

El Neogranadino, julio 28 de 1849.
La Crónica mensual, Bogotá, 30 de julio de 1849.
Candidato al Senado por parte de la sociedad de Artesanos. *Plus-Café*, 12 de julio de 1849
El Neogranadino, julio 28 de 1849.
La Crónica Mensual, Bogotá, 30 de julio de 1849
Ibíd., 14 de julio de 1849
Apartes del discurso pronunciado por el dirigente conservador Lino de Pombo en el acto de manumisión de su esclava María Francisca (...) Ibíd., julio 28 de 1849.
El Neogranadino, julio 28 de 1849.
Ibíd.
La Crónica mensual, Bogotá, 30 de julio de 1849.
La Crónica mensual, Bogotá, 30 de julio de 1849.
La Crónica mensual, Bogotá, 30 de julio de 1849.
"Las fiestas del 20 de julio de 1849, me costaron la pendejada de 350 pesos, y sino dígalo el Sr. Julián Gómez, a quien le salí debiendo 250 pesos de la pólvora (...), LÓPEZ, Ambrosio, "El desengaño o confidencias de Ambrosio López, primer Director de la Sociedad de Artesanos de Bogotá" en *El Desengaño*, Editorial Incunables, Bogotá, 1985, p.13. El escrito es de 1851.
La Crónica Mensual, Bogotá, 30 de julio de 1849.
El Neogranadino, julio 28 de 1849.
El día, agosto 7 de 1849
Dirigido por Joaquín Pablo Posada y Germán Gutiérrez de Pineras, este periódico de corte socialista apoyaba a los sectores de artesanos y sus redactores eran miembros de esta sociedad.

LA FORMACIÓN DE INGENIEROS Y EL PROBLEMA DE LA MODERNIZACIÓN COLOMBIANA 1904- 1910¹

María Teresa Alvarez Hoyos
Universidad de Nariño

Resumen

El presente artículo presenta la experiencia de dos escuelas /armadoras de ingenieros, a comienzos del siglo XX, la Escuela Nacional de Minas de Medellín y la Facultad de Matemáticas e Ingeniería de Pasto, las cuales se crearon para preparar personal en áreas técnicas que pudiera emprender las tareas de modernización que el país requería. En el planteamiento se destacan tres componentes que explican el desigual desenvolvimiento de ambas escuelas: 1) la importancia que la clase dirigente del país le asignaba a la formación técnico-industrial como forma de alcanzar el progreso, 2) el papel que desempeñaron algunos gobiernos regionales en el impulso de este tipo de formación profesional y 3) la recepción diferenciada de estos procesos formativos, según el nivel de desarrollo de la cultura urbana y de las expectativas de la población.

Palabras claves

Facultad, formación práctica, progreso, modernización, cultura urbana, cultura agraria.

THE FORMATION OF ENGINEERS AND THE PROBLEM OF COLOMBIAN MODERNISATION. 1904- 1910

María Teresa Alvarez Hoyos
University of Nariño

Abstract

The present article presents the experience of two former schools of engineers, starting the twentieth century, the National School of Mines in Medellín and the Faculty of Mathematics and Engineering in Pasto, ones which were created to prepare personnel in technical areas that could undertake the work of modernization that the country required. In the planning there are three components that stand out the unequal development of both schools: 1) the importance that the leading class of the country assigned the technical-industrial formation as the way to reach progress, 2) the role that some regional governments developed in the launch for this kind of professional formation and 3) the differenced reception of these formative processes, according to the level of development of urban culture and the population's expectative.

Key Words:

*Faculty, practical formation, progress, modernization, urban culture, agricultural culture. **

Introducción

En la primera década del siglo XX dos instituciones universitarias se habían dado a la tarea de formar ingenieros dentro de una racionalidad práctica: *La Escuela Nacional de Minas de Medellín* y *la facultad de Matemáticas e Ingeniería de la Universidad de Nariño*, en Pasto.

Ambas respondían a la propuesta de la Ley Uribe -Ley 39 de 1903- que trataba de "encaminar las nuevas generaciones... para abrirles ampliamente el camino de las ocupaciones industriales"². Ambas compartían la necesidad de formar ingenieros "científicos y prácticos"³ que no se dejaran desviar por las poderosas corrientes contrarias de otras fuerzas históricas como la política y la religión. Las dos entidades deseaban "dar a los jóvenes una instrucción técnica, una profesión que los aleje de la lucha política inconducente y de la enfermiza malsana literatura a la que debemos atribuir la ruina de nuestra Patria"⁴.

El cuerpo directivo y los profesores de ambas instituciones estaban unificados en torno a unos valores de tipo utilitario y pragmático, para quienes la función de la universidad estaba íntimamente ligada al desarrollo de la sociedad y al crecimiento industrial.

Sin embargo, en 1910, cuando la *Escuela de Minas* se encontraba estrechamente ligada al desarrollo económico y político de Antioquia y el grupo de profesores había podido interpretar el significado exacto del impulso dado a la nación por el gobierno del General Reyes (1904-1909), la *Facultad de Matemáticas e Ingeniería* en Pasto, que había participado activamente en el desarrollo vial y urbano de la ciudad y de la región, tuvo que ser clausurada porque el proyecto técnico y progresista que adelantaba, rompía con las costumbres de una sociedad agraria, cuyo espacio social estaba habituado a permanecer en los moldes dejados por el espíritu colonial.

Cómo interpretar esta doble experiencia, si ambas *Escuelas* estaban dando respuesta a las disposiciones vigentes en la

de ver la sociedad.

Conclusiones

La formación de ingenieros en el país, en la primera década del siglo XX, correspondió al intento de la educación colombiana por fortalecer la formación práctica en las áreas agrícola, industrial y comercial y al peso que las clases dirigentes le asignaron a la formación técnica en su consolidación como burguesía industrial.

Sin embargo, esta formación estuvo mediada por las condiciones en que se desarrollaron las instituciones, ya que, para desempeñar adecuadamente su función, se requerían entornos en proceso de modernización que hicieran el papel de interlocutores activos con las universidades; "...la capacitación técnica sólo podía ser implantada si existía un ambiente que cuando menos se aproximara a lo que debía ser un clima económico apropiado"¹⁸.

En el caso de la Universidad de Nariño, la formación de ingenieros era parte sustancial del proyecto modernizador de un sector dirigente, para quien era claro que el desarrollo económico del Departamento debía sustentarse en una amplia red vial. La situación político-social a la caída del gobierno de Reyes frustró la continuidad de este proyecto.

La Escuela de Minas, por su parte, respondió plenamente a las expectativas de los dirigentes industriales de Antioquia, quienes formaron allí los expertos que, además de potenciar el desarrollo de empresas de tipo cívico e industrial, estaban convencidos del papel histórico que debía desempeñar la clase burguesa antioqueña en el desarrollo del país.¹⁹

Notas bibliográficas

- Ponencia presentada al XI Congreso Colombiano de Historia, Santafé de Bogotá, Universidad Nacional de Colombia, Agosto del 2000.
- URIBE, Antonio José. *El Primer Congreso Pedagógico Nacional de Colombia. Su historia y sus principales trabajos*. Bogotá, Imprenta Nacional, 1919, p. 27.
- Decreto 491 de 1904, Artículo 135, en Ibid.
- PEREIRA G., Fortunato. "Notas de la Dirección". En *Revista de Ingeniería*, Pasto, Año III, Nos. 8-9, (ago-sept.) 1909, p. 301. MAYOR, Alberto. "La Escuela Nacional de Minas de Medellín y la Educación de la Burguesía Industrial Antioqueña". En *Revista Colombiana de Sociología*, Vol. 2, No. 2, (ago) 1982, p. 23-67. Comentario de Jaime Jaramillo Uribe en *El pensamiento colombiano en el siglo XIX*, citado por MAYOR, A. En: Ibid., p. 30. MAYOR, Alberto. *Ética, Trabajo y Productividad en Antioquia. Una interpretación sociológica sobre la influencia de la Escuela Nacional de Minas en la vida, costumbres e industrialización regionales*. Bogotá, Ediciones Tercer Mundo, 1984, p. 18.
- PEREIRA, Fortunato. "Informe del Rector de la Facultad sobre el Estudio de la Ingeniería en el país". En: *Revista de Ingeniería*, Pasto, Año HI, No. I, (ene) 1909, pp. 3-17. URIBE, Antonio José. Op. cit., p. viii. Ibid., pp. 25-27.
- URIBE, Rafael. *Proyecto de Ley, Informe y exposición explicativa sobre reorganización de la Universidad Nacional*. Bogotá, Imprenta Eléctrica, 1910, s.p.
- Decimista: la lucha por la creación del décimo Estado en el país. Las referencias corresponden a la descripción del gobierno de Bucheli, hecha por Miguel TRJANA, en su obra *Por el Sur de Colombia. Excursión pintoresca y científica al Putumayo*. París, Gamier Hermanos, 1908, p. 81-82.
- CHAVES, Milciades. *Desarrollo de Nariño y su Universidad*. Bogotá, Ediciones Tercer Mundo, 1983, p. 240-242.
- PEREIRA, Fortunato. *Revista de Ingeniería*, Nos. 8-9, Op. cit., p. 301-303.
- MAYOR (1982), Op. cit., p. 42.
- MAYOR (1984), Op. cit., p. 90.
- SAFFORD, Frank. *Eí Ideal de lo Práctico. El desafío de formar una élite técnica y empresarial en Colombia*. Bogotá, Universidad Nacional de Colombia, El Ancora Editores, 1989, p. 345.