

Bibliografía

- BELALCAZAR, Benjamín. "Apuntes para la Historia de la Universidad de Nariño", en *Anales de la Universidad de Nariño*, Pasto, No. 41, (nov) 1954, p. 7-28.
- BUCHELI, Julián. "Informe del Señor Gobernador del Departamento de Nariño sobre obras públicas", En: *Revista de Ingeniería*, Pasto, Tomo u, No. 9, (sept) 1908, p. 286-289.
- CHAVES, Milciades. *Desarrollo de Nariño y su Universidad*. Bogotá, Ediciones Tercer Mundo, 1983.
- DEAS, Malcolm. *Del Poder y la Gramática y otros ensayos sobre Historia, Política y Literatura colombianas*. Santafé de Bogotá, Tercer Mundo, 1993.
- LÓPEZ DE MESA, Luis. "El Departamento de Nariño", en *Hojas de Cultura Popular Colombiana*, Bogotá, No. 30, (jun) 1953, s.p.
- MELÓ, Jorge Orlando. "Medellín 1880 - 1930: los tres hilos de la modernización". En: MARTIN BARBERO, Jesús, LÓPEZ DE LA ROCHE, Fabio editores. *Cultura, Medios y Sociedad*. Santafé de Bogotá, CES, Universidad Nacional de Colombia, 1998, p. 219-240.
- MURRAY, Pamela. *Forging a technocratic elite in Colombia: A history of the Escuela Nacional de Minas of Medellín, 1887 ~ 1970*. UMI Dissertation Services, Tulane University, 1990.
- SÁENZ, Javier, SALDARRIAGA, Osear y OSPINA, Armando. *Mirar la infancia: pedagogía, moral y modernidad en Colombia, 1903-2946*. Vol I-II, Medellín, Colciencias, Foro Nacional por Colombia, Uniandes, Editorial Universidad de Antioquia, 1997.
- SANTANDER, Alejandro. *Biografía de D. Lorenzo de Aldana y Corografía de Pasto*, Imprenta de Gómez Hermanos, 1896.
- SILVA, Renán. "La educación en Colombia. 1880 - 1930", en SILVA, R. y JARAMILLO, Jaime. *Nueva Historia de Colombia*, Bogotá, Editorial Planeta, Vol. IV, 1989.
- TRIANA, Miguel. *Por el Sur de Colombia. Excursión pintoresca y científica al Putumayo*, París, Garnier Hermanos, 1908.
- "A propósito de Pasto", en *Revista Ilustrada* (Bogotá), Vol. 1, No. 9, (ene) 1899, p. 129-133.

GABRIEL BETANCUR MEJIA EL GRAN REFORMADOR DE LA EDUCACIÓN COLOMBIANA EN EL SIGLO XX

Javier Ocampo López
Universidad Pedagógica Tecnológica de Colombia

Resumen

Es un estudio sobre el pensamiento y la acción del educador Gabriel Betancur Mejía, gran ideólogo y administrador de la educación colombiana en la segunda mitad del siglo XX. Ministro de Educación Nacional en los gobiernos de los Presidentes Gustavo Rojas Píñola y Carlos Lleras Restrepo; representante de Colombia ante la UNESCO. Fundador del ICETEX, COLCIENCIAS, los Institutos de Enseñanza Media Diversificada (INEM), Los Institutos Técnicos Agrícolas (ITA), la Escuela Superior de Administración Pública (ESAP) y otros. Sus ideas sobre el Plan Quinquenal, el crédito educativo, la diversificación educativa y el fortalecimiento de la Comunidad Latinoamericana de Naciones, son de significativa importancia para el futuro de estos pueblos en crisis y en búsqueda de la unidad y la integración para alcanzar el desarrollo, el progreso y la paz en la justicia social por todos anhelada.

Palabras claves:

Cambio educativo. Plan Quinquenal de Educación. Crédito educativo (ICETEX). Educación diversificada (INEM). Tecnología educativa. Conductismo. Pedagogía por objetivos. UNESCO y la Comunidad Latinoamericana de Naciones.

GABRIEL BETANCUR MEJIA
THE GREAT REFORMER OF COLOMBIAN
EDUCATION IN THE TWENTIETH CENTURY

Javier Ocampo López
Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia.

Abstract

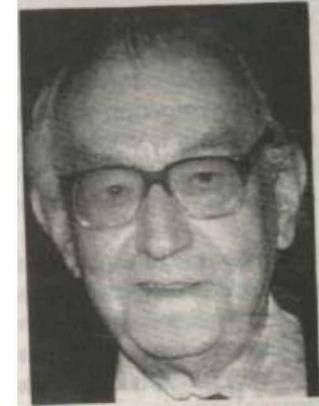
It is a study about the thought and action of the educator Gabriel Betancur Mejía, great ideologist and administrator of Colombian education in the second half of the twentieth century. National Education Minister in the government of Presidents Gustavo Rojas Pinula and Carlos Lleras Restrepo; representative of Colombia upon the UNESCO. Founder of ICETEX, COLCIENCIAS, the Diversified Mid Education Institutes (INEM), the Agricultural Technical Institutes (ITA), the Superior School of Public Administration (ESAP) and others. His ideas about the Quinquennial Plan, the Educative Credit, the educative diversification and strengthening of the Nation Latin-American Community, are of significant importance for the future of these nations in crisis and the search for unity and integration to reach development, progress and peace in social justice for all those who desire it.

Key words:

Educative change. Quinquennial Plan of Education. Educative credit (ICETEX). Diversified education (INEM). Educative technology. Behaviorism. Pedagogy by objectives. UNESCO and Nation Latin-American Community.

Introducción

El siglo XX en la Historia de la Educación colombiana, se caracterizó por las reformas educativas que influyeron notablemente en la organización de la educación y en la formación de las nuevas generaciones colombianas. Corresponde en su proyección histórica a los cambios educativos que iniciaron los gobiernos republicanos después de la Revolución de Independencia y en la consolidación nacional en el siglo XIX. Sus aspiraciones fueron llegar a la meta de una educación pública, oficial, libre, obligatoria y accesible para las mayorías del pueblo colombiano. Una educación para las nuevas generaciones, con los conocimientos científicos, humanísticos, prácticos y técnicos para su formación integral. Una educación en valores y normas de conducta que capacite a los alumnos para comprender el mundo en sus diversas estructuras. Una educación que lleve a afirmar la identidad y autenticidad cultural de los pueblos y busque su compenetración con una vida en bienestar, con producción plena, con justicia social y en grandes relaciones con el mundo.



La educación señala la transmisión y aprendizaje con el cual se forman las nuevas generaciones. Es la suma total de los procesos educativos por medio de los cuales una sociedad transmite su creatividad cultural, a través de las ciencias, las humanidades, la tecnología, la vida cotidiana, las costumbres y las tradiciones a las jóvenes generaciones. Con la educación los pueblos aseguran su permanencia, su propia existencia, su desarrollo continuo y sus relaciones con las demás naciones del mundo.

En el siglo XX se hicieron Reformas educativas en Colombia desde el año 1903, cuando se dividió la enseñanza en primaria, secundaria, profesional, industrial y artística. Posteriormente, en 1936 con la Reforma Universitaria, y en la segunda mitad