

"LA ESCUELA PARA LA VIDA Y POR LA VIDA" EL IMPACTO DE OVIDIO DECROLY EN LA PEDAGOGÍA Y LA UNIVERSIDAD COLOMBIANA⁽¹⁾

Carlos Arturo Londoño Ramos

Profesor Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia

Resumen

Decroly es uno de los pedagogos que más ha influenciado en Colombia y en Latinoamérica debido a su visita al país y al aspecto práctico de sus planteamientos. Su pedagogía se rige por las relaciones entre el modelo de la biología humana en la conexión del individuo y el medio que se concreta en el trabajo. Su punto de vista pragmático según el cual el aprendizaje se realiza fundamentalmente en la acción y el deseo de relacionar la escuela y su medio orienta su pensamiento hacia el conocimiento del mundo a partir del trabajo, así como al conocimiento que el niño tiene de él mismo. Su metodología de los centros de interés se constituyó en uno de los pilares de la Escuela Normal superior y en de las reformas educativas del Ministerio de Educación.

Palabras claves:

Pedagogía, Decroly

Abstract

Decroly is one of the educators has been influenced in Colombia and in Latinamerica

due to his visitings and the pragmatic facts of his disertations. His pedagogy is regulated by the relations between the human biology modelin the connection of the individual and the environment is concreted in the work. His pragmatic point of view, accordingly, learning is done basicaly in the action and will of relating the school and its environment, his thought is focused toward the knowledge of the world, up to the work, so as the knowledge the child has about itself. His center of interest methodology was constituted in one of the bases of the Escuela Normal Superior and the educative reforms of the ministry of education.

Key words:

Pedagogy, Decroly.

Introducción: contexto histórico

En el año de 1925 Ovidio Decroly dejó su país natal, Bélgica, para viajar a Colombia y dictar conferencias en el Colegio Gimnasio Moderno. Esta Institución desde sus inicios se había propuesto poner en práctica la pedagogía activa. El auge de su pedagogía en España y América se debe al interés de sus ideas y a la entrega personal a su labor primero con niños con retraso mental, en escuelas regulares y después con hogares para los huérfanos de la guerra.

Decroly hizo sus estudios universitarios en la Facultad de Medicina de Gante en la que se doctoró; posteriormente obtuvo una beca para continuar sus estudios en Berlín y París. A su regreso fue nombrado en el servicio de neurología en Bruselas y jefe de servicios de niños retrasados de la policlínica. Su trabajo pedagógico se inicia propiamente en 1901 al fundar el instituto de enseñanza especial para retrasados y anormales. En 1907 crea la escuela del Hermitage para niños anormales con el lema de "Escuela para la vida y por la vida". En 1912 es nombrado profesor en cursos organizados para preparar profesores de enseñanza especial y así mismo se le designa como Director de la Sección de sicología. Posteriormente pasa a ser profesor del instituto superior de Pedagogía. En el mismo año funda la sociedad belga de Paidotecnia. El estallido de la primera guerra mundial detiene su actividad científica y se dedica a fundar hogares para huérfanos.

Después de la guerra reanuda sus labores y es nombrado profesor de psicología del niño en la Universidad de Bruselas y profesor de higiene educativa y médico pedagógica en la Facultad de Medicina. Las orientaciones pedagógicas de Decroly fueron adquiriendo reconocimiento internacional: visita a E.U. en 1922 en el que se discípula Hamaïde funda una escuela con su metodología; viaja a Bogotá en 1925 y en 1926 visita a España.

La obra de Decroly se fundamenta en las nuevas ciencias experimentales especialmente la biología y la sicología y su repercusión en el medio sociológico. Se interesa

Notas

- (1) Foro Mundial de Latinoamericanistas. X Congreso de la Federación de Estudios sobre América Latina y el Caribe. Moscú 25 al 29 de Junio de 2001.
- (2) NIETO CABALLERO, Agustín. **La escuela y la vida**. Bogotá: Instituto Colombiano de Cultura. 1975. p. 150. El Tiempo 13 de septiembre de 1957.
- (3) Ya en 1927, en la publicación de la Revista de Pedagogía, Lorenzo Luzuriaga su Director muestra que en Castellano la bibliografía sobre Decroly es bastante extensa:
 - **La iniciación a la actividad intelectual y motriz por los juegos educativos**. Madrid: F. Beltrán, 1919.
 - **Hacia la escuela renovada**. Madrid: La Lectura, 1922.
 - **La función de globalización y su importancia pedagógica**. Madrid: Revista de Pedagogía, 1923.
 - **Esbozo de un programa aplicado en una escuela experimental**. Madrid: Revista de Pedagogía, 1924
 - HAMAIDE, A. **El método Decroly**. Prefacio de Claparède. Madrid: F. Beltrán, 1923.
 - BOON, G. **Aplicación del método Decroly en la enseñanza primaria**. Madrid: F. Beltrán, 1926.
 - DALHEM, L. **El método Decroly**. Madrid: Lectura, 1926.
 - RODRÍGUEZ MATA A. **La escuela de Decroly y el método activo**. En: Revista de Pedagogía, 1922.
 - CAMPILLO, R. **Una visita a la escuela Decroly**. En: Revista de Pedagogía, 1924.
 - LLOPIS, R. **La geografía en el método Decroly**. Madrid: Revista de Pedagogía, 1926.
 - NATALIAS, P. **Un ensayo del método de los centros de interés de Decroly**, 1927.
- (4) Cfr. SOCARRAS, José Francisco. **Facultades de Educación y Escuela Normal Superior**. Tunja, La Rana y el Aguila, UPTC, 1987.
- (5) Cfr. HELG, Aline. **La educación en Colombia. 1918-1957**. Bogotá: Ed. CEREC, 1984.
- (6) Cfr. *Ibid.* p. 122
- (7) DECROLY, O. y BOON, G. **Iniciación general al método Decroly**. Op. cit., pp. 8-9
- (8) DECROLY, O. y BOON, G. **Iniciación general al método Decroly y Ensayo de aplicación a la escuela primaria**. Buenos Aires: Ed. Losada, 1950, p. 78.
- (9) *Ibid.*, p. 95.
- (10) *Ibid.*, p. 108
- (11) *Ibid.*, p. 109
- (12) NIETO CABALLERO, Agustín. **La escuela y la vida**. Op. cit., p. 155.
- (13) DECROLY, O. Y BOON, G. **Iniciación general al método Decroly**. Op. cit., pp. 17-18.
- (14) DECROLY, O. **Psicología aplicada a la educación**. Madrid: Francisco Beltrán, 1937. pp. 111-112
- (15) BERNAL JIMÉNEZ, Rafael. **Las ciencias de la educación**. Citado por HERRERA, Martha Cecilia. **Modernización y escuela nueva en Colombia**. Bogotá: Universidad Pedagógica Nacional, p. 122.
- (16) Cfr. HERRERA, Martha Cecilia. Op. cit., p. 145.
- (17) Cfr. FERRIERE, Adolfo. **La escuela activa**. Madrid, Francisco Beltrán, 1927, p. 127
- (18) INSPECCIÓN NACIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA Y NORMALISTA. **El Doctor Decroly en Colombia**. Bogotá: Imprenta Nacional, 1932. p. 102.
- (19) DECROLY, O. Y BOON, G. **Iniciación general al método Decroly**. Op. cit., p. 80.
- (20) *Ibid.*, p. 80
- (21) NIETO CABALLERO, Agustín. **La escuela y la vida**. Op. cit., p. 166. Artículo en El Tiempo de septiembre 28 de 1957.
- (22) *Ibid.*, p. 85
- (23) Cfr. HERRERA, Martha Cecilia. **Modernización y Escuela Nueva en Colombia**. Op. cit., p. 175.