

Recepción: 28/11/2005

Aprobación: 03/07/2006

EL SOPORTE VIRTUAL A LAS TUTORÍAS EN EL SISTEMA EDUCATIVO BASADO EN CRÉDITOS

Aracelly Forero Romero

Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia

RESUMEN

La normatividad reciente en Colombia respecto al cumplimiento de los estándares de calidad y, específicamente, a la implementación de la política de créditos académicos, establece que con estos se reconoce la autonomía del estudiante en la adquisición del conocimiento y asigna al profesor el papel de tutor, como una función de acompañamiento a las actividades que debe desplegar el estudiante. Las opciones de comunicación e interacción que ofrecen los ambientes virtuales son propicios para el cumplimiento de los planes y acciones previstos cuando integran la tutoría. Con esta intención, se destaca en este documento la clase bimodal como la integración de las relaciones 'cara a cara' y online entre profesores y estudiantes; se analizan sus opciones y características de acompañamiento previstos en los créditos. Posteriormente se presentan algunas herramientas y estrategias en los entornos virtuales, que pueden servir de soporte para esta nueva función académica en esta modalidad de las tutorías.

Palabras clave: *calidad educativa, créditos académicos, tutorías, clase bimodal.*

THE VIRTUAL SUPPORT TO TUTORSHIPS IN THE EDUCATIONAL SYSTEM BASED ON CREDITS

Aracelly Forero Romero

Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia

ABSTRACT

The recent regulations in Colombia concerning the accomplishment of the quality standards and, specifically, the implementation of the policy of academic credits, establish that these serve to recognize the student's autonomy in the knowledge acquisition and assign the teacher the role of a tutor as a function of accompaniment to the activities the student has to develop. The communication and interaction options offered by the virtual environments are favorable for the fulfillment of the plans and actions anticipated at the moment of the tutorship. With this intention, the bimodal class as an integrating of the "face-to-face" and online relations between teachers and students is highlighted, and its accompaniment options and characteristics anticipated in the credits are analyzed. Later on, some tools and strategies of the virtual environments that can be used as a support for this new academic function under the modality of tutorships are presented.

Key words: *educational quality, academic credits, tutorships, bimodal class.*

NOTAS

1. Según Agudelo (2005), estos reglamentos son el producto de un continuo cambio en la legislación colombiana, con el ánimo de amparar las transformaciones en torno a la calidad, autonomía y flexibilidad académica.
2. Investigaciones en este campo, presentadas por NSW Department of Education and Training, se pueden ver: <http://www.schools.nsw.edu.au/learning/yrk12focusareas/learntech/blended/index.php>
3. Computer Supported Collaborative Learning.

BIBLIOGRAFÍA

- ASDIZZONE, Paolo y RIVOLTELLA, Pier Cesare (2004). *Didáctica para el e-learning*. Andalucía, España: Aljibe, colección Aulae.
- AUSUBEL, Novak-Hanesian (1983). *Psicología Educativa: un punto de vista cognoscitivo*. 2a. Ed. México: Trillas.
- BAUZÁ BOU, Guillem CASCUDO, Carme Trinidad y LLORENÇ, Huguet Botén (2003). *E-learning*. Madrid: Anaya.
- CROOK, Charles (1998). *Ordenadores y aprendizaje colaborativo*. Morata, S.L.
- AGUDELO, Nubia (2005). "El sentido de la administración, campo de reflexión desde la educación superior latinoamericana". Ponencia Congreso Internacional: ¿Hacia dónde va la educación universitaria americana y europea? España: Universidad de León.
- DILLENBOURG, P. (1999). "¿What do you mean by collaborative learning?" En: *Dillenbourg, P. (1999) Collaborative Learning: Cognitive an Computational Approaches*. Oxford: Elsevier. pp. 1-19.
- DILLENBOURG y M. Baker (1999). "Negotiation spaces in Human collaborative Computer Learning". *Proceedings of the International Conference on Cooperative Systems (COOP 6)*, Juan-les-Pins (France), June 12-14, 1999.
- DILLENBOURG, M. Baker, A. Blaye & C. Omalley (1996). "The evolution of research on collaborative learning". En: Spada & Reinan (Eds.). *Learning in Humans and Machines. Towards and interdisciplinary learning Science*.
- MARTÍNEZ ALDANONDO, Javier (2004). "E-learning y los siete pecados capitales". En: *Intangible Capital*. Chile. Vol. 0. No. 5 (Octubre).
- NSW DEPARTMENT OF EDUCATION AND TRAINING: <http://www.schools.nsw.edu.au/learning/yrk12focusareas/learntech/blended/index.php>
- PUENTE, Marcelo C., BALLESTEROS, M. A. y PALAZÓN, A. (2002). *Learning Teleformación. Diseño, desarrollo y evaluación a través de Internet*. Barcelona: Gestión.
- SALOMÓN, G. (1992). "Las diversas influencias de la tecnología en el desarrollo de la mente". *Infancia y Aprendizaje*, 58: 143-159.