. México: Siglo XXI. pp. 76–86.
- _____ (1980). “Galileo y la revolución científica del siglo XVII”, en: KOYRE. *Estudios de Historia del Pensamiento Científico*. México: Siglo XXI. pp. 180–195.
- _____ (1980). “Las etapas de la cosmología científica”, en: KOYRE. *Estudios de Historia del pensamiento científico*. Bogotá: Siglo veintiuno. pp. 76-86
- KNAUSS (1979). *La Polis: Individuo y Estado en la Grecia Antigua*. Madrid: Aguilar. 307 p.
- KUHN, Thomas (1981). *La revolución copernicana*. Barcelona: Ariel. 375 p.
- _____ (1989). “¿Qué son las revoluciones científicas?”, en: *¿Qué son las revoluciones científicas? y otros ensayos*. Barcelona: Paidós. pp. 55–93.
- LAKATOS, Imre (1993). *La metodología de los programas de investigación científica*. Madrid: Alianza Universidad.
- MASON, Stephen (1985). *Historia de las ciencias*. Madrid: Alianza.
- MANNHEIM, Karl (1993). *Ideología y utopía*. México: Fondo de Cultura Económica. 305 p.
- MAYR, Ernst (1992). *Una larga controversia: Darwin y el darwinismo*. Barcelona: Crítica. 209. pp. 15-38.
- NIETO, Mauricio (1995). “Poder y conocimiento científico: Nuevas tendencias en historiografía de la ciencia, en: *Historia Crítica*. No. 10 (ene.–jun.); pp. 3-13.
- PAPP, Desiderio (1996). *Historia de las ciencias: desde la antigüedad hasta nuestros días*. Santiago Chile: Andrés Bello.
- PLATON. (1990). *El Teeteto o de la ciencia*. Barcelona: Editorial Anthropos, Ministerios de Educación y Ciencia.
- PRADA MÁRQUEZ, Blanca Inés (2003). *Epistemología, universidad, ética y valores*. Bucaramanga: UIS.
- PRIGOGINE, Ilya y STENGERS, Isabelle (1983). “El reencanto del mundo”, en: PRIGOGINE y STENGERS. *La nueva alianza: metamorfosis de la ciencia*. Madrid: Alianza. pp. 25-281.
- POLIBIO (1981). *Historias*. Libro V. Madrid: Gredos.
- PROGRAMA UNIVERSITARIO DE INVESTIGACIÓN CIENCIA, TECNOLOGÍA Y CULTURA. Cuadernos del seminario Ciencia y representación: Los dispositivos gráficos. Vol. 1. No. 1 (may). 110 p.
- WALLERSTEIN, Immanuel (1999). “El legado de la sociología”, en: BRICEÑO, Roberto y SONTAG, Heinz, editores. *El legado de la sociología, la promesa de la ciencia social*, Caracas: Nueva Sociedad.