

ARTÍCULO DE INVESTIGACIÓN

Recibido: 05/11/2020

Revisado: 16/02/2021

Aprobado: 19/04/2021

Aportes de la Escuela Fenomenológica y la Teoría Crítica a la Comprensión de la Problemática Hídrica dentro del Escenario Escolar

Contributions of the Phenomenological School and Critical Theory to the Understanding of Water Problems within the School Setting

Elisabeth Suárez Cerón

Licenciada en Ciencias Sociales, Trabajador Social, Especialista en Estudios Latinoamericanos, Magíster en Educación y doctoranda en Ciencias de la Educación. Docente de tiempo completo en la I.E. Escuela Normal Superior San Carlos de la Unión – Nariño.
Email: elizuce@yahoo.com

Doi: <https://doi.org/10.22267/rceilat.214849.94>

Resumen

La problemática ambiental centrada en el recurso hídrico es susceptible de ser analizada bajo cualquier escuela de pensamiento; no obstante, abordarla desde la orientación fenomenológica, otorga la virtud de descubrir las claves que ayudan a descifrar, interpretar y actuar sobre la naturaleza de las causas que enquistan y alimentan este fenómeno. En este sentido, la escuela fenomenológica emerge como el olimpo epistemológico que vierte su iluminación sobre la problematización y discernimiento de un asunto, dentro del cual, los aportes de la teoría crítica y de eruditos posmodernos como Boaventura de Sousa, Habermas, Foucault y Morín, permiten alinear sus pensamientos para dar fuerza a los argumentos en torno a los cuales se posibilita procesar los hechos que le acontecen a la esfera ambiental, actualmente estropeada por un modo de producción y de organización social, cuya naturaleza destructiva, ha dejado profundas huellas en el deterioro de los recursos hídricos. Esta problemática, que constituye una preocupación de diversos ámbitos, también inquieta al campo educativo, por lo que desde este trabajo se entiende, que articular herramientas como el Proyecto Ambiental Escolar – PRAE y el Aprendizaje Basado en Problemas – ABP, facilita el desarrollo de procesos de enseñanza – aprendizaje, integradores de la realidad contextual con la cotidianidad del aula.

Desde el punto de vista metodológico, la construcción del documento se llevó a cabo utilizando el análisis bibliográfico.

Palabras claves: Aprendizaje Basado en Problemas - ABP; Fenomenología; Educación; Proyecto Ambiental Escolar – PRAE; Teoría socio crítica.

Abstract

The environmental problem centered on the water resource is susceptible to be analyzed from any school of thought; However, approaching it from the phenomenological orientation gives the virtue of discovering the keys that help to decipher, interpret and act on the nature of the causes that encyst and feed this phenomenon. In this sense, the phenomenological school emerges as the epistemological Olympus that pours its illumination on the problematization and discernment of an issue, within which, the contributions of critical theory and postmodern scholars such as Boaventura de Sousa, Habermas, Foucault and Morín, allow you to align your thoughts to give strength to the arguments around which it is possible to process the events that happen to the environmental sphere, currently spoiled by a mode of production and social organization, whose destructive nature has left deep traces on the environment. Deterioration of water resources. This problem, which is a concern of various fields, also worries the academic field, so from this work it is understood, that resorting to tools such as the School Environmental Project - PRAE and Problem-Based Learning - PBL, facilitates the development of processes of teaching - learning, integrators of the contextual reality with the daily life of the classroom.

Keywords: Phenomenology; Socio-critical theory; School Environmental Project; Educación; Problem-Based Learning.

Introducción

La fenomenología que emerge como partera de la comprensión de las experiencias de los sujetos asociadas a un fenómeno, deviene de procesos metacognitivos discernidos por la conciencia y que desde el punto de vista social, configuran la esencia de las experiencias colectivas y facilita elementos epistemológicos, cuya lógica conduce a desentrañar las estructuras, escarbar las causas, analizar las consecuencias y proyectar alternativas autónomas que reorienten los impactos del fenómeno en términos satisfactorios para el orden social.

Por su parte, en lo concerniente al modelo socio – crítico, es preciso recordar que su estructura paradigmática se consolida como contestación a la tradición positivista e interpretativa que se había mostrado incapaz de pro-

mover la emancipación del ser humano; en consecuencia, surge como un enfoque que privilegia la comprensión de los hechos sociales que germinan en las estructuras de la cotidianidad, al igual que de los diversos mecanismos a través de los cuales lo habitual es digerido e incorporado en el comportamiento de cada individuo que integra la estructura social, generalmente caracterizada por la esencia interactiva de los sujetos.

De esta manera, la fenomenología y la teoría socio – crítica asociadas a la educación, constituyen una triada beneficiosa para reconstruir, retroalimentar, descartar, reorientar o validar los conocimientos y prácticas asociadas al manejo que hace la sociedad moderna de los recursos naturales, especialmente en lo relacionado a los hábitos y percepciones aplicadas al tema hídrico, respecto al cual, estra-