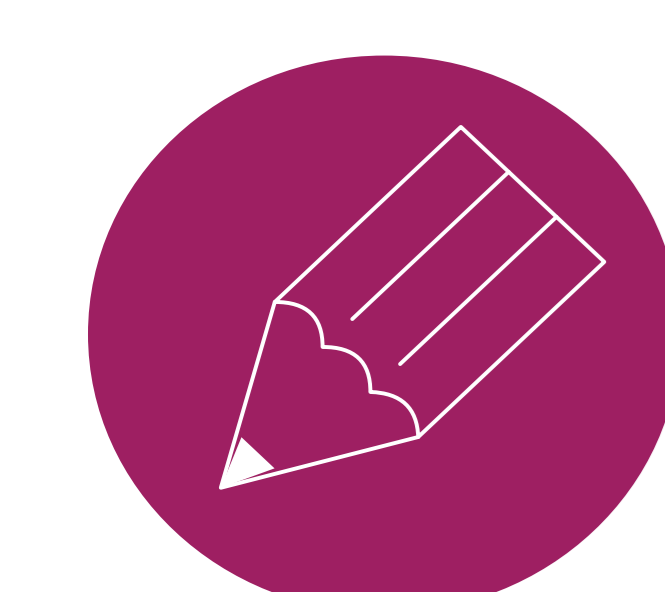


ESTRATEGIAS DE AFRONTAMIENTO FRENTE AL ACOSO CALLEJERO EN ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD DE NARIÑO



El acoso callejero constituye uno de los factores determinantes en la perduración y reproducción del sexismo, pues genera efectos de carácter físico, psicológico o emocional, como el miedo la sensación de inseguridad que, directa o indirectamente, afectan de manera negativa la vida de las personas acosadas (Jarquín & Pérez, 2016).



ACOSO CALLEJERO

El acoso callejero es una práctica con connotación sexual explícita o implícita de carácter unidireccional por parte de un desconocido, que ocurre en espacios públicos y provoca malestar en la persona acosada; éste se puede manifestar mediante sonidos obscenos, miradas, comentarios, insultos, gestos lujuriosos, manoseos, roces sexuales, acercamiento intimidante, persecución, exhibicionismo, masturbación y forzamiento a actos sexuales (Gutierrez & Lovo, 2015).



ESTRATEGIAS DE AFRONTAMIENTO

Según el modelo transaccional de Lazarus y Folkman (1984), son esfuerzos cognitivos y conductuales para controlar demandas internas o externas en continuo cambio, que pueden llegar a agotar o exceder los recursos personales. Dichas estrategias pueden enfocarse en el problema, para hacerlo menos estresante, o en la emoción, para reducir la tensión, la activación fisiológica y la reacción emocional frente a éste.



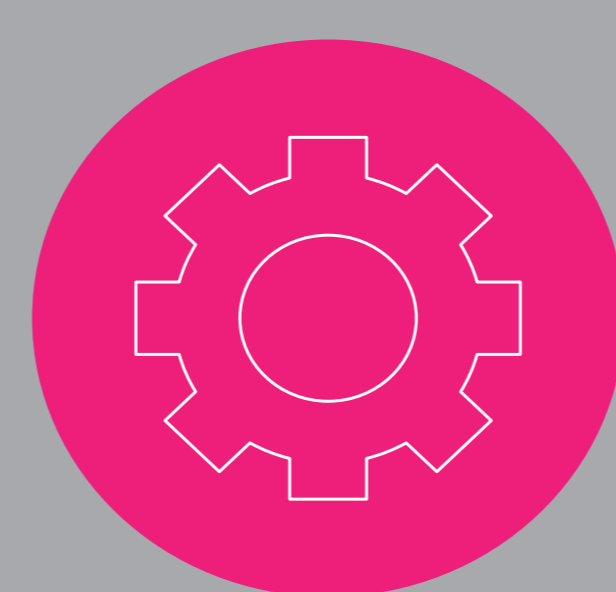
OBJETIVO GENERAL

Promover una estrategia de afrontamiento ante el acoso callejero (EAAC) con estudiantes pertenecientes al Comité para la Creación e Implementación de la Política Pública de Equidad de Género de la Universidad de Nariño.



OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Describir la percepción frente al acoso callejero y las estrategias de afrontamiento a partir de experiencias personales.
- Co-construir una EAAC.
- Implementar la EAAC.
- Reflexionar frente al impacto de la EAAC



METODOLOGÍA

Fase 1: Lectura de la problemática de acoso callejero (AC) en la Universidad mediante la aplicación de una encuesta general de AC a 117 estudiantes.

Fase 2: Desarrollo de técnicas de asociación libre, grupo de discusión y observación participante con 6 estudiantes; finalmente, se realizó el vaciado y categorización de información en Atlas.ti y el respectivo análisis de resultados.

Fase 3: Formulación e implementación de una estrategia de afrontamiento ante el acoso callejero, y reflexión conjunta de la misma con estudiantes pertenecientes al Comité para la Creación e Implementación de la Política Pública de Equidad de Género de la Universidad de Nariño.



RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Los participantes manifiestan que el AC se da en un contexto de legitimidad y poder para el acosador y marginalidad para el acosado, por tal razón el afrontamiento del mismo debe comenzar por su erradicación en escenarios donde se evidencien estas dinámicas (Valls, Olivers, Sánchez, Ruíz & Melgar, 2007), respecto a la experiencia de AC los participantes establecieron una relación entre las manifestaciones de AC y el acoso sexual y ataques o vulneraciones (Bonino, 2002). Por otra parte, los participantes manifiestan interés en proponer estrategias encaminadas al cambio de cultura respecto al AC a pesar de reconocer las limitaciones existentes dentro de la universidad y a nivel nacional.



REFERENCIAS

- Bonino, L. (2002). Masculinidad hegemónica e identidad masculina. *Dossiers feministas* (6), 7- 35.
- Gutierrez, N., & Lovo, E. (2015). Acoso callejero en la ciudad: Aproximación descriptiva sobre el acoso callejero en el área urbana de Managua. *Observatorio contra el acoso callejero*.
- Jarquín, Y. & Pérez, R. (2016). Manifestaciones de Acoso Callejero, a través de un proceso de IAP con estudiantes de 2do año de Trabajo Social de la UNAM FAREM Matagalpa, II semestre 2015. (Tesis de licenciatura en Trabajo Social). Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Matagalpa.
- Lazarus, R. S. & Folkman, S. (1984). *Stress, appraisal, and coping*. Springer publishing Company
- Valls, R., & Oliver, E., & Sánchez Aroca, M., & Ruiz Eugenio, L., & Melgar, P. (2007). ¿Violencia de género también en las universidades? *Investigaciones al respecto*. *Revista de Investigación Educativa*, 25 (1), 219-231.