

que la Tierra, algo que Galileo ignoraba completamente), cuando Bradley observa la aberración de las estrellas fijas, cuando Bessel determina en 1837 una paralaje estelar, con un método sugerido de antemano por el mismo Galileo, y en fin, cuando Doppler en 1843, descubre el efecto que lleva su nombre. Ver: PRADA M. Blanca Inés. *Galilea Galilei*. Bogotá: Tercer Mundo, 1983, pp. 67-68.

^v "La epistemología negativa del *Teeteto* de Platón". En: *Revista venezolana de Filosofía*. No. 20 Universidad Simón Bolívar, Caracas, 1985.

⁸ DELANNOI, Gil. "Medida y relatividad. La interpretación de la fórmula de Protágoras y las nociones de verdad y de validez dentro de la ciencia contemporánea". En: *Revista Les études philosophiques* No. 3/ 1999, pp. 333-346.. En las *Memorias* que se publicarán sobre el Simposio sobre Platón, realizado en la Universidad Industrial de Santander, del 21 al 23 de noviembre (2001), ofrecemos nuestra traducción completa de este artículo.

^p FINGERMAN, Gregorio. *Lógica y teoría del conocimiento*. Buenos Aires: Ateneo, 1990, capítulo segundo.

²⁰ DELANNOI, Gil. *Medida y Relatividad...*, Op.cit. p. 345.

²¹ Esta idea ha llevado a Prigogine a escribir uno de sus más hermosos libros titulado justamente *El fin de las certidumbres*. Madrid: Taurus, 1997.

Bibliografía

BACHELARD Gastón. *El Nuevo espíritu científico*. México D.F.: Nueva Imagen, 1981. 158 pp.

CHATEAU, J., y otros. *Los grandes pedagogos*. F.C.E. México, 1996. 340 pp.

CAPPELETTI, Angelo. "La epistemología negativa en el Teeteto de Platón". En *Revista Venezolana de Filosofía*, No 20, Caracas, 1985.

LLEDO, Emilio. *La memoria del lagos. Estudios sobre el diálogo platónico*. Madrid: Taurus, 1996., 301 pp.

PLATÓN. *Teeteto*. Barcelona: Anthropos. Edición bilingüe, 1990. 286 pp.

WERNER, Jaeger. *Paideia: los ideales de la cultura griega*. Bogotá: F.C.E., 1992. 1151 pp.

EL PRAGMATISMO DE DEWEY Y LA ESCUELA NUEVA EN COLOMBIA

Carlos Arturo Londoño Ramos
Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia

Resumen

La Escuela Nueva sustentada en la pedagogía activa, tiene en Colombia una vasta repercusión en la educación a nivel de la ampliación de la cobertura, de la renovación de los métodos de enseñanza y de la diversificación de la capacitación para los oficios,. No obstante, las propuestas más radicales de John Dewey, como la de formar en una racionalidad científica y filosófica pragmática, en la educación laica, y en una democracia social liberal, se ven truncados por el miedo a las repercusiones sociales de la modernidad y la modernización, especialmente en el ámbito religioso católico.

Palabras claves:

Historia de la Educación, Filosofía de la Educación y Pedagogía.

DEWEY'S RAGMATISM AND "THE NEW SCHOOL" IN COLOMBIA

Carlos Arturo Londoño Ramos
Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia

Abstract

"The New School" supported by the active pedagogy, has a vast repercussion on education at the enlarging cover level in Colombia, from renewing of teaching methods and diversification for job training. Notwithstanding, the most radical propositions of John Dewey, as to form in a scientific and philosophical pragmatic rationality, in laical education, and in a social liberal democracy, they seem disrupted by the fear and the social repercussions of modernity and modernization, specially in the religious catholic ambit.

Key words:

History of Education, Philosophy in Education, and Pedagogy.

Introducción

La Escuela Nueva iniciada con la expansión de la pedagogía activa en Colombia, se constituyó en el marco para la modernidad y la modernización en el período de la República Liberal (1930-1946). La influencia del movimiento *escolavinista* repercutió en la elaboración de reformas educativas emprendidas por el Estado colombiano con la intención de dejar atrás, en la medida de lo posible, la educación tradicional. No obstante, la oposición del partido conservador se hace presente en contra de los presupuestos filosóficos pragmáticos y utilitaristas de la Escuela Nueva, presupuestos que no estaban en condiciones de compartir. Así se prepara su desenlace y abandono a partir del gobierno de los conservadores en 1946.

Si bien, en filosofía propiamente dicha la presencia del pragmatismo en América Latina no es muy representativa, como sí lo fue el utilitarismo ético de Bentham y St. Mill en el siglo XIX con repercusiones políticas y legales, el pragmatismo aparece cuando se estudia el desarrollo e implementación de la Escuela Nueva con su pedagogía activa. En esta pedagogía ineludiblemente se recurre a la tesis psicológica que integra el aprendizaje a la acción de acuerdo con la consigna de "aprender haciendo". Se basa en un presupuesto filosófico que considera que el fundamento genético del saber tiene un origen en la acción del hombre sobre su medio natural y social: este supuesto implica que en el saber hay que tener en cuenta tanto los intereses (o motivaciones) como el éxito en sus aplicaciones.

El siglo XX a nivel mundial se caracterizó por el desarrollo industrial del capitalismo y con él se hicieron presentes las corrientes filosóficas y pedagógicas de la nueva sociedad burguesa con sus costumbres, formas de pensar y mentalidades. La revolución industrial implica nuevos modelos culturales para esta sociedad que con su afán de producción y de participación democrática requiere individuos con *actitudes de racionalidad científica, económicamente útiles y socialmente colaboradores*.

En estas condiciones, surge la preocupación por afianzar una