

Notas bibliográficas

- BETANCUR MEJÍA, Gabriel: *Plan Quinquenal de Educación*. Bogotá, Universidad Pedagógica Nacional, 1984, p. 48, 49. NARANJO VILLEGAS, Abel «Morfología de la Nación Colombiana». En: *Historia Extensa de Colombia*. Tomo XXII. Bogotá, Ediciones Lerner, 1965, p. 265-295.
- Véase la obra de Luis Bohórquez Casallas: *La evolución educativa de Colombia*. Bogotá, Cultural Colombiana, 1956, p. 379-386.
- CANCHÓN, Freddy: «Gabriel Betancur Mejía. El libro abierto de la educación». En: *La Revista del Periódico El Espectador*, Bogotá. N 80, Domingo 27 de enero de 2002, p. 15 y 16.
- BETANCUR MEJÍA, Gabriel, op. cit, p. 234-236. Véase además, la obra de Delfin Acevedo Restrepo *Educación para la democracia, la paz y la vida social*. Bogotá, Editora Guadalupe, 1986, p. 265. BETANCUR MEJÍA, Gabriel, op. cit. Tomo I, p. 18. *Ibidem*, Tomo I, p. 48 y 49. *Ibidem*, Tomo I, p. 55. *Ibidem*, Tomo II, p. 369. *Ibidem*.
- Opinión de la UNESCO sobre el "Plan Quinquenal de Educación". En: Gabriel Betancur Mejía, op. cit., Tomo II, p. 369. *Ibidem*, Tomo u, p. 370. *Ibidem*.
- LLERAS RESTREPO, Carlos. *Memorias*. 9 volúmenes. Bogotá, Círculo de Lectores, 1983-1992.
- ARRAMONA, Jaime. *Teoría de la educación. Reflexión y normativa pedagógica*. Barcelona, Editorial Ariel, 2000, p.199-214. *Constitución política de Colombia*, 1991. Preámbulo a la Constitución. Colección Códigos Brevis, Bogotá, Editorial Leyer, 2002 p. 11. BETANCUR MEJÍA, Gabriel. *Comunidad Latinoamericana de Naciones*. Bogotá, Ministerio de Relaciones Exteriores, Academia Diplomática de San Carlos, mayo 11 de 1999. *Ibidem*, p. 4. *Ibidem*, p. 8-12. *Ibidem*, p. 13, 14.

DISCURSOS EDUCATIVOS Y CULTURALES DE LA GLOBALIZACIÓN PARA AMÉRICA LATINA

Pablo Guadarrama González
 Universidad Central "Marta Abreu" de Las Villas
 Santa Clara, Cuba.

Resumen

En este trabajo se analizan algunos de los discursos educativos y culturales que plantea la globalización para América latina. Este es un fenómeno necesario del desarrollo de la sociedad contemporánea cuyos efectos negativos deben ser enfrentados, en especial aquellos que atentan contra la identidad y autenticidad cultural de los pueblos. Sus aspectos positivos deben ser aprovechados al máximo en la actividad de gestión cultural, con el objetivo de estimular a la educación latinoamericana en el humanismo y la función desalienadora que le corresponde.

Palabras claves:

Educación, cultura, globalización.

CULTURAL AND EDUCATIVE DIMENSIONS OF GLOBALIZATION FOR LATÍN AMERICA

Pablo Guadarrama González

'Marta Abreu" Central University of Las Villas. Santa
Clara, Cuba.

Abstract

Some of the educative and cultural dimensional aspects that the globalization for Latin America states are analyzed in this work. This is a necessary phenomenon of the development of contemporary society which negative effects should be confronted, specially, those who attempt against identity and cultural authenticity of villages. Their positive aspects must be used at top in the cultural gestation activity with the objective of stimulating Latin-American education in humanism and the desalinating performance, which corresponds.

Key Words:

Education, culture, globalization

Introducción

Vivimos una de las épocas de la historia de la humanidad en la que el ser humano ha tomado mayor conciencia de sus infinitas posibilidades epistémicas, de intercambio de productos, tecnologías, capacidad educativa, creativa y comunicativa, incluso hasta de experiencias eróticas y afectivas. Pero también el hombre se percata, en estos tiempos, de los límites y obstáculos que se le presentan para autoconstituir la condición humana de modo cada vez mejor -convencido de la infinitud de esta empresa- y alcanzar mayores niveles de plenitud y felicidad.

En estos tiempos de globalización galopante, la dimensión educativa y cultural tienen tanta magnitud, que en ocasiones llega a producir justificada incertidumbre y hasta impotencia en las nuevas generaciones que acometen el siglo XXI. A la par, surgen propuestas dignas de consideración en funcionarios de los aparatos educativos de muchos países, especialmente latinoamericanos, e instituciones internacionales que se percatan de la significación social del asunto.¹

Lógicamente la envergadura de dichos desafíos no es la misma para los países capitalistas desarrollados que para países o regiones como la latinoamericana donde los efectos de las políticas neoliberales han desatado el fantasma de la "argentización" de otros países del área². El neoliberalismo -plantea Martín López Villa- ofrece una educación similar a la que ha dado lugar al poder de los "desarrollados". Se permite a los mejores y a los más inteligentes de las familias más ricas del Tercer Mundo probar suerte. Las escuelas que los aceptan, les llenan el cerebro de información y "conocimiento" que les permita apreciar la grandeza de la cultura dominante. Con este proceso colonizan las mentes de sus futuros graduados, con una visión de la vida que los aleja de sus propias raíces³

No solo en la labor educativa sino en la cultural, se ha puesto en juego la ancestral controversia humanismo vs. alineación⁴. El hecho de que la historia hasta el presente, le haya dado mayores éxitos al humanismo y ponga en evidencia cada vez más ese metarrelato falaz sobre el fatal triunfo de concepciones y